

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Автор: Шемонаев Т.И., к.филос.н.

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии
(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

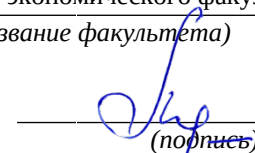
Протокол №1 от 11.09.2024

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

**Оценочные материалы согласованы с выпускающей кафедрой
Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой



Мальцев Н.В.

подпись

Комплект оценочных средств – оценочные и методические материалы, нормирующие процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы.

Комплект оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты имеют равные возможности добиться успеха.

Комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Комплект оценочных средств предназначен для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

- Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проверяемые компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов;

- способы межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы.

Умения:

- учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;

- эффективно работать в группе при решении совместных задач.

Владения:

- навыками использования категориально-понятийного аппарата для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;

- современными технологиями убеждения и эффективного влияния на индивидуальное групповое поведение при решении совместных задач.

Компетенции, формируемые дисциплиной	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено		зачтено	
<p>УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p><i>Не воспроизводит</i> информацию о социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</p> <p><i>Не воспроизводит</i> информацию о способах межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы</p>	<p><i>Воспроизводит</i> информацию о социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</p> <p><i>Воспроизводит</i> информацию о способах межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы</p>	<p><i>Описывает</i> социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов;</p> <p><i>Описывает</i> способы межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы</p>	<p><i>Анализирует</i> социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов;</p> <p><i>Анализирует</i> способы межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы</p>
	<p><i>Не имеет</i> представления как учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;</p> <p><i>Не имеет</i> представления о том, как эффективно работать в группе при решении совместных задач</p>	<p><i>Имеет</i> представления как учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;</p> <p><i>Имеет</i> представления о том, как эффективно работать в группе при решении совместных задач</p>	<p><i>Описывает</i> учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;</p> <p><i>Описывает</i> как эффективно работать в группе при решении совместных задач</p>	<p><i>Может</i> самостоятельно учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;</p> <p><i>Может</i> самостоятельно эффективно работать в группе при решении совместных задач</p>
	<p><i>Не имеет</i> навыков использования категориально-понятийного аппарата для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</p> <p><i>Не имеет</i> навыков использования современных</p>	<p><i>Выбирает</i> с опорой на подсказки категориально-понятийный аппарат для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</p> <p><i>Выбирает</i> с опорой на</p>	<p><i>Выбирает</i> с незначительными замечаниями категориально-понятийный аппарат для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</p> <p><i>Выбирает</i> с незначительными замечаниями</p>	<p><i>Самостоятельно выбирает</i> категориально-понятийный аппарат для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</p> <p><i>Самостоятельно выбирает</i> способы</p>

технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач	подсказки способы использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач	использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач	использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач
--	--	--	--

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (2 шт.)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-5
Полнота ответа	0-5
Наличие выводов	0-5
Логичность изложения ответа	0-5
Итого	20

Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

Типовые контрольные задания и материалы

Пример тестовых заданий:

Тестовые задания, направленные на оценку знаний

1. Способность использовать основы философских знаний лучше всего помогает формированию (тема 1):

- 1) финансового состояния
- 2) профессиональной карьеры
- 3) мировоззренческой позиции

4) мифологической картины мира

2. Разделом философии не является (тема 1):

1) логика

2) искусствоведение

3) этика

4) онтология

3. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину (тема 1)...

1) софистика

2) эклектика

3) философия

4) гемофилия

4. Важной функцией мифа являлось (тема 1) ...

1) развитие образования

2) формирование научной картины мира

3) опытное познание мира

4) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм

5. Антропология – это учение о (тема 1)...

1) бытии

2) природе

3) человеке

4) ценностях

6. Гносеология – это философское учение о (тема 1) ...

1) познании

2) бытии

3) природе

4) человеке

7. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется (тема 1):

1) знак

2) понятие

3) переживание

4) слово

8. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов (тема 1).

1) аксиологической

2) критической

3) интегральной

4) логической

9. Объектом философии является (тема 1):

1) природа

2) человек

3) бытие в целом

4) общество

10. Какой из перечисленных ниже научных методов относится к эмпирическому уровню исследования(тема 1)?

- 1) эксперимент
- 2) идеализация
- 3) моделирование
- 4) аксиоматический метод

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания:

- социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов;

- способы межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы.

Умения:

- учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;

- эффективно работать в группе при решении совместных задач.

Владения:

- навыками использования категориально-понятийного аппарата для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;

- современными технологиями убеждения и эффективного влияния на индивидуальное групповое поведение при решении совместных задач.

Компетенции, формируемые дисциплиной	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено		зачтено	
УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Не воспроизводит информацию о социальных, культурных, конфессиональных и других особенностях социальных групп и народов;	Воспроизводит информацию о социальных, культурных, конфессиональных и других особенностях социальных групп и народов;	Описывает социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов;	Анализирует социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов;
УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Не воспроизводит информацию о	Воспроизводит информацию о	Описывает способы межличностной и	Анализирует

УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	способах межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы	способах межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы	профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы	способы межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы
	<i>Не имеет представления как учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;</i> <i>Не имеет представления о том, как эффективно работать в группе при решении совместных задач</i>	<i>Имеет представления как учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;</i> <i>Имеет представления о том, как эффективно работать в группе при решении совместных задач</i>	<i>Описывает учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;</i> <i>Описывает как эффективно работать в группе при решении совместных задач</i>	<i>Может самостоятельно учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы;</i> <i>Может самостоятельно эффективно работать в группе при решении совместных задач</i>
	<i>Не имеет навыков использования категориально-понятийного аппарата для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</i> <i>Не имеет навыков использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач</i>	<i>Выбирает с опорой на подсказки категориально-понятийный аппарат для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</i> <i>Выбирает с опорой на подсказки способы использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач</i>	<i>Выбирает с незначительными замечаниями категориально-понятийный аппарат для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</i> <i>Выбирает с незначительными замечаниями использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач</i>	<i>Самостоятельно выбирает категориально-понятийный аппарат для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</i> <i>Самостоятельно выбирает способы использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач</i>

3.1. Оценочные средства: экзамен.

3.2. Экзамен по дисциплине может проводиться в письменной форме в форме тестирования.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
----------------------------------	-------------------

Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм трудового права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

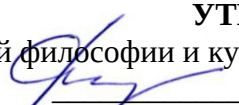
Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой философии и культурологии
 В.П. Беляев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

формы обучения: **очная**

Автор: Шемонаев Т.И., к.филос.н

Екатеринбург
2024

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Проверяемые компетенции: УК-5 (знать: социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов; уметь: учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы; владеть: навыками использования категориально-понятийного аппарата для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов).

Тестовые задания, направленные на оценку знаний

1. Способность использовать основы философских знаний лучше всего помогает формированию:

- 1) финансового состояния;
- 2) профессиональной карьеры;
- 3) мировоззренческой позиции;**
- 4) мифологической картины мира.

2. Разделом философии не является:

- 1) логика;
- 2) искусствоведение;**
- 3) этика;
- 4) онтология.

3. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...

- 1) софистика;
- 2) эклектика;
- 3) философия;**
- 4) гемофилия.

4. Важной функцией мифа являлось...

- 1) развитие образования;
- 2) формирование научной картины мира;
- 3) опытное познание мира;
- 4) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм.**

5. Антропология – это учение о...

- 1) бытии;
- 2) природе;
- 3) человеке;**
- 4) ценностях.

6. Гносеология – это философское учение о...

- 1) познании;
- 2) бытии;
- 3) природе;
- 4) человеке.

7. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется:

- 1) знак;
- 2) **понятие;**
- 3) переживание;
- 4) слово.

8. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- 1) **аксиологической;**
- 2) критической;
- 3) интегральной;
- 4) логической.

9. Объектом философии является:

- 1) природа;
- 2) человек;
- 3) **бытие в целом;**
- 4) общество.

10. Какой из перечисленных ниже научных методов относится к эмпирическому уровню исследования?

- 1) **эксперимент**
- 2) идеализация
- 3) моделирование
- 4) аксиоматический метод

Тема 2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.

Проверяемые компетенции: УК-5 (знать: социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов; уметь: учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы; владеть: навыками использования категориально-понятийного аппарата для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов).

1. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

- 1) ци;
- 2) **дао;**
- 3) ян;
- 4) инь.

2. Искусство во всякого рода производстве в Античности обозначалось понятием...

- 1) опыт;
- 2) мышление;

3) техника;

4) религия.

3. Утверждение существования двух видов бытия (мира идей и мира вещей), принадлежит...

1) Платону;

2) Аристотелю;

3) Пифагору;

4) Протагору.

4. Кто считал, что философия начинается с удивления?

1) Фалес;

2) Парменид;

3) Аристотель;

4) Протагор.

5. В основе натурфилософии Возрождения лежит:

1) деизм;

2) солипсизм;

3) пантеизм;

4) теизм.

6. Какое положение не относится к благородным истинам буддизма?

1) жизнь – страдание;

2) причина страдания – желание;

3) жизнь есть наслаждение;

4) способ избавления от желаний - следование учению Будды.

7. Характерной чертой мировоззрения античности является:

1) антропоцентризм;

2) наукоцентризм;

3) геоцентризм;

4) космоцентризм.

8. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется ...

1) утопией;

2) социал-дарвинизмом;

3) натурфилософией;

4) метафизикой.

9. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

1) Ксенофан;

2) Платон;

3) Фалес;

4) Зенон Элейский.

10. Кто из философов выдвинул тезис о том, что человек есть «политическое животное, наделенное разумом»?

1) Платон;

2) Сократ;

3) Демокрит;

4) Аристотель.

Тема 3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.

Проверяемые компетенции: УК-5 (знать: социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов; уметь: учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы; владеть: навыками использования категориально-понятийного аппарата для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов).

1. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

- 1) **Нового времени;**
- 2) Средневековья;
- 3) Новейшего времени;
- 4) Античности.

2. В основе философских систем французских просветителей лежит _____ картина мира.

- 1) религиозная;
- 2) **механистическая;**
- 3) релятивистская;
- 4) мифологическая.

3. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии _____ века.

- 1) **XVII;**
- 2) XV;
- 3) XIII;
- 4) XIV.

4. Представителями рационализма в философии XVII века были...

- 1) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
- 2) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк;
- 3) **Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;**
- 4) Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно.

5. Как называет И. Кант свой философский метод?

- 1) экспериментальный;
- 2) догматический;
- 3) эвристический;
- 4) **критический.**

6. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий позволяет:

- 1) научиться навыкам рефлексии;
- 2) **реализовать способность работать в коллективе;**
- 3) создавать новые религиозные организации;
- 4) действовать индивидуалистическим образом.

7. Кто является автором данного тезиса:

«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»?

- 1) Г.В.Ф. Гегель;
- 2) И. Кант;
- 3) Л. Фейербах;
- 4) К. Маркс.**

8. Представителями рационализма в философии XVII века были...

- 1) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
- 2) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк;
- 3) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;**
- 4) Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно.

9. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX-XX вв. представляют:

- 1) В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский;
- 2) Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк;
- 3) А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев;**
- 4) Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин.

10. Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни, утверждал:

- 1) Ф. Ницше;**
- 2) К. Маркс;
- 3) О. Конт;
- 4) А. Шопенгауэр.

Тема 4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.

Проверяемые компетенции: УК-5 (знать: социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов; уметь: учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы; владеть: навыками использования категориально-понятийного аппарата для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов).

1. Характерной чертой философии постмодернизма является...

- 1) исследование предельных основ бытия;
- 2) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира;**
- 3) исторический оптимизм;
- 4) рационализм.

2. Современная философия наиболее тесно связана с...

- 1) идеологией;
- 2) религией;
- 3) искусством;
- 4) наукой.**

3. У сторонников _____ истиной считается все, что имеет смысл для Вас в данный момент.

- 1) позитивизма;
- 2) прагматизма;**
- 3) марксизма;
- 4) экзистенциализма.

4. К французским постмодернистам не относится:

- 1) Ж. Бодрийар;
- 2) Ж. Деррида;
- 3) Ж.-П. Сартр;**
- 4) М. Фуко.

5. Герменевтикой называется...

- 1) способ художественного осмысления мира;
- 2) толкование Священного Писания;
- 3) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте;**
- 4) теория языка.

6. Какая часть сознания, согласно З. Фрейду, выполняет роль регулятора и несет обязанность нормативной инстанции?

- 1) Супер-Эго;**
- 2) Эго;
- 3) Оно;
- 4) Воля.

7. Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является:

- 1) волюнтаризм;
- 2) структурализм;**
- 3) номинализм;
- 4) трансцендентальный идеализм.

8. В современной философии значительное внимание уделяется:

- 1) исследованию проблем языка;**
- 2) анализу возможности построения коммунистического общества;
- 3) познанию первоначал, первопричин бытия;
- 4) познанию Абсолютного духа.

9. Одним из теоретиков постиндустриального общества является:

- 1) К. Маркс;
- 2) Д. Белл;**
- 3) К. Ясперс;
- 4) Н. Бердяев.

10. Э. Гуссерль является создателем...

- 1) феноменологии;**
- 2) персонализма;
- 3) психоанализа;
- 4) герменевтики.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2 Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3 Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4 Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

- а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой.

Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

- б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

- в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

3 Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается, "Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже, Целым, однородным, безрожным и совершенным.

И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу "Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо. Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила.

Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?

Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.

Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему...

Как может "быть потом" то, что есть,

Как могло бы "быть в прошлом"?

"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."

И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:

Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...1

а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.

б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?

в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

4 Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".

б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой философии и культурологии
 В.П. Беляев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

формы обучения: **очная**

Автор: Шемонаев Т.И., к.филос.н

Екатеринбург
2024

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»

Тестовые задания

1. Способность использовать основы философских знаний, прежде всего, формирует (тема 1):
 - 1) финансовое благополучие;
 - 2) карьерный рост;
 - 3) мировоззренческую позицию;**
 - 4) высокий социальный статус человека.

2. Философское постижение мира предполагает (тема 1):
 - 1) иррациональный способ познания;
 - 2) установку наивного реализма;
 - 3) веру в существование сверхъестественных сил;
 - 4) самоорганизацию и самообразование.**

3. Важной функцией мифа являлось (тема 1)...
 - 1) развитие образования;
 - 2) формирование научной картины мира;
 - 3) опытное познание мира;
 - 4) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм.**

4. Одним из теоретиков постиндустриального общества является (тема 4):
 - 1) К. Маркс;
 - 2) Д. Белл;**
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) Н. Бердяев.

5. Объектом философии является (тема 1):
 - 1) природа;
 - 2) человек;
 - 3) бытие в целом;**
 - 4) общество.

6. Разделом философии не является (тема 1):
 - 1) логика;
 - 2) искусствоведение;**
 - 3) этика;
 - 4) онтология.

7. Утверждение существования двух видов бытия (мира идей и мира вещей), принадлежит (тема 2)...

- 1) Платону;
 - 2) Аристотелю;
 - 3) Пифагору;
 - 4) Протагору.
8. Конвенционализм понимает истину как (тема 3)...
- 1) знание, полезное для человека;
 - 2) **соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории;**
 - 3) непротиворечивое, самосогласованное знание;
 - 4) соответствие знания объективной реальности.
9. В современной философии значительное внимание уделяется (тема 4):
- 1) **исследованию проблем языка;**
 - 2) анализу возможности построения коммунистического общества;
 - 3) познанию первоначал, первопричин бытия;
 - 4) познанию Абсолютного духа.
10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется (тема 2):
- 1) аналогией;
 - 2) моделированием;
 - 3) **индукцией;**
 - 4) дедукцией.
11. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как (тема 2)...
- 1) дуализм;
 - 2) **объективный идеализм;**
 - 3) гуманизм;
 - 4) субъективный идеализм.
12. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как (тема 3)...
- 1) Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций;
 - 2) И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте;
 - 3) **А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше;**
 - 4) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
13. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи (тема 3)...
- 1) **Нового времени;**
 - 2) Средневековья;
 - 3) Новейшего времени;
 - 4) Античности.
14. Современная философия наиболее тесно связана с (тема 4)...
- 1) идеологией;
 - 2) религией;
 - 3) искусством;
 - 4) **наукой.**
15. Характерной чертой философии постмодернизма является (тема 4)...

- 1) исследование предельных основ бытия;
- 2) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира;**
- 3) исторический оптимизм;
- 4) рационализм;

16. Какая часть сознания, согласно З. Фрейду, выполняет роль регулятора и несет ответственность нормативной инстанции (тема 4)?

- 1) Супер-Эго;**
- 2) Эго;
- 3) Оно;
- 4) Воля.

17. К представителям неопрейдизма относится (тема 4):

- 1) Ж.-П. Сартр;
- 2) Э. Фромм;**
- 3) Ж. Маритен;
- 4) П. Натюрп.

18. Первичный принцип развития мира, согласно Г.В.Ф. Гегелю – это (тема 3):

- 1) божественная воля;
- 2) механический закон;
- 3) диалектика;**
- 4) материя.

19. Ф. Ницше выступает как критик (тема 3):

- 1) христианства;**
- 2) иррационализма;
- 3) философии досократиков;
- 4) эмпиризма.

20. Кто считал, что философия начинается с удивления (тема 2)?

- 1) Фалес;
- 2) Парменид;
- 3) Аристотель;**
- 4) Протагор.

Вариант 2

1. Какое положение не относится к благородным истинам буддизма (тема 2)?

- 1) жизнь – страдание;
- 2) причина страдания – желание;
- 3) жизнь есть наслаждение;**
- 4) способ избавления от желаний - следование учению Будды.

2. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался (тема 2)...

- 1) ци;
- 2) дао;**
- 3) ян;
- 4) инь.

3. Характерной чертой мировоззрения античности является (тема 2):

- 1) антропоцентризм;
- 2) наукоцентризм;

3) теоцентризм;

4) космоцентризм.

4. Утверждение существования двух видов бытия (мира идей и мира вещей), принадлежит (тема 2)...

1) Платону;

2) Аристотелю;

3) Пифагору;

4) Протагору.

5. Кто из философов выдвинул тезис о том, что человек есть «политическое животное, наделенное разумом» (тема 2)?

1) Платон;

2) Сократ;

3) Демокрит;

4) Аристотель.

6. В основе натурфилософии Возрождения лежит (тема 2):

1) деизм;

2) солипсизм;

3) пантеизм;

4) теизм.

7. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии _____ века (тема 3).

1) XVII;

2) XV;

3) XIII;

4) XIV.

8. Представителями рационализма в философии XVII века были (тема 3)...

1) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;

2) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк;

3) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;

4) Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно.

9. Как называет И. Кант свой философский метод (тема 3)?

1) экспериментальный;

2) догматический;

3) эвристический;

4) критический.

10. Первичный принцип развития мира, согласно Г.В.Ф. Гегелю – это (тема 3):

1) божественная воля;

2) механический закон;

3) диалектика;

4) материя.

11. Антропология – это учение о (тема 1)...

1) бытии;

2) природе;

3) человеке;

4) ценностях.

12. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой (тема 4)...

- 1) М. Хайдеггера;
- 2) Ж.-П. Сартра;
- 3) З. Фрейда;
- 4) Э. Гуссерля.**

13. Какая часть психики, согласно З. Фрейду, выполняет роль регулятора и несет ответственность нормативной инстанции (тема 4)?

- 1) Супер-Эго;**
- 2) Эго;
- 3) Оно;
- 4) Воля.

14. Сущность человека есть совокупность общественных отношений. Кому принадлежит такое понимание сущности человека (тема 3)?

- 1) И. Кант;
- 2) Платон
- 3) Г.-Г. Гадамер;
- 4) К. Маркс.**

15. Укажите среди перечисленных ниже явлений те, которые относятся к теоретическому уровню общественного сознания (тема 1).

- 1) общественная психология;
- 2) политические доктрины;**
- 3) традиции;
- 4) привычки.

16. Кто является автором данного тезиса:

«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (тема 3)?

- 1) Г.В.Ф. Гегель;
- 2) И. Кант;
- 3) Л. Фейербах;
- 4) К. Маркс.**

17. Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники (тема 3)...

- 1) географического детерминизма;
- 2) технологического детерминизма;**
- 3) демографического детерминизма;
- 4) провиденциализма.

18. Гносеология – это философское учение о (тема 1)...

- 1) познании;**
- 2) бытии;
- 3) природе;
- 4) человеку.

19. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется (тема 1):

- 1) аналогией;

- 2) моделированием;
- 3) индукцией;**
- 4) дедукцией.

20. Какая форма научного знания не относится к формам теоретического знания (тема 1)?

- 1) факт;**
- 2) гипотеза;
- 3) проблема;
- 4) теория.

Вариант 3

1. Для эпохи Возрождения характерен (тема 2)...

- 1) природоцентризм;
- 2) антропоцентризм;**
- 3) культуроцентризм;
- 4) теоцентризм.

2. Главной целью Реформации XVI в. являлось(-ась) (тема 2)...

- 1) реформация православной церковной власти;
- 2) преобразование католической церкви;**
- 3) распространение идеологии католической церкви;
- 4) сближение католической и православной церкви.

3. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется (тема 2)...

- 1) утопией;
- 2) социал-дарвинизмом;
- 3) натурфилософией;**
- 4) метафизикой.

4. Ренессанс охватывает период (тема 2):

- 1) XVII-XIX вв.
- 2) I-V вв.
- 3) V-XV вв.
- 4) XIV-XVI вв.**

5. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии _____ века (тема 3).

- 1) XIII;
- 2) XV;
- 3) XVII;**
- 4) XIV.

6. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как (тема 3)...

- 1) Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций;
- 2) И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г.Фихте;
- 3) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше;**
- 4) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

7. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи (тема 3)...

- 1) Нового времени;**

- 2) Средневековья;
 - 3) Новейшего времени;
 - 4) Античности.
8. Современная философия наиболее тесно связана с (тема 4)...
- 1) идеологией;
 - 2) религией;
 - 3) искусством;
 - 4) наукой.**
9. Характерной чертой философии постмодернизма является (тема 4)...
- 1) исследование предельных основ бытия;
 - 2) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира;**
 - 3) исторический оптимизм;
 - 4) рационализм.
10. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», – считают представители (тема 3)...
- 1) позитивизма;
 - 2) прагматизма;**
 - 3) персонализма;
 - 4) феноменологии.
11. Герменевтикой называется (тема 4)...
- 1) способ художественного осмысления мира;
 - 2) толкование Священного Писания;
 - 3) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте;**
 - 4) теория языка.
12. Э. Гуссерль является создателем (тема 4)...
- 1) феноменологии;**
 - 2) персонализма;
 - 3) психоанализа;
 - 4) герменевтики.
13. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», – считают представители (тема 4)...
- 1) экзистенциализма;
 - 2) неопрейдизма;
 - 3) марксизма;
 - 4) неопозитивизма.**
14. Появление светского типа философствования в России происходит в _____ веке (тема 3).
- 1) XVI;
 - 2) XX;
 - 3) XVIII;**
 - 4) XIV.
15. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является (тема 4) ...
- 1) Н.А. Бердяев;
 - 2) В.И. Вернадский;**

- 3) А.А. Богданов;
- 4) Н.Ф. Федоров.

16. Модель реальности, в которой создаётся эффект присутствия в ней человека, называется (тема 4)...

- 1) субъективной;
- 2) виртуальной;**
- 3) объективной;
- 4) актуальной.

17. Автором принципа «этического рационализма» был (тема 2):

- 1) Гераклит;
- 2) Сократ;**
- 3) Парменид;
- 4) Платон.

18. К русским экзистенциалистам относится (тема 4):

- 1) В.С. Соловьев;
- 2) С.Н. Булгаков;
- 3) П.А. Флоренский;
- 4) Н.А. Бердяев.**

19. К французским постмодернистам не относится (тема 4):

- 1) Ж. Бодрийар;
- 2) Ж. Деррида;
- 3) Ж.-П. Сартр;**
- 4) М. Фуко.

20. Какая часть сознания, согласно З. Фрейду, выполняет роль регулятора и несет ответственность нормативной инстанции (тема 4)?

- 1) Супер-Эго;**
- 2) Эго;
- 3) Оно;
- 4) Воля.

Вариант 4

1. Антропология – это учение о (тема 1)...

- 1) бытии;
- 2) природе;
- 3) человеке;**
- 4) ценностях.

2. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой (тема 4)...

- 1) М. Хайдеггера;
- 2) Ж.-П. Сартра;
- 3) З. Фрейда;
- 4) Э. Гуссерля**

3. Какая часть психики, согласно З. Фрейду, выполняет роль регулятора и несет ответственность нормативной инстанции (тема 4)?

- 1) Супер-Эго;**
- 2) Эго;
- 3) Оно;
- 4) Воля.

4. Сущность человека есть совокупность общественных отношений. Кому принадлежит такое понимание сущности человека (тема 3)?

- 1) И. Кант;
- 2) Платон;
- 3) Г.-Г. Гадамер;
- 4) К. Маркс.**

5. Укажите среди перечисленных ниже явлений те, которые относятся к теоретическому уровню общественного сознания (тема 1).

- 1) общественная психология;
- 2) политические доктрины;**
- 3) традиции;
- 4) привычки.

6. Что является детерминирующим началом в развитии общества, с точки зрения Маркса (тема 3)?

- 1) географическая среда;
- 2) народонаселение;
- 3) способ материального производства;**
- 4) идеология.

7. Какое свойство общества как системы не присуще подсистемам общества (тема 1)?

- 1) самоорганизация;
- 2) самодостаточность;**
- 3) саморазвитие;
- 4) устойчивость.

8. Общественное бытие определяет сознание. Какую философскую позицию выражает данный тезис (тема 3)?

- 1) исторический материализм;**
- 2) субъективный идеализм;

- 3) дуализм;
- 4) объективный идеализм.

9. Искусство во всякого рода производстве в Античности обозначалось понятием (тема 2)...

- 1) опыт;
- 2) мышление;
- 3) техника;**
- 4) религия.

10. Систематическое философское исследование феномена техники началось в (тема 3)...

- 1) эпоху Возрождения;
- 2) конце XIX – начале XX вв.;**
- 3) эпоху Просвещения;
- 4) Античности.

11. Кто является автором данного тезиса (тема 3):

«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»?

- 1) Г.В.Ф. Гегель;
- 2) И. Кант;
- 3) Л. Фейербах;
- 4) К. Маркс.**

12. Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники (тема 3)...

- 1) географического детерминизма;
- 2) технологического детерминизма;**
- 3) демографического детерминизма;
- 4) провиденциализма.

13. Гносеология – это философское учение о (тема 1)...

- 1) познании;**
- 2) бытии;
- 3) природе;
- 4) человеку.

14. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется (тема 1):

- 1) аналогией;
- 2) моделированием;
- 3) индукцией;**
- 4) дедукцией.

15. Какая форма научного знания не относится к формам теоретического знания (тема 1)?

- 1) факт;**
- 2) гипотеза;
- 3) проблема;
- 4) теория.

16. Что такое научный этос (тема 1)?

- 1) основополагающая этическая норма;
- 2) совокупность определенных правил, приемов, способов познания и действия;
- 3) сложная форма знания, выражающая основную направленность исследования;

4) совокупность моральных императивов, норм, принятых в данном научном сообществе и определяющих поведение его членов.

17. Какой из перечисленных ниже научных методов относится к эмпирическому уровню исследования (тема 1)?

- 1) **эксперимент;**
- 2) идеализация;
- 3) моделирование;
- 4) аксиоматический метод.

18. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является (тема 1)...

- 1) эстетика;
- 2) антропология;
- 3) **аксиология;**
- 4) этика.

19. Кто из философов выдвинул программу «переоценки ценностей» (тема 3)?

- 1) А. Бергсон;
- 2) А. Шопенгауэр;
- 3) В. Дильтей;
- 4) **Ф. Ницше.**

20. Сторонники аскетизма проповедуют (тема 2)...

- 1) извлечение пользы из всего;
- 2) **отречение от мирских соблазнов;**
- 3) альтруизм во имя служения идеалам;
- 4) наслаждение жизнью.

Вариант 5

1. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину (тема 1)...

- 1) софистика;
- 2) эклектика;
- 3) **философия;**
- 4) гемофилия.

2. В основе философских систем французских просветителей лежит _____ картина мира (тема 3).

- 1) религиозная;
- 2) **механистическая;**
- 3) релятивистская;
- 4) мифологическая.

3. Важной функцией мифа являлось (тема 1)...

- 1) развитие образования;
- 2) формирование научной картины мира;
- 3) опытное познание мира;
- 4) **закрепление сложившихся в обществе традиций и норм.**

4. Одним из теоретиков постиндустриального общества является (тема 4):

- 1) К. Маркс;
- 2) **Д. Белл;**

- 3) К. Ясперс;
- 4) Н. Бердяев.

5. Объектом философии является (тема 1):

- 1) природа;
- 2) человек;
- 3) бытие в целом;**
- 4) общество.

6. Под философией понимают (тема 1)...

- 1) жизненную мудрость;
- 2) совокупность нравственных учений и норм;
- 3) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека;**
- 4) систему религиозных учений о мире и человеке.

7. В постиндустриальном обществе на первый план выходит (тема 4):

- 1) машиностроение и металлургия;
- 2) сельское хозяйство;
- 3) производство товаров массового спроса;
- 4) сфера услуг, образование и наука.**

8. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется (тема 1):

- 1) знак;
- 2) понятие;**
- 3) переживание;
- 4) слово.

9. Представителями рационализма в философии XVII века были (тема 3)...

- 1) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
- 2) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк;
- 3) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;**
- 4) Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно.

10. Гносеология – это философское учение о (тема 1)...

- 1) познании;**
- 2) бытии;
- 3) природе;
- 4) человеку.

11. Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни, утверждал (тема 3):

- 1) Ф. Ницше;**
- 2) К. Маркс;
- 3) О. Конт;
- 4) А. Шопенгауэр.

12. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX-XX вв. представляют (тема 3):

- 1) В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский;
- 2) Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк;
- 3) А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев;**

4) Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин.

13. У сторонников _____ истиной считается все, что полезно (тема 4).

- 1) позитивизма;
- 2) прагматизма;**
- 3) марксизма;
- 4) экзистенциализма.

14. Характерной чертой мировоззрения античности является (тема 2):

- 1) антропоцентризм;
- 2) наукоцентризм;
- 3) теоцентризм;
- 4) космоцентризм.**

15. Разделом философии не является (тема 1):

- 1) логика;
- 2) искусствоведение;**
- 3) этика;
- 4) онтология.

16. Утверждение существования двух видов бытия (мира идей и мира вещей), принадлежит (тема 2)...

- 1) Платону;**
- 2) Аристотелю;
- 3) Пифагору;
- 4) Протагору.

17. Конвенционализм понимает истину как (тема 4)...

- 1) знание, полезное для человека;
- 2) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории;**
- 3) непротиворечивое, самосогласованное знание;
- 4) соответствие знания объективной реальности.

18. В современной философии значительное внимание уделяется (тема 4):

- 1) исследованию проблем языка;**
- 2) анализу возможности построения коммунистического общества;
- 3) познанию первоначал, первопричин бытия;
- 4) познанию Абсолютного духа.

19. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется (тема 1):

- 1) аналогией;
- 2) моделированием;
- 3) индукцией;**
- 4) дедукцией.

20. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как (тема 2)...

- 1) дуализм;
- 2) объективный идеализм;**
- 3) гуманизм;

4) субъективный идеализм.

Вариант 6

1. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа (тема 2)...

- 1) нет ничего помимо Бога, и Бог есть бытие;
- 2) возлюби ближнего своего, как самого себя;
- 3) не следует умножать сущности сверх необходимого;**
- 4) все сущее есть благо.

2. Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является (тема 4):

- 1) волюнтаризм;
- 2) структурализм;**
- 3) номинализм;
- 4) трансцендентальный идеализм.

3. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется (тема 2):

- 1) томизмом;
- 2) креационизмом;**
- 3) провиденциализмом;
- 4) индетерминизмом.

4. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов (тема 1).

- 1) аксиологической;**
- 2) критической;
- 3) интегральной;
- 4) логической.

5. Цивилизационный подход к истории предполагает (тема 1):

- 1) европоцентризм;
- 2) деление истории на формационные этапы;
- 3) установление общих закономерностей развития общества;
- 4) признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур.**

6. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ (тема 2) – ...

- 1) Ксенофан;
- 2) Платон;
- 3) Фалес;**
- 4) Зенон Элейский.

7. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался (тема 2)...

- 1) ци;
- 2) дао;**
- 3) ян;
- 4) инь.

8. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря (тема 2)...

- 1) диалектиков и метафизиков;
- 2) эмпириков и рационалистов;
- 3) монистов и дуалистов;

4) реалистов и номиналистов.

9. Средние века охватывают период (тема 2)...

- 1) **V-XV вв.**
- 2) I-V вв.
- 3) VI-I вв. до н.э.
- 4) XVII-XIX вв.

10. Для эпохи Возрождения характерен (тема 2)...

- 1) природоцентризм;
- 2) **антропоцентризм;**
- 3) культуроцентризм;
- 4) геоцентризм.

11. Главной целью Реформации XVI в. являлось(-ась) (тема 2)...

- 1) реформация православной церковной власти;
- 2) **преобразование католической церкви;**
- 3) распространение идеологии католической церкви;
- 4) сближение католической и православной церкви.

12. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется (тема 2)...

- 1) утопией;
- 2) социал-дарвинизмом;
- 3) **натурфилософией;**
- 4) метафизикой.

13. Ренессанс охватывает период (тема 2):

- 1) XVII-XIX вв.
- 2) I-V вв.
- 3) V-XV вв.
- 4) **XIV-XVI вв.**

14. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии _____ века (тема 3).

- 1) XIII;
- 2) XV;
- 3) **XVII;**
- 4) XIV.

15. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как (тема 3)...

- 1) Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций;
- 2) И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте;
- 3) **А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше;**
- 4) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

16. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи (тема 3)...

- 1) **Нового времени;**
- 2) Средневековья;
- 3) Новейшего времени;
- 4) Античности.

17. Современная философия наиболее тесно связана с (тема 4)...

- 1) идеологией;
- 2) религией;
- 3) искусством;
- 4) наукой.**

18. Характерной чертой философии постмодернизма является (тема 4)...

- 1) исследование предельных основ бытия;
- 2) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира;**
- 3) исторический оптимизм;
- 4) рационализм.

19. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», – считают представители (тема 3)...

- 1) позитивизма;
- 2) прагматизма;**
- 3) персонализма;
- 4) феноменологии.

20. Герменевтикой называется (тема 4)...


- 1) способ художественного осмысления мира;
- 2) толкование Священного Писания;
- 3) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте;**
- 4) теория языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

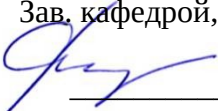
БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

_____ В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**


БИЛЕТ № 1

1. Тест № 1.
2. Тема эссе: «Включение философии в образовательный стандарт любой специальности: формальность или следствие универсальной сущности философии? Изложите своё видение вопроса исходя из определения смысла понятия «философия».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 2

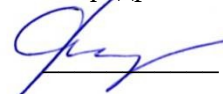
1. Тест № 2.

2. Тема эссе: «Рассмотрите смысл понятия «философия» в связи с его переводом с древнегреческого языка. Проследите соотношение понятия «София», как знания сущностей вещей, с другими областями теоретического знания и объясните почему они не соответствуют этому понятию».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 3

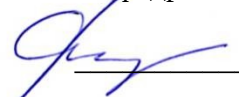
»

1. Тест № 3.
2. Тема эссе: «Философия: наука, искусство или их единство? Проанализируйте признаки единства и различия философии и науки».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**


БИЛЕТ № 4

1. Тест № 4.
2. Тема эссе: «Опишите процесс зарождения философского мировоззрения в недрах мифологии (на выбор: Индии, Китая или Греции). Каковы исторические предпосылки этого процесса».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

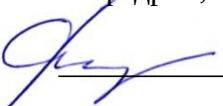
БИЛЕТ № 5

1. Тест № 5.
2. Тема эссе: «Современная мифология: дайте интерпретацию её оснований, возможностей и последствий, и опишите место мифа в современном обществе».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**


БИЛЕТ № 6

1. Тест № 6.
2. Тема эссе: «Проанализируйте сущность основных принципов буддизма. Почему это учение относят к неортодоксальному направлению в философии Древней Индии».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 7

1. Тест № 1.
2. Тема эссе: «Определите основные черты раннегреческой натурфилософии. Раскройте смысл понятий «фюзис» и «архэ» на примере философии Гераклита и Элейской школы».

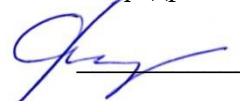
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**


БИЛЕТ № 8

1. Тест № 2.
2. Тема эссе: «Определите значение «антропологического поворота» в Древней Греции. В чём состоит философская сущность учения софистов».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**


БИЛЕТ № 9

1. Тест № 3.
2. Тема эссе: «Философия Сократа как образ жизни. Попробуйте объяснить и проинтерпретировать это единство со своей точки зрения. Возможно ли такое единство в наше время?».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 10

1. Тест № 4.
2. Тема эссе: «Учение об идеальных сущностях в философии Платона. Сравните различные интерпретации этого учения с точки зрения современной философии».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 _____ В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

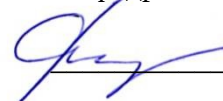
БИЛЕТ № 11

1. Тест № 5.
2. Тема эссе: «Попробуйте оценить соотношение и влияние учения Платона о государстве с современными концепциями общества».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 12


1. Тест № 6.

2. Тема эссе: «Учение Аристотеля о единстве материи и формы. Объясните, каким образом из этого учения следует положение о вечности мира и попытайтесь соотнести это с теориями о происхождении вселенной в современной физике».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

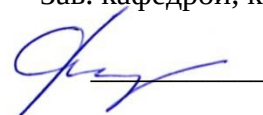
БИЛЕТ № 13

1. Тест № 1.
2. Тема эссе: «Переход от монархии к аристократии посредством эволюции. Сравните эти теории Аристотеля с положением дел в современной политике: возможен ли в наше время такой путь смены форм власти?».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

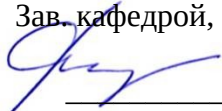
БИЛЕТ № 14

1. Тест № 2.
2. Тема эссе: «Никомахова этика» Аристотеля и этика индивидуализма в обществе рынка и потребления. Оцените возможности соотнесения».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент


_____ В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**


БИЛЕТ № 15

1. Тест № 3.
2. Тема эссе: «Христианское мировоззрение: естественное продолжение учения или политическая идеология? Изложите своё видение ответа на этот вопрос».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**


БИЛЕТ № 16

1. Тест № 4.
2. Тема эссе: «Место человека в мире согласно античной философии и христианскому мировоззрению: точки пересечения и расхождения. Дайте свою интерпретацию этой проблемы с учётом современного мировоззрения».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

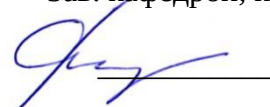
БИЛЕТ № 17

1. Тест № 5.
2. Тема эссе: «Проблема соотношения веры и разума в западноевропейской средневековой философии. Опишите историю вопроса согласно учениям Аврелия Августина, Пьера Абеляра и Фомы Аквинского и дайте свою интерпретацию».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 18

1. Тест № 6.
2. Тема эссе: «Средневековая арабская философия как следствие рецепции Аристотеля в исламском мире. Изложите основные особенности арабского аристотелизма и проявления в нём исламского богословия».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 19


1. Тест № 1.

2. Тема эссе: «Вопрос о свободе воли человека и учение о предопределённости в средневековой философии. Найдите возможные параллели этого вопроса в современных формах мировоззрения».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**


БИЛЕТ № 20

1. Тест № 2.
2. Тема эссе: «Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса: следствия разочарования в христианском мировоззрении или эволюция самооценки человека?».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 21

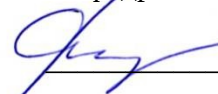
1. Тест № 3.

2. Тема эссе: «Возрождение: естественная стадия развития в истории общества или искусственный социальный проект папы Льва X (Джованни Медичи)? Опишите историю вопроса и дайте свой развёрнутый ответ».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 22

1. Тест № 4.
2. Тема эссе: «Новое время как время «картины мира»: рождение наблюдающего и познающего субъекта. Соотнесите роль субъекта и его возможности с точки зрения Декарта и Бэкона».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент


_____ В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 23


1. Тест № 5.

2. Тема эссе: «Левиафан – чудовище или благо? Однозначна ли оценка сущности государства согласно философии Томаса Гоббса? Приведите точку зрения философа и дайте развёрнутое обоснование своей собственной».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент


_____ В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**


БИЛЕТ № 24

1. Тест № 6.
2. Тема эссе: «Дуализм Декарта и двойственность природы человека: попробуйте рассмотреть проблему единства и различия тела и сознания современного человека в связи с дуализмом Декарта».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 В.П. Беляев

дисциплина **«ФИЛОСОФИЯ»**

БИЛЕТ № 25

1. Тест № 1.

2. Тема эссе: «Проблема теодицеи (оправдания бога в виду наличия в мире зла) у Готфрида Вильгельма Лейбница: необходима ли она с Вашей точки зрения? Дайте обоснованный ответ».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Железникова А.В.

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом
(название кафедры)

И.о.зав. кафедрой

Беляева Е.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 06.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель

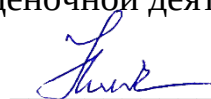
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

**Оценочные материалы согласованы с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующая кафедрой



Мальцев Н.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т. ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на	<p><i>Не воспроизводит</i> основные категории и понятия, относящиеся к исторической проблематике;</p> <p><i>Не воспроизводит</i> актуальные события, тенденции, факторы, этапы и закономерности истории России;</p> <p><i>Не представляет</i></p>	<p><i>Частично знает</i> основные категории и понятия, относящиеся к исторической проблематике;</p> <p><i>Описывает в общих чертах</i> актуальные события, тенденции, факторы, этапы и закономерности истории России;</p>	<p><i>Описывает</i> основные категории и понятия, относящиеся к исторической проблематике;</p> <p><i>Обобщает</i> актуальные события, тенденции, факторы, этапы и закономерности истории России;</p> <p><i>Осознанно</i></p>	<p><i>Анализирует</i> основные категории и понятия, относящиеся к исторической проблематике;</p> <p><i>Дает критический анализ</i> актуальным событиям, тенденциям, факторам, этапам и закономерностям истории России;</p> <p><i>Оценивает и</i></p>

<p>основе знания истории. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p>место и роль России в мировой истории в контексте различных направлений современной историографии;</p> <p><i>Не воспроизводит</i> основные теории и концепции по истории России</p>	<p><i>Определяет</i> место и роль России в мировой истории в контексте некоторых направлений современной историографии;</p> <p><i>Частично знает</i> основные теории и концепции по истории России (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>	<p><i>определяет</i> место и роль России в мировой истории в контексте различных направлений современной историографии;</p> <p><i>Описывает</i> основные теории и концепции по истории России (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p><i>прогнозирует</i> место и роль России в мировой истории в контексте различных направлений современной историографии;</p> <p><i>Анализирует</i> основные теории и концепции по истории России (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</p>
	<p><i>Не умеет</i> интерпретировать прошлое с позиций настоящего без опоры на оценочные суждения и узкопровинциальное видение;</p> <p><i>Не умеет</i> осмысливать общественное развитие в более широких рамках, видеть его более интерактивным и эволюционным в социальном смысле и не загонять его в идеологически детерминированную последовательность событий</p> <p><i>Не умеет</i> извлекать из прошлого российской истории практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать и оценивать исторические события и процессы</p>	<p><i>Имеет</i> частичные представления, каким образом интерпретировать прошлое с позиций настоящего без опоры на оценочные суждения и узкопровинциальное видение;</p> <p><i>Слабо осмысливает</i> общественное развитие в более широких рамках, видеть его более интерактивным и эволюционным в социальном смысле и не загонять его в идеологически детерминированную последовательность событий</p> <p><i>Умеет с опорой на подсказки</i> извлекать из прошлого российской истории практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет с опорой на подсказки</i> анализировать и</p>	<p><i>Умеет</i> интерпретировать прошлое с позиций настоящего без опоры на оценочные суждения и узкопровинциальное видение;</p> <p><i>Умеет осмысливать</i> общественное развитие в более широких рамках, видеть его более интерактивным и эволюционным в социальном смысле и не загонять его в идеологически детерминированную последовательность событий</p> <p><i>Умеет</i> извлекать из прошлого российской истории практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет</i> анализировать и оценивать исторические</p>	<p><i>Анализирует и интерпретирует</i> прошлое с позиций настоящего без опоры на оценочные суждения и узкопровинциальное видение;</p> <p><i>Умеет осмысливать и прогнозировать</i> общественное развитие в более широких рамках, видеть его более интерактивным и эволюционным в социальном смысле и не загонять его в идеологически детерминированную последовательность событий</p> <p><i>Анализирует и извлекает</i> из прошлого российской истории практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p> <p><i>Свободно анализирует и</i></p>

<p>в их динамике и взаимосвязи;</p> <p><i>Не всегда умеет демонстрировать уважение к людям и проявлять толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;</i></p>	<p>оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;</p> <p><i>Умеет демонстрировать уважение к людям и проявлять толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;</i> (умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)</p>	<p>события и процессы в их динамике и взаимосвязи с <i>незначительными погрешностями;</i></p> <p><i>Демонстрирует уважение к людям и проявлять толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;</i></p> <p>(умение решать стандартные задачи незначительными погрешностями)</p>	<p><i>оценивает исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи</i></p> <p><i>Всегда демонстрирует уважение к людям и проявляет толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;</i> (умение решать стандартные и нестандартные задачи)</p>
<p><i>Не владеет навыками анализа исторических источников и исторической литературы, а также умением ведения дискуссии по проблемам исторического прошлого;</i></p> <p><i>Не владеет способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов;</i></p> <p><i>Не владеет знанием базовых ценностей мировой культуры, готовностью опираться на них в своем личном и общекультурном развитии;</i></p> <p><i>Не владеет способностью самостоятельно</i></p>	<p><i>По алгоритму проводит анализ исторических источников и исторической литературы, может принимать участие в дискуссии по проблемам исторического прошлого;</i></p> <p><i>Частично способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов.</i></p> <p><i>Владеет с опорой на подсказки знаниями о базовых ценностях мировой культуры, может опираться на них в своем личном и общекультурном развитии;</i></p> <p><i>Владеет способностью самостоятельно осуществлять</i></p>	<p><i>Раскрывает суть исторических источников и исторической литературы, а также демонстрирует способность участвовать в дискуссии по проблемам исторического прошлого; вычленяет особенности состояния общества в его историческом развитии;</i></p> <p><i>Обладает способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов.</i></p> <p><i>Активно применяет знания о базовых ценностях мировой культуры, опирается на них в своем личном и общекультурном развитии</i></p> <p><i>Самостоятельно</i></p>	<p><i>Самостоятельно анализирует исторические источники и историческую литературу, активно принимает участие в ведении дискуссии по проблемам исторического прошлого; делает выводы и анализирует состояние общества в его историческом развитии;</i> <i>Активно взаимодействует на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов</i></p> <p><i>Владеет навыками интерпретации базовых ценностей мировой культуры, с готовностью опирается на них в своем личном и общекультурном развитии</i> <i>Успешно самостоятельно осуществляет исследовательскую деятельность</i></p>

осуществлять исследовательскую деятельность использованием современных информационно-коммуникационных технологий	исследовательскую деятельность использованием современных информационно-коммуникационных технологий <i>по алгоритму; (наличие минимально необходимого множества навыков; выполняет действие в знакомой ситуации (по алгоритму, опорой на подсказки)</i>	<i>осуществляет исследовательскую деятельность использованием современных информационно-коммуникационных технологий (наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно)</i>	использованием современных информационно-коммуникационных технологий (наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях; выполнение, комментирование действия на практике, в различных ситуациях)
--	---	---	---

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание, эссе, дискуссия.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля для 1 студента очной формы обучения*

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Опрос	Предлагаются вопросы к опросу по 3-м темам	0-3 баллов	3 x 3 = 9
Тест	Проводится по 3-м темам	0-5 баллов	5 x 3 = 15
Доклад	Предлагается подготовить доклады по 2-м темам.	0-5 баллов	5 x 2 = 10
Практико-ориентированное задание	Предлагаются задания по 3-м темам.	0-5 баллов	5 x 3 = 15
Дискуссия	Предлагаются проблемы для обсуждения по 1-ой теме	0-5 баллов	5 x 1 = 5
Эссе	Предлагается написание эссе по 1-ой теме	0-6 баллов	6 x 1 = 6
Итого			60

2.3. Оценка за *тест* определяется исходя из следующего соотношения: 1 правильный ответ = 0,5 баллов. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

2.4. *Оценка за опрос* определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-0,5
аргументирование собственной позиции	0-1

наличие выводов	0-0,5
соблюдение норм литературной речи	0-0,5
владение профессиональной терминологией	0-0,5
Итого	0-3

2.5. Оценка за доклад определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки доклада	Количество баллов
аналитичность и многоаспектность освещения проблемы	0-1
использование различных научных источников информации (минимум 5)	0-1
аргументирование собственной позиции и наличие выводов	0-0,5
соблюдение норм литературной речи	0-0,5
владение профессиональной терминологией	0-0,5
представление доклада (ответы на вопросы, владение проблемой)	0-0,5
использование мультимедийных технологий (презентация, Выполненная в программе MS PowerPoint)	0-1
Итого	0-5

2.6. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки решения практико-ориентированного задания	Количество баллов
умение применять теоретические знания к практической ситуации	0-1
аргументированность собственной позиции и многоаспектность подхода к выполнению задания	0-1
наличие пояснений к выполнению задания предложенного решения задачи	0-1
обоснование прогнозируемого результата	0-1
соблюдение норм литературной речи	0-0,5
владение профессиональной терминологией	0-0,5
Итого	0-5

2.7. Оценка за участие в дискуссии определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки участия в дискуссии	Количество баллов
теоретический уровень знаний	0-1
качество ответов на вопросы	0-1
способность ориентироваться в представленном материале	0-1
способность делать выводы	0-1
способность отстаивать собственную точку зрения	0-0,5
степень участия в общей дискуссии	0-0,5
Итого	0-5

2.8. Оценка за выполнение эссе определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки выполнения эссе	Количество баллов
самостоятельно проведен анализа проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	0-1
четкость и лаконичность изложения сути проблемы	0-1
материал излагается логически последовательно	0-1
аргументированность собственной позиции	0-1
наличие выводов	0-1
владение навыками письменной речи	0-1
Итого	0-6

2.9. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.10. Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста:

1. Функция истории, позволяющая влиять на поведение и действия людей, называется...
а) воспитательной;
б) познавательной;
в) аксеологической;
г) коммуникативной.
2. Исторический источник по истории средневековой России – «Стоглав» представляет собой:
а) сборник решений церковного собора 1551 г.;
б) летописный свод;
в) политический трактат;
г) свод законов Российского государства.
3. Принцип объективности – это изучение исторических явлений ...
а) во всей многогранности и противоречивости;
б) с учетом социальных интересов различных слоев общества;
в) в развитии, в соответствии с конкретно-исторической обстановки;
г) в соответствии с господствующей идеологией в обществе.
4. Существенный вклад в развитие отечественной исторической науки в XX веке внес...
а) Б.А. Рыбаков;
б) В. Н. Татищев;
в) М. В. Ломоносов;
г) М. Н. Погодин.
5. Верования древних славян до принятия у них христианства назывались...
а) язычеством;
б) синтоизмом;
в) православием;
г) католичеством.
6. В XII в. Русь вступила в период ...
а) политической раздробленности;
б) централизации;
в) цивилизации;
г) республики.
7. В 1240 г. после длительной осады монголо-татары взяли город...
а) Рязань;
б) Новгород;
в) Козельск;
г) Киев.
8. Невская битва состоялась в _____ году.
а) 1240;
б) 1242;

- в) 1223;
 - г) 1238.
9. Московский князь Дмитрий Иванович за личную храбрость и полководческие заслуги в 1380 г. на Куликовском поле прозвище:
- а) Донской;**
 - б) Невский;
 - в) Темный;
 - г) Красный.
10. К западным славянам относятся такие современные народы, как...
- а) поляки, чехи и словаки;**
 - б) русские, украинцы и белорусы;
 - в) болгары, сербы и черногорцы;
 - г) финны, эстонцы, литовцы.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1. В.О. Ключевский о происхождении Смуты

Почвой для Смуты послужило тягостное настроение народа, общее чувство недовольства, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Б. Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии со следовавшими за тем попытками искусственного ее восстановления в лице самозванцев. (В.О. Ключевский. *О русской истории/Сост. В.В. Артемов. М., 1993. С. 310*)

Вопрос: Можете ли вы что-либо добавить к причинам Смутного времени, которые указывает В.О. Ключевский?

Задание 2. Из Манифеста Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству». 18 февраля 1762 г.

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта. (*Полное собрание законов Российской империи. Т. 15. СПб., 1830, № 11444*)

Вопросы: Насколько данный указ соответствовал интересам государства? Почему Пётр II пошёл на такую значительную уступку дворянству?

Примерная тематика докладов:

1. Проблема происхождения Древнерусского государства в отечественной историографии.
2. Христианизация Руси и ее значение.
3. Северо-Восточная и Юго-западная Русь и его значение в концепции «евразийцев».
4. Идеологическая концепция «Москва-Третий Рим».
5. Реформы Избранной Рады.
6. Реформа в 1861 г. в современной исторической литературе.
7. Политические партии в 1917 г.
8. Сталинизм.
9. Н. С. Хрущев: политический портрет.
10. Современная Россия: характеристика социально-экономического, политического и духовного развития.

Примерные вопросы для опроса:

1. Была ли Киевская Русь государством?
2. Влияние татаро-монгольского ига на Русь: суждения и оценки историков.
3. Как происходило создание Московского государства?
4. Последняя феодальная война – загадки истории.
5. Российский герб – римские или византийские корни?
6. Влияние церкви на формирование единого Российского государства.
7. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.).
8. Дайте характеристику барщины и оброка.
9. В чем роль земских органов?
10. Назовите особенности промышленного переворота в России?

Тематика дискуссии:

Дискуссия по теме: Россия и мир в начале XXI века.

Тема дискуссии:

«Если мы хотим прочесть страницы истории, а не бежать от неё, нам надлежит признать, что у прошедших событий могли быть альтернативы». Сидни Хук.

Примерная тематика эссе:

1. Была ли альтернатива «военному коммунизму» и НЭПу в советской России?
2. Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы.
3. Россия в XX веке: нам есть, чем гордиться.
4. Распад СССР – закономерность или случайность?
5. Россия в глобальном мире и новой технологической революции на рубеже столетий.
6. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
7. Трагедия гражданской войны.
8. Коллективизация – трагедия крестьянства?
9. От горячей войны к холодной. Мир, расколотый надвое.
10. Индустриализация: победа командно-административной системы?

2.11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Оценочные средства: зачет.

3.2. Зачет по дисциплине может проводиться в письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание включает в себя: тест и 1 практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

3.3. Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость
Тест (10 заданий)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	0-40 баллов

3.4. Оценка за *тест* определяется исходя из следующего соотношения: 1 правильный ответ = 2 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

3.5. Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
правильность ответа	0-6
полнота и аргументированность	0-4
наличие пояснений (анализа) предложенного решения задания	0-6
применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

3.6. Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7. Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па},$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов (50-100 %) – оценка «зачтено»;

0-49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8. Типовые контрольные задания и материалы

Примеры тестовых заданий:

1. Какое из событий произошло позже других?
 - 1) восстание древлян;
 - 2) крещение Руси;**
 - 3) призвание варягов;
 - 4) Объединение Киева и Новгорода.
2. Среди перечисленных дат найти год образования древнерусского государства:
 - 1) 945 г.;
 - 2) 882 г.;**
 - 3) 988 г.;
 - 4) 1015 г.
3. Расположи имена русских князей в хронологической последовательности их деятельности:
 - 1) Владимир Мономах;
 - 2) Святослав;
 - 3) Ярослав Мудрый;
 - 4) Игорь;
 - 5) Рюрик.

1-5, 2- 4, 3- 2, 4- 3, 5-1.
4. Верования древних славян до принятия у них христианства назывались...
 - а) язычеством;**
 - б) синтоизмом;
 - в) православием;
 - г) католичеством.
5. В XII в. Русь вступила в период ...
 - а) политической раздробленности;**
 - б) централизации;
 - в) цивилизации;
 - г) республики
6. Чем прославились в русской истории Д. Пожарский и К. Минин?
Организовали Второе ополчение во время Смуты, которое освободило страну от захватчиков.
7. Первый письменный свод законов Древней Руси:
 - 1) «Русская Правда»;**
 - 2) Судебник;
 - 3) «Домострой»;
 - 4) Стоглав.
8. Перечисли княжества, появившиеся в результате феодальной раздробленности Руси в XIIв.
9. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 - 1) княжение Даниила Александровича;
 - 2) «стояние на реке Угре»
 - 3) присоединение Новгорода к Москве
 - 4) «Мамаево побоище».
10. Победа на Куликовском поле в 1380 г. Привела:
 - 1) к падению монголо-татарского ига;
 - 2) усилению позиций московского князя;**
 - 3) гибели Золотой Орды;

4) ликвидации системы баскачества.

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1. Из записки П.Н. Дурново Николаю II о возможных последствиях общеевропейского военного конфликта (февраль 1914 г.)

В случае неудачи, возможность которой при борьбе с таким противником, как Германия, нельзя не предвидеть, социальная революция в самых крайних ее проявлениях у нас неизбежна... Начнется с того, что все неудачи (в войне - сост.) будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения... Законодательные учреждения и лишенные действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению.

(Ж-л «Красная новь». 1922. С. 197)

Вопросы. Насколько оправдался прогноз П.Н. Дурново? Как вы думаете, какие конкретные исторические явления послужили основанием для составления «Записки»?

Задание 2. Историк Александр Некрич о причинах неудач Красной армии в начальный период войны:

Гитлеровская Германия начала войну против СССР массированным ударом, который в силу своей тактической внезапности причинил огромный ущерб сухопутным войскам, авиации, подавил противовоздушную оборону, дезорганизовал движение на железных и шоссейных дорогах на большую глубину. Германские армии не встретили серьезного сопротивления на границе, хотя советские воины сражались героически. По последнего патрона, до последнего вздоха...

Причины неудач советских войск в начальный период войны заключались также и в том, что фашистская Германия бросила против СССР огромную, полностью отмобилизованную армию, имевшую большой опыт ведения современной войны. Германия готовилась к войне и в экономическом отношении. Она приспособила к нуждам своей военной машины экономику захваченных ею государств Европы. Советский Союз к тому времени не перевёл в должной мере свою экономику на военные рельсы и не завершил в крупных масштабах технического перевооружения войск. Советские вооружённые силы не были приведены в состояние повышенной боевой готовности перед лицом очередной угрозы.

(Некрич А.М. 1941, 22 июня. Изд. 2-е. М., 1995. С. 210, 211-212)

Вопрос: Кто несёт главную ответственность за неготовность страны к отпору врагу?

3.9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

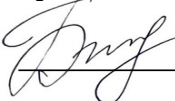
Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине «История России» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой к.соц.наук, доцент

 Е.А. Беляева

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Железникова А.В.

Екатеринбург

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 2. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

Вариант 1

1. Функция истории, позволяющая влиять на поведение и действия людей, называется...
 - а) коммуникативной;
 - б) познавательной;
 - в) аксеологической;
 - г) **воспитательной.**
2. Исторический источник по истории средневековой России – «Стоглав» представляет собой:
 - а) **сборник решений церковного собора 1551 г.;**
 - б) летописный свод;
 - в) политический трактат;
 - г) свод законов Российского государства.
3. Принцип объективности – это изучение исторических явлений ...
 - а) с учетом социальных интересов различных слоев общества;
 - б) **во всей многогранности и противоречивости;**
 - в) в развитии, в соответствии с конкретно-исторической обстановкой;
 - г) в соответствии с господствующей идеологией в обществе.
4. Существенный вклад в развитие отечественной исторической науки в XX веке внес...
 - а) **Б.А. Рыбаков;**
 - б) В. Н. Татищев;
 - в) М. В. Ломоносов;
 - г) М. Н. Погодин.
5. Верования древних славян до принятия у них христианства назывались...
 - а) православием;
 - б) синтоизмом;
 - в) **язычеством;**
 - г) католичеством.
6. В XII в. Русь вступила в период ...
 - а) цивилизации;
 - б) централизации;
 - в) **политической раздробленности;**
 - г) республики.
7. В 1240 г. после длительной осады монголо-татары взяли город...
 - а) Рязань;
 - б) Новгород;
 - в) Козельск;
 - г) **Киев.**
8. Невская битва состоялась в _____ году.
 - а) **1240;**
 - б) 1242;
 - в) 1223;
 - г) 1238.
9. М. Н. Покровский является основоположником:
 - а) **советской исторической науки;**
 - б) цивилизационного подхода;
 - в) формационного подхода;
 - г) субъективного подхода.

10. К западным славянам относятся такие современные народы, как...
- а) русские, украинцы и белорусы;
 - б) поляки, чехи и словаки;**
 - в) болгары, сербы и черногорцы;
 - г) финны, эстонцы, литовцы.

Вариант 2

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:
- а) демократия;
 - б) республика;
 - в) охлократия;
 - г) военная демократия.**
2. Стронниками и основоположниками норманнской теории образования Древнерусского государства были:
- а) Г.Ф. Миллер;
 - б) М. В. Ломоносов;
 - в) Г.З. Байер;**
 - г) Н.М. Карамзин;
 - д) С. Ф. Платонов.
3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:
- а) рост городов;**
 - б) усиление власти великого князя;
 - в) прогресс хозяйства отдельных земель;
 - г) необходимость укрепления власти киевского князя;
 - д) феодальные междоусобицы;**
 - е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.
4. Владимир Мономах написал:
- а) «Слово о полку Игореве»;
 - б) «Повесть о Петре и Февронии»;
 - в) «Поучение детям»;**
 - г) Письмо к князю Олегу;
 - д) «Русскую Правду»;
 - е) «Повесть временных лет».
5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:
- а) дворянские поместья;
 - б) вотчины князей;**
 - в) боярская вотчинная собственность;
 - г) царская земля.
6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался:
- а) Поучение Владимира Мономаха;
 - б) Русская Правда;**
 - в) «Повесть временных лет»;
 - г) Соборное уложение.
7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:
- а) Владимире Святославовиче;

- б) Владимире Мономахе;
 - в) Игоре;
 - г) **Ярославе Мудром.**
8. Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:
- а) **Тверского княжества;**
 - б) Новгорода Великого;
 - в) Киевского княжества;
 - г) Рязанского княжества.
9. Основными системами земледелия у восточных славян V-VIII вв. были:
- а) **перелог;**
 - б) ирригационная;
 - в) двуполье;
 - г) **подсечно-огневая.**
10. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:
- а) введение заповедных лет;
 - б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет);
 - в) **установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня);**
 - г) окончательное закрепощение крестьян.

Тема 3. Киевская Русь

Вариант 1

1. Какое из событий произошло позже других?
 - 1) восстание древлян;
 - 2) **крещение Руси;**
 - 3) призвание варягов;
 - 4) Объединение Киева и Новгорода.
2. Среди перечисленных дат найти год образования древнерусского государства:
 - 1) 945 г.;
 - 2) **882 г.;**
 - 3) 988 г.;
 - 4) 1015 г.
3. Расположи имена русских князей в хронологической последовательности их деятельности:
 - 1) Владимир Мономах;
 - 2) Святослав;
 - 3) Ярослав Мудрый;
 - 4) Игорь;
 - 5) Рюрик.

1-5, 2- 4, 3- 2, 4- 3, 5-1.
4. Верования древних славян до принятия у них христианства назывались...
 - а) **язычеством;**
 - б) синтоизмом;
 - в) православием;
 - г) католичеством.
5. В XII в. Русь вступила в период ...
 - а) **политической раздробленности;**

- б) централизации;
- в) цивилизации;
- г) республики

6. Чем прославились в русской истории Д. Пожарский и К. Минин?

Организовали Второе ополчение во время Смуты, которое освободило страну от захватчиков.

7. Первый письменный свод законов Древней Руси:

- 1) «Русская Правда»;**
- 2) Судебник;
- 3) «Домострой»;
- 4) Стоглав.

8. Перечисли княжества, появившиеся в результате феодальной раздробленности Руси в

ХІІв.

Киевское, Новгородское, Владимиро-Суздальское

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) княжение Даниила Александровича;
- 2) «стояние на реке Угре»
- 3) присоединение Новгорода к Москве
- 4) «Мамаево побоище».

4, 1, 2, 3

10. Победа на Куликовском поле в 1380 г. Привела:

- 1) к падению монголо-татарского ига;
- 2) усилению позиций московского князя;**
- 3) гибели Золотой Орды;
- 4) ликвидации системы баскачества.

Вариант 2

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:

- а) демократия;
- б) республика;
- в) охлократия;
- г) военная демократия.**

2. Сторонниками и основоположниками норманской теории образования

Древнерусского государства были:

- а) Г.Ф. Миллер;**
- б) М. В. Ломоносов;
- в) Г.З. Байер;**
- г) Н.М. Карамзин;
- д) С. Ф. Платонов.

3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:

- а) рост городов;**
- б) усиление власти великого князя;
- в) прогресс хозяйства отдельных земель;**
- г) необходимость укрепления власти киевского князя;
- д) феодальные междоусобицы;**

е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.

4. Владимир Мономах написал:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Повесть о Петре и Февронии»;
- в) «Поучение детям»;**

- г) Письмо к князю Олегу;
- д) «Русскую Правду»;
- е) «Повесть временных лет».

5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:

- а) дворянские поместья;
- б) вотчины князей;**
- в) боярская вотчинная собственность;**
- г) царская земля.

6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался:

- а) Поучение Владимира Мономаха;
- б) Русская Правда;**
- в) «Повесть временных лет»;
- г) Соборное уложение.

7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:

- а) Владимире Святославовиче;
- б) Владимире Мономахе;
- в) Игоре;
- г) Ярославе Мудром.**

8. Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

- а) Тверского княжества;**
- б) Новгорода Великого;
- в) Киевского княжества;
- г) Рязанского княжества.

9. В Судебнике 1497 г. было введено:

- а) правило Юрьева дня;**
- б) урочные лета;
- в) крепостное право;
- г) заповедные лета.

10. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:

- а) введение заповедных лет;
- б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет);
- в) **установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня);**
- г) окончательное закрепощение крестьян.

Тема 5. Складывание Московского государства в XIV - XVI вв.

Вариант 1

1. Автором произведения древнерусской литературы XV в. «Хождение за три моря» является ...
 - а) Семен Дежнев;
 - б) Афанасий Никитин;**
 - в) Епифаний Премудрый;
 - г) Авраамий Палицын.
2. Казачьим атаманом и предводителем похода в Сибирь в 80-гг. был...
 - а) Адашев;
 - б) Кучум;

- в) Ермак;**
г) Висковатый.
3. Непрофессиональные воины, объединенные в военное формирование на добровольной основе, называются...
- а) ополченцами;**
б) стрельцами;
в) рекрутами;
г) рейратами.
4. В 1654 г. началась церковная реформа патриарха _____.
- а) Никона;**
б) Макария;
в) Иова;
г) Алексея.
5. Столица Византийской империи, Константинополь был захвачен в 1453 году...
- а) турками-османами;**
б) булгарами;
в) готами;
г) вандалами.
6. В ходе Северной войны русские войска разгромили шведский флот у мыса...
- а) Гангут;**
б) Синоп;
в) Чесма;
г) Дежнева.
7. Во второй половине XVIII в. В русской архитектуре преобладал стиль...
- а) рококо;
б) модерн;
в) классицизм;
г) барокко.
8. В Судебнике 1497 г. было введено:
- а) правило Юрьева дня;**
б) урочные лета;
в) крепостное право;
г) заповедные лета.
9. Московский князь Дмитрий Иванович за личную храбрость и полководческие заслуги в 1380 г. на Куликовском поле прозвище:
- а) Красный.
б) Невский;
в) Темный;
г) Донской;
10. В январе 1820 г. русская экспедиция открыла новый континент, получивший название ...
- а) Южная Америка;
б) Северная Америка;
в) Австралия;
г) Антарктида.

1. В 1884 г. новый университетский Устав...
 - а) **ликвидировал автономию вузов;**
 - б) разрешил учиться женщинам;
 - в) запретил учиться в вузах детям крестьян;
 - г) ввел автономию вузов.
2. Самой многочисленной социальной группой России в конце XIX в. были...
 - а) дворяне;
 - б) разночинцы;
 - в) **крестьяне;**
 - г) рабочие.
3. Раньше других в России возникли _____ партии.
 - а) правые;
 - б) либеральные;
 - в) **революционные;**
 - г) рабочие.
4. Установите соответствие: главные события Российской истории:

События	Годы
а) Стояние на реке Угре	1) 1480
б) Первый Земский собор	2) 1549
в) Переяславская рада	3) 1558—1583
г) Ливонская война	4) 1649
д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5) 1654

Ответы: 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-Д; 5-В

5. Среди союзников России в Первой мировой войне была _____.
 - а) **Франция;**
 - б) Германия;
 - в) Австро-Венгрия;
 - г) Османская империя.
6. В ходе Февральской революции в России ...
 - а) к власти пришли большевики;
 - б) **установилось двоевластие;**
 - в) установилась военная диктатура;
 - г) возникла партия эсеров.
7. Учредительное собрание открылось в Петрограде в _____ 1918 г.
 - а) **январе;**
 - б) феврале;
 - в) ноябре;
 - г) декабре.
8. К причинам гражданской войны относятся _____.
 - а) разрешение выхода крестьян из общины;
 - б) убийство царской семьи;
 - в) **деятельность большевистских продотрядов и комбедов;**
 - г) возникновение монополий.
9. В 1922 г. на пост генерального секретаря партии был избран ...

- а) **И. В. Сталин;**
 - б) Л. Д. Троцкий;
 - в) Л. Б. Каменев;
 - г) В. И. Ленин.
10. Генуэзская конференция состоялась в _____ году.
- а) **1922;**
 - б) 1924;
 - в) 1928;
 - г) 1934.

Тема 8. Россия в XIX веке

Вариант 1

1. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:
 - а) **методологией;**
 - б) рационализмом;
 - в) субъективизмом;
 - г) историографией.
2. В гуманистической историографии история трактовалась:
 - а) как осуществление Божественного провидения;
 - б) **деятельность людей;**
 - в) развитие религиозного духа;
 - г) случайное стечение обстоятельств.
3. В XVIII в. Немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:
 - а) антинорманнская теория;
 - б) «теория официальной народности»;
 - в) **норманнская теория;**
 - г) теория «русского социализма».
4. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?
 - а) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев;
 - б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;
 - в) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов;
 - г) **О. Шпенглер и А. Тойнби.**
5. Создателями формационной теории являлись:
 - а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;
 - б) Г.Б. Плеханов и В.И. Засулич;
 - в) В.И. Ленин и Ю.О. Мартов;
 - г) **К. Маркс и Ф. Энгельс.**
6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
 - а) **В.Н. Татищеву;**
 - б) М.В. Ломоносову;
 - в) Н.М. Карамзину;
 - г) В.О. Ключевскому.

7. Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:
 - а) **«мудрое самодержавие»;**
 - б) «свободное народовластие»;
 - в) «парламентскую республику»;
 - г) «народное государство».
8. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. Оказали дискуссии между:
 - а) марксистами и эсерами;
 - б) кадетами и октябристами;
 - в) **западниками и славянофилами;**
 - г) революционными и либеральными народниками.
9. В годы правления Николая I в России было (-а) ...
 - а) **построена первая железная дорога;**
 - б) отменено крепостное право;
 - в) введена конституция;
 - г) отменена цензура.
10. Земская реформа была проведена в _____ году.
 - а) **1864;**
 - б) 1861;
 - в) 1868;
 - г) 1874.

Вариант 2

1. Начало модернизации России связано с именем:
 - а) Ивана IV;
 - б) **Петра I;**
 - в) Алексея Михайловича;
 - г) Екатерины II.
2. Причины отмены Петром I приказной системы:
 - а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
 - б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
 - в) **по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицом».**
3. Главные итоги петровских реформ:
 - а) ослабление центральной власти;
 - б) **полное подчинение церкви государству;**
 - в) укрепление крепостного гнета;
 - г) сокращение бюрократического аппарата;
 - д) **создание боеспособной профессиональной армии и военного флота.**
4. Россия завоевала выход в Балтийское море при:
 - а) **Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне;**
 - б) Петре I в результате победы в Северной войне;
 - в) Екатерине II в результате разделов Польши.
5. Россия была объявлена империей:
 - а) в XVI в., при Иване Грозном;
 - б) **в первой четверти XVIII в., при Петре I;**
 - в) в конце XVIII в., при Екатерине II

6. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:
- дворяне добились новых привилегий от монархов;
 - дворяне стали получать жалование золотом;
 - дворяне превратились в привилегированное сословие.**
7. Цели Уложенной комиссии, созданной Екатериной II:
- замена Соборного уложения 1649 г. новым сводом законов;**
 - радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу;
 - изменение законов с учетом идей европейских просветителей.
8. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:
- Елизаветы Петровны в 1757 г.;
 - Петра III в 1762 г.;
 - Екатерины II в 1769 г.**
9. Руководитель крестьянской войны в период правления Екатерины II:
- С. Разин;
 - Е. Пугачев;**
 - И. Болотников.
10. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
- Павлом I;
 - Александром I;**
 - Александром II.

Тема 10. Россия и мир в начале XXI века

Вариант 1

1. Установить соответствия
События первой русской революции:

События	Даты
А) Вооружённое восстание в Москве	1. Январь-февраль 1905 г.
Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»	2. Июнь 1905 г.
В) Созыв I Государственной думы	3. Октябрь 1905 г.
Г) Всеобщая политическая стачка	4. Декабрь 1905 г.
Д) Массовые стачки протеста против расстрела рабочих 9 января	5.1906.

А4
Б2
В5
Г3
Д1

2. Периодизация истории России: хронологические рамки Московского царства:
- XIV-XVII вв.;**
 - XVI-XVIII вв.;
 - XVIII-XIX вв.
3. Основная отрасль экономики Киевской Руси:
- земледелие;**
 - ремесла;

в) торговля.

4. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

а) со странами Западной Европы;

б) с Византией;

в) со странами Востока.

5. Причины удельной раздробленности Руси:

а) упадок торгового пути «из варяг в греки»;

б) борьба между княжествами за киевский престол;

в) развитие городов и ремесел;

г) влияние внешних факторов;

д) развитие натурального хозяйства.

6. Причины выступления Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева против вооруженного

восстания:

а) у большевиков есть шансы прийти к власти мирным путём, так как у них большинство в Петроградском Совете;

б) вооруженное восстание преждевременно и еще не подготовлено;

в) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне.

7. Руководство вооруженным восстанием в Петрограде осуществлял:

а) Военно-революционный комитет;

б) Боевой комитет при Петроградском совете;

в) Политбюро ЦК РСДРП(б).

8. Судьба членов Временного правительства после захвата большевиками Зимнего

дворца:

а) отпущены на свободу;

б) арестованы и заключены в Петропавловскую крепость;

в) расстреляны на месте.

9. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:

а) большевиков;

б) народных социалистов;

в) эсеров.

10. Причины кризисов Временного правительства:

События	Даты
А) Неудачное наступление на фронте	1. 18 апреля
Б) Корниловский мятеж	2. 18 июня
В) Нота Милюкова	3. 3—5 июля
Г) Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»	4. Конец августа

А1

Б4

В2

Г3

Вариант 2

1. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:

а) особый исторический путь развития России, отличный от западного;

б) введение в России демократических и гражданских свобод, в том числе свободы предпринимательства;

в) единство исторического пути России и Запада;

г) проведение реформ во всех областях жизни страны;

д) решение социальных конфликтов путём компромиссов.

2. Экономическая политика правительства в 80-е годы XIX в. включала:

- а) снижение выкупных платежей крестьян;**
- б) введение золотого обеспечения рубля;
- в) учреждение Дворянского и Крестьянского банков;
- г) отмена подушной подати.

3. Установите соответствие

Важнейшие события Российской истории первой половины XIX в.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

А4

Б1

В2

Г5

Д3

4. Общественные движения в России в XIX в. и их лидеры:

Движения	Лидеры
1. Охранительное (консервативное)	А) П.Б. Струве
2. Либеральное	Б) Г.В. Плеханов
3. Радикальное (революционно-демократическое)	В) К.П. Победоносцев
	Д) С.С. Уваров
	Г) М.А. Бакунин

Ав

Ба

Вб

5. Кровавое воскресенье в России - это:

а) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге 9 января 1905 г.;

б) первый день Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г.;

в) расстрел Белого дома в Москве 4 октября 1993 г.

6. В результате дарования политических свобод по Манифесту 17 октября 1905 г. в России возникли политические партии:

а) РСДРП;

б) Партия народной свободы (кадеты);

в) ПСР (эсеры);

д) «Союз русского народа»;

г) «Союз 17 октября».

7. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:

а) созыв законодательной думы;

б) предоставление всему населению политических свобод;

в) созыв Учредительного собрания;

г) передача помещичьих земель крестьянам.

8. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны:

а) политические и гражданские свободы;

б) отмена сословных привилегий и ограничений;

в) равноправие наций;

г) полная замена командного состава в армии;

д) созыв Учредительного собрания.

9. Двоевластие завершилось:

а) в начале мая, по окончании первого кризиса Временного правительства;

б) после июльских событий, когда большевики организовали массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»;

в) после Корниловского мятежа.

10. Свод законов Киевской Руси:

а) Соборное уложение;

б) «Русская Правда»;

в) Судебник.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

Тема 1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

1. Что является объектом и предметом изучения истории?
2. Охарактеризуйте отрасли исторической науки.
3. Виды исторических источников.
4. Проведите классификацию методов исторического исследования.
5. Функции исторической науки.
6. Основные проблемы изучения истории.
7. Какие подходы к изучению истории используются?
8. Деятельность российских ученых-историков: от истоков к современности.
9. Может ли взгляд на историческое развитие быть объективным?
10. Основные концепции исторического развития.

Тема 4. Русь в эпоху феодальной раздробленности

1. Назовите причины политической раздробленности.
2. Дайте характеристику Новгородской республики, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств.
3. С какими странами у Древней Руси были активные торговые отношения?
4. Как изменилось положение князя в древнерусских городах?
5. Назовите отрицательные и положительные последствия раздробленности?
6. Была ли Киевская Русь государством?
7. Влияние татаро-монгольского ига на Русь: суждения и оценки историков.
8. Оцените деятельность Александра Невского как полководца и политического деятеля.
9. Отношения с кочевыми племенами в эпоху раздробленности.
10. Жемчужина русской литературы «Слово о полку Игореве» о проблеме противоречий русских князей.

Тема 6. Русское государство в XVII в.

1. Почему начало века называют Смутным временем?
2. Причины и предпосылки Смутного времени?
3. В чем заключается феномен самозванчества?
4. Дайте характеристику правления Михаила Романова.
5. Почему время правления Алексея Михайловича называют Бунташным веком?
6. Какую роль сыграл народ в отстаивание независимости Русского государства?
7. Охарактеризуйте внешнюю политику Русского государства данного периода.
8. В чем сущность и последствия реформы Патриарха Никона.

9. Изменение законодательства в Соборном уложении.
10. Начало закрепощения крестьян: проблема и последствия для человека и государства

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема 3. Киевская Русь

1. Русь и варяги.
2. «Повесть Временных лет» монаха Нестора: достоверный источник?
3. Кирилл и Мефодий – первые просветители русских земель
4. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром
5. Генеалогическое древо первых русских князей: от Рюрика до Ярославичей
6. Междинастические браки в Древнерусском государстве
7. Русские земли после смерти Ярослава Мудрого: междоусобная война 1094—1097 гг.,

Любический съезд князей.

8. Новгород и Псков – особый путь русских княжеств
9. Архитектура Руси – каменная летопись.
10. Александр Невский: оборона северо-западных земель от немецких рыцарей-крестоносцев и шведов
11. Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие
12. Великое Литовское княжество: альтернативный центр объединения русских земель
13. Известные торговые пути
14. От язычества к христианству
15. Первое русское законодательство

Тема 7. Россия в XVIII веке

1. Личность Петра I
2. Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I
3. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России
4. Роль гвардии в дворцовых переворотах
5. Княжна Тараканова и Емельян Пугачев: история самозванцев
7. Посвященный абсолютизм в России. Политика «просвещенного абсолютизма»

Екатерины II

8. История Русской Америки
9. «Польский вопрос» в истории России
10. Культура XVIII века: смешение стилей
11. Кунсткамера Петра Великого
12. Возникновение военно-морского русского флота
13. Культура светская, религиозная, народная
14. Быт различных сословий в XVIII веке
15. Созвездие русских полководцев: наука побеждать.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

Задание 1

«Повесть временных лет» об обстоятельствах крещения Руси.

В год 6495 (987). Созвал князь Владимир бояр своих и старцев и сказал им: «Вот пришли посланные нами мужи, послушаем же все, что было с ними», — и обратился к послам: «Говорите перед дружиною». Они же сказали: «Ходили к болгарам (камским), смотрели как

они молятся в храме, т.е. в мечети, стоят там без пояса... И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой и не знаем, как и рассказать об этом... Сказали се бояре: «Если бы плох был закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя Ольга, а была она мудрейшей из всех людей». И спросил Владимир: Где примем крещение?» Они же сказали: «Где тебе любо».

(Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М., 2004. С.17.)

Вопрос: Только ли красотой богослужения понравилась посланцам князя Владимира православная религия, или здесь сыграли роль и другие факторы? Какие?

Задание 2

«Повесть временных лет» о призвании варягов в земли славян.

В год 6367 (859). Варяги из заморья ввели дань с чуди и со славян, и с мери, и со всех кривичей, а хозары брали с полян и с северян, и с вятичей, — по серебряной монете и по белке от дыма. ...

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются свеи (шведы), а иные норманны и англ, а ещё иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами и взяли с собой всю русь, пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой - Синеус — на Белоозере, а третий - Трувор - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому - Ростов, другому - Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - славяне, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере — весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик.

(Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт-сост. А. С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М., 2004. С. 17.)

Вопрос: Почему славянские племена сначала изгнали варягов, которым они платили дань, а спустя некоторое время их пригласили на княжение? Были ли они готовы к созданию государства. Аргументируйте свой ответ.

Тема 4. Русь в эпоху феодальной раздробленности

Задание 1

Дополните недостающий год и название города в этом фрагменте:

«...в ____ году пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславович, Давыд Святославович, и брат его Олег, и съехались в ____ для установления мира и говорили друг другу: "Зачем губим русскую землю, сами на себя ссоры навлекая. А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей". И на том целовали крест: "Если теперь кто на кого покусится, против того - крест честный и вся земля русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».

Вопросы: Удалось ли князьям прекратить междоусобицы? Если нет, то почему? Обоснуйте ответ.

Задание 2

Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повести временных лет» (начало XII в.).

«Все племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждый свой нрав. Поляне имеют обычай своих отцов кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; имеют и брачный обычай не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий приносят за нее - кто что даст. А древляне жили звериным обычаем, жили по-скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селеньями, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни и здесь умыкали себе же по сговору с ними: имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду и возлагали на эту колоду мертвеца и сжигали, а после собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах при дорогах, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая придерживались и кривичи...»

Вопросы:

1. Перечислите племена восточных славян, которые упоминаются в летописи, а также определите их месторасположение.
2. Назовите религию, которая господствовала у восточных славян.
3. Определите, которое из племен, упомянутое Нестором, располагалось на территории Тульской области, и чем оно отличалось от других.
4. Прочитав документ, объясните, почему одно из племен восточных славян Нестор выделяет среди других. Обоснуйте свой ответ

Тема 5. Складывание Московского государства в XIV - XVI вв.

Задание 1

Из «Повести о разорении Рязани Батыем».

В год 6745 (1237). ...Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских и стал на реке на Воронеже близ земли Рязанской... И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю, и пошел ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменялось, а горожане бессменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город - одни с огнями, другие с пороками, а третьи с бесчисленными лестницами - и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день. И пришли в церковь соборную пресвятой Богородицы, и великую княгиню Агриппину, мать великого князя, со снохами и прочими княгинями посекали мечами, а епископа и священников огню предали - во святой церкви пожгли, и иные Многие от оружия пали. И в городе многих людей потопили, а священников и иноков без остатка посекали. И весь град пожгли, и всю красоту прославленную, и богатство рязанское, и сродников их - князей киевских и черниговских — захватили. А храмы божи разорили и во святых алтарях много крови пролили.

(Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. М., 2004. С.17.)

Вопрос: Почему в момент нашествия монголо-татары жестоко расправлялись не только с защитниками русской земли, но сжигали церкви и монастыри, а когда установились зависимые отношения, они лояльно относились к церкви, освободили её от налогов (сами они сначала были язычники, а в начале XIV в. приняли ислам)?

Задание 2

Историк С.М. Соловьев о монголо-татарском иге.

Условия, на которых татары принимают к себе в подданство какой-нибудь народ, суть следующие: жители подчиненной страны обязаны ходить с ними на войну по первому

востребованию, потом давать десятину от всего, от людей и от вещей, берут они десятого отрока и девицу. которых отводят в свои кочевья и держат в рабстве, остальных жителей перечисляют для сбора подати. Требуют также, чтоб князья подчиненных стран являлись без замедления в Орду и привозили богатые подарки хану, его женам, тысячникам, сотникам - одним словом, всем, имеющим какое-нибудь значение; некоторые из этих князей лишаются жизни в

Орде; некоторые возвращаются, но оставляют в заложниках сыновей и братьев и принимают в свои земли баскаков, которым как сами князья, так и все жители обязаны повиноваться, в противном случае по донесению баскаков является толпа татар, которая истребляет ослушников опустошает их город или страну; не только сам хан или наместник его, но всякий татарин, если случится ему приехать в подчиненную страну, ведет себя в ней как господин, требует все, чего только захочет, и получает.

(Соловьев С.М. *История России с древнейших времен /Хрестоматия по истории России. Т. 1. М., 1994. С. 99*)

Вопросы: Какие формы зависимости русского населения от татар приводит С.М. Соловьёв? В этой связи, прав ли Л.Н. Гумилёв, который считал, что ига не было, а была лишь вассальная зависимость Руси от татар?

Тема 7. Россия в XVIII веке

Задание 1

Фрагмент из «Манифеста о даровании вольности российскому дворянству»

Мы ... жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения:

1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы...

2) Всех служащих дворян за благопорядочную и беспорочную нам службу наградить при отставке по одному рангу...

3) Кто ж, будучи в отставке, некоторое время или после военной, находясь в статской и других наших службах, пожелает паки вступить в военную службу, таковые приняты будут, еслили их к тому достоинства окажутся, теми же чинами, в каковых они состоят, с переименованием военных чинов, но старшинством младшими пред всеми теми, кои с ними, когда они из военной службы уволены, в одних рангах состояли; есть ли ж таковые все уже повышены будут, то может и определяющийся в военную службу старшинство получить с того дня, как определится; сие для того постановляем, дабы служащие перед неслужащими выгоду и пользу имели, равным образом кто, будучи и от статской службы отставлен, и потом из отставки пожелает в статскую ж и другие службы, кроме военной, а по его годности принять будет можно, то поступать по сему ж артикулу, исключая одно переименование.

Вопросы: В правление кого из русских императоров появился данный документ? Какому сословию были дарованы привилегии? Как Вы думаете, почему?

Задание 2

Избранные статьи из Соборного уложения. __

Глава XI. Суд о крестьянх

1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри или за бояры, или за околничими и за думными, и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в

Поместной и в (ы)ные приказы после московского пожара прошлого 134 году, те беглые крестьяне, или отцы их. Написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их Крестьянскими животы без урочных лет.

2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волос-тах, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в и (ы)ных в каких-нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими, и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики: и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску слдавати по писцовым книгам, которья книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожара прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

(...) 9. А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых, 154-го и 155-го годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали или вперёд учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым (отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чюжих крестьян не принимать, И за собою не держать.

Вопросы: Каким образом были ограничены права крестьян? Как называется такая форма зависимости? О каких категориях идет речь в документе?

Тема 8. Россия в XIX веке

Задание 1

На сегодняшний день у исследователей существуют различные точки зрения на отмену крепостного права:

1) В советской исторической науке утвердилась позиция, что в России в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. сложилась революционная ситуация.

2) По мнению М.М. Горинова, А.А. Горского, А.А. Данилова: «...революционной ситуации в России в середине XIX в. не было, ...в стране разразился социально-политический кризис, вызванный крахом внешнеполитического могущества и основанной на нем идеологии национально-государственной исключительности страны, быстрым отставанием России от европейских государств и угрозой превращения ее во второстепенную державу. Главной причиной такого отставания явилось исторически задерживающееся господство в стране феодально-крепостнических отношений. Таким образом, крестьянская реформа не была продуктом революционной ситуации».

Вопросы: С какой оценкой ситуации в середине XIX в. вы согласны? России. Перечислите основные причины отмены крепостного права в России.

Задание 2

Прочитайте отрывок из воспоминаний А.Ф. Кони «Оценка судебной реформы»:

«...Суд присяжных в своем осуществлении соединил в себе, как фокусе, все общие начала, внесенные судебными уставами в отправление уголовного правосудия, а именно — независимость и самостоятельность судьи, внутреннее убеждение при решении дела. Свободное от предустановленной оценки доказательств, - решительный вывод о вине и

невинности, не подлежащей отмене или пересмотру, если только он сделан при соблюдении форм и обрядов процесса, — господство живого слова взамен бесцветного однообразия письменного изложения и связанная с этим непосредственность восприятия впечатлений, влияющих на слагающееся заключение относительно подсудимого, и, наконец, участия самого общества в отправлении правосудия...

Встреченный сначала общим сочувствием даже со стороны будущих настойчивых и ожесточенных врагов, суд присяжных недолго мог похвалиться тем, что по отношению к нему существует «мир и в человецех благоволение». Когда прошел интерес новизны и состоялось несколько решений, не оправдавших начальственной уверенности или не удовлетворявших предвзятому общественному взгляду... начались сначала единичные, а потом систематические нападки на суд присяжных. Все это создало вокруг этого суда атмосферу недоброжелательности и даже в лучшем случае равнодушия и крайней медлительности в устранении недостатков организации и правилах деятельности этого института... Одним словом, этот суд почти до последнего времени не был «любящей рукой ни охранен, ни обеспечен». Мало этого: нелюбящая рука повлияла через посредства Сената на то, что недостаточные присяжные заседатели из сельских обывателей были лишены необходимого материального пособия, выдачу которого принимали на себя многие земства».

Вопросы: Как оценивает А.Ф.Кони результаты судебной реформы? Как вы думаете, можно ли провести параллель с сегодняшней оценкой деятельности суда присяжных в начале XXI в. и 60—70-х гг. XIX в.? Аргументируйте свой ответ.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 9. Россия в XX веке

1. Была ли альтернатива «военному коммунизму» и НЭПу в советской России?
2. Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы.
3. Россия в XX веке: нам есть, чем гордиться.
4. Распад СССР – закономерность или случайность?
5. Россия в глобальном мире и новой технологической революции на рубеже столетий.
6. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
7. Трагедия гражданской войны.
8. Коллективизация – трагедия крестьянства?
9. От горячей войны к холодной. Мир, расколотый надвое.
10. Индустриализация: победа командно-административной системы?
11. XX век: что меняет мировоззрение общества и человека?
12. История – это политика «опрокинутая» в прошлое.
13. История – лучший учитель, у которого плохие ученики.
14. Какую роль в российской истории сыграли студенты.
15. Мог ли СССР избежать начала «холодной войны»?
16. Незнание истории приводит к непониманию настоящего.
17. Россия в международных отношениях: от Александра до Николая II.
18. Москва и Петербург: где столице быть?
19. Смысл и польза изучения истории.
20. Спорные вопросы истории.

ТЕМАТИКА ДИСКУССИИ

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии

- обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Дискуссия по теме 10: Россия и мир в начале XXI века.

Тема дискуссии:

«Если мы хотим прочесть страницы истории, а не бежать от неё, нам надлежит признать, что у прошедших событий могли быть альтернативы». Сидни Хук.

Аудитория делится на две группы. Преподаватель обозначает моменты, которые подлежат обсуждению. Каждый из обучающихся первой группы по очереди приводит аргументы в защиту того, *что у прошедших событий могли быть альтернативы*. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о том, *что у прошедших событий не могли быть альтернативы*.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой к.соц.н., доцент

_____ Е.А. Беляева

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Железникова А.В.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Титул государя всея Руси первым принял:

- а) Киевский князь Владимир;
- б) Московский князь Дмитрий Донской;
- в) *Московский князь Иван III;*
- г) Иван Грозный;
- д) Михаил Романов.

2. Первая победа русских над монголо-татарским войском:

- а) *Куликовская битва;*
- б) Ледовое побоище;
- в) битва на реке Калке;
- г) Стояние на реке Угре.

3. Государь, при котором Москву стали называть «Третьим Римом»:

- а) Иван Грозный, после введения опричнины;
- б) *Иван II, после взятия турками Константинополя;*
- в) Дмитрий Донской, после Куликовской битвы.

4. Заповедные лета в конце XVI в. - это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) *запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.*

5. Установите соответствие

События в России в годы правления Ивана Грозного:

События	Даты
А) Покорение Казани	1. 1547
Б) Опричнина	2. 1550
В) Венчание Ивана IV на царство	3. 1552
Г) Судебник Ивана IV	4. 1565-1572
Д) Ливонская война	5. 1558—1583

А3

Б4

В1

Г2

Д5

6. Периодизация истории России: хронологические рамки Российской империи:

- а) XVI-XIX вв.;
- б) 1721 г. - февраль 1917 г.;
- в) *1721 г. - октябрь 1917 г.*

7. Родоначальник правящей династии в Древнерусском государстве:

- а) Аскольд;
- б) Дир;
- в) Игорь;
- г) *Рюрик;*
- д) Олег.

8. Свод законов Древней Руси:

- а) *«Русская Правда»;*
- б) Судебник;
- в) Соборное уложение.

9. Язычество - это:

- а) религиозные верования восточных славян до принятия христианства;
- б) объединения славянских племен по принципу единства языка в VII в.;
- в) одно из направлений в христианстве, получившее распространение в Древней Руси.

10. Глава Русской православной церкви в период Киевской Руси:

- а) патриарх;
- б) митрополит;
- в) архиепископ.

Вариант 2

1. Причины Смутного времени:

- а) пресечение законной династии Рюриковичей;
- б) разорение страны в результате Ливонской войны и опричнины;
- в) интервенция французов в Россию;
- г) голод и эпидемии в стране;
- д) ослабление государственной власти, распад государства.

2. Одна из причин застоя в экономике СССР в 1970-е — первой половине 1980-х гг.:

- а) экстенсивный (затратный) характер экономики;
- б) несколько неурожайных лет;
- в) экономическая блокада со стороны западных стран;
- г) предоставление слишком большой самостоятельности предприятиям, к которой они не были готовы.

3. Политика перестройки связана с именем:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) М.С. Горбачева;
- г) Е.Т. Гайдара.

4. Главная задача перестройки:

- а) обновление социализма;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) коренное изменение социально-экономического

5. Россия по Конституции 1993 г. является:

- а) парламентской республикой;
- б) президентской республикой;
- в) парламентарно-президентской республикой.

6. Установите соответствие

Поиск модели общественного развития в СССР в рамках командно-административной системы:

Модели	Представители
1. Тоталитарная	А) Н.С. Хрущев
2. Авторитарная	Б) Л.И. Брежнев
3. Модель «развитого социализма»	В) И.В. Сталин

1в

2а

3б

7. Формы зависимости Руси от Золотой Орды:

- а) уплата дани;
- б) выдача ханом русским князьям ярлыков на княжение;
- в) служба русских в администрации Золотой Орды;
- г) признание вассальной зависимости Руси от Орды;
- д) присоединение покоренных русских земель к Золотой Орде.

8. Причины формирования культа личности Сталина:

- а) отсутствие в стране демократических традиций;
- б) недостаточный уровень культуры основной массы населения;
- в) культ Сталина как выдающегося руководителя был естественным выражением всенародной любви;
- г) личные качества Сталина: властолюбие, нетерпимость к критике;
- д) наличие значительного слоя классовых врагов внутри страны.

9. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал:

- а) И.В. Сталин;
- б) В.М. Молотов;
- в) Г.К. Жуков.

10. Восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы (1945—1953) проводилось за счет следующих ресурсов:

- а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
- б) внутренние займы;
- в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
- г) энтузиазм и трудовой героизм советских людей;
- д) репарации из Германии и других побежденных стран;
- е) труд узников ГУЛАГа.

Вариант 3

1. Реформа сельского хозяйства 1965 г. включала:

- а) снижение плановых госпоставок;
- б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- в) усиление материальной заинтересованности колхозников;
- г) сокращение размеров приусадебных участков;
- д) выдача паспортов колхозникам;
- е) изменение оплаты труда в колхозах: переход от трудодней к твердой зарплате.

2. Установите соответствие

Даты Второй мировой и Великой Отечественной войн:

Войны	Даты
1. Вторая мировая	А) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
2. Великая Отечественная	Б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
	В) 22 июня 1941 г. - 2 сентября 1945 г.
	Г) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

1б

2г

3. Впервые в истории России Государственная дума была создана:

- а) в 1613 г.;
- б) в 1906 г.;
- в) в 1917 г.;
- г) в 1994 г.

4. Последствия Февральской революции:

- а) фактическое становление буржуазной республики в России;
- б) прекращение участия России в мировой войне;
- в) образование двоевластия;
- г) решение экономических и финансовых проблем;
- д) отречение Николая II от престола.

5. Большевики пришли к власти в октябре 1917 г. в результате:

- а) вооруженного восстания;
- б) завоевания большинства в Учредительном собрании;
- в) всенародных выборов.

6. Итоги Гражданской войны и военной интервенции 1918— 1920 гг.:

- а) победа большевиков и укрепление советской власти;
- б) создание многопартийного советского правительства;
- в) ужесточение политического режима и личной власти В.И. Ленина;

7. Продразверстка — это:

- а) особый налог, введенный при Петре I;
- б) система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России;
- в) система государственных мероприятий с целью выполнения Продовольственной программы в 1980-е гг.

8. Курс на индустриализацию СССР был взят:

- а) в 1921 г. на X съезде РКП(б);
- б) 1925 г. на XIV съезде ВКП(б);
- в) 1927 г. на XV съезде ВКП(б).

9. Указ «О вольных хлебопашцах» (1803) предписывал:

- а) отпускать крестьян на волю без выкупа и без земли;
- б) отпускать крестьян на волю обязательно с землей;
- в) выделенный «Вольному хлебопашцу» участок земли становился его частной собственностью.

10. В России в XIX в. западниками называли:

- а) представителей католической веры;
- б) представителей западноевропейских стран, вложивших свои капиталы в развитие российской промышленности;
- в) сторонников западноевропейского пути развития России.

Вариант 4

1. Функции земств по реформе 1864 г.:

- а) развитие на местах народного образования;
- б) забота о здравоохранении местного населения;
- в) охрана порядка на местах;
- г) благоустройство территории.

2. В соответствии с Крестьянской реформой 1861 г. отрезки — это:

- а) участки пахотной земли, отрезанные у крестьян в пользу помещика;
- б) участки пастбищ, лугов, лесов, водопоев, отрезанных у крестьян в пользу помещиков;
- в) участки помещичьей земли, бесплатно переданные крестьянам.

3. Установите соответствие

События отечественной истории:

События	Годы
А) Избрание Президентом РФ Д.А. Медведева	1. 1097
Б) Судебник Ивана IV	2. 1550
В) Любечский съезд Князей	3. 1897
Г) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	4. 1975.
Д) Денежная реформа С.Ю. Витте	5. 1993.
Е) Принятие Конституции РФ	6. 2008.

- А6
- Б2
- В1

Г4
ДЗ
Е5

4. Оформление сословного строя при Екатерине II нашло отражение в документах:

- а) «Наказ» Уложенной комиссии;
- б) Жалованная грамота дворянству;
- в) Табель о рангах;
- г) Жалованная грамота городам.

5. Петербург был столицей Российского государства:

- а) 1480—1613 гг.;
- б) 1613—1917 гг.;
- в) 1712—1918 гг.

6. Характерные черты политического развития России во второй четверти XVIII в.:

- а) обострение борьбы внутри господствующего класса;
- б) сокращение привилегий дворянства;
- в) дворцовые перевороты;
- г) активное продолжение реформ, начатых Петром I.

7. Императрица, в годы царствования которой был открыт Московский университет:

- а) Екатерина I;
- б) Екатерина II;
- в) Елизавета Петровна.

8. Проявления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II:

- а) деятельность Уложенной комиссии;
- б) ослабление крепостного гнета;
- в) попытка провести в России реформы по западному образцу при сохранении самодержавия;
- г) открытие Московского университета;
- д) осуществление благотворительной деятельности (дворянская филантропия).

9. Установите соответствие

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.:

События	Годы
А) Вхождение Украины в состав России (Переяславская рада)	1. 1649
Б) Начало перехода к подворному налогообложению	2. 1654
В) Новоторговый устав	3. 1656
Г) Соборное уложение Алексея Михайловича	4. 1667
Д) Начало выпуска медных денег	5. 1679

А2
Б5
В4
Г1
ДЗ

10. Реформы Ивана Грозного:

- а) учреждение Земских соборов;
- б) создание регулярных армии и флота;
- в) введение приказной системы управления;
- г) учреждение патриаршества;
- д) создание стрелецкого войска.

Вариант 5

1. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:

- а) оброк;

- б) тягло;
- в) десятина.

2. Предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы в XIV в.:

- а) восстановление экономики, разрушенной монголо-татарским нашествием;
- б) наличие общего врага — Золотой Орды;
- в) возвышение Москвы, амбиции московских князей стать в центре объединения;
- г) ослабление Орды в результате неоднократных побед русских над монголо-татарами;
- д) перенесение в Москву митрополичьего престола из Владимира.

3. К.М. Минин и Д.М. Пожарский — это:

- а) предводители военного похода с целью присоединения Сибири к России в период правления Ивана Грозного;
- б) организаторы национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции начала XVII в.;
- в) руководители крупных партизанских соединений в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны.

4. Установите соответствие

События средневековой Руси:

События	Годы
А) Ледовое побоище	1. 988
Б) Взятие Рязани Батыем	2. 1147
В) Первое упоминание в летописи о Москве	3. 1242
Г) Стояние на реке Угре	4. 1237
Д) Куликовская битва	5. 1380
Е) Принятие христианства на Руси	6. 1480

- А3
- Б4
- В2
- Г6
- Д5
- Е1

5. Славянские племена, ставшие основой формирования древнерусской народности:

- а) кривичи;
- б) эсты;
- в) вятичи;
- г) чудь;
- д) дреговичи;
- е) зыряне.

6. Дополните

Имя тверского купца XV в., первым из европейцев побывавшего в Индии и оставившего описание своего путешествия («Хождение за три моря») ___Афанасий Никитин___.

7. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:

- а) Даниил Александрович;
- в) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- г) Иван III.

8. «Кормление» в средневековой Руси - это:

- а) система содержания должностных лиц за счёт налогов с местного населения;
- б) дополнительная раздача земель помещикам со времён Ивана II;
- в) порядок сбора дани князем с подвластных территорий в Киевской Руси.

9. Сословно-представительный орган власти в XVI—XVII вв.:

- а) Земский собор;
- б) Посольский приказ;
- в) Избранная рада;
- г) Государственный совет;
- д) Государственная дума.

10. Установите соответствие

Этапы закрепощения крестьян:

Документы	Годы
А) Соборное уложение Алексея Михайловича	1. 1497
Б) Судебник Ивана III	2. 1550
В) Судебник Ивана IV	3. 1649

A3

B1

B2

Вариант 6

1. Установите последовательность

События XX в.:

- а) Карибский кризис;
- б) Приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным;
- в) Начало Второй мировой войны;
- г) Отречение Николая II от престола;
- д) Полет Ю.А. Гагарина в космос;
- е) Образование СССР.

A6

B2

B4

Г1

Д5

E3

2. Командно-административная система характеризуется:

- а) свободой предпринимательства;
- б) усилением регулирующей роли государства;
- в) самостоятельностью производителей продукции;
- г) плановым принципом управления экономикой;
- д) рыночным механизмом распределения.

3. Географический фактор российского исторического процесса способствовал:

- а) экстенсивным методам развития земледелия;
- б) повышению производительности труда;
- в) колонизации новых земель;
- г) восприятию преимущественно восточной культуры;
- д) восприятию западной и восточной культур.

4. Город, выполнявший роль торгового посредника в удельной Руси:

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Полоцк.

5. Установите соответствие

Войны в истории России:

Войны	Годы
1. Ливонская война	А) 1700—1721 гг.
2. Северная война со Швецией	Б) 1558—1583 гг.

3. Отечественная война с Наполеоном	В) 1904—1905 гг.
4. Первая мировая война	Г) 1812 г.
5. Русско-японская война	Д) 1939—1945 гг.
6. Вторая мировая война	Е) 1914—1918 гг.

1б

2а

3г

4е

5в

6д

6. Цели экономической реформы, начатой в 1992 г.:

- а) усиление государственного регулирования экономики;
- б) либерализация цен; собственников;
- в) приватизация промышленности, земли, создание класса
- г) ослабление государственного регулирования экономики;
- д) ускорение темпов экономического развития;
- е) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.).

7. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 90-е гг. XX в.:

- а) нежелание старого административного аппарата проводить реформы;
- б) слишком высокие темпы проведения реформ;
- в) оживление криминальных структур;
- г) недостаточная продуманность плана реформ;
- д) кризисное состояние экономики к моменту реформ;
- е) отказ Запада от предоставления кредитов.

8. Способ решения вопроса о собственности на землю в соответствии с Декретом о земле 1917 г.:

- а) национализация всей земли с последующей сдачей в аренду крестьянам;
- б) национализация всей земли, уравнительное распределение с последующим справедливым переделом;
- в) национализация всей земли, создание только государственных хозяйств;
- г) продажа земли крестьянам по низким ценам;
- д) передача земли в частную собственность крестьянам в соответствии с установленными нормами.

9. Характер Февральской революции 1917 г. в России:

- а) социалистическая;
- б) пролетарская;
- в) буржуазно-демократическая.

10. Установите соответствие

Основные события российской истории XIX — начала XX вв.:

События	Годы
А) Денежная («Золотая») реформа С.Ю. Витте	1. 1810
Б) Восстание декабристов	2. 1825
В) Падение монархии	3. 1839—1843
Г) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	4. 1897
Д) Создание Государственного совета	5. 1917.

А4

Б2

В5

Г3

Д1

Вариант 7

1. Установите соответствие События российской истории:

События	Годы
А) Учреждение Синода	1. 988
Б) Куликовская битва	2. 1242
В) Крещение Руси	3. 1380
Г) Реформа А.Н. Косыгина	4. 1721
Д) Ледовое побоище	5. 1860
Е) Создание Госбанка России	6. 1965

А4

Б3

В1

Г6

Д2

2. Проявления «механизма торможения» в СССР к середине 1980-х гг.:

- а) *снижение темпов экономического развития;*
- б) *низкое качество продукции;*
- в) *мероприятия, направленные на сдерживание роста преступности;*
- г) *сокращение производства в отраслях Военно-промышленного комплекса;*
- д) *острый дефицит товаров народного потребления.*

3. Год Карибского кризиса:

- а) 1962 г.;
- б) 1979 г.;
- в) 1981 г.

4. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:

- а) *создание многопартийной системы;*
- б) *ликвидация монопольной власти КПСС;*
- в) *ликвидация старых профсоюзов и создание новых;*
- г) *демократизация избирательной системы;*
- д) *созыв Государственной думы;*
- е) *значительное расширение прав союзных республик.*

5. Решение о прекращении существования СССР было принято:

- а) в 1985 г. М. Горбачевым и президентом США Р. Рейганом;
- б) в 1991 г. по результатам всенародного референдума;
- в) в 1991 г. президентами России, Украины и Белоруссии.

6. Суть реформы управления промышленностью в сентябре 1965 г.:

- а) *введение совнархозов вместо отраслевых министерств;*
- б) *предоставление значительной самостоятельности предприятиям, развитие Хозрасчета;*
- в) *значительное увеличение количества плановых показателей, спускаемых предприятиям сверху;*
- г) *предоставление крупным госпредприятиям права выхода на внешний рынок и занятия частнохозяйственной деятельностью;*
- д) *усиление материальной заинтересованности работников в результатах своего труда.*

7. Реформы Н.С. Хрущёва:

- а) *повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;*
- б) *широкое жилищное строительство;*
- в) *увеличение размеров приусадебных участков;*
- г) *преобразование колхозов в совхозы;*

- д) курс на мирное сосуществование во внешней политике;
- е) освоение целинных земель.

8. Командно-административная система характеризуется:

- а) свободой предпринимательства;
- б) усилением регулирующей роли государства;
- в) самостоятельностью производителей продукции;
- г) плановым принципом управления экономикой;
- д) рыночным механизмом распределения.

9. Первая попытка десталинизации советского общества:

- а) XX съезд КПСС;
- б) XXI съезд КПСС;
- в) XXII съезд КПСС.

10. Дополните

Период деятельности Н.С. Хрущева вошел в историю как _____оттепель_____.

Вариант 8

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне означал:

- а) выход советских войск на государственную границу СССР;
- б) крупные победы СССР под Сталинградом и на Курской дуге;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) распад фашистской коалиции;
- д) переход стратегической инициативы к Красной армии.

2. 1985—1991 гг. вошли в историю как _____перестройка_____.

3. Установите соответствие

Важнейшие события послевоенной истории:

События	Годы
А) XX съезд КПСС	1. 1945.
Б) Полет Юрия Гагарина в космос	2. 1949.
В) Создание СЭВ	3. 1955.
Г) Создание Организации Варшавского договора	4. 1956.
Д) Создание ООН	5. 1961.

А4

Б5

В2

Г3

Д1

4. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:

- а) одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
- б) массовой поддержки ее среди крестьян;
- в) политического плюрализма.

5. Главная цель процессов над «врагами народа», организованных в 1930-е гг. советским руководством:

- а) переложить ответственность за провалы в экономике на «врагов»;
- б) укрепить личную власть И.В. Сталина;
- в) предотвратить гражданскую войну в стране.

6. Права дворян по Жалованной грамоте дворянству (1785) Екатерины II:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью;
- б) полное освобождение от воинской службы;
- в) ссылать непокорных крестьян в Сибирь;
- г) исключительное право владения землей и крестьянами;

д) избираться в органы местного управления.

7. Меры правительства по укреплению финансового положения в правление Николая I:

- а) введена твердая серебряная валюта;
- б) введена твердая золотая валюта;
- в) введены винные откупа;
- г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

8. Один из важных итогов реформы 1861 г.:

- а) начались массовые крестьянские восстания против реформы;
- б) упрочились феодальные отношения в России;
- в) устранены препятствия для развития капитализма.

9. Установите соответствие

Отношение лидеров политических партий к Первой мировой войне:

Отношение к войне	Лидеры партий
А) Поражение правительства	1. Г.В. Плеханов
Б) Ни побед, ни поражений	2. Ю.О. Мартов
В) Защита Отечества	3. В.И. Ленин
	4. Л.Д. Троцкий
	5. П.Н. Милюков

А3

Б4

В5

10. Повод для начала Первой мировой войны:

- а) присоединение в 1907 г. России к Антанте;
- б) объявление в России всеобщей мобилизации;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда с женой;
- г) отторжение Австро-Венгрией у Турции Боснии и Герцеговины.

Вариант 9

1. Октябристами в России начала XX в. называли:

- а) членов детской организации, созданной по инициативе В.И. Ленина;
- б) членов политической партии «Союз 17 октября»;
- в) участников Всероссийской политической стачки в октябре 1905 г.

2. Установите соответствие

Основные реформы в России в XIX в.:

Реформы	Императоры
А) Отмена крепостного права	1. Александр I
Б) Введение твердой серебряной валюты	2. Николай I
В) Земская реформа	3. Александр II
Г) Введение всеобщей воинской повинности	
Д) Указ «О вольных хлебопашцах»	
Е) Замена коллегий на министерства	
Ж) Строительство первых железных дорог	

А3

Б2

В3

Г3

Д1

Е1

Ж2

3. Прогрессивные черты петровских реформ первой четверти XVIII в.:

- а) модернизация всех сторон жизни общества;
- б) ослабление крепостной зависимости крестьян;
- в) преодоление глубокой отсталости России от европейских держав;
- г) снижение налогового бремени с податных сословий.

4. В память о покорении Казанского ханства в середине XVI в. в Москве был построен храм:

- а) Христа Спасителя;
- б) Покровский (Василия Блаженного);
- в) Успенский (на территории Московского Кремля); г) Николая Чудотворца на Ильинке.

5. Русские цари, избранные на престол Земским собором:

- а) Иван Грозный;
- б) Федор Иванович;
- в) Борис Годунов;
- г) Василий Шуйский;
- д) Михаил Федорович;
- е) Алексей Михайлович.

6. Установите соответствие

Реформы и контрреформы в России в XVIII в.:

Направления	Представители
1. Реформы	А) Павел I
2. Контрреформы	Б) Елизавета Петровна
	В) Петр I
	Г) Екатерина II
	Д) Александр III

1бвг

2ад

7. Урочные лета в конце XVI в. - это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.

8. Герб — двуглавый орел — появился на Руси:

- а) в 1326 г. при Иване Калите;
- б) в 1380 г. при Дмитрий Донском;
- в) в 1497 г. при Иване III.

9. Вече — это:

- а) народное собрание в средневековой Руси;
- б) законосовещательный орган при царе в XVI—XVII вв.;
- в) органы местного самоуправления во второй половине XIX в.

10. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

- а) со странами Западной Европы;
- б) с Византией;
- в) со странами Востока.

Вариант 10

1. На завершающем этапе войны Красная Армия осуществила операцию...

- а) «Багратион»;
- б) «Уран»;
- в) «Кольцо»;
- г) «Тайфун».

2. Характерной чертой экономического развития СССР в 1945— 1953 гг. было...

- а) разрешение аренды земли;
- б) использование хозяйственного расчета на предприятиях;
- в) *использование в народном хозяйстве труда заключенных;*
- г) разрешение частной собственности.

3. Двоюродным братом российского императора Николая II был...

- а) император Австро-Венгрии Карл I;
- б) *английский король Георг V;*
- в) император Германии Вильгельм II;
- г) шведский король Густав V.

4. Советская литература периода «хрущевской оттепели» характеризовалась...

- а) *умеренной критикой «культы личности» Сталина;*
- б) созданием разнообразных литературных групп и течений;
- в) возвращением имен писателей-эмигрантов первой волны;
- г) отказом от принципа социалистического реализма.

5. Диссидентами в СССР называли...

- а) политическую парламентскую оппозицию;
- б) выступавших за развитие страны по самобытному пути;
- в) *лиц, не разделявших господствующей идеологии;*
- г) уехавших за границу граждан СССР.

6. Территориальные проблемы, связанные с послевоенными европейскими границами, были урегулированы...

- а) в начале 1970-х гг.;
- б) конце 1940-х гг.;
- в) начале 1960-х гг.;
- г) конце 1970-х гг.

7. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось...

- а) *ропускам Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ;*
- б) проведением президентских выборов;
- в) формированием нового состава Верховного Совета РФ;
- г) внесением дополнений в действующую Конституцию страны.

8. Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск...

- а) Чехословакию;
- б) Венгрию;
- в) *в Афганистан;*
- г) Корею.

9. Организация Варшавского договора была создана в...

- а) 1953;
- б) *1955;*
- в) 1949;
- г) 1947.

10. Референдум о принятии Конституции РФ проходил одновременно с выборами в новый парламент:

- а) 19 августа 1991 г.;
- б) 11 марта 1936 г.;
- в) 8 декабря 1991 г.;
- г) *12 декабря 1993 г.*

Вариант 11

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:

- а) демократия;
- б) республика;
- в) охлократия;

г) *военная демократия*.

2. Сторонниками и основоположниками норманской теории образования Древнерусского государства были:

- а) *Г.Ф. Миллер*;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) *Г.З. Байер*;
- г) Н.М. Карамзин;
- д) С. Ф. Платонов.

3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:

- а) рост городов;
- б) усиление власти великого князя;
- в) прогресс хозяйства отдельных земель;
- г) необходимость укрепления власти киевского князя;
- д) феодальные междоусобицы;
- е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.

4. Владимир Мономах написал:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Повесть о Петре и Февронии»;
- в) «*Поучение детям*»;
- г) Письмо к князю Олегу;
- д) «Русскую Правду»;
- е) «Повесть временных лет».

5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:

- а) дворянские поместья;
- б) *вотчины князей*;
- в) боярская вотчинная собственность;
- г) царская земля.

6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался: а) Поучение Владимира Мономаха;

- б) *Русская Правда*;
- в) «Повесть временных лет»;
- г) Соборное уложение.

7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:

- а) Владимире Святославовиче;
- б) Владимире Мономахе;
- в) Игоре;
- г) *Ярославе Мудром*.

8. Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:

- а) *Тверского княжества*;
- б) Новгорода Великого;
- в) Киевского княжества;
- г) Рязанского княжества.

9. В Судебнике 1497 г. было введено:

- а) *правило Юрьева дня*;
- б) урочные лета;
- в) крепостное право;
- г) заповедные лета.

10. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:

- а) введение заповедных лет;
- б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет);
- в) *установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня)*;
- г) окончательное закрепощение крестьян.

Вариант 12

1. Что из названного имело место в период правления Ивана III:

- а) деятельность Избранной рады;
- б) оформление абсолютизма;
- в) *Стояние на реке Угре*;
- г) создание регулярной армии;
- д) *принятие первого общерусского Судебника*.

2. Кто из названных князей первым принял титул государя всея Руси:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван IV;
- в) Иван Калита;
- г) *Иван III*.

3. Самодержавие - это:

- а) просвещенный абсолютизм;
- б) монархия европейского типа;
- в) *неограниченная единоличная власть государя над своими подданными*;
- г) власть государя, ограниченная Боярской думой.

4. Система государственного управления при Иване III включала в себя учреждения:

- а) Земский собор;
- б) Государственную думу;
- в) Дворец;
- г) Казну;
- д) Боярскую думу.

5. «Заповедные лета» в конце XVI в. — это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) *запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день*.

6. Последним Рюриковичем был царь:

- а) Иван Грозный;
- б) Борис Годунов;
- в) *Федор Иванович*;
- г) Иван III.

7. Судебник:

- а) судебный кодекс по уголовному праву;
- б) документ для решения местнических споров;
- в) *свод законов единого государства*.

8. Основные события средневековой Руси: События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1) 1237
Б) Начало похода хана Батгя на Русь, покорение Рязани	2) 1326
В) Судебник Ивана III	3) 1462
Г) Судебник Ивана IV	4) 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5) 1550
Е) Введение патриаршества	6) 1565-1572
Ж) Опричина Ивана Грозного	7) 1589

Ответы А- 2, Б- 1, В-4, Г- 5, Д- 3, Е- 7, Ж-6

9. Первый русский царь:

- а) Иван III;
- б) Иван IV;
- в) Борис Годунов.

10. Приказы XVI – начала XVIII вв. - это:

- а) органы экономической власти;
- б) судебные органы;
- в) органы исполнительной власти;
- г) органы охраны порядка

Вариант 13

1. Начало модернизации России связано с именем:

- а) Ивана IV;
- б) Петра I;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Екатерины II.

2. Причины отмены Петром I приказной системы:

- а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
- б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
- в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицом».

3. Главные итоги петровских реформ:

- а) ослабление центральной власти;
- б) полное подчинение церкви государству;
- в) укрепление крепостного гнета;
- г) сокращение бюрократического аппарата;
- д) создание боеспособной профессиональной армии и военного флота.

4. Россия завоевала выход в Балтийское море при:

- а) Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне;
- б) Петре I в результате победы в Северной войне;
- в) Екатерине II в результате разделов Польши.

5. Россия была объявлена империей:

- а) в XVI в., при Иване Грозном;
- б) в первой четверти XVIII в., при Петре I;
- в) в конце XVIII в., при Екатерине II

6. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:

- а) дворяне добились новых привилегий от монархов;

- б) дворяне стали получать жалование золотом;
- в) дворяне превратились в привилегированное сословие.

7. Цели Уложенной комиссии, созданной Екатериной II:

- а) замена Соборного уложения 1649 г. новым сводом законов;
- б) радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу;
- в) изменение законов с учетом идей европейских просветителей.

8. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:

- а) Елизаветы Петровны в 1757 г.;
- б) Петра III в 1762 г.;
- в) Екатерины II в 1769 г.

9. Руководитель крестьянской войны в период правления Екатерины II:

- а) С. Разин;
- б) Е. Пугачев;
- в) И. Болотников.

10. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:

- а) Павлом I;
- б) Александром I;
- в) Александром II.

Вариант 14

1. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:

- а) Павлом I;
- б) Александром I;
- в) Александром II.

2. Важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I занимали:

- а) либералы;
- б) революционеры;
- в) консерваторы.

3. М.М. Сперанский - это:

- а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
- б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
- в) ученый и реформатор при Александре I.

4. Правление Николая I характеризовалось:

- а) либерализацией государственного управления;
- б) демократизацией всех сфер общества;
- в) бюрократизацией государственного аппарата.

5. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:

- а) Великая французская революция;
- б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
- в) Чартистское движение в Англии.

6. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

- а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
- б) было отменено крепостное право;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

7. Установите соответствие

Главные события Российской истории:

События	Годы
А) Стояние на реке Угре	1) 1480

Б) Первый Земский собор	2) 1549
В) Переяславская рада	3) 1558—1583
Г) Ливонская война	4) 1649
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5) 1654

Ответы: 1А 2Б 3Г 4Д 5В

8. Один из важнейших итогов Крестьянской реформы 1861 г.:

- а) началась крестьянская война против царя и помещиков;
- б) резко выросла производительность сельского хозяйства;
- в) были сняты препятствия для капиталистического развития России;
- г) возрос экспорт хлеба

9. Меры правительства по укреплению денежного обращения в 1839—1843 гг.:

- а) введена твердая серебряная валюта;
- б) введена твердая золотая валюта;
- в) созданы новые банковские структуры;
- г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

10. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIX в.

- а) отмена крепостного права;
- б) контрреформы Александра III;
- в) свержение самодержавия.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 12 января 1918 г.

I. 1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Советская Российская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация свободных национальных республик...

II. 2. Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами...

4. В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность

5. В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров, декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян, и полное разоружение имущих классов...

(История Советской Конституции (в документах). 1917-1977. М., 1957. С. 102-104)

Вопрос: Почему, на ваш взгляд, в первом конституционном документе Советской Республики не нашлось места для личных прав и свобод граждан?

Задание 2

Из Декрета Совета Народных Комиссаров о роспуске Учредительного собрания 6 января 1918 г.

Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую

революцию и советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые представляют сейчас заведомо громадное большинство в советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов.

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается.

(Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт.-сост. А. С. Орлов, Г.А. Георгиев и др. М., 2004. С. 423—424)

Вопрос: Почему большевики не стали сотрудничать с правыми эсерами и меньшевиками, получившими большинство мест в Учредительном собрании?

Задание 3

Из резолюции собрания гарнизона Кронштадта (1 марта 1921 г.)

...1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы Советов тайным голосованием, причём перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений...

11. Дать полное право действиям крестьянам над своей землёю так, как им желательно, а также иметь скот, который содержать должно и управлять своими силами, т.е. не пользуясь наёмным трудом...

15. Разрешить свободное кустарное производство собственным трудом.

(Вопросы истории. 1994, № 4. С. 16—17)

Вопросы: Как вы считаете, могла ли советская власть согласиться на все вышеуказанные требования? Какое влияние оказало Кронштадтское восстание на политику большевиков?

Задание 4

Из резолюции X съезда РКП(б) «О замене развёрстки натуральным налогом» (март 1921 г.)

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения землевладельцем своими Хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом,

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчисляема так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства нормальным путём, т.е. в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты,

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

4. Налог должен иметь прогрессивный характер; процент отчисления для хозяйств середняков и маломощных хозяев, для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога...

5. Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах, падающих на них обязательств...

(КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970. С. 256-257)

Вопросы: Укажите основные отличия продналога от продразверстки. Почему налог с крестьян был установлен не в денежной, а натуральной форме?

Задание 5

Из доклада Г.Я. Сокольникова «О нашей финансовой программе» на XI съезде РКП(б) (30 марта 1922 г.)

Для рабочего класса и, следовательно, для партии рабочего класса, когда она управляет государством, вопросы обесценения рубля, вопросы плохой валюты должны неизбежно являться одним из основных вопросов, потому что рабочий класс получает своё жалование от государства и всё в большей степени живёт именно за счёт валюты, за счёт денежных знаков. И для партии рабочего класса не может быть безразличным то, что денежные знаки, которыми выплачивается заработная плата рабочего класса, на протяжении одного месяца вдвое падают в своей стоимости. Именно с этой точки зрения мы и должны разрешить стоящие перед нами финансовые трудности.

Кроме того, наша государственная индустрия, наше обобществлённое хозяйство для того чтобы существовать, развиваться, должно точно так же иметь в своём распоряжении твёрдую валюту, а не ту падающую или даже кувыркком скатывающуюся вниз валюту, которой сейчас располагает наше хозяйство. Нужна денежная реформа, нужен выход из финансового кризиса... Для того чтобы её провести, нужны величайшая воля, решительность, абсолютная твёрдость, нужна полная готовность всей партии идти на сокращение, на сужение государственного хозяйства в полном сознании, что иначе никакого выхода из нашего хозяйственного кризиса не может быть. Теперь, при пересмотре бюджета, мы вынуждены идти на самое решительное сокращение всех наших расходов и перенесение значительной части наших расходов с государственного бюджета на местный бюджет.

(Сокольников Г.Я. Новая финансовая политика. На пути к твёрдой валюте. 2-е изд. М., 2003. С. 81, 85)

Вопрос: Почему Г.Я. Сокольников считал срочным проведение денежной реформы?

Задание 6

Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б) «О хозяйственном положении и хозяйственной политике» (6-9 апреля 1926 г.)

Индустриализация страны и увеличение товарной массы промышленных изделий, при достигнутом уровне развития промышленности, наталкиваются в настоящий период на специфические трудности. Промышленность почти полностью использовала унаследованный от буржуазной эпохи основной капитал и упирается в своём дальнейшем развитии в переоборудование предприятий и новое фабрично-заводское строительство, что, в свою очередь, целиком зависит от размера тех накоплений, которые можно будет вложить в дело расширения промышленности.

Экспроприация непроизводительных классов (буржуазии и дворянства), аннулирование долгов, сосредоточение доходов от промышленности, госторговли (внутренней и внешней) и

всей кредитной системы в руках государства и т.п. - сами по себе дают возможность такого накопления внутри страны, которое обеспечивает необходимый для социалистического строительства темп развития индустрии...

(КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М., 1970, с. 313)

Вопрос: Какова была актуальность индустриализации страны и какие средства предполагалось использовать для этого?

Задание 7

О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством. Постановление ЦИК и СНК СССР 1 февраля 1930 г.

В целях обеспечения наиболее благоприятных условий для социалистического переустройства сельского хозяйства ЦИК и СНК СССР Постановляют:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации действие закона о разрешении аренды земли и о применении наёмного труда в единоличных хозяйствах...

2. Предоставить краевым (областным) исполнительным комитетами правительствам автономных республик право применять в этих районах все необходимые меры борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и краёв (областей).

Конфискованное имущество кулацких хозяйств за исключением той части, которая идёт в погашение причитающихся с кулаков обязательств (долгов) государственным и кооперативным органам, должно передаваться в неделимые фонды колхозов в качестве взноса бедняков и батраков, вступающих в колхоз...

(Хрестоматия по истории СССР. 1917-1945/Под ред. проф. Э.М. Шагина. М., 1991. С. 329)

Вопрос: Насколько указанные положения сочетаются с провозглашённым принципом формирования колхозов на основе добровольности?

Задание 8

Историк Александр Некрич о причинах неудач Красной армии в начальный период войны.

Гитлеровская Германия начала войну против СССР массированным ударом, который в силу своей тактической внезапности причинил огромный ущерб сухопутным войскам, авиации, подавил противоздушную оборону, дезорганизовал движение на железных и шоссейных дорогах на большую глубину. Германские армии не встретили серьезного сопротивления на границе, хотя советские воины сражались героически. по последнего патрона, до последнего вздоха...

Причины неудач советских войск в начальный период войны заключались также и в том, что фашистская Германия бросила против СССР огромную, полностью отмобилизованную армию, имевшую большой опыт ведения современной войны. Германия готовилась к войне и в экономическом отношении. Она приспособила к нуждам своей военной машины экономику захваченных ею государств Европы. Советский Союз к тому времени не перевёл в должной мере свою экономику на военные рельсы и не завершил в крупных масштабах технического перевооружения войск. Советские вооружённые силы не были приведены в состояние повышенной боевой готовности перед лицом очередной угрозы.

(Некрич А.М. 1941, 22 июня. Изд. 2-е. М., 1995. С. 210, 211-212)

Вопрос: Кто несёт главную ответственность за неготовность страны к отпору врагу?

Задание 9

Из речи И.В. Сталина на параде войск на Красной площади (7 ноября 1941 г.)

На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии! Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая!

Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!

(Цит. по кн.: Курс отечественной истории IX—XX веков. С. 418)

Вопрос: Как вы думаете, почему в труднейший момент войны И.В. Сталин обратился не к идеалам социализма, а к «облику великих предков»?

Задание 10

Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия» М., 2005

Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в его почти химически чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос: «быть или не быть» — и получила свой ответ.

Вопросы: Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне? Согласны ли Вы со взглядом И.Л. Солоневича?

Задание 11

Из выступления Президента РФ Д.А. Медведева на военном параде в честь 64-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая 2009 г., Москва, Красная площадь

Победа над фашизмом — великий пример и великий урок всем народам. Урок, который актуален и сегодня, когда вновь находятся те, кто идёт на военные авантюры.

Сейчас, как никогда, очевидно: безопасный мир возможен лишь там, где строго соблюдаются нормы международного права. И потому наша страна выступила инициатором нового договора о европейской безопасности. Безопасности, основанной на надёжном контроле над вооружениями и разумной достаточности военного строительства, на самом широком сотрудничестве государств и исключительно мирном урегулировании конфликтов. И мы будем твёрдо добиваться исполнения этих принципов.

...Защита Родины — это наша святая обязанность, это нравственная основа для всех поколений. И сегодня, храня и преумножая победные традиции, по этой площади пройдут наследники героев войны. Среди них есть и те, кто в реальной схватке доказал высокую боеспособность современной российской армии. И мы уверены: любой агрессии против наших граждан будет дан достойный отпор. А будущее России — будет мирным, успешным и счастливым,

(Интернет, сайт «Президент России»)

Вопросы: Чему учит опыт Второй мировой войны? Каковы уроки той войны для современного мира?

Задание 12

Из выступления Л.И. Брежнева на Пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 г.

Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчёт, использование в плановом управлении экономикой прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т.д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в

условиях развертывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие.

(Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 29 сентября 1965 г. М., 1965)

Вопросы: В чем историческое значение решений, принятых на Пленуме ЦК КПСС в сентябре 1965 г.? Что вам известно об их практической реализации?

Задание 13

Из Конституции СССР 1977 г.

Глава 1. Политическая система

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны советам народных депутатов.

...Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...

(Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977. С. 4—5)

Вопросы: Каковы основные черты брежневской «модели развитого социализма»? Что на практике означала руководящая роль КПСС? (Ст. 6-я Конституции СССР)

Задание 14

Из доклада заместителя Генерального секретаря ЦК КПСС В.А. Ивашко на октябрьском Пленуме ЦК КПСС 1990 г.

Температура нашего давно и серьезно больного общества достиг критической отметки. Сокращаются объемы производства, идет цепная реакция распада хозяйственных связей, ухудшается дисциплина. Тотальный дефицит, спекуляция, рост цен, поразивший потребительский рынок, изо дня в день отравляют жизнь миллионам советских людей. Положение с обеспечением продовольствием Москвы и Ленинграда, других индустриальных центров стало просто нетерпимым. Нагнетается преступный мир, терроризирующий население. Не затухают очаги межнациональных распрей и конфликтов. Продолжается поляризация политических сил, активизируются антисоциалистические течения, множатся попытки оттеснить КПСС на задворки общественной жизни. ...Всё это в совокупности обострило социальную напряженность до опасных пределов.

(«О положении в стране и задачах КПСС в связи с переводом экономики на рыночные отношения». 8 октября 1990 г. // Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 8–9 октября 1990 г. М., 1990. С. 15)

Вопросы: Прокомментируйте фрагмент выступления В.А. Ивашко на Пленуме ЦК КПСС. Как он характеризует ситуацию в стране, сложившуюся к концу 1990 г.? Каковы причины провала перестройки?

Задание 15

Из Справки о положении в регионах, представленной в Правительство в ноябре 1991 г.

Продажа мясопродуктов, масла животного, масла растительного, крупы, макаронных изделий, сахара, соли, спичек, табачных изделий, алкогольных напитков, мыла хозяйственного, туалетного и других производится в основном по талонам и по мере поступления этих товаров в торговую сеть. Отпуск хлеба и хлебобулочных изделий ограничен, реализация мясопродуктов — по мере их поступления - при наличии больших очередей и ограниченного времени

торговли. Мясопродукты, которые не обеспечены ресурсами, реализуются из расчёта 0,5 кг на человека в месяц. Срывают отгрузку мяса Белоруссия, Ростовская, Ульяновская области... Молоко имеется в продаже в течение не более часа. Масло животное продаётся по талонам из расчёта 200 г на человека в месяц. Талоны не обеспечены ресурсами из-за недогруза Вологодской и Смоленской областями. Мукой в рознице не торгуют, она поступает только для хлебопечения. До конца года недостаток фондов на муку 5 тыс. т. Хлебом торгуют с перебоями. Сахар отпускают по 1 кг в месяц не отовариваются... на человека, талоны на него из-за недогруза заводов Украины с июня не отовариваются...

(Отечественная история Новейшего времени. 1985—2008. Учебник / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2009. С. 278—279)

Вопрос: В чём вы видите причины столь бедственного положения с продовольствием в 1991 г.?

Задание 16

Историк В.Я. Хуторской об августовской революции 1991 г. и перспективах развития России в XXI в.

Итак, революция, начавшаяся в России в 1985 г., близка к завершению. Ее результатом стал крах созданного Октябрьской революцией строя. Диктатура сменилась демократией, социализм — капитализмом.

История бросает России суровый вызов. По одну ее сторону находится быстро развивающийся милитаризованный Китай, по другую — богатый и стабильный Запад. Если Россия не сумеет добиться экономического подъема, то превратится в провинциальную державу, какой являлась в допетровские времена.

(Хуторской В.Я. История России: От Рюрика до Ельцина. М., 2000. С. 549)

Вопросы: Как современный историк оценивает события 1985—1991 гг.? Согласны ли вы с прогнозом В.Я. Хуторского относительно участи России в XXI в. в случае провала рыночных реформ?

Задание 17

Отзывы политиков и политологов на меры, предложенные Президентом для борьбы с терроризмом

М.С. Горбачёв: «Конечно, здесь есть и положительные стороны, но негативные, думаю, перевешивают. И главное то, что это, несомненно ограничивает права людей, в частности они лишаются права выбора».

Б.Е. Немцов: «Это приведёт к сворачиванию федеральных отношений и превращению России в унитарное государство, а также к росту коррупции в высших эшелонах власти, поскольку мы все знаем, как у нас продвигаются те или иные кандидатуры на руководящие должности».

В.А. Рыжков: «Опросы граждан показали, что люди гораздо больше доверяют депутатам-одномандатникам, а не выдвиженцам партий, за которых они вынуждены голосовать, не зная никого, кроме трёх лидеров списка. Это нововведение приведёт к окончательному отрыву Госдумы от нужд регионов и поставит страну под угрозу развала».

(Интернет. NEWSru.com //13 сентября 2004 г.)

Вопрос: С какими оценками вы согласны, а с какими нет и почему?

Задание 18

С.А. Алексашенко о неотложных мерах для выхода из кризиса.

Я серьёзно считаю, что та ситуация, в которой мы сегодня находимся, то падение российской экономики, с которым мы столкнулись, говорит о том, что наша система абсолютно неэффективна, она не в состоянии противостоять внешним шокам.

Я считаю, что если взять несколько ключевых решений, то это: выборы в Думу по одномандатным округам, выборы губернаторов, свобода средств массовой информации, отмена налогов на малый бизнес, налоговые каникулы на три года и отмена пошлин и НДС на ввозимое в страну оборудование.

Можно додумать 10-20 мер, но без политических преобразований систему нашу не поменять. Должны появиться новые стимулы, а это всегда кнут и пряник. Снижение налогов и отмена пошлин - это пряник. А политическая конкуренция, суды, свободные средства массовой информации — это кнут, который будет подстёгивать всех, говорить, что вы неправильно что-то делаете, и вы не спрячете своих ошибок.

(«Новая газета» // 2009, № 53. 22 мая. С. 8)

Вопрос: Каково ваше отношение к мерам, предложенным автором статьи для выхода России из кризиса?

Задание 19

Б.Г. Лиддел Гарт о мужестве советских солдат

Впервые с упорством русских немцы столкнулись при осаде Бреста... Это был первый, но многообещающий урок, который ясно давал понять, что ожидает немцев в будущем... Особенности страны, в которую немцы вторглись, лишь усиливал предчувствие крушения их планов. Один из немецких генералов так описывал свои впечатления от России: «...Русское гражданское население стойко переносило трудности, а русские солдаты были еще более стойкими»

(Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война / Пер. с англ. под ред. С. Переслегина. М. -СПб., 2002. С. 183)

Вопрос: О каких причинах поражения фашистской Германии говорится в тексте? Прокомментируйте слова английского военного историка.

Задание 20

Из доклада Е.Т. Гайдара «Состояние мировой конъюнктуры и перспективы экономической политики в России» на заседании Ученого совета ИЭПП 22 января 2008 г.

Структурные реформы в России после 2004 г. замедлились. Преобразования идут не столь динамично как в 2000-2003 гг., когда была проведена налоговая реформа, реформа системы фискального федерализма, трансформирован бюджетный процесс, создан Стабфонд, сформирована правовая основа частного земельного оборота, проведены многие другие преобразования, важные для обеспечения устойчивости экономического роста. Но нельзя забывать и о серьёзных позитивных решениях, принятых в 2007 г. Речь, в частности, идёт о разделении бюджета на общий и нефтегазовый, формировании (на базе Стабилизационного фонда) Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, о позитивных решениях, принятых в области миграционной политики...

В прошлом году были подготовлены документы, определяющие среднесрочные (до 2010 г.) и долгосрочные (до 2020 г.) перспективы российской финансовой, денежной и общеэкономической политики. К этим документам есть претензии, но в целом в них отражён набор вызовов, с которыми может столкнуться Россия, инструментов, позволяющих ими управлять. Однако, перечитав программные документы, подготовленные в Министерстве финансов, Министерстве экономики, Центральном банке, нетрудно заметить их общую характерную черту. Они написаны так, как будто циклических колебаний мировой экономической конъюнктуры не существует, или их влияние на развитие ситуации в России пренебрежимо мало.

(Интернет, сайт ИЭПП)

Вопрос: Какова эффективность мероприятий правительства РФ в начале 2000-х гг. и какие недостатки отмечает Е.Т. Гайдар в разработанных планах на будущее?

Задание 21

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен» 3 декабря 1991 г.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1990 г. «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;

ввести в действие в 1992 г. порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;

осуществить в 1992 г. во взаимодействии с суверенными государствами - бывшими союзными республиками — переход на расчёты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продуктов, как правило, по мировым ценам...

(«Российская газета». 25 дек. 1991 г.)

Вопрос: Каковы были ближайшие последствия отпуща цен?

Задание 22

Из Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

...Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные виды собственности...

Статья 13

1. В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом...

(Конституция Российской Федерации. М., 1997)

Вопрос: Все ли указанные статьи Конституции РФ соблюдаются на практике?

Задание 23

Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повести временных лет» (начало XII в.).

«Все племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждый свой нрав. Поляне имеют обычай своих отцов кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; имеют и брачный обычай не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий приносят за нее - кто что даст. А древляне жили звериным обычаем, жили по-скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но

устраивались игрища между селеньями, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни и здесь умыкали себе же по сговору с ними: имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду и возлагали на эту колоду мертвеца и сжигали, а после собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах при дорогах, как делают и теперь еще вятичи. Этому же обычая придерживались и кривичи...»

Вопросы:

1. Перечислите племена восточных славян, которые упоминаются в летописи, а также определите их месторасположение.
2. Назовите религию, которая господствовала у восточных славян.
3. Определите, которое из племен, упомянутое Нестором, располагалось на территории Тульской области, и чем оно отличалось от других.
4. Прочитав документ, объясните, почему одно из племен восточных славян Нестор выделяет среди других. Обоснуйте свой ответ.

Задание 24

Прочитайте отрывок из книги «Китаб ал-масалик-л-мама-лик» арабского географа Ин Хаукаля (датирована IX-X вв.):

«...И руссов три группы. Первая группа, ближайшая к булгару и царь их в городе, называемой Куйаба и он больше Булгара. И группа самая высшая (главная) из них. Называют ее ас-Славийа, и царь их в городе Салау. (Третья) группа их, называемая ал-Арсанийа, и царь их сидит в Арсе, городе их. И достигают люди с торговыми целями Куябы и района его. Что же касается Арсы, они (ее жители) убивают всех чужеземцев, приходящих к ним. Сами же они спускаются по воде для торговли и не сообщают ничего о делах своих и товарах своих и не позволяют никому следовать за собой и входить в свою страну. И вывозят из Арсы черных соболей, черных лисиц и олово (свинец) и некоторое число рабов...»

Вопросы:

1. Определите, на какой стадии развития находилось восточно-славянское общество, исходя из данных описаний данный период?
2. Какой общественно-политической строй существовал в данный период?
3. Где находились перечисленные выше центры (есть ли источники, это подтверждающие)?

Задание 25

Дополните недостающий год и название города в этом фрагменте:

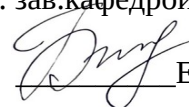
«...в ____ году пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславович, Давыд Святославович, и брат его Олег, и съехались в ____ для установления мира и говорили друг другу: "Зачем губим русскую землю, сами на себя ссоры навлекая. А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей". И на том целовали крест: "Если теперь кто на кого покусится, против того - крест честный и вся земля русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».

Вопросы: Удалились ли князьям прекратить междоусобицы? Если нет, то почему? Обоснуйте ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

И.о. зав.кафедрой к.соц.н., доцент



УТВЕРЖДАЮ
Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

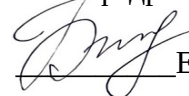
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой к.соц.н., доцент

 Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Титул государя всея Руси первым принял:

- а) Киевский князь Владимир;
- б) Московский князь Дмитрий Донской;
- в) Московский князь Иван III;
- г) Иван Грозный;
- д) Михаил Романов.

2. Первая победа русских над монголо-татарским войском:

- а) Куликовская битва;
- б) Ледовое побоище;
- в) битва на реке Калке;
- г) Стояние на реке Угре.

3. Государь, при котором Москву стали называть «Третьим Римом»:

- а) Иван Грозный, после введения опричнины;
- б) Иван II, после взятия турками Константинополя;
- в) Дмитрий Донской, после Куликовской битвы.

4. Заповедные лета в конце XVI в. - это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.

5. Установите соответствие

События в России в годы правления Ивана Грозного:

События	Даты
А) Покорение Казани	1. 1547
Б) Опричнина	2. 1550
В) Венчание Ивана IV на царство	3. 1552
Г) Судебник Ивана IV	4. 1565-1572
Д) Ливонская война	5. 1558—1583

6. Периодизация истории России: хронологические рамки Российской империи:

- а) XVI-XIX вв.;
- б) 1721 г. - февраль 1917 г.;
- в) 1721 г. - октябрь 1917 г.

7. Родоначальник правящей династии в Древнерусском государстве:

- а) Аскольд;
- б) Дир;
- в) Игорь;
- г) Рюрик;
- д) Олег.

8. Свод законов Древней Руси:

- а) «Русская Правда»;
- б) Судебник;
- в) Соборное уложение.

9. Язычество - это:

- а) религиозные верования восточных славян до принятия христианства;
- б) объединения славянских племен по принципу единства языка в VII в.;
- в) одно из направлений в христианстве, получившее распространение в Древней Руси.

10. Глава Русской православной церкви в период Киевской Руси:

- а) патриарх;
- б) митрополит;
- в) архиепископ.

2. Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 12 января 1918 г.

I. 1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Советская Российская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация свободных национальных республик...

II. 2. Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами...

4. В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность

5. В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров, декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян, и полное разоружение имущих классов...

(История Советской Конституции (в документах). 1917-1977. М., 1957. С. 102-104)

Вопрос: Почему, на ваш взгляд, в первом конституционном документе Советской Республики не нашлось места для личных прав и свобод граждан?

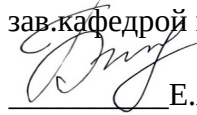
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Причины Смутного времени:

- а) пресечение законной династии Рюриковичей;
- б) разорение страны в результате Ливонской войны и опричнины;
- в) интервенция французов в Россию;
- г) голод и эпидемии в стране;
- д) ослабление государственной власти, распад государства.

2. Одна из причин застоя в экономике СССР в 1970-е — первой половине 1980-х гг.:

- а) экстенсивный (затратный) характер экономики;
- б) несколько неурожайных лет;
- в) экономическая блокада со стороны западных стран;
- г) предоставление слишком большой самостоятельности предприятиям, к которой они не были готовы.

3. Политика перестройки связана с именем:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) М.С. Горбачева;
- г) Е.Т. Гайдара.

4. Главная задача перестройки:

- а) обновление социализма;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) коренное изменение социально-экономического

5. Россия по Конституции 1993 г. является:

- а) парламентской республикой;
- б) президентской республикой;
- в) парламентарно-президентской республикой.

6. Установите соответствие

Поиск модели общественного развития в СССР в рамках командно-административной системы:

Модели	Представители
1. Тоталитарная	А) Н.С. Хрущев
2. Авторитарная	Б) Л.И. Брежнев
3. Модель «развитого социализма»	В) И.В. Сталин

7. Формы зависимости Руси от Золотой Орды:

- а) уплата дани;

- б) выдача ханом русским князьям ярлыков на княжение;
 - в) служба русских в администрации Золотой Орды;
 - г) признание вассальной зависимости Руси от Орды;
 - д) присоединение покоренных русских земель к Золотой Орде.
8. Причины формирования культа личности Сталина:
- а) отсутствие в стране демократических традиций;
 - б) недостаточный уровень культуры основной массы населения;
 - в) культ Сталина как выдающегося руководителя был естественным выражением всенародной любви;
 - г) личные качества Сталина: властолюбие, нетерпимость к критике;
 - д) наличие значительного слоя классовых врагов внутри страны.
9. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал:
- а) И.В. Сталин;
 - б) В.М. Молотов;
 - в) Г.К. Жуков.
10. Восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы (1945—1953) проводилось за счет следующих ресурсов:
- а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
 - б) внутренние займы;
 - в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
 - г) энтузиазм и трудовой героизм советских людей;
 - д) репарации из Германии и других побежденных стран;
 - е) труд узников ГУЛАГа.

2. Из Декрета Совета Народных Комиссаров о роспуске Учредительного собрания 6 января 1918 г.

...Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые представляют сейчас заведомо громадное большинство в советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов.

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается.

(Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт-сост. А. С. Орлов, Г.А. Георгиев и др. М., 2004. С. 423—424)

Вопрос: Почему большевики не стали сотрудничать с правыми эсерами и меньшевиками, получившими большинство мест в Учредительном собрании?

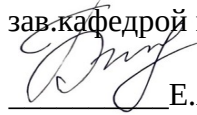
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Реформа сельского хозяйства 1965 г. включала:

- а) снижение плановых госпоставок;
- б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- в) усиление материальной заинтересованности колхозников;
- г) сокращение размеров приусадебных участков;
- д) выдача паспортов колхозникам;
- е) изменение оплаты труда в колхозах: переход от трудодней к твердой зарплате.

2. Установите соответствие

Даты Второй мировой и Великой Отечественной войн:

Войны	Даты
1. Вторая мировая	А) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
2. Великая Отечественная	Б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
	В) 22 июня 1941 г. - 2 сентября 1945 г.
	Г) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

3. Впервые в истории России Государственная дума была создана:

- а) в 1613 г.;
- б) в 1906 г.;
- в) в 1917 г.;
- г) в 1994 г.

4. Последствия Февральской революции:

- а) фактическое становление буржуазной республики в России;
- б) прекращение участия России в мировой войне;
- в) образование двоевластия;
- г) решение экономических и финансовых проблем;
- д) отречение Николая II от престола.

5. Большевики пришли к власти в октябре 1917 г. в результате:

- а) вооруженного восстания;
- б) завоевания большинства в Учредительном собрании;
- в) всенародных выборов.

6. Итоги Гражданской войны и военной интервенции 1918— 1920 гг.:

- а) победа большевиков и укрепление советской власти;
- б) создание многопартийного советского правительства;
- в) ужесточение политического режима и личной власти В.И. Ленина;

7. Продразверстка — это:

- а) особый налог, введенный при Петре I;
- б) система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России;
- в) система государственных мероприятий с целью выполнения Продовольственной программы в 1980-е гг.

8. Курс на индустриализацию СССР был взят:

- а) в 1921 г. на X съезде РКП(б);
- б) 1925 г. на XIV съезде ВКП(б);
- в) 1927 г. на XV съезде ВКП(б).

9. Указ «О вольных хлебопашцах» (1803) предписывал:

- а) отпускать крестьян на волю без выкупа и без земли;
- б) отпускать крестьян на волю обязательно с землей;
- в) выделенный «Вольному хлебопашцу» участок земли становился его частной собственностью.

10. В России в XIX в. западниками называли:

- а) представителей католической веры;
- б) представителей западноевропейских стран, вложивших свои капиталы в развитие российской промышленности;
- в) сторонников западноевропейского пути развития России.

2. Из резолюции собрания гарнизона Кронштадта (1 марта 1921 г.)

...1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы Советов тайным голосованием, причём перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений...

11. Дать полное право действиям крестьянам над своею землею так, как им желательно, а также иметь скот, который содержать должно и управлять своими силами, т.е. не пользуясь наемным трудом...

15. Разрешить свободное кустарное производство собственным трудом.

(Вопросы истории. 1994, № 4. С. 16—17)

Вопросы: Как вы считаете, могла ли советская власть согласиться на все вышеуказанные требования? Какое влияние оказало Кронштадтское восстание на политику большевиков?

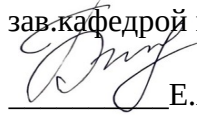
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Функции земств по реформе 1864 г.:

- а) развитие на местах народного образования;
- б) забота о здравоохранении местного населения;
- в) охрана порядка на местах;
- г) благоустройство территории.

2. В соответствии с Крестьянской реформой 1861 г. отрезки — это:

- а) участки пахотной земли, отрезанные у крестьян в пользу помещика;
- б) участки пастбищ, лугов, лесов, водопоев, отрезанных у крестьян в пользу помещиков;
- в) участки помещичьей земли, бесплатно переданные крестьянам.

3. Установите соответствие

События отечественной истории:

События	Годы
А) Избрание Президентом РФ Д.А. Медведева	1. 1097
Б) Судебник Ивана IV	2. 1550
В) Любечский съезд Князей	3. 1897
Г) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	4. 1975.
Д) Денежная реформа С.Ю. Витте	5. 1993.
Е) Принятие Конституции РФ	6. 2008.

4. Оформление сословного строя при Екатерине II нашло отражение в документах:

- а) «Наказ» Уложенной комиссии;
- б) Жалованная грамота дворянству;
- в) Табель о рангах;
- г) Жалованная грамота городам.

5. Петербург был столицей Российского государства:

- а) 1480—1613 гг.;
- б) 1613—1917 гг.;
- в) 1712—1918 гг.

6. Характерные черты политического развития России во второй четверти XVIII в.:

- а) обострение борьбы внутри господствующего класса;
- б) сокращение привилегий дворянства;
- в) дворцовые перевороты;
- г) активное продолжение реформ, начатых Петром I.

7. Императрица, в годы царствования которой был открыт Московский университет:

- а) Екатерина I;
- б) Екатерина II ;
- в) Елизавета Петровна.

8. Проявления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II:

- а) деятельность Уложенной комиссии;
- б) ослабление крепостного гнета;
- в) попытка провести в России реформы по западному образцу при сохранении самодержавия;
- г) открытие Московского университета;
- д) осуществление благотворительной деятельности (дворянская филантропия).

9. Установите соответствие .:

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.:

События	Годы
А) Вхождение Украины в состав России (Переяславская рада)	1. 1649
Б) Начало перехода к подворному налогообложению	2. 1654
В) Новоторговый устав	3. 1656
Г) Соборное уложение Алексея Михайловича	4. 1667
Д) Начало выпуска медных денег	5. 1679

10. Реформы Ивана Грозного:

- а) учреждение Земских соборов;
- б) создание регулярных армии и флота;
- в) введение приказной системы управления;
- г) учреждение патриаршества;
- д) создание стрелецкого войска.

2. Из резолюции X съезда РКП(б) «О замене развёрстки натуральным налогом» (март 1921 г.)

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения землевладельцем своими Хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом,

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчисляема так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства нормальным путём, т.е. в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты,

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

4. Налог должен иметь прогрессивный характер; процент отчисления для хозяйств середняков и маломощных хозяев, для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога...

5. Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств...(КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970. С. 256-257)

Вопросы: Укажите основные отличия продналога от продразверстки. Почему налог с крестьян был установлен не в денежной, а натуральной форме?

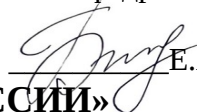
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой к.соц.н., доцент

 Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:

- а) оброк;
- б) тягло;
- в) десятина.

2. Предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы в XIV в.:

- а) восстановление экономики, разрушенной монголо-татарским нашествием;
- б) наличие общего врага — Золотой Орды;
- в) возвышение Москвы, амбиции московских князей стать в центре объединения;
- г) ослабление Орды в результате неоднократных побед русских над монголо-татарами;
- д) перенесение в Москву митрополичьего престола из Владимира.

3. К.М. Минин и Д.М. Пожарский — это:

- а) предводители военного похода с целью присоединения Сибири к России в период правления Ивана Грозного;
- б) организаторы национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции начала XVII в.;
- в) руководители крупных партизанских соединений в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны.

4. Установите соответствие

События средневековой Руси:

События	Годы
А) Ледовое побоище	1. 988
Б) Взятие Рязани Батыем	2. 1147
В) Первое упоминание в летописи о Москве	3. 1242
Г) Стояние на реке Угре	4. 1237
Д) Куликовская битва	5. 1380
Е) Принятие христианства на Руси	6. 1480

5. Славянские племена, ставшие основой формирования древнерусской народности:

- а) кривичи;
 - б) эсты;
 - в) вятичи;
 - г) чудь;
 - д) дреговичи;
 - е) зыряне.
6. Дополните

Имя тверского купца XV в., первым из европейцев побывавшего в Индии и оставившего описание своего путешествия («Хождение за три моря») ____Афанасий Никитин____.

7. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:

- а) Даниил Александрович;
- в) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- г) Иван III.

8. «Кормление» в средневековой Руси - это:

- а) система содержания должностных лиц за счёт налогов с местного населения;
- б) дополнительная раздача земель помещикам со времён Ивана II;
- в) порядок сбора дани князем с подвластных территорий в Киевской Руси.

9. Сословно-представительный орган власти в XVI—XVII вв.:

- а) Земский собор;
- б) Посольский приказ;
- в) Избранная рада;
- г) Государственный совет;
- д) Государственная дума.

10. Установите соответствие

Этапы закрепощения крестьян:

Документы	Годы
А) Соборное уложение Алексея Михайловича	1. 1497
Б) Судебник Ивана III	2. 1550
В) Судебник Ивана IV	3. 1649

2. Из доклада Г.Я. Сокольников «О нашей финансовой программе» на XI съезде РКП(б) (30 марта 1922 г.)

...Для рабочего класса и, следовательно, для партии рабочего класса, когда она управляет государством, вопросы обесценения рубля, вопросы плохой валюты должны неизбежно являться одним из основных вопросов, потому что рабочий класс получает своё жалование от государства и всё в большей степени живёт именно за счёт валюты, за счёт денежных знаков. И для партии рабочего класса не может быть безразличным то, что денежные знаки, которыми выплачивается заработная плата рабочего класса, на протяжении одного месяца вдвое падают в своей стоимости. Именно с этой точки зрения мы и должны разрешить стоящие перед нами финансовые трудности.

Кроме того, наша государственная индустрия, наше обобществлённое хозяйство для того чтобы существовать, развиваться, должно точно так же иметь в своём распоряжении твёрдую валюту, а не ту падающую или даже кувыркком скатывающуюся вниз валюту, которой сейчас располагает наше хозяйство. Нужна денежная реформа, нужен выход из финансового кризиса... Для того чтобы её провести, нужны величайшая воля, решительность, абсолютная твёрдость, нужна полная готовность всей партии идти на сокращение, на сужение государственного хозяйства в полном сознании, что иначе никакого выхода из нашего хозяйственного кризиса не может быть. Теперь, при пересмотре бюджета, мы вынуждены идти на самое решительное сокращение всех наших расходов и перенесение значительной части наших расходов с государственного бюджета на местный бюджет.

(Сокольников Г.Я. Новая финансовая политика. На пути к твёрдой валюте. 2-е изд. М., 2003. С. 81, 85)

Вопрос: Почему Г.Я. Сокольников считал срочным проведение денежной реформы?

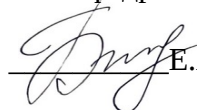
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой к.соц.н., доцент

 Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Установите последовательность

События XX в.:

- а) Карибский кризис;
- б) Приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным;
- в) Начало Второй мировой войны;
- г) Отречение Николая II от престола;
- д) Полет Ю.А. Гагарина в космос;
- е) Образование СССР.

2. Командно-административная система характеризуется:

- а) свободой предпринимательства;
- б) усилением регулирующей роли государства;
- в) самостоятельностью производителей продукции;
- г) плановым принципом управления экономикой;
- д) рыночным механизмом распределения.

3. Географический фактор российского исторического процесса способствовал:

- а) экстенсивным методам развития земледелия;
- б) повышению производительности труда;
- в) колонизации новых земель;
- г) восприятию преимущественно восточной культуры;
- д) восприятию западной и восточной культур.

4. Город, выполнявший роль торгового посредника в удельной Руси:

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Полоцк.

5. Установите соответствие

Войны в истории России:

Войны	Годы
1. Ливонская война	А) 1700—1721 гг.
2. Северная война со Швецией	Б) 1558—1583 гг.
3. Отечественная война с Наполеоном	В) 1904—1905 гг.
4. Первая мировая война	Г) 1812 г.
5. Русско-японская война	Д) 1939—1945 гг.
6. Вторая мировая война	Е) 1914—1918 гг.

6. Цели экономической реформы, начатой в 1992 г.:

- а) усиление государственного регулирования экономики;
- б) либерализация цен; собственников;
- в) приватизация промышленности, земли, создание класса

- г) ослабление государственного регулирования экономики;
- д) ускорение темпов экономического развития;
- е) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.).

7. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 90-е гг. XX в.:

- а) нежелание старого административного аппарата проводить реформы;
- б) слишком высокие темпы проведения реформ;
- в) оживление криминальных структур;
- г) недостаточная продуманность плана реформ;
- д) кризисное состояние экономики к моменту реформ;
- е) отказ Запада от предоставления кредитов.

8. Способ решения вопроса о собственности на землю в соответствии с Декретом о земле 1917 г.:

- а) национализация всей земли с последующей сдачей в аренду крестьянам;
- б) национализация всей земли, уравнительное распределение с последующим справедливым переделом;
- в) национализация всей земли, создание только государственных хозяйств;
- г) продажа земли крестьянам по низким ценам;
- д) передача земли в частную собственность крестьянам в соответствии с установленными нормами.

9. Характер Февральской революции 1917 г. в России:

- а) социалистическая;
- б) пролетарская;
- в) буржуазно-демократическая.

10. Установите соответствие

Основные события российской истории XIX — начала XX вв.:

События	Годы
А) Денежная («Золотая») реформа С.Ю. Витте	1. 1810
Б) Восстание декабристов	2. 1825
В) Падение монархии	3. 1839—1843
Г) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	4. 1897
Д) Создание Государственного совета	5. 1917.

2. Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б) «О хозяйственном положении и хозяйственной политике» (6-9 апреля 1926 г.)

...Индустриализация страны и увеличение товарной массы промышленных изделий, при достигнутом уровне развития промышленности, наталкиваются в настоящий период на специфические трудности. Промышленность почти полностью использовала унаследованный от буржуазной эпохи основной капитал и упирается в своём дальнейшем развитии в переоборудование предприятий и новое фабрично-заводское строительство, что, в свою очередь, целиком зависит от размера тех накоплений, которые можно будет вложить в дело расширения промышленности.

Экспроприация непроизводительных классов (буржуазии и дворянства), аннулирование долгов, сосредоточение доходов от промышленности, госторговли (внутренней и внешней) и всей кредитной системы в руках государства и т.п. - сами по себе дают возможность такого накопления внутри страны, которое обеспечивает необходимый для социалистического строительства темп развития индустрии...

(КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М., 1970, с. 313)

Вопрос: Какова была актуальность индустриализации страны и какие средства предполагалось использовать для этого?

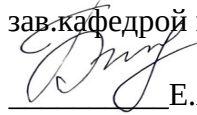
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Установите соответствие

События российской истории:

События	Годы
А) Учреждение Синода	1. 988
Б) Куликовская битва	2. 1242
В) Крещение Руси	3. 1380
Г) Реформа А.Н. Косыгина	4. 1721
Д) Ледовое побоище	5. 1860
Е) Создание Госбанка России	6. 1965

2. Проявления «механизма торможения» в СССР к середине 1980-х гг.:

- а) снижение темпов экономического развития;
- б) низкое качество продукции;
- в) мероприятия, направленные на сдерживание роста преступности;
- г) сокращение производства в отраслях Военно-промышленного комплекса;
- д) острый дефицит товаров народного потребления.

3. Год Карибского кризиса:

- а) 1962 г.;
- б) 1979 г.;
- в) 1981 г.

4. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:

- а) создание многопартийной системы;
- б) ликвидация монопольной власти КПСС;
- в) ликвидация старых профсоюзов и создание новых;
- г) демократизация избирательной системы;
- д) созыв Государственной думы;
- е) значительное расширение прав союзных республик.

5. Решение о прекращении существования СССР было принято:

- а) в 1985 г. М. Горбачевым и президентом США Р. Рейганом;
- б) в 1991 г. по результатам всенародного референдума;
- в) в 1991 г. президентами России, Украины и Белоруссии.

6. Суть реформы управления промышленностью в сентябре 1965 г.:

- а) введение совнархозов вместо отраслевых министерств;
- б) предоставление значительной самостоятельности предприятиям, развитие Хозрасчета;

в) значительное увеличение количества плановых показателей, спускаемых предприятиям сверху;

г) предоставление крупным госпредприятиям права выхода на внешний рынок и занятия частнохозяйственной деятельностью;

д) усиление материальной заинтересованности работников в результатах своего труда.

7. Реформы Н.С. Хрущёва:

а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;

б) широкое жилищное строительство;

в) увеличение размеров приусадебных участков;

г) преобразование колхозов в совхозы;

д) курс на мирное сосуществование во внешней политике;

е) освоение целинных земель.

9. Первая попытка десталинизации советского общества:

а) XX съезд КПСС;

б) XXI съезд КПСС;

в) XXII съезд КПСС.

10. Дополните

Период деятельности Н.С. Хрущева вошел в историю как ____ оттепель_____.

2. О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством. Постановление ЦИК и СНК СССР 1 февраля 1930 г.

В целях обеспечения наиболее благоприятных условий для социалистического переустройства сельского хозяйства ЦИК и СНК СССР Постановляют:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации действие закона о разрешении аренды земли и о применении наёмного труда в единоличных хозяйствах...

2. Предоставить краевым (областным) исполнительным комитетами правительствам автономных республик право применять в этих районах все необходимые меры борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и краёв (областей).

Конфискованное имущество кулацких хозяйств за исключением той части, которая идёт на погашение причитающихся с кулаков обязательств (долгов) государственным и кооперативным органам, должно передаваться в неделимые фонды колхозов в качестве взноса бедняков и батраков, вступающих в колхоз...

(Хрестоматия по истории СССР. 1917-1945/Под ред. проф. Э.М. Шагина. М., 1991. С. 329)

Вопрос: Насколько указанные положения сочетаются с провозглашённым принципом формирования колхозов на основе добровольности?

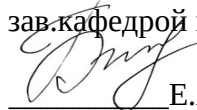
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне означал:
 - а) выход советских войск на государственную границу СССР;
 - б) крупные победы СССР под Сталинградом и на Курской дуге;
 - в) открытие второго фронта в Европе;
 - г) распад фашистской коалиции;
 - д) переход стратегической инициативы к Красной армии.
2. 1985—1991 гг. вошли в историю как _____ перестройка _____.
3. Установите соответствие

Важнейшие события послевоенной истории:

События	Годы
А) XX съезд КПСС	1. 1945.
Б) Полет Юрия Гагарина в космос	2. 1949.
В) Создание СЭВ	3. 1955.
Г) Создание Организации Варшавского договора	4. 1956.
Д) Создание ООН	5. 1961.

4. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:
 - а) одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
 - б) массовой поддержки ее среди крестьян;
 - в) политического плюрализма.
5. Главная цель процессов над «врагами народа», организованных в 1930-е гг. советским руководством:
 - а) переложить ответственность за провалы в экономике на «врагов»;
 - б) укрепить личную власть И.В. Сталина;
 - в) предотвратить гражданскую войну в стране.
6. Права дворян по Жалованной грамоте дворянству (1785) Екатерины II:
 - а) заниматься предпринимательской деятельностью;
 - б) полное освобождение от воинской службы;
 - в) сослать непокорных крестьян в Сибирь;
 - г) исключительное право владения землей и крестьянами;
 - д) избираться в органы местного управления.
7. Меры правительства по укреплению финансового положения в правление Николая I:
 - а) введена твердая серебряная валюта;
 - б) введена твердая золотая валюта;

- в) введены винные откупа;
- г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

8. Один из важных итогов реформы 1861 г.:

- а) начались массовые крестьянские восстания против реформы;
- б) упрочились феодальные отношения в России;
- в) устранены препятствия для развития капитализма.

9. Установите соответствие

Отношение лидеров политических партий к Первой мировой войне:

Отношение к войне	Лидеры партий
А) Поражение правительства	1. Г.В. Плеханов
Б) Ни побед, ни поражений	2. Ю.О. Мартов
В) Защита Отечества	3. В.И. Ленин
	4. Л.Д. Троцкий
	5. П.Н. Миллюков

10. Повод для начала Первой мировой войны:

- а) присоединение в 1907 г. России к Антанте;
- б) объявление в России всеобщей мобилизации;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда с женой;
- г) отторжение Австро-Венгрией у Турции Боснии и Герцеговины.

2. Историк Александр Некрич о причинах неудач Красной армии в начальный период войны

Гитлеровская Германия начала войну против СССР массированным ударом, который в силу своей тактической внезапности причинил огромный ущерб сухопутным войскам, авиации, подавил противовоздушную оборону, дезорганизовал движение на железных и шоссейных дорогах на большую глубину. Германские армии не встретили серьезного сопротивления на границе, хотя советские воины сражались героически. по последнего патрона, до последнего вздоха...

Причины неудач советских войск в начальный период войны заключались также и в том, что фашистская Германия бросила против СССР огромную, полностью отмобилизованную армию, имевшую большой опыт ведения современной войны. Германия готовилась к войне и в экономическом отношении. Она приспособила к нуждам своей военной машины экономику захваченных ею государств Европы. Советский Союз к тому времени не перевёл в должной мере свою экономику на военные рельсы и не завершил в крупных масштабах технического перевооружения войск. Советские вооружённые силы не были приведены в состояние повышенной боевой готовности перед лицом очередной угрозы.

(Некрич А.М. 1941, 22 июня. Изд. 2-е. М., 1995. С. 210, 211-212)

Вопрос: Кто несёт главную ответственность за неготовность страны к отпору врагу?


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой к.соц.н., доцент

 Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Октябристами в России начала XX в. называли:

- а) членов детской организации, созданной по инициативе В.И. Ленина;
- б) членов политической партии «Союз 17 октября»;
- в) участников Всероссийской политической стачки в октябре 1905 г.

2. Установите соответствие

Основные реформы в России в XIX в.:

Реформы	Императоры
А) Отмена крепостного права	1. Александр I
Б) Введение твердой серебряной валюты	2. Николай I
В) Земская реформа	3. Александр II
Г) Введение всеобщей воинской повинности	
Д) Указ «О вольных хлебопашцах»	
Е) Замена коллегий на министерства	
Ж) Строительство первых железных дорог	

3. Прогрессивные черты петровских реформ первой четверти XVIII в.:

- а) модернизация всех сторон жизни общества;
- б) ослабление крепостной зависимости крестьян;
- в) преодоление глубокой отсталости России от европейских держав;
- г) снижение налогового бремени с податных сословий.

4. В память о покорении Казанского ханства в середине XVI в. в Москве был построен храм:

- а) Христа Спасителя;
- б) Покровский (Василия Блаженного);
- в) Успенский (на территории Московского Кремля); г) Николая Чудотворца на Ильинке.

5. Русские цари, избранные на престол Земским собором:

- а) Иван Грозный;
- б) Федор Иванович;
- в) Борис Годунов;
- г) Василий Шуйский;
- д) Михаил Федорович;
- е) Алексей Михайлович.

6. Установите соответствие

Реформы и контрреформы в России в XVIII в.:

Направления	Представители
-------------	---------------

1. Реформы	А) Павел I
2. Контрреформы	Б) Елизавета Петровна
	В) Петр I
	Г) Екатерина II
	Д) Александр III

7. Урочные лета в конце XVI в. - это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.

8. Герб — двуглавый орел — появился на Руси:

- а) в 1326 г. при Иване Калите;
- б) в 1380 г. при Дмитрий Донском;
- в) в 1497 г. при Иване III.

9. Вече — это:

- а) народное собрание в средневековой Руси;
- б) законосовещательный орган при царе в XVI—XVII вв.;
- в) органы местного самоуправления во второй половине XIX в.

10. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

- а) со странами Западной Европы;
- б) с Византией;
- в) со странами Востока.

2. Из речи И.В. Сталина на параде войск на Красной площади (7 ноября 1941 г.)

На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии! Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая!


Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!

(Цит по кн.: Курс отечественной истории IX—XX веков. С. 418)

Вопрос: Как вы думаете, почему в труднейший момент войны И.В. Сталин обратился не к идеалам социализма, а к «облику великих предков»?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент

Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. На завершающем этапе войны Красная Армия осуществила операцию...
 - а) «Багратион»;
 - б) «Уран»;
 - в) «Кольцо»;
 - г) «Тайфун».
2. Характерной чертой экономического развития СССР в 1945— 1953 гг. было...
 - а) разрешение аренды земли;
 - б) использование хозяйственного расчета на предприятиях;
 - в) использование в народном хозяйстве труда заключенных;
 - г) разрешение частной собственности.
3. Двоюродным братом российского императора Николая II был...
 - а) император Австро-Венгрии Карл I;
 - б) английский король Георг V;
 - в) император Германии Вильгельм II;
 - г) шведский король Густав V.
4. Советская литература периода «хрущевской оттепели» характеризовалась...
 - а) умеренной критикой «культ личности» Сталина;
 - б) созданием разнообразных литературных групп и течений;
 - в) возвращением имен писателей-эмигрантов первой волны;
 - г) отказом от принципа социалистического реализма.
5. Диссидентами в СССР называли...
 - а) политическую парламентскую оппозицию;
 - б) выступавших за развитие страны по самобытному пути;
 - в) лиц, не разделявших господствующей идеологии;
 - г) уехавших за границу граждан СССР.
6. Территориальные проблемы, связанные с послевоенными европейскими границами были урегулированы...
 - а) в начале 1970-х гг. ;
 - б) конце 1940-х гг.;
 - в) начале 1960-х гг.;
 - г) конце 1970-х гг.
7. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось...
 - а) роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ;

- б) проведением президентских выборов;
 - в) формированием нового состава Верховного Совета РФ;
 - г) внесением дополнений в действующую Конституцию страны.
8. Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск...
- а) Чехословакию;
 - б) Венгрию;
 - в) в Афганистан;
 - г) Корею.
9. Организация Варшавского договора была создана в...
- а) 1953;
 - б) 1955;
 - в) 1949;
 - г) 1947.
10. Референдум о принятии Конституции РФ проходил одновременно с выборами в новый парламент:
- а) 19 августа 1991 г.;
 - б) 11 марта 1936 г.;
 - в) 8 декабря 1991 г.;
 - г) 12 декабря 1993 г.

2. Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия» М., 2005

Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в его почти химически чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос «быть или не быть» — и получила свой ответ.

Вопросы: Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне? Согласны ли Вы со взглядом И.Л. Солоневича?

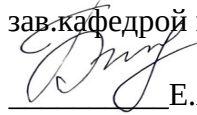
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:
 - а) методологией;
 - б) рационализмом;
 - в) субъективизмом;
 - г) историографией.
2. В гуманистической историографии история трактовалась:
 - а) как осуществление Божественного провидения;
 - б) деятельность людей;
 - в) развитие религиозного духа;
 - г) случайное стечение обстоятельств.
3. В XVIII в. немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:
 - а) антинорманнская теория;
 - б) «теория официальной народности»;
 - в) норманнская теория;
 - г) теория «русского социализма».
4. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?
 - а) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев;
 - б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;
 - в) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов;
 - г) О. Шпенглер и А. Тойнби.
5. Создателями формационной теории являлись:
 - а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;
 - б) Г.Б. Плеханов и В.И. Засулич;
 - в) В.И. Ленин и Ю.О. Мартов;
 - г) К. Маркс и Ф. Энгельс.
6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
 - а) В.Н. Татищеву;
 - б) М.В. Ломоносову;
 - в) Н.М. Карамзину;
 - г) В.О. Ключевскому.
7. Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:
 - а) «мудрое самодержавие»;
 - б) «свободное народовластие»;

в) «парламентскую республику»;

г) «народное государство».

8. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. оказали дискуссии между:

а) марксистами и эсерами;

б) кадетами и октябристами;

в) западниками и славянофилами;

г) революционными и либеральными народниками.

9. М. Н. Покровский является основоположником:

а) советской исторической науки;

б) цивилизационного подхода;

в) формационного подхода;

г) субъективного подхода.

10. Основными системами земледелия у восточных славян V-VIII вв. были:

а) перелог;

б) ирригационная;

в) двуполье;

г) подсечно-огневая.

2. Из выступления Президента РФ Д.А. Медведева на военном параде в честь 64-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая 2009 г., Москва, Красная площадь

...Победа над фашизмом — великий пример и великий урок всем народам. Урок, который актуален и сегодня, когда вновь находятся те, кто идёт на военные авантюры.

Сейчас, как никогда, очевидно: безопасный мир возможен лишь там, где строго соблюдаются нормы международного права. И потому наша страна выступила инициатором нового договора о европейской безопасности. Безопасности, основанной на надёжном контроле над вооружениями и разумной достаточности военного строительства, на самом широком сотрудничестве государств и исключительно мирном урегулировании конфликтов. И мы будем твёрдо добиваться исполнения этих принципов.

...Защита Родины — это наша святая обязанность, это нравственная основа для всех поколений. И сегодня, храня и преумножая победные традиции, по этой площади пройдут наследники героев войны. Среди них есть и те, кто в реальной схватке доказал высокую боеспособность современной российской армии. И мы уверены: любой агрессии против наших граждан будет дан достойный отпор. А будущее России — будет мирным, успешным и счастливым, (Интернет, сайт «Президент России»)

Вопросы: Чему учит опыт Второй мировой войны? Каковы уроки той войны для современного мира?

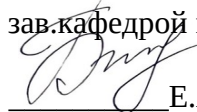
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:

- а) демократия;
- б) республика;
- в) охлократия;
- г) военная демократия.

2. Сторонниками и основоположниками норманской теории образования Древнерусского государства были:

- а) Г.Ф. Миллер;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) Г.З. Байер;
- г) Н.М. Карамзин;
- д) С. Ф. Платонов.

3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:

- а) рост городов;
- б) усиление власти великого князя;
- в) прогресс хозяйства отдельных земель;
- г) необходимость укрепления власти киевского князя;
- д) феодальные междоусобицы;
- е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.

4. Владимир Мономах написал:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Повесть о Петре и Февронии»;
- в) «Поучение детям»;
- г) Письмо к князю Олегу;
- д) «Русскую Правду»;
- е) «Повесть временных лет».

5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:

- а) дворянские поместья;
- б) вотчины князей;
- в) боярская вотчинная собственность;
- г) царская земля.

6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался:
- а) Поучение Владимира Мономаха;
 - б) Русская Правда;
 - в) «Повесть временных лет»;
 - г) Соборное уложение.
7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:
- а) Владимире Святославовиче;
 - б) Владимире Мономахе;
 - в) Игоре;
 - г) Ярославе Мудром.
8. Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:
- а) Тверского княжества;
 - б) Новгорода Великого;
 - в) Киевского княжества;
 - г) Рязанского княжества.
9. В Судебнике 1497 г. было введено:
- а) правило Юрьева дня;
 - б) урочные лета;
 - в) крепостное право;
 - г) заповедные лета.
10. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:
- а) введение заповедных лет;
 - б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет);
 - в) установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня);
 - г) окончательное закрепощение крестьян.

2. Из выступления Л.И. Брежнева на Пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 г.


Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчет, использование в плановом управлении экономикой прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т.д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в условиях развертывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие.

(Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 29 сентября 1965 г. М., 1965)

Вопросы: В чем историческое значение решений, принятых на Пленуме ЦК КПСС в сентябре 1965 г.? Что вам известно об их практической реализации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент

Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Что из названного имело место в период правления Ивана III:

- а) деятельность Избранной рады;
- б) оформление абсолютизма;
- в) Стояние на реке Угре;
- г) создание регулярной армии;
- д) принятие первого общерусского Судебника.

2. Кто из названных князей первым принял титул государя всея Руси:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Иван IV;
- в) Иван Калита;
- г) Иван III.

3. Самодержавие - это:

- а) просвещенный абсолютизм;
- б) монархия европейского типа;
- в) неограниченная единоличная власть государя над своими подданными;
- г) власть государя, ограниченная Боярской думой.

4. Система государственного управления при Иване III включала в себя учреждения:

- а) Земский собор;
- б) Государственную думу;
- в) Дворец;
- г) Казну;
- д) Боярскую думу.

5. «Заповедные лета» в конце XVI в. — это:

- а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
- б) период сыска беглых крестьян;
- в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.

6. Последним Рюриковичем был царь:

- а) Иван Грозный;
- б) Борис Годунов;
- в) Федор Иванович;
- г) Иван III.

7. Судебник:

- а) судебный кодекс по уголовному праву;

- б) документ для решения местнических споров;
- в) свод законов единого государства.

8. Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1) 1237
Б) Начало похода хана Батые на Русь, покорение Рязани	2) 1326
В) Судебник Ивана III	3) 1462
Г) Судебник Ивана IV	4) 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5) 1550
Е) Введение патриаршества	6) 1565-1572
Ж) Опричнина Ивана Грозного	7) 1589

9. Первый русский царь:

- а) Иван III;
- б) Иван IV;
- в) Борис Годунов.

10. Приказы XVI – начала XVIII вв. - это:

- а) органы экономической власти;
- б) судебные органы;
- в) органы исполнительной власти;
- г) органы охраны порядка

2. Из Конституции СССР 1977 г.

Глава 1. Политическая система

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны советам народных депутатов.

...Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...

(Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977. С. 4 —5)

Вопросы: Каковы основные черты брежневской «модели развитого социализма»? Что на практике означала руководящая роль КПСС? (Ст. 6-я Конституции СССР)

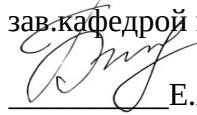
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Начало модернизации России связано с именем:

- а) Ивана IV;
- б) Петра I;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Екатерины II.

2. Причины отмены Петром I приказной системы:

- а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
- б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
- в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицом».

3. Главные итоги петровских реформ:

- а) ослабление центральной власти;
- б) полное подчинение церкви государству;
- в) укрепление крепостного гнета;
- г) сокращение бюрократического аппарата;
- д) создание боеспособной профессиональной армии и военного флота.

4. Россия завоевала выход в Балтийское море при:

- а) Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне;
- б) Петре I в результате победы в Северной войне;
- в) Екатерине II в результате разделов Польши.

5. Россия была объявлена империей:

- а) в XVI в., при Иване Грозном;
- б) в первой четверти XVIII в., при Петре I;
- в) в конце XVIII в., при Екатерине II

6. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:

- а) дворяне добились новых привилегий от монархов;
- б) дворяне стали получать жалование золотом;
- в) дворяне превратились в привилегированное сословие.

7. Цели Уложенной комиссии, созданной Екатериной II:

- а) замена Соборного уложения 1649 г. новым сводом законов;
- б) радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу;
- в) изменение законов с учетом идей европейских просветителей.

8. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:

- а) Елизаветы Петровны в 1757 г.;

- б) Петра III в 1762 г.;
 - в) Екатерины II в 1769 г.
9. Руководитель крестьянской войны в период правления Екатерины II:
- а) С. Разин;
 - б) Е. Пугачев;
 - в) И. Болотников.
10. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
- а) Павлом I;
 - б) Александром I;
 - в) Александром II.

2. Из доклада заместителя Генерального секретаря ЦК КПСС В.А. Ивашко на октябрьском Пленуме ЦК КПСС 1990 г.

Температура нашего давно и серьезно больного общества достиг критической отметки. Сокращаются объемы производства, идет цепная реакция распада хозяйственных связей, ухудшается дисциплина. Тотальный дефицит, спекуляция, рост цен, поразивший потребительский рынок, изо дня в день отравляют жизнь миллионам советских людей. Положение с обеспечением продовольствием Москвы и Ленинграда, других индустриальных центров стало просто нетерпимым. Наглеет преступный мир, терроризирующий население. Не затухают очаги межнациональных распрей и конфликтов. Продолжается поляризация политических сил, активизируются антисоциалистические течения, множатся попытки оттеснить КПСС на задворки общественной жизни. ...Всё это в совокупности обострило социальную напряженность до опасных пределов.

(«О положении в стране и задачах КПСС в связи с переводом экономики на рыночные отношения». 8 октября 1990 г. // Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 8–9 октября 1990 г. М., 1990. С. 15)

Вопросы: Прокомментируйте фрагмент выступления В.А. Ивашко на Пленуме ЦК КПСС. Как он характеризует ситуацию в стране, сложившуюся к концу 1990 г.? Каковы причины провала перестройки?

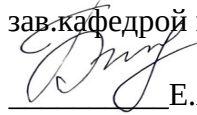
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:

- а) Павлом I;
- б) Александром I;
- в) Александром II.

2. Важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I занимали:

- а) либералы;
- б) революционеры;
- в) консерваторы.

3. М.М. Сперанский - это:

- а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
- б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
- в) ученый и реформатор при Александре I.

4. Правление Николая I характеризовалось:

- а) либерализацией государственного управления;
- б) демократизацией всех сфер общества;
- в) бюрократизацией государственного аппарата.

5. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:

- а) Великая французская революция;
- б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
- в) Чартистское движение в Англии.

6. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

- а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
- б) было отменено крепостное право;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

7. Установите соответствие

Главные события Российской истории:

События	Годы
А) Стояние на реке Угре	1) 1480
Б) Первый Земский собор	2) 1549
В) Переяславская рада	3) 1558—1583
Г) Ливонская война	4) 1649
Д) Соборное уложение Алексея	5) 1654

Михайловича

8. Один из важнейших итогов Крестьянской реформы 1861 г.:

- а) началась крестьянская война против царя и помещиков;
- б) резко выросла производительность сельского хозяйства;
- в) были сняты препятствия для капиталистического развития России;
- г) возрос экспорт хлеба

9. Меры правительства по укреплению денежного обращения в 1839—1843 гг.:

- а) введена твердая серебряная валюта;
- б) введена твердая золотая валюта;
- в) созданы новые банковские структуры;
- г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

10. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIX в.

- а) отмена крепостного права;
- б) контрреформы Александра III;
- в) свержение самодержавия.

2. Из Справки о положении в регионах, представленной в Правительство в ноябре 1991 г.

Продажа мясопродуктов, масла животного, масла растительного, крупы, макаронных изделий, сахара, соли, спичек, табачных изделий, алкогольных напитков, мыла хозяйственного, туалетного и других производится в основном по талонам и по мере поступления этих товаров в торговую сеть. Отпуск хлеба и хлебобулочных изделий ограничен, реализация мясопродуктов — по мере их поступления - при наличии больших очередей и ограниченного времени торговли. Мясопродукты, которые не обеспечены ресурсами, реализуются из расчёта 0,5 кг на человека в месяц. Срывают отгрузку мяса Белоруссия, Ростовская, Ульяновская области... Молоко имеется в продаже в течение не более часа. Масло животное продаётся по талонам из расчёта 200 г на человека в месяц. Талоны не обеспечены ресурсами из-за недогруза Вологодской и Смоленской областями. Мукой в рознице не торгуют, она поступает только для хлебопечения. До конца года недостаток фондов на муку 5 тыс. т. Хлебом торгуют с перебоями. Сахар отпускают по 1 кг в месяц не отовариваются... на человека, талоны на него из-за недогруза заводов Украины с июня не отовариваются...

(Отечественная история Новейшего времени. 1985—2008. Учебник / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2009. С. 278—279)

Вопрос: В чём вы видите причины столь бедственного положения с продовольствием в 1991 г.?

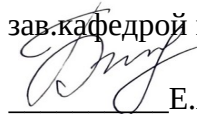
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

5. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:
- а) особый исторический путь развития России, отличный от западного;
 - б) введение в России демократических и гражданских свобод, в том числе свободы предпринимательства;
 - в) единство исторического пути России и Запада;
 - г) проведение реформ во всех областях жизни страны;
 - д) решение социальных конфликтов путём компромиссов.
6. Экономическая политика правительства в 80-е годы XIX в. включала:
- а) снижение выкупных платежей крестьян;
 - б) введение золотого обеспечения рубля;
 - в) учреждение Дворянского и Крестьянского банков;
 - г) отмена подушной подати.
7. Установите соответствие
- Важнейшие события Российской истории первой половины XIX в.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

8. Общественные движения в России в XIX в. и их лидеры:

Движения	Лидеры
1. Охранительное (консервативное)	А) П.Б. Струве
2. Либеральное	Б) Г.В. Плеханов
3. Радикальное (революционно-демократическое)	В) К.П. Победоносцев
	Д) С.С. Уваров
	Г) М.А. Бакунин

5. Кровавое воскресенье в России - это:

- а) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге 9 января 1905 г.;
- б) первый день Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г.;
- в) расстрел Белого дома в Москве 4 октября 1993 г.

6. В результате дарования политических свобод по Манифесту 17 октября 1905 г. в России возникли политические партии:

- а) РСДРП;
- б) Партия народной свободы (кадеты);
- в) ПСР (эсеры);
- д) «Союз русского народа»;
- г) «Союз 17 октября».

7. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:

- а) созыв законодательной думы;
- б) предоставление всему населению политических свобод;
- в) созыв Учредительного собрания;
- г) передача помещичьих земель крестьянам.

8. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны:

- а) политические и гражданские свободы;
- б) отмена сословных привилегий и ограничений;
- в) равноправие наций;
- г) полная замена командного состава в армии;
- д) созыв Учредительного собрания.

9. Двоевластие завершилось:

- а) в начале мая, по окончании первого кризиса Временного правительства;
- б) после июльских событий, когда большевики организовали массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»;
- в) после Корниловского мятежа.

10. Свод законов Киевской Руси:

- а) Соборное уложение;
- б) «Русская Правда»;
- в) Судебник.

2. Историк В.Я. Хуторской об августовской революции 1991 г. и перспективах развития России в XXI в.

Итак, революция, начавшаяся в России в 1985 г., близка к завершению. Ее результатом стал крах созданного Октябрьской революцией строя. Диктатура сменилась демократией, социализм — капитализмом.

История бросает России суровый вызов. По одну ее сторону находится быстро развивающийся милитаризованный Китай, по другую — богатый и стабильный Запад. Если Россия не сумеет добиться экономического подъема, то превратится в провинциальную державу, какой являлась в допетровские времена.

(Хуторской В.Я. История России: От Рюрика до Ельцина. М., 2000. С. 549)

Вопросы: Как современный историк оценивает события 1985— 1991 гг.? Согласны ли вы с прогнозом В.Я. Хуторского относительно участи России в XXI в. в случае провала рыночных реформ?

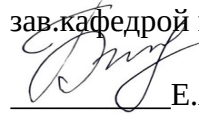
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Установить соответствия

События первой русской революции:

События	Даты
А) Вооружённое восстание в Москве	1. Январь-февраль 1905 г.
Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»	2. Июнь 1905 г.
В) Созыв I Государственной думы	3. Октябрь 1905 г.
Г) Всеобщая политическая стачка	4. Декабрь 1905 г.
Д) Массовые стачки протеста против расстрела рабочих 9 января	5. Июнь 1906 г.

2. Периодизация истории России: хронологические рамки Московского царства:

- а) XIV-XVII вв.;
- б) XVI-XVIII вв.;
- в) XVIII-XIX вв.

3. Основная отрасль экономики Киевской Руси:

- а) земледелие;
- б) ремесла;
- в) торговля.

4. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

- а) со странами Западной Европы;
- б) с Византией;
- в) со странами Востока.

5. Причины удельной раздробленности Руси:

- а) упадок торгового пути «из варяг в греки»;
- б) борьба между княжествами за киевский престол;
- в) развитие городов и ремесел;
- г) влияние внешних факторов;
- д) развитие натурального хозяйства.

6. Причины выступления Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева против вооруженного восстания:

- а) у большевиков есть шансы прийти к власти мирным путём, так как у них большинство в Петроградском Совете;
- б) вооруженное восстание преждевременно и еще не подготовлено;

- В) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне.
7. Руководство вооруженным восстанием в Петрограде осуществлял:
- Военно-революционный комитет;
 - Боевой комитет при Петроградском совете;
 - Политбюро ЦК РСДРП(б).
8. Судьба членов Временного правительства после захвата большевиками Зимнего дворца:
- отпущены на свободу;
 - арестованы и заключены в Петропавловскую крепость;
 - расстреляны на месте.
9. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:
- большевиков;
 - народных социалистов;
 - эсеров.
10. Причины кризисов Временного правительства:

События	Даты
А) Неудачное наступление на фронте	1. 18 апреля
Б) Корниловский мятеж	2. 18 июня
В) Нота Милюкова	3. 3—5 июля
Г) Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»	4. Конец августа

2. Отзывы политиков и политологов на меры, предложенные Президентом для борьбы с терроризмом

М.С. Горбачёв: «Конечно, здесь есть и положительные стороны, но негативные, думаю, перевешивают. И главное то, что это, несомненно ограничивает права людей, в частности они лишаются права выбора».

Б.Е. Немцов: «Это приведёт к сворачиванию федеральных отношений и превращению России в унитарное государство, а также к росту коррупции в высших эшелонах власти, поскольку мы все знаем, как у нас продвигаются те или иные кандидатуры на руководящие должности».

В.А. Рыжков: «Опросы граждан показали, что люди гораздо больше доверяют депутатам-одномандатникам, а не выдвигенцам партий, за которых они вынуждены голосовать, не зная никого, кроме трёх лидеров списка. Это нововведение приведёт к окончательному отрыву Госдумы от нужд регионов и поставит страну под угрозу развала».

(Интернет. NEWSru.com //13 сентября 2004 г.)

Вопрос: С какими оценками вы согласны, а с какими нет и почему?

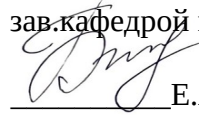
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Разница между поместьем и вотчиной:

- а) вотчина - родовое имение, передаваемое по наследству, а поместье предоставлялось за службу и на время службы;
- б) вотчина - отцовское владение, а поместье - детей;
- в) вотчина включала в себя земли в разных территориях, а поместье располагалось в одном месте.

2. Новые явления в экономической жизни страны в XVII в.:

- а) появление мануфактур;
- б) освоение русским крестьянством новых западных территорий;
- в) появление феодального землевладения;
- г) складывание всероссийского рынка.

3. Установите соответствие

События военной истории средневековой Руси:

События	Даты
А) Ледовое побоище	1. 1237 г.
Б) Покорение Рязани Батыем	2. 1240 г.
В) Куликовская битва	3. 1242 г.
Г) Невская битва	4. 1380 г.
Д) Стояние на реке Угре	5. 1480 г.

4. Установите последовательность княжения

Великие киевские князья:

- а) Святослав;
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Игорь;
- г) Владимир.

ВАГБ

5. Вводя опричнину, Иван IV разделил земли государства на:

- а) земщину и опричнину;
- б) опричнину и государев двор;
- в) опричнину и дворцовое хозяйство.

6. Явление, появившееся на Руси в начале XVII в.:

- а) лжесвидетельство;
 - б) лженаука;
 - в) самозванство.
7. Последний представитель династии Рюриковичей:

- а) Иван Грозный;
- б) Федор Иванович;
- в) Борис Годунов.

8. Установите соответствие

Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1. 1237
Б) Начало похода хана Батые на Русь	2. 1326
В) Судебник Ивана III	3. 1462
Г) Судебник Ивана IV	4. 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5. 1550

9. Основные преобразования Петра Великого:

- а) учреждение Сената;
- б) начало строительства железных дорог;
- в) реформа в армии;
- г) издание 35-томного Свода законов Российской империи;
- д) замена приказов на коллегии;
- е) введение подушной подати.

10. «Золотой век дворянства» - это период правления:

- а) Петра I;
- б) Александра II;
- в) Екатерины II;
- г) Николая II.

2. С.А Алексашенко о неотложных мерах для выхода из кризиса.

...Я серьёзно считаю, что та ситуация, в которой мы сегодня находимся, то падение российской экономики, с которым мы столкнулись, говорит о том, что наша система абсолютно неэффективна, она не в состоянии противостоять внешним шокам.

Я считаю, что если взять несколько ключевых решений, то это: выборы в Думу по одномандатным округам, выборы губернаторов, свобода средств массовой информации, отмена налогов на малый бизнес, налоговые каникулы на три года и отмена пошлин и НДС на ввозимое в страну оборудование.

Можно додумать 10-20 мер, но без политических преобразований систему нашу не поменять. Должны появиться новые стимулы, а это всегда кнут и пряник. Снижение налогов и отмена пошлин - это пряник. А политическая конкуренция, суды, свободные средства массовой информации — это кнут, который будет подстёгивать всех, говорить, что вы неправильно что-то делаете, и вы не спрячете своих ошибок.

(«Новая газета» // 2009, № 53. 22 мая. С. 8)

Вопрос: Каково ваше отношение к мерам, предложенным автором статьи для выхода России из кризиса?

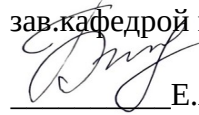
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Главные итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.:

- а) захват Турции Россией;
- б) поражение России и потеря Черноморских проливов;
- в) выход России к Черному морю;
- г) присоединение Крыма к России.

2. Основные причины нападения Наполеона на Россию в 1812 г.:

- а) Наполеон хотел присоединить западные регионы России к Франции;
- б) стремление Наполеона к мировому господству;
- в) желание Наполеона свергнуть с престола Александра I;
- г) отказ России от участия в «континентальной блокаде» Англии.

3. Установите соответствие

Классификация реформ императорского периода развития России:

Направления реформ

Реформаторы

- 1. Радикальные
- 2. Умеренные
- 3. Минимальные

- А) Екатерина II
- Б) Александр I
- В) Петр I
- Г) Николай I
- Д) Александр II

4. М.М. Сперанский - это:

- а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
- б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
- в) ученый и реформатор при Александре I;
- г) создатель Свода законов Российской империи при Николае I.

5. Начало промышленного переворота в России:

- а) 80—90 гг. XVIII в.;
- б) начало XIX в.;
- в) 30-е гг. XIX в.

6. «Хождение в народ» (1874) - это:

- а) поездки царских чиновников по деревням для разъяснения политики властей;
- б) массовое движение молодежи в деревню для пропаганды социалистических идей;
- в) название запрещенной книги Н.Г. Чернышевского.

7. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

- а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
- б) было отменено крепостное право;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

8. Установите соответствия

Важнейшие события российской истории второй половины XIX в.:

События	Годы
А) Русско-турецкая война	1. 1860
Б) Убийство Александра II	2. 1861
В) Освобождение крестьян от крепостной зависимости	3. 1877-1878
Г) Проведение «золотой реформы» С.Ю. Витте	4. 1881
Д) Учреждение Государственного банка	5. 1897

9. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:

- а) признание особого исторического пути развития России отличного от западного;
- б) введение в России демократических гражданских свобод, конституции;
- в) признание единства исторического пути России и Запада.
- г) революция - путь выхода России из кризиса;
- д) отказ от революции, признание эволюционного пути развития.

10. Основное содержание «Манифеста 17 октября»:

- а) отречение Николая II от престола;
- б) созыв законодательной Государственной думы;
- в) установление в России республики;
- г) провозглашение демократических прав и свобод граждан.

2. Б.Г. Лиддел Гарт о мужестве советских солдат

Впервые с упорством русских немцы столкнулись при осаде Бреста... Это был первый, но многообещающий урок, который ясно давал понять, что ожидает немцев в будущем... Особенности страны, в которую немцы вторглись, лишь усиливал предчувствие крушения их планов. Один из немецких генералов так описывал свои впечатления от России: «...Русское гражданское население стойко переносило трудности, а русские солдаты были еще более стойкими»

(Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война / Пер. с англ. под ред. С. Переслегина. М. -СПб., 2002. С. 183)

Вопрос: О каких причинах поражения фашистской Германии говорится в тексте? Прокомментируйте слова английского военного историка.

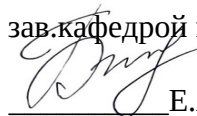
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. По мнению П.А. Столыпина, главная причина неустройства сельского хозяйства России:

- а) существование помещичьего землевладения;
- б) расслоение крестьян на кулаков и бедноту;
- в) сохранение крестьянской общины.

2. Главная причина Первой мировой войны:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда;
- б) неравномерность экономического развития капиталистических стран;
- в) стремление России к завоеванию проливов Босфор и Дарданеллы.

3. В ходе Февральской революции были созданы органы власти:

- а) Совет Министров;
- б) Временный комитет Государственной думы;
- в) Петроградский совет рабочих депутатов;
- г) Совет Народных Комиссаров.

4. Причины кризисов Временного правительства:

- а) продолжение войны;
- б) отказ от конфискации помещичьих земель;
- в) неспособность организовать согласованную работу коалиционного правительства;
- г) повышение налогов.

5. Установите соответствие

Этапы развития российского государства:

Названия этапов	Даты
1. Киевская Русь	А) с 1992 г.
2. Московское централизованное государство	Б) XIV—XVII вв
3. Российская империя	В) IX—XII вв.
4. Российская Федерация — Россия	Г) 1721—1917 гг.

6. Событие, завершившее Вторую мировую войну в 1945 г.:

- а) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;
- б) создание НАТО и ОВД;
- в) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии;
- г) взятие Берлина советскими войсками.

7. Началом «холодной войны» следует считать:

- а) речь У. Черчилля в Фултоне;
- б) план Маршалла;
- в) план Дауэса.

8. Ленд-лиз — это:

- а) название договора об открытии второго фронта Второй мировой войны;
- б) помощь Советскому Союзу со стороны союзников по антигитлеровской коалиции;
- в) местность на побережье Северной Франции, где в 1944 г. был открыт второй фронт.

9. Основные причины обострения международных отношений в СССР в годы перестройки:

- а) недостаток внимания центральной власти к национальным проблемам;
- б) амбиции местных национальных лидеров;
- в) неудача экономических реформ;
- г) влияние войны в Чечне;
- д) усиление центральной власти.

10. Установите соответствие

Основные события истории России:

События	Годы
А) Куликовская битва	1. 1223
Б) Отечественная война с Наполеоном	2. 1380
В) Первая мировая война	3. 1812
Г) Битва на реке Калке	4. 1839—1843
Д) Совещание по вопросам европейской безопасности в Хельсинки	5. 1914—1918
Е) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	6. 1975

2. Из доклада Е.Т. Гайдара «Состояние мировой конъюнктуры и перспективы экономической политики в России» на заседании Ученого совета ИЭПП 22 января 2008 г.

Структурные реформы в России после 2004 г. замедлились. Преобразования идут не столь динамично как в 2000-2003 гг., когда была проведена налоговая реформа, реформа системы фискального федерализма, трансформирован бюджетный процесс, создан Стабфонд, сформирована правовая основа частного земельного оборота, проведены многие другие преобразования, важные для обеспечения устойчивости экономического роста. Но нельзя забывать и о серьёзных позитивных решениях, принятых в 2007 г. Речь, в частности, идёт о разделении бюджета на общий и нефтегазовый, формировании (на базе Стабилизационного фонда) Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, о позитивных решениях, принятых в области миграционной политики...

В прошлом году были подготовлены документы, определяющие среднесрочные (до 2010 г.) и долгосрочные (до 2020 г.) перспективы российской финансовой, денежной и общеэкономической политики. К этим документам есть претензии, но в целом в них отражён набор вызовов, с которыми может столкнуться Россия, инструментов, позволяющих ими управлять. Однако, перечитав программные документы, подготовленные в Министерстве финансов, Министерстве экономики, Центральном банке, нетрудно заметить их общую характерную черту. Они написаны так, как будто циклических колебаний мировой экономической конъюнктуры не существует, или их влияние на развитие ситуации в России пренебрежимо мало. (Интернет, сайт ИЭПП)

Вопрос: Какова эффективность мероприятий правительства РФ в начале 2000-х гг. и какие недостатки отмечает Е.Т. Гайдар в разработанных планах на будущее?

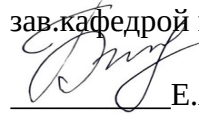
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Россия относится к типу цивилизации:

- а) циклическому (восточному);
- б) прогрессивному (западному);
- в) является цивилизацией неоднородной.

2. Особенности российского исторического процесса:

- а) географический фактор;
- б) незначительная роль государства;
- в) чередование реформ и контрреформ;
- г) гипертрофированная роль государства;
- д) важная роль православной церкви в жизни государства.

3. Установите соответствие

Модели социально-экономического развития страны в XX столетии:

Хозяйственные модели	Периоды
А) Рыночная	1. 1918-1920 гг.
Б) Новая экономическая политика	2. 1921-1929 гг.
В) Плановая	3. Конец 1920-х - 1991 гг.
Г) «Военный коммунизм»	4. С 1992 г.

4. Образование Древнерусского государства было ускорено:

- а) монголо-татарами;
- б) варягами;
- в) рыцарями-крестоносцами.

5. Характер отношений Руси и Золотой Орды:

- а) Русь вошла в состав Золотой Орды;
- б) Русь должна была платить дань Орде, а русские князья получать в ханской ставке подтверждение прав на престол;
- в) Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде.

6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

- а) Иване Калите;
- б) Дмитрий Донском;
- в) Иване III.

7. Избранная рада:

- а) совет запорожских казаков;
- б) совещательный орган при гетмане;
- в) совет ближайших соратников Ивана Грозного.

8. Судебник - это:

- а) рекомендации для судей;
- б) документ для решения местнических споров;
- в) свод законов единого Российского государства.

9. Результаты Ливонской войны:

- а) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- б) Россия потеряла выход к Балтийскому морю;
- в) был ослаблен Ливонский орден.

10. Установите соответствие

События российской истории XVIII в.:

События	Годы
А) Россия объявлена империей	1. 1703
Б) Восшествие на престол Елизаветы Петровны	2. 1721
В) Основание Петербурга	3. 1741
Г) Жалованная грамота дворянству	4. 1773-1775

2. Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен» 3 декабря 1991 г.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1990 г. «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;

ввести в действие в 1992 г. порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;

осуществить в 1992 г. во взаимодействии с суверенными государствами - бывшими союзными республиками — переход на расчёты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продуктов, как правило, по мировым ценам...

(«Российская газета». 25 дек. 1991 г.)

Вопрос: Каковы были ближайшие последствия отпуски цен?

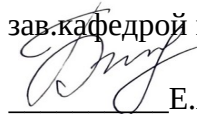
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Смутное время в истории России - это период:

- а) начало XVII в.;
- б) конец XVIII в.;
- в) начало XIX в.

2. Причины отмены Петром I приказной системы:

- а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
- б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
- в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицом».

3. Установите соответствие

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII-XVIII вв.:

События	Годы
А) Уложенная комиссия Екатерины III	1. 1613
Б) Северная война со Швецией	2. 1649
В) Избрание Михаила Федоровича на престол	3. 1700-1721
Г) Введение подушной подати	4. 1724
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5. 1767—1768

4. Земства по реформе 1864 г.:

- а) выборные органы местного самоуправления, ведали на местах народным образованием, здравоохранением, благоустройством;
- б) формировались Министерством внутренних дел и выполняли полицейские функции на местах;
- в) находились в ведении военного министерства.

5. Основные особенности российского капитализма (конец XIX - начало XX вв.):

- а) наличие пережитков крепостничества;
- б) решающая роль иностранного капитала в развитии промышленности России;
- в) незавершенность буржуазных преобразований;
- г) отсутствие конституции.

6. Социалистические партии в России в начале XX в.:

- а) Союз русского народа;
- б) РСДРП;

- в) кадеты;
 - г) ПСР (эсеры).
7. Основное содержание «Манифеста 17 октября 1905 г.:
- а) установление в России республики;
 - б) отречение Николая II от престола;
 - в) созыв законодательной Государственной думы;
 - г) провозглашение демократических прав и свобод граждан
8. Главные цели Столыпинской аграрной реформы:
- а) создание государственных хозяйств в аграрном секторе;
 - б) разрушение общины;
 - в) создание массового слоя мелких собственников фермерского типа;
 - г) государственная поддержка общинного хозяйства.

9. Установите соответствие

События Российской истории в XV-XVII вв.:

События	Годы
А) Новоторговый устав	1. 1480
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Переяславская рада	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1654
Д) Стояние на реке Угре	5. 1667

10. Октябрьская революция 1917 г. в России завершилась победой политической партии:

- а) кадетов во главе с П.Н. Милюковым;
- б) большевиков во главе с В.И. Лениным;
- в) эсеров во главе с В.М. Черновым;
- г) октябристов во главе с А.И. Гучковым.

2. Из Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

...Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные виды собственности...

Статья 13

1. В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность.


4. Общественные объединения равны перед законом...

(Конституция Российской Федерации. М., 1997)

Вопрос: Все ли указанные статьи Конституции РФ соблюдаются на практике?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент

Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Содержание политики «Военного коммунизма»;
 - а) продразверстка;
 - б) замена торговли прямым продуктообменом;
 - в) продналог;
 - г) полная национализация всех промышленных предприятий;
 - д) равное распределение общественного продукта между всеми членами общества;
 - е) сдельная оплата труда;
 - ж) всеобщая трудовая повинность.

2. Установите соответствие

Реформы и реформаторы в России XIX - начала XX вв.:

Реформы	Реформаторы
1. Учреждение Государственного совета	А) Александр III
2. Отмена крепостного права	Б) Александр II
3. Введение твердой золотой валюты	В) П.А. Столыпин
4. Отмена подушной подати	Г) С.Ю. Витте
5. Упразднение крестьянской общины	Д) М.М. Сперанский

3. Причины кризисов нэпа:

- а) государственное вмешательство в политику цен;
- б) усиление централизации управления народным хозяйством;
- в) массовая денежная эмиссия;
- г) засуха и неурожай;
- д) недовольство крестьян политикой нэпа.

4. Время образования Древнерусского государства:

- а) начало IX в.;
- б) середина IX в.;
- в) конец IX в.

5. Время распада Руси на удельные княжества:

- а) конец XIII в.;
- б) конец XI - начало XII в.;
- в) начало XI в.

6. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:

- а) Даниил Александрович;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Иван Калита;
- г) Иван IV.

7. Период правления династии Романовых:

- а) 1462—1894 гг.;
- б) 1533—1917 гг.;
- в) 1613—1917 гг.

8. Установите соответствие

Основные события Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг.:

События	Даты
А) Начало контрнаступления советских войск под Москвой	1. 22 июня 1941 г.
Б) Открытие Тегеранской конференции	2. 29 июня 1941 г.
В) Начало Великой Отечественной войны	3. 6 декабря 1941 г.
Г) Капитуляция фашистской Германии	4. 28 ноября 1943 г.
Д) Директива СНК и ЦК ВКП(б) прифронтовым областям	5. 8 мая 1945 г.

9. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:

- а) оброк;
- б) тягло;
- в) барщина.

10. Форма правления в России к концу XVI в.:

- а) конституционная монархия;
- б) республика;
- в) самодержавная монархия.

2. Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повести временных лет» (начало XII в.).

«Все племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждый свой нрав. Поляне имеют обычай своих отцов кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; имеют и брачный обычай не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий приносят за нее - кто что даст. А древляне жили звериным обычаем, жили по скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селеньями, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни и здесь умыкали себе же по сговору с ними: имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду и возлагали на эту колоду мертвеца и сжигали, а после собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах при дорогах, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая придерживались и кривичи...»

Вопросы:

1. Перечислите племена восточных славян, которые упоминаются в летописи, а также определите их месторасположение.
2. Назовите религию, которая господствовала у восточных славян.

3. Определите, которое из племен, упомянутое Нестором, располагалось на территории Тульской области, и чем оно отличалось от других.
4. Прочитав документ, объясните, почему одно из племен восточных славян Нестор выделяет среди других. Обоснуйте свой ответ.

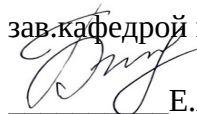
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне означал:
а) выход советских войск на государственную границу СССР;
б) крупные победы СССР под Сталинградом и на Курской дуге;
в) открытие второго фронта в Европе;
г) распад фашистской коалиции;
д) переход стратегической инициативы к Красной армии.
2. 1985—1991 гг. вошли в историю как _____ перестройка _____.
3. Установите соответствие

Важнейшие события послевоенной истории:

События	Годы
А) XX съезд КПСС	1. 1945.
Б) Полет Юрия Гагарина в космос	2. 1949.
В) Создание СЭВ	3. 1955.
Г) Создание Организации Варшавского договора	4. 1956.
Д) Создание ООН	5. 1961.

4. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:
а) одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
б) массовой поддержки ее среди крестьян;
в) политического плюрализма.
5. Главная цель процессов над «врагами народа», организованных в 1930-е гг. советским руководством:
а) переложить ответственность за провалы в экономике на «врагов»;
б) укрепить личную власть И.В. Сталина;
в) предотвратить гражданскую войну в стране.
6. Права дворян по Жалованной грамоте дворянству (1785) Екатерины II:
а) заниматься предпринимательской деятельностью;
б) полное освобождение от воинской службы;
в) сослать непокорных крестьян в Сибирь;
г) исключительное право владения землей и крестьянами;
д) избираться в органы местного управления.
7. Меры правительства по укреплению финансового положения в правление Николая I:
а) введена твердая серебряная валюта;

- б) введена твердая золотая валюта;
- в) введены винные откупа;
- г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

8. Один из важных итогов реформы 1861 г.:

- а) начались массовые крестьянские восстания против реформы;
- б) упрочились феодальные отношения в России;
- в) устранены препятствия для развития капитализма.

9. Установите соответствие

Отношение лидеров политических партий к Первой мировой войне:

Отношение к войне	Лидеры партий
А) Поражение правительства	1. Г.В. Плеханов
Б) Ни побед, ни поражений	2. Ю.О. Мартов
В) Защита Отечества	3. В.И. Ленин
	4. Л.Д. Троцкий
	5. П.Н. Миллюков

10. Повод для начала Первой мировой войны:

- а) присоединение в 1907 г. России к Антанте;
- б) объявление в России всеобщей мобилизации;
- в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда с женой;
- г) отторжение Австро-Венгрией у Турции Боснии и Герцеговины.

2. Из Справки о положении в регионах, представленной в Правительство в ноябре 1991 г.

Продажа мясопродуктов, масла животного, масла растительного, крупы, макаронных изделий, сахара, соли, спичек, табачных изделий, алкогольных напитков, мыла хозяйственного, туалетного и других производится в основном по талонам и по мере поступления этих товаров в торговую сеть. Отпуск хлеба и хлебобулочных изделий ограничен, реализация мясопродуктов — по мере их поступления - при наличии больших очередей и ограниченного времени торговли. Мясопродукты, которые не обеспечены ресурсами, реализуются из расчёта 0,5 кг на человека в месяц. Срывают отгрузку мяса Белоруссия, Ростовская, Ульяновская области... Молоко имеется в продаже в течение не более часа. Масло животное продаётся по талонам из расчёта 200 г на человека в месяц. Талоны не обеспечены ресурсами из-за недогружа Вологодской и Смоленской областями. Мукой в рознице не торгуют, она поступает только для хлебопечения. До конца года недостаток фондов на муку 5 тыс. т. Хлебом торгуют с перебоями. Сахар отпускают по 1 кг в месяц не отовариваются... на человека, талоны на него из-за недогружа заводов Украины с июня не отовариваются...

(Отечественная история Новейшего времени. 1985—2008. Учебник / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2009. С. 278—279)

Вопрос: В чём вы видите причины столь бедственного положения с продовольствием в 1991 г.?

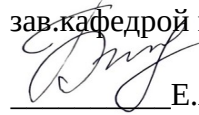
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Соборное уложение 1649 г.:

- а) документ по решению местных споров;
- б) Свод законов Российского государства;
- в) свод церковных законов.

2. Методы регулирования торговой деятельности правительством Петра I:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) торговая деятельность не регулировалась правительством.

3. Установите соответствие

Главные события Российской истории XVI в.:

События	Годы
А) Принятие Иваном IV царского титула	1. 1547
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Введение патриаршества	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1565—1572
Д) Опричнина	5. 1589

4. Проведение политики просвещенного абсолютизма связано с именем:

- а) Ивана IV
- б) Петра I;
- в) Екатерины II;
- г) Николая II.

5. Указ «О трехдневной барщине» Павла I:

- а) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в неделю;
- б) запрещал продажу крестьян без земли;
- в) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в месяц.

6. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:

- а) Великая Французская революция;
- б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
- в) Чартистское движение в Англии.

7. Начало правления династии Романовых:

- а) 862 г.;
- б) 1589 г.;
- в) 1613 г.;
- г) 1645 г.

8. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

- а) было отменено крепостное право;
- б) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
- в) Россия одержала победу в Крымской войне.

9. Последний российский император:

- а) Александр II;
- б) Николай I;
- в) Николай II.

10. Установите соответствие

Реформы и реформаторы России XVIII - XIX вв.:

Реформы	Реформаторы
1. Введение рекрутских наборов	А) Александр II
2. Создание органов земского самоуправления	Б) Екатерина II
3. Жалованная грамота дворянству	В) Петр I
4. Отмена подушной подати	Г) Александр III

2. Прочитайте отрывок из книги «Китаб ал-масаликва-л-мама-лик» арабского географа Ин Хаукаля (датирована IX-X вв.):

«...И руссов три группы. Первая группа, ближайшая к булгару и царь их в городе, называемой Куйаба и он больше Булгара. И группа самая высшая (главная) из них. Называют ее ас-Славийа, и царь их в городе Салау. (Третья) группа их, называемая ал-Арсанийа, и царь их сидит в Арсе, городе их. И достигают люди с торговыми целями Куябы и района его. Что же касается Арсы, они (ее жители) убивают всех чужеземцев, приходящих к ним. Сами же они спускаются по воде для торговли и не сообщают ничего о делах своих и товарах своих и не позволяют никому следовать за собой и входить в свою страну. И вывозят из Арсы черных соболей, черных лисиц и олово (свинец) и некоторое число рабов...»

Вопросы:

1. Определите, на какой стадии развития находилось восточно-славянское общество, исходя из данных описаний данный период?
2. Какой общественно-политической строй существовал в данный период?
3. Где находились перечисленные выше центры (есть ли источники, это подтверждающие)?

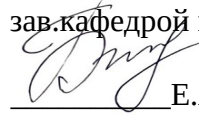
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой к.соц.н., доцент



Е.А. Беляева

дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ»

БИЛЕТ № 26

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Тенденции социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:

- а) расширение в экономике сферы действия рыночных отношений;
- б) «остаточный» принцип финансирования социальной сферы;
- в) приоритетное развитие наукоемких отраслей производства (микроэлектроники, биотехнологии, информатики);
- г) формирование «теневой» экономики;
- д) переход к интенсивным методам хозяйствования;
- е) сохранение экстенсивных методов хозяйствования.

2. СССР как государство был ликвидирован в 1991 г. решением:

- а) референдума;
- б) Беловежской «тройки» (Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич);
- в) М.С. Горбачева.

3. Основные ресурсы, за счет которых в послевоенные годы (1945—1953) проводилось восстановление народного хозяйства в СССР:

- а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
- б) внутренние займы;
- в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
- г) репарации с побежденных стран.

4. Сущность денежной реформы 1947 г. в СССР:

- а) замена бумажного рубля серебряным;
- б) перевод рубля на серебряную основу;
- в) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами.

5. Реформы Н.С. Хрущёва в аграрной сфере:

- а) снижение сельхозналога;
- б) бесплатная передача техники колхозам при реорганизации МТС;
- в) освоение целинных земель;
- г) расширение внутриколхозной демократии;
- д) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию.

6. Первый полет человека в космос:

- а) 12 апреля 1957 г. (СССР);
- б) 12 апреля 1961 г. (СССР);
- в) 12 июля 1969 г. (США).

7. Установите соответствие

События Второй мировой войны:

События	Даты
1. Начало Второй мировой войны	А) 8 мая 1945 г.
2. Нападение Гитлера на СССР	Б) 6 июня 1944 г.
3. Контрнаступление советских войск под Сталинградом	В) 22 июня 1941 г.
4. Открытие второго фронта	Г) 1 сентября 1939 г.
5. Капитуляция фашистской Германии	Д) 19 ноября 1942 г.
8. Главная цель атомной бомбардировки американскими ВВС японских городов Хиросима и Нагасаки (август 1945 г.):	
а) акт возмездия за массовые убийства японцами американских солдат;	
б) демонстрация мировому сообществу военной мощи США;	
в) разгром крупнейших японских военных баз.	
9. Основная тенденция социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:	
а) расширение действия рыночных отношений;	
б) переход к интенсивным методам хозяйствования;	
в) приоритетное развитие наукоемких отраслей (информатика, микроэлектроника);	
г) экстенсивные методы хозяйствования.	

10. Установите соответствие

Важнейшие события Российской истории первой половины XIX в.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрин	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

2. Дополните недостающий год и название города в этом фрагменте:

«...в ____ году пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславович, Давыд Святославович, и брат его Олег, и съехались в _____ для установления мира и говорили друг другу: "Зачем губим русскую землю, сами на себя ссоры навлекая. А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей". И на том целовали крест: "Если теперь кто на кого покусится, против того - крест честный и вся земля русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».

Вопросы:

Удались ли князьям прекратить междоусобицы? Если нет, то почему? Обоснуйте ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.03 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Сергеева Ю.В.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

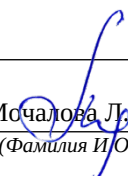
Протокол №1 от 04.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<i>знать:</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <i>уметь:</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <i>владеть:</i> практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений. <i>уметь:</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений. <i>владеть:</i> навыками составления и корректировки нормативных правовых

		актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.
--	--	--

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)
<p>УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	Не понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Воспроизводит основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Объясняет основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Анализирует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Не умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	С опорой на подсказки ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	С незначительными замечаниями ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Самостоятельно ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
	Не владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Не в полной мере владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	В целом владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Свободно владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры
<p>ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p>	Не знает и не понимает основные концепции правовопонимания в условиях исторического генезиса России	Воспроизводит основные концепции правовопонимания в условиях исторического генезиса России	Перечисляет основные концепции правовопонимания в условиях исторического генезиса России	Анализирует основные концепции правовопонимания в условиях исторического генезиса России
	Не умеет выявлять закономерности формирования, функционирования	С помощью извне дает выявляет закономерности формирования,	С незначительными замечаниями выявляет закономерности	Самостоятельно выявляет закономерности формирования,

	и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации;	функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации;	формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации;	функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации;
	Не имеет навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Демонстрирует с опорой на подсказки навыки составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Демонстрирует наличие большинства навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Обладает навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.
ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.	Не знает и не понимает стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	Воспроизводит стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	Перечисляет стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	Анализирует стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений
	Не умеет грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирует механизмы правового	С помощью извне грамотно применяет решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирует механизмы правового	С незначительными замечаниями грамотно применяет решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирует механизмы правового	Самостоятельно грамотно применяет решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирует механизмы правового

	регулируя вноь возникающих общественных отношений	регулируя вноь возникающих общественных отношений	регулируя вноь возникающих общественных отношений	регулируя вноь возникающих общественных отношений
	Не имеет навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Демонстрирует с опорой на подсказки навыки составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Демонстрирует наличие большинства навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Обладает навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовые задания по теме 1 «Государство и право Древней Руси (IX-XII вв.)»

Вопрос 1: Древнерусское государство было образовано в:

- А) 557 г.
- Б) 882 г.
- В) 886 г.
- Д) 786 г.

Вопрос 2: До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

- А) на основе личного распоряжения князя по конкретному факту
- Б) по приговору волхвов
- В) на основе обычаев
- Д) на основе решения общины

Вопрос 3: Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- А) Золотой Ордой и Византией
- Б) Русью и половцами
- В) Русью и Византией
- Д) Византией и половцами

Вопрос 4: Первый договор Руси с Византией был подписан в:

- А) 902 г.
- Б) 911 г.
- В) 900 г.
- Д) 908 г.

Вопрос 5: Русская Правда включала в себя редакции:

- А) Краткую и Сокращенную
- Б) Сокращенную и Пространную
- В) Краткую, Пространную и Сокращенную
- Д) Пространную

Вопрос 6: Рюрика на правление призывает:

- А) Новгород
- Б) Киев
- В) Рязань
- Д) Москва

Вопрос 7: Призвание варягов на княжение описано в:

- А) Русской Правде
- Б) обычаях и традициях
- В) Повести временных лет
- Д) судебной практике

Вопрос 8: После правления Рюрика власть была передана:

- А) Олегу
- Б) Владимиру
- В) Аскольду
- Д) Игорю

Вопрос 9: Киевская Русь была создана путем объединения:

- А) Киева и Чернигова
- Б) Киева и Новгорода
- В) Чернигова и Рязани
- Д) Пскова и Новгорода

Вопрос 10: Представителями норманнской теории являются:

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Л.А. Кацва
- В) Г. Байер, А.Л. Шлецер
- Д) Б.А. Рыбаков

Вопрос 11: Идея о создании древнерусского государства варягами с добровольного согласия славян составляет основу:

- А) Центристской теории
- Б) Славянской теории
- В) Теории насилия
- Д) Норманнской теории

Вопрос 12: По форме правления Древнерусское государство было:

- А) парламентской республикой
- Б) смешанной республикой
- В) раннефеодальной республикой
- Д) империей

Вопрос 13: Киевскую Русь возглавлял:

- А) владыка
- Б) Великий князь
- В) император
- Д) царь

Вопрос 14: Первый свод законов на Руси - это:

- А) Обычай
- Б) Русская Правда
- В) Псковская судная грамота
- Д) Судебник

Вопрос 15: Русская Правда была принята в период правления:

- А) Рюрика

- Б) Олега
- В) Игоря
- Д) Ярослава Мудрого

Вопрос 16: Преступление по Русской Правде называлось:

- А) правонарушением
- Б) крамолой
- В) обидой
- Д) посулом

Вопрос 17: Русская Правда называла две категории преступлений:

- А) против государства и личности
- Б) против собственности и государства
- В) против государства и интересов государственной службы
- Д) против личности и собственности

Вопрос 18: По Русской Правде не являлся субъектом права:

- А) Холоп
- Б) Смерд
- В) Закуп
- Д) Тиун

Вопрос 19: Конкретика положений Русской Правды, привязка их к реальным случаям, произошедшим в жизни населения выражается в:

- А) императивном характере положений
- Б) казуальном характере положений
- В) диспозитивном характере положений
- Д) нет правильного варианта ответ

Вопрос 20: Повесть временных лет ассоциируется с именем:

- А) Ярослава Мудрого
- Б) Владимира Мономаха
- В) летописца Нестора
- Д) Юрия Долгорукого

Тестовые задания по теме 2 «Феодальные государства на территории Древней Руси (XII-XV вв.)»

Вопрос 1: Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:

- А) Новгородское и Полоцкое
- Б) Владимиро-Суздальское и Рязанско-Муромское
- В) Новгородское и Псковское
- Д) Новгородское и Галицкое

Вопрос 2: Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- А) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий
- Б) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь
- В) тысяцкий, царь, закладник
- Д) тысяцкий, посадник, князь, закладник

Вопрос 3: Главную роль в политической жизни Новгорода в XII – XV вв. играли:

- А) князь и тысяцкий
- Б) вече и посадник
- В) епископ и Совет господ
- Д) епископ и князь

Вопрос 4: Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось:

- А) княжеский домен
- Б) поместное землевладение
- В) вотчинное землевладение
- Д) общинное землевладение

Вопрос 5: Псковская судная грамота состояла из:

- А) 120 статей
- Б) 140 статей
- В) 150 статей
- Д) 42 статьи

Вопрос 6: Исполнительный орган веча Великого Новгорода, избранный им на срок 1-2 года - это:

- А) князь
- Б) посадник
- В) архиепископ
- Д) тысяцкий

Вопрос 7: Хранитель государственной казны в Великом Новгороде, контролер торговых мер и весов (духовное главенство в церковной иерархии) - это:

- А) князь
- Б) посадник
- В) архиепископ
- Д) тысяцкий

Вопрос 8: Функции главнокомандующего и организатора защиты города в Великом Новгороде принадлежала:

- А) князю
- Б) посаднику
- В) архиепископу
- Д) тысяцкому

Вопрос 9: Тысяцкий в Великом Новгороде:

- А) выполнял функции главнокомандующего
- Б) занимался вопросами торговли и торгового суда, возглавлял народное ополчение
- В) руководит работой Веча
- Д) выбирал князя с одобрения Веча

Вопрос 10: Результатом кодификации XV в. является:

- А) Русская Правда
- Б) литовское законодательство
- В) Новгородская судная грамота и Псковская судная грамота
- Д) договоры города с князьями

Вопрос 11: Новой категорией преступлений по Псковской судной грамоте признается:

- А) преступления против собственности
- Б) преступления против государства
- В) преступления против личности
- Д) нет правильного ответа

Вопрос 12: К имущественным преступлениям по Псковской судной грамоте можно отнести:

- А) побои
- Б) головщину
- В) татьбу
- Д) вырывание бороды

Вопрос 13: К преступлениям против личности по Псковской судной грамоте можно отнести:

- А) перевет
- Б) головщину
- В) татьбу
- Д) грабеж

Вопрос 14: К преступлениям против государства по Псковской судной грамоте можно отнести:

- А) перевет
- Б) головщину
- В) татьбу
- Д) грабеж

Вопрос 15: К преступлениям против судебных органов по Псковской судной грамоте можно отнести:

- А) перевет
- Б) головщину
- В) татьбу
- Д) посул

Вопрос 16: Судебный исполнитель по Псковской судной грамоте - это:

- А) тысяцкий
- Б) посул
- В) князь
- Д) позовник

Вопрос 17: Институт судебного представительства в судебном поединке по Псковской судной грамоте - это:

- А) позовница
- Б) пособничество
- В) скоп
- Д) доски

Вопрос 18: Квалифицированная татьба по Псковской судной грамоте - это:

- А) кража, совершенная неоднократно
- Б) оскорбление
- В) простая кража
- Д) вырывание бороды

Вопрос 19: По Псковской Судной грамоте субъективная сторона преступления включала:

- А) цель совершения преступления
- Б) мотив совершения преступления
- В) вину
- Д) нет правильного ответа

Вопрос 20: Судебная повестка по Псковской судной грамоте - это:

- А) доска
- Б) запись
- В) поле
- Д) позовница

Тестовые задания по теме 3 «Период образования Русского (Московского) централизованного государства (XVI-XVII вв.)»

Вопрос 1: Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:

- А) 1548 г.
- Б) 1547 г.
- В) 1552 г.
- Д) 1557 г.

Вопрос 2: Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день») содержался в:

- А) Судебнике 1497 г.
- Б) Судебнике 1550 г.
- В) Русской Правде
- Д) Соборном Уложении 1649 г.

Вопрос 3: Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:

- А) поместье
- Б) городская земля
- В) вотчина
- Д) общинная земля

Вопрос 4: Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:

- А) введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день
- Б) установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» феодалу
- В) регламентации системы наказаний для разных сословий
- Д) оправдании и закреплении статуса Великого московского князя как государя всей Руси

Вопрос 5: Судебник – это:

- А) свод законов единого государства
- Б) рекомендации для судей
- В) документ для решения местных споров
- Д) сборник судебных прецедентов

Вопрос 6: Источниками Судебника 1497 г. явились:

- А) княжеская уставная грамота, договоры, обычаи
- Б) княжеская уставная грамота, договоры, обычаи

- В) Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство московских великих Князей
Д) византийское каноническое право

Вопрос 7: Судебник 1497 г. был принят во времена правления:

- А) Александра I
Б) Ивана III
В) Ивана IV
Д) Петра I

Вопрос 8: Судебник 1497 г. содержал главным образом нормы:

- А) гражданского права, семейного права
Б) обязательственного права
В) уголовного права, уголовного процесса
Д) административного права

Вопрос 9: Судебник 1497 г. понимал под преступлением следующие действия:

- А) угрожающие жизни или здоровью государя
Б) запрещенные указами царя
В) угрожающие православной церкви
Д) угрожающие государству или господствующим слоям населения

Вопрос 10: Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г.:

- А) проступок
Б) лихое дело
В) обида
Д) головщина

Вопрос 11: Новыми видами государственных преступлений, введенных Судебником 1497 г. были:

- А) крамола и разбой
Б) дезертирство
В) клевета
Д) крамола и заговор

Вопрос 12: «Торговая казнь» согласно Судебнику 1497 г. состояла в:

- А) публичном повешении на торговой площади
Б) отсечении головы
В) битье кнутом на торговой площади
Д) публичном осуждении

Вопрос 13: Тюремное заключение было впервые установлено:

- А) судебником Ивана III
Б) судебником Ивана IV
В) Соборным Уложением
Д) Русской Правдой

Вопрос 14: Соборное Уложение было принято в:

- А) 1447 г.

- Б) 1649 г.
- В) 1550 г.
- Д) 1723 г.

Вопрос 16: Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:

- А) церкви
- Б) личности
- В) царя
- Д) имущества

Вопрос 17: Главной целью наказания по Соборному Уложению 1649 г. являлось:

- А) покарание виновного
- Б) показать жестокость царя России перед другими государствами
- В) возмездие
- Д) устрашение

Вопрос 18: Ложное обвинение в совершении преступного деяния по Судебнику 1497 г. - это:

- А) ябедничество
- Б) крамола
- В) лихоимство
- Д) душегубство

Вопрос 19: Зажигательство по Судебнику 1497 г. - это:

- А) бунт
- Б) умышленный поджог
- В) оскорбление
- Д) разбой

Вопрос 20: Первый свод законов, размноженный типографским способом:

- А) Русская Правда
- Б) Судебник 1497 г.
- В) Соборное Уложение 1649 г.
- Д) Стоглав

Практические задания

1. Составьте схему государственного устройства Киевской Руси.
2. Раскройте значение слов: братчина, варяги, вирники, владельческие крестьяне, волостель, вотчинная юстиция, господа, дворцовые крестьяне, десятина, купа, мытник, община, окольный, печенеги, половники, татьба, тысяцкий, тиун, челядь, «черные люди».
3. Что сообщает «Повесть временных лет» о призвании варягов на русскую землю? Как трактуют летописные сведения сторонники «норманнской теории» происхождения Древнерусского государства? В чем заключается научная несостоятельность этой теории?
4. Составьте схему государственного устройства Московского государства.

5. Раскройте значение слов: кабальи люди, великие и удельные князья, иммунитетные грамоты и договоры, принцип безусловного подчинения великокняжеской власти.

6. Составьте схему государственного строя Московского государства в период сословно-представительной монархии.

7. Раскройте значение слов: боярство, дворянство, Боярская дума, приказы, уезд, вотчина, поместье, губные органы управления, волость.

8. Определите, о каких важнейших событиях XVI–XVII вв. идет речь в данных отрывках и аргументируйте свой ответ:

9. «Страшная встряска перебуравила все верх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси. Но эти потрясения ничего не изменили, ничего не внесли нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из них, двинуло бы течение русской жизни на новый путь». (Н. И. Костомаров).

10. «Принудительные переселения, опалы, ссылки и казни охватили государство, разорив все удельные гнезда, разорвав связь людей и их родов с удельными территориями. Террор привел народ в трепет и робкое смирение, подорвав силы государства и обрекая его на жестокие неудачи вне и кризис внутри» (С. Ф. Платонов).

11. Согласны ли вы с суждениями данных авторов? Почему?

12. Как вы думаете, какое значение для развития государства и права имели данные два события?

13. Раскройте значение слов: губа, доклад, живот, запись, инквизиционный (разыскной) процесс, кабал, лихое дело, облихование, крамола и подым, полишное, пожалование, правож, правовая грамота, приставная или срочная грамота, часть на прожиток, челобитная.

14. Объясните, какие повинности выполняло каждое сословие?

15. Какие изменения в правовом положении данных социальных групп произошли в связи с изданием Судебника 1497 г. и принятием Соборного уложения 1649 г.?

16. Дайте определение понятия «сословие» и назовите основные сословия России.

17. Сделайте подборку статей из II и III глав Соборного уложения 1649 г., регламентирующих правовой статус царя. Систематизируйте их и изложите в краткой форме, сформулировав основные положения, которые определяют правовой статус царя. Прокомментируйте каждое из положений, пояснив, какое значение имела данная норма права для формирования сословно-представительной монархии в России.

18. Составьте развернутую характеристику Соборного уложения 1649 г., используя необходимые, на ваш взгляд, характеристики из следующего перечня:

- первый печатный законодательный акт;
- принят Церковно-земским собором;
- явился компромиссом между светской и духовной властью;
- был переведен на все основные европейские языки;
- стал уступкой духовной власти государству;
- впервые регламентировал государственный строй страны;
- должен был стать постоянно дополняемым (продолжающимся) законодательным актом;
- регулировал нормы семейного права;
- ввел как государственное наказание «отлучение от церкви»;
- установил 40-летний срок на все земельные сделки;

- разрешил обмен поместий на вотчины;
- регламентировал пытки;
- предусмотрел уголовно-правовую защиту личности монарха;
- регламентировал институт сервитутов;
- предусматривал внесудебную расправу – облихование;
- сохранил приоритет наиболее тяжких государственных преступлений.

19. Составьте схему государственного строя России первой четверти XVIII в.

20. Схематично обозначьте систему высших органов власти и управления Российской империи первой половины XIX в.

21. Раскройте значение слов: автократия, абсолютизм, верховники, военная коллегия, генерал-губернаторство, генеральный регламент, Кабинет Его Императорского Величества, «Наказ» Екатерины II, наместничество, «Непременный совет», Табель о рангах.

22. Раскройте значение слов: артикулы, жалованные грамоты, манифест, основные государственные законы Российской империи, посессионное право, регламент, Тайная канцелярия, Тайная экспедиция при Сенате, указ, устав.

23. Определите, из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение: «Сей Указ не на прошедшие времена, но с сего 1714 года действие свое имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделить по сему указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему указу переделить, и то да будет в их воле». Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа? Раскройте его основные положения. Какие экономические, социальные и юридические последствия имело издание данного Указа?

24. Определите, о каких судебных органах XVIII в. идет речь в данных отрывках:

А. «Апелляционная инстанция для провинциальных судов, их исключительным правом являлось рассмотрение дел, по которым могла быть назначена смертная казнь».

Б. «Нижняя судебная инстанция для горожан; их члены избирались на три года».

В. «Состояли из воеводы и ассессоров; рассматривали незначительные уголовные и гражданские дела».

Расскажите, когда и на основании каких законодательных актов были созданы эти судебные органы? Как формировались данные органы? Каков был порядок их деятельности?

25. Проанализируйте внимательно текст Указа Петра I «О должности фискалов» от 17 марта 1714 г. и ответьте на следующие вопросы:

а) Каким образом в Указе регламентируется порядок назначения фискалов?

б) Каким образом в Указе определяются полномочия фискалов?

в) Какие формы юридической ответственности предусмотрены для фискалов, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности?

26. Раскройте значение слов: апелляция, волостной суд, временнообязанные, выкупные платежи, земский начальник, земская управа, земское собрание, мировой судья, особое присутствие Сената, присяжные поверенные, частный поверенный.

27. Используя текст Манифеста об изменении учреждения Государственного совета и о пересмотре учреждения Государственной Думы (20 февраля 1906 г.), Положение об учреждении Государственной Думы (20 февраля 1906 г.), Свод основных государственных законов 23 апреля 1906 г., составьте схему государственного строя России.

28. Манифест 17 октября 1905 г. («Манифест об усовершенствовании государственного порядка» или «Манифест свобод») сводился к трем обещаниям:

а) даровать народу гражданские свободы на основе незыблемых принципов: неприкосновенности личности, свободы совести, свободы слова, свободы собраний и организаций;

б) не откладывая выборы в Думу, обеспечить участие в них трех слоев населения, которые, согласно указу от 6 августа 1905 г., были лишены права голоса; новый законодательный орган должен был впоследствии разработать принцип всеобщих выборов;

в) ввести за неперемное правило, что ни один закон не может войти в силу без согласия Думы, дабы избранники народа смогли на деле участвовать в контроле за законностью действий государя.

Поясните, какие законодательные акты были приняты для осуществления данных обещаний? Насколько полно они, на ваш взгляд, отражали содержание Манифеста от 17 октября 1905 г.?

29. Раскройте значение слов: большевики, военно-полевые суды, Государственная Дума, Государственный совет, депутат, дуалистическая монархия, кадеты, конституционная монархия, мнения Государственного совета, постановления Совета министров, Прогрессивный блок, революция, революционная ситуация, Союз 17 октября, черносотенцы, эсеры.

30. Законы в начале XX в. делились:

а) на общие (действовавшие на всей территории империи);

б) местные (действовавшие на части территорий империи);

в) особенные (действовавшие в отношении особого рода дел);

г) специальные (действовавшие в отношении особых категорий лиц).

Заполните таблицу, выяснив, какие из законодательных актов могут быть отнесены конкретно к каждой группе, а также кратко охарактеризуйте каждый из названных вами законов:

	Перечень законов	Краткая
Общие		
Местные		
Особенные		
Специальн ые		

31. Кому из последних императоров России принадлежат данные характеристики:

А. «Имел юридическое и военное образование, хорошо знал русскую историю. Свободно владел четырьмя языками. Стремился не просто царствовать, но и править, выполняя даже функции простого делопроизводителя. Прекрасный семьянин».

Б. «Для пополнения своего образования он совершал длительные путешествия по центральному, южным и первым среди цесаревичей восточным губерниям России. В годы его правления расширились границы Империи (Амурский край, Кавказ, Бухара, Хива)».

Дополните приведенные характеристики и расскажите о наиболее важных этапах государственной деятельности каждого из них.

32. Заполните таблицы:

1) Отношение разных партий к Советскому правительству и Учредительному собранию:

Партии	Отношение	Отношение
--------	-----------	-----------

	к Советскому правительству	к Учредительному собранию
а) кадеты и прочие правые партии		
б) эсеры		
с) меньшевики		
д) левые эсеры		
е) большевики		

2) Избирательные системы

Название парламента	Характер избирательного права	Итоги выборов
а) I и II Государственные Думы		
б) III Государственная Дума		
с) учредительное собрание		

33. По вашему мнению, СССР – это искусственно созданный союз неравноправных субъектов или добровольное объединение равноправных субъектов федерации?

34. Постарайтесь ответить на следующий вопрос: кодификация – это техническое средство упорядочения сложившегося революционного законодательства или средство преодоления местного правотворчества и укрепления законности? Обоснуйте свой ответ.

35. Разрешите следующий казус: Согласно Конституции СССР 1924 г. высшим органом власти в период между сессиями ЦИК СССР являлся Президиум ЦИК СССР. На совместном заседании Союзного Совета и Совета Национальностей второй сессии ЦИК первого созыва образованы Президиум ЦИК СССР и СНК СССР путем общего голосования обеих палат. Не противоречил ли такой порядок голосования Конституции СССР 1924 г.?

36. Схематично обозначьте развитие органов власти и управления СССР в 1941–1945 гг.

37. Раскройте значение сокращений: ГКО, ГКЧП, ГПУ, ГУЛАГ, кадеты, КПСС, МВД, НКВД, ОГПУ, РККА, СРКО, СССР, СТО, ЦК, ЦК ВКП(б).

38. Перечислите указы военного времени, изменившие уголовно-правовую отрасль права. Какие изменения произошли? То же проделайте в отношении других отраслей права. Проанализировав изменения в праве, сделайте вывод, почему законодательство военного времени считается чрезвычайным?

39. Схематично отобразите организацию вооруженных сил 1941–1945 гг.

40. Раскройте значение: военное положение, осадное положение, мобилизационные мероприятия.

41. Заполните таблицу:

	ВЧК	ГПУ	КГБ
Общие черты в полномочиях			
Отличительные черты			

2.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.
Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.
Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-6
Соблюдение норм литературной речи	0-4
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-20

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 *Типовые контрольные задания и материалы*

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественный строй Древней Руси.

3. Организация власти и управления в Древнерусском государстве.
4. Источники права в Древнерусском государстве.
5. Русская правда – первый крупный памятник русского права.
6. Гражданское и наследственное право по Русской правде.
7. Уголовное право и судебный процесс по Русской правде.

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Во время работы Съезда народных депутатов СССР депутат Митрохин обратился с запросом к Президенту СССР, который касался предпринимаемых руководством страны мер по борьбе с товарным дефицитом. Однако на этот вопрос Митрохин ответа не получил и на одном из заседаний Съезда поставил вопрос и применении к Президенту дисциплинарных санкций.

Обязан ли был Президент СССР давать ответы на депутатские запросы?

Задача 2. По поручению Президента СССР Комитет Конституционного надзора СССР рассмотрел поправки к Конституции РСФСР и пришел к выводу, что ряд из них противоречил Основному закону СССР. В связи с этим Комитет приостановил действие Конституции РСФСР до ее приведения в соответствие с союзным законодательством. Однако Съезд народных депутатов РСФСР не подчинился решению Комитета, мотивировав это тем, что данное решение не соответствует Конституции СССР.

Какой орган власти был прав в данном конфликте?

Задача 3. Во время избирательной кампании по выборам на Съезд народных депутатов СССР, от Комитета советских женщин в Центральную избирательную комиссию пришли сведения о избранных на женских конференциях делегатах. Центральная избирательная комиссия не признала эти данные, отметив, что выборы народных депутатов должны проводиться путем всенародного голосования, а не на каких-либо конференциях.

Обоснованным ли был отказ в регистрации депутатов от Комитета советских женщин?

3.10 Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

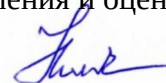
К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.03 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Сергеева Ю.В.

Екатеринбург

Тестовые задания

Вариант 1

1. Племенных союзов на территории, населенной восточнославянскими племенами в VIII в. было образовано:

- а) 9;
- б) 12;
- в) 14;
- г) 20.

2. Древнерусское государство образовалось в:

- а) 628 г;
- б) 786 г;
- в) 826 г;
- г) 862 г;
- д) 882 г.

3. Соседская община у восточных славян просуществовала до: принятия христианства;

- а) начала феодальной раздробленности;
- б) нашествия Батыея;
- в) реформ Петра I;
- г) XX века.

4. Олег Вещий захватил власть в Киеве в:

- а) 682 г;
- б) 882 г;
- в) 907 г;
- г) 911.

5. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:

- а) холопа (раба);
- б) закуп (феодално-зависимого человека);

в) война – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

6. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:

- а) два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство;
- б) было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;
- в) духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;
- г) был издан специальный указ.

7. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

- а) на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;
- б) на основе решения общины;
- в) по приговору волхвов;
- г) на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;
- д) судьи, назначаемые князем.

8. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала месть за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам;
- в) запрещала любую кровную месть.

9. Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам;
- в) разрешала взять выкуп, если некому было мстить;
- г) запрещало любую месть.

10. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:

- а) по возрасту;
- б) по национальности;
- в) по имущественному и должностному положению;
- г) было обеспечено равенство всех людей перед законом;
- д) по кровнородственному признаку.

11. Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:

- а) правовой;
- б) экономический;
- в) уголовный;
- г) административный.

12. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- а) Византией и половцами;
- б) Русью и Византией;
- в) Русью и половцами;
- г) Русью и Золотой Ордой;
- д) Золотой Ордой и Византией

13. Договор Руси с Византией был подписан в:

- а) 900 г;
- б) 902 г;
- в) 905 г;
- г) 908 г;
- д) 911 г.

14. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:

- а) Владимира и Ярослава;
- б) Кирилла и Владимира;
- в) Ярослава и Андрея;
- г) Ярослава и Святослава.

15. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
- б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- в) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
- г) Устав Мономаха и Устав Мономашичей;
- д) Суд Ярослава и суд Владимира.

16. Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:

- а) Новгородское и Псковское;
- б) Новгородское и Полоцкое;
- в) Киевское и Полоцкое;
- г) Рязанское и Псковское.

17. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- а) тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
- в) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;
- г) тысяцкий, царь, закладник.
- д) царь, боярин, князь.

18. Во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. сформировалась система государственного управления, которая называлась:

- а) приказно-воеводская;
- б) приказно-поместная;
- в) дворцово-вотчинная;
- г) путно-боярская;
- д) дворцово-приказная.

19. Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:

- а) Рада бояр;
- б) Боярская дума;
- в) Государственная дума;
- г) Государственный Совет;

20. Отраслевыми органами управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. были:

- а) приказы;
- б) рады;
- в) воеводства;
- г) избы.

21. Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:

- а) обложений;
- б) кормлений;
- в) дарений;
- г) владений;
- д) иммунитета.

Вариант 2

1. Период истории государства и права России, в который развивается абсолютная монархия:

а) вторая половина XVII – XVIII века;

б) вторая половина XIX – начало XX века;

в) XIV – середина XVI века.

2. Сенат, учрежденный Петром I, формировался из:

а) приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности;

б) представителей аристократии;

в) бояр, ранее входивших в Боярскую Думу.

3. В каком году была учреждена профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью?

а) В 1718;

б) В 1722;

в) В 1727.

4. За вырубку какого дерева при Петре I была введена смертная казнь?

а) Дуб;

б) Клен;

в) Сосна.

5. Совецательным органом, который создала Екатерина I и который подчинил все госструктуры, стал:

а) Верховный Тайный Совет;

б) Кабине Министров;

в) Кабинет Ее Величества.

6. Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:

а) Городской магистрат;

б) Верхний земский суд;

в) Сенат

7. Окончательный переход дворянства из служилого сословия в привилегированное произошел при:

а) Екатерине II

б) Петре III;

в) Анне Иоанновне.

8. В каком году Екатерина II провела секуляризацию церковных земель?

а) В 1764;

б) В 1769;

в) В 1786.

9. В период правления Екатерины II принципы «просвещенного абсолютизма» укрепляются:

а) провозглашением идеи правового государства;

б) провозглашением монархии;

в) провозглашением идеи «законной монархии».

10. «Просвещенный абсолютизм» неразрывно связан с:

а) беззаканностью;

б) неправильной организацией управления и суда;

в) легитимностью – законностью, правильной организацией управления и суда.

11. Губернская реформа была проведена в:

а) 1775 г.;

б) 1795 г.;

в) 1855 г.;

г) 1864 г

12. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

а) губерния – провинция уезд;

- б) губерния – уезд;
- в) губерния – провинция.

13. Проведение реформы в 1785 г. предусматривал нормативный акт:

- а) Жалованная грамота дворянству;
- б) Устав благочиния;
- в) Жалованная грамота городам.
- г) Общественный строй.

14. Во второй половине XVIII в. крестьянство делилось на категории:

- а) государственные, помещичьи, посессионные, монастырские;
- б) владельческие, осадчие, государственные, помещичьи;
- в) государственные, частновладельческие, экономические, дворцовые, посессионные;
- г) экономические, свободные, дворцовые, вотчинные;
- д) посессионные, частновладельческие, поместные.

15. Государственные крестьяне в XVIII в. имели право перехода в иное сословие и смены места жительства, а также право участия в государственных совещаниях. К этой категории крестьянства были приближены по своему положению:

- а) посессионные;
- б) экономические;
- в) дворцовые;
- г) частновладельческие;
- д) крепостные.

16. Категория крестьянства, которую помещики могли перемещать из одного села в другое:

- а) экономические;
- б) государственные;
- в) частновладельческие (крепостные);
- г) свободные;
- д) черносошные.

17. Отлучиться с места проживания с 1774 г. крестьяне могли:

- а) при наличии расписки, выданной помещиком;
- б) только дворцовые с разрешения Берг-коллегии;
- в) при наличии паспорта, выданного губернатором;
- г) при наличии паспорта, выданного помещиком.

18. Изъятие в XVIII в. земель у церкви привело к возникновению категории крестьянства, по своему статусу приближенного к государственным:

- а) черносошное;
- б) владельческое;
- в) экономическое;
- г) посессионное;
- д) дворцовое.

19. Духовенство делилось на:

- а) «белое» священники и «черное» монашество;
- б) «белое» монашество и «черное» священники;
- в) «белое» монашество и священники;
- г) «черное» монашество и священники.

20. За городскими жителями по Жалованной грамоте городам 1785 г. признавалось право:

- а) корпоративной организации;
- б) местного самоуправления;
- в) на особый суд;
- г) на ведение коммерческой деятельности;
- д) не платить налоги.

е) составление родословных книг.

21. Дифференциация правовых форм дворянского землевладения упростилась и все имения стали подразделяться в XVIII в. на:

- а) родовые и выкупленные;
- б) выкупленные и приобретенные;
- в) родовые и приобретенные;
- г) приобретенные и пожалованные.

Практико-ориентированные задания

Вариант 1

1. Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был несправедливо наказан своим боярином. Наказание, по словам боярина, последовало за то, что окольничий отпустил двоих крестьян в Вологду в октябре – после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял князь в данной ситуации?

2. Крестьянин Филипп самовольно переставил межевой знак, захватив тем самым боярскую землю. Какое наказание он понесет по Судебнику 1497 г.?

3. Ивашка украл из церкви лампаду. Какое наказание его ожидает по Судебнику 1497 г.?

4. По дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся домой без денег и без товара. Кредиторы неудачливого купца обратились в суд, требуя вернуть долг.

Каким было решение суда в этом деле?

Сравните статью 88 Судебника 1550 г. со статьей 57 Судебника 1497 г. В чем суть изменений законодательства?

Вариант 2

1. Из боярской конюшни пропал конь. Сельские старики указали на Федота, отличавшегося буйным нравом.

Какое наказание может ожидать Федота по Судебнику 1497 г.?

2. Егор впервые совершил кражу, утащив из соседского птичника несколько кур. Какое наказание ожидает его по Судебнику 1497 г.?

3. Холоп князя Вяземского Трифон попал в плен во время набега татарского мурзы и был уведен в Казанское ханство, откуда вскоре Трифону удалось бежать. Узнав об этом, князь Вяземский стал настаивать на возвращении Трифона в вотчину.

Как решал данную ситуацию Судебник 1497 г.?

4. Кому по Судебнику 1550 г. ойдет наследство человека, умершего без духовной грамоты, если:

– остался сын и вдова умершего;

– остались две дочери.

1. На торгу была приобретена лошадь, которая была опознана как украденная. Что необходимо было предпринять по Судебнику 1497 г. для решения этого вопроса?

Вариант 3.

1. Василий судился с Тихоном из-за долга последнего. При этом Василий подкупил дьяка, подделавшего подпись Тихона, что было впоследствии выявлено.

Каков будет исход дела по Судебнику 1497 г.?

2. Решите задачу на основе Судебника 1550 г.:

Стенька, ранее попадавшийся на воровстве, украл свинью у купца. Какое наказание ожидало его?

3. Купец Никодим указал на смерда Фрола как на душегуба и разбойника, виновного в разграблении его обоза и гибели сопровождающих лиц. Фрол был приговорен к смертной казни, однако купец настаивал также на возмещении причиненного ущерба.

Удовлетворил ли суд Московского государства гражданский иск в уголовном процессе по Судебнику 1497 г.?

1. Неожиданно умер молодой священник, не имевший детей.

Как распределится его имущество по Судебнику 1550 г.?

2. Холоп Андриян, подвергнутый пытке за церковную кражу, показал на смерда Архипа как на своего подельника.

Как должен был действовать суд Московского централизованного государства в отношении Архипа в том случае, если он раньше уже наказывался за кражу и в том случае, если до этого в отношении него не было обвинений?

Вариант 4.

1. Емельян купил лошадь у Родиона без свидетелей. Яким признал в этой лошади свою, которую у него украли 3 месяца назад.

Как решит дело суд?

2. Дворянин Яким подал в суд на купца Третьяка, был присужден к полю, однако в день поединка Аким и Третьяк решили спор полюбовно.

Должны ли они оплачивать судебные пошлины по Судебнику 1497 г. в том случае, если:

– не стояли «у поля»?

– разрешили свой спор уже на самом «поле»?

3. Крестьянин Семен купил на торгу у незнакомого мужика новую подводку. Спустя неделю на Семена подал в суд крестьянин из соседнего села, обвинив его в краже подводки. Как мог Семен доказать свою невиновность по нормам Судебника 1497 г.?

4. Посадский человек Ермила Фрязин предъявил иск купцу Никите Усу по поводу того, что указанный человек не возвращает деньги, взятые в долг четыре года назад. За это время срок отдачи дважды переносился по соглашению сторон. Два месяца назад у Фрязина произошел пожар, закладная на долг погибла в огне. Узнав об этом, купец отказался возвращать деньги. Ни одна из сторон не представила неопровержимых доказательств, в связи с чем суд присудил «поле».

5. Как разрешалось дело в результате поединка по нормам Судебника 1497 г.? Какое вознаграждение полагалось должностным лицам суда?

6. Лука, задержанный за кражу имущества, указал на крестьянина Ефима как на своего подельника, с которым он совершал кражи. Имели ли процессуальное значение эти показания по Судебнику 1497 г.?

Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

Вариант 5.

1. Какое наказание ждет иноверца, хулившего прилюдно Деву Марию?

2. Стрелец одного из Московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок Приказа Тайных Дел. Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?

3. Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок.

По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?

4. Крестьянин Иван Демидов посеял хлеб на земле, которую сосед считал своей. Сосед начал травить эти посевы, выгоняя туда на пастбу свой скот. Иван попытался

помешать этому, в том числе и силой. В одной из драк он был ранен соседом и обратился в суд. Какое решение принял суд?

5. Стрелецкая вдова Ефросинья в блуде прижила себе двойню, мальчика и девочку. Спасаясь от срама, она пыталась утопить детей в колодце, при этом мальчик захлебнулся насмерть, а девочку спасла соседка. Какое наказание ждет Ефросинью?

Вариант 6.

1. В донесении барского холопа говорилось, что его хозяин воевода вошел в сговор с литовскими властями и пропускал литовских купцов в Россию без оформления «проезжих грамот». Выяснилось также, что о делах воеводы знала и его супруга, и старшие сыновья, а приказчики воеводы даже готовили заговор против царя. Опишите процесс следствия и суда по этому делу.

2. У Прасковьи Панфиловой родился внебрачный сын. Предполагаемый отец ребенка вскоре женился на ней, но через год она утопила ребенка в отместку за многочисленные измены мужа. Какое решение может ожидать Прасковью по Соборному Уложению?

3. Крестьянин Тит два раза был пойман при попытке кражи царских кур и за то был бит кнутом. Однако вскоре он в третий раз повторил попытку. Какое наказание его ждет?

4. Чернососный крестьянин Устин испортил между дворянского надела – переставил колья, увеличив свой надел, а новые земли припахал. Как разрешить дело?

5. Пригласив в гости соседа, дворянин Тетерев затеял ссору и ударил гостя кнутом по лицу, за что сосед отсек ему саблей кисть руки. Тетерев обратился в суд. Какой может быть исход дела по Соборному Уложению?

Вариант 7.

1. Дьяк Иноземного приказа Федор сделал себе документы на дворянство, подделав царскую подпись и перевесив печать государя с другой грамоты. Что его ждет?

2. Матвей Селезнев был подобран «детьми боярскими», когда лежал под забором в состоянии опьянения с бутылкой вина в сумке. На допросе Матвей показал, что напился он в доме дьяка Серафима, получив от него вместо денег вино за постройку курятника. При обыске у Серафима, подтвердившего слова Матвея, была изъята бочка вина, которую он держал «безъявочно». Серафим уже дважды привлекался к ответственности за корчемство, а Матфей – за злоупотребление корчемного вина. Какое наказание ждет Серафима и Матвея?

3. Вдова с двумя малолетними детьми приютила у себя беглого холопа, вскоре выйдя за него замуж и родив в браке еще двоих детей.

Спустя десять лет холоп был случайно опознан хозяином, который приехал забирать свое имущество: холопа, его жену, четырех детей и все имеющееся имущество. Старший пасынок заступился за отчима, заявив при этом, что отчим бежал из плена и, следовательно, он свободен. Во время спора завязалась драка, в которой старший сын получил увечья. На суде он заявил, что является «государевым человеком» (стрельцом) и требует возмещения нанесенного ему вреда. Каково будет решение суда?

4. Купец Нехлюдов, находясь в нетрезвом состоянии, обратился к стрельцам и показал слово и дело государево на своего соседа Третьяка. Однако на утро от своих слов отказался, сославшись на состояние опьянения. Как решалось это дело по нормам Соборного Уложения?

5. Стрелецкий сотник Сарухан был казнен по обвинению в государственной измене. Будут ли наказаны вместе с ним его жена, престарелые родители, совершеннолетние дети?

Вариант 8.

1. Во время городских волнений в осажденном городе житель черной слободы Пров был пойман при попытке поджога царских хозяйственных построек. Будет ли он наказан по нормам Соборного Уложения 1649 г.?

2. Боярин Морозов, не желая кормить в голодный год на своем дворе большое число дворовых, сослал со двора пятерых своих холопов с семьями, велел в этот год им кормиться самим. Вскоре эти семьи были задержаны, так как на руках у них не было ни крепостных, ни отпускных грамот. Какова должна быть их последующая судьба по нормам Судебного Уложения 1649 г.?

3. Купец Филофей купил племенного скакуна и стал впрягать его в свой возок. Однажды, когда купец находился в соседнем посаде, лошадь испугалась неожиданного звука и понесла, изорвав поводья, при этом насмерть была сбита беременная стрелецкая жена. Как решить дело по нормам Соборного Уложения? Изменилось ли решение суда, если бы было установлено, что Филофей куражничал и сам натравлял лошадь на женщину?

4. Дьяк литовского приказа Никодим в нетрезвом состоянии прилюдно бесчестил словом на площади патриарха, за этим занятием и был задержан. Как он будет наказан?

5. Скончался барин, у которого остались пятеро детей от двух браков и молодая вдова, которые полюбовно договориться не смогли и обратились в суд. При этом каждый из наследников показывал завещание, написанное в его пользу. Реконструируйте судебный процесс и его решение.

Вариант 9.

1. Посадский человек, находясь во враждебных отношениях со своим дальним родственником, однажды ночью поджег его двор, что было доказано свидетелями. Как решится дело по нормам Соборного Уложения?

2. Кабальный холоп Шишок сбежал от своего господина и в бегах женился на вольной девке Анфисе. В браке родилось трое детей. Шишок, не имея средств к существованию, подался в новую кабалу, записав за новым господином не только себя, но и детей. Случайно на ярмарке он встретил своего бывшего односельчанина, который донес об этом бывшему господину Шишка. Состоялся суд. Какое он принял решение в отношении Шишка? В отношении членов его семьи?

3. Посадская женка Марфа, рано овдовев, стала зарабатывать, устраивая тайные любовные свидания в своем посаде, привлекая к блуду как замужних жен, так и девиц из бедных семей. Об этом узнал на исповеди приходской священник и донес властям. Как решалось дело в таких случаях по нормам Судебного Уложения?

4. Степан Разин, собирая отряды, объявил, что хочет стать народным царем. После подавления крестьянского восстания он был арестован и препровожден в цепях в Москву. Попытайтесь определить, по какой статье Соборного Уложения ему был вынесен приговор?

5. Дворянин Иван Охлопков бил челом на воеводу Олонецкого уезда Белецкого, обвинив его во взяточничестве и присвоении казенных денег. Однако, как выяснилось, донос был ложным, Охлопков мстил Белецкому за его отказ жениться на сестре Охлопкова. Решите дело по нормам Соборного Уложения.

Вариант 10

1. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?

2. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?

3. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.

4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?

5. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невиновное причинение вреда?

Вариант 11

1. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?

2. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?

3. Какому наказанию будет подвергнут преступник, осужденный на заключение в рабочем доме на срок от шести месяцев до одного года в случае отсутствия в месте его жительства такого дома?

4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для дворянина осуждение к заключению в смиренный дом на срок от одного до трех лет?

5. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.

Вариант 12

1. В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?

2. В чем состояли особенности определения наказания для лиц от 14 лет до 21 года по Уложению 1845 г.?

3. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении. Как называлось укрывательство?

4. По какому критерию разграничивались проступок и преступления по нормам Уложения 1845 г.?

5. На какие категории дел не распространялось правило о сроке давности?

Вариант 13

1. В каком порядке производилось наказание плетью палачом по приговору суда?

2. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.?

3. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.

4. В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность которой предусматривалась Уложением 1845 г.?

5. Какие последствия имело достижение преступником семидесятилетнего возраста при назначении меры наказания?

Вариант 14

1. Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?

2. Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?

3. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.

4. Каков порядок отбытия наказаний, связанных с заключением в смиренный дом, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?

5. В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?

Вариант 15

1. Летом 1878 г. жителю г. Курска П. Андроникову было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. П. Андроников подал жалобу губернатору на действие городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности двумя доходными домами. В г. Курске он проживает с декабря 1877 г. Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?

2. Владелец солеварен в г. Усолье Пермской губернии назначил своего управляющего поверенным на выборах в уездное Земское собрание. Однако по требованию предводителя уездного дворянства управляющий был вычеркнут из списка

избирателей. Свое требование предводитель дворянства обосновал тем, что владелец солеварен не проживает в Усольском уезде и не имеет права выставять вместо себя уполномоченного.

Правомерны ли действия предводителя дворянства?

3. Земским собранием Белгородского уезда Курской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии А. Копейкин. Однако губернатор запретил А. Копейкину выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего юридического образования.

Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям А. Копейкин отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием предусмотрен законом (учреждением судебных установлений)?

4. В 1875 г. крестьяне с. Кудинова Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Бронштейненко. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подвергались потраве. Общий ущерб по оценке земской управы составил 500 руб. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 руб.

Какой суд должен принять в рассмотрение иск крестьян?

5. Участковый мировой судья г. Москвы принял к производству уголовное дело о хищении 25 руб. из средств губернского крестьянского присутствия. Это преступление совершено делопроизводителем данного присутствия.

Правомерно ли поступил мировой судья?

Вариант 16

1. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана С. Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи единогласно признали, что решением присяжных осужден невинный.

Как следует поступить в данном случае?

2. В 1882 г. крестьяне с. Кудинова обратились к московскому генерал-губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранных сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых.

Правомерны ли действия земского начальника?

3. В 1898 г. помощник присяжного поверенного Н. Иванов, находящийся под гласным надзором полиции, был лишен права участвовать в выборах городской думы.

Правомерны ли действия властей в отношении Н. Иванова?

4. В местности, объявленной в состоянии усиленной охраны, губернатор запретил проведение любых общественных собраний. Руководствуясь данным решением, полицеймейстер одного из уездных городов разогнал собрание общества трезвости. Председатель и члены этого общества были оштрафованы на 50 руб. каждый, а лектор, прибывший из Москвы по приглашению общества, в принудительном порядке выслан за пределы губернии. Правомерны ли действия полицеймейстера, если собрание общества трезвости проводилось с разрешения городского головы?

5. В губернии, объявленной в состоянии усиленной охраны в связи с действиями террористов, генерал-губернатор распорядился передать на рассмотрение военного суда дело одного из организаторов массовых беспорядков, в результате которых имелись человеческие жертвы. Генерал-губернатор потребовал также, чтобы дело рассматривалось по законам военного времени при закрытых дверях. Это он мотивировал тем, что публичное рассмотрение дела может послужить поводом для нагнетания ситуации и новых беспорядков. Свое требование он обосновал ссылкой на Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г.

Имел ли генерал-губернатор такие полномочия весной 1882 г.?

Вариант 17

1. 3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот. Как можно обосновать это мнение? Возможные контраргументы.

2. Корнет Оболенский убил на дуэли поручика Ржевского, при этом он был сам тяжело ранен последним. Дуэль состоялась из-за того, что Ржевский пытался обольстить несовершеннолетнюю сестру корнета. Должен ли по Уголовному уложению 1903 г. корнет Оболенский понести наказание за содеянное?

3. Мясник Федор Быков, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в мечеть во время молитвы, сопровождая свои действия нецензурными выражениями в отношении происходящей церемонии и ислама в целом. Судом за это деяние ему была назначена пеня в 5 руб. Правомерно ли данное судебное решение по Уголовному Уложению 1903 г.?

4. Настоятель костела Девы Марии Збигнев Кшепиньский совершил венчание по католическому обряду Елены Полонской (католического вероисповедания) и Георгия Трубецкого (православного вероисповедания). Молодожены отбыли за границу, не совершив этого обряда по православному обычаю. Действия Кшепиньского подверглись судебному разбирательству, в результате которого последовало присуждение денежной пени в размере 500 руб. и удаление от церковной должности на 9 месяцев. В оправдание своих действий Кшепиньский представил письмо Трубецкого, написанное незадолго до венчания в костеле, с указанием на намерение молодых совершить обряд венчания и по православному обычаю вскоре после церемонии в костеле.

Правомерно ли судебное решение в отношении Кшепиньского?

5. В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н. Липкин, проживающий в г. Ярославле, приобрел в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу, стоимость которой, по официальной оценке, составляла 14 тыс. рублей. После этого Липкин Н. обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Какие органы решали вопрос о включении в списки избирателей? Правомерны ли действия по отношению к Липкину?

Вариант 18

1. Поэт Рубашкин попытался опубликовать под своим именем чужие стихи, но обман был раскрыт и замысел не удался. Какие последствия для Рубашкина должны возыметь эти события по Уголовному уложению 1903 г.?

2. Иван Безуглов, лицо без определенного места жительства, был пойман чинами полиции в тот момент, когда он при большом стечении народа на ярмарке тыкал булавкой в портрет государя императора. При производстве дознания он честно признался, что делал это с целью убийства царя, будучи уверенным в тайной силе такого рода колдовских действий. Как могут быть квалифицированы действия Ивана Безуглова по Уголовному уложению 1903 г.? Какое наказание ему может быть назначено (медицинское освидетельствование показало, что обвиняемый вменяем и отдает себе отчет в совершаемых им действиях)?

3. Рабочий Сухов при разгоне воинской командой несанкционированной демонстрации 1 мая, бросив камень в сторону солдата, попал в висок ротмистру Шаповалову, от чего последний скончался на месте. Как могут быть квалифицированы действия Сухова по Уголовному уложению 1903 г.?

4. При раскрытии шпионской сети британской разведки в России было установлено, что денщик одного из чиновников МИДа за соответствующую плату давал возможность финскому коммерсанту Маори Укконену ознакомиться со сметами военного министерства на поставки некоторых видов военного снаряжения из-за границы. Денщик

воспользовался тем, что означенный чиновник часто работал дома с этими документами, оставляя их в свое отсутствие в незапертом кабинете. Маори Укконен был изобличен как агент британской разведки. Призванный к ответу денщик в свое оправдание указывал на то, что финский коммерсант объяснял свой интерес к документам желанием получить выгодный государственный заказ для своей фирмы. О степени секретности этих документов денщик не имел понятия, будучи неграмотным. Что касается Укконена, то он не успел отправить полученную информацию за границу. Как могут быть квалифицированы действия денщика, чиновника МИДа и финского коммерсанта по Уголовному уложению 1903 г.? Какие наказания их ожидают?

5. К началу сметного периода Государственная Дума не утвердила государственный бюджет на очередной год по следующим мотивам:

а) протест депутатов на значительный рост расходов Министерства императорского двора;

б) чрезмерное увеличение военного бюджета в связи с особыми приготовлениями к войне;

в) наличие большого дефицита бюджета.

Правомерно ли решение Государственной Думы в каждом отдельно взятом случае?

Какой порядок финансирования на очередной год должен действовать с учетом указанных условий?

Вариант 19.

1. Зарегистрированное в установленном порядке «Общество любителей шахмат» устроило публичные чтения, посвященные новому русскому изданию книги Карла Маркса «Капитал». В уставе общества возможность организации публичных чтений значилась. Градоначальник своей властью приостановил деятельность общества до решения дела о его возможном (по предложению градоначальника) закрытии в городском по делам об обществах присутствии. Правомерны ли действия градоначальника?

2. «Общество содействия народному просвещению» приняло решение о прекращении своей деятельности. В процессе существования им было приобретено здание для проведения благотворительных концертов и спектаклей, имевших целью сбор средств на пополнение сельских библиотек. Представители властей заявили, что это здание поступает в ведение правительства для устройства в нем вечерней школы. Свое решение они мотивировали тем, что в уставе общества не указано, что делать с этим имуществом, а общее собрание членов общества не приняло решения, что оно не будет пожертвовано для какой-то благотворительной цели. Правомерно ли это заявление?

3. Инициативная группа подала письменное заявление градоначальнику о желании зарегистрировать «Общество помощи бедным и сиротам» с приложением проекта устава и через две недели, не получив никакого ответа, начала сбор пожертвований, что являлось одним из пунктов устава. Градоначальник приостановил своей властью деятельность общества и предложил городскому по делам об обществах присутствию его закрыть (заявление об избрании правления общества было подано градоначальнику одновременно с началом сбора пожертвований). Правомерны ли действия градоначальника?

4. Городское по делам об обществах присутствие отказало в регистрации «Христианскому обществу вспомоществования бедным» – дочерней структуре английской протестантской организации «Армия спасения».

Правомерен ли данный отказ?

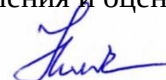
5. Рабочие вновь созданного промышленного предприятия, на котором работали более 100 человек, через 4 мес. после начала работы, в день, определенный для избирательного собрания градоначальником, на своем собрании избрали рабочего Петрова уполномоченным на участие в съезде уполномоченных от рабочих города для избрания выборщиков по избранию депутатов Государственной Думы. Однако председательствовавший на съезде уполномоченных от рабочих городской голова, ссылаясь на указание губернатора, не допустил к участию в работе съезда Петрова,

мотивируя это тем, что тот на момент его избрания уполномоченным проработал на предприятии, где состоялись выборы, меньше полугода. Соответствовали ли названные действия губернатора и городского головы Избирательному закону от 11 декабря 1915 г.?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.03 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Сергеева Ю.В.

Екатеринбург

Вопросы к экзамену

8. Образование Древнерусского государства.
9. Общественный строй Древней Руси.
10. Организация власти и управления в Древнерусском государстве.
11. Источники права в Древнерусском государстве.
12. Русская правда – первый крупный памятник русского права.
13. Гражданское и наследственное право по Русской правде.
14. Уголовное право и судебный процесс по Русской правде.
15. Государственный и общественный строй русских земель в период раздробленности.
16. Гражданское и наследственное право по Псковской судной грамоте.
17. Уголовное право и судебный процесс по Псковской и Новгородской судным грамотам.
18. Государственный строй русских земель в период образования централизованного государства.
19. Общественный строй русских земель в период образования централизованного государства.
20. Уголовное и гражданское право по Судебнику 1497 г.
21. Суд и процесс по Судебнику 1497 г.
22. Государственный строй России периода сословно-представительной монархии.
23. Общественный строй России земель в период сословно представительной монархии.
24. Правовые акты России периода сословно-представительной монархии.
25. Гражданское право по Соборному уложению.
26. Семейное и наследственное право по Соборному уложению.
27. Уголовное право по Соборному уложению.
28. Суд и судебный процесс по Соборному уложению.
29. Общественный строй России в XVIII в.
30. Государственный строй России в XVIII в. Административно-территориальное устройство.
31. Развитие российского частного права в XVIII в.
32. Уголовное право по Артикулу воинскому.
33. Судостроительство и судопроизводство в России в XVIII в.
34. Государственный и общественный строй России в первой половине XIX в.
35. Систематизация российского законодательства в XVIII – 1-й половине XIX в.: необходимость, содержание, значение.
36. Роль М. М. Сперанского в систематизации российского законодательства.
37. Частное право по Своду законов Российской империи.
38. Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных.
39. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян во 2-й половине XIX в.
40. Земская, городская и военная реформы Александра II.
41. Судебная реформа 1864 г. Система судов в пореформенный период.
42. Основные тенденции в развитии российского права во 2-й половине XIX в.
43. Общественный и государственный строй России в начале XX в.
44. Изменения в политическом устройстве России, произошедшие в период революции 1905–1907 гг.
45. Уголовное право по Уголовному уложению 1903 г.
46. Государственная власть и законодательство России в Первую мировую войну.
47. Государство и право России после Февральской революции.
48. Образование советского государства, система органов власти.
49. Формирование советского права в первые годы советской власти.
50. Конституция РСФСР 1918 г.
51. Систематизация советского права в 1920-е гг.

52. Национально-государственное строительство в начале 1920-х гг. Образование СССР.
53. Конституция СССР 1924 г.
54. Советское уголовное законодательство 1920-х гг.
55. Советское гражданское законодательство 1920-х гг.
56. Советское трудовое законодательство 1920-х гг.
57. Советское семейное законодательство 1920-х гг.
58. Конституция СССР 1936 г.
59. Уголовное законодательство и судебный процесс в СССР в 1930-е гг.
60. Советское трудовое законодательство в 1930-е гг.
61. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны.
62. Развитие советского уголовного права в конце 1940-х – начале 1980-х гг.
63. Развитие советского гражданского права в конце 1940-х – начале 1980-х гг.
64. Развитие советского трудового права в конце 1940-х – начале 1980-х гг.
65. Развитие советского семейного права в конце 1940-х – начале 1980-х гг.
66. Система органов власти Советского государства во 2-й половине XX в.
67. Конституция СССР 1977 г.
68. Политические изменения в СССР во 2-й половине 1980-х – начале 1990-х гг.
69. Основные тенденции в развитии правовой системы в СССР во 2-й половине 1980-х – начале 1990-х гг.
70. Формирование Российского государства в начале 1990-х гг.
71. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
72. Основные тенденции в развитии российского права в 1990-е гг.

Практико-ориентированные задания

Задача 1. Во время работы Съезда народных депутатов СССР депутат Митрохин обратился с запросом к Президенту СССР, который касался предпринимаемых руководством страны мер по борьбе с товарным дефицитом. Однако на этот вопрос Митрохин ответа не получил и на одном из заседаний Съезда поставил вопрос и применении к Президенту дисциплинарных санкций.

Обязан ли был Президент СССР давать ответы на депутатские запросы?

Задача 2. По поручению Президента СССР Комитет Конституционного надзора СССР рассмотрел поправки к Конституции РСФСР и пришел к выводу, что ряд из них противоречил Основному закону СССР. В связи с этим Комитет приостановил действие Конституции РСФСР до ее приведения в соответствие с союзным законодательством. Однако Съезд народных депутатов РСФСР не подчинился решению Комитета, мотивировав это тем, что данное решение не соответствует Конституции СССР.

Какой орган власти был прав в данном конфликте?

Задача 3. Во время избирательной кампании по выборам на Съезд народных депутатов СССР, от Комитета советских женщин в Центральную избирательную комиссию пришли сведения о избранных на женских конференциях делегатах. Центральная избирательная комиссия не признала эти данные, отметив, что выборы народных депутатов должны проводиться путем всенародного голосования, а не на каких-либо конференциях.

Обоснованным ли был отказ в регистрации депутатов от Комитета советских женщин?

Задача 4. Сергееву в день выборов народных депутатов СССР исполнилось 18 лет. Придя на избирательный участок по месту своего жительства, он обнаружил, что не включен в список избирателей. Председатель комиссии пояснил Сергееву, что право голоса имеют только те граждане, которым 18 лет исполнилось до дня выборов. Именно поэтому он и не был включен в избирательные списки.

Вправе ли Сергеев принять участие в выборах?

Задача 5. На выборах на Съезд народных депутатов по Калининскому территориальному округу принимало участие три кандидата: Иванов, Петров и Сидоров. По результатам голосования оказалось, что Иванов набрал 35% голосов, Петров – 27%, Сидоров – 33% и еще 5% бюллетеней оказались недействительными.

Каким образом должен определяться победитель в этом округе? Какой важный фактор должен учитываться при решении вопроса о признании выборов состоявшимися?

Задача 6. Преподаватель технологического института Капустин обратился в районный Совет с просьбой о выдаче патента на оказание платных услуг. Комаров собирался заниматься индивидуальным репетиторством со школьниками. Районным советом Капустину в выдаче патента было отказано на основании того, что частные лица не могут сами осуществлять преподавательскую деятельность.

Правомерными ли были действия районного совета?

Задача 7. Общее собрание производственного кооператива «Омега», занимавшегося пошивом одежды, приняло решение о его ликвидации ввиду того, что данная деятельность была убыточной. У кооператива остался непогашенным кредит в частном банке на сумму 50 тыс. рублей. Однако после продажи имущества кооператива банку удалось вернуть только 20 тыс. рублей. Руководство банка предъявило требования на оставшуюся сумму к государству. В обоснование этого был заявлено, что согласно п. 4 ст. 1 Закона «О кооперации в СССР» кооперативы наряду с государственными предприятиями являются основным звеном единого народнохозяйственного комплекса, а сам труд в кооперативах «всемерно поощряется государством».

Будет ли удовлетворено требование банка?

Задача 8. Матвеев и Романов приняли решение открыть кооператив, сферой деятельности которого должен был стать ремонт бытовой техники. Они приняли устав и подали документы на регистрацию кооператива в горисполком. При регистрации было установлено, что Матвеев имеет судимость за кражу, а возраст Романова на момент подачи заявления составлял 16 лет.

Что из перечисленного может стать законным основанием для отказа в регистрации кооператива?

Задача 9. Работники кооператива «Рассвет», занимавшегося производством обуви, регулярно получали $\frac{3}{4}$ заработной платы в форме выпускаемой продукции. Данный факт был установлен в ходе проверки деятельности кооператива, и руководству «Рассвета» было предписано всю зарплату выплачивать в денежной форме. Однако председатель кооператива отказался выполнить предписание, обратив внимание на то, что согласно абз. 2 п. 2 ст. 25 Закона «О кооперации в СССР» кооператив вправе самостоятельно определять формы и системы оплаты труда членов кооператива и других работников.

Нарушало ли руководство кооператива советское трудовое законодательство?

Задача 10. Определите разрешенные виды деятельности для частных лиц согласно Закону «Об индивидуальной трудовой деятельности»:

- а) изготовление меховых изделий;
- б) фотографирование;
- в) изготовление изделий из янтаря;
- г) транспортное обслуживание;
- д) изготовление косметических изделий;
- е) содержание бань;
- ж) организация зрелищных мероприятий;
- з) медицинская деятельность.

Задача 11. Гражданин СССР Птицын, находясь на отдыхе в Народной республике Болгария, ввязался в драку, в результате которой причинил тяжкие телесные повреждения гражданину этой страны Стоянову.

Как решался вопрос об ответственности советских граждан, совершивших преступление за границей?

Задача 12. Писарев в 1969 г. был привлечен к ответственности за убийство из ревности, совершенное им в 1960 г.

По какому закону следовало квалифицировать это преступление (п. «а» ст. 136 УК РСФСР 1926 г. или ст. 103 УК РСФСР 1960 г.)?

Задача 13. В 1962 г. Волков, 16 лет, Семенов, 14 лет и Николаев, 13 лет совместно совершили несколько краж из квартир. При попытке совершения очередной кражи все они были задержаны.

Подлежали ли данные лица уголовной ответственности?

Задача 14. Воробьева, желая завладеть комнатой в коммунальной квартире, принадлежавшей ее соседке Паниной, стала распространять ложные сведения о том, что Панина спекулирует валютными ценностями. Об этом она рассказывала общим знакомым, а также написала письмо директору предприятия, где работала Панина, с просьбой привлечь ее к уголовной ответственности.

Какое правонарушение совершила Воробьева? Определите все элементы состава данного правонарушения.

Задача 15. Тищенко, будучи в нетрезвом состоянии, сначала в кафе, а затем в магазине нецензурно выражался и приставал к гражданам, за что народным судом был осужден по ч. 1 ст. 206 УК РСФСР. Прокурор принес протест на приговор, в котором просил его отменить на том основании, что в действиях Тищенко отсутствуют признаки уголовно-наказуемого деяния, так как подобные действия являются мелким хулиганством, влекущим административную ответственность на основании ст. 1 Указа Президиума ВС СССР от 26 июля 1966 г. «Об усилении ответственности за хулиганство».

Усматриваются ли в действиях Тищенко признаки преступления? Как в советское время отграничивались преступления и административные проступки?

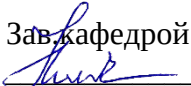
Задача 16. Ссылаясь на соответствующие статьи КоАП РСФСР 1984 г., укажите, являлись ли административными правонарушениями следующие действия:

- а) хищение колхозного имущества путем его присвоения;
- б) нарушение рабочим правил по охране труда;
- в) повреждение саженцев в лесном питомнике его сотрудником;
- г) нарушение правил рыболовства в колхозном водоеме;
- д) неподчинение велосипедиста сигналам регулирования дорожного движения;
- е) заведомо ложный вызов милиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

1. Образование Древнерусского государства.

2. По вине закройщицы Ионовой один из костюмов, сшитых в ателье, был испорчен. Заказчику была выплачена стоимость материала – 150 рублей. Переделка обошлась ателье в 20 рублей, после чего костюм был продан другому лицу за 110 рублей. Средний заработок Ионовой составлял 90 рублей.

Какую материальную ответственность должна понести ИONOBA? В каком порядке должен взыскиваться ущерб, если бы ИONOBA отказалась его возместить в соответствии с КЗоТ РСФСР?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.04 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Сергеева Ю.В.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 04.09.2024

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Д.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<i>знать:</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <i>уметь:</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <i>владеть:</i> практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений. <i>уметь:</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений.

		<i>владеть:</i> навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.
--	--	--

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)
<p>УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> <p>УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p>Не понимает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Воспроизводит основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Объясняет основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Анализирует основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>
	<p>Не умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>С опорой на подсказки ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>С незначительными замечаниями ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Самостоятельно ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
	<p>Не владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>	<p>Не в полной мере владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>	<p>В целом владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>	<p>Свободно владеет практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
<p>ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p>	<p>Не знает и не понимает основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России</p>	<p>Воспроизводит основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России</p>	<p>Перечисляет основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России</p>	<p>Анализирует основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России</p>
	<p>Не умеет выявлять</p>	<p>С помощью извне</p>	<p>С незначительными</p>	<p>Самостоятельно</p>

	закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации;	дает выявляет закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации;	замечаниями выявляет закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации;	выявляет закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации;
	Не имеет навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Демонстрирует с опорой на подсказки навыки составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Демонстрирует наличие большинства навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Обладает навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.
ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.	Не знает и не понимает стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	Воспроизводит стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	Перечисляет стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	Анализирует стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений
	Не умеет грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании.	С помощью извне грамотно применяет решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании.	С незначительными замечаниями грамотно применяет решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании.	Самостоятельно грамотно применяет решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании.

	Прогнозирует механизмы правового регулирования вновь возникающих общественных отношений	Прогнозирует механизмы правового регулирования вновь возникающих общественных отношений	Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений	Прогнозирует механизмы правового регулирования вновь возникающих общественных отношений
	Не имеет навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Демонстрирует с опорой на подсказки навыки составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Демонстрирует наличие большинства навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	Обладает навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4шт)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовые задания:

1. Основателем династии Меровингов был:

- А) Теодорих
- Б) Хлодвиг
- В) Карл Мартелл
- Г) Пипин Короткий

2. Государство у франков возникло в

- А) 487 г.
- Б) 500 г.
- В) 510 г.
- Г) 800 г.

3. Остготы расселились на территории:

- А) Испании
- Б) Франции
- В) Британии
- Г) Италии

4. Разгром арабов в битве у Пуатье был при

- А) Хлодвиге
- Б) Карле Мартелле
- В) Пипине Коротком
- Г) Карле Великом

5. Среди завоеванных народов Карлом Великом не было:

- А) арабов
- Б) саксов
- В) аваров
- Г) кельтов

6. Установи соответствие

- А) Карл Великий
 - Б) Пипин Короткий
1. Образовал империю
 2. Принял королевский титул
 3. Передал окрестности Рима под власть Папы
 4. Завоевал Баварию
 5. Победил саксов
 6. Принадлежал к династии Каролингов

7. Франки образовали своё королевство на территории:

- А) Галлии
- Б) Флоренции
- В) Италии
- Г) Испании

Примерные практические задания (Древний мир. Средние века)

Практическое задание 1.

Представим себе, что какая-то чужая лошадь, отбившаяся от табуна и преследуемая волками, прорвалась на двор Липту. Последний, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, кормил ее и работал на ней. Собственник лошади Умма явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Пришли свидетели, подтвердившие принадлежность лошади Умме. Липту лошадь не отдал. Правильно ли он поступил с точки зрения законов Хаммурапи?

Практическое задание 2.

Авилум Забар приобрел для своего раба Кубата, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, Кубат женился на Лике, дочери «человека». Прожив с ней 7 лет, Кубат умер. После его смерти Забар продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданое. Вдова обратилась в суд. Какое решение должен вынести судья с точки зрения законов Хаммурапи?

Практическое задание 3.

Некто Урлама вез зерно на рынок. В пути с Урламой произошло несчастье, и он вынужден при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у Лушара. По истечении срока хранения Урлама явился за зерном, но его не получил. Лушара ему рассказал, что однажды ночью неизвестные взломали дверь сарая и похитили зерно. Урлама возбудил иск к Лушаре. Возможно ли возмещение убытка в соответствии с действующим законодательством Хаммурапи?

Практическое задание 4.

Державший "илку" воин послал вместо себя в царский поход человека, уплатив ему одну мину серебра. Последний бежал с поля брани и был изобличен компетентными властями как подставное лицо. Дело было передано в суд. Каково решение суда по законам Хаммурапи?

Практическое задание 5.

Продавец обязался договором купли-продажи передать покупателю чужую вещь, будучи уверен, что ему удастся приобрести ее у настоящего собственника на выгодных условиях. И продавец, и покупатель знали, что речь идет о чужой вещи. Была ли эта сделка допустима. Несет ли продавец ответственность за убытки, понесенные покупателем, в случае, если последний вещь не получит. Решите задачу на основе законов царя Хаммурапи.

Практическое задание 6.

Из царского книгохранилища пропал папирус с текстом поэмы о Гальгамаше. Подозрение пало на раба, ежедневно убиравшего помещение хранилища. Рабианум установил, что последний бывает в доме мушкенума Вармуна, у своей сестры-рабыни. При обыске царская вещь была найдена в этом доме. Раб, его сестры-рабыни и хозяин были казнены. На основе, каких статей они понесли столь тяжкое наказание? Решите задачу на основе законов царя Хаммурапи.

Практическое задание 7.

Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 3 мины серебра. Однако житель города Лагаша, приехавший в Вавилон по своим делам,

опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд. Какое решение должен вынести судья в соответствии с законами Хаммурапи?

Практическое задание 8.

Пастух Маур, перегоняя скот, случайно загнал его на земельный участок Вишу, в результате скот вытоптал половину посева. Вишу обратился в суд. Каково может быть решение суда на основании законов Ману?

Практическое задание 9.

Рамму, который принадлежал к шудрам, принял своего знакомого Вирту, вскоре стало известно, что Вирту совершил кражу в доме рахмана Ристра. Узнав об этом Ристра обратился в суд. Какое решение может быть вынесено в отношении Вирту? Какое решение может быть вынесено в отношении Рамму в соответствии с законами Ману?

Практическое задание 10.

У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился в семье эмансипированного сына. Другой родился от сына, жившего вместе с отцом, третий был рожден дочерью, состоящей в «правильном» браке. Какой из внуков находится под властью деда? Обоснуйте свой ответ. Решите казус на основании Законов XII таблиц.

Практическое задание 11.

Кшатрия Артрах шел по торговой площади и увидел как один мужчина хочет что-то украсть из повозки знатного брахмана Партри. Артрах подбежал и ударил вора, в результате чего он умер. Каково может быть решение суда в соответствии с законами Ману?

Практическое задание 12.

Торговка мукой Элизабет Кюнгер для получения незаконной прибыли испортила весы и выдавала их за правильные. Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Э. Кюнгер по Королине?

Практическое задание 13.

Страстный любитель рыбной ловли приценивался к имению близ Неаполя из-за прилежащего к нему пруда. В назначенный день хозяин имения согнал к пруду окрестных крестьян, которые имитировали рыбную ловлю, забрасывая сети и удочки. Сделка была заключена, но вскоре Лукулл обнаружил обман и подал иск. Какое решение вынесет суд? Решите казус на основании Законов XII таблиц.

Практическое задание 14.

Два соседа Клавдий и Фабий поссорились друг с другом. Чтобы досадить Клавдию, Фабий сочинил песню, содержащую клеветнические измышления, и распевал ее в присутствии других людей. Клавдий подал иск. Какое решение должен принять суд? Решите казус на основании Законов XII таблиц.

Практическое задание 15.

Собственник земельного участка некий Луций уехал путешествовать и отсутствовал долгое время. Когда же вернулся, то обнаружил на своем участке постройку. Луций подал иск. Какое решение примет суд эпохи классического римского права, согласно «Институциям» Гая.

Практическое задание 16.

Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличен. Какая ответственность предусматривается для судьи по законам царя Хаммурапи?

Практическое задание 17.

Строитель построил дом и продал его. Но дом был построен небрежно, поэтому он вскоре обвалился и насмерть задавил хозяина. Какое наказание предусматривают Законы Хаммурапи?

Практическое задание 18.

Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на сорок суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе. Правомерны ли действия графа в соответствии с нормами Салической правды франков?

Практическое задание 19.

Дружинник короля Хлодвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд рахинбургов, куда был вызван Сигибертом, Лотарь категорически откзался. Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

Практическое задание 20.

Франкский крестьянин-общинник Руадперт, имущество которого (постройка, скот и пр.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать более тяжкого наказания?

Практическое задание 21.

Француженка Аннет Кордые была обвинена в колдовстве. Подвергнутая допросу, она под пыткой признала свою вину. Какое наказание ожидает Аннет Кордые? 2 Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом. Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера по Каролине?

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

	Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест		0-40 баллов

Итого	40 баллов
-------	-----------

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,
где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);
 P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);
 $P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

- 80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».
- 65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;
- 50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;
- 0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 *Типовые контрольные задания и материалы*

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение государства и права.
2. Государственный строй и основные черты права Древнего Египта.
3. Законы Хаммурапи.
4. Варно-кастовая система Древней Индии. Законы Ману.
5. Традиционное право Китая. Кодексы средневекового права.
6. Возникновение государства в Афинах. Реформы Тесея и Солона.
7. Складывание государства в Спарте. Реформы Ликурга.
8. Государственный строй Афин V-IV вв. до н.э. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла.
9. Государственный строй Рима в Царскую эпоху и период Республики.
10. Рим в период империи.
11. Салическая правда – памятник права франков.
12. Франкское королевство.
13. Римско-католическая церковь в феодальном обществе. Каноническое право.
14. Борьба городов за самоуправление. Городское право.
15. Сеньориальная и сословно-представительная монархия во Франции.
16. Феодальное право во Франции IX-XV вв.
17. Абсолютная монархия во Франции. Право Франции XVI-XVIII вв.
18. Раннефеодальная монархия в Англии.
19. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Образование и развитие парламента.

Практико-ориентированные задания

Задача 1.

Луиза и Зигфрид с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за Поля. Однажды Зигфрид предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго горевал по своей жене, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там ее. Он все понял и обратился в суд.

Какое наказание ожидает заговорщиков?

Задача 2.

Генрих, выйдя из лавки суконщика, увидел, как жена Якоба Луиза беседует с неизвестным ему мужчиной. Генрих пошел к Якобу и сказал, что его жена блудница. Это обвинение без доказательств обидело Якоба, он взял палку и, пару раз ударив Генриха, прогнал его.

Какое наказание ждет Генриха и Якоба, если они являются свободными людьми?

Задача 3.

Конрад стал замечать, что у него с поля кто-то ворует репу. Как-то ночью он решил проверить, кто же это делает. Он притаился и стал ждать. Когда в поле зашел человек, он схватил его, привел к себе домой и связал. Узнав, что «ночного гостя» зовут Вильгельм, Конрад сказал его семье, что отпустит Вильгельма только после того, как ему вернут украденную репу или заплатят за нее. Однако Вильгельм утверждал, что он на этом поле впервые и ничьей репы

не брал, что он свободный человек и его следует отпустить.

Какое наказание ждет вора? Прав ли Конрад?

Задача 4.

Ганс, решив быстрее добраться до дома, поехал через лес, где он был ограблен и тяжело ранен.

Какое наказание ожидает грабителей?

Задача 5.

Между Якобом и Дитмаром завязалась драка из-за того, что Дитмар назвал Якоба уродом и обвинил последнего в том, что он бросил в сражении свой щит. За эти оскорбления Якоб так ударил Дитмара, что тот потерял два зуба. Дитмар в ответ изувечил Якобу руку.

Какое наказание ждет участников драки?

3.10 Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.


Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.О.04 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Сергеева Ю.В.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Вопрос 1: *История государства и права зарубежных стран изучается в хронологических рамках*?

- А). История государства и права Древнего мира; Средних веков; Нового времени;
- Б). История государства и права Средних веков; Древнего мира; Нового времени;
- В). История государства и права Нового времени; Новейшего времени;
- Г). История государства и права Древнего мира; Средних веков; Нового времени; Новейшего времени.

Вопрос 2: *Какое наименование носили государства Древнего Египта?*

- А). Провинции;
- Б). Полисы;
- В). Номархи;
- Г). Номы.

Вопрос 3: *Назовите категории лиц Древнего Вавилона:*

- А). Авилум;
- Б). Баирум;
- В). Шудры;
- Г). Вайшии.

Вопрос 4: *Законодательству Хаммурапи известны договоры:*

- А). Аренды;
- Б). Имущественного найма;
- В). Личного найма;
- Г). Все перечисленные.

Вопрос 5: *За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:*

- А). Смертную казнь;
- Б). Изгнание из страны;
- В). Штраф;
- Г). Отрезание пальцев;

Вопрос 6: *«Принцип талиона» при вынесения наказания в Древнем мире означал:*

- А). Равное возмещение ущерба;
- Б). Наказание в виде штрафа;
- В). Смертная казнь;
- Г). Изгнание.

Вопрос 7: *По Законам Ману женщина может расторгнуть брак в случае:*

- А). В случае длительного безвестного отсутствия;
- Б). В случае неверности мужа;
- В). Такого права она не имеет;
- Г). В случае неспособности содержать семью.

Вопрос 8: *Наиболее известный памятник законодательства Древней Индии:*

- А). Законы Ману;
- Б). Законы Хаммурапи;
- В). Эклога;
- Г). Прохирон.

Вопрос 9: *Смертная казнь, по законам Ману, не могла применяться в качестве меры наказания:*

- А). Брахманам;
- Б). Вайшьям;
- В). Кшатриям;
- Г). Шудрам.

Вопрос 10: *Первый свод законов, как запись норм обычного права были сделаны в Афинах:*

- А). Периклом;
- Б). Драконтом;
- В). Клисфеном;
- Г). Солоном.

Вопрос 11: *По преданию, государственное и политическое устройство Спарты было выработано:*

- А). Герусией;
- Б). Драконтом;
- В). Ликургом
- Г). Солоном.

Вопрос 12: *Метеками называли свободных чужестранцев, проживающих на территории:*

- А). Афинского государства;

- Б). Спартанского государства;
- В). Римского государства;
- Г). Арабского халифата.

Вопрос 13: *Ареопаг в Афинах выражал интересы:*

- А). Крестьян;
- Б). Родовой аристократии;
- В). Народного собрания;
- Г). Базилевса.

Вопрос 14: *Как назывались иностранцы в Древних Афинах и Спарте:*

- А). Зевгиты;
- Б). Перигрины;
- В). Метеки;
- Г). Гелиасты.

Вопрос 15: *Судебное решение в Афинском государстве можно было обжаловать в:*

- А). Гелиэя;
- Б). Совет пятисот;
- В). Коллегия стратегов;
- Г). Герусия.

Вопрос 16: *Магистратурами в Древнем Риме именовались:*

- А). Органы местного управления;
- Б). Сенат;
- В). Государственные должности;
- Г). Комиции.

Вопрос 17: *В Древнем Риме толкователями и творцами права были:*

- А). Сенаторы;
- Б). Преторы;
- В). Консулы;
- Г). Комиции.

Вопрос 18: *Сервитуты в римском праве означали:*

- А). Форма передача земли в собственность;
- Б). Право собственности;
- В). Форма ограничения права собственности;
- Г). Отчуждение собственности

Вопрос 19: *Для перехода права собственности на землю, по законам XII таблиц, необходимо было:*

- А). Письменное соглашение;
- Б). Совершать обряд манципации;
- В). Соглашение между лицами;
- Г). Дача клятвы.

Вопрос 20: *Назовите выдающийся памятник Римского права:*

- А). Законы Драконта;
- Б). Законы Ману;
- В). Законы царя Хаммурапи;
- Г). Законы XII таблиц.

Вариант 2

Вопрос 1: *Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?*

- А). 375 год н.э.
- Б). 476 год н.э.
- В). 577 год н.э.
- Г). 620 год н.э.

Вопрос 2: *Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?*

- А). Остготы
- Б). Вестготы
- В). Вандалы
- Г). Варвары

Вопрос 3: *Как звали основателя династии Меровингов у франков?*

- А). Хлодвиг
- Б). Карл Мартелл
- В). Пипин
- Г). Густав

Вопрос 4: *Какая династия свергла власть Меровингов?*

- А). Лангобарды
- Б). Тевтоны
- В). Каролинги
- Г). Капетинги

Вопрос 5: *К чему привел распад империи Карла?*

- А). К феодальной раздробленности
- Б). К образованию новой империи
- В). К анархии
- Г). К войне

Вопрос 6: *Как назывались войны феодалов?*

- А). Межрелигиозные
- Б). Междуусобные
- В). Гражданские
- Г). Вселенские

Вопрос 7: *Как называлась ступень феодальной лестницы, которую занимали герцоги и графы?*

- А). Патрициат
- Б). Нобилитет
- В). Аристократия
- Г). Олигархия

Вопрос 8: *Из сколько крупных феодальных владений состояло Французское королевство при власти династии Капетингов?*

- А). 12
- Б). 13

В). 14

Г). 16

Вопрос 9: *Основное население Британии с VIII века до н.э. по V век н.э. составляли:*

А). Бритты

Б). Англи

В). Саксы

Г). Германцы

Вопрос 10: *В каком году началось завоевание Англии герцогом Нормандии Вильгельмом?*

А). 1066 г.

Б). 1068 г.

В). 1069 г.

Г). 1063 г.

Вопрос 11: *Кто стоял во главе средневекового феодального общества?*

А). Церковь

Б). Монарх

В). Парламент

Г). Лорды

Вопрос 12: *Что такое инквизиция?*

А). Земской суд

Б). Гражданский суд

В). Церковный суд

Г). Суд монарха

Вопрос 13: *В каком году была подписана Великая хартия вольностей?*

А). 1200 г.

Б). 1204 г.

В). 1215 г.

Г). 1220 г.

Вопрос 14: *Девушка-крестьянка, возглавившая армию и освободившая вместе с ней в 1429 г. за 9 дней Орлеан, это:*

А). Жакерия;

Б). Жанна д'Арк;

В). Хильдегарда Бингенская

Г). Хильдеберга

Вопрос 15: *Учение о человеке в эпоху Возрождения, девизом которого было «Человек – кузнец своего счастья», это:*

А). гуманизм;

Б). феодализм;

В). протестанство

Г). православие

Вопрос 16: *Преступления против религии рассматривались:*

А). в инквизиционных судах;

Б). в Парижском парламенте.

В). в королевских судах;

Г). в общинных судах

Вопрос 17: *Укажите имя легендарного и храброго короля бриттов?*

- А). Роберт
- Б). Артур
- В). Людовик
- Г). Густав

Вопрос 18: *Война между европейцами-христианами за отвоевание захваченной арабами территории, носила название:*

- А). Реконкиста
- Б). Столетняя война
- В). Крестовый поход
- Г). Война Алой и белой розы

Вопрос 19: *Как дословно переводится термин «норманны»?*

- А). Люди Юга
- Б). Люди Запада
- В). Люди Севера
- Г). Люди Востока

Вопрос 20: *Сколько крестовых походов было в истории?*

- А). 4
- Б). 6
- В). 8
- Г). 12

Вариант 3

Вопрос 1: *В Англии «статутное право» - это ...*

- А). собрание всех прецедентов Великобритании
- Б). нормы права, определяющие социальный статус человека
- В). право, выраженное в актах законодательной власти
- Г). собрание прецедентов только Вестминстерских судов

Вопрос 2: *Система права, получившая преимущественное значение в Англии после судебных реформ 1870-х гг.:*

- А). общее право
- Б). пандектное право
- В). право справедливости
- Г). естественное право

Вопрос 3: *Прецедентное право - это право, основанное на:*

- А). постановлениях законодательной власти
- Б). постановлениях высшей исполнительной власти
- В). обычаях и неписаных правилах делового оборота
- Г). предыдущей судебной практике

Вопрос 4: *Единственно правильным является утверждение, что:*

- А). в годы Английской революции произошла резкая смена правовых форм
- Б). право буржуазной Англии сохранило формы средневекового права
- В). в буржуазной Англии начато широко применяться римское право
- Г). после 1787 г. Конституция США стала частью права Великобритании

Вопрос 5: *Право Англии и США объединяют в одну правовую семью, и для ее обозначения используют следующие два названия:*

- А). континентальное право
- Б). гражданское право
- В). англосаксонское право
- Г). гражданское право

Вопрос 6: *Французский Президент по конституционным законам Третьей Республики (1875 г.) не обладал правом ...*

- А). роспуска нижней палаты с согласия верхней
- Б). роспуска верхней палаты с согласия нижней
- В). помилования
- Г). законодательной инициативы

Вопрос 7: *Понятие «враг народа» во французском законодательстве появилось:*

- А). при Наполеоне Бонапарте
- Б). в период якобинской диктатуры
- В). во Второй Республике
- Г). в период Реставрации Бурбонов

Вопрос 8: *О Рейнском союзе можно сказать, что это был:*

- А). союз германских земель к западу от Рейна
- Б). фактически английский протекторат
- В). фактически российский протекторат
- Г). фактически австрийский протекторат

Вопрос 9: *По Веймарской конституции 1919 г. Германия сохранила свое прежнее официальное название, а именно:*

- А). ФРГ
- Б). Германская империя
- В). Рейнский союз
- Г). Северогерманский союз

Вопрос 10: *Во Франции принцип презумпции невиновности впервые был провозглашен в акте, официальное название которого ...*

- А). акт Людовика XVI о созыве Генеральных штатов
- Б). «Уголовный кодекс» 1791 г.
- В). «Декларация прав человека и гражданина»
- Г). «Конституция» 1791 г.

Вопрос 11: *Раздел о договорах в 3-й книге Кодекса Наполеона написан под лозунгом экономического либерализма, а именно:*

- А). «То, что угодно принцепсу, имеет силу закона»
- Б). «Закон обратной силы не имеет»
- В). «Позвольте делать (кто что хочет), позволяйте идти (кто куда хочет)»
- Г). «Каждый может судиться лишь с равными себе»

Вопрос 12: *Наказание, существовавшее в дореволюционной Франции и вошедшее в изначальный текст Кодекса Наполеона, это:*

- А). мертвый залог
- Б). право мертвой руки
- В). гражданская смерть

Г). юридическая смерть

Вопрос 13: *Идея разделения властей, популярная во время Французской революции, создана философом...*

- А). Вольтером
- Б). Монтескье
- В). Дидро
- Г). Морелли

Вопрос 14: *Орган сословного представительства во Франции в IV—XVIII вв. назывался...*

- А). Парламент
- Б). Национальное собрание
- В). Национальная ассамблея
- Г). Генеральные штаты

Вопрос 15: *Исполнительная власть во Франции, согласно Конституции 1791 г., принадлежала:*

- А). законодательному собранию
- Б). ответственному правительству
- В). королю
- Г). диктатору

Вопрос 16: *Франция была объявлена республикой...*

- А). в 1789 г.
- Б). в 1791 г.
- В). в 1792 г.
- Г). в 1795 г.

Вопрос 17: *Коммуна Парижа во время диктатуры якобинцев была органом управления...*

- А). Иль-де-Франс
- Б). Франции
- В). Парижа
- Г). Якобинского клуба

Вопрос 18: *Германской судебной системе известна категория непрофессиональных судей:*

- А). гелиасты
- Б). дикасты
- В). магистраты
- Г). присяжные заседатели

Вопрос 19: *Первым в эпоху Нового времени политическим и экономическим объединением германских государств стал...*

- А). Таможенный союз
- Б). Союзный сейм
- В). Германский союз
- Г). Рейнский союз

Вопрос 20: *По Конституции Германии 1871 г. исполнительная власть принадлежала...*

- А). императору
- Б). канцлеру
- В). бундесрату

Г). рейхстагу

Практико-ориентированные задания

Задачи

1. Акургал воин (редум) древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Однако, вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому войну, а его командир (декум) забрал себе все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и отказался их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю. Каков должен быть исход дела согласно законам Хаммурапи? Охарактеризуйте правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.

2. Авилум Мардук-Мубаллит нанял строителя Эриб-Ураша для постройки дома. Когда дом уже был построен, обрушилась часть крыши дома. Под развалинами погиб малолетний сын Мардук-Мубаллита. Мардук-Мубаллит потребовал у судьи казни Эриб-Ураша. Какова будет санкция суда на основании законов Хаммурапи?

3. Рабыня-наложница родила хозяину двух сыновей, которых отец признал своими и воспитал их вместе с сыновьями от законной жены. После смерти отца сыновья от законной жены предъявили иск об обращении своих единокровных братьев в рабство. Правомерен ли этот иск, если суд будет исходить из законов Хаммурапи?

4. Авилум Акургал арендовал поле для обработки, но заболел и не вырастил на нем урожай. Хозяин поля, тем не менее, потребовал арендную плату за этот год. Акургал, ссылаясь на свою нетрудоспособность и на то, что полем он не смог воспользоваться, отказался платить. Каково будет решение их спора по законам Хаммурапи? Что будет сделано, если имущества Акургала не хватит для возмещения налогов?

5. Раб Стих был захвачен с поличным за кражу плодов из сада Тиция. Какое наказание ожидает его по законам XII Таблиц?

6. Авл Тиций, взяв из сада Луция Лициния жерди, употребил их на постройку дома. На требование Лициния вернуть жерди Тиций ответил отказом. Как должен быть решен спор по законам XII Таблиц?

7. Во время продажи партии скота Гаем Аницием сделку удостоверили четыре свидетеля, а требуемый удар по весам произведен был слитком железа. На следующий день в связи с внезапной смертью жены Аниций потребовал расторжения сделки. Муций отказался. Как должен быть решен спор между ними: а) по квинтитскому праву; б) по преторскому праву.

8. Луций Лициний и Гай Тиций охотились в поместье Тиция. Собака Лициния загнала лису в нору. Раскапывая нору, охотники наткнулись на богатое захоронение древних монет. Кому достанутся пойманная лисица и клад?

9. Секст Бибий, преследуя во время охоты оленя, настиг и поймал его на земле, принадлежащей на праве собственности Луцию Лицинию. Лициний потребовал передать ему оленя, обосновывая свое требование тем, что олень пойман на его земле. В чью пользу будет решен спор на основании законов XII Таблиц?

10. Квинт Поконий использовал в качестве одной из опор возведенного им дома бревно, добросовестно полагая, что оно принадлежит ему. Однако спустя месяц выяснилось, что его собственником является сосед Гай Муций, который, отказавшись от предложенной Полонием денежной компенсации, потребовал возвращения взятого бревна. Каким должно быть решение, основывающееся на законах XII Таблиц?

11. Франкский крестьянин - общинник Руадперт, имущество которого (постройка, скот и пр.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры может принять виновный, чтобы

избежать более тяжкого наказания?

11. Гильдебрант был уличен в краже двухгодовалой свиньи и поджоге амбара с хлебом у своего недруга Адальберта. Какое наказание он должен понести по Салической правде?

12. Свободный франк Арнальд грубо оскорбил жену своего соседа Роланда, а затем в драке выбил вступившемуся за честь своей жены Роланду глаз. Будучи вызван в суд рахинбургов, Арнальд стал утверждать, что Роланд начал ссору из-за своего вздорного характера. Свидетели под клятвой обличили его в даче ложных показаний. Какое наказание должен понести Арнальд по Салическому закону?

13. Альберт де Моран получил наследство, включающее очень ценную старинную библиотеку, и подарил часть ее своему другу, молодому ученому-философу Поставу Роже. Сын де Морана Филипп обратился с иском в суд, оспаривая вышеуказанное дарение. Каким будет решение суда по Кодексу Наполеона?

14. Жан Лури оставил завещание, по которому его сыновья, Эжен и Анри, получали по 50 тыс. франков, а Пьер — 80 тыс. франков. Обосновывалось это тем, что, во-первых, Пьер — старший сын, во-вторых, у него уже есть двое детей. Пьер, потрясенный внезапной смертью отца, скончался от инфаркта в тот же день. Ознакомившись с завещанием отца, Эжен и Анри отказались признать какие-либо наследственные права за сыновьями Пьера — своими племянниками и внуками умершего наследодателя. Как решить казус по Кодексу Наполеона?

15. Жан Робер продал Аллену Ле Пате за 2 тыс. франков карманные часы. Спустя три дня покупатель потребовал передачи ему золотой цепочки, к которой крепились часы. Свое требование А. Ле Пате аргументировал ссылкой на положение римского права — «принадлежность следует судьбе главной вещи». Ж. Робер наотрез отказался удовлетворить это требование, заявив, что нелепо строить притязания на правовых нормах давно ушедшего в историческое небытие государства. Какое решение примет суд по Кодексу Наполеона?

16. В 1830 г. английский землевладелец Джордж Литльтон, один из активных деятелей вигской партии, из-за происков своих политических противников был арестован без предъявления обвинения и препровожден в тюрьму. На требование Литльтона сообщить ему причины ареста или доставить его в ближайший к тюрьме суд администрация места заключения ответила грубым отказом. Друзья Литльтона обратились в один из высших судов Англии с просьбой о его освобождении. Как должно решиться дело на основе «Хабеас корпус акт» 1679 г.?

17. Обвинявшийся в краже 1 фунта стерлингов Том Браун 13 апреля 1685 г. был освобожден из-под стражи, а 17 октября 1685 г. был вновь арестован по тому же основанию мировым судьей Клеем Миррором. 30 октября 1685 г. родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи Джону Хетчу с прошением выдать приказ Habeas corpus. Хетч выдал приказ, но тюремный смотритель отказался доставить Брауна в суд, ссылаясь на бранные ругательства последнего. Какие нарушения Акта 1679 г. допущены?

18. 13 мая 1905 г. скончался Самуэль Ливенсон, оставивший после себя единственной наследницей дочь Маргариту. Притязания на наследство одновременно предъявил сын сестры наследодателя, его племянник Карл Шульц. Маргарита отказалась признать за своим двоюродным братом какие-либо права на наследство, оставленное ей отцом. Какое решение примет суд в соответствии с Германским гражданским уложением?

19. Группа коммерсантов объявила без предварительного согласования с правительственными органами о создании нового общества по производству электротехнического оборудования. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций. Правомерны ли действия коммерсантов по Германскому гражданскому уложению? Каков порядок

создания юридических лиц по этому кодексу? Сравните его с законодательством Франции XIX в. об обществах?

20. Вследствие поломки машины рабочий получил травму, лишившую его возможности заниматься прежней профессиональной деятельностью. Потерпевший обратился в суд с иском о возмещении убытков, направленным против предпринимателя. Но последний заявил на суде, что лично он не виновен в несчастье, постигшем рабочего, что предусмотренные законом правила безопасности на предприятии соблюдаются, и поэтому удовлетворить требования истца он отказывается. Как будет решен иск на основании Германского гражданского уложения?

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.О.04 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Сергеева Ю.В.

Екатеринбург

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Возникновение государства и права.
2. Государственный строй и основные черты права Древнего Египта.
3. Законы Хаммурапи.
4. Варно-кастовая система Древней Индии. Законы Ману.
5. Традиционное право Китая. Кодексы средневекового права.
6. Возникновение государства в Афинах. Реформы Тесея и Солона.
7. Складывание государства в Спарте. Реформы Ликурга.
8. Государственный строй Афин V-IV вв. до н.э. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла.
9. Государственный строй Рима в Царскую эпоху и период Республики.
10. Рим в период империи.
11. Салическая правда – памятник права франков.
12. Франкское королевство.
13. Римско-католическая церковь в феодальном обществе. Каноническое право.
14. Борьба городов за самоуправление. Городское право.
15. Сеньориальная и сословно-представительная монархия во Франции.
16. Феодальное право во Франции IX-XV вв.
17. Абсолютная монархия во Франции. Право Франции XVI-XVIII вв.
18. Раннефеодальная монархия в Англии.
19. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Образование и развитие парламента.
20. Особенности английского абсолютизма.
21. Возникновение буржуазного государства в Англии в XVII в. Законодательство парламента (1641-1649 гг.).
22. Установление конституционной монархии в Англии в XVII-XVIII вв.
23. Становление и развитие раннефеодального государства в Германии.
24. Характерные черты, источники германского права. «Саксонское зеркало».
25. Политическое развитие Германии в XIV-XVI вв. «Золотая Булла», «Каролина».
26. Мусульманское право. Арабский халифат.
27. Англо-саксонская система права. Реформы Генриха II.
28. Возникновение буржуазного права. Континентальная система права.
29. Кодекс Наполеона.
30. Американская революция 1773-1783 гг. (Декларация независимости. Статьи конфедерации).
31. Конституция США 1787 г. Билль о правах.
32. Буржуазная революция XVIII в. во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Законодательство Учредительного собрания.
33. Конституция 1791 г. во Франции. Деятельность Законодательного собрания после свержения монархии.
34. Установление якобинской диктатуры и чрезвычайное законодательство. Конституция 1793 г.
35. Государственный переворот Бонапарта. Конституционные акты Консульства и Первой империи.
36. Восстановление королевской власти. Хартии 1814 г., 1830 г.
37. Провозглашение 2-й республики. Конституция 1848 г.
38. Становление 3-й республики во Франции.
39. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
40. Германское Гражданское Уложение 1900 г.
41. Конституционное развитие Англии XIX в. Парламентские реформы.
42. Государство и право США в XIX в. Гражданская война.
43. «Новый курс» Ф. Рузвельта, его антикризисное законодательство.

44. Основные изменения в политической системе и государственном строе Великобритании в 20-80-х годах XX в.
45. Становление четвертой республики во Франции. Конституция 1946 г.
46. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. Развитие государственного строя.
47. Эволюция государственного строя в США в 60-90-е годы XX в. Поправки конституции.
48. Веймарская конституция 1919 г. Государственный строй Веймарской республики.
49. Установление и законодательное оформление фашистской диктатуры в Германии.
50. Образование ФРГ. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.
51. «Реставрация Мейдзи» в Японии. Конституция 1889 г.
52. Послевоенная Япония. Конституция 1946 г.
53. Современный Китай. Основные черты государства и права.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача 1.

Луиза и Зигфрид с детства любили друг друга, однако отец выдал Луизу замуж за Поля. Однажды Зигфрид предложил Луизе поджечь дом, чтобы муж подумал, что она сгорела в доме, и сбежать с ним в соседний город. Когда Поль уехал на несколько дней, они так и сделали. Поль вернулся и, увидев сгоревший дом, долго горевал по своей жене, но несколько месяцев спустя он поехал в соседний город и увидел там ее. Он все понял и обратился в суд.

Какое наказание ожидает заговорщиков?

Задача 2.

Генрих, выйдя из лавки суконщика, увидел, как жена Якоба Луиза беседует с неизвестным ему мужчиной. Генрих пошел к Якобу и сказал, что его жена блудница. Это обвинение без доказательств обидело Якоба, он взял палку и, пару раз ударив Генриха, прогнал его.

Какое наказание ждет Генриха и Якоба, если они являются свободными людьми?

Задача 3.

Конрад стал замечать, что у него с поля кто-то ворует репу. Как-то ночью он решил проверить, кто же это делает. Он притаился и стал ждать. Когда в поле зашел человек, он схватил его, привел к себе домой и связал. Узнав, что «ночного гостя» зовут Вильгельм, Конрад сказал его семье, что отпустит Вильгельма только после того, как ему вернут украденную репу или заплатят за нее. Однако Вильгельм утверждал, что он на этом поле впервые и ничьей репы не брал, что он свободный человек и его следует отпустить.

Какое наказание ждет вора? Прав ли Конрад?

Задача 4.

Ганс, решив быстрее добраться до дома, поехал через лес, где он был ограблен и тяжело ранен.

Какое наказание ожидает грабителей?

Задача 5.

Между Якобом и Дитмаром завязалась драка из-за того, что Дитмар назвал Якоба уродом и обвинил последнего в том, что он бросил в

сражении свой щит. За эти оскорбления Якоб так ударил Дитмара, что тот потерял два зуба. Дитмар в ответ изувечил Якобу руку.

Какое наказание ждет участников драки?

Задача 6.

Гофрид был убит на королевской службе Конрадом. После Гофрида остался дом и участок земли.

Какое наказание ожидает Конрада? Кому достанется наследство Гофрида, если единственной родственницей была сестра его отца?

Задача 7.

У Ральфа сожгли дом и украли двух годовалых коров. Он вызвал по всем правилам ответчика и двух свидетелей, так как только они видели, кто и как поджигал его дом и уводил его коров. Однако в день суда никто кроме Ральфа не пришел.

Разрешите ситуацию.

Задача 8.

Юрген увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и запустил в него камнем, который перебил коню ногу. В испуге Юрген спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Юргена в краже и обратился в суд.

Что грозит Юргену? Что обошлось бы ему дешевле: сразу сообщить хозяину коня о том, что он повредил животному ногу, или прогнать коня с поля и не признаваться в содеянном?

Задача 9.

Ханк был свидетелем драки Якоба и Райнера. Якоб при свидетелях пригласил Ханка на судебное заседание, дабы тот подтвердил как все было. Но еще раньше Райнер предупредил Ханка, что если он расскажет правду, то ему не поздоровится.

Что Ханку обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?

Задача 10. по Праву древней Греции (Праву Древних Афин)

Конец VII в. до н.э. Сын афинского крестьянина, видя, какую нужду испытывает его семья, залез в сад богатого эвпатрида и украл мешок яблок, но был пойман сторожами и заключен под стражу. Его отец обратился в ареопаг с просьбой пощадить сына, так как он еще несовершеннолетний, и обещал возместить украденное, отработав у эвпатрида столько, сколько тот пожелает. Ареопаг сослался на законы Драконта и принял решение.

Какое?

Задача 11. по Праву древней Греции (Праву Древних Афин)

Демарт был торговцем и проводил время в дальних странствиях, почти не уделяя внимания своей семье. Его жена рано умерла. Его дочери вышли замуж и уехали за пределы Аттики. Его единственный сын сам пробивался в жизни, начав карьеру с гребца на судне и дослужившись до капитана боевой триеры. К старости Демарт разорился, вложив все деньги в торговую экспедицию, которая была уничтожена бурей. Он уже готов был продать свой дом и поселиться в скромной хижине, но вдруг узнал, что его сын провел успешную операцию против пиратов и разбогател. Старик обратился в Совет 400 с просьбой заставить сына содержать его в старости.

Какое решение принял Совет 400?

Задача 12. по Праву древней Греции (Праву Древних Афин)

Аристид был известным оратором-демагогом и пользовался популярностью среди афинян. Будучи на гребне своей карьеры он побывал с особым поручением эkkлeсии у союзников Афин в Амфиполе. Там он встретил прекрасную девушку и женился на ней. Войны с персами закончились, начался мирный период. Сыновья Аристида, отошедшего от политики, радовали его успехами в освоении наук, но он мечтал о том, что они, как и отец, сделают политическую карьеру, будут избраны в Совет или в гелиэю, а потом

займут посты стратегов или архонтов. Но сыновья выросли и вынуждены были стать философами, а не политиками, вопреки мечтам их отца.

Почему?

Задача 14. по Праву древней Греции (Праву Древних Афин)

Изучите обстоятельства процесса над Сократом и сделайте выводы о том, насколько справедливым было решение суда о его участии с точки зрения афинских законов и афинского политического устройства.

Задача 15.

Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 4 мины серебра. Однако житель города Урук, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд. Какое решение вынесет судья?

Задача 16.

Думуз, чиновник из Вавилона, намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Ана и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы Ан отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Думуза как о женщине легкого поведения. Заботясь о своей репутации, Ан направил к Думузу посыльного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Думуз обратился с жалобой на Ана в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж.

Каким будет решение суда в Вавилоне начала XVII в. до н.э.?

Задача 17.

Шукаллитуда, авилум из Лагаша, приобрел для своего обученного кожевенному ремеслу раба Инна мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, Инн женился на Нинэгаль, дочери «человека». Прожив с ней 9 лет, Инн умер. После его смерти Шукаллитуда продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив вдове ее приданое. Нинэгаль обратилась в суд.

Какое решение должен вынести судья?

Задача 18.

Копьеносец из Вавилона Шур попал в плен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Идду. По прибытии в Вавилон Шур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж за конного стрелка Дууда, от которого родила двух детей.

Какое решение примет судья по делу копьеносца Шура?

Задача 19.

Аниш, странствующий брахман, сорвал несколько плодов с фруктового дерева, растущего близ изгороди в саду вайшья Сумана, но был замечен и задержан одним из слуг.

Является ли поступок брахмана преступлением?

Какое наказание за него следует по «Законам Ману»?

Изменится ли оценка ситуации, если подобные действия будут совершены представителями других варн?

Задача 20.

Обедневший брахман Камал за богатый выкуп отдал в жены свою дочь Гиту за шудру.

Какие правовые последствия будут у всех троих?

Перечислите основания заключения и расторжения брака, предписанные «Законами Ману».

Задача 21.

Луций приобрел двух коров у своего соседа в присутствии трех свидетелей. Уплата цены и передача коров произошла в день заключения сделки. По прошествии года сосед

потребовал вернуть коров, так как сделка была совершена без обряда манципации и он продолжал оставаться собственником коров.

Как должен разрешиться спор по Законам XII таблиц?

Может ли Луций что-либо противопоставить требованиям соседа?

Задача 22.

Флавий, Корнелий, Луций и Светоний заключили договор, по которому объединились для добычи соли сроком на 5 лет. Они обязались участвовать в деле равными денежными взносами. Спустя 3 года Светоний был признан несостоятельным. Флавий и Корнелий высказались за сохранение объединения и продолжение дела, поскольку оставшихся средств для этого хватало. Луций отказался участвовать в объединении.

Как решится дело?

Задача 23.

Римский гражданин купил лошадь в установленном порядке у несобственника, добросовестно ею владевшего. Спустя 2 года купленную лошадь опознал как свою, украденную у него, римлянин Гай. Он истребовал ее в судебном порядке.

Что решит суд?

Задача 24.

Сульпиция после смерти мужа находилась под опекой свекра. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежащего ей раба в пользование своему отцу Марку. Спустя два года опекун потребовал вернуть раба в хозяйство своей подопечной. Отец Сульпиции отказался выполнить это требование, заявляя, что, во-первых, раб перешел в его собственность по давности, а во-вторых, ввиду смерти мужа дочери он, как отец, вынужден восстановить свое покровительство над ней, следовательно, может распоряжаться и ее имуществом.

Как должен быть решен спор, если дело происходило в Риме в 290 г. до н.э.?

Задача 25.

Домиций неоднократно просил своего соседа Луция убрать дерево, крона которого свисала на участок Домиция. Тот игнорировал просьбы соседа, ссылаясь на то, что дерево растет на его земле, а воздух, где находится крона дерева, принадлежит всем. Тогда Домиций срубил дерево. Луций обратился в суд, жалуясь, во-первых, на самоуправство соседа, а во-вторых, на нанесение ему ущерба действиями соседа.

Каким будет решение суда, если указанные события происходили в Италии в 224 г. до н.э.?

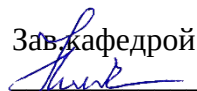
Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран. Периодизация курса.
Основные черты права Древнего Египта.

Практическое задание

Представим себе, что какая-то чужая лошадь, отбившаяся от табуна и преследуемая волками, прорвалась на двор Липту. Последний, не зная, кому принадлежит лошадь, оставил ее у себя, кормил ее и работал на ней. Собственник лошади Умма явился и потребовал, чтобы ее немедленно возвратили. Пришли свидетели, подтвердившие принадлежность лошади Умме. Липту лошадь не отдал. Правильно ли он поступил с точки зрения законов Хаммурапи?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. Проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Одобрена на заседании кафедры
*Иностранных языков и деловой
коммуникации*

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)
д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 10.09.2024 г.

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)
Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

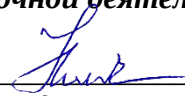
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Комплект оценочных материалов согласован с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



Мальцев Н.В.

подпись

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено/не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)

	<i>(неудовл.)</i>			
<p>УК-4.2 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p> <p>УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>	<i>Не знает</i> особенности фонетического строя иностранного языка;	<i>Воспроизводит</i> особенности фонетического строя иностранного языка	<i>Описывает</i> особенности фонетического строя иностранного языка	<i>Анализирует</i> особенности фонетического строя иностранного языка
	<i>Не знает</i> лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;	<i>Понимает</i> лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;	<i>Оперировать</i> лексическими единицами социально-бытовой и академической тематики, основами терминосистемы соответствующего направления подготовки;	<i>Структурирует</i> лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;
	<i>Не знает</i> основные правила грамматической системы иностранного языка;	<i>Понимает</i> основные правила грамматической системы иностранного языка;	<i>Оперировать</i> основные правила грамматической системы иностранного языка;	<i>Анализирует</i> основные правила грамматической системы иностранного языка;
	<i>Не имеет представления</i> об особенностях построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи;	<i>Излагает</i> особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи;	<i>Обобщает</i> особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи;	<i>Исследует</i> особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи;
	<i>Не называет</i> правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах	<i>Распознает</i> правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах;	<i>Иллюстрирует</i> правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах;	<i>Исследует</i> правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах;
	<i>Не знает</i> основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;	<i>Перечисляет</i> основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;	<i>Раскрывает</i> основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;	<i>Анализирует</i> основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;
	<i>Не умеет</i> вести диалог/полилог	<i>Показывает умение</i> вести	<i>Оперировать</i> умением вести диалог/полилог	<i>Самостоятельно умеет</i> вести

и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;	диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем <i>с единичными замечаниями</i>	и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;	диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
<i>Не умеет</i> понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;	<i>Демонстрирует умение</i> понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;	<i>Развивает умение</i> понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
<i>Не умеет</i> читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации;	<i>Проявляет умение</i> читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Вычленяет главные факторы в процессе</i> чтения аутентичных текстов прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации;	<i>Владеет эффективными методами</i> чтения аутентичных текстов прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации;
<i>Не способен</i> передавать основное содержание прослушанного /прочитанного текста;	<i>Показывает умение</i> передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста;	<i>Оперировать умением</i> передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста;	<i>Анализирует и способен</i> передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста;
<i>Не умеет</i> записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку;	<i>Умеет</i> записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку;	<i>Владеет эффективными методами</i> записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку;
<i>Не умеет</i> использовать компенсаторные умения в	<i>Способен</i> использовать компенсаторные умения в процессе	<i>Применяет умения</i> использовать компенсаторные умения в процессе	<i>Развивает умение</i> использовать компенсаторные умения в процессе

	процессе общения на иностранном языке;	общения на иностранном языке с <i>единичными замечаниями</i> ;	общения на иностранном языке;	общения на иностранном языке;
	<i>Не имеет навыков владения основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов;</i>	<i>Выбирает с опорой на подсказки основные приёмы организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной литературы, электронных ресурсов;</i>	<i>Выбирает с незначительными замечаниями основные приёмы организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов;</i>	<i>Самостоятельно выбирает основные приёмы организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов;</i>
	<i>Не использует навыки выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.</i>	<i>Имеет представление о навыках выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.</i>	<i>Применяет навыки выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.</i>	<i>Демонстрирует исследовательские навыки выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.</i>

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* опрос, практико-ориентированное задание, доклад, ролевая игра, тест, контрольная работа.

2.2 *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля для 1-го студента очной формы обучения*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Ролевая игра	0-6 баллов
Практико-ориентированное задание (2 шт)	0-10 баллов (x2)
Доклад	0-14 баллов
Тест	0 - 5 баллов
Опрос	0-10 баллов
Контрольная работа	0-5 балла
Итого	60 баллов

2.3 *Оценка за ролевую игру* определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания участия в ролевой игре	Количество баллов
Степень сформулированности профессионального понятийно-терминологического аппарата (знание, понимание и правильное применение в речи профессиональной терминологии)	0-1

Аргументация собственного мнения по проблеме	0-1
Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, грамотность	0-1
Активность в участии в ролевой игре	0-1
Соответствие роли цели игры	0-1
Лексическая и грамматическая правильность	0-1
Итого	0-6

Критерии начисления баллов:
0 – требование не выполнено,
1 – соответствует требованиям.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-2
самостоятельность выполнения задания	0-2
уверенность изложения решения	0-2
логичность и последовательность изложения решения	0-2
применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Итого	0-10

Критерии начисления баллов:
0 – требование не выполнено,
1 – есть незначительные замечания,
2 – соответствует требованиям.

2.5 Оценка за контрольную работу определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Максимум 44 балла.

<i>Перевод процентов правильных ответов в баллы</i>	<i>Количество баллов</i>
35-44 балла (80-100%) - оценка «отлично»;	5
29-34 балла (65-79%) - оценка «хорошо»;	4
22-28 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;	3
0-21 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».	0

2.6 Оценка за доклад определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания доклада</i>	<i>Количество баллов</i>
точность ответа на заданную тему	0-2
формулировка целей и задач работы	0-2
раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина)	0-2
четкость структуры работы	0-2
самостоятельность, логичность изложения	0-2
наличие выводов, сделанных самостоятельно	0-2
стилистическая оригинальность автора	0-2
Итого	0-14

Критерии начисления баллов:
 0 – требование не выполнено,
 1 – есть незначительные замечания,
 2 – соответствует требованиям.

2.7 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Максимум 20 баллов.

<i>Перевод процентов правильных ответов в баллы</i>	<i>Количество баллов</i>
18-20 баллов (90-100%) - оценка «отлично»	5
14-17 баллов (70-89%) - оценка «хорошо»	4
10-13 баллов (50-69%) - оценка «удовлетворительно»	3
0-9 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно»	0

2.8 Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность ответа	0-2
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-2
наличие выводов	0-2
соблюдение норм литературной речи	0-2
владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

Критерии начисления баллов:
 0 – требование не выполнено,
 1 – есть незначительные замечания,
 2 – соответствует требованиям.

Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

Типовые контрольные задания и материалы

Примеры ролевых игр

Английский язык

Подготовительный этап ролевой игры.

Teacher: What are the ways to help both parents and children if they have some problems?

Возможные ответы обучающихся:

- Psychologists
- Trust telephones
- Different organisations
- Family therapists
- Sharing problems with each other
- Youth magazines

One of teens has written a letter to the youth magazine. Sasha is 14 and lives with her mum, dad and a younger sister. She doesn't get on well with any of her family and plans to leave

home as soon as she is old enough. Sasha's family has read her letter in the magazine. They are worried about the situation in the family and have decided to discuss the problems with a family therapist.

Teacher: Choose one of the following roles:

- Sasha
- Sasha's father
- Sasha's mother
- Younger sister
- A family therapist

(there may be several "Fathers, mothers" etc. in the class)

Teacher:

1. Divide into small groups, consisting of "mothers" ("fathers" etc.) only.
2. Working together in your group try to explain Sasha's attitude to you and the whole family.
3. In the "therapist" group brainstorm questions you could ask each member of the family to clear up the situation.
4. In Sasha's group try to collect all the arguments to explain your attitude to your family.
5. For the language of advice / agreement /disagreement/ refer to the following slide.

Обучающиеся делятся на 5 групп. Они получают ролевые карточки. Им необходимо обсудить в группах свои роли, стратегию своей роли, вопросы и ответы.

Role card 1

Sasha

The worst thing about your house is lack of privacy. You share your room with a younger sister. You think she goes through all your stuff. She asks you embarrassing questions about boys, makes little nasty comments about you.

Your parents treat you like a baby. Your father is too much interested in your studying and homework. Your mother makes you do the work about the house alone. You are going to leave home as soon as you are old enough.

- Collect all the arguments to explain your attitude to your family.
- Listen to what the members of your family are saying.
- Don't interrupt them.
- Don't forget that both parents and children are to blame in conflict situations.
- Be polite and friendly

Role card 2

Mother

Your daughter has written a letter of complaint to the youth magazine. She is not satisfied with your attitude to her. You have read this letter. You are worried about the situation in the family and have decided to discuss the problems with a family therapist.

- Say why you have invited the therapist
- Try to explain Sasha's attitude to you and the whole family.
- Think of your questions to Sasha
- Be objective to her problems – you might have never taken them seriously!
- Try to analyse the situation, don't criticize Sasha
- Follow the therapist's advice
- Be polite and friendly

Role card 3

Father

Your daughter is complaining that you treat her like a baby. You don't let her out at night during the week. You always ask her about the boys. You don't believe her when she says she doesn't have any homework to do. Your wife has invited a family therapist to discuss the problems of your family.

- Say what your attitude to the problem is
- Try to explain Sasha's attitude to you and the whole family.
- Think of your questions to Sasha
- Be objective to her problems – you might have never taken them seriously!
- Try to analyse the situation, don't criticize Sasha
- Follow the therapist's advice
- Be polite and friendly

Role card 4

Sister

Sasha is complaining that you don't help her with the work about the house. She also says that she can't keep anything secret in her room, you go through all her stuff. She is irritated by your behaviour. She is going to leave your home as soon as she is old enough.

- Say what your attitude to the problem is
- Try to explain Sasha's attitude to you and the whole family.
- Think of your questions to Sasha
- Be objective to her problems – you might have never taken them seriously!
- Try to analyse the situation, don't criticize Sasha
- Follow the therapist's advice
- Be polite and friendly

Role card 5

Family therapist

- Encourage all the members of the family to speak
- Take notes
- Ask questions
- Summarize what you have heard from all the members of the family
- Try to analyse the situation in a short report

Ролевая игра. Performance.

Teacher: Form groups containing one representative of each role.

Exchange your opinions.

If you are a therapist – take notes and ask questions. Then summarize what you have heard from all the members of the family. Try to analyse the situation in a short report.

And now let's listen to the groups.

Заслушиваются ответы ребят всех групп.

Самооценка. Self-evaluation

Teacher: Think about your participation in the role-play and give yourself a score.

Учащиеся должны оценить свой ответ, поставив очки в карточках самооценки и прокомментировать общий счет.

Teacher: How did you value your work?

Student 1: My total score is ...

Teacher: Give your reasons, please

Self-evaluation card Score 1-3		
1	Did I cope well with the task?	
2	Did I sound positive enough?	
3	Did I express my thoughts clearly?	

4	Was my speech correct?	
5	Did I use topical vocabulary?	
6	Did I use words and word combinations from "Language support"?	

Немецкий язык

Подготовительный этап ролевой игры.

Lehrer: Das Studentenleben in Deutschland und in Russland unterscheidet sich sogar im Verhältnis zu den Mitstudierenden. Die russischen Studierenden sind normalerweise sehr freundlich zu den Mitstudierenden, besonders zu den Ausländern. Die deutschen Studenten umgekehrt sind eher verschlossen und sie trennen sehr ihr privates und „berufliches“ Leben. Wenn die russischen und die deutschen Studenten miteinander arbeiten sollen, können deswegen einige Missverständnisse und Konflikte entstehen.

Wir besprechen jetzt eine typische Situation, die mit den russischen Studierenden in Deutschland passieren kann. Die Hauptheldin heißt Maria – sie ist als Austauschstudentin in die BRD gekommen. Im Laufe des Studienprozess hat ihre Gruppe die Aufgabe bekommen, den Vortrag zum Thema „Ostern in verschiedenen Ländern“ zusammen mit den deutschen Studierenden zu machen. Sie bekam eine deutsche Partnerin namens Katharina, mit der sie zu arbeiten hat. Maria und Katharina haben sich verabredet, bei Katharinas Zuhause zusammen am Vortrag zu arbeiten. Die Mädchen treffen sich und arbeiten sehr intensiv zusammen. Sie sind fast am Ende der Arbeit. Ich bitte jetzt zwei Personen folgenden Dialog den Rollen nach vorzulesen:

Katharina (K): Schön, dass wir endlich fertig sind!

Maria (M): Ja, das war gar nicht so einfach, aber sehr interessant! Ich wusste gar nicht, dass die Traditionen zum Osterfeiern so interessant ist! Ich habe wirklich viel Neues erfahren!

K: Ja, das stimmt! Na..weißt du, wie du nach Hause kommst?

M: Ja..mit dem Bus, die Haltestelle ist gerade nicht weit von deinem Haus..

K: Wir sind fertig für heute.

M: Ach so..

K: Ich habe heute noch viel zu tun! Also, sehen wir uns morgen! Ach ja, wenn du Lust hast, können wir uns morgen nochmals treffen und alles besprechen!

M: Oh, das wäre gut, wann und wo können wir uns treffen?

K: Neben dem Auditorium vor 15 Minuten bis der Unterricht beginnt, das soll bestimmt reichen!

M: Okay, wie du möchtest.

K: Tschüss dann und bis morgen!

M: Auf Wiedersehen..

Lehrer: Maria geht sehr enttäuscht weg. Sie kann nicht verstehen, warum Katharina so unfreundlich mit ihr war. Sie glaubte, sie können Freunde werden, dass sie zusammen mindestens Tee trinken, aber jetzt fühlte sie sich sehr komisch und einsam. Jetzt bekommt ihr einige Aufgaben:

1. Teilt euch in 4 Gruppen. Jede Gruppe bekommt eine Aufgabe zur Analyse der Situation.
 2. Besprecht zusammen in euren Gruppen die Fragen diese Situation der Aufgabe nach. Versucht gemeinsame Lösung zu finden.
 1. Spielt diesen Dialog noch einmal aufgrund eurer Lösung.

Обучающиеся делятся на 4 группы. Они получают карточки с заданиями. Им необходимо обсудить в группах, в чем заключается проблема данной ситуации, выявить ее возможное решение. Затем обучающиеся должны выбрать двух представителей от

своих групп, заново построить его таким образом, чтобы конфликта не возникло, или же он был бы улажен.

Gruppe A

Ihr sollt diese Situation von Marias Seite besprechen!

- Wie hat Maria diese Situation interpretiert?
- Warum hatte sie sich komisch und einsam gefühlt?

Verändert Marias Benehmen so, damit kein Konflikt entsteht und beide Studentinnen zufrieden bleiben. Ändert das Benehmen von Katharina nicht! Verteilt die Rollen und spielt diese Situation nochmals vor.

Gruppe B

Ihr sollt diese Situation von Katharinas Seite besprechen!

- Wie hat Katharina diese Situation interpretiert?
- Was hat sie dabei gefühlt?

Verändert Katharinas Benehmen so, damit kein Konflikt entsteht und beide Studentinnen zufrieden bleiben. Ändert das Benehmen von Maria nicht! Verteilt die Rollen und spielt diese Situation nochmals vor.

Gruppe C

Ihr sollt diese Situation von Seiten beider Mädchen besprechen!

- Wie haben Katharina und Maria diese Situation interpretiert?
- Was haben sie dabei gefühlt?

Verändert das Benehmen beider Mädchen so, damit kein Konflikt entsteht und beide Studentinnen zufrieden bleiben. Verteilt die Rollen und spielt diese Situation nochmals vor.

Gruppe D

Ihr sollt die Situation entweder von Marias oder Katharinas Seite besprechen!

- Wie hat die Heldin diese Situation interpretiert?
- Was hat sie dabei gefühlt?

Verändert das Benehmen beider Mädchen so, damit kein Konflikt entsteht und beide Studentinnen zufrieden bleiben. Verteilt die Rollen und spielt diese Situation nochmals vor.

Ролевая игра. Rollenspiel

Teacher: Jetzt präsentiert jede Gruppe ihren neuen Dialog den Rollen nach. Versucht dabei nicht nur zu lesen, sondern vorzuspielen. Das heißt, benutzt Intonation und macht Handlungen beim Spielen.

Заслушиваются ответы ребят всех групп.

Общее обсуждение. Gemeinsame Besprechung

Lehrer (nach dem Rollenspiel von jeder einzelnen Gruppe / после выступления каждой группы): Beantwortet jetzt bitte folgende Fragen zu dem Gesehenen:

1. Wie hat sie das Benehmen der Heldinnen verändert?
2. Wie hat die Gruppe die Situation interpretiert? Seid ihr mit solcher Interpretation einverstanden?
3. Hat es der Gruppe gelungen, diese Konfliktsituation zu lösen?

Примерная тематика практико-ориентированных заданий:

Английский язык

Задание 1. Подтвердите или опровергните следующие утверждения собеседника, используя фразы согласия и несогласия:

Yes, you are right. Да, вы правы.

No, you are wrong. Нет, вы неправы.

1. The Sverdlovsk Mining Institute was founded in 1917.

2. In 1920 the Mining Institute became a faculty of the Ural State University.

3. In 1990 it was reorganized into the Ural State Academy of Mining & Geology.

4. The University provides full-time education only.

5. There are five full-time faculties at the University.

Задание 2. Прослушайте и прочитайте несколько раз в парах следующие диалоги. Воспроизведите их в парах.

1.

- Just a minute;

- Yes, what is it?

- What's the way to the Sverdlovsk Mining Institute?

- Oh, It's just in front of you, but it is now called the Ural State Mining University.

- Really? I didn't know anything about it. Thank you very much.

2.

A. I see your University is a new one.

B. Yes, it was founded 10 years ago, and what about your University?

A. Oh, it is the oldest higher technical educational institution in the Urals. In 1993 it was reorganized into the Academy.

B. That's interesting, indeed. I am glad that you've entered the University and now you are a student of the University.

3.

A. Excuse me, Boris.

B. Yes, what is it?

A. Do you study full-time?

B. No, I have to combine work and studies and want about you?

A. The same with me, that's why I am going to enter the Faculty of extramural Education.

Задание 3. Переведите диалог на английский язык. письменно в тетрадь

P. Привет, Олег! Давно тебя не видел. Как дела?

O. Привет, хорошо.

P. Ты учишься или работаешь?

O. Я только что поступил в Уральский государственный горный университет - старейшее высшее техническое учебное заведение на Урале.

P. Раньше университет назывался Свердловским горным институтом, не так ли?

O. Да. Это так. История университета интересна: она была и факультетом Уральского государственного университета, факультетом Уральского политехнического института.

P. Действительно? Я ничего не знал об этом.

A. Что ты изучаешь?

O. Я изучаю геологию.

P. Понятно. Ты выбрал специальность твоих родителей.

O. Да, это так.

Немецкий язык

Задание 1. Прочитайте и переведите текст:

Das Hochschulsystem in Deutschland ist sehr vielfältig. Es gibt hunderte Universitäten, Fachhochschulen, Berufsakademien, Hochschulen für Musik und Kunst und vieles mehr in

Deutschland. Der Überbegriff für all diese Bildungseinrichtungen ist „Hochschule“. Hochschulen können staatlich, kirchlich und privat sein. In privaten Hochschulen muss man in der Regel Studiengebühren bezahlen.

Universitäten sind wissenschaftliche Hochschulen, die sich vor allem auf die theoretische Ausbildung konzentrieren. Universitäten sind also generell weniger praxisorientiert als z.B. Fachhochschulen oder Berufsakademien. An Universitäten kann man alle Fächer studieren. Es gibt in der Regel an allen Universitäten Fakultäten für Sprach- und Kulturwissenschaften, Rechtswissenschaften, Naturwissenschaften, Medizin, Agrar- und Forstwissenschaften, Wirtschaftswissenschaften, Sozialwissenschaften, Ernährungswissenschaften und Ingenieurwissenschaften.

Vor allem Sprach- und Kulturwissenschaften kann man häufig nur an Universitäten studieren. Studenten an Universitäten können ihre Nebenfächer in der Regel sehr frei wählen. Der Lehralltag an Universitäten ist generell wenig verschult und reglementiert. Das heißt, dass die Organisation des eigenen Studienalltags in der Verantwortung des einzelnen Studenten liegt.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Worum handelt es sich in diesem Text?

Warum ist das Hochschulsystem in Deutschland vielfältig?

Wie können die Hochschulen in Deutschland sein?

Worauf konzentrieren vor allem die Universitäten?

Welche Fakultäten gibt es normalerweise an den Universitäten?

Welche Studienrichtungen gibt es oft nur an den Universitäten?

Wie ist der Lehralltag an den Universitäten?

Задание 3. Дополните предложение необходимой информацией из текста:

1. Es gibt Universitäten, Fachhochschulen, Berufsakademien in Deutschland.

2. Der Überbegriff für diese ist „Hochschule“.

3. In privaten Hochschulen muss man üblich bezahlen.

4. Universitäten sind weniger als Fachhochschulen.

5. Studenten an Universitäten können ihre in der Regel frei wählen.

Задание 4. Переведите на немецкий язык:

1. Система высшего образования в Германии очень разнообразна.

2. В Германии есть множество университетов, институтов, профессиональных академий.

3. Высшие учебные заведения могут быть государственными, частными или финансироваться церковью.

4. Обычно в университетах есть факультеты медицины, правовых наук и экономических наук.

5. Университеты менее практико-ориентированные, чем профессиональные академии.

6. Университеты преимущественно концентрируются на теоретическом образовании.

7. Студенты сами организуют свое расписание занятий.

Примерная тематика докладов

Английский язык

1. Inigo Jones (1573-1652)

2. Christopher Wren (1632-1723)

3. Geoffrey Chaucer (1340-1400)

4. Samuel Johnson (1709-1784)

5. Alfred Tennyson (1809-1892)
6. Thomas Hardy (1840-1928)
7. John Milton (1608-1674)
8. William Makepeace Thackeray (1811-1863)
9. Henry Wadsworth Longfellow (1807 – 1882)
10. Joshua Reynolds (1723-1792)
11. Thomas More (1478 – 1535)
12. J.M.W. Turner (1775-1851)
13. Thomas Gainsborough (1727 – 1788)
14. Henry Moor (1898-1986)
15. Henry Irving (1838-1905)
16. William Gilbert (1836-1911)
17. Arthur Sullivan (1842-1900)
18. James Watt (1736 - 1819)
19. Thomas Telford (1757 - 1834)
20. Isambard Kingdom Brunel (1806 – 1859)
21. George Stephenson (1781 – 1848)
22. David Livingstone (1813 – 1873)
23. Tony Blair (1953)
24. Winston Churchill (1874 - 1965)
25. Margaret Hilda Thatcher (1925)
26. Sir Isaac Newton (1642 – 1727)
27. Alexander Graham Bell (1847 - 1922)
28. Robert Burns (1759 – 1796)

Немецкий язык

1. Konrad Adenauer (1876-1967)
2. Martin Luther (1483-1546)
3. Karl Marx (1818-1883)
4. Willy Brandt (1913-1992)
5. Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832)
6. Johann Sebastian Bach (1685-1750)
7. Johannes Gutenberg (1397-1400)
8. Otto von Bismarck (1815-1898)
9. Albert Einstein (1879 – 1955)
10. Ludwig van Beethoven (1770-1827)
11. Helmut Kohl (1930)
12. Robert Bosch (1861-1942)
13. Konrad Zuse (1910 – 1995)
14. Michael Schumacher (1969)
15. Ludwig Erhard (1897-1977)
16. Wilhelm Conrad Röntgen (1845-1923)
17. Samuel Hahnemann (1755-1843)
18. Oskar Schindler (1908 - 1974)
19. Friedrich II., der Große (1712 - 1786)
20. Immanuel Kant (1724 – 1804)
21. Marlene Dietrich (1901 – 1992)
22. Robert Koch (1843 – 1910)
23. Karl May (1842 – 1912)
24. Alexander von Humboldt (1769 - 1859)
25. Friedrich von Schiller (1759 - 1805)
26. Richard Wagner (1813 – 1883)

27. Thomas Mann (1875 - 1955)
28. Carl Friedrich Benz (1844 – 1929)

Примерная тематика вопросов к опросу:

Английский язык

1. What is the name of your faculty?
2. What are the names of your faculty's departments?
3. What is the name of your speciality?
4. What is the work of the lawyer connected with?
5. What customer groups do you know?
6. What does it mean to be a good lawyer?
7. What subjects do you study?
8. What are the disciplines that students of your speciality study?
9. What financial processes must you get an insight into?
10. Are there any prospects for students who are interested in academic research?
11. What do lawyer have to make decisions about?
12. Can you name the functions that lawyer departments perform?
13. What are the main questions concerning finance any company has to answer?
14. What higher schools train lawyers?
15. Where can graduates of law schools work?
16. What professions of lawyers do you know?
17. What is necessary to become a good lawyer?
18. Why is it very important to know human psychology?
19. What profession of a lawyer have you chosen and why?
20. Where do you want to work after graduation from the University?

Немецкий язык

1. Wie heißt Ihre Fakultät?
2. Wie heißen die Abteilungen Ihrer Fakultät?
3. Wie heißt Ihre Spezialität?
4. Womit ist die Arbeit des Anwalts verbunden?
5. Welche Kundengruppen kennen Sie?
6. Was bedeutet es, ein guter Anwalt zu sein?
7. Welche Fächer studieren Sie?
8. Was sind die Disziplinen, die Studenten Ihres Fachs studieren?
9. In welche Finanzprozesse müssen Sie Einblick bekommen?
10. Gibt es Perspektiven für Studierende, die sich für akademische Forschung interessieren?
11. Worüber muss der Anwalt entscheiden?
12. Können Sie die Funktionen nennen, die Anwaltsabteilungen erfüllen?
13. Was sind die wichtigsten Fragen zum Thema Finanzen, die ein Unternehmen beantworten muss?
14. Welche Hochschulen bilden Anwälte aus?
15. Wo können Absolventen von juristischen Fakultäten arbeiten?
16. Welche Berufe von Anwälten kennen Sie?
17. Was ist notwendig, um ein guter Anwalt zu werden?
18. Warum ist es so wichtig, die menschliche Psychologie zu kennen?
19. Welchen Anwaltsberuf haben Sie gewählt und warum?
20. Wo möchten Sie nach dem Abschluss der Universität arbeiten?

Примеры тестовых заданий:

Английский язык

1. What's the population of the UK?

- a) 59 mln; b) 48,8 mln; c) 7 mln; d) 57 mln;

2. Which part of London can be called its centre?

- a) the City; b) the West End; c) the East End; d) the Westminster;

3. What mountains separate England from Scotland?

- a) the Cumbrians; b) the Highlands; c) the Cheviot Hills; d) the Alps;

4. What's the capital city of Scotland?

- a) London; b) Edinburgh; c) Glasgow; d) Cardiff;

5. Snowdonia, a national park famous for its mountain scenery, is located in ...

- a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland;

6. The United Kingdom is a ...

- a) constitutional monarchy; b) republic; c) empire; d) monarchy;

7. The Commonwealth was founded in ...

- a) 1950; b) 1949; c) 1945; d) 1961;

8. How many chambers does the British Parliament consist of?

- a) one; b) two; c) three; d) four;

9. What is the present ruling party in Great Britain ?

- a) the Labour Party; b) the Conservative Party; c) Liberal Democrats;

10. The oldest royal residence is ...

- a) Buckingham Palace; d) Covent Garden;
b) The Tower of London; e) The City;
c) Westminster Abby;

11. I ... understand her because I don't speak Italian.

- a) can't; b) mustn't;
c) needn't; d) had to;

12. She tried to get out of the house, but The doors were locked.

- a) couldn't; b) wouldn't;
c) was to; d) needn't;

13. I ... go in order not to be late at the meeting.

- a) may; b) must;
c) have to; d) can;

14. He explained that they ... for us at seven near the gate.

- a) would be waiting; b) will be waiting;
c) would wait; d) will wait;

15. I had no idea what the price of the book ...

- a) is; b) has been;
c) will be; d) was;

16. We wanted to know where she ... her holiday.

- a) would be spending; b) was going to spend;
c) is going to spend; d) is spending;

17. The letters ... at the moment.

- a) type; b) are being typed;
c) types; d) typed;

18. Guernica ... by Picasso.

- a) has painted; b) is painted;
c) paints; d) was painted;

19. The parcel ... yet.

- a) has not been delivered; b) has not delivered;

- c) have not yet been delivered; d) is not delivered;
20. Alpha Romeo cars ...in Italy.
 a) made; b) make;
 c) are made; d) has been made;

Немецкий язык

- 1. Nach... Unterricht gehen wir gewöhnlich nach Hause.**
 a) der; b) dem; c) die; d) das;
- 2. ... dein Wörterbuch nicht!**
 a) vergesst; b) vergiss; c) vergesse; d) vergessen;
- 3. Woran hat sie... ?**
 a) dachte; b) dankte; c) gedankt; d) gedacht;
- 4. Heute ist es noch ... als vor 2 Tagen.**
 a) warm; b) wärmer; c) am wärmsten; d) wärmere;
- 5. Mein Freund hat mir ein... Buch gebracht.**
 a) interessanter; b) interessanten;
 c) interessantes; d) interessante;
- 6. Sie hat... mein Heft, noch deine Zeitschrift gebracht.**
 a) sowohl; b) weder; c) nicht nur; d) entweder;
- 7. ... ich jetzt Ferien habe, fahre ich ans Meer.**
 a) weil; b) da; c) dass; d) ob;
- 8. Was hat sie dir ... ?**
 a) empfiehlt; b) empfahl; c) empfohlen; d) empfiehlt;
- 9. Niemand...ihm helfen.**
 a) konnte; b) konntest; c) können; d) gekonnt;
- 10. Wir haben... , uns mit allen Sehenswürdigkeiten der Stadt bekannt zu machen.**
 a) beschliessen; b) beschliesse; c) beschlossen; d) beschlosst;
- 11. Wer sorgt... ihre Kinder?**
 a) für; b) von; c) bis; d) ohne;
- 12. Wo... man hier rauchen?**
 a) kann; b) darf; c) dürft; d) könnt;
- 13. Das ist der Freund meiner... Freundin.**
 a) bester; b) besten; c) bestem; d) bestes;
- 14. Wir haben uns diesen... Film schon gesehen.**
 a) neues; b) neue; c) neuer; d) neuen;
- 15. Hast du die Flugkarten... den 17. Januar bestellt?**
 a) durch; b) für; c) gegenüber; d) oberhalb;
- 16. Nachdem ich ihr alles erzählt hatte, ... ich in die Universität.**
 a) gehe; b) ging; c) gehen; d) gingen;
- 17. Da kommt der Professor, ... Vorlesungen recht interessant sind.**
 a) dessen; b) deren; c) dem; d) denen;
- 18. Wann... das Neujahrfest gefeiert?**
 a) werdet; b) wird; c) worden; d) wirst;
- 19. ... ist deine Schwester unzufrieden?**
 a) woran; b) womit; c) damit; d) darüber;
- 20. Er geht zu seinem Freund, weil er... zum Geburtstag gratulieren will.**
 a) ihm; b) ihn; c) ihr; d) ihnen;

Примеры контрольных работ:

Английский язык

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях, выбрав один ответ.

1. Michael _____ everyone he meets because he is very sociable and easygoing. He has five brothers and two sisters, so that probably helped him learn how to deal with people.
A. gets divorced; B. gets along well with; C. gets married;
2. My _____ and I are planning on getting married in June. I'm a teacher, and I don't have classes during the summer, so that is the best time for us to tie the knot.
A. wife; B. husband; C. fiancée;
3. When I ask my girlfriend to marry me, I had to talk with my future _____ to get his permission.
A. father-in-law; B. widow; C. cousin;
4. Laurie decided to take up _____ as a hobby because she has always been fascinated with old money.
A. knitting; B. coin collecting; C. dancing;
5. I developed an interest in _____ after my grandmother told me about our ancestors.
A. genealogy; B. gardening; C. cooking;
6. It's my job to _____ the table before dinner with utensils, cups, and napkins.
A. set; B. clean off; C. put away;
7. Please _____ now. The garbage truck will be coming down the street at any minute.
A. sweep up the mess; B. take out the trash; C. clean up the room;
8. You need to _____ if you're not going to read them. They're scattered all over your floor.
A. pick up your clothes; B. tidy up your closet; C. put away your books;
9. Oh, are you talking about that guy? He's only _____ I met at a party last week. Actually, I don't even know him that well, and I can't remember his name.
A. my roommate; B. a co-worker; C. an acquaintance;

Задание 2. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no* или их производными.

- Например: A: Is ...*anything*... the matter with Dawn? She looks upset.
 B: She had an argument with her friend today.
- 1 A: I think ... is trying to break into that house.
 B: You're right. We should call the police.
 - 2 A: We've got ... time to make a cake before the party!
 B: I'll go out and buy one then.
 - 3 A: I'm thinking of moving to London.
 B: Really? My boss has a house ... near London.
 - 4 A: It was very busy in town today.
 B: I know. There was hardly ... to park.
 - 5 A: I suppose I should make ... for dinner.
 B: I'll help you if you like.
 - 6 A: What's on TV tonight?
 B: I looked in the TV guide. There's hardly ... good on tonight.
 - 7 A: Do you like living in Brighton?
 B: Yes, but ... will ever mean as much to me as my home town:

- 8 A: Did you have a good holiday in England?
B: Yes. There was hardly ... rain all week.
- 9 A: Did you call Sarah this evening?
B: Yes, but ... was at home, so I left a message on the answering machine.
10. A: Can you pass me ... salt, please?
B: Sure. Here you are.

Задание 3. Заполните пропуски личными местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them).

Например: My teacher is very nice. I like – I like him.

1. I work for my mother. I help ... in the shop. And she gives ... some money.
2. We have two dogs. We often take ... for a walk. We also take a ball and our dogs like to play with
3. My brother works at the hospital. ... is a doctor.
4. My favorite subject is History. ... is very exciting.
5. Tom is a good lawyer. Do you know ... ?
6. Look at her. ... is so beautiful!
7. Where is my notebook? I can't find
8. We are going to the beach. You can join
9. I like Kate's hair. ... is so thick and long.
10. These are my souvenirs. ... bought ... in England.

Задание 4. Поставьте в правильную форму глагол, представленный в скобках, обращая при этом внимание на использованные в предложениях маркеры.

1. Every morning George ... (to eat) cereals, and his wife only ... (to drink) a cup of coffee.
2. Jessica and Christina ... (to go) to the seaside next Saturday.
3. Last month Kate ... (to decide) to learn French, so she ... (to go) to Paris.
4. Peter ... (to meet) his schoolmate in the street yesterday.
5. She ... (to do) everything to become his wife.
6. Jude ... (to drive) his car very fast last evening.
7. He usually ... (to play) tennis on Sunday mornings.
8. My friends ... (to like) the celebration of my birthday last month.
9. My friend ... (to pick up) my mother from the bus station last Wednesday.
10. We ... (to go) to the cinema next Friday.

Задание 5. Составьте вопросительные предложения и дайте краткие ответы на них.

Например: Paul was tired when he got home. - *Was Paul tired when he got home? Yes, he was...*

1. They live in London.
2. She can't play the piano.
3. The film starts at nine o'clock.
4. You had an English lesson last night.
5. She has got blue eyes.

Немецкий язык

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях, выбрав один ответ.

1. Mein Bruder ... Arzt geworden
A. hat; B. ist; C. wird;

2. Im Sommer ... ich viel gebadet
A. habe; B. hat; C. bin;
3. Wann ... er aus dem Wald gekommen?
A. ist; B. hat; C. wird;
4. Meine Mutter soll jeden Morgen ... 6 Uhr aufstehen.
A. in; B. um; C. an;
5. Hier ...man nicht rauchen
A. muss; B. will; C. darf;
6. Ich ... schon ziemlich gut Deutsch.
A. kann; B. mag; C. soll;
7. Peter ist 180 von Wuchs. Es ist ... in der Klasse.
A. der größte; B. größer; C. groß;
8. Ich bin 20 und meine Schwester ist 22. Sie ist ...als ich.
A. älter; B. am ältesten; C. junger;
9. Ich ... Ingenieur in der Zukunft.
A. arbeite; B. werde; C. bin;

Задание 2. Вставьте подходящее вопросительное слово.

1. _____ machen Sie am Wochenende?
2. _____ kann mir helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.
3. _____ kommen Sie?
4. Ich suche eine Lampe. _____ kann ich sie kaufen?
5. _____ Tag ist heute?
6. _____ findest du dieses interessante Buch?
7. _____ kann ich dir dabei helfen?
8. Ich komme nach Paris! _____ kosten Tickets?
9. _____ gehört dieser schwarze Kuli?
10. _____ fährst du im Urlaub?

Задание 3. Заполните пропуски возвратными местоимениями в нужной форме.

1. Wo wohnen d_____ Eltern?
2. M_____ Mutter wohnt mit mir. M_____ Vater ist schon tot.
3. S_____ Sohn ist 6 Jahre alt.
4. S_____ Tochter ist Studentin.
5. U_____ Tante ist Dolmetscherin. I_____ Arbeit ist schwer, aber interessant.
6. M_____ Mutter gratuliere ich zum Geburtstag.
7. Was hast du d_____ Lehrer geschenkt?
8. I_____ Freund arbeitet als Programmierer.
9. Ich habe m_____ Hausaufgabe leider zu Hause vergessen.
10. S_____ Oma ist fast 98! Unglaublich!

Задание 4. Поставьте в правильную форму глагол, представленный в скобках.

1. _____ du mir bitte die Marmelade geben? (können)
2. Sandra, du _____ heute rechtzeitig kommen! (müssen)
3. Wann _____ ich das Auto haben? Ich _____ heute in die Stadt fahren.
4. _____ wir zusammen fahren? Ich _____ zum Arzt (müssen)
5. Martin geht auch zum Arzt. _____ ihr vielleicht zusammen fahren?
(wollen)
6. Olaf ... der Großmutter die schwere Einkaufstasche ... (nehmen) und in die Wohnung ...
(tragen).

7. In der Kindheit ... wir mit Oleg in die gleiche Schule ... (gehen), dann ... ich ihn aus dem Auge ... (verlieren).
8. Pawel Tretjakow ... im Jahre 1865 die Bildgalerie in Moskau ... (gründen), sie ... zur Mekka der Kunstliebhaber ... (werden).
9. Ich ... an der Haltestelle auf die Strassenbahn ... (warten), aber sie ... nicht (kommen).
10. Der Herr ... deutsch sehr schnell ... (sprechen) und niemand ... ihn ... (verstehen).

Задание 5. Составьте вопросительные предложения и дайте краткие ответы на них.

1. Sie wohnen in Berlin.
2. Sie kann sehr gut tanzen.
3. Der Unterricht beginnt um 8:30.
4. Ich muss zum Arzt gehen.
5. Dein Opa sieht sehr jung aus!

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
 Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).
 Проверка ответов на задания, выполненных работ.
 Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.
 Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет.

3.2 Зачет может проводиться в письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачет включает в себя тест и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, ответ должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах

Оценочное средство	Балловая стоимость
Зачетное	
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов

Итого	40 баллов
-------	-----------

3.4 Баллы за *тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

3.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания практико-ориентированного задания</i>	<i>Количество баллов</i>
объем высказывания соответствует норме - 20-25 предложений.	0-2
речь грамотная и выразительная, с точным использованием терминологии	0-2
содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	0-2
правильно используются лексико-грамматические конструкции	0-2
стиль научного высказывания выдержан	0-2
показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	0-2
показано умение делать обобщение, выводы, сравнение	0-2
понимает и адекватно отвечает на вопросы	0-2
правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях	0-2
высказывание без опоры на письменный текст	0-2
Итого	0-20

Критерии начисления баллов:

- 0 – требование не выполнено,
- 1 – есть незначительные замечания,
- 2 – соответствует требованиям.

Количество баллов за зачет складывается из суммы баллов за тест и практико-ориентированное задание (максимум 40 баллов):

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па},$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка о зачёте
80-100	Зачтено
65-79	
50-64	
0-49	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста: Английский язык

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A British university year is divided into three _____.

Варианты ответов:

- 1) conferences;
- 2) sessions;
- 3) terms;
- 4) periods;

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The article deals with the problem of our country's economic _____.

Варианты ответов:

- 1) politics;
- 2) politician;
- 3) policy;
- 4) political;

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It is not my book, it is _____.

Варианты ответов:

- 1) them;
- 2) themselves;
- 3) theirs;
- 4) their;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have _____ job in the world.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) goodest;
- 4) a good;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- You _____ hard today.

- Yes, I've got a lot to do.

Варианты ответов:

- 1) works;
- 2) has worked;
- 3) are working;
- 4) work;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) Spent;
- 2) To have spent;
- 3) Having spent;
- 4) To spend;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

John _____ take a taxi because he was late.

Варианты ответов:

- 1) had to;
- 2) did not have to;
- 3) could;
- 4) was to;

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Your friend: "Would you like to come to our house on Sunday?"

You: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Will you repeat it, please?
- 2) No, I wouldn't.
- 3) Thanks. I'd love to. That's great.
- 4) Really?

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "Have you had time to mark my composition?"

Teacher: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?
- 2) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- 3) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.
- 4) Yes, I have.

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a very large Gothic church in central London. It is the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.

Варианты ответов:

- 1) Southwark Cathedral;
- 2) Westminster Cathedral;
- 3) Westminster Abbey;
- 4) Buckingham Palace;

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The USA consists of 50 _____.

Варианты ответов:

- 1) states;
- 2) counties;
- 3) republics;
- 4) districts;

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Scottish man who lived most of his life in the USA, _____, invented the telephone.

Варианты ответов:

- 1) Benjamin Franklin;
- 2) Christopher O'Donnell;
- 3) James Dean;
- 4) Alexander Bell;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERAL DEPOSITS

1. Scientific discipline concerned with the distribution of mineral deposits, the economic considerations involved in their recovery, and assessment of the reserves available is called economic geology. Economic geology deals with metal ores, fossil fuels, and other materials of commercial value, such as salt, gypsum, and building

stone. Minerals that make up the rocks are defined as inorganic substances which occur naturally and have a definite chemical composition and physical properties which vary within known limits.

2. The major properties which are used for identification purposes are: colour; crystal form, where available, although most minerals do not show well-developed crystals; cleavage which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes; specific gravity; hardness which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched; lustre which is described in such terms as metallic, glassy, etc. Of these diagnostic properties, colour is, perhaps, the least useful. Cleavage, on the other hand, is one of the most diagnostically useful mineralogical properties that are repeated throughout the mineral.

3. Minerals of use to man can be grouped into two broad categories according to their physical characteristics: metals, such as aluminium, copper, gold, silver, iron, tin, platinum, chromium, nickel, lead, zinc and non-metals such as diamonds, salt, limestone, cement, sulphur, and asbestos. When minerals occur so that they can be worked as a profit they are called ore deposits.

4. Economic minerals are those which are of economic importance and include both metallic (ore minerals) and non-metallic, as cryolite and sulphur. The principal reasons for distinguishing non-metallic deposits from metallic are practical ones and include such economic considerations as methods of recovery and uses.

(www.newscientist.com)

Определите, является ли утверждение:

Inorganic substances have a definite chemical composition.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There are lots of categories in which minerals can be grouped.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Economic minerals include both metals and non-metals.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Some mineral deposits are considered to be formed by the activity of organisms.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Different diagnostic properties are used to identify minerals.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Economic geology is a scientific discipline dealing with commercial materials.

Варианты ответов:

- 1) 4;

- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the least useful feature in identification purposes?

Варианты ответов:

- 1) Luster, which is described in such terms as metallic, glassy etc.
- 2) Colour, which is used in diagnostic properties as well.
- 3) Cleavage, which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes.
- 4) Hardness, which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Cleavage as one of the most useful mineralogical properties.
- 2) The usage of the deposits for the profit of people.
- 3) General information about mineral deposits.
- 4) The difficulty of distinguishing different types of minerals.

Немецкий язык

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich gehe zum Konzert ... bleibe ich zu Hause

Варианты ответов:

- a) aber
- b) oder
- c) und
- d) denn

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich ... mit dem Auto zum Unterricht gefahren. **Варианты ответов:**

- a) habe
- b) werde
- c) bin
- d) wollte

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich ... schon am Abend voll müde.

Варианты ответов:

- a) hatte
- b) konnte
- c) war
- d) musste

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Die Lehrerin ... der Schülerin eine gute Note gegeben.

Варианты ответов:

- a) hat
- b) ist
- c) war
- d) wird

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Das ist Frau Müller. ... Vorname ist Erika.

Варианты ответов:

- a) Ihr
- b) Sein
- c) Ihre
- d) Eure

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er...das interessante Buch.

Варианты ответов:

- a) lest
- b) lese
- c) liest
- d) list

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich... das Haus für meine kleine Schwester.

Варианты ответов:

- a) bastele
- b) bastle
- c) bastelt
- d) bastelst

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er kauft ... Mutter Blumen.

Варианты ответов:

- a) seiner
- b) ihrer
- c) seinen
- d) ihren

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich ... das Material leider nicht verstanden.

Варианты ответов:

- a) bin
- b) war
- c) werde
- d) habe

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... ist das kleinste Bundesland Deutschlands.

Варианты ответов:

- a) Bremen
- b) Berlin
- c) Sachsen
- d) Schleswig-Holstein

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Deutschland hat ... Bundesländer.

Варианты ответов:

- a) 10
- b) 20
- c) 16
- d) 8

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Angela Merkel ist ... von Deutschland

Варианты ответов:

- a) Bundespräsidentin
- b) Bundeskanzlerin
- c) Bundesminister
- d) Bundesverwalterin

Задание № 13

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERALE

1. Minerale sind natürlich vorkommende Feststoffe mit einer definierten chemischen Zusammensetzung und einer bestimmten physikalischen Kristallstruktur. Amorphe Substanzen, welche die übrigen Kriterien erfüllen, bezeichnet man als Mineraloide. Die Mehrzahl der heute bekannten ca. 4.000 Minerale sind anorganisch, doch auch einige organische Substanzen wie die Nierensteinbildner Whewellit und Wedellit sind als Minerale anerkannt, weil sie sich auch natürlich bilden. Die Lehre von den Mineralen ist die Mineralogie.

2. Minerale können entweder farblos oder eigenfarbig (z.B. messinggelb - Pyrit, honiggelb - Zinkblende, malachitgrün - Malachit) oder durch eingelagerte Störkörper gefärbt (z.B. rötliches Steinsalz durch Hämatit) sein. Die Strichfarbe wird ermittelt, indem das Mineral gegen ein Stück unglasiertes weißes Porzellan, die sogenannte Strichtafel, gerieben wird. Sie ist eine relativ konstante Eigenschaft der Minerale und daher für die Bestimmung von Mineralen von hohem diagnostischem Wert. Fremdfarbige Minerale haben vorwiegend einen weißen oder nur ganz schwach gefärbten Strich.

3. Als Härte bezeichnet man den Widerstand, den ein Kristall mechanischem Einfluss entgegensetzt, wie z.B. die Ritzhärte nach Mohs. Hierbei ritzt man mit einem Mineral über ein Porzellantäfelchen (Mohs-Härte ca. 6) oder ein anderes Mineral. Lässt sich der Strich mit dem Finger wegwischen, ist das Prüfmaterial weicher als das unbekanntes Material. Härteres Material ritzt Weicheres.

4. Die Dichte eines Minerals = Masse (g) / Volumen (cm³), die Einheit wird meist in gcm⁻³ angegeben. Die Dichte ist abhängig von chemischer Zusammensetzung UND Kristallstruktur des Minerals. Daher kann die Dichte von Mineralen gleicher chemischer Zusammensetzung aufgrund unterschiedlicher Kristallstruktur deutlich voneinander abweichen. Die Dichte der wichtigsten gesteinsbildenden Minerale liegen zwischen 2,6 gcm⁻³ und 3,5 gcm⁻³.

Определите, является ли утверждение:

Minerale sind künstliche Feststoffe mit einer definierten chemischen Zusammensetzung

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)**Определите, является ли утверждение:**

Mineraloide sind die Varianten von den Mineralen.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)**Определите, является ли утверждение:**

Die Zahl einiger organischer Substanzen, die man auch zu den Mineralen zählt, ist ziemlich groß.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)**Определите, является ли утверждение:**

Minerale können farblos oder eigenfarbig sein.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Die Dichte der Minerale ist abhängig von chemischer Zusammensetzung

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Fremdfarbige Minerale haben eher einen weißen oder ganz schwach gefärbten Strich.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Wie viel Arten der Minerale sind heute bekannt?

Варианты ответов:

- 1) etwa 5000
- 2) etwa 6000
- 3) etwa 4000
- 4) etwa 3000

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Allgemeine Informationen über Minerale
- 2) Bedeutung von Mineralen in der Industrie.
- 3) Chemische Eigenschaften von Mineralen
- 4) Formel zur Charakterisierung der Eigenschaften von Mineralen

Примерные практико-ориентированные задания

Английский язык

1. Ответьте на вопросы на иностранном языке предложенные в билете.

“Love begins at home” Do you agree? Speak about your family.

What is a happy family?

What things are important in family relationships? What things should never exist in a family?

What activities may unite people in the family?

What’s a generation gap?

What arguments do parents and children have? What are the most common reasons for their arguments?

Немецкий язык

1. Ответьте на вопросы на иностранном языке по предложенной тематике:

Erzähle von Ihrer Familie.

Was bedeutet “glückliche Familie”?

Was ist sehr wichtig in den Beziehungen mit der Familie? Was würde man lieber nicht tun?

Welche Aktivitäten kann man zusammen mit der Familie unternehmen?

Welche Vor- und Nachteile hat das Zusammenleben mit älteren Generationen (Omas und Opas)?

Welche Konflikte können in einer Familie entstehen? Warum passieren sie?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

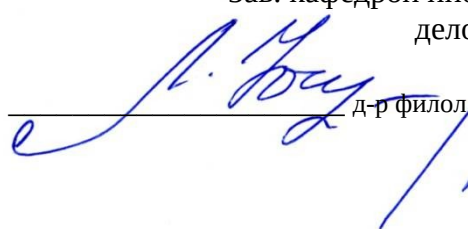
Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине «Иностранный язык» необходимо начинать готовиться с первого практического занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами, учебниками, учебно-методическими пособиями и Интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Екатеринбург

РОЛЕВАЯ ИГРА

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

Тематика общения:

1. Я и моя семья.
2. Дом, жилищные условия.
3. Мой рабочий день.
4. Досуг и развлечения.

Проблематика общения:

1. Взаимоотношения в семье, семейные традиции.
2. Устройство квартиры/загородного дома.
3. Рабочий день студента.
4. Досуг в будние и выходные дни, активный и пассивный отдых.

Систематизация грамматического материала:

1. Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Безличные предложения.
2. Местоимения (указательные, личные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные).
3. Имя существительное. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
4. Функции и спряжение глаголов *to be* и *to have*. Оборот *there+be*.
5. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Сравнительные конструкции.
6. Имя числительное (количественные и порядковые; чтение дат).

Английский язык

Подготовительный этап ролевой игры.

Teacher: What are the ways to help both parents and children if they have some problems?

Возможные ответы обучающихся:

- Psychologists
- Trust telephones
- Different organisations
- Family therapists
- Sharing problems with each other
- Youth magazines

One of teens has written a letter to the youth magazine. Sasha is 14 and lives with her mum, dad and a younger sister. She doesn't get on well with any of her family and plans to leave home as soon as she is old enough. Sasha's family have read her letter in the magazine. They are worried about the situation in the family and have decided to discuss the problems with a family therapist.

Teacher: Choose one of the following roles:

- Sasha
- Sasha's father
- Sasha's mother
- Younger sister
- A family therapist

(there may be several "Fathers, mothers" etc. in the class)

Teacher:

6. Divide into small groups, consisting of “mothers” (“fathers” etc.) only.
 7. Working together in your group try to explain Sasha’s attitude to you and the whole family.
 8. In the “therapist” group brainstorm questions you could ask each member of the family to clear up the situation.
 9. In Sasha’s group try to collect all the arguments to explain your attitude to your family.
 10. For the language of advice / agreement /disagreement/ refer to the following slide.
- Обучающиеся делятся на 5 групп. Они получают ролевые карточки. Им необходимо обсудить в группах свои роли, стратегию своей роли, вопросы и ответы.

Role card 1

Sasha

The worst thing about your house is lack of privacy. You share your room with a younger sister. You think she goes through all your stuff. She asks you embarrassing questions about boys, makes little nasty comments about you.

Your parents treat you like a baby. Your father is too much interested in your studying and homework. Your mother makes you do the work about the house alone. You are going to leave home as soon as you are old enough.

- Collect all the arguments to explain your attitude to your family.
- Listen to what the members of your family are saying.
- Don’t interrupt them.
- Don’t forget that both parents and children are to blame in conflict situations.
- Be polite and friendly

Role card 2

Mother

Your daughter has written a letter of complaint to the youth magazine. She is not satisfied with your attitude to her. You have read this letter. You are worried about the situation in the family and have decided to discuss the problems with a family therapist.

- Say why you have invited the therapist
- Try to explain Sasha’s attitude to you and the whole family.
- Think of your questions to Sasha
- Be objective to her problems – you might have never taken them seriously!
- Try to analyse the situation, don’t criticize Sasha
- Follow the therapist’s advice
- Be polite and friendly

Role card 3

Father

Your daughter is complaining that you treat her like a baby. You don’t let her out at night during the week. You always ask her about the boys. You don’t believe her when she says she doesn’t have any homework to do. Your wife has invited a family therapist to discuss the problems of your family.

- Say what your attitude to the problem is
- Try to explain Sasha’s attitude to you and the whole family.
- Think of your questions to Sasha
- Be objective to her problems – you might have never taken them seriously!
- Try to analyse the situation, don’t criticize Sasha
- Follow the therapist’s advice
- Be polite and friendly

Role card 4

Sister

Sasha is complaining that you don't help her with the work about the house. She also says that she can't keep anything secret in her room, you go through all her stuff. She is irritated by your behaviour. She is going to leave your home as soon as she is old enough.

- Say what your attitude to the problem is
- Try to explain Sasha's attitude to you and the whole family.
- Think of your questions to Sasha
- Be objective to her problems – you might have never taken them seriously!
- Try to analyse the situation, don't criticize Sasha
- Follow the therapist's advice
- Be polite and friendly

Role card 5

Family therapist

- Encourage all the members of the family to speak
- Take notes
- Ask questions
- Summarize what you have heard from all the members of the family
- Try to analyse the situation in a short report

Ролевая игра. Performance.

Teacher: Form groups containing one representative of each role.

Exchange your opinions.

If you are a therapist – take notes and ask questions. Then summarize what you have heard from all the members of the family. Try to analyse the situation in a short report.

And now let's listen to the groups.

Заслушиваются ответы ребят всех групп.

Самооценка. Self-evaluation

Teacher: Think about your participation in the role-play and give yourself a score.

Учащиеся должны оценить свой ответ, поставив очки в карточках самооценки и прокомментировать общий счет.

Teacher: How did you value your work?

Student 1: My total score is ...

Teacher: Give your reasons, please

Self-evaluation card Score 1-3		
1	Did I cope well with the task?	
2	Did I sound positive enough?	
3	Did I express my thoughts clearly?	
4	Was my speech correct?	
5	Did I use topical vocabulary?	
6	Did I use words and word combinations from "Language support"?	

Language of agreement	disagreement
<ul style="list-style-type: none">• You are absolutely right• I think so too• Exactly• It's true	<ul style="list-style-type: none">• I don't agree• I don't think so• That's not the point• I'm afraid you are mistaken

• Yes, that's right	• You can't say that
---------------------	----------------------

Language of advice

- Have you ever thought of...?
- If you want my advice...
- I think you should...
- My advice would be to...
- You'd better (do)...
- Whatever you do, never...
- Do/ don't...
- If I were you I would...

Sasha's letter of complaint

One of the worst things about my house is the lack of privacy. If I disappear into my room for some peace, it's guaranteed that someone will come after me, wanting to know what I'm up to. The thing is because I share a room with my younger sister. I can't just shut the door, and keep everyone out. She is always complaining that it's her room, too. Even worse, it means nothing is safe. If I want to keep anything secret, I have to use a lock and key on my cupboard. Moreover she is always making little nasty comments about me. I hate being in the house alone with her. She asks me embarrassing questions about boys and stuff, and always shows me up in front of my mates. If I'm on the phone to one of my friends, she picks up the extension and listens in.

Although I'm nearly fifteen, my mum and dad treat me like a baby. They don't let me out at night during the week and if I want to go to a friend's house at the weekend, they phone up her parents first and arrange what time I've to be home by. Dad always asks me about the boys, warning me that I'm not allowed to go on a real date till I'm at least fifteen – what a joke! He keeps nagging me about homework and studying, and he doesn't believe me when I say I don't have any.

The other thing that bugs me is that I'm treated like an unpaid slave in the house. I have to do the dishes, help with the ironing... I wouldn't object to this if everyone in the house did their fair share, but my sister just acts like a baby and does nothing. Mum tells me that she needs my help and I'm the best at doing housework, but that's because I'm the only one who does it!

I'm going to leave home as soon as I'm old enough. My mates always say that I'll miss my family once I leave, but I doubt that.

Предполагаемые ответы обучающихся

Darling, I've read your letter in the magazine. It really made a great impression on me. I'm worried about your attitude to our family, that's why I've decided to invite a psychotherapist to help us solve the problems. This is Edward Brown.

Hello. Thank you for your invitation. I'm here to help you talk and clear up the situation in your family. The thing is you must be honest if you want to improve it. Sasha, could you start talking. Explain your attitude to your younger sister, please.

All right. I'll try. You see, the worst thing about my house is the lack of privacy. The thing is that I share a room with my younger sister who is constantly complaining that's it's her room as well. That's why she dares to muck about my toiletries, eats the sweets that I keep in my room and goes through my stuff, I'm sure. But the most annoying thing about her is that when we are alone with her she allows herself to make little nasty comments about me. I get irritated and can't control my feelings.

Kate, do you agree with what your sister accuses you of? What is your view on the problem?

You see, Sasha, I'm not the enemy of yours to do all those disgusting things you've accused me of. I'm just a curious sister who sometimes wants to be older and to have an opportunity to use make-up and try some fashionable clothes on.. As for the sweets I must admit that sometimes I really take yours, but not very often.

Sorry to interrupt you, but couldn't you try to ask Sasha for a sweet. In this case there won't be any reasons for arguing.

I did try, but everything was in vain. She didn't want to understand anything, she just shouted at me and said I couldn't touch her things.

Do you really comment on her boys and listen to her phone talks?

Sometimes I do, but only because she never tells me about her friends when I'm interested and never let's me stay in the room when they visit her.

Thank you, Kate.

Sasha, could you explain your attitude to your father. What bothers you?

I'm nearly 15, but my father treats me like a baby. He says that I'm not allowed to go on a real date until I'm at least 15. Isn't that ridiculous? I'm sure when I am 15 he would keep saying that I'm too young for real dates! More than that he doesn't trust me. But I'm sure that trust is the basis of any relationships.

What do you mean?

I mean he keeps nagging me about homework and studying though I succeed in studies and try to do well at school. I'm not lazy, I just want to relax watching my favourite programmes on TV before going to bed.

Dear Mr.Smith, what could you say on the problem?

I want to say that I even couldn't imagine what impression my words could make on Sasha. I love her and it's natural that I worry about her. My aim is to bring up a decent person and I'm absolutely sure that she is too young to go on dates with boys. As for her homework and studies I'm sure that the more you learn the more you know.

Have you ever got acquainted with the boys Sasha wants to go on a date with?

Frankly speaking I haven't, but she didn't let me.

Thank you, Mr.Smith. I understand what you feel.

Dear Mrs.Smith, your daughter complains that you treat her like an unpaid slave, don't you?

No, I don't. I just want everybody in the family to follow their duties and help me about the house.

But, mum, I'm the only one who does it. Kate behaves as if she is too small to help you and you don't make her do anything. That's not fair. I'm not against it but I require everyone to have a fair share.

Dear Sasha and Mrs. Smith. Stop arguing, please. We are here to find the way out.

Could you, Mrs. Smith, clear up the situation.

Sure. Sasha is the oldest child of ours and I can rely on her in any situation. Sometimes she refuses to help me, but I couldn't imagine she suffered from an unfair share, I just thought she was capricious. I see it's my fault but she is really the best at doing the housework and it saves my time.

Thank you for your explanations. You've done a great work sharing your problems with each other. I want to ask you one question: would you like Sasha to leave your home.

No way! I think we can cope with our little problems ourselves without such a sacrifice.

If she thinks it's the only way out let her do it. But I'll miss her.

I'll do my best to change my attitude to her requests and try to trust her more in case she shares her problems with us.

What about you, Sasha. Have you changed your mind?

I guess yes. I see my relatives are not indifferent to me and love me. I admit that I was not always right and I'll try to do my best if my relatives try to take my problems seriously.

Dear friends. I see that our family session has made a positive effect on all of you. I'm sure that there's nothing like home, like a good loving family in this cruel world. Understanding and respect between fathers and sons will come sooner if they both try to be patient and attentive to each other.

Немецкий язык

Подготовительный этап ролевой игры.

Lehrer: Das Studentenleben in Deutschland und in Russland unterscheidet sich sogar im Verhältnis zu den Mitstudierenden. Die russischen Studierenden sind normalerweise sehr freundlich zu den Mitstudierenden, besonders zu den Ausländern. Die deutschen Studenten umgekehrt sind eher verschlossen und sie trennen sehr ihr privates und „berufliches“ Leben. Wenn die russischen und die deutschen Studenten miteinander arbeiten sollen, können deswegen einige Missverständnisse und Konflikte entstehen.

Wir besprechen jetzt eine typische Situation, die mit den russischen Studierenden in Deutschland passieren kann. Die Hauptheldin heißt Maria – sie ist als Austauschstudentin in die BRD gekommen. Im Laufe des Studienprozess hat ihre Gruppe die Aufgabe bekommen, den Vortrag zum Thema „Ostern in verschiedenen Ländern“ zusammen mit den deutschen Studierenden zu machen. Sie bekam eine deutsche Partnerin namens Katharina, mit der sie zu arbeiten hat. Maria und Katharina haben sich verabredet, bei Katharinas Zuhause zusammen am Vortrag zu arbeiten. Die Mädchen treffen sich und arbeiten sehr intensiv zusammen. Sie sind fast am Ende der Arbeit. Ich bitte jetzt zwei Personen folgenden Dialog den Rollen nach vorzulesen:

Katharina (K): Schön, dass wir endlich fertig sind!

Maria (M): Ja, das war gar nicht so einfach, aber sehr interessant! Ich wusste gar nicht, dass die Traditionen zum Osternfeiern so interessant ist! Ich habe wirklich viel Neues erfahren!

K: Ja, das stimmt! Na..weißt du, wie du nach Hause kommst?

M: Ja..mit dem Bus, die Haltestelle ist gerade nicht weit von deinem Haus..

K: Wir sind fertig für heute.

M: Ach so..

K: Ich habe heute noch viel zu tun! Also, sehen wir uns morgen! Ach ja, wenn du Lust hast, können wir uns morgen nochmals treffen und alles besprechen!

M: Oh, das wäre gut, wann und wo können wir uns treffen?

K: Neben dem Auditorium vor 15 Minuten bis der Unterricht beginnt, das soll bestimmt reichen!

M: Okay, wie du möchtest.

K: Tschüss dann und bis morgen!

M: Auf Wiedersehen..

Lehrer: Maria geht sehr enttäuscht weg. Sie kann nicht verstehen, warum Katharina so unfreundlich mit ihr war. Sie glaubte, sie können Freunde werden, dass sie zusammen mindestens Tee trinken, aber jetzt fühlte sie sich sehr komisch und einsam. Jetzt bekommt ihr einige Aufgaben:

3. Teilt euch in 4 Gruppen. Jede Gruppe bekommt eine Aufgabe zur Analyse der Situation.
4. Besprecht zusammen in euren Gruppen die Fragen diese Situation der Aufgabe nach. Versucht gemeinsame Lösung zu finden.
5. Spielt diesen Dialog noch einmal aufgrund eurer Lösung.

Обучающиеся делятся на 4 группы. Они получают карточки с заданиями. Им необходимо обсудить в группах, в чем заключается проблема данной ситуации, выявить ее возможное решение. Затем обучающиеся должны выбрать двух представителей от своих групп, заново построить его таким образом, чтобы конфликта не возникло, или же он был бы улажен.

Gruppe A

Ihr sollt diese Situation von Marias Seite besprechen!

- Wie hat Maria diese Situation interpretiert?
- Warum hatte sie sich komisch und einsam gefühlt?

Verändert Marias Benehmen so, damit kein Konflikt entsteht und beide Studentinnen zufrieden bleiben. Ändert das Benehmen von Katharina nicht! Verteilt die Rollen und spielt diese Situation nochmals vor.

Gruppe B

Ihr sollt diese Situation von Katharinas Seite besprechen!

- Wie hat Katharina diese Situation interpretiert?
- Was hat sie dabei gefühlt?

Verändert Katharinas Benehmen so, damit kein Konflikt entsteht und beide Studentinnen zufrieden bleiben. Ändert das Benehmen von Maria nicht! Verteilt die Rollen und spielt diese Situation nochmals vor.

Gruppe C

Ihr sollt diese Situation von Seiten beider Mädchen besprechen!

- Wie haben Katharina und Maria diese Situation interpretiert?
- Was haben sie dabei gefühlt?

Verändert das Benehmen beider Mädchen so, damit kein Konflikt entsteht und beide Studentinnen zufrieden bleiben. Verteilt die Rollen und spielt diese Situation nochmals vor.

Gruppe D

Ihr sollt die Situation entweder von Marias oder Katharinas Seite besprechen!

- Wie hat die Heldin diese Situation interpretiert?
- Was hat sie dabei gefühlt?

Verändert das Benehmen beider Mädchen so, damit kein Konflikt entsteht und beide Studentinnen zufrieden bleiben. Verteilt die Rollen und spielt diese Situation nochmals vor.

Ролевая игра. Rollenspiel

Teacher: Jetzt präsentiert jede Gruppe ihren neuen Dialog den Rollen nach. Versucht dabei nicht nur zu lesen, sondern vorzuspielen. Das heißt, benutzt Intonation und macht Handlungen beim Spielen.

Заслушивают ответы ребят всех групп.

Общее обсуждение. Gemeinsame Besprechung

Lehrer (nach dem Rollenspiel von jeder einzelnen Gruppe / после выступления каждой группы): Beantwortet jetzt bitte folgende Fragen zu dem Gesehenen:

4. Wie hat sie das Benehmen der Heldinnen verändert?
5. Wie hat die Gruppe die Situation interpretiert? Seid ihr mit solcher Interpretation einverstanden?
6. Hat es der Gruppe gelungen, diese Konfliktsituation zu lösen?

Авторы: Безбородова С. А., к.п.н., англ.яз.
Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

Тематика общения:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь.

Проблематика общения:

1. Уровни высшего образования.
2. Уральский государственный горный университет.
3. Учебная и научная работа студентов.
4. Культурная и спортивная жизнь студентов.

Систематизация грамматического материала:

1. Образование видовременных форм глагола в активном залоге.

Английский язык

FROM THE HISTORY OF THE URAL STATE MINING UNIVERSITY

Задание 1. Прочитайте и переведите текст:

This text is dedicated to the history of the Ural State Mining University formerly called the Sverdlovsk Mining Institute. It was founded in 1917. It is the oldest higher technical educational institution in the Urals. In 1920 the Mining Institute became a faculty of the Ural State University and in 1925 of the Ural Polytechnical Institute. In 1930 this faculty was reorganized into the Mining Institute. The Institute was named after V.V. Vakhrushev the USSR Coal Industry Minister in 1947. It was awarded the Order of the Red Banner of Labour in 1967.

In 1993 the Sverdlovsk Mining Institute was reorganized into The Ural State Academy of Mining and Geology. In 2004 The Ural State Academy of Mining and Geology was reorganized into The Ural State Mining University. The University provides full-time and extramural education in many specialities. There are post graduate courses at the University as well.

The University is an important scientific research center. Many doctors and masters of Science teach and carry out scientific work at the University. Capable students take part in research projects. The graduates of the University work all over the country.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

What is the text about?

When was the Sverdlovsk Mining Institute founded?

When was it reorganized into the Academy?

What education does the University provide?

Are there post-graduate courses at the University?

Is the University an important scientific research centre?

Who carries out scientific research work at the University?

Where do the graduates of the University work?

Задание 3. Подтвердите или опровергните следующие утверждения собеседника, используя фразы согласия и несогласия:

Yes, you are right. Да, вы правы.

No, you are wrong. Нет, вы неправы.

1. The Sverdlovsk Mining Institute was founded in 1917.

2. In 1920 the Mining Institute became a faculty of the Ural State University.
3. In 1990 it was reorganized into the Ural State Academy of Mining & Geology.
4. The University provides full-time education only.
5. There are five full-time faculties at the University.

Задание 4. Переведите диалог на английский язык:

- Р. Привет, Олег! Давно тебя не видел. Как дела?
 О. Привет, хорошо.
 Р. Ты учишься или работаешь?
 О. Я только что поступил в Уральский государственный горный университет - старейшее высшее техническое учебное заведение на Урале.
 Р. Раньше университет назывался Свердловским горным институтом, не так ли?
 О. Да. Это так. История университета интересна: она была и факультетом Уральского государственного университета, факультетом Уральского политехнического института.
 Р. Действительно? Я ничего не знал об этом.
 А. Что ты изучаешь?
 О. Я изучаю геологию.
 Р. Понятно. Ты выбрал специальность твоих родителей.
 О. Да, это так.

FACULTIES AND SPECIALITIES OF THE UNIVERSITY

Задание 5. Прочитайте и переведите текст:

There are six faculties at the Ural State Mining University: Faculty of Mining Technology; Faculty of Mining Mechanics; Faculty of Geology & Geophysics; Faculty of Civil Protection; Faculty of City Economy; Faculty of Extramural Education; and The Institute of World Economics.

Besides there is a Preparatory faculty where young people get special training before taking entrance exams. The Faculty of Additional Education offers an opportunity to get the second higher education.

Each faculty trains mining engineers in different specialities.

There are many specialities at the Faculty of Extramural Education where students have to combine work with studies. Very often the Ural State Mining University organizes training specialists in new modern specialities.

Faculties consist of Departments. Each faculty is headed by the Dean. The head of the Academy is the Rector.

Задание 6. Возразите собеседнику по образцу:

Model: Nick is a student of the Ural State University. (Ural State Mining University).

- Well, he isn't a student of the University. As far as I know Nick is a student of the Ural State Mining University.

1. Boris is going to enter the Faculty of Mining Technology (Faculty of Mining Mechanics).
2. Your friend Olga is a first - year student (second-year student).
3. His speciality is mineral dressing (electromechanical equipment of mining enterprises).
4. Oleg is going to enter the Faculty of Mining Mechanics (Faculty of Geophysics).
5. They are students of the Faculty of Extramural Education (Faculty of Geology).

Задание 8. Расскажите о Вашем факультете и его специальностях.

THE LAYOUT OF THE URAL STATE MINING UNIVERSITY

Задание 7. Прочитайте и переведите текст:

The University is housed in four buildings. Building One houses - the Rector's office, the Deans' offices, number of administrative offices, Faculty of City Economy, the Faculty of Mining Mechanics with its numerous departments and laboratories (labs).

Building Two houses the Faculty of Mining Technology, Faculty of Civil Protection, the Deans' offices, many departments, labs and the computation centre.

Building Three houses the Faculty of Geology & of Geophysics, the Faculty of Extramural Education, the Dean's offices, many departments and labs. The Ural Geological Museum, the Museum of the History of the Ural State Mining University and some administrative offices are also housed in this building.

Building Four houses The Institute of World Economics, the Dean's office, departments and labs, the library, reading halls, the Assembly hall, the students cultural centre and a large canteen where students can have their meals.

The library and the reading halls provide students with all kinds of reading: textbooks, reference books / справочники/ dictionaries, magazines and fiction/ художественная литература/.

Besides not far from the University there are four five-storied buildings of the student hostel, where most students live. Near the hostels there is a House of Sports. There students can go in for- different kinds of sports: chess, badminton, table tennis, boxing, wrestling, weight lifting, basketball, volleyball, handball.

Задание 8. Продолжите следующие фразы:

1. The Ural State Mining University is housed ...
2. Building One houses ...
3. Building Two houses ...
4. Building Three houses ...
5. Building Four houses ...
6. From the library students can take ...
7. In the House of Sports students ...

Задание 9. Проведите Ваших иностранных гостей по университету, расскажете о её зданиях. Используйте следующие выражения:

1. May I introduce myself? - Разрешите представиться?
2. Let me introduce my friends to you. - Разрешите представить Вам моих друзей.
3. I'm afraid, I don't know your name. - К сожалению, я не знаю Вашего имени.
4. What country are you from? - Из какой Вы страны?
5. May I ask you a question? - Могу я Вам задать вопрос?
6. What do you do for living? - Как Вы зарабатываете на жизнь?
7. Could you tell me a bit more about ... ? - Не могли бы Вы рассказать мне больше ...?
8. I'll show you the University - Я Вам покажу университет.
9. Where shall we go first? - Куда мы сначала пойдём?

Задание 10. Переведите диалог на английский язык:

- A. Здравствуй, Виктор!
- B. Привет, Артур! Я рал тебя видеть. Ты куда идёшь?
- A. Я иду в первое здание своего университета.
- B. Извини, я хотел бы знать больше об этом университете.
- A. Уральский государственный горный университет является старейшим высшим учебным заведением на Урале. Она размещается в четырёх зданиях.
- B. На каком факультете ты учишься?
- A. Я учусь на горно-механическом факультете.
- B. На какой курсе ты учишься сейчас?

- А. Я студент первого курса.
 В. Где ты живёшь?
 А. Я живу в общежитии университета. Общежитие находится близко отсюда.
 В. Тебе нравится учиться в этом университете?
 А. Да, очень. Извини, пожалуйста, я тороплюсь (I'm in a hurry). До свидания.
 В. До свидания. Увидимся.

STUDENT'S ACADEMIC WORK

Задание 11. Прочитайте и переведите текст:

The Ural State Mining University offers students three different programs of higher education such as: Bachelors, Diplomat Engineers and Magisters.

The course of studies for a bachelor's degree lasts four years. The academic year begins in September and ends in June. It consists of two terms - September to January and February to June. Students attend lectures and practical classes. As a rule, there are three or four periods of lectures and Classes a day with 20 minutes break between them.

During their first two years students take the following subjects: higher mathematics, physics, chemistry, theoretical air-mechanics, descriptive geometry, general geology, mineralogy, geodesy, history, a foreign language (English, French or German). Besides all the students learn to operate a computer.

Students take their tests and exams at the end of each term. After exams students have their holidays or vacations. At the end of the academic year the students of the academy have practical work at mines, mineral dressing plants, geological & geophysical parties. At the end of the final year students present their graduation papers for approval. After getting the Bachelor's degree the graduates have a possibility to continue their education. They can enter a Diplomat Engineer's course or studies which lasts one academic year or the graduates can take a two-year program of Magister's degree. After defending final papers these graduates can enter the post-graduate courses.

Задание 12. Расскажите собеседнику об учебной работе, начиная со следующих фраз:

1. The academy offers...
2. The course or studies for a bachelor's degree lasts...
3. The academic year consists of...
4. Students attend...
5. There are three or four periods of ...
6. During the first two years the students study ...
7. All the students learn ...
8. At the end of each term students ...
9. After their exams they ...
10. The students have their practical work at...
11. At the end or the final year the students for the Bachelor's decree present...
12. After getting the bachelor's degree the graduates have ...
13. They can enter...
14. After defending final papers these graduates ...

Задание 13. Составьте небольшие рассказы по указанным темам, употребив данные слова и словосочетания:

1. ACADEMIC YEAR: the course of studies, for a bachelor's degree, the academic year, to last, to begin, to end, to consist of, terms.

2. TIME-TABLE: as a rule, students, to attend, lectures, practical classes, periods, a day, between, a 20 minute break

3. SUBJECTS: students, to study, to learn, to operate a computer, the first two years, different subjects, chemistry, a foreign language, English.

5. TESTS AND EXAMS: students, at the end, each term, to take tests and exams, to fail an exam, to fail in, to get good marks, subjects.

5. HOLIDAYS: students, to have vacations, after, examination, to go home, to go in for sports, to read books, to watch TV programs, to meet with friends, to go to the cinema.

6. PRACTICAL WORK: at the end the academic year, students, to have practical work, at mines, geological and geophysical parties, the final year, to present graduation papers, for approval.

7. POST - GRADUATE COURSES: after, to defend, final papers, the graduates, a Diplomat engineer's course, Magister's degree, can enter, the post-graduate courses.

Немецкий язык

UNIVERSITÄTEN IN DEUTSCHLAND

Задание 1. Прочитайте и переведите текст:

Das Hochschulsystem in Deutschland ist sehr vielfältig. Es gibt hunderte Universitäten, Fachhochschulen, Berufsakademien, Hochschulen für Musik und Kunst und vieles mehr in Deutschland. Der Überbegriff für all diese Bildungseinrichtungen ist „Hochschule“. Hochschulen können staatlich, kirchlich und privat sein. In privaten Hochschulen muss man in der Regel Studiengebühren bezahlen.

Universitäten sind wissenschaftliche Hochschulen, die sich vor allem auf die theoretische Ausbildung konzentrieren. Universitäten sind also generell weniger praxisorientiert als z.B. Fachhochschulen oder Berufsakademien. An Universitäten kann man alle Fächer studieren. Es gibt in der Regel an allen Universitäten Fakultäten für Sprach- und Kulturwissenschaften, Rechtswissenschaften, Naturwissenschaften, Medizin, Agrar- und Forstwissenschaften, Wirtschaftswissenschaften, Sozialwissenschaften, Ernährungswissenschaften und Ingenieurwissenschaften.

Vor allem Sprach- und Kulturwissenschaften kann man häufig nur an Universitäten studieren. Studenten an Universitäten können ihre Nebenfächer in der Regel sehr frei wählen. Der Lehralltag an Universitäten ist generell wenig verschult und reglementiert. Das heißt, dass die Organisation des eigenen Studienalltags in der Verantwortung des einzelnen Studenten liegt.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Worum handelt es sich in diesem Text?

Warum ist das Hochschulsystem in Deutschland vielfältig?

Wie können die Hochschulen in Deutschland sein?

Worauf konzentrieren vor allem die Universitäten?

Welche Fakultäten gibt es normalerweise an den Universitäten?

Welche Studienrichtungen gibt es oft nur an den Universitäten?

Wie ist der Lehralltag an den Universitäten?

Задание 3. Дополните предложение необходимой информацией из текста:

1. Es gibt Universitäten, Fachhochschulen, Berufsakademien in Deutschland.

2. Der Überbegriff für diese ist „Hochschule“.

3. In privaten Hochschulen muss man üblich bezahlen.

4. Universitäten sind weniger als Fachhochschulen.

5. Studenten an Universitäten können ihre in der Regel frei wählen.

Задание 4. Переведите на немецкий язык:

1. Система высшего образования в Германии очень разнообразна.

2. В Германии есть множество университетов, институтов, профессиональных академий.
3. Высшие учебные заведения могут быть государственными, частными или финансироваться церковью.
4. Обычно в университетах есть факультеты медицины, правовых наук и экономических наук.
5. Университеты менее практико-ориентированные, чем профессиональные академии.
6. Университеты преимущественно концентрируются на теоретическом образовании.
7. Студенты сами организуют свое расписание занятий.

HOCHSCHULBILDUNG IN RUSSLAND

Задание 5. Прочитайте и переведите текст:

Die Hochschulbildung spielt eine große Rolle in der russischen Gesellschaft. Ein Hochschulabschluss ist in Russland Voraussetzung für eine berufliche Karriere. Daher sind russische Familien bereit, für eine Hochschulausbildung ihrer Kinder viel Geld auszugeben. Das Studium im Ausland bleibt zwar noch ein Traum für viele, aber wenn die Familien es sich leisten können, versuchen sie ihr Kind ins Ausland zu schicken.

Das Studium in Russland beginnt in der Regel ab 17-18 Jahren und ab 22-24 kann man schon mit seinem Studium fertig sein. Nur mit erfolgreichem Schulabschluss nach der 11. Klasse kann man sich an der Hochschule bewerben. Die Hochschulausbildung dauert in der Regel 4-6 Jahren.

Studienrichtungen in Russland werden über den staatlichen Bildungsstandard bestimmt. Besonders beliebte Fächer in den letzten Jahren sind Wirtschaftswissenschaften und Jura, mit weitem Abstand folgen dann Sozialwissenschaften, Psychologie und Fremdsprachen. Naturwissenschaften, Medizin, Technik, Pädagogik werden fast ausschließlich an staatlichen Hochschulen angeboten.

Die Ausbildung in den naturwissenschaftlichen, technischen und medizinischen Fächern, darunter Ingenieurwissenschaften, Mathematik, Informatik und alle mit der Raumfahrt verbundenen Fachrichtungen, ist in Russland auf hohem Niveau.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. Warum ist hohe Ausbildung so wichtig in Russland?
2. Wie alt sind die Russen zum Beginn des Studiums?
3. Wie lange dauert die Hochschulausbildung in der Regel?
4. Welche Fächer sind in Russland sehr beliebt?
5. Welche Fächer sind in Russland auf hohem Niveau?

Задание 7. Расскажите о Вашем университете и его направлениях подготовки.

ABSCHLÜSSE IN DEUTSCHLAND

Задание 8. Прочитайте и переведите текст:

Jeder Studiengang bereitet auf einen bestimmten Hochschulabschluss vor. Die deutschen Hochschulen bieten viele Studiengänge und geeignete Abschlüsse an.

Der Bachelor ist der erste akademische Abschluss, der auf dem internationalen Arbeitsmarkt anerkannt wird. In einem Bachelor-Studiengang lernt man in sechs bis acht Semestern die Grundlagen eines Faches. Manchmal besteht er auch aus zwei Fächern oder einem Haupt- und zwei Nebenfächern. Wenn man den Bachelor erfolgreich absolviert hat, kann man ins Berufsleben starten oder den nächsten akademischen Abschluss machen: den Master.

Der Master ist an deutschen Hochschulen der akademische Abschluss, der nach dem Bachelor kommt. Voraussetzung dafür ist, dass man einen Bachelor-Studiengang (oder etwas Vergleichbares) erfolgreich abgeschlossen hat. In einem Master kann man Wissen in zwei bis vier Semestern vertiefen, erweitern oder sich auf ein bestimmtes Fachgebiet spezialisieren.

Manche Studiengänge schließen mit dem Staatsexamen ab. Das heißt, dass die Abschlussprüfung von einem staatlichen Ausschuss organisiert und abgenommen wird. Die Prüfungsordnung wird nicht von der Hochschule, sondern von den Bundesländern festgelegt. Wenn man in Deutschland als Arzt, Anwalt, Lehrer oder Pharmazeut arbeiten möchte, braucht man ein Staatsexamen. Das Erste Staatsexamen kann man nach einem theoretischen Studium der Fächer Jura, Medizin und Pharmazie oder nach einem Lehramtsstudiengang ablegen. Danach wird man in einer praktischen Ausbildungsphase auf das Zweite Staatsexamen vorbereitet.

Während des Promotionsstudiums schreibt man eine Forschungsarbeit in einem bestimmten Fach (Dissertation oder Doktorarbeit). Die Dauer der Promotion ist abhängig vom jeweiligen Forschungsthema, meistens sind es zwei bis fünf Jahre. Das Promotionsstudium endet mit der Verleihung des Dokortitels. Es gibt zwei Arten von Promotionen: im traditionellen Modell arbeitet man frei an deiner Dissertation und wird dabei von einem Professor der Fakultät betreut. Einen solchen Doktorvater muss man rechtzeitig suchen, wenn man promovieren will. Oder gibt es einen festgelegten Zeitraum von drei Jahren, in dem man mit mehreren Betreuern an der Dissertation arbeitet.

Задание 9. Продолжите следующие фразы:

1. Jeder Studiengang bereitet auf einen bestimmten ...
2. Der Bachelor ist der erste
3. Der Bachelor besteht er auch aus zwei Fächern oder ...
4. Voraussetzung für Masterstudium ist...
5. Manche Studiengänge schließen mit ...
6. Während des Promotionsstudiums schreibt man ...
7. Das Promotionsstudium endet mit ...

Задание 10. Ответьте на следующие вопросы:

1. Welche Abschlüsse schlagen deutsche Hochschulen vor?
2. Wo ist der Bachelor anerkannt?
3. Wie lange dauert normalerweise das Bachelor-Studium?
4. Was kann man nach dem Bachelor machen?
5. Was kann man im Laufe des Master-Studienganges tun?
6. Wer braucht das Staatsexamen abzulegen?
7. Wann kann man Das Erste Staatsexamen ablegen?
8. In welcher Ausbildungsphase bereitet man auf das Zweite Staatsexamen vor?
9. Was macht man während des Promotionsstudiums?
10. Wer ist ein Doktorvater?

Задание 11. Переведите диалог на немецкий язык:

М: Привет, Денис!

Д: Привет, Мария! Как твои дела?

М: Спасибо, все хорошо! Я подала документы на учебу в немецком университете-партнере.

Д: Здорово, значит, ты хочешь поехать учиться по обмену?

М: Да, за хорошие успехи в учебе я получила возможность провести семестр в Германии.

Д: А что ты будешь там изучать?

М. Я буду изучать энергетику в качестве главного предмета, а в качестве предмета по выбору – немецкий язык как иностранный.

Д: Как интересно! А где ты будешь жить?

М: Я буду жить в студенческом общежитии. В Германии общежития отличаются от российских – у каждого студента своя комната.

Д: Очень рад за тебя! Желаю тебе хорошо учиться в Германии!

М: Спасибо, я буду стараться!

DAS STUDENTENWOHNHEIM IN DEUTSCHLAND

Задание 12. Прочитайте и переведите текст:

Ein Studentenwohnheim ist eine Unterkunft für Studenten, in der sie für wenig Geld während ihres Studiums leben können. Die Wahl hat man dort zwischen einem Einzelzimmer oder einem Zimmer in einer kleinen Wohngemeinschaft.

Studentenwohnheime werden in Deutschland üblich von den örtlichen Studentenwerken betrieben. Es gibt aber auch selbstverwaltete, private Studentenwohnheime oder welche, die von der Kirche betrieben werden. Zu finden sind die Studentenwohnheime meist direkt auf dem Campus der Hochschulen. In größeren Städten können sie auch weiter außerhalb liegen.

Die Zimmer und Appartements in einem Studentenwohnheim sind meist zwischen 12-20 Quadratmetern groß und mit einem Grundmöbelsatz ausgestattet. Zu einem Einzelzimmer gehört auch noch eine kleine Küchenzeile und ein kleines Badezimmer. Wenn die Zimmer in eine Wohngemeinschaft zusammengefasst sind, gibt es eine Gemeinschaftsküche und die Duschen und Toiletten befinden sich auf den Fluren. Jedes Zimmer ist zusätzlich mit einem Telefon, DSL-Anschluss, Flatrate fürs Internet und einem Anschluss für einen Fernseher ausgestattet. Auch Waschmaschine und Trockner stehen in den meisten Studentenwohnheimen für die Bewohner frei zur Verfügung. In den meisten Fällen sind auch gute Verkehrsanbindungen zur Universität bzw. Hochschule gegeben.

Задание 13. Сравните немецкие и российские общежития. Какие у них есть сходства и различия?

Тема 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)

Тематика общения:

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

Проблематика общения:

1. Основные понятия изучаемой науки.

2. Основные сферы деятельности в профессиональной области.

3. Выдающиеся личности науки, открытия и изобретения.

Систематизация грамматического материала:

1. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия, герундий.

2. Основные сведения о сослагательном наклонении.

Английский язык

1. Read and translate the following text.

My future profession

One of the most popular professions among the young people of our country is the profession of a lawyer. The profession of a lawyer is very interesting and diverse. Our country is building a rule-of-law state, and a lawyer should play a very important role in this process. The profession of a lawyer is quite necessary for regulating social relations in the state.

Graduates of different law schools can work at the Bar, in the organs of the Prosecutor's Office, in different courts, in notary offices, in legal advice offices, in organs of tax inspection, in organs of militia, as well as in different firms, companies, banks, enterprises, etc. They can work

as advocates, judges, notaries, investigators, prosecutors, jurisconsults, inspectors, customs officers, traffic officers, and other workers of law enforcement agencies.

To be a good specialist a lawyer should know many laws and their proper application. So, would-be lawyers study many subjects important for their future work. They study theory of state and law, civil law, civil procedure, criminal law, criminal procedure, labour law, criminalistics, criminology, and many others.

Besides, any lawyer is expected to know human psychology as throughout his/her career a lawyer will meet different people: children and adults; the sick and the healthy; the poor and the rich; educated and uneducated persons; people of different nationalities, languages and religions; victims, witnesses, suspects; first offenders and recidivists; prisoners and general public. A lawyer has to deal with a variety of people and situations. That's why the profession of a lawyer may be considered to be very difficult and noble at the same time.

As for me, I decided to become a lawyer because of the family tradition. My father graduated from the Sverdlovsk Institute of Law many years ago and he has been working as a prosecutor since. He told me much about the profession of a lawyer, about his work, about all the pros and cons of being a lawyer. I am sure in my choice. And I want to become a judge and work in a court. I know that under the Constitution of Russia I'll be able to work as a judge only after graduation from a law higher school, at the age of over 25, having five-year experience in law, and after passing the qualification exam. In this case I can be appointed judge of a district court. In performing my duties I'll have to be guided by law. In deciding a case I'll have to examine all the case evidence, interrogate the defendants, interview victims and witnesses, hear the experts' findings, examine the physical evidence and do many other things. And I'll have to pass sentence which must be lawful, grounded and just.

2. Read the article about the opportunities you may have after having graduated from the University.

The Bar

In accordance with the Constitution, the main task of the Bar is rendering legal assistance to citizens and organizations. The Bar promotes the protection of the lawful rights and interests of citizens and organizations, the administration of justice, the observance of laws.

Advocates are united into professional organizations - colleges of advocates (the Bar). A college is built on the principle of self-government, which means its right to decide its internal affairs independently.

Members of the Bar give advice on juridical matters, oral and written information on legislation, draw petitions, complaints and other legal documents; act as their clients' representatives in court, arbitration and other state organs for civil and administrative cases; participate in the preliminary investigation and in court in criminal cases as counsels for the defence; represent victims, plaintiffs, defendants.

As a rule, colleges have their own legal advice offices.

Notary Service

There are many notary offices in our country. Their task is to check the legality of all transactions or documents they witness and to give legal advice and to render assistance to institutions, enterprises, organizations and individuals in protecting their legitimate interests. In doing so, notary offices establish identity, legal capacity and legal ability of the parties concerned, and the authenticity of their documents.

The notaries and the entire staff of the notary offices are bound to keep all the matters they handle or come across in performing their duties, professional secret.

Their duty also consists in helping applicants to make wills, in drawing deeds of gift, conveyance, purchase and sale. They attest wills, deeds and writings; verify copies of documents; certify translations of documents into foreign and native languages.

Besides, they make measures to guarantee the safety of the property left by deceased persons, and they issue certificates granting the right to inherit this property.

The Prosecutor's Office

The Prosecutor's Office in the tsarist Russia was established in 1722. The Russian Prosecutor's Office was founded in 1922. It exercises general supervision over observance of laws. Its main function is to see that all laws are correctly and uniformly applied throughout the country.

Any citizen of the Russian Federation can complain to the Prosecutor's Office against violation of his/her rights. Any citizen of the Russian Federation can complain to the Prosecutor's Office against violation of his/her rights. A prosecutor also has the right to appeal against all unlawful decisions and actions of state organs and officials.

The Prosecutor's Office institutes criminal proceedings and investigates criminal cases. Investigators ascertain the circumstances under which crimes were committed, collect evidence against the perpetrators of crimes and their accomplices. Then courts try the cases submitting to them by the Prosecutor's Office, and the prosecutor brings a charge before the court in the name of the state. After the trial the prosecutor checks the sentences and judgments handed down by the court as to their legality. He has the right to enter any appeal if in his opinion the sentence or judgment is erroneous.

Police

Police is the organization which is responsible for the safety of the public. It must provide full degree of security for the society and its citizens. Its tasks are: to maintain public order; to combat, investigate and prevent crime; to protect personal safety of citizens; to protect state, public, municipal, private and other forms of property; to regulate traffic, etc. The police is now divided into the Criminal police and the Service of Public Security.

When information about a committed crime is got, an investigative operative group goes out to the crime scene. The group usually consists of an inspector on duty, an investigator, a field-criminalist, a medical expert. If necessary, some other experts join them. At the crime scene members of the group find, collect and protect evidence (fingerprints, footprints and other traces of the criminal act) by means of investigative technique. They take pictures of the crime scene, make diagrams, etc. In short, they try to reconstruct the happening as to "what, when, how, why and who". The crime scene examination is usually ended with drawing up a record.

3. Answer the questions.

1. What is one of the most popular professions nowadays?
2. How can you explain it? 3. What higher schools train lawyers?
4. Where can graduates of law schools work?
5. What professions of lawyers do you know?
6. What is necessary to become a good lawyer?
7. Why is it very important to know human psychology?
8. What profession of a lawyer have you chosen and why?
9. Where do you want to work after graduation from the University?
10. What will be your duties?

4. Read and translate the following text.

My future profession is a lawyer

It is rather important for everyone to make the right choice of profession, because what we choose defines the largest part of our life. If someone chooses to be a teacher, he or she will spend most of the time dealing children. Those, who choose to become doctors, spend most of their adult life helping people to cope with various diseases. I chose to discuss different matters and argue about them.

Basically, I want to become a lawyer. On daily basis I like investigating, finding out the truth, arguing and winning. So, people who know me well, agree that I would make an excellent

lawyer. In my opinion, justice is valuable in modern world. That's why this profession is rather demanded and respected in every country.

To become a qualified professional, I should enter a decent Law school. My parents have found vocational law courses for me, where I will be studying for the next two years. After that I can either start working at the Investigation Department or continue studying at the university to become a legislator or attorney. I would prefer the second option, because I really want to work at court and to deal with criminal charges.

As I've mentioned before I like investigating the cases and detecting the truth, so the profession of a lawyer seems to be suitable for me. Apart from that, I think that such legal professions are highly respected in the society. In my opinion, each lawyer should look smart and neat. That's one of the main reasons why people look up to these professionals and trust them.

Today a good lawyer is of great demand, so I hope to become one someday.

5. Translate the words from Russian into English.

Дискуссия, спорные вопросы, расследовать, справедливость, востребованный, следственный отдел, уголовные дела, на мой взгляд, безусловно, аккуратно, восхищение, пользуется большим спросом.

6. Match the sentences in English with their Russian equivalents.

1. After finishing secondary school young people may enter an institute or a university to prepare for different professions, such as that of a teacher, a doctor, a lawyer, an engineer, a designer, a journalist, a chemist, a physicist, a musician, a writer, an economist among other professions.

2. He asked whether the reform of the judiciary had liberalized the profession of a lawyer and whether bar associations played a role in regulating the profession.

3. Because I'm a lawyer... makes me a professional talker.

4. They safeguard a lawyer's professional status and provide for his presence during the investigation phase of criminal proceedings.

5. In society, a lawyer is expected to be a very profitable profession though.

6. Article 4 of the Legal Profession Act provides that everyone has the right to apply to a lawyer of his or her own choosing.

7. Several countries that originally had two or more legal professions have since fused or united their professions into a single type of lawyer.

8. The most common previous profession of U.S. presidents is lawyer.

9. In 1935, Alejandro Tario Lim was elected as Governor of the province, and known as Justice of the Peace of Tibiao, a lawyer by profession.

10. In late 1678, Vigoreaux hosted the party where the lawyer Maitre Perrin heard Marie Bosse say that she was a professional poisoner.

11. Even highly skilled professional jobs like a lawyer, doctor, engineer, journalist are at risk of automation.

12. The introduction of a mandatory training period prior to admission to the legal profession would certainly enhance the general quality of lawyers' services.

13. In the English-speaking world, the largest mandatory professional association of lawyers is the State Bar of California, with 230,000 members.

14. In addition to professional lawyers, the State has established a system of assigned counsel to defend vulnerable persons.

15. We could tell, however, when debate became more acrimonious than professional, but this was from watching lawyers other than our father.

16. And they're starting to dominate lots of professions – doctors, lawyers, bankers, accountants.

17. The lawyers and doctors would go back to their professions and wait for clients who might never come.

18. Since Nixon and many senior officials involved in Watergate were lawyers, the scandal severely tarnished the public image of the legal profession.

19. Its preamble contains an emphatic reminder that the legal profession can remain self-governing only if lawyers behave properly.

20. As a result, the title is now used by many professionals in these countries, including those such as lawyers who are not normally granted the title elsewhere.

21. In —The New Type of Professional Man Required,|| Woodson discusses the many hardships black lawyers and doctors encounter in their professional careers.

22. Although lawyers in the United States do not customarily use the title, the law degree in that country is the Juris Doctor, a professional doctorate.

23. Professionals, such as doctors, lawyers and teachers, were also targeted.

24. In ancient Greece, citizens spoke on their own behalf rather than having professionals, like modern lawyers, speak for them.

25. Many of their students were sons of clergymen; most planned professional careers as ministers, lawyers or teachers.

26. Other professionals who may be able to help include doctors or nurses, police officers, lawyers, and social workers.

1. Он спросил, привела ли судебная реформа к либерализации профессии адвоката и играют ли коллегии адвокатов какую-либо роль в регулировании деятельности своих членов.

2. Потому что я юрист... моя профессия – болтать.

3. Эти положения защищают профессиональный статус адвокатов и их право присутствовать на следственном этапе уголовного дела.

4. Статья 4 закона об адвокатуре предусматривает, что любое лицо вправе обратиться за помощью к адвокату по своему выбору.

5. В обществе юрист считается довольно прибыльной профессией.

6. Несколько стран, которые первоначально имели две или более юридических профессий, с тех пор объединили свои профессии в единый тип юриста.

7. В 1935 году Алехандро Тарио Лим был избран губернатором провинции и известен как мировой судья Тибиао, юрист по профессии.

8. Наиболее распространенной профессией среди президентов США была профессия адвокат.

9. Даже такие высококвалифицированные профессии, как юрист, врач, инженер, журналист, подвержены риску автоматизации.

10. В конце 1678 года Вигоре устроил вечеринку, на которой адвокат мэтр Перрен услышал, как Мари Боссе сказала, что она профессиональная отравительница.

11. Наряду с профессиональными юристами в этом штате существует также система государственной адвокатской помощи, призванная обеспечивать защиту уязвимых членов общества.

12. Введение обязательного периода стажировки, предшествующего допуску к профессии юриста, несомненно, повысит общее качество адвокатских услуг.

12

13. И они начинают доминировать во множестве профессий: доктора, адвокаты, банкиры, бухгалтеры.

14. Юристы и врачи вернутся к своим профессиям и станут ждать клиентов, которые, возможно, так никогда и не появятся.

15. Мы, конечно, сразу замечали, если прения становились более желчными, чем того требовала профессиональная этика, но так бывало, когда выступал не наш отец, а другие адвокаты.

16. Поскольку Никсон и многие высокопоставленные чиновники, участвовавшие в Уотергейте, были юристами, скандал сильно запятнал общественный имидж юридической профессии.

17. Его преамбула содержит решительное напоминание о том, что юридическая профессия может оставаться самоуправляемой только в том случае, если юристы ведут себя должным образом.

18. В результате этого титул в настоящее время используется многими профессионалами в этих странах, в том числе такими, как юристы, которым обычно не предоставляется этот титул в других странах.

19. Многие из их учеников были сыновьями священ-нослужителей; большинство планировали профессиональную карьеру в качестве священников, юристов или учителей.

20. В книге «Новый тип профессионального человека, который требуется» Вудсон обсуждает многие трудности, с которыми сталкиваются чернокожие юристы и врачи в своей профессиональной карьере.

21. Хотя юристы в Соединенных Штатах обычно не используют это название, юридическая степень в этой стране – это Juris Doctor, профессиональная докторская степень.

22. В англоязычном мире крупнейшей обязательной профессиональной ассоциацией юристов является Коллегия адвокатов штата Калифорния, насчитывающая 230 000 членов.

23. Другие специалисты, которые могут помочь, включают врачей или медсестер, полицейских, юристов и социальных работников.

24. В Древней Греции граждане говорили от своего имени, а не от имени профессионалов, таких как современные юристы.

25. Мишенью также стали профессионалы, такие как врачи, юристы и учителя.

26. После окончания средней школы молодежь может поступить в институт или университет, чтобы получить профессию преподавателя, врача, адвоката, инженера, журналиста, химика, физика, музыканта, писателя, экономиста.

7. Read and translate the following text.

About my career (legal career)

I originally became interested in the law during my 9th form when I realized that my skills as a writer, speaker, and leader — as well as my powers of logic — would probably serve me well in a legal career. That is why I entered an optional class where I could have lessons on law twice a week.

All that I have done and experienced in my studying of the basic aspects of the law has further stimulated and reinforced my interest in the law, especially international obligations and public law, and my determination to pursue a legal career.

Studying to be a lawyer represents the fulfilment of one of my longest held dreams.

Whatever I could do as a lawyer to help people who are victimised by unscrupulous businessmen, as well as their own ignorance of the law, would give me a great satisfaction.

The duty of the lawyer is not only to punish people for various crimes: from espionage to serial murder and terrorism, but they must do their best to prevent crimes, to fight against evil in our society.

They should help those people, who committed an error (broke the law) to find the right road in their life. The lawyers protect the rights and legal interests of citizens, institutions and organizations. I want to help people, businesses to solve their problems, I want to help everybody to know the rules that we all have to get along.

I think that the profession of a lawyer is one of the most important in the law-governed state, which we are creating now.

8. Answer the questions.

1. What kind of family were you born in?
2. What is your dream?
3. Why have you chosen the career of lawyer?
4. How can you help people as a lawyer?
5. What is the duty of the lawyer?

9. Match the words in two columns.

1) to reinforce	a) смертный приговор
2) to pursue a legal career	b) незнание закона
3) attorney	c) серийное убийство
4) ignorance of the law	d) иметь профессию юриста
5) to punish	e) преступление
6) crime	f) наказывать
7) serial murder	g) совершить ошибку
8) to commit an	h) адвокат, юрист, прокурор
9) death sentence	i) усиливать, укреплять

Немецкий язык

Задание 1. Прочитайте текст. Назовите основную мысль каждого абзаца.

Ein Ingenieur - was ist das eigentlich?

Ohne sie gäbe es keine Brücken, keine Autos, keine Backöfen oder Fernsehgeräte. Eine Welt ohne Ingenieure? Kaum denkbar! Ihre Einsatzgebiete sind vielfältig, die Spezialisierungsmöglichkeiten ebenso - kurzum: Wer Ingenieur werden möchte, hat gute Berufsaussichten.

Einer Bewerbung als Ingenieur geht immer ein Studium in einer der Ingenieurwissenschaften voraus. Wie in anderen Studienfächern weicht auch hier der früher übliche Diplomabschluss zunehmend dem Bachelor und Master. Doch wer darf sich dann Ingenieur nennen? Grundsätzlich jeder, der das Studium mit einem Titel beendet hat. Allerdings werden im Bachelorstudium vor allem Grundlagen vermittelt, die Spezialisierung erfolgt im Masterstudium. Rund 70 Prozent der Ingenieurstudenten machen nach dem Bachelor noch einen Master. Speziell für diejenigen, die im Bereich Forschung und Entwicklung tätig werden wollen oder eine Promotion in den Ingenieurwissenschaften anstreben, bildet dieser Abschluss für die Karriere eine wichtige Voraussetzung.

Das Berufsbild Ingenieur umfasst zahlreiche Fach- und Aufgabenbereiche - eine exakte Beschreibung des Ingenieurberufes ist daher nicht möglich. Stattdessen ist jedes Arbeitsgebiet anders und bringt unterschiedliche Tätigkeitsfelder mit sich. Während beispielsweise ein Maschinenbauingenieur Anlagen und Maschinen entwickelt und dabei auch viel Zeit im Büro beziehungsweise am Computer verbringt, ist ein Vertriebsingenieur viel unterwegs, um bestimmte Produkte zu verkaufen. Ein Wirtschaftsingenieur wiederum arbeitet an der Schnittstelle zwischen Technik und Wirtschaft.

Das Berufsfeld von Ingenieuren ist weit verzweigt und ragt unter anderem hinein ins Baugewerbe, in den Vertrieb, in den Anlagenbau oder die Kommunikations- und Informationstechnologie. Wer genau was macht, zeigen nachfolgende Beispiele in einem kurzen Überblick:

Bauingenieur

Zu seinen Aufgaben zählen die Planung, die Herstellung und der Betrieb von Bauwerken. Demzufolge gehören Konzeption, Berechnung, Konstruktion, Organisation und Verwaltung zum Tätigkeitsbereich eines Bauingenieurs. Dabei gibt es verschiedene Teilgebiete, zum Beispiel den

Hoch- und Tiefbau, den Verkehrswegebau oder den Bereich Wasser und Umwelt. Abhängig von der Art der Tätigkeit variiert auch die Berufsbezeichnung eines Bauingenieurs - im Hochbau beispielsweise wird er Statiker genannt, als Projektleiter auf einer Baustelle ist er der Bauleiter.

Elektroingenieur

Zum Berufsbild von Ingenieuren der Elektronik beziehungsweise Elektrotechnik gehören Konstruktion, Entwicklung, Produktion und Montage von elektrischen Systemen, Anlagen, Maschinen und Verfahren. Es gibt verschiedene Spezialisierungsmöglichkeiten wie beispielsweise Antriebs-, Nachrichten- oder Energietechnik. Vor allem die elektrische Energietechnik ist im Bereich der Umwelttechnik beziehungsweise der erneuerbaren Energien zunehmend gefragt.

Wirtschaftsingenieur

Sie sind Allrounder und Experten in einem: Wirtschaftsingenieure verfügen neben technischem Know-how auch über betriebs- und volkswirtschaftliche Kompetenzen sowie über juristisches Wissen. Sie können Projekte aus verschiedenen Blickwinkeln heraus beurteilen, weshalb Wirtschaftsingenieure stets an der Schnittstelle zwischen Technik und Wirtschaft arbeiten. Besonders in der Autoindustrie, der Elektronik sowie im Maschinenbau sind Wirtschaftsingenieure gefragte Fachkräfte.

Maschinenbauingenieur

Anders als ein Wirtschaftsingenieur ist ein Maschinenbauingenieur kein Allrounder, sondern ein Spezialist. Je nach Themenschwerpunkt stehen die Entwicklung und Konstruktion, die Inbetriebnahme und Wartung oder aber der Vertrieb von Anlagen und Maschinen im Fokus der Tätigkeit. Wie in jedem Bereich sind Spezialisierungen möglich, beispielsweise auf Mechanik, Steuerungs- sowie Mess- und Regeltechnik.

Vertriebsingenieur

Das Tätigkeitsfeld von Vertriebsingenieuren ist vielfältig: So gehören im Innendienst die Planung von Projekten und Marketingstrategien ebenso zu den Aufgaben wie Controlling oder Kundenakquise beziehungsweise -betreuung. Im Außendienst wiederum geht es um den Vertrieb von Industriegütern, Maschinen oder Anlagen in großer Stückzahl. Kurzum: Im Beruf des Vertriebsingenieurs gehen technisches Know-how und Marketing-Kompetenz Hand in Hand.

Entwicklungsingenieur

Hier stehen die Neu- und Weiterentwicklung von Anlagen, mechatronischen Systemen, Maschinen und elektronischen Instrumenten im Mittelpunkt. Dazu gehören die Konzeption und der Entwurf von Prototypen sowie die Erstellung von Prüfkonzepten und Versuchsprogrammen mittels einer dazugehörigen Software. Entwicklungsingenieure sind häufig in der Elektroindustrie, im Maschinen- und Anlagenbau sowie in der Automobilbranche tätig.

Задание 2. Ответьте на вопросы развернутыми ответами

1. Wie kann man Ingenieur werden?
2. Wo kann man als Ingenieur tätig sein?
3. Was macht Bauingenieur?
4. Was gehört zu den Aufgaben des Wirtschaftsingenieurs?
5. Wer macht Neu- und Weiterentwicklung von Anlagen, mechatronischen Systemen, Maschinen und elektronischen Instrumenten?

Задание 3. Передайте содержание текста своими словами.

Авторы: Безбородова С. А., к.п.н., англ.яз.
Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема 3. Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)

Тематика общения:

1. Екатеринбург – столица Урала.
2. Общее и различное в национальных культурах.

Проблематика общения:

1. Мой родной город.
2. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
3. Достопримечательности стран изучаемого языка.

Систематизация грамматического материала:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Образование видовременных форм глагола в пассивном залоге.
3. Основные сведения о согласовании времён, прямая и косвенная речь.

Английский язык

1. Inigo Jones (1573-1652)
2. Christopher Wren (1632-1723)
3. Geoffrey Chaucer (1340-1400)
4. Samuel Johnson (1709-1784)
5. Alfred Tennyson (1809-1892)
6. Thomas Hardy (1840-1928)
7. John Milton (1608-1674)
8. William Makepeace Thackeray (1811-1863)
9. Henry Wadsworth Longfellow (1807 – 1882)
10. Joshua Reynolds (1723-1792)
11. Thomas More (1478 – 1535)
12. J.M.W. Turner (1775-1851)
13. Thomas Gainsborough (1727 – 1788)
14. Henry Moor (1898-1986)
15. Henry Irving (1838-1905)
16. William Gilbert (1836-1911)
17. Arthur Sullivan (1842-1900)
18. James Watt (1736 - 1819)
19. Thomas Telford (1757 - 1834)
20. Isambard Kingdom Brunel (1806 – 1859)
21. George Stephenson (1781 – 1848)
22. David Livingstone (1813 – 1873)
23. Tony Blair (1953)
24. Winston Churchill (1874 - 1965)
25. Margaret Hilda Thatcher (1925)
26. Sir Isaac Newton (1642 – 1727)
27. Alexander Graham Bell (1847 - 1922)
28. Robert Burns (1759 – 1796)

Немецкий язык

1. Konrad Adenauer (1876-1967)
2. Martin Luther (1483-1546)

3. Karl Marx (1818-1883)
4. Willy Brandt (1913-1992)
5. Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832)
6. Johann Sebastian Bach (1685-1750)
7. Johannes Gutenberg (1397-1400)
8. Otto von Bismarck (1815-1898)
9. Albert Einstein (1879 – 1955)
10. Ludwig van Beethoven (1770-1827)
11. Helmut Kohl (1930)
12. Robert Bosch (1861-1942)
13. Konrad Zuse (1910 – 1995)
14. Michael Schumacher (1969)
15. Ludwig Erhard (1897-1977)
16. Wilhelm Conrad Röntgen (1845-1923)
17. Samuel Hahnemann (1755-1843)
18. Oskar Schindler (1908 - 1974)
19. Friedrich II., der Große (1712 - 1786)
20. Immanuel Kant (1724 – 1804)
21. Marlene Dietrich (1901 – 1992)
22. Robert Koch (1843 – 1910)
23. Karl May (1842 – 1912)
24. Alexander von Humboldt (1769 - 1859)
25. Friedrich von Schiller (1759 - 1805)
26. Richard Wagner (1813 – 1883)
27. Thomas Mann (1875 - 1955)
28. Carl Friedrich Benz (1844 – 1929)

Авторы: Безбородова С. А., к.п.н., англ.яз.
Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)

Тематика общения:

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

Проблематика общения:

1. Основные понятия изучаемой науки.
2. Основные сферы деятельности в профессиональной области.
3. Выдающиеся личности науки, открытия и изобретения.

Систематизация грамматического материала:

1. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия, герундий.
2. Основные сведения о сослагательном наклонении.

Английский язык

1. What is the name of your faculty?

2. What are the names of your faculty's departments?
3. What is the name of your speciality?
4. What is the work of the lawyer connected with?
5. What customer groups do you know?
6. What does it mean to be a good lawyer?
7. What subjects do you study?
8. What are the disciplines that students of your speciality study?
9. What financial processes must you get an insight into?
10. Are there any prospects for students who are interested in academic research?
11. What do lawyer have to make decisions about?
12. Can you name the functions that lawyer departments perform?
13. What are the main questions concerning finance any company has to answer?
14. What higher schools train lawyers?
15. Where can graduates of law schools work?
16. What professions of lawyers do you know?
17. What is necessary to become a good lawyer?
18. Why is it very important to know human psychology?
19. What profession of a lawyer have you chosen and why?
20. Where do you want to work after graduation from the University?

Немецкий язык

1. Wie heißt Ihre Fakultät?
2. Wie heißen die Abteilungen Ihrer Fakultät?
3. Wie heißt Ihre Spezialität?
4. Womit ist die Arbeit des Anwalts verbunden?
5. Welche Kundengruppen kennen Sie?
6. Was bedeutet es, ein guter Anwalt zu sein?
7. Welche Fächer studieren Sie?
8. Was sind die Disziplinen, die Studenten Ihres Fachs studieren?
9. In welche Finanzprozesse müssen Sie Einblick bekommen?
10. Gibt es Perspektiven für Studierende, die sich für akademische Forschung interessieren?
11. Worüber muss der Anwalt entscheiden?
12. Können Sie die Funktionen nennen, die Anwaltsabteilungen erfüllen?
13. Was sind die wichtigsten Fragen zum Thema Finanzen, die ein Unternehmen beantworten muss?
14. Welche Hochschulen bilden Anwälte aus?
15. Wo können Absolventen von juristischen Fakultäten arbeiten?
16. Welche Berufe von Anwälten kennen Sie?
17. Was ist notwendig, um ein guter Anwalt zu werden?
18. Warum ist es so wichtig, die menschliche Psychologie zu kennen?
19. Welchen Anwaltsberuf haben Sie gewählt und warum?
20. Wo möchten Sie nach dem Abschluss der Universität arbeiten?

Авторы: Безбородова С. А., к.п.н., англ.яз.
Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

ТЕСТ

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема 3. Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)

Тематика общения:

1. Екатеринбург – столица Урала.
2. Общее и различное в национальных культурах.

Проблематика общения:

1. Мой родной город.
2. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
3. Достопримечательности стран изучаемого языка.

Систематизация грамматического материала:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Образование видовременных форм глагола в пассивном залоге.
3. Основные сведения о согласовании времён, прямая и косвенная речь.

Английский язык

1. What's the population of the UK?

- a) 59 mln; b) 48,8 mln; c) 7 mln; d) 57 mln;

2. Which part of London can be called its centre?

- a) the City; b) the West End; c) the East End; d) the Westminster;

3. What mountains separate England from Scotland?

- a) the Cumbrians; b) the Highlands; c) the Cheviot Hills; d) the Alps;

4. What's the capital city of Scotland?

- a) London; b) Edinburgh; c) Glasgow; d) Cardiff;

5. Snowdonia, a national park famous for its mountain scenery, is located in ...

- a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland;

6. The United Kingdom is a ...

- a) constitutional monarchy; b) republic; c) empire; d) monarchy;

7. The Commonwealth was founded in ...

- a) 1950; b) 1949; c) 1945; d) 1961;

8. How many chambers does the British Parliament consist of?

- a) one; b) two; c) three; d) four;

9. What is the present ruling party in Great Britain ?

- a) the Labour Party; b) the Conservative Party; c) Liberal Democrats;

10. The oldest royal residence is ...

- a) Buckingham Palace; d) Covent Garden;
b) The Tower of London; e) The City;
c) Westminster Abby;

11. I ... understand her because I don't speak Italian.

- a) can't; b) mustn't;
c) needn't; d) had to;

12. She tried to get out of the house, but The doors were locked.

- a) couldn't; b) wouldn't;
c) was to; d) needn't;

13. I ... go in order not to be late at the meeting.

- a) may; b) must;
c) have to; d) can;

14. He explained that they ... for us at seven near the gate.

- a) would be waiting; b) will be waiting;
 c) would wait; d) will wait;
- 15. I had no idea what the price of the book ...**
 a) is; b) has been;
 c) will be; d) was;
- 16. We wanted to know where she ... her holiday.**
 a) would be spending; b) was going to spend;
 c) is going to spend; d) is spending;
- 17. The letters ... at the moment.**
 a) type; b) are being typed;
 c) types; d) typed;
- 18. Guernica ... by Picasso.**
 a) has painted; b) is painted;
 c) paints; d) was painted;
- 19. The parcel ... yet.**
 a) has not been delivered; b) has not delivered;
 c) have not yet been delivered; d) is not delivered;
- 20. Alpha Romeo cars ...in Italy.**
 a) made; b) make;
 c) are made; d) has been made;

Немецкий язык

- 1. Nach... Unterricht gehen wir gewöhnlich nach Hause.**
 a) der; b) dem; c) die; d) das;
- 2. ... dein Wörterbuch nicht!**
 a) vergesst; b) vergiss; c) vergesse; d) vergessen;
- 3. Woran hat sie... ?**
 a) dachte; b) dankte; c) gedankt; d) gedacht;
- 4. Heute ist es noch ... als vor 2 Tagen.**
 a) warm; b) wärmer; c) am wärmsten; d) wärmere;
- 5. Mein Freund hat mir ein... Buch gebracht.**
 a) interessanter; b) interessanten;
 c) interessantes; d) interessante;
- 6. Sie hat... mein Heft, noch deine Zeitschrift gebracht.**
 a) sowohl; b) weder; c) nicht nur; d) entweder;
- 7. ... ich jetzt Ferien habe, fahre ich ans Meer.**
 a) weil; b) da; c) dass; d) ob;
- 8. Was hat sie dir ... ?**
 a) empfiehlt; b) empfahl; c) empfohlen; d) empfiehlt;
- 9. Niemand...ihm helfen.**
 a) konnte; b) konntest; c) können; d) gekonnt;
- 10. Wir haben... , uns mit allen Sehenswürdigkeiten der Stadt bekannt zu machen.**
 a) beschliessen; b) beschliesse; c) beschlossen; d) beschlosst;
- 11. Wer sorgt... ihre Kinder?**
 a) für; b) von; c) bis; d) ohne;
- 12. Wo... man hier rauchen?**
 a) kann; b) darf; c) dürfte; d) könnt;
- 13. Das ist der Freund meiner... Freundin.**
 a) bester; b) besten; c) bestem; d) bestes;
- 14. Wir haben uns diesen... Film schon gesehen.**
 a) neues; b) neue; c) neuer; d) neuen;

15. Hast du die Flugkarten... den 17. Januar bestellt?

- a) durch; b) für; c) gegenüber; d) oberhalb;

16. Nachdem ich ihr alles erzählt hatte, ... ich in die Universität.

- a) gehe; b) ging; c) gehen; d) gingen;

17. Da kommt der Professor, ... Vorlesungen recht interessant sind.

- a) dessen; b) deren; c) dem; d) denen;

18. Wann... das Neujahrfest gefeiert?

- a) werdet; b) wird; c) worden; d) wirst;

19. ... ist deine Schwester unzufrieden?

- a) woran; b) womit; c) damit; d) darüber;

20. Er geht zu seinem Freund, weil er... zum Geburtstag gratulieren will.

- a) ihm; b) ihn; c) ihr; d) ihnen;

Авторы: Безбородова С. А., к.п.н., англ.яз.

Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

Тематика общения:

1. Я и моя семья.
2. Дом, жилищные условия.
3. Мой рабочий день.
4. Досуг и развлечения.

Проблематика общения:

1. Взаимоотношения в семье, семейные традиции.
2. Устройство квартиры/загородного дома.
3. Рабочий день студента.
4. Досуг в будние и выходные дни, активный и пассивный отдых.

Систематизация грамматического материала:

1. Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Безличные предложения.
2. Местоимения (указательные, личные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные).
3. Имя существительное. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
4. Функции и спряжение глаголов *to be* и *to have*.оборот *there+be*.
5. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Сравнительные конструкции.
6. Имя числительное (количественные и порядковые; чтение дат).

Тема 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

Тематика общения:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь.

Проблематика общения:

1. Уровни высшего образования.
2. Уральский государственный горный университет.
3. Учебная и научная работа студентов.
4. Культурная и спортивная жизнь студентов.

Систематизация грамматического материала:

1. Образование видовременных форм глагола в активном залоге.

Английский язык

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях, выбрав один ответ.

1. Michael _____ everyone he meets because he is very sociable and easygoing. He has five brothers and two sisters, so that probably helped him learn how to deal with people.
A. gets divorced; B. gets along well with; C. gets married;
2. My _____ and I are planning on getting married in June. I'm a teacher, and I don't have classes during the summer, so that is the best time for us to tie the knot.
A. wife; B. husband; C. fiancée;
3. When I ask my girlfriend to marry me, I had to talk with my future _____ to get his permission.
A. father-in-law; B. widow; C. cousin;
4. Laurie decided to take up _____ as a hobby because she has always been fascinated with old money.
A. knitting; B. coin collecting; C. dancing;
5. I developed an interest in _____ after my grandmother told me about our ancestors.
A. genealogy; B. gardening; C. cooking;
6. It's my job to _____ the table before dinner with utensils, cups, and napkins.
A. set; B. clean off; C. put away;
7. Please _____ now. The garbage truck will be coming down the street at any minute.
A. sweep up the mess; B. take out the trash; C. clean up the room;
8. You need to _____ if you're not going to read them. They're scattered all over your floor.
A. pick up your clothes; B. tidy up your closet; C. put away your books;
9. Oh, are you talking about that guy? He's only _____ I met at a party last week. Actually, I don't even know him that well, and I can't remember his name.
A. my roommate; B. a co-worker; C. an acquaintance;

Задание 2. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no* или их производными.

Например: A: Is ...*anything*... the matter with Dawn? She looks upset.

B: She had an argument with her friend today.

1 A: I think ... is trying to break into that house.

B: You're right. We should call the police.

2 A: We've got ... time to make a cake before the party!

B: I'll go out and buy one then.

3 A: I'm thinking of moving to London.

B: Really? My boss has a house ... near London.

4 A: It was very busy in town today.

B: I know. There was hardly ... to park.

5 A: I suppose I should make ... for dinner.

B: I'll help you if you like.

- 6 A: What's on TV tonight?
B: I looked in the TV guide. There's hardly ... good on tonight.
- 7 A: Do you like living in Brighton?
B: Yes, but ... will ever mean as much to me as my home town:
- 8 A: Did you have a good holiday in England?
B: Yes. There was hardly ... rain all week.
- 9 A: Did you call Sarah this evening?
B: Yes, but ... was at home, so I left a message on the answering machine.
10. A: Can you pass me ... salt, please?
B: Sure. Here you are.

Задание 3. Заполните пропуски личными местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them).

Например: My teacher is very nice. I like – I like him.

1. I work for my mother. I help ... in the shop. And she gives ... some money.
2. We have two dogs. We often take ... for a walk. We also take a ball and our dogs like to play with
3. My brother works at the hospital. ... is a doctor.
4. My favorite subject is History. ... is very exciting.
5. Tom is a good lawyer. Do you know ...?
6. Look at her. ... is so beautiful!
7. Where is my notebook? I can't find
8. We are going to the beach. You can join
9. I like Kate's hair. ... is so thick and long.
10. These are my souvenirs. ... bought ... in England.

Задание 4. Поставьте в правильную форму глагол, представленный в скобках, обращая при этом внимание на использованные в предложениях маркеры.

1. Every morning George ... (to eat) cereals, and his wife only ... (to drink) a cup of coffee.
2. Jessica and Christina ... (to go) to the seaside next Saturday.
3. Last month Kate ... (to decide) to learn French, so she ... (to go) to Paris.
4. Peter ... (to meet) his schoolmate in the street yesterday.
5. She ... (to do) everything to become his wife.
6. Jude ... (to drive) his car very fast last evening.
7. He usually ... (to play) tennis on Sunday mornings.
8. My friends ... (to like) the celebration of my birthday last month.
9. My friend ... (to pick up) my mother from the bus station last Wednesday.
10. We ... (to go) to the cinema next Friday.

Задание 5. Составьте вопросительные предложения и дайте краткие ответы на них.

Например: Paul was tired when he got home. - *Was Paul tired when he got home? Yes, he was...*

1. They live in London.
2. She can't play the piano.
3. The film starts at nine o'clock.
4. You had an English lesson last night.
5. She has got blue eyes.

Немецкий язык

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях, выбрав один ответ.

1. Mein Bruder ... Arzt geworden
A. hat; B. ist; C. wird;
2. Im Sommer ... ich viel gebadet
A. habe; B. hat; C. bin;
3. Wann ... er aus dem Wald gekommen?
A. ist; B. hat; C. wird;
4. Meine Mutter soll jeden Morgen ... 6 Uhr aufstehen.
A. in; B. um; C. an;
5. Hier ... man nicht rauchen
A. muss; B. will; C. darf;
6. Ich ... schon ziemlich gut Deutsch.
A. kann; B. mag; C. soll;
7. Peter ist 180 von Wuchs. Es ist ... in der Klasse.
A. der größte; B. größer; C. groß;
8. Ich bin 20 und meine Schwester ist 22. Sie ist ... als ich.
A. älter; B. am ältesten; C. junger;
9. Ich ... Ingenieur in der Zukunft.
A. arbeite; B. werde; C. bin;

Задание 2. Вставьте подходящее вопросительное слово.

1. _____ machen Sie am Wochenende?
2. _____ kann mir helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.
3. _____ kommen Sie?
4. Ich suche eine Lampe. _____ kann ich sie kaufen?
5. _____ Tag ist heute?
6. _____ findest du dieses interessante Buch?
7. _____ kann ich dir dabei helfen?
8. Ich komme nach Paris! _____ kosten Tickets?
9. _____ gehört dieser schwarze Kuli?
10. _____ fährst du im Urlaub?

Задание 3. Заполните пропуски возвратными местоимениями в нужной форме.

1. Wo wohnen d_____ Eltern?
2. M_____ Mutter wohnt mit mir. M_____ Vater ist schon tot.
3. S_____ Sohn ist 6 Jahre alt.
4. S_____ Tochter ist Studentin.
5. U_____ Tante ist Dolmetscherin. I_____ Arbeit ist schwer, aber interessant.
6. M_____ Mutter gratuliere ich zum Geburtstag.
7. Was hast du d_____ Lehrer geschenkt?
8. I_____ Freund arbeitet als Programmierer.
9. Ich habe m_____ Hausaufgabe leider zu Hause vergessen.
10. S_____ Oma ist fast 98! Unglaublich!

Задание 4. Поставьте в правильную форму глагол, представленный в скобках.

1. _____ du mir bitte die Marmelade geben? (können)
2. Sandra, du _____ heute rechtzeitig kommen! (müssen)
3. Wann _____ ich das Auto haben? Ich _____ heute in die Stadt fahren.
4. _____ wir zusammen fahren? Ich _____ zum Arzt (müssen)

5. Martin geht auch zum Arzt. _____ ihr vielleicht zusammen fahren?
(wollen)
6. Olaf ... der Großmutter die schwere Einkaufstasche ... (nehmen) und in die Wohnung ...
(tragen).
7. In der Kindheit ... wir mit Oleg in die gleiche Schule ... (gehen), dann ... ich ihn aus dem
Auge ... (verlieren).
8. Pawel Tretjakow ... im Jahre 1865 die Bildgalerie in Moskau ... (gründen), sie ... zur
Mekka der Kunstliebhaber ... (werden).
9. Ich ... an der Haltestelle auf die Strassenbahn ... (warten), aber sie ... nicht (kommen).
10. Der Herr ... deutsch sehr schnell ... (sprechen) und niemand ... ihn ... (verstehen).

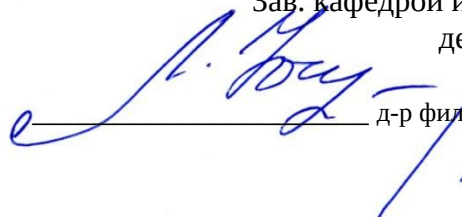
Задание 5. Составьте вопросительные предложения и дайте краткие ответы на них.

1. Sie wohnen in Berlin.
2. Sie kann sehr gut tanzen.
3. Der Unterricht beginnt um 8:30.
4. Ich muss zum Arzt gehen.
5. Dein Opa sieht sehr jung aus!

Авторы: Безбородова С. А., к.п.н., англ.яз.
Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

Вариант I

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A British university year is divided into three _____.

Варианты ответов:

- 1) conferences;
- 2) sessions;
- 3) terms;**
- 4) periods;

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The article deals with the problem of our country's economic _____.

Варианты ответов:

- 1) politics;
- 2) politician;
- 3) policy;**
- 4) political;

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It is not my book, it is _____.

Варианты ответов:

- 1) them;
- 2) themselves;
- 3) theirs;**
- 4) their;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have _____ job in the world.

Варианты ответов:

- 1) the best;**
- 2) better;
- 3) goodest;
- 4) a good;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- You _____ hard today.

- Yes, I've got a lot to do.

Варианты ответов:

- 1) works;
- 2) has worked;
- 3) are working;**
- 4) work;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) Spent;
- 2) To have spent;

3) **Having spent;**

4) To spend;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

John _____ take a taxi because he was late.

Варианты ответов:

1) **had to;**

2) did not have to;

3) could;

4) was to;

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Your friend: "Would you like to come to our house on Sunday?"

You: "_____"

Варианты ответов:

1) Will you repeat it, please?

2) No, I wouldn't.

3) **Thanks. I'd love to. That's great.**

4) Really?

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "Have you had time to mark my composition?"

Teacher: "_____"

Варианты ответов:

1) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?

2) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.

3) **Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.**

4) Yes, I have.

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a very large Gothic church in central London. It is the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.

Варианты ответов:

1) Southwark Cathedral;

2) Westminster Cathedral;

3) **Westminster Abbey;**

4) Buckingham Palace;

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The USA consists of 50 _____.

Варианты ответов:

1) **states;**

2) counties;

3) republics;

4) districts;

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Scottish man who lived most of his life in the USA, _____, invented the telephone.

Варианты ответов:

1) Benjamin Franklin;

2) Christopher O'Donnell;

3) James Dean;

4) **Alexander Bell;**

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERAL DEPOSITS

1. Scientific discipline concerned with the distribution of mineral deposits, the economic considerations involved in their recovery, and assessment of the reserves available is called economic geology. Economic geology deals with metal ores, fossil fuels, and other materials of commercial value, such as salt, gypsum, and building stone. Minerals that make up the rocks are defined as inorganic substances which occur naturally and have a definite chemical composition and physical properties which vary within known limits.

2. The major properties which are used for identification purposes are: colour; crystal form, where available, although most minerals do not show well-developed crystals; cleavage which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes; specific gravity; hardness which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched; lustre which is described in such terms as metallic, glassy, etc. Of these diagnostic properties, colour is, perhaps, the least useful. Cleavage, on the other hand, is one of the most diagnostically useful mineralogical properties that are repeated throughout the mineral.

3. Minerals of use to man can be grouped into two broad categories according to their physical characteristics: metals, such as aluminium, copper, gold, silver, iron, tin, platinum, chromium, nickel, lead, zinc and non-metals such as diamonds, salt, limestone, cement, sulphur, and asbestos. When minerals occur so that they can be worked as a profit they are called ore deposits.

4. Economic minerals are those which are of economic importance and include both metallic (ore minerals) and non-metallic, as cryolite and sulphur. The principal reasons for distinguishing non-metallic deposits from metallic are practical ones and include such economic considerations as methods of recovery and uses.

(www.newscientist.com)

Определите, является ли утверждение:

Inorganic substances have a definite chemical composition.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There are lots of categories in which minerals can be grouped.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Economic minerals include both metals and non-metals.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Some mineral deposits are considered to be formed by the activity of organisms.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Different diagnostic properties are used to identify minerals.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Economic geology is a scientific discipline dealing with commercial materials.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the least useful feature in identification purposes?

Варианты ответов:

- 1) Luster, which is described in such terms as metallic, glassy etc.
- 2) **Colour, which is used in diagnostic properties as well.**
- 3) Cleavage, which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes.
- 4) Hardness, which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Cleavage as one of the most useful mineralogical properties.
- 2) **The usage of the deposits for the profit of people.**
- 3) General information about mineral deposits.
- 4) The difficulty of distinguishing different types of minerals.

Вариант II

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ann has just _____ from the University of London with honours.

Варианты ответов:

- 1) finished;
- 2) **graduated;**
- 3) left;
- 4) ended;

Задание №2(выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Our agency specializes in high-salaried _____.

Варианты ответов:

- 1) **positions;**
- 2) management;
- 3) qualifications;
- 4) administration;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- How did you get my sister's book?

- She gave it to me _____!

Варианты ответов:

- 1) myself;
- 2) **herself;**
- 3) ourselves;
- 4) themselves;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Arthur is much _____ than his brother.

Варианты ответов:

- 1) more tall;
- 2) tallest;
- 3) **taller;**

4) more tallest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is learning English ____ get a better job.

Варианты ответов:

- 1) in order to;
- 2) for;
- 3) while;
- 4) as;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The problem ____ for three years, but they haven't got any results.

Варианты ответов:

- 1) was studied;
- 2) has being studied;
- 3) had been studied;
- 4) has been studied;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sam spent half an hour ____ his keys.

Варианты ответов:

- 1) looking into;
- 2) looking through;
- 3) looking for;
- 4) looking after;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- Helen ____ lose some weight. Her doctor said so.

- Then she must go on a diet.

Варианты ответов:

- 1) has to;
- 2) can;
- 3) can't;
- 4) mustn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Ann: "I go shopping. Do you want to come with me?"

Helen: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Do you have enough money?
- 2) I can't do it.
- 3) Why? What for?
- 4) I'm afraid I can't. My parents are waiting for me.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ is a commercial part of London.

Варианты ответов:

- 1) **The City;**
- 2) The East End;
- 3) The West End;
- 4) Westminster;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The US president lives in _____.

Варианты ответов:

- 1) Yellowstone;
- 2) The West End;
- 3) West Point;
- 4) **The White House;**

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

AIR POLLUTION

1. Air pollution is a chemical, physical, or biological agent that modifies the natural characteristics of the atmosphere. The atmosphere is a complex, dynamic natural gaseous system that is essential to support life on planet Earth. Stratospheric ozone depletion due to air pollution has long been recognized as a threat to human health as well as to the Earth's ecosystems. Worldwide air pollution is responsible for large numbers of deaths and cases of respiratory disease. While major stationary sources are often identified with air pollution, the greatest source of emissions is actually made up by mobile sources, mainly the automobiles.

2. The World Health Organization thinks that 4.6 million people die each year from causes directly attributable to air pollution. The health effects can result in increased medication use, increased doctor or emergency room visits, more hospital admissions and premature death. The human health effects of poor air quality are far reaching, but principally affect the body's respiratory system and the cardiovascular system. Individual reactions to air pollutants depend on the type of pollutant a person is exposed to, the degree of exposure, the individual's health status and genetics. People who exercise outdoors, for example, on hot, smoggy days increase their exposure to pollutants in the air.

3. There are many air pollution control technologies and urban planning strategies available to reduce air pollution; however, worldwide costs of addressing the issue are high. Of course, these costs are a small fraction of the economic damage that air pollution will inflict on every nation of earth.

4. Many countries are debating how to reduce dependence on fossil fuels for energy production and shift toward renewable energy technologies or nuclear power plants. Efforts to reduce pollution from mobile sources includes primary regulation, expanding regulation to new sources, increased fuel efficiency, conversion to cleaner fuels, or conversion to electric vehicles with renewable energy sources.

Определите, является ли утверждение:

Ozone depletion is one of the outcomes of air pollution.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) **истинным;**
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

It is estimated that millions of deaths each year are caused by air pollution.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) в тексте нет информации;
- 3) **истинным;**

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

To decrease their exposure to pollutants in the air people should exercise outdoors on hot, smoggy days.

Варианты ответов:

- 1) в тексте нет информации;
- 2) **ложным;**
- 3) истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Industrial development could impact certain species by air pollution.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Air pollution causes different health problems and early deaths.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 1;
- 3) 3;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Many countries undertake efforts to enhance the usage of non-polluting energy sources.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 4;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What sources are considered to be major air pollutants?

Варианты ответов:

- 1) They are electro mobiles.
- 2) **They are cars and busses.**
- 3) They are hydro-electric stations.
- 4) They are nuclear power plants.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Air pollution from mobile sources reduction is currently discussed in many countries.
- 2) Air pollution modifies the atmosphere on our planet.
- 3) Air pollution control technologies are very costly.
- 4) **Air pollution damages life on the Earth.**

Вариант III

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

29% of students do two or more hours of ____ daily.

Варианты ответов:

- 1) schedule;
- 2) mark;
- 3) **homework;**
- 4) subject;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a formal, usually written request for a job, place at university, or permission to do something.

Варианты ответов:

- 1) contradiction;
- 2) reorganization;
- 3) **application;**
- 4) liquidation;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Here are ___ of the business letters they received last Monday.

Варианты ответов:

- 1) anything;
- 2) **some;**
- 3) none;
- 4) any;

Задание № 4 (- выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have _____ job in the world.

Варианты ответов:

- 1) **the best;**
- 2) better;
- 3) goodest;
- 4) a good;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The full name of the country is ___ United States of America.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) **the;**
- 3) a;
- 4) -;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast ___ very noisy.

Варианты ответов:

- 1) **but;**
- 2) since;
- 3) despite;
- 4) in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The train ___ at 3 a.m. according to the schedule.

Варианты ответов:

- 1) leave;
- 2) is leaving;
- 3) **leaves;**
- 4) will leave;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

While ___ the text, Ann used dictionary.

Варианты ответов:

- 1) **translating;**
- 2) translate;
- 3) translated;
- 4) being translated;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ___ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

Варианты ответов:

- 1) mustn't;
- 2) **can't;**
- 3) shouldn't;
- 4) needn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! _____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) **Hand in your papers, please.**
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.
- 2) Oh, It's far way from here.
- 3) **Yes. First you turn to the left & then you go straight.**
- 4) No, I don't know.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The "Big Apple" is a popular nickname of _____.

Варианты ответов:

- 1) London;
- 2) Los Angeles;
- 3) **New York;**
- 4) Chicago;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERALS

1. Minerals are usually formed by inorganic processes. Synthetic equivalents of various minerals, such as emeralds and diamonds, are manufactured for commercial purposes. Most minerals are known to be compounds of several elements and it is rare to find pure elements occurring naturally. Elemental composition of the Earth's crust is mostly based on igneous and sedimentary rocks. Such elements as oxygen, silicon, titanium, aluminium, iron, magnesium, calcium, sodium, potassium and hydrogen make up more than 99 per cent by weight of all the rock-forming minerals. Of these, aluminium, iron, and magnesium are industrial metals. The other metals are present in small quantities, mostly in igneous rocks.

2. Every mineral deposit has limited dimensions. All mineral deposits are exhaustible. Many of common metals such as lead and tin, chrome, nickel, zinc and copper are really rather rare and form only a small per cent of the Earth's crust. It is quite obvious that in future people will use new chemical, physical and biological methods of prospecting. They will develop new refining methods that are effective with very low-grade ores.

3. It has already been stated that mineral deposits are generally classified on the basis of the geologic processes responsible for their formation. They may be magmatic, contact, metasomatic, pegmatitic, hydrothermal, sedimentary, residual and regional metamorphic deposits.

4. The most important economic placer deposits are those formed by stream action. Stream and beach placers are widespread in occurrence and include the famous gold placers of the world as well as deposits of magnetite, ilmenite, rutile, zircon, monazite and garnet. Placer deposits of diamond and platinum are less common. Minerals are usually formed by inorganic processes. Synthetic equivalents of various minerals, such as emeralds and diamonds, are manufactured for commercial purposes.

Определите, является ли утверждение:

In the future people will develop new refining methods.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

All mineral deposits are inexhaustible.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Many rocks are valuable in the natural condition and are usable without having undergone changes.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Nickel is the most widely spread mineral.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The basis on which mineral deposits are generally classified is defined.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Placer deposits are formed by stream action.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What information does the text give about new refining methods?

Варианты ответов:

- 1) People will develop such methods that are effective with very low-grade ores.
- 2) Such methods are widely used.
- 3) It's no use of developing new refining methods.
- 4) We have no equipment to conduct new refining methods.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Elemental composition of the Earth's crust is mostly based on igneous and sedimentary rocks.
- 2) The lack of mineral deposits is alarming.
- 3) Mineral deposits classification is based on the geological processes responsible for their formation.
- 4) There are very few mineral deposits because of its exhaustion.

Вариант IV

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ___ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) contract;
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have never known that he is such a good ____.

Варианты ответов:

- 1) swimmer;
- 2) swim;

- 3) swimming;
- 4) swimsuit;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- We've got _____ time to make a cake before the party!
- I'll go out & buy one then.

Варианты ответов:

- 1) some;
- 2) no;**
- 3) any;
- 4) few;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Jack is _____ student in our group.

Варианты ответов:

- 1) the best;**
- 2) better;
- 3) bright;
- 4) best;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A lot of teenagers enjoy _____ computer games.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) -;**

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Dad, can I stay _____ Sue's house tonight, please.

Варианты ответов:

- 1) in;
- 2) on;
- 3) from;
- 4) at;**

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- Are you going shopping tonight?
- No, I _____ yesterday.

Варианты ответов:

- 1) had been going;
- 2) had went;
- 3) had gone;
- 4) went;**

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

She claims _____ Richard Gere.

Варианты ответов:

- 1) to have met;**
- 2) to be met;
- 3) to meet;
- 4) to be meeting;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: “ _____ ”

Варианты ответов:

- 1) Please sit down & wait.
- 2) You should wait a few minutes.
- 3) Wait a few minutes.
- 4) **Would you mind wait a few minutes?**

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: “How much time do we have to complete our tests?”

Teacher: “Your time is up! _____”

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) **Hand in your papers, please.**
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____.

Варианты ответов:

- 1) five parts;
- 2) three parts;
- 3) **four parts;**
- 4) two parts;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sir Laurence Oliver is world famous for his outstanding achievements in the sphere of _____.

Варианты ответов:

- 1) technology;
- 2) sport;
- 3) **theatre & cinema;**
- 4) the computer design;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

THE HISTORY OF GEODESY

1. Throughout history, the shape of the Earth has been debated by scientists and philosophers. By 500 B.C. most scholars thought the Earth was completely spherical. The Greek philosopher Aristotle (384-322 B.C.) is credited as the first person to try and calculate the size of the Earth by determining the length around its equator. He estimated this distance to be 400,000 stades (a stadia is a Greek measurement equalling about 600 feet). With one mile equal to 5,280 feet, Aristotle calculated the distance around the Earth to be about 45,500 miles.

2. As technology developed, scientists and surveyors began to use different techniques to measure distance. In the 16th and 17th centuries, triangulation started to be used widely. Triangulation is a method of determining the position of a fixed point by measuring the angles to it from two other fixed points that are a known distance apart. Triangulation formed the basis for many geodetic surveys.

3. At the end of the 16th century, the Royal Society in London and the L'Academie Royale des Sciences in Paris were founded. The French argued that the Earth was shaped like an egg. The English, using Sir Isaac Newton's universal theory of gravity and the knowledge that the Earth spun around its axis, thought that the Earth was oblate*, or flattened at the poles. To prove their idea, the Academy in Paris staged two expeditions, one to Peru (now Ecuador) at the equator, and the other to the border of Sweden and Finland in the northern hemisphere. The Academy's efforts proved that Newton was right. The Earth is flattened into the shape of an oblate sphere.

4. During the last 100 years, geodesy and its applications have advanced tremendously. The 20th century brought space-based technology, making geodetic measurements extremely precise. Today, NAVSTAR Global Positioning System satellites allow scientists to measure changes in the Earth's surface to the centimetre.

*oblate – геом. сплюснутый у полюсов

Определите, является ли утверждение:

In ancient times scientists measured the shadow the sun cast at different times of the day to define the shape of the Earth.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

For its measurements triangulation needs three points and an angle.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Modern technologies make it possible for scientists to measure even the slightest changes in the Earth's surface.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The shape of the Earth has never been the question to be discussed by philosophers.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание №17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

A long procedure of transforming one measurement into another is presented.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The shape of the Earth is defined at last.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Why was it so difficult to determine the Earth's shape?

Варианты ответов:

- 1) Scientists needed a lot of theoretical knowledge and developed technologies to conduct such measurements.
- 2) Scientists and surveyors didn't know how to measure distance properly.
- 3) It was very difficult to calculate large numbers.
- 4) Before the 16th century scientists had no idea of triangulation.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Technological progress makes it possible to solve the problems which couldn't be solved before.
- 2) To measure distance precisely various techniques are to be used.
- 3) Without Mathematics Geodesy would not exist as a science.
- 4) It is impossible to study the Earth if you don't have an opportunity to travel around it.

Вариант V

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My favourite _____ at school were history and geography.

Варианты ответов:

- 1) tasks;
- 2) subjects;

- 3) lessons;
- 4) periods;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

If you don't speak the language you feel more like a ____.

Варианты ответов:

- 1) foreignship;
- 2) **foreigner;**
- 3) foreigndom;
- 4) foreignhood;

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

John, be careful! Don't hurt _____ with the hammer.

Варианты ответов:

- 1) yourselves;
- 2) himself;
- 3) **yourself;**
- 4) itself;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It's too noisy here! Can we go somewhere ____?

Варианты ответов:

- 1) quiet;
- 2) **quieter;**
- 3) much quiet;
- 4) quietest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ bananas are a good source of energy.

Варианты ответов:

- 1) a;
- 2) the;
- 3) an;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He asked me ____ I knew a new address of our University professor.

Варианты ответов:

- 1) and;
- 2) but;
- 3) or;
- 4) **if;**

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He ____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
- 2) read;
- 3) is reading;
- 4) **has been reading;**

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about ____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken;

- 2) to take;
- 3) taking;**
- 4) to have taken;

Задание № 9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Your friend: "I'm sure we'll have a great time at Joan's party tomorrow night."

You: "Yes, _____"

Варианты ответов:

- 1) I disagree. All our friends will be there.
- 2) I agree. All our friends will be there.**
- 3) I'm afraid. All our friends will be there.
- 4) I am not sure. All our friends will be there.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "What additional literature can you advise?"

Teacher: "_____"

Варианты ответов:

- 1) There are two new text-books in our reading hall & a technical encyclopedia.**
- 2) I have one technical booklet.
- 3) Oh, dear, you can look up in the library yourself.
- 4) Your list of literature is available at the laboratory.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The United Kingdom is washed by the ____ Ocean.

Варианты ответов:

- 1) Arctic;
- 2) Atlantic;**
- 3) Pacific;
- 4) Indian;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The oldest university in Britain is _____.

Варианты ответов:

- 1) Edinburgh;
- 2) Cambridge;
- 3) Oxford;**
- 4) London;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

HOW A MAP CHANGED THE WORLD

1. Just two centuries ago, the world lacked a single geological map. The chronology of the planet's history was unknown and effectively invisible to people, despite the evidence of rock layers at cliffs and canyons. Theological maps of the world then depicted such biblical concepts as the Garden of Eden. Some people believed that mountains grew organically like trees. The study of nature and rocks was a novelty. Thinkers in the early 1800s disagreed over the age of the Earth, with some standing by Bible-based estimates of 6,000 years old. Then along came the map that changed the world.

2. Created in 1815 by a canal surveyor William Smith, the world's first geological map measures 10 by 16 feet (3 by 5 meters) and illustrates the individual rock layers that underlie Great Britain. Smith travelled on foot and horseback throughout Great Britain to make observations that led to his map, which he hand-drew and coloured in, eventually producing 400 original copies. The printing took two years.

3. Being able to "read" the rocks on the surface, William Smith was the first scientist who created a map that showed how surface rocks tell what lies beneath. The map opened up the field of geology, and later biology and natural history. And today, scientists know that the Earth is about 4.5 billion years old.

4. One of only two U.S. copies is now on public display for the first time at the Buffalo and Erie County Public Library in New York State. Only 43 copies of the map still exist. The other U.S. copy is at the Library of Congress, and it is not on public display. In addition to the map, Smith created a series of sketches and descriptions

of the fossils* found within each specific layer of rock. There are only 11 surviving copies of these pamphlets in the world. "If geology were a religion, this map would be its bible," said University of Buffalo geologist Robert Jacobi.

Определите, является ли утверждение:

The first geographical map appeared in the middle of the 19th century and depicted the Earth's surface on the territory of Great Britain.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

William Smith produced the map which gave birth to geology as a science.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Hundreds of geologists from all over the world make a trip to Buffalo to see the map exhibited there.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Forty-one copies of the world's first geological map cannot be found in the USA.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The map is compared with the Holy Book.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The process of the creation of the first geological map is described.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the main result of William Smith's work?

Варианты ответов:

- 1) He made it evident that studying of what is under the Earth's surface is also very important.
- 2) He managed to produce as many as 400 copies of the map.
- 3) Religious disputes have been stopped at last.
- 4) The map he produced exceeded all the existing maps in size.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) The creation of the first geological map opened up a new era in Science.
- 2) Modern geology appeared approximately two centuries ago.
- 3) What is written in the Bible doesn't agree with the main scientific postulates.
- 4) The studying of fossils found in different rock layers began only in the 19th century.

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My job is to answer questions from our ____ & solve any problems they have.

Варианты ответов:

- 1) responsibilities;
- 2) **shareholders;**
- 3) challenges;
- 4) activities;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The last year has shown a slight _____ in the economy.

Варианты ответов:

- 1) improved;
- 2) improve;
- 3) improvable;
- 4) **improvement;**

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

We invited Liz to stay with ____ in our house.

Варианты ответов:

- 1) **us;**
- 2) her;
- 3) them;
- 4) we;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was the _____ computer in the shop.

Варианты ответов:

- 1) expensiver;
- 2) expensivest;
- 3) expensive;
- 4) **most expensive;**

Задание №5(выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

We're having dinner with ____ Smiths at the weekend.

Варианты ответов:

- 1) **the;**
- 2) an;
- 3) a;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Many people today are worried ____ global warming.

Варианты ответов:

- 1) from;
- 2) to;
- 3) **about;**
- 4) with;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary ordered a taxi ____ she could get to the theatre on time.

Варианты ответов:

- 1) **so;**
- 2) but;
- 3) or;
- 4) if;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ____ English for a long time.

Варианты ответов:

- 1) learnt;
- 2) am learning;
- 3) have been learning;**
- 4) learns;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) To have spent;
- 2) Spent;
- 3) To spend;
- 4) Having spent;**

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "I've failed my first exam".

Student 2: " _____ "

Варианты ответов:

- 1) Thank you very much.
- 2) That's your opinion, not mine.
- 3) I think you should prepare better for the next one.**
- 4) Think nothing of it.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ is a district in London famous for theaters, restaurants & cinemas.

1) The West End;

- 2) Broadway;
- 3) Downing Street;
- 4) West Point;

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The statue of Liberty stands on an island in ____ Harbour.

Варианты ответов:

- 1) New York;**
- 2) Boston;
- 3) Washington;
- 4) Philadelphia;

Задание №13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

SEDIMENTARY ROCKS

1. Sedimentary rocks cover about 75% of the Earth's surface. There are three main types of sedimentary rocks, which are classified according to the origin and size of their particles. One type, called evaporites, is formed from chemically derived sediments. For example, an inland sea might evaporate and leave a deposit of rock salt.

2. The second type is derived entirely from organic material. Since it is a fossil in its own right, it is called fossiliferous rock. Fossiliferous rocks, such as limestones and chalks, are formed from calcium-based skeletons of tiny organisms deposited on the seabed. Some limestones are fossilized corals; others, known as tufa, are derived from mosses and other plants that grow beside hot springs. Carbon-based rocks, such as corals and jet, are the remains of plant material laid down in huge quantities. The remains of sponges and microscopic diatoms constitute rocks such as chert and flint.

3. The third type of sedimentary rock is clastic. It is formed from eroded particles of other rocks and is graded according to the size of these particles. Grain size determines the basic name of a clastic sedimentary rock. Grain size varies from clay in shales; through silt in siltstones; sand in sandstones; and gravel, cobble, to boulder

sized fragments in conglomerates and breccias. Fine shales are perhaps the most significant sedimentary rocks covering the earth.

4. The sedimentary rocks most likely to contain fossils are those that were laid down in the places where there was abundant life and where deposition was rapid enough to bury the organisms before their bodies were broken up and decomposed. The sandy bottoms of shallow, calm seas, river deltas, lagoons, and deserts are the most likely places to give rise to fossils. The finer the sediment is, the finer the detail recorded in them is. Details such as fur of those reptilian flyers, the pterosaurs, are only visible because they were fossilized in exceptionally fine limestone.

Определите, является ли утверждение:

There are three main types of sedimentary rocks, which are classified according to the colour of their particles.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Limestone is used as building material and in making cement.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The third type of sedimentary rock is formed from eroded particles of other rocks.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The most likely places to give rise to fossils are calm seas, river deltas, lagoons, and deserts.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

There is a type of sedimentary rocks formed from organic materials of different origin.

Задание №18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

A deposit of rock salt might be left after evaporation of an inland sea.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Which sedimentary rocks are most likely to contain fossils?

Варианты ответов:

- 1) The ones that were laid down in the abundant places with rapid depositions.
- 2) The ones that were laid in the places around an inland sea.
- 3) The ones that are formed from chemically derived sediments.
- 4) The ones that were laid in the places beside hot springs.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1) **There are three main types of sedimentary rocks: evaporites, fossiliferous rocks, and clastic sedimentary rocks.**

2) Sedimentary rocks can be formed from chemically derived sediments and from organic material.

3) The finer the sediment, the finer the detail recorded in them.

4) Fine shales are the most significant sedimentary rocks covering the earth.

Вариант VII

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There are some _____ at the modern University which train engineers in different specialities.

Варианты ответов:

1) buildings;

2) groups;

3) offices;

4) faculties;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

1) invoice;

2) contract;

3) registration;

4) declaration;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This country has a highly _____ system of agriculture.

Варианты ответов:

1) development;

2) developing;

3) develop;

4) developed;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Of the three boys, Dave is the _____.

Варианты ответов:

1) tall;

2) taller;

3) more tall;

4) tallest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

We've known the Robinsons _____ twenty years now.

Варианты ответов:

1) –;

2) to;

3) for;

4) in;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast _____ very noisy.

Варианты ответов:

1) but;

2) since;

3) despite;

4) in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you want a sandwich? - No, thanks. I _____ just _____ lunch.

Варианты ответов:

- 1) was _____ having;
- 2) had _____ had;
- 3) **have _____ had;**
- 4) am _____ having;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- What are you doing here?

- I _____ a book.

Варианты ответов:

- 1) **am looking for;**
- 2) am looking at;
- 3) am looking forward to;
- 4) am looking after;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Hostess: "Would you like some tea or coffee."

Guest: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Here you are. Very well indeed, thanks.
- 2) No, thanks.
- 3) **Don't trouble yourself, please.**
- 4) Help yourself.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Please sit down & wait.
- 2) You should wait a few minutes.
- 3) Wait a few minutes.
- 4) **Would you mind wait a few minutes?**

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The narrowest part of the English Channel is called _____.

Варианты ответов:

- 1) **Strait of Dover;**
- 2) North Channel;
- 3) Gulf Stream;
- 4) St. George's Channel;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The US is a _____ consisting of 50 states.

Варианты ответов:

- 1) Unitary republic;
- 2) **Federal republic;**
- 3) Parliamentary monarchy;
- 4) Absolute monarchy;

Задание №13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

ENGINEERING

1. Engineering is the design, analysis, and/or construction of works for practical purposes. The history of the concept of "engineering" stems from the earliest times when humans began to make clever inventions, such as the pulley, lever, or wheel, etc. The exact etymology of the word engineer, however, is a person occupationally

connected with the study, design, and implementation of engines. The word "engine" means "innate quality, especially mental power, hence a clever invention". Thus, an engineer, essentially, is someone who makes useful or practical inventions. From another perspective, a now obsolete meaning of engineer is "a constructor of military engines". Engineering was originally divided into military engineering, which included construction of fortifications as well as military engines, and civil engineering, non-military construction of such as bridges.

2. With the rise of engineering as a profession in the nineteenth century the term became more narrowly applied to fields in which mathematics and science were applied to these ends. Similarly, in addition to military and civil engineering the fields then known as the mechanic arts became incorporated into engineering. Now the broad discipline of engineering encompasses a range of specialized subdisciplines.

3. Engineering is a subject that ranges from large collaborations to small individual projects. Almost all engineering projects are beholden to some sort of financing agency: a company, a set of investors, or a government. The few types of engineering that are minimally constrained by such issues are pro bono engineering and open design engineering.

4. By its very nature engineering is bound up with society and human behavior. Every product or construction used by modern society will have been influenced by engineering design. Engineering design is a very powerful tool to make changes to environment, society and economies, and its application brings with it a great responsibility.

Определите, является ли утверждение:

Environment, society and economies exercise the influence of engineering design.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

A complete knowledge of the properties of engineering materials is essential for engineers to prevent failure of structures and machines.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The concept of "engineering" is a modern one.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. в тексте нет информации;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There were originally two branches of engineering.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The art of building non-military structures was known as civil engineering.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Most engineering projects are financed by a company, a set of investors, or a government.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What new branch of engineering appeared in the 19th century?

Варианты ответов:

- 1) **In the 19th century the mechanical arts gave birth to mechanical engineering.**
2) In the 19th century due to the development of mathematics and science there appeared nuclear engineering.
3) Chemical engineering as a separate branch of engineering appeared in the 19th century.
4) In the 19th century the achievements in the fields of mathematics and science resulted in the development of space engineering.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) **Engineering deals with design, construction and operation of structures, machines, engines and other devices used in industry and everyday life.**
2) The art of engineering grew into a profession in the 19th century.
3) Engineering was originally divided into military engineering and civil engineering.
4) Engineering is closely linked with the society and human behavior.

Вариант VIII

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Please pay _____ to what I'm saying.

Варианты ответов:

- 1) meaning;
2) knowledge;
3) model;
4) **attention;**

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My job is to answer questions from our _____ & solve any problems they have.

Варианты ответов:

- 1) responsibilities;
2) **shareholders;**
3) challenges;
4) activities;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The prices are quite _____ in this supermarket.

Варианты ответов:

- 1) **reaseable;**
2) reasonable;
3) reasonable;
4) reaseible;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Here are _____ of the business letters they received last Monday.

Варианты ответов:

- 1) any;
2) none;
3) **some;**
4) anything;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was the _____ sweater in the shop.

Варианты ответов:

- 1) most cheapest;
2) **cheapest;**
3) cheaper;
4) cheap;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The oldest living tree in the world grows in _____ California.

Варианты ответов:

- 1) –;
- 2) the;
- 3) an;
- 4) a;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.

Варианты ответов:

- 1) by;
- 2) of;
- 3) with;
- 4) after;

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He _____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
- 2) read;
- 3) is reading;
- 4) **has been reading;**

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) to have spent;
- 2) spent;
- 3) to spend;
- 4) **having spent;**

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- What are you doing here?

- I _____ a book.

Варианты ответов:

- 1) **am looking for;**
- 2) am looking at;
- 3) am looking forward to;
- 4) am looking after;

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The flag of the UK is called _____.

Варианты ответов:

- 1) **Union Jack;**
- 2) Union John;
- 3) Melting Pot;
- 4) St. Patrick's flag;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

George W. Bush is _____.

- 1) The Commander in Chief in the UK;
- 2) The British Prime Minister;
- 3) **The President of the USA;**
- 4) The Minister of the USA;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

MACHINE TOOLS

1. Machine tools are a class of powered equipment, usually installed in a fixed location in contrast to portable power tools. Machine tools typically have powerful electric motors producing rotational motion or hydraulic force. They often employ cutting surfaces. Machinery equipped with belts, flywheels, chain drives, cranks, connecting rods, and shafting must be equipped with guards to protect employees from the moving parts.

2. Machine tools are capable of causing amputations and other serious personal injury. Also, some machine tools use a lubricant to cool the working surface. This coolant is a potential source of injury and illness in that a spill could be a slip hazard, and bacteria can grow in the fluid mixture. Cutting oils present other health and environmental hazards, but they are used in certain types of machine tools.

3. Because the mechanical transmission of power is frequently associated with machine tools, the general subject of safety guards also needs addressing. You can avoid the hazards associated with machine tools by standing outside of the work area. If you have business to conduct in the area, wear appropriate eye protection and remain a safe distance away from the machinery. However, for those who run the machinery there is a number of special rules.

4. Here are some efficient responsibilities for a machine operator. Do not attempt to use the machine tools unless you have been trained and are so authorized by your supervisor and the appropriate machine shop supervisor. Inspect and ensure that all required machinery is working properly before use. Wear prescribed personal protective clothing and equipment. Use the proper tool or blade for the job and the material you are working with. Do not get distracted from the work in progress. Keep hands away from pinch points and cutting surfaces. All machinery that can "walk" or tip over from vibration must be secured to the floor.

Определите, является ли утверждение:

In businesses that rely upon industrial machinery employees working with the machine tools can be injured.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Spilling of lubricant is dangerous because of the slip hazard.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. в тексте нет информации;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The heads of machinery businesses should not purchase the surplus machine tools unless they are certain the tools have adequate guarding features.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

In the process of working the electric motors of the machine tools typically produce rotational motion and explosive force.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Some fluids which are used in machine tools for cooling purposes can be of danger not only for machinery operators but also for nature.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Machine operators should be specially trained and authorized in order to work with machine tools; besides, they should follow a number of self-protective rules.

Задание №19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос: What should those who have to conduct business in the machinery work area do?

Варианты ответов:

1) They should remain a safe distance away from the machinery and wear appropriate eye protection.

2) They only should stand outside of the work area; eye protection is not necessary.

3) They should not approach the work area and keep a five-meter safety distance.

4) They should undergo a special training performed by the supervisor; then they are freely allowed to the work area.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текст:

Варианты ответов:

1) Described as powered equipment with cutting surfaces capable of causing serious personal injuries, machine tools require only specially trained workers with self-protective means to operate them.

2) Those who would like to run the machinery should undergo special training.

3) Machine tools and in particular their cutting surfaces and cooling fluids present a potential hazard for health and environment.

4) All kinds of machinery must be equipped with guards to protect employees from the moving parts.

Вариант IX

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The University accepts around 2000 new ____ every year.

Варианты ответов:

1) students;

2) teachers;

3) pupils;

4) groups;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I would like to ____ for the position of IT assistant in your college.

Варианты ответов:

1) response;

2) apply;

3) confirm;

4) attend;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The General Manager has six people who ____ to him.

Варианты ответов:

1) produce;

2) buy;

3) sale;

4) report;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you know that man? Yes, I know ____.

Варианты ответов:

1) him;

2) he;

3) her;

4) it;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is the _____ person I've ever known.

Варианты ответов:

- 1) more interesting;
- 2) very interesting;
- 3) **most interesting;**
- 4) interestingly;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My car broke down on the way to work. I have left it _____ the garage to be repaired.

Варианты ответов:

- 1) **at;**
- 2) from;
- 3) for;
- 4) on;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Queen _____ at Windsor Castle yesterday.

Варианты ответов:

- 1) arrive;
- 2) is arriving;
- 3) have arrived;
- 4) **arrived;**

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you want a sandwich? - No, thanks. I _____ just _____ lunch.

Варианты ответов:

- 1) was _____ having;
- 2) had _____ had;
- 3) **have _____ had;**
- 4) am _____ having;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! _____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) **Hand in your papers, please.**
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.
- 2) Oh, It's for way from here.
- 3) **Yes. First you turn to the left & then you go straight.**
- 4) No, I don't know.

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Who opens the session of House of Lords?

Варианты ответов:

- 1) **Queen;**
- 2) Prime Minster;

- 3) Senator;
- 4) Vice President;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This city is not situated in Canada _____.

Варианты ответов:

- 1) Boston;
- 2) Vancouver;
- 3) Ottawa;
- 4) Toronto;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY

1. The use of technology began with the conversion of natural resources into simple tools. The prehistorical discovery of the ability to control fire increased the available sources of food, and the invention of the wheel helped humans in travelling and controlling their environment. Recent technological developments, including the printing press, the telephone, and the Internet, have lessened physical barriers to communication and allowed humans to interact on a global scale.

2. Not all technology, however, has been used for peaceful purposes; the development of weapons of ever-increasing destructive power has progressed throughout history, from clubs to nuclear weapons. Technology has affected society and its surroundings in a number of ways. In many societies, technology has helped develop more advanced economies (including today's global economy) and has allowed the rise of a leisure class.

3. Nevertheless, it is a well-known fact that many technological processes produce unwanted by-products, known as pollution, and deplete natural resources, to the detriment of the Earth and its environment. Various implementations of technology influence the values of a society and new technology often raises new ethical questions. Examples include the rise of the notion of efficiency in terms of human productivity, a term originally applied only to machines, and the challenge of traditional norms.

4. Philosophical debates have arisen over the present and future use of technology in society, with disagreements over whether technology improves the human condition or worsens it. Neo-Luddism and similar movements criticise the global penetration of technology into the modern world, claiming that it alienates people and destroys culture; proponents of ideologies such as transhumanism and techno-progressivism view continued technological progress as beneficial to society and the human condition.

Определите, является ли утверждение:

The development of technology dates back to ancient times.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

No other species except human beings can develop simple tools and pass their knowledge to other generations.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The harmful effect of the technological processes is so little that it isn't worth mentioning.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. в тексте нет информации;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Technological development deals only with pure science, it has nothing to do with ethics and philosophy.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Different philosophical movements may have opposing views on the use of technology.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Some modern inventions help people to communicate freely and easily.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What do we mean when we speak about the undesirable by-products of some technological processes?

Варианты ответов:

- 1) **The pollution of the environment and the depletion of natural resources.**
- 2) The development of global economy.
- 3) The development of weapons of high destructive power.
- 4) Changes in the values of the society

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) **The development of technology causes both negative and positive consequences.**

2) It is impossible to use technology only for peaceful purposes.

3) The development of technology follows the development of society.

4) The development of technology resulted in the application of the term "efficiency" not only to machines, but also to people.

Вариант X

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The typical modern university may ____ both undergraduates & graduate students.

Варианты ответов:

- 1) **educate;**
- 2) learn;
- 3) graduate;
- 4) apply;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) **contract;**
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This country has a highly ____ system of agriculture.

Варианты ответов:

- 1) development;
- 2) developing;
- 3) develop;
- 4) **developed;**

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.

Варианты ответов:

- 1) your;
- 2) you;
- 3) yourself;
- 4) yours;**

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Veronica seems _____ since she moved schools.

Варианты ответов:

- 1) happier;
- 2) happy;
- 3) more happy;
- 4) the happiest;**

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Barbara plays _____ the piano well.

Варианты ответов:

- 1) on;
- 2) of;
- 3) in;
- 4) –;**

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ian _____ a shower at the moment, so could you call back in about half an hour?

Варианты ответов:

- 1) takes;
- 2) is taking;**
- 3) has taken;
- 4) has been taking;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He expected _____ a brand new computer for Christmas, but all he got was a second-hand watch.

Варианты ответов:

- 1) to be given;**
- 2) to give;
- 3) to have given;
- 4) giving;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Jane: "Kate is twenty-one today, Michael!"

Michael: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Well done!
- 2) Many happy returns, Kate!**
- 3) Have a good day!
- 4) Happy anniversary!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "Let's go to the library right now & look up this word in the dictionary!"

Student 2: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Good idea! Let's do it now.**
- 2) Why should we? I don't remember this word.
- 3) Why should I? I'd rather send a fax.
- 4) I don't know what this word means.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a very large Gothic church in central London. It is the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.

Варианты ответов:

- 1) Southwark Cathedral;
- 2) Westminster Cathedral;
- 3) **Westminster Abbey;**
- 4) Buckingham Palace;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

How many stripes are there on the US flag?

Варианты ответов:

- 1) **13;**
- 2) 17;
- 3) 20;
- 4) 31;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

MACHINES

1. Machine is a device, having a unique purpose, that replaces human or animal effort for the accomplishment of physical tasks. This broad category encompasses such simple devices as the lever, wedge, wheel and axle, pulley, and screw as well as such complex mechanical systems as the modern automobile. The operation of a machine may involve the transformation of chemical, thermal, electrical, or nuclear energy into mechanical energy, or vice versa, or its function may simply be to modify and transmit forces and motions.

2. All machines have an input, an output, and a transforming or modifying and transmitting device. Machines that receive their input energy from a natural source, such as air currents, moving water, coal, petroleum, or uranium, and transform it into mechanical energy are known as prime movers. Windmills, waterwheels, turbines, steam engines, and internal-combustion engines are prime movers. In these machines the inputs vary; the outputs are usually rotating shafts capable of being used as inputs to other machines, such as electric generators, hydraulic pumps, or air compressors.

3. All three of the latter devices may be classified as generators; their outputs of electrical, hydraulic, and pneumatic energy can be used as inputs to electric, hydraulic, or air motors. These motors can be used to drive machines with a variety of outputs, such as materials processing, packaging, or conveying machinery, or such appliances as sewing machines and washing machines. All machines of the latter type and all others that are neither prime movers, generators, nor motors may be classified as operators.

4. This category also includes manually operated instruments of all kinds, such as calculating machines and typewriters. In some cases, machines in all categories are combined in one unit. In a diesel-electric locomotive, for example, the diesel engine is the prime mover, which drives the electric generator, which, in turn, supplies electric current to the motors that drive the wheels.

Определите, является ли утверждение:

Internal-combustion engines don't receive their input energy from a natural source.

Варианты ответов:

1. **ложными;**
2. истинными;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

First machines are reported to appear in ancient times.

Варианты ответов:

1. **в тексте нет информации;**
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

After the advent of the steam engine material goods were produced by power-driven machines.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The lever, the wheel and the axle are prime movers.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. в тексте нет информации;
3. ложным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Various natural sources of input energy for machines

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The main purpose of any machine.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What may the performance of a machine be based on?

Варианты ответов:

- 1) It may be based on the transformation of energy or modification of forces and motions.
- 2) It may be based on such complex mechanical systems as the modern automobile.
- 3) It may be based on manually operated instruments of all kinds.
- 4) It may be based on the work of calculating machines and typewriters.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) General classification of machines and the main principles of their operation.
- 2) Prime movers capable of rotating shafts of generators, pumps, or compressors.
- 3) Combination of different categories of machines in one unit.
- 4) Generators as inputs to electric, hydraulic, or air motors.

Вариант XI

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ann has just ____ from the University of London with honours.

Варианты ответов:

- 1) finished
- 2) graduated
- 3) left
- 4) ended

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ____ is a system of purchasing goods or services and paying for them later.

Варианты ответов:

- 1) rent
- 2) taxation
- 3) commission
- 4) credit

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

– How did you get my sister’s book?

- She gave it to me ____!

Варианты ответов:

- 1) myself
- 2) **herself**
- 3) ourselves
- 4) themselves

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Arthur is much ____ than his brother.

Варианты ответов:

- 1) more tall
- 2) tallest
- 3) **taller**
- 4) more tallest

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

- 1) an
- 2) the
- 3) **a**
- 4) -

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My car broke down on the way to work. I have left it ____ the garage to be repaired.

Варианты ответов:

- 1) **at**
- 2) from
- 3) for
- 4) on

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is learning English ____ get a better job.

Варианты ответов:

- 1) **in order to**
- 2) for
- 3) while
- 4) as

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The problem ____ for three years, but they haven't got any results.

Варианты ответов:

- 1) was studied
- 2) has being studied
- 3) **had been studied**
- 4) has been studied

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about ____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken
- 2) to take
- 3) **taking**
- 4) to have taken

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sam spent half an hour ____ his keys.

Варианты ответов:

- 1) looking into
- 2) looking through
- 3) **looking for**
- 4) looking after

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "Let's go to the library right now & look up this word in the dictionary!"

Student 2: "_____"

Варианты ответов:

- 1) **Good idea! Let's do it now.**
- 2) Why should we? I don't remember this word.
- 3) Why should I? I'd rather send a fax.
- 4) I don't know what this word means.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The reign of the Queen ____ is known as the "Golden Age" in England history.

Варианты ответов:

- 1) **Elizabeth I**
- 2) Elizabeth II
- 3) Anne
- 4) Mary

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

GEYSER

1. A geyser is the result of underground water under the combined conditions of high temperatures and increased pressure beneath the surface of the earth. Since temperature rises approximately 1°F for every sixty feet under the earth's surface, and pressure increases with depth, water that seeps down in cracks and fissures until it reaches very hot rocks in the earth's interior becomes heated to a temperature in excess of 29°F. Because of the greater pressure, it shoots out of the surface in the form of steam and hot water. The result is a geyser.

2. In order to function, then, a geyser must have a source of heat, a reservoir where water can be stored until the temperature rises to an unstable point, an opening through which the hot water and steam can escape, and underground channels for resupplying water after an eruption. And so, then, the source erupts periodically fountains of hot water and steam at the altitude of 20-40 meters or even higher.

3. Favourable conditions for geysers exist in regions of geologically recent volcanic activity, especially in areas of more than average precipitation. Precipitation, commonly referred to as rainfall, is a measure of the quantity of water in the form of either rain, hail, or snow which reaches the ground. The amount of precipitation is a combined result of several factors, including location, altitude, proximity to the sea, and the direction of prevailing winds.

4. For the most part, geysers are located in three regions of the world: New Zealand, Iceland, and the Yellowstone National Park area of the United States. The most famous geyser in the world is Old Faithful in Yellowstone National Park, the first National Park established in 1872, when President Grant signed a law creating this park, an area of more than two million acres, mostly in Wyoming. Old Faithful erupts almost every hour, rising to a height of 125 to 170 feet and expelling more than ten thousand gallons during each eruption.

Определите, является ли утверждение:

In order for a geyser to erupt water must flow underground.

Варианты ответов:

1. **истинным;**
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

As depth increases pressure increases but temperature does not.

Варианты ответов:

1. **ложным;**

2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Old Faithful erupts every 60 minutes.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There is only one geyser in the Yellowstone National Park

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The necessary conditions for a geyser to be active.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The definition of the term "geyser".

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Which conditions does a geyser require to function?

Варианты ответов:

1. A source of heat, a place for water to collect, an opening and underground channels.
2. An active volcano nearby and a water reservoir.
3. Channels in the earth and heavy rainfall.
4. Volcanic activity, underground channels, and steam.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. The nature of geysers.
2. The Old Faithful geyser in Yellowstone National Park.
3. The ratio of temperature to pressure in underground water.
4. Regions of geologically recent volcanic activity.

Вариант XII

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

29% of students do two or more hours of ____ daily.

Варианты ответов:

1. schedule;
2. mark;
3. homework;
4. subject;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The ____ of work involve hours, rest periods & vocations, regulation of the employment of young persons, & special provisions concerning the employment of women.

Варианты ответов:

1. salaries;
2. rules;

3. conditions;

4. wages;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Our agency specializes in high-salaried _____.

Варианты ответов:

1. positions;

2. management;

3. qualifications;

4. administration;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be _____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

1. an;

2. the;

3. a;

4. _____;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My brother can run 100 meters _____ 11.5 sec.

Варианты ответов:

1. for;

2. on;

3. in;

4. at;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast _____ very noisy.

Варианты ответов:

1. but;

2. since;

3. despite;

4. in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The train _____ at 3 a.m. according to the schedule.

Варианты ответов:

1. leave;

2. is leaving;

3. leaves;

4. will leave;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

While _____ the text, Ann used dictionary.

Варианты ответов:

1. translating;

2. translate;

3. translated;

4. being translated;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I _____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

Варианты ответов:

1. mustn't;

2. can't;
3. shouldn't;
4. needn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: "_____"

Варианты ответов:

1. Please sit down & wait.
2. You should wait a few minutes.
3. Wait a few minutes.
4. **Would you mind wait a few minutes?**

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The capital of Wales is _____.

Варианты ответов:

1. **Cardiff;**
2. London;
3. Edinburgh;
4. Belfast;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ernest Hemingway, a great American _____, spent the last part of his life in Cuba.

Варианты ответов:

1. politician;
2. inventor;
3. diplomat;
4. **writer;**

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

RICHTER SCALE

1. The Richter scale is a numerical logarithmic scale. It was developed and introduced by American seismologist Charles F. Richter in 1935, was proved theoretically by both Ch. F. Richter and B. Guttenberg as a scale of magnitude in 1941-1945 and approved by International Association of Seismology and Geology as a standard one in 1962. According to this scale, the magnitude of any earthquake is determined as a decimal logarithm of the largest amplitude of a seismic wave.

2. The purpose of the scale is to measure the amplitude of the largest trace recorded by a standard seismograph one hundred kilometres from the epicentre of an earthquake. If the distance from the epicentre of an earthquake to the seism station is another, there must be implemented certain corrections into the measured amplitude in order to make the measured figures correspond with the standard distance.

3. A magnitude is a calculation table, a relative characteristic of the seismic epicentre. The magnitude doesn't depend on the disposition of a seism station, and it is used to value the whole energy thrown out from the epicentre of an earthquake. Tables have been formulated to demonstrate the magnitude of any earthquake from any seismograph. For example, for a one-unit increase in magnitude, there is an increase of times thirty in released energy. To put that another way, each number on the Richter scale represents an earthquake ten times as strong as one of the next lower magnitude. Specifically, an earthquake of magnitude 6 is ten times as strong as an earthquake of magnitude 5.

4. The Richter scale considers earthquakes of 6.75 as great and 7.0 to 7.75 as major. An earthquake that reads 4 to 5.5 would be expected to cause localized damage, and those of magnitude 2 may be felt. It is estimated that almost one million earthquakes occur each year, but most of them are so minor that they pass undetected. In fact, more than one thousand earthquakes of a magnitude of 2 or less occur every day.

Определите, является ли утверждение:

This passage would most likely be found in a textbook of Geology.

Варианты ответов:

1. **тексте нет информации;**
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The Richter scale was developed by an American seismologist.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The scale measures the magnitude of earthquakes.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Each magnitude is ten times lower than the previous number.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The Richter scale records the amplitude of the largest trace.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Not all the earthquakes can be detected.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the value of the tables?

Варианты ответов:

1. They allow us to interpret the magnitude of earthquakes.
2. They help us to calculate our distance from earthquakes.
3. They record all earthquakes.
4. They release the energy of earthquakes.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. The description and the purpose of the Richter scale.
2. The problem of earthquakes.
3. Charles F. Richter – a famous seismologist.
4. Seismography as the science of earthquakes.

Вариант XIII

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуски:

1. A ___ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) contract;
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have never known that he is such a good _____.

Варианты ответов:

- 1) swimmer;
- 2) swim;
- 3) swimming;
- 4) swimsuit;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- We've got _____ time to make a cake before the party!

- I'll go out & buy one then.

Варианты ответов:

- 1) some;
- 2) no;
- 3) any;
- 4) few;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Jack is _____ student in our group.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) bright;
- 4) best;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A lot of teenagers enjoy _____ computer games.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) _____;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Dad, can I stay _____ Sue's house tonight, please.

Варианты ответов:

- 1) in;
- 2) on;
- 3) from;
- 4) at;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

She claims _____ Richard Gere.

Варианты ответов:

- 1) to have met;
- 2) to be met;
- 3) to meet;
- 4) to be meeting;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Jane _____ still be in her office but she usually leaves before six.

Варианты ответов:

- 1) are to;
- 2) are able to;
- 3) may;
- 4) am allowed to;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Jane: "Kate is twenty-one today, Michael!"

Michael: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Well done!
- 2) **Many happy returns, Kate!**
- 3) Have a good day!
- 4) Happy anniversary!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Please sit down & wait.
- 2) You should wait a few minutes.
- 3) Wait a few minutes.
- 4) **Would you mind wait a few minutes?**

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a commercial part of London.

Варианты ответов:

- 1) **The City;**
- 2) The East End;
- 3) The West End;
- 4) Westminster;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

US _____ has its headquarters in the Capitol Building.

Варианты ответов:

- 1) National Library;
- 2) Supreme Court;
- 3) Police;
- 4) **Congress;**

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

RECYCLING

1. Recycling is the reprocessing of materials into new products. Recycling generally prevents the waste of potentially useful materials, reduces the consumption of raw materials and reduces energy hence greenhouse gas emissions, compared to virgin production. Recycling is a key concept of modern waste management.

2. Recyclable materials, also called "recyclables", may originate from a wide range of sources including the home and industry. They include glass, paper, aluminium, asphalt, iron, textiles and plastics. Biodegradable waste, such as food waste or garden waste, is also recyclable with the assistance of micro-organisms through composting or anaerobic digestion. Recyclables are sorted and separated into material types. Their contamination with other materials must be prevented to increase the recyclables' value and facilitate easier reprocessing for the ultimate recycling facility. This sorting can be performed either by the producer of the waste or within semi- or fully-automated facilities.

3. Recycling is beneficial in two ways: it reduces the inputs (energy and raw materials) to a production system and reduces the amount of waste produced for disposal.

Some materials like aluminium can be recycled indefinitely as there is no change to the materials. Recycling aluminium saves 95% of the energy cost of processing new aluminium because the melting temperature is reduced from 900 °C to 600 °C. It is by far the most efficient material to recycle. Other recycled materials like paper require a percentage of wood fibres to be added to compensate for the degradation of existing fibres.

4. If the resources being processed are purer, less energy is needed to process them and less energy is needed to transport from the place of extraction. This reduces the environmental, social, and usually the economic costs of manufacturing. The maximum environmental benefit is gained by reducing the amount of waste produced and reusing items in their current form such as refilling bottles.

Определите, является ли утверждение:

Waste processing cuts the cost of product manufacturing.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Biodegrading is a kind of waste recycling.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Wastes sorting for further processing is done only by the materials recycling facilities.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Iron and steel are the world's most recyclable materials.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The types of recyclables are numerous.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Materials differ in the degree of being beneficial.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Why is recycling a key concept of modern waste management?

Варианты ответов:

1. Because it reduces economic and environmental ill-effects of production.
2. Because it accelerates consumption of raw materials.
3. Because much energy is required to process wastes.
4. Because it presupposes managing new manufacturing facilities.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. Recycling is a significant way of receiving environmental, social and economic benefits.
2. Contamination of wastes with other materials must be prevented to make the reprocessing easier.
3. Recyclables should be sorted into material types.
4. Aluminium doesn't change its properties while processed.

Вариант XIV

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуски:

1. Important decisions are made by the operating ____.

Варианты ответов:

- 1) employees;
- 2) customers;
- 3) resources;
- 4) executives;**

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

If you don't speak the language you fell more like a _____.

Варианты ответов:

- 1) foreignship;
- 2) foreigner;**
- 3) foreigndom;
- 4) foreignhood;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It's too noisy here! Can we go somewhere _____?

Варианты ответов:

- 1) quiet;
- 2) quieter;**
- 3) much quiet;
- 4) quietest;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My brother can run 100 meters _____ 11.5 sec.

Варианты ответов:

- 1) for;**
- 2) on;
- 3) in;
- 4) at;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He asked me _____ I knew a new address of our University professor.

Варианты ответов:

- 1) and;
- 2) but;
- 3) or;
- 4) if;**

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He _____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
- 2) read;
- 3) is reading;
- 4) has been reading;**

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about _____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken;
- 2) to take;
- 3) taking;**
- 4) to have taken;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

You were lucky. You ____ have broken your neck, Jim.

Варианты ответов:

- 1) must;
- 2) can;
- 3) **might;**
- 4) may;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Ann: "I go shopping. Do you want to come with me?"

Helen: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Do you have enough money?
- 2) I can't do it.
- 3) Why? What for?
- 4) **I'm afraid I can't. My parents are waiting for me.**

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Clerk: "How do you want your cash?"

Customer: "_____"

Варианты ответов:

- 1) I want it all now, please.
- 2) The more the better, please.
- 3) Very quickly, please.
- 4) **In tens & twenties, please.**

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Cafeteria assistant: "Can I help you?"

Guest: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Give me a glass of grapefruit juice, please.
- 2) Would you be so kind as to give me a glass of grapefruit juice, please?
- 3) **Can I have a glass of grapefruit juice, please?**
- 4) A glass of grapefruit juice.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуски:

The United Kingdom is washed by the ____ Ocean.

Варианты ответов:

- 1) Arctic;
- 2) **Atlantic;**
- 3) Pacific;
- 4) Indian;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

THE PROBLEMS OF PUBLIC TRANSPORT

1. Britain has almost the same population as France but less than half the space. With 238 people per km², it is a densely populated country. 40 years ago, private car ownership was growing rapidly, and public transport was losing its dominant role. The process seemed quite natural and, on the whole, a good thing. In the 1960s, British Railways cut hundreds of lines and stations.

2. Roads became over-crowded and the solution to that problem was simple – build more roads. A massive new motorway around Outer London was opened in 1986. However, this provided a dramatic example of a phenomenon: building new roads appears to generate new traffic. This motorway was overloaded immediately, and now it is the site of some of the country's worst traffic jams almost every day.

3. However crowded the roads are, British car owners usually find a reason not to switch to public transport. The buses are too slow, or the trains are too expensive, or no public services actually take them where they want to go. In many cases, these are just the excuses of people who really want to sit in their own cars with the radio on, and who blame others for creating the traffic jams. There has been a serious lack of government investment in transport, with predictable consequences.

4. It has long been noted that car driving has some strange psychological effects on human beings. People who are normally quiet and pleasant are often transformed when they get behind the wheel of a car. Road accident figures, on the other hand, have not increased with the number of vehicles on the road; in fact they have decreased. Various reasons are suggested for this: modern cars have better lights and brakes, and the culture of driving has become more mature. Britain has a better record than most European neighbours; the number of deaths per 10,000 vehicles is less than half that of France, for example. Another significant factor is that seat belt laws for vehicle drivers and passengers are respected by almost everyone.

Определите, является ли утверждение:

With the rapid increase of car-owners public transport was acquiring the greater significance.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The British car owners have invested heavily in the road network.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Car owners are obliged to exploit public transport.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. в тексте нет информации;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The quantity of road accidents have not enlarged with the quantity of cars.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The prevailing significance of public transport was decreasing with the appearance of private car ownership.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The number of road accidents does not depend upon the quantity of cars.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Why were hundreds of British Railways lines and stations cut?

Варианты ответов:

1. The significance of public transport was lost.
2. A new highway around London was opened.
3. More roads were built.
4. British car owners switched to public transport.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. The problem of public transport is in rapid growth of increasing number of cars.
2. The number of jams on the road depends upon the quantity and quality of roads.

3. To solve the problems of overloaded roads it's necessary to create modern cars.
4. The drivers and passengers keep the seat belt laws to decrease road accidents.

Вариант XV

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуски:

1. ____ building in the workplace creates a sense of collective responsibilities.

Варианты ответов:

- 1) team;
- 2) conflict;
- 3) computer;
- 4) power;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My job is to answer questions from our ____ & solve any problems they have.

Варианты ответов:

- 1) responsibilities;
- 2) shareholders;
- 3) challenges;
- 4) activities;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

If you don't speak the language you feel more like a ____.

Варианты ответов:

- 1) foreignship;
- 2) foreigner;
- 3) foreigndom;
- 4) foreignhood;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

We're having dinner with ____ Smiths at the weekend.

Варианты ответов:

- 1) the;
- 2) an;
- 3) a;
- 4) ____;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Many people today are worried ____ global warming.

Варианты ответов:

- 1) from;
- 2) to;
- 3) about;
- 4) with;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ____ English for a long time.

Варианты ответов:

- 1) learnt;
- 2) am learning;
- 3) have been learning;
- 4) learns;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) to have spent;
- 2) spent;
- 3) to spend;
- 4) **having spent;**

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ all your suggestions on paper & we'll discuss them.

Варианты ответов:

- 1) **put down;**
- 2) put out;
- 3) put of;
- 4) put on;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

– Did you deliver that parcel for me?

- No, I _____ find the house, so I've come back to get a map.

Варианты ответов:

- 1) can;
- 2) had to;
- 3) **couldn't;**
- 4) could;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "I've failed my first exam".

Student 2: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Thank you very much.
- 2) That's your opinion, not mine.
- 3) **I think you should prepare better for the next one.**
- 4) Think nothing of it.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.
- 2) Oh, It's for way from here.
- 3) **Yes. First you turn to the left & then you go straight.**
- 4) No, I don't know.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The US president lives in _____.

Варианты ответов:

- 1) Yellowstone;
- 2) The West End;
- 3) **The White House;**
- 4) West Point;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

SAFETY

1. Safety is concerned with those activities that seek either to minimise or to eliminate hazardous conditions that can cause bodily injury. Safety precautions fall under two principal headings, occupational safety and public safety. Occupational safety is concerned with risks encountered in areas where people work: offices, manufacturing plants, farms, construction sites, and commercial and retail facilities. Public safety involves hazards met in the home, in travel and recreation, and other situations not falling within the scope of occupational safety.

2. Safety was not considered to be a matter of public concern in ancient times, when accidents were regarded as inevitable or as the will of the gods. Today the concern for safety is world-wide and is the province of numerous governmental and private agencies at the local, national, and international levels.

3. Several international organisations provide means by which national safety organisations can exchange information and pass on new ideas. Among them are the International Social Security Association (ISSA) and the International Labour Organisation (ILO). A number of organisations, including the ILO, ISSA, the World Health Organisation, and the European Economic Community, maintain a joint information bureau in Geneva. The International Organisation for Standardisation, which is also based in Geneva, helps establish safety codes and standards for numerous areas of activity among the many nations that sponsor it.

4. Among the chief activities of individuals and organisations concerned with safety are the collection of statistics on accidents and injuries and the publication of analyses of those statistics; the study of hazardous situations and environments and the development of safer designs, procedures, and materials; the development of educational programs for employers, workers, drivers, and other groups at risk; and the design of machines, workplaces, and safety equipment that minimise the risk of injury.

Определите, является ли утверждение:

There are more than a thousand safety standards concerned with occupational safety.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложными;
3. истинными;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Several international safety organisations have their representations in Geneva.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

In ancient times safety was considered to be a matter of public concern.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Occupational safety deals exclusively with risks encountered at construction sites.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Major fields of activity of people and institutions concerned with safety

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Today governmental and private agencies at the local, national, and international levels pay much attention to safety.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is public safety concerned with?

Варианты ответов:

1. It deals with risks people encounter at home, on holiday, etc.
2. It deals with hazards people are exposed to in their offices.
3. It deals with accidents at work.

4. It deals with establishing safety codes for nations.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. Safety concerns different spheres of modern life.

2. There are various organisations for exchanging information on safety.

3. Safety in ancient times was not the same as it is today.

4. Travel and recreation are in the scope of interest of public safety.

Вариант XVI

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The University accepts around 2000 new ____ every year.

Варианты ответов:

1) students;

2) teachers;

3) pupils;

4) groups;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I would like to ____ for the position of IT assistant in your college.

Варианты ответов:

1) response;

2) apply;

3) confirm;

4) attend;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The General Manager has six people who ____ to him.

Варианты ответов:

1) produce;

2) buy;

3) sale;

4) report;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you know that man? Yes, I know ____.

Варианты ответов:

1) him;

2) he;

3) her;

4) it;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is the _____ person I've ever known.

Варианты ответов:

1) more interesting;

2) very interesting;

3) most interesting;

4) interestingly;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My car broke down on the way to work. I have left it ____ the garage to be repaired.

Варианты ответов:

1) at;

- 2) from;
- 3) for;
- 4) on;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Queen _____ at Windsor Castle yesterday.

Варианты ответов:

- 1) arrive;
- 2) is arriving;
- 3) have arrived;
- 4) **arrived;**

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you want a sandwich? - No, thanks. I _____ just _____ lunch.

Варианты ответов:

- 1) was _____ having;
- 2) had _____ had;
- 3) **have _____ had;**
- 4) am _____ having;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! _____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) **Hand in your papers, please.**
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.
- 2) Oh, It's far way from here.
- 3) **Yes. First you turn to the left & then you go straight.**
- 4) No, I don't know.

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Who opens the session of House of Lords?

Варианты ответов:

- 1) **Queen;**
- 2) Prime Minister;
- 3) Senator;
- 4) Vice President;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This city is not situated in Canada _____.

Варианты ответов:

- 1) **Boston;**
- 2) Vancouver;
- 3) Ottawa;
- 4) Toronto;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY

1. The use of technology began with the conversion of natural resources into simple tools. The prehistorical discovery of the ability to control fire increased the available sources of food, and the invention of the wheel helped humans in travelling and controlling their environment. Recent technological developments, including the printing press, the telephone, and the Internet, have lessened physical barriers to communication and allowed humans to interact on a global scale.

2. Not all technology, however, has been used for peaceful purposes; the development of weapons of ever-increasing destructive power has progressed throughout history, from clubs to nuclear weapons. Technology has affected society and its surroundings in a number of ways. In many societies, technology has helped develop more advanced economies (including today's global economy) and has allowed the rise of a leisure class.

3. Nevertheless, it is a well-known fact that many technological processes produce unwanted by-products, known as pollution, and deplete natural resources, to the detriment of the Earth and its environment. Various implementations of technology influence the values of a society and new technology often raises new ethical questions. Examples include the rise of the notion of efficiency in terms of human productivity, a term originally applied only to machines, and the challenge of traditional norms.

4. Philosophical debates have arisen over the present and future use of technology in society, with disagreements over whether technology improves the human condition or worsens it. Neo-Luddism and similar movements criticise the global penetration of technology into the modern world, claiming that it alienates people and destroys culture; proponents of ideologies such as transhumanism and techno-progressivism view continued technological progress as beneficial to society and the human condition.

Определите, является ли утверждение:

The development of technology dates back to ancient times.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

No other species except human beings can develop simple tools and pass their knowledge to other generations.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The harmful effect of the technological processes is so little that it isn't worth mentioning.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. в тексте нет информации;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Technological development deals only with pure science, it has nothing to do with ethics and philosophy.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Different philosophical movements may have opposing views on the use of technology.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Some modern inventions help people to communicate freely and easily.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What do we mean when we speak about the undesirable by-products of some technological processes?

Варианты ответов:

- 1) **The pollution of the environment and the depletion of natural resources.**
- 2) The development of global economy.
- 3) The development of weapons of high destructive power.
- 4) Changes in the values of the society

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) **The development of technology causes both negative and positive consequences.**
- 2) It is impossible to use technology only for peaceful purposes.
- 3) The development of technology follows the development of society.
- 4) The development of technology resulted in the application of the term “efficiency” not only to machines, but also to people.

Вариант XVII

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ann has just ____ from the University of London with honours.

Варианты ответов:

- 1) finished
- 2) **graduated**
- 3) left
- 4) ended

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ____ is a system of purchasing goods or services and paying for them later.

Варианты ответов:

- 1) rent
- 2) taxation
- 3) commission
- 4) **credit**

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

– How did you get my sister’s book?

- She gave it to me ____!

Варианты ответов:

- 1) myself
- 2) **herself**
- 3) ourselves
- 4) themselves

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Arthur is much ____ than his brother.

Варианты ответов:

- 1) more tall
- 2) tallest
- 3) **taller**
- 4) more tallest

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

- 1) an
- 2) the
- 3) **a**

4) -

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My car broke down on the way to work. I have left it _____ the garage to be repaired.

Варианты ответов:

- 1) at
- 2) from
- 3) for
- 4) on

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is learning English _____ get a better job.

Варианты ответов:

- 1) in order to
- 2) for
- 3) while
- 4) as

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The problem _____ for three years, but they haven't got any results.

Варианты ответов:

- 1) was studied
- 2) has being studied
- 3) **had been studied**
- 4) has been studied

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about _____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken
- 2) to take
- 3) **taking**
- 4) to have taken

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sam spent half an hour _____ his keys.

Варианты ответов:

- 1) looking into
- 2) looking through
- 3) **looking for**
- 4) looking after

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "Let's go to the library right now & look up this word in the dictionary!"

Student 2: "_____"

Варианты ответов:

- 1) **Good idea! Let's do it now.**
- 2) Why should we? I don't remember this word.
- 3) Why should I? I'd rather send a fax.
- 4) I don't know what this word means.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The reign of the Queen _____ is known as the "Golden Age" in England history.

Варианты ответов:

- 1) **Elizabeth I**

- 2) Elizabeth II
- 3) Anne
- 4) Mary

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

GEYSER

1. A geyser is the result of underground water under the combined conditions of high temperatures and increased pressure beneath the surface of the earth. Since temperature rises approximately 1°F for every sixty feet under the earth's surface, and pressure increases with depth, water that seeps down in cracks and fissures until it reaches very hot rocks in the earth's interior becomes heated to a temperature in excess of 29°F. Because of the greater pressure, it shoots out of the surface in the form of steam and hot water. The result is a geyser.

2. In order to function, then, a geyser must have a source of heat, a reservoir where water can be stored until the temperature rises to an unstable point, an opening through which the hot water and steam can escape, and underground channels for resupplying water after an eruption. And so, then, the source erupts periodically fountains of hot water and steam at the altitude of 20-40 meters or even higher.

3. Favourable conditions for geysers exist in regions of geologically recent volcanic activity, especially in areas of more than average precipitation. Precipitation, commonly referred to as rainfall, is a measure of the quantity of water in the form of either rain, hail, or snow which reaches the ground. The amount of precipitation is a combined result of several factors, including location, altitude, proximity to the sea, and the direction of prevailing winds.

4. For the most part, geysers are located in three regions of the world: New Zealand, Iceland, and the Yellowstone National Park area of the United States. The most famous geyser in the world is Old Faithful in Yellowstone National Park, the first National Park established in 1872, when President Grant signed a law creating this park, an area of more than two million acres, mostly in Wyoming. Old Faithful erupts almost every hour, rising to a height of 125 to 170 feet and expelling more than ten thousand gallons during each eruption.

Определите, является ли утверждение:

In order for a geyser to erupt water must flow underground.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

As depth increases pressure increases but temperature does not.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Old Faithful erupts every 60 minutes.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There is only one geyser in the Yellowstone National Park

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The necessary conditions for a geyser to be active.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
The definition of the term "geyser".

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Which conditions does a geyser require to function?

Варианты ответов:

1. A source of heat, a place for water to collect, an opening and underground channels.
2. An active volcano nearby and a water reservoir.
3. Channels in the earth and heavy rainfall.
4. Volcanic activity, underground channels, and steam.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. The nature of geysers.
2. The Old Faithful geyser in Yellowstone National Park.
3. The ratio of temperature to pressure in underground water.
4. Regions of geologically recent volcanic activity.

Вариант XVIII

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) contract;
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have never known that he is such a good ____.

Варианты ответов:

- 1) swimmer;
- 2) swim;
- 3) swimming;
- 4) swimsuit;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- We've got ____ time to make a cake before the party!

- I'll go out & buy one then.

Варианты ответов:

- 1) some;
- 2) no;
- 3) any;
- 4) few;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Jack is ____ student in our group.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) bright;
- 4) best;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A lot of teenagers enjoy ____ computer games.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Dad, can I stay ____ Sue's house tonight, please.

Варианты ответов:

- 1) in;
- 2) on;
- 3) from;
- 4) at;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- Are you going shopping tonight?

- No, I _____ yesterday.

Варианты ответов:

- 1) had been going;
- 2) had went;
- 3) had gone;
- 4) went;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

She claims ____ Richard Gere.

Варианты ответов:

- 1) to have met;
- 2) to be met;
- 3) to meet;
- 4) to be meeting;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Please sit down & wait.
- 2) You should wait a few minutes.
- 3) Wait a few minutes.
- 4) **Would you mind wait a few minutes?**

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! _____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) **Hand in your papers, please.**
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____.

Варианты ответов:

- 1) five parts;
- 2) three parts;
- 3) **four parts;**
- 4) two parts;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sir Laurence Oliver is world famous for his outstanding achievements in the sphere of ____.

Варианты ответов:

- 1) technology;
- 2) sport;
- 3) theatre & cinema;**
- 4) the computer design;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

THE HISTORY OF GEODESY

1. Throughout history, the shape of the Earth has been debated by scientists and philosophers. By 500 B.C. most scholars thought the Earth was completely spherical. The Greek philosopher Aristotle (384-322 B.C.) is credited as the first person to try and calculate the size of the Earth by determining the length around its equator. He estimated this distance to be 400,000 stades (a stadia is a Greek measurement equalling about 600 feet). With one mile equal to 5,280 feet, Aristotle calculated the distance around the Earth to be about 45,500 miles.

2. As technology developed, scientists and surveyors began to use different techniques to measure distance. In the 16th and 17th centuries, triangulation started to be used widely. Triangulation is a method of determining the position of a fixed point by measuring the angles to it from two other fixed points that are a known distance apart. Triangulation formed the basis for many geodetic surveys.

3. At the end of the 16th century, the Royal Society in London and the L'Academie Royale des Sciences in Paris were founded. The French argued that the Earth was shaped like an egg. The English, using Sir Isaac Newton's universal theory of gravity and the knowledge that the Earth spun around its axis, thought that the Earth was oblate*, or flattened at the poles. To prove their idea, the Academy in Paris staged two expeditions, one to Peru (now Ecuador) at the equator, and the other to the border of Sweden and Finland in the northern hemisphere. The Academy's efforts proved that Newton was right. The Earth is flattened into the shape of an oblate sphere.

4. During the last 100 years, geodesy and its applications have advanced tremendously. The 20th century brought space-based technology, making geodetic measurements extremely precise. Today, NAVSTAR Global Positioning System satellites allow scientists to measure changes in the Earth's surface to the centimetre.

*oblate – геом. сплюснутый у полюсов

Определите, является ли утверждение:

In ancient times scientists measured the shadow the sun cast at different times of the day to define the shape of the Earth.

Варианты ответов:

- 1. в тексте нет информации;**
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

For its measurements triangulation needs three points and an angle.

Варианты ответов:

- 1. истинным;**
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Modern technologies make it possible for scientists to measure even the slightest changes in the Earth's surface.

Варианты ответов:

- 1. истинным;**
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The shape of the Earth has never been the question to be discussed by philosophers.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание №17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

A long procedure of transforming one measurement into another is presented.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The shape of the Earth is defined at last.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Why was it so difficult to determine the Earth's shape?

Варианты ответов:

1) Scientists needed a lot of theoretical knowledge and developed technologies to conduct such measurements.

2) Scientists and surveyors didn't know how to measure distance properly.

3) It was very difficult to calculate large numbers.

4) Before the 16th century scientists had no idea of triangulation.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1) Technological progress makes it possible to solve the problems which couldn't be solved before.

2) To measure distance precisely various techniques are to be used.

3) Without Mathematics Geodesy would not exist as a science.

4) It is impossible to study the Earth if you don't have an opportunity to travel around it.

Вариант XIX

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A British university year is divided into three _____.

Варианты ответов:

1) conferences;

2) sessions;

3) terms;

4) periods;

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The article deals with the problem of our country's economic _____.

Варианты ответов:

1) politics;

2) politician;

3) policy;

4) political;

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It is not my book, it is _____.

Варианты ответов:

1) them;

2) themselves;

3) theirs;

4) their;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have _____ job in the world.

Варианты ответов:

- 1) **the best;**
- 2) better;
- 3) goodest;
- 4) a good;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- You _____ hard today.
- Yes, I've got a lot to do.

Варианты ответов:

- 1) works;
- 2) has worked;
- 3) **are working;**
- 4) work;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) Spent;
- 2) To have spent;
- 3) **Having spent;**
- 4) To spend;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

John _____ take a taxi because he was late.

Варианты ответов:

- 1) **had to;**
- 2) did not have to;
- 3) could;
- 4) was to;

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Your friend: "Would you like to come to our house on Sunday?"

You: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Will you repeat it, please?
- 2) No, I wouldn't.
- 3) **Thanks. I'd love to. That's great.**
- 4) Really?

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "Have you had time to mark my composition?"

Teacher: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?
- 2) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- 3) **Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.**
- 4) Yes, I have.

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a very large Gothic church in central London. It is the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.

Варианты ответов:

- 1) Southwark Cathedral;
- 2) Westminster Cathedral;
- 3) **Westminster Abbey;**

4) Buckingham Palace;

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The USA consists of 50 _____.

Варианты ответов:

- 1) states;
- 2) counties;
- 3) republics;
- 4) districts;

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Scottish man who lived most of his life in the USA, _____, invented the telephone.

Варианты ответов:

- 1) Benjamin Franklin;
- 2) Christopher O'Donnell;
- 3) James Dean;
- 4) Alexander Bell;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERAL DEPOSITS

1. Scientific discipline concerned with the distribution of mineral deposits, the economic considerations involved in their recovery, and assessment of the reserves available is called economic geology. Economic geology deals with metal ores, fossil fuels, and other materials of commercial value, such as salt, gypsum, and building stone. Minerals that make up the rocks are defined as inorganic substances which occur naturally and have a definite chemical composition and physical properties which vary within known limits.

2. The major properties which are used for identification purposes are: colour; crystal form, where available, although most minerals do not show well-developed crystals; cleavage which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes; specific gravity; hardness which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched; lustre which is described in such terms as metallic, glassy, etc. Of these diagnostic properties, colour is, perhaps, the least useful. Cleavage, on the other hand, is one of the most diagnostically useful mineralogical properties that are repeated throughout the mineral.

3. Minerals of use to man can be grouped into two broad categories according to their physical characteristics: metals, such as aluminium, copper, gold, silver, iron, tin, platinum, chromium, nickel, lead, zinc and non-metals such as diamonds, salt, limestone, cement, sulphur, and asbestos. When minerals occur so that they can be worked as a profit they are called ore deposits.

4. Economic minerals are those which are of economic importance and include both metallic (ore minerals) and non-metallic, as cryolite and sulphur. The principal reasons for distinguishing non-metallic deposits from metallic are practical ones and include such economic considerations as methods of recovery and uses.

(www.newscientist.com)

Определите, является ли утверждение:

Inorganic substances have a definite chemical composition.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There are lots of categories in which minerals can be grouped.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Economic minerals include both metals and non-metals.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Some mineral deposits are considered to be formed by the activity of organisms.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Different diagnostic properties are used to identify minerals.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Economic geology is a scientific discipline dealing with commercial materials.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the least useful feature in identification purposes?

Варианты ответов:

- 1) Luster, which is described in such terms as metallic, glassy etc.
- 2) **Colour, which is used in diagnostic properties as well.**
- 3) Cleavage, which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes.
- 4) Hardness, which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Cleavage as one of the most useful mineralogical properties.
- 2) **The usage of the deposits for the profit of people.**
- 3) General information about mineral deposits.
- 4) The difficulty of distinguishing different types of minerals.

Вариант XX

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

29% of students do two or more hours of ____ daily.

Варианты ответов:

1. schedule;
2. mark;
3. **homework;**
4. subject;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The ____ of work involve hours, rest periods & vocations, regulation of the employment of young persons, & special provisions concerning the employment of women.

Варианты ответов:

1. salaries;
2. rules;
- 3. conditions;**
4. wages;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Our agency specializes in high-salaried _____.

Варианты ответов:

- 1. positions;**
2. management;
3. qualifications;
4. administration;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be _____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

1. an;
2. the;
- 3. a;**
4. _____;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My brother can run 100 meters _____ 11.5 sec.

Варианты ответов:

- 1. for;**
2. on;
3. in;
4. at;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast _____ very noisy.

Варианты ответов:

- 1. but;**
2. since;
3. despite;
4. in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The train _____ at 3 a.m. according to the schedule.

Варианты ответов:

1. leave;
2. is leaving;
- 3. leaves;**
4. will leave;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

While _____ the text, Ann used dictionary.

Варианты ответов:

- 1. translating;**
2. translate;
3. translated;
4. being translated;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ___ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

Варианты ответов:

1. mustn't;
2. **can't;**
3. shouldn't;
4. needn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: "___"

Варианты ответов:

1. Please sit down & wait.
2. You should wait a few minutes.
3. Wait a few minutes.
4. **Would you mind wait a few minutes?**

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The capital of Wales is _____.

Варианты ответов:

1. **Cardiff;**
2. London;
3. Edinburgh;
4. Belfast;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ernest Hemingway, a great American _____, spent the last part of his life in Cuba.

Варианты ответов:

1. politician;
2. inventor;
3. diplomat;
4. **writer;**

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

RICHTER SCALE

1. The Richter scale is a numerical logarithmic scale. It was developed and introduced by American seismologist Charles F. Richter in 1935, was proved theoretically by both Ch. F. Richter and B. Gutenberg as a scale of magnitude in 1941-1945 and approved by International Association of Seismology and Geology as a standard one in 1962. According to this scale, the magnitude of any earthquake is determined as a decimal logarithm of the largest amplitude of a seismic wave.

2. The purpose of the scale is to measure the amplitude of the largest trace recorded by a standard seismograph one hundred kilometres from the epicentre of an earthquake. If the distance from the epicentre of an earthquake to the seism station is another, there must be implemented certain corrections into the measured amplitude in order to make the measured figures correspond with the standard distance.

3. A magnitude is a calculation table, a relative characteristic of the seismic epicentre. The magnitude doesn't depend on the disposition of a seism station, and it is used to value the whole energy thrown out from the epicentre of an earthquake. Tables have been formulated to demonstrate the magnitude of any earthquake from any seismograph. For example, for a one-unit increase in magnitude, there is an increase of times thirty in released energy. To put that another way, each number on the Richter scale represents an earthquake ten times as strong as one of the next lower magnitude. Specifically, an earthquake of magnitude 6 is ten times as strong as an earthquake of magnitude 5.

4. The Richter scale considers earthquakes of 6.75 as great and 7.0 to 7.75 as major. An earthquake that reads 4 to 5.5 would be expected to cause localized damage, and those of magnitude 2 may be felt. It is estimated that almost one million earthquakes occur each year, but most of them are so minor that they pass undetected. In fact, more than one thousand earthquakes of a magnitude of 2 or less occur every day.

Определите, является ли утверждение:

This passage would most likely be found in a textbook of Geology.

Варианты ответов:

1. тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The Richter scale was developed by an American seismologist.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The scale measures the magnitude of earthquakes.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Each magnitude is ten times lower than the previous number.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The Richter scale records the amplitude of the largest trace.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Not all the earthquakes can be detected.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the value of the tables?

Варианты ответов:

1. They allow us to interpret the magnitude of earthquakes.
2. They help us to calculate our distance from earthquakes.
3. They record all earthquakes.
4. They release the energy of earthquakes.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. The description and the purpose of the Richter scale.
2. The problem of earthquakes.
3. Charles F. Richter – a famous seismologist.
4. Seismography as the science of earthquakes.

Вариант XXI

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The typical modern university may ____ both undergraduates & graduate students.

Варианты ответов:

- 1) educate;
- 2) learn;

- 3) graduate;
- 4) apply;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ___ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) **contract;**
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This country has a highly ___ system of agriculture.

Варианты ответов:

- 1) development;
- 2) developing;
- 3) develop;
- 4) **developed;**

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.

Варианты ответов:

- 1) your;
- 2) you;
- 3) yourself;
- 4) **yours;**

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Veronica seems ___ since she moved schools.

Варианты ответов:

- 1) happier;
- 2) happy;
- 3) more happy;
- 4) **the happiest;**

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Barbara plays _____ the piano well.

Варианты ответов:

- 1) on;
- 2) of;
- 3) in;
- 4) **–;**

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ian ___ a shower at the moment, so could you call back in about half an hour?

Варианты ответов:

- 1) takes;
- 2) **is taking;**
- 3) has taken;
- 4) has been taking;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He expected _____ a brand new computer for Christmas, but all he got was a second-hand watch.

Варианты ответов:

- 1) **to be given;**

- 2) to give;
- 3) to have given;
- 4) giving;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Jane: "Kate is twenty-one today, Michael!"

Michael: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Well done!
- 2) Many happy returns, Kate!**
- 3) Have a good day!
- 4) Happy anniversary!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "Let's go to the library right now & look up this word in the dictionary!"

Student 2: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Good idea! Let's do it now.**
- 2) Why should we? I don't remember this word.
- 3) Why should I? I'd rather send a fax.
- 4) I don't know what this word means.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a very large Gothic church in central London. It is the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.

Варианты ответов:

- 1) Southwark Cathedral;
- 2) Westminster Cathedral;
- 3) Westminster Abbey;**
- 4) Buckingham Palace;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

How many stripes are there on the US flag?

Варианты ответов:

- 1) 13;**
- 2) 17;
- 3) 20;
- 4) 31;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

MACHINES

1. Machine is a device, having a unique purpose, that replaces human or animal effort for the accomplishment of physical tasks. This broad category encompasses such simple devices as the lever, wedge, wheel and axle, pulley, and screw as well as such complex mechanical systems as the modern automobile. The operation of a machine may involve the transformation of chemical, thermal, electrical, or nuclear energy into mechanical energy, or vice versa, or its function may simply be to modify and transmit forces and motions.

2. All machines have an input, an output, and a transforming or modifying and transmitting device. Machines that receive their input energy from a natural source, such as air currents, moving water, coal, petroleum, or uranium, and transform it into mechanical energy are known as prime movers. Windmills, waterwheels, turbines, steam engines, and internal-combustion engines are prime movers. In these machines the inputs vary; the outputs are usually rotating shafts capable of being used as inputs to other machines, such as electric generators, hydraulic pumps, or air compressors.

3. All three of the latter devices may be classified as generators; their outputs of electrical, hydraulic, and pneumatic energy can be used as inputs to electric, hydraulic, or air motors. These motors can be used to drive machines with a variety of outputs, such as materials processing, packaging, or conveying machinery, or such appliances as sewing machines and washing machines. All machines of the latter type and all others that are neither prime movers, generators, nor motors may be classified as operators.

4. This category also includes manually operated instruments of all kinds, such as calculating machines and typewriters. In some cases, machines in all categories are combined in one unit. In a diesel-electric locomotive, for example, the diesel engine is the prime mover, which drives the electric generator, which, in turn, supplies electric current to the motors that drive the wheels.

Определите, является ли утверждение:

Internal-combustion engines don't receive their input energy from a natural source.

Варианты ответов:

1. ложными;
2. истинными;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

First machines are reported to appear in ancient times.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

After the advent of the steam engine material goods were produced by power-driven machines.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The lever, the wheel and the axle are prime movers.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. в тексте нет информации;
3. ложным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Various natural sources of input energy for machines

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The main purpose of any machine.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What may the performance of a machine be based on?

Варианты ответов:

- 1) It may be based on the transformation of energy or modification of forces and motions.
- 2) It may be based on such complex mechanical systems as the modern automobile.
- 3) It may be based on manually operated instruments of all kinds.
- 4) It may be based on the work of calculating machines and typewriters.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) General classification of machines and the main principles of their operation.
- 2) Prime movers capable of rotating shafts of generators, pumps, or compressors.
- 3) Combination of different categories of machines in one unit.
- 4) Generators as inputs to electric, hydraulic, or air motors.

Вариант XXII

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Please pay _____ to what I'm saying.

Варианты ответов:

- 1) meaning;
- 2) knowledge;
- 3) model;
- 4) attention;**

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My job is to answer questions from our _____ & solve any problems they have.

Варианты ответов:

- 1) responsibilities;
- 2) shareholders;**
- 3) challenges;
- 4) activities;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The prices are quite _____ in this supermarket.

Варианты ответов:

- 1) reasonable;**
- 2) reasonable;
- 3) reasonable;
- 4) reasonable;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Here are _____ of the business letters they received last Monday.

Варианты ответов:

- 1) any;
- 2) none;
- 3) some;**
- 4) anything;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was the _____ sweater in the shop.

Варианты ответов:

- 1) most cheapest;
- 2) cheapest;**
- 3) cheaper;
- 4) cheap;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The oldest living tree in the world grows in _____ California.

Варианты ответов:

- 1) –;**
- 2) the;
- 3) an;
- 4) a;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.

Варианты ответов:

- 1) by;**
- 2) of;
- 3) with;

4) after;

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He ____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
- 2) read;
- 3) is reading;
- 4) has been reading;**

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) to have spent;
- 2) spent;
- 3) to spend;
- 4) having spent;**

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- What are you doing here?

- I ____ a book.

Варианты ответов:

- 1) am looking for;**
- 2) am looking at;
- 3) am looking forward to;
- 4) am looking after;

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The flag of the UK is called ____.

Варианты ответов:

- 1) Union Jack;**
- 2) Union John;
- 3) Melting Pot;
- 4) St. Patrick's flag;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

George W. Bush is ____.

- 1) The Commander in Chief in the UK;
- 2) The British Prime Minister;
- 3) The President of the USA;**
- 4) The Minister of the USA;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

MACHINE TOOLS

1. Machine tools are a class of powered equipment, usually installed in a fixed location in contrast to portable power tools. Machine tools typically have powerful electric motors producing rotational motion or hydraulic force. They often employ cutting surfaces. Machinery equipped with belts, flywheels, chain drives, cranks, connecting rods, and shafting must be equipped with guards to protect employees from the moving parts.

2. Machine tools are capable of causing amputations and other serious personal injury. Also, some machine tools use a lubricant to cool the working surface. This coolant is a potential source of injury and illness in that a spill could be a slip hazard, and bacteria can grow in the fluid mixture. Cutting oils present other health and environmental hazards, but they are used in certain types of machine tools.

3. Because the mechanical transmission of power is frequently associated with machine tools, the general subject of safety guards also needs addressing. You can avoid the hazards associated with machine tools by standing outside of the work area. If you have business to conduct in the area, wear appropriate eye protection and remain a

safe distance away from the machinery. However, for those who run the machinery there is a number of special rules.

4. Here are some efficient responsibilities for a machine operator. Do not attempt to use the machine tools unless you have been trained and are so authorized by your supervisor and the appropriate machine shop supervisor. Inspect and ensure that all required machinery is working properly before use. Wear prescribed personal protective clothing and equipment. Use the proper tool or blade for the job and the material you are working with. Do not get distracted from the work in progress. Keep hands away from pinch points and cutting surfaces. All machinery that can “walk” or tip over from vibration must be secured to the floor.

Определите, является ли утверждение:

In businesses that rely upon industrial machinery employees working with the machine tools can be injured.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Spilling of lubricant is dangerous because of the slip hazard.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. в тексте нет информации;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The heads of machinery businesses should not purchase the surplus machine tools unless they are certain the tools have adequate guarding features.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

In the process of working the electric motors of the machine tools typically produce rotational motion and explosive force.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Some fluids which are used in machine tools for cooling purposes can be of danger not only for machinery operators but also for nature.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Machine operators should be specially trained and authorized in order to work with machine tools; besides, they should follow a number of self-protective rules.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос: What should those who have to conduct business in the machinery work area do?

Варианты ответов:

- 1) They should remain a safe distance away from the machinery and wear appropriate eye protection.
- 2) They only should stand outside of the work area; eye protection is not necessary.
- 3) They should not approach the work area and keep a five-meter safety distance.
- 4) They should undergo a special training performed by the supervisor; then they are freely allowed to the work area.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Варианты ответов:

- 1) **Described as powered equipment with cutting surfaces capable of causing serious personal injuries, machine tools require only specially trained workers with self-protective means to operate them.**
- 2) Those who would like to run the machinery should undergo special training.
- 3) Machine tools and in particular their cutting surfaces and cooling fluids present a potential hazard for health and environment.
- 4) All kinds of machinery must be equipped with guards to protect employees from the moving parts.

Вариант XXIII

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My favourite _____ at school were history and geography.

Варианты ответов:

- 1) tasks;
- 2) **subjects;**
- 3) lessons;
- 4) periods;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

If you don't speak the language you feel more like a _____.

Варианты ответов:

- 1) foreignship;
- 2) **foreigner;**
- 3) foreigndom;
- 4) foreignhood;

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

John, be careful! Don't hurt _____ with the hammer.

Варианты ответов:

- 1) yourselves;
- 2) himself;
- 3) **yourself;**
- 4) itself;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It's too noisy here! Can we go somewhere _____?

Варианты ответов:

- 1) quiet;
- 2) **quieter;**
- 3) much quiet;
- 4) quietest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ bananas are a good source of energy.

Варианты ответов:

- 1) a;
- 2) the;
- 3) an;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He asked me _____ I knew a new address of our University professor.

Варианты ответов:

- 1) and;
- 2) but;

- 3) or;
4) if;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He _____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
2) read;
3) is reading;
4) **has been reading;**

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about _____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken;
2) to take;
3) **taking;**
4) to have taken;

Задание № 9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Your friend: "I'm sure we'll have a great time at Joan's party tomorrow night."

You: "Yes, _____"

Варианты ответов:

- 1) I disagree. All our friends will be there.
2) **I agree. All our friends will be there.**
3) I'm afraid. All our friends will be there.
4) I am not sure. All our friends will be there.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "What additional literature can you advise?"

Teacher: "_____"

Варианты ответов:

- 1) **There are two new text-books in our reading hall & a technical encyclopedia.**
2) I have one technical booklet.
3) Oh, dear, you can look up in the library yourself.
4) Your list of literature is available at the laboratory.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The United Kingdom is washed by the _____ Ocean.

Варианты ответов:

- 1) Arctic;
2) **Atlantic;**
3) Pacific;
4) Indian;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The oldest university in Britain is _____.

Варианты ответов:

- 1) Edinburgh;
2) Cambridge;
3) **Oxford;**
4) London;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

HOW A MAP CHANGED THE WORLD

1. Just two centuries ago, the world lacked a single geological map. The chronology of the planet's history was unknown and effectively invisible to people, despite the evidence of rock layers at cliffs and canyons. Theological maps of the world then depicted such biblical concepts as the Garden of Eden. Some people believed that mountains grew organically like trees. The study of nature and rocks was a novelty. Thinkers in the early 1800s disagreed over the age of the Earth, with some standing by Bible-based estimates of 6,000 years old. Then along came the map that changed the world.

2. Created in 1815 by a canal surveyor William Smith, the world's first geological map measures 10 by 16 feet (3 by 5 meters) and illustrates the individual rock layers that underlie Great Britain. Smith travelled on foot and horseback throughout Great Britain to make observations that led to his map, which he hand-drew and coloured in, eventually producing 400 original copies. The printing took two years.

3. Being able to "read" the rocks on the surface, William Smith was the first scientist who created a map that showed how surface rocks tell what lies beneath. The map opened up the field of geology, and later biology and natural history. And today, scientists know that the Earth is about 4.5 billion years old.

4. One of only two U.S. copies is now on public display for the first time at the Buffalo and Erie County Public Library in New York State. Only 43 copies of the map still exist. The other U.S. copy is at the Library of Congress, and it is not on public display. In addition to the map, Smith created a series of sketches and descriptions of the fossils* found within each specific layer of rock. There are only 11 surviving copies of these pamphlets in the world. "If geology were a religion, this map would be its bible," said University of Buffalo geologist Robert Jacobi.

Определите, является ли утверждение:

The first geographical map appeared in the middle of the 19th century and depicted the Earth's surface on the territory of Great Britain.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

William Smith produced the map which gave birth to geology as a science.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Hundreds of geologists from all over the world make a trip to Buffalo to see the map exhibited there.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Forty-one copies of the world's first geological map cannot be found in the USA.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The map is compared with the Holy Book.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The process of the creation of the first geological map is described.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the main result of William Smith's work?

Варианты ответов:

- 1) **He made it evident that studying of what is under the Earth's surface is also very important.**
- 2) He managed to produce as many as 400 copies of the map.
- 3) Religious disputes have been stopped at last.
- 4) The map he produced exceeded all the existing maps in size.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) **The creation of the first geological map opened up a new era in Science.**
- 2) Modern geology appeared approximately two centuries ago.
- 3) What is written in the Bible doesn't agree with the main scientific postulates.
- 4) The studying of fossils found in different rock layers began only in the 19th century.

Вариант XXIV

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ann has just ____ from the University of London with honours.

Варианты ответов:

- 1) finished;
- 2) **graduated;**
- 3) left;
- 4) ended;

Задание №2(выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Our agency specializes in high-salaried ____.

Варианты ответов:

- 1) **positions;**
- 2) management;
- 3) qualifications;
- 4) administration;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- How did you get my sister's book?

- She gave it to me ____!

Варианты ответов:

- 1) myself;
- 2) **herself;**
- 3) ourselves;
- 4) themselves;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Arthur is much ____ than his brother.

Варианты ответов:

- 1) more tall;
- 2) tallest;
- 3) **taller;**
- 4) more tallest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) **a;**
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is learning English ____ get a better job.

Варианты ответов:

- 1) **in order to;**
- 2) for;
- 3) while;
- 4) as;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The problem ____ for three years, but they haven't got any results.

Варианты ответов:

- 1) was studied;
- 2) has being studied;
- 3) had been studied;
- 4) **has been studied;**

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sam spent half an hour ____ his keys.

Варианты ответов:

- 1) looking into;
- 2) looking through;
- 3) **looking for;**
- 4) looking after;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- Helen ____ lose some weight. Her doctor said so.

- Then she must go on a diet.

Варианты ответов:

- 1) **has to;**
- 2) can;
- 3) can't;
- 4) mustn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Ann: "I go shopping. Do you want to come with me?"

Helen: " _____ "

Варианты ответов:

- 1) Do you have enough money?
- 2) I can't do it.
- 3) Why? What for?
- 4) **I'm afraid I can't. My parents are waiting for me.**

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ is a commercial part of London.

Варианты ответов:

- 1) **The City;**
- 2) The East End;
- 3) The West End;
- 4) Westminster;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The US president lives in ____.

Варианты ответов:

- 1) Yellowstone;
- 2) The West End;

- 3) West Point;
4) **The White House;**

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

AIR POLLUTION

1. Air pollution is a chemical, physical, or biological agent that modifies the natural characteristics of the atmosphere. The atmosphere is a complex, dynamic natural gaseous system that is essential to support life on planet Earth. Stratospheric ozone depletion due to air pollution has long been recognized as a threat to human health as well as to the Earth's ecosystems. Worldwide air pollution is responsible for large numbers of deaths and cases of respiratory disease. While major stationary sources are often identified with air pollution, the greatest source of emissions is actually made up by mobile sources, mainly the automobiles.

2. The World Health Organization thinks that 4.6 million people die each year from causes directly attributable to air pollution. The health effects can result in increased medication use, increased doctor or emergency room visits, more hospital admissions and premature death. The human health effects of poor air quality are far reaching, but principally affect the body's respiratory system and the cardiovascular system. Individual reactions to air pollutants depend on the type of pollutant a person is exposed to, the degree of exposure, the individual's health status and genetics. People who exercise outdoors, for example, on hot, smoggy days increase their exposure to pollutants in the air.

3. There are many air pollution control technologies and urban planning strategies available to reduce air pollution; however, worldwide costs of addressing the issue are high. Of course, these costs are a small fraction of the economic damage that air pollution will inflict on every nation of earth.

4. Many countries are debating how to reduce dependence on fossil fuels for energy production and shift toward renewable energy technologies or nuclear power plants. Efforts to reduce pollution from mobile sources includes primary regulation, expanding regulation to new sources, increased fuel efficiency, conversion to cleaner fuels, or conversion to electric vehicles with renewable energy sources.

Определите, является ли утверждение:

Ozone depletion is one of the outcomes of air pollution.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
2) **истинным;**
3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

It is estimated that millions of deaths each year are caused by air pollution.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
2) в тексте нет информации;
3) **истинным;**

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

To decrease their exposure to pollutants in the air people should exercise outdoors on hot, smoggy days.

Варианты ответов:

- 1) в тексте нет информации;
2) **ложным;**
3) истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Industrial development could impact certain species by air pollution.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
2) ложным;
3) **в тексте нет информации;**

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Air pollution causes different health problems and early deaths.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 1;
- 3) 3;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Many countries undertake efforts to enhance the usage of non-polluting energy sources.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 4;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What sources are considered to be major air pollutants?

Варианты ответов:

- 1) They are electro mobiles.
- 2) **They are cars and busses.**
- 3) They are hydro-electric stations.
- 4) They are nuclear power plants.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Air pollution from mobile sources reduction is currently discussed in many countries.
- 2) Air pollution modifies the atmosphere on our planet.
- 3) Air pollution control technologies are very costly.
- 4) **Air pollution damages life on the Earth.**

Вариант XXV

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

29% of students do two or more hours of ____ daily.

Варианты ответов:

- 1) schedule;
- 2) mark;
- 3) **homework;**
- 4) subject;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a formal, usually written request for a job, place at university, or permission to do something.

Варианты ответов:

- 1) contradiction;
- 2) reorganization;
- 3) **application;**
- 4) liquidation;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Here are ____ of the business letters they received last Monday.

Варианты ответов:

- 1) anything;
- 2) **some;**
- 3) none;
- 4) any;

Задание № 4 (- выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have _____ job in the world.

Варианты ответов:

- 1) **the best;**
- 2) better;
- 3) goodest;
- 4) a good;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The full name of the country is ____ United States of America.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) **the;**
- 3) a;
- 4) -;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast ____ very noisy.

Варианты ответов:

- 1) **but;**
- 2) since;
- 3) despite;
- 4) in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The train ____ at 3 a.m. according to the schedule.

Варианты ответов:

- 1) leave;
- 2) is leaving;
- 3) **leaves;**
- 4) will leave;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

While ____ the text, Ann used dictionary.

Варианты ответов:

- 1) **translating;**
- 2) translate;
- 3) translated;
- 4) being translated;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

Варианты ответов:

- 1) mustn't;
- 2) **can't;**
- 3) shouldn't;
- 4) needn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! ____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) **Hand in your papers, please.**
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.
- 2) Oh, It's far way from here.
- 3) **Yes. First you turn to the left & then you go straight.**
- 4) No, I don't know.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The "Big Apple" is a popular nickname of _____.

Варианты ответов:

- 1) London;
- 2) Los Angeles;
- 3) **New York;**
- 4) Chicago;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERALS

1. Minerals are usually formed by inorganic processes. Synthetic equivalents of various minerals, such as emeralds and diamonds, are manufactured for commercial purposes. Most minerals are known to be compounds of several elements and it is rare to find pure elements occurring naturally. Elemental composition of the Earth's crust is mostly based on igneous and sedimentary rocks. Such elements as oxygen, silicon, titanium, aluminium, iron, magnesium, calcium, sodium, potassium and hydrogen make up more than 99 per cent by weight of all the rock-forming minerals. Of these, aluminium, iron, and magnesium are industrial metals. The other metals are present in small quantities, mostly in igneous rocks.

2. Every mineral deposit has limited dimensions. All mineral deposits are exhaustible. Many of common metals such as lead and tin, chrome, nickel, zinc and copper are really rather rare and form only a small per cent of the Earth's crust. It is quite obvious that in future people will use new chemical, physical and biological methods of prospecting. They will develop new refining methods that are effective with very low-grade ores.

3. It has already been stated that mineral deposits are generally classified on the basis of the geologic processes responsible for their formation. They may be magmatic, contact, metasomatic, pegmatitic, hydrothermal, sedimentary, residual and regional metamorphic deposits.

4. The most important economic placer deposits are those formed by stream action. Stream and beach placers are widespread in occurrence and include the famous gold placers of the world as well as deposits of magnetite, ilmenite, rutile, zircon, monazite and garnet. Placer deposits of diamond and platinum are less common. Minerals are usually formed by inorganic processes. Synthetic equivalents of various minerals, such as emeralds and diamonds, are manufactured for commercial purposes.

Определите, является ли утверждение:

In the future people will develop new refining methods.

Варианты ответов:

1. **истинным;**
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

All mineral deposits are inexhaustible.

Варианты ответов:

1. **ложным;**
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Many rocks are valuable in the natural condition and are usable without having undergone changes.

Варианты ответов:

1. **в тексте нет информации;**
2. истинным;

3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Nickel is the most widely spread mineral.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The basis on which mineral deposits are generally classified is defined.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Placer deposits are formed by stream action.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What information does the text give about new refining methods?

Варианты ответов:

- 1) People will develop such methods that are effective with very low-grade ores.
- 2) Such methods are widely used.
- 3) It's no use of developing new refining methods.
- 4) We have no equipment to conduct new refining methods.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Elemental composition of the Earth's crust is mostly based on igneous and sedimentary rocks.
- 2) The lack of mineral deposits is alarming.
- 3) Mineral deposits classification is based on the geological processes responsible for their formation.
- 4) There are very few mineral deposits because of its exhaustion.

Немецкий язык

Вариант I

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich gehe zum Konzert ... bleibe ich zu Hause

Варианты ответов:

- a) aber
- b) oder
- c) und
- d) denn

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich ... mit dem Auto zum Unterricht gefahren. **Варианты ответов:**

- a) habe
- b) werde
- c) bin
- d) wollte

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich ... schon am Abend voll müde.

Варианты ответов:

- a) hatte
- b) konnte

- c) war
- d) musste

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Die Lehrerin ... der Schülerin eine gute Note gegeben.

Варианты ответов:

- a) hat
- b) ist
- c) war
- d) wird

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Das ist Frau Müller. ... Vorname ist Erika.

Варианты ответов:

- a) Ihr
- b) Sein
- c) Ihre
- d) Eure

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er...das interessante Buch.

Варианты ответов:

- a) lest
- b) lese
- c) liest
- d) list

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich... das Haus für meine kleine Schwester.

Варианты ответов:

- a) bastele
- b) bastle
- c) bastelt
- d) bastelst

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er kauft ... Mutter Blumen.

Варианты ответов:

- a) seiner
- b) ihrer
- c) seinen
- d) ihren

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich ... das Material leider nicht verstanden.

Варианты ответов:

- a) bin
- b) war
- c) werde
- d) habe

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... ist das kleinste Bundesland Deutschlands.

Варианты ответов:

- a) Bremen

- b) Berlin
- c) Sachsen
- d) Schleswig-Holstein

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Deutschland hat ... Bundesländer.

Варианты ответов:

- a) 10
- b) 20
- c) 16
- d) 8

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Angela Merkel ist ... von Deutschland

Варианты ответов:

- a) Bundespräsidentin
- b) Bundeskanzlerin
- c) Bundesminister
- d) Bundesverwalterin

Задание № 13

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERALE

1. Minerale sind natürlich vorkommende Feststoffe mit einer definierten chemischen Zusammensetzung und einer bestimmten physikalischen Kristallstruktur. Amorphe Substanzen, welche die übrigen Kriterien erfüllen, bezeichnet man als Mineraloide. Die Mehrzahl der heute bekannten ca. 4.000 Minerale sind anorganisch, doch auch einige organische Substanzen wie die Nierensteinbildner Whewellit und Wedellit sind als Minerale anerkannt, weil sie sich auch natürlich bilden. Die Lehre von den Mineralen ist die Mineralogie.

2. Minerale können entweder farblos oder eigenfarbig (z.B. messinggelb - Pyrit, honiggelb - Zinkblende, malachitgrün - Malachit) oder durch eingelagerte Störkörper gefärbt (z.B. rötliches Steinsalz durch Hämatit) sein. Die Strichfarbe wird ermittelt, indem das Mineral gegen ein Stück unglasiertes weißes Porzellan, die sogenannte Strichtafel, gerieben wird. Sie ist eine relativ konstante Eigenschaft der Minerale und daher für die Bestimmung von Mineralen von hohem diagnostischem Wert. Fremdfarbige Minerale haben vorwiegend einen weißen oder nur ganz schwach gefärbten Strich.

3. Als Härte bezeichnet man den Widerstand, den ein Kristall mechanischem Einfluss entgegensetzt, wie z.B. die Ritzhärte nach Mohs. Hierbei ritzt man mit einem Mineral über ein Porzellantäfelchen (Mohs-Härte ca. 6) oder ein anderes Mineral. Lässt sich der Strich mit dem Finger wegwischen, ist das Prüfmaterial weicher als das unbekanntes Material. Härteres Material ritzt Weicheres.

4. Die Dichte eines Minerals = Masse (g) / Volumen (cm³), die Einheit wird meist in gcm⁻³ angegeben. Die Dichte ist abhängig von chemischer Zusammensetzung UND Kristallstruktur des Minerals. Daher kann die Dichte von Mineralen gleicher chemischer Zusammensetzung aufgrund unterschiedlicher Kristallstruktur deutlich voneinander abweichen. Die Dichte der wichtigsten gesteinsbildenden Minerale liegen zwischen 2,6 gcm⁻³ und 3,5 gcm⁻³.

Определите, является ли утверждение:

Minerale sind künstliche Feststoffe mit einer definierten chemischen Zusammensetzung

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Mineraloide sind die Varianten von den Mineralen.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Die Zahl einiger organischer Substanzen, die man auch zu den Mineralen zählt, ist ziemlich groß.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Minerale können farblos oder eigenfarbig sein.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Die Dichte der Minerale ist abhängig von chemischer Zusammensetzung

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Fremdfarbige Minerale haben eher einen weißen oder ganz schwach gefärbten Strich.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Wie viel Arten der Minerale sind heute bekannt?

Варианты ответов:

- 1) etwa 5000
- 2) etwa 6000
- 3) etwa 4000
- 4) etwa 3000

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Allgemeine Informationen über Minerale
- 2) Bedeutung von Mineralen in der Industrie.
- 3) Chemische Eigenschaften von Mineralen
- 4) Formel zur Charakterisierung der Eigenschaften von Mineralen

Вариант II

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Frau Hikmet ist aus ... Türkei gekommen.

Варианты ответов:

- a) dem
- b) den
- c) der
- d) –

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich fahre ... die Schweiz zum Kongress.

Варианты ответов:

- a) nach
- b) durch
- c) in
- d) auf

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Wir reisen nach China. ... Reise beginnt in Moskau.

Варианты ответов:

- a) unsere
- b) meine
- c) eure
- d) ihre

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Was ... du gern zum Frühstück?

Варианты ответов:

- a) esst
- b) ess
- c) isst
- d) ist

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... sind Sie von Beruf?

Варианты ответов:

- a) was
- b) wer
- c) wie
- d) woher

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er ... schon lange.

Варианты ответов:

- a) schläft
- b) schläft
- c) schließt
- d) schläfet

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... du gern an dieser Aufgabe?

Варианты ответов:

- a) arbeist
- b) arbeitst
- c) arbeitet
- d) arbeitest

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er ... mit sein Lehrbuch gegeben.

Варианты ответов:

- a) ist
- b) hast
- c) hat
- d) bist

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Wie war ... Reise, Herr Hoffmann?

Варианты ответов:

- a) Ihre
- b) Eure
- c) Unsere
- d) Deine

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... ist das größte Bundesland Deutschlands.

Варианты ответов:

- a) Niedersachsen
- b) Bayern
- c) Baden-Württemberg
- d) Sachsen-Anhalt

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Deutschland hat ... Städte, die gleich Bundesländer sind.

Варианты ответов:

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 2

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Der längste Fluss in Deutschland ist ...

Варианты ответов:

- a) der Rhein
- b) der Main
- c) die Donau
- d) die Spree

Задание № 13

Прочитайте текст и выполните задания:

IT

1. IT steht für den englischen Begriff „Information Technology“ und kann unter der Bezeichnung „Informationstechnik“ ins Deutsche übersetzt werden. Der Begriff Informationstechnologie wird oftmals ebenso als Synonym verwendet. Die Informationstechnik dient den Menschen als Bindeglied zwischen ihnen und der Maschine, indem Hard- und Software genutzt werden, um technische Daten aller Art zu verwalten. Heutzutage bezeichnet IT eine gesamte Industrie, die unter anderem die Bereiche der Kommunikations-IT, Unterhaltungs-IT sowie der Business-IT umfasst.

2. Folgende Teilbereiche lassen sich dabei unterscheiden: Business-IT: Sie umfasst die Informationsverarbeitung in Handel, Versicherung, Bank und Börse.

Industrie-IT: Diesem IT-Bereich gehören die Verknüpfung von Maschinen und die Organisation von Produktionsschritten an. Dabei überschreitet man in zunehmendem Maße auch Firmengrenzen (Supply Chain). In jüngster Zeit ist die IT nahtlos in die geschäftlichen Prozesse eingebunden. Auf diese Weise entwickeln sich Schnittstellen zwischen Maschinen und dem Ressourcenplanungsmanagement.

Kommunikations-IT: Hierbei geht es um den Einsatz von Telekommunikationsanlagen in der Informationstechnologie.

Unterhaltungs-IT: Die Nutzung von IT im Rahmen von Videospielen und Multimedia

3. Auf Hardware-Ebene umfasst die IT-Infrastruktur den Rechner am Arbeitsplatz (Arbeitsspeicher, Festplatte, Netzwerkkarte etc.), den Server und die Netzwerkumgebung. Sie ist die Voraussetzung dafür, dass man inner- und außerhalb des Unternehmens digitale Medien nutzen kann. Dies geschieht z.B. über eine Verbindung mit dem Internet.

4. Weiterhin gehört sämtliche Software zur IT-Infrastruktur, die den Angestellten auf ihren Arbeitsplatzrechnern zur Verfügung steht. Das können Browser, Datenbank-Management-Systeme, Rechnungssoftware und Ähnliches sein. Darüber hinaus umfasst die IT-Software-Struktur Netzwerkdienste und

Server wie z.B. Dateiserver, Intranet, Druckserver, Mailserver. Die Angebote stehen dabei nicht nur internen Nutzern, sondern auch externen Mitarbeitern (VPN) und sonstigen externen Nutzern zur Verfügung.

Определите, является ли утверждение:

IT kommt aus dem Englischen und bedeutet „Informationstechnik“

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Im Bereich der IT gibt es viele Probleme heutzutage.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Business-IT umfasst die Informationsverarbeitung in Handel, Versicherung, Bank und Börse.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Auf Hardware-Ebene umfasst die IT-Infrastruktur Browser, Datenbank-Management-Systeme, Rechnungssoftware und Ähnliches

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Die Nutzung von IT im Rahmen von Videospiele und Multimedia gehört zur Unterhaltungs-IT.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Die Informationstechnik dient den Menschen als Bindeglied zwischen ihnen und der Maschine.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Zu welchem Bereich gehören die Verknüpfung von Maschinen und die Organisation von Produktionsschritten?

Варианты ответов:

- 1) Kommunikations-IT
- 2) Business-IT
- 3) Industrie-IT
- 4) Unterhaltungs-IT

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Bereiche der IT
- 2) Bedeutung von IT
- 3) Hauptinformationen zur IT
- 4) Ebenen der IT

Вариант III

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich beginne ... 8 Uhr studieren

Варианты ответов:

- a) in
- b) am
- c) um
- d) im

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Für wen ... ihr Wasser?

Варианты ответов:

- a) bestellen
- b) bestellst
- c) bestelle
- d) bestellt

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Wir möchten im Sommer ... Deutschland fahren.

Варианты ответов:

- a) in
- b) nach
- c) aus
- d) an

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Was ... du gern in deiner Freizeit?

Варианты ответов:

- a) machst
- b) macht
- c) machen
- d) mache

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... arbeitet er?

Варианты ответов:

- a) was
- b) wer
- c) wie
- d) woher

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er ... hier nicht rauchen! Das ist verboten!

Варианты ответов:

- a) muss
- b) kann

- c) soll
- d) darf

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... du mit dem Auto nach Hause gefahren?

Варианты ответов:

- a) bist
- b) hast
- c) wirst
- d) willst

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Maria hat mir sehr ...

Варианты ответов:

- a) gehelft
- b) gehilft
- c) gehelfen
- d) geholfen

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Wie war ... Urlaub, Max?

Варианты ответов:

- a) dein
- b) ihr
- c) mein
- d) deinen

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... ist das nördlichste Bundesland Deutschlands.

Варианты ответов:

- a) Schleswig-Holstein
- b) Thüringen
- c) Mecklenburg-Vorpommern
- d) Sachsen-Anhalt

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Deutschland hat ... Millionen Einwohner

Варианты ответов:

- a) etwa 120
- b) etwa 82
- c) etwa 150
- d) etwa 56

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Die größte Gruppe der Ausländer in Deutschland sind ...

Варианты ответов:

- a) die Türken
- b) die Spanier
- c) die Tschechen
- d) die Italiener

Задание № 13

Прочитайте текст и выполните задания:

STEINKOHLE

1. Es war einmal ein kleiner Junge, der in der Nähe der Ruhr Schafe hütete. Abends entzündete er ein Feuer auf freiem Feld. Als es am nächsten Morgen hell wurde, war das Holz längst verbrannt. Aber – das Feuer glühte

immer noch! Die Erde kokelte und qualmte. Die ganze Wiese brannte. Die Eltern trauten ihren Augen nicht: Ihr kleiner Sohn hatte die Steinkohle entdeckt. Niemand weiß, ob diese Legende wahr ist. Aber zumindest könnte sie sich irgendwann im Mittelalter, irgendwo knapp südlich der Ruhr, so zugetragen haben. Wann und wo genau erstmals in Deutschland Steinkohle entdeckt und gefördert wurde, das liegt im Dunkel der Geschichte.

2. Nur eines ist klar: Einige Quellen belegen, dass es bereits im späten 12. Jahrhundert in der Nähe von Lüttich, im heutigen Belgien, Steinkohlebergbau gab. Etwa zur selben Zeit wurde auch bei Aachen Steinkohle abgebaut. Das Gebiet des heutigen westlichen Ruhrgebiets folgte etwa um 1370. Offenbar, so die Historiker, sahen sich die Menschen wegen des Holzmangels damals gezwungen, neue Energiequellen zu suchen. Die Vorläufer der heute bekannten Bergwerke waren einfache Gruben, in denen die Bauern nach Kohle schaufelten, wenn es in der Landwirtschaft saisonbedingt nichts zu tun gab. Man kannte den Bergbau noch nicht, sondern nannte es Kohlegräberei.

3. Bereits um 1350 drang der Steinkohleabbau in Tiefen um 120 Meter vor, ein Jahrhundert später waren es bis zu 200 Meter. Die schwere Steinkohle musste damals mit Schaufeln, Eimern und Seilzügen dem Berg abgerungen werden. Pferde konnten größere Mengen Kohle nur mit Mühe ziehen, und erst im späten 14. Jahrhundert wurden beachtliche Kohlemengen per Schiff transportiert. Daher war nie genug Steinkohle verfügbar. Es war auch schwierig, die Stollen zu entwässern. Die entsprechende Technik verbreitete sich erst im 15. Jahrhundert, als zum Beispiel in der märkischen Region südlich der Ruhr neben den Bergbaustollen gesonderte unterirdische Gräben angelegt wurden, die das Wasser ableiteten – eine große Erleichterung für die Bergmänner.

4. Mit dem Ende des Mittelalters erlebten Wirtschaft und Handel in ganz Europa einen gewaltigen Aufschwung. Die Produktion stieg, Holz war knapp, also wurde intensiver nach anderen Formen der Wärme-Energie gesucht. Kontrolle, Führung, Verordnungen, Gesetze, Regelungen: Etwa von 1750 an gestaltete die preußische Verwaltung den Ruhr-Bergbau effektiver. Von 1772 bis 1780 zum Beispiel wurde die Ruhr vom gemütlichen Fluss zu einem schiffbaren Strom ausgebaut. Dennoch brauchte ein Kohlenschiff damals für die etwa 65 Flusskilometer von Witten bis zur Rheinmündung bei Ruhrort nicht weniger als 16 Stunden.

Определите, является ли утверждение:

Der kleine Junge hatte wirklich Steinkohle entdeckt.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Die Vorläufer der heute bekannten Bergwerke waren einfache Gruben

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Mit dem Ende des Mittelalters erlebten Wirtschaft und Handel in ganz Europa einen gewaltigen Rückschritt.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Die preußische Verwaltung gestaltete den Ruhr-Bergbau effektiver Etwa von 1790 an.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Bereits im späten 12. Jahrhundert gab es in der Nähe von Lüttich, im heutigen Belgien, Steinkohlebergbau.

Варианты ответов:

- 1) 1;

- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Erst im späten 14. Jahrhundert wurden beachtliche Kohlemengen per Schiff transportiert.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Wann wurde die Ruhr vom gemütlichen Fluss zu einem schiffbaren Strom ausgebaut? **Варианты**

ответов:

- 1) um 1350
- 2) von 1750
- 3) im 15. Jahrhundert
- 4) von 1772 bis 1780

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Geschichte der Steinkohle
- 2) Industrialisierung von Europa
- 3) Legende der Entdeckung der Steinkohle
- 4) Ruhrgebiet damals und heute

Авторы: Безбородова С. А., к.п.н., англ.яз.
Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

Card 1

“Love begins at home” Do you agree? Speak about your family.
What is a happy family?
What things are important in family relationships? What things should never exist in a family?
What activities may unite people in the family?
What’s a generation gap?
What arguments do parents and children have? What are the most common reasons for their arguments?

Card 2

Do you have a friend? How do you appreciate friendship?
What does your friend look like?
What features of your friend’s character do you appreciate most?
How does he/she help you in stressful situations?
How do people make friends?
Can friendship die?

Card 3

Choosing one’s career is great responsibility. While making your choice you are to face the situation realistically. What does it mean?
What is important about job?
How can you find some information about different jobs?
When choosing your future career you are to face the situation realistically. How do you understand that?
What field would you like to work in?

Card 4

You are to prepare a report on cultural life in Britain. What are you going to speak about?
What famous British museums do you know?
How do the British like to spend their free time?
How does the cultural life in Britain differ from cultural life in Russia?
Can you describe any annual cultural event in GB?

Card 5

People spend their leisure time in a variety of ways. What hobbies do young people pursue?
What’s your hobby?
What groups can hobbies be divided into?
Why are hobbies important?
Have you got any idea about leisure time in the USA and Great Britain?
Did people spend their free time in a different way at the beginning of the 20th century?

Card 6

Russia is rich in traditions. What state and national holidays do we celebrate?

What are the main holidays in Russia?
What is your favourite holiday and how do you celebrate it?
How do people usually celebrate holidays connected with memorial dates?
Is there anything that you don't like about some holidays and the way they are celebrated?

Card 7

Imagine you have visited Great Britain. Tell us about holidays and traditions in this country.

What are the major holidays in GB?
How do people celebrate Christmas in GB?
What British holidays do you know that are not observed in our country?
Do you know the origin of some interesting tradition?

Card 8

Advertise your city to a foreign friend and suggest some places for visiting.
Where is Ekaterinburg situated?
Is Ekaterinburg a fascinating city?
What memorial places should be visited in Ekaterinburg?

Card 9

You are going on a tour to the UK. What places of interest would you like to see?
Why does London attract crowds of visitors from home and abroad?
What is Westminster Abbey famous for?
What makes the Tower of London one of the most famous historic buildings in GB?
Would you like to visit Stonehenge?
What is Downing Street known for?

Card 10

There are a lot of outstanding people in Russian Federation. They glorified our nation. Speak about some of them.
Does our country have prominent people?

Немецкий язык

Card 1

Erzähle von Ihrer Familie.
Was bedeutet "glückliche Familie"?
Was ist sehr wichtig in den Beziehungen mit der Familie? Was würde man lieber nicht tun?
Welche Aktivitäten kann man zusammen mit der Familie unternehmen?
Welche Vor- und Nachteile hat das Zusammenleben mit älteren Generationen (Omas und Opas)?
Welche Konflikte können in einer Familie entstehen? Warum passieren sie?

Card 2

Haben Sie gute Freunde? Warum seid ihr Freunde?
Haben Sie einen besten Freund? Welche Eigenschaften hat er?
Was schätzen Sie besonders in Ihrem Freund?
Wie hilft es Ihnen in schweren Situationen? Ist er wirklich zuverlässig?
Wie können Erwachsene neue Freunde finden?
Kann die Freundschaft "tot" werden?

Card 3

Warum haben Sie nämlich diesen Beruf für Ihre Zukunft gewählt?
Was ist wichtig für Ihren Beruf?
Wie kann man Informationen zur Jobsuche bekommen?
Was ist nötig, um erfolgreich im Beruf zu sein?
In welchen Bereichen können Sie tätig sein?

Card 4

Was fällt Ihnen beim Wort "Deutschland" ein?
Welche Deutschen sind in Russland besonders bekannt?
Wie verbringen die Deutschen ihre Freizeit?
Wie unterscheiden sich die Deutschen von den Russen?
Welche kulturelle Veranstaltungen in Deutschland kennen Sie?

Card 5

Welche Hobbies und Interesse haben heutige Jugendlichen?
Welche Hobbies haben Sie?
Wie verhalten Ihre Familie und Freunde zu Ihren Hobbies?
Warum sind Hobbies wichtig für die jungen Menschen?
Wie haben Ihre Großeltern und Eltern Ihre Freizeit verbracht?

Card 6

Russland hat viele Traditionen. Welche Feste feiert man in Russland?
Welche Feste sind besonders wichtig für die Russen?
Welches Fest haben Sie besonder gern und warum?
Wie feiern Sie Ihre Lieblingsfeste?
Welche Feste gefallen Ihnen nicht besonders gut?

Card 7

Erzählen Sie ein bisschen über deutsche Traditionen und Feste.
Welche Feste sind am wichtigsten in Deutschland?
Wie feiert man in Deutschland Weihnachten?
Welche deutsche Feste kennt man in Russland kaum?
Kennen Sie irgendwelche deutsche Traditionen?

Card 8

Präsentieren Sie Jekaterinburg dem fremdsprachigen Freund!
Wo befindet sich Jekaterinburg?
Warum ist diese Stadt interessant für die Touristen?
Was können die Ausländer in Jekaterinburg besichtigen?

Card 9

Möchten Sie mal Deutschland besuchen?
Welche deutschen Städte möchten Sie selbst besuchen?
Was kann man in Berlin besichtigen?
Möchten Sie München besuchen? Wann?

Card 10

Sprechen Sie über eine bedeutende Person für Russland.
Welche Personen waren besonders wichtig in der russischen Geschichte?

Авторы: Безбородова С. А., к.п.н., англ.яз.
Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

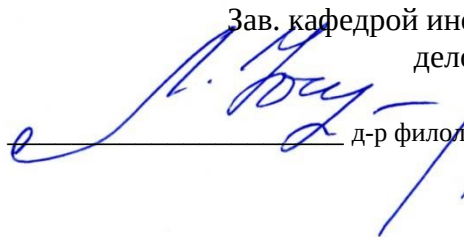
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация:

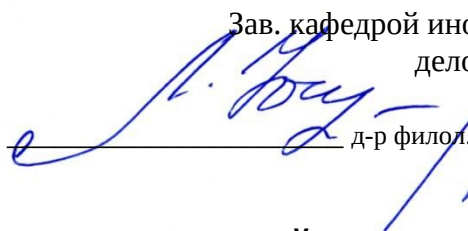
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык
БИЛЕТ № 1

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A British university year is divided into three _____.

Варианты ответов:

- 1) conferences;
- 2) sessions;
- 3) terms;
- 4) periods;

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The article deals with the problem of our country's economic _____.

Варианты ответов:

- 1) politics;
- 2) politician;
- 3) policy;
- 4) political;

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It is not my book, it is _____.

Варианты ответов:

- 1) them;
- 2) themselves;
- 3) theirs;
- 4) their;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have _____ job in the world.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) goodest;
- 4) a good;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- You _____ hard today.

- Yes, I've got a lot to do.

Варианты ответов:

- 1) works;
- 2) has worked;
- 3) are working;
- 4) work;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) Spent;
- 2) To have spent;
- 3) Having spent;
- 4) To spend;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

John _____ take a taxi because he was late.

Варианты ответов:

- 1) had to;
- 2) did not have to;
- 3) could;
- 4) was to;

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Your friend: "Would you like to come to our house on Sunday?"

You: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Will you repeat it, please?
- 2) No, I wouldn't.
- 3) Thanks. I'd love to. That's great.
- 4) Really?

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "Have you had time to mark my composition?"

Teacher: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?
- 2) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- 3) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.
- 4) Yes, I have.

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a very large Gothic church in central London. It is the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.

Варианты ответов:

- 1) Southwark Cathedral;
- 2) Westminster Cathedral;
- 3) Westminster Abbey;
- 4) Buckingham Palace;

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The USA consists of 50 _____.

Варианты ответов:

- 1) states;

- 2) counties;
- 3) republics;
- 4) districts;

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Scottish man who lived most of his life in the USA, _____, invented the telephone.

Варианты ответов:

- 1) Benjamin Franklin;
- 2) Christopher O'Donnell;
- 3) James Dean;
- 4) Alexander Bell;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERAL DEPOSITS

1. Scientific discipline concerned with the distribution of mineral deposits, the economic considerations involved in their recovery, and assessment of the reserves available is called economic geology. Economic geology deals with metal ores, fossil fuels, and other materials of commercial value, such as salt, gypsum, and building stone. Minerals that make up the rocks are defined as inorganic substances which occur naturally and have a definite chemical composition and physical properties which vary within known limits.

2. The major properties which are used for identification purposes are: colour; crystal form, where available, although most minerals do not show well-developed crystals; cleavage which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes; specific gravity; hardness which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched; lustre which is described in such terms as metallic, glassy, etc. Of these diagnostic properties, colour is, perhaps, the least useful. Cleavage, on the other hand, is one of the most diagnostically useful mineralogical properties that are repeated throughout the mineral.

3. Minerals of use to man can be grouped into two broad categories according to their physical characteristics: metals, such as aluminium, copper, gold, silver, iron, tin, platinum, chromium, nickel, lead, zinc and non-metals such as diamonds, salt, limestone, cement, sulphur, and asbestos. When minerals occur so that they can be worked as a profit they are called ore deposits.

4. Economic minerals are those which are of economic importance and include both metallic (ore minerals) and non-metallic, as cryolite and sulphur. The principal reasons for distinguishing non-metallic deposits from metallic are practical ones and include such economic considerations as methods of recovery and uses.

(www.newscientist.com)

Определите, является ли утверждение:

Inorganic substances have a definite chemical composition.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There are lots of categories in which minerals can be grouped.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Economic minerals include both metals and non-metals.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Some mineral deposits are considered to be formed by the activity of organisms.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Different diagnostic properties are used to identify minerals.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Economic geology is a scientific discipline dealing with commercial materials.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the least useful feature in identification purposes?

Варианты ответов:

- 1) Luster, which is described in such terms as metallic, glassy etc.
- 2) Colour, which is used in diagnostic properties as well.
- 3) Cleavage, which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes.
- 4) Hardness, which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Cleavage as one of the most useful mineralogical properties.
- 2) The usage of the deposits for the profit of people.
- 3) General information about mineral deposits.
- 4) The difficulty of distinguishing different types of minerals.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

“Love begins at home” Do you agree? Speak about your family.

What is a happy family?

What things are important in family relationships? What things should never exist in a family?

What activities may unite people in the family?

What’s a generation gap?

What arguments do parents and children have? What are the most common reasons for their arguments?

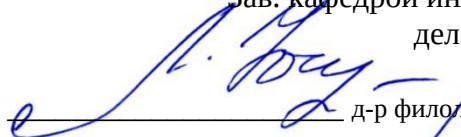
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 2

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ann has just ____ from the University of London with honours.

Варианты ответов:

- 1) finished;
- 2) graduated;
- 3) left;
- 4) ended;

Задание №2(выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Our agency specializes in high-salaried ____.

Варианты ответов:

- 1) positions;
- 2) management;
- 3) qualifications;
- 4) administration;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- How did you get my sister's book?

- She gave it to me ____!

Варианты ответов:

- 1) myself;
- 2) herself;
- 3) ourselves;
- 4) themselves;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Arthur is much ____ than his brother.

Варианты ответов:

- 1) more tall;
- 2) tallest;
- 3) taller;
- 4) more tallest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is learning English ____ get a better job.

Варианты ответов:

- 1) in order to;
- 2) for;
- 3) while;
- 4) as;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The problem ____ for three years, but they haven't got any results.

Варианты ответов:

- 1) was studied;
- 2) has being studied;
- 3) had been studied;
- 4) has been studied;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sam spent half an hour ____ his keys.

Варианты ответов:

- 1) looking into;
- 2) looking through;
- 3) looking for;
- 4) looking after;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- Helen ____ lose some weight. Her doctor said so.

- Then she must go on a diet.

Варианты ответов:

- 1) has to;
- 2) can;
- 3) can't;
- 4) mustn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Ann: "I go shopping. Do you want to come with me?"

Helen: " _____ "

Варианты ответов:

- 1) Do you have enough money?
- 2) I can't do it.
- 3) Why? What for?
- 4) I'm afraid I can't. My parents are waiting for me.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a commercial part of London.

Варианты ответов:

- 1) The City;
- 2) The East End;

- 3) The West End;
- 4) Westminster;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The US president lives in _____.

Варианты ответов:

- 1) Yellowstone;
- 2) The West End;
- 3) West Point;
- 4) The White House;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

AIR POLLUTION

1. Air pollution is a chemical, physical, or biological agent that modifies the natural characteristics of the atmosphere. The atmosphere is a complex, dynamic natural gaseous system that is essential to support life on planet Earth. Stratospheric ozone depletion due to air pollution has long been recognized as a threat to human health as well as to the Earth's ecosystems. Worldwide air pollution is responsible for large numbers of deaths and cases of respiratory disease. While major stationary sources are often identified with air pollution, the greatest source of emissions is actually made up by mobile sources, mainly the automobiles.

2. The World Health Organization thinks that 4.6 million people die each year from causes directly attributable to air pollution. The health effects can result in increased medication use, increased doctor or emergency room visits, more hospital admissions and premature death. The human health effects of poor air quality are far reaching, but principally affect the body's respiratory system and the cardiovascular system. Individual reactions to air pollutants depend on the type of pollutant a person is exposed to, the degree of exposure, the individual's health status and genetics. People who exercise outdoors, for example, on hot, smoggy days increase their exposure to pollutants in the air.

3. There are many air pollution control technologies and urban planning strategies available to reduce air pollution; however, worldwide costs of addressing the issue are high. Of course, these costs are a small fraction of the economic damage that air pollution will inflict on every nation of earth.

4. Many countries are debating how to reduce dependence on fossil fuels for energy production and shift toward renewable energy technologies or nuclear power plants. Efforts to reduce pollution from mobile sources includes primary regulation, expanding regulation to new sources, increased fuel efficiency, conversion to cleaner fuels, or conversion to electric vehicles with renewable energy sources.

Определите, является ли утверждение:

Ozone depletion is one of the outcomes of air pollution.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

It is estimated that millions of deaths each year are caused by air pollution.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) в тексте нет информации;
- 3) истинным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

To decrease their exposure to pollutants in the air people should exercise outdoors on hot, smoggy days.

Варианты ответов:

- 1) в тексте нет информации;
- 2) ложным;
- 3) истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Industrial development could impact certain species by air pollution.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Air pollution causes different health problems and early deaths.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 1;
- 3) 3;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Many countries undertake efforts to enhance the usage of non-polluting energy sources.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 4;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What sources are considered to be major air pollutants?

Варианты ответов:

- 1) They are electro mobiles.
- 2) They are cars and busses.
- 3) They are hydro-electric stations.
- 4) They are nuclear power plants.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Air pollution from mobile sources reduction is currently discussed in many countries.
- 2) Air pollution modifies the atmosphere on our planet.
- 3) Air pollution control technologies are very costly.
- 4) Air pollution damages life on the Earth.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Do you have a friend? How do you appreciate friendship?

What does your friend look like?

What features of your friend's character do you appreciate most?

How does he/she help you in stressful situations?

How do people make friends?

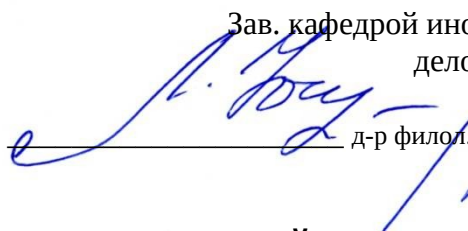
Can friendship die?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык
БИЛЕТ № 3

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

29% of students do two or more hours of ____ daily.

Варианты ответов:

- 1) schedule;
- 2) mark;
- 3) homework;
- 4) subject;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ is a formal, usually written request for a job, place at university, or permission to do something.

Варианты ответов:

- 1) contradiction;
- 2) reorganization;
- 3) application;
- 4) liquidation;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Here are ____ of the business letters they received last Monday.

Варианты ответов:

- 1) anything;
- 2) some;
- 3) none;
- 4) any;

Задание №4 (- выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have _____ job in the world.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) goodest;
- 4) a good;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The full name of the country is ____ United States of America.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) –;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast ____ very noisy.

Варианты ответов:

- 1) but;
- 2) since;
- 3) despite;
- 4) in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The train ____ at 3 a.m. according to the schedule.

Варианты ответов:

- 1) leave;
- 2) is leaving;
- 3) leaves;
- 4) will leave;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

While ____ the text, Ann used dictionary.

Варианты ответов:

- 1) translating;
- 2) translate;
- 3) translated;
- 4) being translated;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

Варианты ответов:

- 1) mustn't;
- 2) can't;
- 3) shouldn't;
- 4) needn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! ____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) Hand in your papers, please.
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.
- 2) Oh, It's far way from here.

- 3) Yes. First you turn to the left & then you go straight.
4) No, I don't know.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The "Big Apple" is a popular nickname of _____.

Варианты ответов:

- 1) London;
- 2) Los Angeles;
- 3) New York;
- 4) Chicago;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERALS

1. Minerals are usually formed by inorganic processes. Synthetic equivalents of various minerals, such as emeralds and diamonds, are manufactured for commercial purposes. Most minerals are known to be compounds of several elements and it is rare to find pure elements occurring naturally. Elemental composition of the Earth's crust is mostly based on igneous and sedimentary rocks. Such elements as oxygen, silicon, titanium, aluminium, iron, magnesium, calcium, sodium, potassium and hydrogen make up more than 99 per cent by weight of all the rock-forming minerals. Of these, aluminium, iron, and magnesium are industrial metals. The other metals are present in small quantities, mostly in igneous rocks.

2. Every mineral deposit has limited dimensions. All mineral deposits are exhaustible. Many of common metals such as lead and tin, chrome, nickel, zinc and copper are really rather rare and form only a small per cent of the Earth's crust. It is quite obvious that in future people will use new chemical, physical and biological methods of prospecting. They will develop new refining methods that are effective with very low-grade ores.

3. It has already been stated that mineral deposits are generally classified on the basis of the geologic processes responsible for their formation. They may be magmatic, contact, metasomatic, pegmatitic, hydrothermal, sedimentary, residual and regional metamorphic deposits.

4. The most important economic placer deposits are those formed by stream action. Stream and beach placers are widespread in occurrence and include the famous gold placers of the world as well as deposits of magnetite, ilmenite, rutile, zircon, monazite and garnet. Placer deposits of diamond and platinum are less common. Minerals are usually formed by inorganic processes. Synthetic equivalents of various minerals, such as emeralds and diamonds, are manufactured for commercial purposes.

Определите, является ли утверждение:

In the future people will develop new refining methods.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

All mineral deposits are inexhaustible.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Many rocks are valuable in the natural condition and are usable without having undergone changes.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Nickel is the most widely spread mineral.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
The basis on which mineral deposits are generally classified is defined.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Placer deposits are formed by stream action.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What information does the text give about new refining methods?

Варианты ответов:

- 1) People will develop such methods that are effective with very low-grade ores.
- 2) Such methods are widely used.
- 3) It's no use of developing new refining methods.
- 4) We have no equipment to conduct new refining methods.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Elemental composition of the Earth's crust is mostly based on igneous and sedimentary rocks.
- 2) The lack of mineral deposits is alarming.
- 3) Mineral deposits classification is based on the geological processes responsible for their formation.
- 4) There are very few mineral deposits because of its exhaustion.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Choosing one's career is great responsibility. While making your choice you are to face the situation realistically. What does it mean?

What is important about job?

How can you find some information about different jobs?

When choosing your future career you are to face the situation realistically. How do you understand that?

What field would you like to work in?

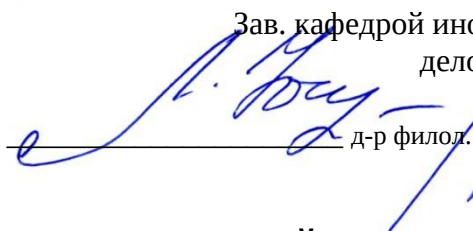
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык
БИЛЕТ № 4

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ___ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) contract;
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have never known that he is such a good _____.

Варианты ответов:

- 1) swimmer;
- 2) swim;
- 3) swimming;
- 4) swimsuit;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- We've got _____ time to make a cake before the party!

- I'll go out & buy one then.

Варианты ответов:

- 1) some;
- 2) no;
- 3) any;
- 4) few;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Jack is _____ student in our group.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) bright;
- 4) best;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A lot of teenagers enjoy ____ computer games.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Dad, can I stay ____ Sue's house tonight, please.

Варианты ответов:

- 1) in;
- 2) on;
- 3) from;
- 4) at;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- Are you going shopping tonight?

- No, I _____ yesterday.

Варианты ответов:

- 1) had been going;
- 2) had went;
- 3) had gone;
- 4) went;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

She claims ____ Richard Gere.

Варианты ответов:

- 1) to have met;
- 2) to be met;
- 3) to meet;
- 4) to be meeting;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Please sit down & wait.
- 2) You should wait a few minutes.
- 3) Wait a few minutes.
- 4) Would you mind wait a few minutes?

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! _____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) Hand in your papers, please.
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____.

Варианты ответов:

- 1) five parts;

- 2) three parts;
- 3) four parts;
- 4) two parts;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sir Laurence Oliver is world famous for his outstanding achievements in the sphere of _____.

Варианты ответов:

- 1) technology;
- 2) sport;
- 3) theatre & cinema;
- 4) the computer design;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

THE HISTORY OF GEODESY

1. Throughout history, the shape of the Earth has been debated by scientists and philosophers. By 500 B.C. most scholars thought the Earth was completely spherical. The Greek philosopher Aristotle (384-322 B.C.) is credited as the first person to try and calculate the size of the Earth by determining the length around its equator. He estimated this distance to be 400,000 stades (a stadia is a Greek measurement equalling about 600 feet). With one mile equal to 5,280 feet, Aristotle calculated the distance around the Earth to be about 45,500 miles.

2. As technology developed, scientists and surveyors began to use different techniques to measure distance. In the 16th and 17th centuries, triangulation started to be used widely. Triangulation is a method of determining the position of a fixed point by measuring the angles to it from two other fixed points that are a known distance apart. Triangulation formed the basis for many geodetic surveys.

3. At the end of the 16th century, the Royal Society in London and the L'Academie Royale des Sciences in Paris were founded. The French argued that the Earth was shaped like an egg. The English, using Sir Isaac Newton's universal theory of gravity and the knowledge that the Earth spun around its axis, thought that the Earth was oblate*, or flattened at the poles. To prove their idea, the Academy in Paris staged two expeditions, one to Peru (now Ecuador) at the equator, and the other to the border of Sweden and Finland in the northern hemisphere. The Academy's efforts proved that Newton was right. The Earth is flattened into the shape of an oblate sphere.

4. During the last 100 years, geodesy and its applications have advanced tremendously. The 20th century brought space-based technology, making geodetic measurements extremely precise. Today, NAVSTAR Global Positioning System satellites allow scientists to measure changes in the Earth's surface to the centimetre.

*oblate – геом. сплюснутый у полюсов

Определите, является ли утверждение:

In ancient times scientists measured the shadow the sun cast at different times of the day to define the shape of the Earth.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

For its measurements triangulation needs three points and an angle.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Modern technologies make it possible for scientists to measure even the slightest changes in the Earth's surface.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The shape of the Earth has never been the question to be discussed by philosophers.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание №17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

A long procedure of transforming one measurement into another is presented.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The shape of the Earth is defined at last.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Why was it so difficult to determine the Earth's shape?

Варианты ответов:

- 1) Scientists needed a lot of theoretical knowledge and developed technologies to conduct such measurements.
- 2) Scientists and surveyors didn't know how to measure distance properly.
- 3) It was very difficult to calculate large numbers.
- 4) Before the 16th century scientists had no idea of triangulation.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Technological progress makes it possible to solve the problems which couldn't be solved before.
- 2) To measure distance precisely various techniques are to be used.
- 3) Without Mathematics Geodesy would not exist as a science.
- 4) It is impossible to study the Earth if you don't have an opportunity to travel around it.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

You are to prepare a report on cultural life in Britain. What are you going to speak about?

What famous British museums do you know?

How do the British like to spend their free time?

How does the cultural life in Britain differ from cultural life in Russia?

Can you describe any annual cultural event in GB?

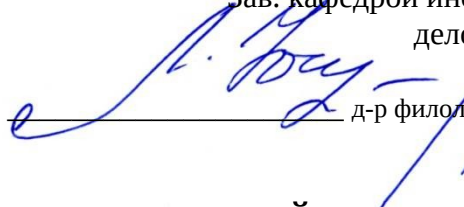
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 5

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My favourite _____ at school were history and geography.

Варианты ответов:

- 1) tasks;
- 2) subjects;
- 3) lessons;
- 4) periods;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

If you don't speak the language you feel more like a _____.

Варианты ответов:

- 1) foreignship;
- 2) foreigner;
- 3) foreigndom;
- 4) foreignhood;

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

John, be careful! Don't hurt _____ with the hammer.

Варианты ответов:

- 1) yourselves;
- 2) himself;
- 3) yourself;
- 4) itself;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It's too noisy here! Can we go somewhere _____?

Варианты ответов:

- 1) quiet;
- 2) quieter;
- 3) much quiet;
- 4) quietest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ bananas are a good source of energy.

Варианты ответов:

- 1) a;
- 2) the;
- 3) an;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He asked me _____ I knew a new address of our University professor.

Варианты ответов:

- 1) and;
- 2) but;
- 3) or;
- 4) if;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He _____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
- 2) read;
- 3) is reading;
- 4) has been reading;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about _____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken;
- 2) to take;
- 3) taking;
- 4) to have taken;

Задание № 9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Your friend: "I'm sure we'll have a great time at Joan's party tomorrow night."

You: "Yes, _____"

Варианты ответов:

- 1) I disagree. All our friends will be there.
- 2) I agree. All our friends will be there.
- 3) I'm afraid. All our friends will be there.
- 4) I am not sure. All our friends will be there.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "What additional literature can you advise?"

Teacher: "_____"

Варианты ответов:

- 1) There are two new text-books in our reading hall & a technical encyclopedia.
- 2) I have one technical booklet.
- 3) Oh, dear, you can look up in the library yourself.
- 4) Your list of literature is available at the laboratory.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The United Kingdom is washed by the _____ Ocean.

Варианты ответов:

- 1) Arctic;
- 2) Atlantic;

- 3) Pacific;
- 4) Indian;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The oldest university in Britain is _____.

Варианты ответов:

- 1) Edinburgh;
- 2) Cambridge;
- 3) Oxford;
- 4) London;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

HOW A MAP CHANGED THE WORLD

1. Just two centuries ago, the world lacked a single geological map. The chronology of the planet's history was unknown and effectively invisible to people, despite the evidence of rock layers at cliffs and canyons. Theological maps of the world then depicted such biblical concepts as the Garden of Eden. Some people believed that mountains grew organically like trees. The study of nature and rocks was a novelty. Thinkers in the early 1800s disagreed over the age of the Earth, with some standing by Bible-based estimates of 6,000 years old. Then along came the map that changed the world.

2. Created in 1815 by a canal surveyor William Smith, the world's first geological map measures 10 by 16 feet (3 by 5 meters) and illustrates the individual rock layers that underlie Great Britain. Smith travelled on foot and horseback throughout Great Britain to make observations that led to his map, which he hand-drew and coloured in, eventually producing 400 original copies. The printing took two years.

3. Being able to "read" the rocks on the surface, William Smith was the first scientist who created a map that showed how surface rocks tell what lies beneath. The map opened up the field of geology, and later biology and natural history. And today, scientists know that the Earth is about 4.5 billion years old.

4. One of only two U.S. copies is now on public display for the first time at the Buffalo and Erie County Public Library in New York State. Only 43 copies of the map still exist. The other U.S. copy is at the Library of Congress, and it is not on public display. In addition to the map, Smith created a series of sketches and descriptions of the fossils* found within each specific layer of rock. There are only 11 surviving copies of these pamphlets in the world. "If geology were a religion, this map would be its bible," said University of Buffalo geologist Robert Jacobi.

Определите, является ли утверждение:

The first geographical map appeared in the middle of the 19th century and depicted the Earth's surface on the territory of Great Britain.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

William Smith produced the map which gave birth to geology as a science.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Hundreds of geologists from all over the world make a trip to Buffalo to see the map exhibited there.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Forty-one copies of the world's first geological map cannot be found in the USA.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The map is compared with the Holy Book.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The process of the creation of the first geological map is described.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the main result of William Smith's work?

Варианты ответов:

- 1) He made it evident that studying of what is under the Earth's surface is also very important.
- 2) He managed to produce as many as 400 copies of the map.
- 3) Religious disputes have been stopped at last.
- 4) The map he produced exceeded all the existing maps in size.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) The creation of the first geological map opened up a new era in Science.
- 2) Modern geology appeared approximately two centuries ago.
- 3) What is written in the Bible doesn't agree with the main scientific postulates.
- 4) The studying of fossils found in different rock layers began only in the 19th century.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

People spend their leisure time in a variety of ways. What hobbies do young people pursue?

What's your hobby?

What groups can hobbies be divided into?

Why are hobbies important?

Have you got any idea about leisure time in the USA and Great Britain?

Did people spend their free time in a different way at the beginning of the 20th century?

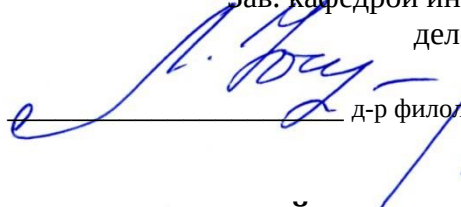
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 6

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My job is to answer questions from our ____ & solve any problems they have.

Варианты ответов:

- 1) responsibilities;
- 2) shareholders;
- 3) challenges;
- 4) activities;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The last year has shown a slight _____ in the economy.

Варианты ответов:

- 1) improved;
- 2) improve;
- 3) improvable;
- 4) improvement;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

We invited Liz to stay with ____ in our house.

Варианты ответов:

- 1) us;
- 2) her;
- 3) them;
- 4) we;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was the _____ computer in the shop.

Варианты ответов:

- 1) expensiver;
- 2) expensivest;
- 3) expensive;
- 4) most expensive;

Задание №5(выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

We're having dinner with ____ Smiths at the weekend.

Варианты ответов:

- 1) the;
- 2) an;
- 3) a;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Many people today are worried ____ global warming.

Варианты ответов:

- 1) from;
- 2) to;
- 3) about;
- 4) with;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary ordered a taxi ____ she could get to the theatre on time.

Варианты ответов:

- 1) so;
- 2) but;
- 3) or;
- 4) if;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ____ English for a long time.

Варианты ответов:

- 1) learnt;
- 2) am learning;
- 3) have been learning;
- 4) learns;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) To have spent;
- 2) Spent;
- 3) To spend;
- 4) Having spent;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "I've failed my first exam".

Student 2: " _____ "

Варианты ответов:

- 1) Thank you very much.
- 2) That's your opinion, not mine.
- 3) I think you should prepare better for the next one.
- 4) Think nothing of it.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a district in London famous for theaters, restaurants & cinemas.

- 1) The West End;
- 2) Broadway;
- 3) Downing Street;
- 4) West Point;

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The statue of Liberty stands on an island in ____ Harbour.

Варианты ответов:

- 1) New York;
- 2) Boston;
- 3) Washington;
- 4) Philadelphia;

Задание №13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

SEDIMENTARY ROCKS

1. Sedimentary rocks cover about 75% of the Earth's surface. There are three main types of sedimentary rocks, which are classified according to the origin and size of their particles. One type, called evaporites, is formed from chemically derived sediments. For example, an inland sea might evaporate and leave a deposit of rock salt.

2. The second type is derived entirely from organic material. Since it is a fossil in its own right, it is called fossiliferous rock. Fossiliferous rocks, such as limestones and chalks, are formed from calcium-based skeletons of tiny organisms deposited on the seabed. Some limestones are fossilized corals; others, known as tufa, are derived from mosses and other plants that grow beside hot springs. Carbon-based rocks, such as corals and jet, are the remains of plant material laid down in huge quantities. The remains of sponges and microscopic diatoms constitute rocks such as chert and flint.

3. The third type of sedimentary rock is clastic. It is formed from eroded particles of other rocks and is graded according to the size of these particles. Grain size determines the basic name of a clastic sedimentary rock. Grain size varies from clay in shales; through silt in siltstones; sand in sandstones; and gravel, cobble, to boulder sized fragments in conglomerates and breccias. Fine shales are perhaps the most significant sedimentary rocks covering the earth.

4. The sedimentary rocks most likely to contain fossils are those that were laid down in the places where there was abundant life and where deposition was rapid enough to bury the organisms before their bodies were broken up and decomposed. The sandy bottoms of shallow, calm seas, river deltas, lagoons, and deserts are the most likely places to give rise to fossils. The finer the sediment is, the finer the detail recorded in them is. Details such as fur of those reptilian flyers, the pterosaurs, are only visible because they were fossilized in exceptionally fine limestone.

Определите, является ли утверждение:

There are three main types of sedimentary rocks, which are classified according to the colour of their particles.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Limestone is used as building material and in making cement.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The third type of sedimentary rock is formed from eroded particles of other rocks.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The most likely places to give rise to fossils are calm seas, river deltas, lagoons, and deserts.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
There is a type of sedimentary rocks formed from organic materials of different origin.

Задание №18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
A deposit of rock salt might be left after evaporation of an inland sea.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Which sedimentary rocks are most likely to contain fossils?

Варианты ответов:

- 1) The ones that were laid down in the abundant places with rapid depositions.
- 2) The ones that were laid in the places around an inland sea.
- 3) The ones that are formed from chemically derived sediments.
- 4) The ones that were laid in the places beside hot springs.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) There are three main types of sedimentary rocks: evaporites, fossiliferous rocks, and clastic sedimentary rocks.
- 2) Sedimentary rocks can be formed from chemically derived sediments and from organic material.
- 3) The finer the sediment, the finer the detail recorded in them.
- 4) Fine shales are the most significant sedimentary rocks covering the earth.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Russia is rich in traditions. What state and national holidays do we celebrate?

What are the main holidays in Russia?

What is your favourite holiday and how do you celebrate it?

How do people usually celebrate holidays connected with memorial dates?

Is there anything that you don't like about some holidays and the way they are celebrated?

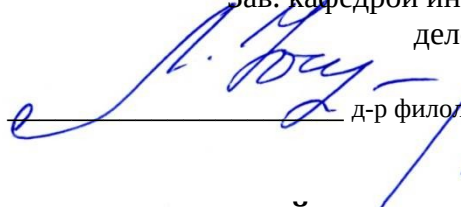
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 7

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There are some _____ at the modern University which train engineers in different specialities.

Варианты ответов:

- 1) buildings;
- 2) groups;
- 3) offices;
- 4) faculties;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) invoice;
- 2) contract;
- 3) registration;
- 4) declaration;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This country has a highly _____ system of agriculture.

Варианты ответов:

- 1) development;
- 2) developing;
- 3) develop;
- 4) developed;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Of the three boys, Dave is the _____.

Варианты ответов:

- 1) tall;
- 2) taller;
- 3) more tall;
- 4) tallest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

We've known the Robinsons _____ twenty years now.

Варианты ответов:

- 1) -;
- 2) to;
- 3) for;
- 4) in;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast ___ very noisy.

Варианты ответов:

- 1) but;
- 2) since;
- 3) despite;
- 4) in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you want a sandwich? - No, thanks. I _____ just _____ lunch.

Варианты ответов:

- 1) was _____ having;
- 2) had _____ had;
- 3) have _____ had;
- 4) am _____ having;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- What are you doing here?

- I _____ a book.

Варианты ответов:

- 1) am looking for;
- 2) am looking at;
- 3) am looking forward to;
- 4) am looking after;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Hostess: "Would you like some tea or coffee."

Guest: " _____ "

Варианты ответов:

- 1) Here you are. Very well indeed, thanks.
- 2) No, thanks.
- 3) Don't trouble yourself, please.
- 4) Help yourself.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: " _____ "

Варианты ответов:

- 1) Please sit down & wait.
- 2) You should wait a few minutes.
- 3) Wait a few minutes.
- 4) Would you mind wait a few minutes?

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The narrowest part of the English Channel is called _____.

Варианты ответов:

- 1) Strait of Dover;

- 2) North Channel;
- 3) Gulf Stream;
- 4) St. George's Channel;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The US is a ____ consisting of 50 states.

Варианты ответов:

- 1) Unitary republic;
- 2) Federal republic;
- 3) Parliamentary monarchy;
- 4) Absolute monarchy;

Задание №13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

ENGINEERING

1. Engineering is the design, analysis, and/or construction of works for practical purposes. The history of the concept of "engineering" stems from the earliest times when humans began to make clever inventions, such as the pulley, lever, or wheel, etc. The exact etymology of the word engineer, however, is a person occupationally connected with the study, design, and implementation of engines. The word "engine" means "innate quality, especially mental power, hence a clever invention". Thus, an engineer, essentially, is someone who makes useful or practical inventions. From another perspective, a now obsolete meaning of engineer is "a constructor of military engines". Engineering was originally divided into military engineering, which included construction of fortifications as well as military engines, and civil engineering, non-military construction of such as bridges.

2. With the rise of engineering as a profession in the nineteenth century the term became more narrowly applied to fields in which mathematics and science were applied to these ends. Similarly, in addition to military and civil engineering the fields then known as the mechanic arts became incorporated into engineering. Now the broad discipline of engineering encompasses a range of specialized subdisciplines.

3. Engineering is a subject that ranges from large collaborations to small individual projects. Almost all engineering projects are beholden to some sort of financing agency: a company, a set of investors, or a government. The few types of engineering that are minimally constrained by such issues are pro bono engineering and open design engineering.

4. By its very nature engineering is bound up with society and human behavior. Every product or construction used by modern society will have been influenced by engineering design. Engineering design is a very powerful tool to make changes to environment, society and economies, and its application brings with it a great responsibility.

Определите, является ли утверждение:

Environment, society and economies exercise the influence of engineering design.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

A complete knowledge of the properties of engineering materials is essential for engineers to prevent failure of structures and machines.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The concept of "engineering" is a modern one.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. в тексте нет информации;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There were originally two branches of engineering.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The art of building non-military structures was known as civil engineering.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Most engineering projects are financed by a company, a set of investors, or a government.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What new branch of engineering appeared in the 19th century?

Варианты ответов:

- 1) In the 19th century the mechanical arts gave birth to mechanical engineering.
- 2) In the 19th century due to the development of mathematics and science there appeared nuclear engineering.
- 3) Chemical engineering as a separate branch of engineering appeared in the 19th century.
- 4) In the 19th century the achievements in the fields of mathematics and science resulted in the development of space engineering.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Engineering deals with design, construction and operation of structures, machines, engines and other devices used in industry and everyday life.
- 2) The art of engineering grew into a profession in the 19th century.
- 3) Engineering was originally divided into military engineering and civil engineering.
- 4) Engineering is closely linked with the society and human behavior.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Imagine you have visited Great Britain. Tell us about holidays and traditions in this country.

What are the major holidays in GB?

How do people celebrate Christmas in GB?

What British holidays do you know that are not observed in our country?

Do you know the origin of some interesting tradition?

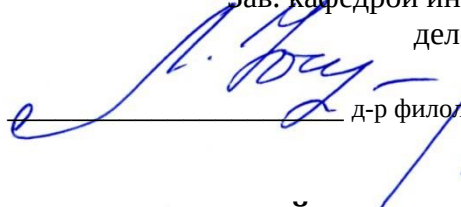
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 8

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Please pay _____ to what I'm saying.

Варианты ответов:

- 1) meaning;
- 2) knowledge;
- 3) model;
- 4) attention;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My job is to answer questions from our _____ & solve any problems they have.

Варианты ответов:

- 1) responsibilities;
- 2) shareholders;
- 3) challenges;
- 4) activities;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The prices are quite _____ in this supermarket.

Варианты ответов:

- 1) reasoneable;
- 2) reasonable;
- 3) reasonable;
- 4) reasoneible;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Here are _____ of the business letters they received last Monday.

Варианты ответов:

- 1) any;
- 2) none;
- 3) some;
- 4) anything;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was the _____ sweater in the shop.

Варианты ответов:

- 1) most cheapest;
- 2) cheapest;
- 3) cheaper;
- 4) cheap;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The oldest living tree in the world grows in _____ California.

Варианты ответов:

- 1) -;
- 2) the;
- 3) an;
- 4) a;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.

Варианты ответов:

- 1) by;
- 2) of;
- 3) with;
- 4) after;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He _____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
- 2) read;
- 3) is reading;
- 4) has been reading;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) to have spent;
- 2) spent;
- 3) to spend;
- 4) having spent;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- What are you doing here?

- I _____ a book.

Варианты ответов:

- 1) am looking for;
- 2) am looking at;
- 3) am looking forward to;
- 4) am looking after;

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The flag of the UK is called _____.

Варианты ответов:

- 1) Union Jack;
- 2) Union John;
- 3) Melting Pot;

4) St. Patrick's flag;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

George W. Bush is _____.

- 1) The Commander in Chief in the UK;
- 2) The British Prime Minister;
- 3) The President of the USA;
- 4) The Minister of the USA;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

MACHINE TOOLS

1. Machine tools are a class of powered equipment, usually installed in a fixed location in contrast to portable power tools. Machine tools typically have powerful electric motors producing rotational motion or hydraulic force. They often employ cutting surfaces. Machinery equipped with belts, flywheels, chain drives, cranks, connecting rods, and shafting must be equipped with guards to protect employees from the moving parts.

2. Machine tools are capable of causing amputations and other serious personal injury. Also, some machine tools use a lubricant to cool the working surface. This coolant is a potential source of injury and illness in that a spill could be a slip hazard, and bacteria can grow in the fluid mixture. Cutting oils present other health and environmental hazards, but they are used in certain types of machine tools.

3. Because the mechanical transmission of power is frequently associated with machine tools, the general subject of safety guards also needs addressing. You can avoid the hazards associated with machine tools by standing outside of the work area. If you have business to conduct in the area, wear appropriate eye protection and remain a safe distance away from the machinery. However, for those who run the machinery there is a number of special rules.

4. Here are some efficient responsibilities for a machine operator. Do not attempt to use the machine tools unless you have been trained and are so authorized by your supervisor and the appropriate machine shop supervisor. Inspect and ensure that all required machinery is working properly before use. Wear prescribed personal protective clothing and equipment. Use the proper tool or blade for the job and the material you are working with. Do not get distracted from the work in progress. Keep hands away from pinch points and cutting surfaces. All machinery that can "walk" or tip over from vibration must be secured to the floor.

Определите, является ли утверждение:

In businesses that rely upon industrial machinery employees working with the machine tools can be injured.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Spilling of lubricant is dangerous because of the slip hazard.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. в тексте нет информации;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The heads of machinery businesses should not purchase the surplus machine tools unless they are certain the tools have adequate guarding features.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

In the process of working the electric motors of the machine tools typically produce rotational motion and explosive force.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Some fluids which are used in machine tools for cooling purposes can be of danger not only for machinery operators but also for nature.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Machine operators should be specially trained and authorized in order to work with machine tools; besides, they should follow a number of self-protective rules.

Задание №19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос: What should those who have to conduct business in the machinery work area do?

Варианты ответов:

- 1) They should remain a safe distance away from the machinery and wear appropriate eye protection.
- 2) They only should stand outside of the work area; eye protection is not necessary.
- 3) They should not approach the work area and keep a five-meter safety distance.
- 4) They should undergo a special training performed by the supervisor; then they are freely allowed to the work area.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текст:

Варианты ответов:

- 1) Described as powered equipment with cutting surfaces capable of causing serious personal injuries, machine tools require only specially trained workers with self-protective means to operate them.
- 2) Those who would like to run the machinery should undergo special training.
- 3) Machine tools and in particular their cutting surfaces and cooling fluids present a potential hazard for health and environment.
- 4) All kinds of machinery must be equipped with guards to protect employees from the moving parts.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Advertise your city to a foreign friend and suggest some places for visiting.

Where is Ekaterinburg situated?

Is Ekaterinburg a fascinating city?

What memorial places should be visited in Ekaterinburg?

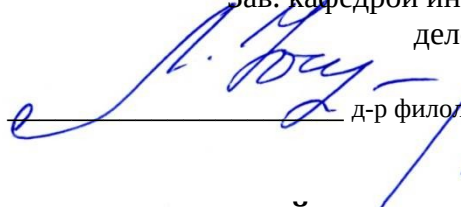
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 9

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The University accepts around 2000 new ____ every year.

Варианты ответов:

- 1) students;
- 2) teachers;
- 3) pupils;
- 4) groups;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I would like to ____ for the position of IT assistant in your college.

Варианты ответов:

- 1) response;
- 2) apply;
- 3) confirm;
- 4) attend;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The General Manager has six people who ____ to him.

Варианты ответов:

- 1) produce;
- 2) buy;
- 3) sale;
- 4) report;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you know that man? Yes, I know ____.

Варианты ответов:

- 1) him;
- 2) he;
- 3) her;
- 4) it;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is the _____ person I've ever known.

Варианты ответов:

- 1) more interesting;
- 2) very interesting;
- 3) most interesting;
- 4) interestingly;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My car broke down on the way to work. I have left it _____ the garage to be repaired.

Варианты ответов:

- 1) at;
- 2) from;
- 3) for;
- 4) on;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Queen _____ at Windsor Castle yesterday.

Варианты ответов:

- 1) arrive;
- 2) is arriving;
- 3) have arrived;
- 4) arrived;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you want a sandwich? - No, thanks. I _____ just _____ lunch.

Варианты ответов:

- 1) was _____ having;
- 2) had _____ had;
- 3) have _____ had;
- 4) am _____ having;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! _____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) Hand in your papers, please.
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.
- 2) Oh, It's for way from here.
- 3) Yes. First you turn to the left & then you go straight.
- 4) No, I don't know.

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Who opens the session of House of Lords?

Варианты ответов:

- 1) Queen;
- 2) Prime Minister;

- 3) Senator;
- 4) Vice President;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This city is not situated in Canada _____.

Варианты ответов:

- 1) Boston;
- 2) Vancouver;
- 3) Ottawa;
- 4) Toronto;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY

1. The use of technology began with the conversion of natural resources into simple tools. The prehistorical discovery of the ability to control fire increased the available sources of food, and the invention of the wheel helped humans in travelling and controlling their environment. Recent technological developments, including the printing press, the telephone, and the Internet, have lessened physical barriers to communication and allowed humans to interact on a global scale.

2. Not all technology, however, has been used for peaceful purposes; the development of weapons of ever-increasing destructive power has progressed throughout history, from clubs to nuclear weapons. Technology has affected society and its surroundings in a number of ways. In many societies, technology has helped develop more advanced economies (including today's global economy) and has allowed the rise of a leisure class.

3. Nevertheless, it is a well-known fact that many technological processes produce unwanted by-products, known as pollution, and deplete natural resources, to the detriment of the Earth and its environment. Various implementations of technology influence the values of a society and new technology often raises new ethical questions. Examples include the rise of the notion of efficiency in terms of human productivity, a term originally applied only to machines, and the challenge of traditional norms.

4. Philosophical debates have arisen over the present and future use of technology in society, with disagreements over whether technology improves the human condition or worsens it. Neo-Luddism and similar movements criticise the global penetration of technology into the modern world, claiming that it alienates people and destroys culture; proponents of ideologies such as transhumanism and techno-progressivism view continued technological progress as beneficial to society and the human condition.

Определите, является ли утверждение:

The development of technology dates back to ancient times.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

No other species except human beings can develop simple tools and pass their knowledge to other generations.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The harmful effect of the technological processes is so little that it isn't worth mentioning.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. в тексте нет информации;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Technological development deals only with pure science, it has nothing to do with ethics and philosophy.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Different philosophical movements may have opposing views on the use of technology.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Some modern inventions help people to communicate freely and easily.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What do we mean when we speak about the undesirable by-products of some technological processes?

Варианты ответов:

- 1) The pollution of the environment and the depletion of natural resources.
- 2) The development of global economy.
- 3) The development of weapons of high destructive power.
- 4) Changes in the values of the society

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) The development of technology causes both negative and positive consequences.
- 2) It is impossible to use technology only for peaceful purposes.
- 3) The development of technology follows the development of society.
- 4) The development of technology resulted in the application of the term “efficiency” not only to machines, but also to people.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

You are going on a tour to the UK. What places of interest would you like to see?

Why does London attract crowds of visitors from home and abroad?

What is Westminster Abbey famous for?

What makes the Tower of London one of the most famous historic buildings in GB?

Would you like to visit Stonehenge?

What is Downing Street known for?

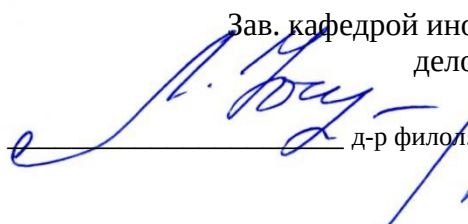
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 10

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The typical modern university may ____ both undergraduates & graduate students.

Варианты ответов:

- 1) educate;
- 2) learn;
- 3) graduate;
- 4) apply;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) contract;
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This country has a highly ____ system of agriculture.

Варианты ответов:

- 1) development;
- 2) developing;
- 3) develop;
- 4) developed;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.

Варианты ответов:

- 1) your;
- 2) you;
- 3) yourself;
- 4) yours;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Veronica seems _____ since she moved schools.

Варианты ответов:

- 1) happier;
- 2) happy;
- 3) more happy;
- 4) the happiest;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Barbara plays _____ the piano well.

Варианты ответов:

- 1) on;
- 2) of;
- 3) in;
- 4) -;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ian _____ a shower at the moment, so could you call back in about half an hour?

Варианты ответов:

- 1) takes;
- 2) is taking;
- 3) has taken;
- 4) has been taking;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He expected _____ a brand new computer for Christmas, but all he got was a second-hand watch.

Варианты ответов:

- 1) to be given;
- 2) to give;
- 3) to have given;
- 4) giving;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Jane: "Kate is twenty-one today, Michael!"

Michael: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Well done!
- 2) Many happy returns, Kate!
- 3) Have a good day!
- 4) Happy anniversary!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "Let's go to the library right now & look up this word in the dictionary!"

Student 2: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Good idea! Let's do it now.
- 2) Why should we? I don't remember this word.
- 3) Why should I? I'd rather send a fax.
- 4) I don't know what this word means.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a very large Gothic church in central London. It is the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.

Варианты ответов:

- 1) Southwark Cathedral;
- 2) Westminster Cathedral;
- 3) Westminster Abbey;
- 4) Buckingham Palace;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

How many stripes are there on the US flag?

Варианты ответов:

- 1) 13;
- 2) 17;
- 3) 20;
- 4) 31;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

MACHINES

1. Machine is a device, having a unique purpose, that replaces human or animal effort for the accomplishment of physical tasks. This broad category encompasses such simple devices as the lever, wedge, wheel and axle, pulley, and screw as well as such complex mechanical systems as the modern automobile. The operation of a machine may involve the transformation of chemical, thermal, electrical, or nuclear energy into mechanical energy, or vice versa, or its function may simply be to modify and transmit forces and motions.

2. All machines have an input, an output, and a transforming or modifying and transmitting device. Machines that receive their input energy from a natural source, such as air currents, moving water, coal, petroleum, or uranium, and transform it into mechanical energy are known as prime movers. Windmills, waterwheels, turbines, steam engines, and internal-combustion engines are prime movers. In these machines the inputs vary; the outputs are usually rotating shafts capable of being used as inputs to other machines, such as electric generators, hydraulic pumps, or air compressors.

3. All three of the latter devices may be classified as generators; their outputs of electrical, hydraulic, and pneumatic energy can be used as inputs to electric, hydraulic, or air motors. These motors can be used to drive machines with a variety of outputs, such as materials processing, packaging, or conveying machinery, or such appliances as sewing machines and washing machines. All machines of the latter type and all others that are neither prime movers, generators, nor motors may be classified as operators.

4. This category also includes manually operated instruments of all kinds, such as calculating machines and typewriters. In some cases, machines in all categories are combined in one unit. In a diesel-electric locomotive, for example, the diesel engine is the prime mover, which drives the electric generator, which, in turn, supplies electric current to the motors that drive the wheels.

Определите, является ли утверждение:

Internal-combustion engines don't receive their input energy from a natural source.

Варианты ответов:

1. ложными;
2. истинными;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

First machines are reported to appear in ancient times.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

After the advent of the steam engine material goods were produced by power-driven machines.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The lever, the wheel and the axle are prime movers.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. в тексте нет информации;
3. ложным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Various natural sources of input energy for machines

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The main purpose of any machine.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What may the performance of a machine be based on?

Варианты ответов:

- 1) It may be based on the transformation of energy or modification of forces and motions.
- 2) It may be based on such complex mechanical systems as the modern automobile.
- 3) It may be based on manually operated instruments of all kinds.
- 4) It may be based on the work of calculating machines and typewriters.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) General classification of machines and the main principles of their operation.
- 2) Prime movers capable of rotating shafts of generators, pumps, or compressors.
- 3) Combination of different categories of machines in one unit.
- 4) Generators as inputs to electric, hydraulic, or air motors.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

There are a lot of outstanding people in Russian Federation. They glorified our nation. Speak about some of them.

Does our country have prominent people?

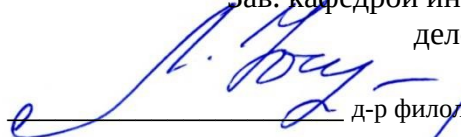
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 11

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ann has just ____ from the University of London with honours.

Варианты ответов:

- 1) finished
- 2) graduated
- 3) left
- 4) ended

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ____ is a system of purchasing goods or services and paying for them later.

Варианты ответов:

- 1) rent
- 2) taxation
- 3) commission
- 4) credit

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

– How did you get my sister’s book?

- She gave it to me ____!

Варианты ответов:

- 1) myself
- 2) herself
- 3) ourselves
- 4) themselves

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Arthur is much ____ than his brother.

Варианты ответов:

- 1) more tall
- 2) tallest
- 3) taller
- 4) more tallest

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

- 1) an
- 2) the
- 3) a
- 4) -

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My car broke down on the way to work. I have left it ____ the garage to be repaired.

Варианты ответов:

- 1) at
- 2) from
- 3) for
- 4) on

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is learning English ____ get a better job.

Варианты ответов:

- 1) in order to
- 2) for
- 3) while
- 4) as

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The problem ____ for three years, but they haven't got any results.

Варианты ответов:

- 1) was studied
- 2) has being studied
- 3) had been studied
- 4) has been studied

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about ____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken
- 2) to take
- 3) taking
- 4) to have taken

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sam spent half an hour ____ his keys.

Варианты ответов:

- 1) looking into
- 2) looking through
- 3) looking for
- 4) looking after

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "Let's go to the library right now & look up this word in the dictionary!"

Student 2: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Good idea! Let's do it now.
- 2) Why should we? I don't remember this word.
- 3) Why should I? I'd rather send a fax.

4) I don't know what this word means.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The reign of the Queen ____ is known as the "Golden Age" in England history.

Варианты ответов:

- 1) Elizabeth I
- 2) Elizabeth II
- 3) Anne
- 4) Mary

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

GEYSER

1. A geyser is the result of underground water under the combined conditions of high temperatures and increased pressure beneath the surface of the earth. Since temperature rises approximately 1°F for every sixty feet under the earth's surface, and pressure increases with depth, water that seeps down in cracks and fissures until it reaches very hot rocks in the earth's interior becomes heated to a temperature in excess of 29°F. Because of the greater pressure, it shoots out of the surface in the form of steam and hot water. The result is a geyser.

2. In order to function, then, a geyser must have a source of heat, a reservoir where water can be stored until the temperature rises to an unstable point, an opening through which the hot water and steam can escape, and underground channels for resupplying water after an eruption. And so, then, the source erupts periodically fountains of hot water and steam at the altitude of 20-40 meters or even higher.

3. Favourable conditions for geysers exist in regions of geologically recent volcanic activity, especially in areas of more than average precipitation. Precipitation, commonly referred to as rainfall, is a measure of the quantity of water in the form of either rain, hail, or snow which reaches the ground. The amount of precipitation is a combined result of several factors, including location, altitude, proximity to the sea, and the direction of prevailing winds.

4. For the most part, geysers are located in three regions of the world: New Zealand, Iceland, and the Yellowstone National Park area of the United States. The most famous geyser in the world is Old Faithful in Yellowstone National Park, the first National Park established in 1872, when President Grant signed a law creating this park, an area of more than two million acres, mostly in Wyoming. Old Faithful erupts almost every hour, rising to a height of 125 to 170 feet and expelling more than ten thousand gallons during each eruption.

Определите, является ли утверждение:

In order for a geyser to erupt water must flow underground.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

As depth increases pressure increases but temperature does not.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Old Faithful erupts every 60 minutes.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There is only one geyser in the Yellowstone National Park

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;

2. истинным;
3. ложным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The necessary conditions for a geyser to be active.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The definition of the term "geyser".

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Which conditions does a geyser require to function?

Варианты ответов:

1. A source of heat, a place for water to collect, an opening and underground channels.
2. An active volcano nearby and a water reservoir.
3. Channels in the earth and heavy rainfall.
4. Volcanic activity, underground channels, and steam.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. The nature of geysers.
2. The Old Faithful geyser in Yellowstone National Park.
3. The ratio of temperature to pressure in underground water.
4. Regions of geologically recent volcanic activity.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Do you have a friend? How do you appreciate friendship?

What does your friend look like?

What features of your friend's character do you appreciate most?

How does he/she help you in stressful situations?

How do people make friends?

Can friendship die?

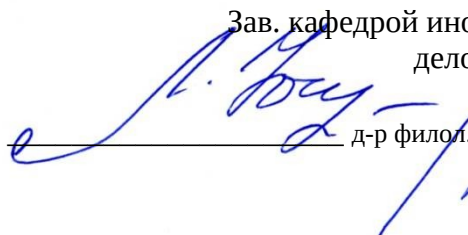
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 12

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

29% of students do two or more hours of ____ daily.

Варианты ответов:

1. schedule;
2. mark;
3. homework;
4. subject;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The ____ of work involve hours, rest periods & vocations, regulation of the employment of young persons, & special provisions concerning the employment of women.

Варианты ответов:

1. salaries;
2. rules;
3. conditions;
4. wages;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Our agency specializes in high-salaried ____.

Варианты ответов:

1. positions;
2. management;
3. qualifications;
4. administration;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

1. an;
2. the;

3. a;
4. ____;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My brother can run 100 meters ____ 11.5 sec.

Варианты ответов:

1. for;
2. on;
3. in;
4. at;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast ____ very noisy.

Варианты ответов:

1. but;
2. since;
3. despite;
4. in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The train ____ at 3 a.m. according to the schedule.

Варианты ответов:

1. leave;
2. is leaving;
3. leaves;
4. will leave;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

While ____ the text, Ann used dictionary.

Варианты ответов:

1. translating;
2. translate;
3. translated;
4. being translated;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

Варианты ответов:

1. mustn't;
2. can't;
3. shouldn't;
4. needn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: " ____ "

Варианты ответов:

1. Please sit down & wait.
2. You should wait a few minutes.
3. Wait a few minutes.
4. Would you mind wait a few minutes?

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The capital of Wales is ____.

Варианты ответов:

1. Cardiff;
2. London;
3. Edinburgh;
4. Belfast;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ernest Hemingway, a great American _____, spent the last part of his life in Cuba.

Варианты ответов:

1. politician;
2. inventor;
3. diplomat;
4. writer;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

RICHTER SCALE

1. The Richter scale is a numerical logarithmic scale. It was developed and introduced by American seismologist Charles F. Richter in 1935, was proved theoretically by both Ch. F. Richter and B. Guttenberg as a scale of magnitude in 1941-1945 and approved by International Association of Seismology and Geology as a standard one in 1962. According to this scale, the magnitude of any earthquake is determined as a decimal logarithm of the largest amplitude of a seismic wave.

2. The purpose of the scale is to measure the amplitude of the largest trace recorded by a standard seismograph one hundred kilometres from the epicentre of an earthquake. If the distance from the epicentre of an earthquake to the seism station is another, there must be implemented certain corrections into the measured amplitude in order to make the measured figures correspond with the standard distance.

3. A magnitude is a calculation table, a relative characteristic of the seismic epicentre. The magnitude doesn't depend on the disposition of a seism station, and it is used to value the whole energy thrown out from the epicentre of an earthquake. Tables have been formulated to demonstrate the magnitude of any earthquake from any seismograph. For example, for a one-unit increase in magnitude, there is an increase of times thirty in released energy. To put that another way, each number on the Richter scale represents an earthquake ten times as strong as one of the next lower magnitude. Specifically, an earthquake of magnitude 6 is ten times as strong as an earthquake of magnitude 5.

4. The Richter scale considers earthquakes of 6.75 as great and 7.0 to 7.75 as major. An earthquake that reads 4 to 5.5 would be expected to cause localized damage, and those of magnitude 2 may be felt. It is estimated that almost one million earthquakes occur each year, but most of them are so minor that they pass undetected. In fact, more than one thousand earthquakes of a magnitude of 2 or less occur every day.

Определите, является ли утверждение:

This passage would most likely be found in a textbook of Geology.

Варианты ответов:

1. тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The Richter scale was developed by an American seismologist.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The scale measures the magnitude of earthquakes.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Each magnitude is ten times lower than the previous number.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The Richter scale records the amplitude of the largest trace.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Not all the earthquakes can be detected.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the value of the tables?

Варианты ответов:

1. They allow us to interpret the magnitude of earthquakes.
2. They help us to calculate our distance from earthquakes.
3. They record all earthquakes.
4. They release the energy of earthquakes.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. The description and the purpose of the Richter scale.
2. The problem of earthquakes.
3. Charles F. Richter – a famous seismologist.
4. Seismography as the science of earthquakes.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Choosing one's career is great responsibility. While making your choice you are to face the situation realistically. What does it mean?

What is important about job?

How can you find some information about different jobs?

When choosing your future career you are to face the situation realistically. How do you understand that?

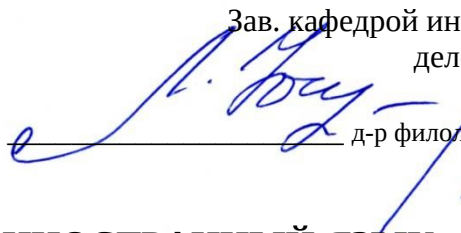
What field would you like to work in?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык
БИЛЕТ № 13

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуски:

1. A ____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) contract;
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have never known that he is such a good ____.

Варианты ответов:

- 1) swimmer;
- 2) swim;
- 3) swimming;
- 4) swimsuit;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- We've got ____ time to make a cake before the party!

- I'll go out & buy one then.

Варианты ответов:

- 1) some;
- 2) no;
- 3) any;
- 4) few;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Jack is ____ student in our group.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) bright;

4) best;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

ема: артикль

Заполните пропуск:

A lot of teenagers enjoy ____ computer games.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) _____;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Dad, can I stay ____ Sue's house tonight, please.

Варианты ответов:

- 1) in;
- 2) on;
- 3) from;
- 4) at;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

She claims ____ Richard Gere.

Варианты ответов:

- 1) to have met;
- 2) to be met;
- 3) to meet;
- 4) to be meeting;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Jane ____ still be in her office but she usually leaves before six.

Варианты ответов:

- 1) are to;
- 2) are able to;
- 3) may;
- 4) am allowed to;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Jane: "Kate is twenty-one today, Michael!"

Michael: "____"

Варианты ответов:

- 1) Well done!
- 2) Many happy returns, Kate!
- 3) Have a good day!
- 4) Happy anniversary!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: "____"

Варианты ответов:

- 1) Please sit down & wait.
- 2) You should wait a few minutes.
- 3) Wait a few minutes.
- 4) Would you mind wait a few minutes?

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ is a commercial part of London.

Варианты ответов:

- 1) The City;
- 2) The East End;
- 3) The West End;
- 4) Westminster;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)**Заполните пропуск:**

US ____ has its headquarters in the Capitol Building.

Варианты ответов:

- 1) National Library;
- 2) Supreme Court;
- 3) Police;
- 4) Congress;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)**Прочитайте текст и выполните задания****RECYCLING**

1. Recycling is the reprocessing of materials into new products. Recycling generally prevents the waste of potentially useful materials, reduces the consumption of raw materials and reduces energy hence greenhouse gas emissions, compared to virgin production. Recycling is a key concept of modern waste management.

2. Recyclable materials, also called "recyclables", may originate from a wide range of sources including the home and industry. They include glass, paper, aluminium, asphalt, iron, textiles and plastics. Biodegradable waste, such as food waste or garden waste, is also recyclable with the assistance of micro-organisms through composting or anaerobic digestion. Recyclables are sorted and separated into material types. Their contamination with other materials must be prevented to increase the recyclables' value and facilitate easier reprocessing for the ultimate recycling facility. This sorting can be performed either by the producer of the waste or within semi- or fully-automated facilities.

3. Recycling is beneficial in two ways: it reduces the inputs (energy and raw materials) to a production system and reduces the amount of waste produced for disposal.

Some materials like aluminium can be recycled indefinitely as there is no change to the materials. Recycling aluminium saves 95% of the energy cost of processing new aluminium because the melting temperature is reduced from 900 °C to 600 °C. It is by far the most efficient material to recycle. Other recycled materials like paper require a percentage of wood fibres to be added to compensate for the degradation of existing fibres.

4. If the resources being processed are purer, less energy is needed to process them and less energy is needed to transport from the place of extraction. This reduces the environmental, social, and usually the economic costs of manufacturing. The maximum environmental benefit is gained by reducing the amount of waste produced and reusing items in their current form such as refilling bottles.

Определите, является ли утверждение:

Waste processing cuts the cost of product manufacturing.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)**Определите, является ли утверждение:**

Biodegrading is a kind of waste recycling.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)**Определите, является ли утверждение:**

Wastes sorting for further processing is done only by the materials recycling facilities.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Iron and steel are the world's most recyclable materials.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The types of recyclables are numerous.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Materials differ in the degree of being beneficial.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Why is recycling a key concept of modern waste management?

Варианты ответов:

1. Because it reduces economic and environmental ill-effects of production.
2. Because it accelerates consumption of raw materials.
3. Because much energy is required to process wastes.
4. Because it presupposes managing new manufacturing facilities.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. Recycling is a significant way of receiving environmental, social and economic benefits.
2. Contamination of wastes with other materials must be prevented to make the reprocessing easier.
3. Recyclables should be sorted into material types.
4. Aluminium doesn't change its properties while processed.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

You are to prepare a report on cultural life in Britain. What are you going to speak about?

What famous British museums do you know?

How do the British like to spend their free time?

How does the cultural life in Britain differ from cultural life in Russia?

Can you describe any annual cultural event in GB?

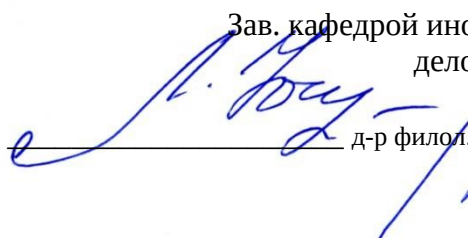
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 14

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуски:

1. Important decisions are made by the operating ____.

Варианты ответов:

- 1) employees;
- 2) customers;
- 3) resources;
- 4) executives;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

If you don't speak the language you feel more like a ____.

Варианты ответов:

- 1) foreignship;
- 2) foreigner;
- 3) foreigndom;
- 4) foreignhood;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It's too noisy here! Can we go somewhere ____?

Варианты ответов:

- 1) quiet;
- 2) quieter;
- 3) much quiet;
- 4) quietest;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My brother can run 100 meters ____ 11.5 sec.

Варианты ответов:

- 1) for;
- 2) on;
- 3) in;

4) at;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He asked me ____ I knew a new address of our University professor.

Варианты ответов:

- 1) and;
- 2) but;
- 3) or;
- 4) if;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He ____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
- 2) read;
- 3) is reading;
- 4) has been reading;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about ____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken;
- 2) to take;
- 3) taking;
- 4) to have taken;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

You were lucky. You ____ have broken your neck, Jim.

Варианты ответов:

- 1) must;
- 2) can;
- 3) might;
- 4) may;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Ann: "I go shopping. Do you want to come with me?"

Helen: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Do you have enough money?
- 2) I can't do it.
- 3) Why? What for?
- 4) I'm afraid I can't. My parents are waiting for me.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Clerk: "How do you want your cash?"

Customer: "_____"

Варианты ответов:

- 1) I want it all now, please.
- 2) The more the better, please.
- 3) Very quickly, please.
- 4) In tens & twenties, please.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Cafeteria assistant: "Can I help you?"

Guest: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Give me a glass of grapefruit juice, please.
- 2) Would you be so kind as to give me a glass of grapefruit juice, please?
- 3) Can I have a glass of grapefruit juice, please?
- 4) A glass of grapefruit juice.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)**Заполните пропуски:**

The United Kingdom is washed by the ____ Ocean.

Варианты ответов:

- 1) Arctic;
- 2) Atlantic;
- 3) Pacific;
- 4) Indian;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)**Прочитайте текст и выполните задания****THE PROBLEMS OF PUBLIC TRANSPORT**

1. Britain has almost the same population as France but less than half the space. With 238 people per km², it is a densely populated country. 40 years ago, private car ownership was growing rapidly, and public transport was losing its dominant role. The process seemed quite natural and, on the whole, a good thing. In the 1960s, British Railways cut hundreds of lines and stations.

2. Roads became over-crowded and the solution to that problem was simple – build more roads. A massive new motorway around Outer London was opened in 1986. However, this provided a dramatic example of a phenomenon: building new roads appears to generate new traffic. This motorway was overloaded immediately, and now it is the site of some of the country's worst traffic jams almost every day.

3. However crowded the roads are, British car owners usually find a reason not to switch to public transport. The buses are too slow, or the trains are too expensive, or no public services actually take them where they want to go. In many cases, these are just the excuses of people who really want to sit in their own cars with the radio on, and who blame others for creating the traffic jams. There has been a serious lack of government investment in transport, with predictable consequences.

4. It has long been noted that car driving has some strange psychological effects on human beings. People who are normally quiet and pleasant are often transformed when they get behind the wheel of a car. Road accident figures, on the other hand, have not increased with the number of vehicles on the road; in fact they have decreased. Various reasons are suggested for this: modern cars have better lights and brakes, and the culture of driving has become more mature. Britain has a better record than most European neighbours; the number of deaths per 10,000 vehicles is less than half that of France, for example. Another significant factor is that seat belt laws for vehicle drivers and passengers are respected by almost everyone.

Определите, является ли утверждение:

With the rapid increase of car-owners public transport was acquiring the greater significance.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)**Определите, является ли утверждение:**

The British car owners have invested heavily in the road network.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)**Определите, является ли утверждение:**

Car owners are obliged to exploit public transport.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. в тексте нет информации;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The quantity of road accidents have not enlarged with the quantity of cars.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The prevailing significance of public transport was decreasing with the appearance of private car ownership.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The number of road accidents does not depend upon the quantity of cars.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Why were hundreds of British Railways lines and stations cut?

Варианты ответов:

1. **The significance of public transport was lost.**
2. A new highway around London was opened.
3. More roads were built.
4. British car owners switched to public transport.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. **The problem of public transport is in rapid growth of increasing number of cars.**
2. The number of jams on the road depends upon the quantity and quality of roads.
3. To solve the problems of overloaded roads it's necessary to create modern cars.
4. The drivers and passengers keep the seat belt laws to decrease road accidents.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

People spend their leisure time in a variety of ways. What hobbies do young people pursue?

What's your hobby?

What groups can hobbies be divided into?

Why are hobbies important?

Have you got any idea about leisure time in the USA and Great Britain?

Did people spend their free time in a different way at the beginning of the 20th century?

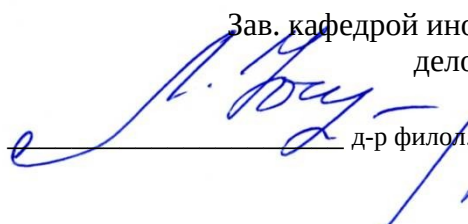
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 15

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуски:

1. ____ building in the workplace creates a sense of collective responsibilities.

Варианты ответов:

- 1) team;
- 2) conflict;
- 3) computer;
- 4) power;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My job is to answer questions from our ____ & solve any problems they have.

Варианты ответов:

- 1) responsibilities;
- 2) shareholders;
- 3) challenges;
- 4) activities;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

If you don't speak the language you fell more like a ____.

Варианты ответов:

- 1) foreignship;
- 2) foreigner;
- 3) foreigndom;
- 4) foreignhood;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

We're having dinner with ____ Smiths at the weekend.

Варианты ответов:

- 1) the;
- 2) an;
- 3) a;
- 4) ____;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Many people today are worried ____ global warming.

Варианты ответов:

- 1) from;
- 2) to;
- 3) about;
- 4) with;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ____ English for a long time.

Варианты ответов:

- 1) learnt;
- 2) am learning;
- 3) have been learning;
- 4) learns;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) to have spent;
- 2) spent;
- 3) to spend;
- 4) having spent;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ all your suggestions on paper & we'll discuss them.

Варианты ответов:

- 1) put down;
- 2) put out;
- 3) put of;
- 4) put on;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

– Did you deliver that parcel for me?

- No, I ____ find the house, so I've come back to get a map.

Варианты ответов:

- 1) can;
- 2) had to;
- 3) couldn't;
- 4) could;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "I've failed my first exam".

Student 2: " ____ "

Варианты ответов:

- 1) Thank you very much.
- 2) That's your opinion, not mine.
- 3) I think you should prepare better for the next one.
- 4) Think nothing of it.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: " ____ "

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.
- 2) Oh, It's for way from here.
- 3) Yes. First you turn to the left & then you go straight.
- 4) No, I don't know.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The US president lives in _____.

Варианты ответов:

- 1) Yellowstone;
- 2) The West End;
- 3) The White House;
- 4) West Point;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

SAFETY

1. Safety is concerned with those activities that seek either to minimise or to eliminate hazardous conditions that can cause bodily injury. Safety precautions fall under two principal headings, occupational safety and public safety. Occupational safety is concerned with risks encountered in areas where people work: offices, manufacturing plants, farms, construction sites, and commercial and retail facilities. Public safety involves hazards met in the home, in travel and recreation, and other situations not falling within the scope of occupational safety.

2. Safety was not considered to be a matter of public concern in ancient times, when accidents were regarded as inevitable or as the will of the gods. Today the concern for safety is world-wide and is the province of numerous governmental and private agencies at the local, national, and international levels.

3. Several international organisations provide means by which national safety organisations can exchange information and pass on new ideas. Among them are the International Social Security Association (ISSA) and the International Labour Organisation (ILO). A number of organisations, including the ILO, ISSA, the World Health Organisation, and the European Economic Community, maintain a joint information bureau in Geneva. The International Organisation for Standardisation, which is also based in Geneva, helps establish safety codes and standards for numerous areas of activity among the many nations that sponsor it.

4. Among the chief activities of individuals and organisations concerned with safety are the collection of statistics on accidents and injuries and the publication of analyses of those statistics; the study of hazardous situations and environments and the development of safer designs, procedures, and materials; the development of educational programs for employers, workers, drivers, and other groups at risk; and the design of machines, workplaces, and safety equipment that minimise the risk of injury.

Определите, является ли утверждение:

There are more than a thousand safety standards concerned with occupational safety.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложными;
3. истинными;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Several international safety organisations have their representations in Geneva.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

In ancient times safety was considered to be a matter of public concern.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Occupational safety deals exclusively with risks encountered at construction sites.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Major fields of activity of people and institutions concerned with safety

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Today governmental and private agencies at the local, national, and international levels pay much attention to safety.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is public safety concerned with?

Варианты ответов:

1. It deals with risks people encounter at home, on holiday, etc.
2. It deals with hazards people are exposed to in their offices.
3. It deals with accidents at work.
4. It deals with establishing safety codes for nations.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. Safety concerns different spheres of modern life.
2. There are various organisations for exchanging information on safety.
3. Safety in ancient times was not the same as it is today.
4. Travel and recreation are in the scope of interest of public safety.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Russia is rich in traditions. What state and national holidays do we celebrate?

What are the main holidays in Russia?

What is your favourite holiday and how do you celebrate it?

How do people usually celebrate holidays connected with memorial dates?

Is there anything that you don't like about some holidays and the way they are celebrated?

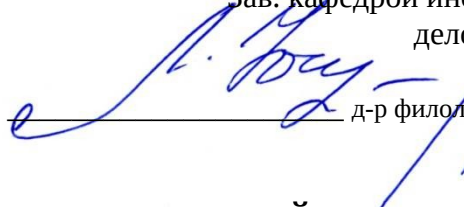
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык
БИЛЕТ № 16

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The University accepts around 2000 new ____ every year.

Варианты ответов:

- 1) students;
- 2) teachers;
- 3) pupils;
- 4) groups;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I would like to ____ for the position of IT assistant in your college.

Варианты ответов:

- 1) response;
- 2) apply;
- 3) confirm;
- 4) attend;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The General Manager has six people who ____ to him.

Варианты ответов:

- 1) produce;
- 2) buy;
- 3) sale;
- 4) report;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you know that man? Yes, I know ____.

Варианты ответов:

- 1) him;
- 2) he;
- 3) her;
- 4) it;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is the _____ person I've ever known.

Варианты ответов:

- 1) more interesting;
- 2) very interesting;
- 3) most interesting;
- 4) interestingly;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My car broke down on the way to work. I have left it _____ the garage to be repaired.

Варианты ответов:

- 1) at;
- 2) from;
- 3) for;
- 4) on;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Queen _____ at Windsor Castle yesterday.

Варианты ответов:

- 1) arrive;
- 2) is arriving;
- 3) have arrived;
- 4) arrived;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Do you want a sandwich? - No, thanks. I _____ just _____ lunch.

Варианты ответов:

- 1) was _____ having;
- 2) had _____ had;
- 3) have _____ had;
- 4) am _____ having;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! _____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) Hand in your papers, please.
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.
- 2) Oh, It's for way from here.
- 3) Yes. First you turn to the left & then you go straight.
- 4) No, I don't know.

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Who opens the session of House of Lords?

Варианты ответов:

- 1) Queen;
- 2) Prime Minister;

- 3) Senator;
- 4) Vice President;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This city is not situated in Canada _____.

Варианты ответов:

- 1) Boston;
- 2) Vancouver;
- 3) Ottawa;
- 4) Toronto;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY

1. The use of technology began with the conversion of natural resources into simple tools. The prehistorical discovery of the ability to control fire increased the available sources of food, and the invention of the wheel helped humans in travelling and controlling their environment. Recent technological developments, including the printing press, the telephone, and the Internet, have lessened physical barriers to communication and allowed humans to interact on a global scale.

2. Not all technology, however, has been used for peaceful purposes; the development of weapons of ever-increasing destructive power has progressed throughout history, from clubs to nuclear weapons. Technology has affected society and its surroundings in a number of ways. In many societies, technology has helped develop more advanced economies (including today's global economy) and has allowed the rise of a leisure class.

3. Nevertheless, it is a well-known fact that many technological processes produce unwanted by-products, known as pollution, and deplete natural resources, to the detriment of the Earth and its environment. Various implementations of technology influence the values of a society and new technology often raises new ethical questions. Examples include the rise of the notion of efficiency in terms of human productivity, a term originally applied only to machines, and the challenge of traditional norms.

4. Philosophical debates have arisen over the present and future use of technology in society, with disagreements over whether technology improves the human condition or worsens it. Neo-Luddism and similar movements criticise the global penetration of technology into the modern world, claiming that it alienates people and destroys culture; proponents of ideologies such as transhumanism and techno-progressivism view continued technological progress as beneficial to society and the human condition.

Определите, является ли утверждение:

The development of technology dates back to ancient times.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

No other species except human beings can develop simple tools and pass their knowledge to other generations.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The harmful effect of the technological processes is so little that it isn't worth mentioning.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. в тексте нет информации;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Technological development deals only with pure science, it has nothing to do with ethics and philosophy.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Different philosophical movements may have opposing views on the use of technology.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Some modern inventions help people to communicate freely and easily.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What do we mean when we speak about the undesirable by-products of some technological processes?

Варианты ответов:

- 1) The pollution of the environment and the depletion of natural resources.
- 2) The development of global economy.
- 3) The development of weapons of high destructive power.
- 4) Changes in the values of the society

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) The development of technology causes both negative and positive consequences.
- 2) It is impossible to use technology only for peaceful purposes.
- 3) The development of technology follows the development of society.
- 4) The development of technology resulted in the application of the term “efficiency” not only to machines, but also to people.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

You are going on a tour to the UK. What places of interest would you like to see?

Why does London attract crowds of visitors from home and abroad?

What is Westminster Abbey famous for?

What makes the Tower of London one of the most famous historic buildings in GB?

Would you like to visit Stonehenge?

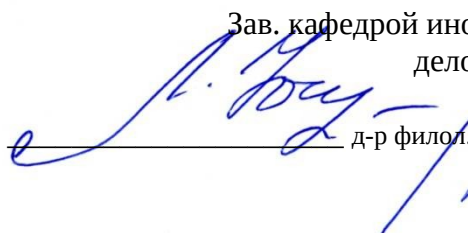
What is Downing Street known for?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 17

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ann has just _____ from the University of London with honours.

Варианты ответов:

- 1) finished
- 2) graduated
- 3) left
- 4) ended

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A _____ is a system of purchasing goods or services and paying for them later.

Варианты ответов:

- 1) rent
- 2) taxation
- 3) commission
- 4) credit

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

– How did you get my sister’s book?

- She gave it to me _____!

Варианты ответов:

- 1) myself
- 2) herself
- 3) ourselves
- 4) themselves

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Arthur is much _____ than his brother.

Варианты ответов:

- 1) more tall
- 2) tallest
- 3) taller

4) more tallest

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

- 1) an
- 2) the
- 3) a
- 4) -

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My car broke down on the way to work. I have left it ____ the garage to be repaired.

Варианты ответов:

- 1) at
- 2) from
- 3) for
- 4) on

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is learning English ____ get a better job.

Варианты ответов:

- 1) in order to
- 2) for
- 3) while
- 4) as

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The problem ____ for three years, but they haven't got any results.

Варианты ответов:

- 1) was studied
- 2) has being studied
- 3) had been studied
- 4) has been studied

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about ____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken
- 2) to take
- 3) taking
- 4) to have taken

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sam spent half an hour ____ his keys.

Варианты ответов:

- 1) looking into
- 2) looking through
- 3) looking for
- 4) looking after

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "Let's go to the library right now & look up this word in the dictionary!"

Student 2: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Good idea! Let's do it now.

- 2) Why should we? I don't remember this word.
- 3) Why should I? I'd rather send a fax.
- 4) I don't know what this word means.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The reign of the Queen ____ is known as the "Golden Age" in England history.

Варианты ответов:

- 1) Elizabeth I
- 2) Elizabeth II
- 3) Anne
- 4) Mary

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

GEYSER

1. A geyser is the result of underground water under the combined conditions of high temperatures and increased pressure beneath the surface of the earth. Since temperature rises approximately 1°F for every sixty feet under the earth's surface, and pressure increases with depth, water that seeps down in cracks and fissures until it reaches very hot rocks in the earth's interior becomes heated to a temperature in excess of 29°F. Because of the greater pressure, it shoots out of the surface in the form of steam and hot water. The result is a geyser.

2. In order to function, then, a geyser must have a source of heat, a reservoir where water can be stored until the temperature rises to an unstable point, an opening through which the hot water and steam can escape, and underground channels for resupplying water after an eruption. And so, then, the source erupts periodically fountains of hot water and steam at the altitude of 20-40 meters or even higher.

3. Favourable conditions for geysers exist in regions of geologically recent volcanic activity, especially in areas of more than average precipitation. Precipitation, commonly referred to as rainfall, is a measure of the quantity of water in the form of either rain, hail, or snow which reaches the ground. The amount of precipitation is a combined result of several factors, including location, altitude, proximity to the sea, and the direction of prevailing winds.

4. For the most part, geysers are located in three regions of the world: New Zealand, Iceland, and the Yellowstone National Park area of the United States. The most famous geyser in the world is Old Faithful in Yellowstone National Park, the first National Park established in 1872, when President Grant signed a law creating this park, an area of more than two million acres, mostly in Wyoming. Old Faithful erupts almost every hour, rising to a height of 125 to 170 feet and expelling more than ten thousand gallons during each eruption.

Определите, является ли утверждение:

In order for a geyser to erupt water must flow underground.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

As depth increases pressure increases but temperature does not.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Old Faithful erupts every 60 minutes.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There is only one geyser in the Yellowstone National Park

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The necessary conditions for a geyser to be active.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The definition of the term "geyser".

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Which conditions does a geyser require to function?

Варианты ответов:

1. A source of heat, a place for water to collect, an opening and underground channels.
2. An active volcano nearby and a water reservoir.
3. Channels in the earth and heavy rainfall.
4. Volcanic activity, underground channels, and steam.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. The nature of geysers.
2. The Old Faithful geyser in Yellowstone National Park.
3. The ratio of temperature to pressure in underground water.
4. Regions of geologically recent volcanic activity.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Do you have a friend? How do you appreciate friendship?

What does your friend look like?

What features of your friend's character do you appreciate most?

How does he/she help you in stressful situations?

How do people make friends?

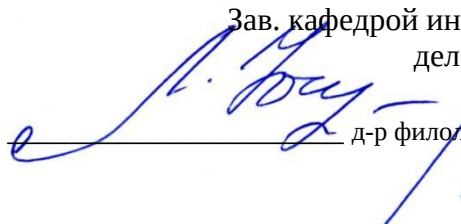
Can friendship die?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 18

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ___ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) contract;
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have never known that he is such a good _____.

Варианты ответов:

- 1) swimmer;
- 2) swim;
- 3) swimming;
- 4) swimsuit;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- We've got _____ time to make a cake before the party!

- I'll go out & buy one then.

Варианты ответов:

- 1) some;
- 2) no;
- 3) any;
- 4) few;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Jack is _____ student in our group.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) bright;

4) best;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A lot of teenagers enjoy ____ computer games.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Dad, can I stay ____ Sue's house tonight, please.

Варианты ответов:

- 1) in;
- 2) on;
- 3) from;
- 4) at;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- Are you going shopping tonight?

- No, I _____ yesterday.

Варианты ответов:

- 1) had been going;
- 2) had went;
- 3) had gone;
- 4) went;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

She claims ____ Richard Gere.

Варианты ответов:

- 1) to have met;
- 2) to be met;
- 3) to meet;
- 4) to be meeting;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Please sit down & wait.
- 2) You should wait a few minutes.
- 3) Wait a few minutes.
- 4) Would you mind wait a few minutes?

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! _____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) Hand in your papers, please.
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____.

Варианты ответов:

- 1) five parts;
- 2) three parts;
- 3) four parts;
- 4) two parts;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)**Заполните пропуск:**

Sir Laurence Oliver is world famous for his outstanding achievements in the sphere of ____.

Варианты ответов:

- 1) technology;
- 2) sport;
- 3) theatre & cinema;
- 4) the computer design;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)**Прочитайте текст и выполните задания:****THE HISTORY OF GEODESY**

1. Throughout history, the shape of the Earth has been debated by scientists and philosophers. By 500 B.C. most scholars thought the Earth was completely spherical. The Greek philosopher Aristotle (384-322 B.C.) is credited as the first person to try and calculate the size of the Earth by determining the length around its equator. He estimated this distance to be 400,000 stades (a stadia is a Greek measurement equalling about 600 feet). With one mile equal to 5,280 feet, Aristotle calculated the distance around the Earth to be about 45,500 miles.

2. As technology developed, scientists and surveyors began to use different techniques to measure distance. In the 16th and 17th centuries, triangulation started to be used widely. Triangulation is a method of determining the position of a fixed point by measuring the angles to it from two other fixed points that are a known distance apart. Triangulation formed the basis for many geodetic surveys.

3. At the end of the 16th century, the Royal Society in London and the L'Academie Royale des Sciences in Paris were founded. The French argued that the Earth was shaped like an egg. The English, using Sir Isaac Newton's universal theory of gravity and the knowledge that the Earth spun around its axis, thought that the Earth was oblate*, or flattened at the poles. To prove their idea, the Academy in Paris staged two expeditions, one to Peru (now Ecuador) at the equator, and the other to the border of Sweden and Finland in the northern hemisphere. The Academy's efforts proved that Newton was right. The Earth is flattened into the shape of an oblate sphere.

4. During the last 100 years, geodesy and its applications have advanced tremendously. The 20th century brought space-based technology, making geodetic measurements extremely precise. Today, NAVSTAR Global Positioning System satellites allow scientists to measure changes in the Earth's surface to the centimetre.

*oblate – геом. сплюснутый у полюсов

Определите, является ли утверждение:

In ancient times scientists measured the shadow the sun cast at different times of the day to define the shape of the Earth.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)**Определите, является ли утверждение:**

For its measurements triangulation needs three points and an angle.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)**Определите, является ли утверждение:**

Modern technologies make it possible for scientists to measure even the slightest changes in the Earth's surface.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The shape of the Earth has never been the question to be discussed by philosophers.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание №17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

A long procedure of transforming one measurement into another is presented.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The shape of the Earth is defined at last.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Why was it so difficult to determine the Earth's shape?

Варианты ответов:

- 1) Scientists needed a lot of theoretical knowledge and developed technologies to conduct such measurements.
- 2) Scientists and surveyors didn't know how to measure distance properly.
- 3) It was very difficult to calculate large numbers.
- 4) Before the 16th century scientists had no idea of triangulation.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Technological progress makes it possible to solve the problems which couldn't be solved before.
- 2) To measure distance precisely various techniques are to be used.
- 3) Without Mathematics Geodesy would not exist as a science.
- 4) It is impossible to study the Earth if you don't have an opportunity to travel around it.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

You are to prepare a report on cultural life in Britain. What are you going to speak about?

What famous British museums do you know?

How do the British like to spend their free time?

How does the cultural life in Britain differ from cultural life in Russia?

Can you describe any annual cultural event in GB?

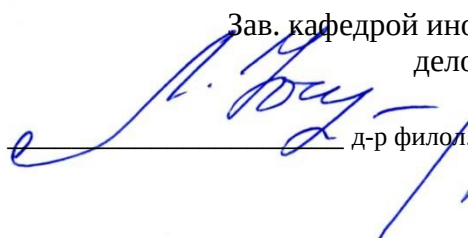
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 19

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A British university year is divided into three _____.

Варианты ответов:

- 1) conferences;
- 2) sessions;
- 3) terms;
- 4) periods;

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The article deals with the problem of our country's economic _____.

Варианты ответов:

- 1) politics;
- 2) politician;
- 3) policy;
- 4) political;

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It is not my book, it is _____.

Варианты ответов:

- 1) them;
- 2) themselves;
- 3) theirs;
- 4) their;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have _____ job in the world.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) goodest;

4) a good;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- You _____ hard today.

- Yes, I've got a lot to do.

Варианты ответов:

- 1) works;
- 2) has worked;
- 3) are working;
- 4) work;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) Spent;
- 2) To have spent;
- 3) Having spent;
- 4) To spend;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

John _____ take a taxi because he was late.

Варианты ответов:

- 1) had to;
- 2) did not have to;
- 3) could;
- 4) was to;

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Your friend: "Would you like to come to our house on Sunday?"

You: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Will you repeat it, please?
- 2) No, I wouldn't.
- 3) Thanks. I'd love to. That's great.
- 4) Really?

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "Have you had time to mark my composition?"

Teacher: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?
- 2) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- 3) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.
- 4) Yes, I have.

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a very large Gothic church in central London. It is the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.

Варианты ответов:

- 1) Southwark Cathedral;
- 2) Westminster Cathedral;
- 3) Westminster Abbey;
- 4) Buckingham Palace;

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The USA consists of 50 _____.

Варианты ответов:

- 1) states;
- 2) counties;
- 3) republics;
- 4) districts;

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Scottish man who lived most of his life in the USA, _____, invented the telephone.

Варианты ответов:

- 1) Benjamin Franklin;
- 2) Christopher O'Donnell;
- 3) James Dean;
- 4) Alexander Bell;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERAL DEPOSITS

1. Scientific discipline concerned with the distribution of mineral deposits, the economic considerations involved in their recovery, and assessment of the reserves available is called economic geology. Economic geology deals with metal ores, fossil fuels, and other materials of commercial value, such as salt, gypsum, and building stone. Minerals that make up the rocks are defined as inorganic substances which occur naturally and have a definite chemical composition and physical properties which vary within known limits.

2. The major properties which are used for identification purposes are: colour; crystal form, where available, although most minerals do not show well-developed crystals; cleavage which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes; specific gravity; hardness which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched; lustre which is described in such terms as metallic, glassy, etc. Of these diagnostic properties, colour is, perhaps, the least useful. Cleavage, on the other hand, is one of the most diagnostically useful mineralogical properties that are repeated throughout the mineral.

3. Minerals of use to man can be grouped into two broad categories according to their physical characteristics: metals, such as aluminium, copper, gold, silver, iron, tin, platinum, chromium, nickel, lead, zinc and non-metals such as diamonds, salt, limestone, cement, sulphur, and asbestos. When minerals occur so that they can be worked as a profit they are called ore deposits.

4. Economic minerals are those which are of economic importance and include both metallic (ore minerals) and non-metallic, as cryolite and sulphur. The principal reasons for distinguishing non-metallic deposits from metallic are practical ones and include such economic considerations as methods of recovery and uses.

(www.newscientist.com)

Определите, является ли утверждение:

Inorganic substances have a definite chemical composition.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

There are lots of categories in which minerals can be grouped.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Economic minerals include both metals and non-metals.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Some mineral deposits are considered to be formed by the activity of organisms.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Different diagnostic properties are used to identify minerals.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Economic geology is a scientific discipline dealing with commercial materials.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the least useful feature in identification purposes?

Варианты ответов:

- 1) Luster, which is described in such terms as metallic, glassy etc.
- 2) Colour, which is used in diagnostic properties as well.
- 3) Cleavage, which is the property of minerals to split along one or more series of parallel planes.
- 4) Hardness, which refers to the ability of minerals to scratch or to be scratched.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Cleavage as one of the most useful mineralogical properties.
- 2) The usage of the deposits for the profit of people.
- 3) General information about mineral deposits.
- 4) The difficulty of distinguishing different types of minerals.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

“Love begins at home” Do you agree? Speak about your family.

What is a happy family?

What things are important in family relationships? What things should never exist in a family?

What activities may unite people in the family?

What's a generation gap?

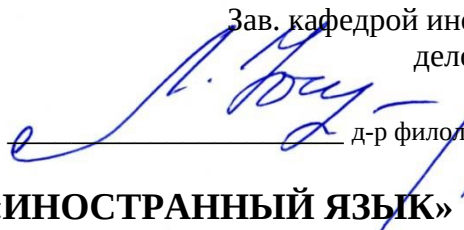
What arguments do parents and children have? What are the most common reasons for their arguments?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык
БИЛЕТ № 20

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

29% of students do two or more hours of ____ daily.

Варианты ответов:

1. schedule;
2. mark;
3. homework;
4. subject;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The ____ of work involve hours, rest periods & vocations, regulation of the employment of young persons, & special provisions concerning the employment of women.

Варианты ответов:

1. salaries;
2. rules;
3. conditions;
4. wages;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Our agency specializes in high-salaried ____.

Варианты ответов:

1. positions;
2. management;
3. qualifications;
4. administration;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

1. an;
2. the;
3. a;
4. ____;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My brother can run 100 meters ___ 11.5 sec.

Варианты ответов:

1. for;
2. on;
3. in;
4. at;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast ___ very noisy.

Варианты ответов:

1. but;
2. since;
3. despite;
4. in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The train ___ at 3 a.m. according to the schedule.

Варианты ответов:

1. leave;
2. is leaving;
3. leaves;
4. will leave;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

While ___ the text, Ann used dictionary.

Варианты ответов:

1. translating;
2. translate;
3. translated;
4. being translated;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ___ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

Варианты ответов:

1. mustn't;
2. can't;
3. shouldn't;
4. needn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Visitor: "Good morning. My name is Brown. I have an appointment with Mr. Smith for 10.30."

Secretary: "___"

Варианты ответов:

1. Please sit down & wait.
2. You should wait a few minutes.
3. Wait a few minutes.
4. Would you mind wait a few minutes?

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The capital of Wales is ___.

Варианты ответов:

1. Cardiff;
2. London;

3. Edinburgh;
4. Belfast;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ernest Hemingway, a great American _____, spent the last part of his life in Cuba.

Варианты ответов:

1. politician;
2. inventor;
3. diplomat;
4. writer;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

RICHTER SCALE

1. The Richter scale is a numerical logarithmic scale. It was developed and introduced by American seismologist Charles F. Richter in 1935, was proved theoretically by both Ch. F. Richter and B. Guttenberg as a scale of magnitude in 1941-1945 and approved by International Association of Seismology and Geology as a standard one in 1962. According to this scale, the magnitude of any earthquake is determined as a decimal logarithm of the largest amplitude of a seismic wave.

2. The purpose of the scale is to measure the amplitude of the largest trace recorded by a standard seismograph one hundred kilometres from the epicentre of an earthquake. If the distance from the epicentre of an earthquake to the seism station is another, there must be implemented certain corrections into the measured amplitude in order to make the measured figures correspond with the standard distance.

3. A magnitude is a calculation table, a relative characteristic of the seismic epicentre. The magnitude doesn't depend on the disposition of a seism station, and it is used to value the whole energy thrown out from the epicentre of an earthquake. Tables have been formulated to demonstrate the magnitude of any earthquake from any seismograph. For example, for a one-unit increase in magnitude, there is an increase of times thirty in released energy. To put that another way, each number on the Richter scale represents an earthquake ten times as strong as one of the next lower magnitude. Specifically, an earthquake of magnitude 6 is ten times as strong as an earthquake of magnitude 5.

4. The Richter scale considers earthquakes of 6.75 as great and 7.0 to 7.75 as major. An earthquake that reads 4 to 5.5 would be expected to cause localized damage, and those of magnitude 2 may be felt. It is estimated that almost one million earthquakes occur each year, but most of them are so minor that they pass undetected. In fact, more than one thousand earthquakes of a magnitude of 2 or less occur every day.

Определите, является ли утверждение:

This passage would most likely be found in a textbook of Geology.

Варианты ответов:

1. тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The Richter scale was developed by an American seismologist.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The scale measures the magnitude of earthquakes.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Each magnitude is ten times lower than the previous number.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The Richter scale records the amplitude of the largest trace.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Not all the earthquakes can be detected.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the value of the tables?

Варианты ответов:

1. They allow us to interpret the magnitude of earthquakes.
2. They help us to calculate our distance from earthquakes.
3. They record all earthquakes.
4. They release the energy of earthquakes.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

1. The description and the purpose of the Richter scale.
2. The problem of earthquakes.
3. Charles F. Richter – a famous seismologist.
4. Seismography as the science of earthquakes.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Choosing one's career is great responsibility. While making your choice you are to face the situation realistically. What does it mean?

What is important about job?

How can you find some information about different jobs?

When choosing your future career you are to face the situation realistically. How do you understand that?

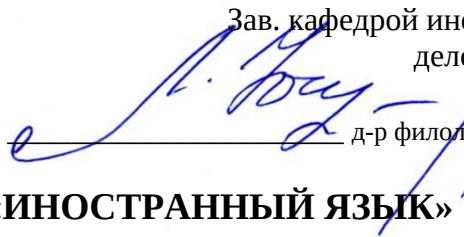
What field would you like to work in?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык
БИЛЕТ № 21

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The typical modern university may ____ both undergraduates & graduate students.

Варианты ответов:

- 1) educate;
- 2) learn;
- 3) graduate;
- 4) apply;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

A ____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответов:

- 1) contract;
- 2) declaration;
- 3) registration;
- 4) invoice;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This country has a highly ____ system of agriculture.

Варианты ответов:

- 1) development;
- 2) developing;
- 3) develop;
- 4) developed;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.

Варианты ответов:

- 1) your;
- 2) you;
- 3) yourself;
- 4) yours;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Veronica seems _____ since she moved schools.

Варианты ответов:

- 1) happier;
- 2) happy;
- 3) more happy;
- 4) the happiest;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Barbara plays _____ the piano well.

Варианты ответов:

- 1) on;
- 2) of;
- 3) in;
- 4) –;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ian _____ a shower at the moment, so could you call back in about half an hour?

Варианты ответов:

- 1) takes;
- 2) is taking;
- 3) has taken;
- 4) has been taking;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He expected _____ a brand new computer for Christmas, but all he got was a second-hand watch.

Варианты ответов:

- 1) to be given;
- 2) to give;
- 3) to have given;
- 4) giving;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Jane: "Kate is twenty-one today, Michael!"

Michael: " _____ "

Варианты ответов:

- 1) Well done!
- 2) Many happy returns, Kate!
- 3) Have a good day!
- 4) Happy anniversary!

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student 1: "Let's go to the library right now & look up this word in the dictionary!"

Student 2: " _____ "

Варианты ответов:

- 1) Good idea! Let's do it now.
- 2) Why should we? I don't remember this word.
- 3) Why should I? I'd rather send a fax.
- 4) I don't know what this word means.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ is a very large Gothic church in central London. It is the traditional place of coronation and burial site for English monarchs.

Варианты ответов:

- 1) Southwark Cathedral;

- 2) Westminster Cathedral;
- 3) Westminster Abbey;
- 4) Buckingham Palace;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

How many stripes are there on the US flag?

Варианты ответов:

- 1) 13;
- 2) 17;
- 3) 20;
- 4) 31;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

MACHINES

1. Machine is a device, having a unique purpose, that replaces human or animal effort for the accomplishment of physical tasks. This broad category encompasses such simple devices as the lever, wedge, wheel and axle, pulley, and screw as well as such complex mechanical systems as the modern automobile. The operation of a machine may involve the transformation of chemical, thermal, electrical, or nuclear energy into mechanical energy, or vice versa, or its function may simply be to modify and transmit forces and motions.

2. All machines have an input, an output, and a transforming or modifying and transmitting device. Machines that receive their input energy from a natural source, such as air currents, moving water, coal, petroleum, or uranium, and transform it into mechanical energy are known as prime movers. Windmills, waterwheels, turbines, steam engines, and internal-combustion engines are prime movers. In these machines the inputs vary; the outputs are usually rotating shafts capable of being used as inputs to other machines, such as electric generators, hydraulic pumps, or air compressors.

3. All three of the latter devices may be classified as generators; their outputs of electrical, hydraulic, and pneumatic energy can be used as inputs to electric, hydraulic, or air motors. These motors can be used to drive machines with a variety of outputs, such as materials processing, packaging, or conveying machinery, or such appliances as sewing machines and washing machines. All machines of the latter type and all others that are neither prime movers, generators, nor motors may be classified as operators.

4. This category also includes manually operated instruments of all kinds, such as calculating machines and typewriters. In some cases, machines in all categories are combined in one unit. In a diesel-electric locomotive, for example, the diesel engine is the prime mover, which drives the electric generator, which, in turn, supplies electric current to the motors that drive the wheels.

Определите, является ли утверждение:

Internal-combustion engines don't receive their input energy from a natural source.

Варианты ответов:

1. ложными;
2. истинными;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

First machines are reported to appear in ancient times.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

After the advent of the steam engine material goods were produced by power-driven machines.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The lever, the wheel and the axle are prime movers.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. в тексте нет информации;
3. ложным;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Various natural sources of input energy for machines

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The main purpose of any machine.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What may the performance of a machine be based on?

Варианты ответов:

- 1) It may be based on the transformation of energy or modification of forces and motions.
- 2) It may be based on such complex mechanical systems as the modern automobile.
- 3) It may be based on manually operated instruments of all kinds.
- 4) It may be based on the work of calculating machines and typewriters.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) General classification of machines and the main principles of their operation.
- 2) Prime movers capable of rotating shafts of generators, pumps, or compressors.
- 3) Combination of different categories of machines in one unit.
- 4) Generators as inputs to electric, hydraulic, or air motors.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

There are a lot of outstanding people in Russian Federation. They glorified our nation. Speak about some of them.

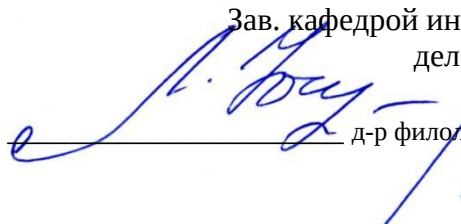
Does our country have prominent people?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 22

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Please pay _____ to what I'm saying.

Варианты ответов:

- 1) meaning;
- 2) knowledge;
- 3) model;
- 4) attention;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My job is to answer questions from our _____ & solve any problems they have.

Варианты ответов:

- 1) responsibilities;
- 2) shareholders;
- 3) challenges;
- 4) activities;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The prices are quite _____ in this supermarket.

Варианты ответов:

- 1) reasoneable;
- 2) reasonable;
- 3) reasonable;
- 4) reasoneible;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Here are _____ of the business letters they received last Monday.

Варианты ответов:

- 1) any;
- 2) none;
- 3) some;
- 4) anything;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It was the _____ sweater in the shop.

Варианты ответов:

- 1) most cheapest;
- 2) cheapest;
- 3) cheaper;
- 4) cheap;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The oldest living tree in the world grows in _____ California.

Варианты ответов:

- 1) -;
- 2) the;
- 3) an;
- 4) a;

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.

Варианты ответов:

- 1) by;
- 2) of;
- 3) with;
- 4) after;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He _____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
- 2) read;
- 3) is reading;
- 4) has been reading;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ all his money, Martin asked for a loan.

Варианты ответов:

- 1) to have spent;
- 2) spent;
- 3) to spend;
- 4) having spent;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- What are you doing here?

- I _____ a book.

Варианты ответов:

- 1) am looking for;
- 2) am looking at;
- 3) am looking forward to;
- 4) am looking after;

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The flag of the UK is called _____.

Варианты ответов:

- 1) Union Jack;
- 2) Union John;

- 3) Melting Pot;
- 4) St. Patrick's flag;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

George W. Bush is _____.

- 1) The Commander in Chief in the UK;
- 2) The British Prime Minister;
- 3) The President of the USA;
- 4) The Minister of the USA;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

MACHINE TOOLS

1. Machine tools are a class of powered equipment, usually installed in a fixed location in contrast to portable power tools. Machine tools typically have powerful electric motors producing rotational motion or hydraulic force. They often employ cutting surfaces. Machinery equipped with belts, flywheels, chain drives, cranks, connecting rods, and shafting must be equipped with guards to protect employees from the moving parts.

2. Machine tools are capable of causing amputations and other serious personal injury. Also, some machine tools use a lubricant to cool the working surface. This coolant is a potential source of injury and illness in that a spill could be a slip hazard, and bacteria can grow in the fluid mixture. Cutting oils present other health and environmental hazards, but they are used in certain types of machine tools.

3. Because the mechanical transmission of power is frequently associated with machine tools, the general subject of safety guards also needs addressing. You can avoid the hazards associated with machine tools by standing outside of the work area. If you have business to conduct in the area, wear appropriate eye protection and remain a safe distance away from the machinery. However, for those who run the machinery there is a number of special rules.

4. Here are some efficient responsibilities for a machine operator. Do not attempt to use the machine tools unless you have been trained and are so authorized by your supervisor and the appropriate machine shop supervisor. Inspect and ensure that all required machinery is working properly before use. Wear prescribed personal protective clothing and equipment. Use the proper tool or blade for the job and the material you are working with. Do not get distracted from the work in progress. Keep hands away from pinch points and cutting surfaces. All machinery that can "walk" or tip over from vibration must be secured to the floor.

Определите, является ли утверждение:

In businesses that rely upon industrial machinery employees working with the machine tools can be injured.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Spilling of lubricant is dangerous because of the slip hazard.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. в тексте нет информации;
3. ложным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

The heads of machinery businesses should not purchase the surplus machine tools unless they are certain the tools have adequate guarding features.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. ложным;
3. истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

In the process of working the electric motors of the machine tools typically produce rotational motion and explosive force.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Some fluids which are used in machine tools for cooling purposes can be of danger not only for machinery operators but also for nature.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Machine operators should be specially trained and authorized in order to work with machine tools; besides, they should follow a number of self-protective rules.

Задание №19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос: What should those who have to conduct business in the machinery work area do?

Варианты ответов:

- 1) They should remain a safe distance away from the machinery and wear appropriate eye protection.
- 2) They only should stand outside of the work area; eye protection is not necessary.
- 3) They should not approach the work area and keep a five-meter safety distance.
- 4) They should undergo a special training performed by the supervisor; then they are freely allowed to the work area.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текст:

Варианты ответов:

- 1) Described as powered equipment with cutting surfaces capable of causing serious personal injuries, machine tools require only specially trained workers with self-protective means to operate them.
- 2) Those who would like to run the machinery should undergo special training.
- 3) Machine tools and in particular their cutting surfaces and cooling fluids present a potential hazard for health and environment.
- 4) All kinds of machinery must be equipped with guards to protect employees from the moving parts.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Advertise your city to a foreign friend and suggest some places for visiting.

Where is Ekaterinburg situated?

Is Ekaterinburg a fascinating city?

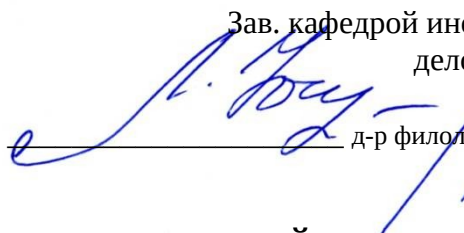
What memorial places should be visited in Ekaterinburg?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 23

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

My favourite _____ at school were history and geography.

Варианты ответов:

- 1) tasks;
- 2) subjects;
- 3) lessons;
- 4) periods;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

If you don't speak the language you feel more like a _____.

Варианты ответов:

- 1) foreignship;
- 2) foreigner;
- 3) foreigndom;
- 4) foreignhood;

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

John, be careful! Don't hurt _____ with the hammer.

Варианты ответов:

- 1) yourselves;
- 2) himself;
- 3) yourself;
- 4) itself;

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

It's too noisy here! Can we go somewhere _____?

Варианты ответов:

- 1) quiet;
- 2) quieter;
- 3) much quiet;

4) quietest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

_____ bananas are a good source of energy.

Варианты ответов:

- 1) a;
- 2) the;
- 3) an;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He asked me _____ I knew a new address of our University professor.

Варианты ответов:

- 1) and;
- 2) but;
- 3) or;
- 4) if;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He _____ a book for five hours when she came.

Варианты ответов:

- 1) were reading;
- 2) read;
- 3) is reading;
- 4) has been reading;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Mary is crazy about _____ photographs.

Варианты ответов:

- 1) taken;
- 2) to take;
- 3) taking;
- 4) to have taken;

Задание № 9 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Your friend: "I'm sure we'll have a great time at Joan's party tomorrow night."

You: "Yes, _____"

Варианты ответов:

- 1) I disagree. All our friends will be there.
- 2) I agree. All our friends will be there.
- 3) I'm afraid. All our friends will be there.
- 4) I am not sure. All our friends will be there.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "What additional literature can you advise?"

Teacher: "_____"

Варианты ответов:

- 1) There are two new text-books in our reading hall & a technical encyclopedia.
- 2) I have one technical booklet.
- 3) Oh, dear, you can look up in the library yourself.
- 4) Your list of literature is available at the laboratory.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The United Kingdom is washed by the _____ Ocean.

Варианты ответов:

- 1) Arctic;
- 2) Atlantic;
- 3) Pacific;
- 4) Indian;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The oldest university in Britain is _____.

Варианты ответов:

- 1) Edinburgh;
- 2) Cambridge;
- 3) Oxford;
- 4) London;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

HOW A MAP CHANGED THE WORLD

1. Just two centuries ago, the world lacked a single geological map. The chronology of the planet's history was unknown and effectively invisible to people, despite the evidence of rock layers at cliffs and canyons. Theological maps of the world then depicted such biblical concepts as the Garden of Eden. Some people believed that mountains grew organically like trees. The study of nature and rocks was a novelty. Thinkers in the early 1800s disagreed over the age of the Earth, with some standing by Bible-based estimates of 6,000 years old. Then along came the map that changed the world.

2. Created in 1815 by a canal surveyor William Smith, the world's first geological map measures 10 by 16 feet (3 by 5 meters) and illustrates the individual rock layers that underlie Great Britain. Smith travelled on foot and horseback throughout Great Britain to make observations that led to his map, which he hand-drew and coloured in, eventually producing 400 original copies. The printing took two years.

3. Being able to "read" the rocks on the surface, William Smith was the first scientist who created a map that showed how surface rocks tell what lies beneath. The map opened up the field of geology, and later biology and natural history. And today, scientists know that the Earth is about 4.5 billion years old.

4. One of only two U.S. copies is now on public display for the first time at the Buffalo and Erie County Public Library in New York State. Only 43 copies of the map still exist. The other U.S. copy is at the Library of Congress, and it is not on public display. In addition to the map, Smith created a series of sketches and descriptions of the fossils* found within each specific layer of rock. There are only 11 surviving copies of these pamphlets in the world. "If geology were a religion, this map would be its bible," said University of Buffalo geologist Robert Jacobi.

Определите, является ли утверждение:

The first geographical map appeared in the middle of the 19th century and depicted the Earth's surface on the territory of Great Britain.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

William Smith produced the map which gave birth to geology as a science.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Hundreds of geologists from all over the world make a trip to Buffalo to see the map exhibited there.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Forty-one copies of the world's first geological map cannot be found in the USA.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The map is compared with the Holy Book.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

The process of the creation of the first geological map is described.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What is the main result of William Smith's work?

Варианты ответов:

- 1) He made it evident that studying of what is under the Earth's surface is also very important.
- 2) He managed to produce as many as 400 copies of the map.
- 3) Religious disputes have been stopped at last.
- 4) The map he produced exceeded all the existing maps in size.

Задание №20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) The creation of the first geological map opened up a new era in Science.
- 2) Modern geology appeared approximately two centuries ago.
- 3) What is written in the Bible doesn't agree with the main scientific postulates.
- 4) The studying of fossils found in different rock layers began only in the 19th century.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

People spend their leisure time in a variety of ways. What hobbies do young people pursue?

What's your hobby?

What groups can hobbies be divided into?

Why are hobbies important?

Have you got any idea about leisure time in the USA and Great Britain?

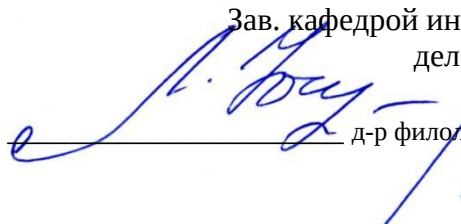
Did people spend their free time in a different way at the beginning of the 20th century?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

БИЛЕТ № 24

1. Выполните тестовые задания:

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ann has just _____ from the University of London with honours.

Варианты ответов:

- 1) finished;
- 2) graduated;
- 3) left;
- 4) ended;

Задание №2(выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Our agency specializes in high-salaried _____.

Варианты ответов:

- 1) positions;
- 2) management;
- 3) qualifications;
- 4) administration;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- How did you get my sister's book?

- She gave it to me _____!

Варианты ответов:

- 1) myself;
- 2) herself;
- 3) ourselves;
- 4) themselves;

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Arthur is much _____ than his brother.

Варианты ответов:

- 1) more tall;
- 2) tallest;
- 3) taller;

4) more tallest;

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

There will be ____ delay of at least six weeks in the delivery of your order.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) -;

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

He is learning English ____ get a better job.

Варианты ответов:

- 1) in order to;
- 2) for;
- 3) while;
- 4) as;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The problem ____ for three years, but they haven't got any results.

Варианты ответов:

- 1) was studied;
- 2) has being studied;
- 3) had been studied;
- 4) has been studied;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Sam spent half an hour ____ his keys.

Варианты ответов:

- 1) looking into;
- 2) looking through;
- 3) looking for;
- 4) looking after;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

- Helen ____ lose some weight. Her doctor said so.

- Then she must go on a diet.

Варианты ответов:

- 1) has to;
- 2) can;
- 3) can't;
- 4) mustn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Ann: "I go shopping. Do you want to come with me?"

Helen: "_____"

Варианты ответов:

- 1) Do you have enough money?
- 2) I can't do it.
- 3) Why? What for?
- 4) I'm afraid I can't. My parents are waiting for me.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ is a commercial part of London.

Варианты ответов:

- 1) The City;
- 2) The East End;
- 3) The West End;
- 4) Westminster;

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The US president lives in _____.

Варианты ответов:

- 1) Yellowstone;
- 2) The West End;
- 3) West Point;
- 4) The White House;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

AIR POLLUTION

1. Air pollution is a chemical, physical, or biological agent that modifies the natural characteristics of the atmosphere. The atmosphere is a complex, dynamic natural gaseous system that is essential to support life on planet Earth. Stratospheric ozone depletion due to air pollution has long been recognized as a threat to human health as well as to the Earth's ecosystems. Worldwide air pollution is responsible for large numbers of deaths and cases of respiratory disease. While major stationary sources are often identified with air pollution, the greatest source of emissions is actually made up by mobile sources, mainly the automobiles.

2. The World Health Organization thinks that 4.6 million people die each year from causes directly attributable to air pollution. The health effects can result in increased medication use, increased doctor or emergency room visits, more hospital admissions and premature death. The human health effects of poor air quality are far reaching, but principally affect the body's respiratory system and the cardiovascular system. Individual reactions to air pollutants depend on the type of pollutant a person is exposed to, the degree of exposure, the individual's health status and genetics. People who exercise outdoors, for example, on hot, smoggy days increase their exposure to pollutants in the air.

3. There are many air pollution control technologies and urban planning strategies available to reduce air pollution; however, worldwide costs of addressing the issue are high. Of course, these costs are a small fraction of the economic damage that air pollution will inflict on every nation of earth.

4. Many countries are debating how to reduce dependence on fossil fuels for energy production and shift toward renewable energy technologies or nuclear power plants. Efforts to reduce pollution from mobile sources includes primary regulation, expanding regulation to new sources, increased fuel efficiency, conversion to cleaner fuels, or conversion to electric vehicles with renewable energy sources.

Определите, является ли утверждение:

Ozone depletion is one of the outcomes of air pollution.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

It is estimated that millions of deaths each year are caused by air pollution.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) в тексте нет информации;
- 3) истинным;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

To decrease their exposure to pollutants in the air people should exercise outdoors on hot, smoggy days.

Варианты ответов:

- 1) в тексте нет информации;
- 2) ложным;
- 3) истинным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Industrial development could impact certain species by air pollution.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Air pollution causes different health problems and early deaths.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 1;
- 3) 3;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Many countries undertake efforts to enhance the usage of non-polluting energy sources.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 4;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What sources are considered to be major air pollutants?

Варианты ответов:

- 1) They are electro mobiles.
- 2) They are cars and busses.
- 3) They are hydro-electric stations.
- 4) They are nuclear power plants.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Air pollution from mobile sources reduction is currently discussed in many countries.
- 2) Air pollution modifies the atmosphere on our planet.
- 3) Air pollution control technologies are very costly.
- 4) Air pollution damages life on the Earth.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Do you have a friend? How do you appreciate friendship?

What does your friend look like?

What features of your friend's character do you appreciate most?

How does he/she help you in stressful situations?

How do people make friends?

Can friendship die?

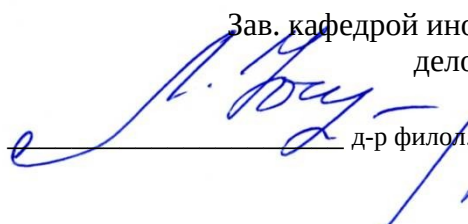
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык
БИЛЕТ № 25

1. Выполните тестовые задания:

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

29% of students do two or more hours of ____ daily.

Варианты ответов:

- 1) schedule;
- 2) mark;
- 3) homework;
- 4) subject;

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

____ is a formal, usually written request for a job, place at university, or permission to do something.

Варианты ответов:

- 1) contradiction;
- 2) reorganization;
- 3) application;
- 4) liquidation;

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Here are ____ of the business letters they received last Monday.

Варианты ответов:

- 1) anything;
- 2) some;
- 3) none;
- 4) any;

Задание №4 (- выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I have _____ job in the world.

Варианты ответов:

- 1) the best;
- 2) better;
- 3) goodest;
- 4) a good;

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The full name of the country is ____ United States of America.

Варианты ответов:

- 1) an;
- 2) the;
- 3) a;
- 4) -;

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

This car is fast ____ very noisy.

Варианты ответов:

- 1) but;
- 2) since;
- 3) despite;
- 4) in spite;

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The train ____ at 3 a.m. according to the schedule.

Варианты ответов:

- 1) leave;
- 2) is leaving;
- 3) leaves;
- 4) will leave;

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

While ____ the text, Ann used dictionary.

Варианты ответов:

- 1) translating;
- 2) translate;
- 3) translated;
- 4) being translated;

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

I ____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.

Варианты ответов:

- 1) mustn't;
- 2) can't;
- 3) shouldn't;
- 4) needn't;

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Student: "How much time do we have to complete our tests?"

Teacher: "Your time is up! _____"

Варианты ответов:

- 1) Who is on duty today?
- 2) Hand in your papers, please.
- 3) You may continue reading.
- 4) Stop talking!

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Tourist: "Excuse me, can you tell me? Where is the nearest post office?"

Policeman: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Find it on the map, please.

- 2) Oh, It's far way from here.
- 3) Yes. First you turn to the left & then you go straight.
- 4) No, I don't know.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

The "Big Apple" is a popular nickname of _____.

Варианты ответов:

- 1) London;
- 2) Los Angeles;
- 3) New York;
- 4) Chicago;

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERALS

1. Minerals are usually formed by inorganic processes. Synthetic equivalents of various minerals, such as emeralds and diamonds, are manufactured for commercial purposes. Most minerals are known to be compounds of several elements and it is rare to find pure elements occurring naturally. Elemental composition of the Earth's crust is mostly based on igneous and sedimentary rocks. Such elements as oxygen, silicon, titanium, aluminium, iron, magnesium, calcium, sodium, potassium and hydrogen make up more than 99 per cent by weight of all the rock-forming minerals. Of these, aluminium, iron, and magnesium are industrial metals. The other metals are present in small quantities, mostly in igneous rocks.

2. Every mineral deposit has limited dimensions. All mineral deposits are exhaustible. Many of common metals such as lead and tin, chrome, nickel, zinc and copper are really rather rare and form only a small per cent of the Earth's crust. It is quite obvious that in future people will use new chemical, physical and biological methods of prospecting. They will develop new refining methods that are effective with very low-grade ores.

3. It has already been stated that mineral deposits are generally classified on the basis of the geologic processes responsible for their formation. They may be magmatic, contact, metasomatic, pegmatitic, hydrothermal, sedimentary, residual and regional metamorphic deposits.

4. The most important economic placer deposits are those formed by stream action. Stream and beach placers are widespread in occurrence and include the famous gold placers of the world as well as deposits of magnetite, ilmenite, rutile, zircon, monazite and garnet. Placer deposits of diamond and platinum are less common. Minerals are usually formed by inorganic processes. Synthetic equivalents of various minerals, such as emeralds and diamonds, are manufactured for commercial purposes.

Определите, является ли утверждение:

In the future people will develop new refining methods.

Варианты ответов:

1. истинным;
2. ложным;
3. в тексте нет информации;

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

All mineral deposits are inexhaustible.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Many rocks are valuable in the natural condition and are usable without having undergone changes.

Варианты ответов:

1. в тексте нет информации;
2. истинным;
3. ложным;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Nickel is the most widely spread mineral.

Варианты ответов:

1. ложным;
2. истинным;
3. в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
The basis on which mineral deposits are generally classified is defined.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:
Placer deposits are formed by stream action.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

What information does the text give about new refining methods?

Варианты ответов:

- 1) People will develop such methods that are effective with very low-grade ores.
- 2) Such methods are widely used.
- 3) It's no use of developing new refining methods.
- 4) We have no equipment to conduct new refining methods.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Elemental composition of the Earth's crust is mostly based on igneous and sedimentary rocks.
- 2) The lack of mineral deposits is alarming.
- 3) Mineral deposits classification is based on the geological processes responsible for their formation.
- 4) There are very few mineral deposits because of its exhaustion.

2. Ответьте на вопросы билета на иностранном языке по предложенной тематике:

Choosing one's career is great responsibility. While making your choice you are to face the situation realistically. What does it mean?

What is important about job?

How can you find some information about different jobs?

When choosing your future career you are to face the situation realistically. How do you understand that?

What field would you like to work in?

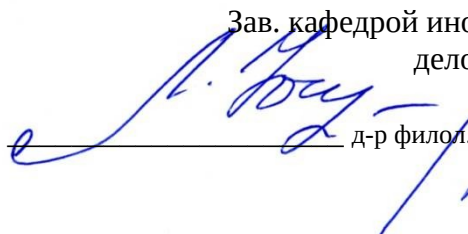
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
БИЛЕТ № 1

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich gehe zum Konzert ... bleibe ich zu Hause

Варианты ответов:

- a) aber
- b) oder
- c) und
- d) denn

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich ... mit dem Auto zum Unterricht gefahren. **Варианты ответов:**

- a) habe
- b) werde
- c) bin
- d) wollte

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich ... schon am Abend voll müde.

Варианты ответов:

- a) hatte
- b) konnte
- c) war
- d) musste

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Die Lehrerin ... der Schülerin eine gute Note gegeben.

Варианты ответов:

- a) hat
- b) ist
- c) war
- d) wird

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Das ist Frau Müller. ... Vorname ist Erika.

Варианты ответов:

- a) Ihr
- b) Sein
- c) Ihre
- d) Eure

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er...das interessante Buch.

Варианты ответов:

- a) lest
- b) lese
- c) liest
- d) list

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich... das Haus für meine kleine Schwester.

Варианты ответов:

- a) bastele
- b) bastle
- c) bastelt
- d) bastelst

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er kauft ... Mutter Blumen.

Варианты ответов:

- a) seiner
- b) ihrer
- c) seinen
- d) ihren

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich ... das Material leider nicht verstanden.

Варианты ответов:

- a) bin
- b) war
- c) werde
- d) habe

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... ist das kleinste Bundesland Deutschlands.

Варианты ответов:

- a) Bremen
- b) Berlin
- c) Sachsen
- d) Schleswig-Holstein

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Deutschland hat ... Bundesländer.

Варианты ответов:

- a) 10
- b) 20
- c) 16
- d) 8

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Angela Merkel ist ... von Deutschland

Варианты ответов:

- a) Bundespräsidentin
- b) Bundeskanzlerin
- c) Bundesminister
- d) Bundesverwalterin

Задание № 13

Прочитайте текст и выполните задания:

MINERALE

1. Minerale sind natürlich vorkommende Feststoffe mit einer definierten chemischen Zusammensetzung und einer bestimmten physikalischen Kristallstruktur. Amorphe Substanzen, welche die übrigen Kriterien erfüllen, bezeichnet man als Mineraloide. Die Mehrzahl der heute bekannten ca. 4.000 Minerale sind anorganisch, doch auch einige organische Substanzen wie die Nierensteinbildner Whewellit und Wedellit sind als Minerale anerkannt, weil sie sich auch natürlich bilden. Die Lehre von den Mineralen ist die Mineralogie.

2. Minerale können entweder farblos oder eigenfarbig (z.B. messinggelb - Pyrit, honiggelb - Zinkblende, malachitgrün - Malachit) oder durch eingelagerte Störkörper gefärbt (z.B. rötliches Steinsalz durch Hämatit) sein. Die Strichfarbe wird ermittelt, indem das Mineral gegen ein Stück unglasiertes weißes Porzellan, die sogenannte Strichtafel, gerieben wird. Sie ist eine relativ konstante Eigenschaft der Minerale und daher für die Bestimmung von Mineralen von hohem diagnostischem Wert. Fremdfarbige Minerale haben vorwiegend einen weißen oder nur ganz schwach gefärbten Strich.

3. Als Härte bezeichnet man den Widerstand, den ein Kristall mechanischem Einfluss entgegensetzt, wie z.B. die Ritzhärte nach Mohs. Hierbei ritzt man mit einem Mineral über ein Porzellantäfelchen (Mohs-Härte ca. 6) oder ein anderes Mineral. Lässt sich der Strich mit dem Finger wegwischen, ist das Prüfmaterial weicher als das unbekannte Material. Härteres Material ritzt Weicheres.

4. Die Dichte eines Minerals = Masse (g) / Volumen (cm³), die Einheit wird meist in gcm⁻³ angeben. Die Dichte ist abhängig von chemischer Zusammensetzung UND Kristallstruktur des Minerals. Daher kann die Dichte von Mineralen gleicher chemischer Zusammensetzung aufgrund unterschiedlicher Kristallstruktur deutlich voneinander abweichen. Die Dichte der wichtigsten gesteinsbildenden Minerale liegen zwischen 2,6 gcm⁻³ und 3,5 gcm⁻³.

Определите, является ли утверждение:

Minerale sind künstliche Feststoffe mit einer definierten chemischen Zusammensetzung

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Mineraloide sind die Varianten von den Mineralen.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Die Zahl einiger organischer Substanzen, die man auch zu den Mineralen zählt, ist ziemlich groß.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Minerale können farblos oder eigenfarbig sein.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Die Dichte der Minerale ist abhängig von chemischer Zusammensetzung

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Fremdfarbige Minerale haben eher einen weißen oder ganz schwach gefärbten Strich.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Wie viel Arten der Minerale sind heute bekannt?

Варианты ответов:

- 1) etwa 5000
- 2) etwa 6000
- 3) etwa 4000
- 4) etwa 3000

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Allgemeine Informationen über Minerale
- 2) Bedeutung von Mineralen in der Industrie.
- 3) Chemische Eigenschaften von Mineralen
- 4) Formel zur Charakterisierung der Eigenschaften von Mineralen

II. Ответьте на вопросы на иностранном языке по предложенной тематике:

Erzähle von Ihrer Familie.

Was bedeutet "glückliche Familie"?

Was ist sehr wichtig in den Beziehungen mit der Familie? Was würde man lieber nicht tun?

Welche Aktivitäten kann man zusammen mit der Familie unternehmen?

Welche Vor- und Nachteile hat das Zusammenleben mit älteren Generationen (Omas und Opas)?

Welche Konflikte können in einer Familie entstehen? Warum passieren sie?

Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

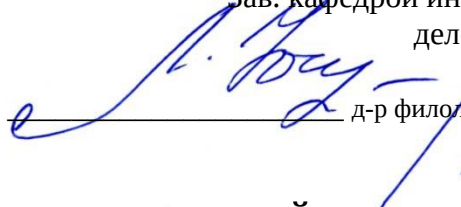
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
БИЛЕТ № 2

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Frau Hikmet ist aus ... Türkei gekommen.

Варианты ответов:

- a) dem
- b) den
- c) der
- d) –

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich fahre ... die Schweiz zum Kongress.

Варианты ответов:

- a) nach
- b) durch
- c) in
- d) auf

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Wir reisen nach China. ... Reise beginnt in Moskau.

Варианты ответов:

- a) unsere
- b) meine
- c) eure
- d) ihre

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Was ... du gern zum Frühstück?

Варианты ответов:

- a) esst

- b) ess
- c) isst
- d) ist

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... sind Sie von Beruf?

Варианты ответов:

- a) was
- b) wer
- c) wie
- d) woher

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er ... schon lange.

Варианты ответов:

- a) schläft
- b) schläft
- c) schließt
- d) schläfet

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... du gern an dieser Aufgabe?

Варианты ответов:

- a) arbeits
- b) arbeitst
- c) arbeitet
- d) arbeitest

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er ... mit sein Lehrbuch gegeben.

Варианты ответов:

- a) ist
- b) hast
- c) hat
- d) bist

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Wie war ... Reise, Herr Hoffmann?

Варианты ответов:

- a) Ihre
- b) Eure
- c) Unsere
- d) Deine

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... ist das größte Bundesland Deutschlands.

Варианты ответов:

- a) Niedersachsen
- b) Bayern
- c) Baden-Württemberg
- d) Sachsen-Anhalt

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Deutschland hat ... Städte, die gleich Bundesländer sind.

Варианты ответов:

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 2

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Der längste Fluss in Deutschland ist ...

Варианты ответов:

- a) der Rhein
- b) der Main
- c) die Donau
- d) die Spree

Задание № 13

Прочитайте текст и выполните задания:

IT

1. IT steht für den englischen Begriff „Information Technology“ und kann unter der Bezeichnung „Informationstechnik“ ins Deutsche übersetzt werden. Der Begriff Informationstechnologie wird oftmals ebenso als Synonym verwendet. Die Informationstechnik dient den Menschen als Bindeglied zwischen ihnen und der Maschine, indem Hard- und Software genutzt werden, um technische Daten aller Art zu verwalten. Heutzutage bezeichnet IT eine gesamte Industrie, die unter anderem die Bereiche der Kommunikations-IT, Unterhaltungs-IT sowie der Business-IT umfasst.

2. Folgende Teilbereiche lassen sich dabei unterscheiden: Business-IT: Sie umfasst die Informationsverarbeitung in Handel, Versicherung, Bank und Börse.

Industrie-IT: Diesem IT-Bereich gehören die Verknüpfung von Maschinen und die Organisation von Produktionsschritten an. Dabei überschreitet man in zunehmendem Maße auch Firmengrenzen (Supply Chain). In jüngster Zeit ist die IT nahtlos in die geschäftlichen Prozesse eingebunden. Auf diese Weise entwickeln sich Schnittstellen zwischen Maschinen und dem Ressourcenplanungsmanagement.

Kommunikations-IT: Hierbei geht es um den Einsatz von Telekommunikationsanlagen in der Informationstechnologie.

Unterhaltungs-IT: Die Nutzung von IT im Rahmen von Videospielen und Multimedia

3. Auf Hardware-Ebene umfasst die IT-Infrastruktur den Rechner am Arbeitsplatz (Arbeitsspeicher, Festplatte, Netzwerkkarte etc.), den Server und die Netzwerkkumgebung. Sie ist die Voraussetzung dafür, dass man inner- und außerhalb des Unternehmens digitale Medien nutzen kann. Dies geschieht z.B. über eine Verbindung mit dem Internet.

4. Weiterhin gehört sämtliche Software zur IT-Infrastruktur, die den Angestellten auf ihren Arbeitsplatzrechnern zur Verfügung steht. Das können Browser, Datenbank-Management-Systeme, Rechnungssoftware und Ähnliches sein. Darüber hinaus umfasst die IT-Software-Struktur Netzwerkdienste und Server wie z.B. Dateiserver, Intranet, Druckserver, Mailserver.

Die Angebote stehen dabei nicht nur internen Nutzern, sondern auch externen Mitarbeitern (VPN) und sonstigen externen Nutzern zur Verfügung.

Определите, является ли утверждение:

IT kommt aus dem Englischen und bedeutet „Informationstechnik“

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Im Bereich der IT gibt es viele Probleme heutzutage.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Business-IT umfasst die Informationsverarbeitung in Handel, Versicherung, Bank und Börse.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Auf Hardware-Ebene umfasst die IT-Infrastruktur Browser, Datenbank-Management-Systeme, Rechnungssoftware und Ähnliches

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Die Nutzung von IT im Rahmen von Videospiele und Multimedia gehört zur Unterhaltungs-IT.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Die Informationstechnik dient den Menschen als Bindeglied zwischen ihnen und der Maschine.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Zu welchem Bereich gehören die Verknüpfung von Maschinen und die Organisation von Produktionsschritten?

Варианты ответов:

- 1) Kommunikations-IT
- 2) Business-IT
- 3) Industrie-IT
- 4) Unterhaltungs-IT

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Bereiche der IT
- 2) Bedeutung von IT
- 3) Hauptinformationen zur IT
- 4) Ebenen der IT

II. Ответьте на вопросы на иностранном языке по предложенной тематике:

Haben Sie gute Freunde? Warum seid ihr Freunde?

Haben Sie einen besten Freund? Welche Eigenschaften hat er?

Was schätzen Sie besonders in Ihrem Freund?

Wie hilft es Ihnen in schweren Situationen? Ist er wirklich zuverlässig?

Wie können Erwachsene neue Freunde finden?

Kann die Freundschaft "tot" werden?

Белозерова А.А., к.п.н., нем.яз.

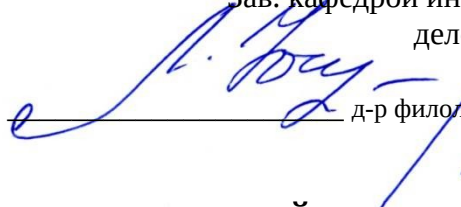
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
БИЛЕТ № 3

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Ich beginne ... 8 Uhr studieren

Варианты ответов:

- a) in
- b) am
- c) um
- d) im

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Für wen ... ihr Wasser?

Варианты ответов:

- a) bestellen
- b) bestellst
- c) bestelle
- d) bestellt

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Wir möchten im Sommer ... Deutschland fahren.

Варианты ответов:

- a) in
- b) nach
- c) aus
- d) an

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Was ... du gern in deiner Freizeit?

Варианты ответов:

- a) machst

- b) macht
- c) machen
- d) mache

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... arbeitet er?

Варианты ответов:

- a) was
- b) wer
- c) wie
- d) woher

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Er ... hier nicht rauchen! Das ist verboten!

Варианты ответов:

- a) muss
- b) kann
- c) soll
- d) darf

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... du mit dem Auto nach Hause gefahren?

Варианты ответов:

- a) bist
- b) hast
- c) wirst
- d) willst

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Maria hat mir sehr ...

Варианты ответов:

- a) gehelft
- b) gehilft
- c) gehelfen
- d) geholfen

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Wie war ... Urlaub, Max?

Варианты ответов:

- a) dein
- b) ihr
- c) mein
- d) deinen

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

... ist das nördlichste Bundesland Deutschlands.

Варианты ответов:

- a) Schleswig-Holstein
- b) Thüringen
- c) Mecklenburg-Vorpommern
- d) Sachsen-Anhalt

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Deutschland hat ... Millionen Einwohner

Варианты ответов:

- a) etwa 120
- b) etwa 82
- c) etwa 150
- d) etwa 56

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск:

Die größte Gruppe der Ausländer in Deutschland sind ...

Варианты ответов:

- a) die Türken
- b) die Spanier
- c) die Tschechen
- d) die Italiener

Задание № 13

Прочитайте текст и выполните задания:

STEINKOHLE

1. Es war einmal ein kleiner Junge, der in der Nähe der Ruhr Schafe hütete. Abends entzündete er ein Feuer auf freiem Feld. Als es am nächsten Morgen hell wurde, war das Holz längst verbrannt. Aber – das Feuer glühte immer noch! Die Erde kokelte und qualmte. Die ganze Wiese brannte. Die Eltern trauten ihren Augen nicht: Ihr kleiner Sohn hatte die Steinkohle entdeckt. Niemand weiß, ob diese Legende wahr ist. Aber zumindest könnte sie sich irgendwann im Mittelalter, irgendwo knapp südlich der Ruhr, so zugetragen haben. Wann und wo genau erstmals in Deutschland Steinkohle entdeckt und gefördert wurde, das liegt im Dunkel der Geschichte.

2. Nur eines ist klar: Einige Quellen belegen, dass es bereits im späten 12. Jahrhundert in der Nähe von Lüttich, im heutigen Belgien, Steinkohlebergbau gab. Etwa zur selben Zeit wurde auch bei Aachen Steinkohle abgebaut. Das Gebiet des heutigen westlichen Ruhrgebiets folgte etwa um 1370. Offenbar, so die Historiker, sahen sich die Menschen wegen des Holz mangels damals gezwungen, neue Energiequellen zu suchen. Die Vorläufer der heute bekannten Bergwerke waren einfache Gruben, in denen die Bauern nach Kohle schaufelten, wenn es in der Landwirtschaft saisonbedingt nichts zu tun gab. Man kannte den Bergbau noch nicht, sondern nannte es Kohlegräberei.

3. Bereits um 1350 drang der Steinkohleabbau in Tiefen um 120 Meter vor, ein Jahrhundert später waren es bis zu 200 Meter. Die schwere Steinkohle musste damals mit Schaufeln, Eimern und Seilzügen dem Berg abgerungen werden. Pferde konnten größere Mengen Kohle nur mit Mühe ziehen, und erst im späten 14. Jahrhundert wurden beachtliche Kohlemengen per Schiff transportiert. Daher war nie genug Steinkohle verfügbar. Es war auch schwierig, die Stollen zu entwässern. Die entsprechende Technik verbreitete sich erst im 15. Jahrhundert, als zum Beispiel in der märkischen Region südlich der Ruhr neben den Bergbaustollen gesonderte unterirdische Gräben angelegt wurden, die das Wasser ableiteten – eine große Erleichterung für die Bergmänner.

4. Mit dem Ende des Mittelalters erlebten Wirtschaft und Handel in ganz Europa einen gewaltigen Aufschwung. Die Produktion stieg, Holz war knapp, also wurde intensiver nach anderen Formen der Wärme-Energie gesucht. Kontrolle, Führung, Verordnungen, Gesetze, Regelungen: Etwa von 1750 an gestaltete die preußische Verwaltung den Ruhr-Bergbau effektiver. Von 1772 bis 1780 zum Beispiel wurde die Ruhr vom gemütlichen Fluss zu einem schiffbaren Strom ausgebaut. Dennoch brauchte ein Kohlenschiff damals für die etwa 65 Flusskilometer von Witten bis zur Rheinmündung bei Ruhrort nicht weniger als 16 Stunden.

Определите, является ли утверждение:

Der kleine Junge hatte wirklich Steinkohle entdeckt.

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Die Vorläufer der heute bekannten Bergwerke waren einfache Gruben

Варианты ответов:

- 1) ложным;
- 2) истинным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Mit dem Ende des Mittelalters erlebten Wirtschaft und Handel in ganz Europa einen gewaltigen Rückschritt.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Die preußische Verwaltung gestaltete den Ruhr-Bergbau effektiver Etwa von 1790 an.

Варианты ответов:

- 1) истинным;
- 2) ложным;
- 3) в тексте нет информации;

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Bereits im späten 12. Jahrhundert gab es in der Nähe von Lüttich, im heutigen Belgien, Steinkohlebergbau.

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2;

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Erst im späten 14. Jahrhundert wurden beachtliche Kohlemengen per Schiff transportiert.

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 2;
- 3) 1;
- 4) 3;

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ответьте на вопрос:

Wann wurde die Ruhr vom gemütlichen Fluss zu einem schiffbaren Strom ausgebaut?

Варианты ответов:

- 1) um 1350
- 2) von 1750
- 3) im 15. Jahrhundert
- 4) von 1772 bis 1780

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Определите основную идею текста:

Варианты ответов:

- 1) Geschichte der Steinkohle
- 2) Industrialisierung von Europa
- 3) Legende der Entdeckung der Steinkohle
- 4) Ruhrgebiet damals und heute

II. Ответьте на вопросы на иностранном языке по предложенной тематике:

Warum haben Sie nämlich diesen Beruf für Ihre Zukunft gewählt?

Was ist wichtig für Ihren Beruf?

Wie kann man Informationen zur Jobsuche bekommen?

Was ist nötig, um erfolgreich im Beruf zu sein?

In welchen Bereichen können Sie tätig sein?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. Проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Одобрена на заседании кафедры

*Иностранных языков и деловой
коммуникации*
(название кафедры)

Зав.кафедрой

[Подпись]
д-р филол. наук Юсупова Л. Г.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 10.09.2024 г.
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

*Инженерно-экономического
факультета*
(название факультета)

Председатель

[Подпись]
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

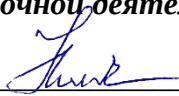
Протокол № 1 от 18.10.2024 г.
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующая кафедрой



Мальцев Н.В.

подпись

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено/не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)

	<i>(неудовл.)</i>			
<p>УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>	<p><i>Не понимает</i> корпус профессиональной лексикой английского языка в сфере юриспруденции</p>	<p><i>Понимает</i> корпус профессиональной лексики английского языка в сфере юриспруденции</p>	<p><i>Раскрывает значение</i> корпус профессиональной лексики английского языка в сфере юриспруденции</p>	<p><i>Исследует</i> корпус профессиональной лексики английского языка в сфере юриспруденции</p>
	<p><i>Не имеет представления</i> о терминологии иностранного языка в профессиональной сфере и способах составления терминологических глоссариев</p>	<p><i>Имеет представление</i> о терминологии иностранного языка в профессиональной сфере и способах составления терминологических глоссариев</p>	<p><i>Объясняет</i> терминологию иностранного языка в профессиональной сфере и способы составления терминологических глоссариев</p>	<p><i>Анализирует</i> терминологию иностранного языка в профессиональной сфере и способы составления терминологических глоссариев</p>
	<p><i>Не знает</i> требования к оформлению документации, к составлению и представлению презентационных материалов, принятых в профессиональной коммуникации</p>	<p><i>Знает</i> требования к оформлению документации, к составлению и представлению презентационных материалов, принятых в профессиональной коммуникации</p>	<p><i>Применяет</i> требования к оформлению документации, к составлению и представлению презентационных материалов, принятых в профессиональной коммуникации</p>	<p><i>Исследует</i> требования к оформлению документации, к составлению и представлению презентационных материалов, принятых в профессиональной коммуникации</p>
	<p><i>Не умеет</i> применять официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи</p>	<p><i>Имеет представление</i> о применении официально-деловой терминологии в иноязычной устной и письменной речи</p>	<p><i>Умеет</i> применять официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи</p>	<p><i>Владеет эффективными методами</i> применять официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи</p>
	<p><i>Не умеет</i> использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста</p>	<p><i>Имеет представление</i> об использовании мультимедийных средств и иноязычного контента глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста</p>	<p><i>Может</i> использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста</p>	<p><i>Владеет эффективными методами</i> использования мультимедийных средств и иноязычного контента глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста</p>
	<p><i>Не умеет</i> выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты</p>	<p><i>Имеет представление</i> как выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты</p>	<p><i>Способен</i> выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, отчеты,</p>	<p><i>Владеет эффективными методами</i> выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты</p>

	профессионального назначения (деловая переписка, отчеты, инструкции, презентации)	профессионального назначения (деловая переписка, отчеты, инструкции, презентации)	инструкции, презентации)	профессионального назначения (деловая переписка, отчеты, инструкции, презентации)
	<i>Не умеет</i> осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов	<i>Ознакомлен с</i> навыками осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов	<i>Способен</i> осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов	<i>Владеет эффективными методами</i> осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов
	<i>Не владеет</i> навыками употребления основных средств и приёмов для создания письменных текстов, нормами оформления документных текстов разного типа	Готов использовать навыки употребления основных средств и приёмов для создания письменных текстов, нормами оформления документных текстов разного типа с <i>опорой на подсказки</i>	Использует навыки употребления основных средств и приёмов для создания письменных текстов, нормами оформления документных текстов разного типа с <i>незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками употребления основных средств и приёмов для создания письменных текстов, нормами оформления документных текстов разного типа
	<i>Не владеет</i> навыками публичной речи на деловом иностранном языке и письменной речи, необходимой для подготовки резюме, мультимедийных публикаций, тезисов, аннотаций, статей, а также ведения деловой переписки в сфере профессиональной деятельности	<i>Ознакомлен с</i> навыками публичной речи на деловом иностранном языке и письменной речи, необходимой для подготовки резюме, мультимедийных публикаций, тезисов, аннотаций, статей, а также ведения деловой переписки в сфере профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками публичной речи на деловом иностранном языке и письменной речи, необходимой для подготовки резюме, мультимедийных публикаций, тезисов, аннотаций, статей, а также ведения деловой переписки в сфере профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> навыками публичной речи на деловом иностранном языке и письменной речи, необходимой для подготовки резюме, мультимедийных публикаций, тезисов, аннотаций, статей, а также ведения деловой переписки в сфере профессиональной деятельности

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, опрос, практико-ориентированное задание, доклад, кейс-задача, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов

Опрос	0-5 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Кейс-задача	0-10 баллов
Контрольная работа	0-5 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Максимум 20 баллов.

2.4 Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность ответа	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
наличие выводов	0-1
соблюдение норм литературной речи	0-1
владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-5

Критерии начисления баллов:

- 0 – требование не выполнено,
- 1 – соответствует требованиям.

2.5 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на задание</i>	<i>Количество баллов</i>
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-2
Логичность изложения ответа	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	10

Критерии начисления баллов:

- 0 – требование не выполнено,
- 1 – есть незначительные замечания,
- 2 – соответствует требованиям.

2.6 Оценка за доклад определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания доклада</i>	<i>Количество баллов</i>
формулировка целей и задач работы	0-2
раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина)	0-2
четкость структуры работы	0-2
самостоятельность, логичность изложения	0-2
наличие выводов, сделанных самостоятельно	0-2
Итого	0-10

- Критерии начисления баллов:
 0 – требование не выполнено,
 1 – есть незначительные замечания,
 2 – соответствует требованиям.

2.7 Оценка за контрольную работу определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Максимум 68 балла.

<i>Перевод процентов правильных ответов в баллы</i>	<i>Количество баллов</i>
54-68 балла (80-100%) - оценка «отлично»;	5
44-53 балла (65-79%) - оценка «хорошо»;	4
34-43 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;	3
0-33 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».	0

2.8 Оценка за кейс-задачу определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания кейс-задачи</i>	<i>Количество баллов</i>
речь грамотная и выразительная, с точным использованием терминологии	0-2
содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	0-2
правильно используются лексико-грамматические конструкции	0-2
показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	0-2
показано умение делать обобщение, выводы, сравнение	0-2
Итого	0-10

- Критерии начисления баллов:
 0 – требование не выполнено,
 1 – есть незначительные замечания,
 2 – соответствует требованиям.

2.9 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.10 Типовые контрольные задания и материалы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Продолжите предложения:

1. Almost everything we do is governed by ...
 - a) rules imposed by morality.
 - b) the courts.
 - c) some set of rules.

2. If we didn't live in a structured society with other people ...
 - a) we would simply do as we please.
 - b) we would simply do with little regard for others.
 - c) laws would not be necessary.

3. Laws against criminal conduct help ...
 - a) to protect our property.
 - b) to take advantage of other individuals.
 - c) to safeguard our personal property and our lives.

4. We turn to the law ...
 - a) to resolve disputes peacefully.
 - b) to decide who is the real owner.
 - c) to force people to keep their promises.

5. Another goal of the law is ...
 - a) to protect certain basic individual rights and freedoms.
 - b) fairness.
 - c) to provide for benefits.

ОПРОС

Прочитайте раздел Конституции, посвященный законодательной ветви власти в России, и подготовьте ответы на вопросы:

1. Who are the members of the Federation Council?
2. Who does the State Duma consist of?
3. What term is the State Duma elected for?
4. Who can be elected a deputy of the State Duma?
5. What does deputy's immunity mean?
6. What are the duties of the State Duma Chairman?
7. What are the duties of the Speaker of the Federation Council?
8. What are the responsibilities of committees and commissions?
9. What are the State Duma and the Federation Council entitled to do if the President rejects a federal law?
10. In what cases may the State Duma be dissolved by the President?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Judiciary of the Russian Federation

1. Прочитайте и переведите текст.

The existing judicial system of the Russian Federation was formed and is being developed as a result of a judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s with the purpose to create and maintain the judicial power in the state mechanism as an independent branch of power, free from political and ideological bias, independent in its activities from the executive and legislative branches of power. Independent, competent law court is an important component of a democratic state. In the area of justice, special attention is given to implementation of the principle of rule of law, in particular, independence of judges, access to justice and right to fair trial.

The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for the introduction of the judicial reform. For the first time the Constitution contained a Chapter "Judicial Power" according to which the state power in the Russian Federation should be exercised on the basis of its division into legislative, executive and judicial powers, and all these branches of power should be independent. The structure of the judicial system of the Russian

Federation and the sphere of activities of its various parts are determined by the Constitution and federal constitutional laws.

According to the Constitution of the Russian Federation only the courts can enforce justice in the Russian Federation. Judicial power enforces justice by means of constitutional, civil, administrative and criminal proceedings. It is forbidden to establish extraordinary courts.

The Federal Constitutional Law on Judicial System of the Russian Federation was adopted in late 1996 and enacted on the 1st of January 1997. Along with the Constitution of Russia, the Law is the basis of legal regulation, organization and activity of all judicial bodies in the country. All other federal constitutional and federal laws in the area of judicial organization comply with this Federal Constitutional Law. Judicial system in Russia is a combination of judicial bodies that exercise functions of the judiciary and share the same tasks and methods of work.

The judicial power in Russia is exercised by the Constitutional Court of the RF, general jurisdiction courts and arbitration courts by means of constitutional, civil, administrative and criminal judicial proceedings. Courts, in turn, are divided into federal courts and courts of the constituent entities of Russia.

Under the constitution all trials in all law courts are open (the hearing of a case can be in camera in cases provided by the federal law) and conducted on an adversarial and equal basis.

The judiciary of the Russian Federation is formed according to the following principles:

Judges are appointed (federal court judges are appointed by presidential order);

Candidates for positions of a judge in the Russian Federation's Constitutional Court, Supreme Court and the Higher Arbitration Court are approved by the Parliament's upper chamber on the President's recommendation;

There is a system of reappointment (a federal court judge is appointed for the first time for a three year term, at the end of which he can be reappointed to that position for an unlimited period until he reaches retirement age);

There is an enforced retirement age for judges (70 years);

The qualifying judicial board is a key body for preparing and making decisions on appointing, reappointing and ending the terms of judges, as well as for rating their performance. The judicial board mainly consists of representatives of the judiciary; it is also mandatory that a representative of the president of the Russian Federation should be on the board. Apart from the functions of selecting the membership of the community of judges, the qualifying judicial board has to supervise the judges' activities. If a judicial board receives complaints about a judge's activity, the judge could be subject to a disciplinary penalty or suspended from his duties.

2. Переведите следующие словосочетания на русский язык.

- 1) the judicial system
- 2) competent law court
- 3) constitutional/civil/administrative/criminal proceeding
- 4) arbitration courts
- 5) the qualifying judicial board
- 6) to be suspended from the duties
- 7) to maintain the judicial power
- 8) to enforce justice
- 9) to comply with
- 10) courts of the constituent entities of Russia
- 11) mandatory
- 12) to be subject to disciplinary penalty
- 13) access to justice

3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям.

- 1) проводить реформу
- 2) политические и идеологические предубеждения
- 3) исполнение принципа верховенства права
- 4) осуществлять государственную власть
- 5) посредством чего-либо
- 6) судебные органы
- 7) суды общей юрисдикции
- 8) Конституционный суд России
- 9) федеральные суды
- 10) проводить судебное заседание на основе принципа состязательности и равенства
- 11) оценивать исполнение служебных обязанностей
- 12) осуществлять надзор над деятельностью судей
- 13) право на справедливое судебное разбирательство

ДОКЛАД

а) Подготовьте сообщения для круглого стола о реформировании российской правовой системы в последние годы. Выступите с докладами.

б) Проведите заседание «круглого стола» по правовым системам стран мира.

Recommendations on the Round Table Discussion Organizing

What does a Round Table conference mean? What is it for?

It means that several professionals take part in the discussion, expressing their views on the reasons, essence and consequences on some event or a problem. The purpose of holding such conferences is to clear up the scientific or international approach to such problems.

What is to be done?

1. Choose the topic for your report at the Round Table conference.
2. Choose the discussion leader who will combine the functions of the chairperson and the presenter.
3. Your report should have three main sections: introduction, main body and conclusion.
4. It should take 3 – 5 minutes.
5. If you are eager to add any other information to your friends' presentation – go ahead!
6. While speaking on your topic, try to use the link words and phrases, or sometimes they are called “discourse markers”, which will show how the ideas in your reporting interrelate. Besides they will make your presentation more understandable, colourful and attracting everybody's attention.

КЕЙС - ЗАДАЧА

Обсудите высказывания (1-9), сделанные обвиняемыми. Подберите для каждого высказывания вид совершенного преступления, представленного в рамке.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">a) blackmailb) burglaryc) embezzlementd) bigamye) forgeryf) espionageg) piracyh) murderi) bribery |
|---|

1. "I arrived home late and found that I'd forgotten my keys. I didn't want to wake my wife up, and I saw there was a ladder in the garden of the house next door. I got the ladder and climbed in. We've just moved to the house and I didn't realise I was in the wrong street".

2. "I was walking my dog when I saw a gun lying on the ground. I picked it up - it was still warm - and at that moment I saw the body lying in the long grass. I went across to look and it was my business partner. That's when the police arrived".

3. "I opened the bank account in a false name as a way to help my employer pay less tax- It's perfectly legal. I kept meaning to tell him, but somehow I just forgot. I bought the villa in France with my own money. It was an inheritance".

4. "OK, so there are a hundred and twenty-three copies of 'Four Weddings and a Funeral'. That's perfectly true, but I had no intention of selling them. I'm a collector. "Well, this obviously isn't my suitcase. I've never seen these things before in my life".

5. "I didn't know she was still alive, I thought she'd died in a car accident. I couldn't believe it when I saw her walk into the room. Surely you don't think I did this just to get your money?"

6. "You misunderstand me. When I offered him the money I meant it as a gift. I know that life can be difficult for a young man on a police salary, especially if he has a family, young children etcetera. It isn't easy and I know that. I just wanted to help. I didn't expect him to do anything in return".

7. "After leaving the office I realized I'd forgotten my umbrella. I went back in to get it. When I went in I noticed that the photocopier was still turned on. It had been working very badly all day, and I decided to quickly see what was wrong with it before going home. I made a few test copies of documents that were in the office; I didn't even look at what I was copying. The machine seemed to be working much better. I put the copies in my briefcase - intending to use the other side as notepaper. I don't believe in wasting paper. At that moment Mr Sanders came out of his office".

8. "I painted them for pleasure. I had no intention of deceiving people. I never said they were painted by other people. Yes, I did include the signatures of other artists but that's because I wanted them to be perfect copies".

9. "Mr Wills sent me the money to help me in my business venture - I'm trying to start a design agency. He sent me checks every month for \$1200. A couple of times he sent extra money when I had special expenses. It was always understood that he would participate in the profits of the business when it was running. We didn't write anything down, it was an oral agreement. The photographs I have of him with his secretary have no connection with these payments".

ЗАДАНИЕ ИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прочитайте первые 10 статей Декларации прав человека. Вставьте в предложения пропущенные слова из рамки.

The Declaration of Human Rights

charge,
detention,
discrimination,
exile,
freedoms,
law,
liberty,
punishment,
race,
remedy,

rights,
slavery,
tribunal,
free

Article 1

All human beings are born **free** and equal in dignity and rights.

Article 2

Everyone is entitled to all the rights and _____ set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as _____, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.

Article 3

Everyone has the right to life, _____ and security of person.

Article 4

No one shall be held in _____ or servitude; slavery and the slave and the slave trade shall be prohibited in all their forms.

Article 5

No one shall be subjected to torture or to cruel, inhuman or degrading treatment or _____.

Article 6

Everyone has the right to recognition everywhere as a person before the _____.

Article 7

All are equal before the law and are entitled without any _____ to equal protection of the law.

Article 8

Everyone has the right to an effective _____ by the competent national tribunals for acts violating the fundamental rights granted him by the constitution or by law.

Article 9

No one shall be subjected to arbitrary arrest, _____ or _____.

Article 10

Everyone is entitled in full equality to a fair and public hearing by an independent and impartial _____, in the determination of his _____ and obligations and of any criminal _____ against him.

2.11 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций.*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание может включать в себя тест и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на практико-ориентированное задание должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

3.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-5
Полнота и аргументированность ответа	0-5
Наличие пояснений (анализа)	0-5
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-5
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за зачет
50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовые задания

I. Выполните тестовые задания:

1. England is almost unique in having two different kinds of
a) barristers b) lawyers c) legal executives
2. If a person has a legal problem he will go to a
a) judge b) solicitor c) barrister
3. In a civil action solicitors have the right to speak in
a) the lowest Court b) the highest Court c) any court in between
4. ... is a governing body of barristers.
a) Law Society b) The Bar c) The Institute of Legal Executives
5. Barristers are experts in ... of the Law.
a) examining b) creating c) interpretation
6. ... is expected to appear only in the most important legal matters.
a) The Lord Chancellor b) The Queen's Counsel c) Justice of the Peace
7. The judges ... new laws.
a) create b) summarize c) criticize
8. Magistrates are ... by special committees.
a) appointed b) selected c) voted
9. All federal judges hold office during
a) good manners b) good studies c) good behaviour
10. Judges in the United States initially come to the bench after a ... of professional experience.
a) substantial number of years b) year c) vocational course
11. Most of the professional bodies who gave evidence including the Senate and the Law Society ... fusion.
a) adopted b) opposed c) delayed
12. Each lawyer could ... his own practice to the needs of his clients.
a) fit b) adjust c) correct
13. The English word "law" ... to limits upon various forms of behaviour.
a) refers b) rejects c) amends
14. Laws ... how people ought to behave.
a) decide b) prescribe c) suggest

15. Law essentially ... two functions in modern society.
a) constitutes b) regulates c) serves
16. Law of a country may be analyzed as a ... of rules.
a) selection b) set c) collection
17. Case Law arises out of disputes and may be found in the ... of courts.
a) decisions b) agreements c) debates
18. Various customs, usages have been developed throughout the history of British ... tradition.
a) common b) legal c) state
19. Court decision will become a new ... for courts to follow in the future.
a) plan b) code c) precedent
20. Where there is no system of Case Law the work of the judge is ... new rules of law.
a) to follow b) to develop c) to enforce

Практико-ориентированные задания

Murder

In English tradition murder was defined as the willful killing with malice aforethought of a human creature in being, the death occurring within a year and a day of the injury.

The old English rule extended this concept to include not only intentional or deliberate killings but also accidental killings in the course of some other serious crime (such as robbery or rape). This rule, the felony murder rule, was adopted in many other jurisdictions, although it has often produced harsh results when death has been caused accidentally in the course of what was intended to be a minor crime.

Similar problems have arisen in many U.S. jurisdictions, some of which distinguish between different degrees of murder – first-degree murder may require proof of premeditation over and above the normal requirement of intention. By the way, murder and manslaughter are not mentioned in the Koran and are subject in Islamic countries to customary law as amended by Shari`ah. [Manslaughter is the crime of the killing someone illegally but not deliberately. Shari`ah is a system of religious laws followed by Muslims].

Virtually all systems treat murder as a crime of the utmost gravity, providing in some cases the death penalty or a special form of sentence, such as a life sentence. A high proportion of murders in all societies is committed spontaneously by persons acquainted with the deceased, often a member of the same family, as a result of quarrels or provocation.

Notes:

murder – тяжкое убийство (убийство, совершенное с заранее обдуманым злым умыслом)

injury – телесное повреждение

manslaughter – непредумышленное убийство

customary law – обычное право

accidental – случайный

premeditation – преднамеренность

malice aforethought – заранее обдуманный злой умысел

jurisdiction – юрисдикция, полномочия; судебная практика

Ответьте на вопросы:

- 1) What was murder defined as in English tradition?
- 2) What have many of the problems of defining murder centered on?

- 3) When did the felony murder rule produce harsh results?
- 4) Why has English law been in a state of confusion over the precise definition of murder?
- 5) What is now settled in English law?
- 6) What may first-degree murder in U. S. jurisdictions require?
- 7) What is not mentioned in Koran?
- 8) How are most murders committed?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Малозначительное преступление; заранее обдуманый злой умысел; тяжкое убийство; намеренный; непредумышленное убийство; случаться; телесное повреждение; причинить; преднамеренность; вносить поправки; тяжесть; стихийно; покойник; ссора; случайный; обычное право.

3.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации



д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.О.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Екатеринбург

Тестовые задания:

1. Выполните тестовые задания:

Практико-ориентированные задания:

Продолжите предложения:

1. Almost everything we do is governed by ...
 - a) rules imposed by morality.
 - b) the courts.
 - c) some set of rules.

2. If we didn't live in a structured society with other people ...
 - a) we would simply do as we please.
 - b) we would simply do with little regard for others.
 - c) laws would not be necessary.

3. Laws against criminal conduct help ...
 - a) to protect our property.
 - b) to take advantage of other individuals.
 - c) to safeguard our personal property and our lives.

4. We turn to the law ...
 - a) to resolve disputes peacefully.
 - b) to decide who is the real owner.
 - c) to force people to keep their promises.

5. Another goal of the law is ...
 - a) to protect certain basic individual rights and freedoms.
 - b) fairness.
 - c) to provide for benefits.

6. Constitution establishes ...
 - a) the principles of independence and partial sovereignty of the RF.
 - b) equalities of ideologies but not religions.
 - c) the principle of separation of powers.

7. As for the federative structure, the Constitution ...
 - a) covers the questions that are exclusively in the jurisdiction of the RF leaving out the competence of federal and local authorities.
 - b) contains the list of component units of the RF.
 - c) covers only those questions that are in the joint jurisdiction of federal and local authorities.

8. The bodies of federal power are...
 - a) the Federal Assembly of the RF and the judiciary of the RF.
 - b) the President of the RF and the Government of the RF.
 - c) all the bodies mentioned above in a) and b).

9. The Federal Assembly of the RF represents ...
 - a) the legislature.

- b) the judiciary.
- c) the executive branch.

10. The Constitution determines ...

- a) the extent of the jurisdiction of the executive branch.
- b) the order and the terms of office of the governmental officials.
- c) both.

11. Judicial power is implemented by means of ...

- a) civil and criminal legal proceedings.
- b) constitutional and administrative legal proceedings.
- c) all the proceedings mentioned in a) and b).

12. Russia is ...

- a) parliamentary republic.
- b) a presidential republic.
- c) a constitutional monarchy.

13. The Parliament consists of ...

- a) one branch only.
- b) two chambers.
- c) several committees.

14. The Federation Council and the State Duma sit ...

- a) separately.
- b) together.
- c) with other governmental subcommittees.

15. Military Forces cannot be used outside the country without the approval of ...

- a) the State Duma.
- b) the Federation Council.
- c) the President.

16. The power to impeach the President is vested in ...

- a) the Federation Council.
- b) the Constitutional Court.
- c) the State Duma.

17. Charges against the President can be brought by ...

- a) the Government.
- b) the Deputy Chairman.
- c) the State Duma.

18. The Prime Minister candidate is appointed by ...

- a) the State Duma.
- b) the Federation Council.
- c) the President.

19. The state of emergency is introduced by ...

- a) the Federation Council.
- b) the Prime Minister.
- c) the President.

20. The Security Council of Russia is headed by ...
- a) the Prime Minister.
 - b) the Prosecutor-General.
 - c) the President.

ОПРОС

Прочитайте раздел Конституции, посвященный законодательной ветви власти в России, и подготовьте ответы на вопросы:

1. Who are the members of the Federation Council?
2. Who does the State Duma consist of?
3. What term is the State Duma elected for?
4. Who can be elected a deputy of the State Duma?
5. What does deputy's immunity mean?
6. What are the duties of the State Duma Chairman?
7. What are the duties of the Speaker of the Federation Council?
8. What are the responsibilities of committees and commissions?
9. What are the State Duma and the Federation Council entitled to do if the President rejects a federal law?
10. In what cases may the State Duma be dissolved by the President?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Judiciary of the Russian Federation

Vocabulary

1. judiciary – судебная власть, судоустройство, судебный корпус
2. judicial system – судебная система
3. rule of law (syn. supremacy of law) – принцип верховенства права
4. access to justice – свободный доступ к правосудию
5. right to fair trial – право на справедливое судебное разбирательство
6. to enforce justice – обеспечивать осуществление правосудия
7. the qualifying judicial board – квалификационная коллегия судей
8. to suspend from the exercise of duties – временно отстранить от должности
9. government – государственная власть, государственное устройство, форма государственного правления, правительство.

1. Прочитайте и переведите текст.

The existing judicial system of the Russian Federation was formed and is being developed as a result of a judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s with the purpose to create and maintain the judicial power in the state mechanism as an independent branch of power, free from political and ideological bias, independent in its activities from the executive and legislative branches of power. Independent, competent law court is an important component of a democratic state. In the area of justice, special attention is given to implementation of the principle of rule of law, in particular, independence of judges, access to justice and right to fair trial.

The Constitution of the Russian Federation of 1993 became the main legal basis for the introduction of the judicial reform. For the first time the Constitution contained a Chapter “Judicial Power” according to which the state power in the Russian Federation should be exercised on the basis of its division into legislative, executive and judicial powers, and all these branches of power should be independent. The structure of the judicial system of the Russian

Federation and the sphere of activities of its various parts are determined by the Constitution and federal constitutional laws.

According to the Constitution of the Russian Federation only the courts can enforce justice in the Russian Federation. Judicial power enforces justice by means of constitutional, civil, administrative and criminal proceedings. It is forbidden to establish extraordinary courts.

The Federal Constitutional Law on Judicial System of the Russian Federation was adopted in late 1996 and enacted on the 1st of January 1997. Along with the Constitution of Russia, the Law is the basis of legal regulation, organization and activity of all judicial bodies in the country. All other federal constitutional and federal laws in the area of judicial organization comply with this Federal Constitutional Law. Judicial system in Russia is a combination of judicial bodies that exercise functions of the judiciary and share the same tasks and methods of work.

The judicial power in Russia is exercised by the Constitutional Court of the RF, general jurisdiction courts and arbitration courts by means of constitutional, civil, administrative and criminal judicial proceedings. Courts, in turn, are divided into federal courts and courts of the constituent entities of Russia.

Under the constitution all trials in all law courts are open (the hearing of a case can be in camera in cases provided by the federal law) and conducted on an adversarial and equal basis.

The judiciary of the Russian Federation is formed according to the following principles:

Judges are appointed (federal court judges are appointed by presidential order);

Candidates for positions of a judge in the Russian Federation's Constitutional Court, Supreme Court and the Higher Arbitration Court are approved by the Parliament's upper chamber on the President's recommendation;

There is a system of reappointment (a federal court judge is appointed for the first time for a three year term, at the end of which he can be reappointed to that position for an unlimited period until he reaches retirement age);

There is an enforced retirement age for judges (70 years);

The qualifying judicial board is a key body for preparing and making decisions on appointing, reappointing and ending the terms of judges, as well as for rating their performance. The judicial board mainly consists of representatives of the judiciary; it is also mandatory that a representative of the president of the Russian Federation should be on the board. Apart from the functions of selecting the membership of the community of judges, the qualifying judicial board has to supervise the judges' activities. If a judicial board receives complaints about a judge's activity, the judge could be subject to a disciplinary penalty or suspended from his duties.

2. Переведите следующие словосочетания на русский язык.

- 1) the judicial system
- 2) competent law court
- 3) constitutional/civil/administrative/criminal proceeding
- 4) arbitration courts
- 5) the qualifying judicial board
- 6) to be suspended from the duties
- 7) to maintain the judicial power
- 8) to enforce justice
- 9) to comply with
- 10) courts of the constituent entities of Russia
- 11) mandatory
- 12) to be subject to disciplinary penalty
- 13) access to justice

3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям.

- 1) проводить реформу
- 2) политические и идеологические предрассудки
- 3) исполнение принципа верховенства права
- 4) осуществлять государственную власть
- 5) посредством чего-либо
- 6) судебные органы
- 7) суды общей юрисдикции
- 8) Конституционный суд России
- 9) федеральные суды
- 10) проводить судебное заседание на основе принципа состязательности и равенства
- 11) оценивать исполнение служебных обязанностей
- 12) осуществлять надзор над деятельностью судей
- 13) право на справедливое судебное разбирательство

4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the purpose of the judicial reform carried out in Russia from the beginning of the 90s?
2. What are the basic legal documents determining the structure of the judicial system and the sphere of its activities?
3. What is the main task of judiciary according to the Constitution?
4. In what way is the judicial power in Russia exercised?
5. How is the judiciary of the Russian Federation formed?
6. What is the qualifying judicial board? Who does it consist of?
7. Can you enumerate the functions of the qualifying judicial board?
8. What happens if a judicial board receives complaints about a judge's activity?

5. Соотнесите слова из правой колонки с их определениями из левой колонки:

1) the judicial system	a) to bar for a period from a privilege, office, or position, usually as a punishment
2) to comply with	b) required or commanded by authority; obligatory
3) mandatory	c) a public official who hears and decides cases brought before a court of law
4) bias	d) the quality of being just; fairness; the principle of moral rightness
5) to supervise	e) an opinion that prevents a person from impartially evaluating facts that have been presented for determination
6) performance	f) to act in accordance with another's command, request, rule, or wish
7) justice	g) the fulfillment or accomplishment of a promise, contract, or other obligation according to its terms
8) to suspend from	h) official assembly with judicial authority to hear and determine disputes in particular cases
9) a court	i) the system of courts that interprets and applies the law in the name of the state
10) a trial	j) to direct and watch over the work and performance of others
11) a judge	k) examination of evidence and applicable law by a competent tribunal to determine the issue of specified charges or claims

6. Замените русские слова и выражения в скобках соответствующими английскими эквивалентами.

1. "The judge was temporarily (отстранен от своих обязанностей) and examined by a psychiatrist", the prosecutor said.

2. We aim at enforcing justice impartially, fairly and free from any (политических и идеологических предубеждений), in full respect for the rights of defendants and victims.

3. The (право на справедливое судебное разбирательство и доступ к правосудию) are seen as essential rights in all countries respecting (верховенство права).

4. The Russian (судебная система) is divided into three branches: (суды общей юрисдикции) (including military courts), subordinated to the Supreme Court; the (арбитражные суды) under the Higher Court of Arbitration; and the (Конституционный суд Российской Федерации).

5. The Constitution of Russia sets forth that any (судебное разбирательство) shall be conducted on the principle of (соостязательности и равенства).

6. (Квалификационная комиссия судей) decided to (подвергнуть) the judge (дисциплинарному наказанию).

7. (Правосудие) in the Russian Federation is (осуществляется) only by law courts. Judiciary power is exercised (посредством) constitutional, civil, administrative and criminal process.

7. Переведите предложения на английский язык, используя слова и словосочетания из текста.

1. Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей.

2. В Российской Федерации действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые суды субъектов Российской Федерации, составляющие судебную систему Российской Федерации.

3. Квалификационная коллегия судей приостанавливает, возобновляет либо прекращает полномочия судей, оценивает исполнение ими служебных обязанностей, подвергает судей дисциплинарным взысканиям, а также осуществляет надзор за их деятельностью.

4. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

5. В соответствии с принципом разделения властей одной из трёх (наряду с законодательной и исполнительной властью) ветвей является судебная.

6. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

7. По действующей Конституции Российской Федерации судебная власть осуществляется федеральными судами, а также судами субъектов Российской Федерации.

8. Каждый гражданин имеет право на справедливое судебное разбирательство независимым судом, лишенным каких-либо предубеждений, созданным на основании закона.

9. Принцип свободного доступа к правосудию является основой современной концепции справедливого правосудия.

ДОКЛАД

а) Подготовьте сообщения для круглого стола о реформировании российской правовой системы в последние годы. Выступите с докладами.

б) Проведите заседание «круглого стола» по правовым системам стран мира.

Recommendations on the Round Table Discussion Organizing

What does a Round Table conference mean? What is it for?

It means that several professionals take part in the discussion, expressing their views on the reasons, essence and consequences on some event or a problem. The purpose of holding such conferences is to clear up the scientific or international approach to such problems.

What is to be done?

1. Choose the topic for your report at the Round Table conference.
2. Choose the discussion leader who will combine the functions of the chairperson and the presenter.
3. Your report should have three main sections: introduction, main body and conclusion.
4. It should take 3 – 5 minutes.
5. If you are eager to add any other information to your friends' presentation – go ahead!
6. While speaking on your topic, try to use the link words and phrases, or sometimes they are called “discourse markers”, which will show how the ideas in your reporting interrelate. Besides they will make your presentation more understandable, colourful and attracting everybody's attention.

Words and phrases, useful to make your report at the Round Table conference

a) A presentation should begin with a clear statement of the topic:

- My presentation deals with the topic of ...
- I would like to explain ... in my presentation
- the aim of this report is to ...
- the presentation is intended to ...
- let's start with ...

b) establishing a sequence:

- as a next step;
- finally;
- first of all.

c) contrasting:

- however;
- alternatively.

d) referring to the past:

- traditionally;
- historically;
- initially.

e) drawing a conclusion:

- as a consequence;
- thus;
- accordingly;
- consequently.

f) emphasizing:

- in fact;
- in particular;
- clearly.

h) summarizing:

- in short;
- summarizing;
- in other words;
- briefly.

i) your point of view:

- from my point of view;
- however, in my opinion.

j) to take part in the discussion of the problem:

- I'm not sure I follow you.
- Did you say that?

- Sorry, I'm not sure I understand.
- as far as I can see, the main issue is ...
- allow me to explain ...
- it means that ...
- so, in other words, ...
- to put it in another way, ...
- let me add that ...
- yes, but that's only one side of the problem;
- sorry, could I please just finish my point?
- going back to what I was saying, ...
- would you mind clarifying ...

Recommendations to the chairperson.

- 1) announce the name of the conference
- 2) speak on the importance of such conference
- 3) introduce the participants, name the topics of their reports
- 4) mention the time limit of 5 minutes for speaking
- 5) ask to put down the questions to be discussed later
- 6) give the floor to the first speaker and announce his topic
- 7) after his speech control the situation and go on with introducing every next participant
- 8) after all the speakers have taken the floor, ask if there are any questions, summarize the information discussed at the conference
- 9) thank everybody for participation

КЕЙС - ЗАДАЧА

Обсудите высказывания (1-9), сделанные обвиняемыми. Подберите для каждого высказывания вид совершенного преступления, представленного в рамке.

- a) blackmail
- b) burglary
- c) embezzlement
- d) bigamy
- e) forgery
- f) espionage
- g) piracy
- h) murder
- i) bribery

1. "I arrived home late and found that I'd forgotten my keys. I didn't want to wake my wife up, and I saw there was a ladder in the garden of the house next door. I got the ladder and climbed in. We've just moved to the house and I didn't realise I was in the wrong street".

2. "I was walking my dog when I saw a gun lying on the ground. I picked it up - it was still warm - and at that moment I saw the body lying in the long grass. I went across to look and it was my business partner. That's when the police arrived".

3. "I opened the bank account in a false name as a way to help my employer pay less tax. It's perfectly legal. I kept meaning to tell him, but somehow I just forgot. I bought the villa in France with my own money. It was an inheritance".

4. "OK, so there are a hundred and twenty-three copies of 'Four Weddings and a Funeral'. That's perfectly true, but I had no intention of selling them. I'm a collector. "Well, this obviously isn't my suitcase. I've never seen these things before in my life".

5. "I didn't know she was still alive, I thought she'd died in a car accident. I couldn't believe it when I saw her walk into the room. Surely you don't think I did this just to get your money?"

6. "You misunderstand me. When I offered him the money I meant it as a gift. I know that life can be difficult for a young man on a police salary, especially if he has a family, young children etcetera. It isn't easy and I know that. I just wanted to help. I didn't expect him to do anything in return".

7. "After leaving the office I realized I'd forgotten my umbrella. I went back in to get it. When I went in I noticed that the photocopier was still turned on. It had been working very badly all day, and I decided to quickly see what was wrong with it before going home. I made a few test copies of documents that were in the office; I didn't even look at what I was copying. The machine seemed to be working much better. I put the copies in my briefcase - intending to use the other side as notepaper. I don't believe in wasting paper. At that moment Mr Sanders came out of his office".

8. "I painted them for pleasure. I had no intention of deceiving people. I never said they were painted by other people. Yes, I did include the signatures of other artists but that's because I wanted them to be perfect copies".

9. "Mr Wills sent me the money to help me in my business venture – I'm trying to start a design agency. He sent me checks every month for \$1200. A couple of times he sent extra money when I had special expenses. It was always understood that he would participate in the profits of the business when it was running. We didn't write anything down, it was an oral agreement. The photographs I have of him with his secretary have no connection with these payments".

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Human Rights and Humanitarian Assistance

Vocabulary

1. the pursuit of human rights – соблюдение прав человека
2. atrocities – злодеяния, зверства
3. human rights violations – нарушение прав человека
4. to that end – для достижения этой цели
5. to take up human rights issues – рассматривать вопросы прав человека
6. high-profile positions – высокие посты
7. indigenous peoples – коренное население
8. populace – население
9. to be afflicted by – пострадать от

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The pursuit of human rights was the central reason for creating the UN, World War II atrocities and genocide led to a ready consensus that the new organization must work to prevent any similar tragedies in the future. An early objective was creating a legal framework for considering and acting on complaints about human rights violations. The UN Charter obliges all member nations to promote "universal respect for, and observance of, "human rights" and to take "joint and separate action" to that end. The Universal Declaration of Human Rights, though not legally binding, was adopted by the General Assembly in 1948. The Assembly regularly takes up human rights issues.

The UN and its agencies are implementing the principles enshrined in the Universal Declaration of Human Rights. A case in point is support by the UN for countries in transition to democracy, technical assistance in providing free and fair elections, improving judicial structures, drafting constitutions, training human rights officials. The UN has helped run elections in countries with little democratic history, including recently in Afghanistan and East

Timor. The UN is also a forum to support the right of women to participate fully in the political, economic, and social life of their countries. The UN contributes to raising consciousness of the concept of human rights through its covenants and its attention to specific abuses through its General Assembly, Security Council resolutions, or International Court of Justice rulings.

The purpose of the United Nations Human Rights Council, established in 2006, is to address human rights violations. The Council is the successor to the United Nations Commission on Human Rights, which was often criticised for the high-profile positions it gave to member states that did not guarantee the human rights of their own citizens. The council has 47 members distributed by region, each serve a three year term, and may not serve three consecutive terms. A candidate to the body must be approved by a majority of the General Assembly.

The rights of some 370 million indigenous peoples around the world is also a focus for the UN, with the Declaration on the Rights of Indigenous Peoples being approved by the General Assembly in 2007. The declaration outlines the individual and collective rights to culture, language, education, identity, employment and health, thereby addressing post-colonial issues which have confronted indigenous peoples for centuries. The declaration aims to maintain, strengthen and encourage the growth of indigenous institutions, cultures and traditions. It also prohibits discrimination against indigenous peoples and promotes their active participation in matters which concern their past, present and future.

In conjunction with other organizations such as the Red Cross, the UN provides food, drinking water, shelter and other humanitarian services to populaces suffering from famine, displaced by war, or afflicted by other disasters. Major humanitarian branches of the UN are World Food Programme (which helps feed more than 100 million people a year in 80 countries), the office of the High Commissioner for Refugees with projects in over 116 countries, as well as peacekeeping projects in over 24 countries.

2. Соотнесите русские словосочетания с их английскими эквивалентами.

1. The United Nations Human Rights Council	a) господство права
2. The United Nations Commission on Human Rights	b) Декларация о правах коренного населения
3. The Universal Declaration of Human Rights	c) Совет ООН по правам человека
4. The Declaration on the Rights of Indigenous Peoples	d) Красный Крест
5. The Red Cross	e) Всемирная Продовольственная Программа
6. World Food Programme	f) Комиссар ООН по вопросам беженцев
7. The High Commissioner for Refugees	g) Комиссия ООН по правам человека
8. Rule of law	h) Декларация прав человека

3. Прочитайте первые 10 статей Декларации прав человека. Вставьте в предложения пропущенные слова из рамки.

The Declaration of Human Rights

charge, detention, discrimination, exile, freedoms, law, liberty, punishment, race,

remedy,
rights,
slavery,
tribunal,
free

Article 1

All human beings are born **free** and equal in dignity and rights.

Article 2

Everyone is entitled to all the rights and _____ set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as _____, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status.

Article 3

Everyone has the right to life, _____ and security of person.

Article 4

No one shall be held in _____ or servitude; slavery and the slave and the slave trade shall be prohibited in all their forms.

Article 5

No one shall be subjected to torture or to cruel, inhuman or degrading treatment or _____.

Article 6

Everyone has the right to recognition everywhere as a person before the _____.

Article 7

All are equal before the law and are entitled without any _____ to equal protection of the law.

Article 8

Everyone has the right to an effective _____ by the competent national tribunals for acts violating the fundamental rights granted him by the constitution or by law.

Article 9

No one shall be subjected to arbitrary arrest, _____ or _____.

Article 10

Everyone is entitled in full equality to a fair and public hearing by an independent and impartial _____, in the determination of his _____ and obligations and of any criminal _____ against him.

4. Найдите в правой колонке определения к словам из левой колонки:

1) race	a) the same (adjective)
2) political	b) the things that you should be allowed to have (noun)
3) slavery	c) a feeling you have that you have done right or wrong (noun)
4) constitution	d) to have the right to do or have something (verb)
5) detention	e) difference (noun)
6) tribunals	f) a group of people with distinct physical characteristics or culture (noun)
7) violation	g) referring to government or party politics (adjective)
8) liberty	h) having the legal power over someone or something (adjective)
9) fundamental	i) the act of limiting something (noun)
10) equal	j) the situation of being free (noun)
11) rights	k) the situation of being a person who belongs to someone and works for them without payment (noun)

12) conscience	l) the situation of having to work very hard for someone, usually in poor conditions and with very time or no pay (noun)
13) entitled	m) the buying and selling of people against their will (noun: 2 words)
14) obligations	n) to say that something must not happen (verb)
15) degrading	o) hurting someone badly so that they are forced to give information (noun)
16) impartial	p) causing fear, anguish and inferiority (adjective)
17) jurisdictional	q) the unfair treatment of someone because of their colour, class, religion, language, etc (noun)
18) servitude	r) the act of breaking a rule (noun)
19) distinction	s) the act of encouraging, persuading or advising someone to do something morally or legally wrong (noun)
20) limitation	t) a court, often one which specialises in a particular area of law (noun) u) basic, essential (adjective)
21) exile	u) basic, essential (adjective)
22) torture	v) laws and principles under which a country is governed (noun)
23) prohibited	w) done at random, without reason (adjective)
24) slave trade	x) the act of keeping someone so that he/she cannot escape or enjoy freedom (noun)
25) discrimination	y) the punishment of being made to live in another country, or another part of a country (noun)
26) incitement	z) not biased or prejudiced (adjective)
27) arbitrary	aa) duty to do something (noun)

5. Ниже приведены статьи 11-20 Декларации прав человека. Прочитайте и в каждой статье выделите ключевую фразу, отражающую содержание статьи.

Article 11

(1) Everyone charged with a penal offence has the right to be presumed innocent until proved guilty according to law in a public trial at which he/she has had all the guarantees necessary for his/her defence.

(2) No one shall be held guilty of any penal offence on account of any act or omission which did not constitute a penal offence, under national or international law, at the time when it was committed. Nor shall a heavier penalty be imposed than the one that was applicable at the time the penal offence was committed.

Article 12

No one shall be subjected to arbitrary interference with his/her privacy, family home or correspondence, nor to attacks upon his/her honour and reputation. Everyone has the right to the protection of the law against such interference or attacks.

Article 13

(1) Everyone has the right to freedom of movement and residence within the borders of each state.

(2) Everyone has the right to leave any country, including his/her own, and to return to his/her country.

Article 14

(1) Everyone has the right to seek and to enjoy in other countries asylum from persecution.

This right may not be invoked in the case of prosecutions genuinely arising from non-political crimes or from acts contrary to the purposes and principles of the United Nations.

Article 15

(1) Everyone has the right to a nationality.

(2) No one shall be arbitrary deprived of his/her nationality nor denied the right to change his/her nationality.

Article 16

(1) Men and women of full age, without any limitation due to race, nationality or religion, have the right to marry and to found a family. They are entitled to equal rights as to marriage, and at its dissolution.

(2) Marriage shall be entered into only with the free and full consent of the intending spouses.

(3) The family is the natural and fundamental group unit of society and is entitled to protection by society and state.

Article 17

(1) Everyone has the right to own property alone, as well as in association with others.

(2) No one shall be arbitrarily deprived of his/her property.

Article 18

Everyone has the right to freedom of thought, conscience and religion: this right includes freedom to change his/her religion or belief, and freedom, either alone or in community with others and in public or private, to manifest his/her religion or belief in teaching, practice, worship and observance.

Article 19

Everyone has the right to freedom of opinion and expression, this right includes freedom to hold opinions interference and to seek, receive and impart information and ideas through any media and regardless of frontiers.

Article 20

(1) Everyone has the right to freedom of peaceful assembly and association.

(2) No one shall be compelled to belong to an association.

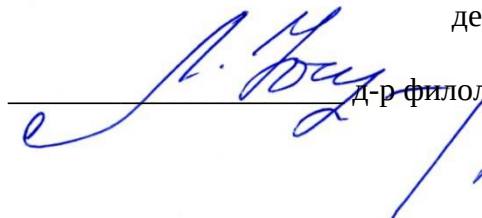
6. Ниже приведены статьи 21-30 Декларации прав человека. В правой колонке дается краткое содержание статей. Найдите их полную версию в левой колонке.

<p>Article 21 Everyone has the right to take part in their country's political affairs either by belonging to the government themselves or by choosing politicians who have the same ideas as them. Elections should take place regularly and voting should be a secret. Every adult should have the right to vote and all votes should be equal.</p>	Freedom from interference in all of the above rights.
<p>Article 22 The society in which you live should help you to develop and to make the most of all the advantages (culture, work, social welfare) which are offered to you.</p>	Right to desirable work and to join trade unions.
<p>Article 23 Every adult has the right to a job, and to receive a salary that can support him/her and his/her family. Men and women should get paid the same amount of money for doing the same job. Anyone can join a trade union.</p>	Right to rest and leisure.
<p>Article 24 Everyone should have the right to rest from work and to take regular paid holidays.</p>	Right to adequate living standards.
<p>Article 25 Everyone has the right to a good life, with enough food, clothing, housing and healthcare. You should be</p>	Right to social security.

<p>helped if you are out of work, if you are ill, if you are old or if your husband or wife is dead. Women who are going to have a baby should receive special help. All children should have the same rights, whether their mother is married or unmarried.</p>	
<p>Article 26 Everyone has the right to go to school and should go to school. Primary schooling should be free. Everyone should be able to learn a profession or continue their studies as far as people. Every-one others from different races and backgrounds. Parents should have the right to choose how and what their children learn.</p>	<p>Duty to preserve other people's rights and freedoms.</p>
<p>Article 27 Everyone should have the right to share in their community's arts and sciences. Works by artists, writers or scientists, should be protected benefit from them.</p>	<p>Right to education.</p>
<p>Article 28 There should be an order to protect your rights. It should be both local and worldwide.</p>	<p>Free elections and the right to participate in government.</p>
<p>Article 29 Everyone should have duties to other people. Human rights should be observed and protected by everyone in a spirit of mutual respect.</p>	<p>Right to participate in the cultural life of the community.</p>
<p>Article 30 Nobody should take away these rights and freedoms from us.</p>	<p>Right to peace and other.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой иностранных языков и
деловой коммуникации


д-р филол. наук Юсупова Л. Г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. England is almost unique in having two different kinds of
a) barristers b) lawyers c) legal executives
2. If a person has a legal problem he will go to a
a) judge b) solicitor c) barrister
3. In a civil action solicitors have the right to speak in
a) the lowest Court b) the highest Court c) any court in between
4. ... is a governing body of barristers.
a) Law Society b) The Bar c) The Institute of Legal Executives
5. Barristers are experts in ... of the Law.
a) examining b) creating c) interpretation
6. ... is expected to appear only in the most important legal matters.
a) The Lord Chancellor b) The Queen's Counsel c) Justice of the Peace
7. The judges ... new laws.
a) create b) summarize c) criticize
8. Magistrates are ... by special committees.
a) appointed b) selected c) voted
9. All federal judges hold office during... .
a) good manners b) good studies c) good behaviour
10. Judges in the United States initially come to the bench after a ... of professional experience.
a) substantial number of years b) year c) vocational course
11. Most of the professional bodies who gave evidence including the Senate and the Law Society ... fusion.
a) adopted b) opposed c) delayed
12. Each lawyer could ... his own practice to the needs of his clients.
a) fit b) adjust c) correct
13. The English word "law" ... to limits upon various forms of behaviour.
a) refers b) rejects c) amends
14. Laws ... how people ought to behave.
a) decide b) prescribe c) suggest
15. Law essentially ... two functions in modern society.
a) constitutes b) regulates c) serves
16. Law of a country may be analyzed as a ... of rules.

a) selection b) set c) collection

17. Case Law arises out of disputes and may be found in the ... of courts.

a) decisions b) agreements c) debates

18. Various customs, usages have been developed throughout the history of British ... tradition.

a) common b) legal c) state

19. Court decision will become a new ... for courts to follow in the future.

a) plan b) code c) precedent

20. Where there is no system of Case Law the work of the judge is ... new rules of law.

a) to follow b) to develop c) to enforce

1. Case Law is much richer in ... than any code of law.

a) chapters b) articles c) detail

2. ... rules are the product of difficulties which arise in everyday life.

a) Case Law b) Statutory Law c) Civil Law

3. ... is one of the greatest systems that has ever existed. a) Greek law b) Roman Law c) Hebrew Law

4. Napoleon ... Roman Law in 1804.

a) codified b) created c) developed

5. Law is one of the most basic ... institutions.

a) legal b) social c) civil

6. The law sets penalties for people who ... the rules.

a) violate b) create c) define

7. Judges could expand precedents to make them ... particular cases.

a) suit b) fix c) exist

8. Constitutional law continues the common-law tradition of . the people's rights and liberties.

a) adopting b) developing c) defending

9. The British constitution has ... over many countries.

a) evolved b) established c) founded

10. The Constitution can be altered by

a) the Cabinet sanction b) an Act of Parliament c) the Royal assent

11. Most modern constitutions have adopted the principle of ... of powers.

a) charging b) separation c) unification

12. Executive branch is represented by the

a) judiciary b) government c) Queen

13. New laws can only come into force when they have passed through the
 a) Cabinet b) Parliament c) Privy Council
14. The party which has majority in the House of Commons ... the government.
 a) requires b) forms c) rejects
15. If the Lords agree to a bill it will be placed before the Queen for
 a) signature b) reading c) amending
16. No change of policy would be considered without the ... sanction.
 a) convention b) general agreement c) Cabinet
17. The judiciary is ... of the executive.
 a) independent b) dependent c) similar
18. The power of the Queen is
 a) elective b) general c) hereditary
19. Whatever the Queen does must be done on the ... of the Prime Minister.
 a) order b) judgement c) advice
20. In reality the Queen has almost no ... at all.
 a) power b) respect c) common sense

1. Cases ... by the Privy Council raise questions of constitutional interpretation.
 a) sued b) heard c) appealed
2. The Conservatives is the party ... by the rich and the privileged.
 a) misunderstood b) supported c) ridiculed
3. Today many ... that the Labour Party shows no radical change in policy from the Tories.
 a) claim b) defend c) vest
4. The ... system of voting is used in parliamentary elections in Britain.
 a) complex b) two-party c) simple.
5. The Declaration of Independence is more than ... of the birth of a new nation.
 a) advertisement b) announcement c) proclamation
6. The Constitution was ... in Philadelphia.
 a) defended b) amended c) adopted
7. The first ten amendments ... fundamental rights of any American.
 a) stated b) clarified c) pointed out
8. The Constitution is ... law of the land.
 a) the federal b) the supreme c) the extraordinary
9. Congress can ... amendments.
 a) prescribe b) propose c) restrict

10. The Constitution has ... people for over 200 years.
a) influenced b) belonged c) served
11. Amendments to the Constitution have ... the democratic nature of American society.
a) expanded b) protected c) widened
12. A great deal of power is ... in the hands of the president.
a) put b) handed c) given
13. The federal government deals with ... problems.
a) local b) regional c) national
14. Laws affecting the daily lives of citizens are ... by police in the cities and towns.
a) empowered b) enforced c) authorized
15. Congress has the power to ... the number of judges sitting in the court.
a) describe b) set c) lay down
16. A ... of the Supreme Court cannot be appealed to any other court.
a) law b) decision c) bill
17. The main role of British police is
a) to serve the public b) to be agents of the government.
c) to be agents of private security.
18. ... is now very fashionable and important for British police.
a) Carrying guns on patrol b) Driving fast in cars on patrol
c) "Community policing"
19. There's a great deal of public ... for the police in Britain.
a) sympathy b) concern c) ignorance
20. In the 1990s "Neighbourhood Watch Schemes" educate people in
a) crime prevention b) keeping law and order
c) patrolling in the streets with the police.

1. Even though the crime ... keeps going on, society is soft on criminals.
a) case b) rate c) numbers
2. At the lowest level of the state courts there are courts of ... jurisdiction.
a) limited b) general c) exclusive
3. State courts of general jurisdiction are ... to hear more serious criminal and civil cases.
a) given b) empowered c) chosen
4. The idea in identification parades is that a ... will pick out the person responsible for the crime from a group of specially selected people.
a) witness b) lawyer c) magistrate
5. The muggers attacked the pensioner and ... with her money.
a) made up b) stood around c) got away

6. You are ... with murder under aggravating circumstances.
a) convicted b) charged c) found
7. Legal custom grants each losing ... one appeal.
a) litigant b) magistrate c) judge
8. A local authority is known to be responsible for ... decisions in this district.
a) doing b) making c) coming
9. During the ... the jury sit in silence, listening carefully to all the witnesses.
a) try b) tried c) trial
10. A magistrates' court normally consists of three
a) Law Lords b) prosecutors c) Justices of the Peace
11. When the judge had finished his summing up, he asked the jury to consider their ...
a) verdict b) inquiry c) answer
12. As far as court work or litigation is concerned, the ... prepares the case and ascertains the facts.
a) judge b) solicitor c) Vice Chancellor
13. The ... is a lawyer who has the right to speak and argue as an advocate in higher law courts.
a) magistrate b) barrister c) judge
14. The system of justice in England and Wales is ... in nature.
a) professional b) united c) adversarial
15. You are not obliged to say anything, but anything you do say will be ... and may be used in evidence against you.
a) taken down b) got away c) made off
16. Tribunal chaired by one who is legally qualified often consists of ... people.
a) lay b) simple c) fair
17. When a ... is found guilty he may appeal to the local Crown court.
a) criminal b) defendant c) witness
18. Cases ... in the Magistrates' courts can be appealed to the Crown Court.
a) heard b) investigated c) created
19. The ... of the cases in the International Court of Justice is under the control of President or Vice-President elected by the Court itself.
a) observing b) listening c) hearing
20. Appeals, if made, must be made promptly. They soon become
a) costly b) time-barred c) illegal

1. Threat of a prison sentence will ... committing crimes.
a) deter from b) stop with c) prevent in

2. A person can't be fined if he committed a crime like
a) shoplifting b) drunk driving c) murder
3. The least severe punishment is . .
a) fine b) restitution c) imprisonment
4. The case was dismissed for lack of ... danger
a) evidence b) witnesses c) juror
5. In the case of ... crimes such as murder, armed robbery we need to impose a harsh sentence.
a) petty b) inchoate c) violent
6. ... offenders don't serve a prison sentence because they are under age.
a) major b) minor c) hardened
7. The police are concentrating on arresting drug ... rather than casual users.
a) traffickers b) agents c) merchants
8. I'm afraid that Smith is a hardened criminal. If we don't punish him this time he will only ... more crimes.
a) make b) commit c) claim
9. Parliament has now ... a law making skateboarding illegal on Sundays.
a) voted b) passed c) legislated
10. People on probation must report to the ... regularly.
a) probation officer b) judge c) attorney
11. He was the only one to be ... a sentence of imprisonment.
a) given b) imposed c) encouraged
12. Offenders may be ... to a heavy fine.
a) put b) suitable c) liable
13. The criminal was given a ... sentence.
a) suspended b) community c) presumed
14. The accused was ... in custody for a week.
a) ordered b) cared c) remanded
15. The release of prisoners ... life sentence is at the discretion of the Home Secretary.
a) giving b) serving c) putting
16. The public must be ... from a dangerous offender.
a) protected b) claimed c) sheltered
17. The law presumes the accused not to be guilty until his guilt has been
a) suspended b) proved c) repealed
18. After some time he was released on ... in the interests of the investigation.
a) bail b) record c) summons

19. The accused was satisfied to have been visited by a ... to ensure a properly prepared defence in court.
a) judge b) lawyer c) Master of the Rolls
20. The ... against the accused was based almost completely on circumstantial evidence.
a) sentence b) charge c) will

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

Murder

In English tradition murder was defined as the willful killing with malice aforethought of a human creature in being, the death occurring within a year and a day of the injury.

The old English rule extended this concept to include not only intentional or deliberate killings but also accidental killings in the course of some other serious crime (such as robbery or rape). This rule, the felony murder rule, was adopted in many other jurisdictions, although it has often produced harsh results when death has been caused accidentally in the course of what was intended to be a minor crime.

Similar problems have arisen in many U.S. jurisdictions, some of which distinguish between different degrees of murder – first-degree murder may require proof of premeditation over and above the normal requirement of intention. By the way, murder and manslaughter are not mentioned in the Koran and are subject in Islamic countries to customary law as amended by Shari`ah. [Manslaughter is the crime of the killing someone illegally but not deliberately. Shari`ah is a system of religious laws followed by Muslims].

Virtually all systems treat murder as a crime of the utmost gravity, providing in some cases the death penalty or a special form of sentence, such as a life sentence. A high proportion of murders in all societies is committed spontaneously by persons acquainted with the deceased, often a member of the same family, as a result of quarrels or provocation.

Notes:

murder – тяжкое убийство (убийство, совершенное с заранее обдуманым злым умыслом)

injury – телесное повреждение

manslaughter – непредумышленное убийство

customary law – обычное право

accidental – случайный

premeditation – преднамеренность

malice aforethought – заранее обдуманный злой умысел

jurisdiction – юрисдикция, полномочия; судебная практика

Ответьте на вопросы:

- 1) What was murder defined as in English tradition?
- 2) What have many of the problems of defining murder centered on?
- 3) When did the felony murder rule produce harsh results?
- 4) Why has English law been in a state of confusion over the precise definition of murder?
- 5) What is now settled in English law?
- 6) What may first-degree murder in U. S. jurisdictions require?
- 7) What is not mentioned in Koran?
- 8) How are most murders committed?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Малозначительное преступление; заранее обдуманный злой умысел; тяжкое убийство; намеренный; непредумышленное убийство; случаться; телесное повреждение; причинить;

преднамеренность; вносить поправки; тяжесть; стихийно; покойник; ссора; случайный; обычное право.

Вариант 2

Arson

In common law, arson consisted of setting fire to the dwelling of another person. In English law any kind of damage deliberately caused by fire – even setting fire to rubbish – is now arson, but generally setting fire to a building is necessary.

The gravity of the crime may depend on the extent to which life is endangered – the law may distinguish between arson endangering life, or arson of occupied buildings, and other forms of arson, but most systems consider the crime a serious one. The motivation of those who commit arson differs – arson may be committed as an act of revenge against an employer or by a jealous lover, for example, or by persons who find excitement in fires or have pathological impulses to set fires.

Pathological behaviour or feelings happen regularly, are unreasonable, and impossible to control. Pupils out of resentment or simple vandalism sometimes set schools on fire. [Resentment is a feeling of anger because something has happened that you think is unfair. Vandalism is the crime of deliberately damaging things, especially public property].

Some arson is more rationally motivated – a burglar may set fire to a house to conceal the evidence of his crime, as may an employee who is anxious to conceal accounts from an auditor. [Burglar is someone who gets into houses, shops etc. to steal things. Auditor is someone whose job is to officially examine a company`s financial records.]

Another phenomenon is setting fire to premises belonging to the fire setter in order to make a fraudulent insurance claim.

Notes:

arson – поджог

insurance claim – иск из страхования

suicidal impulse – влечение к самоубийству

burglar – вор-взломщик

fraudulent – мошеннический

premises – дом с прилегающими постройками и участком

revenge / vengeance – месть

resentment – чувство обиды

gravity – серьезность, тяжесть

Ответьте на вопросы:

- 1) What did arson consist of in common law?
- 2) What is now arson in English law?
- 3) What may the gravity of the crime depend on?
- 4) What act may arson be committed as?
- 5) Whom may arson be committed by?
- 6) When do pupils usually set schools on fire?
- 7) Who may set fire to a house to conceal the evidence of the crime?
- 8) Who may be anxious to conceal accounts from an auditor?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Ревнивый; возбуждение; патологический; побуждение; чувство обиды; разумно; вор-взломщик; феномен; поджог; влечение к самоубийству; жилище; тяжесть; степень; подвергать опасности; месть; мошеннический; иск из страхования; забава; нелепость; болезненные фантазии.

Theft

Theft (or larceny) is probably the most common crime involving a criminal intent. The crime of grand larceny in some U.S. jurisdictions consists of stealing more than a specified amount. The traditional definition of theft specified the physical removal of an object that was capable of being stolen, without the consent of the owner and with the intention of depriving the owner of it forever.

In many legal systems the old definition has been found to be inadequate to deal with modern forms of property that may not be physical or tangible (a bank balance, for instance, or data stored on a computer), and more sophisticated definitions of theft have been adopted in modern legislation. The distinction that the common law made between theft (taking without consent) and fraud (obtaining with consent, as a result of deception) has been preserved in many modern laws, but the two crimes are rarely regarded as mutually exclusive, as they were in the past.

Burglary is the crime of breaking into a dwelling or into a building by night with intent to commit a felony or to steal things. The essence of burglary is normally the entry into a building with a criminal intent. Entry without the intent to commit a crime is merely a trespass, which is not criminal in many jurisdictions. Although the motivation of most burglars is theft, but it is possible, for instance, to commit burglary with intent to rape.

Notes:

grand larceny – похищение имущества в крупных размерах

burglary – ночная кража со взломом (противоправное проникновение в помещение с умыслом совершить в нем фелонию или кражу)

sophisticated – утонченный

trespass – нарушение владения

tangible – осязаемый

Ответьте на вопросы:

- 1) What is the most common crime involving a criminal intent?
- 2) What does the crime of grand larceny consist of?
- 3) What did the traditional definition of theft specify?
- 4) What intention was an essential feature of theft?
- 5) What distinction did the common law make between theft and fraud?
- 6) What is the essence of burglary?
- 7) What is not criminal in many jurisdictions?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Содержать семью; угроза насилием; воровство; осязаемый; утонченный; мошенничество; обман; ночная кража со взломом; нарушение владения; вор-взломщик; проникать в жилище; нападать сзади; незнакомец; умысел; вовлекать; сущность; навсегда лишать владельца собственности; воровать.

Organized Crime

In addition to that segment of the population made up of individual criminals acting independently or in small groups, there exists a so-called underworld of criminal organizations engaged in offenses such as organized vice (drugs, prostitution, pornography, loan-sharking, gambling), cargo theft, fraud, robbery, kidnapping for ransom, and the demanding of “protection” payments. [Loan-sharking is lending money at extremely high rates of interest].

In the United States and Canada, the principal source of income for organized crime is the supply of goods and services that are illegal but for which there is continued public demand.

Organized crime in the United States is a set of shifting coalitions between groups of gangsters, business people, politicians, and union leaders. Many of these people have legitimate jobs and sources of income.

In Britain groups of organized criminals have not developed in this way, principally because the supply and consumption of alcohol and opiates (a type of drug that contains opium and makes you want to sleep), gambling, and prostitution remain legal but partly regulated. This reduces the profitability of supplying such demands criminally. British crime organizations tend to be relatively short-term groups drawn together for specific projects, such as fraud and armed robbery, from a pool of professional criminals.

Crime syndicates in Australia deal with narcotics, cargo theft and racketeering. [Syndicate is a group of people or companies who join together in order to achieve a particular aim. Racketeering is a dishonest way of obtaining money, such as by threatening people].

In Japan, there are gangs that specialize in vice and extortion. In many Third World countries, apart from the drug trade, the principal form of organized crime is black-marketeering, including smuggling and corruption in the granting of licenses to import goods and to export foreign exchange. Armed robbery, cattle theft, and maritime piracy and fraud are organized crime activities in which politicians have less complicity.

Notes:

underworld – преступное подполье;

organized vice – эксплуатация порока организованными преступниками;

loan-sharking – гангстерское ростовщичество;

ransom – выкуп;

shifting – меняющийся;

continued – непрерывный;

coalition – союз;

legitimate – легальный;

pool – общий фонд;

crime syndicate – преступный синдикат;

racketeering / extortion – вымогательство;

black-marketeering – спекуляция на черном рынке;

foreign exchange – иностранная валюта;

maritime – морской;

piracy – пиратство.

Ответьте на вопросы:

1) What is organized crime engaged in?

2) What do you know about organized crime in the USA and Canada?

3) What do British crime organizations deal with?

4) Crime syndicates in Australia deal with narcotics, cargo, theft and racketeering, don't they?

5) Do Japanese gangs specialize in vice and extortion?

6) What is known about organized crime in many Third World countries?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Взаимосвязанный; союз; снотворное средство; легальный; алкоголь; наркотик; ростовщичество; убеждение; благотворительность; милосердие; преступное подполье; порнография; гангстерское ростовщичество; выкуп; непрерывный; преступный синдикат; вымогательство; спекуляция на черном рынке; иностранная валюта; морское пиратство; соучастие; наличие.

Вариант 5

White-Collar Crime

Crimes committed by business people, professionals, and politicians in the course of their occupation are known as “white-collar” crimes, after the typical attire of their perpetrators. Criminologists tend to restrict the term to those illegal actions intended by the perpetrators principally to further the aims of their organizations rather than to make money for themselves personally. Examples include conspiring with other corporations to fix prices of goods or services in order to make artificially high profits or to drive a particular competitor out of the market; bribing officials or falsifying reports of tests on pharmaceutical products to obtain manufacturing licenses; and constructing buildings or roads with cheap, defective materials.

The cost of corporate crime in the United States has been estimated at \$ 200,000,000,000 a year. Such crimes have a huge impact upon the safety of workers, consumers, and the environment, but they are seldom detected. Compared with crimes committed by juveniles or the poor, corporate crimes are very rarely prosecuted in the criminal courts, and executives seldom go to jail, though companies may pay large fines.

The term white-collar crime is used in another sense, by the public and academics, to describe fraud and embezzlement. Rather than being crime “by the firm, for the firm,” this constitutes crime for profit by the individual against the organization, the public, or the government. The economic cost of white-collar crime in most industrial societies is thought to be much greater than the combined cost of larceny, burglary, auto theft, forgery, and robbery.

Notes:

white-collar crime – беловоротничковое преступление (преступная махинация, совершенная служащим или лицом, занимающим высокое общественное положение);

perpetrator – нарушитель;

restrict – ограничить;

intend – намереваться;

further – способствовать осуществлению;

conspire – тайно замышлять;

artificially – искусственно;

competitor – конкурент;

falsify – фальсифицировать;

juveniles – несовершеннолетние;

embezzlement – растрата, присвоение

Ответьте на вопросы:

1) Who commits white-collar crimes?

2) What do criminologists tend to restrict?

3) What are white-collar crimes?

4) What is the cost of corporate crime in the United States?

5) What is known about these crimes?

6) Are these crimes detected?

7) Who seldom goes to jail?

8) What is impossible to estimate precisely?

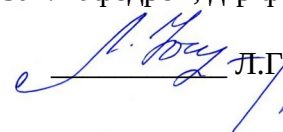
Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Грабеж; намереваться; способствовать осуществлению; тайно замышлять; беловоротничковое преступление; нарушитель; конкурент; фальсифицировать; фармацевтический; корпоративный; воздействие; несовершеннолетние; растрата имущества; скрывать воровство; подделка; преступление, караемое смертной казнью.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д-р филол. наук

 Л.Г. Юсупова

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»


БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д-р филол. наук


Л.Г. Юсупова

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

БИЛЕТ № 1

I. Выполните тестовые задания:

1. England is almost unique in having two different kinds of
a) barristers b) lawyers c) legal executives
2. If a person has a legal problem he will go to a
a) judge b) solicitor c) barrister
3. In a civil action solicitors have the right to speak in
a) the lowest Court b) the highest Court c) any court in between
4. ... is a governing body of barristers.
a) Law Society b) The Bar c) The Institute of Legal Executives
5. Barristers are experts in ... of the Law.
a) examining b) creating c) interpretation
6. ... is expected to appear only in the most important legal matters.
a) The Lord Chancellor b) The Queen's Counsel c) Justice of the Peace
7. The judges ... new laws.
a) create b) summarize c) criticize
8. Magistrates are ... by special committees.
a) appointed b) selected c) voted
9. All federal judges hold office during
a) good manners b) good studies c) good behaviour
10. Judges in the United States initially come to the bench after a ... of professional experience.
a) substantial number of years b) year c) vocational course
11. Most of the professional bodies who gave evidence including the Senate and the Law Society ... fusion.
a) adopted b) opposed c) delayed

12. Each lawyer could ... his own practice to the needs of his clients.
a) fit b) adjust c) correct
13. The English word “law” ... to limits upon various forms of behaviour.
a) refers b) rejects c) amends
14. Laws ... how people ought to behave.
a) decide b) prescribe c) suggest
15. Law essentially ... two functions in modern society.
a) constitutes b) regulates c) serves
16. Law of a country may be analyzed as a ... of rules.
a) selection b) set c) collection
17. Case Law arises out of disputes and may be found in the ... of courts.
a) decisions b) agreements c) debates
18. Various customs, usages have been developed throughout the history of British ...
tradition.
a) common b) legal c) state
19. Court decision will become a new ... for courts to follow in the future.
a) plan b) code c) precedent
20. Where there is no system of Case Law the work of the judge is ... new rules of law.
a) to follow b) to develop c) to enforce

II. Прочитайте и переведите текст, выполните задания по тексту:

Murder

In English tradition murder was defined as the willful killing with malice aforethought of a human creature in being, the death occurring within a year and a day of the injury.

The old English rule extended this concept to include not only intentional or deliberate killings but also accidental killings in the course of some other serious crime (such as robbery or rape). This rule, the felony murder rule, was adopted in many other jurisdictions, although it has often produced harsh results when death has been caused accidentally in the course of what was intended to be a minor crime.

Similar problems have arisen in many U.S. jurisdictions, some of which distinguish between different degrees of murder – first-degree murder may require proof of premeditation over and above the normal requirement of intention. By the way, murder and manslaughter are not mentioned in the Koran and are subject in Islamic countries to customary law as amended by Shari`ah. [Manslaughter is the crime of the killing someone illegally but not deliberately. Shari`ah is a system of religious laws followed by Muslims].

Virtually all systems treat murder as a crime of the utmost gravity, providing in some cases the death penalty or a special form of sentence, such as a life sentence. A high proportion of murders in all societies is committed spontaneously by persons acquainted with the deceased, often a member of the same family, as a result of quarrels or provocation.

Notes:

murder – тяжкое убийство (убийство, совершенное с заранее обдуманым злым умыслом)

injury – телесное повреждение
manslaughter – непредумышленное убийство
customary law – обычное право
accidental – случайный
premeditation – преднамеренность
malice aforethought – заранее обдуманый злой умысел
jurisdiction – юрисдикция, полномочия; судебная практика

Ответьте на вопросы:


- 1) What was murder defined as in English tradition?
- 2) What have many of the problems of defining murder centered on?
- 3) When did the felony murder rule produce harsh results?
- 4) Why has English law been in a state of confusion over the precise definition of murder?
- 5) What is now settled in English law?
- 6) What may first-degree murder in U. S. jurisdictions require?
- 7) What is not mentioned in Koran?
- 8) How are most murders committed?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Малозначительное преступление; заранее обдуманый злой умысел; тяжкое убийство; намеренный; непредумышленное убийство; случаться; телесное повреждение; причинить; преднамеренность; вносить поправки; тяжесть; стихийно; покойник; ссора; случайный; обычное право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д-р филол. наук


Л.Г. Юсупова

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

БИЛЕТ № 2

I. Выполните тестовые задания:

1. Case Law is much richer in ... than any code of law.
a) chapters b) articles c) detail
2. ... rules are the product of difficulties which arise in everyday life.
a) Case Law b) Statutory Law c) Civil Law
3. ... is one of the greatest systems that has ever existed. a) Greek law b) Roman Law c) Hebrew Law
4. Napoleon ... Roman Law in 1804.
a) codified b) created c) developed
5. Law is one of the most basic ... institutions.
a) legal b) social c) civil
6. The law sets penalties for people who ... the rules.
a) violate b) create c) define
7. Judges could expand precedents to make them ... particular cases.
a) suit b) fix c) exist
8. Constitutional law continues the common-law tradition of . the people's rights and liberties.
a) adopting b) developing c) defending
9. The British constitution has ... over many countries.
a) evolved b) established c) founded
10. The Constitution can be altered by
a) the Cabinet sanction b) an Act of Parliament c) the Royal assent
11. Most modern constitutions have adopted the principle of ... of powers.
a) charging b) separation c) unification

12. Executive branch is represented by the
a) judiciary b) government c) Queen
13. New laws can only come into force when they have passed through the
a) Cabinet b) Parliament c) Privy Council
14. The party which has majority in the House of Commons ... the government.
a) requires b) forms c) rejects
15. If the Lords agree to a bill it will be placed before the Queen for
a) signature b) reading c) amending
16. No change of policy would be considered without the ... sanction.
a) convention b) general agreement c) Cabinet
17. The judiciary is ... of the executive.
a) independent b) dependent c) similar
18. The power of the Queen is
a) elective b) general c) hereditary
19. Whatever the Queen does must be done on the ... of the Prime Minister.
a) order b) judgement c) advice
20. In reality the Queen has almost no ... at all.
a) power b) respect c) common sense

II. Прочитайте и переведите текст, выполните задания по тексту:

Arson

In common law, arson consisted of setting fire to the dwelling of another person. In English law any kind of damage deliberately caused by fire – even setting fire to rubbish – is now arson, but generally setting fire to a building is necessary.

The gravity of the crime may depend on the extent to which life is endangered – the law may distinguish between arson endangering life, or arson of occupied buildings, and other forms of arson, but most systems consider the crime a serious one. The motivation of those who commit arson differs – arson may be committed as an act of revenge against an employer or by a jealous lover, for example, or by persons who find excitement in fires or have pathological impulses to set fires.

Pathological behaviour or feelings happen regularly, are unreasonable, and impossible to control. Pupils out of resentment or simple vandalism sometimes set schools on fire. [Resentment is a feeling of anger because something has happened that you think is unfair. Vandalism is the crime of deliberately damaging things, especially public property].

Some arson is more rationally motivated – a burglar may set fire to a house to conceal the evidence of his crime, as may an employee who is anxious to conceal accounts from an auditor. [Burglar is someone who gets into houses, shops etc. to steal things. Auditor is someone whose job is to officially examine a company's financial records.]

Another phenomenon is setting fire to premises belonging to the fire setter in order to make a fraudulent insurance claim.

Notes:

arson – поджог

insurance claim – иск из страхования

suicidal impulse – влечение к самоубийству
burglar – вор-взломщик
fraudulent – мошеннический
premises – дом с прилегающими постройками и участком
revenge / vengeance – месть
resentment – чувство обиды
gravity – серьезность, тяжесть

Ответьте на вопросы:


- 1) What did arson consist of in common law?
- 2) What is now arson in English law?
- 3) What may the gravity of the crime depend on?
- 4) What act may arson be committed as?
- 5) Whom may arson be committed by?
- 6) When do pupils usually set schools on fire?
- 7) Who may set fire to a house to conceal the evidence of the crime?
- 8) Who may be anxious to conceal accounts from an auditor?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Ревнивый; возбуждение; патологический; побуждение; чувство обиды; разумно; вор-взломщик; феномен; поджог; влечение к самоубийству; жилище; тяжесть; степень; подвергать опасности; месть; мошеннический; иск из страхования; забава; нелепость; болезненные фантазии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д-р филол. наук


Л.Г. Юсупова

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

БИЛЕТ № 3

I. Выполните тестовые задания:

1. Cases ... by the Privy Council raise questions of constitutional interpretation.
a) sued b) heard c) appealed
2. The Conservatives is the party ... by the rich and the privileged.
a) misunderstood b) supported c) ridiculed
3. Today many ... that the Labour Party shows no radical change in policy from the Tories.
a) claim b) defend c) vest
4. The ... system of voting is used in parliamentary elections in Britain.
a) complex b) two-party c) simple.
5. The Declaration of Independence is more than ... of the birth of a new nation.
a) advertisement b) announcement c) proclamation
6. The Constitution was ... in Philadelphia.
a) defended b) amended c) adopted
7. The first ten amendments ... fundamental rights of any American.
a) stated b) clarified c) pointed out
8. The Constitution is ... law of the land.
a) the federal b) the supreme c) the extraordinary
9. Congress can ... amendments.
a) prescribe b) propose c) restrict
10. The Constitution has ... people for over 200 years.
a) influenced b) belonged c) served
11. Amendments to the Constitution have ... the democratic nature of American society.
a) expanded b) protected c) widened

12. A great deal of power is ... in the hands of the president.
a) put b) handed c) given
13. The federal government deals with ... problems.
a) local b) regional c) national
14. Laws affecting the daily lives of citizens are ... by police in the cities and towns.
a) empowered b) enforced c) authorized
15. Congress has the power to ... the number of judges sitting in the court.
a) describe b) set c) lay down
16. A ... of the Supreme Court cannot be appealed to any other court.
a) law b) decision c) bill
17. The main role of British police is
a) to serve the public b) to be agents of the government.
c) to be agents of private security.
18. ... is now very fashionable and important for British police.
a) Carrying guns on patrol b) Driving fast in cars on patrol
c) "Community policing"
19. There's a great deal of public ... for the police in Britain.
a) sympathy b) concern c) ignorance
20. In the 1990s "Neighbourhood Watch Schemes" educate people in
a) crime prevention b) keeping law and order
c) patrolling in the streets with the police.

II. Прочитайте и переведите текст, выполните задания по тексту:

Theft

Theft (or larceny) is probably the most common crime involving a criminal intent. The crime of grand larceny in some U.S. jurisdictions consists of stealing more than a specified amount. The traditional definition of theft specified the physical removal of an object that was capable of being stolen, without the consent of the owner and with the intention of depriving the owner of it forever.

In many legal systems the old definition has been found to be inadequate to deal with modern forms of property that may not be physical or tangible (a bank balance, for instance, or data stored on a computer), and more sophisticated definitions of theft have been adopted in modern legislation. The distinction that the common law made between theft (taking without consent) and fraud (obtaining with consent, as a result of deception) has been preserved in many modern laws, but the two crimes are rarely regarded as mutually exclusive, as they were in the past.

Burglary is the crime of breaking into a dwelling or into a building by night with intent to commit a felony or to steal things. The essence of burglary is normally the entry into a felony or to steal things. The essence of burglary is normally the entry into a building with a criminal intent. Entry without the intent to commit a crime is merely a trespass, which is not criminal in many jurisdictions. Although the motivation of most burglars is theft, but it is possible, for instance, to commit burglary with intent to rape.

Notes:

grand larceny – похищение имущества в крупных размерах
burglary – ночная кража со взломом (противоправное проникновение в помещение с умыслом совершить в нем фелонию или кражу)
sophisticated – утонченный
trespass – нарушение владения
tangible – осязаемый

Ответьте на вопросы:


- 1) What is the most common crime involving a criminal intent?
- 2) What does the crime of grand larceny consist of?
- 3) What did the traditional definition of theft specify?
- 4) What intention was an essential feature of theft?
- 5) What distinction did the common law make between theft and fraud?
- 6) What is the essence of burglary?
- 7) What is not criminal in many jurisdictions?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Содержать семью; угроза насилием; воровство; осязаемый; утонченный; мошенничество; обман; ночная кража со взломом; нарушение владения; вор-взломщик; проникать в жилище; нападать сзади; незнакомец; умысел; вовлекать; сущность; навсегда лишать владельца собственности; воровать.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д-р филол. наук


Л.Г. Юсупова

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

БИЛЕТ № 4

I. Выполните тестовые задания:

1. Even though the crime ... keeps going on, society is soft on criminals.
a) case b) rate c) numbers
2. At the lowest level of the state courts there are courts of ... jurisdiction.
a) limited b) general c) exclusive
3. State courts of general jurisdiction are ... to hear more serious criminal and civil cases.
a) given b) empowered c) chosen
4. The idea in identification parades is that a ... will pick out the person responsible for the crime from a group of specially selected people.
a) witness b) lawyer c) magistrate
5. The muggers attacked the pensioner and ... with her money.
a) made up b) stood around c) got away
6. You are ... with murder under aggravating circumstances.
a) convicted b) charged c) found
7. Legal custom grants each losing ... one appeal.
a) litigant b) magistrate c) judge
8. A local authority is known to be responsible for ... decisions in this district.
a) doing b) making c) coming
9. During the ... the jury sit in silence, listening carefully to all the witnesses.
a) try b) tried c) trial
10. A magistrates' court normally consists of three
a) Law Lords b) prosecutors c) Justices of the Peace
11. When the judge had finished his summing up, he asked the jury to consider their ...
a) verdict b) inquiry c) answer

12. As far as court work or litigation is concerned, the ... prepares the case and ascertains the facts.
a) judge b) solicitor c) Vice Chancellor
13. The ... is a lawyer who has the right to speak and argue as an advocate in higher law courts.
a) magistrate b) barrister c) judge
14. The system of justice in England and Wales is ... in nature.
a) professional b) united c) adversarial
15. You are not obliged to say anything, but anything you do say will be ... and may be used in evidence against you.
a) taken down b) got away c) made off
16. Tribunal chaired by one who is legally qualified often consists of ... people.
a) lay b) simple c) fair
17. When a ... is found guilty he may appeal to the local Crown court.
a) criminal b) defendant c) witness
18. Cases ... in the Magistrates' courts can be appealed to the Crown Court.
a) heard b) investigated c) created
19. The ... of the cases in the International Court of Justice is under the control of President or Vice-President elected by the Court itself.
a) observing b) listening c) hearing
20. Appeals, if made, must be made promptly. They soon become
a) costly b) time-barred c) illegal

II. Прочитайте и переведите текст, выполните задания по тексту:

Organized Crime

In addition to that segment of the population made up of individual criminals acting independently or in small groups, there exists a so-called underworld of criminal organizations engaged in offenses such as organized vice (drugs, prostitution, pornography, loan-sharking, gambling), cargo theft, fraud, robbery, kidnapping for ransom, and the demanding of "protection" payments. [Loan-sharking is lending money at extremely high rates of interest].

In the United States and Canada, the principal source of income for organized crime is the supply of goods and services that are illegal but for which there is continued public demand. Organized crime in the United States is a set of shifting coalitions between groups of gangsters, business people, politicians, and union leaders. Many of these people have legitimate jobs and sources of income.

In Britain groups of organized criminals have not developed in this way, principally because the supply and consumption of alcohol and opiates (a type of drug that contains opium and makes you want to sleep), gambling, and prostitution remain legal but partly regulated. This reduces the profitability of supplying such demands criminally. British crime organizations tend to be relatively short-term groups drawn together for specific projects, such as fraud and armed robbery, from a pool of professional criminals.

Crime syndicates in Australia deal with narcotics, cargo theft and racketeering. [Syndicate is a group of people or companies who join together in order to achieve a particular aim. Racketeering is a dishonest way of obtaining money, such as by threatening people].

In Japan, there are gangs that specialize in vice and extortion. In many Third World countries, apart from the drug trade, the principal form of organized crime is black-marketeering, including smuggling and corruption in the granting of licenses to import goods and to export foreign exchange. Armed robbery, cattle theft, and maritime piracy and fraud are organized crime activities in which politicians have less complicity.

Notes:

underworld – преступное подполье;

organized vice – эксплуатация порока организованными преступниками;

loan-sharking – гангстерское ростовщичество;

ransom – выкуп;

shifting – меняющийся;

continued – непрерывный;

coalition – союз;

legitimate – легальный;

pool – общий фонд;

crime syndicate – преступный синдикат;

racketeering / extortion – вымогательство;

black-marketeering – спекуляция на черном рынке;

foreign exchange – иностранная валюта;

maritime – морской;

piracy – пиратство.

Ответьте на вопросы:

1) What is organized crime engaged in?

2) What do you know about organized crime in the USA and Canada?

3) What do British crime organizations deal with?

4) Crime syndicates in Australia deal with narcotics, cargo, theft and racketeering, don't they?

5) Do Japanese gangs specialize in vice and extortion?


6) What is known about organized crime in many Third World countries?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Взаимосвязанный; союз; снотворное средство; легальный; алкоголь; наркотик; ростовщичество; убеждение; благотворительность; милосердие; преступное подполье; порнография; гангстерское ростовщичество; выкуп; непрерывный; преступный синдикат; вымогательство; спекуляция на черном рынке; иностранная валюта; морское пиратство; соучастие; наличие.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д-р филол. наук


Л.Г. Юсупова

дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

БИЛЕТ № 5

I. Выполните тестовые задания:

1. Threat of a prison sentence will ... committing crimes.
a) deter from b) stop with c) prevent in
2. A person can't be fined if he committed a crime like
a) shoplifting b) drunk driving c) murder
3. The least severe punishment is . .
a) fine b) restitution c) imprisonment
4. The case was dismissed for lack of ... danger
a) evidence b) witnesses c) juror
5. In the case of ... crimes such as murder, armed robbery we need to impose a harsh sentence.
a) petty b) inchoate c) violent
6. ... offenders don't serve a prison sentence because they are under age.
a) major b) minor c) hardened
7. The police are concentrating on arresting drug ... rather than casual users.
a) traffickers b) agents c) merchants
8. I'm afraid that Smith is a hardened criminal. If we don't punish him this time he will only ... more crimes.
a) make b) commit c) claim
9. Parliament has now ... a law making skateboarding illegal on Sundays.
a) voted b) passed c) legislated
10. People on probation must report to the ... regularly.
a) probation officer b) judge c) attorney
11. He was the only one to be ... a sentence of imprisonment.
a) given b) imposed c) encouraged

12. Offenders may be ... to a heavy fine.
a) put b) suitable c) liable
13. The criminal was given a ... sentence.
a) suspended b) community c) presumed
14. The accused was ... in custody for a week.
a) ordered b) cared c) remanded
15. The release of prisoners ... life sentence is at the discretion of the Home Secretary.
a) giving b) serving c) putting
16. The public must be ... from a dangerous offender.
a) protected b) claimed c) sheltered
17. The law presumes the accused not to be guilty until his guilt has been
a) suspended b) proved c) repealed
18. After some time he was released on ... in the interests of the investigation.
a) bail b) record c) summons
19. The accused was satisfied to have been visited by a ... to ensure a properly prepared defence in court.
a) judge b) lawyer c) Master of the Rolls
20. The ... against the accused was based almost completely on circumstantial evidence.
a) sentence b) charge c) will

II. Прочитайте и переведите текст, выполните задания по тексту:

White-Collar Crime

Crimes committed by business people, professionals, and politicians in the course of their occupation are known as “white-collar” crimes, after the typical attire of their perpetrators. Criminologists tend to restrict the term to those illegal actions intended by the perpetrators principally to further the aims of their organizations rather than to make money for themselves personally. Examples include conspiring with other corporations to fix prices of goods or services in order to make artificially high profits or to drive a particular competitor out of the market; bribing officials or falsifying reports of tests on pharmaceutical products to obtain manufacturing licenses; and constructing buildings or roads with cheap, defective materials.

The cost of corporate crime in the United States has been estimated at \$ 200,000,000,000 a year. Such crimes have a huge impact upon the safety of workers, consumers, and the environment, but they are seldom detected. Compared with crimes committed by juveniles or the poor, corporate crimes are very rarely prosecuted in the criminal courts, and executives seldom go to jail, though companies may pay large fines.

The term white-collar crime is used in another sense, by the public and academics, to describe fraud and embezzlement. Rather than being crime “by the firm, for the firm,” this constitutes crime for profit by the individual against the organization, the public, or the government. The economic cost of white-collar crime in most industrial societies is thought to be much greater than the combined cost of larceny, burglary, auto theft, forgery, and robbery.

Notes:

white-collar crime – беловоротничковое преступление (преступная махинация, совершенная служащим или лицом, занимающим высокое общественное положение);

perpetrator – нарушитель;
restrict – ограничить;
intend – намереваться;
further – способствовать осуществлению;
conspire– тайно замышлять;
artificially– искусственно;
competitor – конкурент;
falsify – фальсифицировать;
juveniles – несовершеннолетние;
embezzlement – растрата, присвоение

Ответьте на вопросы:

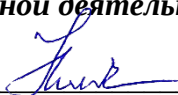
- 1) Who commits white-collar crimes?
- 2) What do criminologists tend to restrict?
- 3) What are white-collar crimes?
- 4) What is the cost of corporate crime in the United States?
- 5) What is known about these crimes?
- 6) Are these crimes detected?
- 7) Who seldom goes to jail?
- 8) What is impossible to estimate precisely?

Переведите на английский язык, используя текст в качестве опоры.

Грабеж; намереваться; способствовать осуществлению; тайно замышлять;
беловоротничковое преступление; нарушитель; конкурент; фальсифицировать;
фармацевтический; корпоративный; воздействие; несовершеннолетние; растрата
имущества; скрывать воровство; подделка; преступление, караемое смертной казнью.

Комплект оценочных материалов согласован с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено/не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы	<i>знать:</i> основы безопасности

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности. УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи.	жизнедеятельности, телефоны служб спасения; <i>уметь</i> : оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; <i>владеть</i> : практическими навыками поддержания условий жизнедеятельности;
---	--	--

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
<p>УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи..</p>	<p><i>Не знает</i> основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>	<p><i>Воспроизводит</i> основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>	<p><i>Описывает</i> основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>	<p><i>Анализирует</i> основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>
	<p><i>Не умеет</i> оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p><i>Показывает</i> умение оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i></p>	<p><i>Оперировать</i> умением оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Не имеет</i> практических навыков поддержания условий жизнедеятельности;</p>	<p><i>Имеет</i> представление о практических навыках поддержания условий жизнедеятельности;</p>	<p><i>Демонстрирует</i> наличие большинства практических навыков поддержания условий жизнедеятельности;</p>	<p><i>Обладает</i> практическими навыками поддержания условий жизнедеятельности;</p>

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста:

1. Укажите неточный ответ. «Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач»:

а) идентификация (распознавание) опасностей: вид опасности, пространственные и временные координаты, величина, возможный ущерб, вероятность и др.;

б) профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

в) специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, радиационная безопасность, электробезопасность и др.);

г) в соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных

опасностей может с определенной вероятностью реализовываться, следовательно, одна из групп задач;

д) действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Безопасность:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

б) это состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье человека;

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. Деятельность – это:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности;

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) сознательное (активное) взаимодействие человека со средой обитания.

4. Опасность —это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п;

в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;

г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов, создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;

г) все перечисленные.

6. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;

б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

7. Основной причиной смерти человека от 2 до 41 года является:

- а) онкологические заболевания;
б) травматизм;
 в) сердечно-сосудистые заболевания;
 г) дорожно-транспортные происшествия.
8. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах получают травмы:
 а) не менее 5000чел.;
б) около 50000чел.;
 в) более 100000чел.;
 г) около 250000чел.
9. Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает:
 а) биосфера;
б) экология;
 в) гигиена;
 г) ноосфера.
10. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья, называют:
 а) критическими;
 б) потенциальными;
в) опасными;
 г) вредным.

Пример практико-ориентированных заданий:

Задание 1. Оценка микроклимата в помещении.

Оценить, соответствуют ли параметры микроклимата на рабочем месте требованиям СанПиН 2.2.4.548–96 (прил. 2), если фактические параметры: температура рабочей зоны – $t_{p,z}$, °С; относительная влажность – w , %; скорость движения воздуха – V , м/с; энергозатраты на выполнение работ – Δz , Вт; температура наружного воздуха – t_n , °С; продолжительность пребывания на рабочем месте T , ч. Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Исходные данные: $t_{p,z}$, °С – 20; w , % – 70; Δz , Вт – 235; t_n , °С – (- 4); T , ч – 4,5.

Задание 2. Оценка параметров шума.

Определить требуемое снижение шума и установить класс условий труда и эффективность используемых средств защиты, если известно, что после проведения мероприятий по снижению шума уровни звукового давления стали равны данным табл. 1. Фактические параметры шума по вариантам – табл. 2.

Таблица 1

Уровни звукового давления после проведения мероприятий

Уровни звукового давления, дБ, в октавных полосах со среднегеометрическими частотами, Гц									Уровень звука, дБА
31,5	63	125	250	500	1 000	2 000	4 000	8 000	
96	78	75	73	65	66	64	50	47	55

Таблица 2

Варианты исходных данных

Вариант	Рабочее место	Уровни звукового давления, дБ, в октавных полосах Со среднегеометрическими частотами, Гц									Уровень звука, дБА
		31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000	
1	Слесаря	104	99	90	80	82	82	80	70	72	90
2	Электросварщик	115	100	95	94	90	91	87	84	85	88
...

Определить по СН 2.2.4/2.1.8.562–96 нормируемые уровни звукового давления (ПДУ).

2.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание может включать в себя тест/один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$R_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за зачет
50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые задания:

Вопросы к зачету:

1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения теории безопасности жизнедеятельности – «деятельность», «жизнедеятельность», «опасность», «риск», «безопасность».
3. Законодательство о труде и охране труда.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы по защите населения и территорий от ЧС.
5. Методические подходы к определению риска.
6. Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности и другие аксиомы БЖД.
7. Идентификация, квантификация и таксономия опасностей.
8. Здоровье человека и общества в целом, как основной показатель безопасности жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Понятие адаптации и адаптационных возможностей организма.
11. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.
12. Вибрации и акустические колебания. Меры безопасности.
13. Принципы и механизмы адаптации организма к условиям окружающей среды.
14. Психическое состояние и безопасность человека.
15. Источники и характеристика ионизирующих излучений. Меры безопасности.
16. Источники электромагнитных полей и излучений. Методы защиты.
17. Компьютер и его влияние на здоровье человека.
18. Электрический ток. Понятие шагового напряжения. Меры безопасности.
19. Критерии безопасности техносферы. Нормирование воздействия негативных факторов техносферы.
20. Опасные вещества и средства бытовой химии.
21. Физиологические процессы, связанные с трудовой деятельностью. Работоспособность. Утомление. Переутомление.

Примерные практические задания

Задача 1. Риск оператора, работающего с дисплеем, составляет $1 \cdot 10^{-5}$ в год.

Какой средний риск ожидает оператора, если время пребывания его на рабочем месте составляет 20% от общего?

Задача 2. Спрогнозировать число погибших от пожаров за год на ИЧП г. Екатеринбург, если известно, что величина индивидуального риска гибели от пожара для

работников таких предприятий составляет $4 \cdot 10^{-4}$ в год. Общее количество реализаторов принять 10 тыс. человек.

Задача 3. Оператор ЭВМ в процессе работы подвергается нескольким видам опасности: риск летального исхода от электромагнитного излучения составляет $1 \cdot 10^{-10}$ в год, от пожара $2 \cdot 10^{-5}$ в год, от обрушения здания $3 \cdot 10^{-9}$ в год. Определить общий риск ноксосферы оператора и число летальных исходов в год среди 100 тыс. операторов ЭВМ.

Задача 4. При проектировании банка была допущена ошибка, приведшая к увеличению риска от утраты информации в 1,05 раза. Найти число утраченной информации в банке, если среднегодовое её количество составляет 16 мегабайт, а средняя величина риска составляла ранее $2 \cdot 10^{-3}$ в год.

Задача 5. Рассчитать величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет их произошло 50 тыс. Среднегодовое число служащих за этот период составляло 70 млн. человек.

Задача 6. Индивидуальный риск летального исхода при пролете 650 км на воздушном транспорте составляет $6 \cdot 10^{-4}$ в год. Спрогнозировать число погибших за полгода на самолетах авиалиний, если объем их перевозок составляет 50 млн. пассажирокилометров в месяц.

Задача 7. Выкуривание 0,7 сигареты соответствует индивидуальному риску летального исхода $1 \cdot 10^{-6}$ в год. Рассчитать число погибших курильщиков для населения миллионного города, среди которого 20% людей ежедневно в среднем выкуривают по 10 сигарет.

Задача 8. Какое количество случаев суицида можно ожидать в г. Екатеринбурге в 2005 г. при количестве жителей 1 млн. 200 тыс. человек, если индивидуальный риск для этого вида опасности составляет $5 \cdot 10^{-6}$ в год?

Задача 9. 1,5 минуты занятий альпинизмом соответствует величине индивидуального риска летального исхода $1 \cdot 10^{-6}$ в год. Определить годовое количество погибших альпинистов, если за последние три года их выезжало в горы 40 тыс. человек, при этом затрачено непосредственно на восхождение каждым альпинистом по 2,5 суток.

Задача 10. Средний риск гибели жителя Нью-Йорка от огнестрельного оружия составляет $1,5 \cdot 10^{-5}$ в год. Насколько эта величина отличается для россиян, если известно, что за последние два года в России погибло от огнестрельного оружия 30 тыс. человек? Количество жителей России 120 млн. человек.

Задача 11. По данным 2004 г. в офисах г. Екатеринбурга произошло около 250 пожаров, при этом в каждом пожаре в среднем погибло 0,6 человек. Рассчитать коллективный риск гибели от пожара для 20 сотрудников офиса.

Задача 12. В 2004 г. среди населения РФ от пожаров погибло около 10500 человек. Найти величину коллективного риска от пожара для городов с населением в 1 млн. человек, если население РФ принять за 120 млн. человек.

Задача 13. За последние 4 года на ИЧП зарегистрировано 50 тыс. служащих. Рассчитать среднегодовой объем выплат по больничным листам, если известно, что средняя продолжительность нетрудоспособности после травмы составляет 10 рабочих дней, величина индивидуального риска составляет $5 \cdot 10^{-3}$ в год, а компенсация по больничному листу 200 р. на рабочий день.

Задача 14. За три года на складские помещения произведено более 5 тыс. нападений, при этом погибло 3500 человек, несущих охрану. Найти величину коллективного риска смены ВОХР из 12 человек, выходящих ежедневно на охрану складских помещений.

Задача 15. Индивидуальный риск гибели в ДТП равен $1 \cdot 10^{-6}$ в год для каждого жителя РФ, если он проехал на автомобиле 100 км или 5000 км на общественном транспорте. Сколько погибших можно ожидать за год среди населения миллионного города, если известно, что 10% жителей города регулярно пользуются автомобилем и

проезжают в среднем 20 км в день, 80% проезжают ежедневно на общественном транспорте 4 км, а 10% вообще не пользуются транспортом?

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель Зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на Зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К Зачету по необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к Зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Гребенкин С.М., ст. преподаватель, Тетерев Н.А., ст. преподаватель

Екатеринбург

Тема №1

Тест

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1	Соотнесите основные понятия в сфере охраны труда с определениями	1. 2. 3. 4.
	1.Рабочая зона	А.Часть рабочей зоны, в которой постоянно или временно находится работник.
	2. Рабочее место	Б.Профилактическая медицина, изучающая условия и характера труда.
	3.Гигиена труда	В.Система мероприятий и средств для создания благоприятных условий труда.
	4.Производственная санитария	Г.Пространство высотой до 2,0 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся рабочие места.
2	Риск – это...	1) Вид деятельности 2) Способ выполнения работ 3) Количественная оценка опасности 4) Нарушение правил охраны труда
3	Безопасность – это...	1) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой 2) Состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, создающие угрозу жизни и здоровью человека 3) Полное отсутствие опасности
4	Для работы барменом не допускаются лица младше:	1) 18; 2) 17; 3) 16; 4) 21.
5	Общественный контроль над соблюдением охраны труда осуществляет:	1) МЧС; 2) Роспотребнадзор; 3) Профсоюзный комитет; 4) Администрация предприятия.
6	К административному наказанию относится:	1)Предупреждение; 2) Замечание; 3) Выговор; 4) Штраф.
7	Ответственность за организацию и проведение работ по охране труда на предприятии возлагается на:	1) Работодателя; 2) Работника; 3) Профсоюзный комитет; 4) Службу охраны труда.
8	В наряде-допуске регистрируется инструктаж:	1) Первичный; 2) Повторный; 3) Вводный; 4) Целевой.
9	Частота проведения аттестации рабочих мест:	1) 1 раз в 5 лет; 2) 1 раз в 4 года; 3) 1 раз в 2 года; 4) 1 раз в год.
10	Правовой основой при расследовании несчастных случаев на производстве является:	1) Уголовный кодекс РФ; 2) Трудовой кодекс РФ; 3) Гражданский кодекс РФ 4) Налоговый кодекс РФ

Тема №2

Тест

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1.	Аритмия работы - это	1) Чередование работы и отдыха; 2) Чередование ручного и умственного труда; 3) Неравномерное распределение рабочей нагрузки в течение дня; 4) Уровень шума производственного оборудования.
2.	Шум – это...	1) Громкие звуки 2) Беспорядочно изменяющиеся во времени звуки различной частоты и интенсивности 3) Ультразвук
3.	Вибрация – это...	1) Механические колебания упругих тел 2) Землетрясение 3) Работа электрических двигательных установок 4) Ударные воздействия
4.	Каков максимальный груз, допускаемый для переноса на плечах для мужчин	1) 20 кг 2) 40 кг 3) 50 кг 4) 80 кг
5.	Относительная влажность воздуха в производственных помещениях в зимний период находится в пределах:	1) 30-40 %; 2) 50-60 %; 3) 60-70 %; 4) 70-80 %.
6.	Для измерения влажности воздуха на предприятии используются :	1) Термометры; 2) Анемометры; 3) Газоанализаторы; 4) Психрометры.
7.	Уголовная ответственность за кражу наступает с возраста:	1) 13 лет; 2) 14 лет; 3) 15 лет; 4) 16 лет.
8.	К венерическим заболеваниям не относится	1) Туберкулез; 2) СПИД; 3) Гонорея; 4) Сифилис.
9.	Толпа, связанная к любопытством к неожиданно возникшему происшествию :	1) Окказиональная ; 2) Экспрессивная; 3) Действующая; 4) Конвенциональная.
10.	Массовое распространение инфекционной болезни среди сельскохозяйственных животных:	1) Эпизоотия; 2) Эпифитотия; 3) Панфитотия; 4) Эпидемия.

Тема №3


Тест

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1.	Первым этапом помощи пострадавшему при поражении током является:	1) Прекращение действия электрического тока; 2) Удаление пострадавшего из опасной зоны; 3) Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему; 4) Вызов медицинского персонала.
2.	При отрыве пострадавшего от токоведущих элементов разрешено касаться:	1) Голого тела пострадавшего; 2) Обуви пострадавшего; 3) Сырой одежды пострадавшего; 4) Полы пиджака.
3.	Наличие дыхания у пострадавшего определяется:	1) На глаз по подъему и опусканию грудной клетки; 2) На лучевой артерии; 3) На сонной артерии; 4) По реакции зрачков на свет.
4.	Щитовидный хрящ находится:	1) На запястье; 2) Под коленным суставом; 3) На шее; 4) В нижней части грудины.
5.	Частота вдуваний при искусственном дыхании составляет:	1) 10-12 вдуваний, т.е. каждые 5-6 с; 2) 5-6 вдуваний, т.е. каждые 10-12 с; 3) 1 раз в секунду; 4) каждые 30 секунд;
6.	Непрямой массаж сердца(1) и искусственное дыхание (2) эффективнее проводить:	1) 1-2; 2) 2-1; 3) Одновременно; 4) После прибытия врача.
7.	Выберите 2 верных утверждения. Надавливание на грудную клетку следует совершать:	1) Всем корпусом с разогнутыми плечами и предплечьями; 2) В нижней части грудины; 3) В верхней части грудины; 4) Движением предплечья.
8.	Частота надавливания на грудину составляет:	1) 10-12 толчков, т.е. каждые 5-6 с; 2) 5-6 толчков, т.е. каждые 10-12 с; 3) 1 раз в секунду; 4) каждые 30 секунд;
9.	При выполнении искусственного дыхания и массажа сердца двумя исполнителями соотношение вдуваний и толчков следующее:	1)1вдувание – 5 толчков; 2)1вдувание – 1 толчок; 3)5 вдуваний - 1толчок; 4) 2вдувания -2 толчка.
10.	При выполнении искусственного дыхания и массажа сердца двумя исполнителями соотношение вдуваний и толчков следующее:	1)1вдувание – 5 толчков; 2)1вдувание – 1 толчок; 3)2 вдувания – 2 толчка; 4) 2вдувания -15 толчков.

Тема №4

Тест

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1.	Пожарная охрана	1) Действия по обеспечению пожарной безопасности; 2) Правила поведения людей при пожаре; 3) Совокупность органов управления, сил и средств для предупреждения пожаров и их тушения; 4) Состояние защищенности от пожаров.
2.	Минимальное расстояние ларьков и киосков от жилых зданий на составляет:	1) 15 м; 2) 25 м; 3) 10 м; 4) 50 м.
3.	При обнаружении пожара первым делом следует:	1) Сообщить в пожарную охрану; 2) Приступить к тушению пожара; 3) Вызвать администрацию объекта; 4) Оповестить людей, находящихся в здании о пожаре.
4.	Самовозгорание – это:	1) Процесс горения при поднесении к телу источника зажигания и нагреве тела; 2) Устойчивый процесс горения без поднесения к телу источника возгорания, а под действием внешнего источника тепла высокой температуры; 3) Устойчивый процесс горения без поднесения к телу источника возгорания, а под действием внутренних физико-химических процессов; 4) Неконтролируемое горение вне специального очага.
5.	Для тушения электрооборудования недопустимо применение:	1) Воздушно-механической пены; 2) Химической пены; 3) Углекислого газа; 4) Порошковых составов.
6.	Огнетушитель типа ОУ относится к:	1) Пенным огнетушителям; 2) Газовым огнетушителям; 3) Порошковым.
7.	Запрещается держаться за раструб огнетушителя:	1) Газового; 2) Пенного; 3) Порошкового.
8.	Недостатком порошкового огнетушителя является:	1) Теплопроводность порошков; 2) Охлаждение раструба при работе; 3) Ухудшение видимости и дыхания после применения.
9.	К локальным автоматическим системам тушения относятся:	1) Спринклерные установки; 2) Дренчерные установки; 3) Пожарные гидранты; 4) Огнетушители.
10.	Главным документом при эвакуации является:	1) Должностная инструкция; 2) Конституция РФ; 3) План эвакуации; 4) Трудовой договор.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения теории безопасности жизнедеятельности – «деятельность», «жизнедеятельность», «опасность», «риск», «безопасность».
3. Законодательство о труде и охране труда.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы по защите населения и территорий от ЧС.
5. Методические подходы к определению риска.
6. Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности и другие аксиомы БЖД.
7. Идентификация, квантификация и таксономия опасностей.
8. Здоровье человека и общества в целом, как основной показатель безопасности жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Понятие адаптации и адаптационных возможностей организма.
11. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.
12. Вибрации и акустические колебания. Меры безопасности.
13. Принципы и механизмы адаптации организма к условиям окружающей среды.
14. Психическое состояние и безопасность человека.
15. Источники и характеристика ионизирующих излучений. Меры безопасности.
16. Источники электромагнитных полей и излучений. Методы защиты.
17. Компьютер и его влияние на здоровье человека.
18. Электрический ток. Понятие шагового напряжения. Меры безопасности.
19. Критерии безопасности техносферы. Нормирование воздействия негативных факторов техносферы.
20. Опасные вещества и средства бытовой химии.
21. Физиологические процессы, связанные с трудовой деятельностью. Работоспособность. Утомление. Переутомление.
22. Понятие о реактивности организма. Тактильная, температурная болевая системы.
23. Гигиенические критерии, классификация и характеристика условий труда.
24. Микроклимат и его влияние на здоровье человека.
25. Естественная освещенность помещения. Световой коэффициент, угол падения и угол отверстия.
26. Шум и его влияние на организм человека.
27. Основные понятия области чрезвычайных ситуаций.
28. Приборы дозиметрического контроля, порядок их использования.
29. Критерии классификации чрезвычайных ситуаций.
30. Источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика степени внезапности воздействия поражающих факторов.
31. Природные пожары. Правила поведения и защита населения.
32. Характеристика метеорологических ЧС.
33. Пожары и взрывы на промышленных предприятиях.
34. Характеристика биологических ЧС.
35. Производственная пыль и ее действие на организм.
36. Характеристика аварийных ситуаций на радиационно-опасных объектах.
37. Действие электрического тока на организм человека, виды электротравм.
38. Характеристика аварийных ситуаций на химически опасных объектах.
39. Аварии на транспорте и правила поведения населения при их возникновении.

40. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики.
41. Характеристика очага ядерного, поражения.
42. Характеристика очага химического поражения.
43. Обычные средства поражения и их характеристика.
44. Обязанности администрации и работника по обеспечению охраны труда.
45. Современные виды оружия массового поражения, их характеристика.
46. Медицинские осмотры работников.
47. Международное гуманитарное право по защите населения в вооруженных конфликтах.
48. Основные источники и специфика ЧС социального характера.
49. Общая характеристика ЧС криминального характера.
50. Основные источники терроризма и методы террора. Способы противодействия террористическим актам.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Рассчитать параметры микроклимата в производственном помещении и определить категорию работ, на основании результатов расчета, по санитарным нормам, приведенным в ГОСТ 12.1.005-88. Исходные данные: $B_n = 87837$ Па, $B_{ш} = -50$ Па, $t_c = 22^\circ\text{C}$, $t_b = 16^\circ\text{C}$, $\Delta t = -10$ Па/ $^\circ\text{C}$, $B_d = +100$ Па, $n_n = 6000$, $n_k = 6040$, $t_{зам} = 200$ с, период года - теплый.

Задание 2.

Расчет тепловыделений в выработки глубоких шахт и выбора технических решений по борьбе с избыточным теплом. Исходные данные:

выработка - ствол шахты,

$$\lambda = 9,21 \text{ кДж}/(\text{м} \cdot \text{ч} \cdot \text{К}),$$

$$S = \frac{\pi \cdot d^2}{4} = 38,5 \text{ м}^2,$$

$$a = \frac{\lambda}{c_n \cdot \rho_n} = 0,00477 \text{ м}^2/\text{ч},$$

$$r_s = 3,5 \text{ м},$$

$$v = 2 \text{ м}/\text{с},$$

$$d = d_s = 7 \text{ м},$$

$$\tau = 7 \text{ лет} = 7 \cdot 365 \cdot 24 = 61320 \text{ ч},$$

$$P = \pi \cdot d = 22 \text{ м},$$

$$t_n = 8,5 \text{ }^\circ\text{C},$$

$$l = H = 1200 \text{ м},$$

$$t_b = t_{пб} = 24^\circ\text{C},$$

$$\alpha = 0^\circ,$$

$$N_{потр} = 100 \text{ кВт},$$

$$H_0 = 20 \text{ м},$$

$$N_n = 90 \text{ кВт},$$

$$\delta = \frac{1}{\Gamma_{ст}} = 0,035 \text{ м}/^\circ\text{C},$$

$$\alpha_6 = 0,0040 \text{ кгс} \cdot \text{с}^2/\text{м}^4 = 0,0392 \text{ Па} \cdot \text{с}^2/\text{м}^2,$$

порода - песчаник,

$$N_{тр} = 100 \text{ кВт},$$

$$\rho_n = 2400 \text{ кг}/\text{м}^3,$$

$$n = 7 \text{ человек}.$$

$$c_n = 0,858 \text{ кДж}/(\text{кг} \cdot \text{К}),$$

Для обеспечения возможности выполнения расчета тепловыделений по приведенным выше формулам принимаем дополнительно следующие данные (параметры):

$$\beta = 0,01 \text{ кг}/(\text{м}^2 \cdot \text{ч} \cdot \text{К}),$$

$$P_{тр} = 0,05,$$

$$r = 2256 \text{ кДж}/\text{кг},$$

$$q_6 = 200 \text{ кДж}/(\text{м}^2 \cdot \text{ч}),$$

$$\rho = 1,25 \text{ кг}/\text{м}^3,$$

$$l_{ш} = 5 \text{ м},$$

$$q_{ок} = 16 \text{ кДж}/(\text{м}^2 \cdot \text{ч}),$$

$$q_n = 2000 \text{ кДж}/(\text{ч} \cdot \text{чел}),$$

$$\kappa_3 = 0,8,$$

$$\eta_{ву} = \eta_y \cdot \eta_{дв} \cdot \eta_n = 0,7 \cdot 0,85 \cdot 0,95 = 0,56,$$

$$\eta_{дв} = 0,95,$$

$$c_p = 1,009 \text{ кДж}/(\text{кг} \cdot \text{К}).$$

Задание 3.

Оценка опасности прикосновения человека к сети переменного трехфазного тока напряжением до 1000 В. Расчет тока $I_{\text{ч}}$ производится с использованием следующих исходных данных:

а) трехфазная трехпроводная сеть с изолированной нейтралью: нормальный режим работы сети: $R_{\text{из}} = 30 \text{ кОм}$, $R_{\text{ч}} = 1 \text{ кОм}$, $C = 1,2 \text{ мкФ} = 1,2 \cdot 10^{-6} \text{ Ф}$; аварийный режим: $R_{\text{ч}} = 1 \text{ кОм}$, $R_{\text{зм}} = 40 \text{ Ом}$.

б) трехфазная четырехпроводная сеть с глухозаземленной нейтралью: нормальный режим: $R_{\text{ч}} = 1,0 \text{ кОм}$, $R_{\text{зм}} = 30 \text{ Ом}$; аварийный режим: $R_{\text{ч}} = 2,6 \text{ кОм}$, $R_{\text{о}} = 4 \text{ Ом}$, $R_{\text{зм}} = 10 \text{ Ом}$. Рассчитанные значения силы тока $I_{\text{ч}}$ позволяют определить напряжение прикосновения $U_{\text{пр}} = I_{\text{ч}} R_{\text{ч}}$. Определить продолжительность воздействия тока, в секундах, согласно требованиям ГОСТ 12.1.038-82.

Задание 4.

Рассчитать показатели травматизма для объекта со среднесписочным числом работающих $S = 1043$ чел. Число пострадавших за год составляет: при легких травмах $\Pi_{\text{л}} = 9$ чел., тяжелых травмах $\Pi_{\text{т}} = 3$ чел., и смертельных травмах $\Pi_{\text{с}} = 1$ чел.. Число дней нетрудоспособности равно: при легких травмах $D_{\text{л}} = 38$ дней и тяжелых травмах $D_{\text{т}} = 149$ дней.

Задание 5.

Перечислите виды терроризма по идеологической основе и сфере проявления.

Задание 6.

Перечислите виды терроризма по масштабам терактов.

Задание 7.

Перечислите виды терроризма по видам и характеру применяемых средств.

Задание 8.

Заполните таблицу «Травматический шок»:

Фазы	Признаки	Первая помощь
Эректильная или возбуждения		
Торпидная или торможения		

Задание 9.

Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

Задание 10.

Заполните таблицу «Закрытые повреждения, признаки и ПМП»:

Название	Ушиб	Растяжение связок	Разрыв мышц	Вывих	Перелом закрытый
Определение					
Признаки					
Оказание помощи					

Задание 11.

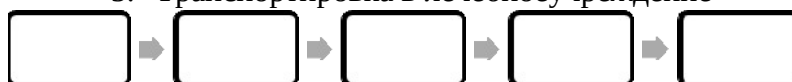
Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута(закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

Задание 12.

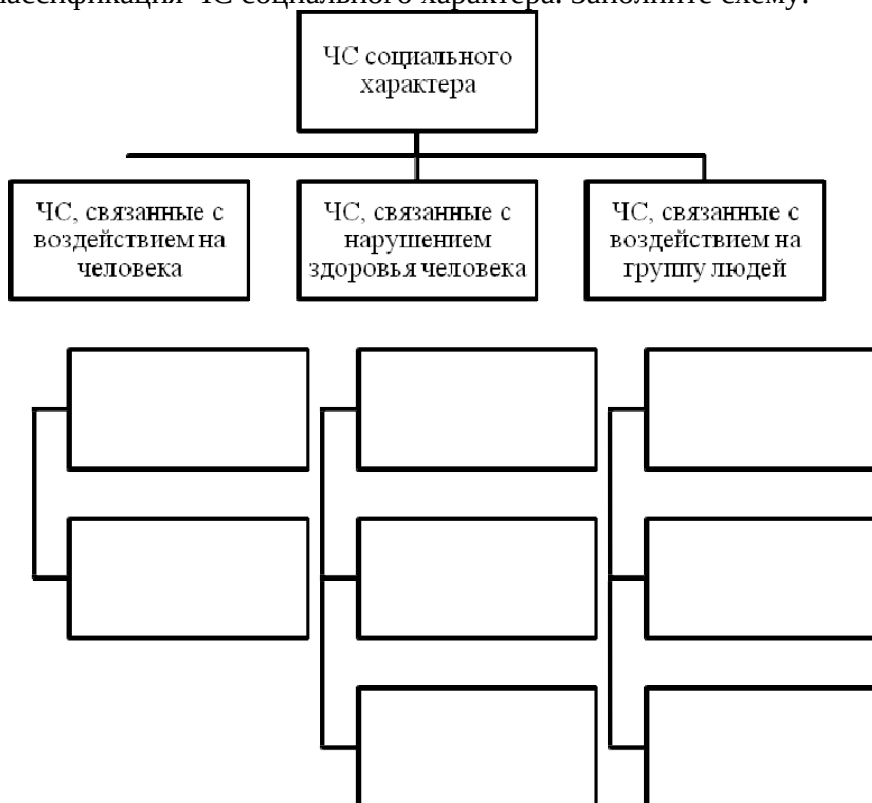
Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения

1. Пальцевое прижатие артерии
2. Вызов скорой помощи
3. Наложение артериального жгута
4. Наложение на рану стерильной повязки
5. Транспортировка в лечебное учреждение

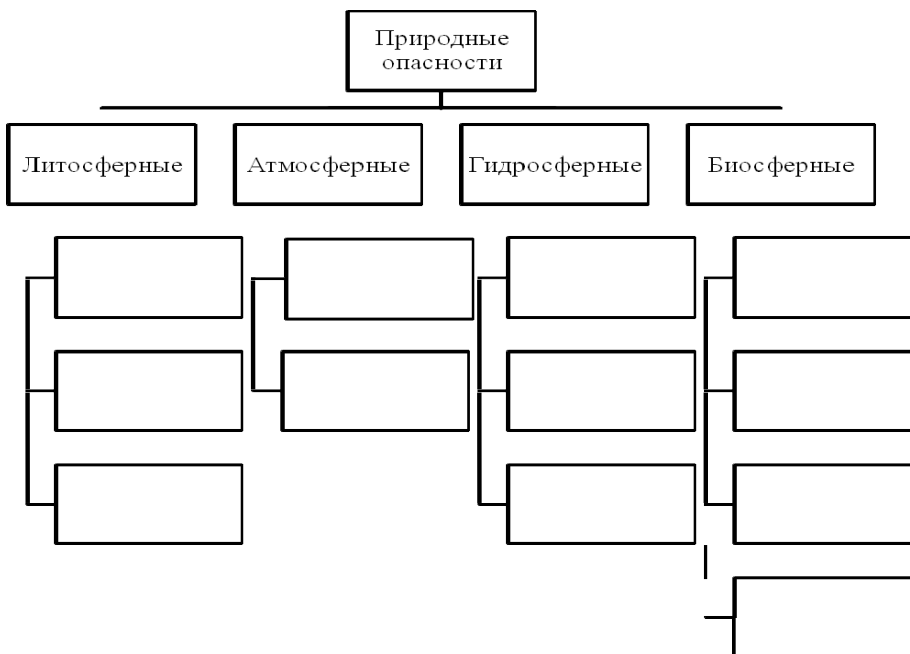


Задание 13.

Классификация ЧС социального характера. Заполните схему:

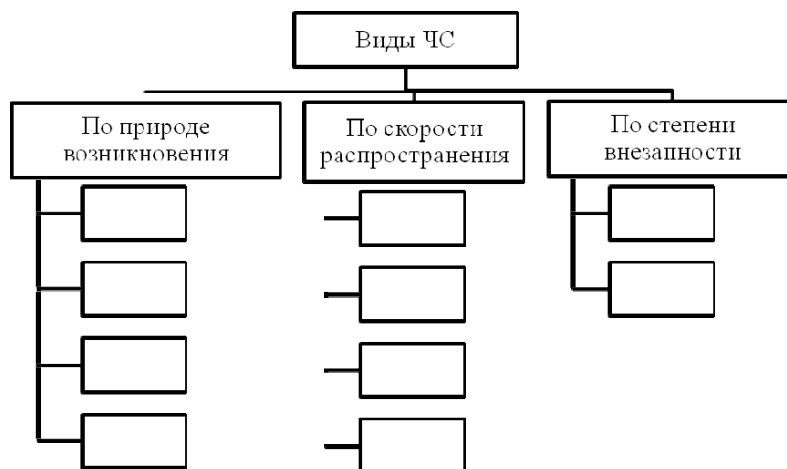


Задание 14. Заполните блок схему:



Задание 15.

Заполните схему классификаций ЧС:



Задание 16.

Рассчитать общее люминесцентное освещение цеха по методу коэффициента использования светового потока, исходя из норм по разряду зрительной работы и безопасности труда по следующим исходным данным:

1. Высота цеха $H=3$ метра,
1. Напряжение осветительной сети= 220 Вт;
2. В светильниках используются люминесцентные лампы ЛБ-20-4, имеющие световой поток $F_{л}=1180$ лм и мощность $W_{л} = 40$ Вт;
3. Длина – А,(м) -15;
4. Ширина – Б,(м) - 10.
5. Разряд и подразряд зрительной работы Пв.

Задание 17.

В технологическом процессе в цехе используется клей, растворителем которого

является бензол. При высыхании клея 60% бензола испаряется. Определить количество воздуха, которое необходимо ввести в помещение, чтобы концентрация паров бензола не превышала предельно допустимую. Исходные данные: объем цеха, (W), м³ – 8000; Кол-во бензола, используемого в час, г - 85

Задание 18. Укажите алгоритм поведения в ситуациях ДТП:

Ситуация	Действия водителя, пассажира и пешехода
В результате ДТП автомобиль упал в воду	
При аварии произошло повреждение токоведущего провода, и он оказался на корпусе троллейбуса	
В результате ДТП автомобиль перевернулся. Водитель без сознания. Чувствуется запах бензина	
После наезда на пешехода (или велосипедиста) водитель пытается скрыться	
По пешеходному переходу идет пешеход в наушниках, слушая громкую музыку, и в солнцезащитных очках (низко надвинутым капюшоне). На него несется машина, не способная остановиться.	

Задание 19.

Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (поставьте в ячейках соответствующие номера). Укажите неверные действия:

1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет.
2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения.
3. Тщательно проветрите всю квартиру.
4. Завершите герметизацию квартиры.
5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.
6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие.
7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.
8. Закройте все окна и двери.
9. Отключите газ.
10. Примите душ.
11. Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой
12. Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.
13. Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник.
14. Спуститесь в подвал своего дома.



Задание 20.

Определите различия в признаках отравления метиловым и этиловым спиртом и первой помощи:

	Метиловый спирт	Этиловый спирт
Смертельная доза		
Признаки отравления		
Первая помощь		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

 **УТВЕРЖДАЮ**
Зав. кафедрой _____ Н. В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 1

1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения теории безопасности жизнедеятельности – «деятельность», «жизнедеятельность», «опасность», «риск», «безопасность».
3. Рассчитать параметры микроклимата в производственном помещении и определить категорию работ, на основании результатов расчета, по санитарным нормам, приведенным в ГОСТ 12.1.005-88. Исходные данные: $B_n = 87837$ Па, $B_{ш} = -50$ Па, $t_c = 22$ °С, $t_b = 16$ °С, $\Delta t = -10$ Па/°С, $B_d = +100$ Па, $n_n = 6000$, $n_k = 6040$, $t_{зам} = 200$ с, период года - теплый.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Б1.О.08.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Одобрены на заседании кафедры

Физической культуры

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Сидоров С.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 28.08.2024

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

**Оценочные материалы по дисциплине согласованы с выпускающей
кафедрой** Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой


подпись

Н.В. Мальцев
И.О. Фамилия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т. ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социально и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Выполняет	<i>Знать:</i> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы организма как единой саморазвивающаяся и саморегулирующаяся системе; - факторы, определяющие

	<p>индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-7.3. Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления</p>	<p>здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности здорового образа жизни и его составляющие; - основы самостоятельных тренировочных занятий; - понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом; - разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни; - использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и определениями физической культуры и спорта - основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем.
--	--	--

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с	<p><i>Не понимает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><i>Не понимает</i> основы организма как единой</p>	<p><i>Понимает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><i>Понимает</i> основы организма как единой саморазвивающейся и</p>	<p><i>Описывает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><i>Описывает</i> основы организма как единой саморазвивающейся и</p>	<p><i>Анализирует</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><i>Анализирует</i> основы организма как единой</p>

<p>учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. УК-7.3. Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления</p>	<p>саморазвивающейся и саморегулирующейся системы</p> <p><i>Не понимает</i> факторы, определяющие здоровье человека</p> <p><i>Не понимает</i> особенности здорового образа жизни и его составляющие</p> <p><i>Не понимает</i> основы самостоятельных тренировочных занятий</p> <p><i>Не понимает</i> понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи;</p>	<p>саморегулирующейся системы</p> <p><i>Понимает</i> факторы, определяющие здоровье человека</p> <p><i>Понимает</i> особенности здорового образа жизни и его составляющие</p> <p><i>Понимает</i> основы самостоятельных тренировочных занятий</p> <p><i>Понимает</i> понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи;</p> <p>(знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>	<p>саморегулирующейся системы</p> <p><i>Описывает</i> факторы, определяющие здоровье человека</p> <p><i>Описывает</i> особенности здорового образа жизни и его составляющие</p> <p><i>Описывает</i> основы самостоятельных тренировочных занятий</p> <p><i>Описывает</i> понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи;</p> <p>(знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p>саморазвивающейся и саморегулирующейся системы</p> <p><i>Анализирует</i> факторы, определяющие здоровье человека</p> <p><i>Анализирует</i> особенности здорового образа жизни и его составляющие</p> <p><i>Анализирует</i> основы самостоятельных тренировочных занятий</p> <p><i>Анализирует</i> понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи;</p> <p>(знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</p>
	<p><i>Не может</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><i>Не может</i> использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом</p>	<p><i>Может</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Может</i> использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Может</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <i>с незначительными ошибками</i></p> <p><i>Может</i> использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Умеет</i> эффективно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><i>Умеет</i> эффективно использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом</p>

	<p><i>Не может</i> разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни</p> <p><i>Не может</i> использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки;</p>	<p><i>Может</i> разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Может</i> использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки; <i>с опорой на подсказки</i></p> <p>(умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)</p>	<p><i>Может</i> разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни <i>с незначительными ошибками</i></p> <p><i>Может</i> использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки; <i>с незначительными ошибками</i></p> <p>(умение решать стандартные задачи незначительными погрешностями)</p>	<p>культурой и спортом</p> <p><i>Умеет эффективно</i> разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни</p> <p><i>Умеет эффективно</i> использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки; (умение решать стандартные и нестандартные задачи)</p>
	<p><i>Не владеет</i> основными понятиями и определениями физической культуры и спорта</p> <p><i>Не владеет</i> основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем</p>	<p><i>Владеет</i> основными понятиями и определениями физической культуры и спорта <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Владеет</i> основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем <i>с опорой на подсказки</i></p> <p>(наличие минимально необходимого множества навыков; выполняет действие в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки))</p>	<p><i>Владеет</i> основными понятиями и определениями физической культуры и спорта <i>с незначительными замечаниями</i></p> <p><i>Владеет</i> основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем <i>с незначительными замечаниями</i></p> <p>(наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные)</p>	<p><i>Свободно владеет</i> основными понятиями и определениями физической культуры и спорта</p> <p><i>Свободно владеет</i> основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем.</p> <p>(наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях; свободное выполнение, комментирование действия на практике, в)</p>

			ошибки, исправляемые самостоятельно)	различных ситуациях)
--	--	--	---	-----------------------------

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, контрольная работа.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-30 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 *Оценка за тестирование* определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 *Оценивание выполнения контрольной работы* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.5. *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6. *Типовые контрольные задания и материалы*

Пример теста:

1. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения.

Здоровье это:

- а) естественное состояние организма без болезней и недугов;
- б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;**
- в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
- г) все перечисленное.

2. Состояние здоровья обусловлено:

- а) резервными возможностями организма;
- б) образом жизни;**
- в) уровнем здравоохранения;
- г) отсутствием болезней.

3. Что не относится к внешним факторам, влияющим на человека:

- а) природные факторы;
- б) факторы социальной среды;
- в) генетические факторы;**
- г) биологические факторы.

4. Сколько времени необходимо нормальному человеку для ночного сна:

- а) 5 – 6 часов;
- б) 6 – 7 часов;
- в) 7 – 8 часов;**
- г) 8 – 9 часов.

5. К активному отдыху относится:

- а) сон;
- б) отдых сидя;
- в) занятия двигательной деятельностью;**
- г) умственная деятельность.

6. Что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;**
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- г) укрепление здоровья.

7. Какое понятие не относится к двигательной активности человека:

- а) гипоксия;**
- б) гиподинамия;
- в) гипокинезия;
- г) гипердинамия.

8. Какая из перечисленных функций не относится к функции кожи:

- а) защита внутренней среды организма;
- б) терморегуляция;
- в) выделение из организма продуктов обмена веществ;
- г) звукоизоляция.**

9. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;**
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

10. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;**

- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом через рот;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

2.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
 Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства*: зачет.

3.2. *Зачет* по дисциплине проводится в письменной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя: тест.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

3.3. При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5. *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_t + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Количество баллов	Отметка за зачет
50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.7. *Типовые контрольные задания и материалы*

Пример теста:

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;**
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;**
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;**
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;**
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.**

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;**

- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;**
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.**

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.**

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.**

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;**
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;**
- г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;**
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;**
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;**
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.**

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;**
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;**
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;**
- в) выделение частей в занятии требует Министерства науки и образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

- б) степень преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;**
- г) частотой сердечных сокращений.

3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету прежде всего необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. «Физическая культура и спорт» имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаясь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять на практике.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет - ресурсами.

Зачет по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в письменной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку ответа в письменной форме выделяется не менее 30 минут.

При опоздании к началу письменного зачета обучающийся на зачет не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления, обучающегося с зачета.

Для подготовки к зачету в письменной форме обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться зачетное задание, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

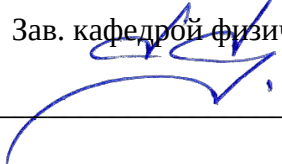
- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Зачет может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой физической культуры


_____ Сидоров С.Г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.О.08.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Екатеринбург
2024

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности

Проверяемая компетенция: УК-7 (знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей).

1. Физическая культура представляет собой:

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение физических упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) **часть общей культуры общества.**

2. Под физическим развитием понимается:

- а) **процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;**
- б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

3. Физическая культура ориентирована на совершенствование:

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) **природных физических свойств человека.**

4. Отличительным признаком физической культуры является:

- а) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- б) физическое совершенство;
- в) выполнение физических упражнений;**
- г) занятия в форме уроков.

5. Часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:

- а) физическая культура;**
- б) спорт;
- в) туризм;
- г) физическое развитие.

6. Физическое воспитание – это:

а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств.

7. Чем спорт отличается от физической культуры:

- а) наличием специального оборудования;
- б) присутствием зрителей;
- в) наличием соревновательного момента;**
- г) большой физической нагрузкой.

8. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к основным принципам физического воспитания:

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) последовательности;**
- г) систематичности.

9. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойство человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений;
- в) свойство человека воздействовать на внешние силы за счет внешних сопротивлений;
- г) комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему.**

10. Техникой физических упражнений принято называть:

- а) способ целесообразного решения двигательной задачи;**
- б) способ организации движений при выполнении упражнений;
- в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- г) рациональную организацию двигательных действий.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Проверяемая компетенция: УК-7 (знать: основы организма как единой саморазвивающаяся и саморегулирующаяся системе; основы организма как единой

саморазвивающаяся и саморегулирующаяся системе; *уметь*: использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом).

1. Костная система человека состоит:

- а) из 150 костей;
- б) из 80 костей;
- в) из 200 костей;**
- г) из 250 костей.

2. Кости соединяются с помощью:

- а) мышц;
- б) суставов;**
- в) сухожилий;
- г) жгутиков.

3. Мышечная система включает около:

- а) 400 мышц;**
- б) 600;
- в) 500;
- г) 300.

4. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:

- а) жиры;
- б) углеводы;**
- в) белки;
- г) все вместе.

5. Сердечно-сосудистая система состоит:

- а) из мышц;
- б) из сердца и кровеносных сосудов;**
- в) костей;
- г) крови и лимфы.

6. Общее количество крови у взрослого человека:

- а) 3-4 литра;
- б) 4-5 литров;**
- в) 2-3 литра;
- г) 1-2 литра.

7. Частота сердечных сокращений у взрослого в покое составляет в среднем:

- а) 70 ударов;**
- б) 60 ударов;
- в) 40 ударов;
- г) 80 ударов.

8. Артериальное давление измеряется:

- а) в килограммах;
- б) сантиметрах;
- в) миллиметрах ртутного столба;**
- г) сантиметрах кубических.

9. Жизненная емкость легких – это:

- а) количество воздуха, которое может вдохнуть человек;
- б) количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха;**
- в) объем вдоха и выдоха;
- г) разница между вдохом и выдохом.

10. Специализированный отдел нервной системы, регулируемый корой больших полушарий – это:

- а) головной мозг;
- б) спинной мозг;
- в) вегетативная нервная система;**
- г) мозжечок.

Тема 3. Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля

Проверяемая компетенция: УК-7 (знать: факторы, определяющие здоровье человека; особенности здорового образа жизни и его составляющие; уметь: разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни).

1. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:

- а) естественное состояние организма без болезней и недугов;
- б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;**
- в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
- г) все перечисленное.

2. Состояние здоровья обусловлено:

- а) резервными возможностями организма;
- б) образом жизни;**
- в) уровнем здравоохранения;
- г) отсутствием болезней.

3. Что не относится к внешним факторам, влияющим на человека:

- а) природные факторы;
- б) факторы социальной среды;
- в) генетические факторы;**
- г) биологические факторы.

4. Сколько времени необходимо нормальному человеку для ночного сна:

- а) 5 – 6 часов;
- б) 6 – 7 часов;
- в) 7 – 8 часов;**
- г) 8 – 9 часов.

5. К активному отдыху относится:

- а) сон;
- б) отдых сидя;
- в) занятия двигательной деятельностью;**
- г) умственная деятельность.

6. Что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;**
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- г) укрепление здоровья.

7. Какое понятие не относится к двигательной активности человека:

- а) гипоксия;**
- б) гиподинамия;
- в) гипокинезия;
- г) гипердинамия.

8. Какая из перечисленных функций не относится к функции кожи:

- а) защита внутренней среды организма;
- б) терморегуляция;
- в) выделение из организма продуктов обмена веществ;
- г) звукоизоляция.**

9. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;**
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

10. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;**
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом через рот;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений

Проверяемая компетенция: УК-7 (знать: основы самостоятельных тренировочных занятий).

1. В комплекс утренней гимнастики следует включать:

- а) упражнения с отягощением;
- б) упражнения статического характера;
- в) упражнения на гибкость и дыхательные упражнения;**
- г) упражнения на выносливость.

2. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;**
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

3. При нагрузке интенсивности выше средней частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;**
- г) более 170 уд/мин.

4. Самостоятельные тренировочные занятия рекомендуется выполнять:
- а) после приема пищи;
 - б) после сна натошак;
 - в) во второй половине дня, через 2-3 часа после обеда;**
 - г) перед сном.
5. Регулярные занятия доступным видом спорта, участия в соревнованиях с целью укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, активного отдыха, достижение физического совершенствования – это:
- а) спорт высших достижений;
 - б) лечебная физическая культура;**
 - в) профессионально-прикладная физическая культура;
 - г) массовый спорт.
6. Какой вид спорта наиболее эффективно развивает гибкость и ловкость:
- а) фехтование;
 - б) баскетбол;
 - в) фигурное катание;
 - г) художественная гимнастика.**
7. Количество игроков одной команды в волейболе на площадке:
- а) 7;
 - б) 6;**
 - в) 5;
 - г) 8.
8. Как осуществляется контроль за влиянием физических нагрузок на организм во время занятий физическими упражнениями:
- а) по частоте дыхания;
 - б) по частоте сердечно-сосудистых сокращений;**
 - в) по объему выполненной работы.
9. Дневник самоконтроля нужен для:
- а) коррекции содержания и методики занятий физическими упражнениями;**
 - б) контроля родителей;
 - в) лично спортсмену;
 - г) лично тренеру.
10. Систематическая плановая многолетняя подготовка и участие в соревнованиях в избранном виде спорта с целью достижения максимальных спортивных результатов – это:
- а) спорт высших достижений;**
 - б) лечебная физическая культура;
 - в) профессионально-прикладная физическая культура;
 - г) массовый спорт.

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности

Проверяемая компетенция: УК-7 (знать: понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи; уметь: использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной физической подготовки).

1. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности – это:

- а) спорт высших достижений;
- б) лечебная физическая культура;
- в) производственная физическая культура;**
- г) массовый спорт.

2. ППФП строится на основе и в единстве с:

- а) физической подготовкой;**
- б) технической подготовкой;
- в) тактической подготовкой;
- г) психологической подготовкой.

3. Какая из нижеперечисленных задач не является задачей ППФП:

- а) развитие физических способностей, специфических для данной профессии;
- б) формирование профессионально-прикладных сенсорных умений и навыков;
- в) сообщение специальных знаний для успешного освоения практических навыков трудовой деятельности;

г) повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды.

4. Что не является формой занятий по ППФП:

- а) спортивно-прикладные соревнования;
- б) учебные занятия;
- в) занятия в период учебной практики;
- г) рекреационные занятия.**

5. Система методически обоснованных физических упражнений, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на повышение и сохранение устойчивой и профессиональной дееспособности – это:

- а) физкультурная пауза;
- б) производственная физическая культура;**
- в) спорт высших достижений;
- г) массовый спорт.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка – это

а) специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с особенностями и требованиями данной профессии;

б) система профессиональных мероприятий, осуществляемая в соответствии с особенностями данной профессии;

в) процесс формирования специализированных знаний, умений и навыков;

г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных нагрузок.

7. Какой вид спорта наиболее эффективно развивает координационные способности монтажников-высотников:

- а) фехтование;

- б) баскетбол;
- в) мото-спорт;
- г) *гимнастика.*

8. Что не является формой занятий по ППФП:

- а) спортивно-прикладные соревнования;
- б) учебные занятия;
- в) занятия в период учебной практики;
- г) *рекреационные занятия.*

9. Замена одних видов деятельности другими, регулируема режимом дня, позволяет поддержать работоспособность в течение дня, потому что:

- а) это положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека;
- б) снимает утомление нервных клеток организма;
- в) *ритмическое чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения;*
- г) притупляется чувство общей усталости и повышает тонус организма.

10. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется:

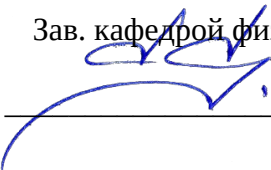
- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) *уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;*
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращением, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой физической культуры


_____ Сидоров С.Г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.08.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Екатеринбург
2024

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Вариант 1

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-7

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) *двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.*

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) *задачами;*
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) *средством физического воспитания;*
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) **самостоятельный.**

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) **способ применения физических упражнений.**

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) **процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.**

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) **сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;**
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) **активную и пассивную;**
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) **циклические;**
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) **в конькобежном спорте;**
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;**
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;**
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;**
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.**

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;**
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;**
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;**
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;

- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;**
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.**

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;**
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

Вариант 2

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-7

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;**
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;**
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;**
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;**
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.**

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;**
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;**
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.**

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.**

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) **спорт высших достижений.**

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) **упражнения на быстроту реакции и частоту движений;**
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) **активная и пассивная;**
- г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) **двигательное умение;**
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) **активную и пассивную;**
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) **плавание;**
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) **атлетическая гимнастика.**

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;

б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;

в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

а) способность сохранять равновесие;

б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;

в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;

г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;

б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;

в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;

г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степень преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;

- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;

г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключается в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- в) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;

- в) активная и пассивная;
- г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

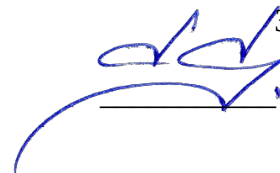
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;

- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;

г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;

- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;

г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

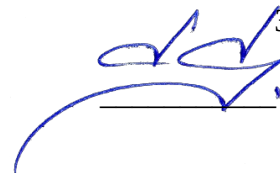
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

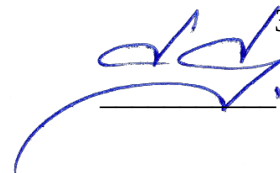
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключается в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;

- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;

г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

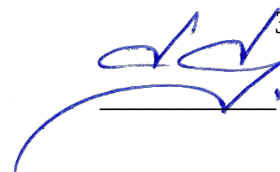
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

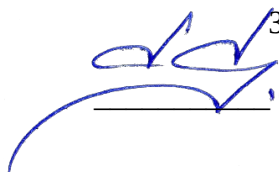
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;

- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;

г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

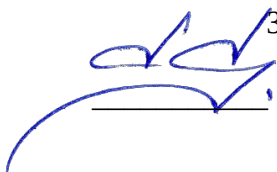
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

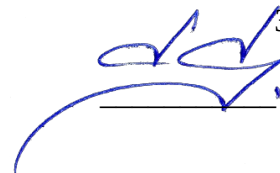
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключается в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;

- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;

г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

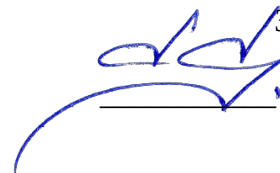
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

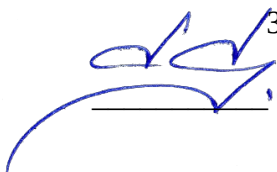
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключается в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;

- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;

- в) активная и пассивная;
- г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

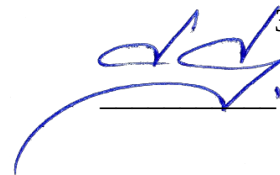
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

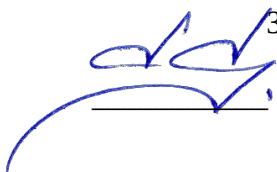
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;

- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;

г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;

- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

11. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

12. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

13. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями.

Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

14. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

15. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

16. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

17. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

18. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

19. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;

- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

11. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

12. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;

г) динамическую и статическую.

13. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

14. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

15. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

16. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

17. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

18. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

19. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

20. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Б1.О.08.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Одобрены на заседании кафедры

Физической культуры
(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Сидоров С.Г.
(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 28.08.2024

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

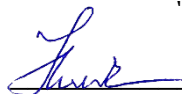
Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

**Комплект оценочных материалов согласован с выпускающей
кафедрой** Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



Мальцев Н.В.

подпись

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т. ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социально и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Выполняет	<i>Знать:</i> - основы физической культуры и здорового образа жизни; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; <i>Уметь:</i> - использовать физические

	индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. УК-7.3. Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления	упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей; <i>Владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке).
--	---	---

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
<p>УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. УК-7.3. Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения</p>	<p><i>Не понимает</i> основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><i>Не понимает</i> особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;</p>	<p><i>Понимает</i> основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><i>Понимает</i> особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>	<p><i>Описывает</i> основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><i>Описывает</i> особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p><i>Анализирует</i> основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><i>Анализирует</i> особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</p>
	<p><i>Не может</i> использовать физические упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p><i>Может</i> использовать физические упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей <i>с опорой на подсказки</i> (умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)</p>	<p><i>Может</i> использовать физические упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей <i>с незначительными ошибками</i> (умение решать стандартные задачи незначительными погрешностями)</p>	<p><i>Умеет эффективно</i> использовать физические упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>(умение решать стандартные и нестандартные задачи)</p>

физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления	<i>Не владеет</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке).	<i>Владеет</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке) <i>с опорой на подсказки (наличие минимально необходимого множества навыков; выполняет действие в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки))</i>	<i>Владеет</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке) <i>с незначительными замечаниями (наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно)</i>	<i>Свободно владеет</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке) (наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях; свободное выполнение, комментирование действия на практике, в различных ситуациях)
--	---	--	--	---

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* контрольные нормативы, контрольная работа.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство и его описание	Перечень тем/разделов, по которым проводится оценка	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
<i>Контрольные нормативы</i> - основной инструмент определения качества физической подготовленности обучающихся	- Бег 2000м. для девушек, 3000м для мужчин - Бег 100м 3 семестр: - Подтягивания - Сгибание и разгибание туловища, лежа на спине 5 семестр: - Прыжок в длину	0-8 баллов по каждому из 5 заданий	Технически правильное выполнение каждого из зачетных нормативов
<i>Контрольная работа (реферат)</i> - продукт	Реферат выполняется по	0-10 баллов	Достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и

<p>самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>рекомендуемым темам для каждого из 2-х семестров (2 и 4 семестры)</p>		<p>актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов); уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований); личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса); культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора); культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям); знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей; степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов); использование профессиональной терминологии; использование литературных источников.</p>
---	--	--	---

2.3. Оценка за выполнение зачетных нормативов определяется простым суммированием баллов за выполнение контрольных нормативов.

В зависимости от вида контрольного норматива результат засчитывается, если:
- упражнение выполнено технически правильно

2.4. Оценка за контрольную работу (реферат) определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения контрольной работы (реферата)</i>	<i>Количество баллов</i>
достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);	0-1
уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);	0-1
личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);	0-1
культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);	0-1
культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);	0-1
знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;	0-1
степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);	0-1
качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);	0-1
использование профессиональной терминологии;	0-1
использование литературных источников.	0-1
Итого	0-10

2.5. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

*Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля
для 1 студента очной формы обучения*

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость 1 ед. оцен. ср-ва	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Контрольные нормативы	Предлагаются 5 заданий	0-8 баллов	8 x 5 = 40
Контрольная работа (реферат)	Реферат выполняется по рекомендуемым	0-10 баллов	10 x 2 = 20

	темам для каждого из 2-х семестров		
Итого			60

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6. Типовые контрольные задания и материалы

Контрольные задания (нормативы):

1. Бег 2000м. для девушек, 3000м для мужчин.
2. Бег 100м.
3. Подтягивания.
4. Сгибание и разгибание туловища лежа на спине.
5. Прыжок в длину.

Примерная тематика контрольной работы (реферата):

1. Врачебный контроль как обязательная процедура для занимающихся физической культурой.
2. Социальная роль и значение спорта.
3. Сущность и значение принципов физического воспитания.
4. Цель, задачи и особенности массового спорта, спорта высших достижений; студенческого спорта.
5. Характеристика этапов становления физической культуры личности студента.
6. Организм человека, как саморазвивающаяся и саморегулируемая система.
7. Виды тканей организма.
8. Характеристика элементов, составляющих образ жизни человека.
9. Процесс организации и реализации рационального питания.
10. Характеристика механизмов отказа от вредных привычек.
11. Процесс соблюдения правил личной и общественной гигиены.
12. Мотивация и направленность самостоятельных занятий.
13. Значение и характеристика физических упражнений в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы.
14. Структуру самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению.
15. Самоконтроль — необходимая форма контроля человека за физическим состоянием.
16. Реабилитационная физическая культура: сущность, виды, характеристика.
17. Бег как самое эффективное средство восстановления и повышения работоспособности.
18. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, её цель, задачи. Прикладные знания, умения и навыки.
19. Прикладные психические качества. Прикладные специальные качества.
20. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
21. Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра.
22. Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры.
23. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

24. Работоспособность: понятие, факторы, периоды. Физические упражнения в течение учебного дня для поддержания работоспособности.

25. Методы развития физических качеств: равномерный, повторный, интервальный.

26. Метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы.

27. Сила как физическое качество, общая характеристика силовых упражнений.

Методы развития силы.

28. Средства физического воспитания.

29. Влияние климатогеографического фактора на здоровье и работоспособность человека.

30. Материальные и духовные ценности физической культуры.

31. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

32. Адаптивная физическая культура.

33. Методы физического воспитания.

2.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства*: зачет в 2 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 6 семестре.

3.2. *Зачет* по дисциплине проводится в письменной форме по билетам.

Билет на зачет включает в себя: тест.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточного контроля
(зачет 2 семестр)

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
Тест	0-40 баллов (40 заданий)	Правильность ответа
Итого	40 баллов	

Система оценивания по оценочным средствам промежуточного контроля
(зачет 4 семестр)

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
Тест	0-40 баллов (40 заданий)	Правильность ответа
Итого	40 баллов	

Система оценивания по оценочным средствам промежуточного контроля
(зачет 6 семестр)

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
---	--------------------	----------------------------

	контрольного мероприятия	
Тест	0-40 баллов (40 заданий)	Правильность ответа
Итого	40 баллов	

3.3. Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

3.4. Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле: $P_o = P_t + P_{pa}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

P_{pa} – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.7. Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста:

1. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) **спорт высших достижений.**

2. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) **упражнения на быстроту реакции и частоту движений;**
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

3. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) **активная и пассивная;**
- г) динамическую и статическую.

4. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) **двигательное умение;**
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

5. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;**
- г) статическую и динамическую.

6. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;**
- г) спортивная ходьба.

7. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.**

8. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;**
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

9. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;**
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

10. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;**
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Зачет подводит итог знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине, всей учебной работы по данному предмету.

При подготовке к зачету прежде всего необходимо запоминать определение каждого понятия, так как именно в нем фиксируются признаки, показывающие его сущность и позволяющие отличать данную категорию от других. В процессе заучивания определений конкретных понятий обучающийся «наращивает» знания. «Элективные курсы по физической культуре и спорту» имеет свою систему понятий, и обучающийся через запоминание конкретной учебной информации приобщается к данной системе, «поднимается» до ее уровня, говорит на ее языке (не пытаюсь объяснить суть той или иной категории с помощью обыденных слов).

Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию, применять на практике.

Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет - ресурсами.

Зачет по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в письменной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку ответа в письменной форме выделяется не менее 30 минут.

При опоздании к началу письменного зачета обучающийся на зачет не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета.

Для подготовки к зачету в письменной форме обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться зачетное задание, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Зачет может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.О.08.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность



Екатеринбург

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Проверяемая компетенция: УК-7 (знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; уметь: использовать физические упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей; владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке)).

Очки	Мужчины						Женщины				
	Бег на 100 м (с)	Бег на 3000 м (мин, с)	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	Бег на 100 м (с)	Бег на 2000 м (мин, с)	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)
100	10,4	07:40.00	52	30	370	90	11,2	06:45.00	35	275	85
99		07:45.00			369			06:47.00		274	
98		07:50.00			368			06:49.00		273	
97		07:55.00	51		367	89	11,3	06:52.00		272	84
96	10,5	08:00.00			365			06:55.00		271	

95		08:05.00		29	363	88	11,4	06:58.00	34	270	83
94		08:10.00	50		361		11,5	07:02.00		269	
93		08:15.00			359	87	11,6	07:06.00		268	82
92	10,6	08:20.00			357		11,7	07:10.00		267	
91		08:25.00	49		355	86	11,8	07:15.00		266	81
90		08:30.00		28	353	85	11,9	07:20.00	33	265	80
89	10,7	08:35.00	48		351	84	12,0	07:25.00		264	79
88		08:40.00			348	83	12,1	07:30.00		263	78
87		08:45.00	47		345	82	12,2	07:35.00		262	77
86	10,8	08:50.00	46	27	342	81	12,3	07:40.00	32	260	76
85		08:55.00	45		339	80	12,4	07:45.00		258	75
84		09:00.00	44		336	79	12,5	07:50.00		256	74
83	10,9	09:06.00	43		333	78	12,6	07:56.00		254	73
82		09:12.00	42	26	330	77	12,7	08:02.00	31	252	72
81		09:18.00	41		327	76	12,8	08:08.00		250	71
80	11,0	09:24.00	40		324	75	12,9	08:14.00		248	70
79		09:30.00	39	25	321	74	13,0	08:20.00	30	246	69
78	11,1	09:36.00	38		318	73	13,1	08:26.00		244	68
77		09:42.00	37		315	72	13,2	08:32.00		242	67
76	11,2	09:48.00	36	24	312	71	13,3	08:39.00	29	240	66
75		09:54.00	35		309	70	13,4	08:46.00		238	65
74	11,3	10:00.00	34		305	69	13,5	08:53.00		236	64
73	11,4	10:06.00	33	23	301	68	13,6	09:00.00	28	234	63
72	11,5	10:13.00	32		297	67	13,7	09:07.00		232	62
71	11,6	10:20.00	31		293	66	13,8	09:14.00		230	61
70	11,7	10:28.00	30	22	289	65	14,0	09:21.00	27	228	60
69	11,8	10:36.00	29		285	64	14,2	09:29.00		225	59
68	11,9	10:44.00	28	21	280	63	14,4	09:37.00	26	222	58
67	12,0	10:53.00	27		275	62	14,6	09:45.00		219	57
66	12,1	11:02.00	26	20	270	60	14,8	09:53.00	25	216	55
65	12,2	11:11.00	25	19	265	58	15,0	10:02.00	24	213	53
64	12,3	11:20.00	23	18	260	56	15,2	10:11.00	23	210	51
63	12,5	11:30.00	21	17	255	54	15,4	10:20.00	22	207	49
62	12,7	11:40.00	19	16	250	52	15,7	10:30.00	20	203	47
61	12,9	11:50.00	17	15	245	50	16,0	10:40.00	18	199	45
60	13,1	12:00.00	15	13	240	48	16,4	10:50.00	16	195	43
59		12:04.00						10:54.00			
58		12:08.00			239	47		10:58.00		194	
57	13,2	12:12.00					16,5	11:02.00			42
56		12:16.00			238	46		11:06.00		193	
55	13,3	12:20.00		12			16,6	11:10.00	15		
54		12:25.00			237	45		11:15.00		192	41
53	13,4	12:30.00	14				16,7	11:20.00			
52		12:35.00			236	44		11:25.00		191	
51	13,5	12:40.00					16,8	11:30.00			40
50		12:45.00		11	235	43		11:35.00	14	190	
49	13,6	12:50.00			234		16,9	11:40.00		189	
48		12:55.00			233	42		11:45.00		188	39

47	13,7	13:00.00			232		17,0	11:50.00		187	
46		13:05.00	13	10	231	41		11:55.00	13	186	38
45	13,8	13:10.00			230		17,1	12:00.00		185	
44		13:16.00			229	40		12:06.00		184	37
43	13,9	13:22.00		9	228		17,2	12:12.00	12	183	
42		13:28.00			227	39		12:18.00		182	36
41	14,0	13:34.00			226	38	17,3	12:24.00		181	
40	14,1	13:40.00	12	8	225	37	17,4	12:30.00	11	180	35
39		13:42.00						12:32.00			
38		13:44.00			224			12:34.00		179	
37		13:46.00			223			12:36.00			
36		13:49.00			222	36	17,5	12:38.00		178	
35		13:52.00			221			12:40.00			
34	14,2	13:55.00			220			12:42.00	10	177	34
33		13:58.00			219			12:44.00			
32		14:01.00	11	7	218	35	17,6	12:47.00		176	
31		14:05.00			217			12:50.00			
30		14:09.00			216			12:53.00		175	
29	14,3	14:13.00			215			12:56.00	9	174	33
28		14:17.00			214	34	17,7	12:59.00		173	
27		14:21.00			213			13:02.00		172	
26		14:25.00			212			13:06.00		171	
25	14,4	14:30.00	10	6	210	33	17,8	13:10.00	8	170	32
24		14:32.00						13:12.00			
23	14,5	14:34.00			209	32	17,9	13:14.00		169	31
22		14:36.00						13:16.00			
21	14,6	14:38.00	9		208	31	18,0	13:18.00	7	168	30
20		14:40.00						13:20.00			
19	14,7	14:42.00		4	207	30	18,1	13:22.00		167	29
18		14:44.00						13:24.00			
17	14,8	14:46.00	8		206	29	18,2	13:26.00	6	166	28
16		14:48.00			205			13:28.00		165	
15	14,9	14:50.00		3	204	28	18,3	13:30.00		164	27
14	15,0	14:53.00			203		18,4	13:33.00		163	
13	15,1	14:56.00	7		202	27	18,5	13:36.00	5	162	26
12	15,2	14:59.00			201		18,6	13:39.00		161	
11	15,3	15:02.00		2	200	26	18,7	13:42.00		160	25
10	15,4	15:05.00	6		199	25	18,8	13:45.00		159	24
9	15,5	15:08.00			198	24	18,9	13:48.00	4	158	23
8	15,7	15:11.00			197	23	19,1	13:51.00		157	22
7	15,9	15:14.00	5	1	196	22	19,3	13:54.00		156	21
6	16,1	15:17.00			195	21	19,5	13:57.00	3	155	20
5	16,3	15:20.00			194	20	19,7	14:00.00		154	19
4	16,5	15:23.00	4		193	19	19,9	14:03.00		153	18
3	16,7	15:26.00		0	192	18	20,1	14:06.00	2	152	17
2	16,9	15:29.00			191	17	20,3	14:09.00		151	16
1	17,1	15:32.00	3	-1	190	16	20,5	14:12.00	1	150	15

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ)

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Проверяемая компетенция: УК-7 (знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; уметь: использовать физические упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей; владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке).

Темы контрольных работ (рефератов) для 2 семестра

1. Врачебный контроль как обязательная процедура для занимающихся физической культурой.
2. Социальная роль и значение спорта.
3. Сущность и значение принципов физического воспитания.
4. Цель, задачи и особенности массового спорта, спорта высших достижений; студенческого спорта.
5. Характеристика этапов становления физической культуры личности студента.
6. Организм человека, как саморазвивающаяся и саморегулируемая система.
7. Виды тканей организма.
8. Характеристика элементов, составляющих образ жизни человека.
9. Процесс организации и реализации рационального питания.
10. Характеристика механизмов отказа от вредных привычек.
11. Процесс соблюдения правил личной и общественной гигиены.
12. Мотивация и направленность самостоятельных занятий.
13. Значение и характеристика физических упражнений в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы.
14. Структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению.

15. Самоконтроль — необходимая форма контроля человека за физическим состоянием.
16. Реабилитационная физическая культура: сущность, виды, характеристика.

Темы контрольных работ (рефератов) для 4 семестра

1. Бег как самое эффективное средство восстановления и повышения работоспособности.
2. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, её цель, задачи. Прикладные знания, умения и навыки.
3. Прикладные психические качества. Прикладные специальные качества.
4. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
5. Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра.
6. Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры.
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
8. Работоспособность: понятие, факторы, периоды. Физические упражнения в течение учебного дня для поддержания работоспособности.
9. Методы развития физических качеств: равномерный, повторный, интервальный.
10. Метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы.
11. Сила как физическое качество, общая характеристика силовых упражнений. Методы развития силы.
12. Средства физического воспитания.
13. Влияние климатогеографического фактора на здоровье и работоспособность человека.
14. Материальные и духовные ценности физической культуры.
15. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
16. Адаптивная физическая культура.
17. Методы физического воспитания.

Критерии оценивания:

достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо основной образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

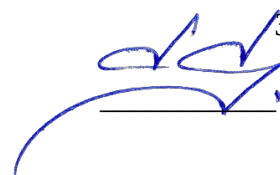
использование профессиональной терминологии;

использование литературных источников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.08.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Екатеринбург
2024

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Тестовые задания для зачета во 2 семестре


Вариант 1

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-7

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) *двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.*

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) *задачами;*
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;

в) средством физического воспитания;

г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

а) игровой;

б) регламентированного упражнения;

в) словесный и сенсорный;

г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;

б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;

в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;

г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;

в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;

г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;

б) бег, прыжки, метания, лазания;

в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;

г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

а) абсолютную и относительную;

б) общую и специальную;

в) активную и пассивную;

г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

а) спортивные единоборства;

б) циклические;

в) спортивные игры;

г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

а) в тяжелой атлетике;

б) в акробатике;

- в) *в конькобежном спорте;*
- г) в лыжном спорте.

Вариант 2

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-7

1. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) *двигательный навык;*
- г) спорт высших достижений.

2. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) *до снижения амплитуды движений;*
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

3. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) *они вызывают значительное напряжение мышц;*
- г) они выполняются медленно.

4. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) *в лыжном спорте.*

5. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) *обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;*
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

6. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) *прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;*
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

7. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;**
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

8. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;**
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

9. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.**

10. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;**
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

Тестовые задания для зачета в 4 семестре

Вариант 1

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-7

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;**
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;**
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;**
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;**
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.**

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;**
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;**
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.**

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.**

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.**

Вариант 2

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-7

1. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;**
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

2. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;**
- г) динамическую и статическую.

3. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;**
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

4. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;**
- г) статическую и динамическую.

5. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;**
- г) спортивная ходьба.

6. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.**

7. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;**
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

8. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;**
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

9. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;**
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

10. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;**
- г) частотой сердечных сокращений.

Тестовые задания для зачета в 6 семестре

Вариант 1

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-7

1. Часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:

- а) физическая культура;**
- б) спорт;
- в) туризм;
- г) физическое развитие.

2. Физическое воспитание – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;**
- б) приобщение человека к физической культуре;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств.

3. Чем спорт отличается от физической культуры:

- а) наличием специального оборудования;
- б) присутствием зрителей;
- в) наличием соревновательного момента;**
- г) большой физической нагрузкой.

4. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к основным принципам физического воспитания:

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) последовательности;**
- г) систематичности;

5. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;**
- б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств, при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения.

Здоровье это:

- а) естественное состояние организма без болезней и недугов;
- б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;**
- в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
- г) все перечисленное.

7. Состояние здоровья обусловлено:

- а) резервными возможностями организма;
- б) образом жизни;**
- в) уровнем здравоохранения;
- г) отсутствием болезней.

8. Что не относится к внешним факторам, влияющим на человека:

- а) природные факторы;
- б) факторы социальной среды;
- в) генетические факторы;**
- г) биологические факторы.

9. Сколько времени необходимо нормальному человеку для ночного сна:

- а) 5 – 6 часов;
- б) 6 – 7 часов;
- в) 7 – 8 часов;**
- г) 8 – 9 часов.

10. К активному отдыху относится:

- а) сон;
- б) отдых сидя;
- в) занятия двигательной деятельностью;**
- г) умственная деятельность.

Вариант 2

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-7

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.**

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;**
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;**
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.**

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;

- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;

г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;

в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;

г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;

б) бег, прыжки, метания, лазания;

в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;

г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

а) абсолютную и относительную;

б) общую и специальную;

в) активную и пассивную;

г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

а) спортивные единоборства;

б) циклические;

в) спортивные игры;

г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

а) в тяжелой атлетике;

б) в акробатике;

в) в конькобежном спорте;

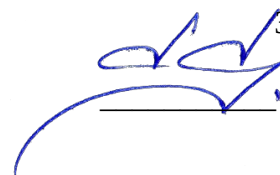
г) в лыжном спорте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет (2 семестр)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

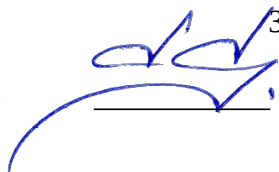
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

2. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

3. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

4. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

5. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;

- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

6. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

7. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

8. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

9. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

10. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

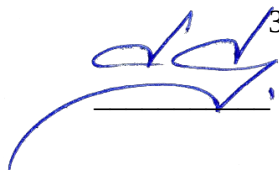
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;

г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

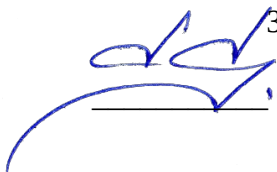
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

2. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

3. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

4. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

5. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;

- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

6. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

7. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

8. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

9. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

10. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

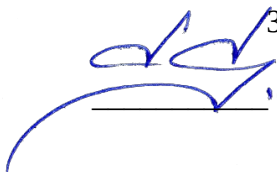
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;

- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

2. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

3. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями.

Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

4. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

5. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;

- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

6. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

7. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

8. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

9. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

10. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

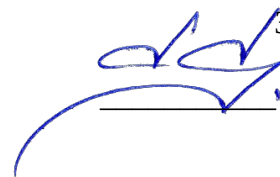
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

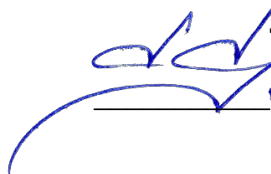
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

2. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

3. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

4. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;
- г) в лыжном спорте.

5. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

6. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

7. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

8. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

9. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

10. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

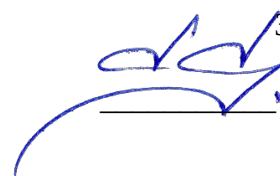
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Степень владения техникой действия, при которой управление движением происходит автоматически, и действия отличаются надежностью – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

2. Как дозируются упражнения на гибкость:

- а) до появления пота;
- б) до снижения амплитуды движений;
- в) по 12-16 циклов движений;
- г) до появления болевых ощущений.

3. При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что:

- а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
- б) они выполняются до утомления;
- в) они вызывают значительное напряжение мышц;
- г) они выполняются медленно.

4. В каком из перечисленных видов спорта преимущественно развивается выносливость:

- а) в фигурном катании;
- б) в пауэрлифтинге;
- в) в художественной гимнастике;

г) в лыжном спорте.

5. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- а) обеспечивают усиленную работу мышц;
- б) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью;
- в) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения;
- г) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения.

6. Меры профилактики переутомления:

- а) посидеть 3-4 минуты;
- б) сменить вид деятельности;
- в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнить их рекомендации;
- г) достаточно 2 дней полноценного отдыха для восстановления.

7. При нагрузке средней интенсивности частота пульса достигает:

- а) 100 – 130 уд/мин;
- б) 130 – 150 уд/мин;
- в) 150 – 170 уд/мин;
- г) более 170 уд/мин

8. Что называется «разминкой», проводимой в подготовительной части занятия:

- а) чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений;
- б) чередование беговых и общеразвивающих упражнений;
- в) подготовка организма к предстоящей работе;
- г) чередование беговых упражнений и ходьбы.

9. На что преимущественно влияют занятия по физической культуре:

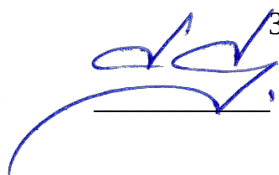
- а) на интеллектуальные способности;
- б) на удовлетворение социальных потребностей;
- в) на воспитание лидерских качеств;
- г) на полноценное физическое развитие.

10. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) самочувствие;
- в) аппетит;
- г) сон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет (4 семестр)

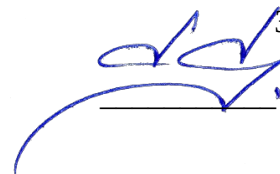
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) *оздоровительно-реабилитационная физическая культура*;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;

- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- в) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

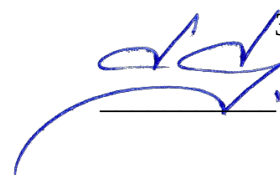
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

2. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;
- г) динамическую и статическую.

3. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

4. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

5. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

6. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;

- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

7. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

8. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

9. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

10. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

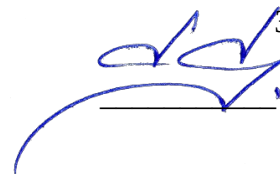
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключается в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;

- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

2. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;
- г) динамическую и статическую.

3. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

4. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

5. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

6. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;

- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

7. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

8. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

9. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

10. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

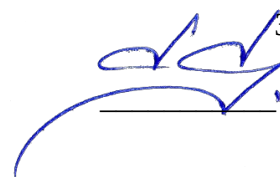
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключается в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;

- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

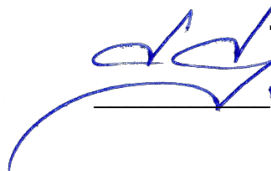
- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

2. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;
- г) динамическую и статическую.

3. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

4. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

5. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

6. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

7. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

8. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

9. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерства науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

10. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

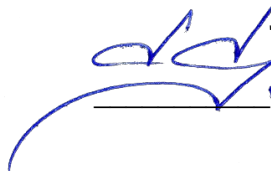
- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) *оздоровительно-реабилитационная физическая культура;*
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:

- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- б) инструктивно-методические знания;
- в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
- г) все вышеперечисленное.

5. Физическое упражнение - это:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- в) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
- г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

7. Что не относится к средствам физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) соревнования;
- в) спортивные игры.

8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:

- а) сознательность и активность;
- б) наглядность и доступность;
- в) систематичность и динамичность;
- г) все вышеперечисленное.

9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:

- а) двигательное умение;
- б) массовый спорт;
- в) двигательный навык;
- г) спорт высших достижений.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

2. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;
- г) динамическую и статическую.

3. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

4. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

5. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;
- г) спортивная ходьба.

6. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

7. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

8. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

9. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

10. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

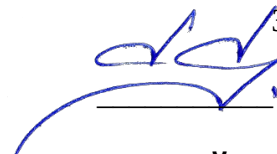
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическая культура – это:

- а) часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- б) часть науки о природе двигательной деятельности человека
- в) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлением развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- г) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

2. Что не относится к компонентам физической культуры:

- а) физическое развитие;
- б) спорт высших достижений;
- в) *оздоровительно-реабилитационная физическая культура;*
- г) гигиеническая физическая культура.

3. Выбрать правильное определение термина «Физическое развитие»:

- а) физическое развитие – это педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) физическое развитие – это приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) физическое развитие – это процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

- 4. Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях включает в себя:**
- а) фундаментальные знания общетеоретического характера;
 - б) инструктивно-методические знания;
 - в) знания о правилах выполнения двигательных действий;
 - г) все вышеперечисленное.
- 5. Физическое упражнение - это:**
- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
 - б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
 - в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
 - г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.
- 6. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:**
- а) от технической и физической подготовленности занимающихся;
 - б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
 - г) от состояния здоровья и самочувствия занимающихся во время выполнения упражнений;
 - г) от величины физической нагрузки и степени напряжения в работе определенных мышечных групп.
- 7. Что не относится к средствам физического воспитания:**
- а) физические упражнения;
 - б) подвижные игры;
 - в) соревнования;
 - в) спортивные игры.
- 8. Что относится к методическим принципам физического воспитания:**
- а) сознательность и активность;
 - б) наглядность и доступность;
 - в) систематичность и динамичность;
 - г) все вышеперечисленное.
- 9. Регулярные занятия физическими упражнениями способствует повышению работоспособности, потому что:**
- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
 - б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
 - в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
 - г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнять большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.
- 10. Степень владения техникой действий, при которой повышена концентрация внимания на составные операции (части), наблюдается нестабильное решение двигательной задачи – это:**
- а) двигательное умение;
 - б) массовый спорт;
 - в) двигательный навык;
 - г) спорт высших достижений.

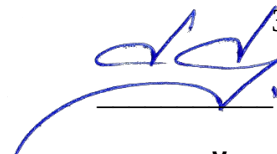
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Для воспитания быстроты используются:

- а) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений;
- г) двигательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью.

2. Различают два вида выносливости:

- а) абсолютная и относительная;
- б) общая и специальная;
- в) активная и пассивная;
- г) динамическую и статическую.

3. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:

- а) общая физическая подготовка;
- б) двигательное умение;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) двигательный навык.

4. Различают силу:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) статическую и динамическую.

5. К циклическим видам спорта не относится:

- а) волейбол;
- б) стайерский бег;
- в) плавание;

г) спортивная ходьба.

6. Какой из перечисленных видов спорта преимущественно развивает координацию движений:

- а) спортивная гимнастика;
- б) лыжный спорт;
- в) триатлон;
- г) атлетическая гимнастика.

7. Какие упражнения включаются в разминку почти во всех видах спорта:

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на развитие гибкости и координации движений;
- в) бег и общеразвивающие упражнения.

8. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных:

- а) способность сохранять равновесие;
- б) способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- в) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- г) способность точно воспроизводить движения в пространстве.

9. Почему на занятиях по «физической культуре» выделяют подготовительную, основную и заключительную части:

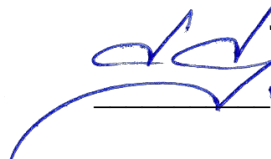
- а) так удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- б) выделение частей занятий связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- в) выделение частей в занятии требует Министерство науки и высшего образования;
- г) перед занятием, как правило, ставятся 3 задачи, и каждая часть предназначена для них.

10. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет (6 семестр)

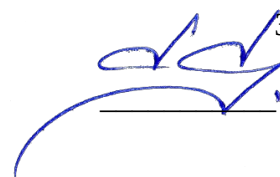
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:

- а) физическая культура;
- б) спорт;
- в) туризм;
- г) физическое развитие.

2. Физическое воспитание – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств.

3. Чем спорт отличается от физической культуры:

- а) наличием специального оборудования;
- б) присутствием зрителей;
- в) наличием соревновательного момента;
- г) большой физической нагрузкой.

4. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к основным принципам физического воспитания:

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) последовательности;
- г) систематичности;

5. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств, при выполнении физических упражнений;

г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения.

Здоровье это:

- а) естественное состояние организма без болезней и недугов;
- б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
- в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
- г) все перечисленное.

7. Состояние здоровья обусловлено:

- а) резервными возможностями организма;
- б) образом жизни;
- в) уровнем здравоохранения;
- г) отсутствием болезней.

8. Что не относится к внешним факторам, влияющим на человека:

- а) природные факторы;
- б) факторы социальной среды;
- в) генетические факторы;
- г) биологические факторы.

9. Сколько времени необходимо нормальному человеку для ночного сна:

- а) 5 – 6 часов;
- б) 6 – 7 часов;
- в) 7 – 8 часов;
- г) 8 – 9 часов.

10. К активному отдыху относится:

- а) сон;
- б) отдых сидя;
- в) занятия двигательной деятельностью;
- г) умственная деятельность.

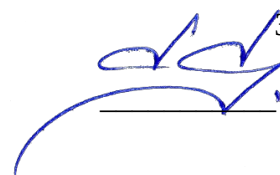
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;

в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;

г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;

б) бег, прыжки, метания, лазания;

в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;

г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

а) абсолютную и относительную;

б) общую и специальную;

в) активную и пассивную;

г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

а) спортивные единоборства;

б) циклические;

в) спортивные игры;

г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

а) в тяжелой атлетике;

б) в акробатике;

в) в конькобежном спорте;

г) в лыжном спорте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:

- а) физическая культура;
- б) спорт;
- в) туризм;
- г) физическое развитие.

2. Физическое воспитание – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств.

3. Чем спорт отличается от физической культуры:

- а) наличием специального оборудования;
- б) присутствием зрителей;
- в) наличием соревновательного момента;
- г) большой физической нагрузкой.

4. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к основным принципам физического воспитания:

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) последовательности;
- г) систематичности;

5. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

в) процесс совершенствования физических качеств, при выполнении физических упражнений;

г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения.

Здоровье это:

а) естественное состояние организма без болезней и недугов;

б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;

в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;

г) все перечисленное.

7. Состояние здоровья обусловлено:

а) резервными возможностями организма;

б) образом жизни;

в) уровнем здравоохранения;

г) отсутствием болезней.

8. Что не относится к внешним факторам, влияющим на человека:

а) природные факторы;

б) факторы социальной среды;

в) генетические факторы;

г) биологические факторы.

9. Сколько времени необходимо нормальному человеку для ночного сна:

а) 5 – 6 часов;

б) 6 – 7 часов;

в) 7 – 8 часов;

г) 8 – 9 часов.

10. К активному отдыху относится:

а) сон;

б) отдых сидя;

в) занятия двигательной деятельностью;

г) умственная деятельность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;

г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;

в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;

г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;

б) бег, прыжки, метания, лазания;

в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;

г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

а) абсолютную и относительную;

б) общую и специальную;

в) активную и пассивную;

г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

а) спортивные единоборства;

б) циклические;

в) спортивные игры;

г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

а) в тяжелой атлетике;

б) в акробатике;

в) в конькобежном спорте;

г) в лыжном спорте.

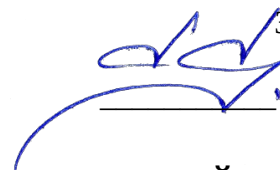
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:

- а) физическая культура;
- б) спорт;
- в) туризм;
- г) физическое развитие.

2. Физическое воспитание – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств.

3. Чем спорт отличается от физической культуры:

- а) наличием специального оборудования;
- б) присутствием зрителей;
- в) наличием соревновательного момента;
- г) большой физической нагрузкой.

4. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к основным принципам физического воспитания:

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) последовательности;
- г) систематичности;

5. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

- б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств, при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения.

Здоровье это:

- а) естественное состояние организма без болезней и недугов;
- б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
- в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
- г) все перечисленное.

7. Состояние здоровья обусловлено:

- а) резервными возможностями организма;
- б) образом жизни;
- в) уровнем здравоохранения;
- г) отсутствием болезней.

8. Что не относится к внешним факторам, влияющим на человека:

- а) природные факторы;
- б) факторы социальной среды;
- в) генетические факторы;
- г) биологические факторы.

9. Сколько времени необходимо нормальному человеку для ночного сна:

- а) 5 – 6 часов;
- б) 6 – 7 часов;
- в) 7 – 8 часов;
- г) 8 – 9 часов.

10. К активному отдыху относится:

- а) сон;
- б) отдых сидя;
- в) занятия двигательной деятельностью;
- г) умственная деятельность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой


Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;

г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;

в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;

г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;

б) бег, прыжки, метания, лазания;

в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;

г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

а) абсолютную и относительную;

б) общую и специальную;

в) активную и пассивную;

г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

а) спортивные единоборства;

б) циклические;

в) спортивные игры;

г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

а) в тяжелой атлетике;

б) в акробатике;

в) в конькобежном спорте;

г) в лыжном спорте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:

- а) физическая культура;
- б) спорт;
- в) туризм;
- г) физическое развитие.

2. Физическое воспитание – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств.

3. Чем спорт отличается от физической культуры:

- а) наличием специального оборудования;
- б) присутствием зрителей;
- в) наличием соревновательного момента;
- г) большой физической нагрузкой.

4. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к основным принципам физического воспитания:

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) последовательности;
- г) систематичности;

5. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

- б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств, при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения.

Здоровье это:

- а) естественное состояние организма без болезней и недугов;
- б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
- в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
- г) все перечисленное.

7. Состояние здоровья обусловлено:

- а) резервными возможностями организма;
- б) образом жизни;
- в) уровнем здравоохранения;
- г) отсутствием болезней.

8. Что не относится к внешним факторам, влияющим на человека:

- а) природные факторы;
- б) факторы социальной среды;
- в) генетические факторы;
- г) биологические факторы.

9. Сколько времени необходимо нормальному человеку для ночного сна:

- а) 5 – 6 часов;
- б) 6 – 7 часов;
- в) 7 – 8 часов;
- г) 8 – 9 часов.

10. К активному отдыху относится:

- а) сон;
- б) отдых сидя;
- в) занятия двигательной деятельностью;
- г) умственная деятельность.

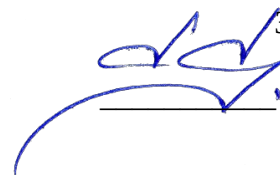
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

**дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»**

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;

в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;

г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;

в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;

г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;

б) бег, прыжки, метания, лазания;

в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;

г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

а) абсолютную и относительную;

б) общую и специальную;

в) активную и пассивную;

г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

а) спортивные единоборства;

б) циклические;

в) спортивные игры;

г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

а) в тяжелой атлетике;

б) в акробатике;

в) в конькобежном спорте;

г) в лыжном спорте.

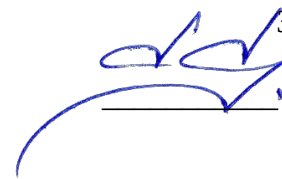
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это:

- а) физическая культура;
- б) спорт;
- в) туризм;
- г) физическое развитие.

2. Физическое воспитание – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств.

3. Чем спорт отличается от физической культуры:

- а) наличием специального оборудования;
- б) присутствием зрителей;
- в) наличием соревновательного момента;
- г) большой физической нагрузкой.

4. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к основным принципам физического воспитания:

- а) сознательности и активности;
- б) наглядности;
- в) последовательности;
- г) систематичности;

5. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств, при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения.

Здоровье это:

- а) естественное состояние организма без болезней и недугов;
- б) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
- в) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
- г) все перечисленное.

7. Состояние здоровья обусловлено:

- а) резервными возможностями организма;
- б) образом жизни;
- в) уровнем здравоохранения;
- г) отсутствием болезней.

8. Что не относится к внешним факторам, влияющим на человека:

- а) природные факторы;
- б) факторы социальной среды;
- в) генетические факторы;
- г) биологические факторы.

9. Сколько времени необходимо нормальному человеку для ночного сна:

- а) 5 – 6 часов;
- б) 6 – 7 часов;
- в) 7 – 8 часов;
- г) 8 – 9 часов.

10. К активному отдыху относится:

- а) сон;
- б) отдых сидя;
- в) занятия двигательной деятельностью;
- г) умственная деятельность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Сидоров С.Г.

дисциплина «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТУ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания.

1. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
- б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- в) двигательные действия, выполняемые на занятиях по физической культуре и самостоятельно;
- г) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания.

2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:

- а) интенсивностью;
- б) задачами;
- в) местом проведения;
- г) все ответы верны.

3. Физические упражнения являются:

- а) принципом физического воспитания;
- б) методом физического воспитания;
- в) средством физического воспитания;
- г) функцией физического воспитания.

4. Что не относится к методам физического воспитания:

- а) игровой;
- б) регламентированного упражнения;
- в) словесный и сенсорный;
- г) самостоятельный.

5. Метод в физической культуре – это:

- а) основное положение, определяющее содержание учебного процесса по физической культуре;
- б) руководящее положение, раскрывающее принципы физической культуры;
- в) конкретная причина, заставляющая человека выполнять физические упражнения;
- г) способ применения физических упражнений.

6. Физическая подготовка – это:

- а) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- б) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности;
- в) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- г) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

7. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, станова́я сила;
- б) бег, прыжки, метания, лазания;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) взрывная сила, прыгучесть, меткость.

8. Различают гибкость:

- а) абсолютную и относительную;
- б) общую и специальную;
- в) активную и пассивную;
- г) простую и сложную.

9. Какие виды спорта развивают преимущественно выносливость:

- а) спортивные единоборства;
- б) циклические;
- в) спортивные игры;
- г) ациклические.

10. Скоростно-силовые качества преимущественно развиваются:

- а) в тяжелой атлетике;
- б) в акробатике;
- в) в конькобежном спорте;
- г) в лыжном спорте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.09 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025


Авторы: преподаватель А.Ю. Косарева

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

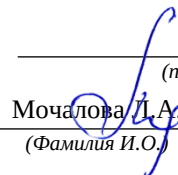
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений; <i>уметь:</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений; <i>владеть:</i> навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах;
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<i>знать:</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права; <i>уметь:</i> выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной

		<p>деятельности; <i>владеть</i>: иметь навыки: толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм.</p>
<p>ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию. ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p><i>знать</i>: русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности <i>уметь</i>: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков <i>владеть</i>: организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности</p>

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.	<i>Не знает</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	<i>Воспроизводит</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	<i>Описывает</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	<i>Анализирует</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России
	<i>Не умеет</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей	<i>Показывает</i> умение выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей	<i>Оперировать</i> умением выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей	<i>Самостоятельно умеет</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей

	правовой системы Российской Федерации	правовой системы Российской Федерации с <i>единичными замечаниями</i>	правовой системы Российской Федерации	правовой системы Российской Федерации
	<i>Не имеет навыков</i> составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	<i>Имеет представление</i> о навыках составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	<i>Обладает навыками</i> составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах
ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.	<i>Не знает</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов; <i>Не знает</i> особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	<i>Воспроизводит</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов; <i>Воспроизводит</i> особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	<i>Описывает</i> основные стадии законотворческого и правотворческого процессов; <i>Описывает</i> особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	<i>Анализирует</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов; <i>Анализирует</i> особенности правоприменения различными субъектами правоотношений
	<i>Не умеет</i> грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование	<i>Показывает</i> умение грамотного применения решений высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование	<i>Оперировать</i> умением грамотного применения решений высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование	<i>Самостоятельно</i> умеет грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование

	механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений	механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений <i>с единичными замечаниями</i>	механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений	механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений
	<i>Не имеет навыков</i> составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	<i>Имеет представление о</i> навыках составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	<i>Обладает навыками</i> составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах
ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<i>Не знает</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права	<i>Воспроизводит</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права	<i>Описывает</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права	<i>Анализирует</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права
	<i>Не умеет</i> выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности
	<i>Не имеет навыков</i> толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов;	<i>Имеет представление о</i> толковании норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую	<i>Обладает навыками</i> толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу

	составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм	документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм	экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм	документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм
ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию.	<i>Не знает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Воспроизводит</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Описывает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Анализирует</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке
	<i>Не умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	<i>Показывает</i> умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	<i>Самостоятельно умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии
	<i>Не имеет</i> навыков организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности	<i>Имеет</i> представление о организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности	<i>Обладает</i> навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности
ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	<i>Не знает</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для	<i>Воспроизводит</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для	<i>Описывает</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе	<i>Анализирует</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для

	работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности	работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности	профессиональной юридической деятельности	работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности
	<i>Не умеет</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	<i>Показывает умение</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперирует умением</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	<i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков
	<i>Не имеет навыков</i> осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности	<i>Имеет представление</i> о навыках осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности	<i>Обладает навыками</i> осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовое задание

1. Что является предметом Теории государства и права как науки?

- а) общественные отношения, урегулированные правом;
- б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
- в) государство и право;
- г) все ответы правильные.

2. Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

3. Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?

- а) Студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;
- б) студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию гражданского права — к отраслевой юридической науке;
- в) студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;
- г) все ответы правильные.

4. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

- а) синергетическим;
- б) аксиологическим;
- в) семиотическим;
- г) психологическим.

5. Общая теория государства и права выполняет следующие функции:

- а) регулятивную, охранительную, социального контроля;

- б) воспитательную, историческую, политическую;
- в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;
- г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

6. Правовой эксперимент необходим:

- а) для развития юридической науки;
- б) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;
- в) для совершенствования правоприменительной деятельности;
- г) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

7. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

- а) метод анализа и синтеза;
- б) кибернетический метод;
- в) статистический метод;
- г) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

Практико-ориентированное задание

Задание 1. Составьте схему «Место теории государства и права в системе научного знания»

Задание 2. Изобразите схематично структуру дисциплины Теория государства и права

Задание 3. Схематично изобразите методологию теории государства и права

Задание 4. Сравните монархию и республику. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 5. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и США. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 6. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Германию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 7. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Казахстан. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 8. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Украину. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Китай. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 10. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Францию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 11. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Канаду. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 12. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Великобританию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 13. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Японию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 14. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Беларусь. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 15. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Италию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 16. Сравните унитарную и федеративную форму государственного устройства. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 17. Сравните федерацию и конфедерацию. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 18. Сравните демократические и антидемократические политические режимы. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 19. Сравните формационный и цивилизационный подходы к типологии государства. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 20. Изобразите схематично политическую систему российского общества.

Задание 21. Изобразите схематично механизм российского государства.

Задание 22. Изобразите схематично аппарат российского государства (федеральный уровень). Схема должна быть основана на принципе разделения властей.

Задание 23. Найдите и исправьте ошибки в определении: «Государство - это не суверенная организация публичной власти без своей территории, осуществляющая свою власть с помощью принуждения, гарантирующая контроль за гражданами».

Задание 24. Найдите и исправьте ошибки в определении: «Гражданское общество - общество, не свободных индивидов-собственников и их организаций, зависимое от государства, и находящееся под его покровительством».

Задание 25. На основании ч. 1 ст. 1 Конституции РФ: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» определите каждый элемент формы российского государства.

Задание 26. В ст. 10 Конституции РФ закреплено: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную». О каком принципе правового государства идет речь? Раскройте его суть.

Задание 27. Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) временный союз; 2) договор; 3) суверенные государства.

Задание 28. Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) фундаментальная наука; 2) предмет познания; 3) государственно-правовые явление.

Задание 29. Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) территория; 2) суверенитет; 3) публичная (государственная) власть.

Задание 30. Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) постоянный союз государственных образований; 2) субъекты; 3) относительный суверенитет.

2.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.
Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: курсовая работа, экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-6
Соблюдение норм литературной речи	0-4
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-20

3.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3

Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.6 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,
где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);
 P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);
 $P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

- 80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».
- 65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;
- 50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;
- 0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8. *Оценивание выполнения и защиты курсовой работы* осуществляется по формуле:

$P_{кр} = P_H + P_C + P_3$, где
 $P_{кр}$ – общий рейтинг по курсовой работе – максимум 100 баллов;
 P_H – рейтинг нормоконтроля;
 P_C – рейтинг содержания;
 P_3 – рейтинг защиты.

Оценочное средство	Балловая стоимость
<i>Нормоконтроль (формальные критерии)</i>	10
- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста	0-1
- оформление библиографии	0-1
- использование нормативно-правовой документации	0-1
- оформление приложений	0-1
- применение иллюстративного материала	0-1
- оформление ссылок, сносок и выносок	0-1
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы	0-1
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	0-3
<i>Содержание (содержательные критерии)</i>	50
- соответствие работы выбранной теме	0-5
- структура работы, правильность деления объёма материала по разделам	0-5
- стиль изложения	0-5
- качество источниковой базы, применение новейшей литературы	0-10

- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	0-5
- практическая ценность выводов и рекомендаций	0-10
- степень самостоятельности работы	0-10
Защита	30
- раскрытие содержания работы	0-5
- структура и качество доклада	0-5
- ораторское искусство	0-5
- оперирование профессиональной терминологией	0-5
- ответы на вопросы по теме работы	0-10
Дополнительные баллы (при наличии) могут быть получены за:	10
- апробацию материалов работы на научных конференциях и др.	5
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.	5
Итого	100 баллов

80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;
65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;
50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;
0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Теория государства и права как наука. Предмет и методы теории государства и права.
2. Основные теории происхождения государства и права.
3. Соотношение права и государства.
4. Общественная власть и нормы в первобытном строе.
5. Происхождение государства.
6. Понятие и признаки государства. Сущность государства.
7. Понятие и структура политической системы. Место и роль государства в политической системе.
8. Государство и политические партии.
9. Государство и церковь.
10. Типология государства: основные подходы.
11. Характеристика типов государств (формационный подход).
12. Форма государства: понятие и структура.
13. Форма правления: понятие, виды.
14. Форма государственного устройства: понятие, виды.
15. Политический режим: понятие, виды.
16. Государственная власть как разновидность социальной власти.
17. Единство государственной власти и ее разделение на «ветви».
18. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
19. Понятие и структура государственного аппарата.
20. Понятие и классификация государственных органов.
21. Понятие функций государства, их классификация.
22. Характеристика внешних и внутренних функций государства
23. Возникновение и развитие идеи правового государства.

24. Понятие правового государства, его характеристика.
25. Гражданское общество и государство.
26. Проблемы построения правового государства в России.
27. Понятие и содержание правового статуса личности.
28. Гарантии прав человека: понятие и виды.
29. Происхождение права.
30. Современные подходы к праву и их значение.
31. Понятие права, его признаки и функции.
32. Сущность и принципы права.
33. Соотношение права с обычаями и моралью
34. Правовое регулирование, его способы и типы.
35. Стадии и механизм правового регулирования.

Примерные *практико-ориентированные задания*

Задача 1.

Римские юристы утверждали: «Действие не делает виновным, если не виновен разум». О каком признаке правонарушения идет речь в этом высказывании? Раскройте этот признак.

Задача 2.

Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и неосуществленное преступление, есть все же преступление». Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.

Задача 3.

Студент Иванов заявил, что вина — это психическое отношение лица к результату противоправного поведения. Студент Петров утверждает, что вина — это состояние совести правонарушителя, а студент Сидоров говорит, что вина — это элемент объективно-противоправного поведения.

Кто из студентов прав?

Задача 4.

Студент Иванов утверждает, совокупность признаков правонарушения, при наличии которых должна наступить юридическая ответственность лица, называется объективной стороной правонарушения. Студент Петров говорит, что это называется составом правонарушения, а студент Сидоров заявил, что это субъективная сторона правонарушения.

Кто из студентов прав?

Задача 5.

Студент Иванов утверждает, что признаком объективно противоправного деяния является вина. Студент Петров говорит, что дееспособность, а студент Сидоров говорит, что признаком объективно-противоправного деяния является наличие объекта противоправного поведения.

Кто из студентов прав?

Задача 6.

Студент Иванов заявил, что ответственность за ущерб, причиненный предприятию при исполнении им своих трудовых обязанностей, называется административной. Студент Петров утверждает, что в данном случае ответственность называется гражданской, а студент Сидоров говорит, что это материальная ответственность.

Кто из студентов прав?

Задача 7.

Студент Иванов утверждает, что к основаниям юридической ответственности относится акт правоприменения. Студент Петров говорит, что к основаниям юридической ответственности относится юридический факт. Студент Сидоров заявил, что к основаниям юридической ответственности относится акт толкования норм права.

Кто из студентов прав?

Задача 8.

Студент Иванов говорит, что возможность лица претерпевать последствия своих правовых действий, называется сделкоспособностью. Студент Петров говорит, что это называется деликтоспособностью, а студент Сидоров утверждает, что это дееспособность.

Кто из студентов прав?

Темы курсовой работы:

- 1 Происхождение государства и права
- 2 Общая характеристика теорий происхождения государства и права
- 3 Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало
- 4 Государственная власть, ее свойства и формы осуществления
- 5 Соотношение права, государства и экономики
- 6 Типология государства: теоретико-правовой анализ
- 7 Тоталитарное государство: теоретико-правовой аспект исследования
- 8 Правовое государство и гражданское общество (на примере РФ)
- 9 Теория политической системы общества
- 10 Государство и другие субъекты политической системы, их взаимодействие
- 11 Функции государства: понятие и формы осуществления
- 12 Форма правления. Особенности формы правления в РФ
- 13 Форма государственного устройства. Особенности формы государственного устройства в РФ
- 14 Политический режим. Специфика политического режима в РФ
- 15 Механизм государства и его структура
- 16 Государственный орган: понятие, признаки, классификация
- 17 Институт главы государства: теоретико-правовой аспект
- 18 Представительные органы государственной власти: теоретико-правовой аспект
- 19 Система органов исполнительной власти: теоретико-правовой аспект
- 20 Организация правосудия и судебные реформы в Российской Федерации: теоретико-правовой аспект
- 21 Органы местного самоуправления в Российской Федерации: теоретико-правовой аспект
- 22 Теория разделения властей
- 23 Современные подходы к пониманию права
- 24 Общая характеристика теорий происхождения права
- 25 Право в системе социального регулирования общественных отношений
- 26 Норма права
- 27 Формы (источники) права
- 28 Нормативный правовой акт как основной источник права в РФ
- 29 Конституция как основной закон государства
- 30 Судебная практика и судебный прецедент как источники права
- 31 Международно-правовой договор в системе национального права
- 32 Законы о поправках в Конституцию РФ в системе источников права
- 33 Религиозные источники права
- 34 Правотворчество. Законотворческий процесс в Российской Федерации
- 35 Локальное нормотворчество
- 36 Система российского права
- 37 Система российского законодательства
- 38 Систематизация законодательства
- 39 Правоотношение: теоретико-правовой анализ
- 40 Реализация и применение права
- 41 Индивидуальные правовые акты

- 42 Пробелы и коллизии в праве, способы их устранения
- 43 Правовое и правомерное поведение
- 44 Правонарушение: теоретико-правовая характеристика
- 45 Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения
- 46 Механизм правового регулирования
- 47 Законность и правопорядок
- 48 Правовые системы (семьи) в современном мире
- 49 Российская правовая система
- 50 Толкование права
- 51 Правосознание и правовая культура
- 52 Правовой нигилизм и способы его преодоления
- 53 Роль государства в определении правового положения личности

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по трудовому праву необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.09 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Косарева А.Ю.

Екатеринбург

Вариант 1

1. Понятие государства в современной юридической литературе определяется как:

- а) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- б) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
- в) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории;
- г) союз людей, объединенных началами общей пользы.

2. Государство – это:

- а) организация, объединяющая людей по национальным признакам
- б) организация, осуществляющая церковную власть
- в) организация, обладающая свойствами суверенитета и территориальности
- д) правильных ответов нет

3. Основные признаки государства – это:

- а) его существенные и необходимые черты
- б) свойства, составляющие его сущность
- в) его форма, функции и механизм
- г) причины его возникновения и существования

4. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

- а) суверенитет;
- б) наличие выделенной из общества политической власти;
- в) родовая организация населения;
- г) система налогов.

5. Укажите, какого типа государства не существовало:

- а) первобытного;
- б) рабовладельческого;
- в) феодального;
- г) социалистического.

6. Внешняя организация всей системы государственной власти – это:

- а) форма правления
- б) форма государства
- в) форма государственного устройства
- г) политический режим

7. Форма государства – это:

- а) это организация государственной власти, состоящая из формы правления и формы государственного устройства
- б) это внешняя структура государственной власти, выражающаяся в построении верховных органов государства, распределении власти по территории страны и в общем режиме управления обществом со стороны государства
- в) понятие тождественное понятию «форма правления»
- г) структура его государственного аппарата

8. Укажите один из элементов формы государства:

- а) избирательная система;
- б) форма правления;

- в) партии и общественные объединения;
- г) правительство.

9. Республика как форма правления отличается от монархии тем, что:

- а) там есть парламент
- б) верховная власть принадлежит выборному коллегиальному или единоличному органу
- в) там нет единоличного главы государства
- г) верховная власть принадлежит всему народу

10. В монархии в отличие от республики:

- а) есть единоличный глава государства
- б) нет выборного законодательного органа
- в) глава государства безответствен перед населением
- г) власть главы государства производна от власти не представительного органа, а всего народа

11. Назовите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:

- а) дуалистическая монархия;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

12. Президентская республика отличается от парламентской тем, что:

- а) там есть глава государства - президент
- б) парламент подчиняется президенту
- в) правительство подчиняется президенту
- г) полномочия по контролю над правительством разделены между президентом и парламентом

13. Какой из признаков характеризует президентскую республику?

- а) внепарламентский способ избрания президента;
- б) ответственность правительства перед парламентом;
- в) наличие у президента права роспуска парламента;
- г) наличие поста премьер-министра.

14. Форма государственного устройства – это:

- а) организация верховной власти в государстве
- б) распределение государственной власти по территории страны
- в) структура механизма государства
- г) совокупность приёмов и средств, используемых государством при управлении обществом

15. Укажите, какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства:

- а) методы и приемы осуществления государственной власти;
- б) способы территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местных органов власти;
- в) источник и способ образования и организации высших органов государственной власти и управления;
- г) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций.

16. Федерация как форма государственного устройства отличается от унитарии тем, что:

- а) в ней признается самостоятельность местного самоуправления
- б) она состоит из государственных образований
- в) она разделена на административно-территориальные образования
- г) она разделена на административно-территориальные и национально-территориальные образования

17. Политический (государственный) режим – это:

- а) организация верховной государственной власти, порядок образования её органов и их взаимоотношение с населением
- б) способ распределения единой государственной власти по территории страны, соотношения властных полномочий центральных и региональных государственных органов
- в) общий характер методов, используемых государством для управления обществом
- г) составная часть формы государства

18. Демократия – это:

- а) власть народа
- б) форма устройства любой организация, основанная на равноправии её членов
- в) форма политической системы общества
- г) разновидность политического режима

19. Укажите, какое из указанных положений не характеризует демократический политический режим:

- а) полный контроль над СМИ;
- б) признание прав и свобод граждан;
- в) политический плюрализм;
- г) правовой характер деятельности государственных органов.

20. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, характеризуется тем, что:

- а) существует суверенное государство;
- б) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан;
- в) существует свободная пресса;
- г) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества

Вариант 2

1. Укажите, какой из перечисленных ниже видов социальных норм возник позже других:

- а) нормы морали;
- б) нормы религии;
- в) нормы права;
- г) нормы обычаев.

2. Мораль отличается от права тем, что она:

- а) обеспечивается возможностью государственного принуждения;
- б) состоит из правил поведения;
- в) является результатом деятельности компетентных государственных органов;
- г) регулирует более широкую сферу общественных отношений.

3. Укажите общую черту права и морали:

- а) они гарантированы государством;
- б) они имеют сходную структуру;
- в) они имеют одинаковую определенность формулировок;
- г) они имеют одинаковое время возникновения.

4. Право обладает следующими признаками:

- а) публичный характер, территориальность, связь с государством
- б) общеобязательность, волевой характер, системность
- в) связь с государством, формальная определенность
- г) в отличие от иных социальных норм всегда имеет письменную форму выражения

5. Подберите надлежащее понятие к данному определению:

«Общеобязательное правило поведения, выраженное в законах, иных признаваемых государством источниках и выступающее в качестве критерия правомерно-дозволенного (а также запрещенного и предписанного) поведения субъектов права»

- а) юридическая норма
- б) корпоративная норма
- в) обычай
- г) моральная норма

6. Укажите элемент структуры нормы права:

- а) гипотеза;
- б) ссылка;
- в) абзац;
- г) дефиниция.

7. Нормы права состоят из:

- а) гипотезы, диспозиции, санкции
- б) вводной, описательной, резолютивной частей
- в) юридических фактов, правоотношения, юридической ответственности
- г) правильных ответов нет

8. Часть юридической нормы, указывающая на условия, при которых норма действует – это:

- а) гипотеза
- б) диспозиция
- в) санкция
- г) нормативное предписание

9. Часть юридической нормы, содержащая правило поведения – это:

- а) гипотеза
- б) диспозиция
- в) санкция
- г) нормативное предписание

10. Укажите, какой элемент правовой нормы называется меры, наступающие в случае нарушения правила, обозначенного в диспозиции нормы:

- а) преамбула;
- б) гипотеза;
- в) санкция;
- г) сама диспозиция.

11. Укажите, какого вида гипотез не существует:

- а) абсолютно-определенной;
- б) альтернативной;
- в) бланкетной;
- г) сложной.

12. Укажите, какого вида диспозиции не существует:

- а) ссылочной;
- б) бланкетной;
- в) альтернативной;
- г) праввосстановительной.

13. Какой из вариантов ответа соответствует структуре регулятивной нормы права?

- а) диспозиция, санкция
- б) санкция, гипотеза, диспозиция
- в) гипотеза, диспозиция
- г) гипотеза, санкция

14. Какой элемент правовой нормы отсутствует в ч. 2 ст. 104 Конституции РФ: «Законопроекты вносятся в Государственную Думу»?

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция;
- г) преамбула.

15. Диспозиция называется бланкетной, если:

- а) правило поведения участников правоотношения формулируется в самой норме права;
- б) правило поведения в норме не излагается, а адресат отсылается к другой норме данного нормативно-правового акта;
- в) правило поведения сформулировано в ином нормативно-правовом акте, на который содержится ссылка в норме;
- г) указывается несколько взаимоисключающих вариантов поведения субъектов правоотношения.

16. Санкции по способу охраны правопорядка делятся:

- а) на простые, сложные и альтернативные;
- б) на абсолютно-определенные и относительно-определенные;
- в) на описательные, ссылочные и бланкетные;
- г) на праввосстановительные и карательные

17. Назовите разновидности юридических норм, которые выделены на основе двух основных функций права:

- а) императивные и диспозитивные
- б) запрещающие и управомачивающие
- в) регулятивные и охранительные
- г) материальные и процессуальные

18. Характеристика какой разновидности норм права изложена ниже: «... непосредственно направлены на регулирование фактических отношений,

возникающих между различными субъектами, путем предоставления им прав и возложения на них обязанностей»

- а) учредительные
- б) охранительные
- в) декларативные
- г) регулятивные

19. «Нормы фиксирующие меры государственного принуждения, которые применяются за нарушение правовых запретов», это:

- а) учредительные
- б) охранительные
- в) декларативные
- г) регулятивные

20. Нормы, имеющие сугубо «строгий, властно-категоричный характер, не допускающий отклонений в регулируемом поведении», это:

- а) императивные
- б) диспозитивные
- в) рекомендательные
- г) ограниченного действия

Вариант 3

1. Источниками (формами) права являются:

- а) материальные и духовные отношения в обществе
- б) правовые обычаи, судебные прецеденты, нормативно-правовые акты
- в) программы политических партий и иных общественных объединений
- г) договоры нормативного содержания, религиозные тексты, обычаи

2. Источником права является:

- а) юридический прецедент;
- б) традиция;
- в) нравственность;
- г) юридический факт.

3. Решение суда или административного органа по конкретному делу, которому придаётся характер правила, нормы – это:

- а) правовой обычай
- б) судебный прецедент
- в) нормативно-правовой акт
- г) правовое обыкновение

4. Официальный письменный документ, принятый правотворческим субъектом и содержащий нормы права – это:

- а) правовой обычай
- б) судебный прецедент
- в) нормативно-правовой акт
- г) нормативный договор

5. Соглашение двух или более субъектов права об установлении взаимных прав и обязанностей, которому государство придает общеобязательный характер, называется:

- а) правовым обычаем;
- б) нормативно-правовым актом;
- в) правовой доктриной;
- г) нормативным договором.

6. Исторически первой формой права является:

- а) правовой обычай;
- б) судебный прецедент;
- в) нормативный договор;
- г) правовая доктрина,

7. В Российской Федерации официально не признается источником права:

- а) нормативно-правовой акт;
- б) нормативный договор;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

8. Какие из перечисленных правовых актов являются нормативными?

- а) Указ Президента РФ о помиловании
- б) Постановление Пленума Верховного Суда РФ
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) решение комиссии о назначении пенсии

9. Назовите нормативные правовые акты, имеющие высшую юридическую силу:

- а) законы;
- б) указы;
- в) постановления;
- г) распоряжения.

10. От чего зависит юридическая сила нормативного правового акта?

- а) от времени его издания.
- б) от территориальной юрисдикции правотворческого органа.
- в) от компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта.
- г) от источника опубликования

11. Законы в Российской Федерации принимает:

- а) Государственная Дума
- б) Федеральное Собрание
- в) Совет Федерации
- г) Федеральное Собрание и Президент Российской Федерации

12. Укажите признак закона:

- а) применяется в особом порядке, установленном президентом;
- б) обладает высшей юридической силой;
- в) создается в особом порядке в результате деятельности муниципальных органов;
- г) издается правительством.

13. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

- а) является единственным правовым актом государства
- б) принимается высшим органом власти в государстве
- в) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
- г) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

14. Укажите, какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- а) Конституция;
- б) указ президента;
- в) постановление правительства;
- г) приказ министра.

15. Наименьшей юридической силой среди перечисленных источников права в РФ обладает:

- а) Уголовный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) Указ Президента РФ
- г) Постановление Правительства РФ

16. Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются:

- а) постановлениями
- б) законами
- в) указами
- г) письмами

17. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

- а) Указ Президента РФ.
- б) Приказ о приеме на работу.
- в) Положение о премировании работников конкретного предприятия.
- г) Письмо Минобороны

18. Совокупность нормативных правовых актов, принятых в установленном порядке, это:

- а) законодательство
- б) правовая система
- в) юридическая техника
- г) механизм правового регулирования

19. Обратная сила закона выражается в следующем:

- а) закон смягчает ранее наложенное наказание;
- б) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия;
- в) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия.
- г) все вышесказанное

20. Что представляет собой экстерриториальное действие закона?

- а) закон действует на ограниченной территории государства.
- б) закон действует на всей территории государства.
- в) закон одного государства действует на территории другого государства.
- г) нет правильного ответа

Вариант 4

1. Какие виды толкования относятся к толкованию по объему?

- а) легальное и аутентичное
- б) официальное и неофициальное
- в) буквальное, расширительное, ограничительное
- г) полное и неполное

2. Как называется вид толкования, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?

- а) легальный
- б) доктринальный
- в) профессиональный
- г) аутентичный

3. Как называется толкование норм права применительно к конкретному случаю?

- а) легальное
- б) казуальное
- в) специально-юридическое
- г) адекватное

4. К чему относится данное понятие: «Это различные приемы, которые, действуя во взаимодополнении, помогают всесторонне выявить волю законодателя»?

- а) способы толкования
- б) толкование по объему
- в) толкование по субъекту
- г) толкование по результатам

5. Как называется способ толкования, который выясняет взаимосвязь между нормами права в правовой системе?

- а) логический
- б) историко-политический
- в) системный
- г) функциональный

6. Как называется толкование, которое исследует социальное значение нормы, ее цель, задачи, намерение законодателя?

- а) телеологическое
- б) специально-юридическое
- в) филологическое
- г) социологическое

7. О каком правовом акте идет речь: «Это такой правовой акт, который содержит разъяснение смысла юридических норм»?

- а) интерпретационный акт
- б) акт применения права

- в) нормативный правовой акт
- г) все варианты являются верными

8. Субъектами доктринального толкования норм российского права выступают?

- а) юристы-практики
- б) ученые-правоведы
- в) депутаты Государственной Думы РФ
- г) Президент РФ

9. Способ толкования норм права с помощью установления целей издания нормативно-правового акта называется:

- а) историческим
- б) грамматическим
- в) телеологическим
- г) систематическим

10. Укажите, к какому из перечисленных ниже видов относится толкование норм права, в рамках которого толкование производится официально уполномоченным на это органом:

- а) аутентичное
- б) легальное
- в) доктринальное
- г) обыденное

11. Назовите одну из разновидностей неофициального толкования:

- а) нормативное
- б) казуальное
- в) доктринальное
- г) аутентичное

12. Укажите, из каких этапов складывается процесс толкования норм права:

- а) установление фактических обстоятельств и правовое квалифицированно
- б) уяснение и разъяснение
- в) соблюдение, исполнение и использование права
- г) делегированным (легальным) толкованием

13. Объектом толкования является:

- а) норма права
- б) воля законодателя
- в) уяснение смысла нормы права
- г) нет правильного варианта ответа

14. Чем является воля законодателя, выраженная в законе или ином нормативном правовом акте?

- а) объектом толкования
- б) предметом толкования
- в) методом толкования
- г) способом толкования

15. Какое толкование норм права дается в постановлении пленумов Верховного Суда РФ?

- а) нормативное толкование норм права
- б) аутентичное толкование норм права
- в) казуальное толкование норм права
- г) неофициальное толкование норм права

16. Какая из перечисленных функций соответствует функция неофициального толкования норм права?

- а) нормативная
- б) исполнительная
- в) законотворческая
- г) познавательная

17. Как называется способ толкования норм права, который основывается на знании языка, на котором сформулированы нормы права, на использовании правил синтаксиса, орфографии, морфологии, словоупотребления?

- а) грамматический способ
- б) социологический способ
- в) исторический способ
- г) специально-юридический способ

18. В ходе какого толкования норм права определяется место нормы в системе права и отрасли права?

- а) в ходе грамматического толкования
- б) в ходе систематического толкования
- в) в ходе исторического толкования
- г) в ходе специально-юридического толкования

19. В соответствии с каким способом толкования норм права полезную информацию дает сравнение толкуемой нормы с предыдущей нормой, регулировавшей аналогичные отношения?

- а) в соответствии с грамматическим способом
- б) в соответствии с социологическим способом
- в) в соответствии с историческим способом
- г) в соответствии с специально-юридическим способом

20. На сколько видов подразделяется толкование права по субъектам толкования?

- а) на 2
- б) на 3
- в) на 4
- г) на 5

Практические задания

Раздел «Государство»

Задание 1. Составьте схему «Место теории государства и права в системе научного знания»

Задание 2. Изобразите схематично структуру дисциплины Теория государства и права

Задание 3. Схематично изобразите методологию теории государства и права

Задание 4. Сравните монархию и республику. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 5. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и США. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 6. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Германию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 7. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Казахстан. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 8. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Украину. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 9. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Китай. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 10. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Францию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 11. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Канаду. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 12. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Великобританию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 13. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Японию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 14. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Беларусь. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 15. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Италию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

Задание 16. Сравните унитарную и федеративную форму государственного устройства. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 17. Сравните федерацию и конфедерацию. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 18. Сравните демократические и антидемократические политические режимы. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 19. Сравните формационный и цивилизационный подходы к типологии государства. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

Задание 20. Изобразите схематично политическую систему российского общества.

Задание 21. Изобразите схематично механизм российского государства.

Задание 22. Изобразите схематично аппарат российского государства (федеральный уровень). Схема должна быть основана на принципе разделения властей.

Задание 23. Найдите и исправьте ошибки в определении: «Государство - это не суверенная организация публичной власти без своей территории, осуществляющая свою власть с помощью принуждения, гарантирующая контроль за гражданами».

Задание 24. Найдите и исправьте ошибки в определении: «Гражданское общество - общество, не свободных индивидов-собственников и их организаций, зависимое от государства, и находящееся под его покровительством».

Задание 25. На основании ч. 1 ст. 1 Конституции РФ: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» определите каждый элемент формы российского государства.

Задание 26. В ст. 10 Конституции РФ закреплено: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную». О каком принципе правового государства идет речь? Раскройте его суть.

Задание 27. Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) временный союз; 2) договор; 3) суверенные государства.

Задание 28. Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) фундаментальная наука; 2) предмет познания; 3) государственно-правовые явление.

Задание 29. Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) территория; 2) суверенитет; 3) публичная (государственная) власть.

Задание 30. Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) постоянный союз государственных образований; 2) субъекты; 3) относительный суверенитет.

Раздел «Право»

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу источников права в различных правовых системах.

Задание 2. Составьте схему «Законотворческий процесс в РФ».

Задание 3. Составьте схему «Иерархия нормативных правовых актов в РФ»

Задание 4. Составьте сравнительную таблицу источников права в различных правовых системах.

Задание 5. Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить закон и подзаконный нормативный акт. Критерии для сравнения определите самостоятельно.

Задание 5. Построить законы в РФ по юридической силе. Знать их отличительные особенности.

Задание 6. Сравните правоприменительный акт с нормативным правовым актом. Определите сами критерии и приведите конкретные примеры.

Задание 7. Схематично изобразить основные элементы российской системы права.

Задание 8. Найдите все элементы нормы права, обозначив их: «Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность» (ч. 1 ст. 22 Конституции РФ). Укажите к каким видам относятся элементы нормы права.

Задание 9. Найдите все элементы нормы права, обозначив их: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества» (ч. 2 ст. 26 Конституции РФ). Укажите к каким видам относятся элементы нормы права.

Задание 10. Найдите все элементы нормы права, обозначив их: «Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем» (ч. 2 ст. 30 Конституции РФ). Укажите к каким видам относятся элементы нормы права.

Задание 11. Найдите все элементы нормы права, обозначив их: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» (ч. 3 ст. 38 Конституции РФ). Укажите к каким видам относятся элементы нормы права.

Задание 12. Найдите все элементы нормы права, обозначив их: «Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании» (ч. 1 ст. 81 Конституции РФ). Укажите к каким видам относятся элементы нормы права.

Задание 13. Найдите все элементы нормы права, обозначив их: «Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании» (ч. 1 ст. 81 Конституции РФ). Укажите к каким видам относятся элементы нормы права.

Задание 14. Найдите все элементы нормы права, обозначив их: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового» (ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ). Укажите к каким видам относятся элементы нормы права.

Задание 15. Найдите все элементы нормы права, обозначив их: «Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет» (ч. 1 ст. 158 Уголовного кодекса РФ). Укажите к каким видам относятся элементы нормы права.

Задание 16. Найдите все элементы нормы права, обозначив их: «Получение взятки, дача взятки лично или через посредника в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года» (ч. 1 ст. 291.2 Уголовного кодекса РФ). Укажите к каким видам относятся элементы нормы права.

Задание 17. Выберите, какие из представленных норм права относятся к бланкетной и отсылочной нормам права? Ответ аргументировано обоснуйте.

1) ч. 1. ст. 215 УК РФ: «Нарушение правил безопасности при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов атомной энергетики, если это могло повлечь смерть человека или радиоактивное заражение окружающей среды, - наказывается...».

2) ч. 1 ст. 109 Конституции РФ: «Государственная Дума может быть распущена Президентом Российской Федерации в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции Российской Федерации».

Задание 18. Проклассифицируйте по различным основаниям норму права: «Правительство Российской Федерации может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом Российской Федерации» (ч. 1 ст. 117 Конституции РФ).

Задание 19. Проклассифицируйте по различным основаниям норму права: «Повреждение телефонов-автоматов - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей» (ст. 13.24 КоАП РФ).

Задание 20. Проклассифицируйте по различным основаниям норму права: «Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами» (ст. 60 ТК РФ).

Задание 22. Проклассифицируйте по различным основаниям норму права: «Генеральный прокурор Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации» (ч. 1 ст. 12 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»).

Задание 23. Проклассифицируйте по различным основаниям норму права: «Судьей может быть гражданин Российской Федерации: 1) имеющий высшее юридическое образование по специальности "Юриспруденция" или высшее образование по направлению подготовки

"Юриспруденция" квалификации (степени) "магистр" при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки "Юриспруденция"; 2) не имеющий или не имевший судимости либо уголовное преследование в отношении которого прекращено по реабилитирующим основаниям; 3) не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства; 4) не признанный судом недееспособным или ограниченно дееспособным; 5) не состоящий на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств; 6) не имеющий иных заболеваний, препятствующих осуществлению полномочий судьи» (ч. 1 ст. 4 Закона «О статусе судей в Российской Федерации»).

Задание 24. Проклассифицируйте по различным основаниям норму права: «Публичное оскорбление представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года» (ст. 319 УК РФ).

Задание 25. Проклассифицируйте по различным основаниям норму права: «Супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга. Соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной» (ч. 1 ст. 32 СК РФ).

Задание 26. Проклассифицируйте по различным основаниям норму права: «Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, за исключением случаев, предусмотренных абзацем вторым настоящего пункта. В отношении отдельных видов предпринимательской деятельности законом могут быть предусмотрены условия осуществления гражданами такой деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя» (ч. 1 ст. 23 ГК РФ).

Задание 27. Проклассифицируйте по различным основаниям норму права: «В случае отсутствия норм права, регулирующих спорное отношение, суд применяет нормы права, регулирующие сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии таких норм разрешает дело, исходя из общих начал и смысла законодательства (аналогия права)» (ч. 3 ст. 11 ГПК РФ).

Задание 28. Сформулируйте обязывающую норму с альтернативной гипотезой и простой диспозицией.

Задание 29. Сформулируйте запрещающую норму с простой гипотезой, альтернативной диспозицией и альтернативной санкцией.

Задание 30. Сформулируйте запрещающую норму со сложной диспозицией и абсолютно-определенной санкцией.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.09 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Косарева А.Ю..

Екатеринбург

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Теория государства и права как наука. Предмет и методы теории государства и права.
2. Основные теории происхождения государства и права.
3. Соотношение права и государства.
4. Общественная власть и нормы в первобытном строе.
5. Происхождение государства.
6. Понятие и признаки государства. Сущность государства.
7. Понятие и структура политической системы. Место и роль государства в политической системе.
8. Государство и политические партии.
9. Государство и церковь.
10. Типология государства: основные подходы.
11. Характеристика типов государств (формационный подход).
12. Форма государства: понятие и структура.
13. Форма правления: понятие, виды.
14. Форма государственного устройства: понятие, виды.
15. Политический режим: понятие, виды.
16. Государственная власть как разновидность социальной власти.
17. Единство государственной власти и ее разделение на «ветви».
18. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
19. Понятие и структура государственного аппарата.
20. Понятие и классификация государственных органов.
21. Понятие функций государства, их классификация.
22. Характеристика внешних и внутренних функций государства
23. Возникновение и развитие идеи правового государства.
24. Понятие правового государства, его характеристика.
25. Гражданское общество и государство.
26. Проблемы построения правового государства в России.
27. Понятие и содержание правового статуса личности.
28. Гарантии прав человека: понятие и виды.
29. Происхождение права.
30. Современные подходы к праву и их значение.
31. Понятие права, его признаки и функции.
32. Сущность и принципы права.
33. Соотношение права с обычаями и моралью
34. Правовое регулирование, его способы и типы.
35. Стадии и механизм правового регулирования.
36. Понятие, признаки и структура нормы права.
37. Виды правовых норм.
38. Понятие и виды форм (источников) права.

39. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
40. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
41. Правотворческий процесс и его основные стадии.
42. Систематизация: понятие, виды.
43. Понятие правоотношения, его структура.
44. Субъекты права. Правосубъектность.
45. Юридические факты, их классификация. Фактический состав.
46. Применение права. Стадии применения.
47. Акты применения права: понятие, признаки, виды.
48. Понятие и способы толкования.
49. Виды толкования по объему и по субъектам.
50. Пробелы в праве и их восполнение.
51. Юридические коллизии: понятие, виды, способы разрешения.
52. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
53. Правонарушение: понятие, состав, виды.
54. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания юридической ответственности.
55. Система права: понятие, основные элементы.
56. Система законодательства, ее отличие от системы права.
57. Понятие правовой системы. Правовые системы современности.
58. Законность: понятие, требования, гарантии.
59. Правопорядок: понятие, принципы, содержание.
60. Понятие, структура и виды правосознания. Деформации правосознания.
61. Правовая культура: понятие, содержание, виды.
62. Правовое воспитание: понятие, формы, значение.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача 1.

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой.

Кто из них прав?

Задача 2.

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные.

В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук?

Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

Задача 3.

Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук.

Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

Задача 4.

Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права.

Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права? государства. Понятие, типы и формы государства.

Задача 5.

В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии.

Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задача 6.

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

Задача 7.

При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Кто из них прав? Назовите признаки государства.

Задача 8.

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

Задача 9.

В конституциях современных федеративных государств закрепляются три категории (уровня) власти. Первая включает в себя обязанности общенационального (федерального) правительства. Это обычно вопросы обороны, международных отношений, торговли, денежного обращения и т. д. Вторая категория — это властные полномочия, переданные в ведение региональных властей. Как правило, это функции, связанные с широким спектром муниципальных дел, здравоохранения, местных налогов и прочее.

В чем заключается содержание третьей категории власти?

Задача 10.

Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

Задача 11.

Определите свое отношение к возможному спору, в котором одна позиция заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая исходит из незыблемости свободы личности, ее прав и интересов как основы правового государства. Аргументируйте свою позицию.

Задача 12.

Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития? Приведите примеры.

Задача 13.

Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма?

Задача 14.

Известный русский юрист Ф. В. Тарановский в 1917 г. писал: «Правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности».

Поясните, что имел в виду ученый?

(формы) права и правотворчества

Задача 15.

Одной из серьезных проблем, возникающих в процессе правотворчества, является неуправляемый процесс лоббирования. Термин «лоббизм» происходит от англ. lobby — кулуары означает оказание давления на парламентария путем личного или письменного

обращения, или каким-либо другим способом со стороны какой-либо группы или частных лиц с целью добиться принятия или отклонения какого-либо законопроекта. Для упорядочения данного процесса, например, в законе Краснодарского края «О правотворчестве и нормативно-правовых актах Краснодарского края» есть отдельная глава, посвященная вопросам лоббирования.

Считаете ли вы необходимым внести соответствующие изменения в Конституцию РФ, которые бы регламентировали процесс лоббирования при принятии федеральных законов? Или же, по вашему мнению, лоббирование вообще следовало бы запретить? Обоснуйте свою точку зрения.

Задача 16.

Согласны ли Вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше»?

Задача 17.

Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается принятым Государственной Думой, если за него проголосовало:

- а) большинство от общего числа депутатов;
- б) более двух третей участвующих в голосовании;
- в) не менее трех четвертей от общего числа депутатов.

Задача 18.

Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации:

- а) если за него проголосовало не менее трех четвертей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение десяти дней он не был рассмотрен Советом Федерации;
- б) если за него проголосовало не менее двух третей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение семи дней он не был рассмотрен Советом Федерации;
- в) если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации.

Задача 20.

Что из перечисленного ниже является правовым институтом: защита прав потребителей, банковское право, уголовный процесс, экологическое право, право частной собственности, государственная служба, увольнение работников, право владения; право на труд.

Задача 21.

Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права:

- 1. Авторские права.
- 2. Охрана труда.
- 3 Административное взыскание.
- 4. Производство в кассационной инстанции.
- 5. Обязательственное право.

Задача 22.

Ряд ученых-юристов называют комплексные отрасли права «несамостоятельными», полагая, что они не имеют своего предмета и метода, или считают, что они являются не отраслями права, а отраслями законодательства.

Согласны ли Вы с их точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

Задача 23.

Поясните, что имел в виду поэт, характеризуя современную ситуацию в юриспруденции, когда писал: «Свод законов так огромен, что не хватит всех каменоломен».

Задача 24.

Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

Задача 25.

В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное.

Какое название имеет данное положение в Теории права?

КУРСОВАЯ РАБОТА

Перечень курсовых работ по дисциплине «Теория государства и права»


- 1 Происхождение государства и права
- 2 Общая характеристика теорий происхождения государства и права
- 3 Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало
- 4 Государственная власть, ее свойства и формы осуществления
- 5 Соотношение права, государства и экономики
- 6 Типология государства: теоретико-правовой анализ
- 7 Тоталитарное государство: теоретико-правовой аспект исследования
- 8 Правовое государство и гражданское общество (на примере РФ)
- 9 Теория политической системы общества
- 10 Государство и другие субъекты политической системы, их взаимодействие
- 11 Функции государства: понятие и формы осуществления
- 12 Форма правления. Особенности формы правления в РФ
- 13 Форма государственного устройства. Особенности формы государственного устройства в РФ
- 14 Политический режим. Специфика политического режима в РФ
- 15 Механизм государства и его структура
- 16 Государственный орган: понятие, признаки, классификация
- 17 Институт главы государства: теоретико-правовой аспект
- 18 Представительные органы государственной власти: теоретико-правовой аспект
- 19 Система органов исполнительной власти: теоретико-правовой аспект
- 20 Организация правосудия и судебные реформы в Российской Федерации: теоретико-правовой аспект
- 21 Органы местного самоуправления в Российской Федерации: теоретико-правовой аспект
- 22 Теория разделения властей
- 23 Современные подходы к пониманию права
- 24 Общая характеристика теорий происхождения права
- 25 Право в системе социального регулирования общественных отношений
- 26 Норма права
- 27 Формы (источники) права
- 28 Нормативный правовой акт как основной источник права в РФ
- 29 Конституция как основной закон государства
- 30 Судебная практика и судебный прецедент как источники права
- 31 Международно-правовой договор в системе национального права
- 32 Законы о поправках в Конституцию РФ в системе источников права
- 33 Религиозные источники права

- 34 Правотворчество. Законотворческий процесс в Российской Федерации
- 35 Локальное нормотворчество
- 36 Система российского права
- 37 Система российского законодательства
- 38 Систематизация законодательства
- 39 Правоотношение: теоретико-правовой анализ
- 40 Реализация и применение права
- 41 Индивидуальные правовые акты
- 42 Пробелы и коллизии в праве, способы их устранения
- 43 Правовое и правомерное поведение
- 44 Правонарушение: теоретико-правовая характеристика
- 45 Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения
- 46 Механизм правового регулирования
- 47 Законность и правопорядок
- 48 Правовые системы (семьи) в современном мире
- 49 Российская правовая система
- 50 Толкование права
- 51 Правосознание и правовая культура
- 52 Правовой нигилизм и способы его преодоления
- 53 Роль государства в определении правового положения личности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

Зав. кафедрой


УТВЕРЖДАЮ

Н. В. Мальцев

Б1.О.09 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

для проведения промежуточной аттестации

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

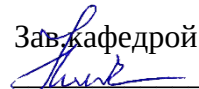
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

Теория государства и права как наука. Объект и предмет теории государства и права.

Практическое задание

Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) постоянный союз государственных образований; 2) субъекты; 3) относительный суверенитет.

БИЛЕТ № 2

Теоретический вопрос

Функции теории государства и права: понятие, виды, характеристика.

Практическое задание

Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) территория; 2) суверенитет; 3) публичная (государственная) власть.

БИЛЕТ № 3

Теоретический вопрос

Методология и методы теории государства и права как науки: понятие, классификация.

Практическое задание

Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) фундаментальная наука; 2) предмет познания; 3) государственно-правовые явление.

БИЛЕТ № 4

Теоретический вопрос

Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными науками.

Практическое задание

Используя три признака определите, о чем идет речь и сформулируйте авторское определение – 1) временный союз; 2) договор; 3) суверенные государства.

БИЛЕТ № 5

Теоретический вопрос

Место теории государства и права в системе юридических наук.

Практическое задание

В ст. 10 Конституции РФ закреплено: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную». О каком принципе правового государства идет речь? Раскройте его суть.

БИЛЕТ № 6**Теоретический вопрос**

Родоплеменная организация общества: общая характеристика, особенности организации власти, причины и факторы разложения. Образование первых государств.

Практическое задание

На основании ч. 1 ст. 1 Конституции РФ: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» определите каждый элемент формы российского государства.

БИЛЕТ № 7**Теоретический вопрос**

Теории происхождения государства.

Практическое задание

Найдите и исправьте ошибки в определении: «Гражданское общество - общество, не свободных индивидов-собственников и их организаций, зависимое от государства, и находящееся под его покровительством».

БИЛЕТ № 8**Теоретический вопрос**

Типология (классификация) государства. Понятие, основные подходы к типологии.

Практическое задание

Найдите и исправьте ошибки в определении: «Государство - это не суверенная организация публичной власти без своей территории, осуществляющая свою власть с помощью принуждения, гарантирующая контроль за гражданами».

БИЛЕТ № 9**Теоретический вопрос**

Политическая (государственная) власть как особая разновидность социальной власти: понятие, свойства.

Практическое задание

Изобразите схематично аппарат российского государства (федеральный уровень). Схема должна быть основана на принципе разделения властей.

БИЛЕТ № 10**Теоретический вопрос**

Современное понятие государства. Признаки государства и его сущность.

Практическое задание

Изобразите схематично механизм российского государства.

БИЛЕТ № 11

Теоретический вопрос

Функции государства: понятие, признаки, классификация.

Практическое задание

Изобразите схематично политическую систему российского общества.

БИЛЕТ № 12

Теоретический вопрос

Монархия как форма государственного правления, ее признаки, виды.

Практическое задание

Сравните формационный и цивилизационный подходы к типологии государства. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

БИЛЕТ № 13

Теоретический вопрос

Республика как форма государственного правления, ее признаки, виды.

Практическое задание

Сравните демократические и антидемократические политические режимы. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

БИЛЕТ № 14

Теоретический вопрос

Форма правления Российской Федерации, ее особенности.

Практическое задание

Сравните федерацию и конфедерацию. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

БИЛЕТ № 15

Теоретический вопрос

Механизм государства: понятие, основные элементы, соотношение с аппаратом государства.

Практическое задание

Сравните унитарную и федеративную форму государственного устройства. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

БИЛЕТ № 16

Теоретический вопрос

Государственный орган как базовый элемент механизма государства: понятие, классификация.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Италию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 17

Теоретический вопрос

Место Президента РФ в системе разделения властей. Характеристика высших органов государственной власти в РФ.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Беларусь. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 18**Теоретический вопрос**

Политическая система общества: понятие, структура, особенности в РФ.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Японию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 19**Теоретический вопрос**

Место и роль государства в политической системе общества.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Великобританию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 20**Теоретический вопрос**

Политические партии в политической системе общества

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Канаду. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 21**Теоретический вопрос**

Взаимоотношение государства и церкви в современном мире.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Францию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 22**Теоретический вопрос**

Правовое государство: понятие, основные принципы.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Китай. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 23

Теоретический вопрос

Гражданское общество: понятие, принципы функционирования. Современное состояние в РФ.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Украину. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 24

Теоретический вопрос

Теория разделения властей в государстве: истоки и предпосылки.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Казахстан. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 25

Теоретический вопрос

Баланс полномочий высших органов государственной власти: система сдержек и противовесов в России.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и Германию. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 26

Теоретический вопрос

Унитарное государство как форма государственного устройства: понятие, основные признаки.

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу, в которой надо сравнить Россию и США. Критерии для сравнения – столица, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, глава государства.

БИЛЕТ № 27

Теоретический вопрос

Федеративное государство как форма государственного устройства: понятие, признаки.

Практическое задание

Сравните монархию и республику. Критерии определите самостоятельно. Результаты зафиксируйте в таблице.

БИЛЕТ № 28

Теоретический вопрос

Конфедерация: понятие, признаки, отличительные черты от федерации.

Практическое задание

Схематично изобразите методологию теории государства и права.

БИЛЕТ № 29

Теоретический вопрос

Форма государственного устройства России.

Практическое задание

Изобразите схематично структуру дисциплины Теория государства и права.

БИЛЕТ № 30

Теоретический вопрос

Политический режим: понятие, виды, особенности в РФ.

Практическое задание

Составьте схему «Место теории государства и права в системе научного знания»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.10 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: к.ф.н. Слукин С.В.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

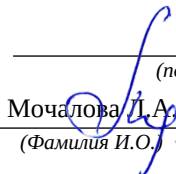
Протокол № 1 от 04.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.	<p><i>знать:</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений; систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях; основные виды, способы и приемы толкования норм права;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить</p>

		<p>необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов; выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах; навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств; навыками толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; навыками составления юридических документов на основе грамотного толкования правовых норм;</p>
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> особенности различных форм реализации права; фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>уметь:</i> применять особенности различных форм реализации права; применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4 Способен толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<p><i>знать:</i> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> понимать сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности;</p>

		<i>владеть:</i> навыками понимания сущности и значения толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.
--	--	---

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.	<i>Не знает</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	<i>Воспроизводит</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	<i>Описывает</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	<i>Анализирует</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России
	<i>Не знает</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов	<i>Воспроизводит</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов	<i>Описывает</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов	<i>Анализирует</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов
	<i>Не умеет</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации	<i>Показывает</i> умение выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации	<i>Самостоятельно умеет</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации
	<i>Не умеет</i> грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений	<i>Показывает</i> умение грамотного применения решений высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений	<i>Оперировать</i> умением грамотного применения решений высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений	<i>Самостоятельно умеет</i> грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений

		общественных отношений с единичными замечаниями		
	<p><i>Не имеет навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах</i></p> <p><i>Не имеет навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Имеет представление о навыках составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах</i></p> <p><i>Имеет представление о навыках применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах</i></p> <p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Обладает навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах</i></p> <p><i>Обладает навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>
	<p><i>Не знает особенности правоприменения различными субъектами правоотношений</i></p> <p><i>Не знает систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного</i></p>	<p><i>Воспроизводит особенности правоприменения различными субъектами правоотношений</i></p> <p><i>Воспроизводит систему российского законодательства в зависимости от юридической силы</i></p>	<p><i>Описывает особенности правоприменения различными субъектами правоотношений</i></p> <p><i>Описывает систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного</i></p>	<p><i>Анализирует особенности правоприменения различными субъектами правоотношений</i></p> <p><i>Анализирует систему российского законодательства в зависимости от юридической силы</i></p>

ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа профессионально в деятельности.	<p>правового акта</p> <p><i>Не знает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Не знает</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права</p>	<p>нормативного правового акта</p> <p><i>Воспроизводит</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Воспроизводит</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права</p>	<p>правового акта</p> <p><i>Описывает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Описывает</i> м основные виды, способы и приемы толкования норм права</p>	<p>нормативного правового акта</p> <p><i>Анализирует</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Анализирует</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права</p>
	<p><i>Не умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p> <p><i>Не умеет</i> выбирать способы и приемы толкования норм</p>	<p><i>Показывает умение</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов <i>с единичными замечаниями</i></p> <p><i>Показывает умение</i> выбирать</p>	<p><i>Оперировать умением</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p> <p><i>Оперировать умением</i> выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p> <p><i>Самостоятельно умеет</i> выбирать способы и приемы толкования норм</p>

	права с учетом потребностей профессиональной деятельности	способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности с <i>единичными замечаниями</i>	деятельности	права с учетом потребностей профессиональной деятельности
	<p><i>Не имеет навыков участия в судебных процессах различных видов судопроизводств</i></p> <p><i>Не имеет навыков толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов</i></p> <p><i>Не имеет навыков составления юридических документов на основе грамотного толкования правовых норм</i></p>	<p><i>Имеет представление о навыках участия в судебных процессах различных видов судопроизводств</i></p> <p><i>Имеет представление о навыках толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов</i></p> <p><i>Имеет представление о навыках составления юридических документов на основе грамотного толкования правовых норм</i></p>	<p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков участия в судебных процессах различных видов судопроизводств</i></p> <p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов</i></p> <p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков составления юридических документов на основе грамотного толкования правовых норм</i></p>	<p><i>Обладает навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств</i></p> <p><i>Обладает навыками толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов</i></p> <p><i>Обладает навыками составления юридических документов на основе грамотного толкования правовых норм</i></p>
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>Не знает особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Не знает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Не знает нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в</i></p>	<p><i>Воспроизводит особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Воспроизводит фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Воспроизводит нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в</i></p>	<p><i>Описывает особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Описывает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Описывает нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в</i></p>	<p><i>Анализирует особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Анализирует фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Анализирует нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в</i></p>

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
<i>Не умеет</i> применять особенности различных форм реализации права	<i>Показывает умение</i> применять особенности различных форм реализации права	<i>Оперировать умением</i> применять особенности различных форм реализации права	<i>Самостоятельно умеет</i> применять особенности различных форм реализации права
<i>Не умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Показывает умение</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Оперировать умением</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Самостоятельно умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение
<i>Не умеет</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Оперировать умением</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<i>Не имеет навыков</i> применения особенностей различных форм реализации права	<i>Имеет представление о</i> навыках применения особенностей различных форм реализации права	<i>Демонстрирует наличие</i> большинства применения особенностей различных форм реализации права	<i>Обладает навыками</i> применения особенностей различных форм реализации права
<i>Не имеет навыков</i> применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Имеет представление о</i> навыках применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Демонстрирует наличие</i> большинства применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Обладает навыками</i> применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение
<i>Не имеет навыков</i> применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Имеет представление о</i> навыках применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует наличие</i> большинства применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Обладает навыками</i> применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

	<i>Не знает</i> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятель	<i>Воспроизводит</i> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятель	<i>Описывает</i> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятель	<i>Анализирует</i> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятель
ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<i>Не умеет</i> понимать сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятель	<i>Показывает</i> умение понимать сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятель с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением понимать сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятель	<i>Самостоятельно умеет</i> понимать сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятель
	<i>Не имеет</i> навыков понимания сущности и значения толкования норм права в профессиональной юридической деятель	<i>Имеет</i> представление о навыках понимания сущности и значения толкования норм права в профессиональной юридической деятель	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков понимания сущности и значения толкования норм права в профессиональной юридической деятель	<i>Обладает</i> навыками понимания сущности и значения толкования норм права в профессиональной юридической деятель

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт)	0-10 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
-----------------------------------	-------------------

Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тест 1

1. Конституционное право как ведущая отрасль российского права, включает в себя:

- а) основы правового статуса человека и гражданина;
- б) юридические гарантии обеспечения законности в сфере политики; в) основы экономической системы.

2. Правовая норма представляет собой:

- а) совокупность общественных отношений;
- б) взаимосвязанные приёмы и способы воздействия; в) общеобязательные правила поведения.

3. К источникам конституционного права относится: а) федеральный конституционный закон;

- б) правовой обычай;
- в) Гражданский Кодекс РФ.

4. К основным признакам Конституции относится: а) контроль и законность;

- б) прямое действие;
- в) правовая форма выражения воли народа.

5. Официальное толкование Конституции РФ осуществляется: а) Президентом РФ;

- б) Конституционным судом РФ;
- в) Конституционной комиссией.

Практико-ориентированное задание

1. В августе 2002г. в уполномоченные государственные органы РФ обратился Поль Сак, гражданин Франции. Он родился в 1964г., ранее не состоял в гражданстве РФ, получил вид на жительство в мае 1997г. и непрерывно проживал с этого времени в России. По какому основанию Поль Сак может приобрести гражданство РФ? Устанавливаются ли в Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации» еще какие-либо требования к Полю, желающему стать гражданином России?

2. Горелко родился в 1971г. в г. Изюм и проживал на Украине. В августе 2002г. он приехал к сестре своей матери гражданке РФ в г. Павлов Нижегородской области и обратился в уполномоченные государственные органы с просьбой о приобретении гражданства РФ. Горелко не является гражданином Украины. По какому основанию Горелко может приобрести гражданство РФ, и какие требования при этом ему необходимо выполнить?

2.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие и признаки.
3. Виды конституционно-правовых норм.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права.
7. Понятие и виды источников отрасли конституционного права.
8. Место и значение конституционного права в системе права РФ.
9. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания.
10. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.
11. Понятие и юридические свойства конституции.
12. Основные функции конституции и их особенности в России.
13. Сущность конституции: основные подходы к пониманию.
14. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Изменение конституции.
15. Толкование конституции: понятие, цель, порядок осуществления.

Практическое задание:

Николаев В.Н., гражданин Российской Федерации, проживающий в РФ, решил выехать на постоянное место жительства в Германию, в связи с чем обратился с просьбой в соответствующий орган для решения вопроса о прекращении гражданства РФ. *Какой орган в РФ будет рассматривать просьбу гражданина Николаев В.Н? Каков порядок прекращения гражданства РФ?*

Религиозному объединению «Воины Спасение» было отказано в государственной регистрации по следующим основаниям: среди его учредителей есть иностранные граждане, и объединение подчинено центральному отделению, которое находится в Лондоне; по мнению регистрируемого органа, объединение имеет милитаристический характер, так, как его наименование содержит слово «воины». *Правомерен ли отказ в регистрации? Оцените с точки зрения конституционных принципов и закона указанные основания отказа в регистрации.*

Гражданка Ибрагимова И.Р. обратилась в суд, в исковом заявлении она указала: «... С декабря 2013 года я работаю в банке «Аврора» в должности архивариуса. Новый директор банка Копейкин С.Н. вынуждает меня уволиться. Причиной послужило то, что я ношу мусульманский головной убор – хиджаб. Директор ссылается, что в уставе банка предусмотрена единая форма одежды для всех сотрудников: белая блузка или кофта и черная юбка, галстук с символикой банка. По моему мнению, это нарушает мое конституционное право на свободу вероисповедания, т.к. исповедуемая религия запрещает показывать посторонним все части тела, кроме овала лица и кистей рук. К тому же моя работа не связана с непосредственным общением с клиентами». *Кто прав в данной ситуации. Какое решение должен вынести суд? Какого юридическое содержание на свободу совести и вероисповедания?*

Группа граждан РФ решила добиваться вынесения на референдум Российской Федерации вопроса о законодательном ограничении числа политических партий в РФ, поскольку при множестве партий гражданам трудно ориентироваться в их программах и

различиях. Допустимо ли вынесение на референдум Российской Федерации такого вопроса? Является ли он вопросом государственного значения?

Работники металлургического завода г. Речного в полном соответствии с законом обратились в городскую Администрацию с уведомлением о проведении митинга против закрытия заводского санатория «Металлург». На следующий день глава Администрации города направил организаторам ответ, в котором вместо митинга предлагалось провести пикетирование. По мнению главы Администрации, такая форма как митинг, в данном случае, не соответствует цели проводимого мероприятия. Законны ли действия главы Администрации, имеют ли право предлагать организаторам публичного мероприятия изменить его форму?

Президент Российской Федерации в связи с проведением хирургической операции временно возложил указом исполнение своих обязанностей на Председателя Правительства РФ. Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ Председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

Полномочный представитель Президента РФ в Уральском федеральном округе потребовал от руководителя одного из деревообрабатывающих предприятий допустить Свердловской области, назначенную Полномочным Представителем комиссию, к обследованию производственных помещений в связи с инспектированием состояния деревообрабатывающей промышленности региона. Директор предприятия отказал, ссылаясь на отсутствие у комиссии необходимых полномочий и в связи с опасением разглашения некоторых сведений, составляющих коммерческую тайну. Правомерен ли отказ? Какие права предоставлены полномочным представителям Президента РФ в федеральных округах?

На заседании Правительства РФ было принято решение о возложении на Министерство внутренних дел функции по контролю за прибывающими на территорию РФ из-за границы автомобилями для выявления случаев перемещения угнанных машин. Президент РФ по просьбе Министра внутренних дел отменил решение Правительства. Правительство повторно утвердило указанную норму, приняв положение о контроле за перемещением через таможенную границу РФ автомобильного транспорта и сославшись на 110-ую статью Конституции РФ. Решите возникший спор между Президентом РФ и Правительством РФ. Каковы полномочия Президента в области руководства исполнительными органами власти. На рассмотрение, какого суда может быть передан этот спор?

Одна из областей в составе Российской Федерации приняла закон об областном референдуме, несоответствующий федеральному законодательству. Президент РФ своим Указом отменил этот закон и распустил законодательный орган области. Правомерна ли данная ситуация? Какие действия может принимать Президент РФ в отношении законодательного органа власти субъекта РФ?

После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ. Президент не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой. Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думой одну и ту же кандидатуру? Обязан ли он распустить Государственную Думу РФ после 3-х кратного отклонения? Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать

ропуска? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции.

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».


Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену по трудовому праву необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.10 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Слукин С. В.

Екатеринбург

Тестовые задания

Вариант I

1. Светское государство означает, что:

- 1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- 2) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- 3) господствующее положение занимает только одна религия;
- 4) деятельность религиозных объединений в государстве запрещена

2. Конституцией Российской Федерации предусматривается возможность принятия поправок, в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, только

- 1) к главам 3-8
- 2) к главам 1, 2 и 9
- 3) ко всем главам
- 4) к главам 1-9

3. При проведении всенародного голосования Конституция Российской Федерации считается принятой, если за нее проголосовали:

- 1) более 2/3 избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в голосовании приняло участие не менее половины избирателей
- 2) более половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в голосовании приняло участие более половины избирателей
- 3) «за» больше чем «против»
- 4) более половины избирателей, включенных в списки для голосования

4. Устав края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа принимается

- 1) на референдуме соответствующего субъекта
- 2) законодательным (представительным) органом соответствующего субъекта
- 3) уставным собранием соответствующего субъекта
- 4) любым способом, избранным соответствующим субъектом

5. Конституция республики в составе Российской Федерации принимается

- 1) на республиканском референдуме
- 2) законодательным (представительным) органом республики
- 3) конституционным собранием соответствующего субъекта
- 4) любым способом, избранным республикой

6. В случае противоречия федерального закона нормативному правовому акту субъекта Российской Федерации применяется

- 1) нормативный правовой акт субъекта Российской Федерации
- 2) федеральный закон
- 3) на территории данного субъекта применяется его нормативный правовой акт, а на территории остальных субъектов Российской Федерации – федеральный закон
- 4) нормативный правовой акт субъекта, если федеральный закон принят вне пределов ведения Российской Федерации или совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов

7. Федеральные законы принимаются

- 1) Федеральным Собранием Российской Федерации

- 2) Советом Федерации
- 3) Президентом Российской Федерации
- 4) Государственной Думой

8. Федеральные конституционные законы

- 1) принимаются по вопросам, предусмотренным Конституцией Российской Федерации
- 2) являются частью Конституции Российской Федерации
- 3) вносят поправки в Конституцию Российской Федерации
- 4) являются актами официального толкования Конституции Российской Федерации

9. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют

- 1) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Правительство Российской Федерации, Генеральный прокурор Российской Федерации, суды Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации
- 3) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации
- 4) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, Государственный совет Российской Федерации, суды Российской Федерации

10. Изменения в ст.65 Конституции РФ вносятся в случае

- 1) изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ
- 2) избрания нового Президента РФ
- 3) роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ
- 4) введения чрезвычайного положения на территории субъекта РФ

11. Конституция РФ включает в себя

- 1) два раздела и Федеративный договор
- 2) преамбулу и три раздела
- 3) преамбулу и два раздела
- 4) преамбулу, два раздела и «Заключительные и переходные положения»

12. Конституция РФ была принята

- 1) Президентом РФ
- 2) всенародным голосованием
- 3) Федеральным Собранием РФ
- 4) Конституционным Собранием

13. Конституция РФ была принята

- 1) 12 июня 1990 года
- 2) 3 октября 1993 года
- 3) 12 декабря 1993 года
- 4) 19 августа 1991 года

14. Конституционное Собрание созывается в порядке, предусмотренном

- 1) федеральным конституционным законом
- 2) федеральным законом
- 3) Указом Президента РФ
- 4) Конституцией РФ

15. На ратификацию поправки к Конституции РФ субъектами РФ отводится

- 1) 1 год
- 2) 2 года
- 3) 6 месяцев
- 4) срок законодательством не установлен

16. Новая Конституция РФ может быть принята

- 1) только Конституционным Собранием
- 2) или Конституционным Собранием, или на всенародном голосовании
- 3) только на референдуме
- 4) любым способом, который изберет Конституционное Собрание

17. Официальное, обязательное для всех толкование Конституции РФ дает

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации
- 3) Конституционный Суд Российской Федерации
- 4) Конституционное Собрание

18. Первый раздел Конституции РФ включает в себя

- 1) 10 глав
- 2) 9 глав
- 3) 8 глав
- 4) 7 глав

19. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции могут вносить

- 1) любой депутат Государственной Думы
- 2) Президент РФ, Правительство РФ, Генеральный прокурор РФ, Уполномоченный по правам человека РФ
- 3) Президент РФ, Правительство РФ, Совет Федерации и Государственная Дума
- 4) группа численностью не менее двух третей членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы

20. Новое наименование субъекта РФ подлежит включению в ст.65 Конституции РФ

- 1) федеральным законом
- 2) федеральным конституционным законом
- 3) законом Российской Федерации «О поправке к Конституции РФ»
- 4) указом Президента РФ

Вариант II

1. Конституция РФ вступила в силу

- 1) 12 декабря 1993 года
- 2) 1 января 1994 года
- 3) спустя 10 дней после ее официального опубликования
- 4) 25 декабря 1993 года

2. Первая глава Конституции РФ «Основы конституционного строя»

- 1) имеет юридическую силу, меньшую, чем все остальные положения Конституции РФ
- 2) имеет юридическую силу равную с остальными главами Конституции РФ
- 3) имеет юридическую силу, большую, чем все остальные положения Конституции РФ
- 4) не носит нормативного характера

3. Конституции (уставы) субъектов РФ

- 1) могут противоречить Конституции РФ
- 2) могут противоречить Конституции РФ по вопросам построения системы органов государственной власти субъекта
- 3) могут противоречить Конституции РФ по вопросам обеспечения прав и свобод человека и гражданина на территории субъекта
- 4) не могут противоречить Конституции РФ

4. Стабильность Конституции РФ обеспечивается за счет

- 1) неизменности ее положений
- 2) особого, усложненного порядка изменения ее текста
- 3) ее гибкости
- 4) ее высшей юридической силы

5. В истории России насчитывается

- 1) 5 конституций
- 2) 3 конституции
- 3) 6 конституций
- 4) 2 конституции (1918 и 1993 г.г.)

6. Согласно Конституции РФ, государственная власть в России осуществляется на основе принципа

- 1) полновластия Президента РФ
- 2) полновластия Парламента РФ
- 3) разделения властей
- 4) разделения власти между государством и муниципальными образованиями

7. С запросом о толковании Конституции РФ могут обратиться: 1) Президент РФ; 2) Федеральное Собрание РФ; 3) Правительство РФ; 4) Государственная Дума; 5) Совет Федерации; 6) депутат Государственной Думы; 7) любой гражданин РФ; 8) Генеральный прокурор РФ; 9) законодательные органы субъектов РФ

- 1) 1,2,3,4,5,6,7,8,9
- 2) 1,3,4,5,9
- 3) 1,2,3,9,
- 4) 1,2,3,6,7,8,9

8. Федеральные конституционные законы

- 1) принимаются по вопросам, предусмотренным Конституцией Российской Федерации
- 2) являются частью Конституции Российской Федерации
- 3) вносят поправки в Конституцию Российской Федерации
- 4) являются актами официального толкования Конституции Российской Федерации

9. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют

- 1) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Правительство Российской Федерации, Генеральный прокурор Российской Федерации, суды Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации
- 3) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации
- 4) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, Государственный совет Российской Федерации, суды Российской Федерации

10. Изменения в ст.65 Конституции РФ вносятся в случае
- 1) изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ
 - 2) избрания нового Президента РФ
 - 3) роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ
 - 4) введения чрезвычайного положения на территории субъекта РФ
11. Конституция РФ включает в себя
- 1) два раздела и Федеративный договор
 - 2) преамбулу и три раздела
 - 3) преамбулу и два раздела
 - 4) преамбулу, два раздела и «Заключительные и переходные положения»
12. Конституция РФ была принята
- 1) Президентом РФ
 - 2) всенародным голосованием
 - 3) Федеральным Собранием РФ
 - 4) Конституционным Собранием
13. Конституция РФ была принята
- 1) 12 июня 1990 года
 - 2) 3 октября 1993 года
 - 3) 12 декабря 1993 года
 - 4) 19 августа 1991 года
14. Конституционное Собрание созывается в порядке, предусмотренном
- 1) федеральным конституционным законом
 - 2) федеральным законом
 - 3) Указом Президента РФ
 - 4) Конституцией РФ
15. На ратификацию поправки к Конституции РФ субъектами РФ отводится
- 1) 1 год
 - 2) 2 года
 - 3) 6 месяцев
 - 4) срок законодательством не установлен
16. Новая Конституция РФ может быть принята
- 1) только Конституционным Собранием
 - 2) или Конституционным Собранием, или на всенародном голосовании
 - 3) только на референдуме
 - 4) любым способом, который изберет Конституционное Собрание
17. Официальное, обязательное для всех толкование Конституции РФ дает
- 1) Президент Российской Федерации
 - 2) Федеральное Собрание Российской Федерации
 - 3) Конституционный Суд Российской Федерации
 - 4) Конституционное Собрание
18. Первый раздел Конституции РФ включает в себя
- 1) 10 глав
 - 2) 9 глав
 - 3) 8 глав

4) 7 глав

19. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции могут вносить

- 1) любой депутат Государственной Думы
- 2) Президент РФ, Правительство РФ, Генеральный прокурор РФ, Уполномоченный по правам человека РФ
- 3) Президент РФ, Правительство РФ, Совет Федерации и Государственная Дума
- 4) группа численностью не менее двух третей членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы

20. Новое наименование субъекта РФ подлежит включению в ст.65 Конституции РФ

- 1) федеральным законом
- 2) федеральным конституционным законом
- 3) законом Российской Федерации «О поправке к Конституции РФ»
- 4) указом Президента РФ

Практико-ориентированные задания

Задача 1

В вашу юридическую клинику обратился представитель администрации одного из муниципальных районов Свердловской области, с просьбой дать юридическую консультацию по следующим вопросам:

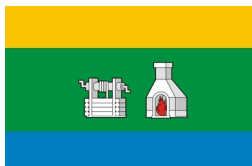
- О порядке размещения на здании администрации флагов Российской Федерации, Свердловской области и муниципального района.
- О последствиях, которые могут наступить в случае нарушения правил размещения государственного флага в комплексе с другими флагами.

Задача 2

В вашу юридическую клинику обратился гражданин РФ, который пояснил, что недавно он обратился с официальным запросом в коммерческую фирму по установке пластиковых окон. Фирма представила ответ на официальном бланке, в котором используется изображение герба РФ, также он пояснил, что изображение герба РФ используется в официальной печати данной фирмы. *Правомерно ли использует изображение герба РФ данная фирма? Какие последствия могут наступить в случае нарушения правил использования государственного герба?*

Задача 3

Разметьте в правильном порядке следующие флаги Российской Федерации г. Екатеринбурга Свердловской области



Задача 4.

Законом субъекта РФ установлено, что при осуществлении отдельных полномочий органа государственной власти, которыми наделен орган местного самоуправления, этот орган местного самоуправления может использовать печати и бланки с изображением

Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.
Противоречит ли указанная норма ФКЗ “О Государственном гербе РФ”?

Задача 5

В Конституционный Суд республики Башкортостан обратилась торговая компания «Башстрой» с требованием отменить действие закона «О введении ограничений проезда по территории республики Башкортостан и пошлины за проезд большегрузных и крупногабаритных автотранспортных средств». Депутаты пояснили, что целью принятия данного закона является улучшение экологической ситуации в регионе, а также разгрузка транспортных сетей, также пояснили, что введение оплаты за проезд по территории республики вынужденная мера, т.к. транспортные автодорожные развязки и автодорожные мосты и дорожное полотно центральных транспортных узлов требуют капитального ремонта. *Какие основы конституционного строя РФ не учли законодатели? Какое решение должен принять суд?*

Задача 6

Проконсультируйте иностранного гражданина об условиях приобретения им гражданства РФ, составьте перечень документов, необходимых для приобретения гражданства РФ:

1. Состоявшему в браке с гражданкой РФ более трех лет.
2. гражданину Италии, родившемуся на территории РСФСР и имеющему в прошлом гражданство СССР, в данный момент проживающему в Италии.
3. Гражданину Польши, родившемуся на территории РСФСР и имеющему в прошлом гражданство СССР, в данный момент, постоянно проживающему в России 3 года.
4. Туристу из Японии, прибывшему на основании визы.
5. Имеющему статус беженца, предоставленный РФ.
6. Гражданину Украины, постоянно проживающему на территории России, в республике Крым.
7. Гражданину Таджикистана, который в настоящее время постоянно проживает в России.
8. Работающему на территории РФ в рамках квоты, имеющему детей в возрасте 3-лет и 15 лет.
9. Лицу без гражданства, который в настоящее время постоянно проживает в России
10. Лицу без гражданства, который в настоящее время постоянно проживает во Франции.

Задание 7

Во время зарубежного визита в Германию на официальном приеме к Президенту РФ обратился известный спортсмен с просьбой предоставить ему российское гражданство. Вправе ли глава государства сразу же удовлетворить просьбу спортсмена?

Задание 8

Проанализируйте ст. 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя". *Какая процедура признания гражданства Российской Федерации у граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя.*

Задание 9

В Узбекистане в последствии землетрясения без жилья и средств существования остались сотни людей. В результате в Россию прибыли массовый поток граждан Узбекистана, ходатайствующими о признании их беженцами? *Должны ли удовлетворить эти требования? Дайте юридическую консультацию данным гражданам.*

Задание 10

В Вашу юридическую клинику обратился гражданин Украины, с просьбой разъяснить ему имеет ли он право обратиться в Конституционный Суд РФ. Он пояснил, что после прохождения очередной ежегодной диспансеризации, у него выявлено наличие ВИЧ-инфекции. В территориальном органе, уполномоченном на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции ему разъяснили, что он подлежит депортации из РФ, в порядке, установленном законодательством РФ. *Дайте иностранному гражданину подробную консультацию, со ссылками на нормативно-правовые акты.*

Задание 11

Гражданин Таджикистана оставил страну своей гражданской принадлежности и прибыл в Волгоград, где проживают его дальние родственники. В Волгограде обратился в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции с ходатайством предоставить ему статус беженца. В ходатайстве указал, что в Таджикистане сложилась тяжелая нестабильная экономическая обстановка, он остался без работы и не может обеспечивать свою семью, дети голодают. *Какое решение должна принять миграционная служба.*

Задание 12

Гражданин Италии оставил страну своей гражданской принадлежности и прибыл в Москву, где обратился в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции с ходатайством предоставить ему статус беженца. В ходатайстве указал, что в Италии сложилась тяжелая обстановка для него и членов его семьи. Он и члены его семьи являются мусульманами и проповедуют ислам. Из-за ношения мусульманской одежды его дочь унижают в школе, не пускают на занятие по физической культуре в мусульманском плавательном костюме. Жена была вынуждена уволиться, т.к. клиенты банка отказывались обслуживаться у нее. Обращения в полицию ничего не дали. *Какое решение должна принять миграционная служба.*

Задание 13

Гражданин Узбекистана оставил страну своей гражданской принадлежности и прибыл в Екатеринбург, где обратился в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции с ходатайством предоставить ему статус политического убежища. В ходатайстве указал, что в Узбекистане сложилась тяжелая обстановка для него. В республике Узбекистан ему предъявили обвинение в посягательстве на основы конституционного строя. Основные обвинения были связаны с членством в исламистской организации «Хизбут-Тахир», запрещенной в России и республике Узбекистан. *Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Узбекистана.*

Задание 14

В вашу юридическую консультацию обратился гражданин РФ, он пояснил, что неделю назад он получил вид на жительство в Испании и имеет намерения выехать туда

для постоянного проживания, в данный момент проживает в г. Алапаевск Свердловской области. Проконсультируйте гражданина о его действиях, правах и обязанностях, а также юридической ответственности.

Задание 15

1. В вашу юридическую консультацию обратился гражданин РФ, он пояснил, что 5 лет назад он получил вид на жительство в Великобритании и там постоянно проживает, в данный момент приехал в г. Екатеринбург, где ранее проживал, а также навестить своих родственников. Однако, в отношении него было возбуждено уголовное дело по ст. 330.2 УК РФ. *Правомерны ли действия правоохранительных органов? Проконсультируйте гражданина о его действиях, правах и обязанностях.*

2. Уголовный кодекс РФ

3. "Статья 330.2. Неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве.

Задание 16

Гражданин Италии оставил страну своей гражданской принадлежности и прибыл в Москву, где обратился в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции с ходатайством предоставить ему статус беженца. В ходатайстве указал, что в Италии сложилась тяжелая обстановка для него и членов его семьи. Он и члены его семьи являются мусульманами и проповедуют ислам. Из-за ношения мусульманской одежды его дочь унижают в школе, не пускают на занятия по физической культуре в мусульманском плавательном костюме. Жена была вынуждена уволиться, т.к. клиенты банка отказывались обслуживаться у нее. Обращения в полицию ничего не дали. *Какое решение должна принять миграционная служба.*

Задание 17

Гражданин Узбекистана оставил страну своей гражданской принадлежности и прибыл в Екатеринбург, где обратился в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции с ходатайством предоставить ему статус политического убежища. В ходатайстве указал, что в Узбекистане сложилась тяжелая обстановка для него. В республике Узбекистан ему предъявили обвинение в посягательстве на основы конституционного строя. Основные обвинения были связаны с членством в исламистской организации «Хизбут-Тахир», запрещенной в России и республике Узбекистан. *Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Узбекистана.*

Задание 18

В вашу юридическую консультацию обратился гражданин РФ, он пояснил, что неделю назад он получил вид на жительство в Испании и имеет намерения выехать туда для постоянного проживания, в данный момент проживает в г. Алапаевск Свердловской области. Проконсультируйте гражданина о его действиях, правах и обязанностях, а также юридической ответственности.

Задание 19

В вашу юридическую консультацию обратился гражданин РФ, он пояснил, что 5 лет назад он получил вид на жительство в Великобритании и там постоянно проживает, в данный момент приехал в г. Екатеринбург, где ранее проживал, а также навестить своих родственников. Однако, в отношении него было возбуждено уголовное дело по ст. 330.2

УК РФ. *Правомерны ли действия правоохранительных органов? Проконсультируйте гражданина о его действиях, правах и обязанностях.*

Уголовный кодекс РФ

Статья 330.2. Неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве.

Задание 20

Гражданин Республики Беларусь обратился с заявлением о приёме в гражданство РФ в упрощённом порядке в связи с тем, что на территории Российской Федерации проживает его мать – ветеран труда, гражданка РФ. Полномочным органом ему в приёме заявления было отказано на том основании, что он не предоставил документ о прекращении у него гражданства Республики Беларусь. Гражданин обжаловал отказ в суде. Какое решение должен принять суд? Какие дальнейшие действия данного гражданина.

Задание 21

Гражданка Российской Федерации вступила в брак с гражданином ФРГ, временно проживающему на территории Российской Федерации в связи с заключением срочного трудового договора. После рождения ребёнка иностранный гражданин покинул территорию Российской Федерации, отказавшись дать согласие на приобретение ребёнком гражданства Российской Федерации. Имеются ли основания для предоставления ребёнку гражданства РФ? В каком порядке он будет приобретать российское гражданство?

Задание 23

В гражданство Российской Федерации принят иностранец, представивший (как это выяснилось позднее) ложные сведения и фиктивные документы при рассмотрении вопроса о принятии его в гражданство РФ. Каковы юридические последствия подобных действий? Назовите основания и сроки отмены решения о приёме в гражданство Российской Федерации

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.10 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Слукин С. В.

Екатеринбург

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие и признаки.
3. Виды конституционно-правовых норм.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права.
7. Понятие и виды источников отрасли конституционного права.
8. Место и значение конституционного права в системе права РФ.
9. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания.
10. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.
11. Понятие и юридические свойства конституции.
12. Основные функции конституции и их особенности в России.
13. Сущность конституции: основные подходы к пониманию.
14. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.

Изменение конституции.

15. Толкование конституции: понятие, цель, порядок осуществления.
16. Структура Конституции РФ и ее особенности.
17. Соотношение Конституции РФ и конституций республик.
18. Конституционное строительство и конституционная реформа 1989-1993 гг. Принятие новой конституции 12 декабря 1993 г.
20. Понятие конституционного строя, его соотношение с общественным строем.
21. Понятие основ конституционного строя, их закрепление в нормах конституции.
22. Демократическое государство как основа конституционного строя (основные принципы построения и деятельности).
23. Конституционный принцип признания прав и свобод человека в качестве высшей ценности.
24. Референдум РФ: понятие, сущность, порядок организации и проведения. Юридическая сила решений, принятых на референдуме.
25. Правовое государство как основа конституционного строя (понятие и признаки).
26. Федеративное государство как основа конституционного строя (понятие, особенности, принципы организации).
27. Суверенное государство как основа конституционного строя.
28. Экономическая основа конституционного строя.
29. Социальное государство как основа конституционного строя (понятие, главная задача и основные направления социальной политики).
30. Светское государство как основа конституционного строя (понятие и содержательная характеристика).
31. Особенности республиканской формы правления в России.
32. Понятие основ правового статуса личности. Соотношение правового статуса личности и его основ.
33. Признаки и принципы гражданства РФ.
34. Признание гражданства РФ.
35. Приобретение гражданства РФ по рождению.
36. Прием в гражданство РФ в упрощенном порядке.

37. Прием в гражданство РФ в общем порядке.
38. Восстановление в гражданстве РФ.
39. Приобретение гражданства РФ в результате оптации.
40. Основания прекращения гражданства РФ.
41. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц.
42. Порядок решения дел о гражданстве РФ. Полномочия государственных органов, ведающих делами о гражданстве.
43. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Права человека и права гражданина.
44. Принципы правового статуса человека и гражданина.
45. Понятие, признаки и классификация конституционных прав и свобод.
46. Личные (гражданские) права и свободы.
47. Политические права и свободы.
48. Право на объединение. Виды и организационно-правовые формы общественных объединений.
49. Социально-экономические и социально-культурные права и свободы.
50. Основные обязанности граждан.
51. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
52. Основы правового статуса беженцев в РФ.
53. Основы правового статуса вынужденных переселенцев в РФ.
54. Конституционно-правовой статус РФ: понятие и основные признаки.
55. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами.
56. Виды субъектов РФ, особенности их конституционно-правового статуса.
57. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие и принципы организации. Система и виды административно-территориальных единиц.
58. Понятие и признаки государственного органа.
59. Система органов государственной власти в РФ. Виды органов государства.
60. Понятие избирательного права. Объективное и субъективное избирательное право.
61. Принципы избирательного права в Российской Федерации.
62. Избирательная система Российской Федерации: понятие и структура.
63. Избирательные комиссии в Российской Федерации: понятие и виды.
64. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и основные стадии.
65. Правовой статус Президента Российской Федерации как главы государства, функции Президента РФ, место и роль в системе органов государственной власти России.
66. Основания и условия выборов Президента Российской Федерации. Порядок выдвижения кандидатов.
67. Прекращение обязанностей Президента Российской Федерации. Отрешение Президента РФ от должности.
68. Компетенция Президента Российской Федерации, его место и роль в системе органов государственной власти России, взаимоотношения Президента РФ с другими органами государственной власти.
69. Администрация Президента Российской Федерации. Совет Безопасности. Полномочные представители Президента РФ.
70. Акты Президента Российской Федерации: правовая природа и виды.
71. Правовой статус и структура Федерального Собрания РФ.

72. Государственная Дума: порядок формирования, состав, компетенция, организация и деятельность, акты.

73. Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, организация и деятельность, акты.

74. Основания и порядок роспуска Государственной Думы Российской Федерации.

75. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации.

76. Счетная палата: порядок формирования, состав, полномочия.

77. Правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.

78. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, основные стадии.

79. Положение Правительства Российской Федерации в системе органов исполнительной власти.

80. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.

81. Сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации.

82. Компетенция, правовые основы организации деятельности, акты Правительства Российской Федерации.

83. Понятие судебной власти и правосудия. Суды Российской Федерации.

84. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.

85. Порядок образования, состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

86. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

87. Решения, принимаемые Конституционным Судом Российской Федерации. Их правовая природа.

88. Конституционно-правовое регулирование организации государственной власти в субъектах Российской Федерации: соотношение полномочий федерации и ее субъектов.

89. Особенности конституционно-правового статуса органов государственной власти республик в составе РФ.

90. Органы государственной власти в краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах.

91. Основные признаки местного самоуправления. Принципы организации и деятельности местного самоуправления в Российской Федерации.

92. Система местного самоуправления: функции и полномочия местного самоуправления в Российской Федерации.

93. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов в области местного самоуправления.

94. Понятие и виды органов местного самоуправления.

95. Конституционные гарантии местного самоуправления.

96. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Между студентами юридического факультета университета Смирновым и Назаровым возник спор, в каких правоотношениях состоят между собой:

а) университет и преподаватели;

б) университет и студенты.

Смирнов, со ссылкой на статьи 37 и 43 Конституции РФ, полагал, что речь должна идти о конституционно-правовых отношениях. Назаров же считал, что в первом случае складываются трудовые, а во втором — административно-правовые отношения. Кто прав в споре?

2. Пенсионерка Иванова с целью голосования прибыла на избирательный участок и предъявила членам участковой избирательной комиссии свой паспорт. Какие правоотношения возникают в данном случае?

3. Государственная дума Российской Федерации отклонила предложенную Президентом кандидатуру Председателя Правительства РФ. Какие конституционно-правовые отношения возникают из данного юридического факта?

4. Между Россией и Республикой Крым был заключен договор, согласно которому последняя принималась в Российскую Федерацию. Возникают ли в данном случае конституционно-правовые отношения? Ответ аргументируйте.

5. Статья 30 Конституции закрепляет: «Каждый имеет право на объединение». Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ определяет, что иностранные граждане и лица без гражданства имеют равные с гражданами России права в сфере создания и деятельности общественных объединений. Почему право на объединение в политические партии в государстве признается исключительно за гражданами РФ?

6. В 2001 году было принято решение об изменении наименования «Чувашская Республика — Чувашия» на новое «Чувашская Республика — Чувашия». В каком порядке должны быть внесены соответствующие изменения в ст. 65 Конституции РФ 1993 г.?

7. Решите задачу.

В Российскую Федерацию прибыли с целью трудоустройства и постоянного проживания гражданин Республики Беларусь, гражданин Туниса и гражданин Грузии. Какие документы необходимы для обеспечения законности их пребывания в РФ? Вправе ли они рассчитывать на постоянное проживание и трудоустройство?

8. Гражданин Испании, обучающийся в вузе на территории РФ, принял участие в митинге, организованном студентами. На митинге выдвигались требования повышения стипендии и улучшения жилищных условий студентов вуза. Оцените законность указанных действий.

9. Гражданин Грузии претендует на участие в приватизации государственной собственности. Имеется ли у него такое право?

10. Гражданин Украины, имеющий вид на жительство в России, изъявил желание стать учредителем общественной организации, а также подал заявления о вступлении в члены политической партии. Законно ли это?

11. Законодательное собрание Пермского края приняло закон о физической культуре и спорте, который, как выяснилось в последствии, противоречит федеральному законодательству. Вправе ли органы государственной власти РФ отменить закон субъекта Федерации? Изменится ли решение задачи, если закон издан в рамках сферы ведения субъекта РФ?

12. По итогам выборов в Государственную Думу РФ голоса избирателей распределились в процентном соотношении следующим образом: партия А – 21,3 %, партия Б – 10,1 %, партия В – 9,1 %, партия Г – 4,9 %, партия Д – 3,3 %, партия Е – 3,2 %, партия Ж – 3,1%. Федеральные списки каких партий будут допущены к распределению депутатских мандатов?

13. По итогам выборов в Государственную Думу РФ голоса избирателей распределились в процентном соотношении следующим образом: партия А – 53,1%, партия Б – 4,9 %, партия В – 2,2 %, партия Г – 1,2 %. Федеральные списки каких партий будут допущены к распределению депутатских мандатов?

14. В едином избирательном округе на выборах, проводимых по пропорциональной системе, приняло участие 600 тысяч избирателей. Необходимо распределить 12 мандатов между шестью партиями, которые участвуют в выборах, если: партия А получила 148 тыс. голосов избирателей, партия Б – 130 тыс., партия В – 114 тыс., партия Г – 99 тыс., партия Д – 65 тыс., партия Е – 44 тыс. Определите результаты выборов, используя процедуру

распределения депутатских мандатов, установленную действующим ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ».

15. После отклонения Государственной думой кандидатуры председателя Правительства, представленной Президентом РФ, возник вопрос: вправе ли Президент предложить Думе повторно кандидатуру того же лица для рассмотрения? Дайте толкование соответствующих положений Конституции РФ.

16. Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный суд РФ.

В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию.

Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

17. Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ.

Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?

18. Президент РФ официально заявил о том, что уходит в отставку (по общенациональным телевизионным каналам было передано соответствующее обращение Президента к гражданам).

Каков порядок отставки Президента РФ? Должен ли какой-либо орган государственной власти юридически констатировать факт отставки Президента РФ? В какой момент прекращаются полномочия главы государства? Допускается ли отзыв главой государства решения об отставке? Какие конституционно-правовые отношения возникают на основе указанного решения главы государства?

19. Президент РФ длительное время (свыше шести месяцев) находился на больничном. Допустимо ли в данном случае досрочное прекращение исполнения президентских полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья их осуществлять? Если да, то какова процедура указанного мероприятия и каков будет круг ее участников? Необходимо ли получать согласие Президента РФ на прекращение полномочий?

20. Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники. Каковы будут последствия? Ответ аргументируйте ссылками на действующее законодательство.

21. Группа депутатов Свердловской областной думы численностью в 11 человек представила кандидатуру депутата Рогозина для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Свердловской областной думой было принято постановление о наделении Рогозина полномочиями члена Совета Федерации. Законно ли данное решение? Ответ аргументируйте ссылками на действующее законодательство.

22. Сенатор Совета Федерации Меняйло, управляя автомобилем, совершил наезд на пешехода Рылова, переходившего дорогу в неположенном месте. Рылов потребовал от сотрудников полиции, прибывших на место происшествия, немедленно арестовать Меняйло. Сенатор Меняйло же полагал, что он не может быть не только арестован, но и

привлечен к ответственности за подобное деяние, т. к. на него распространяется действие норм о депутатской неприкосновенности. Дайте оценку сложившейся ситуации.

23. В соответствии с пунктом «г» ст. 71 Конституции РФ установление системы федеральных органов исполнительной власти находится в исключительном ведении РФ. Часть 1 ст. 76 Конституции РФ закрепляет, что по предметам ведения РФ принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы. Вместе с тем структура федеральных органов исполнительной власти утверждена указом Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти». Соответствует ли подобная практика Конституции РФ?

Назовите преимущества и недостатки установления системы и структуры федеральных органов исполнительной власти в указе Президента РФ.

24. Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Однако на заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично. Правомерны ли действия председателя Правительства РФ?

25. Законодательное собрание Свердловской области внесло в Правительство РФ проект закона для дачи заключения в соответствии с ч. 3 ст. 104 Конституции РФ. Однако Правительство

РФ приняло постановление о возврате проекта закона субъекту права законодательной инициативы по причине отсутствия его финансово-экономического обоснования. Законодательное собрание обратилось в Конституционный суд РФ с заявлением о признании данного постановления Правительства РФ не соответствующим Конституции РФ. По мнению заявителя, в силу ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, Правительство РФ обязано давать заключения на поступающие проекты законов и эта обязанность не зависит от одностороннего усмотрения Правительства РФ.

Является ли дача заключения по финансовоёмким проекта законов обязанностью Правительства РФ? Может ли дача такого заключения связываться с какими-либо условиями со стороны Правительства РФ? Ответ подтвердить ссылками на правовые акты.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н. В. Мальцев

Билет № 1

Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет, метод конституционного права как отрасли права.
2. Конституционные права, свободы и обязанности гражданина и человека (понятие, виды, гарантии реализации).

Практическое задание

В Министерство юстиции РФ было подано заявление о начале процесса создания партии “Безработные Урала”. Рассмотрев представленные документы, Минюст заявил, что создание такой партии невозможно, поскольку принципы её организации, противоречат закону. *Правомерен ли отказ в регистрации?*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.11 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: к.ф.н. Слукин С.В.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

Инженерно-экономического факультета

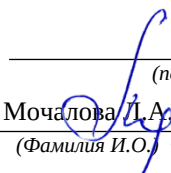
(название кафедры)

(название факультета)

Зав. кафедрой

Председатель


(подпись)


(подпись)

Мальцев Н.В.

Мочалова Д.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> особенности различных форм реализации права; фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>уметь:</i> применять особенности различных форм реализации права; применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ОПК-2.1 Применяет	Не знает особенности различных форм	Воспроизводит особенности различных форм	Описывает особенности различных форм	Анализирует особенности различных форм

<p>нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>реализации права</p> <p><i>Не знает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Не знает нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p>реализации права</p> <p><i>Воспроизводит фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Воспроизводит нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p>реализации права</p> <p><i>Описывает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Описывает нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p>реализации права</p> <p><i>Анализирует фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Анализирует нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>
	<p><i>Не умеет применять особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Не умеет применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Не умеет применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Показывает умение применять особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Показывает умение применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Показывает умение применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Оперировать умением применять особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Оперировать умением применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Оперировать умением применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Самостоятельно умеет применять особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Самостоятельно умеет применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p> <p><i>Самостоятельно умеет применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i></p>
	<p><i>Не имеет навыков применения особенностей различных форм реализации права</i></p> <p><i>Не имеет навыков применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение</i></p>	<p><i>Имеет представление о навыках применения особенностей различных форм реализации права</i></p> <p><i>Имеет представление о навыках применения фактических обстоятельств,</i></p>	<p><i>Демонстрирует наличие большинства особенностей различных форм реализации права</i></p> <p><i>Демонстрирует наличие большинства особенностей применения фактических обстоятельств,</i></p>	<p><i>Обладает навыками применения особенностей различных форм реализации права</i></p> <p><i>Обладает навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение</i></p>

	<i>Не имеет навыков применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	имеющих юридическое значение <i>Имеет представление о навыках применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	имеющих юридическое значение <i>Демонстрирует наличие большинства применений нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	значение <i>Обладает навыками применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>
--	--	---	---	---

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (8 шт)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-1
Полнота ответа	0-1
Наличие выводов	0-0,5
Использование необходимых норм и их толкование	0-1,5
Логичность изложения ответа	0-0,5
Владение профессиональной лексикой	0-0,5
Итого	5

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

Вариант 1

1. Источниками административного права как отрасли права являются (укажите верные ответы):

- a) удостоверение нотариальной сделки;
- b) Федеральный закон;
- c) постановление Правительства РФ;
- d) акты гражданского состояния;
- e) Указ Президента РФ.

2. Определение «относительно самостоятельная часть административного производства, которая, наряду с его общими задачами, имеет свойственные только ей задачи и особенности, а также отличается собственным кругом участников производства и завершается принятием процессуального документа» относится к понятию:

- a) действие;
- b) процесс;
- c) стадия;
- d) административная юрисдикция.

3. По общему правилу срок, в течение которого гражданин может обратиться с жалобой в суд за восстановлением своих нарушенных прав, начиная со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав:

- a) 2 месяца;
- b) 1 месяц;
- c) 3 месяца;
- d) 1 год.

4. Элементами административно-правового отношения являются (выберите верные варианты ответа):

- a) субъект;
- b) объект;
- c) юридические факты;
- d) субъективная сторона;
- e) объективная сторона;
- f) содержание.

5. Субъектами исполнительной власти являются (отметьте верные варианты ответа):

- a) Президент РФ;
- b) Президент республики в составе РФ;
- c) Правительство РФ;
- d) Федеральное Собрание;
- e) Федеральное Министерство.

6. В основе разграничения актов управления на письменные, устные и конклюдентные лежит:

- a) форма акта;
- b) объем полномочий субъектов власти;
- c) вид субъекта, принявшего акт;
- d) функциональное назначение акта.

7. Административное правоотношение, участники (субъекты) которого не находятся в подчинении друг у друга, называется

- a) вертикальное;
- b) горизонтальное;
- c) диагональное;
- d) круговое.

8. Административно-правовые нормы по субъектам регулирования подразделяются на (укажите верные варианты ответа):

- a) общие;
- b) межотраслевые;
- c) отраслевые;
- d) индивидуальные;
- e) распространяющиеся на неопределённый круг лиц.

9. По действию во времени административно-правовые нормы подразделяются на (укажите верные варианты ответа):

- a) срочные;
- b) бессрочные;
- c) постоянные;
- d) непостоянные.

10. По масштабу действия административно-правовые нормы классифицируются на:

- a) нормы федеральных органов исполнительной власти;
- b) нормы органов исполнительной власти субъектов РФ;
- c) индивидуальные нормы.

Практико-ориентированные задания

Определите все элементы структуры следующей нормы административного права, т. е. сформулируйте гипотезу, назовите диспозицию и укажите санкцию: «Безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей» (ст. 11.18 КоАП РФ).

Студент техникума Бычков 17 апреля получил приглашение из Австрии от двоюродного брата и начал оформлять документы для выезда за границу. 25 апреля Бычков получил повестку в военкомат о призыве на срочную службу в Вооруженные силы РФ. Бычков показал в военкомате приглашение и попросил отсрочку. Однако начальник райвоенкомата не только не предоставил отсрочку, но и запретил выезд за границу. Прав ли начальник райвоенкомата?

Мудрецов обратился в прокуратуру с письменным заявлением. В верхней части листа для солидности он воспроизвел Государственный герб РФ в одноцветном варианте. Полагая, что он как гражданин в силу Конституции РФ наделен наивысшими государственно-властными полномочиями и участвует в управлении государством непосредственно, рядом со своей подписью в нижней части листа Мудрецов поставил печать, содержащую изображение, идентичное изображению Государственного герба РФ. Правомерны ли действия Мудрецова? Аргументируйте свой ответ.

Проживающие на территории Российской Федерации граждане Латвии А. Тупесис, В. Озолс и Я. Дамбитис решили применить свои способности на государственной службе в стране своего пребывания. А. Тупесис прошел по конкурсу на замещение вакантной должности старшего преподавателя иностранного языка в вузе. В. Озолс пожелал

заклучить контракт с Министерством обороны для поступления на службу в Вооруженные силы РФ, а Я. Дамбитис предложил свои услуги морскому департаменту Министерства транспорта России и попросил назначить его на должность капитана дальнего плавания как имеющего опыт такого судовождения в Латвии. К удивлению В. Озолса и Я. Дамбитиса в военном комиссариате и морском департаменте им было отказано в приеме на государственную службу, хотя они и ссылались на Конституцию РФ (ст. 19), в которой запрещены любые формы ограничения прав граждан по признакам национальной принадлежности. Каково ваше мнение по данному делу?

Гражданка Погосян прибыла в Москву из Баку в связи с тем, что по месту своего предыдущего проживания она неоднократно подвергалась преследованию со стороны азербайджанских националистов. До отъезда из Баку Погосян обратилась в посольство РФ в Азербайджане с ходатайством о получении российского гражданства. По приезде в Москву она обратилась в миграционное подразделение Главного управления МВД по г. Москве с ходатайством о признании ее вынужденным переселенцем. Можно ли признать Погосян вынужденным переселенцем в соответствии с Законом РФ «О вынужденных переселенцах»?

Гражданин Федоров 30 лет, желая приобрести охотничье гладкоствольное огнестрельное оружие, обратился с заявлением в районный отдел полиции. В полиции ему сказали, что он должен представить следующие документы: членский билет Общества охотников-любителей, справку о состоянии здоровья, характеристику с места работы, справку об отсутствии судимости и административного наказания, справку о том, что он является гражданином РФ. После этого его поставят на учет и, когда подойдет его очередь, рассмотрят вопрос и выдадут разрешение на приобретение оружия. Федоров обратился за консультацией к знакомому юристу. Дайте развернутую консультацию.

Высшее должностное лицо субъекта РФ и его советник по экономическим вопросам решили содействовать предпринимательской деятельности в субъекте РФ, став соучредителями ООО «Торговый дом». Депутаты обратились в прокуратуру с письмом, в котором просили разъяснить, может ли высшее должностное лицо субъекта РФ и его советник совершать такие действия. Дайте юридический анализ ситуации. Определите правовой статус высшего должностного лица, запреты и ограничения, установленные для него законодательством. Определите правовой статус советника, запреты и ограничения, установленные законодательством для данного вида должностей.

Заместитель губернатора области, являющийся руководителем регионального отделения политической партии, отдал распоряжение начальнику Управления кадров и государственной службы губернатора области обеспечить вступление в указанную партию максимального числа служащих органов исполнительной власти области. В ответ начальник управления в письменной форме обратился к заместителю губернатора с просьбой подтвердить обязательность исполнения данного приказа, указав, что в противном случае он отказывается его выполнять. Дайте юридический анализ ситуации. Каков порядок действий государственного гражданского служащего в случае получения незаконного распоряжения?

Должностное лицо территориального органа федерального органа исполнительной власти не стало рассматривать обращение гражданина Киргизской Республики, поскольку заявитель не является гражданином Российской Федерации, а текст обращения был выполнен на киргизском языке. Дайте юридический анализ ситуации.

Служащая территориального органа федерального органа исполнительной власти была принята на работу по совместительству на должность главного редактора периодического печатного издания, учредителем которого выступал данный территориальный орган. Дайте юридический анализ ситуации. При анализе необходимо ответить на следующие вопросы: 1) Какие требования к работе по совместительству установлены для государственных служащих? 2) Имеется ли здесь конфликт интересов? В каком порядке будет решаться вопрос о его наличии?

Кто из перечисленных ниже лиц относится к должностным лицам: директор организации, начальник отдела, прокурор, губернатор, начальник РОВД, постовой полицейский, секретарь судебного заседания районного суда, врач больницы, глава районной администрации, мэр города, доцент кафедры, ответственный секретарь приемной комиссии университета, доктор наук, профессор, начальник штаба, полковник, государственный советник юстиции 2-го класса, юрист, лаборант кафедры?

С учетом сформулированных наукой административного права и закрепленных в законодательстве признаков государственного служащего определите, кто из названных ниже работников является таковым: Президент РФ, Председатель Правительства РФ, председатель районного суда, районный прокурор, районный военный комиссар, призывник, губернатор области, мэр города, секретарь судебного заседания районного суда.

Администрацией района в течение рабочего дня были совершены следующие действия: принят регламент работы аппарата администрации, утверждены 2 должностные инструкции, наложено дисциплинарное взыскание на заведующего отделом, отдано 20 устных распоряжений по вопросам организации работы администрации руководителями структурных подразделений, издан приказ главы администрации о предоставлении отпуска сотруднику отдела, проведено совещание с представителями коммерческих структур, зарегистрирована поступившая жалоба гражданина, заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации района. Какие из указанных действий являются нормативными административными актами?

Гражданин Алексеев обратился в территориальный орган федерального органа исполнительной власти с запросом о предоставлении общедоступной информации о деятельности данного территориального органа. В ответ гражданину было направлено уведомление об отсрочке ответа на запрос, в котором был указан только срок предоставления запрашиваемой информации. Данный срок был определен органом в 25 дней сверх установленного законом срока ответа на запрос. По истечении указанного срока гражданину пришел ответ на запрос, в котором содержался отказ в предоставлении информации на том основании, что в запросе не была обоснована необходимость получения запрашиваемой информации. Какие нарушения были допущены территориальным органом?

В течение какого срока в соответствии с законом гражданин может обжаловать в суд действие (решение) органов (должностных лиц), ущемляющее его права: 1) в течение одного года с момента принятия обжалуемого решения; 2) в течение трех месяцев со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права, или одного месяца со дня получения уведомления об отказе вышестоящего органа (должностного лица) удовлетворить жалобу; 3) в течение десяти дней со дня принятия обжалуемого решения; 4) законодательством срок обжалования не определен.

Районная администрация муниципального образования своим постановлением обязала территориальный орган МВД при обращении граждан требовать представления сведений о прохождении флюорографического обследования, мотивируя это требование распространением туберкулеза в области. Правомерно ли данное постановление? Как должен отреагировать прокурор района?

В крупных магазинах города вывешены объявления: «Уважаемые покупатели! Большие сумки и пакеты необходимо оставлять в ячейках для хранения. В противном случае служба безопасности магазина оставляет за собой право проводить досмотр ваших вещей». Есть ли у подобных действий правовые основания?

Коллекционер оружия Красиков, праздную день рождения, произвел с балкона своей квартиры несколько выстрелов в воздух из огнестрельного оружия. Прибывшие по вызову соседей сотрудники полиции изъяли все оружие, находившееся в квартире у Красикова,

до окончания производства по делу об административном правонарушении. Оцените правомерность применения меры административного принуждения.

Может ли начальник областного Управления внутренних дел принять приглашение прочитать курс лекций на юридическом факультете университета на условиях почасовой оплаты, а областной прокурор дать согласие на назначение его председателем Государственной аттестационной комиссии этого факультета в определенном году?

У гражданки Егоровой на остановке троллейбуса двое неизвестных вырвали сумку и скрылись на машине. Егорова обратилась в ближайших РОВД с заявлением о грабеже. Дежурный РОВД заявление принять отказался, сославшись на то, что преступление раскрыть невозможно: нет свидетелей, Егорова преступников не запомнила и т. п. Справку об утрате паспорта (паспорт находился в сумке) Егоровой выдали. Подруга Егоровой, узнав о происшествии, написала жалобу на сотрудников РОВД и подала ее в суд и в Управление внутренних дел. Проанализируйте ситуацию. Что можно предпринять в сложившейся ситуации?

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: защита курсовой работы, экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,
 где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);
 P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);
 $P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

- 80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».
- 65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;
- 50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;
- 0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

3.9. *Оценивание выполнения и защиты курсовой работы* осуществляется по формуле:

$P_{кр} = P_H + P_C + P_3$, где
 $P_{кр}$ – общий рейтинг по курсовой работе – максимум 100 баллов;
 P_H – рейтинг нормоконтроля;
 P_C – рейтинг содержания;
 P_3 – рейтинг защиты.

Оценочное средство	Балловая стоимость
<i>Нормоконтроль (формальные критерии)</i>	10
- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста	0-1
- оформление библиографии	0-1
- использование нормативно-правовой документации	0-1
- оформление приложений	0-1
- применение иллюстративного материала	0-1
- оформление ссылок, сносок и выносок	0-1
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы	0-1
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	0-3
<i>Содержание (содержательные критерии)</i>	50
- соответствие работы выбранной теме	0-5
- структура работы, правильность деления объема материала по разделам	0-5
- стиль изложения	0-5
- качество источниковой базы, применение новейшей литературы	0-10
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	0-5
- практическая ценность выводов и рекомендаций	0-10
- степень самостоятельности работы	0-10
<i>Защита</i>	30
- раскрытие содержания работы	0-5
- структура и качество доклада	0-5
- ораторское искусство	0-5
- оперирование профессиональной терминологией	0-5
- ответы на вопросы по теме работы	0-10
<i>Дополнительные баллы (при наличии) могут быть получены за:</i>	10
- апробацию материалов работы на научных конференциях и др.	5

- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.	5
Итого	100 баллов

- 80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;
- 65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;
- 50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;
- 0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.10 Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к экзамену:

1. Административное право: понятие, предмет и методы.
2. Административно-правовые нормы: понятие, структура и классификация.
3. Источники административного права.
4. Понятие субъектов административного права.
5. Правоспособность и дееспособность субъектов административного права.
6. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации.
7. Административно-правовой статус иностранных граждан и апатридов.
8. Паспортный режим в Российской Федерации.
9. Органы исполнительной власти: понятие, правовой статус и виды.
10. Президент Российской Федерации и исполнительная власть.
11. Виды органов исполнительной власти.
12. Правительство Российской Федерации.
13. Федеральные органы исполнительной власти.
14. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
15. Территориальные органы исполнительной власти.
16. Органы местного самоуправления в системе публичной власти.
17. Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права.

Практико-ориентированные задачи

Задача 1. Павлова (до замужества Маринина) была вызвана в отдел полиции для дачи свидетельских показаний в отношении правонарушения, совершённого её братом Марининым. Однако отвечать на вопросы лица, рассматривающего дело об административном правонарушении, она категорически отказалась, заявив, что имеет право не давать показаний против своего близкого родственника. Сотрудник полиции Барabanов на данное заявление Павловой возразил, отметив, что согласно имеющимся в деле документам, Маринин не имеет с ней родства, так как приходился ей сводным братом, будучи сыном второй жены её отца. Павлова на это возразила, что Маринин в раннем детстве был официально усыновлён её родным отцом, а потому юридически является её близким родственником.

Определите, имела ли Павлова право отказаться от дачи показаний против Маринина?

Кого КоАП РФ относит к числу близких родственников?

Задача 2. Учащиеся общеобразовательной школы Зюганов (16 лет), Петров (14 лет) и Сергеев (12 лет) решили создать общественное объединение, выступив в качестве учредителей. Осуществимо ли их желание? Каков порядок создания и регистрации в качестве юридических лиц общественных объединений в РФ.

Задача 3. Инспектор дорожно-патрульной службы хотел оштрафовать Игнатьева за переход улицы в неполюженном месте. Игнатьев штраф платить отказался, заявив, что он солдат срочной службы, а одет в гражданское потому, что находится в отпуске, и сослался на слова своего командира о том, что к таким солдатам не могут быть применены наказания в виде штрафа. Инспектор возразил, что к нарушителю правил дорожного движения это не относится и что Игнатьев в настоящее время не выполняет воинской обязанности. Кто прав? Поясните свой ответ.

Задача 5. В общежитии вуза работники паспортного стола 14 февраля 2018 г. проводили проверку паспортного режима, в ходе которой выяснилось, что студент Иванов живет без регистрации, а у студентки-заочницы Мининой паспорт взял в залог комендант. 20 мая 2018 г. проводилась повторная проверка. Иванов по-прежнему жил без регистрации. Можно ли его привлечь к административной ответственности, если 14 февраля 2018 г. на него был наложен штраф, который он не уплатил?

Задача 6. 15 августа 2018 г. гражданин Петренко совершил административное правонарушение (мелкое хищение имущества). 10 августа 2017 г. им было совершено аналогичное правонарушение. 20 августа 2018 г. дело было передано на рассмотрение в суд. Судья, рассматривающий дело, признал в качестве отягчающего обстоятельства повторное совершение административного правонарушения и в этот же день вынес постановление о наложении административного наказания. Однако Петренко, обжалуя постановление по данному делу, в жалобе пояснил, что с момента совершения первого правонарушения прошло более одного года. Кто прав? Поясните свой ответ.

Задача 7. Капитан полиции Зубков, проходя вечером через парк, увидел троих мужчин, распивавших спиртные напитки на скамейке. Зубков сделал им замечание. В ответ один из них выругался в адрес Зубкова и бросил в него пустой бутылкой. Зубков подошел к компании и, ударив Петрова, принял меры к его задержанию, остальные убежали. В ОВД выяснилось, что гражданин Петров - военнослужащий, офицер. Начальник ОВД задержал Петрова на 24 часа и в дальнейшем подверг штрафу. Правомерны ли действия начальника ОВД?

Задача 8.

Приведите по три примера правовых актов, относящихся к источникам административного права по следующим видам актов. Свои выводы обоснуйте.

- федеральные конституционные законы
- нормативные правовые акты Президента РФ
- федеральные законы
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти
- законы субъектов РФ
- нормативные правовые акты высших должностных лиц и высших органов исполнительной власти субъектов РФ

Являются ли решения Конституционного Суда РФ источником административного права? Почему?

Задача 9. На экзамене по административному праву на вопрос об особенностях административно-правовых отношений студент ответил:

- одной из сторон данных отношений всегда выступает государственный орган или его представитель;
- они носят вертикальный характер;
- возникают по инициативе одной из сторон;

- стороны юридически не равны;
- субъективные права сторон защищаются в административном порядке.

Точен ли такой ответ? Какие еще признаки характеризуют административно-правовые отношения?

Задача 10. Депутат Государственной Думы Матвеев внес предложение об изменении Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и дополнения перечня видов деятельности, на которые требуются лицензии, обучением бухгалтеров. Свое предложение Матвеев обосновал тем, что лицензирование работы по обучению бухгалтеров должно способствовать рациональному использованию денежных средств государства и частных предпринимателей.

Определите, соответствует ли предложение Матвеева действующему законодательству.

Задача 11. Директор автобазы № 4 города Ейска Смирнов обратился с жалобой в Ространснадзор о нарушении его представителями сроков принятия решения о выдаче лицензии на перевозку пассажиров автомобильным транспортом. Основанием для жалобы Смирнов считает тот факт, что со дня приема заявления о предоставлении лицензии и прилагаемых к нему документов прошло уже больше 45 дней, а решения не принято, в связи с чем под угрозой поставлены графики перевозки пассажиров.

Оцените обоснованность жалобы Смирнова.

3.11 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.11 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Слукин С. В.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Источниками административного права как отрасли права являются (укажите верные ответы):

- f) удостоверение нотариальной сделки;
- g) Федеральный закон;
- h) постановление Правительства РФ;
- i) акты гражданского состояния;
- j) Указ Президента РФ.

2. Определение «относительно самостоятельная часть административного производства, которая, наряду с его общими задачами, имеет свойственные только ей задачи и особенности, а также отличается собственным кругом участников производства и завершается принятием процессуального документа» относится к понятию:

- e) действие;
- f) процесс;
- g) стадия;
- h) административная юрисдикция.

3. По общему правилу срок, в течение которого гражданин может обратиться с жалобой в суд за восстановлением своих нарушенных прав, начиная со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав:

- e) 2 месяца;
- f) 1 месяц;
- g) 3 месяца;
- h) 1 год.

4. Элементами административно-правового отношения являются (выберите верные варианты ответа):

- g) субъект;
- h) объект;
- i) юридические факты;
- j) субъективная сторона;
- k) объективная сторона;
- l) содержание.

5. Субъектами исполнительной власти являются (отметьте верные варианты ответа):

- f) Президент РФ;
- g) Президент республики в составе РФ;
- h) Правительство РФ;
- i) Федеральное Собрание;
- j) Федеральное Министерство.

6. В основе разграничения актов управления на письменные, устные и конклюдентные лежит:

- e) форма акта;
- f) объем полномочий субъектов власти;
- g) вид субъекта, принявшего акт;
- h) функциональное назначение акта.

7. Административное правоотношение, участники (субъекты) которого не находятся в подчинении друг у друга, называется
- e) вертикальное;
 - f) горизонтальное;
 - g) диагональное;
 - h) круговое.
8. Административно-правовые нормы по субъектам регулирования подразделяются на (укажите верные варианты ответа):
- f) общие;
 - g) межотраслевые;
 - h) отраслевые;
 - i) индивидуальные;
 - j) распространяющиеся на неопределённый круг лиц.
9. По действию во времени административно-правовые нормы подразделяются на (укажите верные варианты ответа):
- e) срочные;
 - f) бессрочные;
 - g) постоянные;
 - h) непостоянные.
10. По масштабу действия административно-правовые нормы классифицируются на:
- d) нормы федеральных органов исполнительной власти;
 - e) нормы органов исполнительной власти субъектов РФ;
 - f) индивидуальные нормы.

Вариант 2

1. Действие федеральных источников административного права распространяется:
- a) На территории субъекта РФ
 - b) На территории конкретного населенного пункта
 - c) На всей территории страны
 - d) На один из федеральных округов
2. Помимо федеральных источников административного права в РФ действуют:
- a) Источники государственного значения
 - b) Источники, издаваемые центральными органами власти
 - c) Издаваемые Президентом нормативно-правовые акты
 - d) Источники субъектов РФ
3. Основной закон РФ в области административного права:
- a) Конституция РФ
 - b) Федеральный закон "О гражданстве"
 - c) Указ Президента РФ
 - d) Устав субъекта РФ
4. Источники административного права:
- a) Должны соответствовать положениям Конституции РФ
 - b) Могут противоречить Конституции РФ

- c) Могут вносить изменения в Конституцию РФ
 - d) Должны соответствовать только международным нормам
5. Не является источником административного права в России:
- a) Конституция субъекта РФ
 - b) Устав субъекта РФ
 - c) Постановление Государственной Думы
 - d) Гражданский кодекс РФ
6. Международные договоры, подписанные Россией:
- a) Не могут быть источником административного права
 - b) Могут быть источником в случае ратификации
 - c) Могут быть источником только в исключительных случаях
 - d) Могут быть источником по решению суда
7. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП) является источником:
- a) Административного права
 - b) Гражданского права
 - c) Уголовного права
 - d) Административно-процессуального права
8. КоАП РФ был принят:
- a) В 1995 году
 - b) В 2001 году
 - c) В 2005 году
 - d) В 2010 году
9. КоАП определяет:
- a) Виды административных наказаний
 - b) Правила применения наказаний
 - c) Правила расследования дел об административных правонарушениях
 - d) Все перечисленное
10. Проблема административного права России является:
- a) Отсутствие писаных норм
 - b) Отсутствие собственных законов в субъектах РФ
 - c) Несистематизированность источников
 - d) Несоответствие общепринятым в мире стандартам

Вариант 3

1. В какой срок рассматривается дело об административном правонарушении со дня получения компетентным лицом протокола об административном правонарушении и других материалов дела:
- a) 10 дней;
 - b) 15 дней;
 - c) 30 дней;
 - d) 2 месяца.

2. Сроки обращения в суд с жалобой на действия и решения, нарушающие права и законные интересы граждан, составляют (укажите верные ответы):

- a) один месяц со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права;
- b) один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе в удовлетворении жалобы;
- c) три месяца со дня, когда гражданин узнал о нарушении его прав;
- d) три года с момента совершения неправомерного действия или издания незаконного акта в отношении гражданина;
- e) один месяц со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

3. Органом, осуществляющим государственную регистрацию субъектов предпринимательской деятельности (юридических лиц и индивидуальных предпринимателей) является (выберите правильный ответ):

- a) Министерство юстиции РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
- b) регистрационные палаты в субъектах РФ;
- c) Министерство экономического развития РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
- d) органы местного самоуправления;
- e) Федеральная налоговая служба и ее территориальные подразделения.

4. Государственная регистрация осуществляется в следующих случаях (укажите верные ответы):

- a) совершения сделок и иных действий с автотранспортными средствами;
- b) физических лиц по месту жительства и пребывания;
- c) актов гражданского состояния;
- d) поездки на транспорте;
- e) прав на недвижимость и сделок с недвижимостью.

5. Укажите пропущенный срок: Постановление (решение) по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в течение ... суток со дня вручения или получения соответствующей копии:

- a) 10;
- b) 15;
- c) 30.

6. Вставьте пропущенный срок: давность приведения в исполнение постановления о назначении административного наказания составляет ... со дня вступления его в законную силу.

- a) 1 год;
- b) 2 года;
- c) 3 года.

7. Обязательной государственной регистрации в Минюсте РФ подлежат следующие нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (укажите верные ответы):

- a) затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- b) устанавливающие правовой статус организаций;
- c) имеющие межведомственный характер, независимо от срока их действия;

- d) предусматривающие финансирование за счет федерального бюджета;
 - e) содержащие сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера.
8. При назначении административного расследования компетентным органом оформляется процессуальный документ в виде:
- a) определения;
 - b) постановления;
 - c) приказа.
9. Какое решение принимает суд (судья) на стадии рассмотрения дела при обнаружении неустраняемых недостатков в протоколе или материалах дела об административном правонарушении? (укажите верный ответ):
- a) о приостановлении производства по делу об административном правонарушении;
 - b) о прекращении производства по делу об административном правонарушении;
 - c) о возвращении всех материалов дела лицу, правомочному устранить выявленные недостатки;
 - d) о рассмотрении и разрешении дела об административном правонарушении по существу.
10. Актами реагирования прокурора на нарушение законности являются (укажите верные ответы):
- a) предупреждение;
 - b) представление;
 - c) постановление;
 - d) предписание;
 - e) протест;
 - f) предостережение о недопустимости нарушения законности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Павлова (до замужества Маринина) была вызвана в отдел полиции для дачи свидетельских показаний в отношении правонарушения, совершённого её братом Марининым. Однако отвечать на вопросы лица, рассматривающего дело об административном правонарушении, она категорически отказалась, заявив, что имеет право не давать показаний против своего близкого родственника. Сотрудник полиции Барабанов на данное заявление Павловой возразил, отметив, что согласно имеющимся в деле документам, Маринин не имеет с ней родства, так как приходился ей сводным братом, будучи сыном второй жены её отца. Павлова на это возразила, что Маринин в раннем детстве был официально усыновлён её родным отцом, а потому юридически является её близким родственником.

Определите, имела ли Павлова право отказаться от дачи показаний против Маринина?

Кого КоАП РФ относит к числу близких родственников?

Задача 2. Учащиеся общеобразовательной школы Зюганов (16 лет), Петров (14 лет) и Сергеев (12 лет) решили создать общественное объединение, выступив в качестве учредителей. Осуществимо ли их желание? Каков порядок создания и регистрации в качестве юридических лиц общественных объединений в РФ.

Задача 3. Инспектор дорожно-патрульной службы хотел оштрафовать Игнатьева за переход улицы в неполюженном месте. Игнатьев штраф платить отказался, заявив, что он солдат срочной службы, а одет в гражданское потому, что находится в отпуске, и сослался на слова своего командира о том, что к таким солдатам не могут быть применены наказания в виде штрафа. Инспектор возразил, что к нарушителю правил дорожного движения это не относится и что Игнатьев в настоящее время не выполняет воинской обязанности. Кто прав? Поясните свой ответ.

Задача 5. В общежитии вуза работники паспортного стола 14 февраля 2018 г. проводили проверку паспортного режима, в ходе которой выяснилось, что студент Иванов живет без регистрации, а у студентки-заочницы Мининой паспорт взял в залог комендант. 20 мая 2018 г. проводилась повторная проверка. Иванов по-прежнему жил без регистрации. Можно ли его привлечь к административной ответственности, если 14 февраля 2018 г. на него был наложен штраф, который он не уплатил?

Задача 6. 15 августа 2018 г. гражданин Петренко совершил административное правонарушение (мелкое хищение имущества). 10 августа 2017 г. им было совершено аналогичное правонарушение. 20 августа 2018 г. дело было передано на рассмотрение в суд. Судья, рассматривающий дело, признал в качестве отягчающего обстоятельства повторное совершение административного правонарушения и в этот же день вынес постановление о наложении административного наказания. Однако Петренко, обжалуя постановление по данному делу, в жалобе пояснил, что с момента совершения первого правонарушения прошло более одного года. Кто прав? Поясните свой ответ.

Задача 7. Капитан полиции Зубков, проходя вечером через парк, увидел троих мужчин, распивавших спиртные напитки на скамейке. Зубков сделал им замечание. В ответ один из них выругался в адрес Зубкова и бросил в него пустой бутылкой. Зубков подошел к компании и, ударив Петрова, принял меры к его задержанию, остальные убежали. В ОВД выяснилось, что гражданин Петров - военнослужащий, офицер. Начальник ОВД задержал Петрова на 24 часа и в дальнейшем подверг штрафу. Правомерны ли действия начальника ОВД?

Задача 8.

Приведите по три примера правовых актов, относящихся к источникам административного права по следующим видам актов. Свои выводы обоснуйте.

- федеральные конституционные законы
- нормативные правовые акты Президента РФ
- федеральные законы
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти
- законы субъектов РФ
- нормативные правовые акты высших должностных лиц и высших органов исполнительной власти субъектов РФ

Являются ли решения Конституционного Суда РФ источником административного права? Почему?

Задача 9. На экзамене по административному праву на вопрос об особенностях административно-правовых отношений студент ответил:

- одной из сторон данных отношений всегда выступает государственный орган или его представитель;
- они носят вертикальный характер;
- возникают по инициативе одной из сторон;

- стороны юридически не равны;
- субъективные права сторон защищаются в административном порядке.

Точен ли такой ответ? Какие еще признаки характеризуют административно-правовые отношения?

Задача 10. Депутат Государственной Думы Матвеев внес предложение об изменении Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и дополнения перечня видов деятельности, на которые требуются лицензии, обучением бухгалтеров. Свое предложение Матвеев обосновал тем, что лицензирование работы по обучению бухгалтеров должно способствовать рациональному использованию денежных средств государства и частных предпринимателей.

Определите, соответствует ли предложение Матвеева действующему законодательству.

Задача 11. Директор автобазы № 4 города Ейска Смирнов обратился с жалобой в Ространснадзор о нарушении его представителями сроков принятия решения о выдаче лицензии на перевозку пассажиров автомобильным транспортом. Основанием для жалобы Смирнов считает тот факт, что со дня приема заявления о предоставлении лицензии и прилагаемых к нему документов прошло уже больше 45 дней, а решения не принято, в связи с чем под угрозой поставлены графики перевозки пассажиров.

Оцените обоснованность жалобы Смирнова.

Задача 12. Гражданин Окулов отказался впустить в свою квартиру представителей жилищных органов, которые проводили смотр на лучшее содержание жилых помещений. Дверь в его квартиру была взломана и осмотр был проведён.

Дайте анализ сложившейся ситуации. Обоснуйте нормативно свои выводы.

Задача 13. В районный суд поступила коллективная жалоба от жильцов дома по поводу решения правления городского клуба любителей пива о сооружении во дворе их дома пивного бара. В жалобе указывалось, что такое решение препятствует реализации права граждан на отдых (двор практически имел парковый облик), а также оказывает негативное влияние на воспитание подростков. Суд отказал в принятии жалобы к рассмотрению по следующим мотивам: коллективные жалобы судом не рассматриваются; суд не рассматривает жалобы на действия и решения общественных формирований.

Соблюдены ли в данном случае требования законности? Обоснуйте своё мнение нормами права.

Задача 14. Гражданин Российской Федерации А., имеющий регистрацию по месту жительства в городе Баку (Республика Азербайджан), но фактически в течение многих лет проживающий в городе Москве, в 2013 году обращался в УФМС ЦАО г. Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в городе Москве регистрацию по месту жительства или по месту пребывания. По тем же основаниям Тверской суд Центрального округа города Москвы отказал в удовлетворении жалобы А., сославшись, в частности, на норму Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». При этом суд указал, что А. в соответствии с данной нормой вправе обращаться за выдачей заграничного паспорта лишь в уполномоченные органы – по месту жительства за пределами Российской Федерации, т. е. в Республике Азербайджан.

Правомерны ли действия органов государственной власти? Сформулируйте правовую позицию на основании норм действующего законодательства.

Задача 15. Начальник районного управления внутренних дел вынес постановление о назначении гражданину И. административного наказания в виде ареста сроком на 10 суток за совершение мелкого хулиганства.

Правомерны ли действия данного должностного лица?

Задача 16. На основе анализа КоАП РФ найдите статьи, предусматривающие административную ответственность граждан за неподчинение требованиям представителей исполнительной власти, за нарушение прав других граждан.

Задача 17. В соответствии с признаками государственных служащих определите, кто из названных лиц относится к таковым: начальник вокзала; врач; инспектор отдела внутренних дел; секретарь судебного заседания; артист; министр; ректор вуза; заместитель министра; преподаватель кафедры; председатель политической партии; адвокат; стенографистка; судебный пристав; руководитель муниципального предприятия; заведующий канцелярией; продавец; государственный санитарный врач; солдат; юрисконсульт.

Задача 18. Глава администрации края своим распоряжением обязал двух сотрудников аппарата администрации провести работу по распространению любым способом сведений, порочащих одного из кандидатов на выборную должность. Один из сотрудников отказался выполнить такое распоряжение, за что был немедленно уволен с работы.

Дайте анализ сложившейся ситуации.

Задача 19. Заместитель федерального министра Сидоров С.С. решил поощрить подчиненных за успешное выполнение ответственного задания Правительства Российской Федерации. Он дал поручение кадровой службе министерства поручение подготовить ему на подпись проект приказа о присвоении начальнику управления Иванову И.И. классного чина действительного государственного советника Российской Федерации III класса, а специалисту Петрову П.П. - советника Российской Федерации II класса.

Разберите предложенную ситуацию. Дайте правовую оценку действиям заместителя министра. Аргументируйте сделанные выводы.

Задача 20. Председатель Правительства Российской Федерации М. «01» августа 2013 г. дал официальное задание министру промышленности К. разработать в течение месяца план развития промышленности Российской Федерации на ближайшие 5 (пять) лет. Через месяц «01» сентября 2013 г. на внеочередном заседании Правительства РФ Председатель Правительства РФ М. предложил министру К. кратко обозначить ключевые направления развития промышленности. Министр ответил, что программа в полном объеме не готова и развернутый ответ на поставленный вопрос он дать не может. После этого М. публично в присутствии других членов Правительства РФ объявил выговор министру К. и пообещал ему, что если данное им поручение не будет выполнено в самые кратчайшие сроки, то его ждёт увольнение. На следующий день министр К. написал служебное письмо Президенту РФ П. в котором изложил необоснованность и незаконность его привлечения к дисциплинарной ответственности и попросил снять в него наказание.

Перечислите все правовые акты, которые необходимо использовать для разрешения данной ситуации. Правильно ли министр К. был привлечён к дисциплинарной ответственности?

Имеет ли право Президент РФ отменить решение Председателя Правительства РФ о наложении дисциплинарного взыскания на министра?

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.11 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Слукин С. В.

Екатеринбург

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Административное право: понятие, предмет и методы.
2. Административно-правовые нормы: понятие, структура и классификация.
3. Источники административного права.
4. Понятие субъектов административного права.
5. Правоспособность и дееспособность субъектов административного права.
6. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации.
7. Административно-правовой статус иностранных граждан и апатридов.
8. Паспортный режим в Российской Федерации.
9. Органы исполнительной власти: понятие, правовой статус и виды.
10. Президент Российской Федерации и исполнительная власть.
11. Виды органов исполнительной власти.
12. Правительство Российской Федерации.
13. Федеральные органы исполнительной власти.
14. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
15. Территориальные органы исполнительной власти.
16. Органы местного самоуправления в системе публичной власти.
17. Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права.
18. Понятие, функции, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
19. Разрешительная система в Российской Федерации.
20. Административный надзор: понятие, субъекты и содержание.
21. Понятие и виды административно-правовых режимов.
22. Режим чрезвычайного положения.
23. Режим военного положения.
24. Режим закрытого административно-территориальных образований.
25. Административно-правовое принуждение: понятие и особенности.
26. Виды мер административно-правового принуждения.
27. Административно-предупредительные меры.
28. Меры административного пресечения.
29. Административная ответственность.
30. Административное правонарушение как основание административной ответственности.
31. Административное наказание: цели, виды и назначение.
32. Административные процессы.
33. Общие стадии административных процессов.
34. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
35. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
36. Потерпевший.
37. Законные представители.
38. Защитник и представитель.
39. Свидетели. Понятой.
40. Специалист. Эксперт. Переводчик.
41. Прокурор.
42. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.
43. Содержание и значение законности.
44. Особенности и способы обеспечения режима законности.

45. Понятие, содержание и виды контроля.
46. Президентский контроль.
47. Парламентский контроль.
48. Контроль органов исполнительной власти.
49. Судебный контроль.
50. Понятие, цели, задачи и предмет прокурорского надзора.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Студент Серов в сентябре и декабре сдал кровь. Чтобы съездить домой на семейный праздник, 4 мая он снова сдал кровь, а 21 и 22 мая отсутствовал на занятиях. Декан факультета потребовал у него объяснительную записку по поводу пропуска занятий по неуважительной причине. Серов написал, что считает свои действия правильными и просит повысить ему стипендию с 1 сентября, т.е. с начала нового учебного года, так как экзамены он сдал успешно и как донор имеет право на льготы.

Дайте юридический анализ ситуации

2. Пенсионер Смолкин, сидя на скамейке у своего дома увидел, что на углу противоположного дома из подвала выбрасываются крупные клубы дыма. В связи с этим он позвонил «01». Прибывшие на место происшествия пожарные обнаружили, что в подвале дома лопнула труба с горячей водой и выбрасывающиеся на поверхность клубки дыма — это просто пар от горячей воды. Вопрос: есть в действиях пенсионера Смолкин состав административного правонарушения, предусмотренного ст. 19.13 КоАП РФ?

3. Начальник районного управления внутренних дел вынес постановление о назначении гражданину Иваниченко административного наказания в виде ареста сроком на 10 суток за совершение мелкого хулиганства. Правомерны ли действия данного должностного лица?

4. «12» мая 2020 г. в 19:00 в Отдел полиции № 5 УМВД России по г. Екатеринбург от жительницы дома № 117 по ул. Сакко и Ванцетти В.И. Степановой, поступило заявление о том, что во дворе её дома уже два дня — с 10 мая с раннего утра и до позднего вечера без перерыва проводятся ремонтные работы, которые сопровождаются очень сильным шумом, что нарушает спокойствие граждан. «12» мая 2020 г. в 21:00 на место прибыл участковый уполномоченный полиции А.М. Смирнов, который установил, что МУП «Водоканал» проводит аварийно-восстановительные работы, связанные с прорывом подземной канализации, отсрочка в проведении которых может повлечь отключение воды у всего микрорайона.

Дайте правовую оценку ситуации.

5. А.М. Игнатьев обратился в прокуратуру с письменным заявлением. В верхней части листа для солидности он воспроизвел Государственный герб РФ в одноцветном варианте. Полагая, что он как гражданин в силу Конституции РФ наделен наивысшими государственно-властными полномочиями и участвует в управлении государством непосредственно, рядом со своей подписью в нижней части листа Игнатьев поставил печать, содержащую изображение, идентичное изображению Государственного герба РФ.

Правомерны ли действия Игнатьева? Аргументируйте свой ответ.

6. Президент Российской Федерации своим указом отменил Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке поощрения граждан, способствующих раскрытию преступлений» с точки зрения его нецелесообразности и отсутствия денежных средств для финансирования указанной сферы отношений. Правительство Российской Федерации

Федерации, считая, что Президент Российской Федерации может отменять акты Правительства РФ только в случае их противоречия вышестоящему законодательству, обратилось с жалобой на действия Президента РФ в Конституционный суд РФ.

Оцените законность действий и решений Правительства Российской Федерации и Президента Российской Федерации.

7. Администрация Чкаловского района г. Екатеринбурга своим постановлением обязала паспортную службу при обращении граждан требовать представления сведений о прохождении флюорографического обследования, мотивируя это требование распространением туберкулеза в Свердловской области.

Правомерно ли данное постановление? Как должен отреагировать органы прокуратуры?

8. В крупных магазинах города сети «Семерочка» вывешены объявления: *«Уважаемые покупатели! Большие сумки и пакеты необходимо оставлять в ячейках для хранения. В противном случае служба безопасности магазина оставляет за собой право проводить досмотр ваших вещей».*

Есть ли у подобных действий правовые основания?

9. В сентябре 2014 года в г. Магадане осуществлялся набор абитуриентов для учебы на юридический факультет негосударственного ВУЗа. Вместо очной формы обучения в ВУЗе активно использовалась дистанционная форма обучения. В ноябре 2014 г. ректор негосударственного ВУЗа за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, при осуществлении набора студентов на новый учебный год был привлечен к административной ответственности. Вынесенное постановление о назначении административного наказания ректор обжаловал в суд.

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

2. По какой статье КоАП РФ будет квалифицировано данное нарушение?

3. Возможно ли привлечь в данном случае к административной ответственности одновременно и юридическое лицо – ВУЗ и ректора?

4. Можно ли к нарушителю применить другие меры административного принуждения, а не административное наказание? Какие?

5. Составьте жалобу от имени ректора на постановление о назначении административного наказания.

10. Определите, к какому виду (группе) мер административного принуждения относятся следующие меры: личный досмотр; лишение специального права; задержание судна, доставленного в порт Российской Федерации; административное выдворение за пределы Российской Федерации; административное приостановление деятельности.

Выводы обоснуйте, ссылаясь на нормы права.

11. Директор педагогического колледжа своим приказом установил штрафы за нарушение студентами правил внутреннего распорядка. Студентов стали штрафовать за опоздание на занятия, за отсутствие сменной обуви и т.п. По жалобе нескольких учащихся прокурор вынес протест на упомянутый приказ и предложил отменить его.

Какое нарушение закона усмотрел прокурор в приказе директора? Составьте проект прокурорского протеста в отношении приказа директора.

12. Является ли необходимым государственное лицензирование образовательной и адвокатской деятельности или достаточно введения профессионального контроля за их осуществлением? Какими документами регламентируются данные виды деятельности?

13. Определите, какие из нижеприведенных актов являются актами разрешительной системы: водительское удостоверение, лицензия на осуществление медицинской деятельности, санкция прокурора, сертификат регистрации контракта на экспорт продукции, решение местной администрации о регистрации брака до достижения возраста 18 лет, продление начальником РОВД срока на обжалование постановления по делу об административном правонарушении, охотничий билет, решение местной администрации о разрешении проведения митинга, награждение именным оружием, допуск к работе на крановой установке, лицензия на отстрел животного.

Обоснуйте свой ответ.

14. ООО «Белочка» обратилось в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии на розничную продажу алкогольной продукции. В выдаче лицензии было отказано на том основании, что в уставе организации, в котором предусмотрен открытый перечень видов деятельности, в качестве одного из видов деятельности, которыми может заниматься общество, розничная продажа алкогольной продукции не указана.

Оцените законность решения лицензирующего органа об отказе в выдаче лицензии. Какие нормативные акты определяют порядок лицензирования и выдачу лицензий на розничную продажу алкогольной продукции?

15. Гражданин Савельев в связи с освобождением из мест заключения, где он впервые пребывал по приговору суда за кражу (ч. 1 ст. 158 Уголовного кодекса РФ), устроил у себя дома шумную многодневную гулянку. Его соседка, гражданка Павлова, сообщила об этом участковому полицейскому Макарову и попросила принять соответствующие меры для восстановления общественного порядка. Макаров действительно застал на квартире у Савельева группу нетрезвых лиц и следы разнузданного пьяного гульбища. Участковый потребовал у Савельева немедленного прекращения безобразия и заявил, что в целях предотвращения антиобщественных деяний подобного рода он установит над Савельевым административный надзор.

Поясните, правомерно ли применение в данном случае названной меры принуждения.

16. Гражданин К. проехал на своей автомашине на запрещающий знак светофора. Инспектор полиции остановил его машину и после ознакомления с документами, обвинил гражданина К. в том, что он управлял машиной, находясь в нетрезвом состоянии. Несмотря на возражения гражданина К., инспектор отстранил его от управления машиной, изъял у него ключи от автомобиля, водительское удостоверение, составил протокол о задержании транспортного средства, а машину направил на специальную охраняемую стоянку. Далее инспектор отвез гр-на К. в своем служебном автомобиле в ближайшее медицинское учреждение на предмет освидетельствования на состояние опьянения.

Дайте юридический анализ происшедшего.

17. Гражданин Б. и гражданин П., находясь в состоянии алкогольного опьянения, высказывались в оскорбительной форме в адрес гражданки З., ожидающей автобус на остановке общественного транспорта. Муж З. сделал им замечание. В ответ на это Б. и П. нанесли супругам побои, отнесенные экспертизой к причинению легкого вреда здоровью. Судья квалифицировал действия Б. и П. как мелкое хулиганство и назначил им наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток.

Правомерно ли решение судьи? Сформулируйте своё решение и обоснуйте его нормативно.

18. Налоговая инспекция оштрафовала гражданина Б. за представление декларации с заниженными сведениями о его годовом доходе в размере одного минимального месячного размера оплаты труда. По результатам проверки денежных документов на одном из предприятий, выявившей занижение прибыли и ряд нарушений финансовой дисциплины, налоговая инспекция наложила на директора и главного бухгалтера штраф в таком же размере.

Оцените действия налоговой инспекции.

19. В сентябре 2012 г. гражданин С. был оштрафован органами полиции за мелкое хулиганство. В июле 2013 г. он ещё раз был привлечён за аналогичное правонарушение и был подвергнут судьёй административному аресту. После отбытия наказания руководитель органа милиции установил за гр-ном С. административный надзор сроком на четыре месяца. Ему было запрещено выезжать из населённого пункта, выходить на улицу из дома с 22:00 до 07:00 часов, посещать рынок. Один раз в неделю он был обязан являться в орган полиции. Правильно ли были применены меры административного характера к гражданину С.?

Каковы правовые последствия применения указанных мер? Составьте соответствующие процессуальные документы.

20. Городская администрация получила от Роспотребнадзора информацию о том, что химический комбинат осуществил выброс ядовитых веществ в реку. Однако население города не было оповещено об опасности, в результате чего серьезные кожные заболевания получили 6 детей, купающихся в реке.

Кто и в каком порядке должен нести ответственность в данном случае?

21. В целях привлечения к административной ответственности определите принадлежность к категории должностных лиц следующих специальных субъектов административных правонарушений: водитель транспортного средства, заместитель руководителя федерального агентства, начальник районного отдела внутренних дел, губернатор области, директор научно-исследовательского института, председатель политической партии, инспектор налоговой службы, общественный наблюдатель, аккредитованный эксперт Рособнадзора, мэр города областного подчинения, начальник склада, главный бухгалтер хозяйственного общества, врач районной поликлиники, декан факультета.

22. 15 августа 2012 г. гражданин Петренко совершил административное правонарушение (мелкое хищение имущества). 10 августа 2013 г. им было совершено аналогичное правонарушение. 20 августа 2013 г. дело было передано на рассмотрение в суд. Судья, рассматривающий дело, признал в качестве отягчающего обстоятельства повторное совершение административного правонарушения и в этот же день вынес постановление о наложении административного наказания. Однако Петренко, обжалуя постановление по данному делу, в жалобе пояснил, что с момента совершения первого правонарушения прошло более одного года.

Кто прав? Поясните свой ответ.

23. В продуктовый магазин «Магнит» были приняты на работу кассирами две гражданки Таджикистана с нарушениями миграционного законодательства – у них не было временной регистрации и разрешения на работу. После проведенной плановой проверки сотрудниками миграционной службы они были уволены, а директор магазина привлечен к административной ответственности. После проведения внеплановой проверки через 3 месяца сотрудниками миграционной службы оказалось, что они снова работают в данном магазине кассирами. Директора магазина повторно привлекли к

административной ответственности. Он обратился в суд с жалобой об отмене вынесенного постановления, аргументируя тем, что нельзя повторно привлекать к административной ответственности за одно и то же правонарушение.

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Какие принципы административного процесса здесь используются?

К какому виду производства относится данное дело?

Дайте юридическую квалификацию рассматриваемой ситуации.

Составьте проект жалобы директора магазина в суд.

24. Группа граждан решила заняться предпринимательской деятельностью, а именно использованием объектов животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Российской Федерации – серого дельфина и серого тюленя.

Какие административные процедуры они должны пройти?

Ответ дать со ссылкой на законодательство РФ.

Какие органы исполнительной власти уполномочены осуществлять эти административные процедуры?

Какие документы они должны предоставить в уполномоченные органы исполнительной власти?

25. К гражданке Павловой, проживающей в г. Екатеринбурге, стали часто приходиться соседи по дому с нижних этажей и жаловаться на шум, исходящий из её квартиры. Соседей не устраивает, что ребенок Павловой громко играет игрушками, прыгает и кричит в период с 08:00 до 20:00. Для наведения порядка соседи Павловой стали класть ей в почтовый ящик анонимные записки с угрозами о выселении.

Кроме того, они повесили объявление при входе в дом от лица управляющей компании, в котором сказано, что в доме нельзя шуметь до 09:00 часов и после 20:00, иначе нарушитель будет привлечен к административному штрафу в размере 5 000 рублей.

Проанализируйте ситуацию.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Темы курсовой работы:

1. Предмет административного права как отрасли права и как науки
2. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации
3. Специальные административно-правовые статусы граждан Российской Федерации
4. Административно-правовой статус иностранных граждан в Российской Федерации
5. Административно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев
6. Гарантии прав граждан в сфере деятельности органов исполнительной власти
7. Административный порядок рассмотрения обращений граждан в органы исполнительной власти
8. Взаимодействие Президента Российской Федерации и органов исполнительной власти
9. Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительный власти Российской Федерации
10. Система федеральных органов исполнительной власти
11. Система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

12. Правовое регулирование предоставления государственных услуг органами исполнительной власти
13. Государственный контроль и надзор в системе исполнительной власти
14. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации в системе органов государственной власти
15. Правовой статус органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
16. Взаимодействие исполнительной и судебной властей
17. Административно-правовой статус коммерческих организаций
18. Административно-правовой статус некоммерческих организаций
19. Административно-правовой статус политических партий
20. Административно-правовой статус религиозных объединений
21. Система государственной службы Российской Федерации
22. Правовое регулирование государственной гражданской службы Российской Федерации
23. Правовой статус государственных гражданских служащих Российской Федерации
24. Прохождение государственной службы в органах судебной власти
25. Правовые акты государственного управления
26. Административные договоры
27. Специальные административно-правовые режимы
28. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях
29. Административное правонарушение как основание административной ответственности
30. Вина юридического лица в совершении административного правонарушения
31. Административная ответственность должностных лиц
32. Административная ответственность юридических лиц
33. Административная ответственность индивидуальных предпринимателей
34. Стадии производства по делам об административных правонарушениях
35. Административное приостановление деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей как вид административного наказания
36. Административная ответственность юридических лиц за нарушения таможенных правил
37. Административная ответственность за правонарушения в области дорожного движения
38. Административная ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности
39. Административные наказания
40. Судьи как субъекты административной юрисдикции
41. Мировой судья как субъект административной юрисдикции
42. Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях, вступивших в законную силу
43. Административное выдворение и депортация как административно-правовые средства борьбы с незаконной миграцией
44. Прокурорский надзор как способ обеспечения законности в сфере деятельности органов исполнительной власти
45. Контроль судов за деятельностью органов исполнительной власти
46. Становление института административной юстиции в Российской Федерации
47. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации деятельности органов исполнительной власти

48. Административно-правовое регулирование в сфере массовой информации
49. Административно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности Российской Федерации
50. Административно-правовое регулирование рекламной деятельности в России и зарубежных странах
51. Государственный контроль и надзор в сфере экономики
52. Административно-правовое регулирование в области образования и науки
53. Административно-правовое регулирование в области здравоохранения
54. Административно-правовое регулирование в области социального развития
55. Государственное управление в области обороны
56. Государственное управление в области безопасности
57. Государственное управление в области юстиции
58. Государственное управление в области внутренних дел

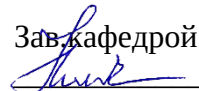
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

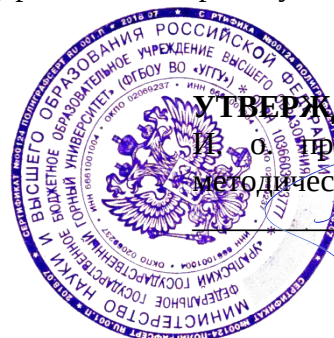
1. Режим чрезвычайного положения
2. Специалист. Эксперт. Переводчик
3. К гражданке Павловой, проживающей в г. Екатеринбурге, стали часто приходиться соседи по дому с нижних этажей и жаловаться на шум, исходящий из её квартиры. Соседей не устраивает, что ребенок Павловой громко играет игрушками, прыгает и кричит в период с 08:00 до 20:00. Для наведения порядка соседи Павловой стали класть ей в почтовый ящик анонимные записки с угрозами о выселении.

Кроме того, они повесили объявление при входе в дом от лица управляющей компании, в котором сказано, что в доме нельзя шуметь до 09:00 часов и после 20:00, иначе нарушитель будет привлечен к административному штрафу в размере 5 000 рублей.

Проанализируйте ситуацию.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.12 ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор: Луньков А.С., к.и.н., Руколеева Р.Т., к. фил. н.

Одобрены на заседании кафедры

Философии

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 11.09.2024

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Д.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

**Комплект оценочных материалов согласован с выпускающей
кафедрой** Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой  Мальцев Н.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т. ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время. УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации УК-6.3. Адекватно определяет свою самооценку, осуществляет самопрезентацию, составляет резюме УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального	<i>Знать:</i> - концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности; - основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности; - основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии профессионального и личностного развития;

	<p>развития и предпринимает шаги по ее реализации. УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку, осуществляет самопрезентацию, составляет резюме.</p>	<p>- методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития; <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности и ограничения применения различных подходов при реализации профессиональных функций; - анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития; - планировать собственное время и траекторию своего профессионального развития; - адаптировать типовые способы саморазвития под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций; - навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; - навыками применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного, профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях профессионального стресса, профессионального кризиса, профессиональной деформации; - навыками самообразования и самоорганизации;
<p>УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК 9.2. Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами из числа инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья УК 9.2. Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами из числа инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; - организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов; - навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности.

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
УК-6.1. Эффективно планирует собственное время.	<i>Не воспроизводит</i> основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности	<i>Воспроизводит</i> основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности	<i>Описывает в общих чертах</i> основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности	<i>Анализирует</i> основные психологические теории, описывающие влияние индивидуально-личностных, психофизических и социальных факторов на функционирование и развитие личности
	<i>Не имеет представления</i> о планировании собственного времени	<i>Имеет представление</i> о планировании собственного времени <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Использует основные методы</i> планирования собственного времени	<i>Прогнозирует и</i> планирует собственное время
	<i>Не воспроизводит</i> методы анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, влияния возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов	<i>Выбирает с опорой</i> методы анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, влияния возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;	<i>Выбирает с незначительными замечаниями</i> методы анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, влияния возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;	<i>Демонстрирует</i> навыки применения анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, влияния возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации.	<i>Не воспроизводит</i> концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности; <i>Не перечисляет</i> основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии профессионального и личностного	<i>Воспроизводит</i> концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности <i>Перечисляет</i> основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии профессионального и личностного	<i>Описывает в общих чертах</i> концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности <i>Иллюстрирует</i> основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии	<i>Анализирует</i> концептуальные и методологические основы психологического сопровождения профессиональной деятельности <i>Анализирует</i> основные законы, закономерности, этапы, движущие силы и стратегии

	развития	развития	профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития
	<i>Не имеет представления о возможностях и ограничениях применения различных подходов при реализации профессиональных функций</i>	<i>Имеет представление о возможностях и ограничениях применения различных подходов при реализации профессиональных функций с единичными замечаниями</i>	<i>Дифференцирует возможности и ограничения применения различных подходов при реализации профессиональных функций</i>	<i>Проводит оценку возможностей и ограничения применения различных подходов при реализации профессиональных функций</i>
	<i>Не имеет представления о своих профессиональных возможностях и путях их развития;</i>	<i>Имеет представление о своих профессиональных возможностях и путях их развития с единичными замечаниями</i>	<i>Дифференцирует свои профессиональные возможности и пути их развития</i>	<i>Проводит оценку своих профессиональных возможностей и путей их развития</i>
	<i>Не имеет представления о планировании траектории своего профессионального развития</i>	<i>Имеет представление о планировании траектории своего профессионального развития с единичными замечаниями</i>	<i>Использует основные методы планирования траектории своего профессионального развития</i>	<i>Прогнозирует и планирует траекторию своего профессионального развития</i>
	<i>Не воспроизводит способы прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций;</i>	<i>Выбирает с опорой способы прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций;</i>	<i>Выбирает с незначительными замечаниями способы прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций;</i>	<i>Демонстрирует навыки прогнозирования эффективности применения различных психологических подходов при реализации профессиональных функций;</i>
	<i>Не воспроизводит способы применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного, профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях профессионального стресса,</i>	<i>Выбирает с опорой способы применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного, профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях профессионального стресса,</i>	<i>Выбирает с незначительными замечаниями способы применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного, профессионального взаимодействия и профессиональной</i>	<i>Демонстрирует навыки применения в профессиональной деятельности приемов оптимизации межличностного, профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности в ситуациях</i>

	профессионального кризиса, профессиональной деформации	о кризиса, профессиональной деформации	деятельности в ситуациях профессионального стресса, профессионального кризиса, профессиональной деформации	профессионального стресса, профессионального кризиса, профессиональной деформации;
УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку, осуществляет самопрезентацию, составляет резюме.	<i>Не перечисляет</i> методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития	<i>Перечисляет</i> методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития	<i>Раскрывает</i> методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития	<i>Сравнивает</i> методы и способы управления саморазвитием и проектирования саморазвития
	<i>Не имеет представления</i> о типовых способах саморазвития в конкретных социальных условиях с учетом имеющихся ресурсов	<i>Имеет представление</i> о типовых способах саморазвития в конкретных социальных условиях с учетом имеющихся ресурсов с единичными замечаниями	<i>Соотносит</i> типовые способы саморазвития к конкретным социальным условиям с учетом имеющихся ресурсов;	<i>Прогнозирует</i> применение типовых способов саморазвития в конкретных социальных условиях с учетом имеющихся ресурсов
	<i>Не воспроизводит</i> способы самообразования и самоорганизации	<i>Выбирает с опорой</i> способы самообразования и самоорганизации	<i>Выбирает с незначительными замечаниями</i> способы самообразования и самоорганизации	<i>Демонстрирует</i> навыки самообразования и самоорганизации
УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Не определяет</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов	<i>Определяет</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов	<i>Описывает в общих чертах</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов	<i>Анализирует</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов
	<i>Не имеет представления</i> об организации и осуществлении инклюзивной социальной деятельности	<i>Имеет представление</i> об организации и осуществлении инклюзивной социальной деятельности с единичными замечаниями	<i>Использует основные методы</i> организации и осуществления инклюзивной социальной деятельности	<i>Проводит оценку</i> организации и осуществления инклюзивной социальной деятельности
	<i>Не воспроизводит</i> способы осуществления инклюзивной социальной деятельности	<i>Выбирает с опорой</i> способы осуществления инклюзивной социальной деятельности	<i>Выбирает с незначительными замечаниями</i> способы осуществления инклюзивной социальной деятельности)	<i>Демонстрирует</i> навыки осуществления инклюзивной социальной деятельности
УК 9.2. Применяет навыки	<i>Не определяет</i> особенности профессиональной	<i>Определяет</i> особенности профессиональной	<i>Раскрывает</i> особенности профессиональной	<i>Анализирует</i> особенности профессиональной

взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами из числа инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья	деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений	деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений	деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений	деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений
	<i>Не имеет представления о построении и осуществлении совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;</i>	<i>Имеет представление о построении и осуществлении совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; с единичными замечаниями</i>	<i>Использует основные методы построения и осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;</i>	<i>Проводит оценку построения и осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;</i>
	<i>Не воспроизводит способы реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;</i>	<i>Выбирает с опорой способы реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;</i>	<i>Выбирает с незначительными замечаниями способы реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;)</i>	<i>Демонстрирует навыки реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;</i>

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* опрос, тест, практико-ориентированное задание.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость 1 ед. оцен. средства	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Опрос	Проводится в течение курса освоения дисциплины по 8 темам	0-1 балл	1 x 8 = 8
Практико-ориентированное задание (письменное домашнее)	Предлагаются задания по 9 темам.	0-4 баллов	4 x 9 = 36

задание)			
Тест	Предлагаются 32 тестовых заданий по различным темам.	1 правильный ответ = 0, 5 балла	0, 5 x 32 = 16
Итого			60

2.3. Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-0,2
аргументирование собственной позиции	0-0,2
наличие выводов	0-0,2
соблюдение норм литературной речи	0-0,2
владение профессиональной терминологией	0-0,2
Итого	0-1

2.5. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки решения практико-ориентированного задания	Количество баллов
умение применять теоретические знания к практической ситуации	0-1
аргументированность собственной позиции и многоаспектность подхода к выполнению задания	0-1
наличие пояснений к выполнению задания предложенного решения задачи	0-1
владение профессиональной терминологией	0-1
Итого	0-4

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

Итоговая оценка по каждому виду оценочного средства определяется средним арифметическим баллом всех выполненных заданий данного вида в течение семестра.

2.7. Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста:

1. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства;

- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
- д) способность к новаторству.

2. Какие виды деятельности не относятся к управленческой деятельности (по Л.И. Лукичевой):

- а) консультационная;
- б) исследовательская;
- в) диагностическая;
- г) руководящая;
- д) аналитическая.

3. К аналитико-исследовательскому подвиду управленческой деятельности относятся:

- а) оценка перспективности идей;
- б) разработка стратегической и тактической деятельности;
- в) выделение и решение первоочередных задач;
- г) определение ответственности;
- д) планирование работы.

4. Установите соответствие уровня руководства организацией и функциональными обязанностями менеджера:

Уровень руководства	Функциональные обязанности
1. Руководители высшего уровня	а) текущее и стратегическое планирование и управление
2. Руководители среднего уровня	б) распределение заданий, контроль за ходом их выполнения
3. Руководители первичного уровня	в) анализ производственно-экономических показателей, оказание содействия своими решениями продвижению новых разработок, идей

5. Установите соответствие уровня руководства организацией и предъявляемыми к менеджеру требованиями:

Уровень руководства	Требования
1. Руководители высшего уровня	а) умение предотвращать конфликты, рациональное распределение заданий и закрепление ответственности за работниками
2. Руководители среднего уровня	б) способность предвидения (основанная на профессиональном опыте, интуиции), способность к новаторству, адаптация к переменам
3. Руководители первичного уровня	в) знание научных методов управления и принятия решений, владение методами в области психологии управления.

6. Установите соответствие положения работника в иерархической структуре организации и объема необходимых ему знаний:

Положение работника	Объем знаний
1. Главный инженер	а) экономические знания- 40% ,знания в области управления- 30%, технические (профессиональные) знания – 30%
2. Начальник цеха	б) экономические знания- 10% ,знания в области управления- 5%, технические (профессиональные) знания – 85%
3. Мастер	в) экономические знания- 25% ,знания в области управления- 15%, технические (профессиональные) знания – 60%
4. Рабочий	г) экономические знания- 35%, знания в области управления- 35%, технические (профессиональные) знания – 30%

7. К требованиям, предъявляемым к руководителям, относятся (Р. Герстенберг):

- а) компетентность;
- б) чувство нового и умение рисковать;
- в) высокая работоспособность;
- г) толерантность;
- д) лояльность.

8. К основным разновидностям аппаратных полномочий относятся:

- а) функциональные;
- б) вертикальные;
- в) рекомендательные;
- г) параллельные;
- д) смежные.

9. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;
- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;
- д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

10. К психологическим особенностям принятия решений относятся:

- а) опыт;
- б) воля;
- в) интерес;
- г) характер;
- д) знания.

Примерные вопросы для опроса:

1. Раскройте содержание предмета и задач психологии командообразования и саморазвития

2. В теории управления известно четыре основных подхода к управлению. Назовите и охарактеризуйте каждый. Изобразите сущность подходов графически

3. Проанализируйте основные концептуальные положения персонального менеджмента.
4. Представьте сравнительный анализ классификаций методов управления.
5. Раскройте различные классификации методов исследования, применяемых в психологии саморазвития.
6. Проведите сравнительный анализ развития теорий зарубежного и отечественного менеджмента (в т. ч. персонального менеджмента)
7. Охарактеризуйте основные виды компетенций руководителя.
8. Проанализируйте компетентность руководителей как фактор повышения эффективности организации.
9. Объясните, с чем связаны изменения требований к знаниям, умениям и навыкам на разных этапах социально-экономического развития.
10. Охарактеризуйте виды полномочий.
11. Рассмотрите факторы, влияющие на эффективность делегирования полномочий.
12. Понятие управленческого решения. Отличия организационных (управленческих) решений от бытовых решений.
13. Различия между запрограммированными и незапрограммированными решениями.
14. Понятие интуитивного решения. Достоинства и недостатки интуитивного решения.
15. Перечислите основные этапы разработки рационального управленческого решения.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1.

Представительство американской компании «Джерси» в Москве решило выделить отдел персональных компьютеров в особую группу с координационным центром в Париже. Предложение о работе в центре было сделано одному из лучших работников отдела администрирования Игорю Ш. Продвижение по службе такого рода предполагало не только повышение зарплаты, но и новый уровень ответственности, общения, выход на международный рынок труда с его неограниченными возможностями, однако руководство московского представительства отказало Игорю в переводе, пытаясь вставить «палки в колеса» новому структурному подразделению, видя в нем возможного конкурента. Начальнику отдела администрирования было предложено изыскать возможности для повышения Игоря по служебной лестнице внутри отдела, но, поскольку отдел был сформирован и работа шла по отлаженной схеме, новая должность была надуманной, а не продиктованной необходимостью. В новые обязанности Игоря на должности старшего менеджера по клиентским услугам входил разбор конфликтных ситуаций, возникавших при выполнении контрактов. Заработная плата его была выше, полномочия шире. Но такое повышение вызвало негативную реакцию в отделе, поскольку с этими полномочиями ранее весьма успешно справлялись простые администраторы. Сам Игорь испытывал неловкость и дискомфорт от сознания ненужности своей работы, не видел перспектив, его энтузиазм угас и через четыре месяца он уволился, найдя работу с меньшим окладом, но более творческую и ответственную.

Вопросы и задания:*

- а) Определите тип личности сотрудника в зависимости от поведения и работы в организации.
- б) Определите внутреннюю мотивацию сотрудника.
- в) Проанализируйте, почему сложилась подобная ситуация и компания потеряла нужного и успешного сотрудника.
- г) Что следовало бы предпринять для предотвращения подобных ситуаций и для успешного их разрешения в случае возникновения?

* Ответ обоснуйте примерами из текста задания

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию.

В проектном отделе информационной компании работали инженерами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердццебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате.

Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылаясь на плохое самочувствие, то начальник отдела передавал часть ее работы Анастасии. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе.

Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадила Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Вопросы и задания:

- а) Разъясните позицию участников кейса.
- б) Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?
- в) Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие?
- г) Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему?
- д) Предложите компании решение проблемы.

Задание 3.

В плановом отделе государственной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата. Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо.

Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные. Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе. Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент.

А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно. В коллективе у многих сотрудников уже было высшее образование, а некоторые имели степень магистра или кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты,

закончив курсы повышения квалификации. Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее.

В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

Вопросы и задания:

- а) Дайте оценку сложившейся ситуации.
- б) Можно ли в данном случае сказать, что будет происходить в коллективе дальше?
- в) Как лучше поступить менеджеру по персоналу в данной ситуации

2.11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Оценочные средства: зачет

3.2. Зачет по дисциплине проводится в устной или письменной формах по билетам.

Билет на зачет включает в себя тест и практико-ориентированное задание

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование

На зачете преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4. Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5. Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки решения практико-ориентированного задания	Количество баллов
умение применять теоретические знания к практической ситуации	0-6
аргументированность собственной позиции и многоаспектность подхода к выполнению задания	0-4
наличие пояснений к выполнению задания предложенного решения задачи	0-2
обоснование прогнозируемого результата	0-4
соблюдение норм литературной речи	0-2
владение профессиональной терминологией	0-2
Итого	0-20

3.6 *Количество баллов за промежуточную аттестацию* складывается из суммы баллов за каждое задание:

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов - оценка «зачет»;

0-49 баллов - оценка «не зачет».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.7. Типовые контрольные задания и материалы

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1.

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Женщина попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане мужчина и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Руководитель крайне низко оценил работу своего сотрудника. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол женщины в офисе стоит рядом со столом сотрудницы, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, женщина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 2.

Стоя на лестнице, электромонтер притупил к замене электропроводки в распределительной коробке, не убедившись, в отсутствии напряжения (он был уверен, что она была обесточена более месяца назад). Электромонтер попал под напряжение и, резко отстранившись, упал с лестницы и получил травму ноги.

Вопросы и задания:

- а) укажите предполагаемые причины отказов человека (по Е.А. Климову);
- б) определите пути профилактики происшествия.

Задание 3.

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

Вопросы и задания:*

- а) Определите тип личности сотрудника в зависимости от поведения и работы в организации.
 - б) Сформулируйте возможные причины и мотивы данного поведения.
 - в) Предложите способы изменения поведения в коллективе.
- * Ответ обоснуйте примерами из текста задания.

Задание 4.

Проанализируйте ситуацию.

Несмотря на то, что Ирина П. и Сергей Г. работали в соседних отделах, по роду деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования. Однажды на очередной коллективной встрече между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы между сотрудниками их отделов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних кабинетов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык.

Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей оказывается в одном отделе с Ириной. После перехода Сергея в отдел, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме. Они не упускали момента, чтобы подколоть друг друга. Руководитель отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло.

Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями. Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты.

Через какое-то время Ирина решила на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель в ответ принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Вопросы и задания

- а) Охарактеризуйте модели поведения участников конфликта.
- б) Определите роли и позиции в конфликтном взаимодействии.
- в) Можно ли было избежать конфликта.

Задание 5.

Проанализируйте ситуацию.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

*Вопросы и задания**

- а) Определите причину конфликта.
- б) Определите конфликтную ситуацию.
- в) Определите стратегии поведения в конфликтной ситуации.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задания 6.

В метеорологической лаборатории работают 11 сотрудниц. Все располагаются в одной комнате. Коллектив дружный. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. А когда нужно обсудить рабочий вопрос или просто перекинуться парой слов, сотрудницам приходится поворачиваться, но так как стулья не крутятся, делать это непросто.

Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя-бы условного уединения.

Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку.

Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно.

Вопросы и задания

- а) Могла ли описанная в кейсе ситуация возникнуть по другим причинам, а не из-за того, что переставили столы?
- б) Как, по Вашему мнению, нужно организовать пространство, чтобы угодить сотрудницам?
- в) Обязательно ли для урегулирования конфликта иначе размещать рабочие.

Примеры тестовых заданий:

1. Общими требованиями, предъявляемыми к менеджерам, являются:

- а) организаторские способности
- б) профессионализм
- в) умение влиять на окружающих
- г) умение организовать групповую работу

- д) коммуникабельность
- е) аналитические способности, связанные со спецификой области.

2. Установите соответствие стратегии личностного реагирования на телесный дефект и ее характеристики (Т. Гершик, А. Миллер):

1.	Переосмысление	а)	слепое следование культурному образцу телесности без учета реальных возможностей инвалида
2.	Уверенность	б)	стремление сконструировать собственный идеал тела, ограничив круг общения только теми людьми, которые этот идеал разделяют
3.	Отказ от следования доминирующему культурному образцу	в)	осознание человеком невозможности соответствовать идеальному образу тела и создание индивидуальной интерпретации своих телесных характеристик.

3. Достоинствами делегирования являются:

- а) повышается лояльность сотрудников;
- б) способствует использованию профессиональных знаний и опыта сотрудников;
- в) стимулирует раскрытие способностей подчиненных.
- г) для организации рентабельнее, если менеджер будет поручать работу человеку с более низкой заработной платой.

4. Эмоциональный барьер, возникающий при взаимодействии инвалида с окружающими, проявляется:

- а) в непродуктивных эмоциональных реакциях окружающих (любопытства, неловкости, гиперопеки и т.д.);
- б) фрустрирующих эмоций инвалида (жалость к себе, недоброжелательство по отношению к окружающим, стремление к изоляции и т. д.);
- в) в отсутствии специальных технических устройств.
в выпадении из трудового коллектива

5. Установите соответствие понятия и его определения:

1.	Власть	а)	обязательство работника выполнять делегированные ему задачи
2.	Полномочия	б)	реальная возможность использовать ресурсы организации и действовать
3.	Ответственность	в)	ограниченное, присущее данной должности право использовать ресурсы организации

6. Теряется способность к усвоению новых навыков, снижаются работоспособность, естественная устойчивость к заболеваниям, аппетит, нарушается сон - данные проявления свойственны виду утомления:

- а) физическому;
- б) интеллектуальному;
- в) хроническому;
- г) переутомлению;
- д) некомпенсированному;
- е) локальному.

7. Возрастной период этапа продвижения карьеры:

- а) до 25 лет;
- б) до 30 лет;
- в) до 45 лет;
- г) до 60 лет

8. Найдите соответствие между видами ошибок и их возможными субъективными причинами:

1.	временное снижение эффективности трудовых действий	а)	низкий уровень развития саморегуляции
2.	ошибки восприятия и внимания	б)	недостаточно сформированы навыки самоконтроля
3.	выбор субъектом труда антиобщественных целей и средств	в)	не удовлетворена потребность в смене и разнообразии впечатлений
4.	подмена одних целей или средств на другие	г)	низкий уровень интеллекта или морально- правовой воспитанности

9. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

1.	Экстраверт	а)	объективный, справедливый, аналитичный
2.	Беспристрастный	б)	закономерный, реалистичный, практичный
3.	Методичный	в)	неменяющийся, спланированный, определенный
4.	Конкретный	г)	общительный, взаимодействующий, экстенсивный

10. Принципами создания команды являются:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями

11. Основные ценности карьерной ориентации – конкуренция, преодоление препятствий, новизна, разнообразие – это якорь... карьеры:

- а) стабильность;
- б) вызов;
- в) интеграция стилей жизни;
- г) предпринимательство

12. Расставьте по порядку, начиная с первого этапа, этапы процесса возникновения выученной беспомощности:

- а) ожидание, что никакие действия не могут контролироваться и изменить результаты в будущем;
- б) выученная беспомощность;
- в) стиль объяснения причин: устойчивость, локализация, глобальность;
- г) плохие события, воспринимаемые как неконтролируемые.

13. Компонентами теории организационной деятельности являются (П.М.Керженцев):

- а) труд;
- б) персонал;
- в) производство;
- г) управление;
- д) руководитель;
- е) цель.

14. Установите соответствие вида управленческой деятельности и специальных требований, предъявляемых к менеджеру при ее выполнении:

Вид управленческой деятельности	Требования
1. Социально-психологическая деятельность	а) оценка экономических последствий принимаемых решений, выработка новых коммерческих идей
2. Организационно-управленческая деятельность	б) способность ориентироваться в сложной ситуации и нахождении рациональных решений, нахождение нестандартного решения в условиях неопределенности
3. Коммерческо-экономическая деятельность	в) принципиальность и убежденность, оценка своих действий с точки зрения этики и морали, развитие собственной личности
4. Аналитико-исследовательская деятельность	г) выявление и оценка внешних и внутренних факторов воздействия, разработка стратегической и тактической деятельности

15. Основные положения теории «У»:

- а) человек от природы своей не любит работать;
- б) работник способен сам себя мотивировать, если он служит целям, которым предан;
- в) среднестатистический человек предпочитает избегать ответственности;
- г) среднестатистический человек обладает хорошим воображением и изобретательностью.

16. К ошибкам в принятии решения относятся:

- а) рассмотрение только положительных вариантов;
- б) основание для решения - только достоверная информация, а не предположения;
- в) отсутствие системного подхода к принятию решений;
- г) решение обусловлено эмоциями;
- д) отсутствие ситуационного подхода к принятию решений;
- е) тщательное обдумывание принятия решения.

17. К внешним факторам, детерминирующим профессиональное развитие относятся:

- а) социально-экономические условия;
- б) социально-профессиональная активность;
- в) система стимулирования профессионального роста;

- г) кризисы профессионального становления;
- д) случайные обстоятельства;
- е) технико-технологический уровень деятельности.

18. К мотивационно - потребностным конфликтам профессионального самоопределения относятся:

- а) конфликт профессионального роста;
- б) социально-ролевой конфликт;
- в) конфликт профессиональной карьеры;
- г) конфликт нереализованных возможностей;
- д) конфликт профессиональных экспектаций.

3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

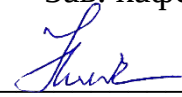
К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, доктор э.н.



Мальцев Н.В.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.О.12 ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Екатеринбург
2024

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

Тема 1. Сущность и содержание «Психологии командного взаимодействия и саморазвития»

1. Установите соответствие группы и методов психологии управления (по Б.Г. Ананьеву):

группа	методы
1. Организационные методы	а) генетический метод, структурный метод
2. Эмпирические методы	б) анализ, дифференциация материала
3. Интерпретационные методы	в) психодиагностические методы, экспериментальные методы
4. Методы обработки данных (статистические)	г) количественный метод, применяемый в сочетании с наблюдением, экспериментальными методами
5. Методы обработки данных (качественные)	д) лонгитюдный метод, комплексный метод

2. Установите соответствие принципа методологии исследования и его содержания:

Принцип	Содержание
1. Принцип детерминизма	а) психика постоянно развивается и изменяется как количественно, так и качественно
2. Принцип объективности	б) изменения содержания деятельности способствует формированию качественно нового уровня сознания
3. Принцип связи сознания и деятельности	в) проверка изучаемых закономерностей на практике
4. Принцип развития	г) при изучении психических явлений обязательно устанавливать вызвавшие их причины

3. Совместная деятельность людей, объединенных в одну организацию, подчиняющихся правилам и нормам этой организации выполняющих заданную им совместную работу в соответствии с экономическими, технологическими, правовыми, организационными и корпоративными требованиями – это:

- а) организованная деятельность;
- б) трудовая деятельность;
- в) организационная деятельность;
- г) профессиональная деятельность.

4. Установите соответствие социального действия и его характеристики (М. Вебер):

Социальное действие	Характеристика
---------------------	----------------

1. Аффективное действие	а) дает результаты, которые трудно постичь с точки зрения общепринятых стандартов.
2. Целостно-рациональное действие	б) действие, обладающее наивысшей степенью рациональности
3. Целенаправленное социальное действие	в) основано на влиянии традиций, норм морали, национальных особенностей.
4. Традиционное социальное действие	г) действие, при котором приоритетное значение имеют ценностные характеристики социальной системы

5.Целями управления, сформулированными Э. Мэйо, являются:

- а) повышать уровень кооперации рабочих групп и уровней;
- б) сформировать и облагородить трудовую мораль;
- в) четко распределять функции между работниками;
- г) повысить уровень адаптации групп к новшествам на производстве;
- д) рациональное применение принципов централизации и децентрализации.

6.Основными идеями школы «человеческих отношений» являются:

- а) порядок существует тогда, когда у каждого работника есть собственное рабочее пространство;
- б) для работников особенно важно удовлетворение их психологических потребностей;
- в) человек – это не машина;
- г) высокая текучесть рабочих кадров бывает по причине и вследствие плохой организации системы управления;
- д) руководитель должен удовлетворять социальные потребности работника.

7.Теория «У» допускает, что (Д Мак Грегор):

- а) для человека работа естественна и чем-то напоминает игру;
- б) человек от природы своей не любит работать;
- в) среднестатистический человек избегает ответственности;
- г) работник способен сам себя мотивировать;
- д) среднестатистический человек стремится быть ответственным.

8. Установите соответствие подхода управления и содержания:

Подход	Содержание
1. системный подход.	а) рабочая сила приравнивается к капиталу с точки зрения оценки качества, свойств, распределения функций и т.д
2. ситуационный подход	б) предполагает управление, использующее комплексное решение проблем организации
3. процессуальный подход	в) те или иные ситуации требуют от менеджера использования различных подходов
4. теория человеческого капитала	г) управление как совокупность процессов
5. концепция развития человеческих ресурсов	д) создание условий для роста интенсивности труда и мобилизации работников в интересах фирмы

9. Установите соответствие между подходом теории управления и его характеристикой:

Подход теории управления	Характеристика
1. деятельностный	а) использование математических методов в исследовании операций в организации и деятельности руководителя.
2. количественный	б) выявление цели, средств, процесса и результата действий руководителя.
3. процессный	в) ориентированность на междисциплинарный синтез для получения многостороннего и целостного изучения сложно-организованных объектов.
4. комплексный	г) изучение функции руководителя как процесса взаимосвязанных между собой действий.

10. Деятельность по упорядочению процессов, протекающих в природе, технике и обществе, устранению их дезорганизации и приведению в новое состояние с учетом тенденций их развития и изменения среды, называется....:

- а) управлением;
- б) руководством;
- в) менеджментом;
- г) развитием.

Тема 2. Управленческий труд и его организация

1. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства;
- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
- д) способность к новаторству.

2. Какие виды деятельности не относятся к управленческой деятельности (по Л.И. Лукичевой):

- а) консультационная;
- б) исследовательская;
- в) диагностическая;
- г) руководящая;
- д) аналитическая.

3. К аналитико-исследовательскому подвиду управленческой деятельности относятся:

- а) оценка перспективности идей;
- б) разработка стратегической и тактической деятельности;
- в) выделение и решение первоочередных задач;
- г) определение ответственности;

д) планирование работы.

4. Установите соответствие уровня руководства организацией и функциональными обязанностями менеджера:

Уровень руководства	Функциональные обязанности
1. Руководители высшего уровня	г) текущее и стратегическое планирование и управление
2. Руководители среднего уровня	д) распределение заданий, контроль за ходом их выполнения
3. Руководители первичного уровня	е) анализ производственно-экономических показателей, оказание содействия своими решениями продвижению новых разработок, идей

5. Установите соответствие уровня руководства организацией и предъявляемыми к менеджеру требованиями:

Уровень руководства	Требования
1. Руководители высшего уровня	г) умение предотвращать конфликты, рациональное распределение заданий и закреплении ответственности за работниками
2. Руководители среднего уровня	д) способность предвидения (основанная на профессиональном опыте, интуиции), способность к новаторству, адаптация к переменам
3. Руководители первичного уровня	е) знание научных методов управления и принятия решений, владение методами в области психологии управления.

6. Установите соответствие положения работника в иерархической структуре организации и объема необходимых ему знаний:

Положение работника	Объем знаний
1. Главный инженер	д) экономические знания- 40% ,знания в области управления- 30%, технические (профессиональные) знания – 30%
2. Начальник цеха	е) экономические знания- 10% ,знания в области управления- 5%, технические (профессиональные) знания – 85%
3. Мастер	ж) экономические знания- 25% ,знания в области управления- 15%, технические (профессиональные) знания – 60%
4. Рабочий	з) экономические знания- 35%, знания в области управления- 35%, технические (профессиональные) знания – 30%

7. К требованиям, предъявляемым к руководителям, относятся (Р. Герстенберг):

а) компетентность;

- б) чувство нового и умение рисковать;
- в) высокая работоспособность;
- г) толерантность;
- д) лояльность.

8. К основным разновидностям аппаратных полномочий относятся:

- а) функциональные;
- б) вертикальные;
- в) рекомендательные;
- г) параллельные;
- д) смежные.

9. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;
- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;
- д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

10. К психологическим особенностям принятия решений относятся:

- а) опыт;
- б) воля;
- в) интерес;
- г) характер;
- д) знания.

Тема 3. Личность в организации

Вариант 1

1. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями характерны для фазы кризиса:

- а) предкритической;
- б) критической;
- в) посткритической.

2. Возрастной период стадии профессиональной адаптации:

- а) 16-23 года;
- б) 18-25 лет;
- в) 25-30 лет;
- г) 23-30 лет.

3. К эффективным технологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся:

- а) тренинги личностного и профессионального роста;
- б) психопрофилактика;
- в) диагностика профессионально-важных качеств;
- г) правильная организация труда и отдыха;
- д) создание семьи;
- е) рефлексия профессионального развития.

4. К внешним факторам, обуславливающим профессиональное развитие, относятся:

- а) социально-экономические условия;
- б) социально- профессиональная активность;
- в) система стимулирования профессионального роста;
- г) кризисы профессионального становления;
- д) случайные обстоятельства;
- е) технико-технологический уровень деятельности.

5. Определите траекторию профессионального развития: «Траектория представляет собой плавное нарастание профессионализма без достижения стадии профессионального мастерства с постепенным угасанием прогрессивной динамики развития и спадом профессиональной активности»:

- а) стагнирующее развитие;
- б) кардинальное изменение;
- в) плавное замедление;
- г) спад профессиональной активности.

6. Установите соответствие кризиса профессионального становления и факторов, детерминирующими кризис:

Кризис	Фактор
1. кризис профессиональных экспектакций	а) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом, потребность в профессиональном самоутверждении
2. кризис профессионального выбора	б) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации
3. кризис профессиональной самоактуализации	в) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий
4. кризис профессионального роста	г) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности

7. Установите соответствие стадии профессионального развития с основными психологическими новообразованиями стадии:

Стадия	Новообразования
1. Профессиональное мастерство	а) творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования
2. Профессиональная адаптация	б) профессиональный менталитет, гибкий стиль деятельности
3. Вторичная профессионализация	в) профессиональные намерения, учебно-профессиональное самоопределение
4. Оптация	г) освоение новой социальной роли, профессионально важные качества

8. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Экстраверт	а) объективный, справедливый, аналитичный
2. Беспристрастный	б) закономерный, реалистичный, практичный
3. Методичный	в) неменяющийся, спланированный, определенный
4. Конкретный	г) общительный, взаимодействующий, экстенсивный

9. Установите соответствие траектории профессионального развития и ее характеристики:

Траектория	Характеристика
1. Бескризисного становления	а) Траектория обусловлена сменой профессии. Личность практически заново начинает профессиональное развитие
2. Ухода из профессиональной деятельности	б) Плавное нарастание профессионализма без достижения стадии мастерства
3. Кардинального изменения	в) Возникает в результате критических жизненных событий или профессионально обусловленных событий
4. Спада профессиональной активности	г) Прогрессивное развитие в начале профессиональной карьеры, быстрое достижение высоких результатов и резкий спад профессиональной активности

10. Установите соответствие стратегии профессионального развития и ее характеристики:

Стратегия	Характеристика
1. Избегания	Стремление к самореализации в непрофессиональной сфере
2. Аффективно- агрессивная	Отсутствие гибкости поведения, накопление отрицательных эмоций
3. Активно-конструктивная	Отсутствие стремления к независимости, неспособность брать на себя ответственность
4. Пассивная	Оптимистическое мировоззрение, реалистичный подход к жизни

Вариант 2

1. К уровню индивидуально-личностных свойств (по Мерлину В.С) относятся:

- а) темперамент;
- б) возрастно-половые свойства;
- в) биохимические свойства;
- г) общесоматические свойства;
- д) нейродинамические свойства.

2. Кризисы профессионального становления относятся к:

- а) невротическим кризисам;
- б) ненормативным кризисам;
- в) жизненным кризисам;
- г) нормативным кризисам.

3. К мотивационно-потребностным конфликтам профессионального самоопределения относятся:

- а) конфликт профессионального роста;
- б) социально-ролевой конфликт;
- в) конфликт профессиональной карьеры;
- г) конфликт нереализованных возможностей;
- д) конфликт профессиональных экспектаций.

4. Пространство профессионального развития личности составляют следующие компоненты:

- а) уровни образования;
- б) возрастные периоды;
- в) ведущая деятельность;
- г) физическое здоровье;
- д) психологическая зрелость.

5. «Уровень развития специальных способностей субъект, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде, называется...»:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) должность;
- г) квалификация.

6. К функциональным ограничениям лиц с нарушениями слуха относятся:

- а) замкнутость;
- б) нарушение слухового восприятия;
- в) проблемы развития речи;
- г) ограничение социальных связей;
- д) интровертированность.

7. К функциональным ограничениям лиц с нарушениями зрения относятся:

- а) затруднения пространственной ориентировки;
- б) трудность выполнения мелких и точных движений;
- в) нарушение координации;
- г) снижение двигательной активности;
- д) зрительное восприятие резко отличается, по степени полноты, точности и скорости отображения;
- е) правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов;
- ж) рассеянное внимание.

8. Компьютерные программы для людей с нарушениями слуха позволяют работать над:

- а) самоконтролем над собственной речью;
- б) словесным и логическим ударениями и выразительностью речи;
- в) коммуникативным поведением;
- г) дыханием и голосом.

9. При частичной или полной утрате зрения, преобладающей становится информация:

- а) акустическая;
- б) тактильная;
- в) кинестетическая;
- г) цветоцветовая;
- д) визуальная.

10. Ограничение способности к общению и жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами проявляется:

- а) сужение круга лиц, входящих в сферу общения;
- б) сокращение объема информации;
- в) полная утрата способности общения;
- г) сужение тем общения.

Вариант 3

1. Стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений, называется:

- а) фрустрация
- б) социальный аутизм
- в) депрессия
- г) дезадаптация

2. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

3. Под влиянием внутренней картины болезни, которая является источником стресса, изменения поведения инвалидов могут проявляться:

- а) становятся менее отзывчивыми на события внешнего мира;
- б) повышенная эмпатия;
- в) слезливость;
- г) доминирует философия фатальности судьбы;
- д) постоянный критицизм, цинизм и чувственная холодность по отношению к окружающим.

4. У людей-инвалидов страх выздоровления связан с:

- а) потерей пособия по инвалидности,
- б) утратой любви и повышенного внимания со стороны значимого окружения

- в) необходимости возвращения к обычной жизни, к которой они чувствуют себя не готовыми
- г) потерей льгот

5. Чертами фобических страхов у инвалидов являются:

- а) преувеличение;
- б) внушенные страхи;
- в) имеют парадоксальное содержание;
- г) носят необоснованный характер.

6. Психологически комфортное состояние инвалида (т. е. отсутствие у него утомления, тревоги, депрессии, а также субъективное чувство физического благополучия) зависит от:

- а) возможности быть самостоятельным;
- б) наличие круга общения;
- в) поддержки близких людей;
- г) сочетания требований, которые предъявляются к инвалиду с границами самостоятельного принятия решений.

7. Повышение уровня социальной адаптации инвалидов более эффективно в:

- а) гетерогенных группах;
- б) гомогенных группах инвалидов, имеющих сходный дефект;
- в) гомогенных по полу группах;
- г) гомогенных по возрасту группах.

8. К психологическим особенностям личности, связанными с инвалидностью, относят:

- а) аффективность;
- б) полная или частичная утрата способности к проявлению эмоций;
- в) инфантильность;
- г) трудности в установлении новых знакомств.

9. К психологическим особенностям личности, связанными с инвалидностью, относят:

- а) агрессивность;
- б) нарушения речи;
- в) нарушение памяти;
- г) нарушение внимания.

10. На восприятие и понимание человека с ограниченными возможностями здоровья влияют:

- а) жизненный опыт собеседника;
- б) наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений по отношению к инвалидам задолго до того, как реально начался процесс восприятия и общения;
- в) толерантность собеседника;
- г) наличие уже сформированных стереотипов по отношению к инвалидам;
- д) стремление сделать преждевременные заключения о личности до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация

Тема 4. Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования

1. Основные ценности карьерной ориентации – конкуренция, преодоление препятствий, новизна, разнообразие – это якорь карьеры:

- а) стабильность;
- б) вызов;
- в) интеграция стилей жизни;
- г) предпринимательство.

2. Определите тип карьеры: «Очень высокая скорость должностного продвижения (расширения влияния) с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда резкое изменение сферы деятельности»:

- а) суперавантюрная карьера;
- б) авантюрная карьера;
- в) преобразующая карьера;
- г) прагматичная карьера.

3. Установите соответствие синдрома карьеры и его проявления:

Синдром карьеры	Проявление
1. Перегорания работника	а) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем
2. Приобретенной беспомощности	б) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий
3. Карьерного кризиса	в) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам
4. Профессионального самоубийства	г) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим

4. Чрезмерная выраженность отдельных черт, личностных, психологических проявлений (интеллектуальных, эмоциональных, волевых, поведенческих), а также некоторых профессионально обусловленных свойств и качеств личности, отрицательно сказывающаяся на деятельности и поведении специалиста - это:

- а) профессиональные акцентуации;
- б) профессиональные деструкции;
- в) профессиональные деформации;
- г) профессиональная стагнация.

5. По мнению А.М. Новикова, к факторам профилактики профессиональных деструкций относятся:

- а) смена работы;
- б) смена должности;
- в) повышение квалификации;
- г) здоровый образ жизни;
- д) расширение круга общения.

6. Установите соответствие типа акцентуации и его характеристики:

Тип акцентуации	Характеристика
1. Гипертимный тип	а) он легко справляется с работой, связанной с

	большим количеством коммуникативных контактов, с принятием оперативного решения, однако ему свойственно непостоянство, он часто меняет место работы
2. Возбудимый тип	б) для человека характерна безудержность эмоций и аффектов, в работе энергичен, инициативен, добросовестен
3. Педантичный тип	в) способен к состраданию и сочувствию, мягок и участлив, оказывает помощь коллегам, глубоко и долго переживают любое событие
4. Эмотивный тип	г) очень аккуратен и добросовестен, иногда может пренебрегать своими обязанностями только потому, что сделать хорошо он не успевает, а сделать плохо не может себе позволить.

7. Установите соответствие уровня профессиональной деформации и его характеристики:

Уровень профессиональной деформации	Характеристика
1. Общепрофессиональные деформации	а) в процессе многолетнего выполнения профессиональной деятельности отдельные профессионально важные качества чрезмерно развиваются, что приводит к возникновению сверхкачеств
2. Специальные профессиональные деформации	б) инвариантные особенности личности и поведения прослеживаются у работников, имеющих большой трудовой стаж
3. Профессионально-типологические деформации	в) возникают в процессе специализации по профессии
4. Индивидуализированные деформации	г) обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру деятельности

8. К характеристикам работы, обуславливающим стресс, относятся:

- а) риск;
- б) задания;
- в) командировка;
- г) инновация.

9. К правилам антистрессового руководства и подчинения относятся:

- а) правила конструктивной и этической критики;
- б) регуляция отношений сотрудников;
- в) не пренебрегать «бюрократией»;
- г) точность оценки способностей и склонностей работников;
- д) активная заинтересованность в успехах;
- е) стремление к перфекционизму.

10. Установите соответствие уровня профессионального стресса и его компонентов:

Уровень стресса	Компоненты
1. Организационный	А. эргономика, участие в принятии решений, сотрудники
2. Рабочий	Б. экономические кризисы, политические изменения
3. Межличностный	В. конфликт поколений, проблемы в браке или с друзьями, проблемы с финансами или законом
4. Психологический	Г. сокращения, автоматизация, переподготовка
5. Социокультурный	Д. неврозы, аффекты, беспокойства

Тема 5. Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов

Вариант 1

1. По мнению В. В. Авдеева, группа психологически совместимых лиц, объединенных стратегическим интересом, концептуально-технологически мыслящих в области профессиональной компетенции и работающих по определенным правилам, называется:

- а) группой;
- б) рабочей группой;
- в) командой;
- г) сплоченной группой.

2. К критериям эффективности командной работы относятся:

- а) удовлетворение личных интересов членов;
- б) отсутствие конфликтов;
- в) успешное взаимодействие;
- г) сильный и авторитетный лидер;
- д) решение поставленных задач.

3. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;
- в) от 30 до 60 человек;
- г) более 50 человек.

4. Установите соответствие командной роли (по Р. Белбину) и ее характеристики:

Командная роль	Характеристика
1. Специалист	а) эффективен, надежен, превращает идеи в практические действия
2. Координатор	б) нацелен на результат, трудолюбив, обладает редкими знаниями
3. Формирователь	в) зрелый специалист, уверен в себе, хороший руководитель
4. Исполнитель	г) активен, не боится сложных задач

5. Установите соответствие стадии развития команды (по Б. Такману и М. Йенсену) и эффективным стилям руководства:

Стадия	Стиль руководства
1. Процесс	а) наблюдение и советы
2. Хаос	б) направляющий

3. Формирование	в) руководство- поддержка
4. Стабилизация	г) директивный

6. Установите соответствие этапа развития команды и его характеристики:

Этап	Характеристика
1. Формирование	а) люди знают сильные и слабые стороны друг друга и увлечены своей работой
2. Хаос	б) члены команды знакомятся друг с другом, проверяют на прочность авторитет руководителя команды, занимают выжидательную позицию
3. Стабилизация	в) на данном этапе люди нередко ощущают неудовлетворенность, нежелание работать и разочарование. Возможна борьба за власть между членами группы и управляющими
4. Прогресс	г) люди привыкают друг к другу, начинают доверять другим и уважать их, постепенно складывается дух команды, у ее членов появляется чувство единения

7. Установите соответствие типа поведения в команде с его характеристики:

Тип поведения	Характеристика
1. Доминантно –директивный тип	а) развитое чувство собственного достоинства, высокая самооценка, сильная воля не боятся трудностей
2. Социально-интерактивный тип	б) аккуратны, надежны, осторожны, находчивы и изобретательны, любят узнавать как работают другие
3. Однообразно-стабильный тип	в) лояльны, предсказуемы, терпеливы, ориентированы на достижение цели
4. Созерцательный тип	г) эти люди разговорчивы, умеют убеждать, импульсивны, полны энтузиазма, любят быть в центре внимания

8. К основным стилям поведения в конфликте относятся (по Томасу и Килмену):

- а) конкуренцию;
- б) компромисс;
- в) приспособление;
- г) конфронтацию;
- д) агрессию;
- е) объединение.

9. К основным принципам разрешения конфликта относятся:

- а) понимания;
- б) предвидения;
- в) лояльности;

г) компромисса.

10. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) конфликтное взаимодействие субъектов в совокупности множества внешних и внутренних, объективных и субъективных условий и обстоятельств;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

Вариант 2

1. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и эффективным способом взаимодействия:

Тип конфликтной личности	Способ взаимодействия
1. Крикун	а) попытаться найти в его предложениях рациональное зерно, внимательно отнестись к его доводам, дать ему время на размышления
2. Всезнайка	б) сохранить вежливость, не переходить на предложенный стиль разговора проявить понимание и сочувствие
3. Пессимист	в) считаться с его мнением, не спорить с ним, не настаивать на продолжении встречи
4. Паровой каток	г) эмоционально подготовиться к встрече, заранее установить пределы уступок

3. Установите соответствие вида конфликта и его характеристики:

Вид конфликта	Характеристика
1. Внутриличностный	а) конфликтующими сторонами выступают социальные группы

2. Межличностный	б) возникает при несоответствии поведения личности нормам группы, ее ожиданиям
3. Личностно- групповой	в) столкновение внутри личности равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов
4. Межгрупповой	г) предполагает столкновение индивидов между собой

4. Установите соответствие функции конфликта и ее содержания:

Функция конфликта	Содержание
1. динамическая	а) показатель определенного состояния общества
2. информационная	б) отражает переориентацию и перегруппировку задействованных в конфликте социальных сил
3. сигнальная	в) отражение и выявление причин неблагополучия в системе
4. дифференцирующая	г) способствует социальному прогрессу

5. Установите соответствие типа конфликтной личности и его характерными особенностями:

Тип конфликтной личности	Характеристика
1. Демонстративный тип	а) избегает кропотливой, систематической работы, хочет быть в центре внимания, часто оказывается источником споров, рациональное поведение выражено слабо
2. Неуправляемый тип	б) завышенная самооценка, обидчив, подозрителен, прямолинеен и негибок
3. Бесконфликтный тип	в) агрессивен, требует подтверждения собственной значимости, в своих неудачах обвиняет других
4. Ригидный тип	г) легко внушаем, ориентирован на сиюминутный успех, излишне стремится к компромиссу

6. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

7. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- а) согласия работника;
- б) необходимости рабочего процесса;
- в) требования руководства;
- г) строго по решению трудового коллектива.

8. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- а) 20 дней.
- б) две недели.
- в) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
- г) 3 месяца.

9. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственных внебюджетных фондов;
- в) многофункциональными центрами.

10. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- б) для пенсионеров;
- в) для инвалидов;
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет.

Вариант 3

1. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

- а) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
- б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;
- в) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье.
- г) на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

2. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- а) да;
- б) нет;
- в) только некоторые из профессиональных заболеваний.

3. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

- а) так проще вести учет инвалидов;
- б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности;
- в) они влекут за собой разные правовые последствия.
- г) для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов.

4. Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы:

- а) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности
- б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.

5. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

- а) Управления Пенсионного фонда РФ;
- б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- в) Управления социальной защиты населения;
- г) Администрации города

6. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- а) социального обслуживания на дому;
- б) срочного социального обслуживания;
- в) социально-консультативной помощи
- г) консультативной помощи.

7. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

- а) ежегодно;
- б) раз в три года;
- в) раз в пять лет;
- г) раз в десять лет.

8. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой...

- а) разработанный на основе решения бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

9. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:

- а) обязательный характер исполнения;
- б) рекомендательный характер;
- в) принудительный характер;
- г) консультативный характер.

10. Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип гибкости;
- г) принцип основательности.

Вариант 4

1. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

2. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

- а) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;
- б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;
- в) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

3. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

- а) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры
- б) на обеспечение инвалидов жилой площадью
- в) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов.

4. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:

- а) да;
- б) нет.

5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

- а) 1991 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 2010 г.

6. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

7. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

- а) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
- б) самообслуживание и самообеспечение;
- в) самообеспечение и самозанятость.

8. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ...»

- а) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
- б) индивидуальная программа реабилитации;
- в) федеральная программа реабилитации.

9. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

- а) общее заболевание;
- б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
- в) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
- г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
- д) техногенные и природные катастрофы.

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

Тема 1. Сущность и содержание «Психологии командного взаимодействия и саморазвития»

1. Раскройте содержание предмета и задач психологии командообразования и саморазвития.
2. В теории управления известно четыре основных подхода к управлению. Назовите и охарактеризуйте каждый. Изобразите сущность подходов графически.
3. Проанализируйте основные концептуальные положения персонального менеджмента.
4. Представьте сравнительный анализ классификаций методов управления.
5. Раскройте различные классификации методов исследования, применяемых в психологии саморазвития.
6. Проведите сравнительный анализ развития теорий зарубежного и отечественного менеджмента (в т. ч. персонального менеджмента).

Тема 2. Управленческий труд и его организация

1. Охарактеризуйте основные виды компетенций руководителя.
2. Проанализируйте компетентность руководителей как фактор повышения эффективности организации.
3. Объясните, с чем связаны изменения требований к знаниям, умениям и навыкам на разных этапах социально-экономического развития.
4. Охарактеризуйте виды полномочий.
5. Рассмотрите факторы, влияющие на эффективность делегирования полномочий.
6. Понятие управленческого решения. Отличия организационных (управленческих) решений от бытовых решений.
7. Различия между запрограммированными и незапрограммированными решениями.
8. Понятие интуитивного решения. Достоинства и недостатки интуитивного решения.
9. Перечислите основные этапы разработки рационального управленческого решения.

Тема 3. Личность в организации

1. Перечислите и проанализируйте качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (ПВК).
2. Проанализируйте профессиональное становление личности как основная проблема психологии профессиональной деятельности.
3. Объясните возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза.
4. Опишите и поясните взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально - психологических особенностей работника.
5. Рассмотрите стадии профессионального становления.
6. Проиллюстрируйте траектории профессионального развития.
7. Рассмотрите структуру и уровни профессиональных кризисов.
8. Рассмотрите особенности общения и профессионального самоопределения людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.
9. Раскройте проблемы межличностного, делового общения и профессионального самоопределения человека с ОВЗ и инвалидов.

Тема 4. Личность как субъект самоуправления, саморазвития и самообразования

1. Приведите примеры стратегий построения профессиональной карьеры.
2. Раскройте виды функциональных состояний.
3. Обоснуйте пути оптимизации состояний работоспособности.
4. Рассмотрите факторы и источники профессионального стресса.
5. Рассмотрите последствия профессиональных стрессов. Раскройте психотехнологии преодоления профилактики стресса
6. Опишите сущность и симптомы профессионального выгорания: причины, стадии. Рассмотрите способы преодоления синдрома эмоционального выгорания
7. Проанализируйте отличия несчастных случаев и аварий от преступных деяний. Определение понятия «классы профессионального риска» отраслей экономики.
8. Раскройте принципы концепции безопасности Д. Петерсона. Проиллюстрируйте конкретными примерами типологию причин ошибочных действий человека (Е.А. Климов).
9. Раскройте структуру и уровни профессиональных деструкций личности.

Тема 5. Психологические аспекты деятельности малых групп и коллективов

1. Назовите и охарактеризуйте известные вам типы команд.
2. Покажите применимость той или иной формы командного управления для конкретных ситуаций.
3. Проанализируйте цели использование командных формы управления.
4. Охарактеризуйте этапы образования команд.
5. Раскройте основные принципы формирования эффективной команды.
6. Охарактеризуйте стадии и процессы командообразования. Проиллюстрируйте примерами реальных ситуаций.
7. Проанализируйте формирование конфликтологической компетентности.
8. Охарактеризуйте основные виды конфликтов в организации.
9. Раскройте основные этапы управления конфликтом в организации.
10. Приведите примеры основных типов конфликтных личностей
11. Охарактеризуйте Федеральную программу «Доступная среда». Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
12. Рассмотрите Конвенцию МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
13. Раскройте особенности трудоустройства инвалидов в РФ. Права инвалидов в области трудоустройства и занятости.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

Задание 1.

Заполните таблицу

Основные концептуальные положения

Ведущие понятия	Концептуальные положения
Менеджмент	
Управление	
Объект управления	
Субъект управления	
Организация	
Менеджер	
Персональный менеджмент	
Коллектив	
Персонал	
Команда	

Задание 2.

Управление как наука, практика и искусство.

а) Управление часто называют наукой, практикой и искусством. Как вы думаете, почему? Запишите свои объяснения.

б) В каких литературных произведениях, фильмах, мультфильмах, телепередачах и т. п. вы обнаруживали сюжеты и эпизоды, связанные с менеджментом? Перерисуйте и заполните следующую таблицу.

Источник	Название (автор)	Пояснения
Книги		
Телепередачи		
Кинофильмы (мультфильмы)		
Другое		

Задание 3.

Анализ ситуации. Развитие компании «Инфо-Инвест»

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности.

В момент образования компании в 2001 г. численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост генерального директора, составляла всего девять человек. В 2002 г. в компании работали уже 32 сотрудника. В 2005-м численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2007 г. количество заказчиков, заключивших

договоры с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2005 г. выросла почти в 3 раза.

В 2011 г. численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн руб. в год, что на 90 млн руб. больше, чем в 2007 г. В 2009 г. компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией Oracle. По прогнозам в 2012 г. прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами.

Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2005 по 2006 г. удалось создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

Вопросы и задания:

- а) Чем занимается компания «Инфо-Инвест»?
- б) По каким характеристикам можно судить о развитии компании?
- в) Составьте таблицу (см. образец ниже) и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в ситуации, по их содержанию.

Название характеристики	Единица измерения
1.	
2.	
3.	
4.	

г) Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест».

Задание 4.

Заполните таблицу

Видными представителями классических теорий являются: Ф. Тейлор, А. Файоль, Г. Эмерсон, Л. Урвик, М. Вебер, Г. Форд, А.К. Гастев, П.М. Керженцев.

К представителям теорий человеческих отношений относятся: Э. Мэйо, К. Арджерис, Р. Ликарт, Р. Блейк.

Авторами теорий человеческих ресурсов являются: А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Макгрегор.

Дайте название теорий и отразите краткое содержание теорий (заполните таблицу).

Группа теорий	Представители теорий	Название теории	Постулат теории (краткое содержание)
<i>Например</i>			
Классические теории	Ф. Тейлор	Концепция современного управления	Тейлор выдвинул четыре принципа управления:....
...			

Задание 5.

Проанализируйте ситуацию (управленческие решения)

Вы - начальник сектора, в составе которого работают 7 инженеров. На сектор выделена премия за прошедший квартал. Решением вышестоящего начальства Вам предоставлена полная свобода действий в распределении премии.

Вверенный Вам сектор занимается разработкой технологии. В отчетном квартале сектор работал успешно, что и привело к начислению премии. Инженеры Петров и Фролов в течение всего квартала занимались трудоемкой работой - оформлением документации по технологическим процессам. В начале квартала инженерами Титовым и

Поповым была завершена разработка комплекта технологической документации на одно из изделий. Смирновым была предложена идея существенной переработки одной из технологий, позволяющая многократно повысить эффективность производства, и начаты соответствующие исследования. Фролов и Смирнов, кроме того, производили поиск новых перспективных технологий. В конце квартала прекрасно работали инженеры Терехов и Седов, не сбавившие темпа и в настоящее время.

Вам необходимо при распределении премий учесть вклад каждого и постараться, чтобы распределение премии послужило шагом к долгосрочному успеху Вашего коллектива.

Возможные варианты решения:

1. По сравнению с остальными инженерами выделить Терехова и Седова.
2. Премию распределить поровну между всеми сотрудниками.
3. Разделить премию на 2 части: меньшую распределить поровну, большую - между Фроловым и Смирновыми по сравнению с остальными, поднять процент премии Петрову, Фролову, Титову и Попову.
4. Разделить премиальный фонд следующим образом: Фролову - 30%, Смирнову и Петрову - по 20%, остальным - поровну.

Вопросы и задания*

- а) Выберите наиболее оптимальный вариант решения проблемы. Ответ обоснуйте.
- б) Определите выбранный Вами вид решения.
- в) Охарактеризуйте свойства выбранного Вами решения.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 6.

Проанализируйте ситуацию (управленческие решения)

В проектной информационной компании работали инженерами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда

Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылалась на плохое самочувствие, то начальник отдела передавал часть ее работы Анастасии.

Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадила Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Вопросы и задания*

- а) Разъясните позицию участников кейса.
- б) Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?
- в) Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие?
- г) Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему?
- д) Предложите компании решение проблемы.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 7.

Проанализируйте ситуацию (управленческая деятельность)

Мценская центральная городская больница располагалась в центре города в Орловской области. Город протянулся с севера на юг на 8 км, с запада на восток на 4,7 км.

Главврач ЦКБ Роман Евгеньевич сорока лет возглавлял эту больницу уже 4 года. Начиная с ординатуры Роман Евгеньевич работал в известном Национальном Медицинском Центре в г. Москве, к 34-м годам стал руководить отделением в НМЦ, власть и признание были для него важны и ценны. Именно поэтому предложение возглавить ЦКБ в Мценске, которую было решено оснастить инновационным оборудованием по Программе модернизации здравоохранения, Роман Евгеньевич принял не долго раздумывая. Работа главного врача - это важно и интересно, решил Роман Евгеньевич. Переехав в город Мценск, он принялся за обустройство ЦКБ, хозяином и администратором он действительно был не плохим.

Руководство Министерства здравоохранения не подвело, технику предоставили, больницу переоборудовали, обучили персонал. Все это происходило под руководством Роман Евгеньевича. К моменту наступления нашей истории, ЦКБ показали несколько раз по Первому каналу, а также в программе Вести, когда ее посещал кто-то из правительства, чиновники из министерства здравоохранения тут тоже были частым гостями. Роман Евгеньевич был доволен. Люди со всех районов Орловской области, да и всего ЦФО, съезжались к ним на лечение. Главврачи больниц из ближайших городов Орла, Тулы, Новомосковска только мечтали о такой технике, но так оснастить свои больницы не было возможности.

Сотрудники, ранее скептически относившиеся к Роману Евгеньевичу, переведенному «администратору- карьеристу» из Москвы, теперь уважали и ценили его мнение. Врачи ЦКБ были довольны и работой, и условиями, которые создал им Роман Евгеньевич. Зарплата врачей, учитывая доплаты за инновационные методы в лечении, сильно отличалась от зарплат коллег. Широкая практика позволяла им повышать свою квалификацию и работать на перспективу, быть на «передовой»; клиника по направлению ДМС стала зарабатывать хорошие деньги, которые становились надбавкой врачам «за инновации».

Роман Евгеньевич прислушивался к мнению своих сотрудников, но ключевые управленческие решения всегда принимал сам. Не всегда с ними были согласны, но глобальных конфликтов в коллективе не возникало. Кто был категорически против изменений, давно покинули больницу, Роман Евгеньевич приложил к этому усилия в начале своей работы.

Этим утром Роман Евгеньевич собрал заведующих отделений на еженедельную планерку для решения административных вопросов: нужно утвердить график отпусков на следующий год, разобрать жалобу больного и обсудить проведение стажировок для врачей из Финляндии. В программу стажировки входило ознакомление с рабочими процессами и инновационными методиками, применяемыми в ЦКБ, участие в ежедневном обходе врачей. Финских врачей больше всего интересовали вопросы технологических особенностей инновационного оборудования, а также повышение качества раннего диагностирования заболеваний.

Поскольку в Финляндии практически все жители хорошо говорят на английском языке, то для врачей, приезжающих на стажировку, общение на английском языке не вызывало сложностей. Однако для врачей ЦКБ английский язык был барьером в общении с коллегами. Роман Евгеньевич в свое время окончил школу с углубленным изучением английского языка и практиковал язык при любой возможности. Выход был найден. Все его заведующие отделениями рассказывают про инновационные методики и технологии

на русском языке, а он переводит информацию иностранцам. Ему не сложно, но тут Роман Евгеньевич задумался, а как это выглядит со стороны, осознав всю величину «трагедии».

На планерке, заканчивая рассказ про стажировку, он сказал своим сотрудникам: «Уважаемые коллеги! Прошу вас подготовить выступление, включить в него презентацию своего отделения и вопросы технологических особенностей инновационного оборудования на английском языке. Если вам сложно бегло говорить, то сначала напишите выступление на английском, а потом просто выучите его. Прошу вас подготовить первый вариант ваших переведенных выступлений, показать его мне, чтобы я исправил ошибки, а потом эту речь выучить до конца этой недели». На этой фразе народ заволновался.

Особенно активно выступал против Петр Петрович. «А если будут задавать вопросы? А какое у меня произношение!!!» - с возмущением в голосе проговорил он. «Если будут задавать вопросы, я вам буду переводить» - стал спокойно отвечать Роман Евгеньевич. «Это несерьезно. Не знаем - так не знаем!!! Зачем пыль в глаза пускать? Я не собираюсь участвовать в этой профанации!!!» - ответил Петр Петрович. «Я не хочу выглядеть как министр спорта Мутко «Лет ми спик фром май харт» - пробурчал Петр Петрович, чтобы все слышали, и закатил глаза.

К концу недели подготовили текст на английском только 3 из 8 заведующих, один из этих трех сотрудников выучил. Роман Евгеньевич наседавал на своих подчиненных: «Если к понедельнику вы не подготовите текст, забудьте о надбавках за инновации!!!» грозно вещал он. Поднажав еще на своих подчиненных, Роман Евгеньевич добился того, что к стажировке финнов только Петр Петрович не выступал на английском, остальные зав отделениями, кто-то сносно, а кто-то не очень уверенно пробормотали свой текст. Роман Евгеньевич отвечал на возникающие у финнов вопросы. За 3-й квартал Петр Петрович не получил надбавку за инновационные методы, а это составляло 15% от его дохода.

Вопросы и задания*

- а) Предложите методы мотивации и постановки задач «звездам».
- б) Проанализируйте проявление мотивации работников к изменениям.
- в) Предложите способы эффективной обратной связи между Петром Петровичем и остальными врачами до и после визита финнов.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 8.

Проанализируйте ситуацию (управленческая деятельность)

В обувном магазине назрела конфликтная ситуация между подчиненными и руководством. Несколько продавцов-консультантов обвинили администрацию магазина в том, что всем назначают одинаковую заработную плату вне зависимости от вклада каждого работника.

Вопросы и задания*

- а) Какие теории мотивации необходимо изучить руководству для правильного понимания данной проблемы?
- б) Каким образом можно убедиться в справедливости выводов продавцов-консультантов?

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 9.

Анализ ситуации (делегирование полномочий)

Джон Р. Рокфеллер однажды посетил один из своих многочисленных заводов. Когда он зашел к директору завода в кабинет, тот диктовал письмо. «Не буду ему

мешать», — подумал Рокфеллер и стал слушать диктовку. Когда директор закончил и секретарша вышла из комнаты, Рокфеллер сказал: «Я должен Вас немедленно рассчитать, так как Вы разбазариваете мои деньги».

- Как Вы можете это утверждать?! — возмущенно воскликнул директор.

- Вы только что диктовали письмо, — ответил Рокфеллер, — что, без сомнения, мог бы выполнить кто-либо из Ваших сотрудников. Но тот, кто получает максимум 3000 долларов в год. Вы получаете в 10 раз больше. Если Вы выполняете работу за своих подчиненных, значит, вы плохо справляетесь с собственными обязанностями. В результате деньги, которые я Вам плачу, выбрасываются на ветер.

Вопросы и задания*:

а) Убедительны были бы оправдания директора типа: «Я стараюсь ничего не упустить из виду, я обязан обо всем ... и т.п.»?

б) Оправданы ли действия директора, если действительно в его аппарате некому доверить составление важного письма?

в) На месте Рокфеллера вы исполнили бы свою угрозу?

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 10.

Анализ ситуации (делегирование полномочий)

В мае, незадолго до летнего отпуска, руководитель отдела г-н Амт оказался очень загруженным. Не успевая выполнить весь объем работы, он дал своим сотрудникам свободу принятия решений, при этом просил не беспокоить его по пустякам и действовать самостоятельно.

Вернувшись после отпуска, руководитель возвращает все «на круги своя». Теперь он уже не может найти себе достаточный объем работы. Он вмешивается во все дела, любое решение принимает только лично и вновь повторяет, что как шеф он должен вникать во всякую мелочь. К рождеству его активность заметно спадает, и наиболее активным сотрудникам вновь удается расширить поле своей деятельности. После рождественских каникул кривая активности шефа вновь ползет вверх до тех пор, пока он весной опять не начинает чувствовать усталость, и достигает своего полного спада вновь ко времени отпуска.

Вопросы и задания*:

а) Как бы Вы охарактеризовали метод руководства г-на Амта?

б) Как, по Вашему мнению, сказываются на удовлетворенности работой подчиненных сезонные кривые активности начальника?

в) Эффективно ли волевое делегирование полномочий в каких-либо ситуациях?

г) Как бы Вы определили делегирование полномочий и почему:

-организационно-техническое мероприятие для снижения загруженности руководителя;

- принцип, на котором строится руководящая работа с самостоятельно думающими и действующими сотрудниками?

д) Сформулируйте цель делегирования полномочий.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 11.

Методика определения профессионального типа личности Дж. Голланда (Дж. Холланда)

Вопросы и задания:

- а) На основе самодиагностики определите профессиональный тип личности (дайте интерпретацию количественным показателям (баллам)),
- б) Определите приоритетные сферы профессиональной деятельности. Дайте обоснование рекомендаций.

Задание 12.

Методика определения темперамента Г. Айзенка.

На основе самодиагностики определите тип темперамента и приоритетные сферы профессиональной деятельности.

Вопросы и задания:

- а) На основе самодиагностики определите тип темперамента (дайте интерпретацию количественным показателям (баллам)),
- б) Определите приоритетные сферы профессиональной деятельности. Дайте обоснование рекомендаций.

Задание 13.

Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер)

На основе самодиагностики составьте профиль и определите приоритетные сферы профессиональной деятельности

Задания:

- а) На основе самодиагностики составьте профиль (дайте интерпретацию количественным показателям (баллам)),
- б) Определите приоритетные сферы профессиональной деятельности. Дайте обоснование рекомендаций.

Задание 14.

Составьте резюме.

Задание 15.

Предположите, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь в домоуправлении, художник-абстракционист, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, приемщик стеклотары, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, проститутка, шоумен, портниха, фельдшер «скорой помощи», вор-карманник, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, преподаватель музыки, карточный шулер, лесничий, спасатель на лодочной станции, следователь, садовод, дизайнер.

Задание 16.

Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

- а) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- б) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- в) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
- г) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

Задание 17.

Определите, какие свойства нервной системы или тип темперамента лежат в основе следующего поведения*

а) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

б) Секретарь очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

в) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

г) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

д) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

* Ответ обоснуйте примерами из текста задания

Задание 18.

Проанализируйте по приведенному тексту природу межполовых различий.

Как вы считаете, различаются ли и в чем «мужская» и «женская» личности?

а) К. Макнемар установил, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими механическими и математическими способностями.

б) Д.Р. Хобсон, Р.Д. Хавигхурст и Ф.Н. Бриз показали, что у девочек по сравнению с мальчиками более выражена беглость речи.

в) Н. Марш, Дж. Антилл, Дж. Куннингам показали, что женщины более воспитуемы, адаптивны, обучаемы, у них выше уровень социальной желательности, в то время как мужчины чаще более находчивы, сообразительны, изобретательны. Они предпочитают и решают лучше новые задачи, которые предъявляют максимальные требования к новаторству и минимальные — к совершенству решения. Женщины предпочитают и успешнее решают задачи стереотипные, требующие минимума новаторства; они чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах работы, которые требуют стереотипных, однотипных форм поведения (С. Бенбоу, Р. Бартон, С. Жиклин и др.).

г) Все виды новых профессий, игр, спорта, хобби и т.д. вначале осваиваются мужчинами, а только потом женщинами. Известно, что среди композиторов и исполнителей, режиссеров и актеров, даже среди вязальщиков в прошлые века и сейчас наблюдается разное соотношение полов.

д) Особенно яркие отличия проявляются в психомоторике, что находит свое выражение в почерке. Так, у женщин почерк правильный, единообразный, точный, красивый, стандартный, симметричный, в то время как у мужчин неправильный, неравномерный, размашистый, некрасивый, ошибочный, индивидуально оригинальный и т.д. (К. Диукс и др.)

е) В.А. Геодакян предположил, что процесс самовоспроизводства любой биологической системы включает в себя две противоположные тенденции: наследственность — консервативный фактор, стремящийся сохранить неизменными у потомства все родительские признаки, и изменчивость, благодаря которой возникают новые

признаки. Самки олицетворяют как бы постоянную «память», а самцы — оперативную временную «память» вида. Поток информации от среды, связанный с изменением внешних условий, сначала воспринимают самцы, которые теснее связаны с условиями внешней среды. Лишь затем, после отсеивания устойчивых сдвигов от временных, случайных, генетическая информация попадает внутрь защищенного самцами устойчивого «инерционного ядра» популяции, представленного самками. Поскольку

самцы филогенетически воплощают в себе принцип изменчивости, все новые признаки в развитии вида возникают сначала у самцов и лишь затем передаются самкам, у которых, напротив, сильнее представлены всякого рода рудименты. В онтогенезе, наоборот, самцы более ригидны и независимы от среды, тогда как самки более изменчивы, пластичны лучше поддаются обучению. (По И.С. Кону.)

Задание 19.

Проанализируйте ситуацию.

Представительство американской компании «Джерси» в Москве решило выделить отдел персональных компьютеров в особую группу с координационным центром в Париже. Предложение о работе в центре было сделано одному из лучших работников отдела администрирования Игорю Ш. Продвижение по службе такого рода предполагало не только повышение зарплаты, но и новый уровень ответственности, общения, выход на международный рынок труда с его неограниченными возможностями, однако руководство московского представительства отказало Игорю в переводе, пытаясь вставить «палки в колеса» новому структурному подразделению, видя в нем возможного конкурента. Начальнику отдела администрирования было предложено изыскать возможности для повышения Игоря по служебной лестнице внутри отдела, но, поскольку отдел был сформирован и работа шла по отлаженной схеме, новая должность была надуманной, а не продиктованной необходимостью. В новые обязанности Игоря на должности старшего менеджера по клиентским услугам входил разбор конфликтных ситуаций, возникавших при выполнении контрактов. Заработная плата его была выше, полномочия шире. Но такое повышение вызвало негативную реакцию в отделе, поскольку с этими полномочиями ранее весьма успешно справлялись простые администраторы. Сам Игорь испытывал неловкость и дискомфорт от сознания ненужности своей работы, не видел перспектив, его энтузиазм угас и через четыре месяца он уволился, найдя работу с меньшим окладом, но более творческую и ответственную.

Вопросы и задания*:

- а) Определите тип личности сотрудника в зависимости от поведения и работы в организации.
- б) Определите внутреннюю мотивацию сотрудника.
- в) Проанализируйте, почему сложилась подобная ситуация и компания потеряла нужного и успешного сотрудника.
- г) Что следовало бы предпринять для предотвращения подобных ситуаций и для успешного их разрешения в случае возникновения?

* Ответ обоснуйте примерами из текста задания

Задание 20.

Проанализируйте ситуацию.

В плановом отделе государственной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата. Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо. Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные. Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе. Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент. А недавно объявила

во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно. В коллективе у многих сотрудников уже было высшее образование, а некоторые имели степень магистра или кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации. Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее. В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

Вопросы и задания*:

- а) Определите тип личности сотрудника в зависимости от поведения и работы в организации.
- б) Дайте оценку сложившейся ситуации.
- в) Можно ли в данном случае сказать, что будет происходить в коллективе дальше?

* Ответ обоснуйте примерами из текста задания

Задание 21.

Проанализируйте ситуацию (тайм-менеджмент)

Через несколько минут к Вам должна подойти Ваша подчиненная, которую Вы вызвали по поводу ее опозданий. Она работает в компании больше года и свои обязанности выполняет качественно. Первое время она была очень увлечена и часто приходила даже раньше на работу. А в последнее время Вы стали замечать, что она опаздывает почти каждый день.

В общем, Вы могли бы закрыть на это глаза, но есть корпоративные правила, исполнения которых требуют прежде всего от Вас. Пару раз ей было сделано замечание, что следует все же вовремя приходить, хотя бы потому, что это прописано в трудовом договоре. Вы предупредили, что будете оформлять все письменно и составлять служебные записки об ее опозданиях.

Сегодня 14 января: прошло два месяца с того момента, как Вы сделали замечание. Тогда сотрудница согласилась с Вами и пообещала, что ситуация изменится. Но все осталось так же. Для сегодняшнего разговора Вы собрали данные об ее опозданиях. Кроме того, Вы планировали повысить ее, но теперь думаете, следует ли это делать.

График опозданий сотрудницы

Дата	День недели	Опоздания
12 ноября	Пятница	12 минут
22 ноября	Вторник	22 минуты
30 ноября	Понедельник	19 минут
6 декабря	Вторник	14 минут
11 января	Среда	15 минут
13 января	Пятница	12 минут

Вопросы и задания*:

- а) Нужно ли учитывать факт опозданий, принимая решение о повышении сотрудника?
- б) Нужно ли сразу применять дисциплинарные меры? Аргументируйте свое решение.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 22.

Проанализируйте ситуацию

В плановом отделе государственной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была

одинаковая зарплата. Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо.

Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные. Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе. Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент.

А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно. В коллективе у многих сотрудников уже было высшее образование, а некоторые имели степень магистра или кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации. Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее.

В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

Вопросы и задания*:

- а) Дайте оценку сложившейся ситуации.
- б) Можно ли в данном случае сказать, что будет происходить в коллективе дальше?
- в) Как лучше поступить менеджеру по персоналу в данной ситуации

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 23.

Проанализируйте ситуацию

Негосударственный вуз быстро разрастался. Если вначале достаточно было лишь двух факультетов – экономического и юридического, т. к. набор студентов был сравнительно небольшой, количество преподавателей тоже, то уже через два года возникла необходимость открытия новых специальностей («управление персоналом», «социальная работа»), а также открытия новых кафедр и деления факультетов. Много преподавателей работало по совместительству, т. к. их основное место работы было в другом вузе, обычно государственном. Руководство вуза предложило открыть новую кафедру «Управление персоналом и социальная работа», и предложило занять место зав. кафедрой (постоянно, т. е. на полную ставку) одному из совместителей, недавно ставшему доктором социологических наук. Однако он не соглашался по трём основным причинам:

- постоянное место работы в государственном вузе представлялось ему более надёжным и перспективным;

- познакомившись с коллегами, он убедился, что на будущей кафедре будут, по крайней мере, 3 человека, которые могут создать источник конфликта (один пенсионного возраста, с плохим здоровьем, но не желающий уходить на пенсию; другой - молодой, но очень недисциплинированный, допускающий срывы занятий, легкомысленный, третий – мать двоих малолетних детей, которая часто берёт больничные листы по уходу за заболевшими детьми и, кроме того, проявляет черты конфликтной личности);

- более привлекательной он считал для себя научную работу, а не руководящую должность.

Ситуация обострилась, когда тот преподаватель, которого считали недисциплинированным, заявил, что пишет и будет защищать диссертацию по проблемам управления персоналом и тоже может заведовать открывающейся кафедрой. Кроме того, неожиданно в вуз пришло письмо от иногороднего кандидата педагогических наук, который имеет опыт заведования кафедрой «Педагогика и социальная работа». Он советовал открыть такую же кафедру и предлагал свои услуги в качестве заведующего.

Постепенно в коллективе сложились противоборствующие группы. Одних устраивал руководитель, который «не будет замечать» частых нарушений в работе, другим хотелось, чтобы пришёл новый, активный руководитель, который сумеет навести порядок.

Вопросы и задания*:

- а) Сформулируйте проблему.
- б) Определите типы конфликта (причины, объект, субъект) в данной ситуации? С помощью цветных карандашей нарисуйте различные типы конфликтов.
- в) Разработайте модели эффективного управления конфликтом оцените наиболее вероятную и оптимальную из них.
- г) Составьте рекомендации участникам конфликта по управлению конфликтом.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 24.

Проанализируйте ситуацию.

В плановом отделе государственной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата. Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо. Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные. Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе. Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент. А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно. В коллективе у многих сотрудников уже было высшее образование, а некоторые имели степень магистра или кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации. Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее. В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

Вопросы и задания*:

- а) Дайте оценку сложившейся ситуации.
 - б) Можно ли в данном случае сказать, что будет происходить в коллективе дальше?
 - в) Как лучше поступить менеджеру по персоналу в данной ситуации?
- *При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 25.

Проанализируйте ситуацию.

В проектно-информационной компании работали инженерами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылаясь на плохое самочувствие, то начальник отдела передавал часть ее работы Анастасии. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадила Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Вопросы и задания*:

- а) Разъясните позицию участников кейса.
- б) Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?
- в) Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие?
- г) Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему?
- д) Предложите компании решение проблемы.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 26.

Проанализируйте ситуацию.

На работу в фирму приняли нового дизайнера. Но вот беда – он то одно забудет сделать, то другое перепутает, то опоздает. Оплата труда фиксированная и конкурентоспособная, рабочий день нормированный. Беседы про недопущение опозданий с ним проводились.

Директор фирмы легко может его уволить, но он хороший специалист. Подобный опыт был и с предыдущим человеком, ранее работавшим на этом месте, который также страдал подобным «недугом».

Платить больше фирма не имеет возможности, да и сотрудник не высказывает претензий по этому поводу. Знакомые владельцы других фирм говорят, что причина в том, что дизайнеры, художники – профессии творческие, поэтому приходится терпеть их выходки.

Фирма небольшая 7 человек из них директор – владелец компании. Основное направление - наружная реклама. Атмосфера в коллективе комфортная. Если в течение дня директор видит, что работа у дизайнера сделана, то всегда его отпускает домой, но настаивает на приходе на работу вовремя.

Вопросы и задания:

- а) Постройте такую систему деловой коммуникации, чтобы заставить этого специалиста четко и правильно выполнять все задания руководства?

Задание 27.

Проанализируйте ситуацию.

Пациентке одной частной клиники порекомендовали выполнить определенную процедуру в другой частной клинике, у определенного врача. У клиник разные владельцы, никакой договоренности о взаимном сотрудничестве нет – это просто инициатива самих врачей.

Пациентка зашла в рекомендованную ей клинику: направо и налево по коридору располагались кабинеты врачей, впереди в нише – администратор. Пациентка, как обычно, направилась к стойке администратора. Но она была занята двумя другими посетителями. Пациентка присела на диванчик и стала ждать, но администратор все еще занимался предыдущими посетителями. Пациентка решила посмотреть, а нельзя ли пройти прямо к нужному ей врачу. Номер кабинета и ФИО врача ей были известны. Она вышла из холла, где сидит администратор, и прошла по коридору к нужному ей врачу. Перед кабинетом сидела еще одна посетительница. Наша пациентка быстро дождалась своей очереди и попала на прием, представившись, что ее направили из другой клиники. Сначала врач отвел ее на рентген, оплату попросил произвести лично рентгенологу.

Сам врач после выполнения процедуры также попросил положить деньги в ящик стола. Таким образом, владельцы клиники недополучили только с одной пациентки около 2000 тысяч рублей. Но эта посетительница – не единственная, кого направляют сюда из другой клиники.

Вопросы и задания:

а) Как владельцам наладить контроль и пресечь возможное поведение со стороны персонала, используя современную систему деловой документации?

Задание 28. Проанализируйте ситуацию.

Представительство американской компании «Джерси» в Москве решило выделить отдел персональных компьютеров в особую группу с координационным центром в Париже. Предложение о работе в центре было сделано одному из лучших работников отдела администрирования Игорю Ш. Продвижение по службе такого рода предполагало не только повышение зарплаты, но и новый уровень ответственности, общения, выход на международный рынок труда с его неограниченными возможностями, однако руководство московского представительства отказало Игорю в переводе, пытаясь вставить «палки в колеса» новому структурному подразделению, видя в нем возможного конкурента. Начальнику отдела администрирования было предложено изыскать возможности для повышения Игоря по служебной лестнице внутри отдела, но, поскольку отдел был сформирован и работа шла по отлаженной схеме, новая должность была надуманной, а не продиктованной необходимостью. В новые обязанности Игоря на должности старшего менеджера по клиентским услугам входил разбор конфликтных ситуаций, возникавших при выполнении контрактов. Заработная плата его была выше, полномочия шире. Но такое повышение вызвало негативную реакцию в отделе, поскольку с этими полномочиями ранее весьма успешно справлялись простые администраторы. Сам Игорь испытывал неловкость и дискомфорт от сознания ненужности своей работы, не видел перспектив, его энтузиазм угас и через четыре месяца он уволился, найдя работу с меньшим окладом, но более творческую и ответственную.

Вопросы и задания

а) Проанализируйте, почему сложилась подобная ситуация и компания потеряла нужного и успешного сотрудника.

б) Что следовало бы предпринять для предотвращения подобных ситуаций и для успешного их разрешения в случае возникновения?

Задание 29.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Вопросы и задания:

- а) На основе самодиагностики составьте определите особенности мотивации(дайте интерпретацию количественным показателям (баллам)),
- б) Определите особенности проявления мотивации в профессиональной деятельности. Дайте обоснование рекомендаций.

Задание 30.

Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации избегания неудач):

Вопросы и задания:

- а) На основе самодиагностики составьте определите особенности мотивации (дайте интерпретацию количественным показателям (баллам)),
- б) Определите особенности проявления мотивации в профессиональной деятельности. Дайте обоснование рекомендаций.

Задание 31.

Опросник для оценки профессиональной дезадаптации

Вопросы и задания:

- а) На основе самодиагностики определите склонность к проявлению профессиональной дезадаптации (дайте интерпретацию количественным показателям (баллам)),
- б) Определите особенности проявления профессиональной дезадаптации в профессиональной деятельности. Дайте обоснование рекомендаций.

Задание 32.

Проанализируйте ситуацию

Вы уже несколько лет работаете в компании в отделе обучения персонала. Ваши обязанности весьма однообразны, но в то же время Вы не отвечаете за конечный результат, так как наряду с другими сотрудниками выполняете работу по поручению руководителя отдела обучения персонала. Вы выполняете главным образом такие стандартные действия: – получаете заказ на обучение от руководителя отдела и вносите его в базу планирования обучения; – составляете список работников на обучение или повышение квалификации по заявкам руководителей подразделений; – вносите все данные по сотрудникам и передаете эту заявку своему руководителю.

В общем, Вы дошли до той стадии в работе, когда стало скучно, но зато Вы имеете возможность отпрашиваться по необходимости, и в коллективе очень хороший психологический климат. Однако в последнее время Вы чувствуете, что неудовлетворенность трудом усиливается, а Вы готовы выполнять более сложную работу или хотя бы попробовать, причем Вам хотелось бы, чтобы Ваша работа не зависела от результата работы других. В общем, Вы уверены, что руководитель мог бы уже предложить Вам место повыше.

В ответ на Вашу просьбу о повышении руководитель сказал, что ответит через несколько дней. Через три дня начальник предложил Вам следующие условия:

- по результатам работы за предыдущее время он не видит оснований для повышения, но предлагает Вам в течение следующих двух месяцев выполнять функции ведущего специалиста вместе с теми, что у Вас уже есть;
- официальное распоряжение о повышении будет сделано, если Вы будете отлично справляться со всей работой;
- оплата не меняется, но если работа будет выполнена качественно, то Вы получите премиальные, размер которых также будет зависеть от результата.

Вопросы и задания*

- а) Оцените предложение руководителя по каждому пункту.
- б) Какие условия Вы хотели бы изменить?

в) Предложите свой вариант решения

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 33.

Анализ профессиональных деструкций.

На основе изучения учебной литературы (список литературы прилагается ниже), материалов лекций и заполните таблицу:

Профессия, специальность	Виды типичных профессиональных деструкций	Симптомы (основные признаки)	Методики исследования	Технологии преодоления, профилактики

Литература:

1. Ветошкина Т.А., Шнайдер Н.В., Полянок О.В. Психология труда. Учебное пособие. Екатеринбург. УГГУ.2012

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс]: монография/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31698.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Задание 34.

Заполните таблицу

№	Функциональное состояние	Диагностика	Профилактика

Задание 35.

Проанализируйте ситуацию

Вы уже несколько лет работаете в компании в отделе обучения персонала. Ваши обязанности весьма однообразны, но в то же время Вы не отвечаете за конечный результат, так как наряду с другими сотрудниками выполняете работу по поручению руководителя отдела обучения персонала. Вы выполняете главным образом такие стандартные действия: – получаете заказ на обучение от руководителя отдела и вносите его в базу планирования обучения; – составляете список работников на обучение или повышение квалификации по заявкам руководителей подразделений; – вносите все данные по сотрудникам и передаете эту заявку своему руководителю.

В общем, Вы дошли до той стадии в работе, когда стало скучно, но зато Вы имеете возможность отпрашиваться по необходимости, и в коллективе очень хороший психологический климат. Однако в последнее время Вы чувствуете, что неудовлетворенность трудом усиливается, а Вы готовы выполнять более сложную работу или хотя бы попробовать, причем Вам хотелось бы, чтобы Ваша работа не зависела от результата работы других. В общем, Вы уверены, что руководитель мог бы уже предложить Вам место повыше.

В ответ на Вашу просьбу о повышении руководитель сказал, что ответит через несколько дней. Через три дня начальник предложил Вам следующие условия:

– по результатам работы за предыдущее время он не видит оснований для повышения, но предлагает Вам в течение следующих двух месяцев выполнять функции ведущего специалиста вместе с теми, что у Вас уже есть;

– официальное распоряжение о повышении будет сделано, если Вы будете отлично справляться со всей работой;

– оплата не меняется, но если работа будет выполнена качественно, то Вы получите премиальные, размер которых также будет зависеть от результата.

Вопросы и задания*

- а) Определите тип карьеры
- б) Определите тип карьерного поведения
- в) Определите якорь карьеры
- г) Оцените предложение руководителя по каждому пункту. Какие условия Вы хотели бы изменить? Предложите руководителю свой вариант решения.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 36.

Проанализируйте ситуацию

В плановом отделе государственной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата. Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо.

Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные. Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе. Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент. А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно.

В коллективе у многих сотрудников уже было высшее образование, а некоторые имели степень магистра или кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации. Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее. В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

Вопросы и задания*

- а) Определите тип карьеры.
- б) Определите тип карьерного поведения
- в) Определите якорь карьеры
- г) Какие правила управления карьерой нарушены?
- д) Охарактеризуйте этап подготовки резерва.
- е) Дайте оценку сложившейся ситуации. Можно ли в данном случае сказать, что будет происходить в коллективе дальше? Как лучше поступить руководителю в данной ситуации?

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 37.

Проанализируйте ситуацию

Андрей, 24 года, работает в магазине готовой мебели «Мебелиссимо» (г. Воронеж) продавцом-консультантом в течение двух лет. Параллельно получает высшее образование по специальности «экономика», заочно. Проживает один на съемной квартире, родители и 2 младшие сестры живут в соседнем маленьком городе. Изначально придя в магазин просто подработать, Андрей открыл себя в продажах – в первый же месяц работы он продал столько же единиц мебели, сколько опытные, давно работающие в этой точке продавцы-консультанты. В последующие месяцы молодой сотрудник стал настоящей «звездой», продавая на 40-50% больше своих коллег. Подработка превратилась в основной вид деятельности и главный предмет интереса, Андрей получал хорошие премии, проснулся азарт продавца, учеба отошла на второй план.

Но в последние 3 месяца что-то изменилось: Андрей по-прежнему перевыполняет план, но по сравнению с предыдущими результатами его показатели просели сначала на 10 – 15%, а затем на 20-35%. Андрей хорошо выполняет свои обязанности, но его интерес и азарт уменьшаются с каждым днем. Так, управляющий заметил, что, помогая покупателю выбирать диван, Андрей внимательно выслушивает потенциального покупателя, подробно рассказывает и демонстрирует ассортимент, но не «дожимает» его до покупки в случае сомнения. Также дополнительные опции, увеличивающие сумму в чеке (обивка люкс, изоляция пружин, съемный чехол), Андрей проговаривает просто «для галочки», не стараясь донести до покупателя действительную выгоду от этих дополнительных приобретений. Раньше Андрей прекрасно с этим справлялся, и, следовательно, дело точно не в недостатке знаний и умений.

Вопросы и задания*

- а) Определите вид стресса. Стратегию поведения в стрессе.
- б) Определите стрессоры. Каковы могут быть причины описанной ситуации?
- в) Какие меры должен предпринять директор магазина? Ответ аргументируйте

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 38.

Составьте конспект 2 статей по психологии стресса, за последние 5 лет. При выполнении данного и аналогичных заданий необходимо указывать автора статьи, название статьи, название журнала, год издания, номер.

Задание 39.

Проанализируйте ситуацию

Подстанция экстренной медицинской помощи «Скорая помощь» расположена в одном из старых районов города. В ней работают 20 врачей, а также 300 человек обслуживающего персонала. 70% обслуживающего персонала женщины и примерно 20% совместители (в основном студенты).

Заведующий подстанцией доктор С. Манохин хорошо осведомлен о том, что большая часть персонала — люди, проживающие в ближнем и дальнем Подмосковье. Многие из них тратят 2—3 часа на дорогу, чтобы добраться до работы. Существующий режим 12-часовой сменной работы для многих неудобен. Это одна из причин высокой текучести кадров. Оптимизировав режим труда, можно не только снизить текучесть кадров, но и обеспечить лучшие условия для организации отдыха и семейного быта работников. Разумеется, это не может не оказать положительного влияния на качество медицинского обслуживания, предлагаемого подстанцией.

Заведующий подстанцией решил ввести новый режим работы персонала: вместо существовавшего ранее 12- часового сменного режима, при котором персонал должен был каждый день выходить на работу, он ввел 24-часовую смену, при которой работники

могли работать через двое суток на третьи. Новый режим работы был введен только для постоянного персонала. Дополнительный выходной день предоставлялся или в пятницу, или в понедельник, и таким образом сотрудники получали возможность удлинить свой «уик-энд» до трех дней. Директор сообщил, что новая система вводится только на три месяца.

По истечении срока была назначена комиссия из пяти человек для оценки нового режима работы. В комиссию вошли помощник директора, активный сторонник нововведения, и руководители двух отделений, открыто выступавшие против новшества. Мнения двух оставшихся членов были неясны.

Комиссия провела работу и представила директору отчет, в котором была продемонстрирована неадекватность нового режима работы и обосновывалась необходимость возврата к прежнему графику работы. Отчет комиссии по оценке нового режима работы

Выводы. Комиссия пришла к выводу, что введение нового режима работы не улучшило деятельности клиники и необходимо возвратиться к прежнему графику работы. Комиссия считает, что недостатки и неудобства нового графика работы значительно превосходят его положительные моменты. Процедура оценки. Процедура оценки состояла из двух компонентов: опросника и неформальных интервью.

Опросник о достоинствах и недостатках нового режима работы был предложен 43 постоянным сотрудникам клиники. Форма опросника и полученные результаты прилагаются. Результаты свидетельствуют о том, что менее 30% сотрудников поддерживают нововведение, и степень неудобств, вызванных новым режимом работы, значительно выше, чем его достоинства.

Неформальные интервью были проведены с 18 сотрудниками, не участвовавшими в опросе. 13 из них высказались против новшества.

Наиболее часто упоминавшимися негативными факторами нововведения назывались проблемы нарушения привычного уклада жизни и работы. Среди плюсов нового графика чаще всего отмечались сокращение невыходов на работу (абсентеизм) и уменьшение транспортных расходов.

Результаты опроса по введению нового режима работы

Вопрос № 1 Считаете ли вы целесообразным окончательный переход на новый режим работы? да— 12 нет — 31

Вопрос № 2 Оцените по 5-бальной системе от 1 балла (проблема отсутствует) до 5 баллов (проблема чрезвычайно остра) те недостатки и проблемы, с которыми вы столкнулись после введения нового режима работы.

Недостатки нового режима труда	Усредненная оценка
Усталость из-за увеличившейся продолжительности смены	3.72
Нарушения привычного распорядка	4.58
Возрастание рабочей нагрузки	4.14
Возросшие проблемы в общении	3.90
Семейные проблемы как результат позднего возвращения домой	3.87

Вопрос №3 Оцените по 5-бальной системе от 1 балла (преимущества отсутствуют) до 5 баллов (очень положительное влияние) преимущества нового режима работы.

Преимущества нового режима труда	Усредненная оценка
Улучшение организационного климата	2.81
Уменьшение абсентеизма	3.95
Дополнительный досуг	4.11

Сокращение транспортных расходов	4.15
Сокращение потерь рабочего времени	2.70

Вопросы и задания:

- а) Проведите анализ и дайте оценку проведенному исследованию.
- б) Какое решение, на Ваш взгляд, должно принять руководство организации, ознакомившись с результатами этого исследования? Ответ аргументируйте

Задание 40.

Опросник «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс» (адапация А. Б. Леоновой)

Вопросы и задания:

- а) подсчитать полученные данные;
- б) дать интерпретацию количественным баллам;
- в) на основе представленного анализа разработать рекомендации

Задание 41.

Методика выявления степени подверженности стрессам (Тарасов Е.А.)

Вопросы и задание:

- а) подсчитать полученные данные;
- б) дать интерпретацию количественным баллам;
- в) проинтерпретировать данные;
- г) на основе представленного анализа разработать рекомендации по преодолению стресса

Задание 42.

Методика «Оценка профессионального стресса» (опросник Вайсмана)

Вопросы и задания:

- а) подсчитать полученные данные;
- б) дать интерпретацию количественным баллам;
- в) проинтерпретировать данные;
- г) на основе представленного анализа разработать рекомендации по преодолению стресса

Задание 43.

Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко)

Вопросы и задания:

- а) подсчитать полученные данные;
- б) дать интерпретацию количественным баллам;
- в) проинтерпретировать данные;
- г) на основе представленного анализа разработать рекомендации по профилактике профессионального выгорания

Задание 44.

Определение психического выгорания (А. А. Рукавишников)

Вопросы и задания:

- а) подсчитать полученные данные;
- б) дать интерпретацию количественным баллам;
- в) проинтерпретировать данные;
- г) на основе представленного анализа разработать рекомендации по профилактике профессионального выгорания

Задание 45.

На строительстве Кольской атомной станции при монтаже главного трубопровода сварщик вместо того, чтобы правильно осуществить сварку, по сварному шву заложил просто электрод, слегка приварив его сверху. Могла произойти страшная авария, разрыв большого трубопровода с потерей теплоносителя и расплавлением активной зоны и пр. ..., но благодаря внимательности и бдительности операторов вовремя был обнаружен свищ сварного шва. При разборе этой предаварийной ситуации все документы оказались в порядке, имелись подписи сварщика о качественно выполненной работе, подписи гаммадефектоскописта... И все это было сделано во имя производительности труда.

Вопросы и задания:

- а) укажите предполагаемые причины отказов человека (по Е.А.Климову);
- б) определите пути профилактики происшествий.

Задание 46.

Проанализируйте ситуацию

Дмитрий Смирнов — руководитель машиностроительного предприятия на протяжении трех лет весьма успешно контактировал с партнером из Австрии — мистером Брауном, который поставлял ему оборудование, запасные части, в случае необходимости осуществлял ремонт оборудования.

При заключении договора на новый вид оборудования возникли некоторые разногласия относительно продажной цены за единицу новой установки. Дмитрию показалось, что 10 000 долл. — это дорого, он настаивал на 7000. Браун убеждал его, показывая прейскуранты других фирм, что это достаточно обоснованная и справедливая цена. Но Дмитрий решил, что надо настоять на своем. Он знал, что компания Брауна испытывает экономические трудности и в данной ситуации он вынужден будет согласиться с условиями Дмитрия.

Сделка состоялась на условиях, которые предложил Дмитрий.

Однако последствия победы оказались для Дмитрия совершенно неожиданными. Мистер Браун не выдержал конкуренции, он разорился и ушел с рынка. Неудачная для Брауна сделка с Дмитрием сыграла в его крахе не последнюю роль. Впоследствии Дмитрий сам оценил, что цена, которую предлагал ему Браун, действительно соответствовала рыночным условиям.

После разрыва отношений с Брауном у Дмитрия возникла другая проблема — поставка запасных частей и комплектующих узлов для уже закупленного ранее у Брауна оборудования. Другие поставщики предлагали Дмитрию подобные услуги значительно дороже. Дмитрий испытывал угрызения совести еще и потому, что когда-то у него с Брауном были дружеские отношения, они бывали друг у друга дома, обменивались поздравлениями к праздникам.

Прошло уже несколько лет, но эта история не дает Дмитрию покоя.

Вопросы и задания*

- а) Определите источники конфликта
- б) Определите тактики участников конфликта
- в) Спрогнозируйте последствия конфликта и переговоров для их участников.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 47.

Проанализируйте ситуацию

В метеорологической лаборатории работают 11 сотрудниц. Все располагаются в одной комнате. Коллектив дружный. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески

помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. А когда нужно обсудить рабочий вопрос или просто перекинуться парой слов, сотрудницам приходится поворачиваться, но так как стулья не крутятся, делать это непросто.

Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения.

Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку.

Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно.

Вопросы и задания*

- а) Могла ли описанная в кейсе ситуация возникнуть по другим причинам, а не из-за расположения мебели? Определите причину конфликта
- б) Определите стратегии поведения в конфликтной ситуации
- в) Как, по Вашему мнению, нужно организовать пространство?
- г) Требуется ли для урегулирования конфликта иначе размещать рабочие места?

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 48.

Охарактеризуйте деятельность, связанную с руководством и деятельность, связанную с лидерством. Сравните эти два вида деятельности. Выделите сходства и различия в них. Проанализируйте виды деятельности, содержащиеся в таблице 1. Заполните и продолжите таблицу: какие виды деятельности Вы бы добавили?

Таблица

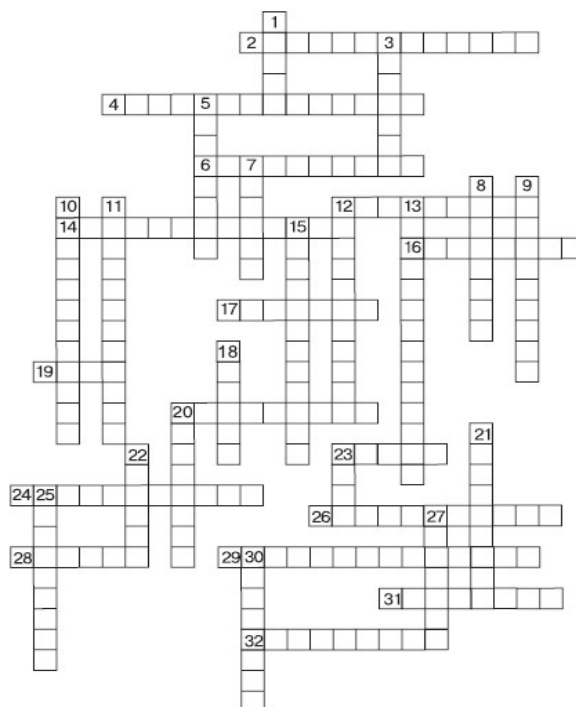
Типичная деятельность, связанная с руководством и лидерством

Содержание деятельности	Относится к	
	руководству	лидерству
1. Составление краткосрочных планов		
2. Руководство на примерах		
3. Расстановка кадров на выполнение соответствующей работы		
4. Приобретение и распределение ресурсов		
5. Мониторинг выполнения работ		
6. Помощь в организации командной работы		
7. Сообщение полномочий и воспитание ответственности		
8. Разрешение конфликтов		
9. Преодоление проблем, связанных с дисциплиной		

10. Помощь коллегам в приобретении навыков эффективной работы		
11. Создание условий для мотивации членов команды с целью достижения высоких результатов		
12. Воодушевление сотрудников на преодоление трудностей и использование новых методов работы		
13. Беседа с людьми о принятых и согласованных направлениях развития, целях и стратегии		
14. Стимулирование членов команды к выдвижению идей		
15.		
16.		
17.		
18.		

Задание 49.

Решите кроссворд



Вопросы.

По горизонтали.

2. Одна из основных характеристик групп, отражающая различия мнений ее членов.
4. Длительно функционирующая группа, для которой характерна высокая сплоченность, устойчивая система взаимоотношений между ее членами (прилагательное).
6. Группа, создаваемая по решению руководства для выполнения целей организации (прилагательное).
12. Одна из основных характеристик группы.
14. Тип группы (команды) из модели Дж. Котценбаха и Дж. Смита, члены которой не применяют никаких мер для повышения эффективности совместной деятельности.

16. Фактически существующая группа (прилагательное).
17. Тип формальной группы, создаваемой для выполнения какого– либо задания или их комплекса.
19. Бывает предписанной, бывает предполагаемой, бывает воспри– нимаемой.
20. Один из авторов модели развития команды.
23. Немногочисленная по составу группа (прилагательное).
24. Давление, оказываемое на члена группы с целью заставить его приспособиться к групповым нормам.
- 26.... в общении, для удовлетворения которой люди объединяются в группы.
28. Американский социальный психолог, выявивший основные симптомы группового единомыслия.
29. Группа, создаваемая для долговременного выполнения определенной функции (прилагательное).
31. Шаблонное... – основной недостаток групп с высоким уровнем сплоченности.
32. Группа, создаваемая для выполнения разовых задач (прилагательное).

По вертикали.

1. Правило группового поведения.
3. Вид группы, находящейся на более высокой ступени развития.
5. Активные взаимно направленные действия противостоящих сто– рон для реализации своих целей, окрашенные сильными эмоциональными переживаниями.
7. Ситуационная характеристика группы.
8. Стадия развития группы, на которой возникает конфронтация между ее членами.
9. Одна из классических теорий группообразования, считающаяся основной причиной объединения людей в группы, общность установок и ценностей.
10. Важнейшая интегральная характеристика группы, отражающая силу стремлений ее членов быть в группе и выполнять перед ней свои обязанности.
11. Группа, создаваемая сотрудниками в соответствии с их взаимными симпатиями и антипатиями, общими интересами (прилагательное).
12. Один из симптомов группового единомыслия, проявляющийся в сомнениях, оправдываемых лояльностью группе.
13. Группа, выполняющая функции управления.
15. Одна из стадий развития группы.
18. Положение работника в группе в соответствии с занимаемой должностью.
20. Одни из видов комитетов.
21. ... мышление – синоним группового единомыслия (прилагательное).
22. Автор теории формирования групп, разработавший модель поведения в рабочей группе.
23. Исследователь, инициировавший изучение неформальных групп, «отец» школы человеческих отношений.
25. Вид группы, разновидность неформальной группы (прилагательное).
27. Вид группы, примером которой могут служить класс, нация, общественная организация (прилагательное).
30. Группа, в которую людей объединяют по определенному признаку для проведения конкретного исследования (прилагательное).

Задание 50.

Решите кроссворд

Вопросы.

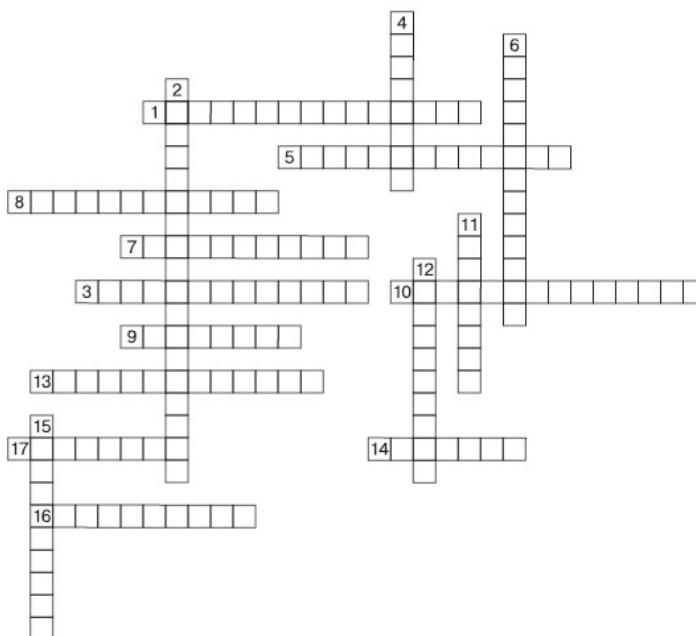
По горизонтали.

1. Склонность к групповой ассоциации и кооперации.
3. Перемещение по циклической траектории.
5. Быстрота, своевременность.

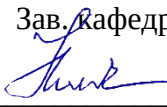
7. Периодическое повторение определенной последовательности.
8. Прерывность, выделенность составляющих.
9. Совокупность проявлений, отражающих общие, характерные и специфические черты организации.
10. Установление формы представления.
13. Устойчивость к внешним воздействиям.
14. Правило осуществления, руководство к действию.
16. Состояние связанности дифференцированных частей.
17. Свидетельство, оформление на носителе информации.

По вертикали.

2. Способность, расположенность к взаимосвязи.
4. Способность организации к адаптации, модернизации, реформированию.
6. Возвращение к повторению исходного состояния.
11. Сложившаяся макроорганизация.
12. Исследование и описание формы.
15. Создание единого или общего из различных составляющих.



УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, доктор э.н.


Мальцев Н.В.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.12 ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Екатеринбург
2024

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

Вариант 1

1. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

2. Установите соответствие этапа развития команды и его характеристики:

Этап	Характеристика
1. Формирование	а) люди знают сильные и слабые стороны друг друга и увлечены своей работой
2. Хаос	б) члены команды знакомятся друг с другом, проверяют на прочность авторитет руководителя команды, занимают выжидательную позицию
3. Стабилизация	в) на данном этапе люди нередко ощущают неудовлетворенность, нежелание работать и разочарование. Возможна борьба за власть между членами группы и управляющими
4. Прогресс	г) люди привыкают друг к другу, начинают доверять друг другу и уважать их, постепенно складывается дух команды, у ее членов появляется чувство единения

3. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) конфликтное взаимодействие субъектов в совокупности множества внешних и внутренних, объективных и субъективных условий и обстоятельств;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

4. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;
- в) от 30 до 60 человек;
- г) более 50 человек.

5. К основным факторам, вызывающим стресс относятся:

- а) неопределенность;
- б) дискомфорт в общении;
- в) физическое переутомление;
- г) эмоциональное напряжение.

6. Найдите соответствие между стадией эмоционального выгорания (по Дж. Гринбергу) и ее проявлениями:

стадия	проявления
1. «медовый месяц»	а) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
2. «недостаток топлива»	б) усталость, проблемы со сном
3. «кризис»	в) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни
4. «пробивание стены»	г) доволен работой, относится с к ней энтузиазмом

7. Определите тип карьеры. Очень высокая скорость должностного продвижения (расширения влияния) с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда резкое изменение сферы деятельности:

- а) супер-авантюрная карьера;
- б) авантюрная карьера;
- в) преобразующая карьера;
- г) прагматичная карьера.

8. Установите соответствие типа профессиональной деформации и ее характеристики:

Тип профессиональной деформации	Характеристика
1. авторитарность	а) склонность к морализированию, вера в нравственную непогрешимость
2. ролевой экспансионизм	б) фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях, преувеличение значения своей роли
3. демонстративность	в) чрезмерная эмоциональность, самопрезентация
4. доминантность	г) преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний
5. социальное лицемерие	д) превышение властных функций, склонность к распоряжениям,

	приказам
--	----------

9. Эффективное управление, согласно «Теории действия» заключается:

- а) создание системы управления, которая может превратить организацию в живой развивающийся организм;
- б) аккумуляция человеческой энергии ради достижения целей всей системы;
- в) устранение факторов, мешающих индивидуальному развитию сотрудников;
- г) успешное управление способно предвидеть поведение людей.

10. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;
- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;
- д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

11. Установите соответствие типа решения и его характеристики:

Тип решения	характеристика
1. Оперативное решение	а) принимаются высшими органами власти на обозримый период времени
2. Краткосрочное решение	б) направлено на устранение отдельных срывов в выполнении планов
3. Перспективное решение	в) показывает общее направление работы
4. Программное решение	г) поддерживает заданный оперативным планом ритм в ходе выполнения работ и обеспечения их ресурсами

12. К универсальным качествам успешного лидера относятся (Р. Стогдилл):

- а) высокий интеллект;
- б) эмпатия;
- в) честность;
- г) уверенность в себе;
- д) чувство собственного достоинства.

13. Соотнесите кризис профессионального становления с факторами, детерминирующими кризис:

Кризис профессионального становления	Факторы, детерминирующие кризис.
1. кризис профессиональных экспектаций	а) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации
2. кризис профессионального выбора	б) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий
3. кризис профессиональной	в) неудовлетворенность

самоактуализации	возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом., потребность в профессиональном самоутверждении
4. кризис профессионального роста	г) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности

14. Энергетизм, реактивность, нейротизм, экстраверсия являются компонентами подструктуры:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

15. Соотнесите стадию профессионального развития с основными психологическими новообразованиями стадии:

Стадия профессионального развития	Основные психологические новообразования стадии.
1. профессиональное мастерство	а) профессиональные намерения, учебно-профессиональное самоопределение.
2. профессиональная адаптация	б) творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования
3. вторичная профессионализация	в) освоение новой социальной роли, профессионально важные качества
4. оптация	г) профессиональный менталитет, гибкий стиль деятельности

16. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

17. К неразрешенным проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) психические расстройства;
- б) депрессия;
- в) комплекс неполноценности;
- г) профессиональная невостребованность;

д) социальная изолированность

18. На восприятие и понимание человека с ограниченными возможностями здоровья влияют:

- а) жизненный опыт собеседника;
 - б) наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений по отношению к инвалидам задолго до того, как реально начался процесс восприятия и общения;
 - в) толерантность собеседника;
 - г) наличие уже сформированных стереотипов по отношению к инвалидам;
- стремление сделать преждевременные заключения о личности до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация.

Вариант 2

1. Установите соответствие типа поведения в команде с его характеристики:

Тип поведения	Характеристика
1. Доминантно – директивный тип	а) развитое чувство собственного достоинства, высокая самооценка, сильная воля не бояться трудностей
2. Социально-интерактивный тип	б) аккуратны, надежны, осторожны, находчивы и изобретательны, любят узнавать как работают другие
3. Однообразно-стабильный тип	в) лояльны, предсказуемы, терпеливы, ориентированы на достижение цели
4. Созерцательный тип	г) эти люди разговорчивы, умеют убеждать, импульсивны, полны энтузиазма, любят быть в центре внимания

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и эффективным способом взаимодействия:

Тип конфликтной личности	Способ взаимодействия
1. Крикун	а) попытаться найти в его предложениях рациональное зерно, внимательно отнестись к его доводам, дать ему время на размышления
2. Всезнайка	б) сохранить вежливость, не переходить на предложенный стиль разговора проявить понимание и сочувствие
3. Пессимист	в) считаться с его мнением, не спорить с ним, не настаивать на продолжении встречи
4. Паровой каток	г) эмоционально подготовиться к встрече, заранее установить пределы уступок

3. Расставьте по порядку основные фазы развития конфликта:

- а) компромиссная,
- б) конфронтационная,
- в) коммуникационная.

4. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм;
- г) общий уровень конфликтности;
- д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам

5. Найдите соответствие между синдромом карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности:

Синдром карьеры	Проявление типа профессиональной деформации в профессиональной деятельности
1. перегорания работника	а) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам
2. приобретенной беспомощности	б) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем
3. карьерного кризиса	в) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий
4. профессионального самоубийства	г) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим

6. К принципам концепции Д. Петерсона относятся следующие принципы:

- а) добровольного информирования;
- б) цепи повторяющихся событий;
- в) активного деятеля;
- г) научности;
- д) отношения к предпосылкам аварии.

7. Установите соответствие профессиональной деформации и ее психологических детерминант:

Профессиональная деформация	психологические детерминанты
1. Профессиональный догматизм	а) тотальное погружение в профессию
2. Ролевой экспансионизм	б) идентификация
3. Дидактичность	в) стереотипы мышления
4. Поведенческий трансфер	г) речевые шаблоны

8. Временной принцип Вильфредо Парето:

- а) 80:20;
- б) 60:40;
- в) 70:30;
- г) 65:35.

9. К принципам повышения производительности труда (Ф. Тейлор) относятся:

- а) систематически использовалось стимулирование работников;

- б) необходимо изменить конструкцию инструментов, используемых работником для выполнения задачи;
- в) устранить все лишние движения;
- г) предусматривать перерывы в работе;
- д) формировать новые нормы и формы оплаты.

10. Установите соответствие вида аппаратных полномочий и его характеристики:

Вид аппаратных полномочий	Характеристика
1. Рекомендательные полномочия	а) линейные руководители могут обращаться к административному аппарату за консультациями, когда при решении каких-либо проблем требуются его специальные знания и соответствующие подразделения и работники аппарата представляют свои советы и рекомендации
2. Полномочия обязательного согласования	б) означают право отклонять решения линейного руководителя
3. Функциональные полномочия	в) линейному руководителю необходимо обсуждать и согласовывать с соответствующими подразделениями административного аппарата и его специалистами проекты готовящихся к принятию решений
4. Параллельные полномочия	г) означают право руководителя самостоятельно принимать решения, но не по всем вопросам, а только в пределах определенной функции

11. К психологическим особенностям принятия решений относятся:

- а) опыт;
- б) воля;
- в) интерес;
- г) характер;
- д) знания.

12. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства
- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
- д) способность к новаторству.

13. К ключевым квалификациям относятся:

- а) креативность;
- б) прогностические способности;
- в) толерантность;
- г) надежность;
- д) работоспособность;
- е) лидерские способности.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Интроверт	а) гибкий, открытый, переменный
2.Общий	б) замкнутый, сосредоточенный, задумчивый
3. Субъективный	в) случайный. Оригинальный, вдохновленный
4. Спонтанный	г) гуманный, убежденный, чуткий

15. Определите траекторию профессионального развития. Траектория представляет собой плавное нарастание профессионализма без достижения стадии профессионального мастерства с постепенным угасанием прогрессивной динамики развития и спадом профессиональной активности:

- а) стагнирующее развитие;
- б) кардинальное изменение;
- в) плавное замедление;
- г) спад профессиональной активности.

16. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

17. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- а) да;
- б) нет;
- в) только некоторые из профессиональных заболеваний.

18. К проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) невозможность самореализации;
- б) социальная невостребованность;
- в) замкнутость;
- г) социальная нетерпимость;
- д) нарушение адаптации к обществу.

Вариант 3

1. Установите соответствие вида команды и его характеристики:

Вид	Характеристика
1. Команда-новичок	а) команда, в которой ответственность за управление процессами переходит к членам команды, но внешний менеджер сохраняет право устанавливать цели и условия, в которых будет работать команда
2. Команда -стажер	б) команда, которая берет на себя дополнительную ответственность за решение организационных задач

3. Команды-помощник	в) команда, в которой цели, структуру, состав участников, взаимодействие с внешней средой, а также формы и сроки контроля результатов деятельности определяют внешние менеджеры
4. Команда-мастер	г) команда, самостоятельно планирующая свою деятельность в части решения внутренних задач

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и его характерными особенностями:

Тип конфликтной личности	Характеристика
1. Демонстративный тип	а) избегает кропотливой, систематической работы, хочет быть в центре внимания, часто оказывается источником споров, рациональное поведение выражено слабо
2. Неуправляемый тип	б) завышенная самооценка, обидчив, подозрителен, прямолинеен и негибок
3. Бесконфликтный тип	в) агрессивен, требует подтверждения собственной значимости, в своих неудачах обвиняет других
4. Ригидный тип	г) легко внушаем, ориентирован на сиюминутный успех, излишне стремится к компромиссу

3. К критериям эффективности командной работы относятся:

- а) удовлетворение личных интересов членов;
- б) отсутствие конфликтов;
- в) успешное взаимодействие;
- г) сильный и авторитетный лидер;
- д) решение поставленных задач.

4. К основным стилям поведения в конфликте относятся (по Томасу и Килмену):

- а) конкуренцию;
- б) компромисс;
- в) приспособление;
- г) конфронтацию;
- д) агрессию;
- е) объединение.

5. Установите соответствие вида работоспособности и его характеристики:

Вид работоспособности	Характеристика
1. Общая работоспособность	а) отражает возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность
2. Профессиональная работоспособность	б) характеризует состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный промежуток времени
3. Потенциальная работоспособность	в) отражает характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач
4. Актуальная работоспособность	г) характеризует максимально возможный объем работы, который способен выполнить данный человек

6. На какой стадии профессионального развития проявляются деструктивные новообразования как профессиональный кретинизм, крайние проявления трудоголизма:

- а) профессиональная адаптация;
- б) первичная профессионализация;
- в) вторичная профессионализация;
- г) профессиональное мастерство.

7. Найдите соответствие между видами ошибок и их возможными субъективными причинами:

Виды ошибок	Возможные субъективные причины
1. временное снижение эффективности трудовых действий	а) низкий уровень развития саморегуляции
2. ошибки восприятия и внимания	б) недостаточно сформированы навыки самоконтроля
3. выбор субъектом труда антиобщественных целей и средств	в) не удовлетворена потребность в смене и разнообразии впечатлений
4. подмена одних целей или средств на другие	г) низкий уровень интеллекта или морально- правовой воспитанности

8. К правилам личной организованности и самодисциплины относятся:

- а) сосредоточение на главном;
- б) использование записной книжки;
- в) ежегодный отпуск;
- г) внимательное отношение к здоровью;
- д) смена занятий.

9. К классическому направлению менеджмента относятся школы:

- а) Школа Научного менеджмента;
- б) административная школа;
- в) школа наук о поведении;
- г) школа количественных методов;
- д) бюрократическая школа.

10. К требованиям, предъявляемым к руководителям, относятся (Р.Герстенберг):

- а) компетентность;
- б) чувство нового и умение рисковать;
- в) высокая работоспособность;
- г) толерантность;
- д) лояльность.

11. Установите соответствие свойства управленческого решения и его характеристики:

Свойство управленческого решения	Характеристика
1. обоснованность	а) для реализации решения должны быть созданы необходимые условия
2. выполнимость	б) основывается на информации, объем которой определяется из заданной погрешности его результата

3. направленность	в) соответствие принятия решения правам соответствующих руководителей
-------------------	---

12. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;
- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;
- д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

13. Индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и ее успешность - это:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессионально важные качества;
- в) профессиональная компетентность;
- г) социально-профессиональная направленность.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Экстраверт	а) объективный, справедливый, аналитичный
2. Беспристрастный	б) закономерный, реалистичный, практичный
3. Методичный	в) неменяющийся, спланированный, определенный
4. Конкретный	г) общительный, взаимодействующий, экстенсивный

15. Возрастной период стадии профессиональной адаптации:

- а) 16-23 года;
- б) 18-25 лет;
- в) 25-30 лет;
- г) 23-30 лет.

16. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

17. К психологическим особенностям личности, связанными с инвалидностью, относят:

- а) аффективность;
- б) полная или частичная утрата способности к проявлению эмоций;
- в) инфантильность;
- г) трудности в установлении новых знакомств.

18. Установите соответствие стратегии личностного реагирования на телесный дефект и ее характеристики (Т. Гершик, А. Миллер)

1. Переосмысление	а) слепое следование культурному образцу телесности без учета реальных возможностей инвалида
2. Уверенность	б) стремление сконструировать собственный идеал тела, ограничив круг общения только теми людьми, которые этот идеал разделяют
3. Отказ от следования доминирующему культурному образцу	в) осознание человеком невозможности соответствовать идеальному образу тела и создание индивидуальной интерпретации своих телесных характеристик.

Вариант 4

1. Установите соответствие стадии развития команды (по Б. Такману и М. Йенсену) и эффективным стилем руководства:

Стадия	Стиль руководства
1. Процесс	а) наблюдение и советы
2. Хаос	б) направляющий
3. Формирование	в) руководство- поддержка
4. Стабилизация	г) директивный

2. К основным принципам разрешения конфликта относятся:

- а) понимания;
- б) предвидения;
- в) лояльности;
- г) компромисса.

3. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;
- в) от 30 до 60 человек;
- г) более 50 человек.

4. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне

	предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

5. Основу эффективного управления временем составляют:

- а) важные и срочные дела;
- б) неважные и срочные дела;
- в) важные и несрочные дела;
- г) неважные и несрочные дела.

6. Установите соответствие типа личности (реакция на стресс по Ю. Мельнику) и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Совестьливый	а) энергичны, подвижны, агрессивны. ориентированы на дело, причины стресса – перегрузки, большая интенсивность деятельности и межличностных отношений
2. Честолюбивый	б) педантичный, догматичный, обязательный, консервативный, причины стресса- другие люди, которые нарушают их планы и стереотипы поведения
3. Жизнелюбивый	в) угождает другим, подчиняются традициям, причины стресса – конфликты и конфронтация
4. Неотстаивающий	г) ориентированы на будущее, низкая самооценка, причины стресса – ответственная работа, резкие изменения в жизни
5. Тревожный	д) сильные, энергичные, импульсивные, рискованные, причины стресса – рутинная скучная работа

7. Основные ценности карьерной ориентации – конкуренция, преодоление препятствий, новизна, разнообразие – это якорь... карьеры:

- а) стабильность;
- б) вызов;
- в) интеграция стилей жизни;
- г) предпринимательство

8. Расставьте по порядку, начиная с первого этапа, этапы процесса возникновения выученной беспомощности:

- а) ожидание, что никакие действия не могут контролироваться и изменить результаты в будущем;
- б) выученная беспомощность;
- в) стиль объяснения причин: устойчивость, локализация, глобальность;
- г) плохие события, воспринимаемые как неконтролируемые.

9. Компонентами теории организационной деятельности являются (П.М.Керженцев):

- а) труд;
- б) персонал;
- в) производство;
- г) управление;

- д) руководитель;
- е) цель.

10. Установите соответствие вида управленческой деятельности и специальных требований, предъявляемых к менеджеру при ее выполнении:

Вид управленческой деятельности	Требования
1. Социально-психологическая деятельность	д) оценка экономических последствий принимаемых решений, выработка новых коммерческих идей
2. Организационно-управленческая деятельность	е) способность ориентироваться в сложной ситуации и нахождении рациональных решений, нахождение нестандартного решения в условиях неопределенности
3. Коммерческо-экономическая деятельность	ж) принципиальность и убежденность, оценка своих действий с точки зрения этики и морали, развитие собственной личности
4. Аналитико-исследовательская деятельность	з) выявление и оценка внешних и внутренних факторов воздействия, разработка стратегической и тактической деятельности

11. Основные положения теории «У»:

- а) человек от природы своей не любит работать;
- б) работник способен сам себя мотивировать, если он служит целям, которым предан;
- в) среднестатистический человек предпочитает избегать ответственности;
- г) среднестатистический человек обладает хорошим воображением и изобретательностью.

12. К ошибкам в принятии решения относятся:

- а) рассмотрение только положительных вариантов;
- б) основание для решения - только достоверная информация, а не предположения;
- в) отсутствие системного подхода к принятию решений;
- г) решение обусловлено эмоциями;
- д) отсутствие ситуационного подхода к принятию решений;
- е) тщательное обдумывание принятия решения.

13. К внешним факторам, детерминирующим профессиональное развитие относятся:

- а) социально-экономические условия;
- б) социально-профессиональная активность;
- в) система стимулирования профессионального роста;
- г) кризисы профессионального становления;
- д) случайные обстоятельства;
- е) технико-технологический уровень деятельности.

14. К мотивационно - потребностным конфликтам профессионального самоопределения относятся:

- а) конфликт профессионального роста;

- б) социально-ролевой конфликт;
- в) конфликт профессиональной карьеры;
- г) конфликт нереализованных возможностей;
- д) конфликт профессиональных экспектаций.

15. Расставьте по порядку (от нижнего уровня до верхнего) подструктуры профессионально обусловленной структуры личности:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

16. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

17. К психологическим особенностям личности, связанным с инвалидностью, относят:

- а) агрессивность;
- б) нарушения речи;
- в) нарушение памяти;
- г) нарушение внимания.

18. Психологически комфортное состояние инвалида (т. е. отсутствие у него утомления, тревоги, депрессии, а также субъективное чувство физического благополучия) зависит от:

- а) возможности быть самостоятельным;
- б) наличие круга общения;
- в) поддержки близких людей;
- г) сочетания требований, которые предъявляются к инвалиду с границами самостоятельного принятия решений.

Вариант 5

1. По мнению В. В. Авдеева, группа психологически совместимых лиц, объединенных стратегическим интересом, концептуально-технологически мыслящих в области профессиональной компетенции и работающих по определенным правилам, называется:

- а) группой;
- б) рабочей группой;
- в) командой;
- г) сплоченной группой.

2. Установите соответствие командной роли (по Р. Белбину) и ее характеристики:

Командная роль	Характеристика
1. Специалист	а) эффективен, надежен, превращает идеи в практические действия

2. Координатор	б) нацелен на результат, трудолюбив, обладает редкими знаниями
3. Формирователь	в) зрелый специалист, уверен в себе, хороший руководитель
4. Исполнитель	г) активен, не боится сложных задач

3. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм;
- г) общий уровень конфликтности;
- д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам.

4. Установите соответствие функции конфликта и ее содержания:

Функция конфликта	Содержание
1. динамическая	а) показатель определенного состояния общества
2. информационная	б) отражает переориентацию и перегруппировку задействованных в конфликте социальных сил
3. сигнальная	в) отражение и выявление причин неблагополучия в системе
4. дифференцирующая	г) способствует социальному прогрессу

5. К типичным ошибкам руководителя использования времени относятся:

- а) перенос принятия решения проблемы на завтра;
- б) работа «в пол силы»;
- в) стремление сделать все сразу;
- г) стремление сделать все самому;
- д) желание в случае неудачи переложить вину на подчиненных;
- е) выполнение работы не до конца.

6. Установите соответствие стадии эмоционального выгорания и ее проявления (по Дж.Гринбергу):

Стадия	Проявления
1. «Медовый месяц»	а) усталость, проблемы со сном
2. «Недостаток топлива»	б) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
3. «Кризис»	в) доволен работой, относится к ней энтузиазмом
4. «Пробивание стены»	г) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни

7. К организационным факторам стресса относятся:

- а) бесперспективная работа;
- б) постоянный риск штрафных санкций;
- в) недостаток поддержки со стороны коллег;
- г) неинтересная работа;
- д) эффект обманутых ожиданий.

8. Установите соответствие карьерного типа личности и характеристики:

Карьерный тип	Характеристика
1. «Скалолаз»	а) добивается профессиональной карьеры сознательно, отличный специалист, пользуется заслуженным авторитетом у коллег и руководства, проходит последовательно все иерархические ступени в организации
2. «Мастер»	б) за новое берется с осторожностью, склонен к прохождению нескольких курсов повышения квалификации и получению дополнительного образования, при выработке карьерной стратегии опирается на мнение руководителя
3. «Вечный студент»	в) чувствует себя ответственным за всё, что происходит в организации, успешно работает в стабильной ситуации
4. «Организатор»	г) интересуется новыми областями деятельности, достигнув намеченного, часто теряет интерес к работе, продвижение по карьерной лестнице его мало интересует

9. Чертами идеальной бюрократии являются:

- а) подчиненность;
- б) строгое распределение функций;
- в) дисциплинированность;
- г) исполнительность;
- д) занимаемая должность должна быть адекватна технической квалификации работника.

10. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства;
- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
- д) способность к новаторству.

11. Установите соответствие уровня руководства организацией и функциональными обязанностями менеджера:

Уровень руководства	Функциональные обязанности
1. Руководители высшего уровня	а) текущее и стратегическое планирование и управление
2. Руководители среднего уровня	б) распределение заданий, контроль за ходом их выполнения
3. Руководители первичного уровня	в) анализ производственно-экономических показателей, оказание содействия своими решениями продвижению новых разработок, идей

12. К обязательным решениям относятся:

- а) директивы;
- б) решение о снижении текучести кадров;

- в) приказы;
- г) экономическое обоснование.

13. К уровню индивидуально-личностных свойств (по Мерлину В.С.) относятся:

- а) темперамент;
- б) возрастно-половые свойства;
- в) биохимические свойства;
- г) общесоматические свойства;
- д) нейродинамические свойства.

14. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями характерны для фазы кризиса:

- а) предкритической;
- б) критической;
- в) посткритической.

15. К эффективным технологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся:

- а) тренинги личностного и профессионального роста;
- б) психопрофилактика;
- в) диагностика профессионально-важных качеств;
- г) правильная организация труда и отдыха;
- д) создание семьи;
- е) рефлексия профессионального развития.

16. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

17. У людей-инвалидов страх выздоровления связан с:

- а) потерей пособия по инвалидности;
- б) утратой любви и повышенного внимания со стороны значимого окружения;
- в) необходимости возвращения к обычной жизни, к которой они чувствуют себя не готовыми;
- г) потерей льгот.

18. Чертами фобических страхов у инвалидов являются:

- а) преувеличение;
- б) внушенные страхи;
- в) имеют парадоксальное содержание;
- г) носят необоснованный характер.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

Задание 1.

Проанализируйте ситуацию

Несмотря на то, что Ирина П. и Сергей Г. работали в соседних отделах, по роду деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования. Однажды на очередной коллективной встрече между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы между сотрудниками их отделов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних кабинетов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык.

Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей оказывается в одном отделе с Ириной. После перехода Сергея в отдел, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме. Они не упускали момента, чтобы подколоть друг друга. Руководитель отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло.

Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями. Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты.

Через какое-то время Ирина решилась на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель в ответ принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Вопросы и задания

- а) Охарактеризуйте модели поведения участников конфликта.
- б) Определите роли и позиции в конфликтном взаимодействии.
- в) Можно ли было избежать конфликта.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопросы и задания*

- а) Определите причину конфликта.
- б) Определите конфликтную ситуацию.
- в) Определите стратегии поведения в конфликтной ситуации

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 3.

В метеорологической лаборатории работают 11 сотрудниц. Все располагаются в одной комнате. Коллектив дружный. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. А когда нужно обсудить рабочий вопрос или просто перекинуться парой слов, сотрудницам приходится поворачиваться, но так как стулья не крутятся, делать это непросто.

Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения.

Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку.

Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно.

Вопросы и задания

- а) Могла ли описанная в кейсе ситуация возникнуть по другим причинам, а не из-за того, что переставили столы?
- б) Как, по Вашему мнению, нужно организовать пространство, чтобы угодить сотрудницам?
- в) Обязательно ли для урегулирования конфликта иначе размещать рабочие.

Задание 4.

Выезжая в командировку, Вы встречаете свою подчиненную, молодую женщину, которая уже две недели на больничном. Вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает на вокзале.

Вопросы и задания:

- а) Выскажите предположение о возможных причинах данного поведения сотрудницы.
- б) Каких социальных установок и социальных норм придерживается сотрудница
- в) Адекватно оцените сложившуюся ситуацию и аргументируйте выбор стратегии поведения в данной ситуации;
- г) Сформулируйте рекомендации выполнения регулятивных коллективных норм, задающих позитивное поведение людей в команде и за ее пределами.

Задание 5.

Проанализируйте ситуацию

Вы работаете старшим менеджером в компании. Один из отделов, которым Вы руководите, называется «Отдел организации трудовой деятельности». Вы отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки.

Сотрудников отдела трое, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов вырабатывает каждый сотрудник. По сути их работа четко регламентирована и хорошо организована, поэтому Вам не нужно

постоянно делать промежуточные проверки. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные.

Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Конечно, его принципы и методы управления коллективом уже не отвечают требованиям современности, но работа отдела не вызывает нареканий со стороны главы компании. К тому же он смело полагался на самодостаточных сотрудников, которые обладают хорошими аналитическими способностями.

Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет.

Вопросы и задания*

а) Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?

б) На какие деловые и личностные характеристики Вы обратили внимание при отборе кандидата для выдвижения на вакантную должность руководителя? Обоснуйте их значимость

в) Какие правила управления карьерой нарушены?

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 6.

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Женщина попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане мужчина и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Руководитель крайне низко оценил работу своего сотрудника. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол женщины в офисе стоит рядом со столом сотрудницы, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, женщина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

Задание 7.

Стоя на лестнице, электромонтер притупил к замене электропроводки в распределительной коробке, не убедившись, в отсутствии напряжения (он был уверен, что она была обесточена более месяца назад). Электромонтер попал под напряжение и, резко отстранившись, упал с лестницы и получил травму ноги.

Вопросы и задания:

а) Укажите предполагаемые причины отказов человека (по Е.А.Климову);

б) Определите пути профилактики происшествя.

Задание 8.

Опытный инженер одной из атомных электростанций СССР рассказал В.А. Легасову эпизод, свидетельствующий об отсутствии должного порядка в организации технологического процесса на одной из АЭС: «Дежурный на смену приходил заранее заполнял все показатели в журнале, заранее выводил все параметры еще до завершения смены, а потом до конца смены ничего практически не делал, иногда только старший инженер управления реактором поднимался со своего места, чтобы провести некоторые операции. Никакого внимания к состоянию приборов, никакого внимания к состоянию оборудования до планово-предупредительных ремонтов. Директор станции... прямо говорил: «А что Вы беспокоитесь? Да, атомный реактор – это самовар, это гораздо проще, чем тепловая станция, у нас опытный персонал и ничего не случится...» Это было незадолго до аварии на Чернобыльской ЧАЭС

Вопросы и задания:

- а) Укажите предполагаемые причины отказов человека (по Е.А.Климову);
- б) Определите пути профилактики происшествя.

Задание 9.

Теории управления о роли человека в организации.

Заполните таблицу: отразив общие постулаты теорий, задачи руководителей в рамках данных групп и ожидаемые результаты управления в стиле предложенных теорий.

Наименование теорий	Основные положения теории	Задачи руководителей организации	Ожидаемые результаты
<i>Например</i> Классические теории	Труд для большинства индивидов не приносит удовлетворения то, что они делают, менее важно для них, нежели то что они при этом зарабатывают....	Главной задачей руководителя является строгий контроль и наблюдение за подчиненными....	Индивиды могут перенести свой труд при условии, если будет соответствующая заработная плата и если руководитель будет справедлив...

Задание 10.

Проанализируйте ситуацию

Вы – руководитель отдела Х. В штате Вашего отдела работает сотрудник-«звезда». Находится на хорошем счету у начальства, работает давно, ведет самостоятельные проекты. Ему напрямую (от высшего руководства) был поручен важный проект. Вы несколько раз запрашивали отчет по проекту, предлагали помощь. Однако сотрудник отказывался от помощи и игнорировал Ваш контроль. Накануне отчетного срока Вы узнаете, что проект не выполнен более чем на 50%. На следующей неделе состоится совещание, на котором речь пойдет и о данном проекте.

Вопросы и задания:

- а) Каковы будут Ваши действия в этой ситуации?
- б) Разработайте методы постановки задач «звезде», мотивацию «звезды».

Задание 11.

Анализ ситуации.

Механизмы управления спросом различны для различных видов бизнеса. Вот, например, как оценивает эту задачу генеральный директор книжного издательства «ЭКСМО» Олег Новиков в интервью «Бизнес-журналу». «...Ни одно маркетинговое исследование не покажет, чего хочет и что будет покупать читатель завтра. Пока книги нет, на нее нет спроса. В чем отличие нашей отрасли от пищевой промышленности, например? Там можно подсчитать объем рынка и сказать: вот люди потребляют: столько-то молока, следовательно, это будет или наше молоко, или молоко нашего конкурента. На этом строится весь маркетинг. У нас же абсолютно иная ситуация: нельзя сказать, сколько книг люди будут читать. Это зависит от того, какие книги будут изданы...То есть весь казус в том, что спроса изначально нет. В нашем бизнесе его может создать даже не просто предложение, а хорошее предложение».

Вопросы и задания:

- а) Какова, на ваш взгляд, роль интуитивных решений в издательском бизнесе? Почему?
- б) Как вы думаете, от чего зависит вероятность принятия правильного интуитивного решения в интеллектуальной и творческой сферах?
- в) Что может означать само понятие «правильное» решение? Как оценить эффективность управленческого решения?

Задание 12.

Анализ ситуации.

Шеф обсуждает с тремя своими сотрудниками: Мюллером, Леманом и Краузе — жалобу покупателя фирмы *N*, который недоволен качеством поставленного ему материала, и указывает господам на то, что ситуация должна быть коренным образом исправлена.

Когда через неделю вновь приходит письмо от того же покупателя, который в грубой форме требует реакции на его жалобу, шеф вызывает своих сотрудников еще раз, чтобы определить, кто это дело «упустил»,

При этом выясняется следующее. Г-н Мюллер объясняет, что прежде он никогда не имел дело с подобными рекламациями. Он решил, что г-н Леман, обладая широкими профессиональными знаниями в этом вопросе, должен был заняться данным делом. Г-н Леман предположил, что г-н Мюллер, лично знакомый с фирмой *N*, возьмет это дело в свои руки, Г-н Краузе, посчитав, что оба господина намного дольше его работают на предприятии, решил, что кто-то из них двоих подключится к этому делу.

Вопросы и задания:

- а) Почему ни один из сотрудников не взял на себя ответственность за упущение в работе?
- б) Можно ли считать, что шеф фирмы при делегировании ответственности согласовал зоны компетенции и ответственности?
- в) Перекаладывая ответственность друг на друга за неудачу, правильно ли поступают сотрудники?

Задание 13.

Проанализируйте ситуацию

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

Вопросы и задания*:

- а) Определите тип личности сотрудника в зависимости от поведения и работы в организации.

- б) Сформулируйте возможные причины и мотивы данного поведения
 - в) Предложите способы изменения поведения в коллективе.
- * Ответ обоснуйте примерами из текста задания

Задание 14.

Проанализируйте ситуацию

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Вопросы и задания*:

- а) Определите тип личности сотрудника в зависимости от поведения и работы в организации.
 - б) Сформулируйте возможные причины и мотивы данного поведения
 - в) Предложите способы изменения стиля общения в коллективе.
- * Ответ обоснуйте примерами из текста задания

Задание 15.

Определите, какие свойства нервной системы или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»**

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

2. Установите соответствие этапа развития команды и его характеристики:

Этап	Характеристика
1. Формирование	а) люди знают сильные и слабые стороны друг друга и увлечены своей работой
2. Хаос	б) члены команды знакомятся друг с другом, проверяют на прочность авторитет руководителя команды, занимают выжидательную позицию
3. Стабилизация	в) на данном этапе люди нередко ощущают неудовлетворенность, нежелание работать и разочарование. Возможна борьба за власть между членами группы и управляющими
4. Прогресс	г) люди привыкают друг к другу, начинают доверять друг другу и уважать их, постепенно складывается дух команды, у ее членов появляется чувство единения

3. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) конфликтное взаимодействие субъектов в совокупности множества внешних и внутренних, объективных и субъективных условий и обстоятельств;+
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

4. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;
- в) от 30 до 60 человек;
- г) более 50 человек.

5. К основным факторам, вызывающим стресс относятся:

- а) неопределенность;
- б) дискомфорт в общении;
- в) физическое переутомление;
- г) эмоциональное напряжение.

6. Найдите соответствие между стадией эмоционального выгорания (по Дж.Гринбергу) и ее проявлениями:

стадия	проявления
1. «медовый месяц»	а) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
2. «недостаток топлива»	б) усталость, проблемы со сном
3. «кризис»	в) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни
4. «пробивание стены»	г) доволен работой, относится с к ней энтузиазмом

7. Определите тип карьеры. Очень высокая скорость должностного продвижения (расширения влияния) с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда резкое изменение сферы деятельности.

- а) суперавантюрная карьера;
- б) авантюрная карьера;
- в) преобразующая карьера;
- г) прагматичная карьера.

8. Установите соответствие типа профессиональной деформации и ее характеристики:

Тип профессиональной деформации	Характеристика
1. авторитарность	а) склонность к морализированию, вера в нравственную непогрешимость
2. ролевой экспансионизм	б) фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях, преувеличение значения своей роли
3. демонстративность	в) чрезмерная эмоциональность, самопрезентация
4. доминантность	г) преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний
5. социальное лицемерие	д) превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам

9. Эффективное управление, согласно «Теории действия» заключается:

- а) создание системы управления, которая может превратить организацию в живой развивающийся организм;
- б) аккумуляция человеческой энергии ради достижения целей всей системы;
- в) устранение факторов, мешающих индивидуальному развитию сотрудников;
- г) успешное управление способно предвидеть поведение людей.

10. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;
- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;
- д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

11. Установите соответствие типа решения и его характеристики:

Тип решения	характеристика
1. Оперативное решение	а) принимаются высшими органами власти на обозримый период времени
2. Краткосрочное решение	б) направлено на устранение отдельных срывов в выполнении планов
3. Перспективное решение	в) показывает общее направление работы
4. Программное решение	г) поддерживает заданный оперативным планом ритм в ходе выполнения работ и обеспечения их ресурсами

12. К универсальным качествам успешного лидера относятся (Р. Стогдилл):

- а) высокий интеллект;
- б) эмпатия;
- в) честность;
- г) уверенность в себе;
- д) чувство собственного достоинства.

13. Соотнесите кризис профессионального становления с факторами, детерминирующими кризис:

Кризис профессионального становления	Факторы, детерминирующие кризис.
1. кризис профессиональных экспектаций	а) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации
2. кризис профессионального выбора	б) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий
3. кризис профессиональной самоактуализации	в) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом., потребность в профессиональном самоутверждении
4. кризис профессионального роста	г) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности

14. Энергетизм, реактивность, нейротизм, экстраверсия являются компонентами подструктуры:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

15. Соотнесите стадию профессионального развития с основными психологическими новообразованиями стадии:

Стадия профессионального развития	Основные психологические новообразования стадии.
1. Профессиональное мастерство	а) профессиональные намерения, учебно-профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная адаптация	б) творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования
3. Вторичная профессионализация	в) освоение новой социальной роли, профессионально важные качества
4. Оптация	г) профессиональный менталитет, гибкий стиль деятельности

16. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

17. К неразрешенным проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) психические расстройства;
- б) депрессия;
- в) комплекс неполноценности;
- г) профессиональная невостребованность;
- д) социальная изолированность

18. На восприятие и понимание человека с ограниченными возможностями здоровья влияют:

- а) жизненный опыт собеседника;
 - б) наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений по отношению к инвалидам задолго до того, как реально начался процесс восприятия и общения;
 - в) толерантность собеседника;
 - г) наличие уже сформированных стереотипов по отношению к инвалидам;
- стремление сделать преждевременные заключения о личности до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Несмотря на то, что Ирина П. и Сергей Г. работали в соседних отделах, по роду деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования. Однажды на очередной коллективной встрече

между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы между сотрудниками их отделов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних кабинетов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык.

Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей оказывается в одном отделе с Ириной. После перехода Сергея в отдел, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме. Они не упускали момента, чтобы подколоть друг друга. Руководитель отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло.

Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями. Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты.

Через какое-то время Ирина решилась на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель в ответ принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Вопросы и задания

- а) Охарактеризуйте модели поведения участников конфликта.
- б) Определите роли и позиции в конфликтном взаимодействии.
- в) Можно ли было избежать конфликта?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие типа поведения в команде с его характеристики:

Тип поведения	Характеристика
1. Доминантно – директивный тип	а) развитое чувство собственного достоинства, высокая самооценка, сильная воля не боятся трудностей
2. Социально-интерактивный тип	б) аккуратны, надежны, осторожны, находчивы и изобретательны, любят узнавать как работают другие
3. Однообразно-стабильный тип	в) лояльны, предсказуемы, терпеливы, ориентированы на достижение цели
4. Созерцательный тип	г) эти люди разговорчивы, умеют убеждать, импульсивны, полны энтузиазма, любят быть в центре внимания

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и эффективным способом взаимодействия:

Тип конфликтной личности	Способ взаимодействия
1. Крикун	а) попытаться найти в его предложениях рациональное зерно, внимательно отнестись к его доводам, дать ему время на размышления
2. Всезнайка	б) сохранить вежливость, не переходить на предложенный стиль разговора проявить понимание и сочувствие
3. Пессимист	в) считаться с его мнением, не спорить с ним, не настаивать на продолжении встречи
4. Паровой каток	г) эмоционально подготовиться к встрече, заранее установить пределы уступок

3. Расставьте по порядку основные фазы развития конфликта:

- а) компромиссная,
- б) конфронтационная,
- в) коммуникационная.

4. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм ;

- г) общий уровень конфликтности;
 д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам
 5. Найдите соответствие между синдрома карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности:

Синдром карьеры	Проявление типа профессиональной деформации в профессиональной деятельности
1. Перегорания работника	а) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам
2. Приобретенной беспомощности	б) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем
3. Карьерного кризиса	в) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий
4. профессионального самоубийства	г) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим

6. К принципам концепции Д.Петерсона относятся следующие принципы:

- а) добровольного информирования;
 б) цепи повторяющихся событий;
 в) активного деятеля;
 г) научности;
 д) отношения к предпосылкам аварии.

7. Установите соответствие профессиональной деформации и ее психологических детерминант:

Профессиональная деформация	психологические детерминанты
1. Профессиональный догматизм	а) тотальное погружение в профессию
2. Ролевой экспансионизм	б) идентификация
3. Дидактичность	в) стереотипы мышления
4. Поведенческий трансфер	г) речевые шаблоны

8. Временной принцип Вильфредо Парето:

- а) 80:20;
 б) 60:40;
 в) 70:30;
 г) 65:35.

9. К принципам повышения производительности труда (Ф.Тейлор) относятся:

- а) систематически использовалось стимулирование работников;
 б) необходимо изменить конструкцию инструментов, используемых работником для выполнения задачи;
 в) устранить все лишние движения;
 г) предусматривать перерывы в работе;
 д) формировать новые нормы и формы оплаты.

10. Установите соответствие вида аппаратных полномочий и его характеристики:

Вид аппаратных полномочий	Характеристика
1. Рекомендательные полномочия	а) линейные руководители могут обращаться

	к административному аппарату за консультациями, когда при решении каких-либо проблем требуются его специальные знания и соответствующие подразделения и работники аппарата представляют свои советы и рекомендации
2. Полномочия обязательного согласования	б) означают право отклонять решения линейного руководителя
3. Функциональные полномочия	в) линейному руководителю необходимо обсуждать и согласовывать с соответствующими подразделениями административного аппарата и его специалистами проекты готовящихся к принятию решений
4. Параллельные полномочия	г) означают право руководителя самостоятельно принимать решения, но не по всем вопросам, а только в пределах определенной функции

11. К психологическим особенностям принятия решений относятся:

- а) опыт;
- б) воля;
- в) интерес;
- г) характер;
- д) знания.

12. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства
- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
- д) способность к новаторству.

13. К ключевым квалификациям относятся:

- а) креативность;
- б) прогностические способности;
- в) толерантность;
- г) надежность;
- д) работоспособность;
- е) лидерские способности.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Интроверт	а) гибкий, открытый, переменный
2. Общй	б) замкнутый, сосредоточенный, задумчивый
3. Субъективный	в) случайный, оригинальный, вдохновленный
4. Спонтанный	г) гуманный, убежденный, чуткий

15. Определите траекторию профессионального развития. Траектория представляет собой плавное нарастание профессионализма без достижения стадии профессионального

мастерства с постепенным угасанием прогрессивной динамики развития и спадом профессиональной активности:

- а) стагнирующее развитие;
- б) кардинальное изменение;
- в) плавное замедление;
- г) спад профессиональной активности.

16. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

17. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- а) да;
- б) нет;
- в) только некоторые из профессиональных заболеваний.

18. К проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) невозможность самореализации;
- б) социальная невостребованность;
- в) замкнутость;
- г) социальная нетерпимость;
- д) нарушение адаптации к обществу.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопросы и задания*

- а) Определите причину конфликта.
- б) Определите конфликтную ситуацию.
- в) Определите стратегии поведения в конфликтной ситуации

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие вида команды и его характеристики:

Вид	Характеристика
1. Команда-новичок	а) команда, в которой ответственность за управление процессами переходит к членам команды, но внешний менеджер сохраняет право устанавливать цели и условия, в которых будет работать команда
2. Команда -стажер	б) команда, которая берет на себя дополнительную ответственность за решение организационных задач
3. Команды-помощник	в) команда, в которой цели, структуру, состав участников, взаимодействие с внешней средой, а также формы и сроки контроля результатов деятельности определяют внешние менеджеры
4. Команда-мастер	г) команда, самостоятельно планирующая свою деятельность в части решения внутренних задач

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и его характерными особенностями:

Тип конфликтной личности	Характеристика
1. Демонстративный тип	а) избегает кропотливой, систематической работы, хочет быть в центре внимания, часто оказывается источником споров, рациональное поведение выражено слабо
2. Неуправляемый тип	б) завышенная самооценка, обидчив, подозрителен, прямолинеен и негибок
3. Бесконфликтный тип	в) агрессивен, требует подтверждения собственной значимости, в своих неудачах обвиняет других
4. Ригидный тип	г) легко внушаем, ориентирован на сиюминутный успех, излишне стремится к компромиссу

3. К критериям эффективности командной работы относятся:

- а) удовлетворение личных интересов членов;
- б) отсутствие конфликтов;
- в) успешное взаимодействие;
- г) сильный и авторитетный лидер;
- д) решение поставленных задач.

4. К основным стилям поведения в конфликте относятся (по Томасу и Килмену):

- а) конкуренцию;
- б) компромисс;
- в) приспособление;

- г) конфронтацию;
- д) агрессию;
- е) объединение.

5. Установите соответствие вида работоспособности и его характеристики:

Вид работоспособности	Характеристика
1. Общая работоспособность	а) отражает возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность
2. Профессиональная работоспособность	б) характеризует состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный промежуток времени
3. Потенциальная работоспособность	в) отражает характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач
4. Актуальная работоспособность	г) характеризует максимально возможный объем работы, который способен выполнить данный человек

6. На какой стадии профессионального развития проявляются деструктивные новообразования как профессиональный кретинизм, крайние проявления трудоголизма:

- а) профессиональная адаптация;
- б) первичная профессионализация;
- в) вторичная профессионализация;
- г) профессиональное мастерство.

7. Найдите соответствие между видами ошибок и их возможными субъективными причинами:

Виды ошибок	Возможные субъективные причины
1. Временное снижение эффективности трудовых действий	а) низкий уровень развития саморегуляции
2. Ошибки восприятия и внимания	б) недостаточно сформированы навыки самоконтроля
3. Выбор субъектом труда антиобщественных целей и средств	в) не удовлетворена потребность в смене и разнообразии впечатлений
4. Подмена одних целей или средств на другие	г) низкий уровень интеллекта или морально- правовой воспитанности

8. К правилам личной организованности и самодисциплины относятся:

- а) сосредоточение на главном;
- б) использование записной книжки;
- в) ежегодный отпуск;
- г) внимательное отношение к здоровью;
- д) смена занятий.

9. К классическому направлению менеджмента относятся школы:

- а) Школа Научного менеджмента;
- б) административная школа;
- в) школа наук о поведении;
- г) школа количественных методов;
- д) бюрократическая школа.

10. К требованиям, предъявляемым к руководителям, относятся (Р.Герстенберг):

- а) компетентность;
- б) чувство нового и умение рисковать;
- в) высокая работоспособность;

г) толерантность;

д) лояльность.

11. Установите соответствие свойства управленческого решения и его характеристики:

Свойство управленческого решения	Характеристика
1. Обоснованность	а) для реализации решения должны быть созданы необходимые условия
2. Выполнимость	б) основывается на информации, объем которой определяется из заданной погрешности его результата
3. Направленность	в) соответствие принятия решения правам соответствующих руководителей

12. Для эффективного делегирования необходимо:

а) подробно инструктировать;

б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;

в) не делать выводов за подчиненных;

г) не замечать ошибки подчиненных;

д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

13. Индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и ее успешность - это:

а) профессионально значимые психофизиологические свойства;

б) профессионально важные качества;

в) профессиональная компетентность;

г) социально-профессиональная направленность.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Экстраверт	а) объективный, справедливый, аналитичный
2. Беспристрастный	б) закономерный, реалистичный, практичный
3. Методичный	в) неменяющийся, спланированный, определенный
4. Конкретный	г) общительный, взаимодействующий, экстенсивный

15. Возрастной период стадии профессиональной адаптации:

а) 16-23 года;

б) 18-25 лет;

в) 25-30 лет;

г) 23-30 лет.

16. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

а) категория;

б) возможность;

в) степень.

17. К психологическим особенностям личности, связанными с инвалидностью, относят:

а) аффективность;

б) полная или частичная утрата способности к проявлению эмоций;

- в) инфантильность;
- г) трудности в установлении новых знакомств.

18. Установите соответствие стратегии личностного реагирования на телесный дефект и ее характеристики (Т. Гершик, А. Миллер)

1. Переосмысление	а) слепое следование культурному образцу телесности без учета реальных возможностей инвалида
2. Уверенность	б) стремление сконструировать собственный идеал тела, ограничив круг общения только теми людьми, которые этот идеал разделяют
3. Отказ от следования доминирующему культурному образцу	в) осознание человеком невозможности соответствовать идеальному образу тела и создание индивидуальной интерпретации своих телесных характеристик.

2. Решите практико-ориентированное задание.

В метеорологической лаборатории работают 11 сотрудниц. Все располагаются в одной комнате. Коллектив дружный. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. А когда нужно обсудить рабочий вопрос или просто перекинуться парой слов, сотрудницам приходится поворачиваться, но так как стулья не крутятся, делать это непросто.

Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения.

Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку.

Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно.

Вопросы и задания

- а) Могла ли описанная в кейсе ситуация возникнуть по другим причинам, а не из-за того, что переставили столы?
- б) Как, по Вашему мнению, нужно организовать пространство, чтобы угодить сотрудницам?
- в) Обязательно ли для урегулирования конфликта иначе размещать рабочие места?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие стадии развития команды (по Б. Такману и М. Йенсену) и эффективным стилем руководства:

Стадия	Стиль руководства
1. Процесс	наблюдение и советы
2. Хаос	направляющий
3. Формирование	руководство- поддержка
4. Стабилизация	директивный

2. К основным принципам разрешения конфликта относятся:

- а) понимания;
- б) предвидения;
- в) лояльности;
- г) компромисса.

3. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;
- в) от 30 до 60 человек;
- г) более 50 человек.

4. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

5. Основу эффективного управления временем составляют:

- а) важные и срочные дела;
- б) неважные и срочные дела;
- в) важные и несрочные дела;
- г) неважные и несрочные дела.

6. Установите соответствие типа личности (реакция на стресс по Ю.Мельнику) и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Совестьливый	а) энергичны, подвижны, агрессивны. ориентированы на дело, причины стресса – перегрузки, большая интенсивность деятельности и межличностных

	отношений
2. Честолюбивый	б) педантичный, догматичный, обязательный, консервативный, причины стресса- другие люди, которые нарушают их планы и стереотипы поведения
3. Жизнелюбивый	в) угождает другим, подчиняются традициям, причины стресса – конфликты и конфронтация
4. Неотстаивающий	г) ориентированы на будущее, низкая самооценка, причины стресса – ответственная работа, резкие изменения в жизни
5. Тревожный	д) сильные, энергичные, импульсивные, рискованные, причины стресса – рутинная скучная работа

7. Основные ценности карьерной ориентации – конкуренция, преодоление препятствий, новизна, разнообразие – это якорь... карьеры:

- а) стабильность;
- б) вызов;
- в) интеграция стилей жизни;
- г) предпринимательство.

8. Расставьте по порядку, начиная с первого этапа, этапы процесса возникновения выученной беспомощности:

- а) ожидание, что никакие действия не могут контролироваться и изменить результаты в будущем;
- б) выученная беспомощность;
- в) стиль объяснения причин: устойчивость, локализация, глобальность;
- г) плохие события, воспринимаемые как неконтролируемые.

9. Компонентами теории организационной деятельности являются (П.М.Керженцев):

- а) труд;
- б) персонал;
- в) производство;
- г) управление;
- д) руководитель;
- е) цель.

10. Установите соответствие вида управленческой деятельности и специальных требований, предъявляемых к менеджеру при ее выполнении:

Вид управленческой деятельности	Требования
1. Социально-психологическая деятельность	а) оценка экономических последствий принимаемых решений, выработка новых коммерческих идей
2. Организационно-управленческая деятельность	б) способность ориентироваться в сложной ситуации и нахождении рациональных решений, нахождение нестандартного решения в условиях неопределенности
3. Коммерческо-экономическая деятельность	в) принципиальность и убежденность, оценка своих действий с точки зрения этики и морали, развитие собственной личности
4. Аналитико-исследовательская деятельность	г) выявление и оценка внешних и внутренних факторов воздействия, разработка стратегической и тактической

	деятельности
--	--------------

11. Основные положения теории «Y»:

- а) человек от природы своей не любит работать;
- б) работник способен сам себя мотивировать, если он служит целям, которым предан;
- в) среднестатистический человек предпочитает избегать ответственности;
- г) среднестатистический человек обладает хорошим воображением и изобретательностью.

12. К ошибкам в принятии решения относятся:

- а) рассмотрение только положительных вариантов;
- б) основание для решения - только достоверная информация, а не предположения;
- в) отсутствие системного подхода к принятию решений;
- г) решение обусловлено эмоциями;
- д) отсутствие ситуационного подхода к принятию решений;
- е) тщательное обдумывание принятия решения.

13. К внешним факторам, детерминирующим профессиональное развитие относятся:

- а) социально-экономические условия;
- б) социально-профессиональная активность;
- в) система стимулирования профессионального роста;
- г) кризисы профессионального становления;
- д) случайные обстоятельства;
- е) технико-технологический уровень деятельности.

14. К мотивационно - потребностным конфликтам профессионального самоопределения относятся:

- а) конфликт профессионального роста;
- б) социально-ролевой конфликт;
- в) конфликт профессиональной карьеры;
- г) конфликт нереализованных возможностей;
- д) конфликт профессиональных экспектаций.

15. Расставьте по порядку (от нижнего уровня до верхнего) подструктуры профессионально обусловленной структуры личности:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

16. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

17. К психологическим особенностям личности, связанным с инвалидностью, относят:

- а) агрессивность;
- б) нарушения речи;
- в) нарушение памяти;
- г) нарушение внимания.

18. Психологически комфортное состояние инвалида (т. е. отсутствие у него утомления, тревоги, депрессии, а также субъективное чувство физического благополучия) зависит от:

- а) возможности быть самостоятельным;

- б) наличие круга общения;
- в) поддержки близких людей;
- г) сочетания требований, которые предъявляются к инвалиду с границами самостоятельного принятия решений.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Выезжая в командировку, Вы встречаете свою подчиненную, молодую женщину, которая уже две недели на больничном. Вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает на вокзале.

Вопросы и задания:

- а) Выскажите предположение о возможных причинах данного поведения сотрудницы.
- б) Каких социальных установок и социальных норм придерживается сотрудница?
- в) Адекватно оцените сложившуюся ситуацию и аргументируйте выбор стратегии поведения в данной ситуации.
- г) Сформулируйте рекомендации выполнения регулятивных коллективных норм, задающих позитивное поведение людей в команде и за ее пределами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. По мнению В. В. Авдеева, группа психологически совместимых лиц, объединенных стратегическим интересом, концептуально-технологически мыслящих в области профессиональной компетенции и работающих по определенным правилам, называется:

- а) группой;
- б) рабочей группой;
- в) командой;
- г) сплоченной группой.

2. Установите соответствие командной роли (по Р. Белбину) и ее характеристики:

Командная роль	Характеристика
1. Специалист	а) эффективен, надежен, превращает идеи в практические действия
2. Координатор	б) нацелен на результат, трудолюбив, обладает редкими знаниями
3. Формирователь	в) зрелый специалист, уверен в себе, хороший руководитель
4. Исполнитель	г) активен, не боится сложных задач

3. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм ;
- г) общий уровень конфликтности;
- д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам.

4. Установите соответствие функции конфликта и ее содержания:

Функция конфликта	Содержание
1. Динамическая	а) показатель определенного состояния общества
2. Информационная	б) отражает переориентацию и перегруппировку задействованных в конфликте социальных сил
3. Сигнальная	в) отражение и выявление причин неблагополучия в системе
4. Дифференцирующая	г) способствует социальному прогрессу

5. К типичным ошибкам руководителя использования времени относятся:

- а) перенос принятия решения проблемы на завтра;
- б) работа «в пол силы»;

- в) стремление сделать все сразу;
 - г) стремление сделать все самому;
 - д) желание в случае неудачи переложить вину на подчиненных;
 - е) выполнение работы не до конца.
6. Установите соответствие стадии эмоционального выгорания и ее проявления (по Дж.Гринбергу):

Стадия	Проявления
1. «Медовый месяц»	а) усталость, проблемы со сном
2. «Недостаток топлива»	б) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
3. «Кризис»	в) доволен работой, относится к ней энтузиазмом
4. «Пробивание стены»	г) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни

7. К организационным факторам стресса относятся:

- а) бесперспективная работа;
- б) постоянный риск штрафных санкций;
- в) недостаток поддержки со стороны коллег;
- г) неинтересная работа;
- д) эффект обманутых ожиданий.

8. Установите соответствие карьерного типа личности и характеристики:

Карьерный тип	Характеристика
1. «Скалолаз»	а) добивается профессиональной карьеры сознательно, отличный специалист, пользуется заслуженным авторитетом у коллег и руководства, проходит последовательно все иерархические ступени в организации
2. «Мастер»	б) за новое берется с осторожностью, склонен к прохождению нескольких курсов повышения квалификации и получению дополнительного образования, при выработке карьерной стратегии опирается на мнение руководителя
3. «Вечный студент»	в) чувствует себя ответственным за всё, что происходит в организации, успешно работает в стабильной ситуации
4. «Организатор»	г) интересуется новыми областями деятельности, достигнув намеченного, часто теряет интерес к работе, продвижение по карьерной лестнице его мало интересует

9. Чертами идеальной бюрократии являются:

- а) подчиненность;
 - б) строгое распределение функций;
 - в) дисциплинированность;
 - г) исполнительность;
 - д) занимаемая должность должна быть адекватна технической квалификации работника.
10. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства;
- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;

д) способность к новаторству.

11. Установите соответствие уровня руководства организацией и функциональными обязанностями менеджера:

Уровень руководства	Функциональные обязанности
1.Руководители высшего уровня	а) текущее и стратегическое планирование и управление
2. Руководители среднего уровня	б) распределение заданий, контроль за ходом их выполнения
3. Руководители первичного уровня	в) анализ производственно-экономических показателей, оказание содействия своими решениями продвижению новых разработок, идей

12. К обязательным решениям относятся:

- а) директивы;
- б) решение о снижении текучести кадров;
- в) приказы;
- г) экономическое обоснование.

13. К уровню индивидуально-личностных свойств (по Мерлину В.С.) относятся:

- а) темперамент;
- б) возрастно-половые свойства;
- в) биохимические свойства;
- г) общесоматические свойства;
- д) нейродинамические свойства.

14. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями характерны для фазы кризиса:

- а) предкритической;
- б) критической;
- в) посткритической.

15. К эффективным технологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся:

- а) тренинги личностного и профессионального роста;
- б) психопрофилактика;
- в) диагностика профессионально-важных качеств;
- г) правильная организация труда и отдыха;
- д) создание семьи;
- е) рефлексия профессионального развития.

16. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

17. У людей-инвалидов страх выздоровления связан с:

- а) потерей пособия по инвалидности;
- б) утратой любви и повышенного внимания со стороны значимого окружения;
- в) необходимости возвращения к обычной жизни, к которой они чувствуют себя не готовыми;
- г) потерей льгот.

18. Чертами фобических страхов у инвалидов являются

- а) преувеличение;
- б) внушенные страхи;
- в) имеют парадоксальное содержание;
- г) носят необоснованный характер.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Вы работаете старшим менеджером в компании. Один из отделов, которым Вы руководите, называется «Отдел организации трудовой деятельности». Вы отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки.

Сотрудников отдела трое, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов выработывает каждый сотрудник. По сути их работа четко регламентирована и хорошо организована, поэтому Вам не нужно постоянно делать промежуточные проверки. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные.

Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Конечно, его принципы и методы управления коллективом уже не отвечают требованиям современности, но работа отдела не вызывает нареканий со стороны главы компании. К тому же он смело полагался на самодостаточных сотрудников, которые обладают хорошими аналитическими способностями.

Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет.

Вопросы и задания*

- а) Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?
- б) На какие деловые и личностные характеристики Вы обратили внимание при отборе кандидата для выдвижения на вакантную должность руководителя? Обоснуйте их значимость
- в) Какие правила управления карьерой нарушены?

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

2. Установите соответствие этапа развития команды и его характеристики:

Этап	Характеристика
1. Формирование	а) люди знают сильные и слабые стороны друг друга и увлечены своей работой
2. Хаос	б) члены команды знакомятся друг с другом, проверяют на прочность авторитет руководителя команды, занимают выжидательную позицию
3. Стабилизация	в) на данном этапе люди нередко ощущают неудовлетворенность, нежелание работать и разочарование. Возможна борьба за власть между членами группы и управляющими
4. Прогресс	г) люди привыкают друг к другу, начинают доверять друг другу и уважать их, постепенно складывается дух команды, у ее членов появляется чувство единения

3. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) конфликтное взаимодействие субъектов в совокупности множества внешних и внутренних, объективных и субъективных условий и обстоятельств;+
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

4. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;

- б) от 5 до 30 человек;
 - в) от 30 до 60 человек;
 - г) более 50 человек.
5. К основным факторам, вызывающим стресс относятся:
- а) неопределенность;
 - б) дискомфорт в общении;
 - в) физическое переутомление;
 - г) эмоциональное напряжение.
6. Найдите соответствие между стадией эмоционального выгорания (по Дж.Гринбергу) и ее проявлениями:

стадия	проявления
1. «Медовый месяц»	а) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
2. «Недостаток топлива»	б) усталость, проблемы со сном
3. «Кризис»	в) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни
4. «Пробивание стены»	г) доволен работой, относится с к ней энтузиазмом

7. Определите тип карьеры. Очень высокая скорость должностного продвижения (расширения влияния) с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда резкое изменение сферы деятельности.

- а) суперавантюрная карьера;
- б) авантюрная карьера;
- в) преобразующая карьера;
- г) прагматичная карьера.

8. Установите соответствие типа профессиональной деформации и ее характеристики:

Тип профессиональной деформации	Характеристика
1. Авторитарность	а) склонность к морализированию, вера в нравственную непогрешимость
2. Ролевой экспансионизм	б) фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях, преувеличение значения своей роли
3. Демонстративность	в) чрезмерная эмоциональность, самопрезентация
4. Доминантность	г) преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний
5. Социальное лицемерие	д) превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам

9. Эффективное управление, согласно «Теории действия» заключается:

- а) создание системы управления, которая может превратить организацию в живой развивающийся организм;
- б) аккумуляция человеческой энергии ради достижения целей всей системы;
- в) устранение факторов, мешающих индивидуальному развитию сотрудников;
- г) успешное управление способно предвидеть поведение людей.

10. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;

- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;
- д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

11. Установите соответствие типа решения и его характеристики:

Тип решения	характеристика
1. Оперативное решение	а) принимаются высшими органами власти на обозримый период времени
2. Краткосрочное решение	б) направлено на устранение отдельных срывов в выполнении планов
3. Перспективное решение	в) показывает общее направление работы
4. Программное решение	г) поддерживает заданный оперативным планом ритм в ходе выполнения работ и обеспечения их ресурсами

12. К универсальным качествам успешного лидера относятся (Р. Стогдилл):

- а) высокий интеллект;
- б) эмпатия;
- в) честность;
- г) уверенность в себе;
- д) чувство собственного достоинства.

13. Соотнесите кризис профессионального становления с факторами, детерминирующими кризис:

Кризис профессионального становления	Факторы, детерминирующие кризис.
1. Кризис профессиональных экспектаций	а) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации
2. Кризис профессионального выбора	б) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий
3. Кризис профессиональной самоактуализации	в) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом., потребность в профессиональном самоутверждении
4. Кризис профессионального роста	г) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности

14. Энергетизм, реактивность, нейротизм, экстраверсия являются компонентами подструктуры:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

15. Соотнесите стадию профессионального развития с основными психологическими новообразованиями стадии:

Стадия профессионального развития	Основные психологические новообразования стадии.
1. Профессиональное мастерство	а) профессиональные намерения, учебно-профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная адаптация	б) творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования
3. Вторичная профессионализация	в) освоение новой социальной роли, профессионально важные качества
4. Оптация	г) профессиональный менталитет, гибкий стиль деятельности

16. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

17. К неразрешенным проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) психические расстройства;
- б) депрессия;
- в) комплекс неполноценности;
- г) профессиональная невостребованность;
- д) социальная изолированность

18. На восприятие и понимание человека с ограниченными возможностями здоровья влияют:

- а) жизненный опыт собеседника;
 - б) наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений по отношению к инвалидам задолго до того, как реально начался процесс восприятия и общения;
 - в) толерантность собеседника;
 - г) наличие уже сформированных стереотипов по отношению к инвалидам;
- стремление сделать преждевременные заключения о личности до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

- а) Женщина попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.
- б) В ресторане мужчина и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.
- в) Руководитель крайне низко оценил работу своего сотрудника. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол женщины в офисе стоит рядом со столом сотрудницы, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, женщина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие типа поведения в команде с его характеристики:

Тип поведения	Характеристика
1. Доминантно – директивный тип	а) развитое чувство собственного достоинства, высокая самооценка, сильная воля не боятся трудностей
2. Социально-интерактивный тип	б) аккуратны, надежны, осторожны, находчивы и изобретательны, любят узнавать как работают другие
3. Однообразно-стабильный тип	в) лояльны, предсказуемы, терпеливы, ориентированы на достижение цели
4. Созерцательный тип	г) эти люди разговорчивы, умеют убеждать, импульсивны, полны энтузиазма, любят быть в центре внимания

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и эффективным способом взаимодействия:

Тип конфликтной личности	Способ взаимодействия
1. Крикун	а) попытаться найти в его предложениях рациональное зерно, внимательно отнестись к его доводам, дать ему время на размышления
2. Всезнайка	б) сохранить вежливость, не переходить на предложенный стиль разговора проявить понимание и сочувствие
3. Пессимист	в) считаться с его мнением, не спорить с ним, не настаивать на продолжении встречи
4. Паровой каток	г) эмоционально подготовиться к встрече, заранее установить пределы уступок

3. Расставьте по порядку основные фазы развития конфликта:

- а) компромиссная,
- б) конфронтационная,
- в) коммуникационная.

4. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм ;
- г) общий уровень конфликтности;

д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам

5. Найдите соответствие между синдрома карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности:

Синдром карьеры	Проявление типа профессиональной деформации в профессиональной деятельности
1. Перегорания работника	а) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам
2. Приобретенной беспомощности	б) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем
3. Карьерного кризиса	в) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий
4. Профессионального самоубийства	г) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим

6. К принципам концепции Д.Петерсона относятся следующие принципы:

- а) добровольного информирования;
- б) цепи повторяющихся событий;
- в) активного деятеля;
- г) научности;
- д) отношения к предпосылкам аварии.

7. Установите соответствие профессиональной деформации и ее психологических детерминант:

Профессиональная деформация	психологические детерминанты
1. Профессиональный догматизм	а) тотальное погружение в профессию
2. Ролевой экспансионизм	б) идентификация
3. Дидактичность	в) стереотипы мышления
4. Поведенческий трансфер	г) речевые шаблоны

8. Временной принцип Вильфредо Парето:

- а) 80:20;
- б) 60:40;
- в) 70:30;
- г) 65:35.

9. К принципам повышения производительности труда (Ф.Тейлор) относятся:

- а) систематически использовалось стимулирование работников;
- б) необходимо изменить конструкцию инструментов, используемых работником для выполнения задачи;
- в) устранить все лишние движения;
- г) предусматривать перерывы в работе;
- д) формировать новые нормы и формы оплаты.

10. Установите соответствие вида аппаратных полномочий и его характеристики:

Вид аппаратных полномочий	Характеристика
1. Рекомендательные полномочия	а) линейные руководители могут обращаться к административному аппарату за консультациями, когда при решении каких-либо

	проблем требуются его специальные знания и соответствующие подразделения и работники аппарата представляют свои советы и рекомендации
2. Полномочия обязательного согласования	б) означают право отклонять решения линейного руководителя
3. Функциональные полномочия	в) линейному руководителю необходимо обсуждать и согласовывать с соответствующими подразделениями административного аппарата и его специалистами проекты готовящихся к принятию решений
4. Параллельные полномочия	г) означают право руководителя самостоятельно принимать решения, но не по всем вопросам, а только в пределах определенной функции

11. К психологическим особенностям принятия решений относятся:

- а) опыт;
- б) воля;
- в) интерес;
- г) характер;
- д) знания.

12. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства
- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
- д) способность к новаторству.

13. К ключевым квалификациям относятся:

- а) креативность;
- б) прогностические способности;
- в) толерантность;
- г) надежность;
- д) работоспособность;
- е) лидерские способности.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Интроверт	а) гибкий, открытый, переменный
2. Общий	б) замкнутый, сосредоточенный, задумчивый
3. Субъективный	в) случайный, оригинальный, вдохновленный
4. Спонтанный	г) гуманный, убежденный, чуткий

15. Определите траекторию профессионального развития. Траектория представляет собой плавное нарастание профессионализма без достижения стадии профессионального мастерства с постепенным угасанием прогрессивной динамики развития и спадом профессиональной активности:

- а) стагнирующее развитие;

- б) кардинальное изменение;
- в) плавное замедление;
- г) спад профессиональной активности.

16. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

17. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- а) да;
- б) нет;
- в) только некоторые из профессиональных заболеваний.

18. К проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) невозможность самореализации;
- б) социальная невостребованность;
- в) замкнутость;
- г) социальная нетерпимость;
- д) нарушение адаптации к обществу.
- е) спад профессиональной активности.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Стоя на лестнице, электромонтер притупил к замене электропроводки в распределительной коробке, не убедившись, в отсутствии напряжения (он был уверен, что она была обесточена более месяца назад). Электромонтер попал под напряжение и, резко отстранившись, упал с лестницы и получил травму ноги.

Вопросы и задания:

- а) укажите предполагаемые причины отказов человека (по Е.А.Климову);
- б) определите пути профилактики происшествия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие вида команды и его характеристики:

Вид	Характеристика
1. Команда-новичок	а) команда, в которой ответственность за управление процессами переходит к членам команды, но внешний менеджер сохраняет право устанавливать цели и условия, в которых будет работать команда
2. Команда -стажер	б) команда, которая берет на себя дополнительную ответственность за решение организационных задач
3. Команды-помощник	в) команда, в которой цели, структуру, состав участников, взаимодействие с внешней средой, а также формы и сроки контроля результатов деятельности определяют внешние менеджеры
4. Команда-мастер	г) команда, самостоятельно планирующая свою деятельность в части решения внутренних задач

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и его характерными особенностями:

Тип конфликтной личности	Характеристика
1. Демонстративный тип	а) избегает кропотливой, систематической работы, хочет быть в центре внимания, часто оказывается источником споров, рациональное поведение выражено слабо
2. Неуправляемый тип	б) завышенная самооценка, обидчив, подозрителен, прямолинеен и негибок
3. Бесконфликтный тип	в) агрессивен, требует подтверждения собственной значимости, в своих неудачах обвиняет других
4. Ригидный тип	г) легко внушаем, ориентирован на сиюминутный успех, излишне стремится к компромиссу

3. К критериям эффективности командной работы относятся:

- а) удовлетворение личных интересов членов;
- б) отсутствие конфликтов;
- в) успешное взаимодействие;
- г) сильный и авторитетный лидер;
- д) решение поставленных задач.

4. К основным стилям поведения в конфликте относятся (по Томасу и Килмену):

- а) конкуренцию;
- б) компромисс;
- в) приспособление;

- г) конфронтацию;
- д) агрессию;
- е) объединение.

5. Установите соответствие вида работоспособности и его характеристики:

Вид работоспособности	Характеристика
1. Общая работоспособность	а) отражает возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность
2. Профессиональная работоспособность	б) характеризует состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный промежуток времени
3. Потенциальная работоспособность	в) отражает характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач
4. Актуальная работоспособность	г) характеризует максимально возможный объем работы, который способен выполнить данный человек

6. На какой стадии профессионального развития проявляются деструктивные новообразования как профессиональный кретинизм, крайние проявления трудоголизма:

- а) профессиональная адаптация;
- б) первичная профессионализация;
- в) вторичная профессионализация;
- г) профессиональное мастерство.

7. Найдите соответствие между видами ошибок и их возможными субъективными причинами:

Виды ошибок	Возможные субъективные причины
1. Временное снижение эффективности трудовых действий	а) низкий уровень развития саморегуляции
2. Ошибки восприятия и внимания	б) недостаточно сформированы навыки самоконтроля
3. Выбор субъектом труда антиобщественных целей и средств	в) не удовлетворена потребность в смене и разнообразии впечатлений
4. Подмена одних целей или средств на другие	г) низкий уровень интеллекта или морально- правовой воспитанности

8. К правилам личной организованности и самодисциплины относятся:

- а) сосредоточение на главном;
- б) использование записной книжки;
- в) ежегодный отпуск;
- г) внимательное отношение к здоровью;
- д) смена занятий.

9. К классическому направлению менеджмента относятся школы:

- а) Школа Научного менеджмента;
- б) административная школа;
- в) школа наук о поведении;
- г) школа количественных методов;
- д) бюрократическая школа.

10. К требованиям, предъявляемым к руководителям, относятся (Р.Герстенберг):

- а) компетентность;
- б) чувство нового и умение рисковать;
- в) высокая работоспособность;

г) толерантность;

д) лояльность.

11. Установите соответствие свойства управленческого решения и его характеристики:

Свойство управленческого решения	Характеристика
1. Обоснованность	а) для реализации решения должны быть созданы необходимые условия
2. Выполнимость	б) основывается на информации, объем которой определяется из заданной погрешности его результата
3. Направленность	в) соответствие принятия решения правам соответствующих руководителей

12. Для эффективного делегирования необходимо:

а) подробно инструктировать;

б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;

в) не делать выводов за подчиненных;

г) не замечать ошибки подчиненных;

д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

13. Индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и ее успешность - это:

а) профессионально значимые психофизиологические свойства;

б) профессионально важные качества;

в) профессиональная компетентность;

г) социально-профессиональная направленность.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Экстраверт	а) объективный, справедливый, аналитичный
2. Беспристрастный	б) закономерный, реалистичный, практичный
3. Методичный	в) неменяющийся, спланированный, определенный
4. Конкретный	г) общительный, взаимодействующий, экстенсивный

15. Возрастной период стадии профессиональной адаптации:

а) 16-23 года;

б) 18-25 лет;

в) 25-30 лет;

г) 23-30 лет.

16. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

а) категория;

б) возможность;

в) степень.

17. К психологическим особенностям личности, связанными с инвалидностью, относят:

а) аффективность;

б) полная или частичная утрата способности к проявлению эмоций;

- в) инфантильность;
- г) трудности в установлении новых знакомств.

18. Установите соответствие стратегии личностного реагирования на телесный дефект и ее характеристики (Т. Гершик, А. Миллер)

1. Переосмысление	а) слепое следование культурному образцу телесности без учета реальных возможностей инвалида
2. Уверенность	б) стремление сконструировать собственный идеал тела, ограничив круг общения только теми людьми, которые этот идеал разделяют
3. Отказ от следования доминирующему культурному образцу	в) осознание человеком невозможности соответствовать идеальному образу тела и создание индивидуальной интерпретации своих телесных характеристик.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Опытный инженер одной из атомных электростанций СССР рассказал В.А.Легасову эпизод, свидетельствующий об отсутствии должного порядка в организации технологического процесса на одной из АЭС: «Дежурный на смену приходил заранее заполнял все показатели в журнале, заранее выводил все параметры еще до завершения смены, а потом до конца смены ничего практически не делал, иногда только старший инженер управления реактором поднимался со своего места, чтобы провести некоторые операции. Никакого внимания к состоянию приборов, никакого внимания к состоянию оборудования до планово-предупредительных ремонтов. Директор станции... прямо говорил: «А что Вы беспокоитесь? Да, атомный реактор – это самовар, это гораздо проще, чем тепловая станция, у нас опытный персонал и ничего не случится...». Это было незадолго до аварии на Чернобыльской ЧАЭС

Вопросы и задания:

- а) Укажите предполагаемые причины отказов человека (по Е.А.Климову);
- б) Определите пути профилактики происшествия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие стадии развития команды (по Б. Такману и М. Йенсену) и эффективным стилем руководства:

Стадия	Стиль руководства
1. Процесс	а) наблюдение и советы
2. Хаос	б) направляющий
3. Формирование	в) руководство- поддержка
4. Стабилизация	г) директивный

2. К основным принципам разрешения конфликта относятся:

- а) понимания;
- б) предвидения;
- в) лояльности;
- г) компромисса.

3. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;
- в) от 30 до 60 человек;
- г) более 50 человек.

4. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

5. Основу эффективного управления временем составляют:

- а) важные и срочные дела;
- б) неважные и срочные дела;
- в) важные и несрочные дела;
- г) неважные и несрочные дела.

6. Установите соответствие типа личности (реакция на стресс по Ю.Мельнику) и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
--------------	----------------

1. Совестьливый	а) энергичны, подвижны, агрессивны. ориентированы на дело, причины стресса – перегрузки, большая интенсивность деятельности и межличностных отношений
2. Честолюбивый	б) педантичный, догматичный, обязательный, консервативный, причины стресса- другие люди, которые нарушают их планы и стереотипы поведения
3. Жизнелюбивый	в) угождает другим, подчиняются традициям, причины стресса – конфликты и конфронтация
4. Неотстаивающий	г) ориентированы на будущее, низкая самооценка, причины стресса – ответственная работа, резкие изменения в жизни
5. Тревожный	д) сильные, энергичные, импульсивные, рискованные, причины стресса – рутинная скучная работа

7. Основные ценности карьерной ориентации – конкуренция, преодоление препятствий, новизна, разнообразие – это якорь... карьеры:

- а) стабильность;
- б) вызов;
- в) интеграция стилей жизни;
- г) предпринимательство.

8. Расставьте по порядку, начиная с первого этапа, этапы процесса возникновения выученной беспомощности:

- а) ожидание, что никакие действия не могут контролироваться и изменить результаты в будущем;
- б) выученная беспомощность;
- в) стиль объяснения причин: устойчивость, локализация, глобальность;
- г) плохие события, воспринимаемые как неконтролируемые.

9. Компонентами теории организационной деятельности являются (П.М.Керженцев):

- а) труд;
- б) персонал;
- в) производство;
- г) управление;
- д) руководитель;
- е) цель.

10. Установите соответствие вида управленческой деятельности и специальных требований, предъявляемых к менеджеру при ее выполнении:

Вид управленческой деятельности	Требования
1. Социально-психологическая деятельность	а) оценка экономических последствий принимаемых решений, выработка новых коммерческих идей
2. Организационно-управленческая деятельность	б) способность ориентироваться в сложной ситуации и нахождении рациональных решений, нахождение нестандартного решения в условиях неопределенности
3. Коммерческо-экономическая деятельность	в) принципиальность и убежденность, оценка своих действий с точки зрения этики и морали, развитие собственной личности

4. Аналитико-исследовательская деятельность	г) выявление и оценка внешних и внутренних факторов воздействия, разработка стратегической и тактической деятельности
---	---

11. Основные положения теории «Y»:

- а) человек от природы своей не любит работать;
- б) работник способен сам себя мотивировать, если он служит целям, которым предан;
- в) среднестатистический человек предпочитает избегать ответственности;
- г) среднестатистический человек обладает хорошим воображением и изобретательностью.

12. К ошибкам в принятии решения относятся:

- а) рассмотрение только положительных вариантов;
- б) основание для решения - только достоверная информация, а не предположения;
- в) отсутствие системного подхода к принятию решений;
- г) решение обусловлено эмоциями;
- д) отсутствие ситуационного подхода к принятию решений;
- е) тщательное обдумывание принятия решения.

13. К внешним факторам, детерминирующим профессиональное развитие относятся:

- а) социально-экономические условия;
- б) социально-профессиональная активность;
- в) система стимулирования профессионального роста;
- г) кризисы профессионального становления;
- д) случайные обстоятельства;
- е) технико-технологический уровень деятельности.

14. К мотивационно - потребностным конфликтам профессионального самоопределения относятся:

- а) конфликт профессионального роста;
- б) социально-ролевой конфликт;
- в) конфликт профессиональной карьеры;
- г) конфликт нереализованных возможностей;
- д) конфликт профессиональных экспектаций.

15. Расставьте по порядку (от нижнего уровня до верхнего) подструктуры профессионально обусловленной структуры личности:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

16. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

17. К психологическим особенностям личности, связанным с инвалидностью, относят:

- а) агрессивность;
- б) нарушения речи;
- в) нарушение памяти;
- г) нарушение внимания.

18. Психологически комфортное состояние инвалида (т. е. отсутствие у него утомления, тревоги, депрессии, а также субъективное чувство физического благополучия) зависит от:
- а) возможности быть самостоятельным;
 - б) наличие круга общения;
 - в) поддержки близких людей;
 - г) сочетания требований, которые предъявляются к инвалиду с границами самостоятельного принятия решений.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Заполните таблицу: отразив общие постулаты теорий, задачи руководителей в рамках данных групп и ожидаемые результаты управления в стиле предложенных теорий.

Наименование теорий	Основные положения теории	Задачи руководителей организации	Ожидаемые результаты
<i>Например</i> Классические теории	Труд для большинства индивидов не приносит удовлетворения то, что они делают, менее важно для них, нежели то что они при этом зарабатывают....	Главной задачей руководителя является строгий контроль и наблюдение за подчиненными....	Индивиды могут перенести свой труд при условии, если будет соответствующая заработная плата и если руководитель будет справедлив...

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. По мнению В. В. Авдеева, группа психологически совместимых лиц, объединенных стратегическим интересом, концептуально-технологически мыслящих в области профессиональной компетенции и работающих по определенным правилам, называется:

- а) группой;
- б) рабочей группой;
- в) командой;
- г) сплоченной группой.

2. Установите соответствие командной роли (по Р. Белбину) и ее характеристики:

Командная роль	Характеристика
1. Специалист	а) эффективен, надежен, превращает идеи в практические действия
2. Координатор	б) нацелен на результат, трудолюбив, обладает редкими знаниями
3. Формирователь	в) зрелый специалист, уверен в себе, хороший руководитель
4. Исполнитель	г) активен, не боится сложных задач

3. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм ;
- г) общий уровень конфликтности;
- д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам.

4. Установите соответствие функции конфликта и ее содержания:

Функция конфликта	Содержание
1. динамическая	а) показатель определенного состояния общества
2. информационная	б) отражает переориентацию и перегруппировку задействованных в конфликте социальных сил
3. сигнальная	в) отражение и выявление причин неблагополучия в системе
4. дифференцирующая	г) способствует социальному прогрессу

5. К типичным ошибкам руководителя использования времени относятся:

- а) перенос принятия решения проблемы на завтра;
- б) работа «в пол силы»;
- в) стремление сделать все сразу;
- г) стремление сделать все самому;

- д) желание в случае неудачи переложить вину на подчиненных;
 е) выполнение работы не до конца.
 6. Установите соответствие стадии эмоционального выгорания и ее проявления (по Дж.Гринбергу):

Стадия	Проявления
1. «Медовый месяц»	а) усталость, проблемы со сном
2. «Недостаток топлива»	б) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
3. «Кризис»	в) доволен работой, относится к ней энтузиазмом
4. «Пробивание стены»	г) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни

7. К организационным факторам стресса относятся:

- а) бесперспективная работа;
 б) постоянный риск штрафных санкций;
 в) недостаток поддержки со стороны коллег;
 г) неинтересная работа;
 д) эффект обманутых ожиданий.

8. Установите соответствие карьерного типа личности и характеристики:

Карьерный тип	Характеристика
1. «Скалолаз»	а) добивается профессиональной карьеры сознательно, отличный специалист, пользуется заслуженным авторитетом у коллег и руководства, проходит последовательно все иерархические ступени в организации
2. «Мастер»	б) за новое берется с осторожностью, склонен к прохождению нескольких курсов повышения квалификации и получению дополнительного образования, при выработке карьерной стратегии опирается на мнение руководителя
3. «Вечный студент»	в) чувствует себя ответственным за всё, что происходит в организации, успешно работает в стабильной ситуации
4. «Организатор»	г) интересуется новыми областями деятельности, достигнув намеченного, часто теряет интерес к работе, продвижение по карьерной лестнице его мало интересует

9. Чертами идеальной бюрократии являются:

- а) подчиненность;
 б) строгое распределение функций;
 в) дисциплинированность;
 г) исполнительность;
 д) занимаемая должность должна быть адекватна технической квалификации работника.

10. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства;
 б) знание научных методов управления и принятия решений;
 в) умение предотвращать конфликты;
 г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
 д) способность к новаторству.

11. Установите соответствие уровня руководства организацией и функциональными обязанностями менеджера:

Уровень руководства	Функциональные обязанности
1.Руководители высшего уровня	а) текущее и стратегическое планирование и управление
2. Руководители среднего уровня	б) распределение заданий, контроль за ходом их выполнения
3. Руководители первичного уровня	в) анализ производственно-экономических показателей, оказание содействия своими решениями продвижению новых разработок, идей

12. К обязательным решениям относятся:

- а) директивы;
- б) решение о снижении текучести кадров;
- в) приказы;
- г) экономическое обоснование.

13. К уровню индивидуально-личностных свойств (по Мерлину В.С.) относятся:

- а) темперамент;
- б) возрастно-половые свойства;
- в) биохимические свойства;
- г) общесоматические свойства;
- д) нейродинамические свойства.

14. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями характерны для фазы кризиса:

- а) предкритической;
- б) критической;
- в) посткритической.

15. К эффективным технологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся:

- а) тренинги личного и профессионального роста;
- б) психопрофилактика;
- в) диагностика профессионально-важных качеств;
- г) правильная организация труда и отдыха;
- д) создание семьи;
- е) рефлексия профессионального развития.

16. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

17. У людей-инвалидов страх выздоровления связан с:

- а) потерей пособия по инвалидности;
- б) утратой любви и повышенного внимания со стороны значимого окружения;
- в) необходимости возвращения к обычной жизни, к которой они чувствуют себя не готовыми;
- г) потерей льгот.

18. Чертами фобических страхов у инвалидов являются

- а) преувеличение;
- б) внушенные страхи;
- в) имеют парадоксальное содержание;
- г) носят необоснованный характер.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Вы – руководитель отдела Х. В штате Вашего отдела работает сотрудник-«звезда». Находится на хорошем счету у начальства, работает давно, ведет самостоятельные проекты. Ему напрямую (от высшего руководства) был поручен важный проект. Вы несколько раз запрашивали отчет по проекту, предлагали помощь. Однако сотрудник отказывался от помощи и игнорировал Ваш контроль. Накануне отчетного срока Вы узнаете, что проект не выполнен более чем на 50%. На следующей неделе состоится совещание, на котором речь пойдет и о данном проекте.

Вопросы и задания:

- а) Каковы будут Ваши действия в этой ситуации?
- б) Разработайте методы постановки задач «звезде», мотивацию «звезды».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

2. Установите соответствие этапа развития команды и его характеристики:

Этап	Характеристика
1. Формирование	а) люди знают сильные и слабые стороны друг друга и увлечены своей работой
2. Хаос	б) члены команды знакомятся друг с другом, проверяют на прочность авторитет руководителя команды, занимают выжидательную позицию
3. Стабилизация	в) на данном этапе люди нередко ощущают неудовлетворенность, нежелание работать и разочарование. Возможна борьба за власть между членами группы и управляющими
4. Прогресс	г) люди привыкают друг к другу, начинают доверять друг другу и уважать их, постепенно складывается дух команды, у ее членов появляется чувство единения

3. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) конфликтное взаимодействие субъектов в совокупности множества внешних и внутренних, объективных и субъективных условий и обстоятельств;+
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

4. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;

- в) от 30 до 60 человек;
 - г) более 50 человек.
5. К основным факторам, вызывающим стресс относятся:

- а) неопределенность;
- б) дискомфорт в общении;
- в) физическое переутомление;
- г) эмоциональное напряжение.

6. Найдите соответствие между стадией эмоционального выгорания (по Дж.Гринбергу) и ее проявлениями:

стадия	проявления
1. «медовый месяц»	а. у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
2. «недостаток топлива»	б. усталость, проблемы со сном
3. «кризис»	в. усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни
4. «пробивание стены»	г. доволен работой, относится с к ней энтузиазмом

7. Определите тип карьеры. Очень высокая скорость должностного продвижения (расширения влияния) с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда резкое изменение сферы деятельности.

- а) суперавантюрная карьера;
- б) авантюрная карьера;
- в) преобразующая карьера;
- г) прагматичная карьера.

8. Установите соответствие типа профессиональной деформации и ее характеристики:

Тип профессиональной деформации	Характеристика
1. авторитарность	а) склонность к морализированию, вера в нравственную непогрешимость
2. ролевой экспансионизм	б) фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях, преувеличение значения своей роли
3. демонстративность	в) чрезмерная эмоциональность, самопрезентация
4. доминантность	г) преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний
5. социальное лицемерие	д) превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам

9. Эффективное управление, согласно «Теории действия» заключается:

- а) создание системы управления, которая может превратить организацию в живой развивающийся организм;
- б) аккумуляция человеческой энергии ради достижения целей всей системы;
- в) устранение факторов, мешающих индивидуальному развитию сотрудников;
- г) успешное управление способно предвидеть поведение людей.

10. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;
- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;

д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

11. Установите соответствие типа решения и его характеристики:

Тип решения	характеристика
1. Оперативное решение	а) принимаются высшими органами власти на обозримый период времени
2. Краткосрочное решение	б) направлено на устранение отдельных срывов в выполнении планов
3. Перспективное решение	в) показывает общее направление работы
4. Программное решение	г) поддерживает заданный оперативным планом ритм в ходе выполнения работ и обеспечения их ресурсами

12. К универсальным качествам успешного лидера относятся (Р. Стогдилл):

- а) высокий интеллект;
- б) эмпатия;
- в) честность;
- г) уверенность в себе;
- д) чувство собственного достоинства.

13. Соотнесите кризис профессионального становления с факторами, детерминирующими кризис:

Кризис профессионального становления	Факторы, детерминирующие кризис.
1. Кризис профессиональных экспектаций	а) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации
2. Кризис профессионального выбора	б) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий
3. Кризис профессиональной самоактуализации	в) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом, потребность в профессиональном самоутверждении
4. Кризис профессионального роста	г) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности

14. Энергетизм, реактивность, нейротизм, экстраверсия являются компонентами подструктуры:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

15. Соотнесите стадию профессионального развития с основными психологическими новообразованиями стадии:

Стадия профессионального развития	Основные психологические новообразования стадии.

1. Профессиональное мастерство	а) профессиональные намерения, учебно-профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная адаптация	б) творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования
3. Вторичная профессионализация	в) освоение новой социальной роли, профессионально важные качества
4. Оптация	г) профессиональный менталитет, гибкий стиль деятельности

16. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

17. К неразрешенным проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) психические расстройства;
- б) депрессия;
- в) комплекс неполноценности;
- г) профессиональная невостребованность;
- д) социальная изолированность

18. На восприятие и понимание человека с ограниченными возможностями здоровья влияют:

- а) жизненный опыт собеседника;
 - б) наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений по отношению к инвалидам задолго до того, как реально начался процесс восприятия и общения;
 - в) толерантность собеседника;
 - г) наличие уже сформированных стереотипов по отношению к инвалидам;
- стремление сделать преждевременные заключения о личности до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Механизмы управления спросом различны для различных видов бизнеса. Вот, например, как оценивает эту задачу генеральный директор книжного издательства «ЭКСМО» Олег Новиков в интервью «Бизнес-журналу». «...Ни одно маркетинговое исследование не покажет, чего хочет и что будет покупать читатель завтра. Пока книги нет, на нее нет спроса. В чем отличие нашей отрасли от пищевой промышленности, например? Там можно подсчитать объем рынка и сказать: вот люди потребляют: столько-то молока, следовательно, это будет или наше молоко, или молоко нашего конкурента. На этом строится весь маркетинг. У нас же абсолютно иная ситуация: нельзя сказать, сколько книг люди будут читать. Это зависит от того, какие книги будут изданы...То есть весь казус в том, что спроса изначально нет. В нашем бизнесе его может создать даже не просто предложение, а хорошее предложение».

Вопросы и задания:

- а) Какова, на ваш взгляд, роль интуитивных решений в издательском бизнесе? Почему?

- б) Как вы думаете, от чего зависит вероятность принятия правильного интуитивного решения в интеллектуальной и творческой сферах?
- в) Что может означать само понятие «правильное» решение? Как оценить эффективность управленческого решения?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие типа поведения в команде с его характеристики:

Тип поведения	Характеристика
1. Доминантно – директивный тип	а) развитое чувство собственного достоинства, высокая самооценка, сильная воля не бояться трудностей
2. Социально-интерактивный тип	б) аккуратны, надежны, осторожны, находчивы и изобретательны, любят узнавать как работают другие
3. Однообразно-стабильный тип	в) лояльны, предсказуемы, терпеливы, ориентированы на достижение цели
4. Созерцательный тип	г) эти люди разговорчивы, умеют убеждать, импульсивны, полны энтузиазма, любят быть в центре внимания

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и эффективным способом взаимодействия:

Тип конфликтной личности	Способ взаимодействия
1. Крикун	а) попытаться найти в его предложениях рациональное зерно, внимательно отнестись к его доводам, дать ему время на размышления
2. Всезнайка	б) сохранить вежливость, не переходить на предложенный стиль разговора проявить понимание и сочувствие
3. Пессимист	в) считаться с его мнением, не спорить с ним, не настаивать на продолжении встречи
4. Паровой каток	г) эмоционально подготовиться к встрече, заранее установить пределы уступок

3. Расставьте по порядку основные фазы развития конфликта:

- а) компромиссная,
 - б) конфронтационная,
 - в) коммуникационная.
4. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:
- а) недостаток общей культуры;
 - б) цинизм;
 - в) макиавеллизм ;
 - г) общий уровень конфликтности;
 - д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам

5. Найдите соответствие между синдрома карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности:

Синдром карьеры	Проявление типа профессиональной деформации в профессиональной деятельности
1. Перегорания работника	а) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам
2. Приобретенной беспомощности	б) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем
3. Карьерного кризиса	в) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий
4. Профессионального самоубийства	г) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим

6. К принципам концепции Д.Петерсона относятся следующие принципы:

- а) добровольного информирования;
- б) цепи повторяющихся событий;
- в) активного деятеля;
- г) научности;
- д) отношения к предпосылкам аварии.

7. Установите соответствие профессиональной деформации и ее психологических детерминант:

Профессиональная деформация	психологические детерминанты
1. Профессиональный догматизм	а) тотальное погружение в профессию
2. Ролевой экспансионизм	б) идентификация
3. Дидактичность	в) стереотипы мышления
4. Поведенческий трансфер	г) речевые шаблоны

8. Временной принцип Вильфредо Парето:

- а) 80:20;
- б) 60:40;
- в) 70:30;
- г) 65:35.

9. К принципам повышения производительности труда (Ф.Тейлор) относятся:

- а) систематически использовалось стимулирование работников;
- б) необходимо изменить конструкцию инструментов, используемых работником для выполнения задачи;
- в) устранить все лишние движения;
- г) предусматривать перерывы в работе;
- д) формировать новые нормы и формы оплаты.

10. Установите соответствие вида аппаратных полномочий и его характеристики:

Вид аппаратных полномочий	Характеристика
1. Рекомендательные полномочия	а) линейные руководители могут обращаться к административному аппарату за консультациями, когда при решении каких-либо проблем требуются его специальные знания и соответствующие подразделения и работники

	аппарата представляют свои советы и рекомендации
2. Полномочия обязательного согласования	б) означают право отклонять решения линейного руководителя
3. Функциональные полномочия	в) линейному руководителю необходимо обсуждать и согласовывать с соответствующими подразделениями административного аппарата и его специалистами проекты готовящихся к принятию решений
4. Параллельные полномочия	г) означают право руководителя самостоятельно принимать решения, но не по всем вопросам, а только в пределах определенной функции

11. К психологическим особенностям принятия решений относятся:

- а) опыт;
- б) воля;
- в) интерес;
- г) характер;
- д) знания.

12. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства
- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
- д) способность к новаторству.

13. К ключевым квалификациям относятся:

- а) креативность;
- б) прогностические способности;
- в) толерантность;
- г) надежность;
- д) работоспособность;
- е) лидерские способности.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Интроверт	а) гибкий, открытый, переменный
2. Общій	б) замкнутый, сосредоточенный, задумчивый
3. Субъективный	в) случайный, оригинальный, вдохновленный
4. Спонтанный	г) гуманный, убежденный, чуткий

15. Определите траекторию профессионального развития. Траектория представляет собой плавное нарастание профессионализма без достижения стадии профессионального мастерства с постепенным угасанием прогрессивной динамики развития и спадом профессиональной активности:

- а) стагнирующее развитие;
- б) кардинальное изменение;
- в) плавное замедление;

г) спад профессиональной активности.

д) спад профессиональной активности.

16. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

а) компенсаторное поведение;

б) игнорирующее поведение;

в) оптимистичное поведение;

г) капитуляция перед болезнью;

д) просоциальное поведение.

17. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

а) да;

б) нет;

в) только некоторые из профессиональных заболеваний.

18. К проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

а) невозможность самореализации;

б) социальная не востребованность;

в) замкнутость;

г) социальная нетерпимость;

д) нарушение адаптации к обществу.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Шеф обсуждает с тремя своими сотрудниками: Мюллером, Леманом и Краузе — жалобу покупателя фирмы *N*, который недоволен качеством поставленного ему материала, и указывает господам на то, что ситуация должна быть коренным образом исправлена.

Когда через неделю вновь приходит письмо от того же покупателя, который в грубой форме требует реакции на его жалобу, шеф вызывает своих сотрудников еще раз, чтобы определить, кто это дело «упустил»,

При этом выясняется следующее. Г-н Мюллер объясняет, что прежде он никогда не имел дело с подобными рекламациями. Он решил, что г-н Леман, обладая широкими профессиональными знаниями в этом вопросе, должен был заняться данным делом. Г-н Леман предположил, что г-н Мюллер, лично знакомый с фирмой *N*, возьмет это дело в свои руки, Г-н Краузе, посчитав, что оба господина намного дольше его работают на предприятии, решил, что кто-то из них двоих подключится к этому делу.

Вопросы и задания:

а) Почему ни один из сотрудников не взял на себя ответственность за упущение в работе?

б) Можно ли считать, что шеф фирмы при делегировании ответственности согласовал зоны компетенции и ответственности?

в) Перекладывая ответственность друг на друга за неудачу, правильно ли поступают сотрудники?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие вида команды и его характеристики:

Вид	Характеристика
1. Команда-новичок	а) команда, в которой ответственность за управление процессами переходит к членам команды, но внешний менеджер сохраняет право устанавливать цели и условия, в которых будет работать команда
2. Команда -стажер	б) команда, которая берет на себя дополнительную ответственность за решение организационных задач
3. Команды-помощник	в) команда, в которой цели, структуру, состав участников, взаимодействие с внешней средой, а также формы и сроки контроля результатов деятельности определяют внешние менеджеры
4. Команда-мастер	г) команда, самостоятельно планирующая свою деятельность в части решения внутренних задач

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и его характерными особенностями:

Тип конфликтной личности	Характеристика
1. Демонстративный тип	а) избегает кропотливой, систематической работы, хочет быть в центре внимания, часто оказывается источником споров, рациональное поведение выражено слабо
2. Неуправляемый тип	б) завышенная самооценка, обидчив, подозрителен, прямолинеен и негибок
3. Бесконфликтный тип	в) агрессивен, требует подтверждения собственной значимости, в своих неудачах обвиняет других
4. Ригидный тип	г) легко внушаем, ориентирован на сиюминутный успех, излишне стремится к компромиссу

3. К критериям эффективности командной работы относятся:

- а) удовлетворение личных интересов членов;
- б) отсутствие конфликтов;
- в) успешное взаимодействие;
- г) сильный и авторитетный лидер;
- д) решение поставленных задач.

4. К основным стилям поведения в конфликте относятся (по Томасу и Килмену):

- а) конкуренцию;
- б) компромисс;
- в) приспособление;

- г) конфронтацию;
- д) агрессию;
- е) объединение.

5. Установите соответствие вида работоспособности и его характеристики:

Вид работоспособности	Характеристика
1. Общая работоспособность	а) отражает возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность
2. Профессиональная работоспособность	б) характеризует состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный промежуток времени
3. Потенциальная работоспособность	в) отражает характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач
4. Актуальная работоспособность	г) характеризует максимально возможный объем работы, который способен выполнить данный человек

6. На какой стадии профессионального развития проявляются деструктивные новообразования как профессиональный кретинизм, крайние проявления трудоголизма:

- а) профессиональная адаптация;
- б) первичная профессионализация;
- в) вторичная профессионализация;
- г) профессиональное мастерство.

7. Найдите соответствие между видами ошибок и их возможными субъективными причинами:

Виды ошибок	Возможные субъективные причины
1. Временное снижение эффективности трудовых действий	а) низкий уровень развития саморегуляции
2. Ошибки восприятия и внимания	б) недостаточно сформированы навыки самоконтроля
3. Выбор субъектом труда антиобщественных целей и средств	в) не удовлетворена потребность в смене и разнообразии впечатлений
4. Подмена одних целей или средств на другие	г) низкий уровень интеллекта или морально- правовой воспитанности

8. К правилам личной организованности и самодисциплины относятся:

- а) сосредоточение на главном;
- б) использование записной книжки;
- в) ежегодный отпуск;
- г) внимательное отношение к здоровью;
- д) смена занятий.

9. К классическому направлению менеджмента относятся школы:

- а) Школа Научного менеджмента;
- б) административная школа;
- в) школа наук о поведении;
- г) школа количественных методов;
- д) бюрократическая школа.

10. К требованиям, предъявляемым к руководителям, относятся (Р.Герстенберг):

- а) компетентность;
- б) чувство нового и умение рисковать;
- в) высокая работоспособность;

г) толерантность;

д) лояльность.

11. Установите соответствие свойства управленческого решения и его характеристики:

Свойство управленческого решения	Характеристика
1. обоснованность	А. для реализации решения должны быть созданы необходимые условия
2. выполнимость	Б. основывается на информации, объем которой определяется из заданной погрешности его результата
3. направленность	В. соответствие принятия решения правам соответствующих руководителей

12. Для эффективного делегирования необходимо:

а) подробно инструктировать;

б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;

в) не делать выводов за подчиненных;

г) не замечать ошибки подчиненных;

д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

13. Индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и ее успешность - это:

а) профессионально значимые психофизиологические свойства;

б) профессионально важные качества;

в) профессиональная компетентность;

г) социально-профессиональная направленность.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Экстраверт	а) объективный, справедливый, аналитичный
2. Беспристрастный	б) закономерный, реалистичный, практичный
3. Методичный	в) неменяющийся, спланированный, определенный
4. Конкретный	г) общительный, взаимодействующий, экстенсивный

15. Возрастной период стадии профессиональной адаптации:

а) 16-23 года;

б) 18-25 лет;

в) 25-30 лет;

г) 23-30 лет.

16. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

а) категория;

б) возможность;

в) степень.

17. К психологическим особенностям личности, связанными с инвалидностью, относят:

а) аффективность;

б) полная или частичная утрата способности к проявлению эмоций;

в) инфантильность;

г) трудности в установлении новых знакомств.

18. Установите соответствие стратегии личностного реагирования на телесный дефект и ее характеристики (Т. Гершик, А. Миллер)

1. Переосмысление	а) слепое следование культурному образцу телесности без учета реальных возможностей инвалида
2. Уверенность	б) стремление сконструировать собственный идеал тела, ограничив круг общения только теми людьми, которые этот идеал разделяют
3. Отказ от следования доминирующему культурному образцу	в) осознание человеком невозможности соответствовать идеальному образу тела и создание индивидуальной интерпретации своих телесных характеристик.

2. Решите практико-ориентированное задание.

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

Вопросы и задания*:

- а) Определите тип личности сотрудника в зависимости от поведения и работы в организации.
- б) Сформулируйте возможные причины и мотивы данного поведения.
- в) Предложите способы изменения поведения в коллективе.

* Ответ обоснуйте примерами из текста задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие стадии развития команды (по Б. Такману и М. Йенсену) и эффективным стилем руководства:

Стадия	Стиль руководства
1. Процесс	а) наблюдение и советы
2. Хаос	б) направляющий
3. Формирование	в) руководство- поддержка
4. Стабилизация	г) директивный

2. К основным принципам разрешения конфликта относятся:

- а) понимания;
- б) предвидения;
- в) лояльности;
- г) компромисса.

3. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;
- в) от 30 до 60 человек;
- г) более 50 человек.

4. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

5. Основу эффективного управления временем составляют:

- а) важные и срочные дела;
- б) неважные и срочные дела;
- в) важные и несрочные дела;
- г) неважные и несрочные дела.

6. Установите соответствие типа личности (реакция на стресс по Ю.Мельнику) и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
--------------	----------------

1. Совестьливый	а) энергичны, подвижны, агрессивны. ориентированы на дело, причины стресса – перегрузки, большая интенсивность деятельности и межличностных отношений
2. Честолюбивый	б) педантичный, догматичный, обязательный, консервативный, причины стресса- другие люди, которые нарушают их планы и стереотипы поведения
3. Жизнелюбивый	в) угождает другим, подчиняются традициям, причины стресса – конфликты и конфронтация
4. Неотстаивающий	г) ориентированы на будущее, низкая самооценка, причины стресса – ответственная работа, резкие изменения в жизни
5. Тревожный	д) сильные, энергичные, импульсивные, рискованные, причины стресса – рутинная скучная работа

7. Основные ценности карьерной ориентации – конкуренция, преодоление препятствий, новизна, разнообразие – это якорь... карьеры:

- а) стабильность;
- б) вызов;
- в) интеграция стилей жизни;
- г) предпринимательство.

8. Расставьте по порядку, начиная с первого этапа, этапы процесса возникновения выученной беспомощности:

- а) ожидание, что никакие действия не могут контролироваться и изменить результаты в будущем;
- б) выученная беспомощность;
- в) стиль объяснения причин: устойчивость, локализация, глобальность;
- г) плохие события, воспринимаемые как неконтролируемые.

9. Компонентами теории организационной деятельности являются (П.М.Керженцев):

- а) труд;
- б) персонал;
- в) производство;
- г) управление;
- д) руководитель;
- е) цель.

10. Установите соответствие вида управленческой деятельности и специальных требований, предъявляемых к менеджеру при ее выполнении:

Вид управленческой деятельности	Требования
1. Социально-психологическая деятельность	а) оценка экономических последствий принимаемых решений, выработка новых коммерческих идей
2. Организационно-управленческая деятельность	б) способность ориентироваться в сложной ситуации и нахождении рациональных решений, нахождение нестандартного решения в условиях неопределенности
3. Коммерческо-экономическая деятельность	в) принципиальность и убежденность, оценка своих действий с точки зрения этики и морали, развитие собственной личности

4. Аналитико-исследовательская деятельность	г) выявление и оценка внешних и внутренних факторов воздействия, разработка стратегической и тактической деятельности
---	---

11. Основные положения теории «У»:

- а) человек от природы своей не любит работать;
- б) работник способен сам себя мотивировать, если он служит целям, которым предан;
- в) среднестатистический человек предпочитает избегать ответственности;
- г) среднестатистический человек обладает хорошим воображением и изобретательностью.

12. К ошибкам в принятии решения относятся:

- а) рассмотрение только положительных вариантов;
- б) основание для решения - только достоверная информация, а не предположения;
- в) отсутствие системного подхода к принятию решений;
- г) решение обусловлено эмоциями;
- д) отсутствие ситуационного подхода к принятию решений;
- е) тщательное обдумывание принятия решения.

13. К внешним факторам, детерминирующим профессиональное развитие относятся:

- а) социально-экономические условия;
- б) социально-профессиональная активность;
- в) система стимулирования профессионального роста;
- г) кризисы профессионального становления;
- д) случайные обстоятельства;
- е) технико-технологический уровень деятельности.

14. К мотивационно - потребностным конфликтам профессионального самоопределения относятся:

- а) конфликт профессионального роста;
- б) социально-ролевой конфликт;
- в) конфликт профессиональной карьеры;
- г) конфликт нереализованных возможностей;
- д) конфликт профессиональных экспектаций.

15. Расставьте по порядку (от нижнего уровня до верхнего) подструктуры профессионально обусловленной структуры личности:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

16. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

17. К психологическим особенностям личности, связанным с инвалидностью, относят:

- а) агрессивность;
- б) нарушения речи;
- в) нарушение памяти;

г) нарушение внимания.

18. Психологически комфортное состояние инвалида (т. е. отсутствие у него утомления, тревоги, депрессии, а также субъективное чувство физического благополучия) зависит от:

- а) возможности быть самостоятельным;
- б) наличие круга общения;
- в) поддержки близких людей;
- г) сочетания требований, которые предъявляются к инвалиду с границами самостоятельного принятия решений.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Вопросы и задания*:

- а) Определите тип личности сотрудника в зависимости от поведения и работы в организации.
- б) Сформулируйте возможные причины и мотивы данного поведения.
- в) Предложите способы изменения стиля общения в коллективе.

* Ответ обоснуйте примерами из текста задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. По мнению В. В. Авдеева, группа психологически совместимых лиц, объединенных стратегическим интересом, концептуально-технологически мыслящих в области профессиональной компетенции и работающих по определенным правилам, называется:

- а) группой;
- б) рабочей группой;
- в) командой;
- г) сплоченной группой.

2. Установите соответствие командной роли (по Р. Белбину) и ее характеристики:

Командная роль	Характеристика
1. Специалист	а) эффективен, надежен, превращает идеи в практические действия
2. Координатор	б) нацелен на результат, трудолюбив, обладает редкими знаниями
3. Формирователь	в) зрелый специалист, уверен в себе, хороший руководитель
4. Исполнитель	г) активен, не боится сложных задач

3. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм ;
- г) общий уровень конфликтности;
- д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам.

4. Установите соответствие функции конфликта и ее содержания:

Функция конфликта	Содержание
1. динамическая	а) показатель определенного состояния общества
2. информационная	б) отражает переориентацию и перегруппировку задействованных в конфликте социальных сил
3. сигнальная	в) отражение и выявление причин неблагополучия в системе
4. дифференцирующая	г) способствует социальному прогрессу

5. К типичным ошибкам руководителя использования времени относятся:

- а) перенос принятия решения проблемы на завтра;
- б) работа «в пол силы»;
- в) стремление сделать все сразу;
- г) стремление сделать все самому;

- д) желание в случае неудачи переложить вину на подчиненных;
 е) выполнение работы не до конца.
 6. Установите соответствие стадии эмоционального выгорания и ее проявления (по Дж.Гринбергу):

Стадия	Проявления
1. «Медовый месяц»	а) усталость, проблемы со сном
2. «Недостаток топлива»	б) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
3. «Кризис»	в) доволен работой, относится к ней энтузиазмом
4. «Пробивание стены»	г) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни

7. К организационным факторам стресса относятся:

- а) бесперспективная работа;
 б) постоянный риск штрафных санкций;
 в) недостаток поддержки со стороны коллег;
 г) неинтересная работа;
 д) эффект обманутых ожиданий.

8. Установите соответствие карьерного типа личности и характеристики:

Карьерный тип	Характеристика
1. «Скалолаз»	а) добивается профессиональной карьеры сознательно, отличный специалист, пользуется заслуженным авторитетом у коллег и руководства, проходит последовательно все иерархические ступени в организации
2. «Мастер»	б) за новое берется с осторожностью, склонен к прохождению нескольких курсов повышения квалификации и получению дополнительного образования, при выработке карьерной стратегии опирается на мнение руководителя
3. «Вечный студент»	в) чувствует себя ответственным за всё, что происходит в организации, успешно работает в стабильной ситуации
4. «Организатор»	г) интересуется новыми областями деятельности, достигнув намеченного, часто теряет интерес к работе, продвижение по карьерной лестнице его мало интересует

9. Чертами идеальной бюрократии являются:

- а) подчиненность;
 б) строгое распределение функций;
 в) дисциплинированность;
 г) исполнительность;
 д) занимаемая должность должна быть адекватна технической квалификации работника.

10. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства;
 б) знание научных методов управления и принятия решений;
 в) умение предотвращать конфликты;
 г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
 д) способность к новаторству.

11. Установите соответствие уровня руководства организацией и функциональными обязанностями менеджера:

Уровень руководства	Функциональные обязанности
1.Руководители высшего уровня	а) текущее и стратегическое планирование и управление
2. Руководители среднего уровня	б) распределение заданий, контроль за ходом их выполнения
3. Руководители первичного уровня	в) анализ производственно-экономических показателей, оказание содействия своими решениями продвижению новых разработок, идей

12. К обязательным решениям относятся:

- а) директивы;
- б) решение о снижении текучести кадров;
- в) приказы;
- г) экономическое обоснование.

13. К уровню индивидуально-личностных свойств (по Мерлину В.С.) относятся:

- а) темперамент;
- б) возрастно-половые свойства;
- в) биохимические свойства;
- г) общесоматические свойства;
- д) нейродинамические свойства.

14. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями характерны для фазы кризиса:

- а) предкритической;
- б) критической;
- в) посткритической.

15. К эффективным технологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся:

- а) тренинги личного и профессионального роста;
- б) психопрофилактика;
- в) диагностика профессионально-важных качеств;
- г) правильная организация труда и отдыха;
- д) создание семьи;
- е) рефлексия профессионального развития.

16. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

17. У людей-инвалидов страх выздоровления связан с:

- а) потерей пособия по инвалидности;
- б) утратой любви и повышенного внимания со стороны значимого окружения;
- в) необходимости возвращения к обычной жизни, к которой они чувствуют себя не готовыми;
- г) потерей льгот.

18. Чертами фобических страхов у инвалидов являются

- а) преувеличение;
- б) внушенные страхи;
- в) имеют парадоксальное содержание;
- г) носят необоснованный характер.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Определите, какие свойства нервной системы или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

2. Установите соответствие этапа развития команды и его характеристики:

Этап	Характеристика
1. Формирование	а) люди знают сильные и слабые стороны друг друга и увлечены своей работой
2. Хаос	б) члены команды знакомятся друг с другом, проверяют на прочность авторитет руководителя команды, занимают выжидательную позицию
3. Стабилизация	в) на данном этапе люди нередко ощущают неудовлетворенность, нежелание работать и разочарование. Возможна борьба за власть между членами группы и управляющими
4. Прогресс	г) люди привыкают друг к другу, начинают доверять друг другу и уважать их, постепенно складывается дух команды, у ее членов появляется чувство единения

3. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) конфликтное взаимодействие субъектов в совокупности множества внешних и внутренних, объективных и субъективных условий и обстоятельств;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

4. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;

- б) от 5 до 30 человек;
 - в) от 30 до 60 человек;
 - г) более 50 человек.
5. К основным факторам, вызывающим стресс относятся:
- а) неопределенность;
 - б) дискомфорт в общении;
 - в) физическое переутомление;
 - г) эмоциональное напряжение.
6. Найдите соответствие между стадией эмоционального выгорания (по Дж.Гринбергу) и ее проявлениями:

стадия	проявления
1. «Медовый месяц»	а) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
2. «Недостаток топлива»	б) усталость, проблемы со сном
3. «Кризис»	в) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни
4. «Пробивание стены»	г) доволен работой, относится с к ней энтузиазмом

7. Определите тип карьеры. Очень высокая скорость должностного продвижения (расширения влияния) с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда резкое изменение сферы деятельности.
- а) суперавантюрная карьера;
 - б) авантюрная карьера;
 - в) преобразующая карьера;
 - г) прагматичная карьера.
8. Установите соответствие типа профессиональной деформации и ее характеристики:

Тип профессиональной деформации	Характеристика
1. Авторитарность	а) склонность к морализированию, вера в нравственную непогрешимость
2. Ролевой экспансионизм	б) фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях, преувеличение значения своей роли
3. Демонстративность	в) чрезмерная эмоциональность, самопрезентация
4. Доминантность	г) преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний
5. Социальное лицемерие	д) превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам

9. Эффективное управление, согласно «Теории действия» заключается:
- а) создание системы управления, которая может превратить организацию в живой развивающийся организм;
 - б) аккумуляция человеческой энергии ради достижения целей всей системы;
 - в) устранение факторов, мешающих индивидуальному развитию сотрудников;
 - г) успешное управление способно предвидеть поведение людей.

10. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;
- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;
- д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

11. Установите соответствие типа решения и его характеристики:

Тип решения	характеристика
1. Оперативное решение	а) принимаются высшими органами власти на обозримый период времени
2. Краткосрочное решение	б) направлено на устранение отдельных срывов в выполнении планов
3. Перспективное решение	в) показывает общее направление работы
4. Программное решение	г) поддерживает заданный оперативным планом ритм в ходе выполнения работ и обеспечения их ресурсами

12. К универсальным качествам успешного лидера относятся (Р. Стогдилл):

- а) высокий интеллект;
- б) эмпатия;
- в) честность;
- г) уверенность в себе;
- д) чувство собственного достоинства.

13. Соотнесите кризис профессионального становления с факторами, детерминирующими кризис:

Кризис профессионального становления	Факторы, детерминирующие кризис.
1. Кризис профессиональных экспектаций	а) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации
2. Кризис профессионального выбора	б) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий
3. Кризис профессиональной самоактуализации	в) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом., потребность в профессиональном самоутверждении
4. Кризис профессионального роста	г) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности

14. Энергетизм, реактивность, нейротизм, экстраверсия являются компонентами подструктуры:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;

- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

15. Соотнесите стадию профессионального развития с основными психологическими новообразованиями стадии:

Стадия профессионального развития	Основные психологические новообразования стадии.
1. Профессиональное мастерство	а) профессиональные намерения, учебно-профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная адаптация	б) творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования
3. Вторичная профессионализация	в) освоение новой социальной роли, профессионально важные качества
4. Оптация	г) профессиональный менталитет, гибкий стиль деятельности

16. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

17. К неразрешенным проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) психические расстройства;
- б) депрессия;
- в) комплекс неполноценности;
- г) профессиональная невостребованность;
- д) социальная изолированность

18. На восприятие и понимание человека с ограниченными возможностями здоровья влияют:

- а) жизненный опыт собеседника;
 - б) наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений по отношению к инвалидам задолго до того, как реально начался процесс восприятия и общения;
 - в) толерантность собеседника;
 - г) наличие уже сформированных стереотипов по отношению к инвалидам;
- стремление сделать преждевременные заключения о личности до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Несмотря на то, что Ирина П. и Сергей Г. работали в соседних отделах, по роду деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования. Однажды на очередной коллективной встрече между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы между сотрудниками их отделов. Начав с замечаний по поводу

недостатков работы соседних кабинетов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык.

Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей оказывается в одном отделе с Ириной. После перехода Сергея в отдел, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме. Они не упускали момента, чтобы подколоть друг друга. Руководитель отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло.

Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями. Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты.

Через какое-то время Ирина решилась на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель в ответ принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Вопросы и задания

- а) Охарактеризуйте модели поведения участников конфликта.
- б) Определите роли и позиции в конфликтном взаимодействии.
- в) Можно ли было избежать конфликта?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие типа поведения в команде с его характеристики:

Тип поведения	Характеристика
1. Доминантно – директивный тип	а) развитое чувство собственного достоинства, высокая самооценка, сильная воля не бояться трудностей
2. Социально-интерактивный тип	б) аккуратны, надежны, осторожны, находчивы и изобретательны, любят узнавать как работают другие
3. Однообразно-стабильный тип	в) лояльны, предсказуемы, терпеливы, ориентированы на достижение цели
4. Созерцательный тип	г) эти люди разговорчивы, умеют убеждать, импульсивны, полны энтузиазма, любят быть в центре внимания

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и эффективным способом взаимодействия:

Тип конфликтной личности	Способ взаимодействия
1. Крикун	а) попытаться найти в его предложениях рациональное зерно, внимательно отнестись к его доводам, дать ему время на размышления
2. Всезнайка	б) сохранить вежливость, не переходить на предложенный стиль разговора проявить понимание и сочувствие
3. Пессимист	в) считаться с его мнением, не спорить с ним, не настаивать на продолжении встречи
4. Паровой каток	г) эмоционально подготовиться к встрече, заранее установить пределы уступок

3. Расставьте по порядку основные фазы развития конфликта:

- а) компромиссная,
- б) конфронтационная,
- в) коммуникационная.

4. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм ;
- г) общий уровень конфликтности;

д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам

5. Найдите соответствие между синдрома карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности:

Синдром карьеры	Проявление типа профессиональной деформации в профессиональной деятельности
1. перегорания работника	а) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам
2. приобретенной беспомощности	б) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем
3. карьерного кризиса	в) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий
4. профессионального самоубийства	г) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим

6. К принципам концепции Д.Петерсона относятся следующие принципы:

- а) добровольного информирования;
- б) цепи повторяющихся событий;
- в) активного деятеля;
- г) научности;
- д) отношения к предпосылкам аварии.

7. Установите соответствие профессиональной деформации и ее психологических детерминант:

Профессиональная деформация	психологические детерминанты
1. Профессиональный догматизм	а) тотальное погружение в профессию
2. Ролевой экспансионизм	б) идентификация
3. Дидактичность	в) стереотипы мышления
4. Поведенческий трансфер	г) речевые шаблоны

8. Временной принцип Вильфредо Парето:

- а) 80:20;
- б) 60:40;
- в) 70:30;
- г) 65:35.

9. К принципам повышения производительности труда (Ф.Тейлор) относятся:

- а) систематически использовалось стимулирование работников;
- б) необходимо изменить конструкцию инструментов, используемых работником для выполнения задачи;
- в) устранить все лишние движения;
- г) предусматривать перерывы в работе;
- д) формировать новые нормы и формы оплаты.

10. Установите соответствие вида аппаратных полномочий и его характеристики:

Вид аппаратных полномочий	Характеристика
1. Рекомендательные полномочия	а) линейные руководители могут обращаться к административному аппарату за консультациями, когда при решении каких-либо

	проблем требуются его специальные знания и соответствующие подразделения и работники аппарата представляют свои советы и рекомендации
2. Полномочия обязательного согласования	б) означают право отклонять решения линейного руководителя
3. Функциональные полномочия	в) линейному руководителю необходимо обсуждать и согласовывать с соответствующими подразделениями административного аппарата и его специалистами проекты готовящихся к принятию решений
4. Параллельные полномочия	г) означают право руководителя самостоятельно принимать решения, но не по всем вопросам, а только в пределах определенной функции

11. К психологическим особенностям принятия решений относятся:

- а) опыт;
- б) воля;
- в) интерес;
- г) характер;
- д) знания.

12. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства
- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
- д) способность к новаторству.

13. К ключевым квалификациям относятся:

- а) креативность;
- б) прогностические способности;
- в) толерантность;
- г) надежность;
- д) работоспособность;
- е) лидерские способности.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Интроверт	а) гибкий, открытый, переменный
2. Общительный	б) замкнутый, сосредоточенный, задумчивый
3. Субъективный	в) случайный, оригинальный, вдохновленный
4. Спонтанный	г) гуманный, убежденный, чуткий

15. Определите траекторию профессионального развития. Траектория представляет собой плавное нарастание профессионализма без достижения стадии профессионального мастерства с постепенным угасанием прогрессивной динамики развития и спадом профессиональной активности:

- а) стагнирующее развитие;

- б) кардинальное изменение;
- в) плавное замедление;
- г) спад профессиональной активности.

16. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

17. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- а) да;
- б) нет;
- в) только некоторые из профессиональных заболеваний.

18. К проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) невозможность самореализации;
- б) социальная невостребованность;
- в) замкнутость;
- г) социальная нетерпимость;
- д) нарушение адаптации к обществу.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопросы и задания*

- а) Определите причину конфликта.
- б) Определите конфликтную ситуацию.
- в) Определите стратегии поведения в конфликтной ситуации

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие вида команды и его характеристики:

Вид	Характеристика
1. Команда-новичок	а) команда, в которой ответственность за управление процессами переходит к членам команды, но внешний менеджер сохраняет право устанавливать цели и условия, в которых будет работать команда
2. Команда -стажер	б) команда, которая берет на себя дополнительную ответственность за решение организационных задач
3. Команды-помощник	в) команда, в которой цели, структуру, состав участников, взаимодействие с внешней средой, а также формы и сроки контроля результатов деятельности определяют внешние менеджеры
4. Команда-мастер	г) команда, самостоятельно планирующая свою деятельность в части решения внутренних задач

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и его характерными особенностями:

Тип конфликтной личности	Характеристика
1. Демонстративный тип	а) избегает кропотливой, систематической работы, хочет быть в центре внимания, часто оказывается источником споров, рациональное поведение выражено слабо
2. Неуправляемый тип	б) завышенная самооценка, обидчив, подозрителен, прямолинеен и негибок
3. Бесконфликтный тип	в) агрессивен, требует подтверждения собственной значимости, в своих неудачах обвиняет других
4. Ригидный тип	г) легко внушаем, ориентирован на сиюминутный успех, излишне стремится к компромиссу

3. К критериям эффективности командной работы относятся:

- а) удовлетворение личных интересов членов;
- б) отсутствие конфликтов;
- в) успешное взаимодействие;
- г) сильный и авторитетный лидер;
- д) решение поставленных задач.

4. К основным стилям поведения в конфликте относятся (по Томасу и Килмену):

- а) конкуренцию;
- б) компромисс;

- в) приспособление;
- г) конфронтацию;
- д) агрессию;
- е) объединение.

5. Установите соответствие вида работоспособности и его характеристики:

Вид работоспособности	Характеристика
1. Общая работоспособность	а) отражает возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность
2. Профессиональная работоспособность	б) характеризует состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный промежуток времени
3. Потенциальная работоспособность	в) отражает характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач
4. Актуальная работоспособность	г) характеризует максимально возможный объем работы, который способен выполнить данный человек

6. На какой стадии профессионального развития проявляются деструктивные новообразования как профессиональный кретинизм, крайние проявления трудоголизма:

- а) профессиональная адаптация;
- б) первичная профессионализация;
- в) вторичная профессионализация;
- г) профессиональное мастерство.

7. Найдите соответствие между видами ошибок и их возможными субъективными причинами:

Виды ошибок	Возможные субъективные причины
1. Временное снижение эффективности трудовых действий	а) низкий уровень развития саморегуляции
2. Ошибки восприятия и внимания	б) недостаточно сформированы навыки самоконтроля
3. Выбор субъектом труда антиобщественных целей и средств	в) не удовлетворена потребность в смене и разнообразии впечатлений
4. Подмена одних целей или средств на другие	г) низкий уровень интеллекта или морально-правовой воспитанности

8. К правилам личной организованности и самодисциплины относятся:

- а) сосредоточение на главном;
- б) использование записной книжки;
- в) ежегодный отпуск;
- г) внимательное отношение к здоровью;
- д) смена занятий.

9. К классическому направлению менеджмента относятся школы:

- а) Школа Научного менеджмента;
- б) административная школа;
- в) школа наук о поведении;
- г) школа количественных методов;
- д) бюрократическая школа.

10. К требованиям, предъявляемым к руководителям, относятся (Р.Герстенберг):

- а) компетентность;
- б) чувство нового и умение рисковать;

- в) высокая работоспособность;
- г) толерантность;
- д) лояльность.

11. Установите соответствие свойства управленческого решения и его характеристики:

Свойство управленческого решения	Характеристика
1. Обоснованность	а) для реализации решения должны быть созданы необходимые условия
2. Выполнимость	б) основывается на информации, объем которой определяется из заданной погрешности его результата
3. Направленность	в) соответствие принятия решения правам соответствующих руководителей

12. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;
- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;
- д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

13. Индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и ее успешность - это:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессионально важные качества;
- в) профессиональная компетентность;
- г) социально-профессиональная направленность.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Экстраверт	а) объективный, справедливый, аналитичный
2. <i>Беспристрастный</i>	б) закономерный, реалистичный, практичный
3. Методичный	в) неменяющийся, спланированный, определенный
4. Конкретный	г) общительный, взаимодействующий, экстенсивный

15. Возрастной период стадии профессиональной адаптации:

- а) 16-23 года;
- б) 18-25 лет;
- в) 25-30 лет;
- г) 23-30 лет.

16. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

17. К психологическим особенностям личности, связанными с инвалидностью, относят:

- а) аффективность;

- б) полная или частичная утрата способности к проявлению эмоций;
- в) инфантильность;
- г) трудности в установлении новых знакомств.

18. Установите соответствие стратегии личностного реагирования на телесный дефект и ее характеристики (Т. Гершик, А. Миллер)

1. Переосмысление	а) слепое следование культурному образцу телесности без учета реальных возможностей инвалида
2. Уверенность	б) стремление сконструировать собственный идеал тела, ограничив круг общения только теми людьми, которые этот идеал разделяют
3. Отказ от следования доминирующему культурному образцу	в) осознание человеком невозможности соответствовать идеальному образу тела и создание индивидуальной интерпретации своих телесных характеристик.

2. Решите практико-ориентированное задание.

В метеорологической лаборатории работают 11 сотрудниц. Все располагаются в одной комнате. Коллектив дружный. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. А когда нужно обсудить рабочий вопрос или просто перекинуться парой слов, сотрудницам приходится поворачиваться, но так как стулья не крутятся, делать это непросто.

Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения.

Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку.

Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно.

Вопросы и задания

- а) Могла ли описанная в кейсе ситуация возникнуть по другим причинам, а не из-за того, что переставили столы?
- б) Как, по Вашему мнению, нужно организовать пространство, чтобы угодить сотрудницам?
- в) Обязательно ли для урегулирования конфликта иначе размещать рабочие места?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 19

1. *Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).*

1. Установите соответствие стадии развития команды (по Б. Такману и М. Йенсену) и эффективным стилем руководства:

Стадия	Стиль руководства
1. Процесс	а) наблюдение и советы
2. Хаос	б) направляющий
3. Формирование	в) руководство- поддержка
4. Стабилизация	г) директивный

2. К основным принципам разрешения конфликта относятся:

- а) понимания;
- б) предвидения;
- в) лояльности;
- г) компромисса.

3. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;
- в) от 30 до 60 человек;
- г) более 50 человек.

4. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

5. Основу эффективного управления временем составляют:

- а) важные и срочные дела;
- б) неважные и срочные дела;
- в) важные и несрочные дела;
- г) неважные и несрочные дела.

6. Установите соответствие типа личности (реакция на стресс по Ю.Мельнику) и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Совестьливый	а) энергичны, подвижны, агрессивны. ориентированы на дело, причины стресса – перегрузки, большая интенсивность деятельности и межличностных отношений
2. Честолюбивый	б) педантичный, догматичный, обязательный, консервативный, причины стресса- другие люди, которые нарушают их планы и стереотипы поведения
3. Жизнелюбивый	в) угождает другим, подчиняются традициям, причины стресса – конфликты и конфронтация
4. Неотстаивающий	г) ориентированы на будущее, низкая самооценка, причины стресса – ответственная работа, резкие изменения в жизни
5. Тревожный	д) сильные, энергичные, импульсивные, рискованные, причины стресса – рутинная скучная работа

7. Основные ценности карьерной ориентации – конкуренция, преодоление препятствий, новизна, разнообразие – это якорь... карьеры:

- а) стабильность;
- б) вызов;
- в) интеграция стилей жизни;
- г) предпринимательство.

8. Расставьте по порядку, начиная с первого этапа, этапы процесса возникновения выученной беспомощности:

- а) ожидание, что никакие действия не могут контролироваться и изменить результаты в будущем;
- б) выученная беспомощность;
- в) стиль объяснения причин: устойчивость, локализация, глобальность;
- г) плохие события, воспринимаемые как неконтролируемые.

9. Компонентами теории организационной деятельности являются (П.М.Керженцев):

- а) труд;
- б) персонал;
- в) производство;
- г) управление;
- д) руководитель;
- е) цель.

10. Установите соответствие вида управленческой деятельности и специальных требований, предъявляемых к менеджеру при ее выполнении:

Вид управленческой деятельности	Требования
1. Социально-психологическая деятельность	а) оценка экономических последствий принимаемых решений, выработка новых коммерческих идей
2. Организационно-управленческая деятельность	б) способность ориентироваться в сложной ситуации и нахождении рациональных решений, нахождение нестандартного решения в условиях неопределенности
3. Коммерческо-экономическая деятельность	в) принципиальность и убежденность, оценка своих действий с точки зрения этики и морали, развитие собственной

	личности
4. Аналитико-исследовательская деятельность	г) выявление и оценка внешних и внутренних факторов воздействия, разработка стратегической и тактической деятельности

11. Основные положения теории «У»:

- а) человек от природы своей не любит работать;
- б) работник способен сам себя мотивировать, если он служит целям, которым предан;
- в) среднестатистический человек предпочитает избегать ответственности;
- г) среднестатистический человек обладает хорошим воображением и изобретательностью.

12. К ошибкам в принятии решения относятся:

- а) рассмотрение только положительных вариантов;
- б) основание для решения - только достоверная информация, а не предположения;
- в) отсутствие системного подхода к принятию решений;
- г) решение обусловлено эмоциями;
- д) отсутствие ситуационного подхода к принятию решений;
- е) тщательное обдумывание принятия решения.

13. К внешним факторам, детерминирующим профессиональное развитие относятся:

- а) социально-экономические условия;
- б) социально-профессиональная активность;
- в) система стимулирования профессионального роста;
- г) кризисы профессионального становления;
- д) случайные обстоятельства;
- е) технико-технологический уровень деятельности.

14. К мотивационно - потребностным конфликтам профессионального самоопределения относятся:

- а) конфликт профессионального роста;
- б) социально-ролевой конфликт;
- в) конфликт профессиональной карьеры;
- г) конфликт нереализованных возможностей;
- д) конфликт профессиональных экспектаций.

15. Расставьте по порядку (от нижнего уровня до верхнего) подструктуры профессионально обусловленной структуры личности:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

16. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

17. К психологическим особенностям личности, связанным с инвалидностью, относят:

- а) агрессивность;
- б) нарушения речи;
- в) нарушение памяти;

г) нарушение внимания.

18. Психологически комфортное состояние инвалида (т. е. отсутствие у него утомления, тревоги, депрессии, а также субъективное чувство физического благополучия) зависит от:

- а) возможности быть самостоятельным;
- б) наличие круга общения;
- в) поддержки близких людей;
- г) сочетания требований, которые предъявляются к инвалиду с границами самостоятельного принятия решений.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Выезжая в командировку, Вы встречаете свою подчиненную, молодую женщину, которая уже две недели на больничном. Вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает на вокзале.

Вопросы и задания :

- а) Выскажите предположение о возможных причинах данного поведения сотрудницы.
- б) Каких социальных установок и социальных норм придерживается сотрудница?
- в) Адекватно оцените сложившуюся ситуацию и аргументируйте выбор стратегии поведения в данной ситуации.
- г) Сформулируйте рекомендации выполнения регулятивных коллективных норм, задающих позитивное поведение людей в команде и за ее пределами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. По мнению В. В. Авдеева, группа психологически совместимых лиц, объединенных стратегическим интересом, концептуально-технологически мыслящих в области профессиональной компетенции и работающих по определенным правилам, называется:

- а) группой;
- б) рабочей группой;
- в) командой;
- г) сплоченной группой.

2. Установите соответствие командной роли (по Р. Белбину) и ее характеристики:

Командная роль	Характеристика
1. Специалист	а) эффективен, надежен, превращает идеи в практические действия
2. Координатор	б) нацелен на результат, трудолюбив, обладает редкими знаниями
3. Формирователь	в) зрелый специалист, уверен в себе, хороший руководитель
4. Исполнитель	г) активен, не боится сложных задач

3. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм ;
- г) общий уровень конфликтности;
- д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам.

4. Установите соответствие функции конфликта и ее содержания:

Функция конфликта	Содержание
1. Динамическая	а) показатель определенного состояния общества
2. Информационная	б) отражает переориентацию и перегруппировку задействованных в конфликте социальных сил
3. Сигнальная	в) отражение и выявление причин неблагополучия в системе
4. Дифференцирующая	г) способствует социальному прогрессу

5. К типичным ошибкам руководителя использования времени относятся:

- а) перенос принятия решения проблемы на завтра;
- б) работа «в пол силы»;
- в) стремление сделать все сразу;
- г) стремление сделать все самому;

- д) желание в случае неудачи переложить вину на подчиненных;
 е) выполнение работы не до конца.
 6. Установите соответствие стадии эмоционального выгорания и ее проявления (по Дж.Гринбергу):

Стадия	Проявления
1. «Медовый месяц»	а) усталость, проблемы со сном
2. «Недостаток топлива»	б) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
3. «Кризис»	в) доволен работой, относится к ней энтузиазмом
4. «Пробивание стены»	г) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни

7. К организационным факторам стресса относятся:

- а) бесперспективная работа;
 б) постоянный риск штрафных санкций;
 в) недостаток поддержки со стороны коллег;
 г) неинтересная работа;
 д) эффект обманутых ожиданий.

8. Установите соответствие карьерного типа личности и характеристики:

Карьерный тип	Характеристика
1. «Скалолаз»	а) добивается профессиональной карьеры сознательно, отличный специалист, пользуется заслуженным авторитетом у коллег и руководства, проходит последовательно все иерархические ступени в организации
2. «Мастер»	б) за новое берется с осторожностью, склонен к прохождению нескольких курсов повышения квалификации и получению дополнительного образования, при выработке карьерной стратегии опирается на мнение руководителя
3. «Вечный студент»	в) чувствует себя ответственным за всё, что происходит в организации, успешно работает в стабильной ситуации
4. «Организатор»	г) интересуется новыми областями деятельности, достигнув намеченного, часто теряет интерес к работе, продвижение по карьерной лестнице его мало интересует

9. Чертами идеальной бюрократии являются:

- а) подчиненность;
 б) строгое распределение функций;
 в) дисциплинированность;
 г) исполнительность;
 д) занимаемая должность должна быть адекватна технической квалификации работника.

10. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства;
 б) знание научных методов управления и принятия решений;
 в) умение предотвращать конфликты;
 г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
 д) способность к новаторству.

11. Установите соответствие уровня руководства организацией и функциональными обязанностями менеджера:

Уровень руководства	Функциональные обязанности
1.Руководители высшего уровня	а) текущее и стратегическое планирование и управление
2. Руководители среднего уровня	б) распределение заданий, контроль за ходом их выполнения
3. Руководители первичного уровня	в) анализ производственно-экономических показателей, оказание содействия своими решениями продвижению новых разработок, идей

12. К обязательным решениям относятся:

- а) директивы;
- б) решение о снижении текучести кадров;
- в) приказы;
- г) экономическое обоснование.

13. К уровню индивидуально-личностных свойств (по Мерлину В.С.) относятся:

- а) темперамент;
- б) возрастно-половые свойства;
- в) биохимические свойства;
- г) общесоматические свойства;
- д) нейродинамические свойства.

14. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями характерны для фазы кризиса:

- а) предкритической;
- б) критической;
- в) посткритической.

15. К эффективным технологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся:

- а) тренинги личного и профессионального роста;
- б) психопрофилактика;
- в) диагностика профессионально-важных качеств;
- г) правильная организация труда и отдыха;
- д) создание семьи;
- е) рефлексия профессионального развития.

16. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

17. У людей-инвалидов страх выздоровления связан с:

- а) потерей пособия по инвалидности;
- б) утратой любви и повышенного внимания со стороны значимого окружения;
- в) необходимости возвращения к обычной жизни, к которой они чувствуют себя не готовыми;
- г) потерей льгот.

18. Чертами фобических страхов у инвалидов являются

- а) преувеличение;
- б) внушенные страхи;
- в) имеют парадоксальное содержание;
- г) носят необоснованный характер.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Вы работаете старшим менеджером в компании. Один из отделов, которым Вы руководите, называется «Отдел организации трудовой деятельности». Вы отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки.

Сотрудников отдела трое, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов выработывает каждый сотрудник. По сути их работа четко регламентирована и хорошо организована, поэтому Вам не нужно постоянно делать промежуточные проверки. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные.

Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Конечно, его принципы и методы управления коллективом уже не отвечают требованиям современности, но работа отдела не вызывает нареканий со стороны главы компании. К тому же он смело полагался на самодостаточных сотрудников, которые обладают хорошими аналитическими способностями.

Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет.

Вопросы и задания*

- а) Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?
- б) На какие деловые и личностные характеристики Вы обратили внимание при отборе кандидата для выдвижения на вакантную должность руководителя? Обоснуйте их значимость
- в) Какие правила управления карьерой нарушены?

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

2. Установите соответствие этапа развития команды и его характеристики:

Этап	Характеристика
1. Формирование	а) люди знают сильные и слабые стороны друг друга и увлечены своей работой
2. Хаос	б) члены команды знакомятся друг с другом, проверяют на прочность авторитет руководителя команды, занимают выжидательную позицию
3. Стабилизация	в) на данном этапе люди нередко ощущают неудовлетворенность, нежелание работать и разочарование. Возможна борьба за власть между членами группы и управляющими
4. Прогресс	г) люди привыкают друг к другу, начинают доверять друг другу и уважать их, постепенно складывается дух команды, у ее членов появляется чувство единения

3. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) конфликтное взаимодействие субъектов в совокупности множества внешних и внутренних, объективных и субъективных условий и обстоятельств;+
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

4. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;

- в) от 30 до 60 человек;
 - г) более 50 человек.
5. К основным факторам, вызывающим стресс относятся:

- а) неопределенность;
- б) дискомфорт в общении;
- в) физическое переутомление;
- г) эмоциональное напряжение.

6. Найдите соответствие между стадией эмоционального выгорания (по Дж.Гринбергу) и ее проявлениями:

стадия	проявления
1. «Медовый месяц»	а) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
2. «Недостаток топлива»	б) усталость, проблемы со сном
3. «Кризис»	в) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни
4. «Пробивание стены»	г) доволен работой, относится с к ней энтузиазмом

7. Определите тип карьеры. Очень высокая скорость должностного продвижения (расширения влияния) с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда резкое изменение сферы деятельности.

- а) суперавантюрная карьера;
- б) авантюрная карьера;
- в) преобразующая карьера;
- г) прагматичная карьера.

8. Установите соответствие типа профессиональной деформации и ее характеристики:

Тип профессиональной деформации	Характеристика
1. Авторитарность	а) склонность к морализированию, вера в нравственную непогрешимость
2. Ролевой экспансионизм	б) фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях, преувеличение значения своей роли
3. Демонстративность	в) чрезмерная эмоциональность, самопрезентация
4. Доминантность	г) преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний
5. Социальное лицемерие	д) превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам

9. Эффективное управление, согласно «Теории действия» заключается:

- а) создание системы управления, которая может превратить организацию в живой развивающийся организм;
- б) аккумуляция человеческой энергии ради достижения целей всей системы;
- в) устранение факторов, мешающих индивидуальному развитию сотрудников;
- г) успешное управление способно предвидеть поведение людей.

10. Для эффективного делегирования необходимо:

- а) подробно инструктировать;
- б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;
- в) не делать выводов за подчиненных;
- г) не замечать ошибки подчиненных;
- д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

11. Установите соответствие типа решения и его характеристики:

Тип решения	характеристика
1. Оперативное решение	а) принимаются высшими органами власти на обозримый период времени
2. Краткосрочное решение	б) направлено на устранение отдельных срывов в выполнении планов
3. Перспективное решение	в) показывает общее направление работы
4. Программное решение	г) поддерживает заданный оперативным планом ритм в ходе выполнения работ и обеспечения их ресурсами

12. К универсальным качествам успешного лидера относятся (Р. Стогдилл):

- а) высокий интеллект;
- б) эмпатия;
- в) честность;
- г) уверенность в себе;
- д) чувство собственного достоинства.

13. Соотнесите кризис профессионального становления с факторами, детерминирующими кризис:

Кризис профессионального становления	Факторы, детерминирующие кризис.
1. Кризис профессиональных экспектаций	а) неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации, профессиональные деформации
2. Кризис профессионального выбора	б) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий
3. Кризис профессиональной самоактуализации	в) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом., потребность в профессиональном самоутверждении
4. Кризис профессионального роста	г) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности

14. Энергетизм, реактивность, нейротизм, экстраверсия являются компонентами подструктуры:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

15. Соотнесите стадию профессионального развития с основными психологическими новообразованиями стадии:

Стадия профессионального развития	Основные психологические новообразования стадии.
1. Профессиональное мастерство	а) профессиональные намерения, учебно-профессиональное самоопределение.
2. Профессиональная адаптация	б) творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования
3. Вторичная профессионализация	в) освоение новой социальной роли, профессионально важные качества
4. Оптация	г) профессиональный менталитет, гибкий стиль деятельности

16. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

17. К неразрешенным проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) психические расстройства;
- б) депрессия;
- в) комплекс неполноценности;
- г) профессиональная невостребованность;
- д) социальная изолированность

18. На восприятие и понимание человека с ограниченными возможностями здоровья влияют:

- а) жизненный опыт собеседника;
 - б) наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений по отношению к инвалидам задолго до того, как реально начался процесс восприятия и общения;
 - в) толерантность собеседника;
 - г) наличие уже сформированных стереотипов по отношению к инвалидам;
- стремление сделать преждевременные заключения о личности до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Женщина попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане мужчина и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Руководитель крайне низко оценил работу своего сотрудника. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол женщины в офисе стоит рядом со столом сотрудницы, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, женщина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

*При ответе на вопросы для аргументации своего мнения приводите примеры из текста задания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие типа поведения в команде с его характеристики:

Тип поведения	Характеристика
1. Доминантно – директивный тип	а) развитое чувство собственного достоинства, высокая самооценка, сильная воля не боятся трудностей
2. Социально-интерактивный тип	б) аккуратны, надежны, осторожны, находчивы и изобретательны, любят узнавать как работают другие
3. Однообразно-стабильный тип	в) лояльны, предсказуемы, терпеливы, ориентированы на достижение цели
4. Созерцательный тип	г) эти люди разговорчивы, умеют убеждать, импульсивны, полны энтузиазма, любят быть в центре внимания

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и эффективным способом взаимодействия:

Тип конфликтной личности	Способ взаимодействия
1. Крикун	а) попытаться найти в его предложениях рациональное зерно, внимательно отнестись к его доводам, дать ему время на размышления
2. Всезнайка	б) сохранить вежливость, не переходить на предложенный стиль разговора проявить понимание и сочувствие
3. Пессимист	в) считаться с его мнением, не спорить с ним, не настаивать на продолжении встречи
4. Паровой каток	г) эмоционально подготовиться к встрече, заранее установить пределы уступок

3. Расставьте по порядку основные фазы развития конфликта:

- а) компромиссная,
- б) конфронтационная,
- в) коммуникационная.

4. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм ;

- г) общий уровень конфликтности;
 д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам
 5. Найдите соответствие между синдрома карьеры и его проявлением в профессиональной деятельности:

Синдром карьеры	Проявление типа профессиональной деформации в профессиональной деятельности
1. Перегорания работника	а) чувство разочарования, зависти к более удачливым сверстникам
2. Приобретенной беспомощности	б) преувеличение объективных трудностей, оправдание своей беспомощности скоплением, возникающих проблем
3. Карьерного кризиса	в) жалобы на вялость, частые недомогания, внезапно «заваливают» несколько важных заданий
4. Профессионального самоубийства	г) нервозность, частые эмоциональные срывы, агрессивного характера, циничное отношение к окружающим

6. К принципам концепции Д.Петерсона относятся следующие принципы:

- а) добровольного информирования;
 б) цепи повторяющихся событий;
 в) активного деятеля;
 г) научности;
 д) отношения к предпосылкам аварии.

7. Установите соответствие профессиональной деформации и ее психологических детерминант:

Профессиональная деформация	психологические детерминанты
1. Профессиональный догматизм	а) тотальное погружение в профессию
2. Ролевой экспансионизм	б) идентификация
3. Дидактичность	в) стереотипы мышления
4. Поведенческий трансфер	г) речевые шаблоны

8. Временной принцип Вильфредо Парето:

- а) 80:20;
 б) 60:40;
 в) 70:30;
 г) 65:35.

9. К принципам повышения производительности труда (Ф.Тейлор) относятся:

- а) систематически использовалось стимулирование работников;
 б) необходимо изменить конструкцию инструментов, используемых работником для выполнения задачи;
 в) устранить все лишние движения;
 г) предусматривать перерывы в работе;
 д) формировать новые нормы и формы оплаты.

10. Установите соответствие вида аппаратных полномочий и его характеристики:

Вид аппаратных полномочий	Характеристика
---------------------------	----------------

1. Рекомендательные полномочия	а) линейные руководители могут обращаться к административному аппарату за консультациями, когда при решении каких-либо проблем требуются его специальные знания и соответствующие подразделения и работники аппарата представляют свои советы и рекомендации
2. Полномочия обязательного согласования	б) означают право отклонять решения линейного руководителя
3. Функциональные полномочия	в) линейному руководителю необходимо обсуждать и согласовывать с соответствующими подразделениями административного аппарата и его специалистами проекты готовящихся к принятию решений
4. Параллельные полномочия	г) означают право руководителя самостоятельно принимать решения, но не по всем вопросам, а только в пределах определенной функции

11. К психологическим особенностям принятия решений относятся:

- а) опыт;
- б) воля;
- в) интерес;
- г) характер;
- д) знания.

12. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства
- б) знание научных методов управления и принятия решений;
- в) умение предотвращать конфликты;
- г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
- д) способность к новаторству.

13. К ключевым квалификациям относятся:

- а) креативность;
- б) прогностические способности;
- в) толерантность;
- г) надежность;
- д) работоспособность;
- е) лидерские способности.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Интроверт	а) гибкий, открытый, переменный
2. Общий	б) замкнутый, сосредоточенный, задумчивый
3. Субъективный	в) случайный. Оригинальный, вдохновленный
4. Спонтанный	г) гуманный, убежденный, чуткий

15. Определите траекторию профессионального развития. Траектория представляет собой плавное нарастание профессионализма без достижения стадии профессионального мастерства с постепенным угасанием прогрессивной динамики развития и спадом профессиональной активности:

- а) стагнирующее развитие;
- б) кардинальное изменение;
- в) плавное замедление;
- г) спад профессиональной активности.

16. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

17. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- а) да;
- б) нет;
- в) только некоторые из профессиональных заболеваний.

18. К проблемам социально-психологического аспекта инвалидности относятся:

- а) невозможность самореализации;
- б) социальная невостребованность;
- в) замкнутость;
- г) социальная нетерпимость;
- д) нарушение адаптации к обществу.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Стоя на лестнице, электромонтер притупил к замене электропроводки в распределительной коробке, не убедившись, в отсутствии напряжения (он был уверен, что она была обесточена более месяца назад). Электромонтер попал под напряжение и, резко отстранившись, упал с лестницы и получил травму ноги.

Вопросы и задания:

- а) Укажите предполагаемые причины отказов человека (по Е.А.Климову);
- б) Определите пути профилактики происшествия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Установите соответствие вида команды и его характеристики:

Вид	Характеристика
1. Команда-новичок	а) команда, в которой ответственность за управление процессами переходит к членам команды, но внешний менеджер сохраняет право устанавливать цели и условия, в которых будет работать команда
2. Команда -стажер	б) команда, которая берет на себя дополнительную ответственность за решение организационных задач
3. Команды-помощник	в) команда, в которой цели, структуру, состав участников, взаимодействие с внешней средой, а также формы и сроки контроля результатов деятельности определяют внешние менеджеры
4. Команда-мастер	г) команда, самостоятельно планирующая свою деятельность в части решения внутренних задач

2. Установите соответствие типа конфликтной личности и его характерными особенностями:

Тип конфликтной личности	Характеристика
1. Демонстративный тип	а) избегает кропотливой, систематической работы, хочет быть в центре внимания, часто оказывается источником споров, рациональное поведение выражено слабо
2. Неуправляемый тип	б) завышенная самооценка, обидчив, подозрителен, прямолинеен и негибок
3. Бесконфликтный тип	в) агрессивен, требует подтверждения собственной значимости, в своих неудачах обвиняет других
4. Ригидный тип	г) легко внушаем, ориентирован на сиюминутный успех, излишне стремится к компромиссу

3. К критериям эффективности командной работы относятся:

- а) удовлетворение личных интересов членов;
- б) отсутствие конфликтов;
- в) успешное взаимодействие;
- г) сильный и авторитетный лидер;
- д) решение поставленных задач.

4. К основным стилям поведения в конфликте относятся (по Томасу и Килмену):

- а) конкуренцию;
- б) компромисс;
- в) приспособление;

- г) конфронтацию;
- д) агрессию;
- е) объединение.

5. Установите соответствие вида работоспособности и его характеристики:

Вид работоспособности	Характеристика
1. Общая работоспособность	а) отражает возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность
2. Профессиональная работоспособность	б) характеризует состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный промежуток времени
3. Потенциальная работоспособность	в) отражает характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач
4. Актуальная работоспособность	г) характеризует максимально возможный объем работы, который способен выполнить данный человек

6. На какой стадии профессионального развития проявляются деструктивные новообразования как профессиональный кретинизм, крайние проявления трудоголизма:

- а) профессиональная адаптация;
- б) первичная профессионализация;
- в) вторичная профессионализация;
- г) профессиональное мастерство.

7. Найдите соответствие между видами ошибок и их возможными субъективными причинами:

Виды ошибок	Возможные субъективные причины
1. временное снижение эффективности трудовых действий	а) низкий уровень развития саморегуляции
2. ошибки восприятия и внимания	б) недостаточно сформированы навыки самоконтроля
3. выбор субъектом труда антиобщественных целей и средств	в) не удовлетворена потребность в смене и разнообразии впечатлений
4. подмена одних целей или средств на другие	г) низкий уровень интеллекта или морально- правовой воспитанности

8. К правилам личной организованности и самодисциплины относятся:

- а) сосредоточение на главном;
- б) использование записной книжки;
- в) ежегодный отпуск;
- г) внимательное отношение к здоровью;
- д) смена занятий.

9. К классическому направлению менеджмента относятся школы:

- а) Школа Научного менеджмента;
- б) административная школа;
- в) школа наук о поведении;
- г) школа количественных методов;
- д) бюрократическая школа.

10. К требованиям, предъявляемым к руководителям, относятся (Р.Герстенберг):

- а) компетентность;
- б) чувство нового и умение рисковать;
- в) высокая работоспособность;

г) толерантность;

д) лояльность.

11. Установите соответствие свойства управленческого решения и его характеристики:

Свойство управленческого решения	Характеристика
1. Обоснованность	а) для реализации решения должны быть созданы необходимые условия
2. Выполнимость	б) основывается на информации, объем которой определяется из заданной погрешности его результата
3. Направленность	в) соответствие принятия решения правам соответствующих руководителей

12. Для эффективного делегирования необходимо:

а) подробно инструктировать;

б) стимулировать конкуренцию среди сотрудников;

в) не делать выводов за подчиненных;

г) не замечать ошибки подчиненных;

д) подбирать себе работу, которая более перспективна.

13. Индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и ее успешность - это:

а) профессионально значимые психофизиологические свойства;

б) профессионально важные качества;

в) профессиональная компетентность;

г) социально-профессиональная направленность.

14. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. Экстраверт	а) объективный, справедливый, аналитичный
2. Беспристрастный	б) закономерный, реалистичный, практичный
3. Методичный	в) неменяющийся, спланированный, определенный
4. Конкретный	г) общительный, взаимодействующий, экстенсивный

15. Возрастной период стадии профессиональной адаптации:

а) 16-23 года;

б) 18-25 лет;

в) 25-30 лет;

г) 23-30 лет.

16. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

а) категория;

б) возможность;

в) степень.

17. К психологическим особенностям личности, связанными с инвалидностью, относят:

- а) аффективность;
- б) полная или частичная утрата способности к проявлению эмоций;
- в) инфантильность;
- г) трудности в установлении новых знакомств.

18. Установите соответствие стратегии личностного реагирования на телесный дефект и ее характеристики (Т. Гершик, А. Миллер)

1. Переосмысление	а) слепое следование культурному образцу телесности без учета реальных возможностей инвалида
2. Уверенность	б) стремление сконструировать собственный идеал тела, ограничив круг общения только теми людьми, которые этот идеал разделяют
3. Отказ от следования доминирующему культурному образцу	в) осознание человеком невозможности соответствовать идеальному образу тела и создание индивидуальной интерпретации своих телесных характеристик.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Опытный инженер одной из атомных электростанций СССР рассказал В.А.Легасову эпизод, свидетельствующий об отсутствии должного порядка в организации технологического процесса на одной из АЭС: «Дежурный на смену приходил заранее заполнял все показатели в журнале, заранее выводил все параметры еще до завершения смены, а потом до конца смены ничего практически не делал, иногда только старший инженер управления реактором поднимался со своего места, чтобы провести некоторые операции. Никакого внимания к состоянию приборов, никакого внимания к состоянию оборудования до планово-предупредительных ремонтов. Директор станции... прямо говорил: «А что Вы беспокоитесь? Да, атомный реактор – это самовар, это гораздо проще, чем тепловая станция, у нас опытный персонал и ничего не случится...». Это было незадолго до аварии на Чернобыльской ЧАЭС

Вопросы и задания:

- а) Укажите предполагаемые причины отказов человека (по Е.А.Климову);
- б) Определите пути профилактики происшествия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 24

1. *Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).*

1. Установите соответствие стадии развития команды (по Б. Такману и М. Йенсену) и эффективным стилем руководства:

Стадия	Стиль руководства
1. Процесс	а) наблюдение и советы
2. Хаос	б) направляющий
3. Формирование	в) руководство- поддержка
4. Стабилизация	г) директивный

2. К основным принципам разрешения конфликта относятся:

- а) понимания;
- б) предвидения;
- в) лояльности;
- г) компромисса.

3. В команду могут входить:

- а) от 3 до 10 человек;
- б) от 5 до 30 человек;
- в) от 30 до 60 человек;
- г) более 50 человек.

4. Установите соответствие стратегии конфликтного поведения и ее характеристики:

Стратегия конфликтного поведения	Характеристика
1. Соперничающая	а) поиск решения, которое бы удовлетворяло обе стороны
2. Проблемно-решающая	б) нахождение в ситуации конфликта, но без всяких действий по его разрешению
3. Уступающая	в) понижение своих стремлений, в результате чего исход конфликта становится менее приятным
4. Избегающая	г) навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
5. Бездействие	д) уход из ситуации конфликта (физический или психологический)

5. Основу эффективного управления временем составляют:

- а) важные и срочные дела;
- б) неважные и срочные дела;
- в) важные и несрочные дела;
- г) неважные и несрочные дела.

6. Установите соответствие типа личности (реакция на стресс по Ю.Мельнику) и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
--------------	----------------

1. Совестьливый	а) энергичны, подвижны, агрессивны. ориентированы на дело, причины стресса – перегрузки, большая интенсивность деятельности и межличностных отношений
2. Честолюбивый	б) педантичный, догматичный, обязательный, консервативный, причины стресса- другие люди, которые нарушают их планы и стереотипы поведения
3. Жизнелюбивый	в) угождает другим, подчиняются традициям, причины стресса – конфликты и конфронтация
4. Неотстаивающий	г) ориентированы на будущее, низкая самооценка, причины стресса – ответственная работа, резкие изменения в жизни
5. Тревожный	д) сильные, энергичные, импульсивные, рискованные, причины стресса – рутинная скучная работа

7. Основные ценности карьерной ориентации – конкуренция, преодоление препятствий, новизна, разнообразие – это якорь... карьеры:

- а) стабильность;
- б) вызов;
- в) интеграция стилей жизни;
- г) предпринимательство.

8. Расставьте по порядку, начиная с первого этапа, этапы процесса возникновения выученной беспомощности:

- а) ожидание, что никакие действия не могут контролироваться и изменить результаты в будущем;
- б) выученная беспомощность;
- в) стиль объяснения причин: устойчивость, локализация, глобальность;
- г) плохие события, воспринимаемые как неконтролируемые.

9. Компонентами теории организационной деятельности являются (П.М.Керженцев):

- а) труд;
- б) персонал;
- в) производство;
- г) управление;
- д) руководитель;
- е) цель.

10. Установите соответствие вида управленческой деятельности и специальных требований, предъявляемых к менеджеру при ее выполнении:

Вид управленческой деятельности	Требования
1. Социально-психологическая деятельность	а) оценка экономических последствий принимаемых решений, выработка новых коммерческих идей
2. Организационно-управленческая деятельность	б) способность ориентироваться в сложной ситуации и нахождении рациональных решений, нахождение нестандартного решения в условиях неопределенности
3. Коммерческо-экономическая деятельность	в) принципиальность и убежденность, оценка своих действий с точки зрения этики и морали, развитие собственной личности

4. Аналитико-исследовательская деятельность	г) выявление и оценка внешних и внутренних факторов воздействия, разработка стратегической и тактической деятельности
---	---

11. Основные положения теории «У»:

- а) человек от природы своей не любит работать;
- б) работник способен сам себя мотивировать, если он служит целям, которым предан;
- в) среднестатистический человек предпочитает избегать ответственности;
- г) среднестатистический человек обладает хорошим воображением и изобретательностью.

12. К ошибкам в принятии решения относятся:

- а) рассмотрение только положительных вариантов;
- б) основание для решения - только достоверная информация, а не предположения;
- в) отсутствие системного подхода к принятию решений;
- г) решение обусловлено эмоциями;
- д) отсутствие ситуационного подхода к принятию решений;
- е) тщательное обдумывание принятия решения.

13. К внешним факторам, детерминирующим профессиональное развитие относятся:

- а) социально-экономические условия;
- б) социально-профессиональная активность;
- в) система стимулирования профессионального роста;
- г) кризисы профессионального становления;
- д) случайные обстоятельства;
- е) технико-технологический уровень деятельности.

14. К мотивационно - потребностным конфликтам профессионального самоопределения относятся:

- а) конфликт профессионального роста;
- б) социально-ролевой конфликт;
- в) конфликт профессиональной карьеры;
- г) конфликт нереализованных возможностей;
- д) конфликт профессиональных экспектаций.

15. Расставьте по порядку (от нижнего уровня до верхнего) подструктуры профессионально обусловленной структуры личности:

- а) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессионально важные качества;
- г) социально-профессиональная направленность.

16. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

17. К психологическим особенностям личности, связанным с инвалидностью, относят:

- а) агрессивность;
- б) нарушения речи;
- в) нарушение памяти;

г) нарушение внимания.

18. Психологически комфортное состояние инвалида (т. е. отсутствие у него утомления, тревоги, депрессии, а также субъективное чувство физического благополучия) зависит от:

- а) возможности быть самостоятельным;
- б) наличие круга общения;
- в) поддержки близких людей;
- г) сочетания требований, которые предъявляются к инвалиду с границами самостоятельного принятия решений.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Заполните таблицу: отразив общие постулаты теорий, задачи руководителей в рамках данных групп и ожидаемые результаты управления в стиле предложенных теорий.

Наименование теорий	Основные положения теории	Задачи руководителей организации	Ожидаемые результаты
<i>Например</i> Классические теории	Труд для большинства индивидов не приносит удовлетворения то, что они делают, менее важно для них, нежели то что они при этом зарабатывают....	Главной задачей руководителя является строгий контроль и наблюдение за подчиненными....	Индивиды могут перенести свой труд при условии, если будет соответствующая заработная плата и если руководитель будет справедлив...

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И САМОРАЗВИТИЯ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. По мнению В. В. Авдеева, группа психологически совместимых лиц, объединенных стратегическим интересом, концептуально-технологически мыслящих в области профессиональной компетенции и работающих по определенным правилам, называется:

- а) группой;
- б) рабочей группой;
- в) командой;
- г) сплоченной группой.

2. Установите соответствие командной роли (по Р. Белбину) и ее характеристики:

Командная роль	Характеристика
1. Специалист	а) эффективен, надежен, превращает идеи в практические действия
2. Координатор	б) нацелен на результат, трудолюбив, обладает редкими знаниями
3. Формирователь	в) зрелый специалист, уверен в себе, хороший руководитель
4. Исполнитель	г) активен, не боится сложных задач

3. Общими характерными особенностями конфликтных личностей являются:

- а) недостаток общей культуры;
- б) цинизм;
- в) макиавеллизм ;
- г) общий уровень конфликтности;
- д) резкое отличие партнеров по своим психологическим характеристикам.

4. Установите соответствие функции конфликта и ее содержания:

Функция конфликта	Содержание
1. динамическая	а) показатель определенного состояния общества
2. информационная	б) отражает переориентацию и перегруппировку задействованных в конфликте социальных сил
3. сигнальная	в) отражение и выявление причин неблагополучия в системе
4. дифференцирующая	г) способствует социальному прогрессу

5. К типичным ошибкам руководителя использования времени относятся:

- а) перенос принятия решения проблемы на завтра;
- б) работа «в пол силы»;
- в) стремление сделать все сразу;
- г) стремление сделать все самому;

- д) желание в случае неудачи переложить вину на подчиненных;
 е) выполнение работы не до конца.
 6. Установите соответствие стадии эмоционального выгорания и ее проявления (по Дж.Гринбергу):

Стадия	Проявления
1. «Медовый месяц»	а) усталость, проблемы со сном
2. «Недостаток топлива»	б) у работника появляется много проблем, карьера находится под угрозой
3. «Кризис»	в) доволен работой, относится к ней энтузиазмом
4. «Пробивание стены»	г) усиливаются переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни

7. К организационным факторам стресса относятся:

- а) бесперспективная работа;
 б) постоянный риск штрафных санкций;
 в) недостаток поддержки со стороны коллег;
 г) неинтересная работа;
 д) эффект обманутых ожиданий.

8. Установите соответствие карьерного типа личности и характеристики:

Карьерный тип	Характеристика
1. «Скалолаз»	а) добивается профессиональной карьеры сознательно, отличный специалист, пользуется заслуженным авторитетом у коллег и руководства, проходит последовательно все иерархические ступени в организации
2. «Мастер»	б) за новое берется с осторожностью, склонен к прохождению нескольких курсов повышения квалификации и получению дополнительного образования, при выработке карьерной стратегии опирается на мнение руководителя
3. «Вечный студент»	в) чувствует себя ответственным за всё, что происходит в организации, успешно работает в стабильной ситуации
4. «Организатор»	г) интересуется новыми областями деятельности, достигнув намеченного, часто теряет интерес к работе, продвижение по карьерной лестнице его мало интересует

9. Чертами идеальной бюрократии являются:

- а) подчиненность;
 б) строгое распределение функций;
 в) дисциплинированность;
 г) исполнительность;
 д) занимаемая должность должна быть адекватна технической квалификации работника.

10. К требованиям, предъявляемым к менеджеру и связанными с уровнем управления (руководители среднего звена), относятся:

- а) умение ослаблять напряженность от решений высшего руководства;
 б) знание научных методов управления и принятия решений;
 в) умение предотвращать конфликты;
 г) владение различными методиками анализа с использованием компьютерных средств;
 д) способность к новаторству.

11. Установите соответствие уровня руководства организацией и функциональными обязанностями менеджера:

Уровень руководства	Функциональные обязанности
1.Руководители высшего уровня	а) текущее и стратегическое планирование и управление
2. Руководители среднего уровня	б) распределение заданий, контроль за ходом их выполнения
3. Руководители первичного уровня	в) анализ производственно-экономических показателей, оказание содействия своими решениями продвижению новых разработок, идей

12. К обязательным решениям относятся:

- а) директивы;
- б) решение о снижении текучести кадров;
- в) приказы;
- г) экономическое обоснование.

13. К уровню индивидуально-личностных свойств (по Мерлину В.С.) относятся:

- а) темперамент;
- б) возрастно-половые свойства;
- в) биохимические свойства;
- г) общесоматические свойства;
- д) нейродинамические свойства.

14. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями характерны для фазы кризиса:

- а) предкритической;
- б) критической;
- в) посткритической.

15. К эффективным технологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся:

- а) тренинги личного и профессионального роста;
- б) психопрофилактика;
- в) диагностика профессионально-важных качеств;
- г) правильная организация труда и отдыха;
- д) создание семьи;
- е) рефлексия профессионального развития.

16. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

17. У людей-инвалидов страх выздоровления связан с:

- а) потерей пособия по инвалидности;
- б) утратой любви и повышенного внимания со стороны значимого окружения;
- в) необходимости возвращения к обычной жизни, к которой они чувствуют себя не готовыми;
- г) потерей льгот.

18. Чертами фобических страхов у инвалидов являются

- а) преувеличение;
- б) внушенные страхи;
- в) имеют парадоксальное содержание;
- г) носят необоснованный характер.

2. Решите практико-ориентированное задание.

Вы – руководитель отдела Х. В штате Вашего отдела работает сотрудник-«звезда». Находится на хорошем счету у начальства, работает давно, ведет самостоятельные проекты. Ему напрямую (от высшего руководства) был поручен важный проект. Вы несколько раз запрашивали отчет по проекту, предлагали помощь. Однако сотрудник отказывался от помощи и игнорировал Ваш контроль. Накануне отчетного срока Вы узнаете, что проект не выполнен более чем на 50%. На следующей неделе состоится совещание, на котором речь пойдет и о данном проекте.

Вопросы и задания:

- а) Каковы будут Ваши действия в этой ситуации?
- б) Разработайте методы постановки задач «звезде», мотивацию «звезды».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.13 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор(ы) Федорова Т.Ю.

Одобрены на заседании кафедры
антикризисного управления и
оценочной деятельности

Зав. кафедрой

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендованы методической
комиссией инженерно-экономического
факультета

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой и преподавателем.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованными программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> особенности различных форм реализации права; фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>уметь:</i> применять особенности различных форм реализации права; применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	Не знает особенности	Воспроизводит особенности	Описывает особенности	Анализирует особенности

ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	различных форм реализации права	различных форм реализации права	различных форм реализации права	различных форм реализации права
	<i>Не знает</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Воспроизводит</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Описывает</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Анализирует</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение
	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Воспроизводит</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Описывает</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Анализирует</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	<i>Не умеет</i> применять особенности различных форм реализации права	<i>Показывает</i> умение применять особенности различных форм реализации права	<i>Оперировать</i> умением применять особенности различных форм реализации права	<i>Самостоятельно умеет</i> применять особенности различных форм реализации права
<i>Не умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Показывает</i> умение применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Оперировать</i> умением применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Самостоятельно умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	
<i>Не умеет</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Показывает</i> умение применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Оперировать</i> умением применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
<i>Не имеет навыков</i> применения особенностей различных форм реализации права	<i>Имеет</i> представление о навыках применения особенностей различных форм реализации права	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков применения особенностей различных форм реализации права	<i>Обладает</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права	
<i>Не имеет навыков</i> применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Имеет</i> представление о навыках применения	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства	<i>Обладает</i> навыками применения фактических обстоятельств,	

	значение <i>Не имеет навыков применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение <i>Имеет представление о навыках применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>навыков применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение</i> <i>Демонстрирует наличие большинства навыков применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	имеющих юридическое значение <i>Обладает навыками применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>
--	--	--	--	---

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание*

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (8 шт)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 *Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ – 1 балл

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 *Оценка за практико-ориентированное задание* определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-1
Полнота ответа	0-1
Наличие выводов	0-0,5
Использование необходимых норм и их толкование	0-1
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-0,5

2.5. *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем. Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6. *Типовые контрольные задания и материалы*

Тест

Вариант I

1. Сделка признается недействительной с момента:

- 1) ее односторонней реституции;
- 2) ее двусторонней реституции;
- 3) признания судом недействительной;
- 4) ее совершения

2. К последствиям признания сделки недействительной относится:

- 1) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все, полученное по сделке;
- 2) взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны;
- 3) лишение прав, вытекающих из сделки, только одной стороны — виновной;
- 4) обязанность виновной стороны извиниться перед потерпевшей стороной.

3. Сделка, совершенная без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, называется:

- 1) мнимой;
- 2) притворной;
- 3) фиктивной;
- 4) кабальной.

4. Сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку, называется:

- 1) притворной;
- 2) противной основам правопорядка;
- 3) противной основам нравственности;
- 4) мнимой.

5. К последствиям признания недействительной сделки, совершенной гражданином, признанным судом недееспособным, относится:

- 1) лишение прав, вытекающих из сделки, только контрагента недееспособного гражданина;
- 2) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне нее, полученное по сделке в натуре;
- 3) взыскание штрафа в пользу недееспособного гражданина с его контрагента;
- 4) обязанность контрагента недееспособной стороны извиниться перед ним.

1. Сделка, совершенная юридическим лицом в противоречие с целями его деятельности, может быть признана недействительной в случае, если другая ее сторона:

- 1) знала о незаконности сделки;
- 2) не знала о незаконности сделки;
- 3) не могла знать о незаконности сделки;
- 4) сделала вид, что не знает о незаконности сделки.

7. К последствиям признания недействительной сделки, совершенной под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение, относится:

- 1) лишение прав, возникающих из сделки, только одной стороны — виновной;
- 2) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все, полученное по сделке, в деньгах, если это невозможно сделать в натуре, а с виновной — взыскать штраф в доход РФ;

- 3) возмещение виновной стороной реального ущерба и уплата штрафа в пользу потерпевшей стороны;
- 4) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все, полученное по сделке в натуре.

8. К последствиям признания недействительной сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, относится:

- 1) обязанность виновной стороны возвратить потерпевшему все, полученное от него по сделке, и возместить причиненный ему реальный ущерб, а имущество, полученное потерпевшим от виновной стороны, обратить в доход РФ;
- 2) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все, полученное по сделке в натуре;
- 3) взыскание с виновной стороны реального ущерба, причиненного ею, в пользу потерпевшего и штрафа в доход РФ;
- 4) лишение прав, возникающих из сделки, только одной стороны — виновной.

9. Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:

- 1) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны;
- 2) выражение воли одной стороны;
- 3) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее;
- 4) согласие двух сторон.

10. Двусторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо:

- 1) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны;
- 2) выражение согласованной воли двух сторон;
- 3) выражение воли одной стороны в интересах другой стороны;
- 4) выражение воли третьей стороны для совершения сделки между двумя другими сторонами.

11. Сделка считается совершенной под отлагательным условием, если стороны поставили:

- 1) возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;
- 2) возникновение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия;
- 3) возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия;
- 4) прекращение прав и обязанностей в зависимость от наступления определенного условия.

12. Сделка считается совершенной под отменительным условием, если стороны поставили:

- 1) прекращение прав и обязанностей в зависимость от ненаступления определенного условия;
- 2) прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;
- 3) прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого известно, что оно наступит;
- 4) возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.

Практико-ориентированные задания

Кейс.

Проблема: односторонний отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг по инициативе Заказчика.

Описание практической ситуации: Ветров, давно мечтавший об отдыхе на море, заключил с туристическим агентством «Саквояж» договор о туристической поездке в Турцию, который был назван «договором купли-продажи туристического продукта». В соответствии с условиями договора Ветров внес предоплату в размере 100 % стоимости всех услуг.

За два дня до намеченного вылета Ветров заболел гриппом, что было зафиксировано в выданном ему больничном и заключении врача. О своей болезни Ветров немедленно сообщил в турагентство и потребовал возврата внесенной за поездку предоплаты. Турагентство отказалось возвращать Ветрову деньги и предложило ему внимательно прочитать условия договора.

Изучив договор, Ветров обнаружил в нем следующее условие: «В случае отказа туриста от поездки менее чем за трое суток до обозначенной даты вылета турагентство предоплату не возвращает».

Жена и ребенок отказались ехать в турпоездку без Ветрова. В результате переживаний из-за отказа турагентства вернуть деньги у Ветрова появилась бессонница, повысилось давление, и он обратился за консультацией к юристу - как поступить в данной ситуации.

Задание 1. Определите условия, при которых возможен односторонний отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг. Кто прав в данном споре?

Задание 2. Дайте письменное заключение от имени юриста Ветрову.

2.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 *Оценочные средства:* курсовая работа, экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет на экзамен включает в себя два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-1
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

3.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация	0-3
Наличие ссылок и толкования использованных при решении задачи норм трудового права, необходимого теоретического обоснования	0-5
Логичность изложения решения задания	0-1
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-1
Итого	0-20

3.6 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P$$

$P_o = P_T + P_{па}$, где P_o – общий рейтинг

(max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

- 65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»
 50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»
 0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

3.8. Оценивание выполнения и защиты курсовой работы осуществляется по формуле:

$$P_{\text{кр}} = P_{\text{н}} + P_{\text{с}} + P_{\text{з}}, \text{ где}$$

$P_{\text{кр}}$ – общий рейтинг по курсовой работе – максимум 100 баллов;

$P_{\text{н}}$ - рейтинг нормоконтроля;

$P_{\text{с}}$ - рейтинг содержания;

$P_{\text{з}}$ - рейтинг защиты.

Оценочное средство	Балловая стоимость
Нормоконтроль (формальные критерии)	10
- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста	0-1
- оформление библиографии	0-1
- использование нормативно-правовой документации	0-1
- оформление приложений	0-1
- применение иллюстративного материала	0-1
- оформление ссылок, сносок и выносок	0-1
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы	0-1
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	0-3
Содержание (содержательные критерии)	50
- соответствие работы выбранной теме	0-5
- структура работы, правильность деления объёма материала по разделам	0-5
- стиль изложения	0-5
- качество источниковой базы, применение новейшей литературы	0-10
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	0-5
- практическая ценность выводов и рекомендаций	0-10
- степень самостоятельности работы	0-10
Защита	30
- раскрытие содержания работы	0-5
- структура и качество доклада	0-5
- ораторское искусство	0-5
- оперирование профессиональной терминологией	0-5
- ответы на вопросы по теме работы	0-10
Дополнительные баллы (при наличии) могут быть получены за:	10
- апробацию материалов работы на научных конференциях и др.	5
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.	5
Итого	100 баллов

- 80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;
- 65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;
- 50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;
- 0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к экзамену:

1. Предмет гражданского права
2. Метод гражданского права и его характеристика
3. Система гражданского права
4. Принципы гражданского права
5. Функции гражданского права
6. Понятие источников гражданского права, система источников гражданского права
7. Способы толкования гражданско-правовых норм
8. Гражданское правоотношение: понятие, особенности, классификация. Основания возникновения гражданских правоотношений
9. Гражданин как физическое лицо; средства индивидуализации гражданина как субъекта гражданского права
10. Правоспособность граждан (физических лиц): понятие, содержание и пределы
11. Дееспособность граждан (физических лиц): понятие и содержание
12. Дееспособность несовершеннолетних
13. Ограничение дееспособности граждан и лишение гражданина дееспособности: основания, условия, правовые последствия
14. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим: основания, порядок, правовые последствия
15. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки. Классификация юридических лиц
16. Правосубъектность и средства индивидуализации юридического лица.
17. Правоспособность юридического лица, способы и порядок создания

Практико-ориентированные задания:

Задача № 1

Государственный научный центр «Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт» (ГНЦ ААНИИ) предъявил иск о признании недействительным решения регистрационной палаты мэрии г. Санкт-Петербурга от 28 января 2005 г. № 13769 о регистрации акционерного общества открытого типа «Арктическое и Антарктическое морское судоходное предприятие».

Распоряжением от 31 мая 2005 года № 1258-р «О реорганизации структурного подразделения Арктического и Антарктического научно-исследовательского института» Государственный комитет Российской Федерации по управлению государственным имуществом поручил Комитету по управлению имуществом г. Санкт-Петербурга осуществить реорганизацию структурного подразделения «База экспедиционного флота» путем выделения из состава ААНИИ и преобразования в акционерное общество открытого типа с закреплением 100% акций в государственной собственности.

Вместе с тем согласно п.1 постановления Правительства российской федерации «О делегировании полномочий Правительства российской Федерации по управлению и распоряжению объектами федеральной собственности» решения о создании и ликвидации относящихся к федеральной собственности государственных предприятий принимаются

Правительством Российской Федерации на основании совместного представления Государственного комитета РФ по управлению государственным имуществом. Министерства экономики РФ и федерального органа исполнительной власти, на который согласно действующему законодательству возложены функции по координации и регулированию деятельности в соответствующей отрасли (сфере (управления).

Вопросы к задаче

- 1. Что такое акционерное общество?*
- 2. Что представляет собой государственная регистрация юридических лиц и кто ее осуществляет?*
- 3. Ваше решение как судьи.*

Задача № 2

Комитет по управлению государственным имуществом Тверской области предъявил в арбитражный суд иск к закрытому акционерному обществу «Технороз», администрации Конаковского р-на и Редкинскому опытному заводу о признании недействительной регистрации акционерного общества «Технороз».

АО «Технороз» было зарегистрировано постановлением главы администрации города Конаково Тверской области от 27 мая 2005 г. № 260-18. Одним из его учредителей вместе с ассоциацией «Внедрение» и физическими лицами выступил Редкинский опытный завод, который внес в уставной капитал государственное имущество - основные средства, оцененные в 4 499 974 руб.

Опытный завод являлся федеральной собственностью и значился в реестре на территории Тверской области (инвентарный номер 1873). Имущество завода находилось в его полном хозяйственном ведении. Завод действовал с разрешения Департамента химической и нефтехимической промышленности Минпрома России; Государственный комитет Российской Федерации по управлению государственным имуществом, осуществлявший полномочия по распоряжению имуществом от имени собственника, подтвердил правильность действий завода

Вопросы к задаче

- 1. Каковы условия передачи государственного имущества, находящегося на праве хозяйственного ведения у государственного предприятия, в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ и товариществ?*
- 2. Кто осуществляет полномочия собственника в отношении имущества, находящегося в хозяйственном ведении?*
- 3. Каковы основания признания регистрации юридического лица недействительной?*
- 4. Ваше решение как судьи.*

Задача № 3

В результате реорганизации государственного предприятия «Саратовмашопторг» путем выделения его из состава нескольких структурных единиц было создано государственное предприятие «Саратовподшипник» (в дальнейшем - акционерное общество), которому по разделительному балансу от 1 апреля 2005 г. передано 60% имущества.

Проведенная в октябре 2005 г. госналогинспекцией проверка соблюдения реорганизованным предприятием налогового законодательства за период с 1 января 2003 г. по 1 октября 2005 г. установила наличие недоимки в размере 8 млн. 376 тыс. руб.

По акту проверки акционерное общество «Саратовмашопторг» уплатило указанную недоимку и санкции, что в общей сложности составило 32 млн. 208 тыс. руб.

Поскольку эти убытки образовались в период деятельности государственного предприятия до его реорганизации, налогоплательщик обратился с иском к

выделившемся из его состава акционерному обществу. При определении размера требований истец исходил из того, что убытки должны быть распределены пропорционально балансу имущества, т.е. составить 60% от уплаченной суммы, итого 18 млн. 324 тыс. 900 руб. Ответчик требовал разделить убытки пополам

Вопросы к задаче

1. Каковы обязанности реорганизуемого юридического лица по отношению к налоговым органам?

2. Кто является правопреемником реорганизуемого юридического лица и в каком объеме?

3. Кто должен уплатить сумму недоимки?

4. Кто должен уплатить штраф и пени?

5. Ваше решение как судьи.

Задача № 4

Приказом директора производственно-коммерческой фирмы «Пакс» от 14 января 2005 г. № 1 было утверждено Положение о филиале - финансовом центре. Пункт 2.1. Положения предусматривал, что целью деятельности филиала является привлечение денежных средств от населения и организаций на условиях срочности, возвратности и платности.

Филиал систематически осуществлял эту деятельность с 1 по 20 июля 2005 г. Прокурор Волгоградской области заявил иск в общественных интересах к ПКФ «Пакс» о прекращении деятельности филиала этой фирмы по осуществлению банковских операций по привлечению денежных средств от населения до получения соответствующей лицензии.

Вопросы к задаче

1. Как соотносятся правосубъективность юридического лица и лицензирование его деятельности?

2. Где и в каком порядке осуществляется выдача лицензий на совершение банковских операций?

3. Вправе ли юридическое лицо наделять свой филиал такими функциями, которыми оно само не обладает?

4. Ваше решение как судьи.

Задача № 5

Акционерное общество открытого типа «Кусинский завод точных технологических камней» («Токам») создано постановлением администрации Кусинского р-на Челябинской области от 14 сентября 2004 года № 239. Учредителем акционерного общества выступил Комитет по управлению государственным имуществом Кусинского р-на. Государству принадлежит 34,4% акций. 3 июля 2005 г. директор АООТ «Токам» и акционерное общество «Инвесталмаз» заключили учредительный договор о создании акционерного общества закрытого типа «Кумир», которое было зарегистрировано постановлением администрации Кусинского р-на Челябинской обл. от 5 августа 2004 года № 376.

АООТ «Токам» обратилось в арбитражный суд Челябинской обл. с иском о признании недействительным этих постановления и договора, ссылаясь на то, что общее собрание акционеров этого общества 21 марта 2005 года не дало согласия на создании АОЗТ «Кумир».

Вопросы к задаче

1. На основании каких документов и в каком порядке осуществляется преобразование государственных предприятий в акционерные общества?

2. В компетенцию какого органа акционерного общества входит принятие решений об участии общества в иных предприятиях.

4. Что такое делегирование полномочий органа юридического лица.

5. Ваше решение как судьи.

Задача № 6

Общество с ограниченной ответственностью «Галант» обратилось в арбитражный суд Тамбовской обл. с иском о признании недействительной сделки обмена основных средств и других материальных ценностей по договору от 12 августа 2004 г. № Т-004/1208, заключенному с акционерным обществом «ЭКО Лимитед». Исковое заявление подписала директор ООО «Галант».

Представитель ответчика указал на то, что еще до предъявления иска ООО «Галант» находилось в процессе ликвидации. Следовательно, полномочия директора, подписавшего исковое заявление истекли до предъявления иска, с момента назначения ликвидационной комиссии.

Истец сообщил, что общим собранием ООО «Галант» директор был избран председателем ликвидационной комиссии, что своевременно было доведено до сведения арбитражного суда, т.е. исковое заявление подписано правомочным лицом.

Вопросы к задаче

1. Кто осуществляет гражданские права и обязанности юридического лица?

2. Каков порядок назначения ликвидационной комиссии?

3. В чем отличие правосубъектности юридического лица и ликвидационной комиссии?

4. Кто подписывает документы от имени ликвидационной комиссии.

5. Ваше решение как судьи.

Задача № 7

Государственная налоговая инспекция по октябрьскому округу г. Рязани обратилась в арбитражный суд Рязанской обл. с иском о ликвидации общества с ограниченной ответственностью «Аллоеплюс», так как ответчиком не сформирован заявленный уставный фонд, не открыт расчетный счет в банке, не представлено ни одного счета о финансовохозяйственной деятельности.

Арбитражный суд в иске ГНИ отказал со ссылкой на то, что не имеется законодательных актов, предусматривающих ликвидацию юридических лиц по основаниям, изложенным в искомом заявлении.

Дело передано в апелляционную инстанцию.

Вопросы к задаче

1. Основания ликвидации юридического лица.

2. Порядок ликвидации юридического лица.

3. Что является грубым нарушением закона или иных правовых актов?

4. Какие нормы нарушены по условиям задачи?

6. Ваше решение как судьи.

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций. Проверка ответов на задания письменного экзамена. Сообщение результатов оценивания обучающимся. Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.


К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.


Зав. кафедрой _____ **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.13 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант I

1. Имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц может принадлежать им:

- а) на праве общей собственности,
- б) на праве долевой собственности
- в) на праве совместной собственности.

2. Владение и пользование имуществом, находящимся в общей собственности, осуществляется:

- а) собственниками по своему усмотрению,
- б) по соглашению между всеми участниками совместной собственности,
- в) по решению суда.

3. Расходы по содержанию имущества находящегося в собственности осуществляют:

- а) каждый участник долевой собственности соразмерно со своей долей,
- б) один из участников долевой собственности по соглашению между ними,
- в) участники долевой собственности в порядке очередности.

4. Участники долевой собственности вправе распорядиться принадлежащим им имуществом:

- а) по своему усмотрению, без соблюдения каких-либо формальностей,
- б) по своему усмотрению с соблюдением правил о преимущественном праве покупки.
- в) не вправе распоряжаться.

5. Имущество, находящее в долевой собственности может быть разделено между участниками долевой собственности

- а) по соглашению между ними,
- б) по решению суда,
- в) не может быть разделено.

6. Общей собственностью супругов является:

- а) имущество, нажитое ими во время брака,
- б) исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности,
- в) имущество, полученное одним из супругов в дар в период брака,
- г) драгоценности и предметы роскоши, и, приобретенные во время брака которыми пользуется один из супругов.

7. По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено:

- а) на личное имущество этого супруга,
- б) на причитающуюся ему долю в общем имуществе,
- в) на личное имущество другого супруга.

8. Личное имущество одного из супругов может быть признано совместной собственностью если:

- а) за счет совместных средств было осуществлено переоборудование,
- б) косметический ремонт,
- в) неотделимые улучшения, увеличивающие стоимость.

9. Выплата денежной компенсации доли вышедшему из крестьянского (фермерского) хозяйства его члену осуществляется:

- а) безусловно;
- б) лишь с согласия членов хозяйства;
- в) при взаимном согласии оставшихся членов хозяйства и вышедшего члена;
- г) лишь при наличии соответствующего решения суда.

10. Режим совместной собственности супругов является:

- а) законным;
- б) договорным;
- в) законным или договорным в зависимости от основания возникновения;

г) все названные варианты неправильны.

11. В случае перехода по наследству жилого дома к нескольким наследникам, они приобретают право:

а) общей собственности;

б) долевой собственности;

в) совместной собственности;

г) долевой или совместной в зависимости от соглашения наследников.

12. С точки зрения российского гражданского права, субъекту общей долевой собственности принадлежит:

а) право на долю в имуществе;

б) доля в праве на имущество;

в) особое вещное право, не являющееся в чистом виде абсолютным правом собственности;

г) все названные варианты неправильны.

13. Осуществление участником долевой собственности неотделимых улучшений общего имущества:

а) влечет за собой приобретение им права собственности на эти улучшения;

б) не влечет за собой перераспределение долей, если улучшения относятся к той доле в имуществе, которая принадлежит на праве собственности лицу, их осуществившему;

в) дает ему право на увеличение доли в праве на общее имущество;

г) все названные варианты правильны.

14. В случае обращения кредитором взыскания на долю в общем имуществе в общей собственности:

а) доля должника выделяется в натуре;

б) доля должна быть продана должником другим сосособственникам или с публичных торгов с обращением вырученных от продажи средств в погашение долга;

в) применяется один из указанных вариантов по выбору кредитора;

г) применяется один из указанных вариантов в зависимости от характера имущества и волеизъявления сосособственников должника.

15. Плоды, продукция и доходы от использования общей долевой собственности:

а) поступают в собственность того из сосособственников, которому принадлежит право собственности на ту часть имущества, которая принесла плоды или доход;

б) поступают в состав общего имущества;

в) поступают в состав общего имущества и распределяются по соглашению между сосособственниками;

г) все названные варианты правильны.

16. При продаже доли в общей собственности с нарушением преимущественного права покупки любой другой участник долевой собственности вправе требовать:

а) признания сделки по отчуждению доли недействительной;

б) признания сделки незаключенной;

в) перевода на себя прав и обязанностей покупателя;

г) применения одного из названных вариантов по своему выбору.

17. Участник общей собственности, получивший извещение другого сосособственника о намерении продать долю постороннему лицу, может использовать преимущественное право покупки этой доли в течение:

а) одного месяца после извещения;

б) шести месяцев;

в) одного месяца, если отчуждается доля в праве собственности на недвижимую вещь;

г) шести месяцев, если отчуждается доля в праве собственности на недвижимую вещь.

18. После осуществления раздела общего имущества:

а) режим долевой собственности сохраняется;

б) режим долевой собственности прекращается;

в) режим долевой собственности прекращается, если сособственники могут пользоваться закрепленными за ними частями общего имущества автономно друг от друга;

г) все названные варианты неправильны.

19. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение сделки по распоряжению находившейся в совместной собственности недвижимости не было получено, вправе требовать:

а) признания такой сделки недействительной;

б) признания такой сделки незаключенной в течение 1 года с того момента, когда он узнал или должен был узнать о совершении сделки;

в) перевода на себя прав и обязанностей покупателя в течение 1 года с того момента, когда он узнал или должен был узнать о совершении сделки;

г) признания такой сделки недействительной в течение 1 года с того момента, когда он узнал или должен был узнать о совершении сделки.

Вариант II

1. Имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц, принадлежит им на праве:

а) коллективной собственности;

б) общей собственности;

в) смешанной собственности;

г) частной собственности.

2. Общая собственность на вещь возникает при условии, что она:

а) неделима;

б) принадлежит одновременно двум или более лицам;

в) не подлежит разделу без изменения ее назначения;

г) при всех условиях, указанных в п. «б» и «в».

3. Если законом не предусмотрено образование совместной собственности на имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц, то общая собственность на это имущество является:

а) смешанной;

б) частной;

в) долевой;

г) личной.

4. Отделимые улучшения общего имущества поступают в:

а) общую собственность участников;

б) совместную собственность участников;

в) собственность того из участников, который их произвел;

г) долевую собственность участников.

5. Улучшением общего имущества является:

а) выполнение одним из сособственников за свой счет обычных обязанностей по текущему содержанию общего объекта;

б) выполнение сособственником за свой счет неотделимого улучшения без вреда для общего имущества;

в) отделимое улучшение, сделанное сособственником в своем интересе;

г) внесение несколькими сособственниками за общий счет отделимого улучшения общего имущества.

6. Изменяются ли доли участников общей собственности в случае, если реально выделенная часть здания в пользование собственнику будет уничтожена пожаром?

а) сособственник лишится своей доли;

б) не изменятся;

в) доли перераспределятся по соглашению участников;

г) изменятся, но станут прежними после восстановления здания

7. Спор собственников об использовании общего имущества решается судом, который устанавливает порядок:

- а) владения, пользования и распоряжения общим имуществом;
- б) пользования и распоряжения общим имуществом;
- в) владения и распоряжения общим имуществом;
- г) владения и пользования общим имуществом.

8. Распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех собственников;
- б) с согласия двух третей общего числа собственников;
- в) с согласия более половины собственников;
- г) в соответствии с решением суда.

9. При отчуждении доли по договору купли-продажи или мены постороннему лицу остальные собственники имеют преимущественное право покупки доли по цене:

- а) установленной ими;
- б) за которую она продается;
- в) равной себестоимости доли в общем имуществе;
- г) приемлемой для собственников и продавца.

10. Продавец вправе продать свою долю в недвижимом имуществе любому лицу, если собственники не приобретут ее в течение:

- а) одного месяца;
- б) двух месяцев;
- в) трех месяцев;
- г) шести месяцев.

11. При продаже доли с нарушением преимущественного права покупки любой другой участник долевой собственности имеет право в судебном порядке требовать перевода на него прав и обязанностей покупателя в течение:

- а) одного года;
- б) шести месяцев;
- в) трех месяцев;
- г) одного месяца.

12. Выплата компенсации доли участнику долевой собственности остальными собственниками вместо выдела ее в натуре допускается:

- а) при наличии решения суда;
- б) при взаимном согласии участников и лица, требующего выдела своей доли из общего имущества;
- в) с его согласия;
- г) с согласия всех участников.

13. Распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех участников;
- б) с согласия двух третей участников;
- в) с согласия более половины участников;
- г) в соответствии с решением суда.

14. Сделка, совершенная одним из участников без соответствующих полномочий, по распоряжению общим имуществом может быть признана недействительной только в случае, если другая сторона:

- а) не знала и не должна была знать об этом;
- б) знала или заведомо должна была знать об этом;
- в) не знала и не догадывалась об этом;
- г) не знала об этом и не сообщила остальным участникам о своем намерении заключить сделку.

15. Кредитор вправе требовать продажи должником своей доли остальным участникам общей собственности, с обращением вырученных от продажи средств в погашение долга по цене:

- а) равной себестоимости доли в общем имуществе;
- б) установленной участниками общей собственности;
- в) соразмерной рыночной стоимости этой доли;
- г) приемлемой для сособственников, должника и кредитора.

16. Для совершения одним из супругов сделки, требующей нотариального удостоверения, требуется получить согласие другого супруга в форме:

- а) устной;
- б) письменной;
- в) нотариальной;
- г) любой.

17. К требованиям супругов о разделе их общего имущества, в случае расторжения брака, применяется срок исковой давности:

- а) неограниченный;
- б) равный десяти годам;
- в) равный трем годам;
- г) равный одному году.

18. Вклады, внесенные супругами на имя их общих несовершеннолетних детей, при разделе общего имущества супругов:

- а) компенсируются тому из супругов, с кем не будут проживать дети;
- б) делятся между супругами и детьми;
- в) делятся между супругами;
- г) принадлежат этим детям.

19. Земельный участок и средства производства, принадлежащие крестьянскому (фермерскому) хозяйству, при выходе из него одного из его членов, разделу:

- а) подлежат при согласии всех членов этого хозяйства;
- б) подлежат по требованию выходящего из этого хозяйства его члена;
- в) не подлежат;
- г) подлежат.

Вариант 3

1. Внедоговорные обязательства, возникающие вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных прав потерпевшего, носящих абсолютный характер, называются обязательствами, возникшими:

- а) в результате неосновательного приобретения имущества;
- б) в результате сбережения неосновательно приобретенного имущества;
- в) вследствие причинения вреда;
- г) из незаконного пользования чужим имуществом.

2. Обязательство вследствие причинения вреда называют:

- а) кондикционным;
- б) деликтным;
- в) акцессорным;
- г) фидуциарным.

3. Общими условиями наступления деликтной ответственности являются:

- а) наличие вреда и вины у лица, ответственного за вред;
- б) противоправное поведение лица, ответственного за вред;

- в) наличие причинно-следственной связи между противоправным поведением лица и наступившим вредом;
- г) все, указанное в п. «а» — «в».
- 4. Если причиненный вред является последствием эксплуатации предприятия, суд вправе обязать ответчика:**
- а) выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда;
- б) возместить потерпевшим убытки, причиненные производственной деятельностью;
- в) возместить вред потерпевшим и прекратить соответствующую деятельность;
- г) уплатить штраф.
- 5. Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы?**
- а) подлежит лишь по требованию потерпевшего;
- б) не подлежит, в силу закона;
- в) подлежит только по решению суда;
- г) подлежит всегда.
- 6. Подлежит ли возмещению вред, причиненный для устранения опасности, угрожающей самому причинителю вреда, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами ?**
- а) подлежит только по решению суда;
- б) подлежит возмещению лицом, причинившим вред, в силу закона;
- в) подлежит лишь по требованию потерпевшего;
- г) не подлежит вообще.
- 7. Юридическое лицо либо гражданин возмещает вред, причиненный его работником, действовавшим по заданию этих лиц на основании:**
- а) трудового договора;
- б) трудового контракта;
- в) гражданско-правового договора;
- г) любого акта, указанного в п. «а» — «в».
- 8. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, возмещается за счет, соответственно, казны:**
- а) Российской Федерации;
- б) субъекта РФ;
- в) муниципального образования;
- г) любого субъекта, указанного в п. «а» — «в».
- 9. Вред, причиненный гражданину в результате незаконных действий должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, возмещается за счет казны:**
- а) Российской Федерации;
- б) субъекта РФ;
- в) муниципального образования;
- г) субъекта, указанного в п. «а», а в случаях, предусмотренных законом, — любого субъекта, указанного в п. «б» и «в».

10. Юридическое лицо или гражданин, застраховавшие свою ответственность в пользу потерпевшего, в случае, когда страховое возмещение недостаточно для полного возмещения причиненного вреда, возмещают:

- а) разницу между страховым возмещением и фактическим размером ущерба;
- б) убытки, понесенные потерпевшим;
- в) моральный вред;
- г) упущенную выгоду.

11. На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком после лишения родителя родительских прав в течение:

- а) одного года;
- б) двух лет;
- в) трех лет;
- г) пяти лет.

12. Вред, причиненный гражданином, ограниченным в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, возмещается:

- а) попечителем причинителя вреда;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) самим причинителем вреда;
- г) любым субъектом, указанным в п. «а» — «в».

13. Вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным, возмещается:

- а) его опекуном или органом опеки и попечительства;
- б) только его опекуном;
- в) только органом опеки и попечительства;
- г) самим причинителем вреда.

14. Вред, причиненный лицом, не достигшим 14 лет, возмещается:

- а) его родителями (усыновителями) или опекунами;
- б) только его родителями (усыновителями);
- в) только его опекунами;
- г) органом опеки и попечительства.

15. Вред, причиненный лицом в возрасте от 14 до 18 лет, возмещается:

- а) органом опеки и попечительства;
- б) только его родителями (усыновителями);
- в) только его попечителем;
- г) им самим.

16. Вред, причиненный лицом, страдающим психическим расстройством, возмещается по решению суда:

- а) его супругом;
- б) его родителями;
- в) его совершеннолетними детьми;
- г) всеми лицами, указанными в п. «а» — «в», если они знали о психическом расстройстве причинителя вреда.

17. За вред, причиненный в результате взаимодействия источников повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:

- а) субсидиарную;

- б) солидарную;
- в) в порядке регресса;
- г) долевую.

18. Лица, совместно причинившие вред третьему лицу, обязаны ему:

- а) возместить реальный ущерб;
- б) возместить упущенную выгоду;
- в) выплатить компенсацию сверх возмещения вреда;
- г) уплатить штраф.

19. Суд в соответствии с обстоятельствами дела вправе обязать лицо, ответственное за причинение вреда, возместить потерпевшему:

- а) упущенную выгоду;
- б) моральный вред;
- в) вред в натуре или причиненные убытки;
- г) реальный ущерб.

20. При грубой неосторожности потерпевшего и отсутствии вины причинителя вреда вина потерпевшего не учитывается при:

- а) возмещении дополнительных расходов, вызванных повреждением здоровья;
- б) возмещении вреда в связи со смертью кормильца его наследникам;
- в) возмещении расходов на погребение потерпевшего;
- г) любом возмещении, указанном в п. «а» — «в».

21. При причинении гражданину увечья возмещению подлежит:

- а) компенсация потерпевшему за неиспользованный отпуск;
- б) заработок, утраченный потерпевшим, и его дополнительные расходы, вызванные повреждением здоровья;
- в) затраты потерпевшим на ремонт транспортного средства, поврежденного причинителем вреда;
- г) причиненные потерпевшему материальные убытки при повреждении здоровья потерпевшего.

Вариант 4

1. Не влекут уменьшения размера возмещения вреда, причиненного потерпевшему повреждением здоровья:

- а) выплата алиментов потерпевшему его родственниками;
- б) получение потерпевшим в наследство денежных сумм от наследодателя;
- в) получение в дар имущества от третьих лиц;
- г) пенсия, назначенная потерпевшему и доход, получаемый им после повреждения здоровья.

2. При определении размера заработка, утраченного потерпевшим, в его состав включаются:

- а) компенсация за неиспользованный отпуск;
- б) выходное пособие при увольнении;
- в) все виды оплаты труда по трудовым и гражданско-правовым договорам как по месту основной работы, так и по совместительству;
- г) все издержки, указанные в п. «а» и «б».

3. В случае смерти потерпевшего (кормильца) право на возмещение вреда имеют:

- а) ребенок умершего, родившийся после его смерти;

- б) один из родителей, супруг либо другой член семьи, ухаживающий за его малолетними детьми;
- в) лица, состоявшие на иждивении умершего и ставшие нетрудоспособными в течение пяти лет после его смерти;
- г) все лица, указанные в п. «а» — «в».

4. Ущерб в результате смерти кормильца возмещается:

- а) несовершеннолетним — до достижения 18 лет, а учащимся в учебных учреждениях — до 23 лет;
- б) женщинам старше 55 лет и мужчинам старше 60 лет — пожизненно, а лицам, занятым воспитанием детей потерпевшего, — до достижения детьми 14 лет;
- в) инвалидам — на срок инвалидности;
- г) всем лицам, указанным в п. «а» — «в».

5. В состав доходов умершего при определении возмещения вреда, понесенного в случае смерти кормильца, лицам, имеющим право на это, включаются:

- а) его заработная плата;
- б) получаемая им при жизни пенсия;
- в) получаемое им при жизни пожизненное содержание;
- г) все, указанное в п. «а» — «в».

6. Размер возмещения, установленный каждому из имеющих право на возмещение вреда в связи со смертью кормильца, не подлежит дальнейшему пересчету, кроме случаев:

- а) рождения ребенка после смерти кормильца;
- б) назначения или прекращения выплаты возмещения лицам, занятым уходом за детьми умершего кормильца;
- в) достижения учащимися совершеннолетними детьми умершего кормильца возраста 23 лет;
- г) любых, указанных в п. «а» и «б».

7. Подлежат ли индексации суммы выплачиваемого гражданам возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, при повышении стоимости жизни?

- а) подлежат в случае требования потерпевших;
- б) не подлежат, если имущественное положение причинителя вреда ухудшилось;
- в) не подлежат, если имущественное положение потерпевшего значительно улучшилось;
- г) подлежат, в силу закона.

8. Выплата сумм, возмещающих вред, вызванный уменьшением трудоспособности или смертью потерпевшего, производится:

- а) дважды в месяц;
- б) ежемесячно;
- в) ежеквартально;
- г) ежегодно.

9. Увеличиваются ли суммы возмещения утраченного заработка, присужденные в связи с повреждением здоровья или смертью потерпевшего, при повышении минимального размера оплаты труда в установленном законом порядке?

- а) не увеличиваются, если имущественное положение причинителя вреда ухудшилось;
- б) увеличиваются по требованию потерпевшего;
- в) увеличиваются пропорционально повышению размера оплаты труда;
- г) увеличиваются только по решению суда.

10. Суд может по требованию гражданина, имеющего право на возмещение вреда, присудить ему с учетом возможностей причинителя вреда причитающиеся платежи единовременно, но не более чем за:

- а) один год;
- б) два года;
- в) три года;
- г) пять лет.

11. Суммы, возмещающие расходы, вызванные повреждением здоровья потерпевшего, могут быть присуждены при необходимости предварительной оплаты:

- а) приобретения путевки;
- б) оплаты проезда;
- в) оплаты специальных транспортных средств;
- г) соответствующих услуг и имущества, в том числе всего, указанного в п. «а» — «в».

12. Обязано ли лицо, ответственное за вред, вызвавший смерть потерпевшего, возместить расходы на погребение лицу, понесшему их?

- а) не обязано, так как эти расходы перекрываются суммой возмещения вреда;
- б) обязано только по доброй воле;
- в) обязано, в силу закона;
- г) обязано только по решению суда.

13. Вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению по выбору потерпевшего:

- а) посредником между изготовителем и оптовой базой;
- б) собственником оптовой базы;
- в) продавцом магазина или изготовителем;
- г) лицами, указанными в п. «а» и «б».

14. Условиями для возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара, являются:

- а) наличие вреда и причинно-следственная связь между противоправными действиями и наступившим вредом;
- б) противоправные действия продавца (изготовителя), влекущие конструктивные, рецептурные или иные недостатки товара;
- в) действия продавца (изготовителя) по предоставлению недостоверной или недостаточной информации о товаре;
- г) все условия, указанные в п. «а» — «в».

15. Вред, причиненный вследствие недостатков работы или услуги, подлежит возмещению:

- а) исполнителем;
- б) лицом, предоставившим материал низкого качества для выполнения работы (услуги);
- в) рекламным агентством, давшим недобросовестную рекламу фирмы, выполняющей работу (услугу);
- г) любым лицом, указанным в п. «б» и «в».

16. Вред, причиненный вследствие предоставления неполной или недостоверной информации о товаре, подлежит возмещению:

- а) продавцом или изготовителем товара;
- б) только продавцом товара;
- в) только изготовителем товара;

г) лицом, предоставившим информацию.

17. Если срок годности товара не установлен, то вред, причиненный вследствие его недостатков, подлежит возмещению со дня производства товара, в течение:

- а) двух лет;
- б) трех лет;
- в) пяти лет;
- г) 10 лет.

18. Вред подлежит возмещению за пределами 10-летнего срока, если:

- а) срок годности не установлен вопреки требованию закона;
- б) потерпевшее лицо не было предупреждено о необходимых действиях по истечении срока годности и возможных последствиях при выполнении указанных действий;
- в) недостатки товара не устранены в пределах 10-летнего срока;
- г) во всех случаях, указанных в п. «а» и «б».

19. Продавец или изготовитель товара освобождается от ответственности за вред, причиненный вследствие его недостатков, если докажет, что вред возник вследствие:

- а) непреодолимой силы;
- б) нарушения потребителем установленных правил пользования товаром;
- в) нарушения потребителем правил хранения;
- г) любого фактора, указанного в п. «а» — «в».

20. Моральный вред, причиненный действиями (бездействием), нарушающими имущественные права гражданина, подлежит компенсации в случаях:

- а) предусмотренных договором;
- б) требования потерпевшего;
- в) предусмотренных законом;
- г) положительного решения суда.

21. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях, когда вред причинен:

- а) жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности;
- б) незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда;
- в) распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию;
- г) в любом случае, указанном в п. «а» — «в».

Вариант 5.

1. Наследование регулируется:

- а) Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации;
- б) Гражданским кодексом Российской Федерации;
- в) Законом Российской Федерации «Об актах гражданского состояния»;
- г) Уголовным кодексом Российской Федерации и Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации.

2. О совершении, содержании, изменении или отмене завещания граждан:

- а) обязан сообщать душеприказчику;
- б) обязан сообщать нетрудоспособному супругу;

- в) обязан сообщать несовершеннолетним наследникам;
- г) не обязан сообщать кому-либо.

3. Временем открытия наследства считается день:

- а) исчезновения гражданина;
- б) вынесения судом решения об объявлении гражданина умершим;
- в) смерти гражданина;
- г) получения наследником решения суда об объявлении гражданина умершим.

4. Граждане, умершие в один и тот же день, считаются умершими:

- а) одновременно и наследуют друг после друга;
- б) одновременно и наследуют друг после друга;
- в) одновременно и не наследуют друг после друга;
- г) одновременно и не наследуют друг после друга.

5. Местом открытия наследства является место жительства:

- а) наследников первой очереди;
- б) наследников второй очереди при отсутствии наследников первой очереди;
- в) наследодателя;
- г) других наследников при отсутствии наследников первой и второй очереди.

6. К наследованию могут призываться граждане:

- а) находящиеся в живых в день открытия наследства;
- б) зачатые при жизни наследодателя;
- в) родившиеся живыми после открытия наследства;
- г) названные в п. «а», «б» и «в».

7. Не имеют права наследовать ни по закону, ни по завещанию лица:

- а) способствовавшие противоправными действиями, направленными против наследодателя, призванию их самих к наследованию;
- б) которым наследодатель завещал имущество после совершения ими противоправных действий, направленных против него, и которых впоследствии не лишил наследства;
- в) являющиеся гражданами иностранного государства;
- г) зачатые при жизни наследодателя, но родившиеся живыми через 320 дней и более после открытия наследства.

8. Наследство открывается при объявлении гражданина судом:

- а) безвестно отсутствующим;
- б) недееспособным;
- в) ограниченно дееспособным;
- г) умершим.

9. Завещатель может совершить завещание в пользу:

- а) одного или нескольких лиц, как входящих, так и не входящих в круг наследников по закону;
- б) только одного лица, не входящего в круг наследников по закону;
- в) только нескольких лиц, входящих в круг наследников по закону;
- г) только одного или нескольких лиц, входящих в круг наследников по закону.

10. Наследодатель вправе лишить наследства:

- а) одного, нескольких или всех наследников по закону;
- б) нескольких наследников первой очереди;
- в) всех наследников первой очереди;
- г) всех наследников первой очереди и нескольких наследников второй очереди.

11. Хранитель, опекун и другие лица, которым передано на хранение наследственное имущество, предупреждаются об ответственности за:

- а) растрату наследственного имущества;
- б) растрату, отчуждение и сокрытие наследственного имущества;
- в) причиненные наследникам убытки;
- г) растрату, отчуждение и сокрытие наследственного имущества, причиненные наследникам убытки.

12. Наследственное право регулирует переход к другим лицам:

- а) детей наследодателя;
- б) его иждивенцев;
- в) имущества и имущественных прав;
- г) только авторских прав.

13. Местом открытия наследства является:

- а) место рождения умершего;
- б) место смерти умершего;
- в) основное место жительства;
- г) последнее место жительства.

14. Завещатель имеет право завещать свое имущество:

- а) только государству;
- б) любым лицам;
- в) супругу (супруге) и детям;
- г) только детям.

15. Сделать подназначение наследника — значит:

- а) назначить двух наследников;
- б) назначить наблюдателя над наследником;
- в) написать еще одно завещание;
- г) указать другого наследника, если названный не примет наследства.

Вариант 7.

1. Наследственное право регулирует переход имущества умершего к:

- а) государству;
- б) тем, кто ухаживает за умирающим;
- в) его наследникам;
- г) любым другим лицам.

2. Срок принятия наследства составляет:

- а) 3 месяца;
- б) 6 месяцев;
- в) 12 месяцев;
- г) 24 месяца.

3. Имущество, переходящее в порядке наследования:

- а) облагается государственной пошлиной;
- б) облагается налогом;
- в) облагается и тем, и другим;
- г) не облагается ни тем, ни другим.

4. Налог с имущества, переходящего по наследству, не взимается:

- а) с детей покойного;

- б) с представителей власти;
- в) с депутатов;
- г) с дипломатических работников.

5. В состав наследства входят:

- а) право наследодателя на возмещение вреда жизни и здоровью;
- б) право на произведение литературы;
- в) право на достоинство.

6. Если гражданин был объявлен умершим вследствие его исчезновения при несчастном случае, то днем открытия наследства является:

- а) день предполагаемой гибели, указанный в решении суда;
- б) день вынесения решения суда;
- в) день вступления решения суда в законную силу.

7. Ситуация, когда наследник умирает до истечения срока для принятия наследства, не успев его принять, и к наследованию призываются уже его наследники, а не иные наследники первого наследодателя, называется:

- а) подназначение наследника;
- б) наследование по праву представления;
- в) наследственная трансмиссия;
- г) группа граждан.

8. Источником наследственного права не является:

- а) Завещательный акт;
- б) Налоговый кодекс РФ;
- в) Земельный кодекс РФ.

9. Принцип наследственного права, означающий диспозитивность и свободу выбора наследодателя, как и в какой мере распорядиться своим имуществом в случае смерти, это принцип:

- а) свободы завещания;
- б) универсальности наследственного правопреемства;
- в) учета как реальной, так и предполагаемой воли наследодателя.

10. Коммориянты в наследственном праве – это:

- а) лица, которые обладали правом наследования имущества друг друга, но умершие в один день, а потому не наследовавшие данное имущество по закону;
- б) лица, исполняющие завещание после смерти наследодателя;
- в) лица, которые не вправе наследовать имущество умершего в силу текста закона.

11. Понятие наследственного права в субъективном смысле:

- а) это правомочие определенного участника гражданских правоотношений стать наследником имущества покойного;
- б) это подотрасль гражданского права, составляющая упорядоченный комплекс норм, которые регламентируют отношения при переходе имущества либо прав на него к наследникам после смерти наследодателя;
- в) это совокупность правовых норм Гражданского кодекса РФ, которые регулируют порядок оформления наследства и вступления в наследственные права.

12. Наследственное право является:

- а) подотраслью гражданского права;
- б) подотраслью налогового права;
- в) самостоятельной отраслью права.

13. Предмет наследственного права как научной дисциплины составляет:

- а) история, концепции и теории о правовых явлениях в области наследования во всех его проявлениях;
- б) мнения ученых и практических юристов о современных проблемах нотариата;
- в) учебные пособия и монографии по дисциплине «Наследственное право».

14. Субъектом наследственного права, после кончины которого происходит правопреемство, является:

- а) наследодатель;
- б) наследник;
- в) нотариус.

15. Основные категории наследственного права:

- а) наследственная масса, открытие наследства, наследование по закону;
- б) вклад, общая собственность, гарантия;
- в) оценщик, задаток, закладная.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача 1. Д. Петров, которому исполнилось 15 лет, проиграл значительную сумму денежных средств в казино. Последнее обратилось с иском к родителям Петрова с требованием об оплате долга. Однако они заявили, что их сын уже взрослый и самостоятельно ведет собственный бизнес, поэтому отвечать по его долгам они не обязаны.

Оцените доводы родителей

Задача 2. Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре?

Задача 3. Десятилетний Олег Соловьев с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Олег неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счете оказалось 20 тыс. руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку.

Операционист банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Олег сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия.

Прав ли операционист? Какие права имеют несовершеннолетние в отношении вкладов в кредитных учреждениях?

Задача 4. Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную 10 тыс. долл. США. Узнав об этом, родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Займодавец Краснов отказывался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого, родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным. Не придя к соглашению, стороны обратились за разъяснением к юристу.

Какое разъяснение им надлежит дать?

Задача 5. 14-летний Алексей Сеницын поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью. Через несколько месяцев к директору Общества пришел отец Сеницына и рассказал, что Алексей неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п. В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Алексея есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Алексея является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Алексею на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 6. Василий Щукин обучался в колледже. При выплате стипендии кассир предложил ему приобрести билет денежно-вещевой лотереи. На этот билет пал выигрыш – холодильник стоимостью 25 тыс. руб. Не посоветовавшись с родителями, Щукин предъявил билет к оплате, получил всю сумму выигрыша и приобрел акции инвестиционной компании. Через некоторое время родители Щукина узнали, что курс приобретенных им акций резко упал. Они обратились за советом к адвокату. Адвокат, выяснив, что Василию исполнилось 14 лет после приобретения им акций, посоветовал обратиться в суд с иском о признании заключенных Василием сделок недействительными.

Правильный ли совет дал адвокат?

Задача 7. Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потребовала принять рояль обратно и возратить полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие-либо психические отклонения. К тому же Травкин, опробуя инструмент, исполнил на весьма высоком профессиональном уровне несколько технически сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси.

Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Есть ли основания для признания сделки недействительной?

Как Вы полагаете, есть ли еще какой-либо способ у Травкиной возратить рояль обратно в магазин?

Задача 8. Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задача 9. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда? Изменится ли ситуация, если в заседании будет установлено, что Кириллов систематически нарушает покой соседей?

Задача 10. Одинокaя пенсионерка Свиблова держала в городской квартире общей площадью 42 кв. метра 8 собак и 19 кошек. Когда Свиблова приобрела козу, соседи стали собирать среди жильцов подъезда подписи под заявлением в суд об ограничении Свибловой в дееспособности.

Какое решение должен принять суд?

Задача 11. Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск. Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим.⁴⁸

Правильное ли решение вынес суд?

Задача 12. Охотник-промысловик Никитин ушел в тайгу проверять поставленные им ловушки на пушных зверей и не вернулся. Через 6 лет в судебном порядке он был объявлен умершим по заявлению сына. Сын, являясь единственным наследником Никитина, должен был получить принадлежавший отцу жилой дом и другое имущество. За несколько дней до вынесения судом упомянутого решения сын Никитина погиб в автомобильной катастрофе. Поскольку других наследников у Никитина не было, все его имущество перешло государству. Дом был зачислен на баланс районной администрации, которая поселила там жильцов, а остальное имущество реализовано через комиссионный магазин. Через 7 месяцев возвратился охотник-промысловик Никитин.

Оказалось, что в тайге он получил тяжелую черепно-мозговую травму от упавшего на него дерева и был в бессознательном состоянии подобран лесорубами, которые доставили его в ближайший населенный пункт. Документов у Никитина не было, а вследствие травмы он потерял память и не мог назвать своего адреса. В течение нескольких лет он лечился в различных медицинских учреждениях, а теперь поправился и возвратился домой.

Узнав, что все его имущество перешло к государству, он потребовал от администрации возврата дома и других принадлежавших ему вещей. В администрации ему разъяснили, что согласно законодательству, ни дом, ни другое имущество не могут быть возвращены ему в натуре и что он вправе претендовать только на денежную компенсацию.

Правильно ли такое разъяснение?

Задача 13. Гражданин А. Иванов в связи с тяжелой болезнью не может самостоятельно совершать покупки, оплачивать счета. Он обратился в органы местного самоуправления с просьбой о помощи.

Какие действия обязаны совершить органы местного самоуправления?

Задача 14.

ЗАО "Брандт" обратилось в арбитражный суд с иском к ОАО "Алмаз" о взыскании 5 406 623 руб. 10 коп. пени за просрочку вывоза купленной ответчиком мебели за период с 4 марта 2000 года по 27 марта 2003 года.

Из искового заявления видно, что требования истца обоснованы тем, что действия ответчика привели к возникновению у истца убытков в связи с хранением мебели, которые он намеревается покрыть путем взыскания договорной неустойки (0,5% от стоимости мебели в день), определенной в счетах от 16 декабря 1999 года № У-51373 и от 26 января 2000 года № А-50050.

Ответчик добросовестно заблуждался относительно факта вывоза мебели, полагая, что данная обязанность была выполнена другим лицом, а истец в течение нескольких лет намеренно не предъявлял ответчику требования забрать купленный товар с целью увеличения суммы неустойки.

Дайте анализ возникшим правоотношениям.

Задача 15.

ООО "Э-АСС" обратилось в Арбитражный суд с иском к Государственному унитарному предприятию по техническому обеспечению дорожного хозяйства и благоустройства "Дорин" о взыскании 2000 руб. процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст. 395 ГК РФ за период с 11.05.99 по 05.01.2000.

Разрешая спор, Арбитражный суд исследовал динамику взаимоотношений сторон по договору от 24.10.97 о выполнении работ по реконструкции транспортных узлов в г. Москве.

При этом им было установлено, что решением от 11.05.99 по делу А40-13795/99-27-196 в полном объеме удовлетворены заявленные ООО "Э-АСС" исковые требования и с ГУП "Дорин" в его пользу взыскано 850112 руб. 22 коп. задолженности и 697908 руб. 32 коп. процентов за пользование чужими денежными средствами за нарушение обязательств, предусмотренных указанным договором.

Исполнительный лист на принудительное взыскание с ответчика 1548020 руб. 20 коп. со сроком его действия до 11.12.99 выдан судом истцу 28.06.99.

Для получения причитающихся ему сумм ООО "Э-АСС" предъявило в АК "ММБ-Банк Москвы" инкассовое поручение № 50 на безакцептное списание с ГУП "Дорин" присужденной суммы 09.12.99.

Дайте анализ возникшим правоотношениям.

Задача 16. Востоков, увлекаясь игрой в преферанс, задолжал крупную сумму Жукову. Свой долг он оформил долговой распиской с обязательством уплатить всю сумму не позднее 10 дней с даты составления расписки. В случае задержки в погашении долга, Востоков обязывался выплатить штраф в размере половины долга.

Спустя 12 дней с даты составления расписки долг был полностью погашен. Поскольку Востоков нарушил срок выплаты, Жуков обратился в суд с требованием о взыскании штрафа.

Дайте правовой анализ ситуации.

Задача 17. Генеральный директор акционерного общества, испытывавшего острый недостаток оборотных средств, заключил кредитный договор с банком, в котором открыт расчетный счет акционерного общества. В обеспечение кредита директор заложил все товарные запасы акционерного общества.

Узнав об этом, акционер, обладающий 15% акций, предъявил иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что в соответствии с уставом общества генеральный директор не вправе совершать сделки на сумму, превышающую 25% товарных запасов общества.

Дайте правовой анализ ситуации. Изменится ли решение, если кредитный договор заключен с иным (необслуживаемым) банком?

Задача 18. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена – не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия.

Может ли нотариус удостоверить такое соглашение?

Задача 19. Волкову по наследству перешел автомобиль «Жигули». Не умея управлять автомобилем, Волков заключил с Яковлевым договор, по которому он обязывался подарить Яковлеву легковой автомобиль «Жигули» немедленно по получении правоустанавливающих документов на автомобиль. Договор был удостоверен нотариусом.

Яковлев приступил к профилактическому ремонту автомашины и затратил на это значительную сумму. Однако после получения соответствующих документов Волков отказался подарить Яковлеву автомобиль. Яковлев предъявил в суде иск с требованием о передаче ему автомобиля.

Решите дело.

Задача 20. Между Андреевым и Ефремовым была достигнута договоренность о продаже мебельного гарнитура, оцененного сторонами в 2 тысячи долларов США. Через несколько дней покупатель прибыл на квартиру продавца, где Ефремов в присутствии

шофера грузотакси, грузчиков и соседа Андреева, вручив Андрееву 2 тысячи долларов, забрал проданную мебель, за исключением двух кресел и дивана-кровати, для которых не нашлось места в машине.

Спустя несколько дней Ефремов явился за оставшейся мебелью. Андреев, однако, отказался передать кресла и диван, заявив, что эти предметы не входили в состав проданного им гарнитура.

Стоимость двух кресел и дивана он оценивает в 800 долларов, но никакого договора в отношении этих вещей он с Ефремовым не заключал.

В судебном заседании свидетели единодушно показали, что между Андреевым и Ефремовым был заключен договор купли-продажи всего гарнитура мебели, куда входили и спорные предметы. Договор был исполнен в их присутствии. Что же касается оставшихся в квартире Андреева двух кресел и дивана, то Андреев обязался хранить эти предметы за дополнительное вознаграждение в размере 30 долларов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если будет установлено, что Ефремов все расчеты производил не в долларах, а в рублях по курсу Центрального банка России? Повлияет ли на решение суда справка мебельного магазина о том, что спорные предметы входят в состав мебельного гарнитура?

Задача 21. Востоков, увлекаясь игрой в преферанс, задолжал крупную сумму Жукову. Свой долг он оформил долговой распиской с обязательством уплатить всю сумму не позднее 10 дней с даты составления расписки. В случае задержки в погашении долга Востоков обязался выплатить штраф в размере половины долга.

Спустя 12 дней с даты составления расписки долг был полностью погашен. Поскольку Востоков нарушил срок выплаты, Жуков обратился в суд с требованием о взыскании штрафа.

Решите дело. Изменится ли решение, если вместо расписки Востоков выдал вексель?

Задача 22. При снятии остатков 16 марта индивидуальный предприниматель Смирнова обнаружила у своего продавца Мироновой на рынке недостачу в размере 50 000 руб. В разговоре Миронова не отрицала своей вины, но сообщила, что взяла эти деньги в долг, поскольку ей необходимы средства на лечение сына, попавшего под машину.

По требованию Смирновой Миронова выдала ей расписку в том, что получила 50 000 руб. и обязуется возвратить эти денежные средства в срок до 01 сентября.

В указанный срок денежные средства возвращены не были.

Миронова обратилась в суд за возмещением вреда, причиненного материально ответственным работником. В судебном заседании Миронова отрицала факт недостачи. Судебно-бухгалтерская экспертиза, назначенная судом, ввиду отсутствия надлежащим образом организованного учета движения ТМЦ и денежных средств, не смогла определить размер недостачи и ее факт. В иске было отказано.

Тогда, предъявив расписку, Смирнова вновь обратилась в суд с иском к Мироновой, предъявив требование о возврате суммы займа.

Какое решение должен принять суд?

Задача 23. Галкин ввиду физического недостатка – слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда.

Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 24. Аксенов, на иждивении которого после гибели родителей находились две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по

наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Аксенова и его сестер. На вырученные от продажи средства Аксенов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру.

Спустя полтора года Аксенов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период значительно выше той суммы, которая была уплачена Федоровым. Аксенов предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров воспользовался тяжелым материальным положением Аксенова и его малолетних сестер.

Решите дело. Изменится ли ситуация, если в судебном заседании выяснится, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости.

Задача 25. Общественное объединение по организации музея-квартиры умершего в начале XX века писателя обратилось к гражданам с просьбой о передаче в дар или продаже личных вещей, рукописей и документов, связанных с жизнью и творчеством писателя. В числе других вещей у дальних родственников писателя были приобретены письменный стол и письменный прибор, якобы принадлежавшие писателю.

Спустя некоторое время литературовед Ванеев, осматривая покупку, заявил, что письменный стол не имеет отношения к писателю. Приобретенный же письменный прибор действительно принадлежит писателю.


Какие требования можно предъявить к продавцу?

Задача 26. Профессор консерватории, обладая скрипкой Страдивари, хотел, чтобы после его смерти скрипка перешла в собственность его талантливого ученика. Зная, что это вызовет неудовольствие членов его семьи, он совершил с учеником в простой письменной форме сделку купли-продажи скрипки. Никаких денег за нее он не получил. Об этом знали два товарища молодого скрипача. После смерти профессора они обо всем рассказали членам его семьи.

Наследники потребовали возврата скрипки. Владелец скрипки отказался ее возвратить и предложил наследникам принять у него денежную сумму, указанную в письменном договоре с профессором.

Наследники от этого отказались и обратились в суд с иском о возврате скрипки.

Какое решение должен вынести суд?

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.13 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет гражданского права
2. Метод гражданского права и его характеристика
3. Система гражданского права
4. Принципы гражданского права
5. Функции гражданского права
6. Понятие источников гражданского права, система источников гражданского права
7. Способы толкования гражданско-правовых норм
8. Гражданское правоотношение: понятие, особенности, классификация. Основания возникновения гражданских правоотношений
9. Гражданин как физическое лицо; средства индивидуализации гражданина как субъекта гражданского права
10. Правоспособность граждан (физических лиц): понятие, содержание и пределы
11. Дееспособность граждан (физических лиц): понятие и содержание
12. Дееспособность несовершеннолетних
13. Ограничение дееспособности граждан и лишение гражданина дееспособности: основания, условия, правовые последствия
14. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим: основания, порядок, правовые последствия
15. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки. Классификация юридических лиц
16. Правосубъектность и средства индивидуализации юридического лица.
17. Правоспособность юридического лица, способы и порядок создания
18. Учредительные документы юридических лиц: понятие, виды, содержание. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц
19. Реорганизация юридических лиц: понятие, способы, порядок и правовые последствия
20. Ликвидация юридических лиц: понятие, основания, способы, порядок и правовые последствия
21. Общая характеристика хозяйственного товарищества и общества
22. Гражданско-правовое положение хозяйственных товариществ (полное товарищество и товарищество на вере (командитное))
23. Гражданско-правовое положение общества с ограниченной ответственностью и дополнительной ответственностью
24. Гражданско-правовое положение акционерного общества
25. Производственный кооператив
26. Государственные и муниципальные предприятия
27. Некоммерческие организации: понятие, общая характеристика, виды организационно-правовых форм
28. Понятие и правоспособность публично-правовых образований
29. Особенности участия публично-правовых образований в гражданско-правовых отношениях

30. Ответственность публично-правовых образований по обязательствам
31. Понятие, общая характеристика и виды объектов гражданского права.
32. Понятие имущества. Имущественные комплексы. Имущественные права.
33. Вещи как объекты гражданских прав: понятие, классификация. Имущество как объект гражданского права.
34. Деньги как объекты гражданских прав
35. Ценные бумаги как объекты гражданских прав: понятие, признаки, классификация
36. Работа и услуги как объекты гражданских прав
37. Нематериальные блага как объекты гражданских прав
38. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав: понятие, признаки охраноспособности, классификация
39. Понятие, признаки и классификация сделок
40. Форма сделок и последствия ее несоблюдения
41. Условия действительности сделок
42. Условия недействительности сделок. Соотношение «недействительной сделки» и «незаклученной сделки»
43. Правовые последствия недействительности сделки
44. Оспоримые сделки: основания, условия, последствия и момент недействительности
45. Ничтожные сделки: основания, условия, последствия и момент недействительности
46. Сроки в гражданском праве: понятие, значение, классификация
47. Исчисление сроков в гражданском праве
48. Сроки существования, осуществления гражданских прав и сроки исполнения обязанностей
49. Исковая давность: понятие, порядок исчисления и применения. Правовые последствия истечения исковой давности
50. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности. Отношения, на которые не распространяется исковая давность
51. Субъективное гражданское право и гражданско-правовая обязанность: понятие, содержание, соотношение
52. Осуществление субъективного гражданского права: понятие, способы, пределы, принципы
53. Представительство: понятие, основания, виды
54. Доверенность: понятие, содержание, виды
55. Защита субъективных гражданских прав: понятие и основания
56. Формы и порядок защиты субъективных гражданских прав
57. Вещное право: понятие, признаки, юридическая природа, элементы и виды.
58. Соотношение и взаимосвязь вещного права с иными подотраслями гражданского права
59. Понятие и содержание права собственности. Бремя содержания имущества, лежащие на собственнике
60. Право частной собственности: понятие, субъекты, объекты, осуществление

61. Право публичной собственности: понятие, субъекты, объекты, осуществление
62. Ограниченные вещные права: понятие, юридическая характеристика и классификация
63. Право хозяйственного ведения и оперативного управления: понятие и содержание.
64. Соотношение права хозяйственного ведения и права оперативного управления
65. Сервитут: понятие, виды
66. Право постоянного бессрочного пользования, право пожизненного наследуемого владения: понятие, юридическая характеристика
67. Основания возникновения права собственности: понятие и классификация
68. Первоначальные способы приобретения права собственности
69. Производные способы приобретения права собственности
70. Прекращение права собственности: понятие, основания и способы
71. Общая собственность: понятие, признаки и виды
72. Право общей долевой собственности: понятие, субъекты, условия возникновения и порядок осуществления
73. Право общей совместной собственности: понятие, субъекты, условия возникновения и порядок осуществления. Источники образования права общей совместной собственности
74. Гражданско-правовая защита права собственности: понятие, виды способов
75. Виндикационный иск: понятие, основания предъявления и условия удовлетворения. Расчеты при виндикации
76. Негаторный иск: понятие, основания предъявления и условия удовлетворения
77. Требования о защите прав собственника от неправомерных действий публичной власти
78. Требование о защите прав владельца, не являющегося собственником
79. Обязательственное право: понятие, признаки. Отношения, регулируемые нормами обязательственного права
80. Система обязательственного права
81. Понятие, признаки и классификация обязательств
82. Основания возникновения обязательств. Принципы исполнения обязательств
83. Надлежащее исполнение обязательств
84. Субъекты обязательств. Обязательства с множественностью лиц
85. Понятие и способы перемены лиц в обязательствах. Отношения, при которых не допускается перемена лиц в обязательствах
86. Отдельные способы перемены лиц в обязательствах
87. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие и виды.
88. Понятие и признаки акцессорного обязательства
89. Неустойка. Соотношение неустойки с убытками
90. Залог: понятие, основания установления и виды
91. Договор о залоге: понятие, стороны, содержание, форма.
92. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество
93. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательств

94. Удержание имущества должника, задаток и иные способы обеспечения исполнения обязательств
95. Понятие и основания прекращения обязательств
96. Основные способы прекращения обязательств
97. Понятие, значение, содержание и функции договора
98. Принцип свободы договора и пределы его реализации
99. Договор и закон
100. Оформление договора
101. Классификация условий договора
102. Классификация договоров
103. Заключение договора: понятие, способы, стадии, момент заключения
104. Публичный договор и договор присоединения
105. Изменение и расторжение договора
106. Понятие, признаки и функции гражданско-правовой ответственности
107. Виды гражданско-правовой ответственности
108. Основания и условия гражданско-правовой ответственности
109. Причинная связь как условие гражданско-правовой ответственности
110. Правовая природа обязательства вследствие причинения вреда.
111. Размер возмещения имущественного вреда и компенсация неимущественного вреда.
112. Вред как основание гражданско-правовой ответственности и вина как условие наступления гражданско-правовой ответственности.
113. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями государственных и муниципальных органов, органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
114. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
115. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.
116. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетними, недееспособными, лицами, ограниченными в дееспособности.
117. Ответственность без вины по гражданскому праву
118. Убытки: понятие, виды, основания предъявления требования о возмещении убытков
119. Требование о компенсации морального вреда: основания предъявления, размер, условия удовлетворения
120. Договор купли-продажи: нормативное правовое закрепление, понятие, признаки, виды элементы. Момент перехода права собственности по договору.
121. Договор розничной купли-продажи. Нормативное правовое закрепление, признаки и элементы.
122. Ответственность сторон по договору розничной продажи.
123. Договор поставки. Понятие, признаки, существенные условия. Форма.
124. Договор поставки: порядок заключения, ответственность сторон.
125. Договор продажи недвижимости. Признаки и элементы.
126. Договор продажи предприятия. Особенности заключения и исполнения. Ответственность.

- 127.Разграничение договоров розничной купли-продажи, поставки и контрактации.
- 128.Признаки и виды договора дарения. Предмет и стороны (права и обязанности).
- 129.Особенности заключения и расторжения договора дарения. Форма договора. Соотношение дарения и прощения долга.
- 130.Договор ренты: понятие, виды, признаки, элементы.
- 131.Постоянная рента: понятие, особенности заключения и исполнения договора. Элементы договора.
- 132.Пожизненная рента: понятие, особенности заключения и исполнения договора. Элементы договора.
- 133.Пожизненное содержание с иждивением: понятие. Особенности заключения и исполнения договора. Элементы договора.
- 134.Договор аренды: понятие, виды и признаки. Заключение и расторжение договора. Форма и срок.
- 135.Права и обязанности сторон по договору аренды. Ответственность.
- 136.Договор проката: понятие, признаки, элементы, ответственность.
- 137.Договор аренды транспортного средства. Различия в правовом регулировании аренды транспортного средства с экипажем и без экипажа.
- 138.Договоры аренды зданий, сооружений, предприятий. Особенности правового регулирования.
- 139.Договор финансовой аренды (лизинга). Элементы договора. Схема взаимоотношений между сторонами обязательства.
- 140.Договор безвозмездного пользования имуществом: заключение, изменение и прекращение.
- 141.Понятие и виды договора подряда. Права и обязанности сторон. Распределение рисков между сторонами в отдельных видах договора подряда. Элементы договора подряда.
- 142.Договор бытового подряда. Права и обязанности подрядчика и заказчика. Ответственность сторон.
- 143.Договор строительного подряда. Особенности заключения и исполнения. Права и обязанности сторон.
- 144.Разграничение подрядного обязательства на выполнение проектных и изыскательских работ и обязательства по выполнению научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
- 145.Порядок заключения и исполнения подрядного договора для государственных нужд.
- 146.Договор возмездного оказания услуг: определение, признаки, элементы, ответственность сторон.
- 147.Договор об организации перевозок: общая характеристика. Соотношение договора об организации перевозок с договором перевозки. Соотношение договора перевозки с договором аренды транспортного средства.
- 148.Общая характеристика договора перевозки грузов. Элементы договора. Порядок заключения. Имущественная ответственность перевозчика в обязательствах по перевозке грузов, пассажиров и багажа.
- 149.Особенности правового регулирования договора перевозки пассажиров и багажа. Права пассажира.
- 150.Особенности правового регулирования договора транспортной экспедиции.

151. Страхование: понятие, законодательное регулирование. Признаки договора страхования. Договор страхования. Элементы договора. Ответственность сторон в договоре страхования.
152. Договор займа. Признаки и элементы. Ответственность.
153. Кредитный договор. Признаки и элементы. Виды кредита. Товарное и коммерческое кредитование в гражданско-правовых обязательствах.
154. Договор финансирования под уступку денежного требования. Признаки, особенности заключения и исполнения. Элементы договора. Соотношение с нормами о переходе прав кредитора к другому лицу (цессия).
155. Договор банковского вклада: особенности заключения и исполнения. Договор банковского вклада: ответственность сторон. Соотношение норм о договоре банковского вклада с нормами о договоре банковского счета.
156. Признаки договора. Виды договора.
157. Договор банковского вклада. Элементы договора. Права вкладчика.
158. Ответственность сторон.
159. Договор банковского счета: порядок заключения, исполнения и расторжения.
160. Договор банковского счета: ответственность сторон.
161. Договоры поручения и агентирования. Правовое регулирование, признаки и элементы.
162. Договор комиссии. Правовое регулирование, признаки и элементы. Особенности возникновения права собственности на приобретаемую по договору вещь у комитента. Особенности перехода к комитенту прав комиссионера по заключенному с третьим лицом договору.
163. Договор мены. Элементы договора. Соотношение категорий «мена» и «обмен».
164. Договор хранения. Правовое регулирование, признаки и элементы. Виды хранения. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору хранения. Особенности правового регулирования хранения на товарном складе. Специальные виды хранения.
165. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
166. Условия возникновения обязательства вследствие причинения вреда.
167. Субъекты деликтной ответственности.
168. Особенности возмещения морального вреда.
169. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
170. Особенности возмещения вреда, причиненного публично-правовыми образованиями, правоохранительными органами.
171. Особенности возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ и услуг.
172. Обязательства вследствие неосновательного обогащения: понятие, правовое регулирование, условия, элементы, виды.
173. Особенности возврата, полученного вследствие неосновательного обогащения.
174. Соотношение норм о неосновательном обогащении с нормами о реституции (недействительность сделок), виндикации (истребование собственником имущества из чужого незаконного владения) и деликтной ответственности.
175. Наследование, основания наследования, наследство. Место и время открытия наследства. Принятие наследства и отказ от наследства.

176. Субъекты наследственных правоотношений. Наследодатель, наследники, душеприказчик. Порядок удовлетворения требований кредиторов наследодателя.
177. Наследование по закону. Круг наследников по закону. Наследование в порядке представления и в порядке наследственной трансмиссии. Право на обязательную долю.
178. Наследование по завещанию. Виды завещаний. Порядок составления завещания. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным.
179. Особенности наследования предметов домашней обстановки и обихода, неделимой вещи; прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах; предприятия; имущества крестьянского (фермерского) хозяйства; земельных участков.
180. Охрана и управление наследством. Доверительное управление наследственным имуществом.
181. Общая характеристика обязательств из односторонних действий. Публичное обещание награды.
182. Правовая характеристика действий в чужом интересе без поручения. Последствия действий в чужом интересе без поручения.
183. Публичный конкурс: характеристика условий возникновения обязательств, ответственность сторон.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача 1. После смерти гражданина Сидорова остались его наследники по закону: жена, сын и дочь. В течение двух месяцев после смерти Сидорова его вдова подала нотариусу заявление о принятии наследства; дочь подала нотариусу заявление об отказе от наследства в пользу матери; сын никаких действий не предпринимал.

Какие способы осуществления субъективных гражданских прав приведены в задаче?

Задача 2. В декабре АО «Уют» списало в убыток как безнадежную дебиторскую задолженность на сумму 16,5 тыс. руб., отразив это в своих бухгалтерских документах. Указанная сумма в январе того же года была перечислена в качестве аванса ООО «Строитель» по договору на изготовление и поставку в двухмесячный срок оконных рам и дверных блоков. Однако ООО «Строитель» продукцию не поставило, а на требование о возврате денег заявило, что признает свой долг, но не может его вернуть ввиду отсутствия средств на расчетном счете.

После сдачи годового баланса директор и бухгалтер АО «Уют» были вызваны в налоговую инспекцию, где им было указано на неправильность списания в убыток суммы 16,5 тыс. руб. По мнению налоговой инспекции, предприятию следовало обратиться в арбитражный суд и взыскать задолженность в принудительном порядке.

Директор АО «Уют» пояснил, что вопрос о предъявлении иска к ООО «Строитель» обсуждался на совете директоров, большинство членов которого склонилось к тому, что делать это бессмысленно, так как, зная финансовое и имущественное положение ООО «Строитель», трудно рассчитывать на реальное исполнение решения арбитражного суда. По этой причине было принято решение об отнесении указанной задолженности к убыткам.

Нарушило ли АО «Уют» действующее законодательство?

Задача 3. В агентство по недвижимости «Дворец Романовых» обратились граждане Бирюков и Романов, которые потребовали от директора изменить название агентства. Свое требование они мотивировали тем, что в названии агентства неправомерно используется фамилия их родственника, известного в городе деятеля культуры. Поскольку фамилия

является достаточно редкой, у обывателей города складывается превратное мнение о связи агентства с их семьей, многие члены которой носят ту же фамилию.

Директор агентства отказался удовлетворить требование Бирюкова и Романова, сославшись на то, что, во-первых, совпадение названия агентства с известной в городе фамилией является чисто случайным; во-вторых, эту фамилию носит немало людей в России и за границей; в-третьих, фамилия используется не в качестве товарного знака, а как составная часть фирменного наименования, что законом не запрещено.

Поэтому, если даже агентство добровольно пойдет навстречу требованиям Бирюкова и Романова, ему должны быть возмещены все материальные потери, которые повлечет замена названия.

Не придя к соглашению, стороны обратились за консультацией к юристу.

Дайте соответствующие разъяснения.

Задача 4. Герасимов обратился в суд с заявлением о продлении срока на принятие наследства, открывшегося после смерти его матери.

Свою просьбу он мотивировал тем, что узнал об открытии наследства только сейчас, спустя 1,5 года после ее смерти. При рассмотрении дела было установлено, что Герасимов в течение последних лет не поддерживал с матерью никаких отношений, в частности, не оказывал ей материальную помощь, хотя она и обращалась к нему с такими просьбами. Все заботы по содержанию и уходу за матерью приняла на себя сестра Герасимова, к которой и перешло все наследственное имущество.

Подлежит ли иск Герасимова удовлетворению?

Задача 5. Афанасьев организовал авторемонтную мастерскую, приспособив под нее свой гараж, расположенный в подвале собственного дома. В связи с ростом числа заказов он решил расширить дело и построить рядом с домом утепленный бокс на четыре машины.

Однако соответствующий орган местной администрации, в который Афанасьев обратился за согласованием проекта, отказал ему в выдаче разрешения на строительство. Отказ мотивирован

тем, что от соседей Афанасьева поступают многочисленные жалобы на то, что предпринимательская деятельность Афанасьева причиняет им существенные неудобства, в частности, создает постоянный шум, загазованность, повышенную опасность получения травм детьми и т.д. Поэтому вопрос стоит не о расширении указанной деятельности, а о возможности ее продолжения хотя бы в прежних масштабах.

Афанасьев заявил, что дом земельный участок принадлежат ему на праве частной собственности, он сам решает, как их использовать, и намерен обжаловать действия органа местной администрации в судебном порядке.

Удовлетворит ли суд жалобу Афанасьева? Могут ли орган местной администрации или соседи Афанасьева, в свою очередь, потребовать от Афанасьева прекращения его предпринимательской деятельности по месту жительства?

Задача 6. Акционерное общество «Юнион» является одним из крупнейших поставщиков импортных продовольственных товаров на рынок северо-запада страны. Желая укрепить свои лидирующие позиции, руководство АО «Юнион» решило предпринять широкомасштабную акцию по закреплению за обществом прав на товарные знаки, которыми маркируют свою продукцию те иностранные предприятия, которые могут рассматриваться в качестве потенциальных конкурентов по сбыту товаров на российском рынке.

В этой связи патентной фирме было поручено, во-первых, выяснить, какими товарными знаками пользуются 20 наиболее крупных производителей продовольственных товаров, проявляющих интерес к российскому рынку; во-вторых, уточнить, зарегистрированы ли в предусмотренном законом порядке принадлежащие им товарные знаки; в-третьих, немедленно подать заявки на регистрацию за обществом тех товарных знаков иностранных производителей продовольствия, которые не пользуются в России правовой охраной.

Специалисты юридического отдела АО «Юнион» выразили сомнение в правомерности предпринятых обществом действий.

А каково Ваше мнение?

Задача 7. ООО «Измаил» организовало производство и поставку в торговую сеть резиновых игрушек. Однако из-за некачественных красителей, применяемых при производстве, у детей, игравших с этими игрушками, возникали аллергические реакции.

Какие гражданские права и какими способами могут быть защищены в данном случае? Какие меры могут быть применены к производителю?

Задача 8. Между Киселевым и Артеменко 14 сентября 2004 года был заключен договор купли-продажи автомашины. Согласно договору, Артеменко уплатил половину цены, а оставшиеся 50 % обязался выплатить не позднее 31 декабря 2004 года. Однако в указанный срок деньги уплачены не были. В феврале 2005 года Киселев тяжело заболел и 20 февраля 2005 года скончался.

Вступившая в наследство дочь Киселева, Шубина, проживала в другом городе и ничего о договоре не знала, полагая, что денежные средства уплачены за автомобиль полностью. Лишь в июле 2007 года, разбирая бумаги отца, она случайно обнаружила данный договор и потребовала от Артеменко возврата долга.

Артеменко возратить долг отказался, заявив, что в куплен-ной им у Киселева автомашине уже через месяц после ее эксплуатации выявились существенные дефекты, которые не были оговорены Киселевым. 15 января 2008 года Шубина предъявила в суде иск о взыскании с Артеменко суммы долга. Артеменко просил суд отказать в удовлетворении исковых требований по причине пропуска истицей срока исковой давности, а также ввиду необоснованности иска по существу в связи с обнаружившимися недостатками автомашины.

Подлежит ли удовлетворению заявленный Шубиной иск?

Насколько обоснованы аргументы Артеменко?

Задача 9. Скворцов получил в наследство от своего деда коллекцию старинных икон. Не понимая истинной ценности коллекции, Скворцов обменял у Фрумкина несколько икон на музыкальный центр. Через полтора года музыкальный центр вышел из строя из-за производственного дефекта. Скворцов потребовал от Фрумкина либо заменить бракованный товар, либо вернуть иконы.

Фрумкин отказался сделать и то, и другое, заявив, что в выявившихся недостатках музыкального центра виновен не он, а изготовитель, а иконы он давно перепродал известному коллекционеру с большой выгодой для себя.

Скворцов обратился к юристу за консультацией.

Дайте соответствующую консультацию, обратив внимание на сроки, в течение которых могут быть заявлены те или иные требования.

Задача 10. Крылов одолжил у Вороновой значительной суммы денег с обязательством возратить долг не позднее 15 августа 2004 года. В указанный срок деньги возвращены не были. Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 15 %, не позднее 1 декабря 2004 года.

В ноябре 2004 года Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 года Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 года Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга.

Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возратить долг к какому-либо новому сроку? Изменится ли

решение задачи, если Воронова представит суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 года, она находилась на излечении в больнице?

Задача 11. Между Изотовым и Крыловым, владельцами соседних домов, сложились неприязненные отношения. Первоначально причиной конфликта послужило строительство Изотовым в непосредственной близости от дома Крылова блока хозяйственных построек, в одной из которых Изотов, выйдя на пенсию, стал разводить поросят. Из-за постоянного запаха, исходившего оттуда, Крылов лишился всех дачников, которые традиционно арендовали у него часть дома в летний период.

Желая досадить Изотову, Крылов высадил вдоль границы своего участка густорастущие деревья, которые по мере роста стали все больше заслонять участок Изотова от солнечного света.

Изотов потребовал спилить деревья, так как из-за них существенно страдают его огородные посадки.

Поскольку решить спор миром не удалось, Изотов обратился с иском в суд. В судебном заседании Крылов заявил, что готов спилить деревья, но лишь при условии, что Изотов перенесет хлев в глубь своего участка. Суд удовлетворил иск Изотова, а требование Крылова, оформленное в качестве встречного иска, отклонил, сославшись на пропуск Крыловым исковой давности. Правильно ли решение суда?

Задача 12. Территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом в городе Санкт-Петербурге обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Мотылек» о признании недействительным зарегистрированного права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком площадью 155 га кадастровый номер 1111:222:111. Спорный земельный участок постановлением главы администрации от 4 августа 1995 г. № 6 изъят из ведения администрации и предоставлен обществу в постоянное (бессрочное) пользование. Общество владеет названным земельным участком и использует его в своей деятельности с 1994 г. Истец ссылается на то, что у органа власти отсутствовали полномочия на предоставление обществу спорного участка.

Разрешите спор.

Надлежащий ли способ защиты своих прав выбрал истец?

Задача 13 Тарасова М. А. обратилась к адвокату за консультацией. Она пояснила, что решением Санкт-Петербургского городского суда от 3 сентября 2018 г. по делу № 1 между ней и ее мужем Мельниковым П. В. произведен раздел совместно нажитого имущества. Так, истцу и ответчику указанным судебным актом было выделено в собственность по 1/2 доле в праве собственности на жилой дом общей площадью 200 кв. м. Тарасова М. А. нашла покупателей, готовых приобрести ее долю. Однако орган исполнительной власти отказывается производить государственную регистрацию 1/2 доли Тарасовой М. А. в праве собственности на жилой дом без личного присутствия Мельникова П. В., следовательно, заключение договора купли-продажи невозможно. Бывший муж, в свою очередь, умышленно уклоняется от осуществления указанных действий, что подтверждается неоднократными звонками на его номер и письмами Тарасовой М. А. на его электронную почту.

Какие рекомендации на месте адвоката Вы бы дали Тарасовой М. А.?

Назовите орган, который производит государственную регистрацию прав на недвижимое имущество.

Правомерны ли действия регистрирующего органа?

Какое имущество относится к совместно нажитому?

Задача 14. МО «Горки» на основании акта о закреплении передало пред-приятию «Заря» в оперативное управление здание общей площадью 600 кв. м. Между МО «Горки» и предприятием «Заря» был составлен договор, согласно которому последнее давало свое согласие МО «Горки» на распоряжение помещениями, не занятыми предприятием «Заря». На протяжении двух лет МО «Горки» как собственник предоставляло ООО «Икар» по

договору аренды 200 кв. м. Сумма арендных платежей значительно превышала доход предприятия, в связи с чем МО «Горки» приняло решение изъять здание у предприятия «Заря».

Предприятие «Заря» обратилось в арбитражный суд с требованием вернуть изъятое здание и расторгнуть договор аренды между МО «Горки» и ООО «Икар». Какое решение вынесет суд?

Какими правами обладает собственник в отношении имущества, находящегося в оперативном управлении?

Задача 15. АО «Транспорт» обратилось с иском к ПАО «Ремонт вагонов» о взыскании убытков в размере 21 856 рублей.

Между сторонами был заключен гражданско-правовой договор на обслуживание вагонов, однако в течение установленного гарантийного срока вагоны были отцеплены и направлены на ремонт в связи с технологической неисправностью, не зависящей от действий АО «Транспорт». Выявленные неисправности были устранены истцом самостоятельно за свой счет. Через 15 дней АО «Транспорт» обратилось к ПАО «Ремонт вагонов» с требованием возместить стоимость произведенных работ, однако последнее ответило отказом.

Заявитель указывает на то, что настоящий спор возник из до-говорных отношений в рамках гарантийного срока на плановые виды ремонта грузовых вагонов. Поскольку ПАО «Ремонт вагонов» некачественно произвело обслуживание, то оно несет ответственность в соответствии со ст.ст. 15, 393 ГК РФ.

В суде ПАО «Ремонт вагонов» настаивало на неправомерности взыскания убытков, так как АО «Транспорт» как собственник вагонов несет обязанность по содержанию своего имущества в исправном состоянии, а работы на сумму 21 856 рублей связаны с восстановлением естественного износа вагонов, который они получают в обычных условиях эксплуатации.

Разрешите спор.

Что такое бремя содержания имущества?

Задача 16. Иванов А. Р. и Жарова А. А. зарегистрировали брак в 2009 г. и переехали в квартиру, подаренную Жаровой А. А. родителями в 2006 г. Жарова А. А. прописала супруга в этой квартире. В 2017 г. после очередной ссоры с мужем Жарова А. А. забрала детей и переехала жить к своему брату. Через 6 месяцев Жарова А. А. письменно уведомила Иванова А. Р. о намерении продать квартиру, в которой они совместно проживали, и просила освободить помещение, однако ответа не получила. В 2018 г. Жарова А. А. продала принадлежавшую ей квартиру своей подруге Ларионовой Г. Е.

Ларионова Г. Е. зарегистрировала переход права собственности на указанное недвижимое имущество в установленном законом порядке и поехала в квартиру с целью снятия замеров для приобретения новой мебели. В квартире находился Иванов А. Р., который отказался впустить Ларионову Г. Е., указав, что договор купли-продажи квартиры является недействительным, так как Жарова А. А. была обязана получить его нотариально заверенное согласие на совершение данных действий.

Ларионова Г. Е. обратилась в суд с требованием о выселении Иванова А. Р.

Какое решение вынесет суд?

Изменится ли решение, если брак между Жаровой А. А. и Ивановым А. Р. был расторгнут?

Каким образом переход права собственности на квартиру скажется на праве пользования Иванова А. Р.?

Задача 17. Беляев А. В., злоупотреблявший спиртными напитками, ушел из дома и забыл выключить утюг, в связи с чем возник пожар. В силу отсутствия иного жилого помещения и работы Беляев А. В. был признан малоимущим. Через месяц Беляев А. В. обратился в администрацию города с требованием о предоставлении ему благоустроенного

жилого помещения по договору социального найма во внеочередном порядке, в связи с признанием его мало-имущим.

Администрация города отказала Беляеву А. В., указав на то, что пожар в доме произошел по его вине, поэтому нет оснований для предоставления жилого помещения во внеочередном порядке.

Беляев А. В. обратился в суд с иском к администрации.

Какое решение вынесет суд?

Что такое риск случайной гибели имущества?

Задача 18. Куракин Д. О. при подготовке к новогодним праздникам приобрел в магазине значительное количество хлопушек, салютов, фейерверков, бенгальских огней и петард. Однако накануне Нового года ему позвонили родственники из Италии и предложили провести каникулы у них. Куракин Д. О. с радостью согласился.

После возвращения домой Куракин Д. О. решил, что хлопушки, салюты, фейерверки, бенгальские огни и петарды пригодятся ему в следующем году, поместил их в прозрачные пакеты и вынес на балкон.

Через полгода сосед сверху заметил, что у Куракина Д. О. находится такое количество праздничных снарядов на балконе, и обратился к нему с просьбой увезти пакеты на дачу или в гараж, так как лето выдалось очень жарким и, по его мнению, хранение их на балконе нарушает правила пожарной безопасности.

На просьбу соседа Куракин Д. О. ответил отказом, обосновав свое решение тем, что, во-первых, у него нет дачи, а в гараже пакеты могут прогрызть мыши, а во-вторых, он собственник своей квартиры и имеет право хранить вещи там, где захочет.

Каково содержание права собственности гражданина на жилое помещение?

Существуют ли ограничения прав собственника жилого помещения?

Правомерно ли требование соседа Куракина Д. О.?

Задача 19. ПАО «СеверБанк» обратилось в суд с иском к Зорькиной А. К. о взыскании задолженности по кредитному договору и обращении взыскания на заложенное имущество — двухкомнатную квартиру.

В обоснование исковых требований ПАО «СеверБанк» указывало, что с ответчиком заключен кредитный договор, согласно которому Зорькиной А. К. предоставлен потребительский кредит. В качестве обеспечения исполнения заемщиком обязательств по кредитному договору с Зорькиной А. К. был заключен договор залога недвижимого имущества — двухкомнатной квартиры.

Ответчик Зорькина А. К. против исковых требований возражала, поясняя, что отсутствуют основания для обращения взыскания на заложенное имущество, так как квартира является для нее и членов ее семьи единственным пригодным для проживания жилым помещением.

Какое решение вынесет суд?

Задача 20. Лузина А. П. в 2001 г. обратилась в правление СНТ «Березка» с заявлением о принятии ее в члены указанного товарищества и выделении ей земельного участка. Заявление после рассмотрения было удовлетворено, и за ней был закреплен земельный участок № 5. Лузина А. П. на протяжении 17 лет добросовестно владела закрепленным за ней земельным участком и использовала его для выращивания овощей. В 2018 г. Лузина А. П. решила приватизировать участок № 5. Однако регистрирующий орган ответил ей отказом, указав, что по документам этим участком с 1998 г. владеет Юрьев Г. Н. Тогда Лузина А. П. обратилась в органы управления СНТ «Березка», где ей пояснили, что в 2005 г. в архиве случился пожар и все документы, в том числе протокол общего собрания о принятии ее в члены СНТ «Березка» и закреплении за ней земельного участка № 5, сгорели.

Какие действия следует предпринять Лужиной А. П.?

Возможен ли переход права собственности на земельный участок № 5 к Лужиной А. П.?

Задача 21. При создании ООО «Хрю-хрю» Архипова К. О. внесла в качестве вклада в уставный капитал следующие объекты недвижимого имущества, принадлежащие ей на праве собственности: кирпичную бытовку, свинарник и кормокухню с оборудованием, а Королев А. Б. — трактор. Через пять лет после образования ООО «Хрю-хрю» Архипова К. О. и Королев А. Б. заявили о выходе из общества и потребовали возврата имущества, внесенного в качестве вклада в уставный капитал, так как собирались открыть свое дело.

Совет директоров общества, рассмотрев заявления Архиповой К. О. и Королева А. Б., принял решение о выплате каждому из них суммы, пропорциональной размеру их доли в уставном капитале общества. Возвратить имущество в натуре совет директоров отказался в связи с тем, что право собственности на это имущество с момента регистрации общества перешло к ООО «Хрю-хрю». Архипова К. О. и Королев А. Б. не согласились с решением совета директоров и полагали, что свое имущество они передали ООО «Хрю-хрю» во временное владение и пользование.

Кому принадлежит право собственности на кирпичную бытовку, свинарник, кормокухню с оборудованием и трактор, внесенные в качестве вклада в уставный капитал общества при его создании?

Как должен быть разрешен спор между Архиповой К. О. и Королевым А. Б. с одной стороны и ООО «Хрю-хрю» — с другой?

Задача 22. Иванова А. Р. в 2003 г. приобрела дачный дом, построенный в Кучугурском районе, у Еремеева Б. Г. Однако при совершении сделки у продавца не оказалось правоустанавливающих документов, и стороны договорились, что встретятся позже и оформят сделку надлежащим образом. С этого времени Иванова А. Р. проживала в доме, оплачивала электроэнергию и несколько раз с помощью друзей и соседей делала перепланировку. Еремеев Б. Г. тем временем переехал в другой город, сменил номер телефона и забыл про обещание передать документы Ивановой А. Р.

Летом 2017 г. соседи по даче позвонили Ивановой А. Р. и сообщили, что незнакомый молодой человек сбил замок на ее две-ри и уже несколько часов находится в доме. Иванова А. Р. сразу же приехала на дачу и застала в доме Фокина А. Б. Он пояснил, что приходится единственным сыном умершему Еремееву Б. Г., согласно завещанию все имущество отца, в том числе дачный дом, является его собственностью. Иванова А. Р. возражала, ссылаясь на договор купли-продажи дома, однако правоустанавливающих документов у нее не оказалось. Фокин А. Б. попросил в течение двух дней освободить его дом. Иванова А. Р. обратилась в суд.

Оцените доводы сторон.

На какие доказательства стороны могут ссылаться в подтверждение своего права собственности на спорный дачный дом?

Каков механизм признания права собственности за лицом?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 23. СНТ «ЕЛЬ» обратилось в арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю Акиньшину В. В. об обязанности в течение одного месяца снести за его счет нежилое здание площадью 100 кв. м, самовольно возведенное на земельном участке, принадлежащем на праве собственности СНТ «ЕЛЬ».

ИП Акиньшин В. В. утверждал, что согласно протоколу № 3 общего собрания членов СНТ «ЕЛЬ» было принято решение о предоставлении ему из земель общего пользования в аренду сроком на три года участка для осуществления торговой деятельности и размещения магазинов, что подтверждается также договором аренды земельного участка № 1 от 28 марта 2016 г. В 2017 г.

Акиньшин А. А. на основании разрешения на строительство возвел здание магазина, которое введено в эксплуатацию и зарегистрировано надлежащим образом, поэтому основания для сноса здания отсутствуют.

Однако СНТ «ЕЛЬ» настаивало на том, что магазин подле-жит сносу, поскольку является самовольной постройкой, мешающей деятельности товарищества, товарищество является собственником земельного участка, договор аренды не имеет решающей роли.

Кто прав в этом споре?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 24. В магазине «Березка» Ласточкина К. А. решила приобрести ряд товаров для семейных и бытовых нужд — апельсины, пачку гречки, двухлитровую банку консервированных огурцов, стиральный порошок и др. Предъявляя товар контролеру-кассиру, Ласточкина К. А. выронила банку огурцов, которая разбилась.

Кассир потребовал оплатить товар. Ласточкина К. А. отказалась.

Кассир вызвал менеджера, который пояснил, что в случае отказа оплатить товар на Ласточкину К. А. будут возложены дополнительные штрафные санкции.

С какого момента возникает право собственности покупателя при продаже товаров методами самообслуживания?

Должна ли Ласточкина К. А. возместить стоимость разбитой банки?

Правомерны ли действия сотрудников магазина? Аргументируйте ответ.

Задача 25. Семья Горевых, гуляя по лесу, нашла избитую собаку и приютила ее. Горев А. С. на следующий день отправился к местному участковому, чтобы написать заявление об обнаружении собаки в лесу. Участковый обещал в ближайшее время предпринять все необходимые меры по розыску хозяев собаки. Спустя четыре месяца участковый вызвал Горева А. С. и сообщил, что предпринятые меры результатов не дали, хозяин не обнаружен, а это значит, что Горев А. С. может оставить собаку себе. Горев А. С. очень обрадовался, так как дети и жена очень привязались к собаке.

Через три месяца во время прогулки собака признала прежнюю хозяйку и стала скулить и прятаться за Горева А. С. Бывшая хозяйка потребовала вернуть собаку, пообещав возместить все расходы на ее кормление. Горев А. С. пояснил, что в действительности расходы на содержание собаки намного превысили расходы на ее кормление: во-первых, собаке необходимо было оказать медицинскую помощь, так как при ее обнаружении на ней было множество ран и ссадин; во-вторых, собака болела и была истощена, и ее необходимо было водить на прием к ветеринарному врачу и лечить. Прививки, консультация ветврача и лечение обошлись семье в 40 тыс. рублей. Кроме того, с собакой занимались кинологи для того, чтобы собака умела выполнять стандартные команды, что тоже обошлось семье в 40 тыс. рублей. Поэтому, если бывшая хозяйка намерена забрать собаку, она обязана возместить Горевым все указанные расходы и компенсировать моральный вред.

Прежняя хозяйка отказалась от оплаты, заявив, что все происшедшее с собакой после ее пропажи к ней отношения не имеет, а о компенсации морального вреда и речи быть не может, так как она сама очень переживала в связи с пропажей собаки. Горев А. С. отказался возвращать собаку.

Не придя к согласию, стороны передали спор на разрешение суда.

Кто является собственником собаки и почему?

Какие расходы должна будет возместить прежняя хозяйка, если суд примет решение о возврате ей собаки?

КУРСОВАЯ РАБОТА

Темы курсовой работы:

- 1 Гражданское право в системе права России.
- 2 Предмет гражданского права.
- 3 Гражданско-правовое регулирование предпринимательской деятельности.
- 4 Корпоративные и организационные отношения в предмете гражданского права.
- 5 Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений.
- 6 Функции гражданского права.
- 7 Принципы гражданского права.

- 8 Принцип добросовестности в гражданском праве Российской Федерации.
- 9 Презумпции в гражданском праве.
- 10 Цивилистическая (гражданско-правовая) наука: понятие и предмет.
- 11 Источники гражданского права Российской Федерации.
- 12 Проблемы совершенствования гражданского законодательства Российской Федерации на современном этапе.
- 13 Роль судебной и арбитражной практики в регулировании гражданско-правовых отношений.
- 14 Понятие и система источников исламского частного права.
- 15 Применение иностранного гражданского права в Российской Федерации.
- 16 Применение иностранного гражданского права в обязательствах.
- 17 Юридические факты в гражданском праве.
- 18 Гражданское правоотношение: понятие и состав.
- 19 Содержание гражданского правоотношения.
- 20 Субъективное гражданское право: понятие и виды.
- 21 Секундарные права в российском гражданском праве.
- 22 Преимущественные права в российском гражданском праве.
- 23 Акты гражданского состояния: понятие, виды, порядок регистрации.
- 24 Физические лица как субъекты гражданского права.
- 25 Гражданская правосубъектность: понятие и содержание.
- 26 Дееспособность граждан.
- 27 Ограниченная дееспособность граждан.
- 28 Гражданско-правовое положение несовершеннолетних.
- 29 Опекa, попечительство, патронаж.
- 30 Гражданская правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
- 31 Предприниматели как участники гражданско-правовых отношений.
- 32 Гражданско-правовой статус индивидуального предпринимателя.
- 33 Гражданско-правовая ответственность индивидуального предпринимателя.
- 34 Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.
- 35 Крестьянское (фермерское) хозяйство без образования юридического лица.
- 36 Правовой статус самозанятых как субъектов гражданского права.
- 37 Понятие несостоятельности (банкротства) по законодательству Российской Федерации.
- 38 Несостоятельность (банкротство) физического лица.
- 39 Несостоятельность (банкротство) индивидуальных предпринимателей.
- 40 Процедура банкротства: понятие и виды.
- 41 Процедуры, применяемые в деле о банкротстве гражданина.
- 42 Конкурсная масса при банкротстве.
- 43 Особенности реализации имущества должника при банкротстве.
- 44 Внесудебное банкротство гражданина.
- 45 Понятие и признаки юридического лица.
- 46 Теории юридического лица в отечественной цивилистической науке.
- 47 Правосубъектность юридических лиц: понятие и особенности.
- 48 Правосубъектность коммерческих юридических лиц.
- 49 Правосубъектность некоммерческих организаций.
- 50 Создание юридических лиц.
- 51 Учредительные документы юридических лиц.
- 52 Учредительный договор: понятие, содержание, правовая природа.
- 53 Органы юридического лица.
- 54 Филиалы и представительства юридических лиц, особенности правового статуса.
- 55 Ответственность юридического лица по своим обязательствам.

- 56 Реорганизация юридических лиц: порядок, формы и правовые последствия.
- 57 Реорганизация коммерческих организаций: формы и правовые последствия.
- 58 Основания и порядок ликвидации юридических лиц.
- 59 Проблемы ликвидации коммерческих организаций.
- 60 Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
- 61 Особенности ликвидации юридического лица, признанного несостоятельным (банкротом).
- 62 Субсидиарная ответственность контролирующих должника лиц при банкротстве.
- 63 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
- 64 Несостоятельность (банкротство) отдельных категорий должников – юридических лиц.
- 65 Несостоятельность (банкротство) финансовых организаций.
- 66 Особенности несостоятельности (банкротства) страховых организаций.
- 67 Особенности несостоятельности (банкротства) кредитных организаций.
- 68 Особенности несостоятельности (банкротства) профессиональных участников рынка ценных бумаг.
- 69 Особенности несостоятельности (банкротства) негосударственного пенсионного фонда.
- 70 Особенности несостоятельности (банкротства) застройщиков.
- 71 Особенности несостоятельности (банкротства) сельскохозяйственных организаций.
- 72 Уставный капитал юридического лица.
- 73 Правовой режим имущества юридического лица.
- 74 Правовой режим основных и оборотных средств.
- 75 Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности.
- 76 Корпоративные организации: понятие, виды, особенности правового статуса.
- 77 Унитарные организации: понятие, виды, особенности правового положения.
- 78 Коммерческие организации: понятие, виды, особенности правового статуса.
- 79 Коммерческие корпоративные организации.
- 80 Корпоративный договор: понятие, содержание, особенности.
- 81 Участники юридического лица, особенности правового положения.
- 82 Ответственность участников коммерческого юридического лица.
- 83 Гражданско-правовые способы защиты корпоративных прав.
- 84 Правовой статус хозяйственных товариществ.
- 85 Правовое положение крестьянского фермерского хозяйства.
- 86 Особенности правового статуса хозяйственных партнерств.
- 87 Публичные и непубличные общества.
- 88 Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
- 89 Создание и прекращение общества с ограниченной ответственностью.
- 90 Учредители общества с ограниченной ответственностью, их правовой статус.
- 91 Правовое положение акционерных обществ.
- 92 Особенности правового статуса акционера.
- 93 Имущественные и иные права акционеров, их защита.
- 94 Органы управления акционерного общества.
- 95 Производственные кооперативы как субъекты гражданского права.
- 96 Сельскохозяйственные кооперативы, их виды и особенности правового положения.
- 97 Унитарные предприятия как субъекты гражданского права.
- 98 Особенности правового статуса казенного предприятия.
- 99 Правовое положение имущества унитарных предприятий.
- 100 Особенности правового регулирования деятельности некоммерческих организаций.

- 101 Некоммерческие корпоративные организации.
- 102 Правовое положение потребительских кооперативов.
- 103 Кредитный потребительский кооператив, особенности правового статуса.
- 104 Особенности правового положения жилищных кооперативов.
- 105 Общественные организации как субъекты гражданского права.
- 106 Объединения юридических лиц.
- 107 Правовое положение товарищества собственников недвижимости.
- 108 Правовое положение товарищества собственников жилья.
- 109 Казачьи общества и общины коренных малочисленных народов как юридические лица.
- 110 Некоммерческие унитарные организации.
- 111 Общественно-полезные фонды как некоммерческие организации.
- 112 Личные фонды, особенности правового статуса.
- 113 Особенности правового статуса наследственного фонда.
- 114 Гражданско-правовой статус благотворительных организаций.
- 115 Учреждения как юридические лица.
- 116 Государственные и муниципальные учреждения как юридические лица.
- 117 Особенности правового статуса автономных учреждений.
- 118 Особенности правового статуса бюджетных и казенных учреждений.
- 119 Гражданско-правовое положение музеев в Российской Федерации.
- 120 Особенности правового статуса автономной некоммерческой организации.
- 121 Особенности правового положения религиозных организаций.
- 122 Особенности правового статуса публично-правовых компаний.
- 123 Особенности правового статуса государственной корпорации.
- 124 Адвокатские палаты как юридические лица.
- 125 Адвокатские образования как юридические лица.
- 126 Особенности правового статуса нотариальных палат.
- 127 Особенности правового положения саморегулируемых организаций.
- 128 Особенности правового положения кредитных организаций.
- 129 Особенности правового статуса страховых организаций.
- 130 Особенности правового статуса спортивных организаций.
- 131 Публично-правовые образования как субъекты гражданского права.
- 132 Объекты гражданских прав.
- 133 Вещи как объекты гражданских прав.
- 134 Недвижимые вещи как объекты гражданских прав.
- 135 Правовой режим будущих объектов недвижимости.
- 136 Земельный участок как объект гражданских прав.
- 137 Здания и сооружения как объекты гражданских прав.
- 138 Линейные объекты, особенности правового положения.
- 139 Жилые и нежилые помещения как объекты гражданских прав.
- 140 Сложные вещи как объекты гражданских прав.
- 141 Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.
- 142 Предприятие как объект гражданских прав.
- 143 Единый недвижимый комплекс как объект гражданских прав.
- 144 Государственная регистрация недвижимости.
- 145 Имущественные права как объекты гражданских прав.
- 146 Цифровые права как объекты гражданских прав.
- 147 Цифровые финансовые активы и цифровая валюта в гражданском обороте.
- 148 Деньги как объект гражданских прав.
- 149 Правовые особенности использования криптовалюты в гражданском обороте.
- 150 Экспериментальные правовые режимы в сфере цифровых инноваций в

России.

151 Ценные бумаги: понятие и виды по российскому законодательству.

152 Ценные бумаги по законодательству России и отдельных зарубежных стран.

153 Ценные бумаги хозяйственных обществ.

154 Документарные ценные бумаги как объекты гражданских прав.

Образец билета

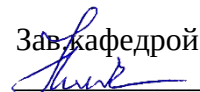
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

1. Некоммерческие организации: понятие, виды, сравнительная характеристика.
2. Договор аренды.

Практическое задание

ПАО «СеверБанк» обратилось в суд с иском к Зорькиной А. К. о взыскании задолженности по кредитному договору и обращении взыскания на заложенное имущество — двухкомнатную квартиру.

В обоснование исковых требований ПАО «СеверБанк» указывало, что с ответчиком заключен кредитный договор, согласно которому Зорькиной А. К. предоставлен потребительский кредит. В качестве обеспечения исполнения заемщиком обязательств по кредитному договору с Зорькиной А. К. был заключен договор залога недвижимого имущества — двухкомнатной квартиры.

Ответчик Зорькина А. К. против исковых требований возражала, поясняя, что отсутствуют основания для обращения взыскания на заложенное имущество, так как квартира является для нее и членов ее семьи единственным пригодным для проживания жилым помещением.

Какое решение вынесет суд?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.14 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаев Е.А.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024


(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях.</p> <p><i>уметь:</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов.</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводства.</p>
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию.</p> <p>ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p><i>знать:</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.</p> <p><i>уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.</p>

		<p><i>владеть:</i> навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.2 Составляет юридические документы</p>	<p><i>знать:</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе; методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов.</p> <p><i>уметь:</i> применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</p> <p><i>владеть:</i> навыками составления юридических документов; навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений; навыками совершения действий, связанных с реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального	Не знает систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта	Воспроизводит систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта	Описывает систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта	Анализирует систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта

права в профессиональной деятельности	<p><i>Не знает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Не знает</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Не знает</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>	<p><i>Воспроизводит</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Воспроизводит</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Воспроизводит</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>	<p><i>Описывает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Описывает</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Описывает</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>	<p><i>Анализирует</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Анализирует</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Анализирует</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>
	<p><i>Не умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Не умеет</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p>	<p><i>Показывает умение</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>с единичными замечаниями</i></p> <p><i>Показывает умение</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов <i>с единичными замечаниями</i></p>	<p><i>Оперировать умением</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Оперировать умением</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Самостоятельно умеет</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p>
	<p><i>Не имеет</i> навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального</p>	<p><i>Имеет представление</i> о навыках применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на</p>	<p><i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и</p>	<p><i>Обладает</i> навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального</p>

	права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств	основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств	процессуального права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств	права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств
ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию	<i>Не знает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Воспроизводит</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Описывает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Анализирует</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке
	<i>Не умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	<i>Показывает умение</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	<i>Самостоятельно умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии
	<i>Не имеет</i> навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	<i>Имеет представление</i> о навыках применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	<i>Обладает навыками</i> применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	<i>Не знает</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с	<i>Воспроизводит</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с	<i>Описывает</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами	<i>Анализирует</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с

	текстами в процессе профессиональной юридической деятельности	текстами в процессе профессиональной юридической деятельности	в процессе профессиональной юридической деятельности	текстами в процессе профессиональной юридической деятельности
	<i>Не умеет</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	<i>Показывает умение</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	<i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков
	<i>Не имеет навыков</i> осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.	<i>Имеет представление о</i> навыках осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.	<i>Обладает навыками</i> осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.
ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	<i>Не знает</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	<i>Воспроизводит</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	<i>Описывает</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	<i>Анализирует</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе
	<i>Не умеет</i> применять правила, средства и приемы юридической	<i>Показывает умение</i> применять правила, средства и приемы	<i>Оперировать умением</i> применять правила, средства и приемы	<i>Самостоятельно умеет</i> применять правила, средства и

	техники	юридической техники <i>с единичными замечаниями</i>	юридической техники	приемы юридической техники
	<i>Не имеет навыков составления юридических документов;</i> <i>Не имеет навыков обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений</i>	<i>Имеет представление о навыках составления юридических документов;</i> <i>Имеет представление о навыках обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков составления юридических документов;</i> <i>Демонстрирует наличие большинства навыков обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений</i>	<i>Обладает навыками составления юридических документов;</i> <i>Обладает навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений</i>
ОПК-6.2 Составляет юридические документы	<i>Не знает методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</i>	<i>Воспроизводит методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</i>	<i>Описывает методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</i>	<i>Анализирует методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</i>
	<i>Не умеет составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</i>	<i>Показывает умение составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами. с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</i>	<i>Самостоятельно умеет составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</i>
	<i>Не имеет навыков совершения действий, связанных с реализацией</i>	<i>Имеет представление о навыках совершения</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков совершения действий, связанных с</i>	<i>Обладает навыками совершения действий, связанных с реализацией</i>

	правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	действий, связанных с реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
--	---	---	---	---

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм трудового права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 *Типовые контрольные задания и материалы*

Тестовые задания:

1. Гражданское процессуальное право - это:

1. самостоятельная отрасль права, представляющая совокупность правовых норм, регламентирующих деятельность судов общей юрисдикции и субъектов гражданского судопроизводства (истцов, ответчиков, заявителей, прокурора, представителей государственных органов, представителей сторон, третьих лиц, свидетелей, экспертов, специалистов) при рассмотрении и защите судом нарушенного либо оспариваемого права, либо при установлении фактов, имеющих юридическое значение;

2. урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

3. система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

4. совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Право на судебную защиту является:

1. конституционным;

2. гражданским;

3. семейным;

4. международным.

3. Методом гражданского процессуального права является:

1. диспозитивный;

2. императивный;

3. императивно-диспозитивный;

4. предписания.

4. Среди различных форм защиты ведущую роль играет:

1. судебная форма;

2. самозащита;

3. административный порядок;

4. признание права.

5. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...

1. с 21 года;

2. с 18 лет;

3. с 16 лет;

4. с 14 лет.

6. Гражданская процессуальная правоспособность – это:

1. возможность иметь гражданские процессуальные права с 18 летнего возраста;

2. возможность иметь гражданские процессуальные обязанности с 18 летнего возраста;

3. совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав и свобод;

4. установленная законом возможность иметь гражданские процессуальные права и обязанности.

7. Гражданская процессуальная дееспособность – это:

1. возможность иметь гражданские процессуальные права с 18 летнего возраста;
2. возможность иметь гражданские процессуальные обязанности с 18 летнего возраста;
3. совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав и свобод;
4. предоставленная законом субъекту гражданского процессуального правоотношения способность своими действиями в пределах закона приобретать гражданские процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю.

8. Что является предметом гражданского процессуального права:

1. судебное разбирательство;
2. деятельность участников гражданского процесса;
3. общественные отношения, которые возникают между судом и участниками гражданского судопроизводства;
4. реализации прав и обязанностей субъектов процессуальных правоотношений.

9. Что является методом гражданского процессуального права:

1. судебное разбирательство;
2. деятельность участников гражданского процесса;
3. общественные отношения, которые возникают между судом и участниками гражданского судопроизводства;
4. реализация прав и обязанностей субъектов процессуальных правоотношений.

10. Гражданский процессуальный кодекс РФ принят Государственной Думой Федерального Собрания России:

1. 11 июня 1964 года;
2. 21 октября 2002 года;
3. 23 октября 2002 года;
4. 12 марта 2003 года.

11. Видами гражданской процессуальной формы являются:

1. общая и специальная;
2. императивная и диспозитивная;
3. обязательная и факультативная;
4. устная и письменная.

12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации состоит из:

1. производств, глав, статей;
2. гипотезы, диспозиции, санкции;
3. разделов, глав, статей;
4. частей, статей, параграфов.

13. Конституционными принципами гражданского процессуального права являются:

1. осуществления правосудия по гражданским делам только судом;
2. независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону;
3. равноправия сторон;
4. национального языка судопроизводства;
5. объективной истины;
6. непрерывности судебного разбирательства.

14. На какой стадии гражданского судопроизводства возможно правопреемство:

1. на любой;
2. на стадии подготовки дела к производству;
3. на стадии возбуждения гражданского судопроизводства;
4. на стадии исполнительного производства.

15. Конечной целью судебного разбирательства является:

1. восстановление нарушенного права;

2. привлечение к уголовной ответственности;
3. вынесение решения об удовлетворении искового заявления;
4. назначение экспертизы.

16. Судопроизводство в судах осуществляется на началах:

1. состязательности;
2. единоначалия;
3. выборности;
4. общественного контроля.

17. Процессуальная форма - это:

1. порядок рассмотрения гражданских дел;
2. деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
3. последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
4. совокупность реквизитов процессуальных документов.

18. Стадия гражданского процесса - это:

1. его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
2. составная часть единого гражданского судопроизводства;
3. часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
4. комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

19. Представителем в суде может быть:

1. дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
2. лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
3. лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
4. дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

20. Судебные расходы состоят из:

1. государственные издержки, связанные с государственными органами (прокуратура, адвокатура и т.д.);
2. государственная пошлина, связанная с рассмотрением дела;
3. государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела;
4. издержки, связанные с рассмотрением дела и зарплаты судьям.

21. Государственная пошлина - это:

1. сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
2. установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
3. сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
4. денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение разрешения гражданских дел.

Практико-ориентированные задания

Задача № 1

Какие статьи ГПК РФ регулируют:

- Возбуждение гражданского судопроизводства;
- Подготовку дела к судебному разбирательству;
- Судебное разбирательство;
- Апелляционное производство;
- Кассационное производство;
- Производство в суде надзорной инстанции;
- Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам?

Дайте определение стадии гражданского процесса.

Задача № 2

Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

Правильно ли определена подсудность спора?

С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи?

Задача № 3

Братья Стрельцовы, проживающие в г. Кирове, получили в наследство земельный участок в пос. советское саратовской области. Не достигнув соглашения по порядку использования земли, братья решили обратиться за судебной защитой. Адвокат разъяснил

братьям, что обратиться следует по месту нахождения земельного участка. Принимая во внимание отдаленность места нахождения земельного участка, братья заключили соглашение, в котором указали, что все споры, возникающие между ними, должны рассматриваться судом по месту их жительства.

Действительно ли указанное соглашение?

В каких случаях стороны могут своим соглашением изменить подсудность дела?

Задача № 4

Решением общего собрания ОАО «Пушинка» было реорганизовано в ООО «Пушинка». Несколько бывших акционеров, не согласных с реорганизацией общества, обратились в районный суд с иском о признании реорганизации незаконной. Судья отказал в приеме заявления, указав, что споры между акционерами и обществом подлежат рассмотрению в порядке арбитражного судопроизводства. Истцы не согласны с отказом судьи, т.к. на день подачи ими заявления они из-за проведенной реорганизации уже не считались акционерами.

Кто прав в данной ситуации?

Назовите критерии разграничения подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Задача № 5

По делу о расформировании избирательной комиссии, рассматриваемому во время избирательной кампании, в судебном заседании участвовали три федеральных судьи. На второй день после возбуждения судопроизводства одному из судей в связи со смертью отца пришлось срочно уехать на похороны в другую область. Принимая во внимание, что в силу ст. 260 ГПК РФ данное дело должно быть рассмотрено судом не позднее чем через три дня со дня

подачи заявления, председательствующий в судебном заседании судья объявил перерыв на один день. В это время к рассмотрению дела был привлечен другой судья того же суда, который ознакомился с письменными материалами, имеющимися в распоряжении состава суда. После окончания перерыва рассмотрение дела было продолжено и вынесено решение об отказе в удовлетворения заявления. Особого мнения никто из судей не выразил.

Оцените ситуацию с позиции принципов законности, непосредственности, устности и непрерывности судебного разбирательства.

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания* знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен.

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Задание может включать в себя тест/один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов

Итого	40 баллов
-------	-----------

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм трудового права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

- 65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;
- 50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;
- 0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права.

Источники гражданского процессуального права.

2. Предмет и метод науки гражданского процессуального права.

3. Принципы гражданского процессуального права.

Система принципов гражданского процессуального права.

4. Понятие и стадии гражданского процесса.

5. Понятие гражданских процессуальных отношений и их виды.

6. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.

7. Судебный приказ: понятие, сущность и значение.

8. Понятие сторон в гражданском процессе. Права и обязанности сторон.

9. Гражданское процессуальное соучастие.

10. Ненадлежащие стороны в гражданском процессе: понятия, условия и порядок их замены.

11. Гражданское процессуальное правопреемство.

12. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора.

13. Участие прокурора в гражданском процессе: общая характеристика. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.

14. Обращение прокурора в суд с заявлением с целью возбуждения гражданского дела. Вступление прокурора в начатый процесс для дачи заключения.

15. Обращение с заявлением в суд в порядке статьи 46 ГПК РФ.

16. Вступление в процесс для дачи заключения по делу в порядке статьи 47 ГПК РФ.

17. Понятие и виды представительства в суде. Субъекты представительства в суде.

Полномочия представителя в суде и порядок их оформления.

18. Понятие и виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков.

Восстановление и приостановление процессуальных сроков.

19. Понятие и виды подведомственности. Общие критерии и правила определения подведомственности.

20. Правила и виды подсудности. Правила родовой подсудности. Правила территориальной подсудности.

21. Правила передачи дел из одного суда в другой.

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.


К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

Зав.кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Б1.О.14 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаев Е.А.

Екатеринбург

Примерный комплект оценочных средств по дисциплине:

Решите тест:

1. ГПК РФ регулирует порядок:

- 1) гражданского судопроизводства в судах общей юрисдикции;
- 2) гражданского судопроизводства в общих и третейских судах;
- 3) рассмотрение гражданских дел третейскими судами.

2. Назовите один из признаков, объединяющих лиц, участвующих в деле:

- 1) присутствие в зале судебного заседания;
- 2) оказание содействия в установлении истины путем дачи показаний;
- 3) получение в свой адрес частного определения суда;
- 4) совершение действий от своего имени;
- 5) совершение действий от имени и в интересах других лиц.

3. Третью группу участников гражданского процесса составляют лица, содействующие осуществлению правосудия. К их числу относятся:

- 1) свидетели;
- 2) стороны;
- 3) третьи лица;
- 4) прокурор;
- 5) лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов других лиц или вступающие в процесс в целях дачи заключения по основаниям, предусмотренным ст. ст. 4, 46 и 47 ГПК РФ.

4. Судебный представитель:

- 1) лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
- 2) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в интересах представляемого;
- 3) совершеннолетнее, дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия от имени представляемого;
- 4) совершеннолетнее, дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;

5. Определить подведомственность дела, значит, выяснить в каком _____ должно рассматриваться дело.

- 1) из судов общей юрисдикции по звеньям судебной системы должно рассматриваться дело;
- 2) суде одного и того же звена в зависимости от территориальной юрисдикции должно рассматриваться дело;
- 3) судебном, административном органе либо третейском суде должно рассматриваться дело.

6. В процессуальном законе установлены случаи определения места рассмотрения дела по выбору истца (ст. 29 ГПК РФ). К ним относятся:

- 1) иски о правах на земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты, леса, многолетние насаждения, здания, в том числе жилые и нежилые помещения, строения, сооружения, другие объекты, прочно связанные с землей, а также об освобождении имущества от ареста предъявляются в суд по месту нахождения этих объектов или арестованного имущества;
- 2) иски кредиторов наследодателя, предъявляемые до принятия наследства наследниками, подсудны суду по месту открытия наследства;
- 3) иски к перевозчикам, вытекающие из договоров перевозки, предъявляются в суд по месту нахождения перевозчика, к которому в установленном порядке была предъявлена претензия;
- 4) иски о расторжении брака могут предъявляться также в суд по месту жительства истца в случаях, если при нем находится несовершеннолетний или по состоянию здоровья выезд истца к месту жительства ответчика представляется для него затруднительным;
- 5) Все перечисленные случаи.

7. Встречный иск – это:

- 1) истец взамен первоначального заявляет новое материально-правовое требование к ответчику;

- 2) материально-правовое требование ответчика к истцу, заявленное для совместного рассмотрения с первоначальным иском;
 - 3) спорные требования, подлежащие рассмотрению в рамках процессуальной формы;
 - 4) спорное материально-правовое требование одного лица к другому, подлежащее рассмотрению в определенном процессуальном порядке;
 - 5) сочетании двух требований: материально-правового и процессуально-правового.
8. *Отказ в принятии искового заявления свидетельствует об отсутствии у истца права на:*
- 1) предъявление иска;
 - 2) иск;
 - 3) рассмотрение дела конкретным судом.
9. *Решения суда вступают в силу:*
- 1) с момента объявления его судьей;
 - 2) со дня вручения его сторонам;
 - 3) со дня возбуждения исполнительного производства;
 - 4) по истечении десятидневного срока на апелляционное или кассационное обжалование.
10. *Что является основанием возвращения искового заявления?*
- 1) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
 - 2) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;
 - 3) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
 - 4) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.
11. *Укажите обстоятельство, которое не отражается в описательной части судебного решения:*
- 1) требования истца;
 - 2) возражения ответчика;
 - 3) доказательства, на которых базируются выводы суда;
 - 4) объяснения участвующих в деле лиц.
12. *Когда определение суда надзорной инстанции вступает в законную силу?*
- 1) со дня его вынесения;
 - 2) по истечении трех дней со дня его вынесения;
 - 3) по истечении десяти дней со дня его вынесения;
 - 4) по истечении месяца со дня его вынесения.
13. *Третьи лица в ходе судебного разбирательства имеют право:*
- 1) давать объяснения по делу
 - 2) участвовать в исследовании письменных и вещественных доказательств;
 - 3) участвовать в допросе экспертов;
 - 4) участвовать в допросе свидетелей;
 - 5) совершать все перечисленные действия.
14. *Законными представителями в суде выступают:*
- 1) родители, усыновители;
 - 2) опекуны, попечители;
 - 3) лицо, которому передано в доверительное управление имущество безвестно отсутствующего;
 - 4) администрация государственных или общественных учреждений, в отношении лиц, находящихся в них на попечении;
 - 5) все перечисленные лица.
15. *Суд рассматривает дела, в которых нет спора о праве. К таким делам относятся:*
- 1) защита охраняемых законом интересов граждан и организаций, установление судебным решением определенных юридических фактов, правовое состояние лица;
 - 2) наличие или отсутствие бесспорных прав, для подтверждения которых требуется судебное решение;

- 3) приказное производство;
 - 4) производство по бесспорным требованиям;
 - 5) все вышеуказанные.
16. *Иск состоит из двух элементов:*
- 1) предмета и основания;
 - 2) сущности и основания;
 - 3) предмета и сущности;
 - 4) содержания и основания;
 - 5) предмета и содержания.
17. *Судебные прения — это:*
- 1) заключение прокурора по делу;
 - 2) дополнительные объяснения лиц, участвующих в деле;
 - 3) исследование судом представленных доказательств;
 - 4) речь лиц, участвующих в деле, и их представителей после окончания рассмотрения дела по существу;
18. *Решения суда вступают в силу:*
- 1) с момента объявления его судьей;
 - 2) со дня вручения его сторонам;
 - 3) со дня возбуждения исполнительного производства;
 - 4) по истечении десятидневного срока на апелляционное или кассационное обжалование.
19. *В какой срок подается жалоба на действия судебного пристава-исполнителя?*
- 1) в недельный срок с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
 - 2) в течение десяти дней с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
 - 3) в течение одного месяца с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод;
 - 4) в течение трех месяцев с момента, когда лицу стало известно о нарушении его прав и свобод.
20. *В течение какого срока определение суда апелляционной инстанции, вынесенное по частной жалобе, представлению прокурора, вступает в законную силу?*
- 1) со дня его вынесения;
 - 2) по истечении пяти дней;
 - 3) по истечении десяти дней;
 - 4) по истечении месяца.

Практические задания

1. Прокурор в интересах пенсионера Борисова обратился в суд с иском к Анохину о взыскании убытков в размере 50 тыс. рублей, причиненных заливом квартиры. В ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции прокурор заявил, ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 40 тыс. в связи с необоснованным завышением Борисовым взыскиваемой суммы. Последний возражал против уменьшения цены иска и настаивал на рассмотрении требования в первоначальном размере.

Суд рассмотрел требование в уменьшенном размере, сославшись на то, что прокурор, как представитель ведомства, стоящего на страже законности, в отличие от юридически неграмотного Борисова может более точно определить размер взыскиваемой суммы. Требование было удовлетворено судом в размере 40 тыс. рублей.

Правильно ли поступил суд? Допущены ли в данном случае нарушения принципов гражданского процессуального права?

2. Несовершеннолетний Ручьев (13 лет) во время перемены в школе сбил с ног Савину (7 лет), в результате чего девочка получила травму головы. Мать пострадавшей обратилась с иском к родителям Ручьева о возмещении затрат на приобретение лекарств. Суд иск удовлетворил, мотивировав решение тем, что ответчики не доказали отсутствие их вины в надлежащем воспитании сына, состоящего на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и не являющегося, по мнению суда, законопослушным.

Дайте оценку действиям суда. Укажите условия замены ненадлежащего ответчика.

3. Шофер автотранспортного предприятия Журавлев допустил поломку автомашины. Ее ремонт обошелся в 15 тыс. руб. Предприятие обратилось в суд с иском о взыскании с Журавлева указанной суммы. Судья в принятии искового заявления отказал, указав в определении, что по трудовому законодательству Журавлев должен нести материальную ответственность в пределах своего месячного заработка, а взыскание материального ущерба в подобных случаях производится в бесспорном порядке. *Оцените правомерность действий администрации и судьи.*

4. В ходе судебного разбирательства по иску Стадникова к Захарову об истребовании автомобиля «Нива» свидетель Мамонов сообщил о том, что истец и ответчик в 1993 г. занимались предпринимательской деятельностью, уклоняясь от уплаты законно установленных налогов и сборов. Указанные показания Мамонова были воспроизведены по центральному телевидению в программе «Человек имеет право». Считая утверждения Мамонова не соответствующими действительности, Стадников решил отстаивать свои права в судебном порядке. *Какой иск и к кому может предъявить Стадников?*

5. Захарова обратилась в суд с иском к Захарову о расторжении брака и о разделе совместно нажитого имущества. В судебном заседании ответчик Захаров обратился к суду с заявлением о включении в состав имущества, подлежащего разделу, драгоценностей на сумму 70 000 руб., которые взяла истица при уходе из дому. Заявление государственной пошлиной не оплачено.

Не желая откладывать судебное разбирательство для дополнительной подготовки дела, судья вынес два определения: о принятии заявления Захарова в производство суда и о выделении его в отдельное производство. Кроме того, суд вынес определение, в соответствии с которым требования Захаровой в части раздела денежного вклада были оставлены без рассмотрения со ссылкой на то, что в деле отсутствует копия лицевого счета. *Дайте правовую оценку действиям судьи.*

6. Фермер Кулибин обратился в районный суд с иском к сельскохозяйственному кооперативу «Заря» о возмещении вреда, причиненного в результате наезда принадлежащего ответчику трактора на грузовой автомобиль истца; имущественного ущерба, причиненного автомобилю истца; средств, затраченных на лечение Кулибина в больнице; морального вреда, причиненного Кулибину; неполученных доходов в результате поломки автомобиля истца. Судья отказал в принятии искового заявления, указав на необходимость обращения с таким иском в арбитражный суд, поскольку спор связан с осуществлением Кулибиным предпринимательской деятельности. *Правомерен ли отказ в принятии искового заявления?*

7. Водовозов обратился к ОАО «УралТрансКредитБанк» с иском о взыскании стоимости векселя, похищенного из банковской ячейки. Ответчик предъявил встречный иск о признании незаключенным договора аренды банковского сейфа, ссылаясь на то, что со стороны банка он был подписан неуполномоченным лицом. Судья возвратил встречное исковое заявление, мотивируя это отсутствием условий для принятия встречного иска. В частности, суд указал, что в данном случае обязательство по возмещению убытков, причиненных хищением векселя, существует независимо от наличия либо отсутствия договорных отношений между истцом и ответчиком. *Имелись ли в данном случае основания для принятия встречного иска?*

8. Супруги Тихих предъявили иск к Полевому об истребовании автомашины. В исковом заявлении истцы указали, что Тихих решил приобрести автомашину «ВАЗ-2106», однако у супругов в тот момент не было необходимой денежной суммы. По этой причине они договорились с соседом Полевым о следующем. Полевой дает им в долг 150 тыс. руб. и получает доверенность на право управления автомобилем на весь период выплаты долга. Купив машину, Тихих зарегистрировал ее на свое имя в ГАИ и выдал доверенность Полевому.

До истечения срока действия доверенности на право управления автомобилем истцы выплатили Полевому долг и потребовали вернуть автомобиль. Однако Полевой отказался вернуть машину и предъявил встречный иск о признании действительным договора купли-продажи автомашины, ссылаясь на то, что супруги Тихих продали ему машину, но не оформили надлежащим образом сделку. *Решите все вопросы, связанные с предметом доказывания, допустимостью и относимостью доказательств.*

9. Прокурор обратился в Орджоникидзевский районный суд г.Екатеринбурга с заявлением о признании ограниченно дееспособным Зайцева, проживающего в Чкаловском районе г.Екатеринбурга.

В заявлении указано, что Зайцев состоит в зарегистрированном браке с Кирилкиной, проживающей отдельно от него (в Орджоникидзевском районе). Зайцев систематически злоупотребляет спиртными напитками. Из получаемого заработка, среднемесячный размер которого составляет 3 тыс. руб., Зайцев выделяет Кирилкиной 1 тыс. руб. Кирилкина на протяжении последних трех лет не работает ввиду отсутствия работы по специальности (по образованию Кирилкина—геолог).

Имеются ли основания к принятию заявления прокурора?

10. Мировой судья удовлетворил иск Катеровой к Катерову о расторжении брака. В мотивировочной части решения мировой судья указал, что причиной распада семьи является злоупотребление ответчиком спиртными напитками, скандалы и драки, устраиваемые в семье, унижение человеческого достоинства жены.

Катеров обратился в апелляционный суд, указав в жалобе, что против решения судьи о разводе он не возражает, но не согласен с мотивами, которыми руководствовался суд, удовлетворяя иск. Судья отказал в принятии апелляционной жалобы, указав в определении, что ответчик против решения мирового судьи о расторжении брака не возражает и по существу согласен с ним. *Правильно ли поступил судья? Может ли быть объектом жалобы часть судебного решения, в частности его мотивы?*

11. Кротов обратился в суд с иском к Семеновой и Новикову о выделе его доли в спорной квартире, находящейся в совместной долевой собственности сторон, путем взыскания с ответчиков солидарно в его пользу денежной компенсации за причитающуюся долю в этой квартире в размере 200 тыс. рублей.

Решением районного суда иск удовлетворен. С ответчиков в равных долях в пользу Кротова в счет стоимости его доли в размере 1/3 части квартиры взыскано 700 тыс. рублей. Определением апелляционной инстанции решение было оставлено без изменения.

В надзорной жалобе истец просит судебные постановления, состоявшиеся по данному делу, отменить и вынести по делу новое решение. В обоснование жалобы истец указал, что он не был извещен о времени и месте рассмотрения дела, а суд вынес решение в его отсутствие. *Имеются ли основания для отмены решения в кассационном порядке? Каковы пределы рассмотрения дела судом кассационной инстанции?*

12. Иванов В. А. предъявил иск к своему отцу, Иванову А. А., об истребовании у него имущества, оставшегося после смерти матери. Иванов В. А. сослался на ст. 1142 ГК РФ, в соответствии с которой наследниками первой очереди являются дети, супруг и родители наследодателя. Рассмотрев дело в судебном заседании, суд вынес решение, в котором иск Иванова В. А. был удовлетворен в части. Истец получил право на половину имущества наследодателя.

После вступления решения в законную силу выяснилось, что в больнице, в которой скончалась его мать, было составлено завещание, удостоверенное дежурным врачом. По данному завещанию имущество матери переходило сыну. В связи с тем, что дежурный врач впоследствии уволился из больницы, а о составленном завещании никто проинформирован не был, на момент рассмотрения дела в суде его представление было невозможным.

Ивановым В. А. на основании обнаруженного завещания было подготовлено новое исковое заявление об истребовании наследственного имущества. *Правильны ли действия Иванова В. А. ?*

13. Климова обратилась в суд с иском к Климову о расторжении брака. Рассмотрев данное требование, суд его удовлетворил. Одновременно в решении было записано, что несовершеннолетние дети бывших супругов будут проживать с Климовой, и с Климова взысканы алименты на их содержание.

Нарушены ли принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации? Если да, то какие?

14. Слесарь НПО «Автоматика» Ильин обратился с заявлением о взыскании заработной платы за время выполнения сверхурочных работ в комиссию по трудовым спорам (администрация предприятия в выплате заработной платы за время выполнения сверхурочных работ отказала). Комиссия требования Ильина удовлетворила, обязав предприятие выплатить указанную заработную плату. Администрация предприятия, не согласившись с решением комиссии, обратилась в суд. *Определите участников процесса.*

15. Товарищество «Колос» предъявило в мае 2001 г. иск к Пружанскому, зарегистрированному в качестве индивидуального предпринимателя, о возмещении убытков, связанных с неисполнением условий заключенного между ними договора перевозки. *Определите подведомственность данного спора.*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.14 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаев Е.А.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система.
2. Гражданское судопроизводство: понятие, виды, стадии.
3. Принципы гражданского процессуального права: понятие, система, классификация.
4. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Принцип гласности судебного разбирательства. Устность, непосредственность, непрерывность судебного разбирательства. Принцип состязательности.
5. Источники гражданского процессуального права: понятие, классификация.
6. Гражданские процессуальные правоотношения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
7. Лица, участвующие в деле, их права и обязанности, отличие от других участников процесса.
8. Стороны в гражданском процессе: понятие, процессуальные права и обязанности.
9. Процессуальное соучастие: понятие, виды, права и обязанности соучастников.
10. Понятие надлежащей и ненадлежащей сторон. Условия, порядок, последствия замены ненадлежащего ответчика.
11. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, порядок вступления в процесс правопреемника.
12. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора: понятие, права и обязанности, особенности правового статуса.
13. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора: понятие, права и обязанности, особенности правового статуса.
14. Участие прокурора в гражданском процессе: основания и порядок участия, права и обязанности, особенности правового статуса.
15. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и законные интересы других лиц основания и порядок участия, права и обязанности, особенности правового статуса.
16. Представительство в гражданском процессе: понятие, основания, виды.
17. Полномочия представителя в суде: объем и оформление.
18. Процессуальные сроки: понятие, порядок исчисления, виды сроков.
19. Подведомственность гражданских дел: понятие, правила применения подведомственности. Критерии разграничения компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
20. Подсудность гражданских дел: понятие и виды. Подсудность гражданских дел районным судам и мировым судьям.
21. Родовая подсудность: сущность, виды, случаи применения.
22. Территориальная подсудность: сущность, виды, случаи применения.
23. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд: основания и процессуальный порядок.
24. Судебные расходы: понятие и виды.
25. Государственная пошлина. Цена иска. Порядок уплаты госпошлины. Освобождение от уплаты государственной пошлины (основания, порядок).
26. Распределение судебных расходов между сторонами.
27. Судебные издержки: понятие, виды, порядок уплаты.
28. Судебное доказывание: понятие, цель, этапы. Предмет доказывания: понятие, структура.
29. Основания для освобождения от доказывания. Относимость и допустимость доказательств.

30. Распределение между сторонами обязанности по доказыванию. Доказательственные презумпции.
31. Судебные доказательства: понятие, виды.
32. Объяснения сторон и третьих лиц. Показания свидетелей (дать характеристику как вида доказательств, раскрыть особенности получения данного вида доказательств).
33. Письменные доказательства. Вещественные доказательства (дать характеристику как вида доказательств, раскрыть особенности получения данного вида доказательств).
34. Аудио- и видеозаписи как средство доказывания в гражданском процессе (дать характеристику как вида доказательств, раскрыть особенности получения данного вида доказательств).
35. Заключение эксперта в гражданском процессе. Консультация специалиста в гражданском процессе (дать характеристику как вида доказательств, раскрыть особенности получения данного вида доказательств).
36. Представление и истребование доказательств. Последствия невыполнения обязанности по представлению истребованных судом доказательств.
37. Обеспечение доказательств: понятие, виды и порядок обеспечения.
38. Судебные поручения: понятие, процессуальный порядок дачи и выполнения.
39. Судебный приказ и приказное производство в гражданском процессе.
40. Иск: понятие, его элементы, значение элементов иска.
41. Виды исков (раскрыть классификации видов иска).
42. Право на предъявление иска и его предпосылки.
43. Возбуждение дела в суде первой инстанции: сущность и значение, правовые последствия.
44. Содержание искового заявления. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.
45. Оставление искового заявления без движения: сущность, основания, правовые последствия.
46. Возвращение искового заявления: сущность, основания и правовые последствия.
47. Отказ в принятии искового заявления: сущность, основания и правовые последствия.
48. Обеспечение иска: понятие, порядок применения. Отмена обеспечения иска.
49. Отказ истца от иска: сущность, порядок принятия судом.
50. Мирное соглашение: сущность, порядок утверждения судом. Примирительные процедуры в гражданском процессе.
51. Признание иска ответчиком: сущность, порядок принятия судом.
52. Защита интересов ответчика против иска. Встречный иск.
53. Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству: порядок проведения подготовки, действия суда и сторон в процессе подготовки дела.
54. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения.
55. Судебное разбирательство гражданского дела в суде первой инстанции: сущность и значение, основные этапы.
56. Отводы судей и других участников процесса: основания и порядок разрешения.
57. Отложение разбирательства дела: сущность, основания, правовые последствия.
58. Приостановление производства по делу: сущность, основания, правовые последствия.
59. Прекращение производства по делу: сущность, основания, правовые последствия.
60. Оставление заявления без рассмотрения: сущность, основания, правовые последствия.
61. Протокол судебного заседания: содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол.
62. Судебное решение: сущность, значение, виды.
63. Структура и содержание судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
64. Немедленное исполнение решения: виды, основания.
65. Законная сила судебного решения: сущность и правовые последствия. Порядок вступления решения в законную силу.

66. Определения суда первой инстанции: понятие, виды, особенности законной силы.
67. Устранение недостатков судебного решения судом, его вынесшим: основания и порядок.
68. Заочное производство, основания для рассмотрения дела в порядке заочного производства.
69. Заочное решение: сущность и порядок его обжалования.
70. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства (общая характеристика).
71. Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
72. Производство по делам об установлении усыновления (удочерения) ребенка.
73. Рассмотрение дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и об объявлении гражданина умершим.
74. Рассмотрение дел о признании гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
75. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
76. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
77. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.
78. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам.
79. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
80. Восстановление утраченного судебного производства.
81. Упрощенное производство в гражданском процессе.
82. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации.
83. Производство по делам о защите прав и законных интересов группы лиц
84. Сущность и значение стадии апелляционного обжалования. Право на подачу апелляционных жалобы, представления и условия его реализации.
85. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по апелляционной жалобе (представлению). Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы, представления.
86. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право на подачу кассационных жалобы, представления, порядок и сроки подачи кассационных жалобы, представления и последствия их нарушения.
87. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационной жалобе (представлению). Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
88. Права кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
89. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты. Срок на подачу надзорной жалобы или представления прокурора.
90. Возбуждение производства в суде надзорной инстанции: основные этапы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел в порядке надзора. Полномочия суда надзорной инстанции.
91. Пересмотр решений, определений суда по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
92. Производство по исполнению судебных актов и актов иных органов.
93. Третейское разбирательство гражданско-правовых споров.
94. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов

95. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

96. Производство по делам с участием иностранных лиц.

97. Производство по делам с участием иностранного государства.

98. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача № 1. Иванов Н.А. обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой па постановление Президиума Тульского областного суда и определение судьи Верховного Суда РФ об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Какое решение должен принять судья по поступившей в Верховный Суд РФ жалобе?

Задача № 2. Суд субъекта Российской Федерации рассмотрел по первой инстанции в закрытом судебном заседании связанное с государственной тайной дело по иску Петрова К.В. к ОАО «Звезда» о восстановлении на работе и выплате за вынужденный прогул и оставил иск без удовлетворения.

Решение вступило в законную силу. Петров К.В. подал на указанное решение надзорную жалобу в Верховный Суд РФ, ссылаясь на нарушение судом его трудовых прав, гарантированных Конституцией РФ. На это решение подали жалобу и родители Петрова К.В., которые считали, что суд первой инстанции, отказывая в иске, не учел всех обстоятельств дела и незрелый возраст сына, которому исполнилось только 20 лет. Какое решение должен был принять судья по поступившим в Верховный Суд РФ жалобам?

Задача № 3. Определением судьи Верховного Суда РФ Сидорову С.В. отказано в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ. На это определение Сидоров С.В. принес надзорную жалобу в Верховный Суд РФ. Судья принял эту жалобу к рассмотрению, изучил ее и отказал в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в заседании Президиума Верховного Суда РФ. Соответствуют ли закону действия судьи?

Задача № 4. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, рассмотрев апелляционную жалобу Багрова П.Р. на вынесенное по первой инстанции решение суда субъекта Российской Федерации, решение отменила и приняла по делу новое решение. Павлов К.П. обратился в Верховный Суд РФ с надзорной жалобой на такое определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ, полагая, что оно нарушает единообразие в толковании и применении норм материального права. В обоснование своей позиции он привел два решения районного суда и одно решение суда субъекта Российской Федерации, в которых суды в схожих ситуациях принимали иное решение, чем принятое апелляционной инстанцией по данному делу. Судья Верховного Суда РФ принял определение о передаче надзорной жалобы для рассмотрения в заседании Президиума Верховного Суда РФ. Правильны ли действия судьи? Какое решение по делу должен принять Президиум Верховного Суда РФ?

Задача № 5. Серова П.Ю. обратилась в суд с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения мирового судьи о разделе совместно нажитого имущества. В обоснование заявления она сослалась на то, что указанным решением о разделе

совместно нажитого в период брака с Козлевичем А.К. имущества из состава этого имущества был исключен запасной двигатель к автомобилю «Жигули» ввиду его отсутствия в натуре. Впоследствии этот двигатель был обнаружен в гараже ответчика. Серова П.Ю. считала, что половина стоимости двигателя должна быть взыскана с Козлевича А.К. в ее пользу. В связи с этим она обратилась в суд с заявлением о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Определением мирового судьи решение суда о разделе совместно нажитого имущества отменено по вновь открывшимся обстоятельствам и этим же определением за Серовой П.Ю. признано право собственности на половину двигателя. Были ли допущены судом ошибки при рассмотрении данного дела?

Задача № 6. Решением суда от 15 декабря 2002 г. Бауэр Е.С. было отказано в иске об установлении отцовства Воробьянинова И.М. в отношении сына Бауэр Е.С. Сергея 3 января 2002 г. рождения. В марте 2003 г. Бауэр Е.С. обратилась в суд с заявлением о пересмотре решения суда от 15 декабря 2002 г. по вновь открывшимся обстоятельствам. В обоснование своего заявления она указала, что после принятия решения суда Воробьянинов И.М. стал приходить к ней домой, покупать сыну одежду, игрушки, гулять с ним, ходить к соседям и говорить им, что Сергей — его сын и похож на него, однако отцовство он признавать не хочет, поскольку собирается жениться на своей сослуживице, но сыну и Бауэр Е.С. помогать будет. В заявлении указывалось, что все изложенные обстоятельства могут быть подтверждены свидетельскими показаниями соседей, подруги Е.С. Бауэр, сослуживца Воробьянинова И.М. Районный суд, рассмотрев заявление по вновь открывшимся обстоятельствам, отказал в пересмотре решения от 15 декабря 2002 г. Правильно ли поступил суд? В каком процессуальном порядке Бауэр Е.С. может защитить права своего сына?

Задача № 7. Решением суда был удовлетворен иск Потаповой В.С. к Грицацовой М.М. о признании недействительным брака с Бендеровым О.И., отцом истицы. В обоснование иска указывалось, что заявление о регистрации брака было подано в то время, когда Грицацовой М.М. уже стало известно о неизлечимой болезни Бендерова О.И., который умер через неделю после регистрации брака. Свидетели Краснова И.Т. и Белова С.М. пояснили суду, что за Бендеровым О.И. ухаживали его родственники, Грицацовой М.М. они увидели только на похоронах, ранее в доме Бендерова О.И. она не бывала, общего с ним хозяйства не вела, в расходах на похороны не участвовала. Эти же обстоятельства подтвердили в суде дочери Бендерова и его зять. Необходимость регистрации брака истица объясняла желанием Грицацовой М.М. приобрести по праву наследования часть дома, принадлежащего Бендерову О.И. Впоследствии Краснова И.Т. и Белова С.М. признались Грицацовой М.М., что в судебном заседании они дали неправдивые показания по просьбе Потаповой В.С., с которой вместе работают. Потапова В.С. обещала Красновой И.Т. продать дом отца, когда вступит в наследство, но свое обещание не выполнила и продала дом другому лицу, поэтому они решили все рассказать. В связи с обстоятельствами, которые стали известны Грицацовой М.М., она обратилась в суд с заявлением о пересмотре решения суда по вновь открывшимся обстоятельствам. Как должен поступить суд?

Задача № 8. Решением районного суда от 7 мая 2002 г. между Петровой А.П., Бобровой И.П. и Васильевой К.П. было разделено имущество, которое осталось после смерти их отца Васильева П.А. 11 августа 2002 г. в районный суд поступило заявление от Васильевой К.П. о пересмотре данного решения по вновь открывшимся обстоятельствам. В заявлении указывалось, что Васильевой К.П. стало известно, что отец неоднократно высказывал желание завещать все свое имущество ей, так как она постоянно ухаживала за ним до самой его смерти, проживала с

ним. В бумагах отца, после того как было вынесено решение о разделе наследственного имущества между всеми дочерьми, Васильевой К.П. было найдено надлежаще удостоверенное завещание отца, в котором все свое имущество отец завещал ей. В связи с этим Васильева К.П. и обратилась в суд. Как должен поступить суд?

Задача № 9. Хоботова М.П. обратилась в Президиум Верховного Суда РФ с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам определения Президиума по делу о признании сделки куплипродажи квартиры недействительной как вынесенного в результате судебной ошибки. Имеются ли основания для пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам?

Задача № 10. Решением Красноярского краевого суда от 30 сентября 2012 г. гражданам США — Симпсон Э. и Симпсон М. было отказано в удовлетворении заявления об усыновлении ребенка. Заявители обжаловали решение в апелляционном порядке, подав 5 октября 2012 г. апелляционную жалобу. Определением Красноярского краевого суда апелляционная жалоба была возвращена в связи с истечением срока обжалования, предусмотренного ст. 321 ГПК РФ. Граждане США обратились в Верховный Суд РФ с заявлением о восстановлении срока на подачу апелляционной жалобы, указав в нем, что были неверно информированы своим представителем о десятидневном сроке подачи апелляционной жалобы. Посчитав данный срок нереальным для подготовки апелляционной жалобы, заявители вернулись домой. Позднее они получили новую информацию относительно срока апелляционного обжалования, подготовили апелляционную жалобу и подали ее в Красноярский краевой суд. Причины пропуска срока на апелляционное обжалование заявители считают уважительными, просят удовлетворить их заявление, принять апелляционную жалобу и рассмотреть ее в предусмотренном законом порядке. Что понимается под правом апелляционного обжалования? Каков порядок осуществления данного права? Соответствуют ли закону действия заявителей? Как следует поступить суду?

Задача № 11. Адвокат, назначенный судом в соответствии со ст. 50 ГПК РФ представителем ответчика, место жительства которого неизвестно, подал апелляционную жалобу на решение Замоскворецкого районного суда г. Москвы. Определением суда апелляционная жалоба была оставлена без движения, поскольку отсутствовала доверенность, удостоверяющая полномочия адвоката. Соответствуют ли действия суда и адвоката закону?

Задача № 12. Истец Петренко В.П., не согласившись с решением мирового судьи по делу по иску о взыскании с Иванченко С.Г. 1000 руб., обжаловал его в апелляционном порядке. Апелляционную жалобу Петренко В.П. адресовал Калужскому областному суду. Мировой судья возвратил Петренко В.П. его апелляционную жалобу. Правильно ли поступил суд? Каков порядок подачи апелляционной жалобы и последствия его несоблюдения?

Задача № 13. Решением районного суда Синичкину И.П. было отказано в удовлетворении его требования, предъявленного к Воронину М.С., о возврате телевизионной панели «Самсунг». Синичкин И.П. с решением не согласился и подал апелляционную жалобу, в которой просил суд апелляционной инстанции решение отменить, вынести новое решение, которым обязать М.С. Воронина вернуть ему телевизор или его стоимость. Поскольку судом первой инстанции рассматривалось требование Синичкина о возврате, а не стоимости телевизионной панели, то апелляционная жалоба была оставлена без движения. В определении в качестве основания

оставления апелляционной жалобы без движения судья указал на нарушение Синичкиным И.П. требования ст. 322 ГПК РФ о запрете заявления в апелляционной жалобе новых требований, не заявленных при рассмотрении дела в суде первой инстанции. Какие требования следует считать новыми? Правильно ли апелляционная жалоба оставлена без движения?

Задача № 14. Лицо, подавшее апелляционную жалобу, обратилось в суд с просьбой вернуть ему апелляционную жалобу. В удовлетворении просьбы было отказано, в связи с тем что дело с апелляционной жалобой уже направлено в суд апелляционной инстанции. Какие разъяснения должен дать суд в этой ситуации?

Задача № 15. При рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции Ромашкин Г.И. обратился с ходатайством о допросе в качестве свидетелей его соседей по дому. Суд апелляционной инстанции отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что при повторном рассмотрении дела он не вправе исследовать доказательства, которые не были предметом исследования при рассмотрении и разрешении дела судом первой инстанции. Как действует в апелляционном производстве принцип состязательности? Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства?

Задача № 16. Управляющая организация «Ремстройсервис» обратилась к мировому судье с заявлением о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании задолженности по коммунальным платежам с Павленкова П.И. Мировой судья не принял заявления, объяснив, что с таким требованием надо обращаться к нотариусу за исполнительной надписью. Управляющая организация потребовала, чтобы судья вынес определение об отказе в принятии заявления о вынесении судебного приказа. Судья отказал в этом требовании, пояснив, что судебное определение об отказе в выдаче судебного приказа выносится при рассмотрении дела по существу, а заявление «Ремстройсервиса» по существу не рассматривалось. Тогда представитель «Ремстройсервиса» уточнил, что заявитель хочет обжаловать отказ судьи в приеме им заявления о выдаче судебного приказа. Однако судья пояснил, что в этом нет необходимости, так как заявитель может предъявить исковое заявление по тому же требованию. Прав ли судья? Проанализируйте ситуацию

Задача № 17. Коваленко И.С. подал в суд заявление с требованием о выдаче судебного приказа на взыскание 100 000 руб. по договору займа, заключенному с гражданином Сидоровым П.П. Судья отказал в выдаче судебного приказа, указав, что срок платежа по представленному Коваленко И.С. документу еще не наступил. Коваленко И.С. потребовал возврата суммы государственной пошлины, уплаченной им при подаче в суд заявления. Судья объяснил Коваленко И.С., что внесенная взыскателем пошлина засчитывается в счет подлежащей оплате государственной пошлины при предъявлении им иска. Коваленко И.С. продолжал настаивать на возврате ему суммы государственной пошлины, обосновав это тем, что в ближайшее время подавать такой иск не собирается. Как должен поступить судья? Возможен ли возврат государственной пошлины по делам приказного производства?

Задача № 18. К мировому судье поступило требование Потапова И.А. о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании начисленной, но не выплаченной ему заработной платы. Судья отказал Потапову И.А. в принятии заявления о выдаче судебного приказа из-за непредставления им документов, подтверждающих заявленное требование. Правильно ли поступил судья? Как теперь должен действовать Потапов?

Задача № 19. Мировой судья судебного участка № 409 Мещанского района г. Москвы, рассмотрев 17 января 2012 г. заявление Пономаревой И.Н. о взыскании алиментов в твердой денежной сумме на содержание сына Пономарева К. 2009 г. рождения с Пономарева П.И., который оспаривал свое отцовство, вынес судебный приказ. Через 20 дней после получения копии судебного приказа должник представил свои возражения относительно его исполнения. Прокомментируйте данную ситуацию.

Задача № 20. В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа на взыскание арендной платы с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно. Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону. Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задача № 21. Семенова В.Н. предъявила иск к Карамышеву Н.Г. о расторжении договора купли-продажи квартиры. Судебное заседание было назначено на 27 ноября 2012 г. 26 ноября 2012 г. в суд поступило заявление от Карамышева Н.Г., в котором он указал, что в суд не придет, но с иском не согласен. В судебном заседании истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения и предъявила доказательства в подтверждение своих требований. Как должен поступить суд?

Задача № 22. Беляева Г.А. предъявила иск к Дягилеву Л.С. о принудительном обмене. Дягилев Л.С. в суд не явился, хотя был извещен. Суд отложил рассмотрение дела на 5 февраля 2012 г. Ответчик вновь в суд не явился, потому что находился в больнице. Истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения, так как ответчик повторно отсутствует в суде, но против иска не возражает и никаких доказательств не представляет. Истица же, наоборот, представила необходимые доказательства в подтверждение фактов, изложенных в исковом заявлении. Может ли суд удовлетворить такое ходатайство?

Задача № 23. Потапов Н.П. предъявил иск к Киселеву В.С. о возмещении ущерба, причиненного дорожно-транспортным происшествием. 16 января 2012 г., когда было назначено слушание дела, ответчик в суд не явился, хотя был извещен. Дело было отложено на 30 января 2012 г. Однако ответчик вновь не явился, а от принятия повестки уклонился. Истец заявил ходатайство о рассмотрении дела в заочном порядке и вынесении заочного решения. Суд удовлетворил это ходатайство. В процессе рассмотрения дела истец изменил сумму возмещения ущерба. Как должен поступить суд?

Задача № 24. Ответчик, против которого было вынесено заочное решение, обратился в суд с заявлением об отмене этого решения. Он заявил, что не знал о возможности разрешения спора в его отсутствие, а если бы знал о таком правиле, обязательно явился бы на заседание суда. Подлежит ли удовлетворению такое заявление об отмене заочного решения? № 5 Паршин Н.С., против которого было вынесено заочное решение по иску Малинина А.Г. о взыскании долга, через пять дней после получения копии этого решения обратился в суд первой инстанции с заявлением об отмене заочного решения, направив одновременно в вышестоящий суд апелляционную жалобу на это решение. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Задача № 25. В мотивировочной части решения, вынесенного по иску Торгового предприятия «Маяк» к Маковой Т.С. о взыскании 34 000 руб., суд пришел к выводу, что с ответчицы следует взыскать за недостачу товаров 18 000 руб. и за порчу 12 800 руб., а всего 30 800 тыс. руб. В резолютивной же части решения суд указал: «Взыскать с Маковой Тамары

Сергеевны, рождения 1956 г., в пользу Торгового предприятия «Маяк» 3080 руб». Огласив решение, судья заявил, что с ответчицы взыскано не 3080 руб., а 30 800 руб. После этого он дописал в резолютивной части решения еще один ноль и еще раз расписался в решении. Правильно ли поступил судья?

Образец билета

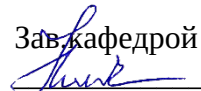
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

1. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационной жалобе (представлению). Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
2. Права кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.

Практическое задание

Беляева Г.А. предъявила иск к Дягилеву Л.С. о принудительном обмене. Дягилев Л.С. в суд не явился, хотя был извещен. Суд отложил рассмотрение дела на 5 февраля 2012 г. Ответчик вновь в суд не явился, потому что находился в больнице. Истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения, так как ответчик повторно отсутствует в суде, но против иска не возражает и никаких доказательств не представляет. Истица же, наоборот, представила необходимые доказательства в подтверждение фактов, изложенных в исковом заявлении. Может ли суд удовлетворить такое ходатайство?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-методической работе
В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.15 АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздалев Е.А.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)


Протокол № 1 от 04.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях.</p> <p><i>уметь:</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов.</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводства.</p>
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию.</p> <p>ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p><i>знать:</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.</p> <p><i>уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.</p>

		<p><i>владеть:</i> навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.2 Составляет юридические документы</p>	<p><i>знать:</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе; методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов.</p> <p><i>уметь:</i> применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</p> <p><i>владеть:</i> навыками составления юридических документов; навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений; навыками совершения действий, связанных с реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального	Не знает систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта	Воспроизводит систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта	Описывает систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта	Анализирует систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта

права в профессиональной деятельности	<p><i>Не знает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Не знает</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Не знает</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>	<p><i>Воспроизводит</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Воспроизводит</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Воспроизводит</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>	<p><i>Описывает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Описывает</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Описывает</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>	<p><i>Анализирует</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Анализирует</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Анализирует</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>
	<p><i>Не умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Не умеет</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p>	<p><i>Показывает умение</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>с единичными замечаниями</i></p> <p><i>Показывает умение</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов <i>с единичными замечаниями</i></p>	<p><i>Оперировать умением</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Оперировать умением</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Самостоятельно умеет</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p>
	<p><i>Не имеет</i> навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального</p>	<p><i>Имеет представление</i> о навыках применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на</p>	<p><i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и</p>	<p><i>Обладает</i> навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального</p>

	права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств	основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств	процессуального права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств	права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств
ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию	<i>Не знает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Воспроизводит</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Описывает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Анализирует</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке
	<i>Не умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	<i>Показывает умение</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	<i>Самостоятельно умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии
	<i>Не имеет</i> навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	<i>Имеет представление</i> о навыках применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	<i>Обладает навыками</i> применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	<i>Не знает</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с	<i>Воспроизводит</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с	<i>Описывает</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами	<i>Анализирует</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с

	текстами в процессе профессиональной юридической деятельности	текстами в процессе профессиональной юридической деятельности	в процессе профессиональной юридической деятельности	текстами в процессе профессиональной юридической деятельности
	<i>Не умеет</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	<i>Показывает умение</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	<i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков
	<i>Не имеет навыков</i> осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.	<i>Имеет представление о</i> навыках осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.	<i>Обладает навыками</i> осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.
ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	<i>Не знает</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	<i>Воспроизводит</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	<i>Описывает</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	<i>Анализирует</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе
	<i>Не умеет</i> применять правила, средства и приемы юридической	<i>Показывает умение</i> применять правила, средства и приемы	<i>Оперировать умением</i> применять правила, средства и приемы	<i>Самостоятельно умеет</i> применять правила, средства и

	техники	юридической техники <i>с единичными замечаниями</i>	юридической техники	приемы юридической техники
	<i>Не имеет навыков составления юридических документов;</i> <i>Не имеет навыков обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений</i>	<i>Имеет представление о навыках составления юридических документов;</i> <i>Имеет представление о навыках обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков составления юридических документов;</i> <i>Демонстрирует наличие большинства навыков обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений</i>	<i>Обладает навыками составления юридических документов;</i> <i>Обладает навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений</i>
ОПК-6.2 Составляет юридические документы	<i>Не знает методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</i>	<i>Воспроизводит методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</i>	<i>Описывает методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</i>	<i>Анализирует методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</i>
	<i>Не умеет составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</i>	<i>Показывает умение составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами. с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</i>	<i>Самостоятельно умеет составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</i>
	<i>Не имеет навыков совершения действий, связанных с реализацией</i>	<i>Имеет представление о навыках совершения</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков совершения действий, связанных с</i>	<i>Обладает навыками совершения действий, связанных с реализацией</i>

	правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	действий, связанных с реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
--	---	---	---	---

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовые задания

1. Арбитражное процессуальное право это:

а) совокупность нормативных правовых актов, содержащих нормы, регулирующие общественные отношения между арбитражными и третейскими судами, осуществляющими правосудие по гражданским делам в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, и другими субъектами;

б) система правовых норм, регулирующих общественные отношения между арбитражными судами и участниками арбитражного процесса в связи с возбуждением, рассмотрением и разрешением экономических споров, пересмотром и исполнением арбитражных судебных актов;

в) система процессуальных отношений, возникающих между арбитражным судом и участниками процесса в ходе рассмотрения гражданского дела;

г) система процессуальных отношений, возникающих между судами общей юрисдикции и арбитражными судами, с одной стороны, и лицами, участвующими в рассматриваемых ими делах, - с другой;

д) АПК РФ и другие федеральные законы, регулирующие деятельность арбитражных судов и участников арбитражного процесса.

2. Коллегиально в составе судьи и двух арбитражных заседателей арбитражными судами рассматриваются дела, возникающие из гражданских правоотношений:

а) если все лица, участвующие в деле, заявят ходатайство либо согласятся на рассмотрение дела с участием арбитражных заседателей;

б) если обе стороны в деле заявят такое ходатайство;

в) по усмотрению председателя арбитражного суда;

г) по усмотрению судьи, принявшего исковое заявление к производству;

д) если хотя бы одна из сторон заявит ходатайство о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей.

3. В арбитражном суде первой инстанции в составе трех профессиональных судей рассматриваются, в частности, дела:

а) об оспаривании нормативных правовых актов;

б) при цене иска свыше 1 млрд. руб.;

в) о несостоятельности (банкротстве);

г) если стороной в деле является Российская Федерация;

д) об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

4. Судопроизводство в арбитражных судах ведется:

а) на русском языке;

б) на русском языке или языке республики, входящей в состав Российской Федерации;

в) на русском языке или языках республик, автономных округов, автономной области, входящих в состав Российской Федерации;

г) на языке, которым владеет большинство лиц, участвующих в деле;

д) на языке, которым владеет большинство участников процесса.

5. В АПК РФ 2002 г. не нашел закрепления принцип:

- а) непосредственности;
- б) непрерывности;
- в) диспозитивности;
- г) государственного языка судопроизводства;
- д) сочетания устности и письменности судебного разбирательства.

6. Систему арбитражных судов Российской Федерации составляют:

- а) арбитражные суды субъектов Российской Федерации и Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;
- б) арбитражные суды субъектов Российской Федерации, апелляционные арбитражные суды, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;
- в) районные (городские) арбитражные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;
- г) арбитражные суды субъектов Российской Федерации (первая и апелляционная инстанции), арбитражные суды округов (кассационная инстанция), Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;
- д) арбитражные суды субъектов Российской Федерации, апелляционные арбитражные суды, арбитражные суды округов, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.

7. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации наделен следующими полномочиями, связанными с отправлением правосудия:

- а) рассматривать и разрешать по первой инстанции дела, отнесенные федеральным законом к его компетенции; пересматривать в порядке надзора вступившие в законную силу судебные акты арбитражных судов, если исчерпаны другие предусмотренные АПК РФ возможности для проверки их законности; пересматривать принятые им судебные акты по вновь открывшимся обстоятельствам;
- б) пересматривать в апелляционном порядке решения Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, принятые им по первой инстанции;
- в) проверять в кассационном порядке законность решений и постановлений, принятых Высшим Арбитражным Судом Российской Федерации по первой инстанции и в апелляционном порядке;
- г) изъять из производства судов субъектов РФ любое подсудное им дело и рассмотреть его по существу;
- д) пересматривать по вновь открывшимся обстоятельствам вступившие в законную силу судебные акты, принятые судами субъектов РФ, апелляционными судами, судами округов.

Практико-ориентированные задания

Задача 1

Основываясь на положениях Конституции РФ, ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации», ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», АПК РФ с помощью таблицы (схемы) проиллюстрируйте современную систему арбитражных судов в Российской Федерации с указанием их полномочий. Сравните систему арбитражных судов с системой судов общей юрисдикции.

Задача 2

1 Опираясь на нормы законодательства, выберите арбитражные суды (с указанием в них соответствующего подразделения), которые рассматривают дела, относящиеся к компетенции арбитражных судов, по существу (по первой инстанции):

- 1) Седьмой арбитражный апелляционный суд;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) Арбитражный суд Томской области;
- 4) Суд по интеллектуальным правам;
- 5) Арбитражный суд Западно-Сибирского округа.

Задача 3

Ссылаясь на особую сложность дела о признании договора недействительным, ответчик заявил ходатайство о рассмотрении дела коллегиальным составом суда.

Истец возражал против удовлетворения ходатайства, ссылаясь на то, что в АПК РФ закреплен исчерпывающий перечень дел, которые должны рассматриваться коллегиальным составом судей суда первой инстанции. Кроме того, истец указал, что ходатайство ответчика не подлежит удовлетворению, поскольку подготовка дела к судебному разбирательству уже была проведена судьей единолично.

Оцените сложившуюся ситуацию, ответив на следующие вопросы:

1 Является ли перечень дел, которые должны рассматриваться коллегиальным составом судей суда первой инстанции, исчерпывающим?

2 Если в силу закона дело должно быть рассмотрено коллегиальным составом судей, то означает ли это, что и подготовка дела к судебному разбирательству должна осуществляться коллегиально?

3 В каком порядке принимается решение о рассмотрении дела в коллегиальном составе?

4 Подлежит ли заявленное ответчиком ходатайство удовлетворению?

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания* знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен.

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$R_{\text{на}}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к экзамену:

1 Система арбитражных судов Российской Федерации. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.

2 Понятие арбитражного процессуального права, соотношение с другими отраслями права.

3 Стадии арбитражного процесса.

4 Виды судопроизводств в арбитражном процессе, их характеристика.

5 Источники арбитражного процессуального права.

6 Система принципов арбитражного процессуального права.

7 Принцип состязательности в арбитражном процессе.

8 Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.

9 Принцип доступности правосудия.

10 Понятие, виды и критерии подведомственности.

11 Понятие и виды подсудности.

12 Субъекты арбитражного процессуального права.

13 Суд как субъект арбитражного процесса.

14 Стороны в арбитражном процессе, их права и обязанности.

15 Третьи лица в арбитражном процессе, их права и обязанности.

16 Участие прокурора в арбитражном процессе.

17 Участие органов государственной власти, органов местного самоуправления в арбитражном процессе.

18 Лица, содействующие правосудию, их права и обязанности.

19 Представительство в арбитражном процессе.

20 Понятие и предмет доказывания в арбитражном процессе.

21 Понятие и виды доказательств.

22 Представление и истребование доказательств.

23 Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.

24 Основания освобождения от доказывания.

25 Письменные доказательства, вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи.

26 Объяснения лиц, участвующих в деле; показания свидетелей; заключение эксперта.

27 Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина.

28 Судебные штрафы в арбитражном процессе.

29 Судебные извещения в арбитражном процессе.

30 Процессуальные сроки. Порядок восстановления и продления сроков.

31 Основания и порядок приостановления процессуальных сроков.

32 Процессуальные средства защиты ответчика против иска в арбитражном процессе.

33 Обеспечительные меры: понятие и виды.

34 Форма и содержание искового заявления.

35 Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и значение.

- 36 Действия судьи и сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.
- 37 Предварительное судебное заседание.
- 38 Примириительные процедуры.
- 39 Понятие, значение и этапы судебного разбирательства.
- 40 Перерыв в судебном заседании. Отложение разбирательства дела.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

ООО «Стрела» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Звезда» о взыскании задолженности по договору поставки. Арбитражный суд на основании п. 1 ч. 1 ст. 127.1 АПК РФ отказал в принятии искового заявления, поскольку п. 5 упомянутого договора предусмотрено, что споры, возникающие при его исполнении, разрешаются Российским арбитражным центром при автономной некоммерческой организации «Российский Институт современного арбитража».

Вопросы: 1 Оцените правомерность действий арбитражного суда?

2 Является ли препятствием для обращения в арбитражный суд наличие заключенного между сторонами третейского соглашения?

3 Какие экономические споры, относящиеся к компетенции арбитражных судов, не могут быть рассмотрены третейскими судами (арбитражами)?

Вариант: ООО «Стрела», обращаясь в арбитражный суд с иском к ООО «Звезда» не приложило доказательства принятия сторонами мер по досудебному урегулированию спора. Арбитражный суд на основании п. 5 ч. 1 ст. 129 АПК РФ вынес определение о возвращении искового заявления. Истец подал на указанное определение частную жалобу, в которой сослался на то, что в договоре сторонами не был предусмотрен обязательный претензионный порядок урегулирования споров.

Вопрос: оцените правомерность действий арбитражного суда и доводов истца.

Задача 2

Определите родовую и территориальную подсудность следующих дел:

1) по иску ООО «Ермак» (г. Тюмень) против ООО «Промсталь» (г. Новосибирск) о взыскании солидарно задолженности по договору поставки;

2) по заявлению правообладателя – ООО «Приоритет» (г. Москва) о признании недействительным решения Роспатента об отказе в регистрации договора об отчуждении исключительного права;

3) по заявлению индивидуального предпринимателя Фролова И.Д. о присуждении компенсации за нарушение права на исполнение судебного акта Арбитражного суда Алтайского края в разумный срок;

4) об оспаривании решения третейского суда, находящегося в г. Москва, если истец находится на территории Красноярского края, а ответчик - на территории Иркутской области;

5) по иску ООО «ТНК» (г. Барнаул) против ООО «Восток» (г. Томск) и ООО «Запад» (г. Омск) о взыскании задолженности по договору подряда.

Дополнительный вопрос: какова основная функция подсудности дел арбитражным судам?

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Б1.О.15 АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаев Е.А.

Екатеринбург

ТЕСТ

1. Экономические споры между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации, между субъектами Российской Федерации рассматриваются по первой инстанции ...

- арбитражным судом субъекта Российской Федерации;
- арбитражным апелляционным судом;
- федеральным арбитражным судом округа;
- Верховным Судом Российской Федерации.

2. К лицам, участвующим в деле не относится ...

- прокурор;
- представитель;
- заявитель;
- заинтересованное лицо.

3. К иным участникам арбитражного процесса относятся ...

- эксперт;
- прокурор;
- третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора;
- соистцы.

4. Иски о правах на недвижимое имущество предъявляются в арбитражный суд ...

- по месту нахождения истца;
- по месту нахождения ответчика;
- по месту нахождения этого имущества

5. Какие из перечисленных прав не относятся к исключительным правам сторон?

- изменить основание иска;
- отказаться от иска;
- признать иск;
- окончить дело мировым соглашением;
- обжаловать судебное решение.

6. Для замены ненадлежащего ответчика надлежащим, при подготовке дела к рассмотрению суду требуется ...

- представленные стороной доказательства;
- свидетельские показания;
- согласие истца;
- заключение эксперта.

7. Ликвидация юридического лица, являющегося стороной в процессе влечет за собой ...

- приостановление производства по делу;
- прекращение производства по делу;
- отложение судебного разбирательства;
- не влечет процессуальных последствий (рассмотрение дела продолжается в обычном порядке).

8. Прокурор может обратиться в суд ...

- с иском о признании недействительными сделок, совершенных органами государственной власти РФ, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными унитарными предприятиями, государственными учреждениями, а также юридическими лицами, в уставном капитале (фонде) которых есть доля участия РФ, доля участия субъектов РФ, доля участия муниципальных образований;

- по спорам, связанным с назначением или избранием, прекращением, приостановлением полномочий и ответственностью лиц, входящих или входивших в состав органов управления и органов контроля юридического лица;

- по спорам, связанным с созданием, реорганизацией и ликвидацией юридического лица;
- с заявлением об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц.

9. Доверенность на ведение дела в арбитражном суде от имени юридического лица выдается ...

- в нотариальном порядке;
- в простой письменной форме;
- за подписью его руководителя или иного лица, уполномоченного на это его учредительными документами, с приложением печати этой организации.

10. Неправильное указание в иске норм права, обосновывающих требования истца влечет...

- оставление искового заявления без движения;
- отказ в принятии искового заявления, т.к. нет правового обоснования;
- отказ в удовлетворении иска;
- не влечет правовых последствий.

11. В арбитражном суде не рассматриваются дела ...

- об оспаривании нормативных правовых актов в сфере долевого строительства многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости;
- об оспаривании нормативных правовых актов в сфере налогообложения;
- об оспаривании совершенного нотариального действия или об отказе в его совершении;
- об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц;

12. Иностранные организации, иностранные граждане и лица без гражданства уплачивают государственную пошлину ...

- в порядке и размерах, которые установлены для российских организаций и граждан РФ;
- в порядке и размерах, которые установлены законодательством иностранных государств;
- в двойном размере от установленного размера для российских организаций и граждан РФ;
- не уплачивают государственную пошлину.

13. Комплексная экспертиза проводится ...

- не менее чем двумя экспертами одной специальности;
- не менее чем двумя экспертами разных специальностей;
- при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта, а также при возникновении вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств дела;
- в случае возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличия противоречий в выводах эксперта или комиссии экспертов.

14. Досудебный порядок урегулирования спора ...

- соблюдается во всех случаях;
- соблюдается, если это установлено федеральным законом или предусмотрено договором сторон;
- не является обязательным.

15. Меры по обеспечению иска применяются судом когда ...

- заявлено требование о взыскании денежной суммы в размере не менее 500 МРОТ;
- предметом спора является недвижимое имущество;

- заявлено ходатайство об обеспечении иска;
- непринятие мер обеспечения может затруднить или сделать невозможным исполнения решения суда.

16. Подготовка дела к судебному заседанию проводится судьей...

- в течении 10 дней со дня поступления заявления в арбитражный суд;
- в течении одного месяца со дня поступления заявления в арбитражный суд;
- в течении двух месяцев со дня поступления заявления в арбитражный суд;
- в срок, определяемый судьей с учетом обстоятельств конкретного дела и необходимости совершения соответствующих процессуальных действий.

17. Арбитражный суд обязан приостановить производство по делу в случае:

- привлечения гражданина, являющегося лицом, участвующим в деле, для выполнения государственной обязанности;
- нахождения гражданина, являющегося лицом, участвующим в деле, в лечебном учреждении или длительной служебной командировке;
- утраты гражданином, являющимся стороной в деле, дееспособности.

18. Производство по делу прекращается, если:

- арбитражный суд утвердил мировое соглашение;
- не подписано исковое заявление или подписано лицом, не имеющим права его подписывать;
- гражданин, являющийся стороной в деле, утратил дееспособность.

19. Лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса извещаются арбитражным судом путем направления копии судебного акта ...

- о принятии искового заявления или заявления к производству и возбуждении производства по делу, информации о времени и месте первого судебного заседания;
- о времени и месте первого и последующих судебных заседаниях;
- о совершении отдельных процессуальных действий.

20. Арбитражный суд при рассмотрении заявления об оспаривании нормативного правового акта ...

- не связан доводами, содержащимися в заявлении, и проверяет оспариваемое положение в полном объеме;
- связан доводами, содержащимися в заявлении, и проверяет оспариваемое положение в заявленных пределах.

21. Обязанность доказывания законности принятого оспариваемого решения, действия (бездействия) возлагается на ...

- орган или лицо, подавшее жалобу;
- орган или лицо, которые приняли акт, решение или совершили действия (бездействие);
- всех лиц, участвующих в деле в равной степени.

22. Дела о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок рассматриваются ...

- судьей единолично;
- коллегиальным составом суда;
- по выбору истца: судьей единолично либо коллегиальным составом суда.

23. Если в ходе судебного разбирательства по делу об установлении факта, имеющего юридическое значение, выяснится, что возник спор о праве, арбитражный суд ...

- возвращает заявление;
- оставляет заявление без рассмотрения;
- прекращает производство по делу;
- рассматривает дело по существу по правилам искового производства.

24. Дела о защите нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов группы лиц рассматриваются арбитражным судом по правилам, установленным главой 28.2 АПК РФ, в случае, если ко дню обращения в арбитражный суд лица, указанного в ч. 1 ст. 225.10, к его требованию присоединились не менее чем ...

- двое и более лиц;
- пять лиц;
- десять лиц;
- двадцать лиц.

25. Возвращение искового заявления ...

- препятствует повторному обращению истца в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям;

- не препятствует повторному обращению истца в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям;

- не препятствует повторному обращению истца в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям, если истцом будет устранено допущенное нарушение.

26. Заявление об обеспечении иска рассматривается арбитражным судом, рассматривающим дело ...

- не позднее следующего дня после дня поступления заявления в суд без извещения сторон;

- не позднее следующего дня после дня поступления заявления в суд в судебном заседании с обязательным участием сторон;

- не позднее десяти дней после поступления заявления в суд в судебном заседании с обязательным участием сторон.

27. Дела о защите прав и законных интересов группы лиц рассматриваются ...

- в срок, не превышающий одного месяца;
- в срок, не превышающий двух месяцев;
- в срок, не превышающий трех месяцев;
- в срок, не превышающий пяти месяцев

28. Оставление искового заявления без рассмотрения ...

- не лишает истца права вновь обратиться в арбитражный суд с заявлением в общем порядке после устранения указанных обстоятельств;

- не допускает повторное обращение в арбитражный суд по спору между теми же лицами, о том же предмете и по тем же основаниям.

29. В мотивировочной части решения указывается:

- предмет спора; наименования лиц, участвующих в деле, фамилии лиц, присутствовавших в судебном заседании, с указанием их полномочий;

- законы и иные нормативные правовые акты, которыми руководствовался суд при принятии решения, и мотивы, по которым суд не применил законы и иные нормативные правовые акты, на которые ссылались лица, участвующие в деле;

- выводы об удовлетворении или отказе в удовлетворении полностью или в части каждого из заявленных требований.

30. Арбитражный суд, вправе принять дополнительное решение в случае, если:

- по какому-либо требованию, в отношении которого лица, участвующие в деле, представили доказательства, судом не было принято решение;

- лица, участвующие в деле представили дополнительные доказательства;

- истец изменил требования в порядке статьи - 49 АПК РФ.

31. Решение арбитражного суда по делу об оспаривании нормативного правового акта вступает в законную силу ...

- немедленно после его принятия;
- по истечению десяти дней после его принятия;
- по истечению месяца после его принятия.

32. Производство по делам о привлечении к административной ответственности возбуждается на основании ...

- протокола об административном правонарушении;
- заявления органов и должностных лиц, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях;
- жалобы лица, привлеченного к административной ответственности.

33. В порядке упрощенного производства не рассматриваются дела ...

- об имущественных требованиях, основанных на документах, подтверждающих задолженность по оплате за потребленные электрическую энергию, газ, воду, за отопление, услуги связи, по арендной плате и другим расходам, связанным с эксплуатацией помещений, используемых в целях осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности;
- по искам, основанным на представленных истцом документах, устанавливающих имущественные обязательства ответчика, которые ответчиком признаются, но не выполняются;
- по искам, о признании права собственности юридического лица или индивидуального предпринимателя на движимое имущество;
- по искам к юридическим лицам на сумму до двадцати тысяч рублей, по искам к индивидуальным предпринимателям на сумму до двух тысяч рублей;

34. При рассмотрении дела в порядке апелляционного производства арбитражный суд ...

- по имеющимся в деле и дополнительно представленным доказательствам повторно рассматривает дело;
- проверяет законность и обоснованность решения суда первой инстанции;
- проверяет законность вынесенного судебного акта.

35. Основанием для изменения или отмены решения арбитражного суда первой инстанции в апелляционном порядке не является:

- неполное выяснение обстоятельств, имеющих значение для дела;
- нарушение или неправильное применение норм материального права или норм процессуального права;
- нарушение единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права.

36. Кассационный суд при направлении дела на новое рассмотрение вправе...

- устанавливать или считать доказанными обстоятельства, которые не были установлены в решении или постановлении суда первой инстанции;
- предрешать вопросы о достоверности или недостоверности того или иного доказательства;
- предрешать вопросы о том, какая норма материального права должна быть применена;
- указать на необходимость рассмотрения дела коллегиальным составом судей и (или) в ином судебном составе.

37. Заведомо ложные показания свидетеля являются основанием для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам, если они ...

- были отражены в протоколе судебного заседания;
- установлены вступившим в законную силу приговором суда;
- учтены судом в мотивированной части решения суда.

38. Вступившие в законную силу решение, определение, принятые арбитражным судом первой инстанции, пересматриваются по вновь открывшимся обстоятельствам ...

- судом, принявшим эти решение, определение;
- в порядке апелляционного производства;

- в порядке кассационного производства;
- Высшим Арбитражным Судом РФ.

39. Решения и действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя могут быть оспорены в арбитражном суде ...

- в течение трех месяцев со дня, когда гражданину, организации стало известно о нарушении их прав и законных интересов;
- в течение 10 дней со дня, когда гражданину, организации стало известно о нарушении их прав и законных интересов;
- в течение 10 дней для ИП и в течение трех месяцев для организации, когда им стало известно о нарушении их прав и законных интересов.

40. По каждому судебному акту выдается ...

- один исполнительный лист;
- несколько исполнительных листов по числу лиц, участвующих в деле.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача № 1 Гражданин-предприниматель Сидоров в марте 2006 г. заключил договор подряда с ЗАО «Пирожковая-17» на ремонт газовой печи, однако не выполнил обязательства по нему. 14 мая 2009 г. ЗАО обратилось в арбитражный суд с иском к Сидорову о возмещении убытков, причиненных неисполнением договора.

Правильно ли определена подведомственность, если 30 апреля 2009 г. осуществлена регистрация прекращения физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя в отношении Сидорова?

Задача № 2 Гражданин Кириллов, собственник акций ОАО «Металлопром», обратился в районный суд с иском к общему собранию ОАО об отмене его решения о том, чтобы в очередной раз не выплачивать дивиденды по акциям. Суд отказал в принятии иска из-за неподведомственности дела суду общей юрисдикции.

Правильно ли поступил суд?

Задача № 3 Комбайн сельскохозяйственного кооператива, проезжая по поселку Северный, задел автобус, принадлежащий негосударственному образовательному учреждению «Инновационный колледж для одаренных детей». Ущерб составил 60 тыс. руб.

В какой суд (общей юрисдикции или арбитражный) должно обратиться НОУ для взыскания этой суммы с кооператива?

Задача № 4 Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов обратился с жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО.

Подведомственно ли дело арбитражному суду?

Задача № 5 Банк «Альфа-ТБ» обратился в Арбитражный суд Московской области с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании 20 млн руб. с банка «Западный» на основании совершенного нотариусом протеста векселя в неплатеже. Плательщиком по векселю является банк «Западный». Арбитражный суд прекратил производство по делу из-за неподведомственности дела арбитражному суду.

Правильно ли поступил суд?

Задача № 6 Автомобиль, принадлежащий религиозной организации, причинил вред во время дорожно-транспортного происшествия автомобилю гражданина-предпринимателя Сазонова.

Определите подведомственность и подсудность дела о взыскании суммы ущерба (сверх суммы, полученной по ОСАГО) по иску Сазонова.

Задача № 7 В Арбитражный суд г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, рассматривавший иск Российской Федерации к г. Санкт-Петербургу о праве собственности на один из особняков, поступило исковое заявление от гражданина Вронского, который, именуя себя «графом», просил признать его собственником спорного строения, так как это родовое имение его семьи, незаконно национализированное после октябрьского переворота 1917 г. Арбитражный суд принял заявление.

Будет ли после этого дело подведомственно арбитражному суду?

Задача № 8 Одна из нью-йоркских газет опубликовала статью, в которой утверждается, что российское ООО «Брат-М», зарегистрированное в Краснодарском крае, но осуществляющее свою деятельность в США и имеющее имущество на территории США, контролируется организованной преступностью, занимается отмыванием нелегальных денег.

ООО обратилось в Арбитражный суд Московской области с иском о защите деловой репутации к журналисту – автору статьи и редакции газеты.

Правильно ли определены подведомственность и подсудность?

Задача № 9 Фермер Сидоров предъявил в областной арбитражный суд иск к ООО «Магазин № 121» о взыскании 50 тыс. руб. за поставленные им магазину овощи. Арбитражный суд прекратил производство по делу по тому основанию, что спор арбитражным судам не подведомствен.

Правомерны ли действия суда?

Задача № 10 Налоговые органы отказали гражданам Руденко, Саркисяну и Гогоберидзе, гражданам соответственно Российской Федерации, Республики Армения и Республики Грузия, в регистрации акционерного общества.

В какой суд (общей юрисдикции или арбитражный) им следует обратиться, чтобы оспорить этот отказ? В какой суд следовало бы обратиться указанным гражданам, если регистрирующий орган отказал им в регистрации общественной организации?

Задача № 11 Московское АО «Моспромавтомат» предъявило к челябинскому АО «Полюс» иск об изменении договора аренды здания и находящегося в нем оборудования. Иск был предъявлен в Арбитражный суд Челябинской области.

Правильно ли определена подсудность?

Задача № 12 Композитор Птицин предъявил в Суд по интеллектуальным правам иск к членам вокально-инструментального ансамбля юридического факультета университета о защите его авторских прав, поскольку ансамбль спел песню, автором которой был Птицин, на конкурсе художественной самодеятельности университета без его согласия и выплаты ему вознаграждения.

Определите подведомственность и подсудность дела.

Задача № 13 Судья арбитражного суда, окончивший в свое время юридический факультет МГУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы.

На этом основании он заявил самоотвод и, удалившись в совещательную комнату, удовлетворил его.

Правильно ли поступил судья?

Задача № 14 При рассмотрении в арбитражном суде области иска МЧС России к научно-исследовательскому институту информатики (государственное бюджетное учреждение) представитель ответчика заявил отвод судье по следующему основанию: этот судья рассматривал уже это дело в первой инстанции, однако решение было отменено в кассационном порядке и вновь направлено в суд первой инстанции.

Представитель ответчика считал, что поскольку судья уже рассматривал дело, у него есть заинтересованность в том, чтобы вынести вновь такое же решение, как и в первый раз, иначе он будет выглядеть в глазах «начальства» некомпетентным судьей.

Заместитель председателя арбитражного суда области, вызванный отводимым судьей, отклонил отвод представителя ответчика, ссылаясь на то, что у отводимого судьи нет личной заинтересованности в исходе дела и, кроме того, из-за небольшого численного состава коллегии могут возникнуть сложности с заменой судьи при отводе.

Допущены ли кем-либо из участников процесса ошибки?

Задача № 15 Черемушкинское отделение Московского банка Сберегательного банка РФ выдало кредит ОАО «Балтком». Кредит вовремя возвращен не был.

Отделение обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании сумм кредита, неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора.

Иск был принят арбитражным судом.

Правильно ли поступил судья, принявший исковое заявление?

Задача № 16 Интересы государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Москвы» в арбитражном суде представлял по доверенности юристконсульт окружного управления образования Петров. В судебном заседании судья не утвердил полномочия представителя, указав, что интересы школы вправе представлять только директор школы, работники, входящие в штат работников школы, а также адвокаты.

Правомерны ли действия судьи?

Задача № 17 Прокурор г. Москвы предъявил иск в интересах ФГУП «Центральный авторемонтный завод Министерства внутренних дел» к ФГУП «Промышленные машины» о взыскании неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора поставки генератора.

Арбитражный суд Московской области возвратил исковое заявление, указав в определении, что прокурор не вправе подавать иск от своего имени в интересах завода.

Есть ли ошибки в действиях суда?

Задача № 18 Участвовавший в рассмотрении дела в арбитражном суде адвокат представил в суд в доказательство своих полномочий договор возмездного оказания услуг, заключенный с истцом. Судья не допустил адвоката в процесс, поскольку, по его мнению, полномочия адвоката должны удостоверяться ордером, выданным адвокатским образованием.

Прав ли судья?

Задача № 19 Директор муниципального предприятия, выступая в судебном заседании, заявил, что он изменяет предмет иска, предъявленного этим предприятием к другому муниципальному предприятию. Представитель ответчика (юрисконсульт предприятия, выступающий по доверенности) заявил, что директор истца не может изменять иск, не имея дополнительных полномочий на это действие от главы муниципального образования.

В то же время представитель ответчика выразил желание заключить мировое соглашение на определенных условиях.

Вправе ли указанные лица совершать данные процессуальные действия?

Задача № 20 По делу, связанному со спором о праве собственности на недвижимость, истец и ответчик в судебном заседании признали факт того, что здания цеха № 5 и склада готовой продукции бывшего завода «Красный рассвет» принадлежат на праве собственности истцу, а здания цеха № 3 и бойлерной – ответчику, что было занесено в протокол судебного заседания.

Следует ли, по вашему мнению, считать данные обстоятельства доказанными?

Задача № 21 Арбитражный суд потребовал от истца представления оригинала договора аренды нежилого помещения, поскольку при предъявлении искового заявления истец приложил копию договора. Представитель истца в судебном заседании заявил: поскольку дело очень скандальное, сложное, он опасается, что единственный экземпляр договора, находящийся у истца, может быть каким-либо образом изъят и уничтожен представителями ответчика, поэтому этот экземпляр находится в офисе истца, в сейфе.

Арбитражный суд оставил иск без рассмотрения.

Правильно ли поступил суд?

Задача № 22 В судебное разбирательство свидетель по делу – главный бухгалтер общества с ограниченной ответственностью – представил свои показания в письменном виде на 45 листах. Председательствующий предложил сторонам по делу ознакомиться с показаниями самостоятельно, для чего объявил перерыв на полчаса. После перерыва председательствующий предложил сторонам задать вопросы свидетелю и продолжил слушание дела.

Были ли ошибки в действиях суда? Изменится ли ответ на вопрос задачи, если бы речь в ней шла не о показаниях свидетеля, а об объяснениях стороны по делу?

Задача № 23 В судебном заседании по делу ответчик (генеральный подрядчик) сослался на договор подряда с субподрядчиком. Истец по делу (заказчик по договору строительного подряда) указал на то, что с данным договором он не был ознакомлен заблаговременно, а поэтому попросил исключить данный договор из числа доказательств по делу (ч. 4 ст. 65 АПК РФ).

Как бы поступили вы на месте арбитражного суда?

Задача № 24 В целях обеспечения доказательства – допроса будущего свидетеля по делу, который в скором времени должен будет улететь в длительную антарктическую экспедицию, истец по делу до предъявления иска обратился в арбитражный суд по месту жительства свидетеля с заявлением о запрещении свидетелю уезжать в экспедицию (п. 2 ч. 1 ст. 91 АПК РФ).

Подлежит ли удовлетворению, с вашей точки зрения, данное заявление?

Задача № 25 Центральная клиническая больница обратилась в арбитражный суд с иском о взыскании суммы убытков, причиненных контрагентом по договору.


В исковом заявлении было указано, что больница – государственное бюджетное учреждение и поэтому она освобождена от уплаты государственной пошлины при подаче иска в арбитражный суд.

Судья вынес определение об оставлении искового заявления без движения и предоставил срок для уплаты госпошлины.

Правильно ли поступил судья?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б1.О.15 АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздалев Е.А.

Екатеринбург

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

- 1 Система арбитражных судов Российской Федерации. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.
- 2 Понятие арбитражного процессуального права, соотношение с другими отраслями права.
- 3 Стадии арбитражного процесса.
- 4 Виды судопроизводств в арбитражном процессе, их характеристика.
- 5 Источники арбитражного процессуального права.
- 6 Система принципов арбитражного процессуального права.
- 7 Принцип состязательности в арбитражном процессе.
- 8 Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
- 9 Принцип доступности правосудия.
- 10 Понятие, виды и критерии подведомственности.
- 11 Понятие и виды подсудности.
- 12 Субъекты арбитражного процессуального права.
- 13 Суд как субъект арбитражного процесса.
- 14 Стороны в арбитражном процессе, их права и обязанности.
- 15 Третьи лица в арбитражном процессе, их права и обязанности.
- 16 Участие прокурора в арбитражном процессе.
- 17 Участие органов государственной власти, органов местного самоуправления в арбитражном процессе.
- 18 Лица, содействующие правосудию, их права и обязанности.
- 19 Представительство в арбитражном процессе.
- 20 Понятие и предмет доказывания в арбитражном процессе.
- 21 Понятие и виды доказательств.
- 22 Представление и истребование доказательств.
- 23 Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.
- 24 Основания освобождения от доказывания.
- 25 Письменные доказательства, вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи.
- 26 Объяснения лиц, участвующих в деле; показания свидетелей; заключение эксперта.
- 27 Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина.
- 28 Судебные штрафы в арбитражном процессе.
- 29 Судебные извещения в арбитражном процессе.
- 30 Процессуальные сроки. Порядок восстановления и продления сроков.
- 31 Основания и порядок приостановления процессуальных сроков.
- 32 Процессуальные средства защиты ответчика против иска в арбитражном процессе.
- 33 Обеспечительные меры: понятие и виды.
- 34 Форма и содержание искового заявления.
- 35 Подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и значение.
- 36 Действия судьи и сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.
- 37 Предварительное судебное заседание.
- 38 Примириительные процедуры.
- 39 Понятие, значение и этапы судебного разбирательства.
- 40 Перерыв в судебном заседании. Отложение разбирательства дела.
- 41 Формы окончания производства по делу без вынесения решения.
- 42 Судебные акты арбитражных судов.
- 43 Основания прекращения производства по делу, процессуальные последствия.
- 44 Основания для оставления иска без рассмотрения, процессуальные последствия.
- 45 Особенности производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
- 46 Особенности рассмотрения дел об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов.

- 47 Особенности рассмотрения дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
- 48 Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях.
- 49 Особенности производства по делам упрощенного производства.
- 50 Особенности приказного производства.
- 51 Особенности производства по делам о несостоятельности (банкротстве).
- 52 Особенности производства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
- 53 Особенности производства по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
- 54 Особенности рассмотрения дел по корпоративным спорам.
- 55 Особенности рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
- 56 Особенности производства по делам связанным с выполнением арбитражными судами функций содействия и контроля в отношении третейских судов.
- 57 Особенности производства по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
- 58 Особенности производства по делам с участием иностранных лиц.
- 59 Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.
- 60 Производство в арбитражном суде кассационной инстанции.
- 61 Производство для пересмотра судебных актов в порядке надзора.
- 62 Производство по пересмотру судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
- 63 Порядок исполнения судебных актов арбитражных судов.

ПРАКТИКО –ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

В одном из решений арбитражного суда было указано, что, применяя норму ч. 1 ст. 110 АПК РФ: «Судебные расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в пользу которых принят судебный акт, взыскиваются арбитражным судом со стороны», суд трактовал ее как норму ч. 1 ст. 98 ГПК РФ: «Стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы». В апелляционной жалобе проигравшая по делу сторона указала, что ч. 4 ст. 1 «Законодательство о гражданском судопроизводстве» ГПК РФ устанавливает, что «в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи (далее также – суд) применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права)», но ст. 3 «Законодательство о судопроизводстве в арбитражных судах» АПК РФ аналогичную норму не содержит, а значит, аналогия невозможна, следовательно, решение в указанной части подлежит отмене как незаконное. Прокомментируйте доводы жалобы.

Задача 2.

При исполнении судебного поручения иностранного суда по просьбе этого суда арбитражный суд республики в составе Российской Федерации применил норму процессуального права иностранного государства. Возможны ли, с вашей точки зрения, хотя бы в виде исключения действия арбитражного суда в соответствии с нормами процессуального законодательства иностранного государства?

Задача 3.

В своем решении арбитражный суд края сослался в том числе и на Комментарий к АПК РФ под редакцией Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ (автором главы, на которую

сослался суд, являлась заместитель Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ). Правомерна ли такая ссылка в решении суда? Может ли арбитражный суд ссылаться в качестве правового источника на доктрину

Задача 4.

Дело по иску АО «Уфасбытпром» к государственному предприятию «Озон» рассматривалось Арбитражным судом Республики Башкортостан. В судебном заседании представитель истца заявил ходатайство о том, чтобы судопроизводство велось на башкирском языке – государственном языке Республики. Кроме того, истец лучше говорит и лучше читает на башкирском языке, чем на русском. Следует ли удовлетворить ходатайство представителя истца? В случае отказа в удовлетворении ходатайства следует ли удовлетворить его просьбу о предоставлении переводчика истцу?

Задача 5.

В каком составе арбитражными судами рассматриваются по существу: – заявление АО «Лесная сказка» о признании этого АО банкротом; – исковое заявление федерального государственного предприятия «Завод металлоконструкций» к ОАО «Волна» о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки; – заявление частного предпринимателя Миронова об оспаривании постановления областной администрации по вопросам налогообложения частных предпринимателей; – апелляционная жалоба государственного учреждения на решение арбитражного суда области; – кассационная жалоба сельскохозяйственного кооператива на постановление суда апелляционной инстанции?

Задача 6.

Рассматривая одно из дел, арбитражный суд области объявил перерыв на 30 минут. За это время он рассмотрел другое дело. Затем разбирательство по первому делу было продолжено. Имеются ли нарушения в действиях арбитражного суда?

Задача 7.

В ходе судебного разбирательства по делу о взыскании убытков, причиненных незаконным обогащением, представитель ответчика заявил ходатайство об отложении разбирательства, поскольку многие документы были представлены истцом прямо на судебное заседание. Он успел только ознакомиться с ними, но не изучить внимательно: на это ему нужно время. Как следует поступить суду?

Задача 8.

Гражданин Кириллов, собственник акций ОАО «Металлопром», обратился в районный суд с иском к общему собранию ОАО об отмене его решения о том, чтобы в очередной раз не выплачивать дивиденды по акциям. Суд отказал в принятии иска из-за неподведомственности дела суду общей юрисдикции. Правильно ли поступил суд?

Задача 9.

Комбайн сельскохозяйственного кооператива, проезжая по поселку Северный, задел автобус, принадлежащий негосударственному образовательному учреждению «Инновационный колледж для одаренных детей». Ущерб составил 60 тыс. руб. В какой суд (общей юрисдикции или арбитражный) должно обратиться НОУ для взыскания этой суммы с кооператива?

Задача 10.

Автомобиль, принадлежащий религиозной организации, причинил вред во время дорожно-транспортного происшествия автомобилю гражданина-предпринимателя Сазонова. Определите

подведомственность и подсудность дела о взыскании суммы ущерба (сверх суммы, полученной по ОСАГО) по иску Сазонова.

Задача 11.

Фермер Сидоров предъявил в областной арбитражный суд иск к ООО «Магазин № 121» о взыскании 50 тыс. руб. за поставленные им магазину овощи. Арбитражный суд прекратил производство по делу по тому основанию, что спор арбитражным судам не подведомствен. Правомерны ли действия суда?

Задача 12.

Судья арбитражного суда, окончивший в свое время юридический факультет МГУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы. На этом основании он заявил самоотвод и, удалившись в совещательную комнату, удовлетворил его. Правильно ли поступил судья?

Задача 13.

Интересы государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Москвы» в арбитражном суде представлял по доверенности юрист-консульт окружного управления образования Петров. В судебном заседании судья не утвердил полномочия представителя, указав, что интересы школы вправе представлять только директор школы, работники, входящие в штат работников школы, а также адвокаты. Правомерны ли действия судьи?

Задача 14.

Участовавший в рассмотрении дела в арбитражном суде адвокат представил в суд в доказательство своих полномочий договор возмездного оказания услуг, заключенный с истцом. Судья не допустил Тема 4. Участники арбитражного процесса 31 адвоката в процесс, поскольку, по его мнению, полномочия адвоката должны удостоверяться ордером, выданным адвокатским образованием. Прав ли судья?

Задача 15

По делу, связанному со спором о праве собственности на недвижимость, истец и ответчик в судебном заседании признали факт того, что здания цеха № 5 и склада готовой продукции бывшего завода «Красный рассвет» принадлежат на праве собственности истцу, а здания цеха № 3 и бойлерной – ответчику, что было занесено в протокол судебного заседания. Следует ли, по вашему мнению, считать данные обстоятельства доказанными?

Задача 16.

Арбитражный суд потребовал от истца представления оригинала договора аренды нежилого помещения, поскольку при предъявлении искового заявления истец приложил копию договора. Представитель истца в судебном заседании заявил: поскольку дело очень скандальное, сложное, он опасается, что единственный экземпляр договора, находящийся у истца, может быть каким-либо образом изъят и уничтожен представителями ответчика, поэтому этот экземпляр находится в офисе истца, в сейфе. Арбитражный суд оставил иск без рассмотрения. Правильно ли поступил суд?

Задача 17.

В судебном заседании по делу ответчик (генеральный подрядчик) сослался на договор подряда с субподрядчиком. Истец по делу (заказчик по договору строительного подряда) указал на то, что с данным договором он не был ознакомлен заблаговременно, а поэтому попросил исключить данный договор из числа доказательств по делу (ч. 4 ст. 65 АПК РФ). Как бы поступили вы на месте арбитражного суда?

Задача 18.

В целях обеспечения доказательства – допроса будущего свидетеля по делу, который в скором времени должен будет улететь в длительную антарктическую экспедицию, истец по делу до предъявления иска обратился в арбитражный суд по месту жительства свидетеля с заявлением о запрещении свидетелю уезжать в экспедицию (п. 2 ч. 1 ст. 91 АПК РФ). Подлеж

Задача 19.

Выполняя требование судьи (задача № 1), Центральная клиническая больница уплатила 3200 руб. в качестве государственной пошлины. Правильно ли исчислена сумма госпошлины, если сумма убытков, которую требует взыскать воинская часть с ответчика, составляет 66 400 руб.?

Задача 20.

Арбитражный суд за непредставление отзыва на иск оштрафовал ответчика на 10 тыс. руб. Вправе ли был арбитражный суд это делать?

Задача 21.

При предъявлении иска в арбитражный суд истец приложил к исковому заявлению наряду с другими требуемыми документами ответ ответчика на претензию. Однако в суд не были предъявлены копия претензии и доказательства ее отправки ответчику. Судья возвратил исковое заявление. Правильно ли поступил судья?

Задача 22.

В доказательство вручения претензии ответчику истец предъявил в арбитражный суд копию претензии с распиской руководителя организации ответчика в получении претензии. Однако судья в определении об оставлении искового заявления без движения потребовал представления почтовой квитанции об отправке претензии ответчику. Правомерно ли требование судьи?

Задача 23.

В материалах дела имеется почтовое уведомление о направлении ответчику копии определения суда первой инстанции от 10 мая 2012 г. о назначении дела к судебному разбирательству на 7 июня 2012 г. на 10 ч. 20 мин., которое было возвращено в суд с отметкой органа связи о невручении копии судебного акта в связи с отсутствием адресата по указанному адресу. Считается ли ответчик надлежащим образом извещенным арбитражным судом о назначении дела к судебному разбирательству?

Задача 24.

В материалах дела имеется документ, подтверждающий размещение 10 сентября 2011 г. на официальном сайте арбитражного суда определения суда от 5 сентября 2011 г. об отложении судебного заседания на 19 сентября 2011. Дело рассмотрено арбитражным судом точно в указанное время. Имеются ли основания для отмены вынесенного по делу судебного решения?

Задача 25.

Представитель истца – АО «Индустриалбанк» опаздывал в судебное заседание арбитражного суда. Он позвонил своему помощнику, который находился в зале заседания, и сообщил, что стоит в автомобильной пробке недалеко от суда, припаркует машину и явится в

судебное заседание через 15 минут. Эта информация была доведена до сведения суда. Арбитражный суд оставил исковое заявление без рассмотрения из-за неявки истца без уважительной причины. Вправе ли был суд так поступить?

Задача 26.

В решении арбитражного суда края по иску государственного предприятия «Авторем» к АО «Колесо» о взыскании неустойки и убытков за нарушение договора поставки суд указал: «...настоящее решение подлежит немедленному исполнению». Вправе ли суд был предусматривать немедленное исполнение решения по данному делу?

Задача 27.

Определением арбитражного суда республики в составе Российской Федерации был арестован счет АО «Монолит» в целях обеспечения иска по ходатайству истца – АО «Керн-5», причем в определении было указано, что оно подлежит немедленному исполнению. Ответчик утверждал, что этим нарушены его права на обжалование определения. Прав ли ответчик?

Задача 28.

Начальник Прохоровского районного отдела полиции составил протокол о том, что АО «Прохоровский спиртозавод № 6» выпускал наливку «Вишенка», не соответствующую гигиеническим нормативам, что являлось составом административного правонарушения, предусмотренного ст. 614 КоАП РФ. Он же направил заявление в областной арбитражный суд о привлечении АО к административной ответственности. Арбитражный суд возбудил производство по делу и истребовал из налоговых органов документы о регистрации АО. Нет ли нарушений в действиях участников арбитражного судопроизводства?

Задача 29.

Спустя неделю, еще до рассмотрения арбитражным судом обоснованности заявления о признании должника банкротом, первый кредитор (задача № 4) отказался от своего требования о признании должника банкротом. Арбитражный суд области, сославшись на этот отказ, на основании п. 4 ч. 1 ст. 150 АПК РФ прекратил производство по делу. Правильно ли поступил суд?

Задача 30.

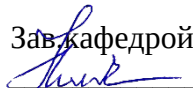
Протоколом общего собрания участников ООО «Оценка и недвижимость» от 18 сентября 2013 г. оформлено решение о продаже принадлежащего обществу недвижимого имущества за цену 105 млн руб. 5 октября 2013 г. между ООО «Оценка и недвижимость» в лице генерального директора М.В. Иванова и ООО «Валентина» (покупатель) заключен договор купли-продажи указанного недвижимого имущества за цену 98 млн руб., включая налог на добавленную стоимость. Денежные средства в счет оплаты недвижимого имущества перечислены ООО «Валентина» на расчетный счет ООО «Оценка и недвижимость». Участник ООО «Оценка и недвижимость» О.И. Арцебашев, обладающий долей в уставном капитале в размере 25%, в интересах ООО «Оценка и недвижимость» обратился в арбитражный суд с иском к генеральному директору М.В. Иванову о взыскании убытков в размере 7 млн руб., ссылаясь на продажу им имущества по цене ниже установленной решением общего собрания и причинение тем самым убытков обществу. В соответствии с заключением экспертизы, назначенной арбитражным судом, рыночная стоимость спорного недвижимого имущества составляет 100 млн руб. Определите состав и процессуальное положение перечисленных в задаче лиц. Какие обстоятельства подлежат установлению?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

1. Представительство в арбитражном процессе.
2. Понятие и предмет доказывания в арбитражном процессе

Практическое задание

Спустя неделю, еще до рассмотрения арбитражным судом обоснованности заявления о признании должника банкротом, первый кредитор (задача № 4) отказался от своего требования о признании должника банкротом. Арбитражный суд области, сославшись на этот отказ, на основании п. 4 ч. 1 ст. 150 АПК РФ прекратил производство по делу. Правильно ли поступил суд?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.16 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор(ы) Фёдорова Т.Ю.

Одобрены на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой _____


(подпись)

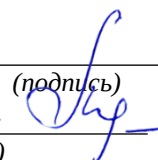
Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендованы методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель _____


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой и преподавателем.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные положения трудового права, в том числе принципы и правовые нормы, лежащие в основе регулирования трудовых и связанных с ними иных отношений; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов трудовых правоотношений; источники регулирования трудовых и связанных с ними иных отношений. <i>Уметь:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>Владеть:</i> терминологией трудового права
ОПК-3: способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> законодательство в сфере труда <i>Уметь:</i> давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с трудовым правом; определять соответствующие нормы трудового права, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством <i>Владеть:</i> навыками экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере труда

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)

достижения компетенций				
<p>ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Не понимает основные положения трудового права (в том числе принципы и правовые нормы, лежащие в основе регулирования трудовых и связанных с ними иных отношений); сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовых статусов субъектов трудовых правоотношений; не знает источники трудового права</p>	<p>Воспроизводит основные положения трудового права (в том числе принципы и правовые нормы, лежащие в основе регулирования трудовых и связанных с ними иных отношений); сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовых статусов субъектов трудовых правоотношений; не знает источники трудового права (знание <i>основного</i> материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>	<p>Объясняет основные положения трудового права (в том числе принципы и правовые нормы, лежащие в основе регулирования трудовых и связанных с ними иных отношений); сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовых статусов субъектов трудовых правоотношений; не знает источники трудового права (знание <i>основного</i> материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p>Анализирует основные положения трудового права (в том числе принципы и правовые нормы, лежащие в основе регулирования трудовых и связанных с ними иных отношений); сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовых статусов субъектов трудовых правоотношений; не знает источники трудового права (знание <i>основного</i> материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</p>
	<p>Не умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применять нормы трудового права в профессиональной деятельности; определять трудовые права лица в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>С опорой на подсказки анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применяет нормы трудового права в профессиональной деятельности; определяет трудовые права лица в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>С незначительными замечаниями анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применяет нормы трудового права в профессиональной деятельности; определяет трудовые права лица в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>Самостоятельно анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применяет нормы трудового права в профессиональной деятельности; определяет трудовые права лица в соответствии с действующим законодательством</p>
	<p>Не владеет терминологией трудового права</p>	<p>Не в полной мере владеет терминологией трудового права</p>	<p>В целом владеет терминологией трудового права</p>	<p>Свободно владеет терминологией трудового права</p>

ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности	и	Не знает и не понимает законодательство в сфере труда	Воспроизводит основные законы в сфере труда	Перечисляет законодательство и иные нормативные правовые акты в сфере труда	Анализирует законодательство в сфере труда
	в	Не умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с трудовым правом; определять соответствующие нормы трудового права, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством	С помощью извне дает квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с трудовым правом; определяет соответствующие нормы трудового права, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством	С незначительными замечаниями дает квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с трудовым правом; определяет соответствующие нормы трудового права, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством	Самостоятельно дает квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанным с трудовым правом; определяет соответствующие нормы трудового права, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством
	в	Не имеет навыков экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере труда.	Демонстрирует с опорой на подсказки минимально необходимые навыки проведения экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере труда	Демонстрирует наличие большинства навыков экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере труда	Обладает навыками экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере труда

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, дискуссия, контрольная работа

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест (4 шт.)	0-20 баллов
Дискуссия (4 шт.)	0-20 баллов
Контрольная работа	0-20 баллов
Итого	60 баллов

2.3 *Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

Правильный ответ – 1 балл

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 *Оценивание дискуссии* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки участия в дискуссии	Количество баллов
Всесторонность и глубина высказываний, выступлений (качество высказанных суждений)	0-2
Умение отстаивать свое мнение,	0-1
Умение привлекать имеющиеся знания по дисциплине, в т.ч. смежных дисциплин	0-1
Логичность изложения материала	0-1
Итого	0-5

2.5 *Оценивание выполнения контрольной работы* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие выводов по заданиям	0-2
Наличие правильного нормативного обоснования	0-1
Логичность изложения материала	0-1
Самостоятельность выполнения работы	0-5
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-1
Итого	0-20

2.6 *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 *Типовые контрольные задания и материалы*

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Пример теста:

1. *Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:*

- а) Трудовому кодексу Российской Федерации;
- б) законам субъекта Федерации;
- в) конституциям (уставам) субъектов Федерации.

2. *Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:*

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет.

3. *Трудовой договор считается заключенным:*

- а) с момента подписания руководителем организации заявления о приеме на работу;
- б) с даты подписания трудового договора;
- в) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.

4. *Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:*

- а) 5 часов в течение двух дней подряд и 100 часов в год

б) 3 часа в течение двух дней подряд и 110 часов в год;

в) 4 часа в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

Дискуссия – ученый спор, прение, состязание, защита.

Темы дискуссий:

Безработица как социальное явление.

Выбор работников как право работодателя.

Подросток как работник

Достоинства и недостатки системы увольнения работников по инициативе работодателя.

Контрольная работа - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Пример заданий контрольной работы:

1. Опишите алгоритм действий работодателя при увольнении работника за неоднократное нарушение трудовой дисциплины.

2. Решите задачу и составьте приказ:

Греков был принят на работу старшим продавцом магазина «Мир детства» с трехмесячным испытательным сроком. После истечения этого срока, с согласия Грекова, испытательный срок был продлен еще на один месяц. В течение этого месяца Греков дважды опоздал на работу, за что и был уволен по ст. 71 ТК РФ.

Греков обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Как должен быть разрешен спор? Напишите проект приказа об увольнении Грекова.

2.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет на экзамен включает в себя тест, один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-1
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых	0-3

должна быть разрешена ситуация	
Наличие ссылок и толкования использованных при решении задачи норм трудового права, необходимого теоретического обоснования	0-5
Логичность изложения решения задания	0-1
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-1
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и метод правового регулирования отношений наемного труда. Понятие и признаки наемного труда
2. Система российского трудового права как отрасли права. Место трудового права в системе российского права
3. Работник как субъект трудового права
4. Работодатель как субъект трудового права
5. Профессиональные союзы как субъект трудового права
6. Трудовые отношения: понятие, виды, содержание
7. Источники трудового права: понятие, виды, характеристика
8. Понятие и классификация принципов трудового права
9. Понятие и принципы, система и формы социального партнерства
10. Стороны социального партнерства
11. Коллективный договор: понятие, стороны, порядок заключения и изменения
12. Занятость: понятие, виды
13. Правовой статус безработного
14. Понятие, стороны, содержание трудового договора.
15. Испытание при приеме на работу
16. Общий порядок заключения трудового договора.
17. Трудовой договор о работе по совместительству
18. Срочный трудовой договор: понятие, особенности
19. Аттестация работников
20. Изменение трудового договора.
21. Прекращение трудового договора.
22. Персональные данные работника: понятие, порядок сбора, обработки, передачи, защита, ответственность
23. Ученический договор

24. Понятие, продолжительность и виды рабочего времени.
25. Режим рабочего времени.
26. Сверхурочные работы
27. Понятие и виды времени отдыха.
28. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления
29. Понятие и общая характеристика заработной платы.
30. Системы и формы заработной платы.
31. Средний заработок и его исчисление.
32. Правовая охрана заработной платы.
33. Правовое регулирование охраны труда
34. Поощрение за добросовестный труд.
35. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды дисциплинарных взысканий, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
36. Понятие, условия, виды материальной ответственности сторон трудового договора.
37. Материальная ответственность работника.
38. Материальная ответственность работодателя.
39. Защита трудовых прав работников.
40. Индивидуальные трудовые споры: понятие, органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры и сроки обращения за разрешением споров
41. Комиссия по трудовым спорам: порядок формирования, рассмотрения индивидуальных трудовых споров, обжалования решений КТС
42. Порядок рассмотрения трудовых споров в судах
43. Коллективные трудовые споры: понятие, органы и порядок рассмотрения
44. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора
45. Международно-правовое регулирование труда

Примерные практико-ориентированные задания

1. По приказу начальника управления бытового обслуживания населения старший бухгалтер Ларина в течение месяца замещала главного бухгалтера, который находился в отпуске, а бухгалтер-ревизор Малышева замещала старшего экономиста Миронову, отсутствующую на работе в связи со сдачей государственных экзаменов в институте.

В каком порядке работодатель должен оплатить труд указанных работников при выполнении ими обязанностей отсутствующих работников?

2. Павлова поступила на работу в швейное объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен 7-часовой рабочий день.

Через два года она обратилась к работодателю с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире.

Работодатель, ссылаясь на необходимость ее пребывания по условиям работы в течение 7-часового рабочего дня, отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница? Каковы основания и порядок его установления? Законны ли действия администрации?

Тест (пример):

1. К отраслевым принципам трудового права относится:

- а) принцип равноправия сторон;
- б) защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
- в) принцип состязательности сторон;
- г) принцип законности;
- д) принцип обеспечения права на обязательное социальное страхование;

е) обязательность возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей.

2. По общему правилу при приеме на работу испытательный срок может устанавливаться:

а) на шесть месяцев;

б) на месяц;

в) до трех месяцев;

г) до шести месяцев.

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.


При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.16 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Тестовые задания:

ТЕСТ №1

1. Трудовой договор считается заключенным:

- а) с момента подписания;
- б) с момента издания приказа о приеме на работу;
- в) с момента выхода на работу.

2. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников образовательных учреждений не может превышать:

- а) 40 часов в неделю;
- б) 36 часов в неделю;
- в) 30 часов в неделю.

3. Охрана труда относится к области:

- а) соглашения работника и работодателя;
- б) соглашения представительного органа и работодателя;
- в) государственного регулирования.

4. Сокращенное рабочее время устанавливается:

- а) беременным женщинам;
- б) инвалидам;
- в) женщинам имеющих детей в возрасте до 3 лет.

5. Ограниченная материальная ответственность устанавливается:

- а) работодателем;
- б) ПВТР;
- в) Трудовым договором.

6. Комиссия по трудовым спорам состоит из:

- а) равного числа представителей работников и работодателя;
- б) членов трудового коллектива, представителей работодателя и органов местной власти;
- в) Трудовой кодекс Российской Федерации эти вопросы не регулирует.

7. Индивидуальный трудовой спор рассматривает:

- а) совет директоров акционерного общества;
- б) государственная инспекция труда;
- в) комиссия по трудовым спорам, суд.

8. Работодатель вправе отказать в заключении трудового договора работнику, приглашенному в порядке перевода от другого работодателя:

- а) только при проведении сокращения численности или штатов в организации;
- б) если прежний работник, на место которого был приглашен новый, отозвал свое заявление;
- в) запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

9. При проведении сокращения численности или штата работников в первую очередь преимущественное право остаться на работе имеют:

- а) работники, получившие в данной организации трудовое увечье или профессиональное заболевание;
- б) работники с более высокой производительностью труда или квалификацией;
- в) лица, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком.

10. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

- а) не свыше 40 часов;
- б) 42 часа при согласии профсоюза;
- в) 41 час при согласии местного органа по труду.

11. Обязательными условиями трудового договора являются:

- а) испытательный срок;
- б) трудовая функция;
- в) обязанности работодателя.

12. Виды дисциплинарных взыскания:

- а) выговор;
- б) увольнение;
- в) штраф

13. Комиссия по трудовым спорам имеет право рассматривать индивидуальные трудовые споры:

- а) об отказе в приеме на работу;
- б) о незаконном увольнении с работы;
- в) споры, возникающие в организациях и ее структурных подразделениях в соответствии с компетенцией КТС.

ТЕСТ № 2

1. Прогоул - это:

- а) отсутствие на месте работы в течение более 4 часов ;
- б) отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов;
- в) отсутствие на рабочем месте в течение более 4 часов подряд.

2. При увольнении при ликвидации или сокращении численности или штатов организации работодатель обязан:

- а) предупредить работников персонально через средства массовой информации за два месяца;
- б) предупредить за два месяца письменно представительный орган работников;
- в) предупредить работника письменно под расписку не менее чем за два месяца до увольнения.

3. Доля заработной платы в неденежной форме не может превышать:

- а) 30% общей суммы заработной платы;
- б) 20% общей суммы заработной платы;
- в) 40% общей суммы заработной платы

4. В Российской Федерации среди форм самозащиты трудовых прав работника называется право:

- а) не выходить на работу;
- б) отказаться от работы, не предусмотренной трудовым договором;

- в) оказаться от подписания приказа о привлечении его к дисциплинарной ответственности
- 5. Примирительная комиссия с момента начала коллективного трудового спора должна быть создана в течение:**
- а) пяти рабочих дней;
 - б) десяти календарных дней;
 - в) трех рабочих дней.
- 6. Работник до 18 лет имеет право на отпуск продолжительностью:**
- а) 28 календарных дней;
 - б) 31 календарный день в удобное для него время;
 - в) 30 календарных дней.
- 7. Трудовой кодекс Российской Федерации определяет заработную плату как:**
- а) гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда;
 - б) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера;
 - в) систему отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами.
- 8. Размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы по общему правилу:**
- а) не может превышать 20%;
 - б) не может превышать 30%;
 - в) не может превышать 40%.
- 9 В случае возникновения спора по сумме заработной платы при увольнении работодатель:**
- а) не выплачивает зарплату до разрешения спора;
 - б) обязан выплатить полностью сумму, которую требует работник;
 - в) в день увольнения работника должен выплатить неоспариваемую сумму.
- 10. Укажите одну из особенностей метода трудового права:**
- а) досудебный порядок рассмотрения споров через КТС;
 - б) государственно-властный способ регулирования;
 - в) равноправие сторон трудового договора.
- 11. Работник в случае задержки выплаты заработной платы более 15 дней:**
- а) имеет право прекратить работу с письменным уведомлением работодателя;
 - б) обязан продолжать работу и требовать выплаты штрафа и заработной платы;
 - в) имеет право привлечь работодателя к уголовной ответственности.
- 12. В комиссии по трудовым спорам должно быть:**
- а) не менее четырех членов;
 - б) не менее семи членов;
 - в) не оговорено в Трудовом кодексе Российской Федерации..
- 13. Оплата труда в выходные или праздничные нерабочие дни в общем порядке регулируется:**
- а) Трудовым кодексом Российской Федерации;
 - б) трудовым договором;
 - в) по соглашению с представительным органом работников.

ТЕСТЫ № 3

1. Предмет трудового права составляют:

- а) отношения по реализации гражданами своих способностей к труду;

- б) социальные отношения;
- в) трудовые и тесно связанные с ними отношения.

2. Испытательный срок по общему правилу устанавливается не более:

- а) 2 месяцев;
- б) 3 месяцев;
- в) 6 месяцев.

3. Возраст трудоспособности:

- а) 18 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет.

4. Гарантии – это:

- а) средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений;
- б) денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей;
- в) совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий.

5. В связи со сменой собственника организации новый собственник, расторгая трудовой договор с руководителем организации, его заместителями и главным бухгалтером:

- а) обязан выплатить компенсацию в размере не ниже трех средних размеров заработной платы;
- б) обязан выплатить компенсацию в зависимости от решения нового собственника;
- в) обязан выплатить компенсацию: руководителю – три, заместителям – два должностных оклада, главному бухгалтеру – один должностной оклад.

6. Работник перед обращением в комиссию по трудовым спорам:

- а) не обязан урегулировать разногласие с работодателем;
- б) обязан урегулировать разногласие с работодателем;
- в) не указано в Трудовом кодексе Российской Федерации.

7. Стороной трудового отношения является:

- а) филиал юридического лица;
- б) индивидуальный предприниматель;
- в) представительство юридического лица..

8. Основным способом защиты трудовых прав и законных интересов работников являются:

- а) надзор и контроль МОТ;
- б) самозащита работниками трудовых прав;
- в) защита трудовых прав работников через Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

9. Обязан ли работодатель в письменной форме извещать каждого работника о составных частях заработной платы:

- а) не обязан;
- б) обязан;
- в) обязан с учетом мнения представительного органа.

10. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров регулируется:

- а) Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и гражданским процессуальным законодательством;
- б) Трудовым кодексом Российской Федерации, коллективными договорами и соглашениями;
- в) Трудовым кодексом Российской Федерации и порядком, о котором стороны договорились в трудовом договоре.

11. Оплата труда за сверхурочные работы производится:

- а) за первые два часа – не менее чем в двойном размере, в последующие часы – в полуторном размере;
- б) за первые полтора часа – не менее чем в полуторном размере, в последующие часы – в двойном размере;
- в) за первые два часа – не менее чем в полуторном размере, в последующие часы – в двойном размере

12 . Работник, работающий на сезонных работах или по двухмесячному трудовому договору и желающий расторгнуть его, обязан предупредить об этом работодателя:

- а) письменно за два дня;
- б) письменно за три дня;
- в) письменно за четыре дня.

13. Комиссия по трудовым спорам является:

- а) первой инстанцией для всех категорий индивидуальных трудовых споров;
- б) первой инстанцией, если работник считает возможным в нее обратиться;
- в) обязательной инстанцией, если указано в трудовом договоре.

ТЕСТ №4

1. Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, возникшим:

- а) до его введения;
- б) как до, так и после его введения в действие;
- в) после его введения в действие.

2. Работник имеет право обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в двухмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- в) в четырехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

3. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:

- а) 30 дней;
- б) 20 дней;
- в) 10 дней.

4. Работодатель в соответствии с трудовым законодательством обязан:

- а) обеспечить безубыточную работу организации;
- б) своевременно уплачивать налоги с заработной платы работника;
- в) соблюдать законы и иные нормативные акты о труде, условия коллективного и трудового договора.

5. Денежные требования работника удовлетворяются:

- а) в сумме, не превышающей годовую зарплату работника;
- б) в сумме, не превышающей зарплату за десять лет;
- в) в полном размере.

6. Обратное взыскание сумм, выплаченных работнику по решению суда, отмененного в порядке надзора, возможно:

- а) если отмененное решение основано на ложных сведениях или документах, представленных работником;
- б) в любом случае по решению суда;
- в) в любом случае по требованию работодателя или его представителя.

7. В Трудовом кодексе Российской Федерации:

- а) отражен в отдельной статье метод правового регулирования трудового права;
- б) в отдельной статье указана только часть метода правового регулирования трудового права;

в) метод трудового права не указан, поскольку это догматическая категория права.

8. Трудовой договор с руководителем организации можно расторгнуть:

- а) только в общем порядке, предусмотренном для всех работников;
- б) только по основаниям, установленным Трудовым кодексом Российской Федерации и федеральными законами;
- в) по основаниям, указанным в трудовом договоре.

9. Заработную плату умершего работника имеют право получить не позднее недельного срока:

- а) работодатель;
- б) представительный орган работников;
- в) члены его семьи или лицо, находившееся на иждивении умершего на день его смерти.

10. О начале предстоящей забастовки работодатель должен быть предупрежден:

- а) в письменной форме не позднее чем за десять дней;
- б) в устной форме не позднее чем за десять дней;
- в) в письменной форме не позднее чем за две недели.

11. На уровне муниципального образования заключается:

- а) генеральное соглашение;
- б) территориальное соглашение;
- в) региональное соглашение.

12. Работникам, получающим высшее образование в аккредитованном вузе по заочной или очно-заочной (вечерней) форме, работодатель предоставляет:

- а) дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка на первом и втором курсах по 40 дней, на последующих – по 50 календарных дней для прохождения промежуточной аттестации;
- б) дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по договоренности с работником;
- в) дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы в дни проведения экзаменов в соответствии с расписанием.

13. Руководитель организации имеет право досрочно расторгнуть трудовой договор, предупредив работодателя:

- а) не менее чем за два месяца;
- б) не менее чем за месяц;
- в) не менее чем за 1,5 месяца.

ТЕСТ №5

1. Профсоюзам предоставлено право на контроль:

- а) над организацией производства;
- б) над соблюдением работодателем трудового законодательства;
- в) над финансовыми потоками организацией.

2. Примирительная комиссия с момента начала коллективного трудового спора должна быть создана в течение:

- а) пяти рабочих дней;
- б) десяти календарных дней;
- в) трех рабочих дней.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации относит вопросы, связанные с учетом и надзором за несчастными случаями на производстве:

- а) к области соглашений работодателя и представительного органа;
- б) к области соглашения работника и работодателя;
- в) к области государственного регулирования.

4. При ликвидации организации или сокращении численности или штата работник имеет право:

- а) на выплаты в размере среднего заработка: выходного пособия, зарплаты на период трудоустройства, но не более двух и в исключительном случае – за третий месяц, если работник зарегистрировался в двухнедельный срок в службе занятости и не был ею трудоустроен;
- б) на выплаты денежных сумм, если они предусмотрены в правилах внутреннего трудового распорядка;
- в) по решению работодателя в зависимости от экономического положения организации работнику может быть выплачен средний заработок.

5. Трудовое законодательство не регулирует:

- а) отношения по занятости и трудоустройству;
- б) отношения по организации труда и управлению трудом;
- в) материальную ответственность работодателей и работников в сфере труда

6. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- а) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – пять часов, в возрасте от 16 до 18 лет – семь часов;
- б) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – шесть часов, в возрасте от 16 до 18 лет – восемь часов;
- в) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – семь часов, в возрасте от 16 до 18 лет – девять часов

7. В соответствии с трудовым кодексом перерыв для отдыха и питания составляет:

- а) от 20 минут до 2 часов;
- б) от 30 минут до 2 часов;
- в) от 30 минут до 3 часов.

8. Решение об объявлении забастовки принимает:

- а) забастовочный комитет;
- б) профсоюзный орган;
- в) общее собрание (конференция) работников или профсоюз с утверждением собранием (конференцией) работников.

9. Ночным считается время:

- а) с 22 часов до 7 часов утра;
- б) с 22 часов до 6 часов утра;
- в) с 22 часов до 5 часов утра.

10. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней:

- а) сокращается на 1,5 часа
- б) сокращается на 1 час
- в) не сокращается

11. Испытательный срок для руководителя организации может быть установлен:

- а) 3 месяца
- б) 2 месяца
- в) 6 месяцев

12. Минимальный возраст работника для заключения трудового договора, установленный в Трудовом кодексе:

- а) 10 лет;
- б) 5 лет;
- в) не установлен.

13. Представителями акционеров, работающих в организации при ведении коллективных переговоров, являются:

- а) правление открытого акционерного общества;
- б) первичная профсоюзная организация, а при ее отсутствии – той выборный орган;
- в) совет директоров открытого акционерного общества.

ТЕСТЫ № 6

1. Стороной трудового отношения является:

- а) филиал юридического лица;
- б) индивидуальный предприниматель;
- в) представительство юридического лица.

2. Трудовой договор считается заключенным:

- а) с момента подписания руководителем организации заявления о приеме на работу;
- б) с даты подписания трудового договора;
- в) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.

3. Основания для заключения срочного трудового договора предусмотрены:

- а) в Трудовом кодексе Российской Федерации;
- б) в Трудовом кодексе Российской Федерации и других федеральных законах;
- в) в Трудовом кодексе Российской Федерации, других федеральных законах, коллективных договорах и соглашениях

4. Разделение отпуска на части возможно:

- а) на две части по 14 дней;
- б) на три части, одна из частей должна быть не менее 14 дней;
- в) одна из частей должна быть не менее 14 дней

5. Ненормированный рабочий день устанавливается:

- а) приказом руководителя;
- б) локальным нормативным актом;
- в) соглашением сторон.

6. Форма трудового договора:

- а) устная
- б) обязательная письменная
- в) устная или письменная по соглашению сторон

7. Обязательные условия трудового договора определяются:

- а) в коллективном договоре или соглашении;
- б) по соглашению сторон трудового договора;
- в) в Трудовом кодексе Российской Федерации.

8. Членам комиссии по трудовым спорам предоставляется:

- а) свободное от работы время, но не более десяти рабочих дней в году, с сохранением среднего заработка;
- б) свободное от работы время для участия в работе комиссии с сохранением среднего заработка;
- в) свободное от работы время для участия в работе комиссии с сохранением среднего заработка, если это предусмотрено в коллективном договоре.

9. Еженедельный отдых составляет не менее:

- а) 24 часов;
- б) 48 часов;
- в) 42 часов.

10. Может ли работник привлекаться к материальной ответственности:

- а) если работник привлечен только к административной или к уголовной ответственности;
- б) если работник привлечен только к дисциплинарной ответственности;
- в) независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

11. Если работник не приступил к работе в день начала работы:

- а) он увольняется за прогул;
- б) трудовой договор аннулируется;

в) трудовой договор приостанавливается до выхода работника.

12. Работающим женщинам, имеющим ребенка в возрасте до полутора лет, предоставляются помимо перерыва для отдыха и питания дополнительные перерывы для кормления ребенка (детей) не реже чем через:

- а) каждые три часа непрерывной работы продолжительностью не менее 30 минут каждый;
- б) каждые два часа непрерывной работы продолжительностью не менее 30 минут каждый;
- в) каждые три часа непрерывной работы продолжительностью не менее 20 минут каждый.

13. Действующим трудовым законодательством в Российской Федерации предусмотрено количество праздничных дней:

- а) 9 дней;
- б) 10 дней;
- в) 14 дней.

ТЕСТЫ № 7

1. Социальное партнерство – это:

- а) система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления;
- б) вид политического соглашения;
- в) забота государства об улучшении жизни народа.

2. Ограниченная материальная ответственность:

- а) ограничена размером реального ущерба причиненного работодателю;
- б) в рамках 20% от средней заработной платы работника причинившего ущерб;
- в) в рамках среднего заработка работника причинившего ущерб.

3. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок:

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет.

4. Работник, заключивший трудовой договор, обязан:

- а) соблюдать трудовую дисциплину;
- б) выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства;
- в) выполнять любую работу по указанию работодателя

5. Трудовое законодательство не регулирует:

- а) отношения по занятости и трудоустройству;
- б) отношения по организации труда и управлению трудом;
- в) материальную ответственность работодателей и работников в сфере труда

6. Трудовые правоотношения могут возникнуть на основе:

- а) правомерных действий;
- б) неправомерных действий;
- в) событий

7. Письменные договоры о материальной ответственности работодатель имеет право заключать:

- а) если работник непосредственно обслуживает денежные или товарные ценности;
- б) если работник непосредственно обслуживает денежные или товарные ценности и вид работы или должность указаны в перечне таких работ или должностей, утвержденном в порядке, определяемом Правительством РФ;
- в) если вид работы или должность работника указаны в коллективном договоре или соглашении.

8. Устанавливает ли Трудовой кодекс Российской Федерации обязанности работодателя при несчастном случае на производстве:

- а) да, только при групповом несчастном случае;

б) нет, не устанавливает;

в) да..

9. В Трудовом кодексе Российской Федерации:

а) отражен в отдельной статье метод правового регулирования трудового права;

б) в отдельной статье указана только часть метода правового регулирования трудового права;

в) метод трудового права не указан, поскольку это догматическая категория права

10. К социально-партнерским можно отнести:

а) отношения по трудоустройству;

б) отношения по надзору и контролю над соблюдением трудового законодательства;

в) отношения по заключению соглашения..

11. Материальная ответственность работника исключается в случаях возникновения ущерба вследствие:

а) нормального хозяйственного риска;

б) неменяемого состояния;

в) нахождения работника в нетрезвом состоянии.

12. Представители стороны, получившие уведомление в письменной форме с предложением о начале коллективных переговоров:

а) не обязаны вступать в переговоры;

б) обязаны вступить в переговоры в течение десяти календарных дней;

в) обязаны вступить в переговоры в течение семи календарных дней.

13. Запрещается непредставление ежегодного отпуска в течение:

а) трех лет подряд;

б) двух лет подряд;

в) четырех лет подряд.

ТЕСТЫ № 8

1. Коллективный договор можно заключить:

а) на пять лет;

б) не более чем на три года;

в) на неопределенный срок (с согласия местного органа по труду).

2. Региональное соглашение заключается:

а) на уровне Российской Федерации, включающей территорию субъектов;

б) на уровне муниципального образования;

в) на уровне субъекта Федерации.

3. Понятие трудового договора включает в себя:

а) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку;

б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;

в) соглашение о найме на время выполнения любых работ.

4. К категории «отношения непосредственно связанные с трудовыми» относятся:

а) отношения по трудоустройству у конкретного работодателя;

б) отношения по имущественной ответственности;

в) отношения по регистрации работодателя – индивидуального предпринимателя

5. Работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб:

а) в полном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба;

б) в ограниченном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба;

в) в объеме, оговоренном в трудовом или коллективном договоре. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба.

6. Оплата труда работника при работе на условиях неполного рабочего времени производится:

- а) в полном объеме;
- б) в зависимости от выполненного им объема работ;
- в) пропорционально отработанному им времени.

7. Дисциплинарное взыскание действует:

- а) два года;
- б) один год;
- в) срок действия не установлен.

8. Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) в устной форме по соглашению сторон;
- б) в письменной форме по соглашению сторон;
- в) Трудовой кодекс РФ не устанавливает форму изменения трудового договора.

9. Отзыв работника из отпуска возможен:

- а) по решению работодателя;
- б) по соглашению с работником;
- в) согласно правилам внутреннего трудового распорядка.

10. Работодатель имеет право потребовать выполнения работы, не предусмотренной в трудовом договоре:

- а) если это предусмотрено в трудовом договоре и (или) в коллективном договоре или соглашении;
- б) если это предусмотрено в правилах внутреннего трудового распорядка;
- в) запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами.

11. Трудовой кодекс Российской Федерации определяет, что трудовой договор вступает в силу:

- а) со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными правовыми актами;
- б) с даты, указанной в трудовом договоре, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя;
- в) все вышеперечисленное.

12. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:

- а) 5 часов в течение двух дней подряд и 100 часов в год;
- б) 3 часа в течение двух дней подряд и 110 часов в год;
- в) 4 часа в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

13. Перечень документов, которые необходимо предъявлять при устройстве на работу, установлен:

- а) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента и постановлениях Правительства Российской Федерации;
- б) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, коллективном договоре;
- в) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, правилах внутреннего трудового распорядка

ТЕСТЫ № 9

1. В случае заключения срочного трудового договора:

- а) необходимо указывать срок и обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;

- б) Трудовой кодекс Российской Федерации не устанавливает требования указывать обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
- в) причина его заключения может быть указана по усмотрению сторон трудового договора

2. Работодатель вправе отказать в заключении трудового договора работнику, приглашенному в порядке перевода от другого работодателя:

- а) только при проведении сокращения численности или штатов в организации;
- б) если прежний работник, на место которого был приглашен новый, отозвал свое заявление;
- в) запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

3. Работодатель обязан заводить трудовые книжки на работников, если работа в этой организации является для них основной, в течение:

- а) семи рабочих дней;
- б) свыше пяти дней;
- в) трех рабочих дней.

4. Дисциплинарное взыскание не может быть применено:

- а) позднее месяца со дня обнаружения и шести месяцев со дня совершения;
- б) позднее двух месяцев со дня обнаружения и шести месяцев со дня совершения;
- в) позднее месяца со дня обнаружения и пяти месяцев со дня совершения.

5. Перечень документов, которые необходимо предъявлять при устройстве на работу, установлен:

- а) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента и постановлениях Правительства Российской Федерации;
- б) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, коллективном договоре;
- в) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, правилах внутреннего трудового распорядка.

6. Общий срок испытания работника составляет:

- а) шесть месяцев;
- б) три месяца;
- в) два месяца.

7. Работник — это:

- а) гражданин, вступивший в трудовые отношения с работодателем;
- б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
- в) любой субъект, вступивший в трудовые отношения с работодателем

8. Генеральное соглашение распространяется на территорию:

- а) Российской Федерации;
- б) субъекта Федерации;
- в) конкретной организации.

9. Работник компенсирует ущерб работодателю:

- а) в полном размере, выключая упущенную выгоду;
- б) только прямой действительный ущерб, неполученные доходы не учитываются;
- в) по договоренности между сторонами, в том числе часть упущенной выгоды.

10. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику:

- а) под роспись не позднее двух дней с даты издания;
- б) на доске объявлений, не позднее трех дней с даты издания;

в) под роспись, не позднее трех рабочих дней с дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе.

11. Работодатель обязан установить режим неполного рабочего времени:

- а) работнику, обучающемуся в вечернем вузе;
- б) матери-одиночке, имеющей ребенка в возрасте 15 лет;
- в) одному из родителей, имеющему ребенка до 14 лет.

12. Размер причиненного работодателю ущерба определяется:

- а) исходя из фактических потерь, исчисляемых по рыночным ценам, действующим в данной местности на день ущерба;
- б) исходя из фактических потерь, исчисляемых по рыночным ценам, действующим в данной местности на день ущерба, но не ниже стоимости данного имущества с учетом степени износа;
- в) исходя из фактических потерь, исчисляемых по рыночным ценам, действующим в данной местности на день ущерба, но не ниже стоимости данного имущества с учетом степени износа. Федеральными законами могут быть установлены исключения.

13. Для работника в возрасте от 16 до 18 лет сокращенная продолжительность рабочего времени составляет:

- а) не более 24 часов в неделю;
- б) не более 36 часов в неделю;
- в) не более 35 часов в неделю.

ТЕСТЫ № 10

1. При разделении ежегодного отпуска на части одна из частей этого отпуска должна быть:

- а) не менее четырнадцати календарных дней;
- б) не менее двенадцати рабочих дней;
- в) не менее семи календарных дней..

2. Для работника в возрасте до 16 лет сокращенная продолжительность рабочего времени составляет:

- а) не более 24 часов в неделю;
- б) не более 36 часов в неделю;
- в) не более 32 часов в неделю.

3. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:

- а) не менее 42 часов;
- б) не менее 41 часа;
- в) не менее 40 часов.

4. Работодатель оплачивает работу работника, работающего на условиях неполного рабочего времени:

- а) по своему усмотрению;
- б) пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ;
- в) в зависимости от соглашения работодателя, профсоюза и местного органа по труду.

5. В трудовую книжку не вносятся:

- а) сведения о взысканиях;
- б) сведения о переводах;
- в) сведения о наградах и поощрениях.

6. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику:

- а) под роспись не позднее двух дней с даты издания;
- б) на доске объявлений, не позднее трех дней с даты издания;
- в) под роспись, не позднее трех рабочих дней с дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе.

7. Работник по совместительству имеет право работать за пределами нормальной продолжительности рабочего времени на условиях внешнего и внутреннего совместительства:

- а) не более трех часов в день;
- б) не более четырех часов в день;
- в) не более двух часов в день.

8. Социальное партнерство осуществляется в форме:

- а) совместной работы в комиссии по трудовым спорам;
- б) организации и проведения забастовки;
- в) коллективных переговоров по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и их заключению.

9. Основным принципом социального партнерства является:

- а) принцип свободы труда;
- б) принцип полномочности представителей сторон;
- в) принцип равенства прав и возможностей работников.

10. Может ли работник добровольно компенсировать ущерб работодателю:

- а) да;
- б) может, но только после рассмотрения дела в юрисдикционном органе (как одна из гарантий);
- в) в Трудовом кодексе Российской Федерации такое право не предусмотрено.

11. Режим рабочего времени устанавливается:

- а) собственником имущества организации с учетом специфики работы;
- б) работодателем по согласованию с профкомом;
- в) коллективным договором, правилами внутреннего распорядка или в отдельных случаях трудовым договором.

12. Работник по общему правилу имеет право заключать трудовой договор:

- а) с 15 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 16 лет.

13. Работодатель имеет право удержать в общем порядке при каждой выплате заработной платы не более:

- а) 20%;
- б) 25%;
- в) 50%.

ТЕСТЫ № 11

1. Работодатель обязан предоставить работнику перерыв для отдыха и питания по общему правилу:

- а) не более двух часов и не менее 25 минут;
- б) не более двух часов и не менее 30 минут;
- в) Трудовой кодекс не устанавливает границы перерыва для отдыха и питания.

2. Размер причиненного работодателю ущерба определяется:

- а) исходя из фактических потерь, исчисляемых по рыночным ценам, действующим в данной местности на день ущерба;
- б) исходя из фактических потерь, исчисляемых по рыночным ценам, действующим в данной местности на день ущерба, но не ниже стоимости данного имущества с учетом степени износа;
- в) исходя из фактических потерь, исчисляемых по рыночным ценам, действующим в данной местности на день ущерба, но не ниже стоимости данного имущества с учетом степени износа. Федеральными законами могут быть установлены исключения.

3. Работа в выходные дни:

- а) запрещена;

- б) разрешена, если допускается правилами внутреннего трудового распорядка;
- в) допускается в определенных случаях с письменного согласия работника и по письменному распоряжению работодателя.

4. Источник трудового права – это:

- а) правовой обычай;
- б) коллективный договор;
- в) трудовой договор.

5. В коллективном договоре можно предусмотреть:

- а) дополнительные выплаты со стороны местных органов власти;
- б) основания увеличения заработной платы в связи с инфляцией;
- в) особый порядок увольнения в данной организации.

6. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

- а) не менее 26 календарных дней;
- б) не менее 28 календарных дней;
- в) не менее 24 рабочих дней.

7. Отпуск за первый год работы по общему правилу предоставляется работникам по истечении:

- а) не менее одиннадцати месяцев непрерывной работы;
- б) не менее шести месяцев непрерывной работы;
- в) не менее девяти месяцев непрерывной работы.

8. Правила внутреннего трудового распорядка:

- а) принимаются на общем собрании трудового коллектива по представлению администрации;
- б) утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- в) утверждаются представительным органом по представлению администрации.

9. Для привлечения работника к сверхурочным работам по общему правилу необходимо:

- а) получить его согласие в письменной форме;
- б) издать приказ в письменной форме;
- в) получить разрешение профсоюза в письменной форме.

10. Для руководителя организации можно установить:

- а) только ограниченную материальную ответственность;
- б) дополнительную материальную ответственность;
- в) полную материальную ответственность.

11. Отпуск без сохранения заработной платы предоставляется:

- а) по производственной необходимости, когда нет работы или организация не в состоянии платить зарплату;
- б) на усмотрение работодателя;
- в) по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам.

12. При заключении трудового договора работодатель имеет право потребовать от работника следующие документы:

- а) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; справку с места жительства о прописке; пенсионное страховое свидетельство; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании;
- б) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; справку с места жительства о прописке; характеристику с прежнего места работы; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании;
- в) документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку; пенсионное страховое свидетельство; документы воинского учета (для военнообязанных); в отдельных случаях документ об образовании.

13. Работодатель может быть:

- а) физическим лицом;

- б) юридическим лицом;
- в) в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры
- г) а,б,в.

ТЕСТЫ № 12

1. Работодатель может быть:

- а) физическим лицом;
- б) юридическим лицом;
- в) в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры

2. Режим рабочего времени устанавливается:

- а) собственником имущества организации с учетом специфики работы;
- б) работодателем по согласованию с профкомом;
- в) коллективным договором, правилами внутреннего распорядка или в отдельных случаях трудовым договором.

3. Письменные договоры о материальной ответственности работодатель имеет право заключать с работником:

- а) если ему исполнилось 16 лет;
- б) если ему исполнилось 17 лет;
- в) если ему исполнилось 18 лет.

4. Дисциплинарное взыскание действует:

- а) два года;
- б) один год;
- в) срок действия не установлен.

5. Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) в устной форме по соглашению сторон;
- б) в письменной форме по соглашению сторон;
- в) Трудовой кодекс РФ не устанавливает форму изменения трудового договора.

6. По Предварительной договоренности с работодателем при приезде на работу в другую местность, работодатель обязан возместить работнику:

- а) расходы по переезду работника и провозу его имущества;
- б) расходы по переезду работника, членов его семьи и провозу имущества, а также расходы по обустройству на новом месте жительства;
- в) расходы по переезду работника и членов семьи, находящихся на его иждивении, а также расходы по найму жилой площади на новом месте жительства.

7. Для расторжения трудового договора с работником до 18 лет кроме соблюдения общего порядка необходимо получить согласие:

- а) комиссии по делам несовершеннолетних и государственной инспекции по труду;
- б) обоих родителей работника;
- в) представительного органа работников.

8. Охрана труда относится к области:

- а) соглашения работника и работодателя;
- б) соглашения представительного органа и работодателя;
- в) государственного регулирования.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации относит вопросы, связанные с учетом и надзором за несчастными случаями на производстве:

- а) к области соглашений работодателя и представительного органа;
- б) к области соглашения работника и работодателя;
- в) к области государственного регулирования.

10. Работник возмещает ущерб по общему правилу:

- а) в размере четырех средних ежемесячных размеров оплаты труда;

- б) в размере средней заработной платы;
- в) в размере двух средних заработных плат.

11. В случае направления работника в служебную командировку работодатель возмещает работнику:

- а) расходы по проезду и найму жилого помещения;
- б) расходы по проезду и найму жилого помещения, если это предусмотрено локальным нормативным актом организации;
- в) расходы по проезду, найму жилого помещения, суточные и иные дополнительные расходы, произведенные работником с разрешения или ведома работодателя.

12. О предупредительной забастовке работодатель предупреждается:

- а) в любой форме не позднее, чем за три рабочих дня;
- б) в письменной форме не позднее, чем за три рабочих дня;
- в) в письменной форме не позднее, чем за семь рабочих дней.

13. Представителями акционеров, работающих в организации при ведении коллективных переговоров, являются:

- а) правление открытого акционерного общества;
- б) первичная профсоюзная организация, а при ее отсутствии – той выборный орган;
- в) совет директоров открытого акционерного общества.

ТЕСТЫ №13

1. Работодатель обязан предоставить работнику перерыв для отдыха и питания по общему правилу:

- а) не более двух часов и не менее 25 минут;
- б) не более двух часов и не менее 30 минут;
- в) Трудовой кодекс не устанавливает границы перерыва для отдыха и питания.

2. При разделении ежегодного отпуска на части одна из частей этого отпуска должна быть:

- а) не менее четырнадцати календарных дней;
- б) не менее двенадцати рабочих дней;
- в) не менее семи календарных дней.

3. Принцип трудового права:

- а) конкретизирует нормы трудового права;
- б) выступает основным регулятором трудовых отношений;
- в) является основным началом трудового права.

4. Продолжительность рабочего времени для работающих по совместительству не может превышать:

- а) пяти часов в день и двадцати часов в неделю;
- б) двух часов в день и десяти часов в неделю;
- в) четырех часов в день и не более половины месячной нормы рабочего времени, установленной для соответствующих работников.

5. В трудовую книжку не вносятся:

- а) сведения о взысканиях;
- б) сведения о переводах;
- в) сведения о наградах и поощрениях.

6. Комиссия по трудовым спорам состоит из:

- а) равного числа представителей работников и работодателя;
- б) членов трудового коллектива, представителей работодателя и органов местной власти;
- в) Трудовой кодекс Российской Федерации эти вопросы не регулирует.

7. Об изменении определенных сторонами условий труда работодатель – физическое лицо обязан в письменной форме предупредить работника:

- а) за 14 дней календарных дней;
- б) за месяц;
- в) за 2 месяца.

8. Гарантии – это:

- а) средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений;
- б) денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей;
- в) совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий.

9. На уровне муниципального образования заключается:

- а) генеральное соглашение;
- б) территориальное соглашение;
- в) региональное соглашение.

10. В случае заключения срочного трудового договора:

- а) необходимо указывать срок и обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
- б) Трудовой кодекс Российской Федерации не устанавливает требования указывать обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
- в) причина его заключения может быть указана по усмотрению сторон трудового договора

11. Работодатель вправе отказать в заключении трудового договора работнику, приглашенному в порядке перевода от другого работодателя:

- а) только при проведении сокращения численности или штатов в организации;
- б) если прежний работник, на место которого был приглашен новый, отозвал свое заявление;
- в) запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

12. В содержание трудового правоотношения включается:

- а) право работника на участие в выборах Президента Российской Федерации;
- б) право работника на свободу труда;
- в) право работника на участие в управлении организацией.

13. Дисциплинарное взыскание действует:

- а) два года;
- б) один год;
- в) срок действия не установлен.

ТЕСТ №14

1. Работодатель обязан предупредить работника, занятого на сезонных работах, о предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации в письменной форме под расписку:

- а) не менее чем за семь дней;
- б) не менее чем за восемь дней;
- в) не менее чем за девять дней.

2. Устанавливает ли Трудовой кодекс Российской Федерации обязанности работодателя при несчастном случае на производстве:

- а) да, только при групповом несчастном случае;
- б) нет, не устанавливает;
- в) да.

3. Комиссия по трудовым спорам состоит из:

- а) равного числа представителей работников и работодателя;
- б) членов трудового коллектива, представителей работодателя и органов местной власти;
- в) Трудовой кодекс Российской Федерации эти вопросы не регулирует.

4. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией:

- а) невозможна;
- б) часть превышающая 28 календарных дней, может быть заменена;
- в) возможна только, при увольнении.

5. В связи со сменой собственника организации новый собственник, расторгая трудовой договор с руководителем организации, его заместителями и главным бухгалтером:

- а) обязан выплатить компенсацию в размере не ниже трех средних размеров заработной платы;
- б) обязан выплатить компенсацию в зависимости от решения нового собственника;
- в) обязан выплатить компенсацию: руководителю – три, заместителям – два должностных оклада, главному бухгалтеру – один должностной оклад.

6. Работа в ночное время:

- а) сокращается на один час и оплачивается в повышенном размере;
- б) сокращается на два часа и оплачивается в повышенном размере;
- в) оплачивается в повышенном размере.

7. Индивидуальный трудовой спор рассматривает:

- а) совет директоров акционерного общества;
- б) государственная инспекция труда;
- в) комиссия по трудовым спорам, суд.

8. Денежные требования работника удовлетворяются:

- а) в сумме, не превышающей годовую зарплату работника;
- б) в сумме, не превышающей зарплату за десять лет;
- в) в полном размере.

9. Трудовое законодательство не регулирует:

- а) отношения по занятости и трудоустройству;
- б) отношения по организации труда и управлению трудом;
- в) материальную ответственность работодателей и работников в сфере труда

10. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- а) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – пять часов, в возрасте от 16 до 18 лет – семь часов;
- б) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – шесть часов, в возрасте от 16 до 18 лет – восемь часов;
- в) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – семь часов, в возрасте от 16 до 18 лет – девять часов

11. Источник трудового права – это:

- а) правовой обычай;
- б) коллективный договор;
- в) трудовой договор.

12. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику:

- а) под роспись не позднее двух дней с даты издания;
- б) на доске объявлений, не позднее трех дней с даты издания;
- в) под роспись, не позднее трех рабочих дней с дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе.

13. Работник компенсирует ущерб работодателю:

- а) в полном размере, выключая упущенную выгоду;
- б) только прямой действительный ущерб, неполученные доходы не учитываются;

- в) по договоренности между сторонами, в том числе часть упущенной выгоды.

ТЕСТЫ №15

1. Оплата труда за сверхурочные работы производится:

- а) за первые два часа – не менее чем в двойном размере, в последующие часы – в полуторном размере;
б) за первые полтора часа – не менее чем в полуторном размере, в последующие часы – в двойном размере;
в) за первые два часа – не менее чем в полуторном размере, в последующие часы – в двойном размере

2. Работник, работающий на сезонных работах или по двухмесячному трудовому договору и желающий расторгнуть его, обязан предупредить об этом работодателя:

- а) письменно за два дня;
б) письменно за три дня;
в) письменно за четыре дня.

3. Индивидуальный трудовой спор рассматривает:

- а) совет директоров акционерного общества;
б) государственная инспекция труда;
в) комиссия по трудовым спорам, суд и мировой судья.

4. Заработную плату умершего работника имеют право получить не позднее недельного срока:

- а) работодатель;
б) представительный орган работников;
в) члены его семьи или лицо, находившееся на иждивении умершего на день его смерти.

5. О начале предстоящей забастовки работодатель должен быть предупрежден:

- а) в письменной форме не позднее чем за десять дней;
б) в устной форме не позднее чем за десять дней;
в) в письменной форме не позднее чем за две недели.

6. В случае заключения срочного трудового договора:

- а) необходимо указывать срок и обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
б) Трудовой кодекс Российской Федерации не устанавливает требования указывать обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
в) причина его заключения может быть указана по усмотрению сторон трудового договора

7. Трудовое законодательство не регулирует:

- а) отношения по занятости и трудоустройству;
б) отношения по организации труда и управлению трудом;
в) материальную ответственность работодателей и работников в сфере труда

8. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- а) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – пять часов, в возрасте от 16 до 18 лет – семь часов;
б) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – шесть часов, в возрасте от 16 до 18 лет – восемь часов;
в) для работников в возрасте от 15 до 16 лет – семь часов, в возрасте от 16 до 18 лет – девять часов

9. Стороной трудового отношения является:

- а) филиал юридического лица;
б) индивидуальный предприниматель;
в) представительство юридического лица.

10. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией:

- а) невозможна;
- б) часть превышающая 28 календарных дней, может быть заменена;
- в) возможна только, при увольнении.

11. Трудовые правоотношения могут возникнуть на основе:

- а) правомерных действий;
- б) неправомерных действий;
- в) событий.

12. Работник по совместительству имеет право работать за пределами нормальной продолжительности рабочего времени на условиях внешнего и внутреннего совместительства:

- а) не более трех часов в день;
- б) не более четырех часов в день;
- в) не более двух часов в день.

13. Для привлечения работника к сверхурочным работам по общему правилу необходимо:

- а) получить его согласие в письменной форме;
- б) издать приказ в письменной форме;
- в) получить разрешение профсоюза в письменной форме.

ТЕСТЫ №16

1. Расставьте перечисленные нормативные правовые акты по юридической силе:

- а) постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан»;
- б) Указ Президента Российской Федерации «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
- в) закон Нижегородской области «О социальном партнерстве».

2. Может ли работник добровольно компенсировать ущерб работодателю:

- а) да;
- б) может, но только после рассмотрения дела в юрисдикционном органе (как одна из гарантий);
- в) в Трудовом кодексе Российской Федерации такое право не предусмотрено.

3. Комиссия по трудовым спорам является:

- а) первой инстанцией для всех категорий индивидуальных трудовых споров;
- б) первой инстанцией, если работник считает возможным в нее обратиться;
- в) обязательной инстанцией, если указано в трудовом договоре.

4. Работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб:

- а) в полном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба;
- б) в ограниченном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба;
- в) в объеме, оговоренном в трудовом или коллективном договоре. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба.

5. Понятие трудового договора включает в себя:

- а) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку;
- б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;
- в) соглашение о найме на время выполнения любых работ.

6. К социально-партнерским можно отнести:

- а) отношения по трудоустройству;
- б) отношения по надзору и контролю над соблюдением трудового законодательства;

в) отношения по заключению соглашения.

7. Общий срок испытания работника составляет:

- а) шесть месяцев;
- б) три месяца;
- в) два месяца.

8. В трудовую книжку не вносятся:

- а) сведения о взысканиях;
- б) сведения о переводах;
- в) сведения о наградах и поощрениях.

9. Трудовой договор считается заключенным:

- а) с момента подписания руководителем организации заявления о приеме на работу;
- б) с даты подписания трудового договора;
- в) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.

10. Работодатель обязан установить режим неполного рабочего времени:

- а) работнику, обучающемуся в вечернем вузе;
- б) матери-одиночке, имеющей ребенка в возрасте 15 лет;
- в) одному из родителей, имеющему ребенка до 14 лет.

11. Перечень документов, которые необходимо предъявлять при устройстве на работу, установлен:

- а) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента и постановлениях Правительства Российской Федерации;
- б) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, коллективном договоре;
- в) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, правилах внутреннего трудового распорядка.

12. Работодатель вправе отказать в заключении трудового договора работнику, приглашенному в порядке перевода от другого работодателя:

- а) только при проведении сокращения численности или штатов в организации;
- б) если прежний работник, на место которого был приглашен новый, отозвал свое заявление;
- в) запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

13. Работодатель обязан заводить трудовые книжки на работников, если работа в этой организации является для них основной, в течение:

- а) семи рабочих дней;
- б) свыше пяти дней;
- в) трех рабочих дней.

Темы для Дискуссии:

1. Социально-трудовые отношения: понятие, субъекты, типы.
 2. Право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства.
 3. Участие профсоюза в принятии решений работодателя.
 4. Порядок учета мнения выборного органа первичной профсоюзной организации при принятии локальных нормативных актов, расторжении трудового договора по инициативе работника.
 5. Ответственность за нарушение прав профессиональных союзов.
1. Социальное партнерство в сфере труда.

2. Понятия «коллективный договор» и «соглашение».
3. Коллективные переговоры.
4. Содержание, структура, порядок заключения, изменения коллективных договоров и соглашений.
5. Регистрация коллективных договоров и соглашений.
6. Ответственность за уклонение от участия в коллективных переговорах, непредоставление информации, необходимой для ведения переговоров и осуществления контроля.
7. Ответственность за нарушение или невыполнение коллективного договора и соглашения.
8. Способы защиты трудовых прав и свобод.
9. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства в РФ.
10. Формы защиты трудовых прав и законных интересов работников и работодателей.
11. Самозащита прав работников.
13. Понятие индивидуального трудового спора.
14. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
15. Порядок рассмотрения трудовых споров комиссиями по трудовым спорам.
16. Порядок рассмотрения трудовых споров в судах.
17. Реализация решений, принятых комиссиями по трудовым спорам, судами.
18. Понятие коллективного трудового спора.
19. Органы по рассмотрению коллективных трудовых споров.
20. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров.
21. Забастовка: понятие, порядок ее организации.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.16 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод трудового права.
2. Система и источники трудового права.
3. Работодатель как субъект трудового права.
4. Работник как субъект трудового права.
5. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Ответственность сторон за невыполнение условий коллективного договора.
6. Трудовой договор: понятие, признаки, виды, стороны, их права и обязанности.
7. Содержание и форма трудового договора.
8. Порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Гарантии при приеме на работу.
9. Перевод на другую работу: понятие, отличие переводов от перемещений.
10. Временные переводы на другую работу.
11. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
12. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
13. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон трудового договора.
14. Рабочее время: понятие, методы правового регулирования, учет. Нормальная продолжительность рабочего времени.
15. Неполное рабочее время и сокращенное рабочее время.
16. Режим рабочего времени: понятие, виды.
17. Сверхурочные работы: понятие, порядок привлечения.
18. Время отдыха: понятие, виды, методы правового регулирования.
19. Ежегодный основной отпуск: понятие, виды, общая характеристика. Порядок предоставления ежегодных отпусков.
20. Понятие, состав, методы регулирования заработной платы.
21. Тарифная система: понятие, элементы.
22. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, премиальная.

23. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.
24. Охрана заработной платы.
25. Гарантии и компенсации: понятие и виды.
26. Трудовая дисциплина: понятие, виды, методы правового регулирования и обеспечения.
27. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
28. Материальная ответственность работников за ущерб, причинённый имуществу предприятия: понятие, виды, основание привлечения к материальной ответственности. Порядок определения и возмещения размера ущерба.
29. Полная материальная ответственность: понятие, случаи привлечения.
30. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причинённый работнику.
31. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров комиссиями по трудовым спорам.
32. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.
33. Рассмотрение коллективных трудовых споров.
34. Понятие, содержание, формы обеспечения охраны труда.
35. Охрана труда несовершеннолетних, инвалидов, лиц с семейными обязанностями.

Тест

1. Для расторжения трудового договора с работником до 18 лет кроме соблюдения общего порядка необходимо получить согласие:

- а) комиссии по делам несовершеннолетних и государственной инспекции по труду;
- б) обоих родителей работника;
- в) представительного органа работников.

2. Принцип трудового права:

- а) конкретизирует нормы трудового права;
- б) выступает основным регулятором трудовых отношений;
- в) является основным началом трудового права.

3. Перечень документов, которые необходимо предъявлять при устройстве на работу, установлен:

- а) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента и постановлениях Правительства Российской Федерации;
- б) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, коллективном договоре;
- в) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, правилах внутреннего трудового распорядка.

4. На уровне муниципального образования заключается:

- а) генеральное соглашение;
- б) территориальное соглашение;
- в) региональное соглашение.

5. Работник, работающий на сезонных работах или по двухмесячному трудовому договору и желающий расторгнуть его, обязан предупредить об этом работодателя:

- а) письменно за два дня;
- б) письменно за три дня;
- в) письменно за четыре дня.

6. Комиссия по трудовым спорам является:

- а) первой инстанцией для всех категорий индивидуальных трудовых споров;

- б) первой инстанцией, если работник считает возможным в нее обратиться;
в) обязательной инстанцией, если указано в трудовом договоре.
- 7. Заработную плату умершего работника имеют право получить не позднее недельного срока:**
- а) работодатель;
б) представительный орган работников;
в) члены его семьи или лицо, находившееся на иждивении умершего на день его смерти.
- 8. Индивидуальный трудовой спор рассматривает:**
- а) совет директоров акционерного общества;
б) государственная инспекция труда;
в) комиссия по трудовым спорам, суд.
- 9. Работодатель имеет право удержать в общем порядке при каждой выплате заработной платы не более:**
- а) 20%;
б) 25%;
в) 50%.
- 10. Работник по совместительству имеет право работать за пределами нормальной продолжительности рабочего времени на условиях внешнего и внутреннего совместительства:**
- а) не более трех часов в день;
б) не более четырех часов в день;
в) не более двух часов в день.
- 11. Для привлечения работника к сверхурочным работам по общему правилу необходимо:**
- а) получить его согласие в письменной форме;
б) издать приказ в письменной форме;
в) получить разрешение профсоюза в письменной форме.
- 12. Основным принципом социального партнерства является:**
- а) принцип свободы труда;
б) принцип полномочности представителей сторон;
в) принцип равенства прав и возможностей работников.
- 13. Работник до 18 лет имеет право на отпуск продолжительностью:**
- а) 28 календарных дней;
б) 31 календарный день в удобное для него время;
в) 30 календарных дней.

Практико-ориентированные задания:

1. Макеева обратилась к администрации кафе «Лотос» с заявлением о приеме на работу кладовщицей. Директор предложил Макеевой немедленно приступить к работе и в течение ближайших трех дней предоставить необходимые документы, в частности, медицинскую карту. Через неделю администрация узнала, что Макеева беременна и отстранила ее от работы. Свое решение администрация мотивировала тем, что прием на работу оформляется приказом, а поскольку такой приказ не оформлен, трудовые отношения не могут продолжаться. Макеева обратилась в суд. Правомерны ли действия администрации? Какой принцип трудового права нарушен? Какое решение следует принять по жалобе Макеевой? С какого момента возникают трудовые отношения?

2. Ткачиха Пирожкова, мать подростка Пирожкова Коли. Обратилась к директору ткацкой фабрики с просьбой принять ее сына на работу в июне – августе 2002 года на должность упаковщика на склад (заведующий складом не возражал). Директор ответил Пирожковой, что вынужден ей отказать, так как по закону на работу могут быть приняты

лица, которым исполнилось 15 лет. С какого возраста возможен прием на работу подростков? Какой принцип трудового права нарушен?

3. Монтажник Петушков, получив заработную плату за февраль 2002 года, обнаружил, что из нее произведены удержания, соразмерные оплате трех дней работы. Поскольку Петушков в феврале 2002 года отработал все рабочие дни, он обратился к прорабу, который пояснил, что по его подсчетам Петушков в течение февраля кроме обеденных перерывов обогревался в вагончике в рабочее время еще 24 часа, что соответствует трем рабочим дням, за которые и произведено удержание. Петушков обратился с жалобой в профком. Согласны ли вы с объяснениями и действиями прораба? Какой принцип трудового права нарушен? Как следует обосновать жалобу Петушкова? Какое решение примет профком по этой жалобе?

4. В подготовительном цехе деревообрабатывающего комбината произошел несчастный случай: осколок бревна поранил глаз молодому рабочему Ключеву. Расследованием обстоятельств несчастного случая установлено, что в нарушение правил Ключев работал без защитных очков, инструктаж по технике безопасности с ним проведен не был. В акте указано, что виновным в несчастном случае признается Ключев, нарушивший правила техники безопасности, и профком, обязанный проводить инструктаж по безопасным методам ведения работ. Правильно ли определены виновные лица в акте о несчастном случае? Какой принцип трудового права нарушен?

5. Учитель физической культуры Пухов устроился на работу в школу, и, получив первую зарплату, заметил следующее: ему было выплачено на 15% меньше, чем его коллеге Котову, имеющему такую же нагрузку, опыт работы и квалификационный разряд. Пухов обратился за разъяснением к директору, на что тот сказал, что Котов работает в школе уже год и успел хорошо себя зарекомендовать, а Пухов работает всего месяц, поэтому у них разная зарплата. Какой принцип трудового права был нарушен? Куда Пухов может обратиться за защитой своих прав?

6. Работодатель организации обратился в органы местного самоуправления с просьбой запретить деятельность профсоюза, созданного в его организации. При этом он ссылаясь на то, что этот профсоюз не зарегистрирован, чем нарушил ст. 8 Закона о профсоюзах. Кроме того, он ссылаясь на то, что профсоюзная организация вмешивается в его решения по вопросам условий трудовых договоров, которые он заключает с поступающими к нему на работу, увольнения и перевода отдельных работников, а также добивается заключения коллективного договора. Каков порядок создания профсоюзов и чем регулируется их деятельность? Подлежат ли они регистрации в компетентных органах? Правомерна ли ссылка работодателя на ст. 8 Закона и почему? Кто и при каких условиях может запретить деятельность профсоюзной организации?

7. В связи с поступившими в профсоюзную организацию жалобами работников на серьезные нарушения охраны труда, угрожающие жизни и здоровью работников, профсоюзные органы в организации приняли решение осуществить профсоюзный контроль за состоянием охраны труда, угрожающие жизни и здоровью работников. Профсоюзные органы в организации приняли решение осуществить профсоюзный контроль за состоянием охраны труда через своих уполномоченных лиц по охране труда. Работодатель всячески препятствовал проведению такой проверки. Ссылаясь на то, что проверкой состояния охраны труда могут заниматься лишь органы федеральной инспекции труда при Министерстве труда РФ. Законны ли действия работодателя? Каковы права профсоюзов в области охраны труда? Какие меры могут применять профсоюзные органы в организации в случае выявления нарушений норм по охране труда? На основании чего?

8. Слесарь Артамонов был уволен за нарушение трудовой дисциплины – прогул в связи с самовольным оставлением работы. Он обратился в суд с иском о восстановлении на работе и об оплате времени вынужденного прогула, обосновывая это тем, что он решил воспользоваться днями отпуска, который он не смог ранее использовать полностью. При этом он ссылаясь на нарушение администрацией коллективного договора, в котором предусмотрено, что для увольнения работника за прогул необходимо согласие профсоюзного комитета организации. Суд в иске Артамонову отказал, сославшись на то, что данное положение коллективного договора противоречит ст. 82 ТК РФ, поскольку оно существенно ограничивает права работодателя и не способствует укреплению трудовой дисциплины. В каких случаях расторжение трудового договора по инициативе работодателя производится с учетом мнения выборного профсоюзного органа? Правомерно ли включение в коллективный договор указанного условия о порядке увольнения за прогул? Как решить данный спор?

9. Являются ли субъектами трудового права:

- Меньшов, заключивший контракт с Верх-Исетским ОВД о службе в должности сержанта сроком на 5 лет;
- Петрова, устроившаяся в этот же ОВД в качестве курьера сроком на 1 год;
- Ермакова, являющаяся председателем строительного кооператива и выполняющая обязанности главного бухгалтера;
- Болонкина, назначенная судьей областного суда;
- Сергиенко, отбывающий наказание в виде лишения свободы в колонии общего режима и работающий вальцовщиком;
- Нечепоренко, работающий на Свердловской таможне в должности начальника смены? Распространяется ли на указанных субъектов трудовое законодательство и в какой части?

10. Елизаровой, освобожденной от производственной работы вследствие избрания на выборную должность председателя профсоюзного комитета предприятия, после окончания этих полномочий не могла быть предоставлена равноценная работа в связи с полной ликвидацией этого предприятия. Вышестоящее профсоюзное объединение направило ее на учебу для получения новой профессии, но Елизарова отказалась. Проанализируйте гарантии и льготы, предоставляемые законодательством членам выборных профсоюзных органов, освобожденных от основной работы.

11. При приеме на работу от Воробьевой и Орловой соответственно на должности экономиста и кассира администрация АО «Красный маяк» потребовала следующие документы: паспорт, трудовую книжку, диплом об окончании вуза, справку о состоянии здоровья, характеристику с прежнего места работы, страховое свидетельство, справку о наличии жилья. Правомерно ли требование администрации о предоставлении Воробьевой и Орловой всех перечисленных документов? Составьте приказ о приеме на работу Орловой.

12. При рассмотрении трудового спора в суде по поводу увольнения с работы каменщика Володина было обнаружено, что его прием на работу не был надлежащим образом оформлен, в частности, не было трудового договора, а также приказа. Надо установить, когда именно Володин вступил в трудовые отношения со строительным управлением, так как от установления этого обстоятельства зависит решение ряда правовых вопросов. Как быть в данном случае? Решите спор по существу. Составьте трудовой договор с Володиным.

13. 15 октября Орлов был принят на работу в качестве кочегара отопительной установки в городе Краснодаре. 10 апреля он был уволен в связи с окончанием отопительного сезона. Орлов против увольнения не возражал, но потребовал выплаты выходного пособия и компенсации за неиспользованный отпуск. Является ли Орлов сезонным работником? Как решить дело по существу? Сделайте запись в трудовую книжку о приеме и увольнении Орлова. Заполните форму СЗВ-ТД о приеме и увольнении Орлова.

14. В управление пожарно-сторожевой охраны были приняты на работу: ночным сторожем студент университета Цыганов - на неполную рабочую неделю: слесарем-водопроводчиком Скоков – на неполный рабочий день, так как полный рабочий день он работал в другой организации, бухгалтером Юрченко – также на неполный рабочий день, поскольку он работал в другом учреждении. Через один год они потребовали предоставления им ежегодного оплачиваемого отпуска. Администрация отказала всем, мотивируя отказ тем, что они являются совместителями. Все они обратились в комиссию по трудовым спорам. Являются ли они совместителями? Какими правовыми нормами регулируется труд совместителей? Имеют ли они право на ежегодный оплачиваемый отпуск в управлении пожарно-сторожевой охраны?

15. Маляр Новожилова была принята на работу в СМУ с месячным испытательным сроком. Через две недели она заболела и отсутствовала по этой причине на работе 20 дней. После этого администрация уволила Новожилову как не выдержавшую испытательного срока. Какие права имеют работники в период испытательного срока? Как определяются сроки испытания по трудовому законодательству? Каковы правила увольнения работника, принятого с испытательным сроком? Правильно ли поступила администрация в данном случае? Составьте приказ об увольнении Новожиловой как не выдержавшей испытательного срока.

16. Тимофеев был принят в автокомбинат № 5 водителем легковой автомашины. Приказом по автокомбинату он был перемещен для работы на автобусе. Тимофеев отказался от работы на автобусе. Правомерен ли отказ Тимофеева? Является ли законным данный перевод на другую работу?

17. Приказом директора городского комбината бытовых услуг 20 января мастер мужской стрижки салона-парикмахерской № 29 Онищенко была переведена в салон-парикмахерскую № 15 того же комбината, расположенную в другом районе города. Онищенко от перевода отказалась и обратилась в суд с иском о восстановлении ее на прежней работе. В исковом заявлении она указала, что работа в салоне-парикмахерской № 15 связана для нее с длительными поездками. Определите правомерность этого перевода.

18. Водитель автокомбината Демин ввиду ремонта его автомашины был переведен на другую работу в качестве грузчика. Однако Демин отказался от данного перевода. За отказ администрация уволила его за прогул по пп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ. Демин обратился в суд с иском о восстановлении на прежней работе. Каков порядок перевода на другую работу в случае простоя? Какое решение должен вынести суд?

19. В связи с производственной необходимостью директор завода своим приказом перевел инженера Павлова, технолога Зайцева, бухгалтера Сергееву, юриста Новожилова и всех работников планового отдела на работы по ликвидации стихийного бедствия. Указанные выше работники отказались от такого перевода, мотивируя это тем, что имеет место перевод на не обусловленную трудовым договором работу. Правомерны ли действия администрации завода? Как осуществляется перевод на другую работу в

случае производственной необходимости? Составьте приказ о переводе указанных работников. Сделайте запись в трудовую книжку о переводе Павлова. Заполните форму СЗВ-ТД о переводе Павлова.

20. Елисеева работала на комбинате городского озеленения в качестве агронома. Администрация своим приказом перевела ее на работу по уборке городских озеленений. Однако Елисеева отказалась от данного перевода и за это была уволена с работы. Не согласившись с решением администрации, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе. Является ли данный перевод законным? Какое решение должен вынести суд?

21. Маслова обратилась 10 февраля с письменным заявлением к администрации, где она работала счетоводом, с просьбой уволить ее с работы, так как она намерена перейти на работу в другое учреждение, где ей предлагают работу бухгалтера. 25 марта того же года администрация издала приказ об увольнении Масловой по собственному желанию (ст. 80 ТК РФ). Маслова обжаловала увольнение в КТС, при этом она объяснила, что в феврале у нее действительно была возможность поступить на другую работу, но теперь у нее такой возможности нет. Подлежит ли требование Масловой удовлетворению? Каков порядок расторжения трудового договора по ст. 80 ТК РФ?

22. Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении двух недель администрация академии заявила, что она не может найти другого подходящего работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту, и выдать ей трудовую книжку. Самохина обратилась к юрисконсульту академии за разъяснением, может ли она самовольно оставить работу и куда ей следует обратиться с требованием о расторжении трудового договора. Решите данное дело.

23. Токарь Остроумов был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за неоднократное нарушение трудовой дисциплины, так как в течение года на него наложено два дисциплинарных взыскания. При рассмотрении его иска о восстановлении на работе в суде выяснилось, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не потребовала. Кроме того, за второй проступок администрация объявила ему выговор и одновременно уволила его. Подлежит ли Остроумов восстановлению на работе? Решите дело.

24. Заведующая филиалом универмага «Детский мир» Боброва была уволена с работы дирекцией универмага по п. 7 ст. 81 ТК РФ в связи с недостачей 48 тыс. руб., которая была обнаружена при ревизии отдела. Боброва погасила установленную недостачу и обратилась к администрации с просьбой о восстановлении на работе. Администрация универмага отказала Бобровой в восстановлении на работе. Боброва обратилась в суд, где заявила о незаконности ее увольнения. Законно ли увольнение Бобровой? Составьте приказ об увольнении Бобровой по инициативе работодателя. Сделайте запись в трудовую книжку об увольнении Бобровой. Заполните форму СЗВ-ТД об увольнении Бобровой.

25. Учительница Смородина была уволена из школы по мотивам совершения проступков, несовместимых с продолжением работы преподавателем. Она была груба с учениками, давала им клички, на уроках ела апельсина, вязала. Директор школы поставил вопрос об увольнении Смородиной с работы. Приказом от 18 декабря 2003 года она была уволена на основании п. 8 ст. 81 ТК РФ. Смородина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе. В обоснование своих требований она указала, что с

директором школы у нее сложились неприязненные отношения и что уволить ее до окончания учебного года он не вправе. Как решить спор по существу? Каков порядок увольнения по п. 8 ст. 81 ТК РФ? Составьте приказ об увольнении Смородиной по инициативе работодателя. Сделайте запись в трудовую книжку об увольнении Смородиной. Заполните форму СЗВ-ТД об увольнении Смородиной.

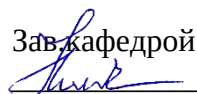
Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Тест: 1. Расставьте перечисленные нормативные правовые акты по юридической силе:

- а) постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан»;
- б) Указ Президента Российской Федерации «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
- в) закон Нижегородской области «О социальном партнерстве».

2. Может ли работник добровольно компенсировать ущерб работодателю:

- а) да;
- б) может, но только после рассмотрения дела в юрисдикционном органе (как одна из гарантий);
- в) в Трудовом кодексе Российской Федерации такое право не предусмотрено.

3. Комиссия по трудовым спорам является:

- а) первой инстанцией для всех категорий индивидуальных трудовых споров;
- б) первой инстанцией, если работник считает возможным в нее обратиться;
- в) обязательной инстанцией, если указано в трудовом договоре.

4. Работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб:

- а) в полном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба;
- б) в ограниченном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба;
- в) в объеме, оговоренном в трудовом или коллективном договоре. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба.

5. Понятие трудового договора включает в себя:

- а) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку;
- б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;
- в) соглашение о найме на время выполнения любых работ.

Теоретический вопрос

1. порядок заключения трудового договора.

Практическое задание

Токарь Остроумов был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за неоднократное нарушение трудовой дисциплины, так как в течение года на него наложено два дисциплинарных взыскания. При рассмотрении его иска о восстановлении на работе в суде выяснилось, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не потребовала. Кроме того, за второй проступок администрация объявила ему выговор и одновременно уволила его. Подлежит ли Остроумов восстановлению на работе? Решите дело.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.17 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор(ы) Евсеев И.В., к.ю.н.

Одобрены на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендованы методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель _____

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой и преподавателем.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> систему понятий и категорий, используемых в уголовном праве; природу и сущность экономической безопасности государства; основные закономерности возникновения, функционирования и развития положений об уголовной ответственности за преступления, связанные с посягательством на экономическую безопасность государства; механизм и средства правового регулирования реализации уголовной ответственности; особенности уголовного законодательства России; перспективы совершенствования уголовного законодательства.</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><i>Владеть:</i> юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере применения уголовного права.</p>

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>Не понимает систему понятий и категорий, используемых в уголовном праве</p> <p>Не понимает природу и сущность экономической безопасности государства</p> <p>Не понимает основные закономерности возникновения, функционирования и развития положений об уголовной ответственности за преступления, связанные с посягательством на экономическую безопасность государства</p> <p>Не понимает механизм и средства правового регулирования реализации уголовной ответственности</p> <p>Не понимает особенности уголовного законодательства России</p> <p>Не понимает перспективы совершенствования уголовного законодательства</p>	<p>Воспроизводит систему понятий и категорий, используемых в уголовном праве</p> <p>Воспроизводит природу и сущность экономической безопасности государства</p> <p>Воспроизводит основные закономерности возникновения, функционирования и развития положений об уголовной ответственности за преступления, связанные с посягательством на экономическую безопасность государства</p> <p>Воспроизводит механизм и средства правового регулирования реализации уголовной ответственности</p> <p>Воспроизводит особенности уголовного законодательства России</p> <p>Воспроизводит перспективы совершенствования уголовного законодательства (знание <i>основного</i> материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>	<p>Объясняет систему понятий и категорий, используемых в уголовном праве природу и сущность экономической безопасности государства</p> <p>Объясняет основные закономерности возникновения, функционирования и развития положений об уголовной ответственности за преступления, связанные с посягательством на экономическую безопасность государства</p> <p>Объясняет механизм и средства правового регулирования реализации уголовной ответственности</p> <p>Объясняет особенности уголовного законодательства России</p> <p>Объясняет перспективы совершенствования уголовного законодательства (знание <i>основного</i> материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p>Анализирует систему понятий и категорий, используемых в уголовном праве</p> <p>Анализирует природу и сущность экономической безопасности государства</p> <p>Анализирует основные закономерности возникновения, функционирования и развития положений об уголовной ответственности за преступления, связанные с посягательством на экономическую безопасность государства</p> <p>Анализирует механизм и средства правового регулирования реализации уголовной ответственности</p> <p>Анализирует особенности уголовного законодательства России</p> <p>Анализирует перспективы совершенствования уголовного законодательства (знание <i>основного</i> материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно)</p>

				исправляемыми)
Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями	С опорой на подсказки оперирует юридическими понятиями и категориями	С незначительными замечаниями оперирует юридическими понятиями и категориями	С незначительными замечаниями оперирует юридическими понятиями и категориями	Самостоятельно оперировать юридическими понятиями и категориями
Не умеет оперировать анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	С опорой на подсказки анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	С незначительными замечаниями анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	С незначительными замечаниями анализирует, толковать и правильно применять правовые нормы	Самостоятельно анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
Не умеет оперировать анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	С опорой на подсказки анализирует, толковать и правильно применять правовые нормы	С незначительными замечаниями анализирует, толковать и правильно применять правовые нормы	С незначительными замечаниями принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Самостоятельно анализирует, толковать и правильно применять правовые нормы
Не умеет оперировать принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	С опорой на подсказки принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	С незначительными замечаниями принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	С незначительными замечаниями принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Самостоятельно принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
Не владеет юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами	Не в полной мере владеет юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами	В целом владеет юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами	В целом владеет юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами	Свободно владеет юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами
Не владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	В целом владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	В целом владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
Не владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Не в полной мере владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	В целом владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	В целом владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Свободно владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики
Не владеет	Не владеет	В целом владеет	В целом владеет	Свободно владеет

	<p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере применения уголовного права навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>ной и правоохранительной практики</p> <p>Не в полной мере владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере применения уголовного права</p> <p>Не в полной мере владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере применения уголовного права навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере применения уголовного права навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание*

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	60 баллов

2.3 *Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

Правильный ответ – 1 балл

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 *Оценка за практико-ориентированное задание* определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота ответа	0-3

Наличие выводов	0-3
Использование необходимых норм и их толкование	0-4
Логичность изложения ответа	0-4
Владение профессиональной лексикой	0-3
Итого	20

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовые задания:

1. Выберите номер правильного ответа

ПОД ПРИНЦИПАМИ УГОЛОВНОГО ПРАВА ПОНИМАЮТСЯ:

1. Права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
2. Правила, определенный порядок рассмотрения уголовных дел.
3. Основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного права, которые определяют его содержание.
4. Основополагающие идеи, формулирующие правосознание судей.

2. Выберите номер правильного ответа

ЮРИДИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Законодательство Российской Федерации в целом.
2. Законодательство Российской Федерации об административной ответственности.
3. Конституция Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права.

3. Выберите номер правильного ответа

ПРЕСТУПЛЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Умышленное причинение вреда.
2. Совершение общественно-опасного деяния.
3. Совершение аморального поступка, который вызывает общественное порицание.
4. Виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК РФ под угрозой наказания.

4. Выберите номер правильного ответа

ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ НЕБОЛЬШОЙ ТЯЖЕСТИ ПРИЗНАЮТСЯ

1. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы.
2. Неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ не превышает трех лет лишения свободы.
3. Умышленные и неосторожные деяния, за совершения которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ не превышает трех лет лишения свободы.

5. Выберите номер правильного ответа

ПО ОБЩЕМУ ПРАВИЛУ, УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДЛЕЖИТ ЛИЦО, ДОСТИГШЕЕ КО ВРЕМЕНИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

1. 18 лет.
2. 14 лет.
3. 15 лет.
4. 16 лет.

6. Выберите номер правильного ответа

ОСНОВАНИЕМ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления.
2. Виновное причинение вреда.
3. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
4. Приговор суда.

7. Выберите номер правильного ответа

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕ НАСТУПАЕТ ЗА:

1. Приготовление к тяжкому и особо тяжкому преступлению.
2. Покушение на преступление.
3. Добровольный отказ от преступления.
4. Преступление, совершенное по неосторожности.

8. Выберите номер правильного ответа

СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ:

1. Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.
2. Объект, субъект, наказание, признаки преступления.
3. Вина, умысел, объект, субъект.
4. Мотив, способ совершения, объект, субъект.

9. Выберите номер правильного ответа

ОБЪЕКТОМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. То, на что посягает лицо, совершившее преступное деяние, и чему причиняется вред в результате преступления.
2. Предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление.
3. Орудия, использованные при совершении преступления.
4. Лицо, правам которого нанесен ущерб.

10. Выберите номер правильного ответа

ОБЪЕКТИВНУЮ СТОРОНУ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

1. Причинение вреда правоохраняемым интересам.
2. Обстановка совершения преступления.
3. Способ совершения преступления.
4. Это признаки, характеризующее преступление с внешней стороны: общественно-опасное деяние, общественно-опасные последствия, причинная связь между ними, способ, орудие, средство, место, время и обстановка совершения преступления.

11. Выберите номер правильного ответа

ПРЕСТУПЛЕНИЕ С МАТЕРИАЛЬНЫМ СОСТАВОМ – ЭТО

1. Преступление, оконченное с наступлением определенных последствий.
2. Преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан.
3. Преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера.
4. Преступление, оконченное с момента совершения общественно опасных деяний.

12. Выберите номер правильного ответа

ВИНА – ЭТО

1. Сознательное совершение преступления.

2. Способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления.

3. Особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности.

4. Совершение преступления с определенным умыслом.

13. Выберите номер правильного ответа

ЮРИДИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

1. Ошибку в объекте посягательства.

2. Неправильное представление лица о преступности или не преступности совершенного им деяния и его последствиях.

3. Покушение на преступление с негодными средствами.

14. Выберите номер правильного ответа

ФАКТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

1. Неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного им преступления.

2. Неправильное представление лица о размере наказания, которое может быть назначено за совершенное им деяние.

3. Незнание закона.

4. Неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного.

15. Выберите номер правильного ответа

НЕОСТОРОЖНОСТЬ КАК ФОРМА ВИНЫ – ЭТО:

1. Невинное причинение вреда.

2. Легкомыслие и небрежность.

3. Двойная форма вины.

4. Случайное причинение вреда.

16. Выберите номер правильного ответа

ВИДЫ УМЫСЛА:

1. Двойная форма вины и заведомость.

2. Прямой и косвенный.

3. Самонадеянность и злостность.

17. Выберите номер правильного ответа

СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ – ЭТО:

1. Конкретное лицо, которому причиняется вред.

2. Лицо, совершившее преступление.

3. Физическое или юридическое лицо, совершившее преступление.

4. Физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, совершившее преступление.

Примерные практические задания

Задание 1

Кузякин на зерноуборочном комбайне убирал рожь на колхозном поле. К нему подъехал на легковой машине с прицепом Васильев и попросил два мешка ржи, пообещав за это бутылку водки. Кузякин согласился и прямо из бункера насыпал в прицеп Васильеву 120 кг (как потом оказалось) зерна. В тот же день Васильев приехал на

колхозное поле и в присутствии колхозников насыпал в прицеп своей машины 200 кг картофеля.

Задание 2

Баранов попросил своего знакомого Логинова, имевшего бортовую автомашину, помочь перевести с колхозного поля картофель, якобы выписанный ему правлением. Приехав на поле, Логинов нагрузил с помощью Баранова 600 кг картофеля и уехал. На следующий день они вместе снова приехали в поле за картофелем, но оказавшийся там бригадир потребовал у Баранова распоряжение правления. Баранов сделал вид, что ищет его в карманах, а затем сказал, что, видимо, потерял его или забыл в другом пиджаке. Заподозрив неладное, Логинов отказался везти картофель, хотя бригадир, в конце концов, разрешил Баранову сделать это.

Задание 3

Работая мастером СМУ, Викулин вступил в сговор со слесарем того же СМУ Колбасовым. С марта по декабрь 1997г. Викулин систематически завышал объемы выполненных строительных работ, а также составлял фиктивные наряды. В результате рабочим строительной бригады, в том числе и не участвовавшим в сговоре, было неосновательно переплачено 26 тыс. руб. Из них Викулин лично получил 3220. За счет завышения в нарядах объема выполненных работ Колбасов получил в качестве незаконно выплаченной зарплаты 1850 руб., из которых половину передал Викулину.

За неосновательное завышение заработной платы рабочим Колбасов собрал с рабочих бригады и в декабре 1997г. передал Викулину 560 руб.

Задание 4

Прораб строительного-монтажного управления Носиков по сговору с заведующим складом строительных материалов Злобиным и бригадиром Потаниным за счет ухудшения качества выполняемых работ и завышения их объема создавали излишки цемента и других строительных материалов, которые продавали гражданам.

Задание 5

Работая старшим преподавателем института и имея стаж работы в этой должности четыре года, Громов представил в отдел кадров изготовленную им фиктивную справку о наличии у него 10-летнего стажа педагогической работы. Получая на основании этой справки более высокую заработную плату, Громов незаконно получил 12 тыс. руб.

Задание 6

Работая телеграфисткой в районном узле связи и имея доступ к телеграфной аппаратуре, Барышникова составила три фиктивных извещения о денежных переводах на общую сумму 12 800 руб., якобы поступивших на имя её знакомой Васильевой. Выкрад её паспорт, она передала его Гловой, которая получила указанные суммы и передала их Барышниковой, за что получила от нее 200 руб. Через десять дней Барышникова составила фиктивное извещение о денежном переводе на сумму 7000 руб., якобы поступившим на её девичью фамилию. При попытке получить деньги по своему паспорту и свидетельстве о браке Барышникова была задержана.

Задание 7

Ранее судимая за растрату вверенного имущества Боброва случайно познакомилась на вокзале с Евлоевой, ожидавшей его поезда. Стремясь завоевать доверие Евлоевой, Боброва попросила присмотреть за её сумкой, пока она будет делать покупки в вокзальном буфете. Возвратившись, Боброва предложила Евлоевой также сходить в

буфет, обещая присмотреть за её вещами. Когда Евлоева ушла, Боброва взяла её чемодан и сумку и пыталась скрыться, но была задержана у входа в метро.

Задание 8

Гордеев обратился к продавцу универмага Кленовой с просьбой купить для него столовый сервиз северского фарфора. Кленова просьбу выполнила, но по договоренности с заведующей секцией, чек выписала на сумму, превышающую стоимость сервиза на 4 тыс. руб. Когда Гордеев узнал истинную стоимость сервиза, он потребовал вернуть ему 4 тыс. руб. Кленова отказалась, ссылаясь на оказанную услугу. Установлено, что из 4 тыс. руб. 2 тыс. она отдала заведующей секцией.

Задание 9

Главный инженер ремонтно - эксплуатационного участка по обслуживанию жилых домов Басов по сговору с главным бухгалтером Сомовой и мастером Стрельниковым систематически оформляли как платные услуги работы, которые должны были выполняться бесплатно для жильцов обслуживаемых квартир, а также завышали расценки и объем работ по оказанию платных ремонтных услуг. В течение семи месяцев с жильцов было незаконно получено 123 тыс. 580 руб., которые Басов, Сомова и Стрельников поделили между собой.

Задание 10

Ранее судимый за хищение наркотических средств Рубахин, работая механиком по обслуживанию аттракционов в городском парке культуры и отдыха, по сговору с контролером Клюкиной систематически пускал на аттракционы подростков за пониженную плату, но без билетов. Таким образом, Рубахин и Клюкина получили в течение трех месяцев 840 руб., которые поделили между собой. Кроме того, Рубахин, заменяя заболевшего кассира, не сдал в бухгалтерию 210 руб., полученных от продажи билетов, а истратил их на личные нужды.

Задание 11

Васькова по трудовому договору работала продавцом овощей в сельскохозяйственном кооперативе «Луч». Получив со склада по накладной 8т ранних помидоров на сумму 64 тыс. руб. для реализации на колхозном рынке в областном центре, Васькова вывезла помидоры в другую область и оптом продала скупщикам за 80 тыс. руб., из которых 64 тыс. руб. сдала в кассу кооператива, а 16 тыс. руб. оставила себе.

2.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 *Оценочные средства:* защита курсовой работы, экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет на экзамен включает в себя тест, один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 шт.)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-1
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2

Итого	0-10
-------	------

3.6 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация	0-3
Наличие ссылок и толкования использованных при решении задачи норм права, необходимого теоретического обоснования	0-5
Логичность изложения решения задания	0-1
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-1
Итого	0-20

3.7 *Количество баллов за промежуточную аттестацию* складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9. *Оценивание выполнения и защиты курсовой работы* осуществляется по формуле:

$$P_{кр} = P_n + P_c + P_z, \text{ где}$$

$P_{кр}$ – общий рейтинг по курсовой работе – максимум 100 баллов;

P_n - рейтинг нормоконтроля;

P_c - рейтинг содержания;

P_z - рейтинг защиты.

Оценочное средство	Балловая стоимость
Нормоконтроль (формальные критерии)	10
- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста	0-1
- оформление библиографии	0-1
- использование нормативно-правовой документации	0-1

- оформление приложений	0-1
- применение иллюстративного материала	0-1
- оформление ссылок, сносок и выносок	0-1
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы	0-1
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	0-3
Содержание (содержательные критерии)	50
- соответствие работы выбранной теме	0-5
- структура работы, правильность деления объема материала по разделам	0-5
- стиль изложения	0-5
- качество источниковой базы, применение новейшей литературы	0-10
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	0-5
- практическая ценность выводов и рекомендаций	0-10
- степень самостоятельности работы	0-10
Защита	30
- раскрытие содержания работы	0-5
- структура и качество доклада	0-5
- ораторское искусство	0-5
- оперирование профессиональной терминологией	0-5
- ответы на вопросы по теме работы	0-10
Дополнительные баллы (при наличии) могут быть получены за:	10
- апробацию материалов работы на научных конференциях и др.	5
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.	5
Итого	100 баллов

80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;
65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;
50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;
0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

3.10. Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к экзамену:

Общая часть уголовного права

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод и система.
2. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие, признаки преступления и его виды.
4. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений.
5. Понятие, значение и характеристика объективных признаков состава преступления (объект, объективная сторона).
6. Понятие, признаки, значение и характеристика субъекта преступления. Понятие и значение невменяемости. Ограниченная вменяемость.
7. Понятие, значение и характеристика субъективной признаков состава преступления (субъективная сторона).
8. Понятие, значение, виды стадий совершения преступления и их характеристика.

9. Понятие соучастия в преступлении.
10. Формы и виды соучастия.
11. Виды соучастников и их характеристика. Экссесс исполнителя.
12. Понятие уголовной ответственности. Формы ее реализации.
13. Необходимая оборона.
14. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
15. Крайняя необходимость.
16. Понятие, признаки и цели уголовного наказания.
17. Общая характеристика видов наказаний, связанных с ограничением или лишением свободы.
18. Общая характеристика видов наказаний, не связанных с ограничением или лишением свободы.
19. Общие начала назначения наказания.
20. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание и их значение.
21. Условное осуждение: понятие, условия его отмены или продления.
22. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
23. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности.
24. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа.
25. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
26. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания по болезни. Освобождение от наказания больным наркоманией.
27. Отсрочка отбывания наказания. Освобождение от отбывания наказания вследствие истечения сроков давности обвинительного приговора.
28. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
29. Амнистия и помилование.
30. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение несовершеннолетних осужденных от наказания.
31. Понятие, основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.
32. Конфискация имущества: понятие, характеристика.
33. Судебный штраф: понятие, характеристика.

Общая часть уголовного права

1. Понятие убийства по российскому уголовному праву. Квалифицирующие обстоятельства убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
2. Общая характеристика преступлений в виде причинения вреда здоровью различной средней тяжести и тяжкого вреда здоровью (ст.111, 112 УК РФ)
3. Общая характеристика умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), побоев (ст. 116 УК РФ), истязания (ст. 117 УК РФ).
4. Общая характеристика неоказания помощи больному ст. 124 УК РФ), оставления в опасности (ст. 125 УК РФ).

5. Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы (127 УК РФ). Квалифицированные виды этого преступления.

6. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст.ст.131-135 УК РФ).

7. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалифицированные виды этого преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления (ст.ст. 151, 151.1, 151.2 УК РФ)

8. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних: неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.ст. 156 УК РФ), неуплата средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

9. Понятие хищения и его признаки. Кража, ее понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления (ст. 158 УК РФ).

10. Общая характеристика грабежа (ст.161 УК РФ), разбоя (ст. 162 УК РФ).

11. Незаконные организация и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ)

12. Незаконное получение кредита (ст. 176 РФ). Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ).

13. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ).

14. Общая характеристика преступлений террористической направленности. Терроризм (ст. 205 УК РФ) и заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ)

15. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228 УК РФ)

16. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228.1 УК РФ)

17. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов (ст. 229.1 УК РФ)

18. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ).

19. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)

20. Получение взятки (ст. 290 УК) и дача взятки (ст. 291 УК РФ)

21. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ).

22. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327 УК РФ).

23. Общая характеристика уклонения от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК РФ).

24. Общая характеристика преступлений против военной службы: самовольное оставление части или места службы (ст. 337 УК РФ), дезертирство (ст. 338 УК РФ), нарушение уставных правил несения службы и патрулирования в гарнизоне (ст. 344 УК РФ).

25. Реабилитация нацизма (ст. 354.1 УК РФ).

Практико-ориентированные задания:

Решить задачи

1. Пискунов, находясь в киоске для покупки хлеба, воспользовался тем, что продавщица отвернулась к лоткам с хлебом и не видела его действий, похитил лежавший на прилавке калькулятор и скрылся. На предварительном следствии продавщица Бадеева заявила, что она окликнула парня, но он сбежал. Пискунов же заявил, что никаких окликов не слышал, а посторонних в киоске не было.

Суд осудил Пискунова по ч.1 ст. 161 УК РФ.

Назовите объективные и субъективные признаки грабежа. Какое значение имеет способ изъятия имущества для ограничения грабежа от кражи?

Дайте оценку правильности квалификации содеянного судом.

2. Матвеева, работая заведующей отделом народного образования, по предварительному сговору с главным бухгалтером, необоснованно подписала приказы на выплаты премии себе и сотрудникам отдела на сумму, соответственно, 914 и более 3 тыс. рублей.

Ее действия были квалифицированы следственными органами как присвоение и растрата по ч.3 ст.160 УК РФ. Суд указал в приговоре, что указанные действия виновной не содержат признаков этого преступления, поскольку Матвеева допустила нецелевое использование денежных средств, которое не было предусмотрено сметой.

Ознакомьтесь со ст. 160 и ст.285¹ УК РФ. Дайте юридическую оценку действиям Матвеевой.

3. Старооскольским городским судом Белгородской области Терешонок осужден по ч.3 ст.160 УК РФ за совершение хищения путем растраты, связанной с использованием своего служебного положения и в крупном размере. Будучи генеральным директором ОАО «Комбинат хлебопродуктов» он по договору ответственного хранения оставил в ОАО 12192 тонны пшеницы с обязательством расходовать только по специальному распоряжению руководства Госкомрезерва. Однако по личному распоряжению Терешонка это зерно было переработано в муку, которая использовалась на нужды ОАО. В результате изъятия этого количества зерна государству причинен ущерб на сумму более 24 млн. рублей.

Осужденный ходатайствовал в переквалификации его действий на ч.2 ст.201 УК РФ, поскольку, давая распоряжение об использовании сданного ему на хранение зерна, он намеревался вернуть его из других источников по заранее составленному им графику. Последний был одобрен руководством Госкомрезерва, взявшим выполнение данного графика под свой контроль. ОАО возместило часть пени и штрафа за необеспечение количественной сохранности пшеницы.

Вышестоящий суд не согласился с этими доводами. По его мнению, объектом преступления, предусмотренного ст.201 УК РФ является имущество коммерческой организации, а Терешонок растратил зерно Госкомрезерва РФ, вверенное ему на ответственное хранение.

Зависит ли квалификация преступления как хищения либо злоупотребления полномочиями от формы собственности растратенного имущества?

Является ли наличие цели извлечения выгоды имущественного характера (корыстной цели) достаточным основанием для квалификации содеянного как хищения?

Квалифицируйте деяние, совершенное Терешонком.

3.11 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.О.17 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Выберите номер правильного ответа

ПОД ПРИНЦИПАМИ УГОЛОВНОГО ПРАВА ПОНИМАЮТСЯ:

1. Права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
2. Правила, определенный порядок рассмотрения уголовных дел.
3. Основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного права, которые определяют его содержание.
4. Основополагающие идеи, формулирующие правосознание судей.

2. Выберите номер правильного ответа

ЮРИДИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Законодательство Российской Федерации в целом.
2. Законодательство Российской Федерации об административной ответственности.
3. Конституция Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права.

3. Выберите номер правильного ответа

ПРЕСТУПЛЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Умышленное причинение вреда.
2. Совершение общественно-опасного деяния.
3. Совершение аморального поступка, который вызывает общественное порицание.
4. Виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК РФ под угрозой наказания.

4. Выберите номер правильного ответа

ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ НЕБОЛЬШОЙ ТЯЖЕСТИ ПРИЗНАЮТСЯ

1. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы.

2. Неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ не превышает трех лет лишения свободы.

3. Умышленные и неосторожные деяния, за совершения которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ не превышает трех лет лишения свободы.

5. Выберите номер правильного ответа

ПО ОБЩЕМУ ПРАВИЛУ, УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДЛЕЖИТ ЛИЦО, ДОСТИГШЕЕ КО ВРЕМЕНИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

1. 18 лет.

2. 14 лет.

3. 15 лет.

4. 16 лет.

6. Выберите номер правильного ответа

ОСНОВАНИЕМ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления.

2. Виновное причинение вреда.

3. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

4. Приговор суда.

7. Выберите номер правильного ответа

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕ НАСТУПАЕТ ЗА:

1. Приготовление к тяжкому и особо тяжкому преступлению.

2. Покушение на преступление.

3. Добровольный отказ от преступления.

4. Преступление, совершенное по неосторожности.

8. Выберите номер правильного ответа

СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ:

1. Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

2. Объект, субъект, наказание, признаки преступления.

3. Вина, умысел, объект, субъект.

4. Мотив, способ совершения, объект, субъект.

9. Выберите номер правильного ответа

ОБЪЕКТОМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. То, на что посягает лицо, совершившее преступное деяние, и чему причиняется вред в результате преступления.

2. Предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление.

3. Орудия, использованные при совершении преступления.

4. Лицо, правам которого нанесен ущерб.

10. Выберите номер правильного ответа

ОБЪЕКТИВНУЮ СТОРОНУ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

1. Причинение вреда правоохраняемым интересам.

2. Обстановка совершения преступления.

3. Способ совершения преступления.

4. Это признаки, характеризующее преступление с внешней стороны: общественно-опасное деяние, общественно-опасные последствия, причинная связь между ними, способ, орудие, средство, место, время и обстановка совершения преступления.

11. Выберите номер правильного ответа

ПРЕСТУПЛЕНИЕ С МАТЕРИАЛЬНЫМ СОСТАВОМ – ЭТО

1. Преступление, оконченное с наступлением определенных последствий.
2. Преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан.
3. Преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера.
4. Преступление, оконченное с момента совершения общественно опасных деяний.

12. Выберите номер правильного ответа

ВИНА – ЭТО

1. Сознательное совершение преступления.
2. Способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления.
3. Особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности.
4. Совершение преступления с определенным умыслом.

13. Выберите номер правильного ответа

ЮРИДИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

1. Ошибку в объекте посягательства.
2. Неправильное представление лица о преступности или не преступности совершенного им деяния и его последствиях.
3. Покушение на преступление с негодными средствами.

14. Выберите номер правильного ответа

ФАКТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

1. Неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного им преступления.
2. Неправильное представление лица о размере наказания, которое может быть назначено за совершенное им деяние.
3. Незнание закона.
4. Неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного.

15. Выберите номер правильного ответа

НЕОСТОРОЖНОСТЬ КАК ФОРМА ВИНЫ – ЭТО:

1. Невинное причинение вреда.
2. Легкомыслие и небрежность.
3. Двойная форма вины.
4. Случайное причинение вреда.

16. Выберите номер правильного ответа

ВИДЫ УМЫСЛА:

1. Двойная форма вины и заведомость.
2. Прямой и косвенный.
3. Самонадеянность и злостность.

17. Выберите номер правильного ответа

СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ – ЭТО:

1. Конкретное лицо, которому причиняется вред.
2. Лицо, совершившее преступление.
3. Физическое или юридическое лицо, совершившее преступление.
4. Физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, совершившее преступление.

18. Дополните

В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ (КОЛИЧЕСТВО)
_____ СТАДИИ.

19. Выберите номер правильного ответа

ПРИГОТОВЛЕНИЕ К ПРЕСТУПЛЕНИЮ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. Приискание орудий или средств для совершения преступления.
2. Изготовление орудий или средств.
3. Сговор на совершение преступления.
4. Осознание возможностей доведения до конца начатого преступления.

20. Выберите номер правильного ответа

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ – ЭТО:

1. Заглаживание причиненного вреда.
2. Явка с повинной.
3. Добровольное и окончательное решение лица прекратить начатое им преступление, если лицо имело реальную возможность довести его до конца и осознавало эту возможность.
4. Содействие раскрытию преступления.

21. Выберите номер правильного ответа

СОУЧАСТИЕ – ЭТО:

1. Умышленное участие двух и более лиц в совершении преступления.
2. Умышленное совместное участие двух и более субъектов в совершении умышленного преступления.
3. Участие двух и более лиц в приготовлении преступления.
4. Сговор двух и более лиц для приготовления любого правонарушения.

22. Дополните

ЛИЦО, НЕПОСРЕДСТВЕННО СОВЕРШИВШЕЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ,
ЯВЛЯЕТСЯ_____.

23. Выберите номер правильного ответа

ОРГАНИЗАТОР ПРЕСТУПЛЕНИЯ – ЭТО ЛИЦО:

1. Склонившее другое лицо к совершению преступления.
2. Организовавшее совершение преступления.
3. Содействовавшее совершению преступления.
4. Предоставившее информацию для совершения преступления.

24. Выберите номер правильного ответа

К ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ, ИСКЛЮЧАЮЩИМ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ,
ОТНОСИТСЯ:

1. Состояние алкогольного, токсического, наркотического опьянения.
2. Крайняя необходимость, необходимая оборона, физическое или психическое принуждение.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего административное правонарушение.

25. Выберите номер правильного ответа

К УСЛОВИЯМ ПРАВОМЕРНОСТИ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ОТНОСИТСЯ:

1. Правомерно причинение любого вреда.
2. Вред может быть причинен, если иными средствами задержать лицо, совершившего преступление, не представилось возможным.
3. Ни при каких обстоятельствах не может быть признано правомерным причинение вреда такому лицу.

26. Выберите номер правильного ответа

ИСПОЛНЕНИЕ ПРИКАЗА РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, ИСКЛЮЧАЮЩЕЕ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ:

1. В случае совершения неосторожного преступления.
2. В любом случае.
3. В случае исполнения незаконного приказа.
4. В случае исполнения лицом обязательного для него приказа или распоряжения.

27. Выберите номер правильного ответа

РЕАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ – ЭТО:

1. Совершение двух и более преступлений, предусмотренных одной статьей Особенной части УК РФ.
2. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями Особенной части УК РФ.
3. Совершение одного деяния, содержащего признаки нескольких преступлений.
4. Совершение преступлений с административной преюдицией.

28. Выберите номер правильного ответа

УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ – ЭТО:

1. Форма выражения уголовно-правовой нормы.
2. Перечень мер принуждения, расположенных по степени их сравнительной тяжести.
3. Мера уголовно-правового воздействия, применяемая к преступнику.
4. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда; применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления.

29. Выберите номер правильного ответа

В СИСТЕМУ НАКАЗАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НЕ ВХОДИТ:

1. Штраф.
2. Ограничение свободы.
3. Обязательные работы.
4. Арест.
5. Пожизненное лишение свободы.

30. Выберите номер правильного ответа

ШТРАФ – ЭТО:

1. Принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства части имущества осужденного.
2. Удержание в пользу государства части заработной платы осужденного.
3. Денежное взыскание, назначаемое в пределах, установленных УК РФ.

31. Выберите номер правильного ответа
ТОЛЬКО В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ НАКАЗАНИЙ
ПРИМЕНЯЮТСЯ:

1. Штраф и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
2. Ограничение по военной службе и ограничение свободы.
3. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

32. Дополните
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ НА СРОК ОТ
_____ ДО ДВУХСОТ СОРОКА ЧАСОВ.

33. Выберите номер правильного ответа
ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ НЕ НАЗНАЧАЮТСЯ:

1. Несовершеннолетним.
2. Женщинам.
3. Военнослужащим.

34. Выберите номер правильного ответа
ВОЕННОСЛУЖАЩИЕ ОТБЫВАЮТ АРЕСТ:

1. В дисциплинарной воинской части.
2. На гауптвахте.
3. В арестных домах.

35. Выберите номер правильного ответа
ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СРОК ОТБЫВАЕТСЯ:

1. В колонии-поселении.
2. В воспитательной колонии.
3. В лечебном исправительном учреждении.
4. Во всех перечисленных видах учреждений.

36. Выберите номер правильного ответа
ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ:

1. Независимо от характера совершения преступления.
2. За совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, особо тяжких преступлений против общественной безопасности.
3. Как альтернатива смертной казни за совершения особо тяжких преступлений.

37. Выберите номер правильного ответа
ПРЕСТУПЛЕНИЕ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ ОКОНЧЕННЫМ, ЕСЛИ:

1. Виновный совершил все действия, которые он считал необходимыми для доведения преступления до конца, независимо от того, наступил ли преступный результат.
2. Лицо совершает противоправные действия.
3. В совершенном деянии содержатся все признаки состава преступления.
4. Действиями лица причинен вред другому человеку.

38. Выберите номер правильного ответа
К ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ, СМЯГЧАЮЩИМ НАКАЗАНИЕ, УК РФ ОТНОСИТ:

1. Совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств.

2. Совершение преступления, декриминализованного законом, принятым позднее и действующим на момент рассмотрения дела судом.
3. Отсутствие тяжких последствий преступления.
4. Совершение преступления в состоянии опьянения.

39. Выберите номер правильного ответа

К ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ, ОТЯГЧАЮЩИМ НАКАЗАНИЕ, ОТНОСЯТСЯ:

1. Привлечение к совершению преступления несовершеннолетних.
2. Отказ от дачи показаний.
3. Непризнание своей вины
4. Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления

40. Выберите номер правильного ответа

ПРИ ВЫНЕСЕНИИ ПРИСЯЖНЫМИ ВЕРДИКТА О СНИСХОЖДЕНИИ К ЛИЦУ НЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ НАКАЗАНИЙ:

1. Пожизненное лишение свободы и смертная казнь.
2. Штраф и обязательные работы.
3. Лишение свободы и арест.

41. Выберите номер правильного ответа

СРОК ИЛИ РАЗМЕР НАКАЗАНИЯ ЗА ПОКУШЕНИЕ НА ПРЕСТУПЛЕНИЕ НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ:

1. Трех четвертей максимального срока или размера наказания, предусмотренного за оконченное преступление.
2. Двух третей максимального срока или размера наказания, предусмотренного за оконченное преступление.
3. Половины максимального срока или размера наказания, предусмотренного за оконченное преступление.

42. Выберите номер правильного ответа

ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ НАКАЗАНИЕ ПО СОВОКУПНОСТИ ПРИГОВОРОВ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ:

1. Пятнадцати лет.
2. Двадцати лет.
3. Двадцати пяти лет.
4. Тридцати лет.

43. Выберите номер правильного ответа

ОСВОБОЖДЕНИЮ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С ДЕЯТЕЛЬНОМ РАСКАЯНИЕМ ПОДЛЕЖАТ ЛИЦА, ВПЕРВЫЕ СОВЕРШИВШИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ:

1. Тяжкие.
2. Небольшой или средней тяжести.
3. Особо тяжкие.
4. Неосторожные.

44. Выберите номер правильного ответа

ЛИЦО ОСВОБОЖДАЕТСЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ЕСЛИ СО ДНЯ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ ИСТЕКЛО:

1. Три года.
2. Пять лет.
3. Шесть лет.

45. Выберите номер правильного ответа

АМНИСТИЯ ОБЪЯВЛЯЕТСЯ:

1. Постановлением Государственной Думы.
2. Федеральным законом.
3. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1

Кузякин на зерноуборочном комбайне убирал рожь на колхозном поле. К нему подъехал на легковой машине с прицепом Васильев и попросил два мешка ржи, пообещав за это бутылку водки. Кузякин согласился и прямо из бункера насыпал в прицеп Васильеву 120 кг (как потом оказалось) зерна. В тот же день Васильев приехал на колхозное поле и в присутствии колхозников насыпал в прицеп своей машины 200 кг картофеля.

Задание 2

Баранов попросил своего знакомого Логинова, имевшего бортовую автомашину, помочь перевести с колхозного поля картофель, якобы выписанный ему правлением. Приехав на поле, Логинов нагрузил с помощью Баранова 600 кг картофеля и уехал. На следующий день они вместе снова приехали в поле за картофелем, но оказавшийся там бригадир потребовал у Баранова распоряжение правления. Баранов сделал вид, что ищет его в карманах, а затем сказал, что, видимо, потерял его или забыл в другом пиджаке. Заподозрив неладное, Логинов отказался везти картофель, хотя бригадир, в конце концов, разрешил Баранову сделать это.

Задание 3

Работая мастером СМУ, Викулин вступил в сговор со слесарем того же СМУ Колбасовым. С марта по декабрь 1997г. Викулин систематически завышал объемы выполненных строительных работ, а также составлял фиктивные наряды. В результате рабочим строительной бригады, в том числе и не участвовавшим в сговоре, было неосновательно переплачено 26 тыс. руб. Из них Викулин лично получил 3220. За счет завышения в нарядах объема выполненных работ Колбасов получил в качестве незаконно выплаченной зарплаты 1850 руб., из которых половину передал Викулину.

За неосновательное завышение заработной платы рабочим Колбасов собрал с рабочих бригады и в декабре 1997г. передал Викулину 560 руб.

Задание 4

Прораб строительного-монтажного управления Носиков по сговору с заведующим складом строительных материалов Злобиным и бригадиром Потаниным за счет ухудшения качества выполняемых работ и завышения их объема создавали излишки цемента и других строительных материалов, которые продавали гражданам.

Задание 5

Работая старшим преподавателем института и имея стаж работы в этой должности четыре года, Громов представил в отдел кадров изготовленную им фиктивную справку о наличии у него 10-летнего стажа педагогической работы. Получая на основании этой справки более высокую заработную плату, Громов незаконно получил 12 тыс. руб.

Задание 6

Работая телеграфисткой в районном узле связи и имея доступ к телеграфной аппаратуре, Барышникова составила три фиктивных извещения о денежных переводах на общую сумму 12 800 руб., якобы поступивших на имя её знакомой Васильевой. Выкрад её паспорт, она передала его Гловой, которая получила указанные суммы и передала их Барышниковой, за что получила от нее 200 руб. Через десять дней Барышникова составила фиктивное извещение о денежном переводе на сумму 7000 руб., якобы поступившим на её девичью фамилию. При попытке получить деньги по своему паспорту и свидетельстве о браке Барышниковой была задержана.

Задание 7

Ранее судимая за растрату вверенного имущества Боброва случайно познакомилась на вокзале с Евлоевой, ожидавшей его поезда. Стремясь завоевать доверие Евлоевой, Боброва попросила присмотреть за её сумкой, пока она будет делать покупки в вокзальном буфете. Возвратившись, Боброва предложила Евлоевой также сходить в буфет, обещая присмотреть за её вещами. Когда Евлоева ушла, Боброва взяла её чемодан и сумку и пыталась скрыться, но была задержана у входа в метро.

Задание 8

Гордеев обратился к продавцу универмага Кленовой с просьбой купить для него столовый сервиз северского фарфора. Кленова просьбу выполнила, но по договоренности с заведующей секцией, чек выписала на сумму, превышающую стоимость сервиза на 4 тыс. руб. Когда Гордеев узнал истинную стоимость сервиза, он потребовал вернуть ему 4 тыс. руб. Кленова отказалась, ссылаясь на оказанную услугу. Установлено, что из 4 тыс. руб. 2 тыс. она отдала заведующей секцией.

Задание 9

Главный инженер ремонтно - эксплуатационного участка по обслуживанию жилых домов Басов по сговору с главным бухгалтером Сомовой и мастером Стрельниковым систематически оформляли как платные услуги работы, которые должны были выполняться бесплатно для жильцов обслуживаемых квартир, а также завышали расценки и объем работ по оказанию платных ремонтных услуг. В течение семи месяцев с жильцов было незаконно получено 123 тыс. 580 руб., которые Басов, Сомова и Стрельников поделили между собой.

Задание 10

Ранее судимый за хищение наркотических средств Рубахин, работая механиком по обслуживанию аттракционов в городском парке культуры и отдыха, по сговору с контролером Клюкиной систематически пускал на аттракционы подростков за пониженную плату, но без билетов. Таким образом, Рубахин и Клюкина получили в течение трех месяцев 840 руб., которые поделили между собой. Кроме того, Рубахин, заменяя заболевшего кассира, не сдал в бухгалтерию 210 руб., полученных от продажи билетов, а истратил их на личные нужды.

Задание 11

Васькова по трудовому договору работала продавцом овощей в сельскохозяйственном кооперативе «Луч». Получив со склада по накладной 8т ранних помидоров на сумму 64 тыс. руб. для реализации на колхозном рынке в областном центре, Васькова вывезла помидоры в другую область и оптом продала скупщикам за 80 тыс. руб., из которых 64 тыс. руб. сдала в кассу кооператива, а 16 тыс. руб. оставила себе.

Задание 12

Работая директором птицефабрики, Романов в течение шести месяцев бесплатно отпускал свои м родственникам и друзьям кур и яйца, причинив таким образом ущерб фабрике в размере 24 тыс. руб. Кроме того, по сговору с главным бухгалтером Храмовой Романов систематически продавал битых кур, не приходуя поступления денег, которые Романов и Храмова делили между собой. Каждому из них досталось 7800 руб.

Задание 13

Директор книжного магазина Данилов при получении товара с центральной книготорговой базы заметил, что экспедитор по ошибке передал ему 50 упаковок книг. Данилов промолчал о допущенной ошибке, а полученные от реализации незаконно полученных книг деньги в сумме 1800 руб. оставил себе.

Задание 14

Неоднократно судимый за кражи Козлов нигде не работал, не имел постоянного места жительства, пьянствовал со случайными собутыльниками. 6 декабря 1997 г. в нетрезвом состоянии он через служебный вход зашел в столовую и, никого не встретив, вошел в складское помещение, взял ящик баночного пива «Очаковское» и направился к выходу. Заметивший это рабочий Колосков подошел к Козлову и потребовал поставить ящик на место. Козлов, поставив ящик на пол, ударил Колоскова в лицо и сбил с ног, после чего вновь поднял ящик с пивом и пошел с ним к выходу, но был задержан.

Задание 15

Долматов в нетрезвом состоянии пришел около 23 часов к складу стройматериалов и из сложенного у ограды штабеля стал вытаскивать доски и переносить их на противоположную сторону дороги. За этими его действиями наблюдали из окна стоявшей на обочине автомашины Проклов и Лебедев, которых Долматов не видел. Похищенные доски Долматов с помощью своего 13 летнего сына перенес к своему дому, а затем при попытке продать их был задержан.

Задание 16

Володин, в ночное время, зашел в комнату рабочего общежития, где спали рабочие, снял с вешалки кожаную куртку Пушкарева стоимостью 880 руб., взял с прикроватной тумбочки принадлежащие Стоянову наручные часы «Полет» стоимостью 60 руб. и его же ондатровую шапку стоимостью 350 руб. Однако, не спавший и наблюдавший за действиями Володина Зарубин разбудил своих товарищей и все вместе они задержали Володина.

Задание 17

Братья Тепляковы распивали спиртные напитки в парке вместе с незнакомым Сусловым и Федотовым. Когда Федотов ушел, Тепляковы решили завладеть имуществом Суслова. Они напали на него и стали избивать, но одолеть физически крепкого Суслова им никак не удавалось. Тогда Тепляков Сергей поднял с земли камень, нанес им удар по голове Сулову, причинив средней тяжести вред здоровью. Упавшему на землю Сулову братья Тепляковы нанесли несколько ударов ногами в область груди и живота, а затем обшарили карманы и забрали кошелек с деньгами в сумме 74 руб., а также меховую шапку стоимость 130 руб.

Задание 18

Судимый за вымогательство, а затем за бандитизм Волохов, выдавая себя за слесаря – сантехника, заходил в квартиры гражданам и, делая вид, что проверяет исправность саноборудования, незаметно похищал деньги и ценные вещи. В течение четырех месяцев он совершил таким способом 17 хищений. При попытке совершить

очередное хищение он был уличен хозяином квартиры Власовым, однако ему удалось, нанеся сильный удар в лицо Власову, убежать из квартиры, сорвав с руки потерпевшего наручные часы марки «Слава».

Задание 19

Неоднократно судимый за кражи Бурков вместе со своим знакомым Солдатовым и присоединившимся к ним Аржановым распивали вино во дворе жилого дома. Бурков спросил Аржанова, сколько стоит его Бобровая шапка. Аржанов ответил, что купил его два года назад за 300 руб. Бурков снял с него шапку и положил в карман куртки Аржанова 200 руб., сказав, что покупает шапку со скидкой на износ.

Задание 20

Дважды судимая за растрату и мошенничество Адыгова в парфюмерном отделе универсама увидела, как незнакомая ей женщина, оказавшаяся Бамукиной, купила дорогие французские духи. Решив, что в сумочке этой женщины находится крупная сумма денег, Адыгова решила завладеть ими. Разрезав лезвием безопасной бритвы боковую поверхность сумочки, она извлекла из нее кошелек и пыталась скрыться, но была задержана. Денег в кошельке не оказалось.

Задание 21

Хоменко и Пузанков из хулиганских побуждений напали на несовершеннолетнего Кузнецова и избили его, причинив легкий вред здоровью. Когда потерпевший упал, Хоменко и Пузанков стали уходить, но пузанков возвратился, подобрал с земли меховую шапку Кузнецова, а его руки снял часы марки «Сейко», после чего пошел догонять Хоменко. С балкона четвертого этажа стоящего рядом дома за действиями Хоменко и Пузанкова наблюдала не замеченная хулиганями пожилая женщина, которая позвонила в милицию, после чего Хоменко и Пузанков были задержаны.

Задание 22

К сидящим на скамейке в парке Сазонову и Прасоловой около 22 часов подошел Игнатов и, приставив к боку Сазонова металлическую расческу, которую в темноте последний принял за нож, приказал отдать деньги, часы и кольца. Сазонов и Прасолова ответили, что ничего этого у них нет. Игнатов осмотрел руки и уши Прасоловой, ощупал карманы брюк Сазонова и, убедившись, что ничего ценного у них действительно нет, посоветовал девушке и юноше «помалкивать» о случившемся, после чего ушел, но вскоре был задержан.

Задание 23

Увидев, что незнакомый гражданин, рассчитываясь с официантом ресторана, вынимал из портмоне толстую пачку денег, Крылов и Ваганов решили ограбить его. Определив гражданина, оказавшегося Синециным, Крылов встретил его у выхода из ресторана и пошел рядом с ним. Дойдя до слабо освещенного места, он неожиданно выстрелил в лицо Синецину из газового пистолета, заряженного патронами с нервно – паралитическим газом. В это время подбежал Ваганов и подобранным перед этим с земли камнем ударил Синецину в левую височную часть головы. Ваганов и Крылов изъяли у лежащего Синецина деньги и скрылись. От удара камнем по голове потерпевший через сутки скончался в больнице.

Задание 24

Шадрин и Капралов вошли в летнее кафе, расположенное в парке, дождались, когда никого из посетителей в кафе не останется, закрыли дверь, вывесив табличку «закрыто», наставили на продавца макет пистолета и взяли из кассы 7860 руб. После этого

Шадрин и Капралов связали продавца, заткнули ему рот кляпом, положили в подсобном помещении и ушли.

Задание 25

Неоднократно судимый за грабежи, разбой и вымогательство Разин подговорил несовершеннолетних Бурова, Смагина и Трунова совершить ограбление магазина. Перед закрытием магазина они вошли в торговый зал, в котором не было никого, кроме продавца и кассира, закрыли дверь на засов, после чего Разин громко сказал « Во избежание неприятностей советую оставаться на местах, не кричать и не суетиться!» Буров и Трунов изъяли из кассы наличные деньги в сумме 12 870 руб., Смагин взял с витрины две бутылки коньяка, а затем все четверо скрылись.

Задание 26

Увидев шедшего по улице в нетрезвом состоянии Тихонова, несовершеннолетние Багров и Шутов с целью завладения имуществом напали на него и стали избивать. Когда Тихонов упал, Багров сорвал с его руки часы, а Шутов в поисках денег обшарил карманы, но ничего не нашел. На месте происшествия Багров и Шутов были задержаны милицейским патрулем. Здоровью Тихонова был причинен вред средней тяжести.


Задание 27

Маслов подстерег в подъезде жилого дома прежде ему незнакомую Сердюкову, вместе с нею вошел в лифт, во время подъема вынул из кармана флакон с серной кислотой и предложил отдать ему все деньги и золотые вещи, пригрозив, что иначе выльет кислоту ей в лицо. Сердюкова сказала, что кроме обручального кольца у нее ничего нет, и попыталась выбежать из лифта во время остановки на промежуточном этаже. Маслов пытался выплеснуть кислоту в лицо Сердюковой, но она успела уклониться, и кислота попала только на воротник её пальто. В это время к лифту подошел мужчина, вышедший из квартиры этажа, на котором остановился лифт, поэтому Маслов выбежал из лифта и бегом спустился по лестнице вниз.

Задание 28

Малаха и Резник с целью завладения имуществом напали на Павлова. Резников заранее приготовленной палкой нанес два удара по голове, после чего Павлов упал, а Малаха и Резников ногами продолжали бить потерпевшего по голове, груди и животу до тех пор, пока он не потерял сознание. Обыскав Павлова, Малаха и Резников вытащили у него из кармана деньги в сумме 220 руб., сняли с шеи мохеровый шарф и скрылись. Павлов был с тяжкими телесными повреждениями доставлен в больницу, но через три дня скончался.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.17 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

Общая часть уголовного права

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод и система.
2. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие, признаки преступления и его виды.
4. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений.
5. Понятие, значение и характеристика объективных признаков состава преступления (объект, объективная сторона).
6. Понятие, признаки, значение и характеристика субъекта преступления. Понятие и значение невменяемости. Ограниченная вменяемость.
7. Понятие, значение и характеристика субъективных признаков состава преступления (субъективная сторона).
8. Понятие, значение, виды стадий совершения преступления и их характеристика.
9. Понятие соучастия в преступлении.
10. Формы и виды соучастия.
11. Виды соучастников и их характеристика. Экссесс исполнителя.
12. Понятие уголовной ответственности. Формы ее реализации.
13. Необходимая оборона.
14. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

15. Крайняя необходимость.
16. Понятие, признаки и цели уголовного наказания.
17. Общая характеристика видов наказаний, связанных с ограничением или лишением свободы.
18. Общая характеристика видов наказаний, не связанных с ограничением или лишением свободы.
19. Общие начала назначения наказания.
20. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание и их значение.
21. Условное осуждение: понятие, условия его отмены или продления.
22. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
23. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности.
24. Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа.
25. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
26. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания по болезни. Освобождение от наказания больным наркоманией.
27. Отсрочка отбывания наказания. Освобождение от отбывания наказания вследствие истечения сроков давности обвинительного приговора.
28. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
29. Амнистия и помилование.
30. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение несовершеннолетних осужденных от наказания.
31. Понятие, основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.
32. Конфискация имущества: понятие, характеристика.
33. Судебный штраф: понятие, характеристика.

Общая часть уголовного права

1. Понятие убийства по российскому уголовному праву. Квалифицирующие обстоятельства убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
2. Общая характеристика преступлений в виде причинения вреда здоровью различной средней тяжести и тяжкого вреда здоровью (ст.111, 112 УК РФ)
3. Общая характеристика умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), побоев (ст. 116 УК РФ), истязания (ст. 117 УК РФ).
4. Общая характеристика неоказания помощи больному ст. 124 УК РФ), оставления в опасности (ст. 125 УК РФ).
5. Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное лишение свободы (127 УК РФ). Квалифицированные виды этого преступления.
6. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст.ст.131-135 УК РФ).
7. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалифицированные виды этого преступления (ст. 150 УК РФ). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления (ст.ст. 151, 151.1, 151.2 УК РФ)
8. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних: неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.ст. 156 УК РФ), неуплата средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

9. Понятие хищения и его признаки. Кража, ее понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления (ст. 158 УК РФ).
10. Общая характеристика грабежа (ст.161 УК РФ), разбоя (ст. 162 УК РФ).
11. Незаконные организация и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ)
12. Незаконное получение кредита (ст. 176 РФ). Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ).
13. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ).
14. Общая характеристика преступлений террористической направленности. Терроризм (ст. 205 УК РФ) и заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ)
15. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228 УК РФ)
16. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228.1 УК РФ)
17. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов (ст. 229.1 УК РФ)
18. Публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности (ст. 280 УК РФ).
19. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)
20. Получение взятки (ст. 290 УК) и дача взятки (ст. 291 УК РФ)
21. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ).
22. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327 УК РФ).
23. Общая характеристика уклонения от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК РФ).
24. Общая характеристика преступлений против военной службы: самовольное оставление части или места службы (ст. 337 УК РФ), дезертирство (ст. 338 УК РФ), нарушение уставных правил несения службы и патрулирования в гарнизоне (ст. 344 УК РФ).
25. Реабилитация нацизма (ст. 354.1 УК РФ).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Решить задачи

1. *Определите обоснованность назначения судом наказания с применением ст.64 УК РФ в каждом из приведенных ниже случаев.*

- Куликов осужден по п.п.«а», «б» ч.2 ст.158 УК РФ за совершение кражи двух ящиков водки на сумму 5000 рублей из складского помещения магазина «Зар». Преступление совершено по предварительному сговору с неустановленным соучастником. Применяя ст.64 УК РФ, суд сослался на положительные характеристики Куликова по месту жительства и работы, отсутствие судимости, наличие на иждивении двух малолетних детей.

- Акулов осужден по ч.2 ст.159 УК РФ. Он признан виновным в том, что совместно с Бутовым изготовил 10 фальшивых золотых червонцев якобы дореволюционной чеканки, которые они сбыли коллекционеру Юдакову за 10000 рублей, причинив тем самым значительный ущерб потерпевшему. Решение о применении ст.64 УК РФ суд мотивировал тем, что Акулов совершил преступление впервые, в содеянном раскаялся и в ходе предварительного расследования частично возместил потерпевшему ущерб в сумме 2000 рублей, остальную часть пообещав возместить в течение 6 месяцев.

Кроме того, Акулов активно содействовал раскрытию преступления, дал правдивые показания, изобличающие соучастника преступления Бутова, который не признал свою вину ни в ходе предварительного расследования, ни в судебном заседании.

- Семнадцатилетний Нагимов осужден по ст.317 УК РФ за убийство сотрудника милиции к 10 годам лишения свободы. При этом суд применил ст.64 УК РФ, мотивируя свое решение несовершеннолетием подсудимого.

- Сторож детского интерната Сушков отнял неоприходованную выручку у водителя городского маршрутного автобуса, за что был осужден по ч.1 ст.161 УК РФ. Судом установлено, что все деньги – 430 рублей Сушков потратил на покупку фруктов и конфет для детей – воспитанников интерната, а «сдачу» – 22 рубля, оставшуюся у него по «авансовому отчету», который он вел с приложением чеков, Сушков в день задержания выдал сотрудникам милиции. Назначая наказание Сушкову с применением ст.64 УК РФ, суд обосновал свое решение тем, что установлены исключительные обстоятельства, связанные с мотивами и целями преступления, а именно – наличие альтруистского мотива и отсутствие корыстной цели.

2. По приговору суда Фузалов осужден по ч.2 ст.213 и ч.1 ст.215² УК РФ к 4 годам лишения свободы, на основании ст.73 УК РФ данную меру наказания постановлено считать условной с испытательным сроком 2 года. На период испытательного срока в соответствии с ч.5 ст.73 УК РФ на Фузалова возложены обязанности предпринять меры к трудоустройству, а также выполнить в свободное от основной работы время бесплатные общественно полезные работы в количестве 50 часов.

В каких случаях возможно условное осуждение?

Существуют ли ограничения для применения условного осуждения по видам наказаний, категориям преступлений и кругу лиц?

Правильно ли суд принял решение об условном осуждении при назначении наказания по совокупности преступлений?

Какие обязанности могут быть возложены на условно осужденного?

Соответствует ли приговор суда уголовному закону в части возложения обязанностей на условно осужденного?

3. Определите, в каких из приведенных ниже случаев суд обоснованно применил условное осуждение (константой во всех случаях является положительная характеристика осужденного и раскаяние в содеянном, активное содействие раскрытию преступления, отсутствие обстоятельств, отягчающих наказание).

- Приговором суда Исаев признан виновным в том, что, находясь в ресторане «Пьеро» в состоянии алкогольного опьянения, во время ссоры с ранее незнакомым Элиным убил последнего, нанеся ему удар ножом в живот. Суд квалифицировал действия Исаева по ч.1 ст.105 УК РФ и назначил ему наказание с применением ст.73 УК РФ в виде лишения свободы сроком на 8 лет условно с испытательным сроком в течение 5 лет. При этом суд сослался на данные, исключительно положительно характеризующие личность Исаева.

- Левин осужден по ст.119 УК РФ к 1 году лишения свободы условно с испытательным сроком в 1 год. Левин ранее пять раз судим: по ч.1 ст.264, по ч.1 ст.198, по ч.1 ст.309, по ч.1 ст.129, по ч.2 ст.121 УК РФ, при этом все судимости погашены. Принимая решение об условном осуждении, суд указал, что в данном случае Левин совершил преступление небольшой тяжести, ранее совершенные им преступления также относятся к категории небольшой тяжести, к тому же судимости за них погашены, а погашение судимости, согласно ч.6 ст.86 УК РФ, аннулирует все правовые последствия, связанные с судимостью.

Изменится ли решение, если ранее Левин пять раз судим за совершение только неосторожных преступлений небольшой тяжести, при этом не погашена одна последняя судимость?

4. Районным судом Гареева осуждена по ч.1 ст.194 УК РФ к лишению свободы сроком на 2 года, на основании ст.73 УК РФ назначенное наказание постановлено считать условным с испытательным сроком в течение 3 лет.

Судебная коллегия по уголовным делам областного суда, рассмотрев уголовное дело в кассационном порядке, вынесла определение об изменении приговора, так как пришла к выводу о чрезмерной суровости назначенного Гареевой наказания и нашла возможным смягчить его путем замены 2-х лет условного лишения свободы на штраф в размере 100 тысяч рублей.

Президиум областного суда, рассмотрев уголовное дело в порядке надзора, постановил об отмене определения суда кассационной инстанции по тому основанию, что в соответствии со ст.360 УПК РФ при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке суд не вправе усилить наказание. В обоснование своего решения Президиум областного суда указал, что хотя в системе наказаний штраф является более мягким видом наказания, чем лишение свободы, но он назначен к реальному исполнению, что ухудшило положение осужденной Гареевой.

Какова юридическая природа условного осуждения? Возможно ли сравнение тяжести наказания, назначенного условно и наказания, назначенного к реальному исполнению? Какое из них является более мягким?

Дайте оценку решениям судов первой, второй и надзорной инстанций.

5. Караев, осужденный к лишению свободы сроком на 3 года условно с испытательным сроком 3 года, обратился в суд с ходатайством об отмене условного осуждения и о снятии судимости. Суд оставил его ходатайство без рассмотрения, указав в определении, что частью 1 ст.74 УК РФ не закреплено право осужденного непосредственно обратиться в суд с просьбой об отмене условного осуждения и о снятии судимости и, соответственно, не возлагается на суд обязанность рассмотреть такую просьбу. В ч.1 ст. 74 УК РФ установлено правило, согласно которому суд может постановить об отмене условного осуждения и о снятии судимости при наличии установленных законом оснований только по представлению органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного.

Соответствует ли данное решение суда и его обоснование положениям УК РФ и УПК РФ?

Соответствует ли данное решение суда и его обоснование правовой позиции Конституционного Суда РФ.

6. Храбрин осужден по совокупности преступлений по ч.1 ст.158 УК РФ к 1 году исправительных работ с удержанием из заработка 20% и по ч.1 ст.330 УК РФ к 2 годам исправительных работ с удержанием из заработка 20% в доход государства. Применяв принцип полного сложения наказаний, окончательное наказание по совокупности преступлений Храбрину суд определил в виде 3 лет исправительных работ с удержанием из заработка осужденного 40% в доход государства.

Соответствует ли приговор суда правилам назначения наказания по совокупности преступлений?

Какое значение имеют категории совершенных преступлений при назначении наказания по совокупности преступлений.

7. Опаздывая на поезд, которым 1 апреля он должен был ехать в г.Москву, Котов позвонил в милицию и сообщил, что поезд заминирован. По прибытии на вокзал Котов был задержан, свое поведение он мотивировал первоапрельской шуткой.

Суд установил, что во время совершения общественно опасного деяния Котов находился в состоянии невменяемости. Признав его виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.207 УК РФ, суд, руководствуясь ч.1 ст.81 УК РФ и ст.443 УПК РФ, вынес постановление об освобождении Котова от наказания и о применении к нему принудительных мер медицинского характера в виде принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа.

На данное постановление суда было принесено кассационное представление прокурора, в котором указано, что Котов должен быть освобожден не от наказания, а от уголовной ответственности в соответствии со ст.21 УК РФ.

Правильно ли суд освободил Котова от наказания?

Обосновано ли представление прокурора?

Какое решение по делу Котова должно быть принято на основании положений уголовного закона?

8. Лукашин, осужденный по ст.177 УК РФ к штрафу в размере 200 тысяч рублей, обратился в суд, постановивший приговор, с ходатайством об отсрочке уплаты штрафа. Суд удовлетворил ходатайство осужденного и вынес постановление об отсрочке исполнения приговора, отсрочив уплату штрафа на 3 года.

Является ли данная отсрочка исполнения приговора видом освобождения от наказания?

Аргументируйте свой ответ ссылками на уголовное, уголовно-исполнительное и уголовно-процессуальное законодательство.

9. Профессиональный вор-карманник Журбин, в прошлом трижды осуждавшийся к лишению свободы (последняя судимость не погашена), вновь совершил карманную кражу, за что был осужден по п.«г» ч.2 ст.158 УК РФ к 5 годам лишения свободы. В период отбывания наказания характеризовался положительно: выполнял законные требования администрации, нарушений режима и правил внутреннего распорядка исправительных учреждений им не допускалось, за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, активное участие в воспитательных мероприятиях к нему были применены меры поощрения в виде благодарности и награждения подарком.

По отбытии 2 лет лишения свободы Журбин обратился в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания. Суд, руководствуясь п.7^а постановления Пленума Верховного Суда СССР от 19 октября 1971г. «О судебной практике условно-досрочного освобождения осужденных от наказания и замены неотбытой части наказания более мягким», отказал ему в условно-досрочном освобождении на том основании, что Журбин четырежды судим.

Соответствует ли уголовному закону постановление суда об отказе в условно-досрочном освобождении Журбина от отбывания наказания?

Какие ограничения по применению условно-досрочного освобождения от отбывания наказания предусмотрены действующим уголовным законодательством?

Когда Журбин может повторно обратиться в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении?

10. Зурабов был осужден за убийство, совершенное по найму, к пожизненному лишению свободы. В течение первых четырех лет пребывания в колонии вел себя дерзко, часто нарушал установленный порядок отбывания наказания - оказывал неповиновение представителям администрации, употреблял спиртные напитки, хранил запрещенные предметы, за что шесть раз был подвергнут мерам взыскания, в том числе два раза водворен в штрафной изолятор.

В пятый год отбывания наказания за убийство Зурабов совершил преступление, предусмотренное п.«в» ч.2 ст.132 УК РФ, и был осужден по совокупности приговоров, после чего изменил свое поведение и взысканий не имел.

Может ли Зурабов быть освобожден условно-досрочно при фактическом отбытии 25 лет лишения свободы?

Назовите особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы.

11. Определите, суд обоснованно применил условное осуждение (учитывая положительную характеристику осужденного и раскаяние в содеянном, активное

способствование раскрытию преступления, отсутствие обстоятельств, отягчающих наказание).

- Пятнадцатилетний Дуров осужден по п.п.«б» и «д» ч.2 ст.131 УК РФ за участие в групповом изнасиловании заведомо несовершеннолетней Паниной, совершенном совместно с Жегловым и Рябовым. Суд приговорил его к 6 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в течение 5 лет. Применение ст.73 УК РФ суд мотивировал тем, что Дуров в совершение преступления был вовлечен взрослыми соучастниками при случайных обстоятельствах. Кроме того, суд указал в приговоре, что, хотя действия Дурова квалифицируются как соисполнительство в тяжком преступлении, но он выполнял второстепенную роль – подавлял сопротивление потерпевшей, угрожая ей расправой, дважды ударил Панину по лицу, разорвал на ней одежду, при этом лично не совершал насильственного полового акта.

12. Четырнадцатилетний Галин совершил кражу арбузов с дачного участка Алеевой общим весом 25 килограммов стоимостью 8 рублей за килограмм, причинив потерпевшей ущерб на сумму 200 рублей. В отношении Галина было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.158 УК РФ.

В судебном заседании потерпевшая просила не наказывать подростка, так как часть арбузов ей возвращена и причиненный ей ущерб является незначительным. Суд, руководствуясь ст.ст. 76 и 92 УК РФ, прекратил уголовное дело в отношении Галина, освободив его от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшей с применением принудительной меры воспитательного воздействия в виде предупреждения.

Решите вопрос о законности освобождения Галина от уголовной ответственности.

Изменится ли решение, если на момент совершения преступления Галину исполнилось 13 лет.

13. Малышкина, в 17-летнем возрасте осужденная по ч.2 ст.273 УК РФ к лишению свободы сроком на 6 лет, по отбытии 2-х лет лишения свободы обратилась в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания.

Суд отказал ей в условно-досрочном освобождении на том основании, что, согласно п.«б» ч.3 ст.79 УК РФ, условно-досрочное освобождение лиц, осужденных за тяжкие преступления, допускается только после фактического отбытия не менее половины срока назначенного наказания.

Соответствует ли данное решение суда уголовно-правовым нормам об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания?

14. Ефремов с целью убийства мужа своей любовницы Павловой Г. предложил Гриневу совершить убийство Павлова Бориса, за что обещал выплатить ему 140 тыс. руб. Когда Павлова Г. была на ночном дежурстве, Гринев пришел в медицинском халате к Павлову Б. и сказал, что его жена попала в больницу и, если он того желает, то его в больницу подвезут на автомашине. Павлов Б. согласился поехать, вышел вместе с Гриневым на улицу, где его усадили на заднее сиденье между Гриневым и Ефремовым. Автомобилем "Лада 21099" управлял Нилов, рядом с водителем расположился 4-й участник группы - Колинцев, которому Гринев накануне сообщил, что они собираются "с одним тут по квитаться". Как только Павлов Б. сел в автомашину, Гринев скомандовал: "Руки за спину!" и надел на него наручники. На голову Павлова Б. надели целлофановый пакет и закрутили его резиновым жгутом. Через несколько минут Павлов Б. задохнулся.

Труп потерпевшего участники убийства сбросили в канализационный люк. Ефремов тут же у машины отдал Гриневу 140 тыс. руб.

Проведите юридический анализ состава убийства и характеристики квалифицирующих обстоятельств.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

15. Филимонов, решив совершить хищение денег из кассы судоремонтного завода, где он работал, стал наблюдать за работой кассира. Убедившись, что в кассе имеется крупная сумма денег, после работы он поехал за кассиром Охотиной, у которой при себе были ключи от помещения кассы и сейфа, напал на нее, дважды ударил кулаком по голове, отчего она потеряла сознание. Он оттащил Охотину в кусты, где она пришла в сознание и закричала. Тогда Филимонов нанес потерпевшей удары камнем по голове, после чего задушил ее поясом.

Взяв у умершей ключи от помещения кассы и сейфа, Филимонов прибыл к зданию заводоуправления, через форточку проник в это здание, похищенными ключами открыл дверь помещения кассы, а затем сейф и похитил из него 350 тыс. руб.

Определите объект преступного посягательства.

Имеются ли в данном случае квалифицирующие обстоятельства?

Квалифицируйте содеянное Филимоновым.

16. Девятнадцатилетний Гладко решил посетить дискотеку, но из-за сильного опьянения в зал его не пустили. Обозленный этим, Гладко вернулся домой, выпил еще и около 11 часов вечера вернулся на дискотеку, вооруженный пистолетом "ТТ" с запасными обоймами и боевой гранатой. Вспомнив, что его здесь "кровно обидели", выдернул чеку и бросил гранату в группу молодых людей, а затем открыл по ним стрельбу из пистолета. В результате этих действий Барков и Юрьев скончались на месте происшествия, троим причинен тяжкий вред здоровью, двоим - средней тяжести. При обыске в квартире Гладко было обнаружено и изъято 5 боевых гранат и 70 патронов для пистолета "ТТ".

Квалифицируйте действия Гладко.

17. Михеев, Кипчаков и Бабаев распивали спиртные напитки. Проводив Бабаева, Михеев и Кипчаков решили пойти к Шаминой допивать оставшееся. Поднявшись на лестничную площадку, Кипчаков ударом ноги открыл дверь квартиры. Шамина возмутилась их поведением и заявила, что не пустит в квартиру. Тогда Михеев достал из кармана своей шубы кухонный нож и сказал, что прирежет ее. Испугавшись угрозы, Шамина разрешила им войти. В квартире Михеев и Кипчаков продолжали распитие спиртного, а затем Кипчаков ушел за вином, а следом за ним вышел Михеев.

На улице Михеев встретил незнакомого ему Погорелова. Проходя мимо по узкой снежной тропинке, Погорелов случайно задел Михеева. В ответ на это Михеев, ругаясь нецензурными словами, достал из кармана тот же кухонный нож и нанес Погорелову удар в грудь. После этого Михеев обратился к Погорелову со словами: «Что, тебе мало? Еще?», на что потерпевший ответил: «И так в сердце», прошел по тропинке около 150 м и присел. Подошедшие работники милиции вызвали «скорую помощь». В результате своевременного хирургического вмешательства жизнь Погорелова была спасена. По заключению судебно-медицинской экспертизы потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью в виде проникающей раны в плевральную полость сердечной сорочки и передней стенки левого желудочка сердца.

Определите объект преступного посягательства.

Определите мотив содеянного. Квалифицируйте действия Михеева.

18. Абашев ехал в автобусе, управляемом водителем Крыловым, рядом с которым находился слесарь автопарка Варканов. На конечной остановке Крылов стал проверять у пассажиров наличие билетов. Абашев при выходе из автобуса отказался предъявить проездной билет и в ответ на требование Варканова остаться в салоне автобуса чтобы разобраться по поводу безбилетного проезда, неожиданно вытащил из-за кармана охотничий нож и нанес им Варканову удар в грудь. Абашев выскочил из автобуса и пытался скрыться, но был задержан работниками милиции. Варканов скончался от ранения в сердце.

Определите мотив совершения убийства и вид умысла. Имеются ли в действиях Абашева обстоятельства, отягчающие ответственность за убийство?

Проведите отграничение убийства из хулиганских побуждений от убийства в связи с осуществлением потерпевшим служебной деятельности или выполнением общественного долга.

19. Подозревая жену в супружеской неверности, Пурпуров часто бил ее, вследствие чего она с 2 детьми переселилась на частную квартиру, но затем возвратилась к мужу.

9 мая Пурпуров вновь избил жену, и она, забрав детей, ушла. В последующие дни он предлагал жене помириться, но она, несмотря на неоднократные просьбы, отказалась вернуться.

Вечером 2 июня, когда Пурпунова легла спать, он пришел к ней в нетрезвом состоянии и снова стал уговаривать продолжать совместную жизнь. Она отказалась. В разговоре Пурпуров спросил, откуда у нее появилась мебель и газовая плита. Она ответила, что эти вещи ей помог приобрести директор завода Майоров. Приревновав жену к Майорову, Пурпуров схватил кухонный нож и в присутствии детей стал наносить им жене удары в различные части тела. Когда сын Виктор пытался отнять нож, Пурпуров ранил его в руку. Пурпуровой было нанесено 7 ножевых ранений, в том числе с повреждением легких и сердца, от которых она скончалась.

Квалифицируйте преступление, совершенное Пурпуровым. Влияет ли на квалификацию преступления совершение убийства потерпевшей в присутствии ее детей?

Покажите мотивы совершения убийства.

20. Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе. С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман, сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Волину записали прогул и лишили части заработной платы.

На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: "Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь..." Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Быčkova. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, произошел взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день.

Определите объекты посягательства. Проанализируйте субъективную сторону совершенных преступлений. Определите мотивы действий Волина. Квалифицируйте содеянное Волиным.

21. 6 октября, около 23 часов, после распития спиртных напитков, Солодов с целью изнасилования завел находившуюся в нетрезвом состоянии Онкову под лестницу на первом этаже строящегося здания. После отказа Онковой вступить с ним в половое сношение добровольно он нанес сильные удары кулаком в лицо потерпевшей и пытался совершить насильственный половой акт, раздел ее, разделся сам, но потерпевшая оказала ему сильное сопротивление. Для преодоления сопротивления и по мотивам мести за оказанное сопротивление Солодов подверг ее жестокому избиению и издевательствам: нанес с большой силой кулаком и обутыми в полуботинки ногами около 20 ударов по различным частям тела, 11 ударов по голове, причинив ей тупую черепно-лицевую травму и множество других телесных повреждений, повлекших смерть потерпевшей.

Определите объект посягательства. Квалифицируйте деяние Солодова. Имеются ли в действиях Солодова какие-либо квалифицирующие обстоятельства преступления?

22. Члены банды Джабраилова напали на работников цементного завода и захватили Горина и Юнусова, которых затем передали Магомедову для строительства его дома. В дальнейшем Магомедов передал Горина и Юнусова участковому инспектору милиции Зайлиханову, который использовал их труд при обработке принадлежащего ему

земельного участка. И только в результате контртеррористической операции они были освобождены и им были возвращены документы, удостоверяющие личность.

Квалифицируйте действия виновных.

Раскройте объективные и субъективные признаки составов торговли людьми и использования рабского труда.

23. Симонова по возвращении из туристической поездки в Испанию расхваливала своим подругам Ивановой и Грузиной условия жизни и работы в Испании и, в частности, сообщила им о возможности устроиться на работу в ночном клубе «Женские сердца».

Получив такую информацию, Иванова и Грузина решили попытаться счастья и выехали по приглашению администрации этого ночного клуба в Испанию. Однако там их использовали по распоряжению хозяина клуба Ситорелло в течение 5 лет в качестве сексрабынь, оплачивая их услуги по 5 евро за каждого клиента.

Дайте юридическую оценку указанных действий.

24. Свиридов предложил своей знакомой Ольге Ч., 1985 года рождения, выехать в Италию для работы в качестве официантки в ресторане «Горный Орел». По прибытии в место назначения менеджер ресторана Джованни отобрал у нее паспорт, заточив ее в запираемое помещение, и вынудил ее заниматься оказанием сексуслуг. Только спустя 12 лет Ольга Ч. смогла сообщить о случившемся в местное отделение полиции.

При расследовании уголовного дела было установлено, что Свиридов за оказанное содействие получил от Джованни 2000 долларов США.

Подлежат ли Свиридов и Джованни уголовной ответственности. Если да, то квалифицируйте действия этих лиц.

25. По недосмотру медсестры Полиной в роддоме № 3 произошла подмена детей: мальчика Гвоздевой передали Жиловой, а ребенка Жиловой - Гвоздевой. Только спустя шесть месяцев в результате проверки и опроса медперсонала по заявлению Гвоздевой подмена была обнаружена. Однако Жилова заявила, что у нее свой ребенок и она его никому не отдаст.

Решите вопрос об ответственности Полиной.

КУРСОВАЯ РАБОТА

ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

- 1 Принципы уголовного права.
- 2 Функции уголовного права.
- 3 Уголовно-правовые отношения.
- 4 Уголовно-правовая политика.
- 5 Криминализация деяний.
- 6 Декриминализация деяний.
- 7 Структура уголовного закона.
- 8 Толкование уголовного закона.
- 9 Действие уголовного закона во времени.
- 10 Действие уголовного закона в пространстве.
- 11 Выдача лиц, совершивших преступление.
- 12 Понятие, признаки и категории преступления.
- 13 Малозначительное деяние.
- 14 Состав преступления.
- 15 Объект преступления.
- 16 Объективная сторона преступления.
- 17 Öffentlichно опасное деяние.
- 18 Преступные последствия.
- 19 Причинная связь как признак объективной стороны преступления.

- 20 Факультативные признаки объективной стороны преступления.
- 21 Субъект преступления.
- 22 Невменяемость и ее уголовно-правовое значение.
- 23 Ограниченная вменяемость и ее уголовно-правовое значение.
- 24 Специальный субъект преступления.
- 25 Субъективная сторона преступления.
- 26 Умысел и его виды.
- 27 Неосторожность и ее виды.
- 28 Мотив и цель преступления.
- 29 Преступления, совершаемые с двумя формами вины.
- 30 Невинное причинение вреда (случай).
- 31 Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
- 32 Стадии совершения преступления.
- 33 Добровольный отказ от преступления.
- 34 Деятельное раскаяние.
- 35 Понятие, признаки и уголовно-правовое значение соучастия в преступлении.
- 36 Виды соучастников преступления.
- 37 Формы соучастия в преступлении.
- 38 Основания и пределы ответственности соучастников преступления.
- 39 Соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
- 40 Ответственность соучастников преступления при эксцессе исполнителя.
- 41 Добровольный отказ при соучастии в преступлении.
- 42 Прикосновенность к преступлению.
- 43 Понятие и формы множественности преступлений.
- 44 Совокупность преступлений.
- 45 Рецидив преступлений.
- 46 Необходимая оборона.
- 47 Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- 48 Крайняя необходимость.
- 49 Физическое или психическое принуждение.
- 50 Обоснованный риск.
- 51 Исполнение приказа или распоряжения.
- 52 Уголовная ответственность.
- 53 Понятие и признаки уголовного наказания.
- 54 Цели уголовного наказания.
- 55 Система уголовных наказаний.
- 56 Штраф как вид уголовного наказания.
- 57 Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания.
- 58 Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид уголовного наказания.
- 59 Обязательные работы как вид уголовного наказания.
- 60 Исправительные работы как вид уголовного наказания.
- 61 Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания.
- 62 Ограничение свободы как вид уголовного наказания.
- 63 Принудительные работы как вид уголовного наказания.
- 64 Арест как вид уголовного наказания.

- 65 Содержание в дисциплинарной воинской части как вид уголовного наказания.
- 66 Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания.
- 67 Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.
- 68 Смертная казнь как вид уголовного наказания.
- 69 Общие начала назначения наказания.
- 70 Обстоятельства, смягчающие наказание.
- 71 Обстоятельства, отягчающие наказание.
- 72 Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
- 73 Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
- 74 Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
- 75 Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа.
- 76 Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
- 77 Условное осуждение.
- 78 Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
- 79 Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
- 80 Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
- 81 Освобождение от наказания в связи с болезнью.
- 82 Отсрочка отбывания наказания.
- 83 Уголовно-правовая характеристика убийства без смягчающих и отягчающих обстоятельств.
- 84 Уголовно-правовая характеристика убийства при отягчающих обстоятельствах.
- 85 Уголовно-правовая характеристика убийства матерью новорожденного ребенка.
- 86 Уголовно-правовая характеристика убийства, совершенного в состоянии аффекта.
- 87 Уголовно-правовая характеристика убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
- 88 Уголовно-правовая характеристика причинения смерти по неосторожности.
- 89 Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с самоубийством.
- 90 Уголовно-правовая характеристика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
- 91 Уголовно-правовая характеристика неосторожного причинения тяжкого вреда здоровью.
- 92 Уголовно-правовая характеристика умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью.
- 93 Уголовно-правовая характеристика умышленного причинения легкого вреда здоровью.
- 94 Уголовно-правовая характеристика побоев.
- 95 Уголовно-правовая характеристика истязания.
- 96 Уголовно-правовая характеристика угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
- 97 Уголовно-правовая характеристика заражения венерической болезнью.
- 98 Уголовно-правовая характеристика заражения ВИЧ-инфекцией.
- 99 Уголовно-правовая характеристика неоказания помощи больному.
- 100 Уголовно-правовая характеристика оставления в опасности.
- 101 Уголовно-правовая характеристика похищения человека.

- 102 Уголовно-правовая характеристика незаконного лишения свободы.
- 103 Уголовно-правовая характеристика клеветы.
- 104 Уголовно-правовая характеристика изнасилования.
- 105 Уголовно-правовая характеристика насильственных действий сексуального характера.
- 106 Уголовно-правовая характеристика понуждения к действиям сексуального характера.
- 107 Уголовно-правовая характеристика действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
- 108 Уголовно-правовая характеристика развратных действий.

Образец билета

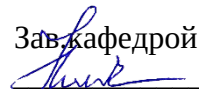
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

1. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
2. Понятие убийства по российскому уголовному праву. Квалифицирующие обстоятельства убийства (ч. 2 ст. 105 УК РФ).

Практическое задание

По недосмотру медсестры Полиной в роддоме № 3 произошла подмена детей: мальчика Гвоздевой передали Жиловой, а ребенка Жиловой - Гвоздевой. Только спустя шесть месяцев в результате проверки и опроса медперсонала по заявлению Гвоздевой подмена была обнаружена. Однако Жилова заявила, что у нее свой ребенок и она его никому не отдаст.

Решите вопрос об ответственности Полиной.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. в. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Б1.О.18 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор(ы) Евсеев И.В., к.ю.н.

Одобрены на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендованы методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель _____
(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой и преподавателем.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях.</p> <p><i>уметь:</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов.</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; навыками участия в судебных процессах различных видов судопроизводств.</p>
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию.</p> <p>ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении</p>	<p><i>знать:</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический</p>

<p>единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>профессиональной коммуникации</p>	<p>минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.</p> <p><i>уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.</p> <p><i>владеть:</i> навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.2 Составляет юридические документы</p>	<p><i>знать:</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе; методiku проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов.</p> <p><i>уметь:</i> применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.</p> <p><i>владеть:</i> навыками составления юридических документов; навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений; навыками совершения действий, связанных с реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>Не знает</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта</p> <p><i>Не знает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Не знает</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Не знает</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>	<p><i>Воспроизводит</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта</p> <p><i>Воспроизводит</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Воспроизводит</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Воспроизводит</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>	<p><i>Описывает</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта</p> <p><i>Описывает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Описывает</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Описывает</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>	<p><i>Анализирует</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта</p> <p><i>Анализирует</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Анализирует</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Анализирует</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p>
	<p><i>Не умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Не умеет</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации</p>	<p><i>Показывает умение</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>с единичными замечаниями</i></p> <p><i>Показывает умение</i> грамотно толковать и</p>	<p><i>Оперировать</i> умением выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Оперировать</i> умением грамотно толковать и применять нормы различных отраслей</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Самостоятельно умеет</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей</p>

	юридических коллизий и пробелов	применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов с <i>единичными замечаниями</i>	права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов	права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов
	<i>Не имеет навыков</i> применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <i>навыками участия в</i> судебных процессах различных видов судопроизводств	<i>Имеет представление о</i> навыках применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <i>навыками участия в</i> судебных процессах различных видов судопроизводств	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <i>навыками участия в</i> судебных процессах различных видов судопроизводств	<i>Обладает навыками</i> применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <i>навыками участия в</i> судебных процессах различных видов судопроизводств
ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию	<i>Не знает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Воспроизводит</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Описывает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Анализирует</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке
	<i>Не умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	<i>Показывает умение</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	<i>Самостоятельно умеет</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии
	<i>Не имеет навыков</i> применения нормативных правовых актов для составления юридических	<i>Имеет представление о</i> навыках применения нормативных правовых актов для	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков применения нормативных правовых актов для	<i>Обладает навыками</i> применения нормативных правовых актов для составления

	документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	<i>Не знает</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности	<i>Воспроизводит</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности	<i>Описывает</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности	<i>Анализирует</i> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности
	<i>Не умеет</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	<i>Показывает умение</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> <i>умением</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	<i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков
	<i>Не имеет навыков</i> осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.	<i>Имеет представление о</i> навыках осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей	<i>Обладает навыками</i> осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной

		профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	деятельности.
ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	<i>Не знает</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	<i>Воспроизводит</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	<i>Описывает</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	<i>Анализирует</i> принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе
	<i>Не умеет</i> применять правила, средства и приемы юридической техники	<i>Показывает умение</i> применять правила, средства и приемы юридической техники <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> <i>умением</i> применять правила, средства и приемы юридической техники	<i>Самостоятельно умеет</i> применять правила, средства и приемы юридической техники
	<i>Не имеет навыков</i> составления юридических документов; <i>Не имеет навыков</i> обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений	<i>Имеет представление о</i> навыках составления юридических документов; <i>Имеет представление о</i> навыках обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков составления юридических документов; <i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений	<i>Обладает навыками</i> составления юридических документов; <i>Обладает навыками</i> обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений
ОПК-6.2 Составляет юридические документы	<i>Не знает</i> методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего законодательства,	<i>Воспроизводит</i> методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего	<i>Описывает</i> методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего	<i>Анализирует</i> методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; положения действующего

	основы юридической техники, правила подготовки юридических документов	законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов	законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов	законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов
	<i>Не умеет</i> составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.	<i>Показывает умение</i> составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами. <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.	<i>Самостоятельно умеет</i> составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами.
	<i>Не имеет навыков</i> совершения действий, связанных с реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	<i>Имеет представление</i> о навыках совершения действий, связанных с реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков совершения действий, связанных с реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	<i>Обладает навыками</i> совершения действий, связанных с реализацией правовых норм; навыками владения методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа

2.2. Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Контрольная работа	0-20 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

Правильный ответ – 1 балл

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена

правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-4
Полнота ответа	0-4
Наличие выводов	0-2
Использование необходимых норм трудового права и их толкование	0-6
Логичность изложения ответа	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	20

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие выводов по заданиям	0-2
Наличие правильного нормативного обоснования	0-1
Логичность изложения материала	0-1
Самостоятельность выполнения работы	0-5
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-1
Итого	0-20

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовое задание

1. Дополните

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ НОРМ ПРАВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, КРУГ УЧАСТНИКОВ, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПОРЯДОК ВОЗБУЖДЕНИЯ, _____, СУДЕБНОГО РАЗРЕШЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ И _____.

2. Дополните

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННЫЕ МЕЖДУ СОБОЙ ОБЩЕЙ ЦЕЛЬЮ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА И ЕДИНСТВОМ ПРИНЦИПОВ, – ЭТО _____ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА.

3. Выберите номер правильного варианта ответа
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СТАДИЕЙ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

1. Возбуждение уголовного дела
2. Предварительное расследование
3. Дознание
4. Судебное разбирательство

4. Дополните

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ХАРАКТЕР УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И НАШЕДШИЕ ВЫРАЖЕНИЕ В НОРМАХ ПРАВА – ЭТО _____ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА.

5. Выберите номер правильного варианта ответа
ПРИНЦИПОМ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ

1. Публичность
2. Свобода договора
3. Приоритет защиты прав нетрудоспособных граждан
4. Добросовестность выполнения международных обязательств

6. Выберите номер правильного варианта ответа
СУД ЗАСЛУШИВАЕТ ПОКАЗАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПОМ

1. Открытости
2. Непосредственности
3. Публичности
4. Гласности

7. Выберите номер правильного варианта ответа
СУДЬЯ РАССМАТРИВАЕТ ЖАЛОБУ НА ЗАКОННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ/БЕЗДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ СЛЕДОВАТЕЛЯ, ДОЗНАВАТЕЛЯ, ПРОКУРОРА НЕ ПОЗДНЕЕ

1. 5 суток со дня её поступления
2. 3 суток со дня её регистрации
3. 7 дней наступления негативных последствий
4. 10 дней с момента совершения обжалуемого действия или бездействия

Практико-ориентированное задание

Задача 1. На лекции по с/к «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

Задача 2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

Задача 3. Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ.

Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществившими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события?

Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

Задача 4. Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола

обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невинности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 5. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

Задача 6. Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;

2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

Задача 7. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

Задача 8. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.

Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

Задача 9. Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Крайнову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

Задача 10. Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:

а) прямым доказательством;

б) косвенным доказательством.

2. Паспорт на имя Иванова будет являться:

а) вещественным доказательством;

б) иным документом.

3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

2.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 *Оценочные средства:* экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет на экзамен включает в себя тест, один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и

связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 шт.)	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-1
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация	0-3
Наличие ссылок и толкования использованных при решении задачи норм права, необходимого теоретического обоснования	0-5

Логичность изложения решения задания	0-1
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-1
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9. Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к экзамену:

1. Уголовно-процессуальное право, как самостоятельная отрасль права.
2. Принципы уголовного процесса: понятие, система, значение.
3. Принцип обеспечения права на защиту лица; Принцип гласности, принцип состязательности сторон; Принцип презумпции невиновности; Принцип неприкосновенности личности, жилища и охраны личной жизни граждан; Публичность как ведущий принцип уголовного процесса России. Принцип разумного срока уголовного судопроизводства.
4. Источники уголовно-процессуальной права России. Действие УПК РФ во времени, пространстве и кругу лиц.
5. Стадии уголовного процесса: понятие, общая характеристика.
6. Уголовное преследование: понятие, виды. Обязанность осуществления уголовного преследования.
7. Подследственность, подсудность уголовных дел: понятие, виды, значение.
8. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
9. Участники со стороны обвинения: виды, общая характеристика их правового статуса
10. Суд и судья, их полномочия по уголовно - процессуальному законодательству.
11. Участники со стороны защиты: виды, общая характеристика их правового статуса.

Практико-ориентированные задания:

Решите задачи

1. В связи с неявкой в суд свидетеля Старикова рассмотрение уголовного дела дважды откладывалось. Установив, что свидетель переехал в другой город, а денежных средств для явки в суд у свидетеля не достаточно, судья направил поручение суду по новому месту жительства Старикова о его допросе.

Оцените правильность действий судьи. Какими нормами необходимо воспользоваться в данной ситуации.

2. Ознакомившись с врученной ему по поручению прокурора копией обвинительного заключения, обвиняемый в совершении террористического акта Губарев составил ходатайство о рассмотрении дела по его обвинению судом с участием коллегии присяжных заседателей, аргументировав это желание тем, что его дело получило большой общественный резонанс во всем городе.

Через два дня после получения копии обвинительного заключения защитник Губарева передал данное ходатайство своего подзащитного судье, осуществлявшему подготовку этого уголовного дела к судебному заседанию, и дополнительно просил назначить для решения этого вопроса предварительное слушание.

Судья в постановлении о назначении судебного разбирательства уголовного дела коллегией, состоящей из троих профессиональных судей в мотивировочной части указал, что уголовное дело о террористическом акте не может рассматриваться составом суда с участием коллегии присяжных заседателей.

Соответствуют ли описанные в условиях задачи решения и действия судьи нормам УПК РФ, регламентирующим процессуальный порядок подготовки уголовного дела к судебному заседанию?

Каковы основания назначения предварительного слушания уголовного дела?

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.


К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.О.18 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

ТЕСТ

1. Какие виды мер пресечения предусмотрены уголовно-процессуальным кодексом РФ?

- а). Подписка о невыезде и надлежащем поведении;
- б). Личное поручительство;
- в). Имущественное поручительство,
- г). Залог;
- д). Поручительство общественных организаций;
- е). Домашний арест;
- ж). Заключение под стражу;
- з). Отстранение от должности;
- к). Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым;
- л). Наблюдение командования воинской части.

2. Какие виды мер пресечения применяются только с согласия суда?

- а). Подписка о невыезде и надлежащем поведении;
- б). Личное поручительство;
- в). Имущественное поручительство,
- г). Залог;
- д). Поручительство общественных организаций;
- е). Домашний арест;
- ж). Заключение под стражу;
- з). Отстранение от должности;
- к). Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым;
- л). Наблюдение командования воинской части.

3. Какие виды мер пресечения не применяются в отношении военнослужащих?

- а). Подписка о невыезде и надлежащем поведении;
- б). Личное поручительство;
- в). Имущественное поручительство,
- г). Залог;
- д). Поручительство общественных организаций;
- е). Домашний арест;
- ж). Заключение под стражу;
- з). Отстранение от должности;
- к). Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым;
- л). Наблюдение командования воинской части.

4. Какова минимальная сумма залога, если она применяется в качестве меры пресечения по уголовным делам о тяжких преступлениях?

- а). Не менее 10 000 рублей;
- б). Не менее 20 000 рублей;
- в). Не менее 100 000 рублей;
- г). Не менее 200 000 рублей;
- д). Не менее 500 000 рублей;
- е). Размер определяется органом или лицом, избравшим данную меру пресечения.

5. Сколько лиц могут поручиться при личном поручительстве?

- а). Не менее одного;
- б). Не менее двух;
- в). Не менее трёх;
- г). Не менее четырёх

6. Каковы последствия нарушения обвиняемым (подозреваемым) меры пресечения в виде подписки о невыезде?

- а). Обвиняемый (подозреваемый) может быть привлечён к уголовной ответственности;

- б). К обвиняемому (подозреваемому) могут быть применены меры общественного воздействия;
- в). К обвиняемому (подозреваемому) может быть применена более строгая мера пресечения;
- г). Обвиняемый (подозреваемый) может быть подвергнут штрафу.

7. Не позднее какого срока с момента применения меры пресечения должно быть предъявлено обвинение подозреваемому?

- а). 3 суток;
- б). 5 суток;
- в). 10 суток;
- г). 15 суток;
- д). 30 суток.

8. Кому принадлежит право давать согласие на заключение под стражу?

- а). Генеральному прокурору РФ;
- б). Заместителям Генерального прокурора РФ;
- в). Прокурорам субъектов РФ;
- г). Руководителям следственных управлений Следственного комитета РФ;
- д). Районным, городским прокурорам;
- е). Руководителям следственных отделов Следственного комитета Российской Федерации по районам, городам;
- ж). Судьям;
- з). Следователям.

9. Перечислите места содержания лиц, заключённых под стражу в порядке меры пресечения:

- а). Приёмник-распределитель;
- б). Тюрьма;
- в). Следственный изолятор;
- г). Гауптвахта;
- д). Изолятор временного содержания;

10. В течение какого срока лица могут содержаться под стражей при расследовании дела по общему правилу?

- а). 1 месяц;
- б). 2 месяца;
- в). 3 месяца;
- г). 4 месяца;
- д). 6 месяцев;
- е). 9 месяцев.

11. На какой срок вправе продлить время содержания под стражей в порядке меры пресечения Генеральный прокурор РФ?

- а). До 4 месяцев;
- б). До 6 месяцев;
- в). До 8 месяцев;
- г). До 9 месяцев;
- д). До 12 месяцев;
- е). До 18 месяцев;
- ж). Не имеет право давать согласие на применение заключения под стражу.

12. В каком порядке следователь отменяет меру пресечения, избранную по указанию руководителя следственного органа?

- а). С согласия прокурора;
- б). Самостоятельно;
- в). С согласия вышестоящего руководителя следственного органа;
- г). С согласия суда.

13. Сколько экземпляров постановления о применении меры пресечения в виде заключения под стражу должен составить следователь?

- а). Два;
- б). Три;
- в). Четыре;
- г). Пять.

14. К. было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ, и он был заключен под стражу. Спустя 10 суток после ареста обвиняемый был помещен в связи с производством стационарной судебно-психиатрической экспертизы в лечебно-психиатрическое учреждение, где содержался 30 суток, а затем совершил побег из больницы. Через 15 суток К. был задержан и вновь помещен в место предварительного заключения. Сколько времени может содержаться под стражей К. без продления срока заключения под стражу судом?

- а). 5 суток;
- б). 20 суток;
- в). 30 суток;
- г). 60 суток.

15. Обязательно ли применение меры пресечения в отношении лица, которому предъявлено обвинение в совершении преступления?

- а). Нет, не обязательно;
- б). Да, обязательно во всех случаях;
- в). Обязательно только в случаях обвинения лица в тяжком преступлении.

16. При наличии каких оснований может быть применена мера пресечения?

- а). При наличии данных о том, что обвиняемый скроется от дознания, предварительного следствия или суда;
- б). При наличии данных о том, что обвиняемый воспрепятствует установлению истины по уголовному делу;
- в). При наличии данных о том, что обвиняемый не имеет постоянного места жительства;
- г). При наличии данных о том, что обвиняемый будет заниматься преступной деятельностью;
- д). При наличии данных о том, что обвиняемый совершил тяжкое преступление.

17. Кто вправе применять меру пресечения к обвиняемому?

- а). Командир воинской части;
- б). Дознаватель;
- в). Следователь;
- г). Прокурор;
- д). Суд.

18. По делам о каких преступлениях допускается применение меры пресечения в виде заключения под стражу?

- а). По делам о преступлениях, за которые может быть назначено наказание в виде лишения свободы;
- б). По делам о преступлениях, за которые может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок более 1 года;
- в). По делам о преступлениях, за которые может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок более 2 лет; .
- г). По делам о преступлениях, за которые может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок более 3 лет;

19. Кто вправе отстранить обвиняемого от должности?

- а). Прокурор;
- б). Суд;
- в). Следователь;

г). Руководитель следственного органа;

д) Работодатель

20. Когда лицо может быть задержано по подозрению в совершении, преступления?

а). Если оно застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения;

б). Если имеются достаточные оперативно-розыскные данные, указывающие на то, что лицо совершило преступление;

в). Если имеются показания свидетелей о том, что лицо заявляло им о намерении совершить преступление;

г). Если очевидцы, в том числе и потерпевшие, прямо укажут на данное лицо как на совершившее преступление;

д). Если лицо без уважительных причин не явилось на допрос к следователю;

е). Если на подозреваемом или в жилище обнаружены явные следы преступления;

ж). Если подозреваемое лицо покушалось на побег, не имеет постоянного места жительства или когда не установлена его личность;

з). Если свидетели дадут показания, что, по их мнению лицо совершило преступление.

Практико-ориентированные задания

Вариант 1.

Адвокат подсудимого Сидорова при рассмотрении его уголовного дела Борским районным судом всевозможными способами нарушал порядок в судебном заседании. Так, он во время допросов свидетелей без разрешения председательствующего задавал им вопросы. Кроме этого, он неоднократно выкрикивал с места фразы, связанные с тем, что во время предварительного следствия на его клиента оказывалось всевозможное давление. Суд принял решение о наложении на него денежного взыскания в сумме 1 тыс.рублей.

Оцените правильность решения районного суда в связи с наложением денежного взыскания на нарушение порядка в судебном заседании в отношении адвоката подсудимого Сидорова? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 2.

После подписания председательствующим по уголовному делу и секретарём судебного заседания протокола судебного заседания в адрес председательствующего по данному уголовному делу поступило ходатайство о том, что осуждённый Савкин просит ознакомиться с протоколом судебного заседания. Председательствующий по данному уголовному делу вынес постановление об отклонении данного ходатайства, в котором сослался на то, что после провозглашения приговора подсудимому было разъяснено его право знакомиться с протоколом судебного заседания, но им данное право не было реализовано. Кроме того, им уже пропущен 3-х дневный срок со дня ознакомления с протоколом судебного заседания.

Оцените правильность доводов председательствующего по ходатайству осуждённого Савкина? Какое более правильное решение должен принять в данной ситуации председательствующий по данному уголовному делу? Каков порядок ознакомления с протоколом судебного заседания? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 3.

По уголовному делу в обвинении Ракушкина в совершении преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, было назначено судебное заседание. В ходе подготовительной части судебного заседания было выяснено, что адвокат Ракушина, Колкин, в судебное заседание не явился в связи с убытием в срочную командировку в город Южно-Сахалинск. Им было прислано ходатайство с

просьбой об отложении судебного заседания на один месяц. Судом данное ходатайство не было удовлетворено, а вместо адвоката Колкина был приглашен другой адвокат, который участвовал в данном судебном процессе по назначению. Подсудимый Ракушкин против замены адвоката не возражал.

Оцените правильность действия суда? Нарушено ли в данной ситуации право подсудимого на защиту? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 4.

В ходе судебного заседания адвокат подсудимого Иванова неоднократно нарушал порядок в судебном заседании. Нарушение порядка судебного заседания заключалось в прерывании председательствующего по данному уголовному делу, а также без его разрешения выкриках с места. Суд наложил на него денежное взыскание.

Оцените правильность действия суда? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 5.

Зотов, обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. К моменту рассмотрения уголовного дела судом потерпевшая Спивакова находилась в больнице в тяжёлом состоянии. В ходе судебного разбирательства стало известно, что потерпевшая Спивакова скончалась от полученных травм, нанесённых ей в ходе наезда автомобилем Зотова. Государственным обвинителем было изменено обвинение, и, действия подсудимого Зотова были переквалифицированы с ч. 1 ст. 264 УК РФ на ч. 2 ст. 264 УК РФ.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации? Имел ли права изменять обвинение в сторону ухудшения положения Зотова государственный обвинитель? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 6.

В ходе судебного рассмотрения уголовного дела в отношении Чаткина, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, государственным обвинителем изменено обвинение, и, действия Чаткина переквалифицированы на ч. 1 ст. 114 УК РФ. Против таких действий государственного обвинителя возражал потерпевший, который подал ходатайство о замене государственного обвинителя на нового, в связи с тем, что государственный обвинитель не разобрался в происходящем. Действия государственного обвинителя, связанные с изменением обвинения возникли в связи с ошибками, которые допустил следователь в ходе производства предварительного следствия.

Оцените правомерность действий государственного обвинителя в ходе судебного заседания? Имел ли право в данной ситуации изменять обвинение государственный обвинитель? Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству потерпевшего и в связи с изменением обвинения?

Вариант 7.

Судья, изучив уголовное дело Юркова, установил, что обвинительное заключение по своему объёму шире предъявленного постановления о привлечении его в качестве обвиняемого. В обвинительном заключении указано, что Юрков, оказывая сопротивление начальнику, угрожал ему убийством, а также разбил ему губу, между тем как в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого угроза убийством отсутствует, нет упоминания и о разбитой губе.

Как должен поступить судья? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 8.

При решении вопроса об отводе государственного обвинителя-прокурора советника юстиции Иванова подсудимый заявил, что он против участия прокурора Иванова в судебном заседании. Иванов участвовал на предварительном следствии. Кроме того Иванов допрашивал его в качестве свидетеля, а после допроса порвал протокол.

Какие меры должен принять председательствующий в данном случае? Может ли быть допрошен прокурор (следователь) в судебном заседании? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 9.

Рядовой Песков, будучи в увольнении, познакомился с гражданином Сидоровым и распивал в его квартире спиртные напитки. Спустя неделю Песков, через форточку проник в квартиру Сидорова и похитил оттуда 10 000 рублей. Через два месяца Песков добровольно явился в милицию, заявил о своей краже и отдал деньги.

В судебном заседании Песков не отрицал своей вины, а в перерыве распил «мировую» с потерпевшим. После продолжения судебного заседания пьяные подсудимый и потерпевший стали просить суд прекратить дело, вели себя развязно.

Может ли быть прекращено уголовное дело против Пескова? (Песков ранее не судим, характеризовался как часто выпивающий военнослужащий по призыву). Какие действия должен предпринять судья в данной ситуации?

Вариант 10.

В судебное заседание по уголовному делу Шурыгина и Ильина, обвиняемых в совершении кражи чужого имущества по предварительному сговору группой лиц, прибыл лишь один из защитников – адвокат Смирнов, второй – Ильясов – по словам Смирнова, заболел. Смирнов переговорил с подсудимым и заявил суду, что он один готов защищать обоих подсудимых, противоречий в их показаниях нет. Подсудимые согласились с предложением адвоката, и судебное разбирательство состоялось.

После провозглашения приговора, осуждённый Ильин в своей апелляционной жалобе указал на недостаточность его защиты Смирновым, и в частности он в своей речи не отразил инициативную роль Шурыгина в преступлении и поэтому суд определил ему с Шурыгиным одинаковую меру наказания

Нарушено ли право обвиняемого на защиту? Как должен поступить суд апелляционной инстанции? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 11.

Судья Борского гарнизонного военного суда Анисимов вместе с секретарём судебного заседания прибыл в город Энс для рассмотрения уголовного дела по обвинению рядового Соколова. В день судебного разбирательства секретарь судебного заседания заболела и с высокой температурой была положена в больницу. Судья пригласил принять участие в судебном разбирательстве по данному уголовному делу в качестве судебного секретаря рядового Симонова, военнослужащего по призыву, имеющего высшее юридическое образование. Тот дал согласие, участвовал в судебном заседании и в установленный срок изготовил протокол судебного заседания.

Законны ли действия Судьи гарнизонного военного суда? Кто не может быть секретарём судебного заседания? Каковы обязанности и права секретаря судебного заседания? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 12.

Рядовой Никонов, находясь на посту № 2, осуществлял охрану и оборону складов с боеприпасами. Будучи на посту, подозвал к себе двух малолетних девочек (7 и 6 лет) и стал демонстрировать им свой половой орган. О совершении им развратных действий стало известно родителям девочек. По их жалобам было возбуждено уголовное дело, и, произведено предварительное расследование. Уголовное дело по обвинению рядового Никонова в совершении развратных действий поступило на рассмотрение в Энский гарнизонный военный суд.

В каком судебном заседании – открытом или закрытом, будет рассматриваться данное уголовное дело? Кто может быть признан потерпевшим по данному уголовному делу? Как нужно было произвести допрос малолетних девочек (в каком порядке, с чьим участием, обеих ли и т.п.).

Вариант 13.

Государственный обвинитель, заслушав заключение стационарной судебно-психиатрической экспертизы о невменяемости подсудимого Баранова в момент совершения им общественно-опасных действий (убийства), отказался от обвинения и просил уголовное дело прекратить. Потерпевший возражал против позиций обвинения, считая, что органы власти оказывают влияние и на экспертов, и на прокуратуру, и на суд с целью освободить Баранова от ответственности. Защитник–адвокат поддержал предложения прокурора. Председательствующий объявил перерыв.

Утром следующего дня в суд явился другой представитель прокуратуры, который заявил, что прежний государственный обвинитель по делу Баранова по различного рода обстоятельствам не может продолжать своё участие в судебном заседании, а он, по указанию руководства районной прокуратуры, уполномочен быть по данному уголовному делу государственным обвинителем. Кроме того, он ходатайствовал о продолжении судебного следствия, а также о назначении повторной судебно-психиатрической экспертизы подсудимого Баранова. При этом он предоставил суду список подлежащих выяснению вопросов и конкретные фамилии экспертов.

Что должен предпринять в данной ситуации председательствующий по уголовному делу? Перечислите основания прекращения уголовного дела в судебном заседании. Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 14.

Один из трёх осуждённых после ознакомления с протоколом судебного заседания подал свои замечания такого содержания: «протокол судебного заседания не отвечает истинному ходу судебного заседания, с ним полностью не согласен».

Председательствующий по данному уголовному делу судья Борского районного суда Вакулин на замечания осуждённого написал резолюцию: «Судебному секретарю. С замечаниями согласен. Приобщить к делу».

В таком виде уголовное дело с подшитыми протоколом судебного заседания, кассационными жалобами и замечаниями осуждённого поступило в кассационную инстанцию.

Оцените правильность действия председательствующего? Что такое протокол судебного заседания? Кто и в каком порядке его составляет? Какое процессуальное значение имеют замечания на протокол?


Вариант 15.

В ходе судебного разбирательства было установлено, что хищение имущества подсудимый Викторov совершал не один, а по предварительному сговору с гражданином Гавриловым, не привлечённым к уголовной ответственности.

Как поступить суду в данном случае? Обоснуйте Ваш ответ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.18 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Уголовно-процессуальное право, как самостоятельная отрасль права.
2. Принципы уголовного процесса: понятие, система, значение.
3. Принцип обеспечения права на защиту лица; Принцип гласности, принцип состязательности сторон; Принцип презумпции невиновности; Принцип неприкосновенности личности, жилища и охраны личной жизни граждан; Публичность как ведущий принцип уголовного процесса России. Принцип разумного срока уголовного судопроизводства.
4. Источники уголовно-процессуальной права России. Действие УПК РФ во времени, пространстве и кругу лиц.
5. Стадии уголовного процесса: понятие, общая характеристика.
6. Уголовное преследование: понятие, виды. Обязанность осуществления уголовного преследования.
7. Подследственность, подсудность уголовных дел: понятие, виды, значение.
8. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
9. Участники со стороны обвинения: виды, общая характеристика их правового статуса
10. Суд и судья, их полномочия по уголовно - процессуальному законодательству.
11. Участники со стороны защиты: виды, общая характеристика их правового статуса.
12. Понятие и процессуальное положение иных участников уголовно-процессуальной деятельности.
13. Доказательства: понятие, виды, классификация. Недопустимые доказательства. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
14. Содержание и структура процесса доказывания по уголовному делу: собрание, проверка и оценка доказательств. Преюдиция.
15. Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе. Особенности предмета доказывания в особых производствах. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
16. Понятие, система и значение мер уголовно-процессуального принуждения.
17. Задержание как мера процессуального принуждения: условия, основания, мотивы, процессуальный порядок.
18. Меры пресечения, не связанные с лишением свободы: виды, основания применения, процессуальный порядок.
19. Заключение под стражу как мера пресечения: основания, процессуальный порядок. Продление срока содержания под стражей.
20. Ходатайства: понятие, заявление ходатайства, сроки его рассмотрения и разрешение.
21. Реабилитация: понятие, основания возникновения, возмещение вреда, восстановление иных прав реабилитируемого.
22. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела: понятие, задачи, этапы, порядок, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела
23. Общая характеристика дознания: понятие, сроки, субъекты, порядок, итоговые решения.
24. Общая характеристика стадии предварительного расследования: понятие, сроки, субъекты, порядок, итоговые решения.
25. Соединение и выделение уголовных дел. Приостановление и возобновление предварительного следствия: понятие, условия, основания и процессуальный порядок.
26. Следственные действия: понятие, виды, общие правила проведения и оформления.
27. Производство неотложных следственных действий: задачи, субъекты, порядок.
28. Привлечение лица в качестве обвиняемого: понятие, основания, процессуальный порядок. Допрос обвиняемого.

29. Выемка, обыск: понятие, цели, основания, порядок проведения и оформления. Отличие выемки от обыска.
30. Допрос: понятие, виды, процессуальный порядок проведения и оформления. Особенности допроса несовершеннолетнего.
31. Очная ставка, опознание: понятие, основания, процессуальный порядок проведения и оформления.
32. Судебная экспертиза: назначение и производство, виды. Обязательное назначение судебной экспертизы.
33. Окончание предварительного расследования: понятие, виды, процессуальный порядок, итоговые решения.
34. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям: понятие, различия, порядок.
35. Обвинительное заключение и обвинительный акт: понятие, значение, содержание.
36. Общие условия судебного разбирательства.
37. Общая характеристика стадии судебного разбирательства: понятие, задачи, этапы, порядок, итоговые решения.
38. Приговор: понятие, виды, содержание. Постановление приговора.
39. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
40. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
41. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
42. Особенности производства у мировой судьи.
43. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
44. Общая характеристика апелляционного, кассационного производства.
45. Общая характеристика стадии надзорного производства.
46. Общая характеристика стадии исполнения приговора.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача 1.

Адвокат Иванов заключил соглашение с обвиняемым Петровым на осуществление его защиты. Адвокат Иванов встретился со свидетелем Гусевым и записал его объяснения по поводу алиби своего подзащитного Петрова. После этого он с ордером юридической консультации прибыл к следователю и заявил ходатайство о приобщении объяснений свидетеля Петрова к материалам уголовного дела.

Возникли ли в приведенной ситуации уголовно-процессуальные отношения, если да, то в какой момент?

Задача 2.

В небольшом городе в течение года было совершено несколько изнасилований и убийств на сексуальной почве. Вскоре по подозрению в этих преступлениях был задержан Карпов, учитель средней школы. В местной газете появилось интервью начальника муниципального отделения полиции. Он сообщил о раскрытии всех указанных преступлений, назвал Карпова виновным в их совершении, успокоил население и заверил, что преступник понесет заслуженное наказание.

Соответствуют ли высказывания начальника муниципального отделения полиции принципам уголовного судопроизводства?

Задача 3.

Оперуполномоченный УОП муниципального отделения полиции № 11 Абагян, по письменному поручению следователя, вызвал на допрос свидетеля Аромяна. Перед производством допроса Абагян выяснил, что свидетель плохо владеет русским языком. Реализуя право на защиту свидетеля, для экономии времени оперуполномоченный решил сам выполнить функции переводчика.

Можно ли говорить о нарушении принципов уголовного судопроизводства и каких именно? Аргументируйте свой ответ нормами уголовно-процессуального законодательства.

Задача 4.

Королев подозревался в краже. Следователь приступил к допросу Королева в качестве подозреваемого по возбужденному уголовному делу. Последний потребовал предоставить ему защитника.

Как обеспечивается право на защиту подозреваемого в уголовном процессе России?

Задача 5.

По уголовному делу о грабеже с причинением имущественного ущерба потерпевший Волков обратился к следователю Смирнову с ходатайством о признании его гражданским истцом. Следователь разъяснил Волкову, что гражданским истцом тот не может быть признан, так как преступник, совершивший ограбление, не установлен, и, следовательно, деньги взыскивать не с кого.

Оцените действия следователя. Свой ответ аргументируйте нормами УПК РФ.

Задача 6.

Участковому инспектору была поручена проверка заявления о неправомерном завладении автомобилем. Собрав достаточные данные для возбуждения уголовного дела, инспектор вынес об этом постановление, принял возбужденное уголовное дело к своему производству и приступил к предварительному расследованию.

Каков уголовно-процессуальный статус участкового инспектора? Правомерны ли его действия?

Задача 7

Дознаватель вызвал в качестве свидетеля очевидца преступления Короткова, двоюродного брата обвиняемого Чехова. Коротков отказался давать показания в силу закрепленного в ст. 51 Конституции РФ свидетельского иммунитета.

Что такое свидетельский иммунитет? Правомерен ли отказ свидетеля Короткова от дачи показаний?

Задача 8.

В автобусе пригородного маршрута Рысин, будучи в нетрезвом состоянии, на требование кондуктора оплатить проезд, ответил отказом и ударил ее по лицу кулаком, разбил ногой стекло в кабине водителя. Очевидцами происшедшего были 25 человек – пассажиров автобуса. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

Сколько пассажиров следует допросить в качестве свидетелей исходя из юридических свойств доказательств и теории доказывания? Как определяются пределы доказывания?

Задача 9.

Оперативный работник криминальной полиции Ляпин, изъявил желание дать показания в качестве свидетеля по уголовному делу об ограблении Волкова. Ляпин заявил, что он обладает важной информацией, полученной им в результате оперативно-

розыскной деятельности по факту, который существенно повлияет на раскрытие и расследование преступления.

Оцените инициативу Ляпина. Как могут быть использованы в доказывании по уголовному делу данные, полученные в ходе оперативно-розыскной деятельности?

Задача 10.

У гражданина Филова при ограблении были похищены часы. В ходе проверочных действий по заявлению о преступлении выяснилось, что у доставленного в медвытрезвитель Усова обнаружены часы Филова.

Можно ли задержать Филова в качестве подозреваемого?

Каковы условия, основания и мотивы процессуального задержания?

Задача 11.

Свидетель Кузнецов, получив повестку о вызове на допрос, позвонил следователю и заявил, что ни о каких преступлениях ничего не знает, видимо его вызывают ошибочно. Следователь подтвердил необходимость явки свидетеля на допрос, но Кузнецов ответил, что ходить на допросы ему некогда.

Какие меры вправе применить следователь? Какую ответственность несет свидетель не явившийся по вызову следователя?

Задача 12.

В отделение полиции доставлен гр. Волков, на которого очевидцы, в том числе и потерпевшие, прямо указали как на лицо, совершившее хулиганство.

Какие меры вправе применить к гр. Волкову?

Задача 13.

Из кабинета иностранного языка школы № 105 неизвестными лицами были похищены электрический чайник, видеомаягнитофон и музыкальный центр. По данному факту было возбуждено уголовное дело. В ходе расследования установлено, что кражу совершили сторож школы Крылов совместно со своим знакомым Ивановым. Похищенные вещи были обнаружены в квартире Крылова.

В отношении обвиняемых Крылов и Иванова избрана меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. В связи с тем, что в их показаниях имелись существенные противоречия, обвиняемые были вызваны следователем для проведения очной ставки повестками. Однако Крылов без уважительных причин по вызову не явился, не уведомив следователя, изменил место своего жительства.

Имеются ли основания для применения мер процессуального принуждения к Устинову в создавшейся ситуации?

Задача 14.

У Шарова, обвиняемый в краже, во время содержания по стражей, избранной на основании судебного решения в качестве меры пресечения, во время предварительного следствия обострилось хроническое заболевание, и следователь, учитывая данное и другие обстоятельства (окончание предварительного следствия, наличие постоянного места жительства) решил изменить меру пресечения на подписку о невыезде и надлежащем поведении.

Нуждается ли такое решение следователя в чем либо согласии, санкции или судебном решении?

Задача 15.

Отец 17ти летнего Грачева, обвиняемого в угоне, обратился к следователю с письменным ходатайством об изменении меры пресечения в виде заключения под стражу на залог.

*Может ли быть удовлетворено ходатайство следователем?
Каков процессуальный порядок изменения меры пресечения?*

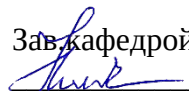
Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы

1. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение. Источники уголовно-процессуального права.
2. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Практическое задание

15 августа 2014 г. неизвестный преступник на улице Ново-Садовой г. Самары под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитоу на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении. В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращенной форме?

БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы

1. Уголовно-процессуальные правовые нормы. Понятие, структура нормы. Санкции в уголовно-процессуальном праве.
2. Задержание подозреваемого: основания, процессуальный порядок, сроки.

Практическое задание

В ходе расследования дела о покушении на изнасилование следователь усомнился в правдивости показаний потерпевшей Мяус, утверждавшей, что она, спасаясь от домогательств Сыроштана, выпрыгнула из окна второго этажа, не получив при этом никаких телесных повреждений. Следователь поделился своими сомнениями с самой Мяус, на что та ответила, что в детстве занималась гимнастикой и может повторить прыжок, чтобы доказать правдивость своих показаний. Вправе ли следователь провести следственный эксперимент в данном случае?

БИЛЕТ № 3

Теоретические вопросы

1. Понятие стадий уголовного судопроизводства, их система.
2. Привлечение в качестве обвиняемого. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения на предварительном следствии.

Практическое задание

Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было. Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

БИЛЕТ № 4

Теоретические вопросы

1. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие и значение.
2. Подсудность. Конституционные основы установления правил подсудности и их значение. Виды подсудности.

Практическое задание

Оперуполномоченный Кировского отделения полиции Артемов в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работе Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. Определите подследственность данного дела.

БИЛЕТ № 5

Теоретические вопросы

1. Понятие участников уголовного судопроизводства, основания их классификации.
2. Общий порядок подготовки к судебному заседанию по поступившему в суд уголовному делу.

Практическое задание

Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов». Классифицируйте полученные по делу показания.

БИЛЕТ № 6

Теоретические вопросы

1. Процессуальный статус подозреваемого и обвиняемого.
2. Подготовительная часть судебного разбирательства, порядок ее проведения.

Практическое задание

30 сентября 2014 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица». 30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести. П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте? Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?

БИЛЕТ № 7**Теоретические вопросы**

1. Защитник: процессуальный статус. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ от защитника.
2. Понятие и формы предварительного расследования.

Практическое задание

Гражданин Д. в супермаркете взял с полки электронную книгу, попытался вынести ее из магазина и был задержан. В ходе предварительного расследования возникли сомнения по поводу его психической полноценности, в связи с чем была назначена и проведена судебно-психиатрическая экспертиза, которая дала заключение о том, что гр. Д. болен шизофренией и в момент совершения указанных действий, являющихся общественно опасными, не отдавал себе отчета и не мог руководить ими. Может ли быть применено к гр. Д. принудительное лечение в психиатрическом стационаре? Если да, то в стационаре какого типа? Может ли быть прекращено применение принудительного лечения? Если да, то в каких случаях?

БИЛЕТ № 8**Теоретические вопросы**

1. Прокурор в уголовном судопроизводстве: процессуальное положение в различных стадиях.
2. Судебное следствие: понятие, значение. Соотношение предварительного расследования и судебного следствия. Процессуальный порядок исследования доказательств в ходе судебного следствия по уголовному делу.

Практическое задание

1 июля 2014 г. вступил в законную силу приговор Н-ского областного суда в отношении осужденного Гриднева. 1 июня 2015 г. приговор суда был обжалован Гридневым в кассационном порядке; 1 июля 2015 г. его жалоба была оставлена без удовлетворения. Получив решение суда кассационной инстанции, Гриднев 2 июля 2015 г. обжаловал его в надзорном порядке. Будет ли рассмотрена надзорная жалоба Гриднева? Какие сроки подачи надзорной жалобы установлены законом? Опишите порядок восстановления пропущенного срока на надзорное обжалование.

БИЛЕТ № 9**Теоретические вопросы**

1. Потерпевший, частный обвинитель и их представители: процессуальный статус.
2. Прения сторон и последнее слово подсудимого.

Практическое задание

Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным. Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

БИЛЕТ № 10

Теоретические вопросы

1. Свидетель: процессуальный статус. Эксперт и специалист: понятие, различия в процессуальном статусе. Основания для отвода эксперта и специалиста.
2. Приговор – акт правосудия по уголовному делу. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Виды приговоров. Структура приговора.

Практическое задание

При рассмотрении федеральным судом США уголовного дела по обвинению Филиппа в совершении ряда преступлений суд сослался на собственное судебное решение по аналогичному вопросу, придав ему силу прецедента. Против этого возражала защита, ссылаясь на то, что использованный судом акт не был опубликован ни в одном из сборников судебных решений и поэтому не может быть прецедентом. Оцените правомерность доводов защиты. Укажите условия, необходимые для признания судебного акта прецедентом.

БИЛЕТ № 11

Теоретические вопросы

1. Понятие доказательства, его свойства. Виды доказательств. Допустимость доказательств. Основания и последствия признания доказательств недопустимыми.
2. Особый порядок судебного разбирательства.

Практическое задание

В рассмотрении уголовного дела в отношении Л., осужденного 23 марта 2013 г. Самарским областным судом с участием присяжных заседателей по ч. 1 ст. 209 УК РФ, участвовал присяжный заседатель Д. Как следует из текста апелляционной жалобы, адвокаты осужденного просили отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство, ссылаясь, в частности, на то, что присяжный заседатель Д., избранный к тому же старшиной присяжных заседателей, не включен в общий список кандидатов в присяжные заседатели Самарской области на 2013–2017 гг. Есть ли основания для отмены приговора суда присяжных? Как производится отбор кандидатов в присяжные заседатели?

БИЛЕТ № 12

Теоретические вопросы

1. Понятие и виды мер пресечения, основания и порядок их применения (избрания, изменения и отмены).

2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.

Практическое задание

В ходе подготовки уголовного дела к судебному заседанию судья изменил квалификацию действия обвиняемого с п. «д» ч. 2 ст. 111 УК РФ на ч. 1 ст. 111 УК РФ и назначил заседание. Оцените решение судьи. Каковы пределы полномочий судьи при назначении уголовного дела к слушанию?

БИЛЕТ № 13

Теоретические вопросы

1. Право на обжалование процессуальных действий (бездействия) и решений дознавателя, следователя и прокурора. Процессуальный порядок рассмотрения жалоб.
2. Стадия исполнения приговора: понятие, значение. Порядок разрешения вопросов, возникающих при исполнении приговора.

Практическое задание

Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление. В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена. Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

БИЛЕТ № 14

Теоретические вопросы

1. Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения. Решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела: виды, основания, порядок обжалования.
2. Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, отличие от апелляционного производства.

Практическое задание

Уголовное дело по обвинению Степанова по ч. 2 ст. 108 УПК РФ было расследовано дознавателем. По окончании расследования дознаватель пояснил обвиняемому, что далее дело будет передано мировому судье. Однако обвиняемый Степанов заявил ходатайство о передаче дела на рассмотрение в районный суд, мотивировав его тем, что не доверяет мировым судьям и считает их недостаточно квалифицированными. Подлежит ли ходатайство удовлетворению?

БИЛЕТ № 15

Теоретические вопросы

1. Процессуальные сроки, их виды и порядок исчисления, продления, восстановления. Понятие разумного срока осуществления уголовного судопроизводства.
2. Производство в суде надзорной инстанции: понятие, значение, отличие от кассационного производства.

Практическое задание

Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен,

дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд. Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

БИЛЕТ № 16

Теоретические вопросы

1. Обвинительное заключение и обвинительный акт: структура и значение.
2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Практическое задание

При рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции председательствующий отказал в ходатайстве защиты о приобщении к материалам дела ряда документов. Считая, что без исследования этих документов суд не сможет вынести законный и обоснованный приговор, а также усматривая в действиях суда нарушение принципа состязательности, защитник Умнов обжаловал определение суда об отказе в приобщении к материалам дела в вышестоящий суд в апелляционном порядке. Будет ли рассмотрена жалоба Умнова судом апелляционной инстанции? Укажите судебные акты, не подлежащие апелляционному обжалованию.

БИЛЕТ № 17

Теоретические вопросы

1. Суд присяжных. Понятие и отличительные особенности. Вопросы, подлежащие разрешению присяжными заседателями: содержание и порядок постановки.
2. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Практическое задание

Приняв решение об окончании предварительного следствия, следователь Русских предъявил материалы дела для ознакомления обвиняемому Яшину и его защитнику Царевой. Изучив материалы дела, защитник Царева указала следователю на отсутствие в деле данных о личности обвиняемого и в целях устранения данного пробела заявила ходатайство о направлении запроса администрации колонии-поселения, где Яшин ранее отбывал наказание, с целью получения характеристики на Яшина. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, ссылаясь на то, что срок предварительного следствия уже истек, а наличие в деле данных о личности обвиняемого необязательно. Правомерен ли отказ в ходатайстве? Как следует поступить защитнику Царевой?

БИЛЕТ № 18

Теоретические вопросы

1. Нарушение уголовно-процессуального закона как основание к отмене или изменению приговора.
2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

Практическое задание

30 сентября 2014 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения — подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомерность действий следователя полиции Сахарова. Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова? Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?

БИЛЕТ № 19

Теоретические вопросы

1. Основания и порядок прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования на предварительном следствии. Обжалование решения о прекращении уголовного дела и (или) уголовного преследования.
2. Общая характеристика оснований и порядка осуществления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Практическое задание

Существует утверждение, согласно которому «из трех судей, слушающих дело, нередко случается, что один слушает, но не слышит, другой слышит, но не слушает, третий, наконец, слушает и слышит, но не понимает». В чем нравственный смысл сочетания коллегиального и единоличного начал в рассмотрении уголовных дел? Каковы достоинства и недостатки каждой из этих форм отправления правосудия?

БИЛЕТ № 20

Теоретические вопросы

1. Производство судебной экспертизы. Случаи обязательного назначения экспертизы. Процессуальные виды экспертиз: понятие и особенности производства.
2. Ознакомление участников уголовного судопроизводства с материалами дела по окончании предварительного следствия.

Практическое задание

15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет. Как должен поступить следователь?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. в. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.19 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025


Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

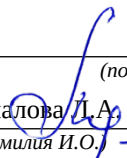
Протокол № 1 от 04.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено/не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений; систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях; основные виды, способы и приемы толкования норм права.</p> <p><i>уметь:</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов; выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности.</p> <p><i>владеть:</i> составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах; применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств; толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм.</p>
---	---	--

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального	Не знает основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	Воспроизводит основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	Описывает основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	Анализирует основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России Анализирует стадии

права в профессиональной деятельности	<p><i>Не знает</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов</p> <p><i>Не знает</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта</p> <p><i>Не знает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Не знает</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Не знает</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Не знает</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права</p>	<p><i>Воспроизводит</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов</p> <p><i>Воспроизводит</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта</p> <p><i>Воспроизводит</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Воспроизводит</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Воспроизводит</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Воспроизводит</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права</p>	<p><i>Описывает</i> стадии законотворческого и правотворческого процессов</p> <p><i>Описывает</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта</p> <p><i>Описывает</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Описывает</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Описывает</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Описывает</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права</p>	<p>законотворческого и правотворческого процессов</p> <p><i>Анализирует</i> систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта</p> <p><i>Анализирует</i> место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе</p> <p><i>Анализирует</i> основы классификации законодательства по отраслям</p> <p><i>Анализирует</i> особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Анализирует</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права</p>
	<p><i>Не умеет</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации</p>	<p><i>Показывает умение</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации</p>	<p>выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации</p>	<p>выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации</p>

<p><i>Не умеет</i> грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений</p> <p><i>Не умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Не умеет</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p> <p><i>Не умеет</i> выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессионально</p>	<p><i>с единичными замечаниями</i></p> <p><i>Показывает умение</i> грамотного применения решений высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений <i>с единичными замечаниями</i></p> <p><i>Показывает умение</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях <i>с единичными замечаниями</i></p> <p><i>Показывает умение</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов <i>с единичными</i></p>	<p>грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений <i>Оперировать умением</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Оперировать умением</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p> <p>выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности</p>	<p>грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений <i>Самостоятельно умеет</i> выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях</p> <p><i>Самостоятельно умеет</i> грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов</p> <p>выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности</p>	
---	---	--	--	--

	й деятельности	замечаниями <i>Показывает умение выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности с единичными замечаниями</i>		
	<i>Не имеет навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах;</i>	<i>Имеет представление о навыках составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах;</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах;</i>	<i>Обладает навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах;</i> <i>Обладает навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств; толкования норм права в процессе профессиональной деятельности;</i>
	<i>Не имеет навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств; толкования норм права в процессе</i>	<i>Имеет представление о навыках применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств;</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств;</i>	<i>Обладает навыками осуществления правовой экспертизы документов;</i>

профессиональной деятельности; <i>Не имеет навыков</i> осуществления правовой экспертизы документов; <i>Не имеет навыков</i> составления юридических документов на основе грамотного толкования правовых норм	толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; <i>Имеет представление о</i> навыках осуществления правовой экспертизы документов; <i>Имеет представление о</i> навыках составления юридических документов на основе грамотного толкования правовых норм	толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; <i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков осуществления правовой экспертизы документов; <i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков составления юридических документов на основе грамотного толкования правовых норм	<i>Обладает навыками</i> составления юридических документов на основе грамотного толкования правовых норм
---	--	--	---

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1

Итого	10
-------	----

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 *Типовые контрольные задания и материалы*

Тест

1. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как...

- a) достояние государства и народов, проживающих на его территории.
- b) материальная основа деятельности органов местного самоуправления
- c) неотъемлемая часть субъектов РФ
- d) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории

территории

2. Следующие природные объекты не являются объектом права собственности...

- a) атмосферный воздух
- b) геологическая информация, полученная при разработке недр
- c) ледники
- d) лес

3. Государственная собственность на природные ресурсы подразделяется на:

- a) собственность субъектов РФ и муниципальную собственность
- b) федеральную и муниципальную
- c) федеральную и собственность субъектов федерации
- d) федеральную, собственность субъектов федерации и муниципальную

собственность

4. В исключительной федеральной собственности находятся:

- a) государственные природные заказники
- b) государственные природные заповедники
- c) государственные природные заповедники и национальные парки
- d) государственные природные заповедники, национальные парки и природные

парки

5. В частной собственности могут находиться следующие водные объекты....

- a) обводненные карьеры на землях субъекта РФ
- b) обводненные карьеры на муниципальных землях, находящихся в аренде у юридических лиц
- c) пруды на землях, принадлежащих гражданам и юридическим лицам на праве

собственности

- d) пруды на муниципальных землях, находящихся в аренде у граждан

6. Безвозмездное изъятие природного ресурса у собственника по решению суда в виде санкции за совершение правонарушения, представляет собой:

- a) изъятие для государственных или муниципальных нужд
- b) конфискацию
- c) национализацию
- d) реквизицию

7. Изъятие у собственника в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, природного ресурса, представляет собой:

- a) изъятие для государственных или муниципальных нужд
- b) конфискацию

с) национализацию

Практико-ориентированное задание

Задача 1. 25 февраля 2017 г. на территории г. Энск Энской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 12 цистернами товарного состава ОАО «Вагон», в которых находился метанол. В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Энска Администрацией Энской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации. Было установлено, что причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Энск машинистам поездов. Компании «Заказ» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 2. Прокуратура Энской области обратилась с заявлением в Энский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Энской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Энской области». Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства. Представитель Администрации Энской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 3. Гражданка А., являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Энска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Глава г. Энска отказался оказать содействие в получении экологической информации. Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Энский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации. Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду. Дайте юридическую оценку ситуации.

2.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику

рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2

Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за зачет
50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 *Типовые контрольные задания и материалы*

Вопросы к зачету:

1. Сущность и формы взаимодействия общества и природы.
2. Экологическая функция государства и права.
3. Экологические отношения, экологические нормы и правоотношения.
4. Конституционные основы экологического права.
5. Система экологического законодательства РФ.
6. Окружающая среда как объект использования и охраны.
7. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
8. Составы природных ресурсов как объектов права собственности.
9. Понятие и виды права природопользования.
10. Объекты и субъекты права природопользования.
11. Права и обязанности природопользователей.
12. Функции управления природопользованием и охраной окружающей среды.
13. Система и компетенция органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.

14. Права и обязанности граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды.

15. Понятие и формы экологического контроля.

Практико-ориентированное задание

Задача №1. Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города. Каковы особенности объектов экологических правоотношений? Как следует квалифицировать действия гражданина К.?

Задача № 2. Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередачи, обратилась в суд с иском о взыскании с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека. Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины. Каковы экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, эксплуатации объектов? Каким должно быть решение суда?

Задача № 3. Завод «Белкозин», расположенный в поселке городского типа, имея совершенную очистку сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях ускорения решения тех или иных производственных задач отключал систему очистки. Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению дирекции предприятия с целью экономии электроэнергии. Каковы права и обязанности завода «Белкозин» по охране окружающей среды? В чем состоят меры экономического стимулирования охраны окружающей среды предприятием?

Задача № 4. Гражданка В. на территории городского зоопарка поймала лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы была задержана охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданки В.

Задача № 5. Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 5 млн. руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация — причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ. Решите дело.

Задача № 6. Комитет по охране окружающей среды г. Саранска выставил на расчетный счет Фабрики крученых изделий «Сура» инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о беспорном списании указанной задолженности было принято по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока и данная задолженность может быть взыскана только в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия (установлены новые очистные сооружения), поэтому сумма платежей подлежит корректировке. Обоснованы ли исковые требования истца в части незаконности принятия решения о беспорном списании платы за загрязнение окружающей среды по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока с момента обязанности по внесению платежей? Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы

очистных сооружений, автоматическую корректировку размера платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача № 7. Прокурор города предъявил в арбитражном суде иск о взыскании с завода минеральных удобрений суммы ущерба, причиненного загрязнением водоемов в результате выброса вредных веществ без соответствующего разрешения органов охраны окружающей среды. Арбитражный суд удовлетворил иск прокурора. Проанализируйте иск прокурора и решение арбитражного суда с точки зрения действующего законодательства.

Задача № 8. Заместителем губернатора Нижегородской области издано распоряжение о выделении земельных участков в лесах первой группы для размещения промышленных предприятий. Нижегородский межрайонный природоохранный прокурор опротестовал это распоряжение в суде. Протест был отклонен. Какие действия должен предпринять прокурор? Решите дело.

Задача № 9. Председатель Законодательного Собрания В. области направил в Конституционный Суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды. Каков порядок объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации? В чем состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса такой зоны?

Задача № 10. По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и фермерским хозяйствам были выписаны билеты на сенокосение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокосение на заповедной территории общей площадью 12 га. В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большой территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса, причинен экономический и экологический вред. В чем особенности правового режима использования природных ресурсов государственного природного заповедника? Каков порядок возмещения экономического и экологического вреда, причиненного особо охраняемым природным территориям?

Задача № 11. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который впоследствии стал использоваться для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

Задача № 12. Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора фабрики, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 50 тыс. руб. за превышение фабрикой стандартов и нормативов качества окружающей среды. Арбитражный суд, куда обратился заместитель директор фабрики, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в КоАП РФ. Решите дело.

Задача № 13

Председателем комитета по управлению имуществом и экономике Х-ского района утверждено Положение об управлении природопользования и экологического контроля. Управление является структурным подразделением местного самоуправления и на основании данного положения управление осуществляет свою деятельность.

Пункт 1 Положения в качестве основной задачи управления и его вида деятельности определил осуществление контроля в области охраны окружающей среды, рационального природопользования ресурсов, обращения с отходами производства и потребления.

Правомерно ли закрепление данных полномочий? В каких федеральных законодательных актах закреплена компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды?

Задача № 14

Председателем комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды Б-ского района, являющегося структурным подразделением органа местного самоуправления, по факту химического загрязнения окружающей среды, в соответствии с требованием статьи 84 Закона РСФСР "Об охране окружающей природной среды" к административной ответственности в виде штрафа был привлечен частный предприниматель Петров. ЧП Петров обжаловал постановление о привлечении к административной ответственности в суде.

Представлены ли председателю комитета полномочия по привлечению к административной ответственности виновных лиц за экологические правонарушения? В каких законодательных актах они определены?

Задача № 15

При рассмотрении судом уголовного дела в отношении инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Каким должно быть разъяснение по данному вопросу? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, вода и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

3.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.19 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Екатеринбург

Тестовые задание

Тест1.

1. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как...

- a) достояние государства и народов, проживающих на его территории.
- b) материальная основа деятельности органов местного самоуправления
- c) неотъемлемая часть субъектов РФ
- d) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории

2. Следующие природные объекты не являются объектом права собственности...

- a) атмосферный воздух
- b) геологическая информация, полученная при разработке недр
- c) ледники
- d) лес

3. Государственная собственность на природные ресурсы подразделяется на:

- a) собственность субъектов РФ и муниципальную собственность
- b) федеральную и муниципальную
- c) федеральную и собственность субъектов федерации
- d) федеральную, собственность субъектов федерации и муниципальную собственность

4. В исключительной федеральной собственности находятся:

- a) государственные природные заказники
- b) государственные природные заповедники
- c) государственные природные заповедники и национальные парки
- d) государственные природные заповедники, национальные парки и природные парки

5. В частной собственности могут находиться следующие водные объекты....

- a) обводненные карьеры на землях субъекта РФ
- b) обводненные карьеры на муниципальных землях, находящихся в аренде у юридических лиц
- c) пруды на землях, принадлежащих гражданам и юридическим лицам на праве собственности
- d) пруды на муниципальных землях, находящихся в аренде у граждан

6. Безвозмездное изъятие природного ресурса у собственника по решению суда в виде санкции за совершение правонарушения, представляет собой:

- a) изъятие для государственных или муниципальных нужд
- b) конфискацию

- с) национализацию
 - д) реквизицию
- 7. Изъятие у собственника в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, природного ресурса, представляет собой:**
- а) изъятие для государственных или муниципальных нужд
 - б) конфискацию
 - с) национализацию
 - д) реквизицию
- 8. К способам приобретения права собственности на природные ресурсы можно отнести:**
- а) гражданско-правовой, административно-правовой и уголовно-правовой
 - б) только административно-правовой
 - с) административно-правовой и гражданско-правовой
 - д) только гражданско-правовой
- 9. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения, называется:**
- а) общим
 - б) специальным
 - с) комплексным
 - д) свободным
- 10. Природопользование, осуществляемое на основании выданного уполномоченным органом разрешения, называется:**
- а) специальным
 - б) общим
 - с) ограниченным
 - д) особенным

Тест 2.

1. Окружающая среда — это:

- а) совокупность объектов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- б) комплекс естественных экологических систем;
- в) комплекс функционально и биологически связанных между собой природных объектов;
- г) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

2. Экологическое право — это:

- а) отрасль международного права, регулирующая отношения в сфере взаимодействия российских и иностранных органов по охране окружающей среды в целях обеспечения экологической безопасности в мире;
- б) отрасль права, содержащая совокупность норм, установленных государством, для поддержания благоприятной экологической обстановки в стране и обеспечения здоровья настоящего и будущего поколений людей;
- в) отрасль российского права, представляющая систему норм, регулирующих общественные отношения по охране окружающей среды от вредных воздействий, регламентирующая рациональное использование природных ресурсов, а также защиту экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц;
- г) совокупность методов и приемов воздействия на общественные отношения, возникающие в сфере взаимодействия общества и природы по охране окружающей среды, рациональному природопользованию и обеспечению экологической безопасности.

3. Экологические правоотношения — это:

- а) общественные отношения, возникающие в сфере взаимодействия общества и государства, связанные с ликвидацией негативных последствий антропогенной деятельности на окружающую среду;
- б) урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и охране экологических прав физических и юридических лиц.
- в) совокупность правовых институтов, регламентирующих порядок охраны окружающей среды, использования и управления природными ресурсами, регулирующих взаимные обязательства субъектов, возникающие в экологической сфере;
- г) отношения, урегулированные нормами права, возникающие при взаимодействии общества и природы, и связанная с ними деятельность государственных органов, ответственных за экологическую обстановку.

4. Предметом экологического права являются:

- а) общественные (экологические) отношения в области взаимодействия общества и природы;
- б) совокупность норм, регулирующих общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы;
- в) физические и юридические лица;
- г) животный и растительный мир.

5. Экологическое право состоит из:

- а) общей, особенной и специальной частей;
- б) общей и особенной частей;
- в) Федерального закона «Об охране окружающей среды» и КоАП;
- г) первой и второй частей.

6. Основанием возникновения экологических правоотношений являются:

- а) действия граждан;
- б) юридические факты, подразделяющиеся на события и действия;
- в) события;
- г) действия юридических и физических лиц.

7. Охраняемые законом объекты природной среды подразделяются на:

- а) интегрированные и дифференцированные;
- б) дифференцированные и особо охраняемые;
- в) интегрированные;
- г) интегрированные, дифференцированные и особо охраняемые.

8. Юридическое понятие окружающей среды включает антропогенные объекты:

- а) не включает;
- б) включает только природно-антропогенные;
- в) да, включает;
- г) да, если они связаны с природными объектами.

9. Юридическое понятие природной среды включает природно-антропогенные объекты:

- а) да, включает;
- б) нет, не включает;
- в) включает только природные объекты;
- г) включает только антропогенные объекты.

10. Внутренним признаком природного объекта является:

- а) наличие плодородного слоя;
- б) заболоченность;
- в) естественное происхождение;
- г) наличие экосвязей с другими объектами.

11. Экологическое законодательство отнесено к:

- а) ведению субъектов Федерации;

- б) ведению Российской Федерации;
- в) совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;
- г) ведению субъектов Федерации, если имеется договор о разграничении полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

12. К источникам экологического права относятся международные договоры РФ:

- а) нет, не относятся;
- б) да, относятся;
- в) относятся, если они соответствуют законодательству РФ;
- г) относятся, если они не противоречат Конституции РФ.

13. Источниками экологического права являются локальные нормативные акты:

- а) да, являются;
- б) нет, не являются;
- в) являются, если они приняты до вступления в силу Федерального закона «Об охране окружающей среды»;
- г) являются, если они приняты после вступления в силу Федерального закона «Об охране окружающей среды».

14. Основаниями возникновения экологических правоотношений являются:

- а) правовые акты;
- б) юридические факты;
- в) только осознанные волевые акты поведения людей;
- г) нормативно-правовые акты.

15. Право на благоприятную окружающую среду закреплено:

- а) в Конституции РФ и Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- б) только в Конституции РФ;
- в) в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» и Конституции РФ;
- г) в Федеральном законе «Об охране окружающей среды».

16. В Конституции РФ закреплены:

- а) многообразие форм собственности на природные ресурсы;
- б) только государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы;
- в) федеральная собственность и собственность субъектов Федерации;
- г) государственная и частная формы собственности.

17. К числу органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции не относятся:

- а) Президент РФ;
- б) Росгидромет;
- в) Правительство РФ;
- г) администрация субъектов Федерации.

18. Загрязнение окружающей среды — это:

- а) внесение в окружающую среду отходов производства и потребления;
- б) уничтожение загрязняющими веществами компонентов природной среды, изменение их естественных свойств;
- в) поступление в окружающую среду экологически опасных веществ, создающих угрозу экологической безопасности;
- г) поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

19. Охрана окружающей среды — это:

- а) деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий;

- б) деятельность органов государственной власти РФ, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий;
- в) деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий;
- г) деятельность государственных органов и общественных организаций, направленная на сохранение редких и исчезающих видов растений и животных.

20. Законодательство в области охраны окружающей среды отнесено к:

- а) исключительному ведению Российской Федерации;
- б) ведению субъектов Федерации;
- в) совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;
- г) ведению субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

21. Компонентами природной среды являются:

- а) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, озоновый слой атмосферы, дороги, здания, сооружения и иные антропогенные объекты;
- б) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир, а также природно-антропогенные и антропогенные объекты, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
- в) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир, озоновый слой атмосферы, а также природно-антропогенные и антропогенные объекты, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
- г) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

22. Способы приобретения прав на землю и другие природные ресурсы являются:

- а) административно-правовой способ;
- б) гражданско-правовой, административно-правовой и земельно-правовой способы;
- в) гражданско-правовой способ;
- г) гражданско-правовой и административно-правовой способы.

23. К правомочиям права собственности на землю и иные природные объекты относятся:

- а) право распоряжения;
- б) право владения;
- в) право пользования и право распоряжения;
- г) право владения, право пользования и право распоряжения.

24. Право природопользования — это:

- а) система норм, регулирующих отношения по использованию природных ресурсов;
- б) совокупность правил, устанавливающих нормы пользования природными ресурсами, а также ответственность за их нарушение;
- в) совокупность правовых норм, закрепляющая право граждан и юридических лиц на безвозмездное пользование природными ресурсами на территории РФ;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность в области охраны природных ресурсов и лицензирования пользования их отдельными видами.

25. Экологическая безопасность — это:

- а) состояние окружающей среды, обеспечиваемое деятельностью государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием природной среды и ее защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- б) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера и их последствий;
- в) состояние защищенности природной среды государства от возможного негативного воздействия техногенного характера со стороны иностранных государств;
- г) состояние стабильности окружающей среды, достигающееся путем осуществления непрерывного контроля со стороны специально уполномоченных государственных органов.

26. Экологическое право относится к:

- а) базовым отраслям права;
- б) специальным отраслям права;
- в) комплексным отраслям права;
- г) процессуальным отраслям права.

27. Система норм права, содержащая экологические требования применительно к конкретной сфере экологических отношений — это:

- а) институт экологического права;
- б) система принципов экологического права;
- в) система норм правил;
- г) система норм приоритетов.

28. К числу органов специальной компетенции в сфере охраны и использования окружающей природной среды относятся:

- а) Правительство РФ;
- б) Совет Федерации РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Федеральная служба земельного кадастра России.

29. Система экологического контроля состоит из:

- а) государственной службы наблюдения за состоянием окружающей природной среды;
- б) государственной службы наблюдения за состоянием окружающей природной среды, государственного, общественного, производственного контроля;
- в) государственного и общественного контроля;
- г) государственного, общественного, производственного контроля.

30. Государственный кадастр природных ресурсов и объектов — это:

- а) государственный реестр, содержащий информацию о природных ресурсах, находящихся в собственности государства;
- б) система нормативных актов в области охраны окружающей среды;
- в) совокупность экологических данных о природных ресурсах, их видах и подвидах в форме наглядных таблиц, диаграмм и схем, таблоидов, карт, электронных данных;
- г) совокупность экономических, экологических и технических показателей, характеризующих качество окружающей среды и природных ресурсов.

31. Управление природопользованием и охраной окружающей среды — это:

- а) вид деятельности государства и общественных организаций по наблюдению за состоянием окружающей среды, ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности, выполнению и проверке планов и мероприятий по охране окружающей среды;
- б) деятельность государственных органов по надзору за состоянием окружающей среды и ее компонентов;
- в) совокупность осуществляемых уполномоченными субъектами действий, направленных на исполнение требований экологического законодательства;

г) вид деятельности общественных объединений, граждан и государственных органов по наблюдению за состоянием окружающей среды, ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности.

32. Мониторинг окружающей среды — это:

- а) деятельность, связанная с эксплуатацией природных ресурсов, вовлечением их в хозяйственный оборот и всеми видами воздействия на окружающую среду;
- б) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза ее изменений под влиянием природных и антропогенных факторов;
- в) контроль государственных органов исполнительной власти за деятельностью предприятий, организаций, юридических лиц и граждан, способной оказать негативное воздействие на состояние окружающей среды;
- г) периодические наблюдения за изменением состояния какого-либо природного объекта или ресурса под влиянием антропогенных факторов.

33. Экологизация законодательства — это:

- а) принятие законов, соответствующих законам природы;
- б) установление экологических требований в законодательных актах других отраслей права;
- в) учет требований экологического характера в правоприменительной деятельности;
- г) иерархическое подчинение законодательства Конституции РФ и Федеральному закону «Об охране окружающей среды».

34. ОВОС — это:

- а) оценка влияния окружающей среды;
- б) общество всемирной охраны сов;
- в) оценка воздействия на окружающую среду;
- г) оценка вреда окружающей среде.

35. При проведении ОВОС необходимо информировать общественность о намечаемой деятельности через средства массовой информации:

- а) да, необходимо;
- б) нет;
- в) необходимо в случаях, указанных в законе;
- г) по усмотрению инициатора проекта.

36. После реализации проекта возможно проведение экологической экспертизы:

- а) да, возможно;
- б) нет;
- в) возможно в случаях, указанных в законе;
- г) по решению территориальных органов экологического контроля.

37. Экологическая экспертиза проводится в целях:

- а) установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям в области охраны окружающей среды;
- б) установления уровня химических и иных загрязнений на территории, принадлежащей предприятию;
- в) установление требований экологической безопасности при деятельности предприятия;
- г) оценки экологической обстановки на территории хозяйствующего субъекта.

38. Срок проведения экологической экспертизы не должен превышать:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

39. Проведение повторной экологической экспертизы возможно:

- а) нет, повторную экспертизу проводить нельзя;
- б) возможно только на федеральном уровне;
- в) по усмотрению экспертной комиссии;

г) да, возможно.

40. Государственная экологическая экспертиза проводится:

- а) Министерством природных ресурсов РФ;
- б) Министерством здравоохранения РФ;
- в) Министерством охраны окружающей среды РФ;
- г) Центральным институтом организации и информации здравоохранения.

41. Деятельность, по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления — это:

- а) экологическая экспертиза;
- б) оценка воздействия на окружающую среду;
- в) охрана окружающей среды;
- г) экологическая сертификация.

42. Экологическая экспертиза:

- а) предшествует ОВОС;
- б) включает в себя ОВОС;
- в) является логическим продолжением ОВОС;
- г) никак не связана с ОВОС.

43. Участие граждан в процедуре ОВОС в мировой практике осуществляется в форме:

- а) проведения ОВОС непосредственно самими гражданами;
- б) общественных слушаний;
- в) референдума;
- г) обращения в суд.

44. Проверка и оценка состояния деятельности юридических лиц и граждан-предпринимателей по обеспечению рационального природопользования и охраны окружающей среды от вредных воздействий — это:

- а) экологический мониторинг;
- б) экологическая экспертиза;
- в) экологический аудит;
- г) экологическая сертификация.

45. Экологический аудит в обязательном порядке проводится в отношении:

- а) всех предприятий;
- б) экологически опасных предприятий;
- в) предприятий легкой промышленности;
- г) экономически неблагоприятных предприятий.

46. В законодательстве РФ выделяются категории земель в соответствии с:

- а) целевым назначением;
- б) физическими и химическими характеристиками;
- в) хозяйственно-экономическими характеристиками;
- г) физико-географическим положением.

47. Действующим законодательством предусмотрены такие виды экологического аудита, как:

- а) добровольный и обязательный;
- б) общественный;
- в) производственный;
- г) отраслевой и межотраслевой.

48. За совершение экологического преступления не назначаются следующие виды наказания:

- а) штраф;
- б) ограничение свободы;

- в) исправительные работы;
- г) пожизненное лишение свободы.

49. Незаконная порубка деревьев и кустарников характеризуется:

- а) умышленной формой вины;
- б) неосторожной;
- в) умышленной и неосторожной;
- г) двумя формами вины.

50. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения может применяться наряду с другими видами юридической ответственности:

- а) может частично;
- б) может, если совершено экологическое преступление;
- в) может;
- г) не может.

51. Лицо, совершившее экологическое правонарушение, может быть привлечено к административной ответственности?

- а) не позднее одного года со дня его совершения;
- б) не позднее двух месяцев;
- в) не позднее шести месяцев;
- г) не позднее одного месяца.

52. Все составы экологических преступлений в сфере природопользования и охраны окружающей среды, предусмотренные в УК РФ, можно подразделить на следующие категории:

- а) формальные и специальные;
- б) общие и смежные составы;
- в) специальные, смежные и дополнительные;
- г) смежные, дополнительные и материальные.

53. Порядок привлечения к имущественной ответственности за экологическое правонарушение регламентируется законодательством:

- а) экологическим;
- б) гражданским;
- в) административным;
- г) уголовным.

54. Субъектами дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения являются:

- а) должностные лица и граждане;
- б) юридические лица, должностные лица и граждане;
- в) юридические лица и граждане;
- г) должностные лица и работники предприятий.

55. Действующим законодательством за экологические правонарушения предусмотрены такие виды дисциплинарных взысканий, как:

- а) замечание, выговор, увольнение;
- б) замечание, выговор, строгий выговор, увольнение;
- в) выговор, штраф, конфискация имущества;
- г) штраф, увольнение, лишение свободы.

56. Субъектами административного правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования могут быть:

- а) только юридические лица;
- б) физические, юридические и должностные лица;
- в) должностные лица и юридические лица;
- г) физические и юридические лица.

57. Вред, причиненный нарушением правовых экологических требований, в доктрине экологического права называется:

- а) глобальным;
- б) природным;
- в) причиненным здоровью человека;
- г) экологическим или экогенным.

58. Предприятия, учреждения и организации не несут ответственность:

- а) дисциплинарную;
- б) административную;
- в) гражданско-правовую;
- г) ни одну из перечисленных.

59. Состав экологического правонарушения включает:

- а) объект и субъект;
- б) объективную сторону, объект и субъект;
- в) объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону;
- г) объект, объективную сторону.

60. Экологические проступки не влекут ответственность:

- а) уголовную;
- б) гражданско-правовую;
- в) дисциплинарную;
- г) административную.

61. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться:

- а) только на уровне субъектов Федерации;
- б) как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;
- в) только на федеральном уровне;
- г) на уровне субъектов Федерации только с согласия органов государственной власти РФ.

62. Приостановление деятельности, осуществляемой с нарушением экологического законодательства, производится в:

- а) добровольном порядке;
- б) административном и в судебном порядке;
- в) административном порядке;
- г) судебном порядке.

63. Гражданско-правовая ответственность может наступить за невиновное причинение вреда?

- а) может, если экологический вред причинен источником повышенной опасности;
- б) не может;
- в) может в случаях, указанных в Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- г) может, если вред причинен юридическим лицом.

64. Возмещение правонарушителем потерпевшей стороне имущественного и морального вреда, причиненного в результате нарушения экологических требований, является ответственностью:

- а) административно-правовой;
- б) уголовной;
- в) эколого-правовой;
- г) гражданско-правовой.

Тест 3.

1. Примесь в атмосфере, которая может оказать неблагоприятное влияние на здоровье людей и среду обитания, является:

- а) загрязняющим веществом;
- б) техногенным веществом;
- в) показателем принадлежности воздуха городской среде;

г) отравляющим веществом.

2. Управление качеством атмосферного воздуха производится на основе:

- а) определения его химического состава;
- б) выявления вредных примесей;
- в) технического регулирования;
- г) установления технических нормативов предельно допустимых выбросов (ПДВ).

3. Нормативная величина, определяющая реакции человека, которые могут возникнуть при кратковременном воздействии атмосферных загрязнений, — это:

- а) ОБУВ;
- б) максимально разовая ПДК;
- в) ПДВ;
- г) максимально возможная концентрация.

4. Физическое явление, представляющее собой сочетание звуков различной силы, — это:

- а) ветер;
- б) электромагнитные колебания;
- в) шум;
- г) ураган.

5. Органы государственной власти субъектов Федерации могут предъявлять иски о возмещении вреда окружающей среде, причиненного в результате нарушения законодательства в области охраны атмосферного воздуха:

- а) да, могут;
- б) могут с согласия федеральных органов государственной власти в области охраны атмосферного воздуха;
- в) не могут;
- г) могут только в случаях, указанных в Федеральном законе «Об охране атмосферного воздуха».

6. Законом устанавливаются следующие нормативы качества атмосферного воздуха:

- а) санитарно-эпидемиологические нормативы качества и предельно допустимые уровни физического воздействия;
- б) экологические нормативы качества;
- в) гигиенические и экологические нормативы и предельно допустимые уровни физических воздействий на него;
- г) предельно-допустимые уровни физического воздействия.

7. Законом устанавливаются следующие нормативы выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него:

- а) технические нормативы выбросов, предельно допустимые выбросы, временно согласованные выбросы;
- б) технические нормативы выбросов, предельно допустимые выбросы;
- в) предельно допустимые выбросы и временно согласованные выбросы;
- г) предельно допустимые и допустимые технические выбросы.

8. К правовым средствам охраны атмосферного воздуха не относится:

- а) экологическая экспертиза объектов, эксплуатация которых сопровождается загрязнением атмосферы;
- б) государственная регистрация загрязняющих и потенциально опасных веществ;
- в) мониторинг атмосферного воздуха;
- г) нормирование воздуха в производственных помещениях.

9. Гигиенический норматив качества атмосферного воздуха устанавливает:

- а) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на здоровье человека;

б) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на здоровье человека и состояние окружающей среды;

в) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на окружающую среду;

г) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на живые организмы.

10. Экологический норматив качества атмосферного воздуха устанавливает:

а) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на природную среду;

б) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на здоровье человека;

в) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в воздухе помещений, при котором отсутствует вредное воздействие на живые организмы;

г) предельно допустимое максимальное содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, при котором отсутствует вредное воздействие на здоровье человека и другие живые организмы.

11. В соответствии с законодательством атмосферным воздухом является:

а) воздух, находящийся в компрессорах, баллонах;

б) естественная смесь газов атмосферы, находящаяся за пределами жилых, производственных и иных помещений;

в) естественная смесь газов атмосферы, находящаяся в жилых, производственных помещениях и за их пределами;

г) естественная смесь газов атмосферы.

12. Загрязнение атмосферного воздуха — это:

а) выбросы промышленных предприятий, не соблюдающих экологические требования к устройству установок для очистки газов и средств контроля за выбросами вредных (загрязняющих) веществ;

б) эксплуатация механических транспортных средств с превышением нормативов содержания вредных выбросов;

в) поступление в атмосферный воздух или образование в нем вредных (загрязняющих) веществ в концентрациях, превышающих установленные государством гигиенические и экологические нормативы качества атмосферного воздуха;

г) деятельность мусоросжигающих заводов, не оборудованных установками для очистки газов и средствами контроля за выбросами в атмосферный воздух вредных продуктов сгорания.

13. Земля как юридическое понятие представляет собой:

а) поверхность земного шара, свободная от вод мирового океана;

б) поверхность земного шара, находящаяся в пределах государственных границ;

в) поверхность земного шара, находящаяся в пределах государственных границ, свободная от водных ресурсов;

г) всю поверхность земного шара.

14. Государственный земельный кадастр — это:

а) свод данных о перспективном планировании и прогнозировании использования земельных ресурсов, подготавливаемый органами государственной власти РФ и муниципальными органами;

б) собрание правил и норм по организации использования земельных ресурсов, устанавливаемых органами государственной власти РФ;

в) комплекс мероприятий по изучению состояния земель РФ, планированию, организации рационального использования земель и их охраны;

г) систематизированный свод данных об объектах государственного кадастрового учета, правовом режиме земель РФ, их стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимости.

15. Земельный участок — это:

- а) часть поверхности земли, имеющая целевое назначение и зарегистрированная в установленном порядке;
- б) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке;
- в) территория с установленными границами, имеющая собственника;
- г) территория, выделенная для осуществления указанной общественно-полезной деятельности.

16. Землевладелец — это:

- а) лицо, владеющее и пользующееся земельным участком, а равно частью земельного участка на праве пожизненного наследуемого владения;
- б) лицо, владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного владения либо договора аренды;
- в) гражданин РФ;
- г) граждане РФ, лица без гражданства и иностранные граждане.

17. Земли в Российской Федерации делятся на категории в зависимости от их:

- а) рыночной стоимости;
- б) географического положения;
- в) принадлежности министерствам, ведомствам и пр.;
- г) целевого назначения.

18. Земля может находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности:

- а) нет, только в государственной собственности;
- б) нет, только в государственной и частной собственности;
- в) да;
- г) нет, только в государственной и муниципальной собственности.

19. Сервитут — это:

- а) право временного ограниченного использования земельного участка с выплатой арендной платы его собственнику;
- б) право пользования чужим участком, возникающее у собственника соседнего участка;
- в) право использования земельного участка с приобретением прав собственности на посевы, посадки сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственную продукцию;
- г) право физического лица приобретать во временное пользование земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.

20. Гидромелиорация земель — это:

- а) мероприятия по улучшению химических и физических свойств почв;
- б) улучшение заболоченных, засушливых, эродированных земель, состояние которых зависит, главным образом, от гидрологического режима;
- в) улучшение земель посредством использования почвозащитных, водорегулирующих и иных полезных свойств лесных насаждений;
- г) своевременная расчистка земель от древесной и кустарниковой растительности.

21. Негативные воздействия на почву — это:

- а) захламливание, загрязнение и порча;
- б) снятие плодородного слоя;
- в) незаконная распашка;
- г) засоление, заболачивание.

22. Участки территорий, для которых характерны нарушение естественных связей между различными их компонентами, замена естественного режима функционирования на искусственно обусловленный — это:

- а) городские территории;
- б) природно-антропогенные комплексы;
- в) территории промышленных зон;
- г) земли сельскохозяйственного назначения.

23. Проведение работ, направленных на возобновление почвенного покрова, развитие благоприятных почвенных процессов, формирование водно-физических свойств почв и их физико-химической среды, — это:

- а) удобрение почв;
- б) восстановление почв;
- в) гумусирование почв;
- г) аэрация почв.

24. Комплекс мероприятий по восстановлению почвенного профиля, нарушенного при проведении инженерно-технических работ, послойное нанесение грунтов и гумусированных почв на малопродуктивные угодья и земельные участки, не имеющие почвенного покрова, представляет собой:

- а) окультуривание почв;
- б) рекультивацию;
- в) мелиорацию;
- г) ирригацию.

25. Государственный мониторинг земель представляет собой:

- а) комплекс мероприятий по улучшению состояния земель;
- б) государственный контроль за соблюдением земельного законодательства;
- в) систему наблюдений за состоянием земель;
- г) ведение систематизированного свода документированных сведений о земельных участках

26. Государственной собственностью являются:

- а) земли юридических лиц;
- б) все земли;
- в) земли, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц или муниципальных образований;
- г) земли физических лиц.

27. Пользователями недр для добычи радиоактивного сырья могут быть только:

- а) граждане;
- б) юридические лица, имеющие лицензию;
- в) все варианты ответа верны;
- г) государственные предприятия.

28. За нарушение законодательства РФ о недрах предусматривается ответственность:

- а) только уголовная;
- б) только административная;
- в) только гражданско-правовая;
- г) уголовная, административная, гражданско-правовая.

29. Пользователями недр для добычи радиоактивного сырья могут быть только:

- а) государственные предприятия;
- б) граждане;
- в) общественные организации;
- г) все ответы верны.

30. Субъекты Федерации имеют свое земельное законодательство:

- а) нет, не могут;
- б) да, могут по вопросам, указанным в Земельном кодексе РФ;
- в) да, могут, если оно не противоречит Земельному кодексу РФ;

г) могут, если имеется договор с Российской Федерацией о разграничении предметов ведения.

31. Перевод земель из одной категории в другую в отношении земель, находящихся в федеральной собственности, осуществляется:

- а) Федеральным Собранием РФ;
- б) Правительством РФ;
- в) Президентом РФ по представлению Правительства РФ;
- г) Правительством РФ с согласия Государственной Думы РФ.

32. Земельные участки могут находиться в собственности иностранных граждан и иностранных юридических лиц:

- а) нет, не могут;
- б) да, могут;
- в) да, могут, за исключением земельных участков на приграничных территориях;
- г) могут только земельные участки на приграничных территориях.

33. Древесно-кустарниковая и травянистая растительность естественного и искусственного происхождения в границах города, включая городские леса, а также отдельно стоящие деревья и кустарники — это:

- а) парки;
- б) зеленые массивы;
- б) памятники природы;
- г) городские зеленые насаждения.

34. Растительность, представленная такими жизненными формами растений, как деревья, кустарники, лианы, расположенная на землях, не зарегистрированных в земельном и лесном кадастрах в качестве площади, покрытой лесом, — это:

- а) подрост;
- б) подлесок;
- в) рудеральная растительность;
- г) древесно-кустарниковая растительность.

35. Лесосека — это:

- а) территория, на которой осуществляется валка леса;
- б) кварталы, выделенные федеральными органами, уполномоченными в области использования, охраны и защиты лесного фонда, для рубок главного или промежуточного пользования;
- в) территория, оставшаяся безлесной после заготовки древесины и предназначенная для лесовосстановления;
- г) участок леса, отведенный для рубок главного или промежуточного пользования, ограниченный визирами, лесосечными знаками (столбами, кольями) или естественными рубежами.

36. Второстепенные лесные ресурсы — это:

- а) орехоплодная и плодово-ягодная продукция, живица;
- б) сено, мох, тростник, общераспространенные полезные ископаемые;
- в) пни, кора, береста, пихтовые, сосновые и еловые лапы, новогодние елки;
- г) лесосеменная продукция.

37. Лесорубочный билет — это:

- а) разрешение на вырубку деревьев и кустарников на землях сельскохозяйственного назначения;
- б) документ, дающий право на пользование лесным фондом, в т.ч., вырубку отдельных деревьев;
- в) документ, предоставляющий лесопользователю право на заготовку и вывозку древесины, живицы и второстепенных лесных ресурсов,
- г) разрешение осуществлять заготовку дров для личных целей,

38. Группа лесов — это:

- а) искусственные насаждения одного или различных ботанических видов;
- б) естественные насаждения, расположенные на всех категориях земель, кроме городских;
- в) категория защитности лесов;
- г) правовой режим, установленный в отношении части лесного фонда в зависимости от его экономического, экологического и социального значения.

39. Владение, пользование и распоряжение древесно-кустарни-ковой растительностью, которая появилась в результате хозяйственной деятельности или естественным образом на земельном участке после передачи его в собственность гражданину или юридическому лицу, осуществляются:

- а) собственником в соответствии с требованиями лесного законодательства РФ и законодательства РФ о растительном мире;
- б) собственником по своему усмотрению;
- в) собственником с согласия органов местного самоуправления.
- г) собственником с согласия лесхоза.

40. Совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы, — это:

- а) животный мир;
- б) флора;
- в) объект правовой охраны;
- г) биоразнообразие природы РФ.

41. Выслеживание с целью добычи, преследование и сама добыча диких зверей и птиц — это:

- а) охота;
- б) отлов;
- в) искусственный отбор;
- г) уничтожение.

42. Животный мир в пределах территории РФ является:

- а) частной собственностью;
- б) собственностью государства;
- в) муниципальной собственностью;
- г) иной собственностью.

43. Нормирование в области использования и охраны животного мира и среды его обитания заключается в установлении:

- а) лимитов использования объектов животного мира;
- б) стандартов, нормативов и правил в области использования и охраны животного мира и среды его обитания;
- в) лимитов использования объектов животного мира, стандартов, нормативов и правил в области использования и охраны животного мира и среды его обитания;
- г) критериев, с учетом которых должны устанавливаться лимиты использования животного мира.

44. Совокупность водных объектов, использование которых поддается правовому регулированию, — это:

- а) водный фонд РФ;
- б) юридическое понятие «воды»;
- в) поверхностные воды;
- г) грунтовые воды, атмосферная влага.

45. Юридическое понятие «воды» не включает:

- а) ледники и снежники;
- б) подземные воды;
- в) водопроводную воду;
- г) воды, находящиеся в поверхностных водотоках.

46. Территориальное море — это:

- а) море, принадлежащее конкретному государству;
- б) прибрежные морские воды, принадлежащие двум или нескольким государствам;
- в) прибрежные морские воды шириной 25 морских миль;
- г) прибрежные морские воды шириной 12 морских миль.

47. Устойчивое сокращение количества воды в водоеме, происходящее под влиянием человеческой деятельности, — это:

- а) истощение;
- б) усыхание;
- в) обмеление;
- г) деградация.

48. Антропогенное изменение физико-химического состава вод до уровня, который представляет опасность для здоровья людей, объектов живой природы, для промышленного и сельскохозяйственного использования, — это:

- а) следствие кислотных выпадений атмосферных осадков;
- б) загрязнение;
- в) отравление;
- г) результат выбросов тепловых электростанций.

49. Накопление водным объектом посторонних, чаще всего нерастворимых веществ — строительного и бытового мусора, древесины и др. — это:

- а) захламление;
- б) заиливание;
- в) заболачивание;
- г) засорение.

50. Надзор за деятельностью организаций водопользователей и за источниками загрязнения водных объектов осуществляют;

- а) Минприроды России;
- б) управление государственного контроля по охране водных ресурсов (УГИК ОВР) ;
- в) бассейновые управления;
- г) экологическая милиция.

51. Территории, примыкающие к акваториям рек, озер, водохранилищ и других поверхностных водных объектов, являются:

- а) водоохранными зонами;
- б) побережьями;
- в) санитарными зонами;
- г) зелеными зонами.

52. Участки земли, водной поверхности или воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, изъятые по решению органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны, — это:

- а) особо охраняемые территории;
- б) природные территории;
- в) рекреационные зоны;
- г) резервные территории.

53. Природные территории федерального значения, объединяющие комплекс земельного, водного, недренного пространства, флоры и фауны, создаваемые с целью туризма и отдыха, на которых запрещаются определенные виды деятельности, — это:

- а) городские леса;
- б) национальные парки;

- в) заповедники;
- г) зеленые массивы.

54. Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий и продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства, являются:

- а) просроченным товаром;
- б) некондиционной продукцией;
- в) отходами производства и потребления;
- г) производственно-бытовым мусором

55. Отходы, содержащие вредные вещества, обладающие токсичностью, взрывоопасностью, пожароопасностью, высокой радиацией или способностью возбуждать инфекционные болезни, — это:

- а) биологические отходы;
- б) медицинские отходы;
- в) пищевые отходы;
- г) опасные отходы.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. 25 февраля 2017 г. на территории г. Энска Энской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 12 цистернами товарного состава ОАО «Вагон», в которых находился метанол. В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Энска Администрацией Энской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации. 7 Было установлено, что причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Энска машинистам поездов. Компании «Заказ» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 2. Прокуратура Энской области обратилась с заявлением в Энский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Энской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Энской области». Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства. Представитель Администрации Энской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 3. Гражданка А., являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Энска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Глава г. Энска отказался оказать содействие в получении экологической информации. Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Энский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации. Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 4. ПАО «Углерод» на протяжении длительного времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов. 8 Граждане, проживающие на территории, прилегающей к предприятию, в связи с участвовавшими заболеваниями дыхательных органов обратились к администрации ПАО с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов,

производимых на предприятии. Руководитель ПАО отказался предоставить гражданам данную информацию. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 5. Районный суд города Энска отказал в принятии искового заявления общественного движения «Экобиобезопасность» к государственному органу исполнительной власти о признании недействительным решения о снятии статуса городской парковой зоны с земельного участка в центре города, предполагавшегося под застройку. Основанием отказа в принятии искового заявления суд указал отсутствие у общественного движения статуса юридического лица, а также нечеткость формулировок устава общественного движения, целями деятельности которого устав называет «защиту прав граждан на благоприятную окружающую среду, ее защиту от негативного воздействия». Отказ в принятии иска был обжалован в вышестоящий суд города Энска. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 6. Прокурор обратился в суд с иском о признании права собственности АО «Кренд» на пруд Кеваль. АО «Кренд» в суде пояснил, что на основании договора купли-продажи ему принадлежит земельный участок, на котором имеется возведенное им гидротехническое сооружение - пруд Кеваль. АО «Кренд» обратилось в Управление Росреестра с заявлением о государственной регистрации права на возведённый им пруд. На пруд был изготовлен технический паспорт и кадастровый паспорт, после чего пруду присвоен кадастровый номер 657, но в государственной регистрации права собственности на пруд - отказано. Однако АО «Кренд» были предоставлены все необходимые документы предусмотренные действующим законодательством. Прокурор просит признать за АО «Кренд» право собственности на пруд Кеваль, так как основания для отказа в государственной регистрации права на пруд отсутствуют. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 7. Прокуратурой проведена проверка по факту самовольного занятия водного объекта АО «Турчинка». В ходе проведенной проверки установлено, что АО «Турчинка» около 6 лет использует водный объект для осуществления деятельности по отстою и обслуживанию судов, не имея законных прав на него, что препятствует пользованию, как береговой полосы, так и водного объекта гражданам и организациям. Прокуратура требует от АО «Турчинка» освободить данный водный объект и не препятствовать свободному пользованию лиц, граждан, организаций, имеющих законные права на пользование этим объектом. В свою очередь, АО «Турчинка» считает, данное требование необоснованным. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Задача 8. Прокурор обратился в суд с иском к ООО «Жилищно-коммунальное хозяйство Турчес», указав в исковом заявлении, что проведена проверка соблюдения ООО «ЖКХ Турчес» законодательства о водопользовании при осуществлении производственно - хозяйственной деятельности. В ходе проверки получена информация согласно которой река Миол по рыбохозяйственному значению является водотоком высшей категории, имеет водоохранную зону. Общество осуществляет хозяйственную деятельность с использованием указанного водного объекта без приобретения права пользования водным объектом. ООО «ЖКХ Турчес» осуществляя платные услуги, не являясь водопользователем, ежедневно осуществляет сброс использовавшихся в хозяйственно-бытовых целях вод в водный объект – реку Миол, не проводя при этом надлежащей очистки и дезинфекции сбрасываемых сточных вод, оказывая тем самым негативное воздействие на окружающую среду. Прокурор в своем исковом заявлении просит признать незаконным бездействие ООО «ЖКХ Турчес» по обеспечению надлежащей очистки и обеззараживания сточных вод, сбрасываемых Обществом в водный объект, признать незаконной деятельность Общества по сбросу неочищенных сточных вод и обязать ответчика в установленном законом порядке получить решение о предоставлении реки Миол в пользование для сброса сточных вод. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 9. Природоохранной прокуратурой проведена проверка соблюдения природоохранного законодательства установлено, что в деятельности МУП городского поселения, осуществляющего деятельность по водоснабжению и водоотведению от жилых домов и предприятий города, имеются нарушения природоохранного законодательства. Предприятием осуществлен сброс сточных вод с городских очистных сооружений городского поселения. Однако МУП не имеет решения о предоставлении водного объекта – ручей Цыва в пользование для сброса сточных вод и (или) дренажных вод. Прокурор обратился в суд с исковым заявлением, в котором просит обратиться МУП в Министерство природных ресурсов, экологии и благоустройства с заявлением о предоставлении в пользование водного объекта – ручья Цыва в целях сброса сточных вод и (или) дренажных вод. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 10. Рязанский областной комитет по охране окружающей среды выставил на расчетный счет Фабрики технических тканей инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о беспорном списании указанной задолженности было принято по истечении 60-дневного срока, установленного ст. 46 Налогового кодекса РФ, в связи с чем указанная задолженность может быть взыскана лишь в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия, связанные с установкой новых очистных сооружений, в связи с чем, сумма платежей подлежит корректировке. Обоснованы ли иски требования истца в части незаконности принятия решения о беспорном списании платы за загрязнение окружающей природной среды по истечении 60-дневного срока с момента наступления обязанности по уплате платежей? Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку суммы платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 11. Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный народный суд иск к совхозу «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов. Из материалов дела следовало, что химической авиа обработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарнозащитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел. Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.). Независимый эксперт, ознакомившись с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны были быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного дикой флоре, фауне, и вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов). Администрация совхоза от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась. Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения рассмотрения иска по существу? Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности? Прав ли независимый эксперт?

Задача 12. Партия зеленых г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области предъявила иск к администрации Ленинградской области об отмене решения малого Совета народных депутатов Ленинградской области «Об утверждении акта выбора земельного участка в Кингисеппском районе для проведения проектно-изыскательских работ под размещение портового комплекса и размещение инфраструктуры при нем» от 28 октября 2009 г. Истец считал, что реализация данного решения влечет нарушение права граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия факторов окружающей природной среды. Представители ответчиков от явки в суд систематически уклонялись.

Какие меры могут (должны) принять суд и (или) партия зеленых для обеспечения рассмотрения иска по существу? Решите дело.

Задача 13. В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов. В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы: Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве? Каким образом это понятие определяется в специальной литературе? Определяется ли это понятие в международно-правовых документах? Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права? Ответьте на поставленные перед экспертами вопросы.

Задача 14. ОАО «Кольская горно-металлургическая компания» обратилась в Верховный Суд РФ с заявлением о признании незаконным (недействительным) Постановления Правительства РФ от 28 августа 1992 г. «Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия». Заявитель считал, что указанное Постановление Правительства РФ не соответствует действующему законодательству, поскольку неправомерно устанавливает налоговый платеж. При рассмотрении указанного дела Верховный Суд РФ исходил из того, что плата за загрязнение окружающей природной среды по своей правовой природе обладает всеми признаками налога, перечисленными в ст. 23 8 Налогового кодекса РФ (обязательна, индивидуально безвозмездна, представляет собой отчуждение денежных средств плательщика для финансирования государства). При этом все существенные элементы данного налогового платежа установлены не федеральным законом (как того требует ст. 17 Налогового кодекса РФ), а Постановлением Правительства РФ и нормативными актами федеральных органов исполнительной власти. Решением Верховного Суда РФ от 28 марта 2002 г. Постановление Правительства РФ от 28 августа 1992 г. было признано незаконным (недействительным). В дальнейшем названное Постановление Правительства РФ являлось предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ на предмет проверки его конституционности. Изучите решение Верховного Суда РФ от 28 марта 2002 г. и Определение Конституционного Суда РФ от 10 декабря 2002 г. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 15. В науке экологического права существует точка зрения, в соответствии с которой плата за загрязнение окружающей среды рассматривается как административная форма возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 16. Индивидуальный предприниматель Петров А.Е., проживающий в частном доме, использовал часть этого дома под шиномонтажную мастерскую. Для отопления помещений в холодное время года использовались различные виды твердого топлива, в том числе старые автомобильные покрышки. Отработанное машинное масло, электролиты и тому подобные жидкости сливались в выгребную яму. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 17. Для удовлетворения постоянно возрастающих потребностей в воде завод осуществил бурение скважины, поставил опреснительную установку. Подземные воды использовались как в собственных целях, так и для продажи расположенному рядом комплексу. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 18. Природоохранной прокуратурой Санкт-Петербурга проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ЗАО «ЕВРОМОНОЛИТ». В ходе проверки установлено, что организацией нарушаются требования законодательства в области охраны окружающей среды при производстве работ по строительству многоквартирного дома, а именно: - не проведена инвентаризация

отходов; - не составлены и не согласованы в установленном порядке паспорта отходов; не получены свидетельства об отнесении отходов к определенному классу опасности на отходы, образующиеся в результате деятельности Организации; - отсутствует проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение; - отсутствуют нормативы образования отходов и лимиты на их размещение. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 19. Природоохранной прокуратурой Санкт-Петербурга в порядке надзора проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ОАО «Русские самоцветы». Проверкой установлено, что предприятием нарушены правила очистки газов – пылегазоочистные установки не зарегистрированы в Департаменте Росприроднадзора по СЗФО, паспорта установок не разработаны. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 20. Природоохранной прокуратурой г. Санкт-Петербурга в порядке надзора проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ООО «ИнвестКонсалт». Проверкой установлено, что Обществом не произведен расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду, за выбросы вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух от организованного стационарного источника, а также не произведен расчет платы за осуществление деятельности по обращению с отходами 1-4 класса опасности. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 21. Природоохранной прокуратурой Санкт-Петербурга в порядке надзора проведена проверка соблюдения требований законодательства в области охраны зеленых насаждений при организации открытой автостоянки для клиентов автосервиса. Проверкой установлен факт нарушения благоустройства, а именно устройство автостоянки на территории уличного озеленения (газона). Прокурор обратился в суд с иском заявлением. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 22. Природоохранной прокуратурой г. Санкт-Петербурга в порядке надзора проверено соблюдение ЗАО «Петроспирт» требований Федерального закона «Об охране окружающей среды». Проверкой выявлены нарушения в деятельности при сбросе сточных вод в систему коммунальной канализации, Причинами выявленных нарушений явилось неисполнение сотрудниками требований действующего законодательства в области охраны окружающей среды и отсутствие контроля со стороны руководства за действиями подчиненных лиц. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 23. Совместной проверкой природоохранной прокуратуры, Комитета по природопользованию и Комитета по благоустройству Санкт-Петербурга на территории прилегающей к Полежаевскому парку на земельных участках установлена несанкционированная свалка строительных отходов, отработанных грузовых автомобильных покрышек, твердых бытовых отходов общим объемом не менее 1000 м³. Согласно объяснениям директора СПб ГУСПП «Красносельское», на указанном участке произведен демонтаж строений без вывоза образовавшихся отходов. СПб ГУСПП «Красносельское» территория не передавалась и благоустройство по актам не сдавалось. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Задача 24. В открытом судебном заседании рассмотрено гражданское дело по иску межрайонного природоохранного прокурора к ИП Герасимову об устранении нарушений лесного законодательства и возмещении ущерба, причиненного государственному лесному фонду (повреждена лесная подстилка и почва под каждым строением в связи с монолитным ленточным фундаментом, который вкопан в землю; на лесных участках произведена незаконная рубка лесных насаждений). Установлено, что между Департаментом лесного комплекса и ИП Герасимов заключены договоры аренды лесных участков от 01.01.2017г. и от 15.02.2017г., по условиям которых, арендатору предоставлены в аренду лесные участки площадью 25 га и 50 га в целях осуществления рекреационной деятельности. ИП Герасимовым на лесном участке возведены капитальные строения: незавершенная строительством баня, незавершенный строительством дом

размерами, а также дополнительно возведено отдельно стоящее строение размером 5 x 3 м. Ответчик суду пояснил, что все возведенные им постройки являются временными и будут демонтированы через 10 лет (по окончании сроков договоров аренды лесных участков). Рубка лесных насаждений на лесных участках в период действия договоров аренды не производилась. Считает, что плодородного слоя почвы в местах возведения построек не имелось. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 25. На территории сельскохозяйственного кооператива «Заря» росли три дуба в возрасте свыше 300 лет и два дерева-симбиоза, в каждом из которых сочетался дуб с кленом. Деревья были объявлены памятниками природы. Однако вокруг деревьев пасся скот, в том числе козы, которые поедали кору; жители села привязывали к ним коней, для чего вбивали в стволы металлические скобы; под деревьями останавливались автомашины, разжигались костры; кооператив под их кронами часто хранил сельскохозяйственные удобрения. В результате два дуба и один симбиоз стали гибнуть и спасти их не удалось. Какие организационно-правовые меры предусматривает закон в целях охраны памятников природы? Какая ответственность установлена для лиц, нарушающих требования по охране памятников природы? Подлежит ли возмещению вред причиненный природе гибелью деревьев-памятников природы? Если да, то за чей счет и в каком порядке?

Задача 26. Учительница младших классов в один из сентябрьских дней привела учеников руководимого ею класса на территорию государственного заповедника с целью ознакомления их с флорой края и отдыха на природе. В заповеднике школьники собирали ягоды, шишки, рвали цветы, ловили бабочек, лазили на деревья и т.п. Инспектор охраны заповедника, обнаружив группу школьников, предложил учительнице немедленно собрать их, чтобы объяснить правила поведения на территории заповедника. Детям он сказал, что весь животный и растительный мир заповедника является неприкосновенным и они нарушают это требование. Учительнице и детям он пояснил, что посещение заповедника допускается только с разрешения его дирекции и просил это учесть. Правильно ли поступил директор охраны заповедника? Действительно ли все из того, что делали школьники, запрещено на территории заповедника?

Задача 27. На территории Ильменского государственного заповедника (Челябинская область) обосновалась Уральская турбаза, на границе заповедника останавливаются поезда здоровья, электропоезда и автомашины. Вся масса людей, прибывающая этими видами транспорта, устремляется в заповедник. Охрана заповедника не в состоянии сдержать напор такой массы. В результате заповеднику наносится существенный ущерб, и он теряет свое значение. Кто и какие меры должен принять для обеспечения охраны заповедника и использования его по назначению? Можно ли поставить вопрос о смене его правового статуса и на какой?

Задача 28. Гражданин Грознов на территории городского зоопарка г. Королёв поймал лебедя, и при попытке вынести тушу убитой им птицы, был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Грознова.

Задача 29. В прокуратуру от жителей одного из микрорайонов поступило письмо следующего содержания: «Наш дом стоит недалеко от турбазы, где установлен большой радиорепродуктор, который не умолкает до позднего вечера. Обращались к директору турбазы с просьбой принять меры к снижению шума, обращались в местную администрацию, но вопрос не решен».

Решите дело. В каких нормативных актах предусмотрены меры по снижению шума и иных вредных физических воздействий.

Задача 30. Администрация города приняла решение о строительстве во дворе квартала № 8 жилого дома элитной планировки, что приведет к ликвидации детской площадки и вырубке зеленых насаждений. Возражая против строительства этого дома, активисты общественного экологического движения приступили к сбору подписей

населения с требованиями к администрации об отмене решения о его строительстве. Поясните, как надлежит действовать активистам-общественникам по окончании сбора подписей? В какие органы им следует обращаться?

Задача 31. В Прокуратуру области поступила жалоба о том, что в период с октября по декабрь 2005 года ООО «Губкинское дорожное ремонтно-строительное управление» производило строительство дороги, в ходе которого была допущена вырубка 1057,6 куб. м древесины в лесах третьей группы Таркосалинского лесхоза без оформления лесорубочного билета. Факт правонарушения зафиксирован протоколом. 1. Какие положения лесного законодательства нарушены? 2. Каковы формы прокурорского реагирования на данное правонарушение? 3. Какие меры ответственности и к кому могут быть применены за данное лесонарушение? 4. Охарактеризуйте особенности таксовой имущественной ответственности за лесонарушения. 5. Произведите примерный расчет ущерба, причиненного данным правонарушением.

Задача 32. Нефтеперерабатывающему предприятию был предоставлен земельный участок в пределах города в аренду. Туберкулезный санаторий, граничащий с этим участком, обратился с жалобой к администрации, считая решение о размещении нефтеперерабатывающего предприятия противоречащим законодательству об охране окружающей среды. Были ли нарушены требования природоохранного, земельного законодательства? Назовите требования по обеспечению экологической безопасности при предоставлении земель оздоровительного назначения под размещение промышленных объектов.

Задача 33. Проверяя исполнение ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» с участием специалистов Министерства природных ресурсов и экологии, прокурор установил, что завод имеет 50 источников выброса загрязняющих веществ в атмосферу. Было выявлено, что более 30 % источников не оснащены газопылеулавливающими установками. В результате ежегодно в атмосферу выбрасывается десятки тысяч тонн вредных веществ. Директор завода объяснил, что предприятию не выделяются денежные средства для возведения очистных сооружений, но, даже располагая средствами, завод не сможет найти поставщика соответствующего оборудования. В связи с этим завод не в состоянии уменьшить выбросы вредных веществ в атмосферу. Какое решение может принять прокурор?

Задача 34. Российские пограничники обнаружили в исключительной экономической зоне Российской Федерации шхуну под флагом Литвы. Литовцы занимались незаконной добычей краба в Баренцевом море. Когда их заметили, они попытались скрыться в норвежских водах. В опечатанных трюмах литовского корабля было обнаружено около 15 тонн краба стригуна. Он уже разделан, заморожен и подготовлен к продаже. Кроме того, обнаружили незаконные орудия ловли – так называемые ловушки. Ущерб от браконьерства составил 30 миллионов рублей. Какие правовые нормы нарушили рыбаки? Какова мера их ответственности за правонарушение?

Задача 35. Можно ли рассматривать экологически непродуманную политику в качестве угрозы международному миру и безопасности и, соответственно, в качестве основания для принятия решения о принудительных санкциях в соответствии со ст. 39-42 Устава ООН? Рассмотрите данный вопрос на конкретных примерах: Чернобыльская катастрофа, вырубка лесов в Бразилии, охота на морского котика, на слонов.

Задача 36. Ознакомьтесь с содержанием ст. I Международной конвенции относительно вмешательства в открытом море в случаях аварий, приводящих к загрязнению нефтью, 1969 г.: Статья I. «Стороны настоящей Конвенции могут принимать в открытом море такие меры, которые могут оказаться необходимыми для предотвращения, уменьшения или устранения серьезной и реально угрожающей их побережью или связанным с ним интересам опасности загрязнения или угрозы загрязнения моря нефтью вследствие морской аварии или действий, связанных с такой аварией, которые, как разумно можно предполагать, повлекут за собой вредные

последствия в больших размерах». Как вы понимаете такие термины, используемые в настоящей статье, как «серьезная и угрожающая побережью или связанным с ним интересам опасность загрязнения», «необходимые меры», «морская авария», «вредные последствия в больших размерах»?

Задача 37. В преамбуле Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 г. содержится ссылка на международный обычай, в соответствии с которым «государства имеют суверенное право разрабатывать свои собственные ресурсы согласно своей политике в области окружающей среды и несут ответственность за обеспечение того, чтобы деятельность в рамках их юрисдикции или контроля не наносила ущерб окружающей среде других государств или районов за пределами действия национальной юрисдикции». Рассмотрите следующие примеры и сделайте выводы о возможности или невозможности привлечения к ответственности соответствующих государств: а) Мировое сообщество объявило экономический бойкот государству «А». Государство «А», лишенное возможности потреблять нефтесодержащие источники энергии, использует каменный уголь. В результате работы ТЭЦ наносится большой ущерб атмосфере соседнего государства. Несет ли государство «А» международную ответственность? б) Несут ли США ответственность за деятельность американских фирм, осуществляющих добычу селитры в Чили (эта деятельность привела к нанесению большого ущерба популяциям птиц)? в) Государство «А» купило ядерный реактор в государстве «В». Через три месяца эксплуатации реактора произошла авария, в результате которой был причинен ущерб окружающей среде государства «С». 112 Несет ли государство «В» ответственность, если вред был причинен в результате недостатков реактора? Какие методики расчета компенсации могут быть использованы?

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.19 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Екатеринбург

1. Сущность и формы взаимодействия общества и природы.
2. Экологическая функция государства и права.
3. Экологические отношения, экологические нормы и правоотношения.
4. Конституционные основы экологического права.
5. Система экологического законодательства РФ.
6. Окружающая среда как объект использования и охраны.
7. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
8. Составы природных ресурсов как объектов права собственности.
9. Понятие и виды права природопользования.
10. Объекты и субъекты права природопользования.
11. Права и обязанности природопользователей.
12. Функции управления природопользованием и охраной окружающей среды.
13. Система и компетенция органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
14. Права и обязанности граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды.
15. Понятие и формы экологического контроля.
16. Понятие и содержание мониторинга окружающей среды.
17. Государственный экологический контроль.
18. Экологические правонарушения: понятия и виды.
19. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
20. Земля как объект природопользования и охраны. Законодательство о земле.
21. Понятие и формы права собственности на землю, их содержание. Право частной собственности на землю в РФ.
22. Право землевладения и землепользования.
23. Категории земель и их характеристика. Виды земель.
24. Понятие и функции государственного управления в области использования и охраны земель.
25. Понятие и содержание государственной экологической экспертизы.
26. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
27. Правовая охрана земель.
28. Предоставление и изъятие земельных участков для государственных и общественных нужд.
29. Возмещение убытков землевладельцам, землепользователям (и собственникам), а также потерь сельскохозяйственного и лесохозяйственного производства.
30. Понятие, виды и содержание землеустройства.
31. Государственный контроль за использованием и охраной земель. Мониторинг земель.
32. Разрешение земельных споров.
33. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
34. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
35. Правовой режим земель населенных пунктов.
36. Правовой режим земель лесного и водного фонда.
37. Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.
38. Недра как объект использования и охраны. Законодательство о недрах.
39. Государственное управление недрами: задачи и функции.
40. Право пользования недрами и его виды.
41. Основные требования охраны недр.

42. Государственный контроль за использованием и охраной недр.
43. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
44. Воды как объект использования и охраны. Водное законодательство.
45. Государственное управление водами: задачи и функции.
46. Право водопользования и его виды.
47. Правовая охрана вод.
48. Государственный контроль за использованием и охраной вод.
49. Ответственность за нарушение водного законодательства.
50. Лес как объект использования и охраны. Законодательство о лесах.
51. Государственное управление лесами: задачи и функции.
52. Право лесопользования и его виды.
53. Правовая охрана и защита лесов.
54. Государственный контроль за охраной и защитой лесов
55. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
56. Животный мир как объект использования и охраны. Законодательство об охране и использовании животного мира.
57. Правовые меры охраны животного мира.
58. Право пользования животным миром и его виды.
59. Государственный контроль за охраной и использованием животного мира.
60. Ответственность за нарушение законодательства использовании животного мира.
61. Понятие и состав особо охраняемых природных территорий и объектов.
62. Правовой режим заповедников и национальных парков.
63. Правовой режим заказников и памятников природы.
64. Ответственность за нарушение законодательства об особо охраняемых природных территориях и объектах.
65. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
66. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
67. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
68. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
69. Общие положения о ФЗ «Об охране окружающей среды».
70. Общие положения о ФЗ «О животном мире».

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. 25 февраля 2017 г. на территории г. Энск Энской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 12 цистернами товарного состава ОАО «Вагон», в которых находился метанол. В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Энска Администрацией Энской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации. 7 Было установлено, что причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Энск машинистам поездов. Компании «Заказ» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 2. Прокуратура Энской области обратилась с заявлением в Энский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Энской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Энской области». Данное распоряжение

позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства. Представитель Администрации Энской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 3. Гражданка А., являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Энска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Глава г. Энска отказался оказать содействие в получении экологической информации. Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Энский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации. Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 4. ОАО «Углерод» на протяжении длительного времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов. 8 Граждане, проживающие на территории, прилегающей к предприятию, в связи с участившимися заболеваниями дыхательных органов обратились к администрации ОАО с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии. Руководитель ОАО отказался предоставить гражданам данную информацию. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 5. Районный суд города Энска отказал в принятии искового заявления общественного движения «Экобиобезопасность» к государственному органу исполнительной власти о признании недействительным решения о снятии статуса городской парковой зоны с земельного участка в центре города, предполагавшегося под застройку. Основанием отказа в принятии искового заявления суд указал отсутствие у общественного движения статуса юридического лица, а также нечеткость формулировок устава общественного движения, целями деятельности которого устав называет «защиту прав граждан на благоприятную окружающую среду, ее защиту от негативного воздействия». Отказ в принятии иска был обжалован в вышестоящий суд города Энска. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 6. Прокурор обратился в суд с иском о признании права собственности АО «Кренд» на пруд Кеваль. АО «Кренд» в суде пояснил, что на основании договора купли-продажи ему принадлежит земельный участок, на котором имеется возведенное им гидротехническое сооружение - пруд Кеваль. АО «Кренд» обратилось в Управление Росреестра с заявлением о государственной регистрации права на возведённый им пруд. На пруд был изготовлен технический паспорт и кадастровый паспорт, после чего пруду присвоен кадастровый номер 657, но в государственной регистрации права собственности на пруд - отказано. Однако АО «Кренд» были предоставлены все необходимые документы предусмотренные действующим законодательством. Прокурор просит признать за АО «Кренд» право собственности на пруд Кеваль, так как основания для отказа в государственной регистрации права на пруд отсутствуют. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 7. Прокуратурой проведена проверка по факту самовольного занятия водного объекта АО «Турчинка». В ходе проведенной проверки установлено, что АО «Турчинка» около 6 лет использует водный объект для осуществления деятельности по отстою и обслуживанию судов, не имея законных прав на него, что препятствует пользованию, как береговой полосы, так и водного объекта гражданам и организациям. Прокуратура требует от АО «Турчинка» освободить данный водный объект и не препятствовать свободному пользованию лиц, граждан, организаций, имеющих законные права на пользование этим объектом. В свою очередь, АО «Турчинка» считает, данное требование необоснованным. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Задача 8. Прокурор обратился в суд с иском к ООО «Жилищно-коммунальное хозяйство Турчес», указав в исковом заявлении, что проведена проверка соблюдения ООО «ЖКХ Турчес» законодательства о водопользовании при осуществлении производственно - хозяйственной деятельности. В ходе проверки получена информация согласно которой река Миол по рыбохозяйственному значению является водотоком высшей категории, имеет водоохранную зону. Общество осуществляет хозяйственную деятельность с использованием указанного водного объекта без приобретения права пользования водным объектом. ООО «ЖКХ Турчес» осуществляя платные услуги, не являясь водопользователем, ежедневно осуществляет сброс использовавшихся в хозяйственно-бытовых целях вод в водный объект – реку Миол, не проводя при этом надлежащей очистки и дезинфекции сбрасываемых сточных вод, оказывая тем самым негативное воздействие на окружающую среду. Прокурор в своем исковом заявлении просит признать незаконным бездействие ООО «ЖКХ Турчес» по обеспечению надлежащей очистки и обеззараживания сточных вод, сбрасываемых Обществом в водный объект, признать незаконной деятельность Общества по сбросу неочищенных сточных вод и обязать ответчика в установленном законом порядке получить решение о предоставлении реки Миол в пользование для сброса сточных вод. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 9. Природоохранной прокуратурой проведена проверка соблюдения природоохранного законодательства установлено, что в деятельности МУП городского поселения, осуществляющего деятельность по водоснабжению и водоотведению от жилых домов и предприятий города, имеются нарушения природоохранного законодательства. Предприятием осуществлен сброс сточных вод с городских очистных сооружений городского поселения. Однако МУП не имеет решения о предоставлении водного объекта – ручей Цыва в пользование для сброса сточных вод и (или) дренажных вод. Прокурор обратился в суд с иском с заявлением, в котором просит обратиться МУП в Министерство природных ресурсов, экологии и благоустройства с заявлением о предоставлении в пользование водного объекта – ручья Цыва в целях сброса сточных вод и (или) дренажных вод. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 10. Рязанский областной комитет по охране окружающей среды выставил на расчетный счет Фабрики технических тканей инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о беспорном списании указанной задолженности было принято по истечении 60-дневного срока, установленного ст. 46 Налогового кодекса РФ, в связи с чем указанная задолженность может быть взыскана лишь в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия, связанные с установкой новых очистных сооружений, в связи с чем, сумма платежей подлежит корректировке. Обоснованы ли иски требования истца в части незаконности принятия решения о беспорном списании платы за загрязнение окружающей природной среды по истечении 60-дневного срока с момента наступления обязанности по уплате платежей? Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку суммы платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий? Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 11. Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный народный суд иск к совхозу «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов. Из материалов дела следовало, что химической авиа обработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарнозащитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел. Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.). Независимый эксперт, ознакомившийся с материалами дела, указал, что наряду с

возмещением убытков в иске прокурора должны были быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного дикой флоре, фауне, и вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов). Администрация совхоза от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась. Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения рассмотрения иска по существу? Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности? Прав ли независимый эксперт?

Задача 12. Партия зеленых г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области предъявила иск к администрации Ленинградской области об отмене решения малого Совета народных депутатов Ленинградской области «Об утверждении акта выбора земельного участка в Кингисеппском районе для проведения проектно-изыскательских работ под размещение портового комплекса и размещение инфраструктуры при нем» от 28 октября 2009 г. Истец считал, что реализация данного решения влечет нарушение права граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия факторов окружающей природной среды. Представители ответчиков от явки в суд систематически уклонялись. Какие меры могут (должны) принять суд и (или) партия зеленых для обеспечения рассмотрения иска по существу? Решите дело.

Задача 13. В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов. В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы: Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве? Каким образом это понятие определяется в специальной литературе? Определяется ли это понятие в международно-правовых документах? Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права? Ответьте на поставленные перед экспертами вопросы.

Задача 14. ОАО «Кольская горно-металлургическая компания» обратилась в Верховный Суд РФ с заявлением о признании незаконным (недействительным) Постановления Правительства РФ от 28 августа 1992 г. «Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия». Заявитель считал, что указанное Постановление Правительства РФ не соответствует действующему законодательству, поскольку неправомерно устанавливает налоговый платеж. При рассмотрении указанного дела Верховный Суд РФ исходил из того, что плата за загрязнение окружающей природной среды по своей правовой природе обладает всеми признаками налога, перечисленными в ст. 23 8 Налогового кодекса РФ (обязательна, индивидуально безвозмездна, представляет собой отчуждение денежных средств плательщика для финансирования государства). При этом все существенные элементы данного налогового платежа установлены не федеральным законом (как того требует ст. 17 Налогового кодекса РФ), а Постановлением Правительства РФ и нормативными актами федеральных органов исполнительной власти. Решением Верховного Суда РФ от 28 марта 2002 г. Постановление Правительства РФ от 28 августа 1992 г. было признано незаконным (недействительным). В дальнейшем названное Постановление Правительства РФ являлось предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ на предмет проверки его конституционности. Изучите решение Верховного Суда РФ от 28 марта 2002 г. и Определение Конституционного Суда РФ от 10 декабря 2002 г. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 15. В науке экологического права существует точка зрения, в соответствии с которой плата за загрязнение окружающей среды рассматривается как

административная форма возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 16. Индивидуальный предприниматель Петров А.Е., проживающий в частном доме, использовал часть этого дома под шиномонтажную мастерскую. Для отопления помещений в холодное время года использовались различные виды твердого топлива, в том числе старые автомобильные покрышки. Отработанное машинное масло, электролиты и тому подобные жидкости сливались в выгребную яму. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 17. Для удовлетворения постоянно возрастающих потребностей в воде завод осуществил бурение скважины, поставил опреснительную установку. Подземные воды использовались как в собственных целях, так и для продажи расположенному рядом комплексу. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 18. Природоохранной прокуратурой Санкт-Петербурга проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ЗАО «ЕВРОМОНОЛИТ». В ходе проверки установлено, что организацией нарушаются требования законодательства в области охраны окружающей среды при производстве работ по строительству многоквартирного дома, а именно: - не проведена инвентаризация отходов; - не составлены и не согласованы в установленном порядке паспорта отходов; не получены свидетельства об отнесении отходов к определенному классу опасности на отходы, образующиеся в результате деятельности Организации; - отсутствует проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение; - отсутствуют нормативы образования отходов и лимиты на их размещение. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 19. Природоохранной прокуратурой Санкт-Петербурга в порядке надзора проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ОАО «Русские самоцветы». Проверкой установлено, что предприятием нарушены правила очистки газов – пылегазоочистные установки не зарегистрированы в Департаменте Росприроднадзора по СЗФО, паспорта установок не разработаны. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 20. Природоохранной прокуратурой г. Санкт-Петербурга в порядке надзора проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ООО «ИнвестКонсалт». Проверкой установлено, что Обществом не произведен расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду, за выбросы вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух от организованного стационарного источника, а также не произведен расчет платы за осуществление деятельности по обращению с отходами 1-4 класса опасности. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 21. Природоохранной прокуратурой Санкт-Петербурга в порядке надзора проведена проверка соблюдения требований законодательства в области охраны зеленых насаждений при организации открытой автостоянки для клиентов автосервиса. Проверкой установлен факт нарушения благоустройства, а именно устройство автостоянки на территории уличного озеленения (газона). Прокурор обратился в суд с иском о заявлении. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 22. Природоохранной прокуратурой г. Санкт-Петербурга в порядке надзора проверено соблюдение ЗАО «Петроспирт» требований Федерального закона «Об охране окружающей среды». Проверкой выявлены нарушения в деятельности при сбросе сточных вод в систему коммунальной канализации, Причинами выявленных нарушений явилось неисполнение сотрудниками требований действующего законодательства в области охраны окружающей среды и отсутствие контроля со стороны руководства за действиями подчиненных лиц. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 23. Совместной проверкой природоохранной прокуратуры, Комитета по природопользованию и Комитета по благоустройству Санкт-Петербурга на территории прилегающей к Полежаевскому парку на земельных участках установлена несанкционированная свалка строительных отходов, отработанных грузовых

автомобильных покрышек, твердых бытовых отходов общим объемом не менее 1000 м³. Согласно объяснениям директора СПб ГУСПП «Красносельское», на указанном участке произведен демонтаж строений без вывоза образовавшихся отходов. СПб ГУСПП «Красносельское» территория не передавалась и благоустройство по актам не сдавалось. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.


Задача 24. 30 В открытом судебном заседании рассмотрено гражданское дело по иску межрайонного природоохранного прокурора к ИП Герасимову об устранении нарушений лесного законодательства и возмещении ущерба, причиненного государственному лесному фонду (повреждена лесная подстилка и почва под каждым строением в связи с монолитным ленточным фундаментом, который вкопан в землю; на лесных участках произведена незаконная рубка лесных насаждений). Установлено, что между Департаментом лесного комплекса и ИП Герасимов заключены договоры аренды лесных участков от 01.01.2017г. и от 15.02.2017г., по условиям которых, арендатору предоставлены в аренду лесные участки площадью 25 га и 50 га в целях осуществления рекреационной деятельности. ИП Герасимовым на лесном участке возведены капитальные строения: незавершенная строительством баня, незавершенный строительством дом размерами, а также дополнительно возведено отдельно стоящее строение размером 5 x 3 м. Ответчик суду пояснил, что все возведенные им постройки являются временными и будут демонтированы через 10 лет (по окончании сроков договоров аренды лесных участков). Рубка лесных насаждений на лесных участках в период действия договоров аренды не производилась. Считает, что плодородного слоя почвы в местах возведения построек не имелось. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 25. На территории сельскохозяйственного кооператива «Заря» росли три дуба в возрасте свыше 300 лет и два дерева-симбиоза, в каждом из которых сочетался дуб с кленом. Деревья были объявлены памятниками природы. Однако вокруг деревьев пасся скот, в том числе козы, которые поедали кору; жители села привязывали к ним коней, для чего вбивали в стволы металлические скобы; под деревьями останавливались автомашины, разжигались костры; кооператив под их кронами часто хранил сельскохозяйственные удобрения. В результате два дуба и один симбиоз стали гибнуть и спасти их не удалось. Какие организационно-правовые меры предусматривает закон в целях охраны памятников природы? Какая ответственность установлена для лиц, нарушающих требования по охране памятников природы? Подлежит ли возмещению вред причиненный природе гибелью деревьев-памятников природы? Если да, то за чей счет и в каком порядке?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

Зав. кафедрой


УТВЕРЖДАЮ

Н. В. Мальцев

Б1.О.19 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

БИЛЕТЫ

для проведения промежуточной аттестации

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

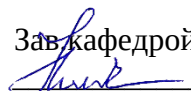
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

Билет №1

Теоретический вопрос.

Содержание права собственности на природные ресурсы.

Практическое задание.

При разработке раздела «Экологические преступления» УК РФ были предложены следующие составы преступлений: нарушение правил экологической безопасности, повлекшее тяжкие последствия; загрязнение атмосферы и водоемов, загрязнение земель; самовольный захват и использование земель; незаконный лов рыбы и незаконная охота; нарушение ветеринарных правил, повлекшее заболевание животных; самовольная разработка недр и не сдача золота государству; нарушение правил содержания животных; жестокое обращение с животными, повлекшее тяжкие последствия; нарушение законодательства об использовании и охране природных ресурсов континентального шельфа. Какие из состава преступлений не относятся к числу экологических?


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

Билет №2

Теоретический вопрос.

Понятие, объекты, принципы и приоритеты права природопользования.

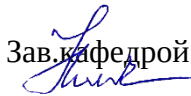
Практическое задание.

В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов. В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы: Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве? Каким образом это понятие определяется в специальной литературе? Определяется ли это понятие в международно-правовых документах? Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права? Ответьте на поставленные перед экспертами вопросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Н. В. Мальцев

Билет №3

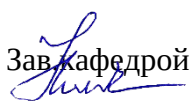
Теоретический вопрос.
Субъекты, виды и содержание природопользования.
Практическое задание.

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города. Каковы особенности объектов экологических правоотношений? Как следует квалифицировать действия гражданина К. ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Н. В. Мальцев

Билет №4


Теоретический вопрос.
Развитие договорных начал в природопользовании.
Практическое задание.

Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередачи, обратилась в суд с иском о взыскании с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека. Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины. Каковы экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, эксплуатации объектов? Каким должно быть решение суда?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Н. В. Мальцев

Билет №5

Теоретический вопрос. Платность природопользования.


Практическое задание.

Завод «Белкозин», расположенный в поселке городского типа, имея совершенную очистку сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях ускорения решения тех или иных производственных задач отключал систему очистки. Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению дирекции предприятия с целью экономии электроэнергии. Каковы права и обязанности завода «Белкозин» по охране окружающей среды? В чем состоят меры экономического стимулирования охраны окружающей среды предприятием?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Н. В. Мальцев

Билет №6

Теоретический вопрос.

Понятие и общая характеристика управления в области природопользования и охраны окружающей среды (особенности, принципы, содержание).

Практическое задание.

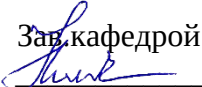
Гражданка В. на территории городского зоопарка поймала лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы была задержана охраной зоопарка. Дайте правовую квалификацию действий гражданки В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

Билет №7

Теоретический вопрос.

Виды управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Практическое задание.


Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 5 млн. руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация — причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ. Решите дело.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

Билет №6

Теоретический вопрос.

Органы специальной компетенции в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Практическое задание.


Комитет по охране окружающей среды г. Саранска выставил на расчетный счет Фабрики крученых изделий «Сура» инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о беспорном списании указанной задолженности было принято по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока и данная задолженность может быть взыскана только в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия (установлены новые очистные

сооружения), поэтому сумма платежей подлежит корректировке. Обоснованы ли иски в части незаконности принятия решения о бесспорном списании платы за загрязнение окружающей среды по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока с момента обязанности по внесению платежей? Входит ли в стоимость природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку размера платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий? Какое решение должен принять арбитражный суд?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

Билет №9

Теоретический вопрос.

Экологический контроль: понятие, виды и содержание.


Практическое задание.

Прокурор города предъявил в арбитражном суде иск о взыскании с завода минеральных удобрений суммы ущерба, причиненного загрязнением водоемов в результате выброса вредных веществ без соответствующего разрешения органов охраны окружающей среды. Арбитражный суд удовлетворил иск прокурора. Проанализируйте иск прокурора и решение арбитражного суда с точки зрения действующего законодательства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

Билет №10

Теоретический вопрос.

Экологическое нормирование: понятие, цели и виды нормативов.

Практическое задание.

Заместителем губернатора Нижегородской области издано распоряжение о выделении земельных участков в лесах первой группы для размещения промышленных предприятий. Нижегородский межрайонный природоохранный прокурор опротестовал

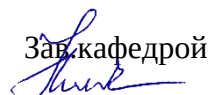
это распоряжение в суде. Протест был отклонен. Какие действия должен предпринять прокурор? Решите дело

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой


Н. В. Мальцев

Билет №11

Теоретический вопрос.

Экологическая стандартизация.

Практическое задание.

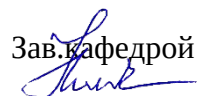
Председатель Законодательного Собрания В. области направил в Конституционный Суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды. Каков порядок объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации? В чем состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса такой зоны?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой


Н. В. Мальцев

Билет №12

Теоретический вопрос.

Экологическая экспертиза: понятие, правовая основа, виды и порядок проведения.

Практическое задание.


По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и фермерским хозяйствам были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокошение на заповедной территории общей площадью 12 га. В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большой территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса, причинен экономический и экологический вред. В чем особенности правового режима использования природных

ресурсов государственного природного заповедника? Каков порядок возмещения экономического и экологического вреда, причиненного особо охраняемым природным территориям?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

Билет №13

Теоретический вопрос.

Экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды.


Практическое задание.

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который впоследствии стал использоваться для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

Билет №14

Теоретический вопрос.

Кадастры природных ресурсов: понятие, виды, порядок ведения.

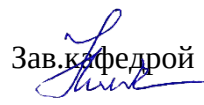
Практическое задание.

Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора фабрики, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 50 тыс. руб. за превышение фабрикой стандартов и нормативов качества окружающей среды. Арбитражный суд, куда обратился заместитель директор фабрики, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в КоАП РФ. Решите дело.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Н. В. Мальцев

Билет №15

Теоретический вопрос.

Экологический мониторинг и другие источники экологической информации.

Практическое задание.

Председателем комитета по управлению имуществом и экономике Х-ского района утверждено Положение об управлении природопользования и экологического контроля. Управление является структурным подразделением местного самоуправления и на основании данного положения управление осуществляет свою деятельность.

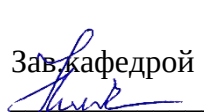
Пункт 1 Положения в качестве основной задачи управления и его вида деятельности определил осуществление контроля в области охраны окружающей среды, рационального природопользования ресурсов, обращения с отходами производства и потребления.

Правомерно ли закрепление данных полномочий? В каких федеральных законодательных актах закреплена компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Н. В. Мальцев

Билет №16

Теоретический вопрос.

Экологический аудит: понятие, правовая основа, виды.

Практическое задание.

Председателем комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды Б-ского района, являющегося структурным подразделением органа местного самоуправления, по факту химического загрязнения окружающей среды, в соответствии с требованием закона "Об охране окружающей среды" к административной ответственности в виде штрафа был привлечен частный предприниматель Петров. ЧП Петров обжаловал постановление о привлечении к административной ответственности в суде.

Представлены ли председателю комитета полномочия по привлечению к административной ответственности виновных лиц за экологические правонарушения? В каких законодательных актах они определены?
ую ситуацию.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.20 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

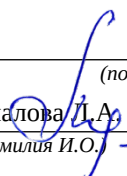
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено/не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> особенности различных форм реализации права; фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. <i>уметь:</i> применять особенности различных форм реализации права; применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.2 Составляет юридические документы	<i>знать:</i> особенности различных форм реализации права; фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <i>уметь:</i> применять особенности различных форм реализации права; применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение; навыками применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)

ОПК-3.1 Понимает характер значения экспертной юридической деятельности.	<i>Не знает</i> особенности различных форм реализации права	<i>Воспроизводит</i> особенности различных форм реализации права	<i>Описывает</i> особенности различных форм реализации права	<i>Анализирует</i> особенности различных форм реализации права
	<i>Не знает</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Воспроизводит</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Описывает</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Анализирует</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение
	<i>Не умеет</i> применять особенности различных форм реализации права	<i>Показывает</i> умение применять особенности различных форм реализации права <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением применять особенности различных форм реализации права	<i>Самостоятельно умеет</i> применять особенности различных форм реализации права
	<i>Не умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Показывает</i> умение применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Самостоятельно умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение
ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности.	<i>Не имеет</i> навыков применения особенностей различных форм реализации права	<i>Имеет</i> представление о навыках применения особенностей различных форм реализации права	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков применения особенностей различных форм реализации права	<i>Обладает</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права
	<i>Не имеет</i> навыков применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Имеет</i> представление о навыках применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Обладает</i> навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение
ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности.	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Воспроизводит</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Описывает</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Анализирует</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	<i>Не умеет</i> применять нормативные	<i>Показывает</i> умение применять нормативные	<i>Оперировать</i> умением применять нормативные	<i>Самостоятельно умеет</i> применять нормативные

деятельности	правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности с <i>единичными замечаниями</i>	правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	<i>Не имеет навыков</i> применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Имеет представление</i> о навыках применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Обладает навыками</i> применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	<i>Не знает</i> особенности различных форм реализации права;	<i>Воспроизводит</i> особенности различных форм реализации права	<i>Описывает</i> особенности различных форм реализации права	<i>Анализирует</i> особенности различных форм реализации права
	<i>Не знает</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Воспроизводит</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Описывает</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Анализирует</i> фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение
	<i>Не умеет</i> применять особенности различных форм реализации права <i>Не умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Показывает умение</i> применять особенности различных форм реализации права с <i>единичными замечаниями</i> <i>Показывает умение</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> применять особенности различных форм реализации права <i>Оперировать умением</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Самостоятельно умеет</i> применять особенности различных форм реализации права <i>Самостоятельно умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение
<i>Не имеет</i> навыков применения особенностей различных форм реализации права	<i>Имеет представление</i> о навыках применения особенностей различных форм реализации права	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> применения особенностей различных форм реализации права	<i>Обладает навыками</i> применения особенностей различных форм реализации права <i>Обладает навыками</i> применения	

	<i>Не имеет навыков применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение</i>	<i>Имеет представление о навыках применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение</i>	<i>фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение</i>
ОПК-6.2 Составляет юридические документы	<i>Не знает нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>Воспроизводит нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>Описывает нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>Анализирует нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>
	<i>Не умеет применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>Показывает умение применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>Самостоятельно умеет применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>
	<i>Не имеет навыков применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>Имеет представление о навыках применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>Обладает навыками применения нормативных правовых актов, реализовывания норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт)	0-10 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Практико-ориентированное задание

№ 1 Разграничьте предмет правового регулирования таких отраслей права как: 1) аграрное право и земельное право; 2) природоресурсное право и земельное право; 3) экологическое право и природоресурсное право; 4) экологическое право и природоохранное право.

Как соотносятся перечисленные отрасли права? Входит ли они в состав друг друга, либо являются самостоятельными отраслями права?

Взаимодействуют ли нормы указанных отраслей права друг с другом? Как вы считаете, является ли, земельное право самостоятельной отраслью права?

№ 2 При обсуждении основных подходов к разработке проекта Экологического кодекса Российской Федерации возникла дискуссия по вопросу о предмете его правового регулирования. Сторонники разработки Экологического кодекса считали, что общественные земельные отношения разновидность общественных экологических отношений, как и другие природоресурсные отношения. Сторонники традиционных взглядов на земельное право и законодательство считали, что общественные земельные отношения являются самостоятельным видом общественных отношений, однопорядковыми с общественными экологическими отношениями.

Изложите суть дискуссии, имеющейся в научной литературе по этому вопросу. Какие существуют еще взгляды на обозначенную проблему? Какая точка зрения, по вашему мнению, наиболее предпочтительна? Аргументируйте свой ответ.

№ 3 Сравните принципы современного земельного права России с принципами российского земельного права начала 90-х г. XX в. Какие принципы остались, а что изменилось?

Какие принципы, ранее выделяемые законодателем, отсутствуют в современном законодательстве?

Если проанализировать принципы современного российского земельного права, то какую тенденцию развития земельных отношений и земельного законодательства можно выявить?

Тест

1. Объектами земельных отношений являются земля и все, что прочно связано с ней
земельные участки и их части
земля как природный объект и земельный ресурс; земельный участки; части земельных участков
земельные участки, части земельных участков; территориальные зоны
2. Земельное право находится в ведении Российской Федерации
в совместном ведении РФ и субъектов РФ
в ведении субъектов РФ
в ведении органов местного самоуправления
в ведении субъектов РФ и органов местного самоуправления
3. Методами земельного права являются методы позитивного землеустройства и императивный императивный и диспозитивный императивный, диспозитивный и метод позитивного землеустройства
земельно-правовые методы
методы исторического актуализма, позитивного землеустройства и диспозитивный
4. Регулирование отношений по использованию и охране земли осуществляется исходя из представлений о земле как о планете Солнечной системы
верхней части земной коры, обладающей свойством плодородия
природном объекте, природном ресурсе, недвижимом имуществе, объекте права собственности и иных прав на землю
природном объекте и недвижимом имуществе
недвижимом имуществе, обладающим свойством плодородия
5. Территория Российской Федерации включает в себя сушу в пределах государственных границ, внутренние морские воды, территориальное море и воздушное пространство над ними
сушу в пределах государственных границ, внутренние морские воды, территориальное море и атмосферный воздух над ними
территории субъектов РФ и воздушный столб над ними
сушу в пределах государственных границ и территориальное море, морские корабли под флагом РФ и воздушное пространство над ними, континентальный шельф и исключительную экономическую зону Российской Федерации

2.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество
----------------------------------	------------

	баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-6
Соблюдение норм литературной речи	0-4
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-20

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_t + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «зачтено».

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 *Типовые контрольные задания и материалы*

Вопросы к зачету:

- 1 Предмет и метод земельного права как отрасли права.
- 2 Соотношение земельного права с другими отраслями права.
- 3 Понятие земельного права как науки, учебной дисциплины и отрасли права, соотношение этих понятий. Структура земельного права.
- 4 Принципы земельного права России.
- 5 Краткая характеристика современной земельной реформы в России.
- 6 Понятие и виды источников земельного права России.
- 7 Краткая характеристика Земельного кодекса РФ и иных федеральных законов как источников земельного права России.
- 8 Земельно-правовые нормы: понятие и виды.
- 9 Земельные правоотношения: понятие и виды.
- 10 Основания возникновения земельных правоотношений.
- 11 Право собственности на землю: понятие, формы и виды.

- 12 Право собственности на землю: субъекты, объекты и содержание.
- 13 Пределы права собственности на землю, обременения и ограничения.
- 14 Правовые формы использования земель: право пожизненного наследуемого владения и право постоянного бессрочного пользования на земельные участки.
- 15 Правовые формы использования земель: сервитут и право безвозмездного срочного пользования земельным участком.

Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету.

Задача 1. По решению местной администрации был выделен земельный участок для строительства зоопарка. Население микрорайона добилось проведения научной экспертизы, выводы которой оказались отрицательными. Тем не менее, строительство зоопарка началось. Общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка.

Какие принципы земельного права нарушены?

Задача 2. Областной комитет по охране окружающей среды потребовал прекратить финансирование строительства ТЭЦ, возводимой в соответствии с планом правительства, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы, место строительства избрано на территории прилегающей к городу лесопарковой зоны.

Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация, определено финансирование, объект строительства - (ТЭЦ), является социально значимым объектом и, в будущем, может приносить значительную экономическую выгоду.

Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Какое решение может принять арбитражный суд?

Задача 3. Домовладелец Крюков обратился в администрацию города с заявлением о переоформлении используемого им земельного участка площадью 0,2 га в собственность. В администрации ему предложили передать в собственность земельный участок площадью 0,1 га, поскольку деревня, на территории которой располагается земельный участок, год назад вошла в состав города и градостроительной документацией не предусмотрено использование в данном месте земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства. Кроме того, норма предоставления для индивидуального жилищного строительства в городе установлена в размере 0,1 га.

Правомерен ли отказ в переоформлении в собственность всего земельного участка? Решите дело.

Задача 4. Директор государственного заповедника разрешил местным жителям сенокошение в пределах заповедника. Инспектор по охране и использованию земель комитета по земельным ресурсам и землеустройству наложил штраф на директора заповедника. Являются ли действия директора заповедника противоправными? Действовал ли инспектор в пределах своих полномочий?

Задача 5. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об осязании выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен.

Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского) хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству.

Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства?

3.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.20 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Романов А.Н., к.ю.н..

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест

1. Земельное законодательство состоит из:

- А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.
- Б. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации.
- В. Законов Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и нормативных актов муниципальных образований.

2. Предмет земельного права—это:

- А. Общественные отношения по поводу планеты Земля.
- Б. Общественные отношения по использованию и охране земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
- В. Общественные отношения по поводу границ территориальных образований.

3. Объектами земельных отношений являются:

- А. Планета Земля.
- Б. Земельный фонд.
- В. Земельные участки.

4. Виды государственной собственности на землю:

- А. Федеральная.
- Б. Федеральная и субъектов Российской Федерации.
- В. Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

5. К формам земельной собственности относятся:

- А. Государственная, собственность субъектов Российской Федерации и муниципальная.
- Б. Государственная, частная и муниципальная.
- В. Частная, государственная, муниципальная и иные.

6. Правовые формы использования земельных участков—это:

- А. Постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
- Б. Собственность, постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение, аренда, безвозмездное срочное пользование.
- В. Собственность, аренда, пользование, владение.

7. Землеустройство-это:

- А. Устройство земельных дамб.
- Б. Мероприятия по повышению плодородия почв.
- В. Мероприятия по установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами.

8. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения:

- А. Можно получить в любое время;
- Б. Можно продать и совершать другие сделки;

В. Можно передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются.

9. Государственный земельный кадастр-это:

А. Реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории.

Б. Количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования.

В. Показатель стоимости земли.

10. Земельные участки на праве аренды могут иметь:

А. Только российские граждане.

Б. Российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства;

В. Любые лица, достигшие 15-летнего возраста.

11. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться:

А. На срок договора о землепользовании.

Б. На срок не более 49 лет.

В. На период действия трудовых отношений.

12. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться:

А. На срок не более 10 лет.

Б. На срок не более года.

В. На срок не более 49 лет.

13. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц:

А. Только за плату.

Б. Бесплатно.

В. За плату и бесплатно.

14. Земельные участки в России могут находиться в собственности:

А. Только граждан России.

Б. Граждан России, а также иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

В. Только иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц.

15. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:

А. На всей территории Российской Федерации.

Б. В границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий.

В. В специально отведённых территориях.

16. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности:

А. Не устанавливаются.

Б. Устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

В. Устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан.

17. Виды платы за землю, установленные законодательством:

А. Земельный налог и арендная плата.

Б. Земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли.

В. Земельный налог, арендная плата, кадастровая стоимость, рыночная стоимость.

18. Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством:

А. Государственный, производственный, муниципальный, общественный.;

Б. Государственный, ведомственный, производственный, муниципальный, общественный.;

В. Мониторинг, контроль, привлечение к ответственности.

19. Земли сельскохозяйственного назначения находятся:

А. За чертой поселений.

Б. Внутри поселения.

В. И внутри поселения, и за его чертой.

20. Виды ответственности за земельные правонарушения:

А. Гражданско-правовая, административная, уголовная.

Б. Земельно-правовая.

В. Гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

Практико-ориентированное задание

Задачи:

1. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с заявлением об установлении факта принадлежности ему земельного участка площадью 0.5 гектара на праве собственности.

В обоснование своих требований заявитель сослался на договор купли-продажи, по которому он приобрел у гаражно-строительного кооператива несколько металлических гаражей для автомобилей, поэтому на основании Земельного кодекса к нему должно перейти право собственности земельным участком, на котором они расположены. Документы об отводе данного земельного участка гаражно-строительному кооперативу отсутствуют.

Решите дело.

2. Из земель, находящихся в муниципальной собственности, государственному унитарному казенному предприятию был предоставлен земельный участок для жилищного строительства.

При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м., что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии.

Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в органы местного самоуправления с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации. *На каком вещном праве был предоставлен земельный участок? Решите дело.*

3. По договору о выкупе, заключенного с фондом имущества, ОАО «Березка» приобрело земельный участок. Оно обратилось в органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации перехода права собственности на земельный участок. В государственной регистрации было отказано на том основании, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи по договору, по данным государственного земельного кадастра относится к землям лесного фонда (леса 1-й группы). Кроме того, он расположен и уникальном месте с оригинальными природно-климатическими условиями, относится к землям оздоровительного назначения. ОАО обжаловало отказ в государственной регистрации в арбитражный суд. *Решите дело.*

4. Распоряжением мэра Санкт-Петербурга предоставлен земельный участок площадью 3,8 га ООО «Ц» для строительства городка деревянного зодчества на условиях аренды сроком 49 лет.

После заключения договора аренды юридическое лицо приступило к использованию земельного участка.

Однако, выяснилось, что часть земельного участка, предоставленного ООО «Ц», захламлена строительными материалами, принадлежащими кооперативу «А». Кооператив «А» использовал здание, расположенное на соседнем участке, на основании договора аренды сроком на 15 лет, который не истек на дату осмотра участка. Захламленной оказались часть территории ООО «Ц», и часть земель общего пользования - часть парка. ООО "Ц" обратился к кооперативу «А» с требованием освободить территорию от строительного мусора. Кооператив возвел на месте размещения мусора временное сооружение - навес, которое использовалось им как склад для строительных материалов. *Решите дело.*

5. Гражданин Иванов имеет в пожизненном наследуемом владении земельный участок для строительства и обслуживания жилого дома площадью 0,25 га в деревне Сидоровка. Данный земельный участок гражданин Иванов решил обменять на земельный участок с аналогичным целевым назначением в городе Екатеринбурге. Возможно ли совершение такой сделки?

6. Для прокладки телефонного кабеля Иванов прокопал траншею через земельный участок Петрова и частично повредил цветник и другие насаждения. Петров обратился в суд с иском, требуя убрать кабель и возместить убытки, причиненные Ивановым. В суде Иванов возражал, мотивируя свои действия тем, что Петров в то время уезжал из города и возможности спросить его согласия не было. Цветник и иные насаждения никакой ценности не представляют. Кроме того, телефонный кабель возможно проложить только через земельный участок Петрова. *Решите спор.*

7. Гражданин Смирнов, получив участок земли сельскохозяйственного назначения размером в 0,06 га для огородничества в составе кооператива «Заря», в течение 5 лет никаких работ не вел. Участок, оставаясь невозделанным, зарос сорными травами. Несмотря на предупреждения, Смирнов к использованию участка согласно его предназначению не приступал. Председатель кооператива обратился в районный комитет по земельной политике с заявлением о возможности лишения Смирнова права владения земельным участком. *Какой ответ согласно законодательству должен быть дан на этот вопрос? Какой орган правомочен принимать решение об изъятии земельного участка?*

8. Гражданин Германии Х. обратился к Главе Кировградского городского округа с заявлением о передаче в собственность земельного участка, расположенного

в деревне З., для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. Земельный участок является объектом муниципальной собственности. Решением администрации ему было отказано, поскольку, по мнению администрации, земельный участок не может быть предоставлен в собственность иностранному гражданину.

Решите дело. Возможно ли предоставление данного земельного участка по договору аренды?

9. Гражданин Ковалев, желающий зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя и вести крестьянское (фермерское) хозяйство, обратился в органы местного самоуправления с просьбой разъяснить ему, на каком праве он сможет получить земельный участок. Орган местного самоуправления дал ответ, что согласно земельному законодательству предоставление земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства возможно лишь сельскохозяйственным организациям, а также иным субъектам, осуществляющим сельскохозяйственную деятельность. *Возможно ли предоставление земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения индивидуальному предпринимателю? Если да, то при каких условиях и на каком праве? Правомерен ли ответ органов местного самоуправления.*

10. Для проведения работ по ремонту дороги АО «Дорстрой» был отведен земельный участок сельскохозяйственного назначения в размере 3 га из земель ООО «Рассвет». При возвращении земельного участка после завершения дорожных работ было установлено, что он не может быть использован для ведения сельскохозяйственных работ, так как поверхностный плодородный слой почвы снят и использован для отсыпки полотна дороги. *Дайте правовую оценку ситуации.*

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.20 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Романов А.Н., к.ю.н..

Екатеринбург

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1 Предмет и метод земельного права как отрасли права.
- 2 Соотношение земельного права с другими отраслями права.
- 3 Понятие земельного права как науки, учебной дисциплины и отрасли права, соотношение этих понятий. Структура земельного права.
- 4 Принципы земельного права России.
- 5 Краткая характеристика современной земельной реформы в России.
- 6 Понятие и виды источников земельного права России.
- 7 Краткая характеристика Земельного кодекса РФ и иных федеральных законов как источников земельного права России.
- 8 Земельно-правовые нормы: понятие и виды.
- 9 Земельные правоотношения: понятие и виды.
- 10 Основания возникновения земельных правоотношений.
- 11 Право собственности на землю: понятие, формы и виды.
- 12 Право собственности на землю: субъекты, объекты и содержание.
- 13 Пределы права собственности на землю, обременения и ограничения.
- 14 Правовые формы использования земель: право пожизненного наследуемого владения и право постоянного бессрочного пользования на земельные участки.
- 15 Правовые формы использования земель: сервитут и право безвозмездного срочного пользования земельным участком.
- 16 Аренда земельных участков.
- 17 Общая характеристика правовой регламентации оборота земельных участков.
- 18 Приватизация земельных участков.
- 19 Порядок предоставления земельных участков для строительства.
- 20 Порядок предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.
- 21 Порядок предоставления земельных участков для целей, не связанных со строительством.
- 22 Приобретение земельных участков под зданиями, строениями и сооружениями.
- 23 Особенности совершения сделок с земельными участками.
- 24 Основания прекращения прав на землю.
- 25 Конфискация и реквизиция земельных участков. Порядок возмещения убытков.
- 26 Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Порядок возмещения убытков.
- 27 Изъятие земельного участка в связи с нарушением норм земельного законодательства.
- 28 Отказ от прав на земельный участок.
- 29 Земельно-правовая ответственность: понятие и виды.
- 30 Понятие охраны земель. Права и обязанности субъектов земельных отношений по охране земель.
- 31 Характеристика управления земельным фондом. Понятие и функции.
- 32 Система органов государственного управления земельным фондом.
- 33 Государственный земельный кадастр.
- 34 Землеустройство: понятие и виды.
- 35 Мониторинг земель.
- 36 Плата за землю.
- 37 Контроль за использованием и охраной земель.
- 38 Порядок разрешения земельных споров.
- 39 Планирование использования земельных ресурсов.
- 40 Понятие и состав земельного фонда.

- 41 Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
- 42 Лично-подсобное хозяйство. Правовой режим земель личного подсобного хозяйства.
- 43 Крестьянское (фермерское) хозяйство. Правовой режим земель крестьянского (фермерского) хозяйства.
- 44 Сельскохозяйственные организации. Правовой режим земель сельскохозяйственных организаций.
- 45 Правовой режим земель для садоводства, огородничества и иных сельскохозяйственных нужд граждан.
- 46 Садоводческое (дачное) товарищество. Правовой режим земель садоводческого (дачного) товарищества.
- 47 Правовой режим земель населенных пунктов.
- 48 Характеристика правового режима земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики.
- 49 Правовой режим земель промышленности.
- 50 Правовой режим земель обороны и безопасности.
- 51 Правовой режим земель транспорта.
- 52 Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения.
- 53 Правовой режим земель особо охраняемых территорий.
- 54 Правовой режим земель лесного фонда и основы правового режима лесов.
- 55 Понятие права лесопользования, виды.
- 56 Правовой режим земель водного фонда и основы правового режима вод.
- 57 Понятие водопользования и его виды.
- 58 Правовой режим земель запаса.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. По решению местной администрации был выделен земельный участок для строительства зоопарка. Население микрорайона добилось проведения научной экспертизы, выводы которой оказались отрицательными. Тем не менее, строительство зоопарка началось. Общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка.

Какие принципы земельного права нарушены?

Задача 2. Областной комитет по охране окружающей среды потребовал прекратить финансирование строительства ТЭЦ, возводимой в соответствии с планом правительства, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы, место строительства избрано на территории прилегающей к городу лесопарковой зоны.

Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация, определено финансирование, объект строительства - (ТЭЦ), является социально значимым объектом и, в будущем, может приносить значительную экономическую выгоду.

Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Какое решение может принять арбитражный суд?

Задача 3. Домовладелец Крюков обратился в администрацию города с заявлением о переоформлении используемого им земельного участка площадью 0,2 га в собственность. В администрации ему предложили передать в собственность земельный участок площадью 0,1 га, поскольку деревня, на территории которой располагается земельный

участок, год назад вошла в состав города и градостроительной документацией не предусмотрено использование в данном месте земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства. Кроме того, норма предоставления для индивидуального жилищного строительства в городе установлена в размере 0,1 га.

Правомерен ли отказ в переоформлении в собственность всего земельного участка? Решите дело.

Задача 4. Директор государственного заповедника разрешил местным жителям сенокосение в пределах заповедника. Инспектор по охране и использованию земель комитета по земельным ресурсам и землеустройству наложил штраф на директора заповедника. Являются ли действия директора заповедника противоправными? Действовал ли инспектор в пределах своих полномочий?

Задача 5. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об осязании выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен.

Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского) хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству.

Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства?

Задача 6. Гражданин Новиков решил купить у гражданина Ковалева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они обратились в филиал учреждения юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для регистрации договора. В регистрации было отказано на том основании, что договор нотариально не удостоверен, а чертеж границ земельного участка не имеет кадастрового номера.

Вопрос: Правомерен ли отказ? С какого момента переходит право собственности при отчуждении недвижимого имущества, в частности, при отчуждении по договору купли-продажи? Решите дело.

Задача 7. На общем собрании садоводческого товарищества «Чиполлино» рассматривался вопрос о возможности привлечения к ответственности члена товарищества Д., который не использовал свой участок, в результате чего он зарос сорняками, распространившимися на соседние участки. Д. заявил, что он использует свой земельный участок для отдыха, так как являясь собственником участка, вправе использовать его по своему усмотрению.

Вопрос: Каковы обязанности землепользователей по охране земель, в том числе по борьбе с сорными растениями? Какая предусмотрена ответственность за неприятие мер по борьбе с сорными растениями и другие нарушения законодательства в области охраны земель?

Задача 8. В Волжскую природоохранную прокуратуру обратилось около 60 граждан с заявлением о нарушении их прав в связи со строительством автомобильной

стоянки на берегу реки в г. Твери. В ходе проверки были выявлены грубые нарушения земельного и экологического законодательства при проектировании и строительстве данного объекта. По требованию прокуратуры Госкомэкология РФ обязала областной комитет по охране окружающей среды отозвать заключение по проекту автостоянки и провести государственную экологическую экспертизу. Заключение было отозвано, строительство было приостановлено до получения положительного заключения государственной экологической экспертизы.

Вопрос: Какие требования законодательства должны быть соблюдены при отводе земли для размещения и строительства таких объектов?

В случае получения в дальнейшем положительного заключения государственной экологической экспертизы, считаете ли Вы правомерным продолжение строительства или это будет легализацией незаконного строительства?

Задача 9. 15 января 2000 г. гражданин Иванов обратился в одно из территориальных подразделений Роскомзема с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который предполагается взять в долгосрочную аренду на основании инвестиционного контракта. Ему было отказано в получении данной информации со ссылкой на ограниченность доступа к сведениям государственного земельного кадастра.

Вопрос: Правомерен ли отказ в получении информации по указанным основаниям? Какой порядок предоставления сведений государственного земельного кадастра? Решите дело.

Задача 10. В марте 2006 г. в результате проведения земельным инспектором проверки состояния земельного участка, занимаемого авторемонтным предприятием, расположенного в г. Москве, было выявлено захламливание земельного участка и его загрязнение химическими веществами.

Вопрос: Какие сведения государственного земельного кадастра должны быть использованы в ходе проведения проверки?

Какие санкции могут быть применены к нарушителю?

Задача 11. Гражданин Орлов в 1994 г. впервые организовал крестьянское (фермерское) хозяйство и получил земельный участок в собственность для ведения сельскохозяйственного производства. Часть данного земельного участка он передал в аренду своему родственнику. Год спустя гр-н Орлов решил дополнительно арендовать земельный участок для производственных целей и заключил договор аренды с местной администрацией. В установленный срок администрация потребовала уплаты суммы арендной платы, предусмотренной в договоре. Однако Орлов отказался от ее уплаты, сославшись на превышение суммы арендной платы размера земельного налога, что, по его мнению, не соответствует законодательству. Кроме того, он заявил об отказе от уплаты земельного налога за оба земельных участка, мотивируя отказ наличием льгот по уплате данного налога.

Вопрос: Обоснован ли отказ гр-на Орлова от уплаты земельного налога за оба земельных участка и арендной платы, установленной в договоре?

Задача 12. Макаров в 2003 году, постоянно проживающий в городе, купил жилой дом, находившийся на приусадебном участке размером 15 соток в посёлке Красноармейском. Сделка зарегистрирована в бюро технической инвентаризации. Земельный участок был оформлен на праве пожизненного наследуемого владения. Ввиду ветхости дом был снесён и на его месте Макаров сделал фундамент под новый дом.

Вопрос: Правомерны ли требования администрации посёлка?

В каких случаях земельные участки передаются в собственность граждан бесплатно, а в каких за плату? Как определяется цена земли в последнем случае?

Задача 13. Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ было принято решение об изъятии у ООО «АГРОНОМ» сельскохозяйственных земель площадью 12 га и предоставлении их Федеральной дирекции автомобильной дороги в постоянное пользование для реконструкции автодороги. Расчёты убытков и потерь сельскохозяйственного производства были согласованы сторонами и зарегистрированы в местной администрации. Ведение работ по реконструкции дороги было поручено ОАО «ДОРСТРОЙ», осуществлявшем их на основании договора подряда.

ООО «АГРОНОМ» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с Федеральной дирекции автомобильной дороги и ОАО «ДОРСТРОЙ» убытков, связанных с изъятием земель, и потерь сельскохозяйственного производства в соответствии с расчётом. Федеральная дирекция автодороги признала иск в части взыскания убытков, ОАО «ДОРСТРОЙ» иск не признало.

Вопрос: Каков порядок изъятия земель для государственных и муниципальных нужд, имеются ли особенности изъятия сельскохозяйственных земель? Решите дело.

Задача 14. В результате длительного и бесконтрольного хранения аммиачной воды и жидких комплексных удобрений в негодных, разгерметизированных ёмкостях на складе предприятия «СЕЛЬХОЗХИМИЯ» происходила их постоянная утечка в количестве 2,5 тонн. Систематический поверхностный сток аммиачной воды и жидких комплексных удобрений загрязнил прилегающие земли, у жителей данного населённого пункта уничтожен весь урожай, выращенный на их приусадебных участках, и фруктовые деревья. Наряду с этим, имелись три случая отравления аммиаком стрелочниц, они были доставлены в местную больницу. Виновными в происшествии были признаны: руководитель предприятия «СЕЛЬХОЗХИМИЯ» Свиридин и начальник склада Тимофеев.

Вопрос: Какие меры ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение?

Задача 15. На землях с/х назначения АО «Приволжский» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок для добычи песка, камня и глины в связи с выполнением дорожных работ. Приступив к работе, строительное управление не приняло предусмотренных законом мер по сохранению плодородного слоя почвы и не выполнило своих обязательств по рекультивации земель по окончании цикла работ или всей работы.

Вопрос: Каковы обязанности землепользователя по сохранению почвенного слоя земли при выполнении несельскохозяйственных работ?

Каков порядок возмещения вреда, причинённого невыполнением этих обязанностей?

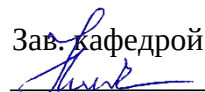
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н. В. Мальцев

Б1.О.20 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

БИЛЕТЫ

для проведения промежуточной аттестации

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

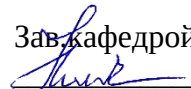
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

Конституция РФ как источник земельного права.

Практическое задание

Истец Иванов обратился в суд с иском о реальном разделе домовладения с земельного участка, пояснив, что получено по договору дарения домовладение, в июне 1996 года он продал своей сестре, ответчице по делу 23/100 доли домовладения. Между ними сложился порядок пользования домовладением, строениями и земельным участком, однако такой порядок пользования не соответствует идеальной доли собственников. Фактически истцу принадлежит 54/100, ответчице 46/100 долей домовладения по 1/2 доли земельного участка. Истец просит произвести реальный раздел. Ответчица против иска не возражает.

Какое решение должен принять суд?

Составьте примерную копию судебного решения по данному делу

БИЛЕТ № 2

Теоретический вопрос

Предмет и метод земельного права.

Практическое задание

По решению местной администрации был выделен земельный участок для строительства зоопарка. Население микрорайона добилось проведения научной экспертизы, выводы которой оказались отрицательными. Тем не менее, строительство зоопарка началось. Общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка.

Какие принципы земельного права нарушены?

БИЛЕТ № 3

Теоретический вопрос

Система земельного права.

Практическое задание

На общем собрании садоводческого товарищества «Чиполлино» рассматривался вопрос о возможности привлечения к ответственности члена товарищества Д., который не использовал свой участок, в результате чего он зарос сорняками, распространившимися на

соседние участки. Д. заявил, что он использует свой земельный участок для отдыха, так как являясь собственником участка, вправе использовать его по своему усмотрению.

Вопрос: Каковы обязанности землепользователей по охране земель, в том числе по борьбе с сорными растениями? Какая предусмотрена ответственность за неприятие мер по борьбе с сорными растениями и другие нарушения законодательства в области охраны земель?

БИЛЕТ № 4

Теоретический вопрос

Источники земельного права.

Практическое задание

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об осязании выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен.

Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского) хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству.

Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства?

БИЛЕТ № 5

Теоретический вопрос

Земельный фонд РФ.

Практическое задание

Домовладелец Крюков обратился в администрацию города с заявлением о переоформлении используемого им земельного участка площадью 0,2 га в собственность. В администрации ему предложили передать в собственность земельный участок площадью 0,1 га, поскольку деревня, на территории которой располагается земельный участок, год назад вошла в состав города и градостроительной документацией не предусмотрено использование в данном месте земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства. Кроме того, норма предоставления для индивидуального жилищного строительства в городе установлена в размере 0,1 га.

Правомерен ли отказ в переоформлении в собственность всего земельного участка? Решите дело.

БИЛЕТ № 6

Теоретический вопрос

Категории земель в РФ.

Практическое задание

По решению местной администрации был выделен земельный участок для строительства зоопарка. Население микрорайона добилось проведения научной экспертизы, выводы которой оказались отрицательными. Тем не менее, строительство зоопарка началось. Общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка.

Какие принципы земельного права нарушены?

БИЛЕТ № 7

Теоретический вопрос

Порядок перевода земель из одной категории в другую.

Практическое задание

Гражданин Новиков решил купить у гражданина Ковалева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они обратились в филиал учреждения юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для регистрации договора.

В регистрации было отказано на том основании, что договор нотариально не удостоверен, а чертеж границ земельного участка не имеет кадастрового номера.

Вопрос: Правомерен ли отказ?

С какого момента переходит право собственности при отчуждении недвижимого имущества, в частности, при отчуждении по договору купли-продажи?

Решите дело.

БИЛЕТ № 8

Теоретический вопрос

Образование земельных участков.

Практическое задание

Областной комитет по охране окружающей среды потребовал прекратить финансирование строительства ТЭЦ, возводимой в соответствии с планом правительства, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы, место строительства избрано на территории прилегающей к городу лесопарковой зоны.

Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация, определено финансирование, объект строительства - (ТЭЦ), является социально значимым объектом и, в будущем, может приносить значительную экономическую выгоду.

Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Какое решение может принять арбитражный суд?

БИЛЕТ № 9

Теоретический вопрос

Участники земельных отношений.

Практическое задание

Общество с ограниченной ответственностью «Восток» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи строения, заключенного между индивидуальным предпринимателем Ивановым А. А. и обществом с ограниченной ответственностью «Виразж». В обоснование своих требований истец указал, что продал строение по договору купли-продажи индивидуальному предпринимателю Иванову А. А., который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав переход права собственности, перепродал строение обществу «Виразж». Получив плату от данного общества, Иванов А. А. скрылся.

Какое решение должен вынести суд?

БИЛЕТ № 10

Теоретический вопрос

Земельное законодательство.

Практическое задание

Директор государственного заповедника разрешил местным жителям сенокошение в пределах заповедника. Инспектор по охране и использованию земель комитета по земельным ресурсам и землеустройству наложил штраф на директора заповедника. Являются ли действия директора заповедника противоправными? Действовал ли инспектор в пределах своих полномочий?

БИЛЕТ № 11

Теоретический вопрос

Объекты земельных отношений.

Практическое задание

15 января 2000 г. гражданин Иванов обратился в одно из территориальных подразделений Роскомзема с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который предполагается взять в долгосрочную аренду на основании инвестиционного контракта. Ему было отказано в получении данной информации со ссылкой на ограниченность доступа к сведениям государственного земельного кадастра.

Вопрос: Правомерен ли отказ в получении информации по указанным основаниям? Какой порядок предоставления сведений государственного земельного кадастра? Решите дело.

БИЛЕТ № 12

Теоретический вопрос

Полномочия РФ в области земельных отношений.

Практическое задание

По решению местной администрации был выделен земельный участок для строительства зоопарка. Население микрорайона добилось проведения научной экспертизы, выводы которой оказались отрицательными. Тем не менее, строительство зоопарка началось. Общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный

суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка.

Какие принципы земельного права нарушены?

БИЛЕТ № 13

Теоретический вопрос

Полномочия субъектов РФ в области земельных отношений.

Практическое задание

Гражданин Новиков решил купить у гражданина Ковалева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они обратились в филиал учреждения юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для регистрации договора. В регистрации было отказано на том основании, что договор нотариально не удостоверен, а чертеж границ земельного участка не имеет кадастрового номера.

Вопрос: Правомерен ли отказ? С какого момента переходит право собственности при отчуждении недвижимого имущества, в частности, при отчуждении по договору купли-продажи?

Решите дело.

БИЛЕТ № 14

Теоретический вопрос

Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений.

Практическое задание

Директор государственного заповедника разрешил местным жителям сенокошение в пределах заповедника. Инспектор по охране и использованию земель комитета по земельным ресурсам и землеустройству наложил штраф на директора заповедника. Являются ли действия директора заповедника противоправными? Действовал ли инспектор в пределах своих полномочий?

БИЛЕТ №15

Теоретический вопрос

Понятие охраны земель.

Практическое задание

На землях с/х назначения АО «Приволжский» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок для добычи песка, камня и глины в связи с выполнением дорожных работ. Приступив к работе, строительное управление не приняло предусмотренных законом мер по сохранению плодородного слоя почвы и не выполнило своих обязательств по рекультивации земель по окончании цикла работ или всей работы.

Вопрос: Каковы обязанности землепользователя по сохранению почвенного слоя земли при выполнении несельскохозяйственных работ?

Каков порядок возмещения вреда, причинённого невыполнением этих обязанностей?

БИЛЕТ № 16

Теоретический вопрос

Собственность граждан и юридических лиц на землю.

Практическое задание

В результате длительного и бесконтрольного хранения аммиачной воды и жидких комплексных удобрений в негодных, разгерметизированных ёмкостях на складе предприятия «СЕЛЬХОЗХИМИЯ» происходила их постоянная утечка в количестве 2,5 тонн. Систематический поверхностный сток аммиачной воды и жидких комплексных удобрений загрязнил прилегающие земли, у жителей данного населённого пункта уничтожен весь урожай, выращенный на их приусадебных участках, и фруктовые деревья. Наряду с этим, имелись три случая отравления аммиаком стрелочниц, они были доставлены в местную больницу. Виновными в происшествии были признаны: руководитель предприятия «СЕЛЬХОЗХИМИЯ» Свиридин и начальник склада Тимофеев.

Вопрос: Какие меры ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение?

БИЛЕТ № 17**Теоретический вопрос**

Государственная собственность на землю.

Практическое задание

Исполнительным органом государственной власти субъекта РФ было принято решение об изъятии у ООО «АГРОНОМ» сельскохозяйственных земель площадью 12 га и предоставлении их Федеральной дирекции автомобильной дороги в постоянное пользование для реконструкции автодороги. Расчёты убытков и потерь сельскохозяйственного производства были согласованы сторонами и зарегистрированы в местной администрации. Ведение работ по реконструкции дороги было поручено ОАО «ДОРСТРОЙ», осуществлявшем их на основании договора подряда.

ООО «АГРОНОМ» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с Федеральной дирекции автомобильной дороги и ОАО «ДОРСТРОЙ» убытков, связанных с изъятием земель, и потерь сельскохозяйственного производства в соответствии с расчётом. Федеральная дирекция автодороги признала иск в части взыскания убытков, ОАО «ДОРСТРОЙ» иск не признало.

Вопрос: Каков порядок изъятия земель для государственных и муниципальных нужд, имеются ли особенности изъятия сельскохозяйственных земель?

Решите дело.

БИЛЕТ № 18**Теоретический вопрос**

Собственность РФ (федеральная собственность) на землю.

Практическое задание

Макаров в 2003 году, постоянно проживающий в городе, купил жилой дом, находившийся на приусадебном участке размером 15 соток в посёлке Красноармейском. Сделка зарегистрирована в бюро технической инвентаризации. Земельный участок был оформлен на праве пожизненного наследуемого владения. Ввиду ветхости дом был снесён и на его месте Макаров сделал фундамент под новый дом.

Вопрос: Правомерны ли требования администрации посёлка?

В каких случаях земельные участки передаются в собственность граждан бесплатно, а в каких за плату? Как определяется цена земли в последнем случае?

БИЛЕТ № 19

Теоретический вопрос

Собственность на землю субъектов РФ.

Практическое задание

Гражданин Орлов в 1994 г. впервые организовал крестьянское (фермерское) хозяйство и получил земельный участок в собственность для ведения сельскохозяйственного производства. Часть данного земельного участка он передал в аренду своему родственнику. Год спустя гр-н Орлов решил дополнительно арендовать земельный участок для производственных целей и заключил договор аренды с местной администрацией. В установленный срок администрация потребовала уплаты суммы арендной платы, предусмотренной в договоре. Однако Орлов отказался от ее уплаты, сославшись на превышение суммы арендной платы размера земельного налога, что, по его мнению, не соответствует законодательству. Кроме того, он заявил об отказе от уплаты земельного налога за оба земельных участка, мотивируя отказ наличием льгот по уплате данного налога.

Вопрос: Обоснован ли отказ гр-на Орлова от уплаты земельного налога за оба земельных участка и арендной платы, установленной в договоре?

БИЛЕТ № 20

Теоретический вопрос

Муниципальная собственность на землю.

Практическое задание

В марте 2006 г. в результате проведения земельным инспектором проверки состояния земельного участка, занимаемого авторемонтным предприятием, расположенного в г. Москве, было выявлено захламливание земельного участка и его загрязнение химическими веществами.

Вопрос: Какие сведения государственного земельного кадастра должны быть использованы в ходе проведения проверки?

Какие санкции могут быть применены к нарушителю?

БИЛЕТ № 21

Теоретический вопрос

Аренда земельных участков.

Практическое задание

15 января 2000 г. гражданин Иванов обратился в одно из территориальных подразделений Роскомзема с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который предполагается взять в долгосрочную аренду на основании инвестиционного контракта. Ему было отказано в получении данной информации со ссылкой на ограниченность доступа к сведениям государственного земельного кадастра.

Вопрос: Правомерен ли отказ в получении информации по указанным основаниям? Какой порядок предоставления сведений государственного земельного кадастра? Решите дело.

БИЛЕТ № 22

Теоретический вопрос

Право ограниченного пользования чужим земельным участком (Сервитут).

Практическое задание

В Волжскую природоохранную прокуратуру обратилось около 60 граждан с заявлением о нарушении их прав в связи со строительством автомобильной стоянки на берегу реки в г. Твери. В ходе проверки были выявлены грубые нарушения земельного и экологического законодательства при проектировании и строительстве данного объекта. По требованию прокуратуры Госкомэкология РФ обязала областной комитет по охране окружающей среды отозвать заключение по проекту автостоянки и провести государственную экологическую экспертизу. Заключение было отозвано, строительство было приостановлено до получения положительного заключения государственной экологической экспертизы.

Вопрос: Какие требования законодательства должны быть соблюдены при отводе земли для размещения и строительства таких объектов?

В случае получения в дальнейшем положительного заключения государственной экологической экспертизы, считаете ли Вы правомерным продолжение строительства или это будет легализацией незаконного строительства?

БИЛЕТ № 23

Теоретический вопрос

Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.

Практическое задание

На общем собрании садоводческого товарищества «Чиполлино» рассматривался вопрос о возможности привлечения к ответственности члена товарищества Д., который не использовал свой участок, в результате чего он зарос сорняками, распространившимися на соседние участки. Д. заявил, что он использует свой земельный участок для отдыха, так как являясь собственником участка, вправе использовать его по своему усмотрению.

Вопрос: Каковы обязанности землепользователей по охране земель, в том числе по борьбе с сорными растениями? Какая предусмотрена ответственность за неприятие мер по борьбе с сорными растениями и другие нарушения законодательства в области охраны земель?

БИЛЕТ № 24

Теоретический вопрос

Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Практическое задание

Гражданин Новиков решил купить у гражданина Ковалева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они обратились в филиал учреждения юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для регистрации договора.

В регистрации было отказано на том основании, что договор нотариально не удостоверен, а чертеж границ земельного участка не имеет кадастрового номера.

Вопрос: Правомерен ли отказ?

С какого момента переходит право собственности при отчуждении недвижимого имущества, в частности, при отчуждении по договору купли-продажи?

Решите дело.

БИЛЕТ № 25

Теоретический вопрос

Пользование земельным участком на основании разрешения.

Практическое задание

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об осязании выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен.

Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского) хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству.

Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства?

БИЛЕТ № 26

Теоретический вопрос

Право безвозмездного пользования земельным участком.

Практическое задание

Директор государственного заповедника разрешил местным жителям сенокошение в пределах заповедника. Инспектор по охране и использованию земель комитета по земельным ресурсам и землеустройству наложил штраф на директора заповедника. Являются ли действия директора заповедника противоправными? Действовал ли инспектор в пределах своих полномочий?

БИЛЕТ № 27

Теоретический вопрос

Земли сельскохозяйственного назначения.

Практическое задание

Домовладелец Крюков обратился в администрацию города с заявлением о переоформлении используемого им земельного участка площадью 0,2 га в собственность. В администрации ему предложили передать в собственность земельный участок площадью 0,1 га, поскольку деревня, на территории которой располагается земельный участок, год назад вошла в состав города и градостроительной документацией не предусмотрено использование в данном месте земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства. Кроме того, норма предоставления для индивидуального жилищного строительства в городе установлена в размере 0,1 га.

Правомерен ли отказ в переоформлении в собственность всего земельного участка? Решите дело.

БИЛЕТ № 28

Теоретический вопрос

Земли населенных пунктов. Земли запаса.

Практическое задание

Областной комитет по охране окружающей среды потребовал прекратить финансирование строительства ТЭЦ, возводимой в соответствии с планом правительства, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы, место строительства избрано на территории прилегающей к городу лесопарковой зоны.

Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация, определено финансирование, объект строительства - (ТЭЦ), является социально значимым объектом и, в будущем, может приносить значительную экономическую выгоду.

Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Какое решение может принять арбитражный суд?

БИЛЕТ № 29

Теоретический вопрос

Земли промышленности и иного специального назначения. Земли лесного фонда.

Практическое задание

По решению местной администрации был выделен земельный участок для строительства зоопарка. Население микрорайона добилось проведения научной экспертизы, выводы которой оказались отрицательными. Тем не менее, строительство зоопарка началось. Общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка.

Какие принципы земельного права нарушены?

БИЛЕТ № 30

Теоретический вопрос

Земли особо охраняемых территорий и объектов. Земли водного фонда.

Практическое задание

На землях с/х назначения АО «Приволжский» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок для добычи песка, камня и глины в связи с выполнением дорожных работ. Приступив к работе, строительное управление не приняло предусмотренных законом мер по сохранению плодородного слоя почвы и не выполнило своих обязательств по рекультивации земель по окончании цикла работ или всей работы.

Вопрос: Каковы обязанности землепользователя по сохранению почвенного слоя земли при выполнении несельскохозяйственных работ?

Каков порядок возмещения вреда, причинённого невыполнением этих обязанностей?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.21 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

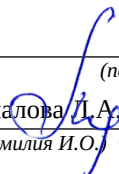
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии.</p> <p>УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства.</p> <p>УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики, и их влияние на субъектов экономики.</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным бюджетом, контролирует личные финансовые риски.</p>	<p>знать: основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений.</p> <p>уметь: выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений;</p> <p>владеть: навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.</p>
ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>знать: систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях; основные виды, способы и приемы толкования норм</p>

		<p>права уметь: выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов; выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств; толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм.</p>
--	--	---

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)
УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в	Не понимает основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	Воспроизводит основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	Объясняет основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России	Анализирует основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России
	Не умеет выявлять закономерности формирования	С опорой на подсказки выявляет	С незначительными замечаниями выявляет	Самостоятельно выявляет закономерности формирования

экономическом развитии	ования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации	закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации	законом формируются, функционируют и развиваются права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации	ования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации
	Не владеет навыками и составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности	Не в полной мере владеет навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений	В целом владеет навыками и составления и корректировки нормативных правовых актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности	Свободно владеет навыками и составления и корректировки нормативных правовых актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности

	исторических процессов в России и зарубежных странах	ний, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	исторических процессов в России и зарубежных странах	ости исторических процессов в России и зарубежных странах					
УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономически благ, особенности рынков в факторов производства.	Не понимает стадии законотворческого и правотворческого процесса	Воспроизводит стадии законотворческого и правотворческого процесса	Объясняет стадии законотворческого и правотворческого процесса	Анализирует стадии законотворческого и правотворческого процесса					
	Не умеет грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в спорных правовых ситуациях, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании	С опорой на подсказки грамотно применяет решения высших судебных органов Российской Федерации в спорных правовых ситуациях, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании	С незначительными замечаниями грамотно применяет решения высших судебных органов Российской Федерации в спорных правовых ситуациях, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании	Самостоятельно грамотно применяет решения высших судебных органов Российской Федерации в спорных правовых ситуациях, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании					
	Не владеет	Не в полной	В целом владеет	Свободно					

	<p>навыкам и составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах</p>	<p>мере владеет навыками составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах</p>	<p>навыкам и составления и корректировки нормативных правовых актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах</p>	<p>владеет навыками и составления и корректировки нормативных правовых актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах</p>
<p>УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государствен-</p>	<p>Не понимает особенности правоприменения различными субъектами</p>	<p>Воспроизводит особенности правоприменения различными субъектами правоот-</p>	<p>Объясняет особенности правоприменения различными субъектами правоот-</p>	<p>Анализирует особенности правоприменения различными субъектами правоот-</p>

	правоот ношени й	ношени й	ношени й	ношени й
ной эконом ическо й полити ки, и их влияни е на субъек тов эконом ики. УК- 10.4 Приме няет метод ы личног о финан сового планир ования , исполь зует финан совые инстру менты для управл ения собств енным бюдже том, контро лирует лично е финан совые риски	Не умеет грамотн ого применя ть решени я высших судебны х органов Российс кой Федера ции в решени и спорны х правовы х ситуаци й, в том числе связанн ых с пробела ми в правово м регулир овании. Прогноз ировани е механиз мов правово го регулир ования вновь возника ющих обществ енных отноше ний	С опорой на подсказ ки грамот но примен яет решени я высших судебн ых органов Россий ской Федера ции в решени и спорны х правов ых ситуаци й, в том числе связанн ых с пробела ми в правово м регулир овании. Прогно зирован ие механи змов правово го регулир ования вновь возника ющих обществ енных отноше ний	С незначит ельными замечан иями грамотн о применя ет решения высших судебны х органов Российс кой Федерац ии в решени и спорных правовы х ситуаци й, в том числе связанн ых с пробела ми в правово м регулир овании. Прогноз ировани е механиз мов правово го регулир ования вновь возника ющих обществ енных отношен ий	Самосто ятельно грамотн о применя ет решени я высших судебны х органов Российс кой Федера ции в решени и спорны х правовы х ситуаци й, в том числе связанн ых с пробела ми в правово м регулир овании. Прогноз ировани е механиз мов правово го регулир ования вновь возника ющих обществ енных отноше ний
	Не владеет навыкам и составл ения и коррект	Не в полной мере владеет навыка ми составл	В целом владеет навыкам и составле ния и коррект	Свобод но владеет навыкам и составл ения и

	ировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	ения и коррект ировки нормативных правовых актов, нормативных актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	ировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах	коррект ировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального	Не понимает систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового	Воспроизводит систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного	Объясняет систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта;	Анализирует систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта;

о и процессуального права в профессиональной деятельности	го акта; место норм междун ародных договоров, локальн ых актов, решени й высших судебных органов в этой системе; основы классиф икации законод ательств а по отрасля м; особенн ости взаимодей ствия норм материального и процесс уальног о в конкрет ных обществ енных отноше ниях; основны е виды, способы и приемы толкова ния норм права	правово го акта; место норм междун ародных договоров, локальн ых актов, решени й высших судебных органов в этой системе ; основы класси фикаци и законод ательств а по отрасля м; особенн ости взаимодей ствия норм материального и взаимо действи я норм материального и процесс уальног о в конкрет ных обществ енных отноше ниях; общест венных отноше ниях; основн ые виды, способ ы и приемы толкова ния норм права)	место норм междун ародных договоров, локальн ых актов, решени й высших судебных органов в этой системе; основы классиф икации законод ательств а по отрасля м; особенн ости взаимодей ствия норм материального и процесс уальног о в конкрет ных обществ енных отношениях; основны е виды, способы и приемы толкова ния норм права	место норм междун ародных договоров, локальн ых актов, решени й высших судебных органов в этой системе ; основы классиф икации законод ательств а по отрасля м; особенн ости взаимодей ствия норм материального и процесс уальног о в конкрет ных обществ енных отноше ниях; основн ые виды, способы и приемы толкова ния норм права
	Не умеет выбирать соответ	С опорой на подсказ ки	С незначит ельными замечан иями	Самосто ятельно выбирае т соответ

<p>ствующ ие нормы права, позволя ющие принять правиль ное решени е и соверш ить необход имые юридич еские действи я в конкрет ных обществ енных отноше ниях; грамотн о толкова ть и применя ть нормы различн ых отрасле й права, в том числе и в ситуаци и юридич еских коллизи й и пробело в; выбира ть способы и приемы толкова ния норм права с учетом потребн остей професс иональн ой</p>	<p>выбира ет соответ ствующ ие нормы права, позволя ющие принят ь правил ьное решени е и соверш ить необхо димые юридич еские действи я в конкрет ных обществ енных отноше ниях; грамот но толкова ть и примен ять нормы различн ых отрасле й права, в том числе и в ситуаци и юридич еских коллиз ий и пробел ов; выбира ть способ ы и приемы толкова ния норм права с учетом потреб</p>	<p>выбирае т соответс тующи е нормы права, позволя ющие принять правиль ное решение и соверши ть необход имые юридич еские действи я в конкрет ных обществ енных отношен иях; грамотн о толкова ть и применя ть нормы различн ых отрасле й права, в том числе и в ситуаци и юридич еских коллизи й и пробело в; выбира ть способы и приемы толкова ния норм права с учетом потребн остей професс</p>	<p>ствующ ие нормы права, позволя ющие принять правиль ное решени е и соверш ить необход имые юридич еские действи я в конкрет ных обществ енных отноше ниях; грамотн о толкова ть и применя ть нормы различн ых отрасле й права, в том числе и в ситуаци и юридич еских коллизи й и пробело в; выбира ть способы и приемы толкова ния норм права с учетом потребн остей професс иональн ой</p>
---	---	--	---

	деятельности	ностей профессиональной деятельности	иональной деятельности	деятельности
	Не владеет навыками и применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводства; толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять	Не в полной мере владеет навыками применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании нормативных и процессуального и профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводства; толкования судопроизводства; толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять	В целом владеет навыками и применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании нормативного и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводства; толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую	Свободно владеет навыками и применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании нормативного и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводства; толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять

правовую экспертную документацию; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм.	деятельности; осуществлять правовую экспертную документацию; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм.	юэкспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм.	влять правовую экспертную документацию; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм.
---	--	---	---

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт)	0-10 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Тест

1. Обязательный для всех предприятий, организаций и должностных лиц порядок осуществления финансовой деятельности называется:

- финансовым контролем;
- финансовым правом;
- финансовым законодательством;
- финансовой дисциплиной (правильный ответ).

2. Правовые акты представительских и исполнительных органов государственной власти и местного самоуправления, в которых содержатся нормы финансового права называются:

- финансовым правом;
- системой финансового права;
- источниками финансового права (правильный ответ);
- нормой финансового права.

3. По сфере финансовой деятельности выделяют следующие виды контроля:

- оперативный;
- страховой (правильный ответ);
- налоговый (правильный ответ);
- валютный (правильный ответ).

4. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств с целью осуществления экономических, социальных и политических задач, называется:

- финансами (правильный ответ);
- деньгами;
- государственными финансами;
- национальным доходом.

5. Финансово-правовая норма, предписывающая запрет на выдачу подотчетных сумм, пока лицо не отчитается за ранее полученные суммы под отчет, является:

- обязывающей финансово-правовой нормой (правильный ответ);
- запрещающей финансово-правовой нормой;
- уполномочивающей финансово-правовой нормой;
- материальной финансово-правовой нормой.

Практико-ориентированное задание

Задача 1 Российская Федерация решила предоставить государственные гарантии некоторым субъектам РФ для получения кредитов в банках на покрытие дефицитов бюджетов в следующих суммах:

- Республике Марий Эл - 120 млн. руб.;
- Хабаровскому краю - 150 млн. руб.

Какие формальные требования должны быть соблюдены Российской Федерацией в целях предоставления названных гарантий? Как должны быть оформлены государственные гарантии?

Задача 2 Предприятие энергетического комплекса обратилось в марте текущего года в Министерство финансов РФ с заявлением о предоставлении ему бюджетного кредита в следующем финансовом году на модернизацию оборудования. Министерство

финансов отказало в приеме заявки, ссылаясь на то, что Федеральный закон о федеральном бюджете на следующий финансовый год еще не принят Государственной Думой.

Правильно ли поступило Министерство финансов РФ?

Задача 3 РФ предоставила государственную гарантию Ярославской области на получение кредита в банке для покрытия дефицита бюджета.

Ярославская область не смогла возратить в срок полученный кредит.

Какие финансово-правовые последствия наступят в этом случае?

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов

Итого	40 баллов
-------	-----------

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

- 80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».
65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;
50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;
0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития российской науки финансового права.
2. Бюджетное право: межбюджетные отношения.
3. Сбалансированность бюджета.
4. Бюджетный процесс.
5. Бюджетный контроль.
6. Правовое регулирование государственных доходов.
7. Правовые основы расходов и бюджетного финансирования.
8. Полномочия налоговых органов.
9. Права и обязанности налогоплательщика.
10. Источники налогового права.
11. Международные налоговые соглашения.
12. Способы устранения двойного международного налогообложения.
13. Принципы налогового права.
14. Исполнение налоговой обязанности физическим лицом.
15. Исполнение налоговой обязанности индивидуальным предпринимателем.
16. Исполнение налоговой обязанности организацией.
17. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности

Примерные практические задания к экзамену

Задание 1. Приведите примеры коллизионной, дефинитивной нормы финансового права, а также норму – фикцию. В чем их особенности?

Задание 2. Исходные данные для составления бюджета. Налоговые доходы - 200 млн. Неналоговые доходы – 50 млн. руб. Общегосударственные расходы - 50 млн., национальная экономика – 50 млн., образование – 60 млн. руб., здравоохранение – 40 млн. руб., правоохранительная деятельность – 30 млн. руб., социальная политика – 50 млн. руб.

Дайте оценку сбалансированности бюджета. Предложите рекомендации по снижению дефицита бюджета.

Задание 3. Вкладчик заключил договор банковского вклада сроком на 1 год на сумму 1 млн. 300 тыс. руб. Процент по вкладу – 8% годовых. Проценты начисляются ежеквартально и капитализируются. Какую сумму получит вкладчик через год?

Задание 4. Выручка ИП Оганесяна за истекший финансовый год составила 500 млн. руб., стоимость имущества – 100 млн. руб. Нужно ли проходить обязательный аудит?

Задание 5. Смирнова М.Н. получила квалификационный аттестат аудитора в 2006 г., но по специальности не работала. В настоящее время она планирует устроиться на работу аудитором. Может ли она занять должность аудитора

Задание 6. В Свердловской области не хватает средств на ремонт дорог. Губернатор решил взять недостающие средства из бюджета г. Екатеринбурга и Нижнего Тагила. Правомерно ли это? Какой принцип бюджетного права нарушен?

Задание 7. Налогоплательщик Иванов отказался платить транспортный налог, мотивируя отказ тем, что дороги в городе все равно не ремонтируются. Правомерна ли позиция Иванова? На какие цели расходуются средства, поступившие в бюджет от транспортного налога?

Задание 8. За нецелевое использование бюджетных средств губернатор Свердловской области предлагает ввести в закон «О бюджетном процессе в Свердловской области» дополнительные санкции в виде уголовной ответственности. Правомерно ли это? Какие принципы действуют в части установления ответственности за бюджетные правонарушения?

Задание 9. Партия «Пенсионеры России» внесла законопроект о повышении пенсий до 30 тыс. руб. в месяц. Счетная Палата РФ дала отрицательное заключение на него, так как принятие законопроекта приведет к нарушению одного из принципов бюджетного права. О каком принципе идет речь? Назовите известные вам принципы бюджетного права.

Задание 10. Счетная палата РФ проверяла целесообразность и правомерность использования федеральных денежных средств ФОМС, в результате проверок были выявлены нарушения финансовой дисциплины. Определите вид, форму и метод финансового контроля.

Задание 11. Банк России выдал предписание банку о запрете осуществлять привлечение денежных средств физических лиц во вклады и открывать банковские счета физическим лицам. Правомерны ли действия Банка России?

Задание 12. В кредитном договоре, заключенном с гражданином, есть условие о том, что заемщик не имеет права досрочно возвращать кредит в течение первых трех месяцев действия кредитного договора, а также о взимании банком комиссии за досрочный возврат кредита в случае, если кредит возвращается банку до истечения шестого месяца действия кредитного договора. Дайте юридическую оценку правомерности включения данного условия в кредитный договор.

Задание 13. Предложите наиболее оптимальные варианты размещения во вклад (вклады) 2 млн руб., чтобы обеспечить максимальные гарантии в соответствии с Законом о страховании вкладов.

Задание 14. Организация выплачивает работнику заработную плату на карту. На счете в момент отзыва у банка лицензии находилось 20 тыс. руб.

Охватываются ли системой страхования вкладов денежные средства физических лиц, находящиеся на карточных счетах, в том числе на банковских картах, выданных работникам в рамках зарплатных проектов?

Задание 15. Организация, получившая бюджетный кредит, нарушила срок возврата кредита на 100 дней. Сумма кредита – 300 млн. руб. Ставка рефинансирования – 8%. Рассчитайте пени.

Задание 16. Федеральная антимонопольная служба обратилась в коммерческий банк с запросом о предоставлении выписок по счету индивидуального предпринимателя Смирнова. Банк отказал ФАС в предоставлении сведений. Сформулируйте доводы банка и ФАС. Какое решение примет суд?

Задание 17. Группа физических лиц планирует учредить банк. Уставный капитал решили сформировать за счет собственных средств на сумму 100 млн. руб, заемных средств на сумму 100 млн. руб., субсидии федерального бюджета на сумму 100 млн. руб. Возможно ли получение лицензии?

Задание 18. Работник брокерской компании Хитров в силу служебных обязанностей узнал о возможном банкротстве ПАО «Альфа» в ближайшем будущем. Он разослал своим клиентам рекомендацию о необходимости срочно продать ценные бумаги ПАО «Альфа», чтобы избежать убытков. Какой закон определяет порядок работы с информацией подобного рода? К какой ответственности может быть привлечен Хитров?

Задание 19. Составьте схему, раскрывающую основные элементы финансовой системы РФ. Приведите примеры финансовых правоотношений.

Задание 20. Приведите примеры финансово-правовых норм Конституции РФ. Какие законы и кодексы раскрывают эти конституционные нормы?

Задание 21. Приведите примеры финансово-правовых норм Конституции РФ. Какие законы и кодексы раскрывают эти конституционные нормы?

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.21 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Романов А.Н.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Средства, получаемые Центральным банком РФ, поступают:

- 1) 100% в государственный бюджет;
- 2) полностью остаются самому банку;
- 3) 50% перечисляется в бюджет, 50% остаются банку;
- 4) правильных ответов нет.

2. Уставный капитал Центрального банка РФ был сформирован за счет средств:

- 1) коммерческих банков, составляющих банковскую систему РФ;
- 2) Российской Федерации;
- 3) частных лиц;
- 4) правильных ответов нет.

3. Характерными признаками банковской системы РФ в настоящее время являются:

- 1) наличие двухуровневой банковской системы (Центральный банк РФ – кредитные организации);
- 2) формальная независимость ЦБ РФ от органов государственной власти Федерации и субъектов Федерации;
- 3) отсутствие финансового контроля и надзора со стороны ЦБ РФ за кредитными организациями;
- 4) установление Центральным банком РФ обязательных экономических нормативов для кредитных организаций.

4. К функциям ЦБ РФ в соответствии с законодательством относятся:

- 1) установление правил осуществления расчетов на территории РФ;
- 2) установление правил бухгалтерского учета в организациях, не являющихся кредитными;
- 3) осуществление валютного регулирования и валютного контроля;
- 4) осуществление надзора за деятельностью страховых организаций.

5. Кредитная организация – это:

- 1) учреждение, созданное для предоставления кредитов гражданам и юридическим лицам;
- 2) банки и валютные биржи;
- 3) юридическое лицо, осуществляющее банковские операции для цели извлечения прибыли на основании лицензии, выданной Центральным банком РФ;
- 4) правильных ответов нет.

6. Расставьте цифры, отражающие последовательность (во времени) мероприятий, проводимых Центральным банком РФ, в отношении кредитных организаций:

- 1) отзыв лицензий кредитных организаций;
- 2) регистрация кредитных организаций;
- 3) выдача лицензий кредитным организациям;
- 4) установление обязательных экономических нормативов.

7. Расставьте цифры, отражающие последовательность видов наказаний от менее строгого к более строгому, применяемых ЦБ РФ в отношении кредитных организаций в результате надзора:

- 1) ликвидация кредитной организации;
- 2) наложение штрафа;
- 3) санация кредитной организации;
- 4) изложение рекомендаций по исправлению создавшейся в кредитной организации ситуации.

8. Предварительного согласия ЦБ РФ требуют сделки по приобретению:

- 1) более 5% акций (долей) кредитной организации;
- 2) более 20% акций (долей) кредитной организации;
- 3) любая сделка, влекущая переход права собственности на акции (доли) кредитной организации.

9. Какой орган осуществляет лицензирование деятельности кредитных организаций:

- 1) Министерство финансов;
- 2) Министерство экономического развития и торговли;
- 3) Центральный банк РФ;
- 4) Министерство юстиции?

10. Какой норматив устанавливает Центральный банк РФ для кредитных организаций:

- 1) максимальный размер уставного капитала;
- 2) минимальный размер уставного капитала;
- 3) минимальное число учредителей;
- 4) максимальное число участников?

11. Временная администрация по управлению кредитной организацией может быть назначена ЦБ РФ на срок не более:

- 1) одного года;
- 2) шести месяцев;
- 3) трех месяцев;
- 4) без ограничения срока.

12. Лицензия на осуществление банковских операций может быть отозвана Центральным банком РФ в случае:

- 1) привлечения руководителя или главного бухгалтера банка к уголовной или административной ответственности;
- 2) задержки представления отчетности на срок более 15 дней;
- 3) совершения операции, не предусмотренной выданной банку лицензией;
- 4) нарушения банком налогового законодательства.

13. Центральным банком РФ может быть взыскан с кредитной организации штраф в размере:

- 1) не более 1% минимального уставного капитала;
- 2) не более 1 млн рублей;
- 3) в любом размере;
- 4) не более 1000 минимальных размеров оплаты труда.

14. Эмиссия – это:

- 1) дополнительный выпуск наличных денег в оборот;
- 2) способ борьбы с инфляцией;
- 3) способ оперативного регулирования наличного денежного обращения;
- 4) правильные ответы отсутствуют.

15. К основным принципам организации денежного обращения в Российской Федерации относятся следующие:

- 1) возможность хранения наличных денег в кассах организаций без учета обязательных лимитов;
- 2) обязанность организаций сдавать в банк всю денежную наличность сверх установленных лимитов остатка наличных денег в их кассах;
- 3) обязанность организаций хранить свои денежные средства в учреждениях банков;
- 4) возможность неограниченного обмена любым лицом российской валюты на иностранную валюту.

16. Операторами по переводу денежных средств по закону о национальной платежной системе являются:

- 1) Банк России;
- 2) Внешэкономбанк;
- 3) кредитные организации, имеющие право на осуществление перевода денежных средств;
- 4) банковский платежный агент;

17. В чьей компетенции находится право осуществлять денежную эмиссию:

- 1) Министерства финансов;
- 2) Правительства РФ;
- 3) Центрального банка РФ;
- 4) Государственной Думы РФ.

18. Деноминация – это:

- 1) один из способов осуществления денежной реформы;
- 2) техническая операция, направленная на стабилизацию денежного обращения и укрепление национальной валюты путем сокращения наличного денежного оборота;
- 3) выпуск в обращение дополнительных объемов наличных денег для борьбы с инфляцией;
- 4) правильные ответы отсутствуют.

19. Денежное обращение – это:

- 1) совокупность оборотов денежных средств в наличной и безналичной форме;
- 2) совокупность денежных знаков, находящихся в обращении;
- 3) российская и иностранная валюты, находящиеся в банках Российской Федерации;
- 4) правильные ответы отсутствуют.

20. Денежные знаки обеспечиваются:

- 1) всем имуществом государства; 2) золотым запасом страны;
- 3) совокупностью товаров на внутреннем рынке государства; 4) Резервным фондом.

21. Деньги выполняют функцию:

- 1) средства контроля; 2) средства платежа; 3) фискальную; 4) средства обращения.

22. Регулирование денежного обращения является функцией:

- 1) Правительства РФ; 2) Государственной думы РФ;
- 3) Министерства экономического развития и торговли;
- 4) Министерства финансов; 5) Центрального банка РФ.

23. Денежная масса – это:

- 1) совокупность наличных денег в обращении;
- 2) совокупность всех наличных и безналичных денег на территории государства;
- 3) денежные средства на счетах в кредитных организациях;
- 4) совокупность российской и иностранной валют на территории Российской Федерации.

25. Срок изъятия из обращения банкнот и монет при их обмене на банкноты и монеты нового образца установлен:

- 1) от трех до пяти лет; 2) без ограничения; 3) в течение 1 года;
- 4) от 1 года до пяти лет.

26. Правила совершения безналичных расчетов устанавливает:

- 1) Министерство финансов РФ; 2) Центральный банк РФ;
- 3) Правительство РФ; 4) Сберегательный банк РФ.

27. Старые денежные знаки обмениваются одним физическим лицом на новые в сумме:

- 1) не более 1 млн рублей; 2) без ограничений;
- 3) не более 10000 минимальных размеров оплаты труда;
- 4) эквивалентной не более 10000 евро; 5) правильных ответов нет.

28. Предельный размер расчетов наличными деньгами по одному платежу между юридическими лицами составляет:

- 1) 10000 рублей; 2) 1000 минимальных размеров оплаты труда;
- 3) 60000 рублей; 4) 100000 рублей; 5) без ограничений; 6) правильных ответов нет.

29. Образцы банкнот и монет утверждаются:

- 1) Государственной Думой РФ; 2) Министром финансов РФ;
- 3) Председателем Правительства РФ; 4) Центральным банком РФ.

30. Лимит кассы организации устанавливается:

- 1) приказом руководителя организации;
- 2) договором с банком, в котором открыт расчетный счет организации;
- 3) постановлением налогового органа, в котором организация состоит на налоговом учете;
- 4) правильных ответов нет.

31. Платежная услуга по Закону о национальной платежной системе – это:

- 1) услуга по переводу денежных средств; 2) услуга почтового перевода;
- 3) услуга по приему платежей;
- 4) услуга по выдаче платежей; 5) операционная услуга.

32. Характеристики перевода денежных средств по Закону о национальной платежной системе:

- 1) срочность; 2) безотзывность;
- 3) безусловность; 4) окончательность; 5) электронная форма.

33. Налоги характеризуются следующими признаками:

- 1) индивидуальная безвозмездность; 2) законная форма отчуждения собственности;

3) обеспеченность государственным принуждением; 4) безвозвратность.

33. Налог можно отнести к категории региональных налогов, если:

- 1) налог полностью зачисляется в бюджет субъекта Федерации;
- 2) представительные органы субъекта Федерации вправе вводить этот налог на своей территории;
- 3) представительные органы субъекта Федерации вправе устанавливать налоговые ставки, налоговый период и налоговые льготы по данному налогу;
- 4) правильные ответы отсутствуют.

34. Установление принципов налогового права относится:

- 1) к ведению Российской Федерации, устанавливаются федеральным конституционным законом;
- 2) к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации;
- 3) к совместному ведению Российской Федерации, субъектов Федерации, органов местного самоуправления;
- 4) правильные ответы отсутствуют.

35. Что относится к федеральным налогам:

- 1) налог на имущество организаций; 2) акцизы;
- 3) земельный налог; 4) транспортный налог.

36. Налог считается установленным, когда законом определены:

- 1) налогоплательщики и необходимые элементы налоговой обязанности;
- 2) налогоплательщики, необходимые и факультативные элементы налоговой обязанности;
- 3) необходимые и факультативные элементы налоговой обязанности;
- 4) правильные ответы отсутствуют.

37. Налоговая ставка по налогу на имущество физических лиц (строения, помещения, сооружения):

- 1) равная; 2) пропорциональная; 3) прогрессивная.

38. Отличительной чертой сбора является:

- 1) возмездный характер платежа в связи с получением публично-правовых услуг;
- 2) возвратный характер; 3) единовременный характер платежа;
- 4) обязательный характер.

39. Налог на имущество физических лиц – это:

- 1) прямой личный налог; 2) косвенный налог;
- 3) прямой реальный налог; 4) закрепленный налог;
- 5) региональный налог; 6) неокладный налог.

40. Налогоплательщиками по налогу на доходы физических лиц являются:

- 1) граждане РФ, иностранные граждане;
- 2) налоговые резиденты РФ;
- 3) лица, получающие доходы от источников в РФ, не являющиеся налоговыми резидентами;
- 4) иностранные лица и лица без гражданства, не признаваемые налоговыми резидентами РФ.

41. Способ определения налоговой базы по единому налогу на вмененный доход:

- 1) прямой; 2) косвенный (по аналогии); 3) условный; 4) паушальный.

42. К необходимым элементам налоговой обязанности относятся:

- 1) субъект налога; 2) налоговая база;
- 3) налоговая декларация; 4) отчетный период по налогу;
- 5) порядок исчисления налога.

42. Налогоплательщики обязаны сохранять данные бухгалтерского учета и другие документы, необходимые для исчисления и уплаты налога в течение:

- 1) трех лет; 2) четырех лет; 3) пяти лет; 4) правильных ответов нет.

43. Налоговый агент – это лицо:

- 1) уплачивающее налог вместо налогоплательщика;

- 2) исчисляющее, удерживающее и перечисляющее в бюджетную систему налог с налогоплательщика;
 - 3) являющееся законным представителем налогоплательщика;
 - 4) правильные ответы отсутствуют.
- 44. Налоговый резидент – физическое лицо:**
- 1) гражданин РФ; 2) иностранец, постоянно проживающий в РФ;
 - 3) лицо, находящееся на территории РФ более 183 дней в календарном году;
 - 4) правильные ответы отсутствуют.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1 По кредитному договору, заключенному ОАО «Инновации России», гарантом выступило Правительство РФ. Государственные гарантии были предоставлены на весь период действия кредитного договора.

В период действия кредитного договора Федеральная служба финансово-бюджетного надзора вынесла решение о проведении ревизии в отношении ОАО «Инновации России».

ОАО «Инновации России» подало в арбитражный суд заявление о признании незаконным решения о назначении ревизии: по мнению руководителя акционерного общества, Росфиннадзор не вправе проводить проверки в отношении организаций частной формы собственности.

Прав ли руководитель ОАО «Инновации России»? Было бы другим Ваше мнение, если бы собственником ОАО являлась Российская Федерация?

Задача 2 В Приказе Минфина России «Об утверждении инструкции о порядке открытия и ведения органами Федерального казначейства Министерства финансов РФ лицевых счетов для учета операций по исполнению расходов федерального бюджета» указано, что оплата за счет бюджетных средств осуществляется после того, как Федеральное казначейство проведет следующие операции: проверку правильности оформления платежного документа, соответствие подписей имеющимся образцам, правильности указанных банковских реквизитов, соответствие сумм и показателей бюджетной классификации Российской Федерации, указанных в платежном поручении, содержанию производимой операции и остатку отраженны лицевом счете получателя бюджетных средств (лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования); проверку наличия договора на поставку товаров (выполнение работ, оказание услуг), соответствие их форме, предусмотренной граждан законодательством, для такого вида сделок; проверку документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств по оплате за поставленные товары (накладная, акт приема-передачи), выполненные работы, оказанные услуги (акт выполненных работ, счет).

К какому виду финансового контроля относятся указанные мероприятия? Какие методы финансового контроля используют должностные лица Федерального казначейства?

Вправе ли Федеральное казначейство осуществлять функции контроля за соблюдением федеральными учреждениями правил размещения заказов для государственных нужд?

Задача 3 26 ноября 2014 г. Законодательное собрание г. Санкт-Петербурга приняло Закон г. Санкт-Петербурга «О резервном фонде бюджета г. Санкт-Петербурга», в котором установило, что направления расходования 2/3 средств резервного фонда определяются Законодательным собранием г. Санкт-Петербурга при рассмотрении проекта бюджета города во втором чтении путем внесения поправок депутатами Собрания.

Противоречит ли данное положение Закона субъекта РФ федеральному бюджетному законодательству? Если да, то назовите каким нормам. С какой целью формируется резервный фонд субъекта РФ?

Задача 4 26 ноября 2013 г. Законодательное собрание Мурманской области приняло Закон «О внесении изменений в Закон Мурманской области «Об областном бюджете на 2014 год». Статьей 54 указанного Закона Администрации области разрешалось временно заимствовать свободные денежные средства, находящиеся на счетах областных целевых бюджетных фондов, на мероприятия, предусмотренные настоящим законом.

Прокурор Мурманской области обратился в суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству ст. 54 Закона области 27 ноября 2013 г. Какие нормы федерального законодательства были нарушены? Какое решение может вынести суд?

Задача 5 Субъект Российской Федерации обратился в Минфин России с просьбой оставить ему финансовую помощь на текущий финансовый год исполнения отдельных статей расходной части бюджета.

Оцените правомерность ситуации. Укажите, при наличии каких обстоятельств субъекту Российской Федерации может быть отказано в выделении финансовой помощи.

Задача 6 В ходе исполнения федерального бюджета количественный разрыв между расходами и доходами (бюджетный дефицит) значительно превысил планируемый уровень. Для преодоления бюджетного кризиса Правительство РФ приняло ряд мер: - выпустило краткосрочный государственный заем в виде ценных бумаг, размещаемых на территории Российской Федерации; - сократило ассигнования по ряду расходных статей, обеспечивающих финансирование целевых бюджетных программ; - использовало средства резервного фонда для финансирования приоритетных направлений.

Оцените правомерность действий Правительства РФ.

Задача 7 На счет территориального отделения федерального казначейства поступили денежные средства в объеме 75% запланированной суммы.

Укажите порядок (очередность) списания бюджетных средств со счета бюджета субъекта Российской Федерации.

Задача 8 Гражданин Петров - индивидуальный предприниматель, применяющий общий режим налогообложения. Петров в качестве работодателя принял на работу водителя и повара, посчитав, что все индивидуальные предприниматели не являются плательщиками единого социального налога (взноса), тем самым он не начислил и не уплатил налог в бюджет с заработной платы водителя и повара.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Правомерно ли решение, принятое Петровым?

Задача 9 ООО ошибочно перечислило в Пенсионный фонд России (далее - ПФР) сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.

В связи с этим ООО обратилось в налоговую инспекцию с заявлением о возврате излишне уплаченной суммы взносов. Однако налоговая инспекция отказалась вернуть излишне уплаченную денежную сумму, ссылаясь на то, что действующим законодательством возврат излишне уплаченных страховых взносов производится органами ПФР. ООО обратилось в ПФР с той же просьбой. Однако управление ПФР отказалось возвращать излишне уплаченные взносы.

Тогда ООО обратилось в арбитражный суд с заявлением об обязан лотовой инспекции и управления ПФР вернуть излишне уплаченную сумму страховых взносов.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Решите дело.

Задача 10 Индивидуальный предприниматель Иванов, 1949 года рождения, не уплатил страховые взносы на обязательное

пенсионное страхование, направляемые на финансирование страховой части пенсии и накопительной части пенсии.

Управление Пенсионного фонда РФ обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с индивидуального предпринимателя недоимки по страховым взносам. Управление посчитало, что индивидуальный предприниматель, не смотря на свой возраст, обязан уплачивать и страховую, и накопительную части страховых взносов.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Решите дело.

Задача 11 Субъект РФ предоставил юридическому лицу бюджетный кредит в размере 10 млн. руб. на срок один год. При этом возврат был обеспечен залогом имущества, принадлежащего заемщику на праве собственности, на сумму 7 млн. руб.

Какое законодательное требование было нарушено в данном случае?

Задача 12 Субъект РФ - получатель бюджетного кредита из федерального бюджета, не погасил предоставленный кредит в установленный срок.

Министерство финансов РФ взыскало сумму задолженности за счет отчислений от федеральных налогов и сборов, подлежащих зачислению в бюджет субъекта-должника.

Законны ли действия Министерства финансов РФ?

Задача 13 Долговое обязательство Российской Федерации, выраженное в валюте РФ, было предъявлено к погашению, в связи с чем Министерство финансов РФ издало акт о его списании с государственного внутреннего долга Российской Федерации.

Законны ли действия Министерства финансов России в данной ситуации?

Задача 14 Адвокат С., учредивший адвокатский кабинет, принял на работу помощника и секретаря. Является ли С. страхователем по обязательному медицинскому страхованию? Каковы обязанности страхователя, заявленные в законе, посредством закрепления которых государство обеспечивает формирование публичных страховых фондов по обязательному медицинскому страхованию?

Предусмотрена ли юридическая ответственность за нарушение страхователем этих обязанностей?

Задача 15 Дайте правовую оценку содержанию следующих условий Правил обязательного медицинского страхования населения Энского края, утвержденных постановлением правительства этого края.

Указанными правилами (п. 11) страховые медицинские организации имеют право выдавать на руки застрахованным лицам полисы обязательного медицинского страхования в Энском крае только при наличии у них регистрации по месту жительства в Энском крае. В пункте 12 Правил предусмотрена выдача временных полисов ОМС лицам, которые не имеют регистрации по месту жительства в Энском крае, но работают в региональных предприятиях на основании трудовых договоров и имеют регистрацию по месту пребывания.

Задача 16 Гражданка РФ П. обратилась в банк Л. в целях перевода через счёт, открытый в данном банке, денежных средств в сумме, эквивалентной 20 тыс. долл. США на счёт, открытый в США на имя ее дочери. Представитель банка Л. объяснил П., что: во-первых, банк не имеет также права осуществлять перевод денежных средств без документа, свидетельствующего об уведомлении налогового органа об открытии счета (вклада) за рубежом на имя дочери П. и предварительной регистрации такого счета (вклада); во-вторых, банковский работник потребовал подтвердить документ, родство гражданки П. с её дочерью; в-третьих, согласно п. 12 ч. 1 ст. 9 Закона о валютном регулировании и валютном контроле, размер перевода денежных средств с переводов физическим лицом - резидентом из Российской Федерации в пользу иных физических лиц - резидентов на их счета, открытые в банках, расположенные за пределами территории Российской Федерации, в суммах, не превышающих в течение одного операционного дня через один уполномоченный банк суммы, равной в эквиваленте 5 тыс. долл. США по официальному курсу, установленному Центральным банком РФ на дату списания денежных средств счета физического лица — резидента.

На этом основании банк Л. Отказал П. в переводе денежных средств.

Узнав, что дочь П. является гражданкой США, сотрудник банка объяснил: Закон запрещает проведение валютных операций между физическими лицами - резидентами и нерезидентами.

Прав ли сотрудник банка? Правомерно ли было отказано гражданке П. в осуществлении валютной операции? Обоснуйте свой ответ, обратившись к положениям ст. 9 и 12, 23 Закона РФ о валютном регулировании и валютном контроле.

Задача 17 Индивидуальный предприниматель И. обратился в уполномоченный банк РФ с целью оформления паспорта сделки, представив все необходимые документы. На вопрос о том, в каких случаях можно не оформлять паспорт сделки, сотрудник банка ответил, что Закон о валютном регулировании и валютном контроле не содержит каких-либо исключений. Оцените грамотность действий сотрудника банка. 19. Продавец товара в магазине «24 часа» отказался принять в оплату товара загрязненную купюру достоинством 5000 рублей.

Задача 18 Укажите, со ссылкой на закон, при каких обстоятельствах отказ продавца будет правомерным. 20. По договору купли-продажи канцтоваров одно юридическое лицо 20 июня текущего года осуществило платеж наличными денежными средствами на сумму 80000 рублей продавцу – индивидуальному предпринимателю. На следующий день юридическое лицо доплатило по этому же договору наличными деньгами сумму в размере 40000 рублей.

Дать правовую оценку ситуации и ее правовых последствий.


Задача 19 Индивидуальный предприниматель из Урюпинска имел задолженность перед строительной фирмой в размере 60000 рублей. Выплату долга кредитор получил только на основании решения суда. После того как судебный пристав предупредил должника, тот направился в банк и разменял указанную сумму на мелкие монеты. Деньги в 15 мешках общим весом более 60 кг принес в отдел судебных приставов. Последние отказались принять такое исполнение.

Дать правовую оценку ситуации и ее правовых последствий.

Задача 20. Должностным лицом Межрайонной инспекции ФНС проведена проверка Учреждения на предмет соблюдения в период с 01.01.2023 по 31.01.2023 требований законодательства о применении ККТ, порядка работы с денежной наличностью, полноты учета выручки.

В ходе проверки установлено: - лимит остатка денежных средств для учреждения в проверяемом периоде не установлен, на конец каждого дня остаток денежных средств в банк не сдавался; - приходный кассовый ордер не выписывался при каждом приеме наличных денег, а составлялся на общую сумму по нескольким приходным операциям за рабочую смену; - касса не изолирована от других служебных помещений, закрывается на деревянную дверь, обитую листовой сталью, но с деревянной дверной коробкой, отсутствует окно для операций с клиентами.

Определите правовые последствия указанной проверки.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.21 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Романов А.Н.

Екатеринбург

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. История возникновения и развития российской науки финансового права.
 2. Бюджетное право: межбюджетные отношения.
 3. Сбалансированность бюджета.
 4. Бюджетный процесс.
 5. Бюджетный контроль.
 6. Правовое регулирование государственных доходов.
 7. Правовые основы расходов и бюджетного финансирования.
 8. Полномочия налоговых органов.
 9. Права и обязанности налогоплательщика.
 10. Источники налогового права.
 11. Международные налоговые соглашения.
 12. Способы устранения двойного международного налогообложения.
 13. Принципы налогового права.
 14. Исполнение налоговой обязанности физическим лицом.
 15. Исполнение налоговой обязанности индивидуальным предпринимателем.
 16. Исполнение налоговой обязанности организацией.
 17. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
 18. Изменение налоговой обязанности (отсрочка, рассрочка, налоговый кредит).
- Реструктуризация налоговой задолженности.
19. Прекращение налоговой обязанности.
 20. Банкротство юридических и физических лиц и налоговые обязательства.
 21. Формы налогового контроля.
 22. Налоговые проверки.
 23. Налоговая ответственность: принципы реализации, основание ответственности.
 24. Составы налоговых правонарушений.
 25. Ответственность банков за нарушения налогового законодательства.
 26. Производство по делу о налоговом правонарушении.
 27. Банки как участники налоговых правоотношений.
 28. Налог на доходы физических лиц.
 29. Налогообложение доходов индивидуального предпринимателя.
 30. Имущественные налоги физических лиц: налог на имущество, транспортный налог.
 31. Налог на прибыль юридических лиц.
 32. Имущественные налоги юридических лиц.
 33. Налог на добавленную стоимость.
 34. Акцизы.
 35. Обязательные социально страховые взносы в СФР.
 36. Налог на добычу полезных ископаемых.
 37. Местные налоги и сборы.
 38. Региональные налоги и сборы.
 39. Специальные налоговые режимы.
 40. Сравнительное налоговое право (налоговые системы зарубежных стран).
 41. Международное налоговое право.
 42. Налоговое планирование (оптимизация): способы и методы.
 43. Международное налоговое планирование.
 44. Налоговое планирование (налоговая оптимизация) деятельности индивидуального предпринимателя (по конкретной сфере деятельности).
 45. Налоговое планирование деятельности (налоговая оптимизация) организации (на конкретном примере юридического лица).
 46. Деньги как правовая категория в финансовом и в гражданском праве.

47. Эмиссия денег.
48. Национальная платежная система.
49. Международные платежные системы.
50. Правовые основы безналичного денежного обращения.
51. Правовые основы наличного денежного обращения.
52. Порядок применения контрольно-кассовой техники.
53. Валютное регулирование и валютные операции.
54. Валютный контроль.
55. Валютные правонарушения и ответственность за нарушения валютного законодательства.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Следователь прокуратуры запросил в банке справку о наличии в данной кредитной организации вклада гражданина Н. и сумме средств во вкладе в связи с расследованием уголовного дела, а также справку о наличии в данном банке счета юридического лица в порядке проверки информации для последующего возбуждения уголовного дела. Банк отказал в выдаче таких справок, сославшись на необходимость соблюдать банковскую тайну.

Обязан ли банк выдать следователю такие справки?

2. Коммерческий банк, осуществляющий банковские операции уже более 5 лет, решил расширить сферу своей деятельности за счет операций с драгоценными металлами, а также оказания услуг по страхованию.

В какие органы надлежит обратиться банку за получением таких лицензий? Получит ли банк лицензию на операции с драгоценными металлами и лицензию на осуществление страховой деятельности?

3. Муниципальное образование решило способствовать созданию коммерческого банка, выделив часть средств городского бюджета в уставный капитал такого банка. Кроме средств бюджета, при формировании уставного капитала были использованы средства трех физических лиц, одного юридического лица – коммерческой организации и одного государственного унитарного предприятия.

Как расценит Центральный банк РФ такой порядок формирования уставного капитала коммерческого банка? Зарегистрирует ли ЦБ РФ этот банк или откажет в регистрации? Обоснуйте решение Центрального банка РФ. 6. Федеральное казначейство решило провести проверку расходования полученных бюджетных средств государственным учреждением и запросило банк о состоянии счета данного учреждения. Банк отказался представить такие сведения, ссылаясь на необходимость соблюдать банковскую тайну.

Правомерно ли требование Федерального казначейства? Может ли банк отказать ему в данном случае?

4. Банк выдал гражданину Никифорову сроком на 1 год кредит в наличной иностранной валюте – долларах США. В условиях кредитного договора предусматривалось право заемщика произвести погашение валютного кредита и процентов по нему рублями по официальному курсу рубля к доллару США, установленному ЦБ РФ на день возврата кредита. Налоговый орган оспорил данную сделку в арбитражном суде как не соответствующую требованиям валютного законодательства и потребовал применения к сторонам в бесспорном порядке конфискационных санкций.

Оцените правомерность требований налогового органа.

5. Гражданин Российской Федерации, имеющий валютный счет в уполномоченном банке, на котором лежало 30000 евро, решил снять со счета единовременно 20000 евро. Банк отказал ему в этом, сославшись на слишком большой размер снимаемой суммы, и предложил разбить ее на несколько платежей в течение месяца.

Прав ли банк? Имеются ли законодательные ограничения на валютные операции, связанные с внесением резидентами иностранной валюты на свои валютные счета или получением наличной иностранной валюты со своих банковских счетов?

6. Валютный резидент заключает контракт на поставку товаров, оплата по которому должна быть произведена в иностранной валюте. Однако сумма контракта исходя из известных на дату оформления сведений не была определена точно и могла быть исчислена лишь приблизительно.

Должен ли он оформить паспорт сделки?

7. Российское предприятие заключило с другим российским предприятием договор простого товарищества, в результате чего оба хозяйствующих субъекта произвели поставку иностранному юридическому лицу зарубеж выпущенные ими товары. В счет оплаты договора поставки на счет одного из предприятий поступила иностранная валюта. Половина полученной суммы была впоследствии перечислена им на валютный счет второго предприятия.

Правомерно ли подобное перечисление средств?

8. Укажите, каков порядок обмена поврежденных денежных банкнот на новые, обмена денежных знаков старого образца на денежные знаки нового образца?

9. Назовите все финансовые правоотношения, которые возникают при осуществлении коммерческим банком операций в сфере наличного денежного обращения, а также функций агента валютного контроля.

10. На основе БК РФ проанализируйте случаи, когда возможно возникновение финансово-правовых отношений между органами Федерального казначейства и банками по бесспорному списанию средств в пользу бюджета.

11. Коммерческий банк «Орион» производит отчисления в фонд обязательных резервов ЦБ РФ по нормативам, установленным ЦБ РФ. Могут ли средства, накопленные в фонде обязательных резервов ЦБ РФ, быть в последующем возвращены банку «Орион»?

12. Если предприятие оплатило поставщику товары путем внесения наличных денежных средств сверх установленного законодательством норматива непосредственно в банк поставщика, минуя свой расчетный счет, будет ли это считаться нарушением законодательства о предельном размере расчетов между юридическими лицами?

13. Наша организация не имеет валютного счета. Можно ли купить иностранную валюту в обменном пункте за наличный расчет для выдачи работнику, направляемому в заграникомандировку?

14. Наша организация имеет счета в нескольких отделениях банка. Как в этом случае устанавливается лимит остатка наличных денежных средств в кассе организации?

15. Предприятие приобретает автомобиль у физического лица через комиссионный магазин. Может ли предприятие оплатить такую покупку наличными денежными средствами?

16. Кредитная организация отказалась обменивать следующие банкноты Банка России:

1) банкноту номиналом 100 рублей с признаками изменения первоначального вида банкноты, проявившимися в дорисовке на одной из сторон цифры «100»;

2) банкноту номиналом 1000 рублей, содержащую прокол, штамп «100 штук. 25.04.2005» и подпись неустановленного лица;

3) банкноту номиналом 500 рублей, утратившую значительную свою часть (по сетке для определения платежности банкнот Банка России получилось число 100).

Кроме того, за обмен других поврежденных банкнот Банка России кредитная организация взяла комиссию в размере 10% от номинала каждой банкноты.

Укажите, правомерны ли действия кредитной организации в каждом из указанных выше случаев.

17. ЗАО «Никанор» имеет ежедневный кассовый лимит в сумме 300 тыс. рублей. 5 февраля предприятие получило 1 млн рублей в банке на выплату заработной платы. Многие работники предприятия находились в эти дни в командировках, а потому не могли получить заработную плату сразу. В связи с этим ЗАО решило осуществлять выплату заработной платы вплоть до 9 февраля включительно и хранить деньги в кассе предприятия. К окончанию рабочего дня 7 февраля сумма неполученной заработной платы в кассе предприятия составила 500 тыс. рублей, а на 8 февраля – 400 тыс. рублей, на 9 февраля – 200 тыс. рублей. В конце рабочего дня 9 февраля предприятие сдало в банк оставшиеся 200 тыс. рублей неполученной заработной платы.

Правильно ли поступило ЗАО «Никанор»? Как должен банк реагировать на действия ЗАО?

18. Индивидуальный предприниматель Гусев имеет расчетный счет в банке «Ярославич». Банк решил проверить соблюдение предпринимателем Гусевым порядок ведения кассовых операций и работы с денежной наличностью. Однако Гусев отказался предоставить банку документы для проверки, ссылаясь на то, что порядок ведения кассовых операций, установленный ЦБ РФ, не распространяется на индивидуального предпринимателя.

Разрешите конфликт.

19. В ходе проверки киоска «Газеты и журналы», владельцем которого является индивидуальный предприниматель Кротов, налоговый инспектор установил, что в киоске не вывешены в доступном для покупателя месте ценники на продаваемые товары. Кроме того, при осуществлении денежных расчетов с населением Кротов не применял в киоске контрольно-кассовую машину. На основании данной проверки начальник государственной налоговой службы за перечисленные нарушения наложил штраф на индивидуального предпринимателя. Кротов обжаловал это решение в вышестоящий налоговый орган.

Какое решение примет последний?

20. При проверке налоговым органом кафе «Ариадна» оказалось, что в кафе использовалась контрольно-кассовая машина, не зарегистрированная в налоговых органах, а вторая ККТ не имеет пломбы.

Укажите, какие действия и санкции должны применить налоговые органы в данном случае.

21. Индивидуальный предприниматель Кудрявцев открыл в коммерческом банке «Орион» расчетный счет. Спустя месяц он обратился в тот же банк с просьбой открыть ему второй расчетный счет, а также в коммерческий банк «Ярославич» с заявлением об открытии расчетного счета.

Сформулируйте ответы коммерческих банков.

22. ООО «Автосервис» открыло в коммерческом банке «Орион» расчетный счет. Спустя месяц ООО «Автосервис» обратилось в тот же банк с просьбой открыть ему второй расчетный счет, а также в коммерческий банк «Ярославич» с заявлением об открытии еще одного расчетного счета.

Сформулируйте ответы коммерческих банков.

23. В связи с дефицитом федерального бюджета, не запланированным в законе о бюджете на текущий год, Центральный банк РФ единолично принял решение о выпуске денежных средств в объеме, покрывающем возникший дефицит. Кроме того, Центральный банк РФ принял решение о замене денежных купюр старого образца на новые, ограничив срок обмена банкнот десятью месяцами.

Оцените правомерность действий Банка России. Должен ли Банк России согласовывать подобные решения с иными государственными органами? Если да, то с какими именно?

24. Налоговая инспекция проверяла организацию на предмет полноты учета наличных денежных средств, полученных с применением контрольно-кассовой техники (ККТ). В ходе проверки выяснилось, что данные журнала кассира-операциониста и Кассовой книги, не соответствуют показаниям ККТ (фискального отчета). Выручка, зафиксированная в фискальном отчете, оказалась больше той, которая отражена в Журнале и Кассовой книге.

Причина состояла в том, что часть денежных средств из кассы была выдана покупателям, возвратившим товар, но оформление возврата проведено с нарушением установленного порядка. Акт о возврате составлялся, но запись в Журнале не производилась.

Инспекция составила протокол об административном правонарушении и на его основании вынесла решение о привлечении организации к ответственности по ст. 15.1 КоАП РФ.

Посчитав данное постановление незаконным, организация обратилась в суд.

Сформулировать решение суда.

25. Юридическое лицо-резидент (клиент) и уполномоченный банк в договоре банковского счета в иностранной валюте предусмотрели, что комиссия за ведение этого счета и осуществление банком функций агента валютного контроля будет уплачиваться клиентом в сумме 1500 долларов в месяц. Однако в связи с резким ростом курса доллара к российскому рублю клиент отказался выплачивать указанную сумму в долларах, мотивируя тем, что доллар не является законным платежным средством на территории РФ. В сроки, предусмотренные в договоре банковского счета, клиент производил уплату комиссии в российских рублях по курсу на день заключения этого договора.

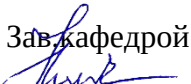
В каком порядке должен быть разрешен спор между юридическим лицом (клиентом) и банком?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

1. Налоговое планирование деятельности (налоговая оптимизация) организации (на конкретном примере юридического лица).
2. Деньги как правовая категория в финансовом и в гражданском праве.

Практическое задание

В связи с дефицитом федерального бюджета, не запланированным в законе о бюджете на текущий год, Центральный банк РФ единолично принял решение о выпуске денежных средств в объеме, покрывающем возникший дефицит. Кроме того, Центральный банк РФ принял решение о замене денежных купюр старого образца на новые, ограничив срок обмена банкнот десятью месяцами.

Оцените правомерность действий Банка России. Должен ли Банк России согласовывать подобные решения с иными государственными органами? Если да, то с какими именно?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.22 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

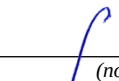
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено/не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии. УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства. УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики, и их влияние на субъектов экономики. УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным</p>	<p><i>знать:</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов налогового права; структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России. <i>уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; использовать методологию налогового права для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности; правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства <i>владеть:</i> навыками использования теоретических знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</p>
<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные права и обязанности субъектов налогового права; основные положения налогового права. <i>уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства. <i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм налогового права; навыками принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</p>

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы	Не знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,	Воспроизводит основные положения, сущность и содержание основных понятий,	Описывает основные положения, сущность и содержание основных понятий,	Анализирует основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий,

функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии	правового статуса субъектов налогового права	категорий, институтов, правового статуса субъектов налогового права	категорий, институтов, правового статуса субъектов налогового права	институтов, правового статуса субъектов налогового права
	<i>Не умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Показывает умение</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Самостоятельно умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	<i>Не имеет навыков</i> использования теоретических знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности	<i>Имеет представление о</i> навыках использования теоретических знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> использования теоретических знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности	<i>Обладает навыками</i> использования теоретических знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности
УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства	<i>Не знает</i> структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России	<i>Воспроизводит</i> структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России	<i>Описывает</i> структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России	<i>Анализирует</i> структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России
	<i>Не умеет</i> использовать методологию налогового права для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> использовать методологию налогового права для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> использовать методологию налогового права для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> использовать методологию налогового права для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности

	<i>Не имеет навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</i>	<i>Имеет представление о навыках анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</i>	<i>Обладает навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</i>
<p>УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики, и их влияние на субъектов экономики.</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным</p>	<i>Не знает структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России</i>	<i>Воспроизводит структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России</i>	<i>Описывает структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России</i>	<i>Анализирует структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России</i>
	<i>Не умеет правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства</i>	<i>Показывает умение правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства</i>	<i>Самостоятельно умеет правильно составлять и оформлять юридические документы; анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства</i>
	<i>Не имеет навыков принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</i>	<i>Имеет представление о навыках принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</i>	<i>Обладает навыками принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</i>
ОПК-3.1 Понимает характер и значение	<i>Не знает основные права и обязанности субъектов налогового права</i>	<i>Воспроизводит основные права и обязанности субъектов</i>	<i>Описывает основные права и обязанности субъектов</i>	<i>Анализирует основные права и обязанности субъектов</i>

экспертной юридической деятельности.		налогового права	налогового права	налогового права
	<i>Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</i>	<i>Показывает умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</i>	<i>Самостоятельно умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</i>
	<i>Не имеет навыков анализа правоприменительной деятельности</i>	<i>Имеет представление о навыках анализа правоприменительной деятельности</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков анализа правоприменительной деятельности</i>	<i>Обладает навыками анализа правоприменительной деятельности</i>
ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности	<i>Не знает основные положения налогового права</i>	<i>Воспроизводит основные положения налогового права</i>	<i>Описывает основные положения налогового права</i>	<i>Анализирует основные положения налогового права</i>
	<i>Не умеет анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства</i>	<i>Показывает умение анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства</i>	<i>Самостоятельно умеет анализировать, толковать и правильно применять нормы налогового законодательства</i>
	<i>Не имеет навыков разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм налогового права; принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</i>	<i>Имеет представление о навыках разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм налогового права; принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм налогового права; принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</i>	<i>Обладает навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм налогового права; принятия необходимых мер защиты прав субъектов налогового права</i>

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Тест

1. Законодательство о налогах и сборах состоит из следующих документов:

- Налоговый кодекс РФ; Федеральные законы о налогах и сборах; Указы Президента РФ о налогах и сборах; Постановления Правительства РФ о налогах и сборах; ведомственные нормативные акты

- Конституция РФ; Налоговый кодекс РФ; Федеральные законы о налогах и сборах; Законы субъектов Российской Федерации о налогах; Акты исполнительных органов местного самоуправления о налогах

- Налоговый кодекс РФ; Федеральные законы о налогах и сборах; Законы субъектов РФ о налогах; Акты представительных органов местного самоуправления о налогах

2. При установлении налога учитывается:

- Фактическая способность налогоплательщика к уплате налога

- Объем услуг, получаемых налогоплательщиком от государства

- Желание налогоплательщика

3. Все неустранимые сомнения, противоречия, неясности российского налогового законодательства толкуются в пользу:

- государства

- налоговых органов

- налоговых агентов

- налогоплательщика

- по усмотрению суда

4. Правительство РФ и исполнительные органы власти имеют право издавать нормативные акты по вопросам налогообложения:

- в любом случае и по любым вопросам

- в случаях прямо предусмотренных законодательством о налогах и сборах, имея возможность изменять законодательство о налогах и сборах

- в случаях прямо предусмотренных законодательством о налогах и сборах, не изменяя или дополняя законодательство о налогах и сборах

5. Акты законодательства о налогах, вводящие новые налоги, вступают в силу:

- с 1 января года, следующего за годом их принятия, но не ранее одного месяца со дня их официального опубликования

- со следующего дня с момента их официального опубликования

- по истечении одного месяца со дня их официального опубликования

- с 1-го числа очередного налогового периода, но не ранее одного месяца со дня их официального опубликования

6. Акты законодательства о налогах и сборах, отменяющие налоги или сборы, снижающие размеры ставок, устраняющие обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, их представителей или иным образом улучшающие их положение:

- могут иметь обратную силу, если прямо предусматривают это

- имеют обратную силу

- обратной силы не имеют

7. Налог - это:

- обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и/или муниципальных образований

- обязательный взнос, взимаемый государством с организаций и физических лиц

- плата, взимаемая с организаций и граждан за совершение государственными органами определенных действий

Практико-ориентированное задание

Задание 1 В Федеральную налоговую службу поступила жалоба гражданки Кротовой о применении решения Екатеринбургской городской Думы от «Об установлении и введении в действие на территории муниципального образования «город Екатеринбург» налога на имущество физических лиц».

Исходя из разъяснений финансового органа администрации города Екатеринбурга для налогообложения жилых помещений суммарной инвентаризационной стоимостью более 500 000 руб. должна применяться налоговая ставка в размере 1% с включением в итоговую сумму налога 2 500 руб.

Оцените правомерность указанных решений, в том числе рассмотрев налоговые периоды до перехода на систему исчисления налога по кадастровой стоимости и после перехода на нее.

Задание 2 Налогоплательщик-организация, имея возможность произвести зачет гражданско-правовой задолженности, не осуществляла данного действия. В случае если бы зачет был осуществлен, то исходя из норм НК РФ налоговые обязательства по налогу на прибыль были бы больше. Можно ли налогоплательщика обязать произвести зачет?

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание может включать в себя два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
---	-------------------

Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм трудового права	0-6
Итого	0-20

3.6 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за зачет
50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8 Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к зачету:

1. Роль и функции налогов в формировании финансов современного государства.
2. Налоговая политика государства: понятие, методы ее осуществления.
3. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.

4. Понятие налога и сбора, их правовые признаки.

5. Принципы налогового права.

6. Действие налогового законодательства во времени.

7. Несоответствие нормативных правовых актов о налогах и сборах Налоговому

Кодексу: правовые последствия.

8. Виды налогов и основания их классификации.

9. Элементы налогообложения.

10. Система налогов и сборов в Российской Федерации.

11. Участники налоговых правоотношений.

12. Специальные налоговые режимы.

13. Налогоплательщик: правовой статус.

14. Налоговые агенты: правовой статус.

15. Взаимозависимые лица: правовой статус.

16. Представительство в налоговых правоотношениях.

17. Налоговые органы: правовой статус.

18. Объекты налогообложения.

19. Реализация товаров, работ, услуг.

Практико-ориентированные задания:

1. Заработная плата Ивановой составляет 35 тыс. руб. в месяц. У нее двое детей 17 и 25 лет. Определите НДФЛ за январь. С какого месяца Ивановой не будет предоставляться вычет на ребенка?

2. Годовая налоговая база по НДФЛ составила 500 тыс. руб. В налоговом периоде налогоплательщик приобрел квартиру, стоимостью 3 млн. руб. Определите, какую сумму он получит в виде возврата по НДФЛ за данный год. Рассчитайте размер неиспользованного налогового вычета, который будет перенесен на следующий год.

3. Гражданин Иванов - собственник автомобиля «Тойота». Мощность двигателя - 103 л.с. Ставка налога - 9 руб. за л.с. На основании этого определите а) объект налогообложения, б) налогооблагаемую базу, в) сумму налога к уплате

4. В Российской Федерации планируют ввести налог на домашних животных (пример условный). Государственная Дума приняла закон 27 июля 2018 г. Документ опубликован 29 июля 2018 г. С какой даты закон вступит в силу?

5. Налогоплательщик в налоговом периоде получил следующие доходы :

Заработная плата по основному месту работы – 300 тыс. руб.

Заработная плата за работу по совместительству – 50 тыс. руб.

Пособие по временной нетрудоспособности – 10 тыс. руб.

Компенсацию за неиспользованный отпуск – 20 тыс. руб.

Алименты – 60 тыс. руб.

Разделите доходы на облагаемые и необлагаемые НДФЛ. Какая статья содержит перечень налогов, не облагаемых НДФЛ?

Рассчитайте налоговую базу и налог к уплате.

6. Налогоплательщик в 2016 г. приватизировал квартиру, в которой проживал с 1999 г. В 2017 г. он продал квартиру за 4 млн. руб. Рассчитайте налог на доходы физических лиц.

7. Гражданин Казахстана получил в наследство квартиру в г. Екатеринбурге в 2016 г. В 2017 г. он продал ее за 3 млн. руб. Рассчитайте налог на доходы физических лиц к уплате. Назовите особенности налогообложения доходов нерезидентов.

8. Скульптор Церетели получил доход от своей деятельности в сумме 10 млн. руб. Какой профессиональный вычет он может использовать? Рассчитайте налог на доходы физических лиц.

9. К нотариусу обратилась Слепцова со следующим вопросом. Она хочет оформить дарственную на квартиру в пользу племянника. Стоимость квартиры – 3 млн. руб. Будет ли он платить НДФЛ, если получит квартиру по договору дарения от тети? Будет ли он платить НДФЛ, если получит квартиру по завещанию?

10. Иванов обратился в суд общей юрисдикции с иском. Цена иска – 250 тыс. руб. Определите размер государственной пошлины. В какой срок она должна быть уплачена?

11. Индивидуальный предприниматель открыл расчетный счет в банке. Обязан ли он уведомлять налоговый орган об этом? Каким образом налоговые органы получают сведения о банковских счетах?

12. При оформлении наследства нотариус рассчитал государственную пошлину по недвижимому имуществу по кадастровой стоимости квартиры. Налогоплательщик считает, что пошлину нужно было рассчитать по инвентаризационной стоимости. Решите спор.

13. В городе Екатеринбурге было выявлено подпольное казино, в котором находились 2 игровых стола и 10 автоматов. Какой вид налоговой ответственности предусмотрен за данное правонарушение? Как рассчитать штраф?

14. Рассчитайте транспортный налог для автомобиля Ferrari, который зарегистрирован в Свердловской области. Стоимость автомобиля более 15 лет, автомобиль новый. Мощность двигателя автомобиля – 400 л.с.

15. Рассчитайте земельный налог для участка, находящегося в Екатеринбурге. Категория земель – ИЖС. Кадастровая стоимость участка – 1 млн. руб.

16. Заработная плата налогоплательщика за год составила 500 тыс. руб. Рассчитайте страховые взносы. В какие внебюджетные фонды они поступают?

17. Налогоплательщику из-за технического сбоя было начислено 10 тыс. руб. налога на имущество вместо 1 тыс. Составьте жалобу от лица налогоплательщика.

18. Налогоплательщик обратился в налоговый орган с просьбой разъяснить ему порядок заполнения налоговой декларации по НДФЛ. Налоговый инспектор рекомендовал ему обратиться в аудиторскую компанию для получения консультации на возмездной основе. Правомерно ли это?

19. Организация продала партию детского питания на сумму 200 тыс. руб., молока на сумму 200 тыс. руб. и кондитерских изделий на сумму 100 тыс. руб. Определите ставки НДС по каждому виду товаров, рассчитайте НДС.

20. У налогоплательщика, проживающего в Екатеринбурге, в собственности гараж (инвентаризационная стоимость 50 тыс. руб.), квартира (инвентаризационная стоимость 600 тыс. руб.) и нежилое помещение стоимостью 1 млн. руб. Рассчитайте налог на имущество физических лиц.

21. Организация планирует осуществить вылов 100 тонн камчатского краба. Срок действия лицензии – 6 месяцев. Рассчитайте величину сбора и приведите порядок уплаты сбора.

22. Стоимость имущества организации на 1.01 составила 1 млн. руб., на 1.02 – 900 тыс. руб., на 1.03. – 800 тыс. руб., на 1.04 – 700 тыс. руб. Рассчитайте налог на имущество по базовой ставке НК РФ.

23. Индивидуальный предприниматель планирует открыть небольшое кафе в г. Екатеринбурге. Рассчитайте стоимость патента на 1 год. Как изменится стоимость патента, если количество точек в сети увеличится до 3?

24. Индивидуальный предприниматель планирует применять упрощенную систему налогообложения. По бизнес-плану годовые доходы составят 10 млн. руб., расходы – 8 млн. руб. Какой вариант объекта налогообложения (доходы или доходы, уменьшенные на величину расходов) ему выгоднее выбрать? Расчет провести по базовым ставкам в НК.

25. Рассчитайте ЕНВД за квартал для магазина площадью 100 кв.м. Коэффициент $K_1 = 1,868$ коэффициент $K_2 = 1$.

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель Зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на Зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К Зачету по необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к Зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.22 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Екатеринбург

ТЕСТ

1. Федеральные законы, вносящие изменения в НК РФ в части установления новых налогов и (или) сборов, а также акты законодательства о налогах и сборах субъектов Российской Федерации и нормативные правовые акты представительных органов муниципальных образований, вводящие налоги, вступают в силу...

1) не ранее одного месяца со дня их официального опубликования, но не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия; 2) не ранее 10 дней; 3) не ранее 1 месяца.

2. В соответствии с Конституцией РФ

1) законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют; 2) законы, отменяющие налоги или улучшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют; 3) законы, устанавливающие новые налоги или улучшающие положение налогоплательщиков, имеют обязательную обратную силу.

3. Понятие «недоимка», как его определяет НК РФ, это –

1) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах срок, увеличенная на размер пени, начисленной на данную сумму налога; 2) сумма налога или сумма сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок; 3) сумма налога, сбора, пени или штрафа, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок.

4. Имеют ли право органы исполнительной власти принимать нормативные правовые акты, регулирующие налоговые правоотношения?

1) Имеют, в прямо предусмотренных законодательством о налогах и сборах случаях. 2) Не имеют в силу общего запрета, установленного в НК РФ. 3) Имеют, если очевидно необходима ликвидация пробела в правовом регулировании.

5. В любом случае имеют обратную силу нормативные правовые акты законодательства о налогах,

1) предоставляющие налоговые льготы, отменяющие обязанность по представлению налоговых деклараций; 2) устраняющие или смягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах; 3) отменяющие налоги или снижающие их размер.

6. Налоговая декларация может быть представлена налогоплательщиком в налоговый орган...

1) только лично; 2) лично, а в случае невозможности личного представления – по почте, через представителя, по телекоммуникационным каналам связи; 3) по выбору налогоплательщика: лично, по почте, через представителя, по телекоммуникационным каналам связи.

7. Налогоплательщик решил представить налоговую декларацию по почте. В соответствии с НК РФ ему следует направить декларацию в виде...

1) обычного почтового отправления; 2) почтового отправления с описью вложения; 3) почтового отправления с описью вложения и уведомлением о доставке.

8. НК РФ предусматривает, что банки обязаны исполнять поручение налогоплательщика на перечисление налога в бюджетную систему РФ в очередности, установленной:

1) гражданским законодательством РФ; 2) налоговым законодательством РФ; 3) решением налогового органа применительно к конкретному банку.

9. В соответствии с п. 6 ст. 69 НК РФ требование об уплате налога может быть направлено по почте заказным письмом. В этом случае оно считается полученным по истечении шести дней с даты направления заказного письма. В данной норме имеются в виду:

1) календарные дни; 2) рабочие дни; 3) праздничные нерабочие дни.

10. Налоговый орган в порядке ст. 93 НК РФ истребовал у налогоплательщика документы. Срок представления документов истек 22.10.2012. В указанную дату

налогоплательщик не смог представить документы непосредственно в налоговый орган до окончания рабочего дня.

Соответственно, налогоплательщику следует...

- 1) направить документы по почте на адрес налогового органа до 24 часов 22.10.2012;
- 2) требовать у охранника здания налогового органа принятия документов до 24 часов 22.10.2012;
- 3) передать документы своему уполномоченному представителю до 24 часов 22.10.2012.

78

11. Банки, исполняя поручение налогоплательщика на перечисление налога в бюджетную систему РФ,

- 1) взимают плату за обслуживание по указанной операции в соответствии с тарифами, установленными самим банком;
- 2) не взимают платы за обслуживание по указанной операции, за исключением операций по перечислению налога посредством осуществления транс-граничного перевода денежных средств с использованием международных платежных карт, при осуществлении которого налогоплательщика обслуживает иностранный банк;
- 3) не взимают платы за обслуживание по указанной операции.

12. Налоговые органы в соответствии с НК РФ имеют право проводить:

- 1) проверки выдачи организациями и индивидуальными предпринимателями кассовых чеков;
- 2) проверки соблюдения законодательства о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- 3) выездные и камеральные налоговые проверки налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов.

13. В соответствии с НК РФ бланки налоговых деклараций (расчетов)...

- 1) предоставляются налоговыми органами бесплатно;
- 2) предоставляются налоговыми органами за плату по тарифам, утверждаемым Минфином России;
- 3) изготавливаются налогоплательщиками самостоятельно по формам, утвержденным Минфином России.

14. Налоговые декларации должны представляться:

- 1) всеми налогоплательщиками по всем налогам, которые они обязаны уплачивать;
- 2) только организациями и предпринимателями по тем налогам, которые они обязаны уплачивать;
- 3) всеми налогоплательщиками по тем налогам, по которым прямо установлена такая обязанность.

15. Отметьте правильное утверждение:

- 1) На физических лиц без статуса индивидуального предпринимателя не возлагается обязанности по представлению налоговых деклараций по каким-либо налогам.
- 2) Законодатель обычно возлагает обязанность по представлению налоговой декларации на налогоплательщиков, которые исчисляют для себя налог самостоятельно.

79

- 3) Плательщики сборов, как и налогоплательщики, обязаны представлять налоговые декларации по тем сборам, которые они обязаны уплачивать.

16. Требование об уплате налога должно быть направлено налогоплательщику не позднее...

- 1) трех месяцев со дня выявления недоимки, а если сумма недоимки и задолженности по пеням и штрафам, относящаяся к этой недоимке, составляет менее 3000 руб., требование об уплате налога должно быть направлено налогоплательщику не позднее одного года со дня выявления недоимки;
- 2) шести месяцев со дня выявления недоимки, а если сумма недоимки и задолженности по пеням и штрафам, относящейся к этой недоимке, составляет менее 3000 рублей, требование об уплате налога должно быть направлено налогоплательщику не позднее одного года со дня выявления недоимки;
- 3) трех месяцев со дня выявления недоимки.

17. В соответствии с НК РФ налоговые органы имеют право:

- 1) в порядке, установленном НК РФ, арестовывать и реализовывать имущество налогоплательщика в погашение задолженности по налогам (пеням, штрафам);
- 2) взыскивать недоимки, а также пени и штрафы в случаях и порядке, которые установлены

в НК РФ; 3) при отсутствии у налогоплательщика денежных средств передавать материалы для решения вопроса о возбуждения уголовного дела в следственные органы.

18. Налоговую декларацию можно охарактеризовать как...

1) заявление налогоплательщика об исчисленной им и подлежащей уплате за налоговый период сумме конкретного налога; 2) уведомление, направляемое налоговым органом налогоплательщику, о сумме конкретного налога, подлежащей уплате за налоговый период; 3) заявление налогоплательщика об исчисленной налоговым органом и подлежащей уплате за налоговый период сумме конкретного налога.

19. Является ли пеня за неуплату налога в соответствии с НК РФ мерой ответственности за налоговые правонарушения?

1) Является. 2) Не является. 3) Является только при виновной неуплате налога.

20. Процентная ставка пени для физических лиц, включая индивидуальных предпринимателей, принимается равной...

1) одной трехсотой действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации; 2) одной стопятидесятой действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации;

3) за просрочку исполнения обязанности по уплате налога сроком свыше 30 календарных дней – одной трехсотой ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей в период до 30 календарных дней (включительно) такой просрочки, и одной стопятидесятой ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, действующей в период начиная с 31-го календарного дня такой просрочки.

21. При уплате налога физическим лицом в наличной форме налог считается уплаченным...

1) со дня фактического зачисления суммы платежа на соответствующий счет Федерального казначейства; 2) со дня отражения факта платежа в учетных регистрах налогового органа; 3) со дня внесения физическим лицом в банк наличных денежных средств.

22. Каким образом, по общему правилу, принудительно взыскивается налог?

1) с физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, – во внесудебном порядке; с организаций и индивидуальных предпринимателей – в судебном порядке. 2) с физических лиц – в судебном порядке; с организаций – во внесудебном порядке. 3) с физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, – в судебном порядке; с организаций и индивидуальных предпринимателей – во внесудебном порядке.

23. Каким образом, по общему правилу, принудительно взыскивается пеня за неуплату налога?

1) как с физических лиц, так и с организаций – в судебном порядке. 2) с физических лиц (в том числе с индивидуальных предпринимателей) – в судебном порядке; с организаций – во внесудебном порядке. 3) с физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, – в судебном порядке; с организаций и индивидуальных предпринимателей – во внесудебном порядке.

24. При взыскании налога на имущество организаций с ООО, какая последовательность действий налогового органа является правильной?

1) Направление налогового уведомления – направление требования об уплате налога – направление в суд искового заявления. 2) Направление требования об уплате налога – принятие решения о взыскании налога за счет имущества – принятие решения о взыскании налога за счет средств на счетах в банках. 3) Направление требования об уплате налога – принятие решения о взыскании налога за счет средств на счетах в банках – принятие решения о взыскании налога за счет имущества.

25. Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет имущества организации или индивидуального предпринимателя (ст. 47 НК РФ). В этом случае налоговый орган...

1) самостоятельно исполняет данное решение путем ареста и реализации имущества налогоплательщика на торгах; 2) передает данное решение органам МВД, которые обеспечивают его принудительное исполнение; 3) принимает соответствующее постановление и передает его судебному приставу-исполнителю, который обеспечивает его принудительное исполнение.

26. Налогоплательщик излишне уплатил НДФЛ за 2020 г. в сумме 1000 руб. и не доплатил НДФЛ за 2021 г. на сумму 500 руб. В этой ситуации недоимка за 2012 год...

1) в любом случае отсутствует, поскольку сумма излишне уплаченного налога за 2011 г. ее превышает. 2) может быть погашена исключительно путем уплаты налога за 2012 г. 3) прекратится со дня вынесения налоговым органом решения о зачете излишне уплаченного налога за 2011 г. в счет погашения недоимки за 2012 г.

27. Налоговый орган в соответствии с НК РФ может зачесть излишне уплаченный налог в счет погашения недоимки...

1) только по заявлению налогоплательщика; 2) как по заявлению налогоплательщика, так и по собственной инициативе; 3) только по собственной инициативе.

28. Основной формой налогового контроля налогоплательщиков (плательщиков сборов, налоговых агентов) является...

1) налоговая проверка; 2) получение объяснений; 3) осмотр помещений и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли).

29. Какие виды налоговых проверок налогоплательщиков (плательщиков сборов, налоговых агентов) предусмотрены в НК РФ?

1) сплошная, выборочная; 2) выездная, камеральная; 3) документальная, фактическая.

30. Решение о проведении камеральной налоговой проверки...

1) принимается руководителем налогового органа либо его заместителем; 2) принимается судом (общей юрисдикции – в отношении физических лиц, арбитражным – в отношении организаций); 3) не предусмотрено НК РФ.

31. Камеральная налоговая проверка проводится...

1) на территории (в помещении) налогоплательщика (плательщика сборов, налогового агента); 2) по месту нахождения налогового органа; 3) в зале судебного заседания, с фиксацией результатов в протоколе судебного заседания.

32. В какой срок в общем случае должен быть составлен акт камеральной налоговой проверки?

1) при проведении камеральной налоговой проверки акт проверки не составляется. 2) не позднее 2 месяцев после составления справки о проведенной проверке. 3) в течение 10 дней после окончания камеральной налоговой проверки.

33. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика может проводиться:

1) вышестоящим налоговым органом – в порядке контроля за деятельностью налогового органа, проводившего проверку; 2) по решению руководителя налогового органа – в случае недостаточности доказательств налогового нарушения; 3) налоговым органом, ранее проводившим проверку.

34. В порядке камеральной налоговой проверки налогоплательщика проверяются...

1) переданные органами казначейства перечни налогоплательщиков, снизивших объемы налоговых выплат в бюджеты всех уровней; 2) поступившие из службы судебных приставов акты об исполнении постановлений налоговых органов об обращении взыскания на имущество налогоплательщиков; 3) налоговые декларации (расчеты) и документы, представленные налогоплательщиком.

35. Какой предельный срок может продолжаться камеральная налоговая проверка?

1) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении. 2) 3 месяца со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации (расчета). 3) Срок камеральной налоговой проверки не ограничивается по времени.

36. Налоговое право...

1) не регулирует вопросов применения контрольно-кассовой техники и контроля за ее применением; 2) регулирует вопросы применения контрольно-кассовой техники и контроля за ее применением;

3) регулирует только вопросы контроля за применением контрольно-кассовой техники.

37. Филиалы российских юридических лиц...

1) являются налогоплательщиками и обязаны уплачивать все налоги при возникновении в их деятельности объекта налогообложения; 2) являются налогоплательщиками региональных и местных налогов; 3) не являются налогоплательщиками.

38. Может ли физическое лицо, не осуществляющее предпринимательской деятельности, являться налогоплательщиком НДФЛ?

1) Может, при получении налогооблагаемого дохода и отсутствии (недостаточности) вычетов (льгот, расходов). 2) Не может, поскольку такие лица не являются субъектами налогового права. 3) Не может, поскольку налогообложению подлежит только доход, полученный от предпринимательской деятельности.

39. Может ли годовалый младенец стать налогоплательщиком?

1) Не может, поскольку до появления самостоятельной гражданской дееспособности статуса налогоплательщика у физического лица не возникает. 2) Может, если приобретет обязанность по уплате конкретного налога путем действий своих представителей. 3) Может, если обязанность по уплате конкретного налога будет специально возложена на недееспособных лиц нормативным актом законодательства о налогах.

40. Обязанности налогоплательщика...

1) в общем виде урегулированы в ст. 23 НК РФ, но регламентируются и в иных положениях законодательства о налогах; 2) полностью урегулированы в ст. 23 НК РФ; 3) полностью урегулированы в части первой НК РФ.

41. Какой из приведенных перечней является нормативной классификацией налогов в НК РФ?

1) Федеральные, региональные и местные налоги. 2) Регулярные и разовые налоги. 3) Прямые и косвенные налоги.

42. Региональный налог устанавливается:

1) в региональных законах; 2) в актах ВС РФ – для физических лиц; 3) в НК РФ.

43. Примером налога, который исчисляется налоговым агентом, является:

1) транспортный налог.
2) земельный налог. 3) НДФЛ.

44. Примером налога, который исчисляется только налоговым органом, является:

1) налог на прибыль организаций; 2) налог на имущество физических лиц; 3) государственная пошлина.

45. Устанавливая налог, публичная власть преследует:

1) исключительно фискальную цель; 2) фискальную цель, но не исключена цель косвенного регулирования правомерной деятельности частных субъектов; 3) только цель косвенного регулирования правомерной деятельности частных субъектов.

46. Директор организации, действующий на основании учредительных документов, является:

1) законным представителем организации в налоговых правоотношениях; 2) уполномоченным представителем организации в налоговых правоотношениях; 3) лицом, обязанным уплачивать налоги за данную организацию.

47. Правомерно ли исчисление сумм транспортного налога с учетом года выпуска транспортного средства?

1) не правомерно. 2) правомерно. 3) правомерно при условии разрешения налогового органа.

48. Возможно ли проведение экспериментов в налоговой сфере?

1) невозможно. 2) возможно при внесении изменений в НК РФ. 3) Возможно с принятием отдельных федеральных законов.

49. Налоговая база налога на имущество граждан определяется в отношении каждого объекта налогообложения как его...

1) кадастровая стоимость; 2) инвентаризационная стоимость; 3) рыночная стоимость.

50. Какой орган власти устанавливает коэффициент-дефлятор?

1) Минфин России. 2) ФНС России. 3) Минэкономразвития России.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1 При исполнении кредитной организацией поручения налогоплательщика о перечислении сумм налогов в бюджет была допущена техническая ошибка, повлекшая зачисление данных средств на счет другого клиента банка. Выявлено это было лишь по прошествии некоторого времени, когда истек срок уплаты данного налога.

Налоговый орган привлек кредитную организацию к налоговой ответственности по ст.133 НК РФ, а налогоплательщика — по п. 1 ст. 122 НК РФ. Должностные лица указанных субъектов были привлечены к административной ответственности согласно КоАП РФ (состав правонарушения?).

Оцените правомерность решений и действий налогового органа. Раскройте состав налоговых правонарушений по ст. 133 НК РФ, ст. 122 НК РФ, порядок привлечения ответственности.

С кого подлежат взысканию суммы неуплаченного налога и в каком порядке? В каком порядке можно обжаловать действия налоговой инспекции?

Задача 2 Витина в порядке наследования приобрела квартиру, однако в течение 2 последних лет налог на имущество не уплачивала в связи с тем, что налоговые уведомления не получала.

Налоговый орган, установив факт неуплаты налога на имущество физических лиц, непредоставления сообщения о наличии недвижимого имущества — объекта налогообложения по гл. 32 НК РФ, начислил суммы налога за спорный период, пени, привлек Витину к налоговой ответственности по п. 3 ст. 122 НК РФ, п. 3 ст. 129.1 НК РФ.

Оцените правомерность решений и действий налогового органа. Раскройте состав налоговых правонарушений по п. 3 ст. 122 НК РФ, п. 3 ст. 129.1 НК РФ, порядок привлечения к ответственности. Как Витина может защитить свои права (изложить алгоритм её действий)?

Задача 3 Главный бухгалтер предприятия Арефьева до сдачи налоговой декларации по авансовым платежам по налогу на прибыль попала в больницу. Налоговый орган наложил на предприятие штраф за несвоевременное представление отчетности по ст. 119 НК РФ. Что касается Арефьевой, последняя была освобождена от административной ответственности по ст. 15.5 КоАП РФ ввиду уважительной причины неисполнения должностных обязанностей в спорный период.

Прав ли налоговый орган? Раскройте характеристику состава правонарушений по ст. 122 НК РФ, ст. 15.5 КоАП РФ, порядок привлечения к указанной ответственности. Каким образом можно обжаловать действия инспекции?

Задача 4 В ходе выездной налоговой проверки индивидуального предпринимателя Тихонова были опрошены бывшие работники (10 человек) на предмет получения ими зарплаты «в конвертах» (без надлежащего оформления выплат). Документально подтверждалась только выплата заработной платы по минимальному размеру оплаты труда. На основании свидетельских показаний налоговый орган посчитал доказанным обстоятельство, что фактически заработная плата работников превышала ту, которая отражалась в учете и облагалась налогом на доходы физических лиц, составляла базу для

исчисления и уплаты страховых взносов по гл. 34 НК РФ. В течение 2019 г. каждому из этих работников ежемесячно «в конверте» выплачивалась сумма 15 000 рублей.

Налоговый орган доначислил Тихонову суммы НДС, страховых взносов, пени, а также привлек к ответственности по п. 3 ст. 120 НК РФ, п. 3 ст. 122 НК РФ, ст. 123 НК РФ, ст. 126.1 НК РФ.

Прав ли налоговый орган? Раскройте состав указанных правонарушений, порядок привлечения к налоговой ответственности. Исчислите штрафные санкции.

Задача 5 При проведении выездной налоговой проверки инспектор истребовал у налогоплательщика необходимые документы. В требовании не было указано конкретное количество истребованных документов, а расчет производился исходя из количества наименований документов, определенных только родовыми признаками. В связи с непредставлением в установленный срок истребованных документов в количестве 97 штук было принято решение о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения на основании п. 1 ст. 126 НК РФ в виде штрафа в размере 8 500 руб.

При этом указанные в требовании во множественном числе документы (например, банковские выписки, счета-фактуры, авансовые отчеты, договоры) при расчете штрафа определялись как один документ. В отношении руководителя организации был составлен протокол об административном нарушении законодательства о налогах и сборах по ч. 1 ст. 15.6 КоАП РФ

Правомерно ли привлечение к ответственности организации и её руководителя. Раскройте состав указанных правонарушений, порядок привлечения к ответственности. Правильно ли исчислен штраф? Каким образом организация, должностное лицо может защитить свои права (изложить алгоритм их действий)?

Задача 6 Предприятие «Спектр» зарегистрировано и поставлено на налоговый учет в г. Екатеринбурге. В г. Тутаеве предприятие сдает в аренду складские помещения. Предприятие было привлечено к налоговой ответственности за не постановку на налоговый учет обособленного подразделения в г. Тутаеве (п. 1 ст. 116 НК РФ). Предприятие с решением налогового органа не согласно, ссылаясь на то, что обособленное подразделение в данном случае отсутствует, а имеет место сдача основных средства в аренду как имущественного комплекса (при этом его обслуживание осуществляет арендатор).

Раскройте характеристику состава налогового правонарушения по ст. 116 НК РФ, порядок привлечения к ответственности.

Оцените правовые последствия указанной ситуации и формы защиты прав налогоплательщика.

Задача 7 Гражданин Петров в течение года на персональных страницах в социальных сетях (Instagram, «ВКонтакте», Facebook) размещал публикации о выполнении работ по ремонту квартир, выкладывал фото выполненных работ, отзывы благодарных клиентов и др. При этом он не был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Налоговый орган на основании решения от 10 ноября текущего года привлек Петрова к налоговой ответственности по п. 2 ст. 116 НК РФ за осуществление предпринимательской деятельности без постановки на налоговый учет.

Дайте правовую оценку ситуации. Раскройте состав налогового правонарушения по п. 2 ст. 116 НК РФ, порядок привлечения к ответственности. Определите способы защиты прав Петрова.

Задача 8 Организация «Строймонтаж» осуществляла строительство своего офиса в Заволжском районе г. Екатеринбург с привлечением субподрядчика. Поскольку сама организация состоит на налоговом учете в ИФНС Дзержинского района г. Екатеринбург, она не встала на учет по месту стройплощадки. Налоговый орган привлек организацию к ответственности по п. 1 ст. 116 НК — за несвоевременное сообщение о постановке на учет

обособленного подразделения и п. 2 ст. 116 НК РФ — за ведение деятельности обособленного подразделения без постановки на налоговый учет.

В отношении руководителя организации был составлен протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 15.3 КоАП РФ.

Оцените правомерность решения налогового органа. Раскройте характеристику состава правонарушений по п. 1, п. 2 ст. 116 НК РФ, ч. 2 ст. 15.3 КоАП РФ, порядок привлечения к ответственности. Определите способы защиты прав организации.

Изменится ли решение задачи, если организация вела строительство хозяйственным способом без привлечения субподрядчика?

Задача 9 Налоговый орган привлек АО «Инвестпром» к ответственности по п. 3 ст. 122 НК РФ за неуплату налога на прибыль, НДС, доначислил недоимку, пени. В качестве способа обеспечения исполнения указанного решения налоговый орган, согласно ст. 101 НК РФ, вынес решение о применении запрета на отчуждение (передачу в залог) имущества налогоплательщика без согласия налогового органа, приостановлении операций по счетам налогоплательщика в банке «Финам» соответственно.

Руководствуясь решением о привлечении АО «Инвестпром» к налоговой ответственности, налоговый орган направил последнему требование об уплате сумм недоимки, пени, штрафа. Требование оставлено налогоплательщиком без внимания, что явилось основанием для реализации процедуры принудительного исполнения налоговой обязанности за счет денежных средств на счетах в банке «Финам». Также налоговый орган принял решение о приостановлении операций по счетам налогоплательщика в банке «Финам» согласно ст. 46 НК РФ для обеспечения исполнения решения о принудительном взыскании. Налогоплательщик не согласился с решениями налогового органа и инициировал процедуру их обжалования. При подаче соответствующего заявления в суд АО «Инвестпром» ходатайствовал об обеспечительных мерах в виде запрета совершения налоговым органом действий по принудительному взысканию налоговой задолженности. Суд удовлетворил ходатайство налогоплательщика, приостановил действие решения о взыскании недоимки, пени, штрафов за счет денежных средств на счетах в банке «Финам». Налоговый орган был вынужден отозвать инкассовые поручения, отменить принятое по ст. 46 НК РФ решение о приостановлении операций по счетам в банке «Финам».

Установив факт возобновления всех расходных операций по счетам АО «Инвестпром», налоговой орган привлек банк к налоговой ответственности по ст. 134 НК РФ, а его руководителя — к административной по ст. 15.9 КоАП РФ

Оцените правомерность решения налогового органа. Раскройте составы правонарушений по ст. 134 НК РФ, ст. 15.9 КоАП РФ, порядок привлечения к ответственности. Определите способы защиты прав банком, должностным лицом.

Задача 10 Налоговый орган привлек банк «Сатурн» к ответственности по п. 1 ст. 135 НК РФ за неисполнение инкассовых поручений налогового органа о списании денежных средств с расчетного счета налогоплательщика по принудительному исполнению налоговой обязанности по уплате налога на прибыль.

Банк не согласился с решением налогового органа, пояснив, что неисполнение инкассовых поручений было вызвано поступлением информации от конкурсного управляющего о наличии задолженности по внеочередным платежам.

Оцените правомерность решения налогового органа. Раскройте состав правонарушений по п. 1 ст. 135 НК РФ, порядок привлечения к ответственности. Разрешите налоговый спор по существу.

Задача 11 Организация «Русь-лен» не представила налоговой декларации по НДС за 3 квартал текущего года. Налоговый орган решением от 15 декабря текущего года привлек организацию к налоговой ответственности по ст. 119 НК РФ, исчислив сумму штрафа на основании сумм выручки от реализации по данным налоговой декларации за 2 квартал. В отношении главного бухгалтера организации был составлен протокол об

административном правонарушении по ст. 15.5 КоАП РФ. Организация «Русь-лен» не согласилась с решением налогового органа, указав, что в третьем квартале операции по реализации, подлежащие налогообложению, не осуществляла.

Раскройте характеристику состава правонарушений по ст. 119 НК РФ, ст. 15.5 КоАП РФ, порядка привлечения к ответственности. Оцените правомерность решения налогового органа и порядок его обжалования.

Задача 12 Налоговый орган провел выездную налоговую проверку индивидуального предпринимателя Корнеева по вопросам правильности исчисления и своевременности уплаты налогов и сборов за период 2017–2019 гг. В акте проверки от 25.01.2020, составленном по результатам выездной проверки и врученном 26.01.2020, указано систематическое неправильное отражение ряда хозяйственных операций в книге учета доходов и расходов организаций и индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения, занижение базы для исчисления страховых взносов по гл. 34 НК РФ. Налоговый орган вынес решение от 30.01.2020 о привлечении к налоговой ответственности по п. 2 ст. 120 НК РФ, п. 1 ст. 122 НК РФ.

Раскройте характеристику состава правонарушений по ст. 120 НК РФ, ст. 122 НК РФ, порядка привлечения к ответственности. Оцените правомерность решения налогового органа и порядок его обжалования.

Задача 13 Должностные лица налогового органа по итогам выездной проверки организации составили акт, согласно которому налогоплательщик был привлечен к налоговой ответственности по п. 1 ст. 122 НК РФ. Организация представила свои возражения на акт проверки. По результатам рассмотрения материалов выездной налоговой проверки руководителем налогового органа было принято решение о привлечении организации к налоговой ответственности по п. 3 ст. 122 НК РФ. В письменных возражениях налогоплательщик просил учесть смягчающее обстоятельство — тяжелое финансовое положение организации.

Вправе ли руководитель налогового органа при вынесении решения по результатам рассмотрения материалов выездной налоговой проверки ужесточать меру ответственности за совершение налогового правонарушения? Составьте жалобу на решение налогового органа.

Задача 14 30 августа 2020 г. организация представила в налоговый орган уточненную декларацию по НДС за второй квартал 2020 г., из которой следовало, что к доплате в бюджет начислено 1 200 150 руб. Одновременно с этим была подана декларация по НДС за первый квартал 2020 г. В ней был заявлен НДС к возмещению на сумму 1 250 000 руб. Налоговые органы посчитали, что на 20 июля 2020 г. у налогоплательщика образовалась непогашенная недоимка по НДС и предъявила ему штраф в соответствии с п. 1 ст. 122 НК РФ. Организация не согласилась с этим решением и обратилась с жалобой.

Оцените правомерность решения налогового органа. Сформулируйте решение вышестоящего налогового органа.

Задача 15 АО «Бристоль» в течение 2019–2020 гг. не удерживало в полном объеме и не перечисляло в бюджет суммы налога на доходы физических лиц со своих работников, не полностью уплачивало страховые взносы. Как установил налоговый орган в ходе выездной налоговой проверки, случаи неуплаты и неперечисления налога, неуплаты страховых взносов имели место в отношении подарков работникам к юбилейным датам, выходу на пенсию. Общая сумма неперечисленного налога составила 68 тыс. руб., неуплаченных страховых взносов — 215 000 руб. Часть работников в течение текущего года уволилась из организации.

Является ли изложенное основанием для привлечения организации к налоговой ответственности (составы правонарушений?), доначисления последней сумм НДФЛ и страховых взносов? В каком порядке? Должно ли АО «Бристоль» взыскать недоимку и пени по НДФЛ с работников? Определите способы защиты прав организации.

Задача 16 Организация подала налоговую декларацию по НДС, в которой приняла к вычету НДС, выставленный ей поставщиком листового металла. Заявив о возмещении из бюджета сумм принятого к вычету НДС, организация получила отказ.

Налоговая инспекция мотивировала свое решение тем, что ввиду загруженности камеральная проверка налоговой декларации не проводилась и нет возможности её провести сейчас, поскольку истек срок проверки.

Оцените правомерность решения налогового органа. В каком порядке налогоплательщик может защитить свои права (изложите алгоритм его действий)?

Задача 17 МУП «Волна» было реорганизовано в форме преобразования в АО «Волна». По итогам выездной проверки деятельности АО «Волна» налоговый орган посчитал, что оно необоснованно занизило налогооблагаемую базу по транспортному налогу и доначислил суммы налога, пени, штраф. Установлено, что МУП «Волна» принадлежал автомобиль ВАЗ с двигателем мощностью 150 л. с., состоящий на учете в органах ГИБДД, в связи с чем он является объектом обложения транспортным налогом, который не уплачивался с 2016 г. МУП «Волна» После проведенной реорганизации универсальным правопреемником МУП «Волна» является ОАО «Волна», которое и обязано исчислять и уплачивать транспортный налог в отношении данного автомобиля, а равно нести ответственность за допущенные его правопреемником налоговые правонарушения.

Дать оценку законности решения налогового органа. В каком порядке налогоплательщик может защитить свои права? Составить жалобу по данному делу.

Задача 18 В ходе выездной налоговой проверки организации инспекция установила занижение налоговой базы по налогу на прибыль. В состав расходов были отнесены вознаграждения в сумме 80 500 руб. по договорам подряда, заключенным с работниками организации, находящимися в ежегодных отпусках, на выполнение разовых работ, имеющих неотложный характер.

Кроме того, налоговый орган также признал экономически необоснованными расходы организации на проведение вакцинации работников против гриппа в сумме 60 000 рублей. Организация, не согласившись с решением налогового органа, обратилась с жалобой в вышестоящий налоговый орган (в каком порядке и сроки?).

Составить жалобу и охарактеризовать порядок её рассмотрения.

Задача 19 Проводя выездную налоговую проверку, инспектор потребовал от руководителя проверяемого предприятия-налогоплательщика представить ему все документы, касающиеся налога на добавленную стоимость за проверяемый период. После того как руководитель отказался исполнить требование, инспектор единолично изъяс подлинники документов из бухгалтерии и покинул предприятие, заявив, что изучит их в инспекции.

Позднее выяснилось, что инспектор изъяс не только те документы, которые касались предмета проверки, но и иную бухгалтерскую документацию, в результате чего предприятие-налогоплательщик понесло убытки в виде порчи товара на сумму 1,9 млн руб. и выплаты возмещения контрагенту в связи со срывом исполнения договора на поставку данного товара в размере 350 тыс. руб. Кроме того, предприятие вынуждено было отказаться от заключения еще одного контракта на сумму 2,5 млн руб.

Можно ли взыскать эти убытки (реальный ущерб и упущенную выгоду) с налоговых органов, в каком порядке (изложите алгоритм действий)? Определите перечень необходимых документов, которые обеспечивают юридическое сопровождение защиты прав налогоплательщика.

Задача 20 В сентябре 2019 г. налогоплательщик подал в налоговую инспекцию заявление о возврате из бюджета суммы переплаченного им НДС. Налоговая инспекция приняла решение о возврате налога в апреле 2020 г., что и было исполнено органами Федерального казначейства в установленный срок. Налогоплательщик не имел

задолженности перед бюджетом и потребовал начислить и уплатить проценты за несвоевременный возврат из бюджета сумм переплаченного НДС.

Дайте оценку законности решения, действий налогового органа. Составьте необходимые документы, которые обеспечивают юридическое сопровождение защиты прав налогоплательщика.

Задача 21 ИФНС по результатам выездной налоговой проверки привлекла налогоплательщика-организацию к ответственности по п. 1 ст. 126 НК РФ за непредставление документов по финансово-хозяйственной деятельности согласно выставленному требованию и доначислила ему налог на прибыль и НДС, пени и штрафы за неуплату налога по п. 3 ст. 122 НК РФ, исчислив их расчетным методом. Налогоплательщик заявил, что эти документы были утрачены в результате их небрежного хранения работником, который был уволен за систематические нарушения своих трудовых обязанностей.

Дайте оценку законности решения, действий налогового органа. В каком порядке налогоплательщик может защитить свои права? Составьте перечень необходимых документов, которые обеспечат юридическое сопровождение защиты прав налогоплательщика.

Задача 22 По мнению предпринимателя Сидорова, он необоснованно был привлечен к ответственности по п. 2 ст. 116 НК РФ за сдачу в аренду нежилых помещений без регистрации и постановки на налоговый учет в качестве ИП, поскольку сдача в аренду осуществлялась им как физическим лицом и предпринимательская деятельность не велась. Ежегодное перезаключение договоров аренды в течение трех предшествующих лет, по его мнению, не образовывало систематической деятельности. Решение налогового органа о привлечении к ответственности вынесено 15 февраля текущего года.

Дайте оценку законности решения, действий налогового органа и налогоплательщика. В каком порядке налогоплательщик может защитить свои права? Составьте перечень необходимых документов, которые обеспечат юридическое сопровождение защиты прав налогоплательщика.

Задача 23 Оцените налоговые последствия ситуаций:

а) Мартынюк, имеющий сына-инвалида, 17 мая текущего года приобрел автомобиль Audi за 2,3 млн руб. (235 л. с);

б) ПАО «Ариика» выдало займ Кудряшову в размере 1 млн руб. под 3 % годовых сроком на 1 год;

в) Иванов, проживающий в г. Санкт-Петербурге, в марте прошлого года приобрел долю в иностранной коммерческой компании, зарегистрированной в Королевстве Лихтенштейн (30 %).

Задача 24 Воронин заключил с банком кредитный договор на сумму 2 млн руб. под 17 % годовых сроком на 3 года. Условия кредитного договора предусматривали взимание банком комиссии за открытие и обслуживание ссудного счета, комиссию за резервирование кредитных средств. По истечении 2 лет банк заключил с Ворониным дополнительное соглашение к кредитному договору, в соответствии с которым ранее уплаченные суммы комиссий были возвращены клиенту.

Определите налоговые последствия кредитного договора и дополнительного соглашения к нему для банка и его клиента.

Задача 25 В июле прошлого года налогоплательщик, имея в собственности с 2016 г. земельный участок площадью 200 м, приобрел соседний с ним земельный участок площадью 500 м.

В результате на имя налогоплательщика зарегистрировано право собственности на земельный участок общей площадью 700 м.

Приняв решение о продаже данного земельного участка, налогоплательщик обратился за консультацией в налоговый орган относительно налоговых последствий планируемой сделки.

Оцените ситуацию. Обязан ли налоговый орган давать подобные консультации? Определите налоговые последствия данной сделки.

Задача 26 Тарасова (замужем, в семье двое детей) работает в ООО «ФОРТ» (г. Екатеринбург) главным бухгалтером, её заработная плата составляет 50 000 руб. в месяц. А феврале текущего года работодатель предоставил Тарасовой материальную помощь в 20 тыс. руб., а также оплатил курсы повышения квалификации Тарасовой по программе «Специальные налоговые режимы: актуальные проблемы применения» в сумме 23 тыс. руб. В марте текущего года Тарасова приобрела гараж за 300 тыс. руб., который оформила в собственность матери-пенсионерки.

Определить налоговые последствия изложенной ситуации применительно к налогу на доходы физических лиц, транспортному налогу, налогу на имущество физических лиц.

Задача 27 Пенсионер Иванов, работающий в ПАО «ЯСЗ» мастером производственного участка, получает заработную плату в размере 25 тыс. руб. Иванов с супругой являются опекунами 12-летней внучки Маши, обучение которой в детской школе искусств они оплачивают в размере 7 тыс. руб. ежемесячно. Маша — сирота, в наследство от родителей она получила квартиру (43 м, стоимость 1 591 000 руб.).

Определите налоговые последствия ситуации по налогу на доходы физических лиц, налогу на имущество. Исчислите суммы указанных налогов за налоговый период. Вправе ли Ивановы воспользоваться какими-либо налоговыми льготами и в каком порядке?

Задача 28 Гражданин Счастливцев в лотерее «Бинго» выиграл автомашину. В этом же году им были произведены расходы на лечение сына за рубежом на деньги, вырученные от продажи этой автомашины в сумме 1 млн руб.

Определите налоговые последствия данной ситуации по налогу на доходы физических лиц, транспортному налогу.

Задача 29 Кузьмину за работу на основании трудового договора организация выплатила в январе — апреле ежемесячно по 70 000 руб.; в мае — декабре ежемесячно по 85 000 руб. Кузьмин воспитывает троих детей: дочек-близнецов в возрасте 15 лет, сына-инвалида 20 лет, студента очной формы обучения в университете. Кроме того, в марте Кузьмин открыл вклад в Сбербанке на сумму 1 800 000 под 10,5 % годовых. В общей совместной собственности с супругой Кузьмин имеет земельный участок в сельском поселении Некрасовское (2 000 м, стоимость 1,3 млн руб.)

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц, земельного налога за налоговый период; укажите порядок их уплаты.

Задача 30 Горячев, будучи пенсионером по инвалидности, имеет в собственности недостроенный жилой дом в г. Ярославле, который зарегистрирован в органах Росреестра в качестве объекта незавершенного строительства, имеющего кадастровую оценку 1 млн руб. В декабре текущего года он планирует продать этот объект за 2 млн руб.

Определите налоговые последствия в отношении названных объектов налогообложения.

Задача 31 Гражданин Украины Панчковский 20 декабря текущего года прибыл в Россию в порядке, не требующем получения визы, для осуществления трудовой деятельности. 10 февраля он был принят на работу по трудовому договору в ПАО «Звездочка» специалистом отдела главного строителя с ежемесячной заработной платой 48 000 руб. на срок 1 год. На основании трудового договора работодатель безвозмездно предоставил Панчковскому однокомнатную квартиру для проживания, ежемесячно выплачивал 7 000 руб. в целях компенсации коммунальных услуг и услуг телефонной связи.

Определите порядок налогообложения доходов иностранного гражданина. Является ли ПАО «Звездочка» страхователем и плательщиком социально-страховых взносов с выплат в пользу Панчковского?

Задача 32 Клочков с супругой, зарегистрированные по месту жительства в г. Москве, в марте прошлого года приобрел долю в кипрской коммерческой компании (доля

участия Клочкова 40 %, его супруги — 15 %). В указанной организации Клочков занимает должность генерального директора. По итогам года доход кипрской компании составил 135 млн долларов. Оцените налоговые последствия ситуации. Какие обязанности несет физическое лицо в связи с участием в иностранной организации согласно нормам НК РФ?

Задача 33 Военный пенсионер Комарцов имеет в совместной собственности с супругой в г. Ярославле квартиру (65 м, стоимость 3,2 млн руб.) и автостоянку (20 м, стоимость 700 тыс. руб., согласно данным ЕГРН). Также Комарцову принадлежит комната 17 м в коммунальной квартире, кадастровой стоимостью в 170 тыс. руб. С января 2020 г. многоквартирный дом, в котором Комарцов владеет комнатой, был признан аварийным и подлежащим сносу. Исчислите налог на имущество физических лиц в отношении Комарцова за текущий налоговый период, укажите порядок и сроки его уплаты.

Задача 34 Нотариус, занимающийся частной практикой, заказал изготовление визиток, на которых написаны фамилия и имя частного нотариуса, адрес нотариальной конторы и часы работы.

Кроме того, нотариус для поездок от места жительства до нотариальной конторы использует в течение года арендованный автомобиль. В том же году он обустроил территорию, прилегающую к нотариальной конторе (обустройство дорожек, посадка кустарников, установка скамейки).

Вправе ли нотариус при исчислении НДФЛ применить профессиональные налоговые вычеты в отношении названных расходов, если они документально подтверждены?

Задача 35 Нотариус, занимающийся частной практикой, приобрел и отремонтировал квартиру, которая впоследствии будет использоваться как офис для нотариальной конторы и переведена в нежилой фонд. Затем, после перевода помещения в нежилое, он при исчислении НДФЛ включил в состав профессионального налогового вычета затраты на приобретение и ремонт указанного помещения. Налоговый орган привлек нотариуса к налоговой ответственности по ст. 122 п. 1 НК РФ за неполную уплату сумм НДФЛ из-за неправомерного включения данных расходов в состав профессионального налогового вычета по НДФЛ.

Правомерно ли решение налогового органа? Имеет ли право нотариус на профессиональный вычет в размере 20 % от дохода, если расходы не подтверждены документально? Какие налоги и обязательные платежи он обязан уплатить в связи с профессиональной деятельностью?

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.22 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль и функции налогов в формировании финансов современного государства.
2. Налоговая политика государства: понятие, методы ее осуществления.
3. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.
4. Понятие налога и сбора, их правовые признаки.
5. Принципы налогового права.
6. Действие налогового законодательства во времени.
7. Несоответствие нормативных правовых актов о налогах и сборах Налоговому Кодексу: правовые последствия.
8. Виды налогов и основания их классификации.
9. Элементы налогообложения.
10. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
11. Участники налоговых правоотношений.
12. Специальные налоговые режимы.
13. Налогоплательщик: правовой статус.
14. Налоговые агенты: правовой статус.
15. Взаимозависимые лица: правовой статус.
16. Представительство в налоговых правоотношениях.
17. Налоговые органы: правовой статус.
18. Объекты налогообложения.
19. Реализация товаров, работ, услуг.
20. Принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения.
21. Принципы определения и виды доходов.
22. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов.
23. Порядок исчисления налогов.
24. Налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, налоговая льгота.
25. Общие вопросы исчисления налоговой базы.
26. Сроки и порядок уплаты налогов и сборов.
27. Общие условия изменения сроков уплаты налогов и сборов.
28. Инвестиционный налоговый кредит.
29. Требования об уплате налогов и сборов.
30. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
31. Залог и поручительство как способы обеспечения обязательств по уплате налогов.
32. Пеня как способ обеспечения обязанности по уплате налогов.
33. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
34. Налоговая декларация.
35. Налоговый учет и контроль: общая характеристика.
36. Истребование документов при проведении налоговой проверки.
37. Камеральная налоговая проверка.
38. Выездная налоговая проверка.
39. Истребование документов (информации) о налогоплательщиках или информации о конкретных сделках.
40. Выемка документов и предметов.
41. Оформление результатов налоговой проверки.
42. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.
43. Налоговая тайна.

44. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений.
45. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.
46. Взыскание налогов, сборов, а также пеней за счет денежных средств налогоплательщиков-организаций.
47. Взыскание налогов и сборов за счет иного имущества налогоплательщиков-организаций.
48. Взыскание налогов, сборов или пени за счет имущества налогоплательщиков - физических лиц.
49. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов (пеней, штрафов) при ликвидации организации.
50. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов при реорганизации юридического лица.
51. Списание безнадежных долгов по налогам и сборам.
52. Участие Министерства финансов РФ в налоговых правоотношениях.
53. Понятие налоговой обязанности. Основания возникновения, приостановления и прекращения налоговой обязанности.
54. Налоговое планирование: понятие и его формы. Налоговая минимизация и оптимизация.
55. Лица, содействующие налоговому администрированию.
56. Контроль за правильностью применения контрольно-кассовых машин при расчетах с населением и наличным денежным обращением.
57. Нарушение банками обязанностей, предусмотренного законодательством о налогах и сборах.
58. Налоговые преступления.
59. Налоговые споры: понятие и классификация.
60. Защита прав налогоплательщиков в Конституционном Суде РФ.
61. НДС: правовой режим.
62. Земельный налог: правовой режим.

Практико-ориентированные задания

1. Фермерское хозяйство решило перейти на ЕСХН. Оно производит и реализует сельхозпродукцию, при этом доля дохода от реализации произведенной им сельхозпродукции (включая первичную переработку) в общей сумме доходов составляет не менее 60%. При этом уведомления о начале применения режима подано не было.

Возможен ли переход на ЕСХН в этом случае? Возмещение расходов на оплату коммунальных услуг не названо в перечне доходов, которые не учитываются для налогообложения (ст. 251 НК РФ), поэтому данные суммы арендодатель должен включать в базу по УСН.

2. Правомерно ли заключение агентского договора, чтобы стать посредником между коммунальными службами и арендаторами и исключить возмещаемые суммы из доходов? Рассчитайте стоимость патента в Пермском городском округе в 2020 г. за период с 16.04.2020 по 16.10.2020 на услуги фотоателье, фото- и кинолабораторий (при средней численности наёмных работников 5 чел.). С помощью онлайн-калькулятора укажите стоимость патента при тех же условиях, но в других регионах.

3. Рассчитайте сумму налога за 6 месяцев. Вид деятельности «Косметические услуги», патент на 6 месяцев. Размер потенциального годового дохода установлен в размере 300 000 руб.

Если полученный доход превысил лимит, что делать в таком случае физическим лицам?

4. Налоговый орган обязал предпринимателя платить налоги по общей системе налогообложения в связи с тем, что деятельность предпринимателя и его взаимозависимых лиц (ИП 1 и ИП 2) является деятельностью единого хозяйствующего субъекта, общий доход от которой превысил предельно допустимый размер для применения УСН. Предприниматель не согласился с требованием и обратился в суд.

Правомерно ли решение налогового органа?

5. Общество находилось на упрощенной системе налогообложения с объектом налогообложения «доходы». В дальнейшем Общество уведомило налоговый орган о переходе на общий режим налогообложения и заявило к вычету суммы налога на добавленную стоимость, предъявленные ему контрагентами, а также уплаченные при ввозе товаров на территорию Российской Федерации. Налоговый орган отказал.

Правомерен ли отказ налогового органа?

6. ИП обратился в арбитражный суд с заявлением, в котором просит признать недействительным решение налогового органа в части выводов о необоснованном применении патентной системы налогообложения по виду деятельности «ремонт жилья и других построек».

По мнению налогового органа, ИП был не вправе применять патентную систему налогообложения, т. к. выполнял работы по ремонту объектов, не связанных с жильем.

Какое решение примет суд?

7. Гражданин Великобритании, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации, выразил желание применять специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход».

Может ли данный гражданин применять такой режим?

8. У индивидуального предпринимателя, платившего налог по упрощенной системе налогообложения, образовалась переплата, которую он захотел зачесть в счет предстоящих платежей по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование.

Возможен ли такой зачет?

9. Два пенсионера много лет выращивают овощи и фрукты на участке в 10 соток. Участок же принадлежит только одному. За предоставленное право использования половины участка второй рассчитывается с собственником земли частью выращенного урожая.

Как будут уплачивать пенсионеры земельный налог на этот участок в 2021 г.? Половина участка по площади меньше 6 соток. Можно ли каждому пенсионеру воспользоваться федеральной земельной льготой?

10. Пенсионер Евдокимов (65 лет), который не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя, сдает в долгосрочную аренду гараж.

Возникает ли у Евдокимова обязанность уплатить налог на имущество в отношении данного объекта?

11. Налогоплательщик, являющийся собственником земельного участка, на основании договора аренды земельного участка передал свою обязанность по исчислению и уплате налога на землю, а также предоставлению налоговых деклараций в части арендуемого участка земли организации- арендатору. Правомерно ли указанное условие договора?

12. Гражданин имеет в собственности два земельных участка площадью 600 кв. м и 750 кв. м соответственно.

Имеет ли гражданин право на получение налоговой льготы по земельному налогу?

13. В общей совместной собственности трех физических лиц находится жилой дом площадью 99 м стоимостью 3 млн руб. Один из собственников имеет еще и квартиру площадью 54 кв. м с кадастровой стоимостью 2 322 000 руб.

Рассчитайте сумму налога на имущество каждого физического лица в г. Екатеринбурге за 2023 г. Предусмотрены ли вычеты?

14. Необходимо ли платить налог на имущество за хозяйственные строения, возведенные на садовых и дачных земельных участках (например, теплицы, иные некапитальные строения и сооружения), если они не являются объектами недвижимости? В каком порядке осуществляется налогообложение в отношении хозяйственных строений для физических лиц?

15. Гражданин О. приобрел в собственность квартиру в центре Москвы и дом, находящегося на земельном участке для ведения личного подсобного хозяйства. Налоговым органом было предъявлено требование о уплате налога, однако гражданин считает неправомерным требование о уплате налога в отношении его дома, поскольку он находится на территории земель для личного подсобного хозяйства, значит, не является жилым.

Прав ли гражданин в данной ситуации?

16. В Федеральную налоговую службу поступил запрос об исчислении налога на имущество физических лиц в отношении жилого блока в доме блокированной застройки / блокированном доме.

Учитывая, что гл. 32 Налогового кодекса установлены различные условия применения налоговых вычетов в отношении жилых домов и их частей, каким образом необходимо исчислять налог и какие вычеты можно применить?

17. Организация представила единую декларацию по налогу на имущество в отношении нескольких объектов недвижимости, налогооблагаемых в зависимости от их среднегодовой стоимости, расположенных в одном субъекте РФ, но стоящих на учете в разных ИФНС. На данный налоговый период регион не предусмотрел нормативы отчислений в местные бюджеты.

Допустимы ли действия организации?

18. Организация, имея объект незавершенного строительства, не платит налога на имущество, так как он не готов для использования в процессе производства и проходит этап опытной эксплуатации. Однако налоговый орган считает, что доработка объекта не производится (не продолжают вкладываться средства в доведение его технических характеристик до проектных), а в производстве продукции он систематически участвует, поэтому необходимо учесть данный объект при уплате налога.

Кто прав в данной ситуации?

19. Налоговый орган считает, что налогом на имущество организаций облагаются капвложения, т. е. неотделимые улучшения в арендованное имущество.

Прав ли налоговый орган? Самостоятельный ли это объект недвижимости?

20. Как вы считаете, может ли быть восстановлен срок на взыскание налогов в судебном порядке, если у инспекции недостаточно специалистов в штате, большой объем работы; если принятые ранее инспекцией меры по бесспорному взысканию налога были отменены судом, поскольку инспекция изменила в решении квалификацию сделки; если ранее между налогоплательщиком и инспекцией был судебный спор по поводу законности решения о привлечении (об отказе в привлечении) к ответственности; если налогоплательщик сменил место учета?

21. Сумма переплаты по налогу на прибыль составляет 20 млн руб. Организация написала в инспекцию заявление о возврате переплаты 11.01.2019. Переплата возвращена с нарушением срока на 95 дней.

Рассчитайте сумму процентов. Как следует исчислять срок на возврат: когда лишние деньги перечислили в бюджет или когда компания узнала о переплате?

22. Когда до окончания камеральной налоговой проверки налогоплательщиком представлена налоговая декларация, камеральная налоговая проверка была прекращена налоговым органом и начата новая камеральная налоговая проверка на основе представленной налоговой декларации. Налогоплательщик посчитал данные действия инспекции неправомерными.

Правомерны ли действия налогового органа?

21. ООО занижало налоговую базу по акцизам и НДС вследствие неотражения (уклонения) в налоговом и бухгалтерском учете операций по производству и реализации подакцизного товара – пива.

Возможно ли привлечение ООО к ответственности?

22. Налоговый орган, полагаящий о наличии у налогоплательщика необоснованной налоговой выгоды, самостоятельно (без обращения в суд) вынес решение о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности.

Правомерно ли решение налогового органа?

23. Компания не установила конечных бенефициаров, представила по запросу налогового органа устаревшие данные, за что ее привлекли к ответственности по ст. 14.25.1 КоАП РФ.

Можно ли считать это налоговым правонарушением?

24. Должностное лицо организации привлечено к административной ответственности по ч. 1 ст. 15.6 КоАП РФ. Однако во вступившем в законную силу судебном акте действия (бездействие) организации-налогового агента, обусловленные соответствующими действиями (бездействием) ее должностного лица, не получили правовой квалификации в качестве налогового правонарушения в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации.

Правомерно ли в этом случае привлечение к ответственности должностного лица?

25. При привлечении к ответственности налогоплательщика выяснилось, что имеются смягчающие обстоятельства при наличии отягчающих (ст. 112, 114 НК РФ).

Какие обстоятельства следует учесть при определении размера штрафа за налоговое правонарушение? Вправе ли суд учесть смягчающие ответственность обстоятельства без ходатайства налогоплательщика? Можно ли при наличии смягчающих налоговую ответственность обстоятельств снизить штраф, взыскиваемый в минимальном размере, предусмотренном законодательством?

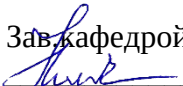
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

Билет №1

1. Участники налоговых правоотношений
2. Налоговое планирование: понятие и его формы. Налоговая минимизация и оптимизация.

3. При привлечении к ответственности налогоплательщика выяснилось, что имеются смягчающие обстоятельства при наличии отягчающих (ст. 112, 114 НК РФ).

Какие обстоятельства следует учесть при определении размера штрафа за налоговое правонарушение? Вправе ли суд учесть смягчающие ответственность обстоятельства без ходатайства налогоплательщика? Можно ли при наличии смягчающих налоговую ответственность обстоятельств снизить штраф, взыскиваемый в минимальном размере, предусмотренном законодательством?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.23 ПРЕДПРИНЕМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

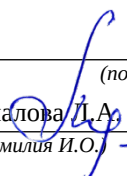
Протокол № 1 от 04.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии. УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства. УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики, и их влияние на субъектов экономики. УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным	<i>знать:</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений; содержание предпринимательского законодательства. <i>уметь:</i> оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений; составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права. <i>владеть:</i> навыками толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения; навыками составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права.
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений <i>уметь:</i> оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений <i>владеть:</i> навыками толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения
ОПК-3 Способен участвовать в	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать	<i>Знать:</i> содержание предпринимательского законодательства. <i>уметь:</i> составлять процессуальные

экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности	документы и договоры на основании норм предпринимательского права. <i>Владеть:</i> навыками составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права
--	--	---

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства	<i>Не знает</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Воспроизводит</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Описывает</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Анализирует</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений
	<i>Не умеет</i> оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Показывает умение</i> оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперрует умением</i> оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Самостоятельно умеет</i> оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений
	<i>Не имеет навыков</i> толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения	<i>Имеет представление</i> о навыках толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения	<i>Обладает навыками</i> толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения
УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики, и их влияние на субъектов экономики. УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования,	<i>Не знает</i> содержание предпринимательского законодательства	<i>Воспроизводит</i> содержание предпринимательского законодательства	<i>Описывает</i> содержание предпринимательского законодательства	<i>Анализирует</i> содержание предпринимательского законодательства
	<i>Не умеет</i> составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права	<i>Показывает умение</i> составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперрует умением</i> составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права	<i>Самостоятельно умеет</i> составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права
	<i>Не имеет навыков</i>	<i>Имеет</i>	<i>Демонстрирует</i>	<i>Обладает</i>

использует финансовые инструменты для управления собственным	составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права	<i>представление о</i> навыках составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права	<i>наличие большинства навыков</i> составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права	<i>навыками</i> составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Не знает</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Воспроизводит</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Описывает</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Анализирует</i> основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений
	<i>Не умеет</i> оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Показывает умение</i> оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений	<i>Самостоятельно умеет</i> оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений
	<i>Не имеет навыков</i> толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения	<i>Имеет представление о</i> толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения	<i>Обладает навыками</i> толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения
ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности	<i>Не знает</i> содержание предпринимательского законодательства	<i>Воспроизводит</i> содержание предпринимательского законодательства	<i>Описывает</i> содержание предпринимательского законодательства	<i>Анализирует</i> содержание предпринимательского законодательства
	<i>Не умеет</i> составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права	<i>Показывает умение</i> составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права	<i>Самостоятельно умеет</i> составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права
	<i>Не имеет навыков</i> составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права	<i>Имеет представление о</i> навыках составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права	<i>Обладает навыками</i> составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права

			предпринимательск ого права	кого права
--	--	--	--------------------------------	------------

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тест:

1. Предпринимательское право – это:
 - а. комплексная интегрированная отрасль права, регулирующая правоотношения в сфере организации, осуществления предпринимательской деятельности и руководства ею;
 - б. относительно самостоятельный круг общественных отношений, регулируемых данной отраслью права;
 - в. вид предпринимательской деятельности, связанный с торговлей, товарооборотом.
2. Юридическое лицо считается созданным с момента:
 - а) утверждения его устава и подписания учредительного договора;
 - б) принятия решения о его создании;
 - в) государственной регистрации юридического лица и внесения данных в Единый государственный реестр юридических лиц.
3. Возможность возникновения убытков от предпринимательской деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам – это:
 - а. предпринимательская деятельность;
 - б. предпринимательский риск;
 - в. прибыль от реализации продукции, товаров, работ и услуг.
4. Акция – это:
 - а. составленное по установленной законом форме безусловное письменное долговое денежное обязательство, выданное одной стороной другой стороне;
 - б. объект материального мира, созданный как природой, так и человеком, который может быть объектом гражданских прав;
 - в. эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права его владельца на получение части, прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации.
5. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении – это:
 - а. ценная бумага;
 - б. вексель;
 - в. облигация.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1.

ООО "Заря" согласно решению учредителя ПАО "Свет" передает все свое имущество ему на баланс по акту. ПАО "Свет", в свою очередь, передает принятое имущество ООО "Заря" в доверительное управление учрежденному им другому ООО "ТИМ". В отношении имущества ООО "Заря" возбуждено исковое производство.

Законны ли вышеописанные действия? Квалифицируйте их. Каков порядок внесения не денежных вкладов в уставный капитал ООО?

Задача 2.

Истомина работала главным экономистом в ООО «Малахит» и являлась одним из его учредителей. После увольнения по собственному желанию она была исключена из состава учредителей.

Истомина обратилась в суд с заявлением о восстановлении ее в их составе.

Суд в удовлетворении искового требования Истоминой отказал. Он полагает, что поскольку ООО представляет собой объединение граждан и юридических лиц для совместной хозяйственной деятельности, Истомина, прекратив трудовые отношения с ООО, лишилась возможности в нем участвовать.

Есть ли основания для отмены судебного решения в кассационной инстанции?

Задача 3.

Гражданин А., будучи филологом по образованию, выполнял за вознаграждение переводы для организаций и граждан, которые обращались к нему через знакомых. Размер вознаграждения определялся по соглашению. Все переводы А. делал дома. Представители налогового органа потребовали, чтобы А. легализовался как предприниматель, уплатил налоги и штрафы за прошлое время и встал на учет в районной налоговой инспекции.

Правомерны ли требования, предъявленные к А.? Имеет ли значение, что А. имел постоянное место работы: был доцентом филологического факультета университета? Какие последствия могут наступить, если А. не выполнит предписания налогового органа?

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
--------------------	--------------------

Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

- 80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».
- 65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;
- 50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;
- 0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и методы правового регулирования предпринимательского права.
2. Сущность, виды и функции современного предпринимательства.
3. Субъекты предпринимательства.
4. Факторы активизации предпринимательства в развитой рыночной экономике.
5. Методологические основы теории и практики предпринимательства.
6. Предпринимательская деятельность и ее виды.
7. Признаки предпринимательской деятельности.
8. Перечень основных источников предпринимательского права.
9. Законодательные акты как источники предпринимательского права.
10. Судебная практика как источники предпринимательского права.
11. Обычай делового оборота как источник предпринимательского права.
12. Сущность и источники предпринимательской идеи.
13. Основные способы организации предприятия.
14. Ограничения и прекращение предпринимательской деятельности.
15. Варианты технологии создания собственного дела.
16. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности.
17. Основные способы организации предприятия.
18. Сущность, типы и формы собственности. Виды и типы предприятий.
19. Организационно-правовые формы предприятий и их особенности.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1.

Предприниматель решил организовать собственное дело. Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю? Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного предприятия.

Задача 2.

Энергоснабжающая организация «Нашэнэрг» обратилась с иском в арбитражный суд о понуждении к заключению договора энергоснабжения с агрофирмой «Кокос», обосновывая свое требование тем, что договор является публичным, подлежащим обязательному заключению. Ответчик иск не признал. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что агрофирма, созданная на базе бывшего колхоза, фактически получает электроэнергию, но не оплачивает ее и от заключения договора уклоняется.

Проанализируйте данную ситуацию. Какое решение можно рекомендовать принять суду?

Задача 3.

Вновь создаваемое предприятие частной собственности, предпринимательская деятельность которого связана с использованием природных ресурсов обратилось с заявлением в орган государственной регистрации с просьбой произвести регистрацию его. Однако ему было отказано в государственной регистрации, мотивируя отказ тем, что не имело лицензию.

Имеются ли основания для отказа в регистрации?

Задача 4.

По результатам проведения финансового оздоровления было установлено, что у должника отсутствует непогашенная задолженность. Арбитражный суд выносит определение о введении внешнего управления.

Правомерны ли действия арбитражного суда?

Задача 5.

При проверке налоговой инспекцией хозяйственной деятельности общества с ограниченной ответственностью выяснилось, что один из магазинов, принадлежащих обществу, закупил крупную партию ликероводочных изделий.

В связи с тем, что у общества не было лицензии на торговлю ликероводочными изделиями, налоговая инспекция сочла совершенную сделку ничтожной и потребовала взыскания всего полученного по сделке в доход государства. Продавец - ликероводочный комбинат - заявил, что с его стороны никаких нарушений закона не допущено. Кроме того, в уставе общества, предъявленном при заключении договора, предусмотрен такой вид деятельности, как торговля ликероводочными изделиями.

Правомерны ли действия налоговой инспекции?

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.23 ПРЕДПРИНЕМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

1. Предпринимательское право – это:
 - а. комплексная интегрированная отрасль права, регулирующая правоотношения в сфере организации, осуществления предпринимательской деятельности и руководства ею;
 - б. относительно самостоятельный круг общественных отношений, регулируемых данной отраслью права;
 - в. вид предпринимательской деятельности, связанный с торговлей, товарооборотом.
2. Юридическое лицо считается созданным с момента:
 - а) утверждения его устава и подписания учредительного договора;
 - б) принятия решения о его создании;
 - в) государственной регистрации юридического лица и внесения данных в Единый государственный реестр юридических лиц.
3. Возможность возникновения убытков от предпринимательской деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам – это:
 - а. предпринимательская деятельность;
 - б. предпринимательский риск;
 - в. прибыль от реализации продукции, товаров, работ и услуг.
4. Акция – это:
 - а. составленное по установленной законом форме безусловное письменное долговое денежное обязательство, выданное одной стороной другой стороне;
 - б. объект материального мира, созданный как природой, так и человеком, который может быть объектом гражданских прав;
 - в. эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права его владельца на получение части, прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации.
5. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении – это:
 - а. ценная бумага;
 - б. вексель;
 - в. облигация.
6. Право хозяйственного ведения – это:
 - а. принадлежащее государственным и муниципальным унитарным предприятиям право владения, пользования и распоряжения государственным (муниципальным) имуществом в пределах, определяемых законодательством;
 - б. принадлежащее казенным предприятиям и учреждениям право владения, пользования и распоряжения закрепленным за ними имуществом, ограниченное законом, заданиями собственника, назначением имущества и целями их деятельности;
 - в. имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности, в состав которого включаются все виды имущества, предназначенные для его деятельности земельные участки, здания, сооружение, оборудование, инвентарь, сырье, продукцию, права требования, долги, а также исключительные права.
7. Коммерческими организациями являются:
 - а. фонды, ассоциации и союзы;
 - б. индивидуальный предприниматель, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества;
 - в. производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
8. Корпоративные формы предпринимательской деятельности – это:
 - а. производственные кооперативы;
 - б. хозяйственные товарищества и общества;
 - в. государственные и муниципальные унитарные предприятия.

9. Индивидуальный предприниматель – это:

- а. дееспособный гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя, самостоятельно, на свой риск и под свою имущественную ответственность осуществляющий деятельность, направленную на получение прибыли;
- б. юридические и/или физические лица, способные оказывать влияние на деятельность юридических и/или физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность;
- в. коммерческая организация, участники которой в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, лично принадлежащим им имуществом.

10. Ассоциация (союз) – это:

- а. форма интеграции, участники которой осуществляют согласованную предпринимательскую деятельность;
- б. некоммерческая организация, представляющая собой договорное объединение коммерческих организаций, созданное в целях координации их предпринимательской деятельности и защиты общих имущественных интересов;
- в. форма организационного объединения юридических лиц в целях технологической и экономической интеграции.

11. Представительство – это:

- а. коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ней собственником;
- б. обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все или часть его функций, в том числе функций представительства.;
- в. обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, представляющее его интересы и осуществляющее их защиту.

12. Филиалом юридического лица является:

- а) обособленное структурное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее функции представительства;
- б) обособленное структурное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства;
- в) структурным подразделением юридического лица, осуществляющим ту же деятельность, что и само юридическое лицо;
- г) частью юридического лица, осуществляющим ту же деятельность, что и само юридическое лицо, а также функции его представительства.

13. В соответствии с гражданским кодексом государственная регистрация коммерческих организаций осуществляется в:

- а) органах внутренних дел;
- б) органах федеральной исполнительной власти;
- в) органах налоговой службы.

14. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- а) утверждения его устава и подписания учредительного договора;
- б) принятия решения о его создании;
- в) государственной регистрации юридического лица и внесения данных в Единый государственный реестр юридических лиц.

15. Реорганизация юридического лица - это:

- а) такой способ прекращения юридического лица, при котором все его права и обязанности переходят к учредителям (участникам) юридического лица;
- б) относительное прекращение юридического лица, связанное с переходом его прав и обязанностей в порядке преемства к другим субъектам гражданского права;

в) способ прекращения или изменения вида или масштаба юридического лица с переходом всех его права и обязанности, за исключением указанных в законе, в порядке правопреемства, кроме случаев выделения из состава юридического лица новых организаций, к другим юридическим лицам.

16. Реорганизация юридического лица может осуществляться в форме:

а) разделения, слияния, присоединения, выделения и преобразования;

б) разделения, слияния, присоединения и выделения;

в) слияния, присоединения, выделения и преобразования.

17. При реорганизации юридических лиц правопреемство между ними основывается на:

а) передаточном акте или переводе долга;

б) передаточном акте или разделительном балансе;

в) передаточном акте или уступке права требования.

18. Кредиторы реорганизуемого юридического лица вправе потребовать:

а) прекращения или досрочного исполнения обязательства и возмещения убытков;

б) досрочного исполнения обязательства;

в) прекращения обязательства и возмещения упущенной выгоды.

19. Внесудебными формами защиты прав предпринимателей являются:

а. самозащита, нотариальная защита;

б. защита в третейских судах, досудебный порядок урегулирования споров;

в. нотариальная защита, третейский и претензионный порядок урегулирования споров

20. Ликвидация юридического лица - это:

а) способ прекращения существования юридического лица, при котором все его права и обязанности переходят к учредителям (участникам);

б) относительное прекращение юридического лица, не связанное с переходом его прав и обязанностей к другим лицам;

в) способ прекращения юридического лица без перехода его права и обязанности в порядке правопреемства к другим юридическим лицам.

21. Добровольная ликвидация юридического лица по решению учредителей (участников) либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами, может иметь место в связи с:

а) истечением срока, на который создано юридическое лицо и достижения цели, ради которой создано юридическое лицо;

б) нежеланием являться учредителями юридического лица;

в) любыми, в том числе немотивированным, причинами.

22. Под способами защиты прав предпринимателей понимаются:

а. комплекс внутренне согласованных организационных мероприятий по защите субъективных прав и охраняемых законом интересов;

б. меры принудительного характера, принимаемые предпринимателем для защиты своих нарушенных прав;

в. закрепленные законом материально-правовые и процессуальные меры принудительного характера, посредством которых производится восстановление нарушенных прав и осуществляется воздействие на правонарушителя.

23. В рамках судебной защиты органами, обеспечивающими восстановление нарушенного или оспариваемого права, являются:

а. конституционный суд, арбитражный суд, суд общей юрисдикции;

б. суд общей юрисдикции, арбитражный суд, третейское разбирательство;

в. конституционный суд, арбитражный суд, суд общей юрисдикции, нотариальная защита, претензионный порядок.

Практико-ориентированные задания

Задача 1.

ООО "Заря" согласно решению учредителя ПАО "Свет" передает все свое имущество ему на баланс по акту. ПАО "Свет", в свою очередь, передает принятое имущество ООО "Заря" в доверительное управление учрежденному им другому ООО "ТИМ". В отношении имущества ООО "Заря" возбуждено исковое производство.

Законны ли вышеописанные действия? Квалифицируйте их. Каков порядок внесения не денежных вкладов в уставный капитал ООО?

Задача 2.

Истомина работала главным экономистом в ООО «Малахит» и являлась одним из его учредителей. После увольнения по собственному желанию она была исключена из состава учредителей.

Истомина обратилась в суд с заявлением о восстановлении ее в их составе.

Суд в удовлетворении искового требования Истоминой отказал. Он полагает, что поскольку ООО представляет собой объединение граждан и юридических лиц для совместной хозяйственной деятельности, Истомина, прекратив трудовые отношения с ООО, лишилась возможности в нем участвовать.

Есть ли основания для отмены судебного решения в кассационной инстанции?

Задача 3.

Гражданин А., будучи филологом по образованию, выполнял за вознаграждение переводы для организаций и граждан, которые обращались к нему через знакомых. Размер вознаграждения определялся по соглашению. Все переводы А. делал дома. Представители налогового органа потребовали, чтобы А. легализовался как предприниматель, уплатил налоги и штрафы за прошлое время и встал на учет в районной налоговой инспекции.

Правомерны ли требования, предъявленные к А.? Имеет ли значение, что А. имел постоянное место работы: был доцентом филологического факультета университета? Какие последствия могут наступить, если А. не выполнит предписания налогового органа?

Задача 4.

В ООО введена процедура банкротства – наблюдение. Хотя руководитель арбитражным судом от должности не отстранен, фактического руководства предприятием он не осуществляет. Назначен временный управляющий. ООО является должником по исполнительному производству. Гражданин К. (взыскатель по исполнительному листу) подал жалобу на действия судебного пристава. Кого должен привлечь суд в качестве представителя ответчика: руководителя или временного управляющего? В каком порядке и с какими процессуальными правами может участвовать в деле временный управляющий? Какими правами обладает временный управляющий при фактическом не осуществлении руководителем своих полномочий как исполнительного органа юридического лица?

Задача 5.

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика — филиала непубличного АО «Ткань-Сервис». Истец указывал, что АО «Ткань-Сервис» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их непубличное АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Правомерно ли заключение договора с филиалом непубличного АО «Ткань-Сервис» в случае, указанном в условии задачи?

Задача 6.

Предприниматель без образования юридического лица, имея Федеральную лицензию на производство и реализацию корректирующих очков, и реализацию очковой оптики, осуществлял торговлю очковой оптики через принадлежащую ему торговую точку, адрес которой указан в лицензии, другими видами деятельности не занимался. При этом администрация города обязала предпринимателя приобрести разрешение на право торговли. Правомерны ли требования администрации? Какой принцип предпринимательского права нарушен в данном случае?

Задача 7.

Коммерческая организация А при заключении гражданско-правового договора по требованию своего контрагента Б в раздел «Порядок расчетов» включила условие о перечислении денежных средств на банковский счет третьей организации В, с которой у контрагента заключен договор простого товарищества.

Правомерно ли перечисление денежных средств на счет организации В, с которой сторона А не имеет договорных отношений? Является ли такой договор действительным с точки зрения законодательства? Влияет ли на действительность сделки вид договора, заключенного между сторонами А и Б?

Задача 8.

Независимый аудитор П. по просьбе друга провёл аудиторскую проверку в его организации. Выявив грубейшие нарушения в финансовых документах организации, аудитор сообщил об этом директору фирмы, который попросил его никому об этом не говорить. Поскольку аудитор и глава организации находились в приятельских отношениях, аудитор оставил в тайне выявленные нарушения.

Правомерно ли поведение аудитора? Кому и в какой форме аудитор должен сообщать о фактах выявленных нарушений по итогам проверки? Определите вид и порядок привлечения к ответственности лиц допустивших нарушение требований законодательства.

Задача 9.

При заключении договора на оказание комплекса услуг по налоговому аудиту и оценке балансовой стоимости активов организация-заказчик выдвигает следующие требования. Организация-исполнитель должна указать в договоре реквизиты документов, подтверждающих, что организация-исполнитель, а также аудиторы и оценщики, которые являются ее работниками и участвуют в оказании услуг по договору, имеют действующие договоры страхования ответственности по оказанию соответственно аудиторских и оценочных услуг.

Правомерны ли требования организации-заказчика?

Задача 10.

Предприниматель без образования юридического лица, имея Федеральную лицензию на производство и реализацию корректирующих очков и реализацию очковой оптики, осуществлял торговлю очковой оптики через принадлежащую ему торговую точку, адрес которой указан в лицензии, другими видами деятельности не занимался. При этом администрация города обязала предпринимателя приобрести разрешение на право торговли.

Правомерны ли требования администрации?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.23 ПРЕДПРИНЕМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Екатеринбург

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и методы правового регулирования предпринимательского права.
2. Сущность, виды и функции современного предпринимательства.
3. Субъекты предпринимательства.
4. Факторы активизации предпринимательства в развитой рыночной экономике.
5. Методологические основы теории и практики предпринимательства.
6. Предпринимательская деятельность и ее виды.
7. Признаки предпринимательской деятельности.
8. Перечень основных источников предпринимательского права.
9. Законодательные акты как источники предпринимательского права.
10. Судебная практика как источники предпринимательского права.
11. Обычай делового оборота как источник предпринимательского права.
12. Сущность и источники предпринимательской идеи.
13. Основные способы организации предприятия.
14. Ограничения и прекращение предпринимательской деятельности.
15. Варианты технологии создания собственного дела.
16. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности.
17. Основные способы организации предприятия.
18. Сущность, типы и формы собственности. Виды и типы предприятий.
19. Организационно-правовые формы предприятий и их особенности.
20. Учредительные документы и их подготовка.
21. Уставный фонд.
22. Отличие реорганизации от ликвидации.
23. Формы и порядок реорганизации.
24. Основания ликвидации предприятия и прекращения деятельности предприятия.
25. Порядок ликвидации предприятия и последствия прекращения деятельности.
26. Основные и оборотные средства.
27. Имущество производственного и непроизводственного назначения.
28. Материальные и нематериальные активы.
29. Фонды различного назначения.
30. Ограниченные вещные права.
31. Право оперативного управления.
32. Предприятие как имущественный комплекс.
33. Понятие, предмет и структура предпринимательского права.
34. Понятие предпринимателя, его правовое положение.
35. Понятие субъектов предпринимательских отношений. Возникновение и защита их гражданских прав и обязанностей.
36. Классификация субъектов предпринимательского права.
37. Понятие и виды юридических лиц.
38. Формы предпринимательства без образования юридического лица.
39. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.
40. Предпринимательская деятельность юридических лиц.
41. Порядок учреждения и государственной регистрации юридического лица.
42. Реорганизация юридического лица, и ее правовые последствия.
43. Порядок ликвидации юридического лица.
44. Организационно-правовые формы предприятий.
45. Хозяйственные общества как субъекты предпринимательской деятельности.
46. Хозяйственные товарищества как субъекты предпринимательской деятельности.
47. Общие и отличительные признаки хозяйственных обществ и товариществ.
48. Акционерные общества как субъекты предпринимательской деятельности.
49. Унитарные государственные и муниципальные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.

50. Некоммерческие организации и их предпринимательская деятельность.
51. Понятие стандарта. Регулирование производственной деятельности посредством стандартизации.
52. Товарные знаки, знаки обслуживания и наименование мест происхождения товаров.
53. Правовое регулирование отношений в области рекламы. Законодательство о рекламе.
54. Назначение и задачи института несостоятельности (банкротства), признаки несостоятельности.
55. Процедуры банкротства (общая характеристика)
56. Арбитражные управляющие, их виды, права и обязанности.
57. Предупреждение банкротства.
58. Подведомственность и подсудность дел о банкротстве.
59. Наблюдение (общая характеристика).
60. Внешнее управление, порядок назначения и последствия.
61. Конкурсное производство.
62. Мировое соглашение.
63. Добровольное объявление о банкротстве должника.
64. Бизнес-планирование в предпринимательстве.
66. Лицензирование в предпринимательстве.
67. Маркетинг в предпринимательстве.
68. Инвестиции в предпринимательской деятельности.
69. Понятие конкуренции.
70. Право субъекта предпринимательства на конкуренцию.
71. Понятие и виды монополий.
72. Доминирующее положение субъекта предпринимательства на рынке.
73. Запрещение монополистической деятельности предприятий и неправомерной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.
74. Правовая защита от недобросовестной конкуренции.
75. Понятие права предпринимателей и их защита. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
76. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
77. Конституционный Суд РФ и защита прав предпринимателей.
78. Защита прав предпринимателей арбитражным судом.
79. Защита прав предпринимателей и интересов судом общей юрисдикции.
80. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности.
81. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита прав предпринимателей.
82. Защита прав предпринимателей и их интересов в третейских судах.
83. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1.

Предприниматель решил организовать собственное дело. Какие основные этапы технологии создания собственного дела необходимо продумать предпринимателю? Дайте краткое описание этих этапов на примере конкретного предприятия.

Задача 2.

Энергоснабжающая организация «Нашэнэрг» обратилась с иском в арбитражный суд о понуждении к заключению договора энергоснабжения с агрофирмой «Кокос», обосновывая свое требование тем, что договор является публичным, подлежащим обязательному заключению. Ответчик иск не признал. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что агрофирма, созданная на базе бывшего колхоза, фактически получает электроэнергию, но не оплачивает ее и от заключения договора уклоняется.

Проанализируйте данную ситуацию. Какое решение можно рекомендовать принять суду?

Задача 3.

Вновь создаваемое предприятие частной собственности, предпринимательская деятельность которого связана с использованием природных ресурсов обратилось с заявлением в орган государственной регистрации с просьбой произвести регистрацию его. Однако ему было отказано в государственной регистрации, мотивируя отказ тем, что не имело лицензию.

Имеются ли основания для отказа в регистрации?

Задача 4.

По результатам проведения финансового оздоровления было установлено, что у должника отсутствует непогашенная задолженность. Арбитражный суд выносит определение о введении внешнего управления.

Правомерны ли действия арбитражного суда?

Задача 5.

При проверке налоговой инспекцией хозяйственной деятельности общества с ограниченной ответственностью выяснилось, что один из магазинов, принадлежащих обществу, закупил крупную партию ликероводочных изделий.

В связи с тем, что у общества не было лицензии на торговлю ликероводочными изделиями, налоговая инспекция сочла совершенную сделку ничтожной и потребовала взыскания всего полученного по сделке в доход государства. Продавец - ликероводочный комбинат - заявил, что с его стороны никаких нарушений закона не допущено. Кроме того, в уставе общества, предъявленном при заключении договора, предусмотрен такой вид деятельности, как торговля ликероводочными изделиями.

Правомерны ли действия налоговой инспекции?

Задача 6.

Вступившие в брак 17-летние Халид и Патимат Алиевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им еще нет 18 лет.

Правомерны ли действия регистрационного органа?

Задача 7.

Воронин, занимающийся предпринимательской деятельностью, взял кредит в банке и не смог его вернуть в срок.

Каким органом Воронин может быть признан несостоятельным? С какого момента утрачивает силу регистрация Воронина в качестве индивидуального предпринимателя?

Задача 8.

Предприниматель Омаров, владелец мастерской по изготовлению стальных дверей, задолжал поставщикам стальных листов и фурнитуры. Кредиторы потребовали возврата долга в судебном порядке.

Чем будет, Омаров отвечать по своим обязательствам и как будет оплачивать долг своим кредиторам?

Задача 9.

Государственное унитарное предприятие «Луч» в течение двух месяцев из-за нестабильного финансового положения не смог рассчитаться по своим долгам с кредиторами. Кредиторы обратились в арбитражный суд с иском о признании этого предприятия банкротом.

Правомерны ли действия кредиторов?

Задача 10.

Завод по производству сахара не смог удовлетворить требования своих кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

в течение 2 месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены. Поэтому кредиторы обратились в суд о признании завода банкротом. А суд отказал в приеме заявления.

Правомерны ли действия суда?

Задача 11.

Залимханов разбил на приусадебном участке сад, посадив среди прочих растений опийный мак. Уполномоченный государственный орган потребовал у Залимханова уничтожить посадки, а после его отказа уничтожил из принудительно. Залимханов обратился в суд с иском к уполномоченному государственному органу, потребовав возмещения убытков. В суде Залимханов заявил, что не собирался, не потреблять, ни продавать выращенный мак, кроме того, поскольку растения опийного мака находятся в его собственности, их изъятие (уничтожение) производится только на условиях выкупа в судебном порядке.

Решите дело.

Задача 12.

Арбитражным судом был утвержден арбитражным управляющим для проведения процедур банкротства лицо, входящее в совет директоров должника. А конкурсные кредиторы возразили против такого решения арбитражного суда.

Правомерны ли действия конкурсных кредиторов?

Задача 13.

Толмасова открыла в принадлежащей ей на праве собственности квартире маникюрный кабинет. Через месяц соседи потребовали у Толмасовой закрытия маникюрного кабинета, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушают отдых жильцов дома. Толмасова выполнить требования жильцов отказалась, пояснив, что маникюрный кабинет не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с ее стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать, в отношении принадлежащего ей жилого помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования.

Разрешите спор. Изменится ли решение, если посетители Толмасовой будут ожидать своей очереди в ее квартире, а не на лестнице?

Задача 14.

Группа граждан, собственников жилых помещений в много-квартирном доме, обратилась в суд общей юрисдикции с заявлением о признании незаконным распоряжения главы исполнительной власти региона, которым был отменен ранее установленный порядок согласования с собственниками жилых помещений в многоквартирных жилых домах вопроса о переоборудовании чердачных помещений в указанных домах в жилые помещения. В соответствии с новой практикой, которую представитель администрации региона в судебном заседании просил признать законной, такое согласование не считалось необходимым, поскольку ни ст. 290 ГК РФ, ни ст. 6 ФЗ «О товариществах собственников жилья» не включают чердачные помещения в перечень фрагментов жилого дома, образующих общее имущество собственников жилых помещений. Истцы настаивали на том, что чердачные помещения по смыслу закона подпадают под режим общей долевой собственности и поэтому не могут рассматриваться как объект государственной собственности.

Выскажите суждение по существу спора.

Задача 15.

Государственное предприятие в связи с переходом на выпуск другой продукции приступило к реализации ненужных ему материальных ценностей. Уполномоченный комитета по управлению городским имуществом вручил директору предприятия предписание воздержаться от реализации ценностей по тем основаниям, что в свое время они были приобретены за счет централизованных капитальных вложений. К тому же в настоящее время идет подготовка документов о преобразовании предприятия в казенное.

В ходе преобразования по согласованию с комитетом и решиться вопрос о судьбе ценностей: кому, и в каком порядке они будут переданы или же останутся у предприятия.

Как разрешить возникший спор?

Задача 16.

В соответствии с заключенным договором нефтеперерабатывающий завод обязался поставить территориальному управлению Роскомзерва 500 т топлива для реактивных двигателей 300 т дизельного топлива. Покупатель произвел предварительную оплату, однако завод своих обязательств не выполнил.

В связи с этим покупатель обратился в арбитражный суд с требованием о взыскании неустойки в размере 50 % стоимости поставленной продукции, предусмотренной законом РФ «О поставках продукции и товаров для государственных нужд», и убытков в виде неполученных доходов. В ходе судебного заседания выяснилось, что договор заключался ответчиком на добровольной основе, в заключенном договоре отсутствует указание на его заключение на основе государственного заказа или квот.

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 17.

СХК заключил с АО «Агрофуд» договор, по которому обязался в течение 2004г. поставить в адрес АО 4т. овощных консервов. Поскольку поставка консервов в установленный срок осуществлена не была, в январе 2005г. АО обратилось с иском в арбитражный суд об истребовании от кооператива недопоставленного товара, взыскании договорной неустойки за просрочку поставки, а также упущенной выгоды. В судебном заседании представитель ответчика пояснил, что неисполнение кооперативом своих обязательств по договору обусловлено плохим урожаем овощей в прошедшем году. Соответственно поскольку вина кооператива в нарушении договора отсутствует, в иске следует отказать.

Разберите доводы сторон и решите дело. Повлияет ли на решение задачи то обстоятельство, что кооператив обязался поставить консервы, произведенные в результате переработки выращенной им же продукции?

Должен ли суд исследовать причины плохого урожая овощей?

Задача 18.

Коммерческая организация «Салют» зарегистрировала товарный знак известной американской фирмы и после этого предъявила к ее официальному дистрибьютору, работавшему в России, иск о прекращении нарушения исключительных прав на зарегистрированный в России товарный знак истца. В ходе судебного процесса выяснилось, что истец не использует товарный знак.

Какое решение в этом случае должен вынести арбитражный суд?

Проанализируйте возможные доводы сторон.

Задача 19.

Федеральная антимонопольная служба выяснила предписания АО «Большевик» о прекращении нарушений, связанных с его предпринимательской деятельностью. АО с таким решением не согласилось.

Определите подведомственность рассмотрения данного спора. Каковы сроки рассмотрения указанной категории дел?

Задача 20.

Глава областной администрации своим распоряжением установил плату за право торговли на ввозимую из-за пределов области водку в размере 40% от валовых доходов и одновременно предоставил льготы областному ликероводочному заводу.

Нарушил ли при этом глава администрации антимонопольное законодательство? Если да, то каковы должны быть правовые последствия такого нарушения? Какой орган, и в каком порядке имеет право реагировать на эти нарушения.

Задача 21

На одном из каналов телевидения был показан рекламный ролик, содержащий рекламу безалкогольного тонизирующего напитка «Бычок», производимого заводом «Кристалл».

ФАС и поддержке предпринимательской деятельности вынесла предписание о прекращении нарушения законодательства РФ о рекламе, полагая, что изображение товарного знака «Кристалл» и звуковой текст «торговая марка «Кристалл», является, по сути, рекламой алкогольных напитков, так как ассоциируется у потребителей с алкогольной продукцией.

ОАО «Кристалл» обратилось в арбитражный суд с иском о признании решения ФАС и поддержке предпринимательской деятельности недействительным. Свои требования истец обосновал тем, что в рекламном ролике речь шла не вообще о продукции завода «Кристалл», а конкретно о напитке «Бычок».

Какое решение должен вынести суд?

Задача 22.

На последней полосе газеты «Новое дело» было размещено рекламное объявление о большой предпраздничной распродаже табачных изделий и различных принадлежностей для курения. Территориальное управление ФАС и поддержке предпринимательской деятельности обратилось с иском в арбитражный суд о взыскании с товарищества, издающего газету штрафа.

Суд в иске отказал, считая, что у истца отсутствуют полномочия для наложения штрафа и что юридическое лицо не может быть привлечено к ответственности за нарушение указанных в п.2 ст.31 ФЗ «О рекламе».

Оцените решение суда.

Задача 23.

В местной газете «Новости нашего городка» в рубрике «На вопросы читателей отвечает известный адвокат Знаев» была напечатана следующая информация.

Читатель Демиров, получивший в наследство квартиру в другом городе и не желающий туда переезжать, спрашивал адвоката, каковы его права и что ему следует предпринять в этой ситуации.

В своем ответе адвокат, отметив, что оформление наследства достаточно долгий и трудоемкий процесс, посоветовал читателю обратиться в риэлтерскую компанию «Наше дело», которая быстро избавит его от всех проблем.

При этом Знаев охарактеризовал эту фирму как исключительно надежную, имеющую наилучшие отзывы клиентов и диплом победителя соревнования среди подобных фирм. В ответе был указан номер лицензии и даны номера телефонов фирмы «Наше дело».

Дайте оценку ситуации в целом и правовую квалификацию действий участников.

Задача 24.

Банк России при рассмотрении заявления о государственной регистрации кредитной организации отказал ей в государственной регистрации по той причине, что такое наименование кредитной организации уже содержится в Книге государственной регистрации кредитных организаций.

Правомерны ли действия Банка России?

Задача 25.

При осуществлении контроля за деятельностью кредитной организации Банком России было выявлено, что она занимается еще и торговой деятельностью. Банком России было предписано ей прекратить торговую деятельность.

Правомерны ли действия Банка России, в этом случае? Если да, то обоснуйте ответ.

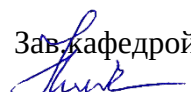
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

1. Некоммерческие организации: понятие, виды, сравнительная характеристика. Степень участия некоммерческих организаций в хозяйственной деятельности.
2. Правовой режим оборотных средств субъекта предпринимательской деятельности.

Практическое задание

ООО «Агропрод» приняло решение начать деятельность в сфере организованной торговли для чего планируется зарегистрировать самостоятельное юридическое лицо с последующим получением лицензии на соответствующий вид деятельности. Но в процессе оформления документов возник вопрос какой вид организатора торгов им нужно организовать.

Дайте разъяснения о видах организаторов торговли и их основных особенностях.

БИЛЕТ № 2

Теоретический вопрос

1. Понятие и виды инновационной деятельности в сфере предпринимательства, субъекты и объекты инновационной деятельности.
2. Понятие и правовые формы государственного регулирования

Практическое задание

Руководство ОА «Товарная биржа» приняло решение о внесении изменений в правила биржевой торговли. После этого решение о внесении изменений было подано для регистрации в Банк России. Банк России отказал в регистрации вносимых изменений на том основании, что ОА «Товарная биржа» не предоставила подтверждение уведомления

постоянных участников биржевой торговли о вносимых изменениях, а также в связи с отсутствием их согласия на вносимый изменения.

Обоснованно ли решение Банка России?

БИЛЕТ № 3

Теоретический вопрос

1. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности: гражданско-правовая ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность, ответственность за нарушение налогового законодательства
2. Организационно-правовые формы осуществления различных видов биржевой деятельности.

Практическое задание

ООО «Межрегионторг» приняло решение осуществлять посредническую деятельность на товарном рынке, для чего арендовало помещение и закупило необходимое оборудование. Суть деятельности ООО «Межрегионторг» д.б. заключаться в том, что оно предоставляло возможность любым лицам на основании заявок предлагать к покупке или продажи партии товаров, другим лицам присутствовавшим в помещении ООО «Межрегионторг». При этом ООО «Межрегионторг» осуществляло регистрации заявок участников в информационной системе, организованной ООО «Межрегионторг» доступ к которой имели все лица, присутствовавшие в помещении.

Имеются ли в действиях ООО «Межрегионторг» признаки деятельности организатора торговли и если да, то какой статус д.б. у ООО «Межрегионторг»?

БИЛЕТ № 4

Теоретический вопрос

1. Общая характеристика субъектов хозяйственной деятельности (предпринимательского права)
2. Правовая природа лицензирования предпринимательской деятельности. Законодательство о лицензировании

Практическое задание

Банк России приостановил действие лицензии ОА «Уральская товарная биржа» в следствии выявления факта того, что ОА «Уральская товарная биржа» является учредителем ООО «Уральская клиринговая компания», что по мнению Банка России не допускается так, как деятельность организатора торгов и клиринговые услуги не совместимы в силу конфликта интересов.

Обоснованно ли решение Банка России?

БИЛЕТ № 5

Теоретический вопрос

1. Обычаи делового оборота как источник предпринимательского права
2. Понятия и принципы технического регулирования. Технические регламенты.

Практическое задание

ПАО «Российская фондовая биржа» подало в Банк России на регистрацию правила организованных торгов, в которых были предусмотрены требования к участникам торгов предусматривающие возможность участия в торгах юридических лиц и индивидуальных предпринимателей после предварительной регистрации в качестве участника торгов, при этом регистрация в качестве участника торгов предполагалась платной в соответствии с установленными тарифами.

Банк России отказал в регистрации правил организованных торгов, как не соответствующих действующему законодательству.

Обоснованно ли решение Банка России?

БИЛЕТ № 6

Теоретический вопрос

1. Правовые основы обеспечения конкуренции и ограничения монополистической деятельности. Понятие конкуренции и доминирующего положения
2. Роль судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере биржевой деятельности.

Практическое задание

Генеральный директор АО «Фондовая биржа» уволился по собственному желанию, в связи с чем возникла необходимость назначения нового генерального директора, но в связи с необходимостью подбора кандидатов, в качестве временного руководителя был назначен руководитель дочерней организации Смирнов А.В., на срок три месяца. По истечении трех месяцев было принято назначение Смирнова А.В. в качестве постоянного генерального директора.

Соблюден ли порядок назначения руководителя?

БИЛЕТ № 7

Теоретический вопрос

1. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица: общая и специальная
2. Понятие и виды монополий.

Практическое задание

АО «Центральная товарная биржа» в ходе своей деятельности как организатора торговли приняло решение начать выпуск периодического печатного издания, посвящённого анализу состояния товарного рынка и опубликованию котировок по товарным позициям. Печатную продукцию АО «Центральная товарная биржа» реализовывала на возмездной основе как самостоятельно, так и путем продажи через книжные магазины.

Надзорная комиссия за деятельность организаторов торгов Банка России в ходе проверки указало на неправомерность данной деятельности и вынесло предписание о прекращении данной деятельности с наложением штрафа.

АО «Центральная товарная биржа» с решением надзорной комиссии не согласилось и обжаловало его в Арбитражный суд.

Какое решение должен вынести суд?

Изменится ли решение если АО «Центральная товарная биржа» для выпуска печатных изданий закупило полиграфическое оборудование и само занималось выпуском печатной продукции?

БИЛЕТ № 8

Теоретический вопрос

1. Органы юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц.
2. Процедура лицензирования биржевой деятельности

Практическое задание

Подрядчик ООО «Ремстрой» обратился в суд с иском о взыскании с заказчика ЗАО «Квадрат» стоимости работ, принятых заказчиком и отраженных в актах приемки выполненных работ формы. Заказчик исковые требования не признал, в обосновании своей позиции сослался на договор, где был согласован порядок определения цены и подтвердил платежными документами, что обусловленная договором стоимость работ, оплату которых требует подрядчик, оплачена им полностью в соответствии со сметой, а отраженная в актах стоимость работ превышает смету строительства. Как следует разрешить дело? Каковы условия оплаты дополнительных, не обусловленных проектом и предварительно не согласованных с заказчиком работ?

БИЛЕТ № 9

Теоретический вопрос

1. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
2. Особенности правового регулирования рекламы: понятие и признаки рекламы, ненадлежащая реклама, ответственность за использование ненадлежащей рекламы

Практическое задание

Банк России предъявил требование о увеличении размера собственных средств до установленного законом уровня ОА «Товарная биржа» так как был выявлен факта не верного исчисления размера собственных средств в следствии включения в их состав начисленных, но не выплаченных дивидендов по акциям принадлежащим ОА «Товарная биржа».

Обоснованно ли требование Банка России?

Изменится ли решение если вместо дивидендов в расчет собственных средств было включено здание принадлежащее на праве собственности ОА «Товарная биржа».

БИЛЕТ № 10

Теоретический вопрос

1. Субъекты банкротства, их права и обязанности
2. Порядок заключения договора. Стадии заключения.

Практическое задание

Иванов и Смирнов решили организовать консалтинговую компания в сфере биржевой торговли и приняли решение назвать ее ООО «Биржаналитика». Для регистрации били подготовлены все необходимые документы, которые были поданы на регистрацию.

В регистрации было отказано со ссылкой на то что в названии присутствует слово «Биржа», но организация не предполагает осуществлять данный вид деятельности.

Обоснован ли отказ?

Изменится ли решению если название будет ООО «Биржевая аналитика»?

БИЛЕТ № 11

Теоретический вопрос

1. Наблюдение как процедура банкротства.
2. Особенности заключения договора на торгах

Практическое задание

В результате реорганизации в форме присоединения к ООО «Пересвет» присоединилось ООО «Русь». При этом ООО «Пересвет» принадлежало 4% акций ПАО «Центральная товарная биржа», а ООО «Русь» 3% акций ПАО «Центральная товарная биржа».

Какие действия должно предпринять ООО «Пересвет» в связи с реорганизацией?

БИЛЕТ № 12

Теоретический вопрос

1. Место предпринимательского права в российской правовой системе.
2. Форма договора. Момент заключения договора

Практическое задание

ООО «Реал» осуществляло деятельность по поиску клиентов по поручению клиентов в сфере сырьевой торговли. В ходе поиска клиентов в обязанности ООО «Реал» входило поиск контрагентов, желающих приобрести партии сырьевых товаров и направление им

оферт с предложением приобрести сырьевые товары по предложенным ценам или выставить свои предложения по цене покупки. Сами договоры между продавцом и покупателем заключались самостоятельно, без участия ООО «Реал».

В ходе проверки прокуратуры деятельности ООО «Реал», по мнению прокуратуры было выявлено нарушение, выражающееся в осуществлении деятельности организатора торговли без соответствующей лицензии, на основании чего прокурор обратился в Арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Реал».

Правомерны ли требования прокуратуры?

Изменится ли решение если ООО «Реал» в процессе своей деятельности осуществлял сбор заявок на покупку и продажу товаров от различных субъектов и обеспечивал возможность им обмениваться информацией об этих заявках, не участвуя в заключении самих договоров?

БИЛЕТ № 13

Теоретический вопрос

1. Финансовое оздоровление как процедура банкротства
2. Способы расторжения договора. Особенности расторжения договора в одностороннем порядке

Практическое задание

В результате реорганизации в форме присоединения к ООО «Пересвет» присоединилось ООО «Русь». При этом ООО «Пересвет» принадлежало 4% акций ПАО «Центральная товарная биржа», а ООО «Русь» 3% акций ПАО «Центральная товарная биржа».

Какие действия должно предпринять ООО «Пересвет» в связи с реорганизацией?

БИЛЕТ № 14

Теоретический вопрос

1. Принципы предпринимательского права
2. Понятие, содержание и признаки договора поставки

Практическое задание

ООО «Реал» осуществляло деятельность по поиску клиентов по поручению клиентов в сфере сырьевой торговли. В ходе поиска клиентов в обязанности ООО «Реал» входило поиск контрагентов, желающих приобрести партии сырьевых товаров и направление им оферт с предложением приобрести сырьевые товары по предложенным ценам или выставить свои предложения по цене покупки. Сами договоры между продавцом и покупателем заключались самостоятельно, без участия ООО «Реал».

В ходе проверки прокуратуры деятельности ООО «Реал», по мнению прокуратуры было выявлено нарушение, выражающееся в осуществлении деятельности организатора торговли без соответствующей лицензии, на основании чего прокурор обратился в Арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Реал».

Правомерны ли требования прокуратуры?

Изменится ли решение если ООО «Реал» в процессе своей деятельности осуществлял сбор заявок на покупку и продажу товаров от различных субъектов и обеспечивал возможность им обмениваться информацией об этих заявках, не участвуя в заключении самих договоров?

БИЛЕТ № 15

Теоретический вопрос

1. Внешнее управление как процедура банкротства
2. Понятие, содержание и признаки договора купли-продажи

Практическое задание

На торгах, проводимых на АО «Товарная биржа» был заключен фьючерсный контракт с условием определения цены на момент исполнения. У руководства биржи возник вопрос, возможно ли в ходе проводимых на бирже торгов заключать фьючерсные контракты и если да, то какие требования предъявляются к организаторам торгов осуществляющим подобные сделки в ходе торгов.

Дайте разъяснения на поставленные руководством биржи вопросы.

БИЛЕТ № 16

Теоретический вопрос

1. Конкурсное производство как процедура банкротства
2. Биржевые союзы, ассоциации и другие объединения

Практическое задание

АО «Товарная биржа» открыла филиал в г. Екатеринбург в связи с чем в Банк России было отправлено уведомление об открытии филиала, а также сообщение о назначении руководителя филиала.

Соблюдены ли все предусмотренные законом требования, связанные с открытием филиала?

БИЛЕТ № 17

Теоретический вопрос

1. Правовое положение субъектов малого предпринимательства
2. Понятие, содержание и признаки договора аренды.

Практическое задание

Руководство ОА «Фондовая биржа» приняло решение о внесении изменений в правила биржевой торговли в рамках одной из биржевых секций. После этого решение о внесении изменений было подано для регистрации в Банк России. Банк России отказал в

регистрации вносимых изменений на том основании, что ОА «Фондовая биржа» не предоставила подтверждение согласования вносимых изменений с биржевым советом биржи. Руководство ОА «Фондовая биржа» выразило не согласие с отказом в регистрации, обосновав это тем, что в Банк России было предоставлено решение биржевой секции.

Обоснованно ли решение Банка России?

БИЛЕТ № 18

Теоретический вопрос

1. Правовое положение акционерных обществ.
2. Договор финансовой аренды (лизинга): понятие и значение в рыночных отношениях

Практическое задание

Банк России приостановил действие лицензии АО «Биржа Юг» в следствии выявления факта того, что АО «Биржа Юг» является учредителем ООО «Юг финанс», что по мнению Банка России не допускается так, как деятельность организатора торгов и центрального контрагента не совместимы в силу конфликта интересов.

Обоснованно ли решение Банка России?

БИЛЕТ № 19

Теоретический вопрос

1. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью
2. Биржа: понятие и виды

Практическое задание

Общество с ограниченной ответственностью «Восток» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи строения, заключенного между индивидуальным предпринимателем Ивановым А. А. и обществом с ограниченной ответственностью «Выраж». В обоснование своих требований истец указал, что продал строение по договору купли-продажи индивидуальному предпринимателю Иванову А. А., который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав переход права собственности, перепродал строение обществу «Выраж». Получив плату от данного общества, Иванов А. А. скрылся. Какое решение должен вынести суд?

БИЛЕТ № 20

Теоретический вопрос

1. Правовое положение унитарных предприятий
2. Сфера деятельности товарной и фондовой биржи. Устав товарной и фондовой биржи, правила биржевой торговли и другие биржевые документы

Практическое задание

Завод металлоконструкций обратился в банк с просьбой о выдаче ему кредита для закупки партии металлорежущих станков за рубежом. Договор был подписан. В соответствии с условиями договора первая часть кредита должна была поступить заёмщику 20 января. Однако 15 января заёмщик письмом уведомил банк о том, что в связи с отказом иностранного поставщика продавать своё оборудование под гарантии российских банков контракт на поставку станков не подписан, а потому надобность в получении кредита отпала. Банк возражал против расторжения кредитного договора, ссылаясь на то, что в результате действий заёмщика он не получит доходов, запланированных от данной сделки. Кроме того, в кредитном договоре было предусмотрено, что уведомление об отказе от кредита должно быть сделано не позднее 7 дней до момента зачисления денежных средств на счёт заёмщика. Какова природа кредитного договора? Какое решение может быть принято по данному спору?

БИЛЕТ № 21

Теоретический вопрос

1. Некоммерческие организации: понятие, виды, сравнительная характеристика. Степень участия некоммерческих организаций в хозяйственной деятельности.
2. Правовое положение субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность в банковской сфере. Понятие и признаки кредитной организации и банка.

Практическое задание

На одном из кабельных телеканалов появилась реклама стирального порошка, в которой новую марку сравнивали с марками известных фирм и показывали положительные свойства продукта, отсутствующие в большинстве других стиральных порошков. Фирма-изготовитель одного из известных стиральных порошков, узнав о существовании такой рекламы, обратилась в суд с иском о взыскании суммы ущерба и запрете трансляции этой рекламы. Какая норма законодательства о защите конкуренции нарушена в данном случае? Какое решение должен вынести суд?

БИЛЕТ № 22

Теоретический вопрос

1. Право собственности как основа осуществления предпринимательской деятельности
2. Статус Центрального банка Российской Федерации, его взаимоотношения с иными кредитными организациями

Практическое задание

Подрядчик ООО «Ремстрой» обратился в суд с иском о взыскании с заказчика ЗАО «Квадрат» стоимости работ, принятых заказчиком и отраженных в актах приемки выполненных работ формы. Заказчик исковые требования не признал, в обосновании своей позиции сослался на договор, где был согласован порядок определения цены и подтвердил платежными документами, что обусловленная договором стоимость работ, оплату которых требует подрядчик, оплачена им полностью в соответствии со сметой, а отраженная в актах стоимость работ превышает смету строительства. Как следует разрешить дело? Каковы условия оплаты дополнительных, не обусловленных проектом и предварительно не согласованных с заказчиком работ?

БИЛЕТ № 23

Теоретический вопрос

1. Право оперативного управления и право хозяйственного ведения как ограниченные вещные права на имущество
2. Правовое регулирование инвестиций: понятие, виды, субъекты и объекты инвестиций

Практическое задание

При проверке ООО на предмет соблюдения валютного законодательства контрольный орган установил факт открытия нескольких паспортов сделок в разных банках по одному внешнеторговому контракту. По результатам проверки составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении ООО к административной ответственности по ч. 6 ст. 15.25 КоАП РФ. Законно ли это?

БИЛЕТ № 24

Теоретический вопрос

1. Особенности правового положения субъектов естественных монополий.
2. Правовое регулирование рынка ценных бумаг: понятие и структура рынка, выпуск и оборот ценных бумаг, участники рынка ценных бумаг

Практическое задание

Акционерное общество намерено вложить средства в строительство нежилых помещений на первом этаже многоквартирного жилого дома. Для этого АО собирается заключить договор со строительной организацией. Обязаны ли стороны оформлять отношения по инвестированию строительства договором участия в долевом

строительстве, если разрешение на строительство застройщик получил после вступления в силу Федерального закона от 30.12.2004 № 214–ФЗ?

БИЛЕТ № 25

Теоретический вопрос

1. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства
2. Особенности правового статуса участников валютных операций: резиденты и нерезиденты

Практическое задание

Администрация района - N, несмотря на введение налога с продаж на территории Приморского края, продолжала взимать местные сборы, в частности, лицензионный сбор на право торговли винно-водочными и табачными изделиями. Каковы ошибки администрации? Каков механизм возврата излишне уплаченных сумм из бюджета?

БИЛЕТ № 26

Теоретический вопрос

1. Приватизация государственного и муниципального имущества. Особенности приватизации на конкурсе и аукционе
2. Правовое регулирование валютных операций, их виды и порядок совершения

Практическое задание

Коммерческая организация А при заключении гражданско-правового договора по требованию своего контрагента Б в раздел «Порядок расчетов» включила условие о перечислении денежных средств на банковский счет третьей организации В, с которой у контрагента заключен договор простого товарищества. Правомерно ли перечисление денежных средств на счет организации В, с которой сторона А не имеет договорных отношений? Является ли такой договор действительным с точки зрения законодательства? Влияет ли на действительность сделки вид договора, заключенного между сторонами А и Б?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.24 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

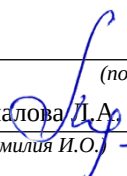
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено/не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2: способен	ОПК-2.1 Применяет	<i>Знать:</i> основные исторические факты и

применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	события международно-правового характера; сущность и содержание основных понятий и категорий международного права. <i>Уметь:</i> оценивать и комментировать международные и внутри государственные события и факты, имеющие международно-правовую значимость. <i>Владеть:</i> юридической терминологией; методикой сравнительно-правового анализа.
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<i>Знать:</i> сущность и содержание основных понятий и категорий международного права; общепризнанные нормы и принципы международного права. <i>Уметь:</i> применять положения международных договоров Российской Федерации совместно с российским законодательством в процессе правоприменительной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с международными документами и нормативными актами.

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Не понимает основные исторические факты и события международно-правового характера; сущность и содержание основных понятий и категорий международного права	Воспроизводит основные исторические факты и события международно-правового характера; сущность и содержание основных понятий и категорий международного права (знание <i>основного</i> материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	Объясняет основные исторические факты и события международно-правового характера; сущность и содержание основных понятий и категорий международного права (знание <i>основного</i> материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	Анализирует основные исторические факты и события международно-правового характера; сущность и содержание основных понятий и категорий международного права (знание <i>основного</i> материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)

	Не умеет определять право оценивать и комментировать международные и внутри государственные события и факты, имеющие международно-правовую значимость	С опорой на подсказки оценивает и комментировать международные и внутри государственные события и факты, имеющие международно-правовую значимость	Определяет с незначительными замечаниями оценивать и комментировать международные и внутри государственные события и факты, имеющие международно-правовую значимость	Самостоятельно оценивает и комментирует международные и внутри государственные события и факты, имеющие международно-правовую значимость
	Не владеет юридической терминологией; методикой сравнительно-правового анализа	Не в полной мере владеет юридической терминологией; методикой сравнительно-правового анализа	В целом владеет юридической терминологией; методикой сравнительно-правового анализа	Свободно владеет юридической терминологией; методикой сравнительно-правового анализа
ОПК-4.1 Понимает и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Не знает и не понимает сущность и содержание основных понятий и категорий международного права; общепризнанные нормы и принципы международного права	Воспроизводит сущность и содержание основных понятий и категорий международного права; общепризнанные нормы и принципы международного права	Перечисляет сущность и содержание основных понятий и категорий международного права; общепризнанные нормы и принципы международного права	Анализирует сущность и содержание основных понятий и категорий международного права; общепризнанные нормы и принципы международного права
	Не умеет применять положения международных договоров Российской Федерации совместно с российским законодательством в процессе правоприменительной деятельности	С помощью извне применяет положения международных договоров Российской Федерации совместно с российским законодательством в процессе правоприменительной деятельности	С незначительными замечаниями применяет положения международных договоров Российской Федерации совместно с российским законодательством в процессе правоприменительной деятельности	Самостоятельно применяет положения международных договоров Российской Федерации совместно с российским законодательством в процессе правоприменительной деятельности
	Не имеет навыков самостоятельной поисковой и аналитической работы с международными документами и нормативными актами	Демонстрирует с опорой на подсказки навыки самостоятельной поисковой и аналитической работы с международными документами и нормативными актами	Демонстрирует наличие большинства навыков самостоятельной поисковой и аналитической работы с международными документами и нормативными актами	Обладает навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с международными документами и нормативными актами

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт)	0-10 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6. Типовые контрольные задания и материалы

Тест

1. Перечислить в правильном порядке стадии процесса установления государственной границы:

- а) договорная инициатива;
- б) демаркация;
- в) делимитация.

2. Источники международного права:

- а) международные конвенции;
- б) международные соглашения;
- в) международные коммюнике;
- г) международно-правовой обычай;
- д) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями;
- е) судебные решения;
- ж) доктрины;
- и) внутригосударственное законодательство.

3. Список источников международного права содержится:

- а) в Статуте Международного суда ООН;

б) Статуте Международного уголовного суда ООН;

в) Уставе ООН;

г) Заключительном акте СБСЕ.

4. Дополнить формулировку

Принцип равноправия и _____ народов и наций.

5. Составить правильные пары:

– производный субъект международного права	– международная организация
– первичный субъект международного права	– нация
– народ	– социально-экономическая и культурно-историческая целостность, осознающая свое единство

6. Субъектами международного права являются:

а) государство;

б) город федерального значения;

в) субъект федерации;

г) нация;

д) народ;

е) межправительственная организация;

ж) государствовподобное образование;

з) юридическое лицо;

и) физическое лицо;

к) транснациональная корпорация.

7. В состав понятия «государство» входят следующие элементы:

а) власть;

б) территория;

в) вооруженные силы;

г) население;

д) правовое поле;

е) экономическая система.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

В июле 1997 г. США предоставили политическое убежище двум братьям – гражданам КНДР – её послу в Египте Чан Сын Гилю и торговому представителю по Франции Чан Сын Хо. Представитель государственного департамента США Джеймс Рубин отказался сообщить репортёрам детали их бегства, ссылаясь на то, что всё это носит «исключительно болезненный характер».

Сделать правовой анализ ситуации.

Задание 2

Постановление Президиума ЦИК и СНК СССР от 15 апреля 1926 г. распространило суверенитет нашего государства на ряд территориальных объектов, расположенных в Северном Ледовитом океане между меридианами 32°04'35'' восточной долготы и 168°49'30'' западной долготы.

Какие юридические последствия имеют положения этого решения Правительства СССР для правового режима морских пространств Арктики в целом?

Задание 3

Назовите 2–3 законодательных акта РФ и 1–2 международно-правовых акта, которые посвящены (в целом или в части) режиму государственной территории РФ.

Задание 4

Каждое государство имеет право устанавливать ширину своего территориального моря до предела, не превышающего двенадцати морских миль, отмеряемых от линии наибольшего отлива вдоль берега, указанной на официально признанных прибрежным государством морских картах крупного масштаба.

Каким образом будет отмеряться ширина территориального моря в случае, если вдоль берега имеются острова, расположенные на атоллах?

Каким образом будет отмеряться ширина территориального моря в случае, если вдоль берега расположены острова с окаймляющими рифами?

Где будут находиться внутренние морские воды, если вдоль берега имеются острова, расположенные на атоллах, или острова с окаймляющими рифами?

Задание 5

В местах, где береговая линия глубоко изрезана и извилиста, для проведения исходной линии, от которой отмеряется ширина территориального моря, может применяться метод прямых исходных линий, соединяющих соответствующие точки.

Каким образом будут проходить исходные линии, если береговая линия в силу природных условий является крайне непостоянной?

Как будут проходить исходные линии территориального моря, если имеется вдоль берега и в непосредственной близости к нему цепь островов?

Могут ли прямые исходные линии проводиться между отсыхающими при отливе, не примыкающими к берегу возвышениями?

Как будет проходить исходная линия территориального моря в том месте, где непосредственно в море впадает река?

Задание 6

Залив – это хорошо очерченное углубление берега, вдающееся в сушу в такой мере, что содержит замкнутые сушей воды и образует нечто большее, чем простую извилину берега.

Будет ли считаться заливом углубление, площадь которого 430 квадратных морских миль, при ширине входа 24 морские мили?

Каким образом рассчитывается площадь данного углубления?

Влияет ли на расчет площади углубления наличие островов, расположенных в углублении?

Задание 7

Если расстояние между отметками наибольшего отлива пунктов естественного входа в залив не превышает 24 морские мили, замыкающая линия может быть проведена между этими двумя отметками наибольшего отлива, и отграниченные таким образом воды считаются внутренними водами.

Каким образом будет производиться отграничение внутренних вод, если вследствие наличия островов залив имеет несколько входов? Приведите пример, составив схему.

2.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-6
Соблюдение норм литературной речи	0-4

Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-20

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,
где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);
 P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);
 $P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (80% - 100%) – зачтено.

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к зачету:

1. Международное право: предмет регулирования. Участие международного права в регулировании внутригосударственных отношений.

2. Международное нормотворчество.

3. Нормы международного права: понятие, особенности, виды.

4. Принципы международного права: понятие, акты, их закрепляющие и конкретизирующие.

5. Принцип неприменения силы и угрозы силой. Определение агрессии.

6. Принцип равноправия и самоопределения народов. Принцип сотрудничества.

7. Принципы нерушимости государственных границ и территориальной целостности государства.

8. Принципы суверенного равенства государств и невмешательства во внутренние дела государства. Определение суверенитета.

9. Принципы добросовестного выполнения международных обязательств и мирного разрешения международных споров.

10. Принцип уважения прав человека и основных свобод.

11. Источники международного права: понятие, виды.

12. Субъекты международного права: понятие, виды.

13. Государства – основные субъекты международного права. Международная правосубъектность федеративных государств.

14. Участие субъектов Российской Федерации в международных и внешнеэкономических связях.

15. Правосубъектность международных межправительственных учреждений.

Пример практико-ориентированного задания:

На брифинге, проводившемся 26 мая 1998 г. в пресс-центре МИД РФ, и. о. директора Департамента информации и печати было сообщено о поступлении в российское ведомство внешних сношений сообщений относительно проведения Турцией крупномасштабной военной операции в Северном Ираке. Данная акция турецких войск мотивируется ссылками на необходимость борьбы с якобы просочившимися туда боевиками турецкой Рабочей партии Курдистана.

Представитель МИД РФ указал, что это уже далеко не первое грубое нарушение Анкарой фундаментальных норм международного права, суверенитета и территориальной целостности соседней страны и что стремление возвести подобные действия чуть ли не в «дежурную» практику неприемлемо, чем бы оно ни оправдывалось. Турецкие войска должны быть незамедлительно выведены с территории Ирака, а возникающие проблемы следует решать не силовыми, а цивилизованными политическими методами.

Какие выводы можно сделать из анализа встречающихся в современных международных отношениях фактов нарушения основных принципов международного права на приведенном или других примерах из дипломатической практики?

Как можно оценить позицию представителя МИД РФ в связи с данной им оценкой политики турецкого правительства по отношению к Ираку в свете основных принципов международного права? Каково юридическое содержание доктрины необходимости и в каких источниках международного права оно закреплено?

3.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.


Зачет проводится по расписанию.

Цель Зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на Зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К Зачету по необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к Зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.24 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Екатеринбург

Тест:

1. Перечислить в правильном порядке стадии процесса установления государственной границы:

- а) договорная инициатива;
- б) демаркация;
- в) делимитация.

2. Источники международного права:

- а) международные конвенции;
- б) международные соглашения;
- в) международные коммюнике;
- г) международно-правовой обычай;
- д) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями;
- е) судебные решения;
- ж) доктрины;
- и) внутригосударственное законодательство.

3. Список источников международного права содержится:

- а) в Статуте Международного суда ООН;
- б) Статуте Международного уголовного суда ООН;
- в) Уставе ООН;
- г) Заключительном акте СБСЕ.

4. Дополнить формулировку

Принцип равноправия и _____ народов и наций.

5. Составить правильные пары:

- | | |
|--|--|
| – производный субъект международного права | – международная организация |
| – первичный субъект международного права | – нация |
| – народ | – социально-экономическая и культурно-историческая целостность, осознающая свое единство |

6. Субъектами международного права являются:

- а) государство;
- б) город федерального значения;
- в) субъект федерации;
- г) нация;
- д) народ;
- е) межправительственная организация;
- ж) государствовподобное образование;
- з) юридическое лицо;
- и) физическое лицо;
- к) транснациональная корпорация.

7. В состав понятия «государство» входят следующие элементы:

- а) власть;
- б) территория;
- в) вооруженные силы;
- г) население;
- д) правовое поле;
- е) экономическая система.

8. К сложным государствам относятся:

- а) федерация;

- б) унитарное государство;
- в) реальная уния;
- г) личная уния;
- д) конфедерация.

9. Признаком нации и народа, борющихся за самоопределение, являются:

- а) властные структуры, объединенные единым центром;
- б) вооруженные отряды, имеющие единое командование;
- в) властные структуры, признаваемые большинством населения;
- г) наличие единой правовой системы.

10. Население государства составляют:

- а) граждане;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства;
- г) лица с двойным гражданством;
- д) беженцы;
- е) перемещенные лица.

11. Способы приобретения гражданства в общем порядке:

- а) в результате рождения;
- б) натурализация;
- в) групповое предоставление гражданства;
- г) оптация;
- д) пожалование;
- е) реинтеграция;
- ж) трансферт.

12. В состав государственной территории входят:

- а) суша;
- б) недра;
- в) внутренние воды;
- г) территориальное море;
- д) континентальный шельф;
- е) воздушное пространство;
- ж) исключительная экономическая зона.

13. Дополнить список.

Виды правового режима территорий в международном праве:

- государственная территория;
- территория с международным режимом правового регулирования;
- территория со _____ режимом правового регулирования.

14. Континентальный шельф – это:

- а) государственная территория;
- б) территория со смешанным режимом правового регулирования;
- в) территория с международным режимом правового регулирования;
- г) нейтральная территория.

15. Государственные границы, устанавливаемые с учетом рельефа местности, называются:

- а) орографическими;
- б) астрономическими;
- в) геометрическими;
- г) ландшафтными.

16. Демаркация – это:
- а) описание вновь устанавливаемой границы в договоре;
 - б) установление границы на местности.
17. Государствоподобное образование – это:
- а) «вольный город»;
 - б) свободная территория;
 - в) свободная зона;
 - г) субъект Федерации.
18. В понятие «международные учреждения» входят:
- а) межправительственные организации;
 - б) межправительственные конференции;
 - в) межгосударственные механизмы и органы;
 - г) транснациональные корпорации.
19. Оговорка – это одностороннее заявление государства по поводу (продолжить определение).
20. Консенсус – это:
- а) проставление подписи уполномоченного лица в конце текста договора;
 - б) принятие текста договора по умолчанию;
 - в) проставление инициалов уполномоченного лица на каждой странице текста договора.
21. Перечислить признаки относительной недействительности международных договоров.
22. Правила альтерната – это (продолжить утверждение).
23. Что понимается под термином «депозитарий»?
24. Способами принятия текста договора являются:
- а) подписание;
 - б) ратификация;
 - в) парафирование;
 - г) консенсус.
25. Право международных договоров – это отрасль международного права, представляющая собой совокупность международно-правовых норм _____ по поводу заключения, действия и прекращения международных договоров (дополнить определение).
26. В соответствии с Конституцией РФ заключение, прекращение и приостановление действия международных договоров РФ находится:
- а) в ведении только Российской Федерации;
 - б) совместном ведении Российской Федерации и субъектов;
 - в) совместном ведении Российской Федерации и республик в составе РФ;
 - г) ведении субъектов РФ.
27. Без полномочий в процессе заключения международного договора могут принимать участие:
- а) главы государств;
 - б) главы правительств;
 - в) главы дипломатических представительств;
 - г) главы консульских учреждений;
 - д) главы ведомств иностранных дел;
 - е) главы ведомств внутренних дел;
 - ж) представители государств в международных организациях.

28. Факультативными структурными единицами договора являются:

- а) преамбула;
- б) заключительная часть;
- в) приложение;
- г) экзекватура;
- д) оговорка.

29. Договор, заключенный на определенный срок, автоматически прекращает свое действие по истечении этого срока, если стороны специально не договорятся о пролонгации, т. е. (продолжить утверждение).

30. Условия действительности международных договоров:

- а) если договор в целом или в части не противоречит основным принципам или императивным нормам МП;
- б) (продолжить список).

31. Международный договор прекращает свое действие при наличии следующих условий:

- а) истечении срока, на который был заключен договор;
- б) противоречии основным принципам международного права;
- в) исполнении договора;
- г) денонсации договора;
- д) согласии на обязательность договора, данном по ошибке;
- е) аннулировании договора;
- ж) наступлении отменительного условия;
- и) прекращении существования государства или изменении его статуса;
- к) заключении договора в результате угрозы силой или ее применения в нарушение принципов МП;
- л) сокращении числа участников многостороннего договора, в результате которого оно становится меньше числа, необходимого для вступления договора в силу;
- м) возникновении новой императивной нормы общего международного права;
- н) коренном изменении обстоятельств;
- п) приостановлении действия договора.

32. Условия недействительности международных договоров (перечислить).

33. Оговорка невозможна, если:

- а) оговорка прямо запрещена международным договором;
- б) Международный договор заключен в устной форме;
- в) договор является двусторонним соглашением;
- г) оговорка противоречит объекту и цели договора;
- д) договор предусматривает лишь определенные виды оговорок

34. Международное (публичное) право – это:

- а) комплексная правовая система, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения, осложнённые иностранным элементом;
- б) система юридических норм, регулирующих межгосударственные отношения в целях обеспечения мира и сотрудничества;
- в) система наук о государстве и праве.

35. Предметом международного (публичного) права являются:

- а) международные отношения;
- б) межгосударственные отношения;
- в) внутригосударственные отношения.

36. Норма международного (публичного) права – это:
- а) правило поведения, которое признаётся государствами и другими субъектами международного права в качестве юридически обязательного;
 - б) исторически сложившееся правило поведения;
 - в) совокупность определённых прав и обязанностей.
37. Отрасль международного права – это:
- а) целый комплекс однородных международных отношений;
 - б) группа правовых норм, которая регулирует однородные международные отношения.
38. По критерию круга участников нормы международного права подразделяются:
- а) на универсальные;
 - б) диспозитивные;
 - в) императивные;
 - г) партикулярные.
39. Источниками международного права являются:
- а) международные конвенции;
 - б) международные соглашения;
 - в) международные коммюнике;
 - г) международно-правовой обычай;
 - д) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями;
 - е) судебные решения;
 - ж) доктрины;
 - и) внутригосударственное законодательство.
40. Список источников международного права содержится:
- а) в Статуте международного суда ООН;
 - б) Статуте международного уголовного суда ООН;
 - в) Уставе ООН;
 - г) Заключительном акте СБСЕ.
41. Принципы международного права – это:
- а) общественная практика;
 - б) руководящие начала поведения субъектов, возникающие как результат общественной практики;
 - в) исторически сложившиеся правила поведения.
42. Перечислить принципы международного публичного права.
43. Универсальность принципов обозначает, что:
- а) все субъекты международного права обязаны строго соблюдать принципы, поскольку любое их нарушение будет затрагивать интересы других;
 - б) принципы международного права являются критерием законности всей системы международно-правовых норм;
 - в) действие принципов распространяется даже на те области отношений субъектов, которые не урегулированы конкретными нормами.
44. Принципы международного права зафиксированы:
- а) в Статуте Международного суда ООН;
 - б) Уставе ООН.
45. Субъект международного права – это:
- а) носитель международных прав и обязанностей, возникающих в соответствии с общими нормами международного права либо предписаниями международно-правовых актов;

б) участник международных отношений, наделённый правом выступать в этих отношениях от своего имени.

46. Субъекты международного права подразделяются:

- а) на производных;
- б) первичных;
- в) временно создаваемых;
- г) правоспособных.

47. Субъектами международного права являются:

- а) государства;
- б) города федерального значения;
- в) субъекты федерации;
- г) нация;
- д) народ;
- е) межправительственная организация;
- ж) государствоподобное образование;
- и) юридическое лицо;
- к) физическое лицо;
- л) транснациональная корпорация.

48. Международная правосубъектность – это:

- а) подчиняемость непосредственному воздействию международного права;
- б) обладание международными правами и обязанностями;
- в) способность создавать нормы международного права;
- г) способность участвовать в международных отношениях.

49. В состав понятия «государство» входят следующие элементы:

- а) власть;
- б) территория;
- в) вооружённые силы;
- г) население;
- д) правовое поле;
- е) экономическая система.

50. К сложным государствам относятся:

- а) федерация;
- б) унитарное государство;
- в) реальная уния;
- г) личная уния;
- д) конфедерация.

51. Признаком нации и народа, борющихся за самоопределение, являются:

- а) определённые властные структуры, объединённые единым центром;
- б) вооружённые отряды, имеющие единое командование.

52. Народ – это:

- а) определённая экономическая и культурно-историческая целостность, осознающая своё единство;
- б) определённая экономическая и культурно-историческая целостность, осознающая своё единство, имеющая языковую общность.

53. Государствоподобное образование – это:

- а) «вольный город»;
- б) свободная территория;
- в) свободная зона.

54. В понятие «международные учреждения» входят:

- а) межправительственные организации;
- б) межправительственные конференции;
- в) межгосударственные механизмы и органы.

55. Население государства составляют:

- а) граждане;
- б) лица без гражданства;
- в) лица с двойным гражданством;
- г) иностранные граждане;
- д) беженцы;
- е) перемещённые лица.

56. Гражданство может быть приобретено:

- а) в общем порядке;
- б) в исключительном порядке;
- в) в специальном порядке;
- г) в упрощённом порядке.

57. Способы приобретения гражданства в общем порядке:

- а) в результате рождения;
- б) натурализация;
- в) групповое предоставление гражданства;
- г) оптация;
- д) пожалование;
- е) реинтеграция;
- ж) трансферт.

58. Оптация – это:

- а) восстановление в гражданстве;
- б) выбор гражданства;
- в) приобретение гражданства по просьбе заинтересованного лица.

59. Способом утраты гражданства является:

- а) выход из гражданства;
- б) лишение гражданства;
- в) автоматическая утрата гражданства.

60. Лицо с двойным гражданством – это:

- а) лицо, имеющее гражданство только двух государств;
- б) лицо, имеющее гражданство двух и более государств.

61. Режим наибольшего благоприятствования по отношению к иностранцам означает:

- а) иностранцы на территории государства пребывания обладают комплексом прав и обязанностей, отличным от комплекса прав и обязанностей его собственных граждан;
- б) иностранцы обладают тем же комплексом прав и обязанностей, что и собственные граждане государства пребывания;
- в) иностранные граждане одного государства на территории государства пребывания обладают комплексом прав и обязанностей, более выгодных по отношению к иностранным гражданам другого государства.

62. Территория в международном праве – это:

- а) сухопутные пространства земного шара;
- б) водная поверхность земного шара;
- в) недра;

- г) воздушное пространство;
- д) космическое пространство;
- е) небесные тела.

63. В состав государственной территории входят:

- а) суша;
- б) внутренние воды;
- в) территориальное море;
- г) континентальный шельф;
- д) недра;
- е) воздушное пространство;
- ж) исключительная экономическая зона.

64. Виды правового режима территорий в международном праве:

- а) территории с нейтральным режимом правового регулирования;
- б) территории со смешанным режимом правового регулирования;
- в) государственная территория;
- г) территории с международным режимом правового регулирования;
- д) территории, использование которых не урегулировано нормами международного

права.

65. Континентальный шельф – это:

- а) государственная территория;
- б) территория со смешанным режимом правового регулирования;
- в) территория с международным режимом правового регулирования;
- г) нейтральная территория.

66. Территориями с международным режимом правового регулирования являются:

- а) открытое море;
- б) космическое пространство;
- в) небесные тела;
- г) воздушное пространство над открытым морем;
- д) свободная экономическая зона;
- е) морские пространства Арктики;
- ж) арктические острова;
- и) Антарктида;
- к) морские пространства Антарктики.

67. Государственные границы, устанавливаемые с учётом рельефа местности, называются:

- а) орографическими;
- б) астрономическими;
- в) геометрическими;
- г) ландшафтными.

68. Демаркация – это:

- а) описание вновь устанавливаемой границы в договоре;
- б) установление границы на местности.

69. Участниками процесса правопреемства могут быть:

- а) государство-предшественник;
- б) государство-наследник;
- в) государство-преемник;
- г) государство-продолжатель.

70. Основанием правопреемства является:
- а) объединение государств;
 - б) отделение от государства части территории;
 - в) смена государственного режима;
 - г) передача части территории одного государства другому;
 - д) разделение государства;
 - е) революционные процессы в государстве.
71. Перечислить сферы, в которых осуществляется правопреемство.
72. Международное соглашение может именоваться:
- а) договором;
 - б) конвенцией;
 - в) коммюнике;
 - г) уставом;
 - д) протоколом;
 - е) сделкой.
73. Полномочия в праве международных договоров – это:
- а) комплекс прав и обязанностей компетентного должностного лица;
 - б) документ, определяющий, на совершение каких действий по заключению договора уполномочено данное лицо.
74. Договорная инициатива:
- а) является стадией процесса заключения международного договора;
 - б) не является стадией процесса заключения международного договора.
75. Установление аутентичности:
- а) принятие текста договора;
 - б) подтверждение того, что текст договора является окончательно согласованным и подлинным;
 - в) подтверждение того, что тексты договора на разных языках являются идентичными.
76. Предварительное подписание текста договора осуществляется путём:
- а) голосования;
 - б) парафирования;
 - в) подписания;
 - г) консенсуса.
77. Парафирование – это:
- а) выражение общего согласия при отсутствии возражений при принятии текста договора;
 - б) скрепление инициалами уполномоченных лиц каждой страницы договора в знак согласия с текстом;
 - в) проставление подписей уполномоченных лиц в определённом порядке в конце текста договора.
78. Альтернат – это:
- а) условное подписание, требующее подтверждения компетентного органа государства;
 - б) чередование подписей уполномоченных лиц в конце текста договора.
79. Способы выражения согласия на обязательность договора:
- а) подписание;
 - б) парафирование;
 - в) консенсус;

- г) обмен документами, образующими договор;
- д) ратификация;
- е) утверждение (принятие);
- ж) присоединение к договору;
- и) подписание ad referendum.

80. Одновременно с принятием решения о согласии государства на обязательность договора, выраженного высшим органом государственной власти в соответствии с процедурой, установленной национальным законодательством, составляется документ, называемый:

- а) экзекватурой;
- б) патентом;
- в) ратификационной грамотой;
- г) вализой.

81. Депонирование договора – это:

- а) обмен текстами договора;
- б) обмен нотами;
- в) хранение текста договора у специально уполномоченного должностного лица.

82. Оговорка – это:

- а) поправки к тексту договора при его окончательном принятии;
- б) одностороннее заявление государства, посредством которого исключается или изменяется определённое положение договора.

83. Оговорка невозможна, когда:

- а) она запрещена договором;
- б) с ней несогласны участники договора;
- в) она противоречит объекту и цели договора;
- г) договор предусматривает лишь определённые оговорки;
- д) договор определённого типа.

84. Международные соглашения:

- а) всегда заключаются в письменной форме;
- б) могут заключаться в устной форме.

85. Структура международного договора:

- а) вступление;
- б) введение;
- в) преамбула;
- г) основная часть;
- д) заключительная часть;
- е) приложение;
- ж) оговорки.

86. Международные организации, участником которых может являться любое государство, называются:

- а) международными организациями общей компетенции;
- б) универсальными международными организациями;
- в) международными организациями специальной компетенции.

87. Международная организация:

- а) всегда обладает международной правосубъектностью;
- б) вообще не обладает международной правосубъектностью;
- в) в некоторых случаях не обладает международной правосубъектностью;
- г) всегда обладает внутригосударственной правосубъектностью;

- д) вообще не обладает внутригосударственной правосубъектностью;
- е) в некоторых случаях не обладает внутригосударственной правосубъектностью.

88. Функциями международных организаций являются:

- а) регулирующая функция;
- б) контрольная функция;
- в) оперативная функция.

89. Членство в международных организациях может быть:

- а) полным;
- б) частичным;
- в) ассоциированным;
- г) временным.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

В июле 1997 г. США предоставили политическое убежище двум братьям – гражданам КНДР – её послу в Египте Чан Сын Гилю и торговому представителю по Франции Чан Сын Хо. Представитель государственного департамента США Джеймс Рубин отказался сообщить репортёрам детали их бегства, ссылаясь на то, что всё это носит «исключительно болезненный характер».

Сделать правовой анализ ситуации.

Задание 2

Постановление Президиума ЦИК и СНК СССР от 15 апреля 1926 г. распространило суверенитет нашего государства на ряд территориальных объектов, расположенных в Северном Ледовитом океане между меридианами 32°04'35'' восточной долготы и 168°49'30'' западной долготы.

Какие юридические последствия имеют положения этого решения Правительства СССР для правового режима морских пространств Арктики в целом?

Задание 3

Назовите 2–3 законодательных акта РФ и 1–2 международно-правовых акта, которые посвящены (в целом или в части) режиму государственной территории РФ.

Задание 4

Каждое государство имеет право устанавливать ширину своего территориального моря до предела, не превышающего двенадцати морских миль, отмеряемых от линии наибольшего отлива вдоль берега, указанной на официально признанных прибрежным государством морских картах крупного масштаба.

Каким образом будет отмеряться ширина территориального моря в случае, если вдоль берега имеются острова, расположенные на атоллах?

Каким образом будет отмеряться ширина территориального моря в случае, если вдоль берега расположены острова с окаймляющими рифами?

Где будут находиться внутренние морские воды, если вдоль берега имеются острова, расположенные на атоллах, или острова с окаймляющими рифами?

Задание 5

В местах, где береговая линия глубоко изрезана и извилиста, для проведения исходной линии, от которой отмеряется ширина территориального моря, может применяться метод прямых исходных линий, соединяющих соответствующие точки.

Каким образом будут проходить исходные линии, если береговая линия в силу природных условий является крайне непостоянной?

Как будут проходить исходные линии территориального моря, если имеется вдоль берега и в непосредственной близости к нему цепь островов?

Могут ли прямые исходные линии проводиться между отсыхающими при отливе, не примыкающими к берегу возвышениями?

Как будет проходить исходная линия территориального моря в том месте, где непосредственно в море впадает река?

Задание 6

Залив – это хорошо очерченное углубление берега, вдающееся в сушу в такой мере, что содержит замкнутые сушей воды и образует нечто большее, чем простую извилину берега.

Будет ли считаться заливом углубление, площадь которого 430 квадратных морских миль, при ширине входа 24 морские мили?

Каким образом рассчитывается площадь данного углубления?

Влияет ли на расчет площади углубления наличие островов, расположенных в углублении?

Задание 7

Если расстояние между отметками наибольшего отлива пунктов естественного входа в залив не превышает 24 морские мили, замыкающая линия может быть проведена между этими двумя отметками наибольшего отлива, и отграниченные таким образом воды считаются внутренними водами.

Каким образом будет производиться отграничение внутренних вод, если вследствие наличия островов залив имеет несколько входов? Приведите пример, составив схему.

Задание 8

Под термином «апатрид» понимается лицо, которое не рассматривается гражданином каким-либо государством в силу его закона.

Если апатрид обычно проживает на территории государства N, имеет ли он право на обращение в суды этого государства?

Может ли он обратиться в суд на территории государства P, где не имеет постоянного места жительства?

Задание 9

Государства, участвующие в Конвенции о статусе апатридов (1954), предоставляют апатридам на своей территории возможность работать по найму, работать в собственном предприятии, заниматься свободными профессиями.

Если в результате несчастного случая на работе или профессионального заболевания апатрид умирает, будет ли выгодоприобретатель, проживающий не на территории договаривающегося государства, иметь право на компенсацию за смерть апатрида?

Задание 10

Государства, участвующие в Конвенции о сокращении безгражданства 1961 г., обязуются предоставлять свое гражданство лицу, рожденному на его территории, которое иначе не имело бы гражданства.

Может ли предоставление гражданства быть поставлено в зависимость от каких-либо условий?

Задание 11

Воздушное судно, зарегистрированное в государстве L, находится в воздушном пространстве государства M. На борту данного воздушного судна у женщины, постоянно проживающей на территории государства M, но являющейся апатридом, родился ребенок.

На территории какого из государств рождение имело место и какое из данных государств предоставит ребенку гражданство, если оба государства участвуют в Конвенции о сокращении безгражданства (1961)?

Задание 12

Будет ли принята в Совете Безопасности ООН резолюция по непроцедурному вопросу, если результаты голосования таковы: за – 10; против – нет; воздержавшихся нет; не участвовали – 5 (Россия, КНР, США, Франция, Великобритания)?

Поясните ответ.

Задание 13

Будет ли в Совете Безопасности ООН принята резолюция по процедурному вопросу, если результаты голосования таковы: за – 14; против – 1 (КНР)?

Поясните ответ.

Задание 14

Будет ли принята в Совете Безопасности ООН резолюция по непроцедурному вопросу, если результаты голосования таковы: за – 9; против – нет; воздержавшихся – 3 (Россия, Франция, КНР); не участвовали – 3 (США, Великобритания, ФРГ)?

Поясните ответ.

Задание 15

Будет ли в Совете Безопасности ООН принята резолюция по непроцедурному вопросу, если результаты голосования таковы: за – 10; против – нет; воздержавшихся – 5 (США, Великобритания, Франция, Россия, Япония)?

Поясните ответ.

Задание 16

Государственная инспекция по безопасности дорожного движения Управления внутренних дел города Владивостока возбудила уголовное дело против генерального консула США Дугласа Кента. Американский консул был допрошен в качестве обвиняемого по части 1 ст. 264 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание за нарушение, правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека. Вечером 27 октября 1998 г. по вине Дугласа Кента на одном из центральных перекрёстков Владивостока произошло столкновение трёх машин. В результате аварии 23-летний житель города Большой Камень Александр Кашин получил серьёзные повреждения позвоночника и был парализован.

Сделать правовой анализ ситуации.

Задание 17

31 октября 1997 г. сотрудниками нью-йоркской полиции был спровоцирован дипломатический инцидент, выразившийся в том, что Постоянный представитель Российской Федерации в ООН был на время лишён физической возможности на своём служебном автомобиле проехать к зданию ООН, куда он направлялся для выполнения своей официальной миссии – участия в заседании Совета Безопасности этой организации. В связи с этим инцидентом МИД России заявил временному поверенному в делах США в Москве, что российская сторона возмущена вторжением американских полицейских в автомашину дипломата (у водителя был отнят ключ зажигания) и серьёзно обеспокоена бездеятельностью компетентных официальных властей США, фактически попустительствующих подобным преследованиям российских представителей. Было также заявлено, что из происшедшего может сложиться впечатление, что грубое нарушение Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. совершено в Нью-Йорке сознательно, причём Государственный департамент США делает вид, что ничего заслуживающего внимания с его стороны не происходит.

Сделать правовой анализ ситуации.

Задание 18

В 1946 г. морское судно «Asya» покинуло один из французских портов и направилось к Палестине, имея на борту несколько сотен нелегальных эмигрантов. Когда судно впервые было встречено в открытом море английским военным кораблём, на нём вообще не было поднято никакого флага. Однако вскоре на судне появился турецкий флаг, который затем был заменён на сионистский. Поскольку на судне не оказалось также никаких документов, которые подтверждали бы его национальную принадлежность, оно было отконвоировано в порт Хайфа, где постановлением Верховного суда Палестины было конфисковано в пользу правительства Палестины.

Сделать правовой анализ ситуации.

Задание 19

Предпринимавшиеся в 1964 г. и в последующие годы неоднократные попытки ледоколов Береговой охраны США пройти через пролив Вилькицкого, соединяющий прибрежные к нашей стране Карское море и море Лаптевых, неуклонно и решительно пресекались советскими погранвойсками. Такая позиция СССР мотивировалась в соответствующих дипломатических актах (нотах, направлявшихся МИДом СССР американскому посольству в Москве) тем, что этот и ряд других арктических проливов полностью перекрываются советскими территориальными водами и, следовательно, плавание в них иностранных военных кораблей возможно только по специальному разрешению компетентных властей СССР.

Как следовало бы квалифицировать позицию МИДа СССР по данному вопросу в свете положений ныне действующей (и обязательной для РФ) Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.24 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: к.ю.н. Романов А.Н.

Екатеринбург

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Международное право: предмет регулирования. Участие международного права в регулировании внутригосударственных отношений.
2. Международное нормотворчество.
3. Нормы международного права: понятие, особенности, виды.
4. Принципы международного права: понятие, акты, их закрепляющие и конкретизирующие.
5. Принцип неприменения силы и угрозы силой. Определение агрессии.
6. Принцип равноправия и самоопределения народов. Принцип сотрудничества.
7. Принципы нерушимости государственных границ и территориальной целостности государства.
8. Принципы суверенного равенства государств и невмешательства во внутренние дела государства. Определение суверенитета.
9. Принципы добросовестного выполнения международных обязательств и мирного разрешения международных споров.
10. Принцип уважения прав человека и основных свобод.
11. Источники международного права: понятие, виды.
12. Субъекты международного права: понятие, виды.
13. Государства – основные субъекты международного права. Международная правосубъектность федеративных государств.
14. Участие субъектов Российской Федерации в международных и внешнеэкономических связях.
15. Правосубъектность международных межправительственных учреждений.
16. Международная правосубъектность политико-территориальных и политико-религиозных образований.
17. Международная правосубъектность наций и народов.
18. Признание государств.
19. Правопреемство: понятие, основания, сферы. Континуитет.
20. Правопреемство государств в отношении международных договоров.
21. Правопреемство государств в отношении государственной собственности и государственных долгов.
22. Правопреемство государств в отношении государственных архивов и членства в международных межправительственных организациях.
23. Право международных договоров: понятие, источники. Внутригосударственное право о международных договорах РФ.
24. Понятие и структура международного договора. Процесс заключения международного договора.
25. Международный механизм реализации международных договоров.
26. Общие положения о международных учреждениях.
27. ООН: история создания, цели, принципы, Устав, главные органы.
28. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
29. Содружество Независимых Государств.
30. Совет Европы.
31. Европейский союз.
32. Право внешних сношений: понятие, источники.
33. внутригосударственное законодательство по вопросам внешних сношений.
34. Система органов внешних сношений.

35. Дипломатические представительства: порядок учреждения, функции, привилегии и иммунитеты.
36. Консульские учреждения: порядок создания, функции, иммунитеты.
37. Население в международном праве.
38. Понятие гражданства. Способы приобретения гражданства.
39. Закон «О гражданстве РФ».
40. Правовой статус иностранных граждан.
41. Национальное законодательство РФ о правовом положении иностранцев.
42. Двойное гражданство и безгражданство. Способы утраты гражданства.
43. Беженцы и перемещенные лица. Институт политического убежища.
44. Классификация территорий (по правовому режиму).
45. Государственная территория: понятие, состав, правовой режим.
46. Государственные границы: понятие, виды, прохождение, порядок установления.
47. Территория с международным режимом правового регулирования.
48. Территория со смешанным режимом правового регулирования.
49. Правовое регулирование использования Антарктики.
50. Правовое регулирование использования Арктики.
51. Ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами.
52. Международное гуманитарное право: понятие, источники.
53. Международные стандарты в области прав и основных свобод человека.
54. Международные механизмы обеспечения и защиты прав и основных свобод человека.
55. Обращение с индивидуальными жалобами в межгосударственные органы по защите прав и основных свобод человека: международное и внутригосударственное регулирование.
56. Право международной безопасности: понятие, источники.
57. Виды вооружений. Запрещение и ограничение определенных видов вооружений.
58. Международные и немеждународные конфликты. Правовое регулирование ведения войны.
59. Правовые последствия начала и окончания состояния войны.
60. Театр военных действий. Участники войны.
61. Средства и методы ведения войны.
62. Проблема защиты прав личности во время вооруженного конфликта.
63. Мирные средства разрешения международных споров.
64. Ответственность в международном праве.
65. Координирующая роль международного права в деле охраны окружающей среды.
66. Международно-правовое регулирование международного экономического сотрудничества.
67. Правовое регулирование международных морских транспортных сообщений.
68. Правовое регулирование международных воздушных транспортных сообщений.
69. Понятие международной борьбы с преступностью, её особенности и формы.
70. Международные преступления и преступления международного характера. Выдача преступников.
71. Возникновение международного права и периодизация его истории.
72. Основные доктрины международного права на рубеже XIX и XX вв.

73. Ликвидация колониальной системы и влияние молодых независимых государств на развитие международного права.
74. Наука международного права в России.
75. Глобализация и её влияние на международное право.
76. Международное право и внутригосударственное право как взаимосогласованные и взаимодействующие правовые системы.
77. Международное право и политика.
78. Возникновение современного международного права.
79. Внутригосударственные правовые системы и принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
80. Сотрудничество государств в обеспечении соблюдения принципа всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
81. Организация Североатлантического договора.
82. Лига арабских государств.
83. Организация африканского единства.
84. Организация американских государств.
85. Международные неправительственные организации.
86. Международные конференции.
87. Всемирная торговая организация.
88. Международная организация гражданской авиации.
89. Международная морская организация.
90. Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры.
91. Всемирная организация здравоохранения.
92. Международный валютный фонд.
93. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
94. Международный банк реконструкции и развития.
95. Международная организация уголовной полиции.
96. Правовой режим международных рек.
97. Ватикан как субъект международного права.
98. Мальтийский орден как субъект международного права.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача 1. Консул одной из зарубежных стран, следуя за рулем служебного автомобиля, превысил скорость и совершил наезд на пешехода гражданина РФ, причинив ему серьезные повреждения, повлекшие утрату трудоспособности. Потерпевший понес серьезные затраты на длительное лечение. Факты подтверждены материалами дела.

Через несколько дней после происшествия консул был отозван в свою страну и переведен на другую работу.

Кто, в каком порядке и на каких основаниях должен нести ответственность?

Ответьте на те же вопросы применительно к условию, что за рулем автомобиля была жена консула.

Задача 2. Между российским предприятием и венгерской фирмой в 2005 году в Варшаве (Польша) был заключен договор поставки товаров. В контракте было предусмотрено, что по всем вопросам, не урегулированным в контракте, должны применяться соответствующие положения Общих условий поставки СЭВ 1988 г. Возникший в ходе исполнения контракта спор рассматривался МКАС при ТПП РФ,

который в решении указал, что ОУП СЭВ не может быть применена к спору, т.к. СЭВ перестал существовать и указанное соглашение не действует.

Применимым правом суд посчитал право страны места заключения контракта – польское.

Проанализируйте решение суда.

Задача 3. Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МКАС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву.

Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Задача 4. МКАС при ТПП РФ при рассмотрении иска индийской фирмы «Джамал Ко.Лтд» к ОАО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что указанное решение МКАС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте, соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Задача 5. В ходе судебного разбирательства спора между российской организацией (истец) и исландской фирмой (ответчик) суд потребовал от российской организации представления доказательств содержания иностранного права. Применимым являлось исландское право как право страны продавца. Российская сторона не смогла в разумный срок представить такие доказательства, в результате чего суд прекратил производство по делу и сослался на п/п. 1 п. 1 ст. 150 АПК РФ.

Правомерна ли позиция суда? Если суд предъявит требования о представлении доказательств иностранного права обеим сторонам спора, то изменится ли ситуация?

Задача 6. У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г.Екатеринбурга, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным?

Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?

Какое будет решение при наличии у В. гражданства РФ или Латвии?

Задача 7. Гражданин Танзании Р., находясь в командировке в России в г. Тольятти, решил получить водительское удостоверение на право управления автомобилем. Он обратился в местную ГАИ с этой просьбой. Однако ему было отказано на том основании, что ему всего 15 лет и поэтому он не может быть допущен к управлению автомобилем.

Гражданин Р. указал, что в своей стране он не только давно ездит на самых различных автомобилях, но даже управляет личным самолетом, уже давно женат и имеет детей, а поэтому считает возрастное ограничение необоснованным, недружественным и обратился в свое посольство в г. Москве за помощью.

Имеет ли право гражданин Р. получить водительское удостоверение в РФ?

Как решить изложенную ситуацию?

Задача 8. Трое граждан КНР и четверо граждан КНДР, а также два лица без гражданства, все легально проживающие в Российской Федерации различное по

продолжительности время, решили создать вместе с несколькими российскими гражданами сельскохозяйственный кооператив, занимающийся выращиванием и переработкой ряда ценных лекарственных растений, бахчевых культур, а также пчеловодством и животноводством. Для успеха своего предприятия они пригласили принять участие в кооперативе опытного казахского агронома и предложили ему возглавить кооператив. Агроном-гражданин Казахстана, постоянно проживая в г.Астана, должен был выполнять свои функции наездами в РФ на продолжительное время, преимущественно в период весенних и осенних полевых работ.

Проанализируйте ситуацию, дайте правовую оценку.

Задача 9. В один из районных судов общей юрисдикции города Екатеринбурга поступило для исполнения решение по соответствующему делу Европейского Суда по правам человека.

Каков порядок признания и приведения в исполнение решений Европейского Суда?

Задача 10. Иностранное юридическое лицо с постоянным место пребыванием в Республике Кипр заключило с российским юридическим лицом договор комиссии, в соответствии с которым российское лицо (комиссионер) реализует на территории Российской Федерации товары, принадлежащие комитенту. При этом комиссионер не имеет полномочий на заключение договоров от имени комитента в рамках своей обычной деятельности.

Будет ли деятельность данного российского юридического лица приводить к образованию постоянного представительства кипрской фирмы в Российской Федерации?

Задача 11. Российским государственным унитарным предприятием был заключен контракт с иностранной компанией о поставке из РФ военно-технической продукции. Однако поставка оказалась просроченной, некомплектной. Иностранная компания обратилась в соответствии с положениями контракта с иском о возмещении убытков и неустойки в Арбитражный институт Торговой палаты г.Стокгольма (Швеция), который удовлетворил иск. Истец просил также привлечь к участию в деле в качестве соответчика Российское государство, т.к. по мнению истца, государство, создавая такие предприятия и наделяя их имуществом, должно нести ответственность по их долгам.

Может ли ответчик ссылаться на иммунитет государства от исполнения судебного решения? Позиция Российской Федерации?

Задача 12. Германская фирма и российское предприятие заключили контракт, согласно которому в РФ должно быть поставлено комплектное оборудование для производства пива, обеспечен шеф-монтаж и пуск в эксплуатацию. Заключенный сторонами договор купли-продажи товаров содержал условие о выборе сторонами в качестве применимого права российского законодательства. Рассмотрение возможных споров стороны договорились передать МКАС при ТПП РФ.

Возможно ли применить Венскую конвенцию о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. к отношениям сторон?

Задача 13. Российская организация (г. Москва) и венгерская фирма (представительство в г. Туле) заключили внешнеторговый бартерный контракт (договор мены). Согласно условиям контракта, обмениваемые товары должны быть отгружены сторонами в одни и те же сроки.

Стоимость товаров стороны договорились считать эквивалентной.

Российская организация выполнила свои обязательства своевременно.

Однако венгерский партнер допустил недельную просрочку поставки товара. Российская организация предъявила иск в российский суд.

Венгерская фирма обратилась с иском к российскому партнеру в венгерский суд.

Определите применимое право, т.к. в контракте стороны не согласовали этот вопрос.

Задача 14. В 2008 г. в открытом море российское морское торговое судно «Ваучер» столкнулось в тумане с торговым судном «Forever», зарегистрированным в Великобритании. Оба судна получили значительные повреждения. Кроме того, акватории Атлантического океана и территориальному морю Аргентины причинен вред в результате слива нефти с обоих судов (в большей степени с российского).

Суд какого государства компетентен рассматривать дело? На основании какого правопорядка должны быть разрешены иски из причинения вреда судам и окружающей среде?

Задача 15. Российский гражданин Петров, находясь в служебной командировке в США, во время посещения по приглашению принимающей стороны выставочного ювелирного центра под впечатлением от увиденного сильно облокотился на витрину, не удержал равновесия и сломал ее, повредив и ряд располагавшихся на ней экспонатов (уникальных ювелирных изделий). Извинившись за свою неловкость, покинул центр и, переживая о случившемся, досрочно улетел домой.

Как и на основании какого права решить возникшие спорные вопросы?

Задача 16. Иванов, постоянно проживающий в г. Астана (Казахстан), в июле 2008 года переехал на постоянное место жительства в г. Екатеринбург (РФ) и приступил к оформлению российского гражданства в упрощенном порядке. В августе того же года он был в туристической поездке в г. Тбилиси (Грузия), где во время прогулки по городу получил травму от упавшего дерева и был госпитализирован.

Кто будет нести ответственность? Куда следует обратиться пострадавшему?

Какое решение должен принять суд (дать нормативное обоснование)?

Задача 17. Находящийся в РФ на учебе в одном из вузов Екатеринбурга гражданин Польши взял в аренду в одной из местных фирм легковой автомобиль. Следуя на автомобиле по личным делам, он, не справившись с управлением, повредил припаркованный в разрешенном месте автомобиль своего соотечественника, совершавшего с семьей автопутешествие по России. При этом был разрушен и придорожный киоск «Пирожки», принадлежавший частному предпринимателю Ивановой.

Определите кто, в каком размере и на каких основаниях должен нести ответственность за причиненный ущерб.

Задача 18. Сын Муамара Каддафи Саиф аль-Ислам преследуется Международным трибуналом за насильственное подавление протестов во время ливийского восстания. В июне 2011 г. Международный уголовный суд выдал ордер на его арест.

Однако власти Ливии отказались выполнять требования Суда по передаче сына М. Каддафи и принятию мер по его доставке в Гаагу.

Оцените действия Ливии с позиции международного права.

На основе анализа положений Римского статута Международного уголовного суда 1988 г., определите:

– подпадают ли преступления, совершенные сыном Каддафи, под юрисдикцию Суда;

– не нарушает ли Ливия положения Статута.

Задача 19. Глава государства А., действовавший по заданию государства Б., принял решение об осуществлении актов агрессии в отношении государства В.

Несет ли в данном случае государство А. международную ответственность?

Изменится ли решение в зависимости от мотивов действий главы государства А.: личная корысть или политические интересы государства?

Задача 20. В одном из российских районных судов рассматривалось дело по обвинению А. в совершении преступлений, предусмотренных статьей 228 УК РФ.

Было установлено, что А. страдает наркоманией, и в ходе судебных слушаний адвокат обвиняемого, сославшись на положения части 4 статьи 3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. и часть 4 статьи 15 Конституции РФ, просил суд вместо наказания установить для А.

меры по лечению, воспитанию, восстановлению трудоспособности и реинтеграции обвиняемого.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство адвоката?

Задача 21. В 1867 г. в Париже русский подданный Н., не принадлежащий к составу русского посольства, произвел покушение на члена посольства и ранил его в помещении посольства. Явившаяся по приглашению посольства французская полиция арестовала преступника.

Российское правительство потребовало выдачи Н. на том основании, что поскольку преступление было совершено в помещении посольства, оно подлежит исключительной российской юрисдикции. Однако французское правительство отказало в выдаче.

Оцените данную ситуацию с позиции современного международного права? Определите основания для выдачи? Каковы основания отказа в выдаче преступников?

Задача 22. Государство А. совершило массированную воздушную атаку по объектам, находящимся на территории государства Б. Квалифицировав действия государства А. как акт агрессии и прибегнув к самообороне, государство Б. уничтожило авиабазу на территории государства А.

Определите правомерность действий государств с точки зрения соблюдения принципа неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях.

Поясните, можно ли рассматривать действия государства Б. как необходимую оборону либо самооборону от агрессии.

Задача 23. В 2004 году Апелляционная палата международного трибунала по бывшей Югославии в деле «Прокурор против Радослава Брдянина» отменила решение Судебной палаты, оправдавшей обвиняемого по пункту «Геноцид».

Апелляционная палата постановила, что для осуждения за преступление геноцида достаточно того, что Р. Брдянин мог предвидеть, что геноцид может быть следствием «совместных преступных действий», в которых он участвовал.

Что представляет собой преступление геноцида согласно нормам международного права? Какова форма умысла в данном преступлении?

Дайте оценку решения Апелляционной палаты Международного трибунала.

Задача 24. В январе 1961 года капитан Гальвао, политический противник диктаторского режима Салазара из Португалии, вместе с сочувствующими захватил португальское судно «Санта-Мария», находящееся в Антильском море. Португалия посчитала, что речь идет об акте морского пиратства и попросила помощи других государств в пресечении этой акции.

В интересах пассажиров США следили с близкого расстояния за маневрами судна, в конце концов «Санта-Мария» бросила якорь в Бразилии, где Гальвао и его люди получили политическое убежище. Судно было возвращено Португалии.

Подпадают ли действия Гальвао под определение пиратства?

Дайте правовую оценку действиям США и Бразилии.

Задача 25. Предпринимавшиеся в 1964 г. и в последующие годы неоднократные попытки ледоколов Береговой охраны США пройти через пролив Вилькицкого, соединяющий прибрежные к нашей стране Карское море и море Лаптевых, неуклонно и решительно пресекались советскими погранвойсками. Такая позиция СССР мотивировалась в соответствующих дипломатических актах (нотах, направлявшихся МИДом СССР американскому посольству в Москве) тем, что этот и ряд других арктических проливов полностью перекрываются советскими территориальными водами и, следовательно, плавание в них иностранных военных кораблей возможно только по специальному разрешению компетентных властей СССР.

Как следовало бы квалифицировать позицию МИДа СССР по данному вопросу в свете положений ныне действующей (и обязательной для РФ) Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?

Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

 Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

Международное договорное право: понятие и источники, юридическая природа и классификация договоров.

Практическое задание

В 1949 г. Международный Суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий».

Дайте оценку данному определению. Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права? Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

БИЛЕТ № 2

Теоретический вопрос

Дипломатические представительства, их состав и функции.

Практическое задание

Статья 4 Устава ООН гласит: «Прием в Члены Организации открыт для миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять».

В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 5) республики в составе РФ являются государствами.

Могут ли они претендовать на членство в ООН? Может ли членом ООН стать Ватикан?

БИЛЕТ № 3

Теоретический вопрос

Государство как субъект международного права. Государственный суверенитет.

Практическое задание

В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение.

Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств не превышает двухсот. Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени? Каждая ли нация имеет это право? Какие формы его реализации существуют?

БИЛЕТ №4

Теоретический вопрос

ООН, его цели и принципы. Система органов ООН.

Практическое задание

Ватикан - официальный центр римской католической церкви. В Ватикане проживает около 1 тыс. человек, площадь Ватикана (0,44 кв. км) включает в себя Собор Св. Петра, дворец Ватикана и сады Ватикана. Папа осуществляет свою юрисдикцию через Комиссию понтификов, возглавляемую кардиналом и через губернатора, - начальника церковной жандармерии. Гражданами Ватикана являются понтифики высокого уровня. Доходы Ватикана формируются из церковных сборов и пожертвований.

Можно ли считать Ватикан государством?

БИЛЕТ № 5

Теоретический вопрос

Дипломатические привилегии и иммунитеты.

Практическое задание

Какие из нижеперечисленных документов содержат нормы международного публичного права:

договор между Мексикой и США об установлении границы;

договор между несколькими государствами об отказе от использования силы в международных отношениях;

резолюция Генеральной Ассамблеи ООН;

часть 4 ст. 15 Конституции РФ;

закон о налоге на иностранных физических лиц;

договор между Новосибирской областью РФ и Ферганской областью Узбекистана о создании межрегиональной ассоциации «Ферганская долина»;

французская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.;

договор между Японией и Таджикистаном о гарантиях частных инвестиций;

учебник «Международное право» под ред. Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунова (М., 1999).

БИЛЕТ № 6

Теоретический вопрос

Государственные границы, их виды, порядок установления.

Практическое задание

Что предпочтительнее для регулирования гражданско-правовых отношений с участием иностранного элемента: международные договоры (например, Конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.) или наличие в различных государствах единообразных положений гражданского законодательства?

БИЛЕТ № 7

Теоретический вопрос

Действие и толкование международных договоров, прекращение и приостановление их действия.

Практическое задание

При подписании Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948г., Советский Союз сделал оговорку, в соответствии с которой юрисдикция Международного Суда ООН, предусмотренная этой конвенцией, не действует в отношении СССР (в 1990 г. эта оговорка была снята).

Соответствует ли такая оговорка международному праву?

БИЛЕТ № 8

Теоретический вопрос

Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН: порядок деятельности и компетенция.

Практическое задание

Свыше 100 государств подписали Московский договор 1963г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах.

Означает ли это, что в данной области сложилась обычная норма? Может ли Австралия требовать от Франции отказа от проведения ядерных испытаний в Южной части Тихого океана, ссылаясь на этот международный обычай, несмотря на то, что Франция с самого начала возражала против этой нормы и не является участником Московского договора?

Сколько государств должны придерживаться определенной практики, для того чтобы был сформирован международный обычай? Действует ли норма обычного права в отношении государства, которое постоянно и последовательно выражало свое несогласие с этой нормой?

БИЛЕТ № 9

Теоретический вопрос

Международные процедуры и механизмы обеспечения защиты прав человека. Европейский суд по правам человека.

Практическое задание

Можно ли считать источниками международного права:

резолюцию Совета Безопасности ООН о применении санкций против государства, создающего угрозу международному миру и безопасности;

решение Международного Суда ООН по спору между двумя государствами;

резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН «О принципах сотрудничества государств в области использования ядерной энергии»;

правила полетов над открытым морем, утвержденные решением ИКАО;

решение Комиссии Европейского Союза о наложении штрафа на предприятие, нарушающее антимонопольное законодательство Европейского Союза?

БИЛЕТ № 10

Теоретический вопрос

Международный договор, стадии его заключения.

Практическое задание

Несет ли Российская Федерация международно-правовую ответственность за нарушение субъектом Российской Федерации международно-правового обязательства:

Российской Федерации;
субъекта Российской Федерации?

БИЛЕТ № 11

Теоретический вопрос

Понятие государственной территории, ее составные части и правовой режим.

Практическое задание

Если отдельное государство проявляет откровенное пренебрежение к нормам международного права, например, осуществляет постоянную агрессию по отношению к соседним государствам, можно ли утверждать, что это государство может нести международную ответственность перед государствами, не являющимися непосредственно потерпевшими?

БИЛЕТ № 12

Теоретический вопрос

Понятие и виды субъектов международного права. Международная правосубъектность.

Практическое задание

Несет ли государство международно-правовую ответственность за следующие акты:
случайное убийство иностранного гражданина офицером полиции при проведении антитеррористической операции;

вымогательство при помощи угрозы чиновником взятки у иностранного гражданина;

издание правительством акта о национализации имущества иностранных граждан;

грубое нарушение норм международного этикета главой государства, например неявка на протокольное мероприятие без представления объяснений;

сжигание демонстрантами перед посольством иностранного государства флага этого государства;

неправильное применение судом процессуальной (например, коллизийной) нормы по отношению к иностранному гражданину;

задержание полицейскими преступника на территории иностранного государства.

БИЛЕТ № 13

Теоретический вопрос

Понятие международных организаций, их признаки и классификация.

Практическое задание

Глава государства А, действующий по заданию государства В, принимает решение об осуществлении актов агрессии в отношении государства С.

Несет ли государство А международную ответственность? Несет ли ответственность государство В? Меняется ли решение в зависимости от мотивов действий главы государства А (в одном случае это личная корысть, в другом - политические интересы государства)?

БИЛЕТ № 14

Теоретический вопрос

Понятие права внешних сношений, его источники. Органы внешних сношений государств, их виды.

Практическое задание

В апреле 1795 г. американское судно «Нептун» было захвачено в открытом море британским крейсером под предлогом, что его груз, состоящий из продовольствия, должен быть направлен в Великобританию, так как население Англии находилось под угрозой голода.

Может ли Великобритания для избежания международно-правовой ответственности сослаться на состояние крайней необходимости?

БИЛЕТ № 15

Теоретический вопрос

Правовой режим космических объектов.

Практическое задание

Может ли государство нести международно-правовую ответственность за:

действия частных лиц - граждан этого государства;

действия частных лиц - иностранцев;

бездействие государственных органов;

действия третьего государства;

действия международной организации, членом которой является данное государство?

БИЛЕТ № 16

Теоретический вопрос

Устав ООН – универсальный международный договор.

Практическое задание

США и Россия заключили соглашение по продаже компьютерных технологий. В соглашении предусмотрено, что права и обязанности сторон регулируются правом штата Нью-Йорк. Является ли это соглашение международным договором?

Являются ли международными договорами следующие акты:

договор между государством и иностранной компанией о строительстве здания, в котором указывается, что права и обязанности сторон будут регулироваться международным правом;

договор между США и ООН о размещении на территории США штаб-квартиры ООН;

договор о приобретении правительством Великобритании тысячи тонн мяса у правительства Аргентины;

договор между муниципальными образованиями разных государств о побратимских связях.

БИЛЕТ № 17

Теоретический вопрос

Участники военного конфликта и их правовое положение.

Практическое задание

Во время ежегодной встречи глав правительств азиатских государств премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговых санкций против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление в качестве международного договора?

БИЛЕТ № 18

Теоретический вопрос

Признание государств: понятие, теории и формы признания.

Практическое задание

Профессор В.А. Уляницкий писал: «Общие начала частного права относительно договорных обязательств применимы к международным договорам лишь с некоторыми изменениями, соответственно особой природе публичного международного права и самих контрагентов».

В чем выражается влияние «особой природы» международного права и субъектов международного права на международные договоры? С какими гражданско-правовыми договорами у международных договоров имеется сходство?

БИЛЕТ № 19

Теоретический вопрос

Понятие, социальная природа и черты современного международного права.

Практическое задание

Конвенция 1958 г. по некоторым вопросам гражданского процесса предусматривает дипломатический порядок передачи поручений об оказании правовой помощи по гражданским делам. Некоторые из участвующих в договоре государств, в том числе Российская Федерация, заключают двусторонние договоры, в которых предусмотрен упрощенный порядок связи - через министерства юстиции соответствующих государств.

В случае если государства заключили такой двусторонний договор и одновременно являются участниками Конвенции 1958 г., какой порядок связи должен использоваться при оказании правовой помощи?

БИЛЕТ № 20

Теоретический вопрос

Организационные формы сотрудничества государств в борьбе с общеуголовными преступлениями. Международные органы по борьбе с преступностью, их характеристика.

Практическое задание

Государства А, В и С заключили договор о создании организации, финансируемой в равной мере всеми участниками. Государство С сделало оговорку следующего содержания: «Государство С обязуется в случае недостаточного финансирования деятельности организации со стороны государств А и В восполнять недостающую сумму из своего бюджета».

Допустима ли такая оговорка?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.25 МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаев Е.А.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

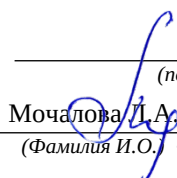
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> предмет, метод и принципы регулирования общественных отношений международным частным правом; виды и содержание прав, возникающих в соответствии с международным частным правом, порядок реализации, формы и способы их защиты. <i>Уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями международного частного права; анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы в процессе работы в качестве сотрудника органов внутренних дел. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного толкования и применения норм Гражданского кодекса РФ, других нормативных правовых актов и международных договоров, регулирующих имущественные и неимущественные отношения, осложненные иностранным элементом.
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<i>Знать:</i> основные положения о статусе субъектов международного частного права. <i>Уметь:</i> систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе. <i>Владеть:</i> навыками анализа практики применения международного законодательства органами внутренних дел; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации международно-правовых норм в деятельности органов внутренних дел.

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессионально	Не понимает предмет, метод и принципы регулирования общественных отношений международным частным правом; виды и содержание прав, возникающих в соответствии с международным	Воспроизводит предмет, метод и принципы регулирования общественных отношений международным частным правом; виды и содержание прав, возникающих в соответствии с	Объясняет предмет, метод и принципы регулирования общественных отношений международным частным правом; виды и содержание прав, возникающих в соответствии с международным	Анализирует предмет, метод и принципы регулирования общественных отношений международным частным правом; виды и содержание прав, возникающих в соответствии с

й деятельности	частным правом, порядок реализации, формы и способы их защиты	международным частным правом, порядок реализации, формы и способы их защиты (знание <i>основного</i> материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	частным правом, порядок реализации, формы и способы их защиты (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	международным частным правом, порядок реализации, формы и способы их защиты (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)
	Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями международного частного права; анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы в процессе работы в качестве сотрудника органов внутренних дел	С опорой на подсказки оперирует юридическими понятиями и категориями международного частного права; анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы в процессе работы в качестве сотрудника органов внутренних дел	Умеет с незначительными замечаниями оперировать юридическими понятиями и категориями международного частного права; анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы в процессе работы в качестве сотрудника органов внутренних дел	Умеет самостоятельно оперировать юридическими понятиями и категориями международного частного права; анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы в процессе работы в качестве сотрудника органов внутренних дел
	Не владеет навыками самостоятельного толкования и применения норм Гражданского кодекса РФ, других нормативных правовых актов и международных договоров, регулирующих имущественные и неимущественные отношения, осложненные иностранным элементом	Не в полной мере владеет навыками самостоятельного толкования и применения норм Гражданского кодекса РФ, других нормативных правовых актов и международных договоров, регулирующих имущественные и неимущественные отношения, осложненные иностранным элементом	В целом владеет навыками самостоятельного толкования и применения норм Гражданского кодекса РФ, других нормативных правовых актов и международных договоров, регулирующих имущественные и неимущественные отношения, осложненные иностранным элементом	Свободно владеет навыками самостоятельного толкования и применения норм Гражданского кодекса РФ, других нормативных правовых актов и международных договоров, регулирующих имущественные и неимущественные отношения, осложненные иностранным элементом
ОПК-4.1 Понимает и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Не знает и не понимает основные положения о статусе субъектов международного частного права	Воспроизводит основные положения о статусе субъектов международного частного права	Перечисляет основные положения о статусе субъектов международного частного права	Анализирует основные положения о статусе субъектов международного частного права
	Не умеет систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в	С помощью извне систематически повышает свою профессиональную квалификацию, ориентируется в	С незначительными замечаниями ориентируется в специальной литературе	Самостоятельно систематически повышает свою профессиональную квалификацию, ориентируется в

	специальной литературе	специальной литературе		специальной литературе
	Не имеет навыков анализа практики применения международного законодательства органами внутренних дел; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации международно-правовых норм в деятельности органов внутренних дел	Демонстрирует с опорой на подсказки навыки анализа практики применения международного законодательства органами внутренних дел; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации международно-правовых норм в деятельности органов внутренних дел	Демонстрирует наличие большинства навыков анализа практики применения международного законодательства органами внутренних дел; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации международно-правовых норм в деятельности органов внутренних дел	Обладает навыками анализа практики применения международного законодательства органами внутренних дел; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации международно-правовых норм в деятельности органов внутренних дел

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тест:

1. Право международных договоров – это:

- а) совокупность юридических норм, устанавливающих порядок заключения международных договоров
- б) совокупность юридических норм, устанавливающих порядок заключения и прекращения международных договоров
- в) совокупность юридических норм, устанавливающих порядок заключения, вступления в силу, действия и прекращения международных договоров
- г) совокупность юридических норм, устанавливающих порядок заключения, вступления в силу, действия, прекращения и правопреемства международных договоров

2. НЕ является официальным языком ООН:

- а) итальянский
- б) испанский
- в) французский
- г) арабский

3. Право экс-официо – это:

- а) право на гуманное обращение с военнопленными
- б) согласие государства принять конкретное лицо в качестве главы дипломатического представительства

- в) право готовить и подписывать договор без специальных на то полномочий

- г) способ установления аутентичности текста договора

4. Консенсус – это способ принятия текста договора, при котором:

- а) все стороны высказываются «за»
- б) против текста договора не выдвинуто официальных возражений
- в) текст принимается автоматически без голосования
- г) текст принимается постоянными членами Совета Безопасности ООН

5. Основанием для аннулирования международного договора является:

- а) невозможность исполнения международного договора (уничтожение объекта договора)
- б) денонсация договора одним из участников
- в) несоответствие договора интересам государства
- г) обман на переговорах

Практико-ориентированное задание:

1) В результате автомобильной аварии истцу, российскому гражданину, на территории РФ был причинен материальный и моральный вред, так как его автомашина значительно пострадала от столкновения с автомобилем ответчика гражданина Швейцарии. Истец просит взыскать с ответчика денежную сумму за ущерб. Ответчик отказался возместить ущерб и сослался на то, что

ему всего 19 лет и по швейцарским законам он еще не достиг совершеннолетия, поэтому ответственность должны нести его родители, которые являются его законными представителями.

Задания: 1. Укажите нормативно-правовой акт РФ в соответствии, с которым определяется дееспособность иностранного гражданина.

2. Определите личный закон гражданина Швейцарии по законодательству РФ.

3. Дайте юридическое заключение об обоснованности аргумента гражданина Швейцарии.

2) Гражданин Португалии, постоянно проживающий в Германии, обратился за консультацией в адвокатскую фирму. Он хотел узнать: обязано ли российское государство предоставить ему надлежащую защиту и обеспечить безопасность его капиталовложений в экономику России на основании положений Договора СССР и ФРГ о содействии осуществлению и взаимной защите капиталовложений 1989 г.

Задания: 1. Сформулируйте определение иностранного физического лица.

2. Подготовьте юридическую консультацию гражданину Португалии.

3. Определите содержание «надлежащей защиты» и обеспечения «безопасности капиталовложений» иностранных инвесторов на основе международных договоров РФ.

3) В ходе рассмотрения спора между китайской (зарегистрированной в Гонконге) и российской фирмами в суде встал вопрос: является ли китайская компания юридическим лицом и может ли председатель совета директоров этой компании представлять ее интересы в суде.

Задания: 1. Перечислите не менее 5 государств, которые имеют множественность правовых систем

2. Определите виды множественности правовых систем

3. На основе анализа российского законодательства определите основной принцип применения права страны с множественность правовых систем.

4. Определите личный закон иностранной компании в данном случае.

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания* знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен.

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Задание может включать в себя тест/один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-6
Соблюдение норм литературной речи	0-4
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-20

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 1).

3.9. *Типовые контрольные задания и материалы*

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет и метод международного частного права. Место международного частного права в системе права.

2. Иностраный элемент в частноправовых отношениях.

3. Коллизии законов и их виды. Смысл и цели применения иностранного права.

Проблема «хромоющих отношений» в МЧП.

4. Международные договоры в МЧП.

5. Внутреннее законодательство в области международного частного права.

6. Обычай и обыкновения в МЧП. Доктрина *lex mercatoria*.

7. Коллизионная норма: структура и элементы. Основные типы коллизионных привязок.

8. Виды коллизионных норм.

9. Проблема «обхода закона» в МЧП.

10. Конфликт квалификаций в МЧП. Толкование коллизионных норм.

11. Сверхимперативные нормы в МЧП.

12. Взаимность и реторсия в МЧП.

13. Применение права страны со множественностью правовых систем.

14. Обратная отсылка и отсылка к закону третьего государства.

15. Оговорка о публичном порядке.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. В Арбитражный суд Воронежской области поступило исковое заявление от гражданки Украины Кулешовой о признании недействительными нескольких сделок АО «Абрис», зарегистрированного в России и имеющего место нахождения в г. Воронеж.

В качестве основания для признания сделки недействительной истица отметила, что владеет 49 % обыкновенных акций, все указанные сделки являются крупными для этого АО и требуют одобрения общим собранием акционеров. Собрания по этим вопросам не проводились, Общество ее не уведомляло о созыве таких собраний, все протоколы при этом содержат результаты единогласного голосования по вопросу об одобрении оспариваемых сделок как крупных. Она считает, что все эти сделки противоречат закону, нарушают ее права как акционера.

Для подтверждения своих полномочий Кулешова представила выписку из реестра акционеров, где в качестве акционера был указан ее супруг, который сейчас парализован и не может принять участие в судебном разбирательстве, а также свидетельство о браке, заключенном в До-

нецке (Украина). Кулешова считает, что все имущество, нажитое в период брака является совместным, поэтому она такой же собственник акций как и ее супруг, числящийся в реестре акционеров.

Как этот спор разрешится в нашем суде? Право какого государства будет применять российский суд для разрешения этого спора? Возможно ли применение к спорному случаю правовых систем нескольких государств одновременно?

Каким образом судья может получить нормы украинского законодательства? В чем заключается официальный и неофициальные способы получения информации об иностранном праве?

Задача 2. При рассмотрении в российском суде гражданского дела по иску ООО «Трест» (Россия) к итальянской промышленной корпорации о взыскании задолженности по оплате оборудования на основании заключенного между ними контракта поставки, выяснилось, что стороны выбрали итальянское право в качестве применимого к правам и обязанностям поставщика.

Судья обязал стороны представить в судебное заседание итальянский Гражданский кодекс, переведенный на русский язык, а также обобщение итальянской судебной практики по данному виду споров за последние 3 года.

Российская организация высказала возражения против возложения на нее такой обязанности, поскольку суд сам должен знать и применять нормы права.

Представитель итальянской стороны заявил, что готов предоставить ИГК, но не понимает кто и за чей счет должен переводить его содержание на русский язык. Он пояснил, что в совершенстве владеет и русским и итальянским языками и готов помогать судье при необходимости переводить отдельные нормы.

Что касается судебной практики, то обе стороны отказались производить ее обобщение, поскольку ее нет в опубликованном формате и нет возможности ее обобщать, тем более за такой длительный период.

Как и кем должна получаться информация об иностранном праве, подлежащем применению?

На ком лежит риск неправильного установления содержания нормы иностранного права?

Может ли быть возложена обязанность на лиц, участвующих в деле, по обеспечению иностранными нормативными актами?

Какие еще источники помимо норм иностранного законодательства должен учитывать российский суд для установления содержания иностранного права?

Задача 3. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Украины обязал российское ООО выплатить в пользу украинской компании сумму долга в долларах США. Поскольку решение в добровольном порядке должником исполнено не было, украинская компания обратилась в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения международного коммерческого арбитража.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении заявления, сославшись на то, что платежным средством на территории Российской Федерации является рубль. Поскольку в решении арбитража указано на взыскание долга в иностранной валюте, то признание и приведение в исполнение этого решения будет противоречить публичному порядку Российской Федерации.

Правильно ли поступил суд?

Каковы основания для отказа в признании и приведении в исполнение решений иностранно-го арбитража?

Что понимается под нарушением публичного порядка Российской Федерации?

Как соотносятся процессуальные правила отказа в признании и приведении исполнения решений иностранного арбитража с положениями ГК РФ об оговорке о публичном порядке?

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.


К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.25 МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаlev Е.А.

Екатеринбург

Примерный комплект оценочных средств по дисциплине:

ТЕСТ № 1

1. Право международных договоров – это:

- а) совокупность юридических норм, устанавливающих порядок заключения международных договоров
- б) совокупность юридических норм, устанавливающих порядок заключения и прекращения международных договоров
- в) совокупность юридических норм, устанавливающих порядок заключения, вступления в силу, действия и прекращения международных договоров
- г) совокупность юридических норм, устанавливающих порядок заключения, вступления в силу, действия, прекращения и правопреемства международных договоров

2. НЕ является официальным языком ООН:

- а) итальянский
- б) испанский
- в) французский
- г) арабский

3. Право эксофицио – это:

- а) право на гуманное обращение с военнопленными
- б) согласие государства принять конкретное лицо в качестве главы дипломатического представительства
- в) право готовить и подписывать договор без специальных на то полномочий
- г) способ установления аутентичности текста договора

4. Консенсус – это способ принятия текста договора, при котором:

- а) все стороны высказываются «за»
- б) против текста договора не выдвинуто официальных возражений
- в) текст принимается автоматически без голосования
- г) текст принимается постоянными членами Совета Безопасности ООН

5. Основанием для аннулирования международного договора является:

- а) невозможность исполнения международного договора (уничтожение объекта договора)
- б) денонсация договора одним из участников
- в) несоответствие договора интересам государства
- г) обман на переговорах

6. Международный договор может быть признан недействительным при наличии следующего обстоятельства (то есть договор оспорим если):

- а) договор противоречит императивной норме *jus cogen*
- б) договор заключен между государством и межправительственной организацией
- в) условия договора не выполняются другой стороной
- г) договор заключен ненадлежащим лицом

7. Полным правом эксофицио обладает:

- а) глава МИД РФ
- б) глава консульства
- в) глава Администрации Президента РФ
- г) первый заместитель Председателя Правительства РФ

8. Международный договор, подлежащий ратификации, вступает в силу:

- а) с момента подписания
- б) в день обмена ратификационными грамотами
- в) после парафирования
- г) в момент принятия федерального закона о ратификации международного договора

ТЕСТ № 2

1. Участником международного договора может быть:

- а) государство
- б) индивид
- в) общественная организация
- г) Президент

2. Цель и толкование договора содержит:

- а) преамбула международного договора
- б) основная часть международного договора
- в) заключительная часть договора
- г) ратификационная грамота

3. Депозитарий - это:

- а) хранитель подлинного текста многостороннего договора и всех приложений к нему
- б) регистратор международного договора
- в) место подписания международного договора
- г) государство, выступившее инициатором заключения договора

4. К стадиям заключения международных договоров относятся:

- а) 1)подготовка текста договора, 2)подписание договора, 3)регистрация договора
- б) 1)подготовка текста договора, 2)принятие текста договора и установление его аутентичности, 3) выражение согласия на обязательность текста договора
- в) 1)назначение уполномоченных для ведения переговоров по поводу заключения договора, 2)предъявление и проверка полномочий 3)обсуждение и принятие проекта договора
- г) 1)назначение уполномоченных для ведения переговоров по поводу заключения договора 2)обсуждение и принятие текста договора 3) вступление договора в силу

5. Какой из приведенных терминов означает продление срока действия международного договора?

- а) денонсация
- б) ратификация
- в) пролонгация
- г) репатриация

6. Оговорка НЕ может быть заявлена государством:

- а) в ходе переговоров
- б) при подписании
- в) при денонсации
- г) при ратификации

7. Председатель Правительства РФ:

- а) обладает полным правом эксофицио
- б) обладает ограниченным правом эксофицио
- в) не обладает правом эксофицио
- г) обладает правом ратифицировать договор

8. Если международный договор не опубликован и не зарегистрирован в ООН, он:

- а) обладает юридической силой
- б) обладает юридической силой, но не применяется
- в) не обладает юридической силой
- г) должен быть ратифицирован

ТЕСТ № 3

1. Объектом международного договора может быть:

- а) только политические межгосударственные отношения
- б) отношения по поводу только материальных благ
- в) отношения по поводу только нематериальных благ
- г) любой объект международного права

2. Официальными языками ООН признаны:

- а) русский, французский, немецкий, китайский, испанский, японский
- б) английский, французский, русский, китайский, арабский, японский
- в) английский, русский, французский, арабский, китайский, испанский
- г) английский, французский, русский, китайский, арабский, итальянский

3. Ограниченное право эксофицио означает:

- а) лицо вправе готовить и подписывать международные договоры
- б) лицо вправе только подготавливать текст международного договора, но не выразить согласие на его обязательность
- в) государство не вправе отказаться от переговоров
- г) термин эксофицио к праву международных договоров не имеет никакого отношения

4. Депонирование в международном праве – это:

- а) установление подлинности, достоверности текста договора
- б) способ заключения текста договора
- в) сдача депозитарию на хранение ратификационной грамоты
- г) продление действие международного договора на новый срок

5. Конкретный порядок денонсации международного договора устанавливается:

- а) Венской конвенцией «О праве внешних сношений»
- б) Венской конвенцией «О праве договоров между государствами и между международными организациями».
- в) ФЗ «О международных договорах РФ»
- г) непосредственно в международном договоре либо обычными нормами

6. Международный договор, противоречащий императивной норме jus cogen считается недействительным:

- а) с момента заключения
- б) с момента обращения государства в Международный Суд ООН
- в) с момента вынесения решения Международным Судом ООН
- г) с момента аннулирования договора

7. Установление аутентичности текста международного договора – это:

- а) лексическая и грамматическая правка договора
- б) официальное заверение перевода текста договора
- в) официальное установление подлинности текста договора, который уже не может быть изменен
- г) буквальное толкование текста договора

8. Многосторонние универсальные международные договоры, подлежащие ратификации, чаще всего вступают в силу:

- а) с момента подписания
- б) с момента сдачи на хранение депозитарию определенной по счету ратификационной грамоты
- в) с момента парафирования
- г) с момента опубликования или через 6 месяцев после опубликования

ТЕСТ № 4

1. Венская конвенция о праве международных договоров регламентирует:

- а) порядок заключения международных договоров
- б) порядок заключения, действия и прекращения международных договоров
- в) структуру международных договоров
- г) основания денонсации международных договоров

2. В преамбуле международного договора излагается:

- а) название договора
- б) цель договора
- в) условия вступления договора в силу
- г) краткое содержание договора

3. Формами выражения согласия государства на обязательность текста международного договора являются:

- а) подписание, присоединение, ратификация
- б) парафирование, подписание, ратификация
- в) парафирование, подписание, аннулирование
- г) пролонгация, утверждение, денонсация

4. Функции депозитария:

- а) ведение переговоров
- б) посредничество на переговорах
- в) прием и проверка «полномочий» перед началом переговоров
- г) перевод текста переговоров на универсальные языки ООН

5. Отказ одного из участников от договора по основаниям и в порядке, определяемом сами договором (односторонний выход из договора), называется:

- а) пролонгация
- б) денонсация
- в) реституция
- г) депонирование

6. Если международный договор заключен ненадлежащим лицом, то такой договор:

- а) является оспоримым
- б) автоматически утрачивает юридическую силу
- в) должен быть ратифицирован
- г) не имеет юридической силы с момента подписания

7. Любой федеральный министр в РФ обладает:

- а) правом вести переговоры с главами других государств
- б) правом денонсации международного договора
- в) правом эксофицио в пределах своего ведения

г) правом назначать дипломатических представителей за рубежом

8. Международный договор, не подлежащий ратификации, вступает в силу:

- а) с момента подписания;
- б) в день обмена ратификационными грамотами
- в) в день парафирования
- г) в день опубликования

ТЕСТ № 5

1. Процесс нормообразования в международном праве характеризуется тем, что:

- а) в сфере международных отношений отсутствуют специальные нормотворческие органы
- б) в сфере международных отношений учреждаются специальные нормотворческие органы
- в) процесс нормообразования регулируется ООН
- г) нормообразования регламентируется национальными нормами

2. Структура международного договора включает следующие части:

- а) 1) преамбула, 2) основная часть, 3) подписи уполномоченных
- б) 1) наименование, 2) основная часть, 3) заключительная часть
- в) 1) наименование, 2) преамбула, 3) основная часть, 4) подписи уполномоченных, 5) приложения и оговорки, сделанные сторонами
- г) 1) наименование, 2) преамбула, 3) основная часть, 4) заключительная часть, 5) подписи уполномоченных, 6) приложения и оговорки, сделанные сторонами

3. Полное право эксофицио означает:

- а) лицо вправе готовить текст и подписывать международные договоры
- б) лицо вправе только подготавливать текст международного договора
- в) право государства отказаться от переговоров
- г) термин эксофицио к праву международных договоров не имеет никакого отношения

4. Международные договоры в РФ ратифицирует:

- а) Президент РФ
- б) Федеральное Собрание РФ
- в) Правительство РФ
- г) Министерство иностранных дел РФ

5. Аннулирование международного договора — это:

- а) прекращение действия договора в связи с исполнением обязательств по нему
- б) прекращение действия договора в связи с истечением срока действия
- в) отказ государства от договора, когда есть к тому достаточные и строго определенные нормы международного права основания
- г) отказ от договора всех участников договора

6. Международный договор признается ничтожным с момента заключения в следующих случаях:

- а) заключен ненадлежащим лицом
- б) имел место подкуп представителя на переговорах
- в) имела место ошибка относительно факта или ситуации
- г) согласие государства на договор было получено в результате угрозы применения силы

7. Глава консульства:

- а) обладает полным правом эксофицио
- б) обладает ограниченным правом эксофицио

- в) не обладает правом эксофицио
- г) обладает правом заверять международные договоры

8. Международные договоры по общему правилу вступают в силу:

- а) с момента их подписания
- б) по истечении 60 дней после подписания
- в) только с момента опубликования
- г) в том порядке и в тот срок, которые указаны в договоре

ТЕСТ № 6

1. Закрытые международные договоры – это договоры:

- а) закрытые для подписания
- б) ограниченные заранее определённым количеством членом-участников
- в) на вступление в такой договор требуется согласие всех его участников
- г) утратившие силу по решению всех участников договора

2. Заключительная часть договора содержит:

- а) правила толкования договора
- б) подписи сторон
- в) порядок и условия вступления договора в силу
- г) оговорки к договору

3. Парафирование текста международного договора представляет собой:

- а) специальное голосование (без официальных возражений)
- б) проставление инициалов уполномоченных лиц на каждой странице текста
- в) включение текста в резолюцию конференции
- г) проставление печатей из сургуча на оригинал текста договора

4. Оговорка в международном праве – это:

- а) ошибка при ведении международных переговоров
- б) ошибка в тексте международного договора
- в) одностороннее заявление, о несоблюдении (особом применении) отдельных норм договора
- г) способ ликвидации договора

5. Денонсация – это:

- а) отказ от договора с согласия всех участвующих в нем сторон
- б) отказ одного из участников от договора по основаниям и в порядке определяемом сами договором
- в) отказ от договора, в случае нарушения договора другой стороной
- г) продление действия договора

6. В двусторонних международных договорах подпись своего представителя ставится:

- а) на почетном месте слева
- б) на почетном месте справа
- в) выше подписи второй стороны
- г) ниже подписи второй стороны

7. Глава делегации государства на международной конференции:

- а) обладает полным правом эксофицио
- б) обладает ограниченным правом эксофицио
- в) не обладает правом эксофицио

г) обладает правом ратифицировать договор

8. С даты указанной в самом договоре могут вступать в силу следующие виды договоров:

- а) двусторонние договоры, не подлежащие ратификации
- б) двусторонние договоры, подлежащие ратификации
- в) многосторонние договоры подлежащие ратификации
- г) конкретная дата вступления договоров в силу (00.00.0000г.) не устанавливается

Практические задания

Практическое задание 1. По требованию швейцарской компании Nestlé французский суд наложил арест на российское судно «Иванов», прибывшее в г. Брю (Франция) для участия в международной регате. «Иванов» является самым большим учебным парусным судном в мире и принадлежит Мурманскому государственному техническому университету.

МИД России заявил протест послу Франции и потребовал немедленно принять меры для освобождения судна. Россия расценила эти действия как нарушение основополагающих норм международного права.

Задание. Правомерны ли действия французского суда? Каков режим государственной собственности Российской Федерации и собственности резидентов Российской Федерации за границей?

Практическое задание 2. Группа государств, являющихся участниками международной организации заключила договор о сокращении вооружения в порядке реализации принципа разоружения. Государство Б. отказалось вступить в данный договор.

Задание. Можно ли расценить действия государства как нарушение принципов международного права?

Практическое задание 3. Глава автономии одной из народностей государства А. численностью 20 тыс. человек, занимающая часть территории, ссылаясь на принцип самоопределения заявило о своей независимости и международной правосубъектности.

Задание. Каково содержание принципа самоопределения? В каком случае он может быть применен? Могут ли быть исключения из данного принципа?

Практическое задание 4. Группа туристов из государства А. была захвачена боевиками национально-освободительного движения государства Б. Лидер группы боевиков заявил, что заложники будут отпущены только в случае вывода войск государства А. из государства Б. Государство А. расценивая такое поведение боевиков как действие от имени государства Б., предприняло меры вооруженного характера обстрел военных лагерей, при котором пострадало мирное население. Глава государства Б. обратился в Совет Безопасности ООН с просьбой о привлечении государства А. к ответственности за нарушение принципа неприменения силы и угрозы силой. В свою очередь государство А. настаивало на том, что его действия необходимо считать самообороной.

Задание. Каково содержание принципа неприменения силы и угрозы силой? В каком случае государство имеет право на самооборону? Что считается актом агрессии? Правомерны ли действия государства А.?

Практическое задание 5. Глава государства А. в официальном обращении на очередном заседании Генеральной Ассамблеи ООН заявил, что в государстве Б. происходит нарушение принципов демократии и предложил предпринять меры по изменению существующего в государстве Б. режима, путем введения вооруженных сил. Государство Б. в свою очередь обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой о привлечении государства А. к ответственности за нарушение принципа невмешательства во внутренние дела государства и принципа суверенного равенства государств.

Задание. Раскройте содержание указанных принципов. Является ли заявление главы государства А. нарушением принципа невмешательства во внутренние дела государства? Обосновано ли обращение государства Б. в СБ ООН?

Практическое задание 6. В аэропорт Емельяново г. Красноярска поступил груз из Университета Пассау учебная литература на немецком языке. Финансирование поставки осуществлялось за счет Фонда программы ТЕМПУС-ТАСИС. Получателем выступал Сибирский Федеральный Университет. Таможенная служба задержала груз, потребовав уплаты, предусмотренных российским законодательством платежей.

Задание. Дайте правовую оценку действиям таможенных органов. Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы международного и российского права.

Практическое задание 7. В Конституционный Суд РФ поступил запрос Первомайского районного суда г. Пензы об оспаривании конституционности ч. 1 ст. 374 Трудового Кодекса РФ, согласно которой увольнение по инициативе работодателя (в связи с сокращением численности или штата работников организации) руководителей (их заместителей) выборных коллегиальных органов первичных профсоюзных организаций, выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций структурных подразделений организаций (не ниже цеховых и приравненных к ним), не освобожденных от основной работы, допускается помимо общего порядка увольнения только с предварительного согласия соответствующего вышестоящего выборного профсоюзного органа.

Задание. Какое решение должен вынести Конституционный Суд РФ? Ответ обоснуйте со ссылками на соответствующие конвенции МОТ, положения Европейской социальной хартии. Каковы особенности применения общепризнанных принципов и норм международного права?

Практическое задание 8. В июне 1997 г. делегация парламента Чеченской Республики вручила руководителям литовского сейма (парламента) обращение президента Чеченской Республики с просьбой о признании независимости Чеченской Республики.

Аналогичные обращения были переданы также в парламенты Латвии и Эстонии. МИД России направил ноты республикам, в которой предупредил «о крайне негативных последствиях» для двусторонних отношений в случае положительного решения на обращение президента Чеченской Республики.

Задание. Каково значение признания для новых государств? В каких случаях возникает вопрос о признании государств? Есть ли основания для признания Чеченской Республики? Может ли Чеченская республика претендовать на статус народа, борющегося за независимость? Будут ли нарушены нормы международного права, если страны, о которых идет речь в задаче, признают Чеченскую Республику?

Практическое задание 9. 20 апреля 1999 г. был подписан Договор между Российской Федерацией и Монголией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам. В ст. 80 предусмотрено, что со дня вступления в силу настоящего Договора прекращает свое действие в отношениях между Договаривающимися Сторонами Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Монгольской Народной Республикой о взаимном оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, подписанный в Улан-Баторе 23 сентября 1988 года.

Задание. Поясните, почему в текст Договора включены слова «отношениях между Договаривающимися Сторонами». Каков порядок правопреемства государств в отношении международных договоров?

Практическое задание 10. Совет Безопасности ООН обязал МАГАТЭ направить инспекторов в Иран для проверки осуществления Ираном своей ядерной программы и поиску доказательств начала осуществления Ираном военной ядерной программы. Доклад МАГАТЭ необходим СБ ООН для принятия решения относительно введения против Ирана санкций.

Задание. Существует ли спор между Ираном и международным сообществом по поводу реализации Ираном ядерной программы?

Практическое задание 11. Между государствами А. и Б. возник спор по поводу применения заключенного между ними договора. В соответствии с этим договором все споры должны разрешаться в Международном суде ООН. Одно из государств обратилось к третьему государству с просьбой стать посредником при разрешении данного спора. Другое государство подало меморандум в Международный суд ООН.

Задание. Какими способами может быть разрешен спор между государствами А. и Б.? Является ли обращение в Международный суд ООН обязательным для сторон? Какое решение должен принять Международный суд ООН в данном случае?

Практическое задание 12. Государство А. и государство Б. заключили международный договор. Через некоторое время, государство А. отказалось исполнять данный договор, ссылаясь на то, что нормы, заключенного международного договора противоречат его конституционному строю.

Задание. Может ли государство Б. принудить государство А. выполнять данный договор?

Практическое задание 13. Между государством А. и государством Б. возник спор. Длительные переговоры между государствами не привели к его разрешению. Тогда государство А. обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой принять решение по возникшему спору. Ситуация была принята СБ ООН к рассмотрению. Договор между государствами А. и Б. предусматривал арбитражную процедуру рассмотрения споров. Поэтому государство Б. обратилось в арбитраж, но государство А. возражало против применения этого средства, на том основании, что спор уже находится на разрешении в СБ ООН.

Задание. Является ли обязательной арбитражная процедура разрешения споров? Каковы юридические последствия принятия СБ ООН ситуации на рассмотрение? Какими средствами должен быть разрешен спор между государствами А. и Б.?

Практическое задание 14. Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально, спорящие стороны согласились с предложением посредников. Однако после того, как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать.

Задание. Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

Практическое задание 15. Государство А. заключило международный договор о вступлении в таможенный союз с государством Б. Через какое то время государство А. отказалось от исполнения договора ссылаясь на его недействительность, поскольку при его заключении принимал участие и подписывал данный договор глава таможенного комитета государства Б.

Задание. Кто обладает полномочиями на заключение международных договоров? Как подтверждаются данные полномочия? Что является основанием для недействительности международного договора? Какую юридическую силу имеют договоры, подписанные *ultravires* (с превышением полномочий)?

Практическое задание 16. Администрация Красноярского края заключила соглашение с государством А. При реализации данного соглашения выяснилось, что государство А. недобросовестно исполняет свои обязательства.

Задание. Какие субъекты могут заключать международные договоры? Будет ли данное соглашение иметь статус международного договора? Может ли субъект федерации нести ответственность по международному договору?

Практическое задание 17. Латвия, Литва и Эстония неоднократно после 1990 года поднимали вопрос о выплате им компенсаций за период советской оккупации. В 1940 году государства вошли в состав СССР на условиях полноправных союзных республик.

Задание. Какие правовые документы легли в основу присоединения трех прибалтийских государств к СССР? Может ли в данном случае наступить международная ответственность? К кому следует предъявить требования о компенсации?

Практическое задание 18. Гражданка России К. была уволена с должности специалиста информационной службы Посольства США в РФ в связи с обнаружившимся несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации. Считая увольнение незаконным, К., обратилась с иском о восстановлении на работе, оплате вынужденного прогула и возмещении морального вреда в Пресненский межмуниципальный суд города Москвы. В принятии искового заявления ей было отказано.

Задание. Правомерно ли решение суда? Обоснуйте со ссылками на соответствующие национальные и международные акты.

Практическое задание 19. На дороге из аэропорта Шереметьево автомобиль гражданина Семенова столкнулся с автомобилем, в котором находился военный и военно-морской атташе посольства Болгарии. Сотрудники ГИБДД составили план-схему и установили, что в аварии виновен водитель посольства Болгарии. Семенов обратился в районный суд по месту нахождения посольства с иском о возмещении ущерба, причиненного автомобилю.

Задание. Решите дело по существу.

Практическое задание 20. Машина старшего советника по торговле и инвестициям Генерального консульства Великобритании была угнана в период между 17.45 и 18.45 от здания консульства в г. Екатеринбурге. Задержать угонщиков не удалось.

Задание. Будут ли нести ответственность российские органы государственной власти? Если да, то на каком основании и какую? Прокомментируйте ситуацию.

Практическое задание 21. Рано утром в квартиру второго секретаря посольства европейского государства в Вашингтоне ворвались сотрудники ФБР. Они разбудили жену дипломата, которая была одна дома, и, задав ей несколько вопросов, приступили к обыску квартиры. Женщина предложила им покинуть квартиру - они отказались. Когда же она попыталась подойти к телефону, чтобы связаться с посольством, эти лица накинули ей на шею пояс, грозя задушить ее, и затем нанесли удар по голове, отчего она потеряла сознание.

Задание. Распространяются ли дипломатические иммунитеты и привилегии на членов семьи дипломата? Какие иммунитеты были нарушены в данном случае?

Практическое задание 22. При въезде на территорию Казахстана российскому дипломату, направляющемуся в посольство для выполнения служебных обязанностей, сотрудник таможенных властей предложил заполнить таможенную декларацию и потребовал предоставить ручную кладь для досмотра.

Задание. Правомерны ли действия работника таможни? Обязан ли дипломат предоставить ручную кладь для досмотра? Со ссылками на международные акты и национальное законодательство дайте ответ.

Практическое задание 23. В 1998 г. был задержан советник посольства Южной Кореи. По сведениям российской контрразведки, советник оказался официальным представителем

южнокорейской спецслужбы в России. При задержании в его портфеле были обнаружены секретные документы МИД РФ. Советник был объявлен персоной *non grata*.

Задание. Правомерны ли действия российских властей? В каких случаях дипломатический представитель может быть признан персоной *non grata*?

Практическое задание 24. В окрестностях г. Улан-Удэ ночью было совершено нападение на должностных лиц генерального консульства Монголии. Группа неизвестных напала на монгольских дипломатов и членов их семей, когда те остановились на отдых на перевале Убиенный. Избив вице-консула, преступники, угрожая холодным оружием, захватили дипломатическую почту и крупную сумму валюты, полученную в Монголии на строительство в Улан-Удэ здания консульского представительства.

Задание. Какие иммунитеты и привилегии нарушены? Какая будет возложена ответственность и на кого?

Практическое задание 25. На территории России был задержан гражданин Венгрии по подозрению в совершении разбойного нападения. Спустя сутки после задержания он был заключен под стражу. Через месяц в консульство Венгрии в России поступило уведомление об аресте венгерского гражданина. Консул Венгрии обратился с просьбой о встрече с подозреваемым, чтобы обсудить вопросы его защиты и забрать письма для родственников. Однако в свидании было отказано.

Задание. Правомерны ли действия компетентных властей России? Со ссылкой на положения Консульской конвенции и статьи УПК РФ прокомментируйте ситуацию.

Практическое задание 26. На территории США у супругов родилась дочь. Мать гражданка России, отец-гражданин США. Родители обратились в российское консульство в США с просьбой зарегистрировать рождение дочери и признать ее гражданкой России.

Задание. Может ли консул удовлетворить их просьбу? Определите гражданство ребенка.

Практическое задание 27. Региональная межгосударственная организация приняла решение о лишение одного из государств-участников права голоса при принятии решений из-за неуплаты членских взносов за прошлый год. Государство утверждало, что размер членского взноса слишком велик. Экономический кризис в этом государстве не позволяет ему выплатить взнос в полном объеме.

Задание. Как определяется размер взноса государств в бюджет межгосударственных организаций? Какие санкции может применить организация за неуплату взносов? Какова процедура снятия этих санкций? Может ли бюджет межгосударственной организации формироваться из дополнительных источников?

Практическое задание 28. НАТО является региональной организацией коллективной безопасности. В нее входят европейские государства и два северо-американских. На конференции, посвященной 50-летию образования организации, ее участники решили пересмотреть цели и задачи деятельности организации. В частности, были провозглашены новые цели, реализация которых предполагает расширение географии деятельности организации (борьба с терроризмом).

Задание. По какому признаку межгосударственных организации относятся к региональным? Может ли региональная организация стать универсальной?

Практическое задание 29. Государства являются участниками Европейского сообщества и Европейского союза. Они имеют одинаковый состав членов, цели и систему органов. Исторически первым было создано Европейское сообщество.

Задание. Можно ли сделать вывод о поглощении одной международной организацией другой? Кто несет ответственность по международным обязательствам?

Практическое задание 30. Государство А. заключило срочный договор с государством Б. об упрощенном пересечении границы. По истечении срока договора государство А. обратилось к государству Б. с просьбой о пролонгации.

Задание. Возможна ли автоматическая пролонгация международного договора? Может ли молчание государства Б. расцениваться как согласие на продление действия данного договора? Может ли государство Б. потребовать заключения нового международного договора?

Практическое задание 31. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма 1994 г. содержит следующие положения:

«1. Государства-члены Организации Объединенных Наций торжественно подтверждают, что они безоговорочно осуждают как преступные и не имеющие оправдания все акты, методы и практику терроризма, где бы и кем бы они ни осуществлялись, в том числе те, которые ставят под угрозу дружественные отношения между государствами и народами и угрожают территориальной целостности и безопасности государств.

2. Акты, методы и практика терроризма представляют собой грубое пренебрежение целями и принципами Организации Объединенных Наций, что может угрожать международному миру и безопасности, ставить под угрозу дружественные отношения между государствами, препятствовать международному сотрудничеству и вести к подрыву нрав человека, основных свобод и демократических основ общества.

3. Преступные акты, направленные или рассчитанные на создание обстановки террора среди широкой общественности, группы лиц или конкретных лиц в политических целях, ни при каких обстоятельствах не могут быть оправданы, какими бы ни были соображения политического, философского, идеологического, расового, этнического, религиозного или любого другого характера, которые могут приводиться в их оправдание».

Опишите состав международного терроризма (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона). Какие акты подпадают под признаки международного терроризма?

Практическое задание 32. В международном уголовном праве большое значение имеет понятие «политическое преступление». В каких случаях это понятие имеет значение? Что такое политическое преступление? Какой признак состава преступления является определяющим для «политических преступлений»? Что должно учитываться: политические цели, политические мотивы или политические результаты деяния? Какие конкретно преступления объединяет это понятие?

Практическое задание 33. Ознакомьтесь с определением геноцида в международном праве. Статья II Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г. гласит:

«В настоящей Конвенции под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу, как таковую:

- а. убийство членов такой группы;
- б. причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- в. предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;
- г. меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;
- д. насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую».

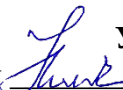
Подпадают ли под признаки данного деяния следующие события:

- а. Варфоломеевская ночь;
- б. Истребление американских индейцев и помещение их в резервации;
- в. Бомбардировка Хиросимы?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.25 МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Суздаев Е.А.

Екатеринбург

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

16. Предмет и метод международного частного права. Место международного частного права в системе права.
17. Иностраный элемент в частноправовых отношениях.
18. Коллизии законов и их виды. Смысл и цели применения иностранного права. Проблема «хромоющих отношений» в МЧП.
19. Международные договоры в МЧП.
20. Внутреннее законодательство в области международного частного права.
21. Обычай и обыкновения в МЧП. Доктрина *lex mercatoria*.
22. Коллизионная норма: структура и элементы. Основные типы коллизионных привязок.
23. Виды коллизионных норм.
24. Проблема «обхода закона» в МЧП.
25. Конфликт квалификаций в МЧП. Толкование коллизионных норм.
26. Сверхимперативные нормы в МЧП.
27. Взаимость и реторсия в МЧП.
28. Применение права страны со множественностью правовых систем.
29. Обратная отсылка и отсылка к закону третьего государства.
30. Оговорка о публичном порядке.
31. Установление содержания иностранного права.
32. Личный закон физического лица и его варианты. Сфера действия личного закона физического лица.
33. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Трудовые права иностранцев.
34. Коллизионные вопросы дееспособности физического лица. Ограничение дееспособного и признание недееспособным иностранца. Признание безвестно отсутствующим и объявление умершим в МЧП.
35. Коллизионные вопросы опеки и попечительства.
36. Личный закон юридического лица. Сфера действия личного закона юридического лица.
37. Государство как участник гражданских правоотношений в МЧП. Иммунитет государства и его виды.
38. Коллизионные вопросы вещного права.
39. Коллизионные вопросы формы сделок.
40. Понятие и сфера действия статута договора.
41. Соглашение о выборе права: форма и содержание.
42. Принцип тесной связи при определении права, применимого к договору. Закон продавца и иные привязки.
43. Вопросы исковой давности в МЧП.
44. Право, применимое к уступке требования и уплате процентов.
45. Коллизионное регулирование отношений с участием потребителей в МЧП. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работы или услуги.

46. Сфера применения и общие положения конвенции ООН в договорах международной купли-продажи товаров 1980.
47. Порядок заключения и содержания договора международной купли-продажи товаров по Венской конвенции 1980.
48. ИНКОТЕРМС-2000: термины группы Е и F.
49. ИНКОТЕРМС-2000: термины группы С и D.
50. Международные перевозки. Транспортные конвенции.
51. Расчетные отношения в международном частном праве.
52. Коллизионные вопросы вексельного и чекового обращения.
53. Коллизионные вопросы деликтных обязательств в МЧП. Неосновательное обогащение в МЧП.
54. Вопросы авторского права в МЧП. Международные договоры в области авторского права.
55. Международные соглашения в области охраны промышленной собственности.
56. Коллизионные вопросы наследственного права.
57. Заключение и расторжение брака в МЧП.
58. Правоотношения между супругами в МЧП
59. Правоотношения между родителями и детьми в МЧП. Усыновление в МЧП.
60. Международная подсудность. Критерии определения подсудности.
61. Положение иностранных лиц в гражданском процессе. Процессуальная дееспособность иностранцев.
62. Признание и исполнение иностранных судебных решений.
63. Исключительная подсудность в международном гражданском процессе. Договорная подсудность. *Lis alibi pendens*.
64. Оказание правовой помощи. Судебные поручения.
65. Действие иностранных официальных документов в пространстве. Легализация и апостиль.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача 1. В Арбитражный суд Воронежской области поступило исковое заявление от гражданки Украины Кулешовой о признании недействительными нескольких сделок АО «Абрис», зарегистрированного в России и имеющего место нахождения в г. Воронеж.

В качестве основания для признания сделки недействительной истица отметила, что владеет 49 % обыкновенных акций, все указанные сделки являются крупными для этого АО и требуют одобрения общим собранием акционеров. Собрания по этим вопросам не проводились, Общество ее не уведомляло о созыве таких собраний, все протоколы при этом содержат результаты единогласного голосования по вопросу об одобрении оспариваемых сделок как крупных. Она считает, что все эти сделки противоречат закону, нарушают ее права как акционера.

Для подтверждения своих полномочий Кулешова представила выписку из реестра акционеров, где в качестве акционера был указан ее супруг, который сейчас парализован и не может принять участие в судебном разбирательстве, а также свидетельство о браке, заключенном в Донецке (Украина). Кулешова считает, что все имущество, нажитое в период брака является совместным, поэтому она такой же собственник акций как и ее супруг, числящийся в реестре акционеров.

Как этот спор разрешится в нашем суде? Право какого государства будет применять российский суд для разрешения этого спора? Возможно ли применение к спорному случаю правовых систем нескольких государств одновременно?

Каким образом судья может получить нормы украинского законодательства? В чем заключается официальный и неофициальные способы получения информации об иностранном праве?

Задача 2. При рассмотрении в российском суде гражданского дела по иску ООО «Трест» (Россия) к итальянской промышленной корпорации о взыскании задолженности по оплате оборудования на основании заключенного между ними контракта поставки, выяснилось, что стороны выбрали итальянское право в качестве применимого к правам и обязанностям поставщика.

Судья обязал стороны представить в судебное заседание итальянский Гражданский кодекс, переведенный на русский язык, а также обобщение итальянской судебной практики по данному виду споров за последние 3 года.

Российская организация высказала возражения против возложения на нее такой обязанности, поскольку суд сам должен знать и применять нормы права.

Представитель итальянской стороны заявил, что готов предоставить ИГК, но не понимает кто и за чей счет должен переводить его содержание на русский язык. Он пояснил, что в совершенстве владеет и русским и итальянским языками и готов помогать судье при необходимости переводить отдельные нормы.

Что касается судебной практики, то обе стороны отказались производить ее обобщение, поскольку ее нет в опубликованном формате и нет возможности ее обобщать, тем более за такой длительный период.

Как и кем должна получаться информация об иностранном праве, подлежащем применению?

На ком лежит риск неправильного установления содержания нормы иностранного права?

Может ли быть возложена обязанность на лиц, участвующих в деле, по обеспечению иностранными нормативными актами?

Какие еще источники помимо норм иностранного законодательства должен учитывать российский суд для установления содержания иностранного права?

Задача 3. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Украины обязал российское ООО выплатить в пользу украинской компании сумму долга в долларах США. Поскольку решение в добровольном порядке должником исполнено не было, украинская компания обратилась в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения международного коммерческого арбитража.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении заявления, сославшись на то, что платежным средством на территории Российской Федерации является рубль. Поскольку в решении арбитража указано на взыскание долга в иностранной валюте, то признание и приведение в исполнение этого решения будет противоречить публичному порядку Российской Федерации.

Правильно ли поступил суд?

Каковы основания для отказа в признании и приведении в исполнение решений иностранного арбитража?

Что понимается под нарушением публичного порядка Российской Федерации?

Как соотносятся процессуальные правила отказа в признании и приведении исполнения решений иностранного арбитража с положениями ГК РФ об оговорке о публичном порядке?

Задача 4. Гражданин Китайской народной республики нелегально переправился через границу на лодке по озеру и поселился в одном из поселков Приморского края, где уже была целая община таких как он нелегальных переселенцев из Китая. В течении пяти лет ему удалось заработать достаточно денег, чтобы построить собственную теплицу для выращивания овощей в промышленных масштабах и наладить их сбыт на рынках в нескольких регионах РФ.

Для развития бизнеса гражданин КНР занял у российского гражданина 20 тысяч долларов США сроком на полгода, о чем выдал расписку. В установленный срок заем не был возвращен.

Займодавец обратился в российский суд с требованием о взыскании долга. При этом он указал в иске, что гражданин Китая более пяти лет проживает и работает в России, создал здесь

семью с русской женщиной, приобрел недвижимое имущество, поэтому следует считать его местом постоянного жительства Приморский край, а личным законом – российское право.

Суд не согласился с доводами истца, посчитав, что единственным подтверждением постоянного проживания в РФ для иностранного гражданина является выданный в установленном порядке вид на жительство. В этой связи суд пришел к выводу о том, что, во-первых, место жительство ответчика не может быть установлено, а, во-вторых, его личным законом следует считать право КНР.

Помимо этого суд вынес частное определение о выявленных им нарушениях законодательства о правилах нахождения иностранных граждан на территории РФ и направил его в миграционную службу.

Оцените доводы истца и вывод суда.

Как определяется личный закон физического лица по законодательству РФ? Что понимается под «местом жительства» в РФ для целей определения личного закона физического лица? Будет ли дело рассматриваться в российском суде, если у гражданина Китая нет регистрации по месту жительства ни в РФ, ни в КНР?

Задача 5. В ходе судебного разбирательства спора между российской организацией (истец) и исландской фирмой (ответчик) суд потребовал от российской организации представления доказательств содержания иностранного права. Применимым являлось исландское право как право страны продавца. Российская сторона не смогла в разумный срок представить такие доказательства, в результате чего суд прекратил производство по делу и сослался на п/п. 1 п. 1 ст. 150 АПК РФ.

Правомерна ли позиция суда? Если суд предъявит требования о представлении доказательств иностранного права обеим сторонам спора, то изменится ли ситуация?

Задача 6. У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г.Екатеринбурга, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным?

Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?

Какое будет решение при наличии у В. гражданства РФ или Латвии?

Задача 7. Студент медицинской академии обратился к юристу со следующей ситуацией. Он – гражданин Иордании, уже 7 лет проживает в России, учиться, собирается остаться в России работать и возвращаться в свою страну не намерен. Полгода назад он обратился в органы миграционной службы для получения российского гражданства, от гражданства Иордании собирается отказаться. Его смущает только одно обстоятельство: следует ли сообщить о том, что у него на родине остались две супруги и есть дети от обеих жен? Если эти сведения могут помешать получить российское гражданство, то он о них умолчит, но его волнует судьба этих браков.

Является ли наличие нескольких браков препятствием для получения гражданства РФ?

Есть ли необходимость в расторжении одного или обоих браков после приобретения российского гражданства, учитывая, что для граждан России действует принцип моногамии?

Какие правовые последствия будут в том случае, если получив гражданство РФ, студент погибнет в ДТП и откроется наследство?

Задача 8. Трое граждан КНР и четверо граждан КНДР, а также два лица без гражданства, все легально проживающие в Российской Федерации различное по продолжительности время, решили создать вместе с несколькими российскими гражданами сельскохозяйственный кооператив, занимающийся выращиванием и переработкой ряда ценных лекарственных растений, бахчевых культур, а также пчеловодством и животноводством. Для успеха своего предприятия они пригласили принять участие в кооперативе опытного казахского агронома и предложили ему возглавить кооператив. Агроном-гражданин Казахстана, постоянно проживая в г.Астана, должен

был выполнять свои функции наездами в РФ на продолжительное время, преимущественно в период весенних и осенних полевых работ.

Проанализируйте ситуацию, дайте правовую оценку.

Задача 9. Восемнадцатилетний гражданин Аргентины П. обратился в суд Центрального района г. Воронежа с иском о взыскании с гражданина России Т. задолженности по договору займа в размере 180 000 рублей и процентов за пользование чужими денежными средствами за просрочку платежей в размере 11 000 рублей.

Суд принял исковое заявление к производству.

В предварительном судебном заседании ответчик заявил, что П. не имеет права обращаться в российский суд, поскольку по законодательству Аргентины он еще не достиг возраста полной дееспособности (21 года). По этой же причине Т. считает недействительным договор займа, как заключенный с недееспособным лицом, а, следовательно, у истца и нет оснований что-либо с него взыскивать.

Недавно Т. стало известно, что у П. как у иностранного гражданина истек срок разрешения на временное проживание в России, он теперь находится на территории РФ нелегально, и подлежит выдворению.

Т. считает, что суд должен прекратить производство по делу, а также вынести частное определение и направить его в Федеральную миграционную службу, в связи с обнаруженным нарушением режима нахождения на территории РФ иностранного гражданина.

Как следует поступить суду в данном случае?

Как определяется процессуальная дееспособность иностранных граждан?

Что называют личным законом иностранного гражданина?

Влияет ли нарушение иностранным гражданином правил пребывания в РФ на его процессуальные права?

Задача 10. Иностранное юридическое лицо с постоянным местом пребывания в Республике Кипр заключило с российским юридическим лицом договор комиссии, в соответствии с которым российское лицо (комиссионер) реализует на территории Российской Федерации товары, принадлежащие комитенту. При этом комиссионер не имеет полномочий на заключение договоров от имени комитента в рамках своей обычной деятельности.

Будет ли деятельность данного российского юридического лица приводить к образованию постоянного представительства кипрской фирмы в Российской Федерации?

Задача 11. Российским государственным унитарным предприятием был заключен контракт с иностранной компанией о поставке из РФ военно-технической продукции. Однако поставка оказалась просроченной, некомплектной. Иностранная компания обратилась в соответствии с положениями контракта с иском о возмещении убытков и неустойки в Арбитражный институт Торговой палаты г. Стокгольма (Швеция), который удовлетворил иск. Истец просил также привлечь к участию в деле в качестве ответчика Российское государство, т.к. по мнению истца, государство, создавая такие предприятия и наделяя их имуществом, должно нести ответственность по их долгам.

Может ли ответчик ссылаться на иммунитет государства от исполнения судебного решения? Позиция Российской Федерации?

Задача 12. Германская фирма и российское предприятие заключили контракт, согласно которому в РФ должно быть поставлено комплектное оборудование для производства пива, обеспечен шеф-монтаж и пуск в эксплуатацию. Заключенный сторонами договор купли-продажи товаров содержал условие о выборе сторонами в качестве применимого права российского законодательства. Рассмотрение возможных споров стороны договорились передать МКАС при ТПП РФ.

Возможно ли применить Венскую конвенцию о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. к отношениям сторон?

Задача 13. Российская организация (г. Москва) и венгерская фирма (представительство в г. Туле) заключили внешнеторговый бартерный контракт (договор мены). Согласно условиям контракта, обмениваемые товары должны быть отгружены сторонами в одни и те же сроки.

Стоимость товаров стороны договорились считать эквивалентной.

Российская организация выполнила свои обязательства своевременно.

Однако венгерский партнер допустил недельную просрочку поставки товара. Российская организация предъявила иск в российский суд.

Венгерская фирма обратилась с иском к российскому партнеру в венгерский суд.

Определите применимое право, т.к. в контракте стороны не согласовали этот вопрос.

Задача 14. В 2008 г. в открытом море российское морское торговое судно «Ваучер» столкнулось в тумане с торговым судном «Forever», зарегистрированным в Великобритании. Оба судна получили значительные повреждения. Кроме того, акватории Атлантического океана и территориальному морю Аргентины причинен вред в результате слива нефти с обоих судов (в большей степени с российского).

Суд какого государства компетентен рассматривать дело? На основании какого правопорядка должны быть разрешены иски из причинения вреда судам и окружающей среде?

Задача 15. Российский гражданин Петров, находясь в служебной командировке в США, во время посещения по приглашению принимающей стороны выставочного ювелирного центра под впечатлением от увиденного сильно облокотился на витрину, не удержал равновесия и сломал ее, повредив и ряд располагавшихся на ней экспонатов (уникальных ювелирных изделий). Извинившись за свою неловкость, покинул центр и, переживая о случившемся, досрочно улетел домой.

Как и на основании какого права решить возникшие спорные вопросы?

Задача 16. Сара Штрум, обладая гражданством Израиля и США, организовала в г. Биробиджан (Россия) производство кошерной продукции. Ею были приобретены несколько магазинов, ферма по выращиванию крупного рогатого скота и птицеферма, открыт цех по производству полуфабрикатов и готовых продуктов питания под маркой «Кошерно».

Органы ФНС РФ после проверки деятельности госпожи Штрум вынесли ей предписание о прекращении незаконной предпринимательской деятельности и постановление о наложении штрафа, поскольку она не была зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществляла систематическую, направленную на получение прибыли деятельность.

Юрист г-жи Штрум обжаловал акты ФНС в суд, утверждая, что в соответствии с ГК РФ право иностранного гражданина на занятие предпринимательской деятельностью определяется по праву страны, где осуществляется в основном такая деятельность. Его доверительница в основном ведет свой бизнес в Израиле, а в России у нее лишь его десятая часть. Поэтому требования российского законодательства о необходимости государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя на гос-жу Штрум не распространяются.

Кто прав в этом случае?

Обоснованы ли требования налоговой службы?

Право какого государства в этом случае следует применять? Определяются ли по этому же праву правила исчисления и взыскания налогов с иностранного физического лица и (или) индивидуального предпринимателя?

Задача 17. Супружеская пара, граждане Литвы, транзитом следовали через территорию России. В аэропорту Домодедово супруга почувствовала родовые схватки, была госпитализирована в один из роддомов г. Москвы, где родила девочку. Супруги обратились в территориальный орган ЗАГС г. Москвы с просьбой зарегистрировать рождение ребенка и присвоить девочке фамилию, отличающуюся от фамилии супругов. Фамилия отца Буткус, матери ребенка Бутке. Дочери супруги просили присвоить фамилию Буткуте, поскольку таковы правила присвоения фамилий детям женского пола в Литве.

Орган ЗАГС разъяснил супругам, что они должны договориться о присвоении ребенку фамилии отца или матери, в противном случае в регистрации будет отказано, так как российский закон при различии фамилий родителей требует выбора для ребенка одной из них, но не третьего варианта.

По нормам какого государства осуществляется процедура регистрации рождения ребенка в данном случае?

По закону какого государства определяется фамилия ребенка?

Изменится ли решение, если отец ребенка, будучи этническим литовцем, является гражданином РФ?

Задача 18. 15-летняя Наталья Власова, проживающая в Белгородской области, осталась в результате смерти матери без попечения родителей. Сестра матери, гр-ка Вильгельм, состоящая в браке с немецким гражданином, проживающая в Германии и являющаяся гражданкой этого государства, выразила готовность к осуществлению воспитания в отношении девочки в форме установления над ней опеки.

При обращении в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка возник ряд вопросов, связанных с применением норм об опеке и попечительстве. В частности, по законодательству РФ в отношении несовершеннолетнего гражданина в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается попечительство, в то время как по Гражданскому кодексу Германии в отношении несовершеннолетних, оставшихся без родительской заботы, назначается опекун.

Нормы какого из названных государств о форме воспитания ребенка следует применять к данной ситуации?

Каким законодательством будут определяться требования к кандидатуре опекуна (попечителя), а также дальнейшие отношения между немецкой гражданкой и ее подопечной в случае принятия решения об установлении соответствующей формы воспитания?

Задача 19. Гражданка России Самойлова заключила договор с французской фирмой, находящейся в Марселе, используя интернет-магазин, путем принятия оферты, размещенной на сайте фирмы.

Самойлова приобрела несколько эксклюзивных платьев из каталога, представленного продавцом. По условиям договора доставка должна была осуществляться почтовым отправлением. При этом стороны договорились, что момент перехода права собственности к покупателю определяется по законодательству Российской Федерации. До сдачи почтовой организации заказанные Самойловой платья сгорели в результате пожара. Возник спор о том, кто является собственником вещей и, соответственно, на ком лежит риск случайной их гибели.

Вправе ли стороны в договоре купли-продажи определять применимое право к моменту перехода права собственности?

Право какого государства должно регулировать вопрос о моменте перехода права собственности по общему правилу российского коллизионного права? Квалифицируйте спорную ситуацию.

Задача 20. У гражданина Германии Беккера был украден автомобиль на территории ФРГ. С нарушением таможенных правил автомобиль был перемещен в Россию. На территории России автомобиль был продан гражданином Сидоровым, ввезшим автомобиль, гражданину Петрову, который не знал о незаконности перемещения и подложности таможенных документов. Благодаря деятельности правоохранительных органов двух государств собственник автомобиля Беккер узнал о месте нахождения автомобиля и изъявил намерение предъявить иск об его истребовании.

По законодательству какого из двух государств будут определяться правила истребования автомобиля и решаться вопрос о его собственнике?

Подлежит ли иск удовлетворению?

Ответьте на те же вопросы применительно к другому варианту ситуации.

Арендатор автомобиля, гражданин ФРГ Райтер, ввез его на территорию России и произвел отчуждение без согласия собственника гражданину Сидорову, который в дальнейшем продал его Петрову, не имевшему информации о том, что первый отчуждатель не являлся собственником.

Задача 21. Супругам Садовниковым принадлежал на праве общей совместной собственности автомобиль. Находясь в командировке на территории Украины, супруг по просьбе гражданина Украины Колодко продал ему автомобиль без согласия супруги, которая в это время находилась в России. Супруга Садовникова обратилась к адвокату за консультацией по поводу применения способа защиты ее прав на имущество. В первую очередь ее интересовало, семейное законодательство какого из государств следовало применять при заключении такой сделки,

поскольку способы выражения согласия второго супруга на ее совершение различным образом определены в 35 СК РФ и ст. 65 СК Украины.

Право какого государства должно определять основания и последствия недействительности сделки по распоряжению общим имуществом?

Правом какой страны определяются сроки исковой давности по требованию о признании такой сделки недействительной?

Рассмотрите ситуацию, в которой покупатель Колодко продал автомобиль гражданину Украины Семеренко, не имеющему информации об отчуждении автомобиля Солодовниковым без согласия супруги.

К какому способу защиты следует прибегнуть супруге в такой ситуации, и какое право будет считаться применимым к данному способу защиты?

Задача 22. Российская организация, общество с ограниченной ответственностью «Прогресс», заключило с французской корпорацией договор поставки, по условиям которого обязалось передать в собственность покупателя партию тканей в ассортименте, определенном спецификацией. По условиям договора исполнение должно быть произведено путем сдачи российской стороной товара перевозчику (железнодорожной дороге) через месяц после заключения договора.

Через две недели на складе, где хранились ткани, подготовленные для отправки, произошел пожар, уничтоживший товар. Между сторонами возник спор о моменте перехода права собственности на вещи, а, следовательно, о несении риска их случайной гибели. Российская сторона настаивала на применении норм гражданского законодательства Франции, согласно которым переход права собственности определяется моментом заключения договора купли-продажи, с чем вторая сторона не согласилась.

Нормы какого государства следует применять в вопросе определения момента перехода права собственности?

Имеют ли право стороны при заключении договора определить, что в данном вопросе они руководствуются Гражданским кодексом РФ?

Задача 23. Четырнадцатилетняя гражданка России выехала вместе с отцом, сотрудником российского посольства в Грецию, в Афины. Там она познакомилась с моряком, гражданином Португалии, который предложил ей выйти за него замуж. Они обратились в соответствующий государственный орган Греции с заявлением о регистрации брака.

При этом к условиям заключения брака между иностранными гражданами согласно греческому законодательству применяется право страны, гражданства каждого из вступающих в брак. Чиновник в Греции, принимая их заявление, объяснил, что нормы португальского права о требованиях к вступлению в брак у него есть, а российского права – нет, но он сомневается в допустимости заключения брака в 14 лет. Девушка утверждала, что она проживает на территории Белгородской области, где принят закон, снижающий брачный возраст до 14 лет. Чиновник предложил представить ему документ, заверенный установленным образом соответствующим органом в России, о возможности для нее заключать брак.

Как должны применяться нормы законодательства РФ, учитывая, что в России несколько уровней законодательства?

Каким образом устанавливается, на какой круг лиц распространяются нормы законодательства субъектов РФ?

Какой документ должна представить девушка для заключения брака в Греции?

Дайте оценку решения Апелляционной палаты Международного трибунала.

Задача 24. Гражданин Франции обратился в российский суд с требованием о признании недействительным брака, заключенного отделом ЗАГС Ленинского района г. Воронеж без согласия и участия родителей супруга. Возражая против иска, ответчица – российская гражданка сослалась на то, что российское право не ставит условием заключения брака согласие родителей брачующегося, также как не предусматривает их участие в совершении акта регистрации брака.

Какое право подлежит применению при решении спора?

Задача 25. Супруги Ибрагимовы, граждане Туркменистана, обратились в отдел ЗАГС Липецкой области с совместным заявлением о расторжении брака, заключенного ими в Иране в 2005 г.

Общих несовершеннолетних детей у них не было, поэтому они полагали, что могут в административном порядке расторгнуть свой брак. Однако в беседе с сотрудником органа ЗАГС они сообщили, что у Ибрагимова две жены и причиной расторжения брака является конфликт между первой и второй женой. Орган ЗАГС со ссылкой на ст. 160 СК РФ и на оговорку о публичном порядке отказал в регистрации расторжения брака, полагая, что данный брак является на территории России ничтожным и не требует расторжения.

*Есть ли основания для обжалования такого отказа органов ЗАГС в судебном порядке?
В каком случае должны применяться нормы об оговорке о публичном порядке?*

Образец билета

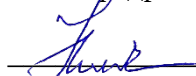
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой



Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

Коллизионные вопросы опеки и попечительства.

Практическое задание

Супруги Ибрагимовы, граждане Туркменистана, обратились в отдел ЗАГС Липецкой области с совместным заявлением о расторжении брака, заключенного ими в Иране в 2005 г.

Общих несовершеннолетних детей у них не было, поэтому они полагали, что могут в административном порядке расторгнуть свой брак. Однако в беседе с сотрудником органа ЗАГС они сообщили, что у Ибрагимова две жены и причиной расторжения брака является конфликт между первой и второй женой. Орган ЗАГС со ссылкой на ст. 160 СК РФ и на оговорку о публичном порядке отказал в регистрации расторжения брака, полагая, что данный брак является на территории России ничтожным и не требует расторжения.

*Есть ли основания для обжалования такого отказа органов ЗАГС в судебном порядке?
В каком случае должны применяться нормы об оговорке о публичном порядке?*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Б1.О.26 КРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Крюков К.Г., к.ю.н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

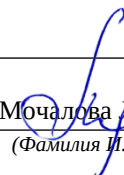
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при квалификации преступлений и иных правонарушений; нормы действующего законодательства, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административном судопроизводстве; алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о преступлении, административном правонарушении, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.</p> <p><i>уметь:</i> толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений; правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений; анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе осуществления производства по делам о преступлениях и</p>

		<p>административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; навыками анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных правонарушений при их квалификации; навыками принятия законных и обоснованных, в том числе с точки зрения криминалистики, решений</p>
--	--	--

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности.	<p><i>Не знает</i> предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при квалификации преступлений и иных правонарушений;</p> <p><i>Не знает</i> нормы действующего законодательства, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административном судопроизводстве</p>	<p><i>Воспроизводит</i> предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при преступлениях и иных правонарушений с незначительными ошибками;</p> <p><i>Воспроизводит</i> нормы действующего законодательства, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административном судопроизводстве с незначительными</p>	<p><i>Описывает</i> предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при преступлениях и иных правонарушений;</p> <p><i>Описывает</i> нормы действующего законодательства, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административно</p>	<p><i>Анализирует</i> предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при преступлениях и иных правонарушений;</p> <p><i>Анализирует</i> нормы действующего законодательства, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административном</p>

		ошибками	м судопроизводстве	судопроизводстве
	<p><i>Не умеет</i> толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений;</p> <p><i>Не умеет</i> правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений</p>	<p><i>Показывает умение</i> толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений с <i>единичными замечаниями</i>;</p> <p><i>Показывает умение</i> правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений с <i>единичными замечаниями</i></p>	<p><i>Оперирует умением</i> толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений;</p> <p><i>Оперирует умением</i> правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений;</p> <p><i>Самостоятельно умеет</i> правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений</p>
	<p><i>Не имеет навыков</i> использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>	<p><i>Имеет представление</i> о навыках использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>	<p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>	<p><i>Обладает навыками</i> использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>
ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридическо	<p><i>Не знает</i> алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о преступлении, административном</p>	<p><i>Воспроизводит</i> алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о преступлении,</p>	<p><i>Описывает</i> алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о</p>	<p><i>Анализирует</i> алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о</p>

<p>й экспертизы юридическим документам в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>правонарушении, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>административном правонарушении, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>преступлении, административном правонарушении, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>преступлении, административном правонарушении, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>
	<p><i>Не умеет</i> анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе осуществления производства по делам о преступлениях и административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;</p> <p><i>Не умеет</i> своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах</p>	<p><i>Показывает умение</i> анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе осуществления производства по делам о преступлениях и административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;</p> <p><i>Показывает умение</i> своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах <i>с единичными замечаниями</i></p>	<p><i>Оперировать умением</i> анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе осуществления производства по делам о преступлениях и административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;</p> <p><i>Оперировать умением</i> своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе осуществления производства по делам о преступлениях и административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;</p> <p><i>Самостоятельно умеет</i> своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах</p>
	<p><i>Не имеет навыков</i> анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных правонарушений при их квалификации;</p> <p><i>Не имеет навыков</i> принятия законных и обоснованных, в том числе с точки зрения криминалистики, решений</p>	<p><i>Имеет представление</i> о навыках анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных правонарушений при их квалификации;</p> <p><i>Имеет представление</i> о навыках принятия законных и обоснованных, в том числе с точки зрения криминалистики,</p>	<p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных правонарушений при их квалификации;</p> <p><i>Демонстрирует наличие</i></p>	<p><i>Обладает навыками</i> анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных правонарушений при их квалификации;</p> <p><i>Обладает навыками</i> принятия законных и</p>

		решений	большинства навыков принятия законных и обоснованных, в том числе с точки зрения криминалистики, решений	обоснованных, в том числе с точки зрения криминалистики, решений
--	--	---------	---	--

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт)	0-10 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовые задания

1. Выберите наиболее верное определение частной криминалистической методики расследования отдельного вида (разновидности) преступлений:

а) комплекс методических рекомендаций дознавателям, следователям, прокурорам и судьям по организации и проведению расследования отдельных групп преступлений, объединенных общностью их существенных признаков;

б) раздел науки криминалистики, изучающий закономерности организации работы следователей по уголовному преследованию лиц, совершивших преступные деяния, в

целях выработки в соответствии с требованиями законов научно обоснованных и практически проверенных эффективных методик расследования отдельных видов (разновидностей) преступлений;

в) комплекс методических рекомендаций следователям по организации и осуществлению расследования отдельного вида (разновидности) преступлений;

г) совокупность (система) научных положений, технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций (правил), применяемых при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

2. Выберите наиболее верную структуру частных криминалистических методик расследования преступлений:

а) криминалистическая характеристика преступления; обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу; методы обнаружения преступления; особенности планирования и построения следственных версий; особенности расследования и особенности предупреждения преступлений;

б) криминалистическая характеристика преступления; первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия; планирование и проведение последующих следственных действий;

в) криминалистическая характеристика анализируемого вида преступлений; выявление преступлений и особенности возбуждения уголовных дел о них; обстоятельства, подлежащие установлению; типичные следственные ситуации и оптимальные программы расследования; тактические особенности подготовки и производства следственных и оперативно-розыскных действий; особенности использования специальных знаний при расследовании; организация предупредительной деятельности следователя при расследовании анализируемых преступлений;

г) первоначальный этап расследования преступления; особенности производства следственных действий; особенности деятельности следователя по предупреждению преступлений;

д) криминалистическая характеристика преступления; описание типичных следственных ситуаций и особенностей планирования действий следователя на начальном и последующих этапах расследования преступления; изложение тактики первоначальных следственных действий и сопутствующих оперативно-розыскных мероприятий; особенности тактики последующих действий.

3. Выберите наиболее верное определение криминалистической характеристики преступлений:

а) система обобщенных фактических данных и основанных на них научных выводов и рекомендаций о наиболее типичных криминалистически значимых признаках преступлений, знание которых необходимо следователям и дознавателям для организации и осуществления всестороннего, полного, объективного и быстрого раскрытия и расследования преступления;

б) вероятностная модель события преступления;

в) комплекс методических рекомендаций по организации наиболее рационального выявления и избличения лиц, совершивших преступные деяния;

г) теоретические основы частной криминалистической методики.

4. Выберите один из предложенных вариантов ответа, наиболее полно отражающий содержание криминалистической характеристики преступления:

а) характеристика исходной информации; система данных о способе совершения и сокрытия преступления, о типичных последствиях его применения, о личности вероятного преступника и вероятных мотивах и целях преступления, о некоторых обстоятельствах совершения преступления (место, время, обстановка);

б) типичная исходная информация о преступлении; способ совершения преступления (включая сокрытие и механизм совершения преступления); сведения о типичных личностных особенностях преступников и потерпевших; мотивы и цели

преступления; причины и условия, способствующие совершению преступления; основные вопросы, подлежащие выяснению при расследовании преступления;

в) совокупность составляющих криминалистическую характеристику преступления элементов не может быть строго обязательной для различных видов преступных деяний, поскольку отдельные элементы, криминалистически информативные для одних видов (разновидностей, групп) преступлений, будут малозначимы для других. Следовательно, структура криминалистической характеристики преступления, количество и состав ее элементов, будут зависеть от вида (разновидности, группы) посягательства;

г) типичные следственные ситуации, под которыми понимается характер исходных данных; обстановка преступления (место, время и другие обстоятельства); способ совершения преступления; способ сокрытия преступления (маскировка); типичные материальные следы преступления и вероятные места их нахождения; характеристика личности преступника.

5. Методика расследования преступлений в криминалистике является ее ... разделом.

а) основным

б) вводным

в) заключительным

6. Организация процесса расследования преступления подразделяется на ...

а) 2 этапа

б) 3 этапа

в) судебный и следственный этапы

7. Типичные методики – это ...

а) методики, построенные по видам преступления, установленные уголовным законодательством

б) частные методики, построенные по основаниям, не относящимся к видам преступления

в) методики, направленные на использование технических средств фиксации доказательств

8. Начальный этап расследования – это ...

а) оценка собранных доказательств, производство дополнительных и повторных действий

б) основная часть процесса расследования, направленная на собирание и исследование доказательств по уголовному делу

в) первоначальные следственные действия, направленные на решение общих и специфических задач

9. Методика расследования преступлений изучает ...

а) закономерности возникновения преступного поведения

б) закономерности организации и осуществления раскрытия, расследования и предотвращения преступлений

в) применение научно-технических средств для собирания, фиксации и исследования доказательств

10. Эмпирической базой криминалистических характеристик служат ...

а) разработки иных отраслей знания

б) разработки криминалистических учений

в) сведения о преступной деятельности и практике предотвращения, раскрытия и расследования преступлений

Практико-ориентированные задания

Задача1

Две фирмы заключили договор о совместном строительстве дома, приложением к которому была таблица, где указывалось, как будут распределены квартиры в

построенном доме. Впоследствии при распределении квартир между двумя фирмами, у одной из фирм возникли претензии к другой, якобы из-за того, что контрагентами были внесены изменения в таблицу. Спор рассматривался арбитражным судом. Какую экспертизу следует назначить? Какие объекты направить и какие вопросы поставить перед экспертом?

Задача 2.

На месте происшествия была обнаружена дорожка следов обуви и изъят гипсовый слепок с одного из следов.

Какую экспертизу следует назначить, какие вопросы поставить перед экспертом?

Задача 3.

При совершении наезда на пешехода на месте происшествия остались осколки фарного рассеивателя. Водитель с места происшествия скрылся. На какую экспертизу следует направить осколки фарного рассеивателя? Какие вопросы можно выяснить по данным осколкам?

Задача 4.

В 2021 году в одной из коммерческих структур г. Москвы была записан на пленку с голосом вымогателя. Можно ли по данной записи решить какие-либо вопросы о личности звонившего? Какое исследование нужно провести? Сформулируйте вопросы, которые следует поставить перед экспертом.

Задача 5.

В подвале дома была изнасилована и избита девушка. По данному делу в качестве подозреваемых были задержаны гр. А. и гр.Б. На какую экспертизу следует направить одежду изнасилованной девушки? Какие образцы должны быть получены у подозреваемых? Какое исследование нужно провести в отношении потерпевшей?

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: курсовая работа, экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-6
Соблюдение норм литературной речи	0-4
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-20

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_t + P_{па}$,
где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);
 P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);
 $P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

- 80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».
- 65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;
- 50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;
- 0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

3.9. *Оценивание выполнения и защиты курсовой работы* осуществляется по формуле:

- $P_{кр} = P_H + P_C + P_3$, где
 $P_{кр}$ – общий рейтинг по курсовой работе – максимум 100 баллов;
 P_H – рейтинг нормоконтроля;
 P_C – рейтинг содержания;
 P_3 – рейтинг защиты.

Оценочное средство	Балловая стоимость
<i>Нормоконтроль (формальные критерии)</i>	10
- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста	0-1
- оформление библиографии	0-1
- использование нормативно-правовой документации	0-1
- оформление приложений	0-1
- применение иллюстративного материала	0-1
- оформление ссылок, сносок и выносок	0-1
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы	0-1
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	0-3
<i>Содержание (содержательные критерии)</i>	50
- соответствие работы выбранной теме	0-5
- структура работы, правильность деления объема материала по разделам	0-5
- стиль изложения	0-5
- качество источниковой базы, применение новейшей литературы	0-10
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	0-5
- практическая ценность выводов и рекомендаций	0-10
- степень самостоятельности работы	0-10
<i>Защита</i>	30
- раскрытие содержания работы	0-5
- структура и качество доклада	0-5
- ораторское искусство	0-5
- оперирование профессиональной терминологией	0-5
- ответы на вопросы по теме работы	0-10
<i>Дополнительные баллы (при наличии) могут быть получены за:</i>	10

- апробацию материалов работы на научных конференциях и др.	5
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.	5
Итого	100 баллов

- 80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;
65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;
50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;
0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.10 Типовые контрольные задания и материалы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи криминалистики. Методы криминалистики.
2. Система криминалистики. Место криминалистики в системе юридических наук.
3. Основные этапы развития отечественной криминалистики.
4. Информационное отражение события преступления в окружающей среде.
5. Диагностические и классификационные исследования в криминалистике.
6. Понятие и виды криминалистического прогнозирования.
7. Современные научно-технические средства и методы, используемые для лабораторных исследований вещественных доказательств.
8. Понятие, научные основы и виды криминалистической идентификации.
9. Объекты и субъекты криминалистической идентификации, их классификация.
10. Идентификационные свойства и признаки объектов. Классификация идентификационных признаков.
11. Общая методика экспертного идентификационного исследования.
12. Идентификация целого по частям. Идентификация источников происхождения.
13. Понятие и виды криминалистической версии.
14. Правила выдвижения, исследования и проверки криминалистических версий.
15. Основные направления использования компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
16. Понятие планирования, принципы и виды планирования расследования преступлений.
17. Техника планирования расследования преступлений.

Примерные практические задания

1. Для обнаружения закопанного в песчаный грунт тела человека последовательно применялись тонкий механический щуп, электрический щуп, газовый анализатор, индукционный металлоискатель. Результативным оказалось применение последнего, поскольку тело было упаковано в несколько слоев полиэтилена и обмотано электрическим проводом.

Как в протоколе следственного действия должно быть отражено применение поисковых средств:

- а) в протоколе достаточно отразить факт применения поискового средства, позволившего достичь искомый результат;
- б) в протоколе должно быть детально отражено использование всех примененных поисковых средств и результаты этого;

в) в протоколе должен быть отражен факт применения всех поисковых средств, а подробно описан порядок использования только поискового средства, обеспечившего достижение искомого результата;

г) не имеет принципиального значения, отражен в протоколе факт применения всех средств или только того, которое позволило достичь искомым результат.

Обоснуйте ответ.

2. В уголовно-процессуальном законодательстве (ст. 58, 164, 168 УПК РФ) закреплено, что специалист привлекается к участию в процессуальных действиях для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

Имеет ли право следователь (дознатель) отказаться от привлечения специалиста для участия в осмотре места происшествия, если известно, что при производстве осмотра планируется применять поисковые средства:

а) не вправе, поскольку осмотр места происшествия должен производиться с участием специалиста;

б) следователь может не привлекать специалиста при условии, что сам обладает соответствующими специальными знаниями и (или) навыками;

в) привлечение специалиста в области применения поисковых (или любых иных) технических средств — это право, а не обязанность следователя, независимо от его собственных знаний или навыков.

Обоснуйте ответ

3. При производстве следственных осмотров применяются источники излучений невидимого спектра – инфракрасные и ультрафиолетовые осветители. Разделите объекты (вещества) на две группы с точки зрения возможности их обнаружения в лучах соответствующего спектра (инфракрасного или ультрафиолетового):

а) ружейная смазка;

б) простой карандаш;

в) черная типографская краска;

г) кровь;

д) печная сажа;

е) угольная пыль;

ж) декоративная помада;

з) слюна;

и) вещество пояска обтирания вокруг входного отверстия пулевой пробоины;

к) клей;

л) красящее вещество шариковой пасты.

Обоснуйте ответ.

4. По делу об убийстве Р. своей жены наиболее вероятным местом возможного расчленения трупа была признана ванная комната. Визуальный осмотр с применением осветителей и лупы не дал положительных результатов.

Какое средство можно применить для поиска следов? Какова методика его применения в данной ситуации?

5. В ходе расследования было установлено, что находившиеся на свободе участники преступной группы после ареста своих сообщников получили от родственников арестованных исчерпывающие данные о том, как производились обыски, в частности, им стало известно, что следователь, применив индукционный металлоискатель, обнаружил на приусадебном участке одного из арестованных ценности в металлических

банках. Соучастники заменили металлическую упаковку спрятанных ими ценностей на глиняную и стеклянную.

Если предположить, что ценности будут зарыты, можно ли их найти, если да, то, с помощью какого прибора?

6. В ходе осмотра места происшествия сложилась следующая ситуация: участвующий в качестве специалиста эксперт ЭКУ ГУ МВД России после осмотра обнаруженных однотипных следов, оставленных сходными объектами, пришел к выводу, что они оставлены разными следообразующими объектами. Учитывая значимость этой информации для расследования, следователь подробно описал объекты, на которых находились следы, порядок обнаружения следов, детально изложил в протоколе все действия специалиста по их исследованию и вывод, к которому тот пришел.

Какой из приведенных ответов содержит правильную оценку действий следователя:

а) следователь действовал в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 58 и ч. 4 ст. 166 УПК РФ;

б) в протоколе осмотра места происшествия недопустимы оценочные суждения, высказываемые в отношении потенциальных доказательств, кроме того, результаты исследований, проведенных специалистом, в протоколе не отражаются и доказательственного значения не имеют;

в) действия специалиста по исследованию следов рук и сформулированные им выводы должны быть отражены в самостоятельном процессуальном документе — протоколе осмотра вещественных доказательств;

г) с учетом должности лица, выступающего в качестве специалиста, следователь должен был предложить ему оформить свои выводы в виде «заключения эксперта».

Обоснуйте ответ.

7. Следовая обстановка на месте происшествия позволяет установить различные обстоятельства события. Анализ единичных (отдельных) следов, их групп, совокупности различных видов следов позволяет установить характер и последовательность действий преступников на месте происшествия, механизм следообразования, количество участников и многое другое. В частности, могут быть установлены признаки инсценировки как события в целом, так и отдельных его элементов. Приведите примеры, иллюстрирующие возможность установления признаков инсценировки по следам рук, обуви, орудий (инструментов).

8. В заключении трасологической экспертизы следов рук (дактилоскопической) было указано: «Количество совпадающих признаков в виде двух окончаний, одного слияния, одной точки, одного слияния и одного глазка не позволяет сделать вывод о том, что указанный след оставлен подозреваемым В.». Прокомментируйте текст заключения

9. Преступники совершили кражу строительных материалов, строительного и электроинструмента из универсального магазина торговой сети «Максидом». При осмотре места происшествия были обнаружены следы обуви на высыпавшемся из мешка алебастре и сухой шпатлевочной смеси. Кроме того, следователь высказал предположение о том, что кто-либо из преступников, доставая электродрели с полки, мог оставить следы на листах ламинированных паркетных плит. Какие способы могут быть применены для выявления, фиксации и изъятия следов обуви в данной ситуации?

10. При следовании по маршруту, указанному потерпевшим как путь отхода преступника с места происшествия, на глинистой поверхности дна лужи был обнаружен четкий след протектора шины транспортного средства, на котором предположительно перемещался преступник. Какие приемы фиксации следа обуви следует применить в

данной ситуации? Может ли данный след быть изъят? Если да, то какой методикой следует воспользоваться?

11. Давая показания о совершенном им преступлении, подозреваемый Ф. рассказал, что при проникновении в помещение он сломал механизм цилиндрического замка ножом, сувальдный замок открыл с помощью отмычки, а запорную планку дверной задвижки перепилил пилой. Классифицируйте применявшиеся Ф. предметы. Перечислите следы, которые должны были остаться при применении этих предметов, предложите методы их поиска и фиксации, способы изъятия и упаковки.

12. В ходе осмотра транспортного средства на поверхности кузова в зоне ручки водительской двери были обнаружены три микрообъекта в виде волокон. Следователем вынесено постановление об «отсутствии целесообразности назначения экспертизы». В мотивировочной части постановления указано, что «в связи с отсутствием сравнительных образцов и длительным сроком проведения экспертизы назначение трасологической экспертизы нецелесообразно». Дайте оценку позиции следователя. В случае несогласия с позицией следователя предложите свой вариант действий.

13. При осмотре места обнаружения трупа — зольной ямы — изъяты пробы (образцы для сравнительного исследования). Предполагая, что зола в яме однородна, следователь дал указание специалисту «зачерпнуть побольше» золы. Специалист выполнил указание следователя, ссыпал золу в полиэтиленовый пакет, скрепил его степлером. В пакет была вложена бирка с указанием даты и места получения образцов, подписанная специалистом. Оцените действия следователя и специалиста. Какие последствия могут вызвать такие действия? Как следовало действовать в подобной ситуации? Каким критериям должны удовлетворять сравнительные образцы? Какие криминалистические рекомендации разработаны по тактике получения сравнительных образцов сыпучих материалов?

14. В ходе расследования следователь назначил КЭМВИ и поставил на ее разрешение вопрос: находились ли одежда потерпевшего и одежда подозреваемого в контакте? Эксперт переформулировал вопрос следователя следующим образом: имеют ли волокна, обнаруженные на одежде потерпевшего и подозреваемого, общую родовую и видовую принадлежность? Вправе ли эксперт менять вопросы, сформулированные в постановлении о назначении экспертизы? Если да, то в каких случаях это может иметь место и как это должно быть оформлено? Как должен поступить следователь в данной ситуации?

15. Проведение экспертизы КЭМВИ потребовало применения методов, влекущих изменение и утрату исследуемых микрообъектов. Допустимо ли экспертное исследование с такими последствиями? При положительном ответе приведите примеры ситуации, когда это может иметь место.

16. По делу об изнасиловании и убийстве Н. через месяц после совершения преступления был задержан подозреваемый. Комплект одежды Н. изъят ранее. Могут ли на одежде подозреваемого быть обнаружены микрочастицы, свидетельствующие о причастности к совершению преступления? Какие вопросы должны быть поставлены на разрешение КЭМВИ?

17. На месте происшествия обнаружен труп мужчины с огнестрельным ранением в области сердца. Рядом с трупом на полу находится пистолет. Какие специалисты должны привлекаться к осмотру места происшествия в случае обнаружения оружия и (или) вещественных доказательств, подтверждающих применение оружия?

18. На месте происшествия обнаружены три автомата Калашникова, стреляные гильзы и выстреленные пули от них. Один автомат без магазина, в рожке другого — несколько патронов, третий снаряжен магазином с несколькими патронами, и к нему изоляционной лентой прикреплен другой магазин без патронов. На полу лежит пустой магазин от автомата Калашникова. Изложите основные методы исследования обнаруженного оружия и боеприпасов для установления возможного механизма происшествия. Какие судебные экспертизы необходимо назначить в данной ситуации и какие вопросы целесообразно поставить на разрешение экспертов?

3.11 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.26 КРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Крюков К.Г., к.ю.н.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Экспертные задачи делятся на:
 - 1) Идентификационные, диагностические и классификационные.
 - 2) Идентификационные, вероятные и диагностические.
 - 3) Идентификационные, прогностические и категоричные.
 - 4) Диагностические, категоричные и неопределенные.
2. К методам судебной экспертизы относится:
 - 1) Анализ.
 - 2) Способ.
 - 3) Технология.
 - 4) Доминанта.
3. Экспертиза, проводимая несколькими экспертами различных специальностей, называется:
 - 1) Комплексная.
 - 2) Разноплановая.
 - 3) Комиссионная.
 - 4) Дополнительная.
4. Если результаты первоначальной экспертизы противоречат другим доказательствам, имеющимся в уголовном деле, следует назначить:
 - 1) Повторную экспертизу.
 - 2) Дополнительную экспертизу.
 - 3) Комплексную экспертизу.
 - 4) Комиссионную экспертизу.
5. В уголовном процессе должна быть назначена экспертиза, если:
 - 1) Необходимо установить степень тяжести телесных повреждений.
 - 2) Такое желание изъявили родственники потерпевшего.
 - 3) Произведен допрос эксперта.
 - 4) Было назначено менее 2-х экспертиз при расследовании данного дела.
6. При решении вопроса о признании гражданина недееспособным назначается:
 - 1) Судебно-медицинская экспертиза.
 - 2) Психическая экспертиза.
 - 3) Экспертиза о признании гражданина недееспособным.
 - 4) Биологическая экспертиза.
7. Образцы для сравнительного исследования делятся на:
 - 1) Свободные, условно-свободные и экспериментальные.
 - 2) Свободные и экспериментальные.
 - 3) Экспертные и исследовательские.
 - 4) Условно-свободные и условно-экспериментальные.
8. Личные письма подозреваемого, выполненные им до момента возбуждения уголовного дела, при назначении почерковедческой экспертизы будут выступать в качестве:
 - 1) Свободных образцов.
 - 2) Условно-свободных образцов.
 - 3) Условных образцов.
 - 4) Экспериментальных образцов.
9. Экспертное исследование включает следующие стадии:
 - 1) Подготовительная, аналитическая, сравнительная и выводная.
 - 2) Подготовительная, аналитическая, основная и заключительная.
 - 3) Первоначальная, основная и выводная.
 - 4) Первая, вторая и третья.

10. Эксперт знакомится с постановлением (определением) о назначении экспертизы на стадии экспертного исследования, которая носит название:

- 1) Подготовительная.
- 2) Аналитическая.
- 3) Первичная.
- 4) Определительная.

11. В класс криминалистических экспертиз входят:

- 1) баллистическая.
- 2) судебно-медицинская.
- 3) биологическая.
- 4) электротехническая.

12. Огнестрельное оружие, изъятое на месте происшествия, направляется на:

- 1) Баллистическую экспертизу.
- 2) Трасологическую экспертизу.
- 3) Оружейную экспертизу.
- 4) Ихтиологическую экспертизу.

13. Объектами судебно-медицинской экспертизы являются:

1) Вещественные доказательства человеческого происхождения, трупы и живые лица.

2) Вещественные доказательства человеческого, растительного и животного происхождения.

3) Трупы людей и животных.

4) Живые лица, объекты растительного и животного мира.

14. Ботаническая экспертиза входит в класс:

- 1) Биологических экспертиз.
- 2) Криминалистических экспертиз.
- 3) Судебно-медицинских экспертиз.
- 4) Растительных экспертиз.

15. Товароведческая экспертиза входит в класс:

- 1) экономических экспертиз.
- 2) товарных экспертиз.
- 3) криминалистических экспертиз.
- 4) бухгалтерских экспертиз.

16. Выберите наиболее верное определение частной криминалистической методики расследования отдельного вида (разновидности) преступлений:

1) комплекс методических рекомендаций дознавателям, следователям, прокурорам и судьям по организации и проведению расследования отдельных групп преступлений, объединенных общностью их существенных признаков;

2) раздел науки криминалистики, изучающий закономерности организации работы следователей по уголовному преследованию лиц, совершивших преступные деяния, в целях выработки в соответствии с требованиями законов научно обоснованных и практически проверенных эффективных методик расследования отдельных видов (разновидностей) преступлений;

3) комплекс методических рекомендаций следователям по организации и осуществлению расследования отдельного вида (разновидности) преступлений;

4) совокупность (система) научных положений, технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций (правил), применяемых при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

17. Выберите наиболее верную структуру частных криминалистических методик расследования преступлений:

1) криминалистическая характеристика преступления; обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу; методы обнаружения преступления; особенности

планирования и построения следственных версий; особенности расследования и особенности предупреждения преступлений;

2) криминалистическая характеристика преступления; первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия; планирование и проведение последующих следственных действий;

3) криминалистическая характеристика анализируемого вида преступлений; выявление преступлений и особенности возбуждения уголовных дел о них; обстоятельства, подлежащие установлению; типичные следственные ситуации и оптимальные программы расследования; тактические особенности подготовки и производства следственных и оперативно-розыскных действий; особенности использования специальных знаний при расследовании; организация предупредительной деятельности следователя при расследовании анализируемых преступлений;

4) первоначальный этап расследования преступления; особенности производства следственных действий; особенности деятельности следователя по предупреждению преступлений;

5) криминалистическая характеристика преступления; описание типичных следственных ситуаций и особенностей планирования действий следователя на начальном и последующих этапах расследования преступления; изложение тактики первоначальных следственных действий и сопутствующих оперативно-розыскных мероприятий; особенности тактики последующих действий.

18. Выберите наиболее верное определение криминалистической характеристики преступлений:

1) система обобщенных фактических данных и основанных на них научных выводов и рекомендаций о наиболее типичных криминалистически значимых признаках преступлений, знание которых необходимо следователям и дознавателям для организации и осуществления всестороннего, полного, объективного и быстрого раскрытия и расследования преступления;

2) вероятностная модель события преступления;

3) комплекс методических рекомендаций по организации наиболее рационального выявления и изобличения лиц, совершивших преступные деяния;

4) теоретические основы частной криминалистической методики.

19. Выберите один из предложенных вариантов ответа, наиболее полно отражающий содержание криминалистической характеристики преступления:

1) характеристика исходной информации; система данных о способе совершения и сокрытия преступления, о типичных последствиях его применения, о личности вероятного преступника и вероятных мотивах и целях преступления, о некоторых обстоятельствах совершения преступления (место, время, обстановка);

2) типичная исходная информация о преступлении; способ совершения преступления (включая сокрытие и механизм совершения преступления); сведения о типичных личностных особенностях преступников и потерпевших; мотивы и цели преступления; причины и условия, способствующие совершению преступления; основные вопросы, подлежащие выяснению при расследовании преступления;

3) совокупность составляющих криминалистическую характеристику преступления элементов не может быть строго обязательной для различных видов преступных деяний, поскольку отдельные элементы, криминалистически информативные для одних видов (разновидностей, групп) преступлений, будут малозначимы для других. Следовательно, структура криминалистической характеристики преступления, количество и состав ее элементов, будут зависеть от вида (разновидности, группы) посягательства;

4) типичные следственные ситуации, под которыми понимается характер исходных данных; обстановка преступления (место, время и другие обстоятельства); способ совершения преступления; способ сокрытия преступления (маскировка); типичные

материальные следы преступления и вероятные места их нахождения; характеристика личности преступника.

20. Методика расследования преступлений в криминалистике является ее ... разделом.

- 1) основным
- 2) вводным
- 3) заключительным

21. Организация процесса расследования преступления подразделяется на ...

- 1) 2 этапа
- 2) 3 этапа
- 3) судебный и следственный этапы

21. Типичные методики – это ...

1) методики, построенные по видам преступления, установленные уголовным законодательством

2) частные методики, построенные по основаниям, не относящимся к видам преступления

3) методики, направленные на использование технических средств фиксации доказательств

22. Начальный этап расследования – это ...

1) оценка собранных доказательств, производство дополнительных и повторных действий

2) основная часть процесса расследования, направленная на собирание и исследование доказательств по уголовному делу

3) первоначальные следственные действия, направленные на решение общих и специфических задач

23. Методика расследования преступлений изучает ...

1) закономерности возникновения преступного поведения

2) закономерности организации и осуществления раскрытия, расследования и предотвращения преступлений

3) применение научно-технических средств для собирания, фиксации и исследования доказательств

24. Эмпирической базой криминалистических характеристик служат ...

- 1) разработки иных отраслей знания
- 2) разработки криминалистических учений

3) сведения о преступной деятельности и практике предотвращения, раскрытия и расследования преступлений

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задача 1

Две фирмы заключили договор о совместном строительстве дома, приложением к которому была таблица, где указывалось, как будут распределены квартиры в построенном доме. Впоследствии при распределении квартир между двумя фирмами, у одной из фирм возникли претензии к другой, якобы из-за того, что контрагентами были внесены изменения в таблицу. Спор рассматривался арбитражным судом. Какую экспертизу следует назначить? Какие объекты направить и какие вопросы поставить перед экспертом?

Задача 2.

На месте происшествия была обнаружена дорожка следов обуви и изъят гипсовый слепок с одного из следов.

Какую экспертизу следует назначить, какие вопросы поставить перед экспертом?

Задача 3.

При совершении наезда на пешехода на месте происшествия остались осколки фарного рассеивателя. Водитель с места происшествия скрылся. На какую экспертизу следует направить осколки фарного рассеивателя? Какие вопросы можно выяснить по данным осколкам?

Задача 4.

В 2021 году в одной из коммерческих структур г. Москвы была записан на пленку с голосом вымогателя. Можно ли по данной записи решить какие-либо вопросы о личности звонившего? Какое исследование нужно провести? Сформулируйте вопросы, которые следует поставить перед экспертом.

Задача 5.

В подвале дома была изнасилована и избита девушка. По данному делу в качестве подозреваемых были задержаны гр. А. и гр.Б. На какую экспертизу следует направить одежду изнасилованной девушки? Какие образцы должны быть получены у подозреваемых? Какое исследование нужно провести в отношении потерпевшей?

Задача 6. 22 апреля 2020 г. в дневное время между пятым и шестым этажами подъезда № 2 д. 9 по ул. Киевской в Санкт-Петербурге Иванов И. И. приобрел у неустановленного лица наркотическое средство — смесь (препарат), содержащую диацетилморфин (героин), массой 0,61 г, что является значительным размером. Он же 24 апреля 2020 г. в дневное время на пл. Искусств в Санкт-Петербурге приобрел у неустановленного лица наркотическое средство — смесь (препарат), содержащую производное N-метилэфедрона — пирролидиновалерофенон (PVP), массой 0,38 г, что является значительным размером, которое незаконно, умышленно, без цели сбыта хранил при себе до момента его задержания в тот же день сотрудниками ОУР ОП № 3 УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга и изъятия указанного наркотического средства в ходе его личного досмотра. Составьте план расследования указанных преступлений. Какие виды планов и вспомогательной документации необходимо составить? Выдвиньте версии по данному уголовному делу.

Задача 7. 3 мая 2020 г. в 19 ч 00 мин в ГУЗ «Мариинская больница» поступил Петров А. А. с телесными повреждениями в виде проникающего колото-резаного ранения живота с повреждением печени и желудка, колото-резаного ранения грудной клетки справа и колото-резаной раны правого запястья. Со слов Петрова А. А., указанные повреждения были нанесены ему Сидоровым С. С. примерно в 18 ч 10 мин во время конфликта возле кафе «У Ирины», находящегося по адресу: Рабфаковский пер., д. 2. Сидоров С. С. оскорбил Семенову С. С., а Петров А. А. вступился за девушку, тогда Сидоров С. С. достал складной нож из кармана и нанес ему повреждения. В отношении Сидорова С. С. было возбуждено уголовное дело.

Какие версии надлежит проверить по данному уголовному делу? Какие следственные действия и иные мероприятия необходимо для этого провести?

Задача 8. 22 июня 2020 г. примерно в 20 ч 15 мин Григорьева В. А. была обнаружена дочерью Симоновой Е. К. на кровати в спальне в принадлежащей ей на праве собственности квартире, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д. 1, к. 2, кв. 59, с многочисленными телесными повреждениями, повлекшими за собой смерть потерпевшей. В ходе осмотра места происшествия было установлено, что Григорьева В. А. скончалась на месте более 24 часов назад от механической асфиксии вследствие сдавливания шеи и закрытия отверстий носа и рта. Григорьева В. А. проживала уединенно, кроме дочери и соседки по лестничной клетке ни с кем не общалась. Повреждений дверных замков обнаружено не было. В квартире обнаружены следы пальцев рук постороннего лица на кружке, находившейся на столе на кухне, и следы зубов на куске сыра, оставшемся на тарелке. В прихожей были многочисленные следы обуви, изъять которые не удалось. На диване в гостиной обнаружены микроволокна красного цвета и один длинный волос, которые были изъяты. Спланируйте расследование указанного преступления. Составьте один из видов планов.

Какие версии можно выдвинуть относительно события преступления и виновного лица? Какие неотложные следственные действия и иные мероприятия надлежит провести по данному уголовному делу?

Задача 9. В сообщении о преступлении содержалась информация о том, что в городской клинической больнице врачами совершаются следующие действия:

1. Врач-хирург онкологического отделения при беседе с вновь поступающими больными объяснял им, что возможность благоприятного исхода лечения зависит от времени сделанной операции — чем быстрее будет сделана операция, тем вероятнее положительный результат. Но для того, чтобы операция была сделана как можно быстрее, больные должны заплатить ему деньги: за операцию в трехдневный срок — 10 тыс. долларов США, в пятидневный — 5 тыс. долларов, в десятидневный — 3 тыс. долларов США. А потом операция уже не поможет.

2. Врач-анестезиолог перед операциями говорил больным, что он может использовать во время операций различные средства для наркоза. Но одни средства переносятся больными плохо, а другие не влекут отрицательных последствий. И если больной хочет, чтобы при операции использовались качественные лекарственные средства, то он должен заплатить 10 тыс. р. Причем не за препарат, а за то, что врач будет применять именно этот препарат.

Составьте план проверки сообщения о преступлении. Какие действия и в каких целях должны быть произведены в ходе проверки сообщения о преступлении? Какие неотложные следственные действия должны быть произведены после принятия положительного решения о возбуждении уголовного дела? Составьте план расследования.

Задача 10. Из дежурной части УМВД России получены сведения о совершении убийства с применением огнестрельного оружия. По уточненным данным, оружие было оставлено преступником и находится на месте происшествия. Для обеспечения эффективности осмотра предприняты определенные организационные действия как до выезда на место происшествия, так и в ходе его осмотра.

Каких специалистов необходимо привлечь для участия в осмотре места происшествия? Какая информация должна быть предоставлена следователю специалистами в ходе осмотра места происшествия для занесения в протокол осмотра места происшествия?

Задача 11. При осмотре места происшествия в связи с кражей из магазина на стекле окна магазина был обнаружен след руки, предположительно оставленный преступником. Позже был установлен гр. Петров, предположительно совершивший эту кражу.

Задания: 1. Укажите, какие объекты в данном случае будут идентифицируемыми, а какие – идентифицирующими?

2. Какую форму идентификации следует использовать в этом случае? К каким видам относится идентификация в данном случае?

3. Какие объекты следует предоставить для идентификационных экспертиз?

4. Какие идентификационные и диагностические задачи можно поставить перед экспертами, которые будут исследовать найденный след руки?

Задача 12. В отделение милиции обратился гр. Кравченко с заявлением о том, что его два часа назад ограбил неизвестный. Кравченко описал внешность нападавшего. Позже был установлен гр. Сидоров, предположительно совершивший этот грабег.

Задания: 1. Укажите, какие объекты в данном случае будут идентифицируемыми, а какие – идентифицирующими?

2. Какую форму идентификации следует использовать в этом случае? К каким видам относится идентификация в данном случае?

Задача 13. Гражданину Ничипоренко по почте пришло письмо, выполненное от руки, в котором высказывались требования передать значительную сумму денег и угрозы его жизни и имуществу. Позже был установлен гр. Ташидзе, предположительно причастный к этому вымогательству.

Задания: 1. Укажите, какие объекты в данном случае будут идентифицируемыми, а какие – идентифицирующими?

2. Какую форму идентификации следует использовать в этом случае? К каким видам относится идентификация в данном случае?

3. Какие объекты следует предоставить для идентификационных экспертиз?

4. Какие идентификационные и диагностические задачи можно поставить перед экспертами, которые будут исследовать рукописный текст?

Задача 14. У гр. Петриченко был изъят денежный билет достоинством 5 000 руб. с признаками подделки. При обыске у него дома изъят компьютер и цветной струйный принтер.

Задание. Какие идентификационные и диагностические задачи можно решить с помощью экспертиз указанных объектов?

Задача 15. В ходе осмотра транспортного средства на поверхности кузова в зоне ручки водительской двери были обнаружены три микрообъекта в виде волокон. Следователем вынесено постановление об «отсутствии целесообразности назначения экспертизы». В мотивировочной части постановления указано, что «в связи с отсутствием сравнительных образцов и длительным сроком проведения экспертизы назначение трасологической экспертизы нецелесообразно».

Дайте оценку позиции следователя.

В случае несогласия с позицией следователя предложите свой вариант действий

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.26 КРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Крюков К.Г., к.ю.н.

Екатеринбург

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи криминалистики. Методы криминалистики.
2. Система криминалистики. Место криминалистики в системе юридических наук.
3. Основные этапы развития отечественной криминалистики.
4. Информационное отражение события преступления в окружающей среде.
5. Диагностические и классификационные исследования в криминалистике.
6. Понятие и виды криминалистического прогнозирования.
7. Современные научно-технические средства и методы, используемые для лабораторных исследований вещественных доказательств.
8. Понятие, научные основы и виды криминалистической идентификации.
9. Объекты и субъекты криминалистической идентификации, их классификация.
10. Идентификационные свойства и признаки объектов. Классификация идентификационных признаков.
11. Общая методика экспертного идентификационного исследования.
12. Идентификация целого по частям. Идентификация источников происхождения.
13. Понятие и виды криминалистической версии.
14. Правила выдвижения, исследования и проверки криминалистических версий.
15. Основные направления использования компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
16. Понятие планирования, принципы и виды планирования расследования преступлений.
17. Техника планирования расследования преступлений.
18. Взаимодействие следователя с экспертами и специалистами.
19. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными органами.
20. Экспертные учреждения Российской Федерации.
21. Понятие сравнительных образцов, виды и технология их получения.
22. Понятие и виды криминалистической ситуации.
23. Криминалистическая характеристика преступлений.
24. Нетрадиционные средства получения значимой для расследования информации.
25. Правовые основы и доказательственное значение применения кримтехники.
26. Понятие специальных знаний, виды и формы их применения при расследовании.
27. Методы профилактической деятельности следователя. Экспертно — криминалистическая профилактика.
28. Понятие, задачи и отрасли криминалистической техники.
29. Криминалистические комплекты для оперативных работников, следователей, прокуроров -криминалистов.
30. Применение фото-кино, видеосъемки при производстве следственных действий.
31. Понятие трасологии, её научные основы и значение.
32. Понятие следа в трасологии. Классификация следов.
33. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов — отображений и их процессуального оформления.
34. Свойства, виды, общие и частные признаки следов рук.
35. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
36. Пороскопические исследования.
37. Возможности и методика дактилоскопической экспертизы. Подготовка материалов для назначения экспертизы.
38. Виды и значение следов ног человека.
39. Фиксация и изъятие объемных и поверхностных следов ног в различных условиях.
40. «Дорожка» следов ног и её криминалистическое значение.
41. Следы зубов, ногтей и прочих частей тела человека.

42. Особенности фиксации и изъятия следов орудий взлома. Подготовка материалов для трасологической экспертизы следов орудий взлома.
43. Следы транспортных средств, их виды и значение.
44. Следы: крови, слюны, спермы, мочи, волос, следы курения, пыли. Их использование в расследовании преступлений.
45. Понятие и научные основы почерковедения.
46. Идентификационные признаки письма и их классификация.
47. Почерковедческая экспертиза. Подготовка материалов для экспертизы.
48. Криминалистическая автороведческая экспертиза. Подготовка материалов, назначение, возможности.
49. Понятие, виды и задачи технико-криминалистического исследования документов. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами.
50. Материальный подлог в документе и способы его обнаружения.
51. Исследование полиграфической продукции.
52. Исследование залитых, зачеркнутых и других нечитаемых документов.
53. Техническая подделка подписи и её признаки, способы обнаружения подделки.
54. Криминалистическое исследование материалов документов (бумаги, красителя и т.д.).
55. Исследование машинописных текстов. Подготовка материалов для экспертизы.
56. Способы подделки оттисков печатей и штампов, их признаки. Выявление подделки.
57. Исследование сожженных и разорванных документов.
58. Понятие криминалистической баллистики. Объекты ее исследования.
59. Понятие и классификация огнестрельного оружия.
60. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия.
61. Механизм образования следов на гильзе и снаряде (пуле, картечи, дроби).
62. Идентификация огнестрельного оружия.
63. Установление направления стрельбы, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.
64. Понятие холодного оружия. Классификация холодного оружия.
65. Понятие и научные основы габитоскопии.
66. Система описания признаков внешности человека по методу словесного портрета.
67. Судебно-портретная экспертиза (виды, подготовка и назначение, методы).
68. Технические средства моделирования внешности человека.
69. Система уголовной (криминалистической) регистрации, её подсистемы и элементы.
70. Криминалистические учеты.
71. Оперативно-розыскные учеты.
72. Оперативно-справочные учеты, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений.
73. Автоматизированные поисковые системы и автоматизированные банки данных.
74. Понятие и значение основной и дополнительной дактилоскопических формул. Правила их выведения.
75. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий (КИМВИ).
76. Возможности использования запаховых следов для раскрытия преступлений.
77. Криминалистическая лазерная голография. Основные направления исследований и применение.
78. Криминалистическая энтомология. Понятие и значение, сфера применения.
79. Криминалистическая взрывотехника. Понятие и значение, возможности отрасли.
80. Криминалистическая полиграфология. Возможности и проблемы отрасли.

81. Возникновение и современное состояние криминалистики и криминалистических учреждений.

Практико-ориентированные задания:

1. В ходе осмотра транспортного средства на поверхности кузова в зоне ручки водительской двери были обнаружены три микрообъекта в виде волокон. Следователем вынесено постановление об «отсутствии целесообразности назначения экспертизы». В мотивировочной части постановления указано, что «в связи с отсутствием сравнительных образцов и длительным сроком проведения экспертизы назначение трасологической экспертизы нецелесообразно».

Дайте оценку позиции следователя.

В случае несогласия с позицией следователя предложите свой вариант действий

2. При осмотре места обнаружения трупа — зольной ямы — изъяты пробы (образцы для сравнительного исследования). Предполагая, что зола в яме однородна, следователь дал указание специалисту «зачерпнуть побольше» золы. Специалист выполнил указание следователя, ссыпал золу в полиэтиленовый пакет, скрепил его степлером. В пакет была вложена бирка с указанием даты и места получения образцов, подписанная специалистом.

Оцените действия следователя и специалиста.

Какие последствия могут вызвать такие действия?

Как следовало действовать в подобной ситуации?

Каким критериям должны удовлетворять сравнительные образцы?

Какие криминалистические рекомендации разработаны по тактике получения сравнительных образцов сыпучих материалов?

3. В ходе расследования следователь назначил КЭМВИ и поставил на ее разрешение вопрос: находились ли одежда потерпевшего и одежда подозреваемого в контакте?

Эксперт переформулировал вопрос следователя следующим образом: имеют ли волокна, обнаруженные на одежде потерпевшего и подозреваемого, общую родовую и видовую принадлежность?

Вправе ли эксперт менять вопросы, сформулированные в постановлении о назначении экспертизы?

Если да, то в каких случаях это может иметь место и как это должно быть оформлено?

Как должен поступить следователь в данной ситуации?

4. Проведение экспертизы КЭМВИ потребовало применения методов, влекущих изменение и утрату исследуемых микрообъектов.

Допустимо ли экспертное исследование с такими последствиями?

При положительном ответе приведите примеры ситуации, когда это может иметь место.

5. По делу об изнасиловании и убийстве Н. через месяц после совершения преступления был задержан подозреваемый. Комплект одежды Н. изъят ранее.

Могут ли на одежде подозреваемого быть обнаружены микрочастицы, свидетельствующие о причастности к совершению преступления?

Какие вопросы должны быть поставлены на разрешение КЭМВИ?

6. На проезжей части был обнаружен труп Ш. В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий установлены два автомобиля, водители которых могли совершить наезд.

Какие следы на одежде потерпевшего и на автотранспортных средствах могли остаться в результате происшествия?

Какие вопросы должны быть вынесены на разрешение экспертизой в данной ситуации?

Какие вопросы должны быть вынесены на разрешение экспертизой в случае, если автотранспортное средство не установлено?

7. На месте происшествия обнаружен труп мужчины с огнестрельным ранением в области сердца. Рядом с трупом на полу находится пистолет.

Какие специалисты должны привлекаться к осмотру места происшествия в случае обнаружения оружия и (или) вещественных доказательств, подтверждающих применение оружия?

8. Основной задачей осмотра места происшествия, а также обыска по уголовным делам о преступлениях, связанных с применением огнестрельного оружия, являются обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие следов применения этого оружия.

Назовите технические средства, используемые для обнаружения следов применения оружия.

9. На месте происшествия обнаружены три автомата Калашникова, стреляные гильзы и выстреленные пули от них. Один автомат без магазина, в рожке другого — несколько патронов, третий снаряжен магазином с несколькими патронами, и к нему изоляционной лентой прикреплен другой магазин без патронов.

На полу лежит пустой магазин от автомата Калашникова.

Изложите основные методы исследования обнаруженного оружия и боеприпасов для установления возможного механизма происшествия.

Какие судебные экспертизы необходимо назначить в данной ситуации и какие вопросы целесообразно поставить на разрешение экспертов?

10. Террорист взорвал на центральной площади города неизвестное взрывное устройство, в результате в радиусе не менее 200 м люди получили осколочные ранения.

Какие меры необходимо предпринять при осмотре места происшествия с целью установления типа примененного взрывного устройства?

Какие специальные знания и поисковые приборы, средства при этом необходимо применить?

Какой порядок осмотра места происшествия наиболее эффективен в данном случае?

11. Жилой дом был разрушен взрывом, вызванным неизвестными причинами. Погибли люди.

Предложите наиболее эффективный порядок осмотра места происшествия.

Обоснуйте Ваш выбор.

12. По результатам исследования в ходе производства почерковедческой экспертизы экспертом был сформулирован следующий вывод: «Подпись от имени К. является поддельной, поскольку выполнена не собственноручно им, а иным лицом».

Оцените правомерность вывода эксперта.

13. К. в феврале 2020 года была принята на работу в рекламное агентство «Маэстро», а в апреле этого же года уволена как не выдержавшая двухмесячный испытательный срок. К. обратилась в суд и в заявлении указала, что в приказе о приеме ее на работу отсутствовала формулировка об испытательном сроке.

В ходе судебного разбирательства К. сообщила, что ей стало известно, что поскольку она неоднократно отклоняла предложения директора о вступлении с ним в сексуальную связь, то по его указанию секретарем были внесены изменения в приказ, и он был распечатан с использованием МФУ агентства.

По признакам преступления, предусмотренного ст. 133 УК РФ, было возбуждено уголовное дело.

Какая экспертиза должна быть назначена?

Какой вопрос (вопросы) должен быть вынесен для разрешения экспертизой?

Какие объекты и образцы следует представить эксперту?

14. В результате осмотра места происшествия, связанного с убийством М., были изъяты следы пальцев рук, следы обуви, гильза калибра 9 мм. По заявлениям близких М., в квартире отсутствуют несколько старопечатных книг.

Перечислите мероприятия, которые надлежит выполнить следователю.

Какие сведения должны быть указаны в бланках запросов?

15. 22 апреля 2020 г. в дневное время между пятым и шестым этажами подъезда № 2 д. 9 по ул. Киевской в Санкт-Петербурге Иванов И. И. приобрел у неустановленного лица наркотическое средство — смесь (препарат), содержащую диацетилморфин (героин), массой 0,61 г, что является значительным размером.

Он же 24 апреля 2020 г. в дневное время на пл. Искусств в Санкт-Петербурге приобрел у неустановленного лица наркотическое средство — смесь (препарат), содержащую производное N-метилэфедрона — пирролидиновалерофенон (PVP), массой 0,38 г, что является значительным размером, которое незаконно, умышленно, без цели сбыта хранил при себе до момента его задержания в тот же день сотрудниками ОУР ОП № 3 УМВД Рос- сии по Центральному району Санкт-Петербурга и изъятия указанного наркотического средства в ходе его личного досмотра.

Составьте план расследования указанных преступлений.

Какие виды планов и вспомогательной документации необходимо составить?

Выдвиньте версии по данному уголовному делу.

16. 3 мая 2020 г. в 19 ч 00 мин в ГУЗ «Мариинская больница» поступил Петров А. А. с телесными повреждениями в виде проникающего колото-резаного ранения живота с повреждением печени и желудка, колото-резаного ранения грудной клетки справа и колото-резаной раны правого запястья. Со слов Петрова А. А., указанные повреждения были нанесены ему Сидоровым С. С. примерно в 18 ч 10 мин во время конфликта возле кафе «У Ири- ны», находящегося по адресу: Рабфаковский пер., д. 2. Сидоров С. С. оскорбил Семенову С. С., а Петров А. А. вступился за девушку, тогда Сидоров С. С. достал складной нож из кармана и нанес ему повреждения.

В отношении Сидорова С. С. было возбуждено уголовное дело.

Какие версии надлежит проверить по данному уголовному делу?

Какие следственные действия и иные мероприятия необходимо для этого провести?

17. 22 июня 2020 г. примерно в 20 ч 15 мин Григорьева В. А. была обнаружена дочерью Симоновой Е. К. на кровати в спальне в принадлежащей ей на праве собственности квартире, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д. 1, к. 2, кв. 59, с многочисленными телесными повреждениями, повлекшими за собой смерть потерпевшей.

В ходе осмотра места происшествия было установлено, что Григорьева В. А. скончалась на месте более 24 часов назад от механической асфиксии вследствие сдавливания шеи и закрытия отверстий носа и рта. Григорьева В. А. проживала уединенно, кроме дочери и соседки по лестничной клетке ни с кем не общалась. Повреждений дверных замков обнаружено не было.

В квартире обнаружены следы пальцев рук постороннего лица на кружке, находившейся на столе на кухне, и следы зубов на куске сыра, оставшемся на тарелке. В прихожей были многочисленные следы обуви, изъять которые не удалось. На диване в гостиной обнаружены микроволокна красного цвета и один длинный волос, которые были изъяты.

Спланируйте расследование указанного преступления.

Составьте один из видов планов.

Какие версии можно выдвинуть относительно события преступления и виновного лица?

Какие неотложные следственные действия и иные мероприятия надлежит провести по данному уголовному делу?

18. В сообщении о преступлении содержалась информация о том, что в городской клинической больнице врачами совершаются следующие действия:

1. Врач-хирург онкологического отделения при беседе с вновь поступающими больными объяснял им, что возможность благоприятного исхода лечения зависит от времени сделанной операции — чем быстрее будет сделана операция, тем вероятнее положительный результат. Но для того, чтобы операция была сделана как можно быстрее, больные должны заплатить ему деньги: за операцию в трехдневный срок — 10 тыс. долларов США, в пятидневный — 5 тыс. долларов, в десятидневный — 3 тыс. долларов США. А потом операция уже не поможет.

2. Врач-анестезиолог перед операциями говорил больным, что он может использовать во время операций различные средства для наркоза. Но одни средства переносятся больными плохо, а другие не влекут отрицательных последствий. И если больной хочет, чтобы при операции использовались качественные лекарственные средства, то он должен заплатить 10 тыс. р.

Причем не за препарат, а за то, что врач будет применять именно этот препарат.

Составьте план проверки сообщения о преступлении.

Какие действия и в каких целях должны быть произведены в ходе проверки сообщения о преступлении?

Какие неотложные следственные действия должны быть произведены после принятия положительного решения о возбуждении уголовного дела?

Составьте план расследования.

19. Из дежурной части УМВД России получены сведения о совершении убийства с применением огнестрельного оружия. По уточненным данным, оружие было оставлено преступником и находится на месте происшествия. Для обеспечения эффективности осмотра предприняты определенные организационные действия как до выезда на место происшествия, так и в ходе его осмотра.

Каких специалистов необходимо привлечь для участия в осмотре места происшествия?

Какая информация должна быть предоставлена следователю специалистами в ходе осмотра места происшествия для занесения в протокол осмотра места происшествия?

20. 8 июля 2020 г. в вечернее время Будин А. С. в подъезде № 2 д. 20 по ул. Хасанской в Санкт-Петербурге на собственные денежные средства приобрел у неустановленного лица наркотическое средство (героин) массой 102,756 г, что составляет особо крупный размер.

Указанное наркотическое средство Будин А. С. хранил и перевозил в салоне автомобиля ВАЗ-2107. Наркотическое средство Будин А. С. хранил в салоне автомобиля под левым задним ковриком, на полке под ящиком для перчаток и под водительским сиденьем от момента незаконного приобретения и до момента остановки транспортного средства сотрудниками ДПС, обнаружения и изъятия наркотического средства (героина) в особо крупном размере в ходе досмотра транспортного средства — автомобиля, проведенного 9 июля 2020 г. в период времени с 1 ч 10 мин до 2 ч 10 мин по месту задержания.

Перечислите комплекс неотложных следственных действий и иных мероприятий, которые надлежит провести следователю по данному уголовному делу.

В каких формах необходимо организовать взаимодействие следователя с оперативными сотрудниками?

21. 20 июня 2020 г. в УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга обратилась Иванова М. А. с заявлением об исчезновении ее дочери Ивановой А. С., которая ушла на занятия в университет около 8 ч 19 июня 2020 г. и до сих пор не

вернулась. Родственники, друзья семьи Ивановых ничего не знают о местонахождении Ивановой А. С. В университете Иванова А. С. 19 июня 2020 г. и 20 июня 2020 г. не появлялась. Со слов Ивановой М. А., в лечебных учреждениях, моргах отсутствуют сведения о Ивановой А. С.

Какие следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия, иные проверочные действия надлежит организовать для установления местонахождения Ивановой А. С.?

Работников каких органов надлежит привлечь для организации поиска Ивановой А. С.?

Какие фактические данные и иные обстоятельства необходимо поручить им установить?

Примите решение по заявлению Ивановой М. А.

22. Пятиклассник Петров Александр 6 апреля 2020 г. около 15 ч возвращался домой после занятий в школе № 655, располагающейся по адрес: Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д. 11. Одноклассники Петрова Александра Сидоров Семен и Гриценко Игорь видели, как у входа в здание школы к нему подошел незнакомый мужчина высокого роста, крепкого телосложения, на вид около 40 лет, с темными волосами, одетый в длинное пальто серого цвета, шляпу и темные брюки, разговаривал с Александром около трех минут, затем взял его рюкзак, и они вместе пошли по направлению к метро. Петров Александр не вернулся домой 6 апреля 2020 г. На следующий день родители Петрова Александра подали заявление в УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга о его исчезновении.

Какие неотложные следственные действия и проверочные мероприятия необходимо провести в данной ситуации?

Как надлежит использовать помощь общественности и средств массовой информации в организации поиска Петрова Александра?

С кем необходимо организовать взаимодействие следователю при расследовании данного преступления?

23. В ходе осмотра квартиры Петровой Т. А. был обнаружен ее труп со следующими повреждениями: переломы ребер с кровоизлияниями в окружающие ткани, резаная рана передненаружной поверхности левого бедра в нижней трети, одиночное слепое колото-резаное ранение левого бедра с расположением колото-резаной раны на наружной поверхности верхней трети бедра.

В ходе осмотра квартиры были изъяты труп Петровой Т. А., одежда Петровой Т. А. (ночная рубашка, халат, 2 носка), два кухонных ножа со следами бурого цвета, отпечатки пальцев на стакане, отпечатки пальцев на ручке входной двери, микроволокна красного цвета на обивке кресла, сотовый телефон Петровой Т. А., ноутбук, черная вязаная шапка, кожаная коричневая перчатка со следами бурого цвета.

Расследование данного преступления предполагает назначение комплекса экспертиз. Для обеспечения эффективности производства экспертиз следует определить их вид и последовательность. Следователем было принято решение о целесообразности получения консультации компетентных лиц.

Кто может выступать субъектом такой консультации?

Сформулируйте вопросы, которые могут быть адресованы следователем соответствующим лицам.

Какие существуют формы и виды взаимодействия следователя и эксперта?

В чем должно заключаться и как должно быть организовано взаимодействие следователя с экспертом (экспертами) в приведенной ситуации?

24. Следователь вынес постановление о назначении криминалистической экспертизы запаховых следов человека по изъятым в ходе осмотра места происшествия вязаной шапке и перчатке и поручил ее проведение экспертам региональной лаборатории судебных экспертиз Министерства юстиции Российской Федерации. Руководитель

лаборатории сообщил следователю по телефону, что лаборатория не располагает необходимым оборудованием и штатом экспертов для проведения этих исследований.

Оцените действия руководителя региональной лаборатории судебных экспертиз.

Какие действия в сложившейся ситуации необходимо предпринять следователю?

25. Следователем в ходе производства по уголовному делу, возбужденному по ч. 2 ст. 264 УК РФ, принято решение о проведении следственного эксперимента для проверки версии обвиняемого и свидетелей по уголовному делу о последовательности действий участников происшествия, механизме следообразования и видимости объектов с определенного расстояния.

С кем и каким образом при подготовке к данному виду следственного эксперимента и его проведении осуществляется взаимодействие?

Какие действия необходимо предпринять по подготовке к проведению следственного эксперимента?

Курсовая работа

Перечень курсовых работ по дисциплине

1. Предмет, задача и система криминалистики.
2. Преступление как объект криминалистического познания.
3. Значение криминалистики в предупреждении преступлений.
4. Связь криминалистики с криминологией.
5. Связь криминалистики с уголовным правом.
6. Связь криминалистики с уголовным процессом.
7. Связь криминалистики с судебной медициной.
8. Связь криминалистики с судебной психологией.
9. Связь криминалистики с судебной психиатрией.
10. Мысленное моделирование в расследовании преступлений.
11. Розыскная деятельность как элемент предмета криминалистики.
12. Общие положения криминалистической идентификации.
13. Объекты криминалистической идентификации.
14. Классификация идентификационных признаков в теории криминалистической идентификации.
15. Формы и субъекты криминалистической идентификации, их компетенция и взаимодействие.
16. Общая методика криминалистической идентификации по материально зафиксированным отображениям.
17. Правовые основы и формы применения средств криминалистической техники.
18. Введение в судебную фотографию.
19. Особенности фотографирования места происшествия.
20. Особенности фотографирования следов и отдельных предметов – вещественных доказательств.
21. Процессуальная регламентация применения судебной фотографии.
22. Использование киносъёмки, видеосъёмки и магнитной звуковидеозаписи в следственной практике.
23. Система трассологии.
24. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
25. Классификация и закономерность образования следов – отображений внешнего строения предметов.
26. Следы ног человека, их осмотр и изъятие.
27. Осмотр и криминалистическое исследование следов транспортных средств.

28. Осмотр и криминалистическое исследование следов орудий взлома и инструментов.
29. Понятие и классификация холодного оружия.
30. Характеристика общих и частных признаков почерка.
31. Исследование машинописных текстов.
32. Установление технической подделки подписей.
33. Научные основы криминалистического отождествления человека по признакам внешности.
34. Криминалистическое значение уголовной регистрации в борьбе с преступностью.
35. Понятие и классификация холодного оружия.
36. Использование микрочастиц и микроследов при расследовании преступлений.
37. Допрос на очной ставке.
38. Подготовка к допросу.
39. Подготовка к обыску.
40. Понятие и виды следственного эксперимента.
41. Тактика контроля и записи переговоров.
42. Понятие и значение планирования расследования преступлений.
43. Элементы планирования расследования преступлений.
44. Методы исследования обстановки места происшествия.
45. Использование научно-технических средств при расследовании преступлений.
46. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
47. Негативные обстоятельства и их значение. Распознавание инсценировок.
48. Особенности предъявления для опознания по фотоснимкам.
49. Научные основы методики расследования преступлений.
50. Основы методики расследования преступлений по горячим следам.
51. Общие положения криминалистической характеристики преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
52. Криминалистическая характеристика алиби. Методика установления алиби.
53. Понятие и классификация преступной инсценировки.
54. Методика разоблачения инсценировок самоубийства.
55. Методика разоблачения инсценировок краж из помещений и хранилищ.
56. Особенности расследования преступлений, совершенных лицами с психическими заболеваниями.
57. Выявление и изобличение лица, скрывшегося с места преступления.
58. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономики.
59. Криминалистическая характеристика убийств.
60. Тактика осмотра места происшествия при обнаружении трупа человека.
61. Назначение судебных экспертиз при расследовании дел об убийствах.
62. Начальный этап расследования уголовных дел об убийстве.
63. Начальный этап расследования уголовных дел об изнасиловании.
64. Криминалистическая характеристика мошенничества.
65. Расследование карманных краж.
66. Криминалистическая характеристика грабежей.
67. Криминалистическая характеристика разбоев.
68. Особенности осмотра мест происшествий, связанных с грабежами и разбоями.
69. Назначение судебных экспертиз при расследовании разбойных нападений.
70. Тактика осмотра места пожара.
71. Назначение судебных экспертиз при расследовании уголовных дел, связанных с пожарами.
72. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил безопасности труда.

73. Начальный этап расследования преступных нарушений правил безопасности труда.
74. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил безопасности движения транспорта.
75. Особенности осмотра дорожно-транспортного происшествия.
76. Назначение экспертиз при расследовании дорожно-транспортных происшествий.
77. Начальный этап расследования дорожно-транспортных происшествий.
78. Криминалистическая характеристика преступного загрязнения водных ресурсов и атмосферы.
79. Тактика осмотра водоемов в случае их преступного загрязнения.

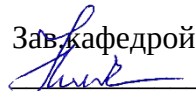
Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой


Н. В. Мальцев

БИЛЕТ № 1

Теоретический вопрос

Понятие холодного оружия. Классификация холодного оружия

Практическое задание

Следователь вынес постановление о назначении криминалистической экспертизы запаховых следов человека по изъятым в ходе осмотра места происшествия вязаной шапке и перчатке и поручил ее проведение экспертам региональной лаборатории судебных экспертиз Министерства юстиции Российской Федерации. Руководитель лаборатории сообщил следователю по телефону, что лаборатория не располагает необходимым оборудованием и штатом экспертов для проведения этих исследований.

Оцените действия руководителя региональной лаборатории судебных экспертиз.

Какие действия в сложившейся ситуации необходимо предпринять следователю?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.27 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаев Е.А.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)


Протокол № 1 от 04.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель Зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на Зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К Зачету по необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к Зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при квалификации преступлений и иных правонарушений; нормы действующего законодательства, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административном судопроизводстве; алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о преступлении, административном правонарушении, в том числе совершенных с

		<p>использованием информационно-телекоммуникационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений; правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений; анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе осуществления производства по делам о преступлениях и административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; навыками анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных правонарушений при их квалификации; навыками принятия законных и обоснованных, в том числе с точки зрения криминологии, решений.</p>
--	--	---

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>Не понимает предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при квалификации преступлений и иных правонарушений</p> <p>Не понимает нормы действующего законодательства, определяющие виды,</p>	<p>Воспроизводит предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при квалификации преступлений и иных правонарушений</p> <p>Воспроизводит нормы действующего</p>	<p>Объясняет предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при квалификации преступлений и иных правонарушений</p> <p>Объясняет нормы действующего законодательства, определяющие виды, основания, условия,</p>	<p>Анализирует предписания нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере уголовного, административного права, и юридических критериев оценки фактов, событий и обстоятельств при квалификации преступлений и иных правонарушений</p> <p>Анализирует нормы действующего законодательства, определяющие виды,</p>

	<p>основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административном судопроизводстве</p> <p>Не понимает алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о преступлении, административном правонарушении, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>законодательства, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административном судопроизводстве</p> <p>Воспроизводит алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о преступлении, административном правонарушении, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (знание <i>основного</i> материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>	<p>сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административном судопроизводстве</p> <p>Объясняет алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о преступлении, административном правонарушении, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (знание <i>основного</i> материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p>основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений в уголовном и административном судопроизводстве</p> <p>Анализирует алгоритмы действий должностных лиц органов внутренних дел на этапе проверки сообщения о преступлении, административном правонарушении, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (знание <i>основного</i> материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</p>
	<p>Не умеет толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений</p> <p>Не умеет правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений</p> <p>Не умеет анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе</p>	<p>С опорой на подсказку умеет толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений</p> <p>С опорой на подсказку умеет правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений</p> <p>С опорой на</p>	<p>Умеет с незначительными замечаниями толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений</p> <p>Умеет с незначительными</p>	<p>Умеет самостоятельно толковать и правильно применять нормы уголовного и административного законодательства при квалификации правонарушений</p> <p>Умеет самостоятельно правильно толковать и правильно применять нормы уголовно-процессуального и административно-процессуального права, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений</p> <p>Умеет самостоятельно</p>

	<p>осуществления производства по делам о преступлениях и административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p> <p>Не умеет своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах.</p>	<p>подсказку умеет анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе осуществления производства по делам о преступлениях и административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p> <p>С опорой на подсказку умеет своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах.</p>	<p>замечаниями анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе осуществления производства по делам о преступлениях и административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах.</p>	<p>анализировать фактические данные с целью определения оснований для принятия процессуальных решений в ходе осуществления производства по делам о преступлениях и административных правонарушениях, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p> <p>Умеет самостоятельно своевременно фиксировать содержание заявления, сообщения о различных видах правонарушений в соответствующих документах.</p>
	<p>Не владеет навыками использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p> <p>Не владеет навыками анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных правонарушений при их квалификации; навыками принятия законных и</p>	<p>Не в полной мере владеет навыками использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p> <p>Не в полной мере владеет навыками анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных</p>	<p>В целом владеет навыками использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p> <p>В целом владеет навыками анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных правонарушений при их квалификации; навыками принятия</p>	<p>Свободно владеет навыками использования правового понятийного аппарата при анализе и оценке фактических обстоятельств, присущих преступлениям и административным правонарушениям, в том числе совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p> <p>Свободно владеет навыками анализа объективных и субъективных признаков отдельных видов преступлений и административных правонарушений при их квалификации;</p>

	обоснованных, в том числе с точки зрения криминалистики, решений	правонарушений при квалификации; навыками принятия законных и обоснованных, в том числе с точки зрения криминалистики, решений	законных и обоснованных, в том числе с точки зрения криминалистики, решений	навыками принятия законных и обоснованных, в том числе с точки зрения криминалистики, решений
--	--	--	---	---

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-6
Полнота ответа	0-6
Наличие выводов	0-8
Использование необходимых норм трудового права и их толкование	0-6
Логичность изложения ответа	0-8
Владение профессиональной лексикой	0-6
Итого	40

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовые задания

1. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПРЕСТУПНОСТЬ - ЭТО:

1. Нарушение моральных норм.

2. Исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее систему преступлений.
3. Совокупность всех совершенных за определенный период времени уголовно-наказуемых деяний.

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

КРИМИНОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА ИЗУЧАЮЩАЯ

1. Следы преступлений.
2. Условия функционирования правоохранительных органов.
3. Преступность
4. Методику расследования преступлений.

3. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЭТАП СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ «НАБЛЮДЕНИЕ» ВКЛЮЧАЕТ:

1. Наблюдение и анализ.
2. Регистрацию сведений и их учет.
3. Группировку и анализ.

Практико-ориентированные задания

ЗАДАНИЕ 1.

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в кражах (квартирных, карманных, автотранспорта), грабежах, разбоях, мошенничестве?

ЗАДАНИЕ 2.

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж в результате недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где совершались кражи; слабого взаимодействия служб органов внутренних дел; отсутствия опыта работы у участкового инспектора милиции; недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне. Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, не имели определенного места жительства. *Разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.*

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Задание может включать в себя тест/ теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество
----------------------------------	------------

	баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за зачет
50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 1).

3.9 *Типовые контрольные задания и материалы*

Вопросы к зачету:

1. Понятие, предмет, цели, задачи криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности.
3. Система криминологии, ее функции.
4. Место криминологии среди других отраслей знаний.
5. Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника.
6. Организация и основные этапы криминологического исследования.
7. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее оценки.
8. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение понятий «преступление» и «преступность».
9. Основные показатели (характеристики) преступности.

Практико-ориентированные задания:

1. В области «Д» за год зарегистрировано 5 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 950 тыс. человек, из них 50 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области «А» в течении года того же периода зарегистрировано 6 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 950 тыс. человек, из них 90 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

2. В городе «Б» в течении года зарегистрировано 1090 преступлений. Его население - 420 тыс. человек. В городе «В» за этот же период зарегистрировано 1000 преступлений. Население здесь составляет 400 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 20 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

3. В регионе Г. 8 млн. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 6 млн.) совершено 42 тыс. преступлений. В регионе Д. 600 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 400 тыс.), совершено 800 преступлений. Рассчитать коэффициент преступности для обоих регионов. Сравнить состояние преступности в регионах.

4. Вычислите коэффициент преступности (на 10 тыс.) в городе С (450 тыс.), если в 2017 г. в нем было зарегистрировано 120 преступлений.

5. Вычислите коэффициент преступности (на 10 тыс.) в городе D (20 тыс. население), если в 2017 г. в нем было зарегистрировано 56 преступлений.

6. Рассчитайте коэффициент преступной активности, в том числе по грабегам и вымогательствам, если в городе К, где проживает 30000 человек старше 14 лет в течение года было выявлено 120 лиц, совершивших преступления, в том числе 20 грабителей и 15 вымогателей.

3.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.


Зачет проводится по расписанию.

Цель Зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на Зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К Зачету по необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к Зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.27 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаев Е.А.

Екатеринбург

Тестовые задания

1. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПРЕСТУПНОСТЬ - ЭТО:

4. Нарушение моральных норм.
5. Исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее систему преступлений.
6. Совокупность всех совершенных за определенный период времени уголовно-наказуемых деяний.

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

КРИМИНОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА ИЗУЧАЮЩАЯ

5. Следы преступлений.
6. Условия функционирования правоохранительных органов.
7. Преступность
8. Методику расследования преступлений.

3. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЭТАП СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ «НАБЛЮДЕНИЕ» ВКЛЮЧАЕТ:

1. Наблюдение и анализ.
2. Регистрацию сведений и их учет.
3. Группировку и анализ.

4. Выберите номер правильного варианта ответа.

ВИКТИМОЛОГИЯ ЭТО:

1. Учение о способностях преступной личности.
2. Учение о жертве преступления.
3. Наука о социальных явлениях.
4. Наука, изучающая теоретические вопросы преступности.

5. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Полное искоренение преступности.
2. Изменение характера и структуры преступности.
3. Достижение или сохранение тенденции снижения преступности.

6. Выберите правильный вариант ответа.

СУБЪЕКТАМИ СПЕЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Федеральные, региональные и местные органы власти и управления.
2. Общественные организации.
3. Правозащитные организации.
4. Государственные органы, выполняющие правоохранительные функции.

7. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЭКСТРАДИЦИЯ - ЭТО:

1. Распространение выборочных данных на всю совокупность наблюдений.
2. Передача государству лица, совершившего преступление для привлечения к уголовной ответственности или исполнения вынесенного в отношении него приговора суда.
3. Психологическая характеристика личности преступника.
4. Метод криминологического изучения лиц, совершивших преступление.

8. Дополните.

ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕСТУПНОСТЬ, ПРИЧИНЫ, УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ, ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА И _____.

9. Выберите номер правильного варианта ответа.

УСЛОВИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЭТО:

1. Негативное явление, способствующее совершению преступления.
2. Негативное явление, вызывающее преступность.
3. Общественное явление, нарушающее порядок отношений между людьми.
4. Причина преступления.

10. Выберите номер правильного варианта ответа.

В КРИМИНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Опрос общественного мнения.
2. Стабилизация структуры и динамики преступности.
3. Метод репродуктивности и взаимодополняемости.
4. Анкетирование, тестирование, изучение уголовных дел, опрос.

11. Выберите номер правильного варианта ответа.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ - ЭТО:

1. Совокупность преступлений, совершаемых группами с нестабильным, но многочисленным составом, деятельность которых направлена на извлечение максимальной прибыли из преступного бизнеса.
2. Преступная деятельность с созданием системы защиты от социального контроля относительно больших устойчивых, управляемых преступных групп с целью извлечения максимальной прибыли.
3. Преступная деятельность устойчивых групп: члены которых обладают профессиональными преступными навыками с целью получения прибыли.
4. Совокупность преступных формирований с жесткой дисциплиной, занимающихся преступной деятельностью на больших территориях.

12. Выберите номер правильного варианта ответа.

СОВОКУПНОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ НАЗЫВАЕТСЯ

1. Пенитенциарной преступностью.
2. Геронтологической преступностью.
3. Перманентной преступностью.
4. Преступностью определенной субкультуры.

13. Выберите номер правильного варианта ответа.

ВИКТИМНОСТЬ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО:

1. Причиной.
2. Условием.
3. Мотивацией.
4. Целью.

14. Дополните.

ВИДАМИ ЛАТЕНТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ: ЕСТЕСТВЕННАЯ ИЛИ ОБЪЕКТИВНАЯ И _____ ИЛИ _____.

15. Выберите номер правильного варианта ответа.

ВИКТИМИЗАЦИЯ – ЭТО

1. Процесс деградации личности правонарушителя.
2. Процесс превращения лица в жертву преступления.
3. Негативный результат действия множества обстоятельств.
4. Социальное явление, выражающееся в страхе перед неуправляемыми процессами преступности.

16. Выберите номер правильного варианта ответа.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ ЭТО:

1. Группировка и сводка статистических исследований.
2. Статистический анализ совершенных преступлений за определенный период времени.
3. Вероятное, научное обоснованное суждение о будущем состоянии преступности, ее детерминант, возможности воздействия на нее в определенный период времени.
4. Статистика.

17. Выберите номер правильного варианта ответа.

СКРЫТАЯ ИЛИ СКРЫВАЕМАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НАЗЫВАЕТСЯ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

1. Геронтологической.
2. Латентной.
3. Профессиональной.
4. Рецидивной.

18. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ - ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ЛИЦАМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ

1. 14 до 21 года.
2. 16 до 18 лет.
3. 13 до 18 лет.
4. 14 до 18 лет.

19. Дополните.

УРОВНЯМИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ: ОБЩЕСОЦИАЛЬНЫЙ, КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И _____.

20. Выберите номер правильного варианта ответа.

КРИМИНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИЮ

1. Социальную.
2. Регулятивную.
3. Экспертную (осуществление криминологической экспертизы нормативных актов).

21. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПЕРВЫЙ ОБЩИЙ КУРС ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КРИМИНОЛОГИИ БЫЛ ПРОЧИТАН НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МГУ В:

1. 1960 году.
2. 1963 году.
3. 1971 году.
4. 1899 году.

22. Выберите номер правильного варианта ответа.

СТРУКТУРА ПРЕСТУПНОСТИ - ЭТО:

1. Количественный показатель преступности.
2. Ее качественная характеристика, совокупность преступлений, распределенных по видам.
3. Изменение уровня преступности.

23. Выберите номер правильного варианта ответа.

ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Чрезмерное употребление алкоголя.
2. Неэффективность ранней профилактики преступлений.
3. Материальное неравенство.

24. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ - ЭТО:

1. Устойчивый вид преступного промысла лиц строго определенной профессии с целью извлечения прибыли.
2. Устойчивый вид преступного занятия лиц, обладающих специальными познаниями и навыками, для которых преступление является источником средств к существованию.
3. Совокупность преступлений, совершаемых с учетом социальных приоритетов.

25. Выберите номер правильного варианта ответа.

В СРЕДЕ ПРЕСТУПНОСТИ

1. Преобладает доля мужской преступности.
2. Преобладает доля женской преступности.
3. Равные доли мужской и женской преступности.

26. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЧЕЗАРЕ ЛОМБРОЗО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАТЕЛЕМ

1. Концепции взаимодействия среды и человека.
2. Концепции генетических особенностей.
3. Теории социальной дезорганизации.
4. Антропологической (биологической) концепции.

27. Выберите номер правильного варианта ответа.

ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИЯ ДЕЯНИЯ - ЭТО

1. Признание действий преступными.
2. Процесс исключения преступности деяний.
3. Процесс установления санкций за совершенные деяния.

28. Выберите номер правильного варианта ответа.

СИГМАТИЗАЦИЯ – ЭТО КОНЦЕПЦИЯ В КРИМИНОЛОГИИ

1. Где преступность рассматривается как социальное явление.
2. Где преступное поведение становится таковым в результате «клеймения» лица системой уголовной юстиции.
3. О типизации преступников.

29. Выберите номер правильного варианта ответа.

ХАРАКТЕР ПРЕСТУПНОСТИ – ЭТО

1. Количественно-качественная характеристика преступности.
2. Свойства, характеризующие причины и условия преступности.
3. Качественные особенности преступности.

30. Дополните.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРОВОДИТСЯ В СРОКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ, ДО УСТРАНЕНИЯ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ ИЛИ ДО ДОСТИЖЕНИЯ_____.

31. Выберите номер правильного варианта ответа.

СУБЪЕКТАМИ ОБЩЕСОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Федеральные, региональные и местные органы власти и управления
2. МВД, ФСБ.
3. Правоохранительные органы.
4. Частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач.

32. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕАЛИЗУЮТСЯ НА:

1. Специально- криминологическом уровне.
2. Специально-криминологическом и индивидуальном уровнях.
3. Общесоциальном уровне.

33. Выберите номер правильного варианта ответа.

КРИМИНОФАМИЛИСТИКА – ЭТО ОТРАСЛЬ КРИМИНОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ

1. Внутрисемейные преступления.
2. Преступления в пенитенциарной системе.
3. Женскую преступность.

34. Выберите номер правильного варианта ответа

СОГЛАСНО ТЕОРИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗИТИВИЗМА ИСТОКИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ КОРЕНЯТСЯ В

1. Особенности людей, предрасположенных к отклоняющемуся поведению.
2. Социальной дезорганизации общества.
3. Конфликте культур.

35. Дополните

РОССИЯ ВСТУПИЛА В ИНТЕРПОЛ В _____ ГОДУ.

36. Дополните.

ЭТАПЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВКЛЮЧАЮТ: ПЕРВИЧНЫЙ СБОР ИНФОРМАЦИИ; СВОДКУ И ГРУППИРОВКУ ДАННЫХ ПЕРВИЧНОГО УЧЕТА И _____ СГРУППИРОВАННЫХ ДАННЫХ.

37. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЭМПИРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Анкетирование, интервью, метод контент-анализа.
2. Метод наблюдения, метод экспертных оценок, эксперимент.
3. Опросы населения, тестирование, анализ уголовных дел.

38. Выберите номер правильного варианта ответа.

ДИНАМИКА ПРЕСТУПНОСТИ ЭТО:

1. Движение преступности в сторону снижения, роста, стабилизации.
2. Характеристика, отражающая опасность преступности.
3. Качественная характеристика преступности.

39. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЦЕЛЮ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Теоретическое обоснование.
2. Исследовательская работа.
3. Указание условий, при которых стали бы возможными позитивные изменения в преступности.

40. Выберите номер правильного варианта ответа.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ЭТО:

1. Вероятное суждение о будущем состоянии преступности, ее детерминант и методов воздействия на нее.
2. Разработка целей и задач борьбы с преступностью.
3. Разработка критериев эффективности системы предупреждения преступности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

ЗАДАНИЕ 1

Какие из признаков и особенностей человека, характеризующих индивида как личность, могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

ЗАДАНИЕ 2

Какое из приведенных ниже суждений представляется вам наиболее правильным и почему? (Аргументы):

- А. В основе причин преступности находятся определенные экономические факторы.
- Б. Причинами преступности являются, прежде всего, дефекты общественного сознания.
- В. Причины преступности коренятся в индивидуальном сознании.
- Г. В основе причин преступности лежит социальное неравенство.
- Д. Коренной причиной преступности является биологическая природа человека.

ЗАДАНИЕ 3

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней, низкой), и объясните, почему статьи 105, 126, 131, 150, 151, 157, 158, 159, 160, 161, 165, 219, 256, 258, 290, 291 УК РФ.

ЗАДАНИЕ 4

В городе «А» в течении года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тысяч. В городе «Б» за этот же период зафиксировано 910 преступлений. Население здесь составляет 395 тысяч человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тысяч населения и определите, в каком из них он выше.

ЗАДАНИЕ 5

Ранжируйте факторы преступности:

- 1) отступление от норм социальной справедливости в общественной жизни;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
- 4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- 5) усиление миграционных процессов;
- 6) изменение половозрастного состава населения;
- 7) изменения форм и отношений собственности;
- 8) сокращение расходов на учреждения культуры;
- 9) уровень раскрываемости преступлений;
- 10) изменение уровня потребления алкоголя;
- 11) рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
- 12) ослабление семейных связей, рост разводов;
- 13) усиление социальной напряженности;
- 14) усиление социального и иного неравенства между людьми;
- 15) бюрократизация государственного аппарата;
- 16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов;
- 17) изменение структуры и характера производства, безработица;
- 18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

ЗАДАНИЕ 6

Назовите факторы преступности. Какова виктимологическая профилактика в конкретном случае?

Петров после употребления спиртных напитков с неизвестным у пивного киоска уснул около кинотеатра. Ранее судимый Дадонов, воспользовавшись состоянием Петрова, похитил у него из пальто деньги, но был задержан с поличным сотрудниками милиции. Потерпевший узнал о краже, когда проснулся.

ЗАДАНИЕ 7

Является ли искаженная жизненная ситуация основой развития криминогенной мотивации? Как ситуация совершения конкретного преступления воспринимается преступником? Опишите?

ЗАДАНИЕ 8

Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступлений?

ЗАДАНИЕ 9

Каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в стране, городе?

ЗАДАНИЕ 10

Как детерминированы между собой разные уровни предупреждения преступности? Составьте схему предупреждения преступности по ее уровням.

ЗАДАНИЕ 11

Подготовьте беседу с родителями учеников 1-го класса о том, как отрицательные качества ребенка могут привести его к преступлению. Дайте родителям рекомендации о том, как можно выявить эти качества у ребенка. Что бы вы посоветовали в такой ситуации? Какие педагогические меры могут воспрепятствовать формированию криминогенных качеств у ребенка?

ЗАДАНИЕ 12

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбытия наказания за изнасилование.

ЗАДАНИЕ 13

Какие из преступлений часто совершаются несовершеннолетними (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных) хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; угон; применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки.

ЗАДАНИЕ 14

Вас пригласили на классный час – беседу с учениками начальных классов.

Что бы вы могли им рассказать в течении 15 минут о виктимологической профилактике уличных грабежей и карманных краж? Как не стать жертвой этих преступлений? Ваши советы-рекомендации.

ЗАДАНИЕ 15

Назовите специфические положения законодательства, которые учитывают специфику рецидивной преступности и личности рецидивиста

ЗАДАНИЕ 16

Гуркин, будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Гуркин было назначено наказание в виде лишения свободы.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае?

ЗАДАНИЕ 17

В силу каких обстоятельств хулиганство в криминологии объединено в один вид преступности вместе с убийством, причинением тяжких телесных повреждений, изнасилованием?

ЗАДАНИЕ 18

Какова роль пьянства, люмпенизации, маргинализации в детерминации тяжких насильственных преступлений и хулиганства?

ЗАДАНИЕ 19

Какие татуировки символизируют агрессивность, жестокость, склонность к садизму? Какое значение имеет информация о татуировках:

- для органов предварительного расследования;
- для судебных органов?

ЗАДАНИЕ 20

Расскажите об особенностях функционирования известных вам форм проявления организованной преступности в мире

ЗАДАНИЕ 21

Раскройте и покажите на примерах связь организованной преступности с "теневой экономикой".

ЗАДАНИЕ 22

Перечислите виды преступных групп, предусмотренные законодательством.

Что такое преступное сообщество? Чем оно отличается от преступной группы? Чем отличается организованная преступность от групповой?

ЗАДАНИЕ 23

10 сентября 2008 года в 13.45 в магазин «Океан», расположенном в Чкаловском районе г. Екатеринбурга по ул. Селькоровская, 41, вошли три человека. Один из них

остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, они открыли беспорядочный огонь. Убив охранника, грузчика и ранив покупателя, двух продавцов, они приказали всем оставшимся в живых лечь на пол. Затем заставили кассира достать все деньги из кассы, а также 5 бутылок крепких спиртных напитков и передать им.

Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма преступления?

ЗАДАНИЕ 24.

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в кражах (квартирных, карманных, автотранспорта), грабежах, разбоях, мошенничестве?

ЗАДАНИЕ 25.


На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж в результате недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где совершались кражи; слабого взаимодействия служб органов внутренних дел; отсутствия опыта работы у участкового инспектора милиции; недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне. Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, не имели определенного места жительства. *Разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.*

ЗАДАНИЕ 26

Проведите разграничение между дорожно-транспортными происшествиями и дорожно-транспортными преступлениями. Почему и те, и другие изучаются в криминологии?

ЗАДАНИЕ 27

Дайте криминологическую характеристику лиц, совершающих преступления по неосторожности.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.27 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаев Е.А.

Вопросы к зачету:

1. Понятие, предмет, цели, задачи криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности.
3. Система криминологии, ее функции.
4. Место криминологии среди других отраслей знаний.
5. Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника.
6. Организация и основные этапы криминологического исследования.
7. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее оценки.
8. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение понятий «преступление» и «преступность».
9. Основные показатели (характеристики) преступности.
10. Преступность как исторически изменчивое явление.
11. Преступность как социально-правовое явление.
12. Преступность как относительно массовое явление.
13. Социальные последствия преступности («цена» преступности).
14. Общая характеристика современной преступности в России.
15. Механизм индивидуального преступного поведения и его элементы.
16. Методы индивидуальной профилактики преступлений (формы, приемы, средства).
17. Виды и масштабы криминологического прогноза.
18. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности и их влияние на индивидуальное преступное поведение.
19. Понятие и предмет виктимологии. Виктимологический аспект в механизме совершения конкретного преступления.
20. Характеристика основных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества.
21. Типология и классификация личности преступника.
22. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
23. Понятие и значение прогнозирования преступности.
24. Характеристика методов прогнозирования преступности.
25. Понятие и виды криминологического планирования.
26. Меры предупреждения преступности, их виды и классификация.
27. Характеристика системы предупреждения преступности, ее практическая ориентация, содержание и сущность.
28. Виды, уровни и направления предупреждения преступлений.
29. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация.
30. Суть пенитенциарного предупреждения преступности.
31. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика».
32. Содержание профилактической деятельности отдельных служб и подразделений органов внутренних дел.
33. Уголовно-правовые признаки структуры личности преступника.
34. Практическая значимость криминологического прогнозирования и планирования.
35. Нравственно-психологические признаки структуры личности преступника.
36. Роль и место органов внутренних дел в системе предупреждения правонарушений.
37. Социально-демографические признаки структуры личности преступника.
38. Специализированные и неспециализированные субъекты профилактики преступлений.

39. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
40. Криминологическая информация: понятие и виды. Требования, предъявляемые к криминологической информации.
41. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
42. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников.
43. Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях.
44. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
45. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики.
46. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.
47. Криминологическая характеристика, детерминанты и основные направления профилактики терроризма.
48. Детерминанты преступности в мегаполисах в современных условиях.
49. Основные направления профилактики пьянства, наркомании, проституции.
50. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений, их причин и мер предупреждения.
51. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления по неосторожности.
52. Основные направления предупреждения преступности в сфере экономики.
53. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.
54. Проблема наркомании в современных условиях. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию.
55. Криминологическая характеристика организованной преступности.
56. Признаки и структура организованной преступности.
57. Особенности осуществления профилактики преступлений в мегаполисе.
58. Понятие личности потерпевшего. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
59. Основные направления предупреждения организованной преступности.
60. Понятие криминологического рецидива и его отличие от уголовно-правового и пенитенциарного рецидива преступлений.
61. Понятие рецидивной преступности и ее криминологическая характеристика.
62. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов.
63. Миграция, ее виды и криминогенные последствия. Специфика предупреждения преступлений, связанных с незаконной миграцией.
64. Компьютерные преступления и их криминологическая характеристика.
65. Организация и формы международного сотрудничества.
66. Понятие и признаки преступного профессионализма.
67. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства.
68. Особенности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.
69. Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства.
70. Меры предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В области «Д» за год зарегистрировано 5 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 950 тыс. человек, из них 50 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области «А» в течении года того же периода зарегистрировано 6 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 950 тыс. человек, из них 90 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.
2. В городе «Б» в течении года зарегистрировано 1090 преступлений. Его население - 420 тыс. человек. В городе «В» за этот же период зарегистрировано 1000 преступлений. Население

здесь составляет 400 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 20 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

3. В регионе Г. 8 млн. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 6 млн.) совершено 42 тыс. преступлений. В регионе Д. 600 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 400 тыс.), совершено 800 преступлений. Рассчитать коэффициент преступности для обоих регионов. Сравнить состояние преступности в регионах.

4. Вычислите коэффициент преступности (на 10 тыс.) в городе С (450 тыс.), если в 2017 г. в нем было зарегистрировано 120 преступлений.

5. Вычислите коэффициент преступности (на 10 тыс.) в городе D (20 тыс. население), если в 2017 г. в нем было зарегистрировано 56 преступлений.

6. Рассчитайте коэффициент преступной активности, в том числе по грабёжам и вымогательствам, если в городе К, где проживает 30000 человек старше 14 лет в течение года было выявлено 120 лиц, совершивших преступления, в том числе 20 грабителей и 15 вымогателей.

7. Определите коэффициент преступности взрослого населения (в расчете на 10 тыс. населения), если в 2017 г. в области М им было совершено 380 преступлений, население области составляло 800 тыс. чел., в возрасте до 14 лет - 200 тыс., а от 18 и старше - 450 тыс. чел.

8. Рассчитайте коэффициент преступной активности (на 10 тыс.), если в городе К, где проживает 30000 человек старше 14 лет в течение года было выявлено 120 лиц, совершивших преступления, в том числе 20 грабителей и 15 вымогателей.

9. Определите коэффициент преступности несовершеннолетних (в расчете на 10 тыс.), если в 2017 г. в области N ими было совершено 300 преступлений, население области составило 900 тыс. чел., в возрасте до 14 лет - 200 тыс., а от 18 и старше - 450 тыс. чел.

10. 25-летний Петров совершил особо тяжкое преступление. Опишите меры профилактики, которые должны предпринять органы внутренних дел.

11. Рассчитайте коэффициент преступности (на 10 тыс.), если в области N население в возрасте от 14 лет составляет 180 тыс. чел., в течение 2015 совершено 220 преступлений и выявлено 90 преступников.

12. Вычислите коэффициент преступности (на 10 тыс.) в городе В (370 тыс.), если в 2017 г. в нем было зарегистрировано 96 преступлений.

13. Петров после употребления спиртных напитков с неизвестным у пивного киоска уснул около кинотеатра. Ранее судимый Дадонов, воспользовавшись состоянием Петрова, похитил у него из пальто деньги, но был задержан сотрудниками полиции. Что касается потерпевшего, то он даже не проснулся и о краже узнал только от сотрудников полиции. Определить тип личности преступника. Опишите поведение Петрова с позиции виктимологии.

14. Тарасов приехал в г. Екатеринбург защищать диссертацию. После успешной защиты, на следующий день, он в буфете гостиницы познакомился с Еленой, ранее судимой, стал угощать ее и сам опьянел. Преступница отвела его в номер, уложила спать, а затем совершила кражу вещей и скрылась. Определить тип личности преступника. Опишите поведение Тарасова с позиции виктимологии.

15. Аносова вела разгульный образ жизни, неумеренно употребляла спиртное, вела развратный образ жизни, устраивала скандалы. Ее знакомый Козлов после совместной выпивки незаметно взял у нее ключи от квартиры, а на следующий день, в отсутствие потерпевшей, совершил кражу ее вещей. Охарактеризируйте криминологическую ситуацию. Определите криминогенную детерминацию.

16. Лютиков, юрист с высшим образованием, начальник отдела снабжения крупного предприятия, познакомился на железнодорожном вокзале с Оленьевой, с которой договорился о совместном распитии спиртного. В магазине у вокзала Лютиков, предварительно купив водку, оставил Оленьевой свой чемодан с вещами и служебными документами - ушел искать стакан. Воспользовавшись этим, Оленьева скрылась, похитив чемодан со всем содержимым. Лютиков о случившемся не заявил. Преступление было раскрыто в результате задержания Оленьевой при

попытке реализации похищенного. Можно ли данное преступление назвать латентным? Почему? Как выдумаете, почему Лютиков не обратился в ОВД?

17. Оцените степень воздействия на преступность следующих социальных процессов и факторов: резкое снижение объемов производства и вызванный этим рост безработицы, высокий темп социальной дифференциации общества, либерализация цен и «кризиса неплатежей», изменение в массовом сознании населения (ориентация - на материальное благополучие, личную инициативу, индивидуализм).

18. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней и низкой), и объясните почему: ст. 105, 126, 131, 132, 158, 159-159⁶, 161, 165, 290, 291, 291¹ УК РФ.

19. Политический деятель сделал заявление, что в течение 100 дней со дня избрания его Президентом он избавит страну от преступности. Дайте оценку этому заявлению.

20. Несовершеннолетний совершил правонарушение. Опишите меры профилактики, которые должны предпринять родители.

21. Иванов, находясь в состоянии стресса, управляя автомобилем, отвлекся, в результате чего сбил пешехода. От полученных травм последний скончался на месте до приезда скорой помощи. Дайте криминологическую оценку данной ситуации. Какие меры профилактики стрессов вам известны?

22. В феврале 2017 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела. Дайте криминологическую оценку. Определите тип личности преступника.

23. Смирнов, будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Смирнов был осужден к лишению свободы. Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае.

24. Артеев с 12-летнего возраста стал убежать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в полицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательной колонии во время отбытия наказания Артеев познакомился с Нестеровым, с которым в первый же месяц после освобождения из воспитательной колонии совершили грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил умышленное убийство Васнева. Изучите материалы на несовершеннолетнего Артеева и составьте план профилактических мероприятий в отношении него.

25. Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автомототранспорта), грабежи, разбои, мошенничество? Аргументируйте свою позицию.

26. В области «Д» за год зарегистрировано 5 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 950 тыс. человек, из них 50 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области «А» в течении года того же периода зарегистрировано 6 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 950 тыс. человек, из них 90 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

27. В городе «Б» в течении года зарегистрировано 1090 преступлений. Его население - 420 тыс. человек. В городе «В» за этот же период зарегистрировано 1000 преступлений. Население здесь составляет 400 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 20 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

28. 2 мая 2015 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка. Дайте криминологическую оценку данной ситуации. Определите типы преступников.

29. В Свердловской области за 2011 год всего было зарегистрировано – 18670 преступлений, за 2012 г. - 16597, за 2013 г. - 14714, за 2014 г. - 13163, за 2015 г. - 12312. Определите базисным способом динамику преступности против личности в Свердловской области за указанные годы. За базу взять количество этих преступлений в 2011 году.

30. В городе Н. за первое полугодие 2017 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из них к разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500 преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек. Определите коэффициент особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2016 года.

31. Несовершеннолетний Лютиков В.В. (15 лет) разбил кирпичем стекло автомашины «Лексус» и рассказал об этом своему другу, который предложил отметить данное событие, выпив пива за школой. Их заметила классный руководитель. Дайте юридическую оценку ситуации.

Назовите субъектов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их полномочия применительно к данному примеру, раскрыв порядок действий.

32. Из места лишения свободы освобожденный гр. Иванов С.А. (33 г.), который прибыл к своей матери и начал «праздновать» свое возвращение домой: длительным употреблением спиртных напитков, приставанием к гражданам с целью поиска справедливости, выражаясь грубой нецензурной бранью избил соседа Петрова П.В. выбив ему зуб.

Дайте юридическую оценку ситуации. Дайте характеристику личности Иванова С.А. Раскройте такую форму профилактического воздействия как ресоциализация. В отношении какой категории она осуществляется? Возможно ли в данном случае применить форму профилактики как социальная адаптация?

33. Азамова А.Е. вела разгульный образ жизни и употребляла наркотические средства без назначения врача, в один из дней она оставила свою малолетнюю дочь 1,5 лет одну дома и ушла к друзьям на празднование дня рождения. Вспомнив через три дня, что дочь осталась дома одна, она решила что возвращаться домой лучше не стоит, потому что её могут задержать сотрудники полиции, которым могли пожаловаться соседи из-за криков и плача девушки.

Дайте юридическую оценку ситуации. Опишите порядок деятельности субъектов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их полномочия применительно к данному примеру. Определите тип личности Азамовой А.Е. и дайте криминологический анализ личности преступницы.

34. Косарькова В.В. уснул управляя транспортным средством и допустил выезд на полосу встречного движения, в результате чего допусти столкновение с транспортным средством «Камаз» и «Шкода». Пассажир автомашины «Шкода» получил телесные повреждения повлекшие тяжкий вред здоровью. Дайте юридическую оценку ситуации.

Назовите меры виктимологической профилактики. Раскройте меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения применительно к данной ситуации. Назовите к какой типологии относится личность преступника Косарькова В.В.

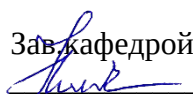
35. Лицо без определенного места жительства Клонников В.А. собирал бутылки и внезапно в мусорном баке увидел труп женщины, с которой он снял золотую цепочку и сережки, не сообщив в правоохранительные органы о том, что он обнаружил труп, он поспешил продать золото. Дайте юридическую оценку ситуации. К какой категории лиц с точки зрения теории криминологии относят бродяг? Назовите причины бродяжничества, раскройте меры предупреждения в отношении бродяг.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
 Н. В. Мальцев

Билет №1

1. Основные направления предупреждения организованной преступности
2. Понятие личности потерпевшего. Роль жертвы в механизме преступного поведения
3. Из места лишения свободы освобожден гр. Иванов С.А. (33 г.), который прибыл к своей матери и начал «праздновать» свое возвращение домой: длительным употреблением спиртных напитков, приставанием к гражданам с целью поиска справедливости, выражаясь грубой нецензурной бранью избил соседа Петрова П.В. выбив ему зуб.

Дайте юридическую оценку ситуации. Дайте характеристику личности Иванова С.А. Раскройте такую форму профилактического воздействия как ресоциализация. В отношении какой категории она осуществляется? Возможно ли в данном случае применить форму профилактики как социальная адаптация?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. С. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.28 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Одобрены на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой


(подпись)

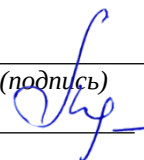
Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендованы методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой и преподавателем.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные положения права социального обеспечения (предмет, метод, систему источников); сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в праве социального обеспечения; законодательство в сфере социального обеспечения, содержание норм права социального обеспечения. <i>Уметь:</i> определять права лица на тот или иной вид социального обеспечения в соответствии с действующим законодательством; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>Владеть:</i> терминологией права социального обеспечения
ОПК-3: способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> законодательство в сфере социального обеспечения, содержание норм права социального обеспечения <i>Уметь:</i> определять соответствующие нормы права социального обеспечения, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством <i>Владеть:</i> навыками экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере социального обеспечения

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)
-------	--

наименование индикатора достижения компетенций	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Не понимает основные положения права социального обеспечения; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в праве социального обеспечения; не знает законодательство в сфере социального обеспечения, содержание его норм	Воспроизводит основные положения права социального обеспечения; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в праве социального обеспечения; отдельные законы в сфере социального обеспечения, содержание их норм (знание <i>основного</i> материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	Объясняет основные положения права социального обеспечения; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в праве социального обеспечения; описывает законодательство в сфере социального обеспечения, содержание его норм (знание <i>основного</i> материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	Анализирует основные положения права социального обеспечения; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в праве социального обеспечения; законодательство в сфере социального обеспечения, содержание его норм (знание <i>основного</i> материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)
	Не умеет определять право лица на тот или иной вид социального обеспечения в соответствии с действующим законодательством; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применять нормы права социального обеспечения в профессиональной деятельности; рассчитать размер социального обеспечения (пенсии, пособия, страховой выплаты и др.)	С опорой на подсказки определяет право лица на тот или иной вид социального обеспечения в соответствии с действующим законодательством; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применяет нормы права социального обеспечения в профессиональной деятельности; с ошибками рассчитывает размер социального обеспечения (пенсии, пособия, страховой выплаты и др.)	Определяет с незначительными замечаниями право лица на тот или иной вид социального обеспечения в соответствии с действующим законодательством; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; в основном правильно применяет нормы права социального обеспечения в профессиональной деятельности; с единичными ошибками рассчитывает размер социального обеспечения (пенсии, пособия, страховой выплаты и др.)	Самостоятельно определяет право лица на тот или иной вид социального обеспечения в соответствии с действующим законодательством; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применяет нормы права социального обеспечения в профессиональной деятельности; рассчитывает размер социального обеспечения (пенсии, пособия, страховой выплаты и др.)

	Не владеет терминологией права социального обеспечения.	Не в полной мере владеет терминологией права социального обеспечения.	В целом владеет терминологией права социального обеспечения.	Свободно владеет терминологией права социального обеспечения.
ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности	Не знает и не понимает законодательство в сфере социального обеспечения, содержание норм права социального обеспечения	Воспроизводит законодательство в сфере социального обеспечения, содержание норм права социального обеспечения	Перечисляет законодательство в сфере социального обеспечения, описывает содержание норм права социального обеспечения	Анализирует законодательство в сфере социального обеспечения, содержание норм права социального обеспечения
	Не умеет определять соответствующие нормы права социального обеспечения, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством	С помощью извне определяет соответствующие нор-мы права социального обеспечения, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством	С незначительными замечаниями определяет соответствующие нормы права социального обеспечения, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством	Самостоятельно определяет соответствующие нормы права социального обеспечения, позволяющие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством
	Не имеет навыков экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере социального обеспечения.	Демонстрирует с опорой на подсказки минимально необходимые навыки проведения экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере социального обеспечения.	Демонстрирует наличие большинства навыков экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере социального обеспечения.	Обладает навыками экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности в сфере социального обеспечения.

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, дискуссия, диспут, контрольная работа

2.2. Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест (4 шт.)	0-20 баллов
Дискуссия (2 шт.)	0-20 баллов
Диспут	0-10 баллов
Контрольная работа	0-10 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 *Оценивание дискуссии, диспута* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки участия в дискуссии, диспуте	Количество баллов
Всесторонность и глубина высказываний, выступлений (качество высказанных суждений)	0-4
Умение отстаивать свое мнение	0-4
Соблюдение норм литературной речи	0-1
Логичность изложения материала	0-1
Итого	0-10

2.5 *Оценивание выполнения контрольной работы* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-4
Наличие выводов по заданиям	0-1
Наличие правильного нормативного обоснования	0-2
Логичность изложения материала	0-1
Самостоятельность выполнения работы	0-1
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-1
Итого	0-10

2.6 *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 *Типовые контрольные задания и материалы*

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Пример теста:

1. *Методом правового регулирования в праве социального обеспечения является*

- а) метод юридического равенства сторон
- б) метод установления преступности и наказуемости деяния, за которые наступает ответственность
- в) метод социально-алиментарных притязаний и предоставлений
- г) метод финансового контроля

2. *Семья, а не гражданин выступает субъектом правоотношений по поводу*

- а) пенсии по старости
- б) пенсии по инвалидности
- в) пенсии за выслугу лет
- г) пенсии по случаю потери кормильца

3. *В страховой стаж засчитывается*

- а) период обучения в аспирантуре
- б) период ухода за ребенком до достижения им возраста трех лет
- в) период получения пособия по безработице
- г) нет верного ответа

Контрольная работа - индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Пример заданий контрольной работы:

1. Дайте понятие и сформулируйте юридическое значение страхового стажа. Укажите периоды, засчитываемые в страховой стаж. Раскройте порядок исчисления страхового стажа.

2. У Светланы Захаровой в марте 2022 года родился сын. Родители ребенка в браке не состояли, но обратились в ЗАГС с совместным заявлением о регистрации его рождения. Участия в воспитании и содержании ребенка его отец не принимал.

В декабре 2022 года Светлана Захарова умерла, и опекуном ребенка была назначена мать Светланы (бабушка ребенка).

Какие выплаты, в каком размере и в каком порядке должны быть назначены в этом случае?

3. Дайте характеристику пособию по безработице.

4. После гибели супругов Носковых в результате аварии на предприятии в марте прошлого года за пенсией 2 апреля текущего года обратились:

сын 19-ти лет – инвалид 2 группы (2 степени) вследствие военной травмы, полученной в период службы по призыву, установлена 3 месяца назад;

дочери-двойняшки 13-ти лет;

сестра погибшей 48 лет, работающая на дому, чтобы иметь возможность ухаживать за племянниками (срок ее договора истекает в мае текущего года).

Кому из них будет назначена страховая пенсия и на какой срок? Рассчитайте размер страховой пенсии, если Носкову на момент гибели было 48 лет, а его супруге – 45 лет; соотношение заработка Носкова к средней заработной плате в стране – 1,8; соотношение заработка Носковой к средней заработной плате в стране – 1,2; страховой стаж у обоих супругов 20 лет, сумма страховых взносов, учтенная на индивидуальном лицевом счете Носкова 150 000 р., Носковой – 100 000 р. Средняя месячная заработная плата супругов в 2017-2019 гг. 35 000 р.

При необходимости восполните недостающие данные самостоятельно.

Диспут, дискуссия – ученый спор, прение, состязание, защита.

Темы дискуссий и диспута указаны в рабочей программе дисциплины.

2.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 *Оценочные средства:* экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет на экзамен включает в себя тест, один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2

Умение анализировать материал	0-1
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

3.6 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация	0-3
Наличие ссылок и толкования использованных при решении задачи норм права социального обеспечения, необходимого теоретического обоснования	0-5
Логичность изложения решения задания	0-1
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-1
Итого	0-20

3.7 *Количество баллов за промежуточную аттестацию* складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 *Типовые контрольные задания и материалы*

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие социального обеспечения.
2. Система социального обеспечения.
3. Функции социального обеспечения.
4. Определение понятия права социального обеспечения.
5. Предмет и метод права социального обеспечения.
6. Система права социального обеспечения.
7. Принципы права социального обеспечения.
8. Источники права социального обеспечения (общая характеристика).
9. Конституция РФ как источник права социального обеспечения.

10. Международные правовые акты, международные договоры и соглашения как источники права социального обеспечения.
11. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти как источники права социального обеспечения.
12. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления как источники права социального обеспечения.
13. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
14. Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
15. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.
16. Страховой стаж в пенсионном обеспечении.
17. Общий трудовой стаж.
18. Специальный трудовой стаж (выслуга лет).
19. Подтверждение трудового стажа.
20. Пенсионная система России
21. Понятие пенсии по старости, её функции и виды.
22. Страховая пенсия по старости на общих основаниях (условия назначения, размер).
23. Досрочное назначение страховых пенсий по старости по условиям труда (условия назначения, размер).
24. Досрочное назначение страховых пенсии гражданам из числа работников летно-испытательного состава.
25. Досрочное назначение страховых пенсий по старости отдельным категориям граждан (условия назначения, размер).
26. Понятие инвалидности, её причины.
27. Понятие пенсии по инвалидности, её функции и виды.
28. Страховая пенсия по инвалидности (условия назначения, размер).
29. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву (условия назначения, размер).
30. Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» (условия назначения, размер).
31. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и сотрудникам правоохранительных органов (условия назначения, размер).
32. Понятие пенсии по случаю потери кормильца, её функции и виды.
33. Состав членов семьи, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, их нетрудоспособность и иждивенство.
34. Страховая пенсия по случаю потери кормильца (условия назначения, размер).
35. Пенсия по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву (условия назначения, размер).
36. Пенсия по случаю потери кормильца семьям военнослужащих проходивших военную службу по контракту и сотрудников правоохранительных органов (условия назначения, размер).
37. Понятие пенсии за выслугу лет, её функции и виды.
38. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим (условия назначения, размер).
39. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа космонавтов (условия назначения, размер).
40. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава (условия назначения, размер).
41. Пенсия за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и сотрудникам правоохранительных органов (условия назначения, размер).
42. Социальные пенсии (условия назначения, размер).
43. Порядок назначения и выплаты пенсий.
44. Перерасчёт и индексация пенсий.

45. Понятие пособий по временной нетрудоспособности, их функции и виды.
46. Право на пособие по временной нетрудоспособности. Продолжительность выплаты пособия.
47. Исчисление пособий по временной нетрудоспособности.
48. Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.
49. Ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей.
50. Единовременные пособия гражданам, имеющим детей.
51. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
52. Пособие по безработице.
53. Компенсационные выплаты.
54. Медицинская помощь
55. Государственная социальная помощь.
56. Социальная поддержка.
57. Социальное обслуживание.
58. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
59. Дополнительное социальное обеспечение.
60. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Майор полиции Иванов, 40 лет, получил травму упав в крыши своего дома. Ему была установлена II группа инвалидности. Денежное довольствие, получаемое Ивановым перед обращением за пенсией, составляло: оклад по должности 15 500 руб.; оклад за звание 11 500 руб.; ежемесячная надбавка за стаж службы (выслугу лет) 3600 руб.; ежемесячная надбавка к должностному окладу за особые условия службы 13 000 руб.. Определите применимое законодательство. Назовите субъектов правоотношений, возникающих в данном случае. Какие документы необходимо представить для подтверждения фактов, имеющих юридическое значение для назначения пенсии. Какие общие условия назначения пенсии в данном случае? В каком размере должна быть назначена пенсия?

2. В результате несчастного случая на производстве, произошедшего по вине работника Свиридова, он утратил трудоспособность на 40%. Средняя заработная плата Свиридова до несчастного случая составляла 45000 руб. Определите применимое законодательство. Назовите субъектов правоотношений, возникающих в данном случае. Какие документы необходимо представить для подтверждения фактов, имеющих юридическое значение для назначения социального обеспечения. Определите размер социального обеспечения.

Тест (пример):

1. Размер пособия по уходу за ребенком для застрахованных граждан составляет
 - а) 100% среднего заработка;
 - б) 80% среднего заработка;
 - в) 60% среднего заработка;
 - г) 40% среднего заработка;
 - д) МРОТ в расчете на месяц.
2. Инвалидам, не имеющим страхового стажа
 - а) пенсия по инвалидности не устанавливается;
 - б) назначается трудовая пенсия по инвалидности;
 - в) назначается страховая пенсия по инвалидности;
 - г) назначается социальная пенсия по инвалидности

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.


При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой  Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.О.28 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Федорова Т.Ю.

Екатеринбург
Тестовые задание:

Вариант 1

1. Социальный страховой риск – это:
А предполагаемое событие, при наступлении которого осуществляется обязательное социальное страхование;
Б свершившееся событие, при наступлении которого осуществляется обеспечение по обязательному социальному страхованию.
2. К страховым случаям относят:
А Заболевание;
Б Трудовой договор;
В Необходимость получения медицинской помощи.
3. К видам социального обеспечения относят:
А Пенсии, пособия, компенсации, субсидии, социальные услуги, социальные льготы, медицинская помощь и др.;
Б Заработная плата;
В Вознаграждения по гражданско-правовому договору.
4. Страховой случай – это:
А предполагаемое событие, при наступлении которого осуществляется обязательное социальное страхование;
Б свершившееся событие, при наступлении которого осуществляется обеспечение по обязательному социальному страхованию.
5. К социальным страховым рискам относят:
А Заболевание;
Б Трудовой договор;
В Необходимость получения медицинской помощи.
6. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:
а) поднять жизненный уровень населения страны;
б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;

- в) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и социального положения граждан вследствие наступления страхового случая;
- г) помочь гражданину в трудной жизненной ситуации.

7. Как между собой соотносятся понятия «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»:

- а) социальное обеспечение и социальная защита населения существуют независимо друг от друга;
- б) социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения;
- в) социальная защита населения — более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан;
- г) социальное обеспечение является более широким понятием, чем социальная защита населения.

8. Перечислите признаки, с помощью которых можно различать понятия «социальная защита населения» и «социальное обеспечение»:

- а) общие финансовые источники;
- б) одинаковый круг получателей социального блага в денежной или натуральной формах;
- в) общие органы, предоставляющие гражданам социальное благо;
- г) наличие схожих юридических фактов (событий и/или действий), с которыми связывается право граждан на получение соответствующего социального блага;
- д) уровень материального обеспечения, предоставляемого гражданам;
- е) каких-либо признаков нет.

Вариант 2

1. Методу права социального обеспечения характерно следующее:

- а) установление прав и обязанностей субъектов права социального обеспечения;
- б) регулирование взаимоотношений субъектов правоотношений по социальному обеспечению;
- в) установление способов обеспечения исполнения прав и обязанностей субъектов права социального обеспечения;
- г) порядок установления прав и обязанностей всех участников социального обеспечения.

2. Что включает в себя Общая часть права социального обеспечения:

- а) нормы, устанавливающие и закрепляющие права человека и гражданина в сфере социального обеспечения;
- б) нормы, устанавливающие пределы полномочий органов власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований по вопросам социального обеспечения;
- в) нормы-принципы;
- г) нормы, регулирующие отношения по социальному обеспечению граждан;
- д) нормы, регулирующие финансовые отношения в области социального обеспечения.

3. Что включает в себя Особенная часть права социального обеспечения:

- а) нормы, устанавливающие и закрепляющие права человека и гражданина в сфере социального обеспечения;
- б) нормы, устанавливающие пределы полномочий органов власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований по вопросам социального обеспечения.

Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований по вопросам социального обеспечения;

- в) нормы-принципы;
- г) нормы, регулирующие условия и порядок назначения отдельных видов социального обеспечения граждан;
- д) нормы, регулирующие финансовые отношения в области социального обеспечения.

4. Предмет права социального обеспечения – это:

- А Общественные отношения в сфере социального обеспечения;
- Б Трудовые правоотношения;
- В Семейные правоотношения.

5. Предмет права социального обеспечения составляют следующие общественные отношения:

- А Материальные, процедурные и процессуальные отношения;
- Б Финансовые и административные отношения;
- В Гражданско-правовые отношения.

Вариант 3

1. Нормативная правовая база социального обеспечения включает в себя акты следующих отраслей права:

- а) все нормы финансового права;
- б) все нормы административного права;
- в) все нормы права социального обеспечения;
- г) все нормы трудового права;
- д) отдельные нормы финансового права;
- е) отдельные нормы административного права;
- ж) отдельные нормы права социального обеспечения;
- з) отдельные нормы трудового права.

2. Источниками права социального обеспечения являются:

- а) нормы финансового права;
- б) нормы административного права;
- в) нормы права социального обеспечения;
- г) некоторые нормы трудового права.

3. Источники права социального обеспечения различаются по следующим критериям:

- а) по юридической силе;
- б) по органам, принявшим нормативные правовые акты;
- в) по сфере действия;
- г) по кругу лиц, на которых распространяется действие нормативных правовых актов;
- д) на подзаконные нормативные правовые акты.

4. Могут ли субъекты РФ издавать нормативные правовые акты по вопросам социального обеспечения?

- а) нет, не могут. Во всех субъектах РФ по вопросам социального обеспечения должно действовать только федеральное законодательство;

б) могут, при условии, если об этом записано в конституциях (уставах, положениях) субъектов РФ;

в) могут, поскольку социальное обеспечение находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ.

5. Юридическая сила нормативных правовых актов означает следующую их иерархию (укажите их последовательность по юридической силе):

- а) Законы субъектов РФ;
- б) Международные акты;
- в) Указы Президента;
- г) Конституция РФ;
- д) Постановления Правительства РФ;
- е) Федеральные законы.

6. По сфере действия источники права социального обеспечения делятся на:

- а) общефедеральные нормативные правовые акты;
- б) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- в) нормативные правовые акты муниципальных образований;
- г) локальные нормативные правовые акты;
- д) нормативные правовые акты негосударственных пенсионных фондов.

7. Действие источников права социального обеспечения по кругу лиц означает их распространение на:

- а) граждан пенсионного возраста;
- б) инвалидов;
- в) семей с детьми;
- г) государственных служащих систем гражданской, военной и правоохранительной службы, муниципальных служащих;
- д) детей-инвалидов.

8. Право человека на социальное обеспечение закреплено в Международном пакте:

- а) о правах и свободах человека и гражданина 1965 г.
- б) об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
- в) о защите малообеспеченных социальных групп 1970 г.

9. Конституция РФ гарантирует право:

- а) на социальное равенство;
- б) на ежемесячное получение пенсий;
- в) на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

10. Основным нормативным актом, регулирующим назначение и выплату страховых пенсий является:

- а) Федеральный закон «Об основах обязательного пенсионного страхования»;
- б) Основы законодательства РФ об охране пенсионных прав граждан;
- в) Федеральный закон «О страховых пенсиях в Российской Федерации»;
- г) Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

11. Международная организация труда принимает следующие акты:

- а) конвенции;
- б) хартии;
- в) рекомендации;
- г) пакты.

12. Источниками права социального обеспечения являются:

- А Нормативно-правовые акты;
- Б Правовые обычаи;
- В Судебный прецедент.

13. Издавать нормативно-правовые акты по вопросам социального обеспечения субъекты РФ:

А не могут;

Б могут, поскольку социальное обеспечение находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ.

Вариант 4

1. Праву социального обеспечения свойственны следующие принципы:

- а) всеобщность социального обеспечения;
- б) гарантированность социального обеспечения;
- в) многообразие видов социального обеспечения;
- г) дифференциация условий, определяющих право на социальное обеспечение;
- д) охрана уровня жизни и здоровья граждан;
- е) солидарность;
- ж) справедливость при распределении социального обеспечения за счет средств, выделяемых на эти цели;
- з) создание максимальных удобств для граждан при реализации ими права на социальное обеспечение;
- и) безусловность предоставления социального обеспечения.

2. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

- а) находящийся в России человек имеет право на все виды социального обеспечения;
- б) российский гражданин имеет право на все виды социального обеспечения;
- в) находящийся в России человек имеет право на те виды социального обеспечения, которые установлены национальным законодательством;
- г) человек, пребывающий в России на законных основаниях, имеет право на все виды социального обеспечения;
- д) человек, пребывающий в России на законных основаниях, имеет право на виды социального обеспечения, установленные национальным законодательством.

3. Принцип гарантированности социального обеспечения выражается в его предоставлении гражданам при наступлении следующих социальных случаев (трансформации социальных рисков):

- а) достижение пенсионного возраста;
- б) наступление инвалидности;
- в) потеря кормильца;
- г) заболевание;
- д) травма;
- е) несчастный случай на производстве или профессиональное заболевание;

- ж) беременность и роды;
- з) рождение ребенка (детей);
- и) уход за ребенком в возрасте до полутора лет; к) безработица;
- л) увечье.

4. Принцип многообразия видов социального обеспечения предполагает учет таких форм социального обеспечения, как:

- а) способа удовлетворения потребностей граждан, имеющих право на социальное обеспечение, в денежном и/или натуральном выражении;
- б) способа организации социального обеспечения (обязательное социальное страхование и социальное обеспечение за счет ассигнований из государственного бюджета);
- в) негосударственное социальное страхование.

5. Принцип дифференциации условий, определяющих право на социальное обеспечение, означает учет в нормах отраслевого законодательства:

- а) условий труда (связанных с тяжестью, вредностью, опасностью, напряженностью, интенсивностью);
- б) природно-климатических условий проживания и трудовой занятостью (районы Крайнего Севера, приравненные к районам Крайнего Севера местности);
- в) физиологических особенностей организма человека (отдельные категории инвалидов, лилипуты, диспропорциональные карлики и др.);
- г) видов социального обеспечения.

6. Принцип многообразия видов социального обеспечения проявляется в:

- А установлении и фактическом предоставлении гражданам множества видов социального обеспечения как в денежной, так и в натуральной форме
- Б том, что система социальной защиты населения в РФ максимально приближена к человеку
- В в том, что предоставление социального обеспечения зависит размера прожиточного минимума, МРОТ и т.п.

7. Принцип доступности социального обеспечения проявляется в:

- А установлении и фактическом предоставлении гражданам множества видов социального обеспечения как в денежной, так и в натуральной форме
- Б том, что система социальной защиты населения в РФ максимально приближена к человеку
- В в том, что предоставление социального обеспечения зависит размера прожиточного минимума, МРОТ и т.п.

Вариант 5

1. Как комплексное образование, социальное обеспечение включает в себя следующие группы общественных отношений:

- а) все финансовые отношения;
- б) все административные отношения;
- в) все социально-обеспечительные отношения (отношения по материальному обеспечению особых категорий граждан);
- г) финансовые отношения, в ходе функционирования которых происходит формирование финансовых средств на нужды социального обеспечения;
- д) административные отношения, в ходе функционирования которых происходит

управление социальным обеспечением.

2. Предпосылкой возникновения правовых отношений по социальному обеспечению являются:

- а) юридические факты — события;
- б) юридические факты — действия;
- в) юридические факты — события + действия;
- г) стихийное бедствие.

3. Юридические факты, вызывающие возникновение отношений по социальному обеспечению могут быть следующие:

- а) правообразующие юридические факты;
- б) правоизменяющие юридические факты;
- в) прерывающие юридические факты;
- г) правовосстанавливающие юридические факты.

4. Правовые отношения по социальному обеспечению состоят из:

- а) субъектов правовых отношений по социальному обеспечению;
- б) объекта правовых отношений по социальному обеспечению;
- в) содержания правовых отношений по социальному обеспечению;
- г) участников отношений по социальному обеспечению.

5. Субъектами правовых отношений по социальному обеспечению могут быть:

- а) физическое лицо;
- б) управомоченный орган;
- в) любое юридическое лицо.

6. Социально-обеспечительные правовые отношения классифицируются по следующим критериям:

- а) по характеру правоотношения, определяемого его целями;
- б) по видам социального обеспечения;
- в) по субъектам;
- г) по срокам действия правоотношений;
- д) по формам социального обеспечения как способу удовлетворения потребностей граждан;
- е) по формам социального обеспечения как способу его организации;
- ж) пенсионные правоотношения.

7. Обязательное социальное страхование как комплекс общественных отношений включает в себя:

- а) все финансовые отношения;
- б) административные отношения, в ходе функционирования которых осуществляется управление данным видом страхования;
- в) все социально-обеспечительные страховые отношения;
- г) все административные отношения;
- д) финансовые отношения, при функционировании которых непосредственно происходит формирование денежных средств данного страхования.

8. Правоотношения по социальному обеспечению могут быть:

- а) материальные (социально-обеспечительные);
- б) процедурные;
- в) процессуальные;
- г) нематериальные.

9. Правоотношения по обязательному социальному страхованию регулируются:

- а) только нормами права социального обеспечения;
- б) нормами финансового права;
- в) нормами административного права;
- г) нормами трудового права;
- д) нормами специального законодательства;
- е) нормами права социального обеспечения и нормами отдельных смежных отраслей права.

10. Субъектами правоотношений по обязательному социальному страхованию могут быть:

- а) только граждане Российской Федерации как застрахованные лица;
- б) фонды социального страхования как страховщики;
- в) отдельные фонды обязательного социального страхования;
- г) любые физические лица как застрахованные лица;
- д) работодатели как страхователи;
- е) индивидуальные предприниматели как страхователи и как застрахованные лица;
- ж) лица, добровольно вступившие в отношения по обязательному социальному страхованию.

11. Объектами правоотношений по обязательному социальному страхованию могут быть:

- а) страховые пенсии;
- б) любые пенсии;
- в) социально-страховые пособия;
- г) пособия за счет ассигнований из государственного бюджета;
- д) суммы материнского капитала;
- е) выплаты лицам, пострадавшим в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;
- ж) любая медицинская помощь;
- з) медицинская помощь, предоставляемая за счет средств обязательного медицинского страхования;
- и) все виды социальных услуг;
- к) социально-бытовые услуги, предоставляемые лицам, пострадавшим в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.

12. Субъектами правоотношений в сфере социального обеспечения являются:

- А Граждане и уполномоченные органы (гос. орган, иная организация)
- Б Работник и работодатель
- В Застрахованные лица

13. Содержание правоотношений в сфере социального обеспечения – это:
А взаимные права и обязанности субъектов правоотношений в сфере социального обеспечения
Б соглашение между работником и работодателем
14. К элементам правоотношений в сфере социального обеспечения относят:
А Объект; субъект; содержание правоотношений; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений
Б Объект, субъект и содержание правоотношений
В Объект и субъект правоотношений
15. Объект правоотношений в сфере социального обеспечения - это:
А Граждане и уполномоченные органы (гос. орган, иная организация)
Б Заработная плата
В Материальное благо в виде пенсий, пособий, компенсаций, субсидий, социальных услуг, льгот и т.д.
16. Правоотношения в сфере социального обеспечения могут быть:
А Материальные, процедурные и процессуальные отношения
Б Финансовые и административные отношения
В Гражданско-правовые отношения
17. Особенностью правоотношений в сфере социального обеспечения является:
А Обязательный заявительный порядок со стороны граждан, если они претендуют на получение каких-либо видов социального обеспечения
Б Оформление трудового договора
В Заключение брака

Вариант 7

1. К организационно-правовым формам социального обеспечения относятся:
- а) добровольное личное страхование, благотворительная помощь и введение налоговых льгот;
 - б) страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, медицинская помощь на дому и выплата пенсий по старости;
 - в) государственное социальное страхование, социальное обеспечение из государственного бюджета и государственная социальная помощь.
2. Какие имеются организационно-правовые формы социального обеспечения:
- а) обязательное социальное страхование;
 - б) страхование, осуществляемое в рамках гражданско-правовых отношений;
 - в) негосударственное социальное страхование;
 - г) социальное обеспечение, осуществляемое за счет ассигнований из государственного бюджета;
 - д) смешанная форма, сочетающая элементы обязательного социального страхования и обеспечения, осуществляемого за счет ассигнований из государственного бюджета.
3. В качестве страховщиков по обязательному социальному страхованию могут выступать:

- а) органы социальной защиты населения;
- б) органы местного самоуправления;
- в) работодатели;
- г) государственные внебюджетные социальные фонды.

4. Страхователями в обязательном социальном страховании являются:

А Лица, производящие выплаты физическим лицам (работодатели)

Б Все граждане независимо от каких-либо условий

5. Застрахованными лицами по обязательному социальному страхованию могут быть:

- а) наемные работники;
- б) работодатели;
- в) индивидуальные предприниматели;
- г) члены акционерных обществ.

6. Система государственного социального страхования представляет собой:

а) обеспечение денежных выплат и предоставление социальных услуг гражданам в случае наступления страхового случая: наступления старости, болезни, инвалидности, потери кормильца, потери работы, ухода за детьми, трудового увечья или профессионального заболевания;

б) обеспечение денежных выплат гражданам в случае утраты трудоспособности за счет средств государственного бюджета;

в) формирование государственных благотворительных фондов поддержки малообеспеченных слоев населения.

7. Средства Пенсионного фонда РФ предназначены:

а) для выплаты страховых пенсий и социальных пособий на погребение умерших пенсионеров;

б) для выплаты пособия по временной нетрудоспособности, беременности, уходу за ребенком;

в) на обеспечение медицинской помощи гражданам.

8. Каково соотношение понятий «обязательное социальное страхование» и «государственное социальное обеспечение» (социальное обеспечение, осуществляемое за счет ассигнований из государственного бюджета):

а) обязательное социальное страхование является одной из основных организационно-правовых форм социального обеспечения;

б) обязательное социальное страхование и государственное социальное обеспечение существуют независимо друг от друга;

в) обязательное социальное страхование шире государственного социального обеспечения по кругу охватываемых лиц и видам осуществляемых денежных выплат и натуральных выдач.

9. Обязательное социальное страхование как система включает в себя следующие подсистемы — относительно самостоятельные системы:

а) обязательное пенсионное страхование;

б) обязательное социальное страхование на случай временной

нетрудоспособности и в связи с материнством;

- в) страхование жизни и здоровья;
- г) обязательное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- д) обязательное медицинское страхование.

10. Ответьте, суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами для плательщиков страховых взносов, производящих выплаты и иные вознаграждения физическим лицам, установлены:

- а) специальным федеральным законом;
- б) Налоговым кодексом Российской Федерации;
- в) постановлениями Правительства Российской Федерации.

11. За счет средств федерального бюджета выплачиваются:

- а) пенсия по старости всем государственным служащим;
- б) пенсия по старости участникам Великой Отечественной войны;
- в) пенсия по инвалидности военнослужащим;
- г) пенсия по старости работающим инвалидам с детства;
- д) пенсия по инвалидности гражданам, пострадавшим от аварии на Чернобыльской АЭС;
- е) пенсия по случаю потери кормильца членам семьи военнослужащих - контрактников;
- ж) социальная пенсия;
- з) пособие по временной нетрудоспособности;
- и) пособие на погребение; к) пособие по безработице.

12. За счет средств федерального бюджета выплачиваются:

- а) пенсия по старости государственным служащим;
- б) страховая пенсия по старости;
- в) социальная пенсия;
- г) пенсия по инвалидности военнослужащим;
- д) пособие по временной нетрудоспособности;
- е) пособие на погребение;
- ж) пособие по безработице;
- з) страховая пенсия по инвалидности;
- и) пособие по беременности и родам;
- к) страховая пенсия по случаю потери кормильца.

13. Выделяют основные формы социального обеспечения:

А Обязательное социальное страхование и государственное социальное обеспечение за счет бюджетных средств

Б Социальная защита и социальное обеспечение

14. Финансовый источник обязательного социального страхования - это:

А государственные внебюджетные фонды, которые формируются за счет обязательных страховых взносов, уплачиваемых работодателями (ПФР, ФСС, ФФОМС)

Б средства бюджетов различных уровней

15. Финансовый источник государственного социального обеспечения за счет бюджетных средств - это:

- А государственные внебюджетные фонды, которые формируются за счет обязательных страховых взносов, уплачиваемых работодателями
- Б средства бюджетов различных уровней

Вариант 8

1. Органом, осуществляющим индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования, является:

- а) Пенсионный фонд РФ;
- б) Минздравсоцразвития России;
- в) орган социальной защиты по месту жительства;
- г) работодатели.

2. Каждому застрахованному лицу ПФР и его территориальные органы выдают:

- а) страховое свидетельство;
- б) регистрационное свидетельство;
- в) пенсионную карточку;
- г) пенсионное удостоверение.

3. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица не включает в себя следующие части (разделы):

- а) общую часть;
- б) специальную часть;
- в) особенную часть;
- г) профессиональную часть.

4. Негосударственный пенсионный фонд — это:

- а) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения;
- б) особая организационно-правовая форма коммерческой организации социального обеспечения;
- в) особая организационно-правовая форма коммерческой организации социального страхования;
- г) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального страхования.

5. Существуют следующие виды страховых пенсий:

- а) по старости;
- б) по возрасту;
- в) за выслугу лет;
- г) социальная.

6. Что такое страховые взносы?

- А Обязательные социальные выплаты государства
- Б Отчисления государству денежных средств после выхода на пенсию

В Ежемесячные отчисления работодателей в систему ОПС

7. Какой документ подтверждает участие гражданина в системе ОПС?

- А Пенсионное удостоверение
- Б Страховое свидетельство ОПС
- В Страховой договор с пенсионным фондом

8. Как узнать, сколько баллов накоплено на пенсионном счете гражданина?

- А Из выписки с индивидуального лицевого счета ПФР
- Б В управляющей компании
- В Из трудовой книжки

9. Каковы виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению?

- А Пенсия за выслугу лет, пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца, социальная пенсия
- Б Пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца
- В Пенсия за выслугу лет, пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца, социальная пенсия, накопительная пенсия

Вариант 9

1. Страховой стаж представляет собой:

- а) продолжительность работы в течение пяти лет перед обращением за пенсией;
- б) продолжительность работы по определенной специальности, дающая право на занятие руководящих должностей;
- в) суммарная продолжительность периодов работы, иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ;
- г) продолжительность учебы и трудовой деятельности, которая дает право на получение пенсии.
- д) периоды страхования пенсии.

2. В страховой стаж засчитываются следующие периоды:

- а) любые виды трудовой деятельности;
- б) периоды работы по трудовому договору, срочная военная служба, период получения пособия по безработице, период ухода за ребенком по достижении им 1,5 лет;
- в) периоды работы по трудовому договору, срочная военная служба, период получения пособия по безработице, период ухода за ребенком по достижении им 1,5 лет, учеба на дневных отделениях вузов;
- г) работа, требующая специального образования.

3. Периодами, включаемыми в страховой стаж, являются:

- а) обучение в высшем государственном учебном заведении по очной форме;
- б) получение пособия по безработице;
- в) осуждение к лишению свободы;
- г) отпуск по уходу за ребенком до трех лет.

4. Страховой стаж необходим для назначения:
- а) заработной платы;
 - б) материальной помощи;
 - в) пенсии по старости;
 - г) пособия по временной нетрудоспособности.
5. Действующее законодательство не предусматривает следующие виды страхового стажа:
- а) непрерывный трудовой стаж;
 - б) специальный трудовой стаж;
 - в) льготный трудовой стаж,
 - г) страховой стаж.
6. Страховой стаж подтверждается:
- а) записями в трудовой книжке;
 - б) данными ПФР;
 - в) показаниями двух или более свидетелей;
 - г) справкой установленной формы.
7. Специальный трудовой стаж - это:
- а) продолжительность работы, требующая специального образования;
 - б) продолжительность трудовой деятельности, которая дает право на досрочное назначение трудовой пенсии;
 - в) продолжительность работы специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.
8. Выслуга лет - это правовое понятие, которое можно определить, как:
- а) срок службы в правоохранительных органах;
 - б) работа сверх установленного стажа;
 - в) время работы, остающееся до выхода на пенсию;
 - г) трудовой стаж в определенной сфере, который дает право выхода на пенсию независимо от возраста.
9. Какие нестраховые периоды не включаются в страховой стаж?
- А Период ухода за ребенком до 1,5 лет
 - Б Период получения пособия по временной нетрудоспособности
 - В Период учебы в ВУЗе

Вариант 10

1. Страховая пенсия назначается:
- а) со дня обращения;
 - б) через 10 дней после обращения;
 - в) по истечении месяца со дня обращения;
 - г) по истечении трех месяцев со дня обращения.
2. Страховая пенсия по старости назначается ранее дня обращения, если

обращение за ней последовало:

- а) не позднее 10 дней со дня увольнения;
- б) не позднее 20 дней со дня увольнения;
- в) не позднее 30 дней со дня увольнения;
- г) не позднее трех месяцев со дня увольнения.

3. Досрочная страховая пенсия по старости назначается следующим гражданам:

- а) не имеющим возможности продолжать работу по состоянию здоровья;
- б) награжденным государственными наградами;
- в) работавшим в тяжелых климатических условиях или занятым в определенных отраслях;

4. Пенсия по старости из средств федерального бюджета выплачивается:

- а) гражданам, пострадавшим от радиационных или техногенных катастроф;
- б) нетрудоспособным гражданам;
- в) гражданам, не имеющим трудового стажа и средств к существованию;
- г) работникам государственной службы.

5. Страховая пенсия по старости может быть назначена при достижении общеустановленного пенсионного возраста:

- а) 60 лет для мужчин, 50 лет для женщин;
- б) 60 лет для мужчин, 55 лет для женщин;
- в) 65 лет для мужчин, 60 лет для женщин;
- г) 60 лет для мужчин и для женщин.

6. Не предусмотрена Законом о страховых пенсиях:

- а) пенсия за выслугу лет;
- б) социальная пенсия;
- в) пенсия по инвалидности;
- г) пенсия по случаю потери кормильца.

7. Пенсии по Закону о страховых пенсиях назначает и выплачивает:

- а) орган социальной защиты населения;
- б) орган местного самоуправления;
- в) территориальный орган ПФР;
- г) органы Фонда социального страхования РФ.

8. Для назначения пенсии по старости не нужно представлять следующие документы:

- а) паспорт;
- б) трудовую книжку;
- в) диплом об образовании;
- г) справку о среднемесячном заработке.

9. За счет чего увеличивается страховая пенсия?

- А Рост налогов
- Б Инвестиционная доходность управляющих компаний
- В Ежегодная государственная индексация

10. Что определяет размер страховой пенсии в соответствии с ФЗ «О страховых пенсиях»?

- А Страховой стаж
- Б Страховые взносы
- В Возраст выхода на пенсию
- Г Все верно

11. Какой общеустановленный возраст выхода на страховую пенсию по старости?

- А 45 лет для женщин, 50 лет для мужчин
- Б 55 лет для женщин, 60 лет для мужчин
- В 60 лет для женщин, 65 лет для мужчин

12. Какой минимальный страховой стаж необходим для назначения страховой пенсии по старости, начиная с 2024г.?

- А 5 лет
- Б 15 лет
- В 10 лет

13. Какова минимальная величина индивидуального пенсионного коэффициента (пенсионных баллов) для назначения страховой пенсии по старости, начиная с 2025г.?

- А 10
- Б 20
- В 30

Вариант 11

1. Выделяются следующие категории граждан, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению:

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) федеральные государственные гражданские служащие;
- в) ветераны труда;
- г) адвокаты.

2. Имеют право получать одновременно две пенсии:

- а) Герои Российской Федерации;
- б) инвалиды вследствие военной травмы;
- в) чемпионы Олимпийских игр;
- г) лица, пострадавшие от воздействия радиации.

3. За счет средств федерального бюджета выплачивается пенсия:

- а) по старости страховая;
- б) по старости социальная;
- в) по случаю потери кормильца;
- г) за выслугу лет военнослужащим.

4. Право на получение пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению имеют:

- а) военнослужащие, участники ВОВ, граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф;
- б) лица, получившие профессиональное заболевание на производстве;
- в) лица, ставшие инвалидами вследствие трудового увечья;
- г) инвалиды I группы и несовершеннолетние граждане независимо от трудового

стажа.

5. Право на получение пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению имеют:

- а) военнослужащие, участники ВОВ, граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф;
- б) лица, получившие профессиональное заболевание на производстве;
- в) лица, ставшие инвалидами вследствие трудового увечья;
- г) инвалиды I группы и несовершеннолетние граждане независимо от трудового стажа.

6. Право на получение пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению имеют:

- а) военнослужащие, участники ВОВ, граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф;
- б) лица, получившие профессиональное заболевание на производстве;
- в) лица, ставшие инвалидами вследствие трудового увечья;
- г) инвалиды I группы и несовершеннолетние граждане независимо от трудового стажа.

7. Право на получение пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению имеют:

- а) военнослужащие, участники ВОВ, граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф;
- б) лица, получившие профессиональное заболевание на производстве;
- в) лица, ставшие инвалидами вследствие трудового увечья;
- г) инвалиды I группы и несовершеннолетние граждане независимо от трудового стажа.

8. Размер пенсий по инвалидности для военнослужащих зависит:

- а) от причины, степени инвалидности и количества нетрудоспособных иждивенцев;
- б) от количества нетрудоспособных иждивенцев;
- в) от возраста и причин инвалидности.

9. Размер пенсии по случаю потери кормильца - военнослужащего зависит:

- а) от причины гибели и размера суммы денежного довольствия;
- б) от возраста погибшего и длительности страхового стажа;
- в) от количества нетрудоспособных иждивенцев у погибшего;
- г) от причин гибели и возраста погибшего.

Вариант 12

1. Пожилым гражданам, достигшим установленного возраста и не имеющим страхового стажа, назначается пенсия:

- а) страховая по старости;
- б) социальная по старости;
- в) за выслугу лет;
- г) законодательством не предусмотрена.

2. Социальная пенсия не назначается следующим категориям граждан:

- а) инвалидам;
- б) детям-сиротам;
- в) трудоспособным гражданам;
- г) гражданам из числа малочисленных народов Севера.

3. Какой страховой стаж необходим для назначения социальной пенсии?

- А 1 год
- Б 5 лет
- В 15 лет
- Г Не требуется

4. Социальные пенсии регламентируются:

- а) ФЗ «О страховых пенсиях»
- б) ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ»
- в) ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»

5. Размер социальной пенсии:

- а) зависит от размера среднего заработка
- б) зависит от продолжительности страхового стажа
- в) зависит от количества пенсионных баллов
- г) устанавливается в твердой денежной сумме

6. Социальная пенсия:

- а) подлежит ежегодной индексации
- б) не подлежит ежегодной индексации

Тема 2.10. Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению.

1. Размер пенсии за выслугу лет, назначаемой федеральным государственным служащим, составляет:

- а) 45% среднемесячного заработка;
- б) 65% среднемесячного заработка;
- в) 85% среднемесячного заработка;
- г) 100% среднемесячного заработка.

2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению исчисляются:

- а) в процентном отношении от страховой пенсии;
- б) в процентном отношении от накопительной пенсии;
- в) в зависимости от прожиточного минимума пенсионера;
- г) в зависимости от среднемесячного заработка.

3. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:

- А По призыву
- Б По контракту
- В И по призыву, и по контракту
- Г Военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена

4. Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению назначаются:

- а) безработным гражданам
- б) несовершеннолетним
- в) гражданам из числа космонавтов

5. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению выплачиваются:

- а) из федерального бюджета;
- б) из регионального бюджета;
- в) из местного бюджета;

Вариант 13

1. Ежемесячное пожизненное содержание, не облагаемое налогом и выплачиваемое из средств федерального бюджета, назначается:

- а) прокурорам, ушедшим в отставку;
- б) судьям, ушедшим в отставку;
- в) федеральным государственным гражданским служащим, достигшим пенсионного возраста;
- г) участникам Великой Отечественной войны.

2. Президент РФ, прекративший исполнение своих полномочий, независимо от возраста имеет право на ежемесячное пожизненное денежное содержание в размере:

- а) 55% месячного денежного вознаграждения Президента РФ;
- б) 65% месячного денежного вознаграждения Президента РФ;
- в) 75% месячного денежного вознаграждения Президента РФ;
- г) 85% месячного денежного вознаграждения Президента РФ.

3. Помимо пенсий законодательство предусматривает иные аналогичные выплаты:

- а) ежемесячное пожизненное содержание;
- б) ежемесячные денежные выплаты;
- в) дополнительное ежемесячное материальное обеспечение;
- г) ежемесячную материальную помощь.

4. Дополнительное материальное обеспечение устанавливается:

- А за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией
- Б гражданам, нуждающимся в улучшении жилищных условий
- В малоимущим гражданам

Вариант 14

1. В системе социального обеспечения существуют следующие единовременные пособия:

- а) при рождении ребенка;
- б) по безработице;
- в) по временной нетрудоспособности;
- г) на погребение.

2. В течение определенного периода выплачиваются пособия:
 - а) по временной нетрудоспособности;
 - б) при рождении ребенка;
 - в) на погребение;
 - г) по беременности и родам.

3. Пособия, размер которых для всех получателей определяется исходя из твердой суммы:
 - а) при рождении ребенка;
 - б) по беременности и родам;
 - в) по временной нетрудоспособности;
 - г) по безработице.

4. Пособия, размер которых определяется исходя из заработка получателя:
 - а) по временной нетрудоспособности;
 - б) на погребение;
 - в) при передаче ребенка на воспитание в семью;
 - г) по безработице.

5. Основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности служит:
 - а) листок нетрудоспособности;
 - б) заключение лечащего врача;
 - в) медицинская справка;
 - г) заявление работника.

6. Пособие по временной нетрудоспособности не назначается:
 - а) за период заключения под стражу или административного ареста;
 - б) при протезировании в протезно-ортопедическом стационаре;
 - в) при карантине;
 - г) в случае связи заболевания с состоянием опьянения.

7. Пособие по временной нетрудоспособности в размере 100% заработка получают работники:
 - а) имеющие страховой стаж до 5 лет;
 - б) имеющие страховой стаж от 5 до 8 лет;
 - в) имеющие страховой стаж работы более 8 лет;
 - г) имеющие страховой стаж более 10 лет.

8. Минимальный размер пособия по временной нетрудоспособности составляет:
 - а) 50% МРОТ;
 - б) один МРОТ;
 - в) три МРОТ;
 - г) законодательством не установлено.

9. Право на выдачу листков нетрудоспособности имеют врачи:

- а) лечащие;
- б) скорой помощи;
- в) судебно-медицинской экспертизы;
- г) станций переливания крови.

10. Факт заболевания учащихся и студентов средних и высших учебных заведений удостоверяет:

- а) листок нетрудоспособности;
- б) акт специальной комиссии;
- в) справка установленной формы;
- г) свидетельство установленной формы.

11. Периоды временной нетрудоспособности, когда листок нетрудоспособности не выдается:

- а) отпуск без сохранения заработка;
- б) ежегодный отпуск;
- в) санаторно-курортное лечение;
- г) отпуск по беременности и родам.

12. Гражданин признается безработным при достижении возраста:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 21 года.

13. Безработными не признаются:

- а) уволенные с работы за нарушение трудовой дисциплины;
- б) студенты очной формы обучения;
- в) инвалиды;
- г) пенсионеры.

14. При отказе в признании безработным гражданин имеет право повторно обратиться в орган службы занятости по истечении:

- а) 10 дней;
- б) 14 дней;
- в) одного месяца;
- г) трех месяцев.

15. Выплата пособия по безработице прекращается в случае:

- а) отказа от участия в общественных оплачиваемых работах;
- б) неявки без уважительной причины на переговоры с работодателем;
- в) получения пособия обманным путем;
- г) появления в центре занятости в состоянии опьянения.

16. Пособие по безработице выплачивается:

- а) еженедельно;

- б) ежемесячно;
- в) периодически;
- г) единовременно.

17. Социальное пособие на погребение выплачивается, если обращение за ним со дня смерти последовало не позднее:

- а) одного месяца;
- б) шести месяцев;
- в) 12 месяцев;
- г) трех лет.

18. Пособие по временной нетрудоспособности выдается:

- а) при заболеваниях и травмах;
- б) при прохождении ежегодного медицинского осмотра;
- в) при долечивании в санатории;
- г) при прохождении медицинской комиссии в военкомате.

19. Продолжительность отпуска по беременности и родам (при выплате пособия по беременности и родам) составляет:

- а) 70 рабочих дней до родов и 70 рабочих дней после родов;
- б) 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов;
- в) 65 рабочих дней до родов и 80 календарных дней после родов;
- г) 80 календарных дней до родов и 85 рабочих дней после родов.

20. Размер пособия на погребение определяется в зависимости:

- а) от среднего заработка умершего;
- б) МРОТ, установленного федеральным законом;
- в) количества нетрудоспособных иждивенцев умершего;
- г) размера, определенного федеральным законом.

21. Размер пособия по беременности и родам определяется исходя:

- а) из минимального размера оплаты труда;
- б) среднего заработка беременной женщины;
- в) твердой суммы, предусмотренной в законе;
- г) прожиточного минимума.

22. Размер пособия по временной нетрудоспособности снижается в случае:

- а) неявки застрахованного лица без уважительных причин в назначенный срок на врачебный осмотр;
- б) появления больного в медицинском учреждении в состоянии опьянения;
- в) заболевания или травмы, наступивших вследствие опьянения;
- г) умышленного причинения вреда своему здоровью.

23. Источниками выплаты пособий гражданам, имеющим детей, являются:

- а) бюджеты муниципальных образований;
- б) средства Пенсионного фонда РФ;

- в) Фонд социального страхования РФ и бюджеты (федеральный, субъектов РФ);
- г) Фонд обязательного социально-медицинского страхования РФ.

24. Пособие по беременности и родам выплачивается в размере:

- а) среднего заработка;
- б) прожиточного минимума;
- в) минимального размера оплаты труда;
- г) 50% от среднего заработка.

25. Гражданам, имеющим детей, назначаются следующие единовременные пособия:

- а) пособие по уходу за ребенком до достижения возраста 1,5 лет;
- б) пособие по беременности и родам;
- в) пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности и пособие при рождении ребенка;
- г) пособие многодетным матерям.

26. Получателями пособия по временной нетрудоспособности являются:

- а) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- б) безработные граждане, получившие бытовую травму;
- в) временно нетрудоспособные граждане, работающие по трудовому договору;
- г) учащиеся государственных средних и высших учебных учреждений образования.

27. Основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности является:

- а) акт о несчастном случае формы Н-1;
- б) листок временной нетрудоспособности;
- в) заключение медико-социальной экспертной комиссии;
- г) заключение страховой медицинской организации.

28. Пособие по временной нетрудоспособности для работников, подвергшихся воздействию радиации, а также в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональных заболеваний, выдается в размере:

- а) 50% от среднего заработка;
- б) 75% от среднего заработка;
- в) 100% от среднего заработка;
- г) 55% от среднего заработка;

1. Размер пособия по временной нетрудоспособности составляет:

- а) при наличии непрерывного трудового стажа до 5 лет - 50% заработка, свыше 5 лет - 100% заработка;
- б) при наличии общего трудового стажа не менее 20 лет - в размере 100% заработка; 15 лет - 75% заработка, 10 лет - 50% заработка.
- в) при наличии страхового стажа 8 лет - в размере 100% заработка, от 5 до 8 лет - 80% заработка, до 5 лет - 60% заработка.

2. Если одинокой матери, имеющей 4 года страхового стажа, выдан листок нетрудоспособности на две недели в связи с уходом за больным ребенком (после

вакцинации в детском саду у него возникло осложнение), то пособие по временной нетрудоспособности будет ей выплачено:

- а) в размере 60% заработка за весь период ухода за больным ребенком;
- б) в размере 60% заработка за первые 7 дней и 50% заработка за вторую неделю;
- в) в размере 60% заработка за первые 10 дней и 50% заработка за оставшиеся 4 дня;
- г) в размере 100% заработка за все дни, удостоверенные листком нетрудоспособности.

3. Пособие по временной нетрудоспособности исчисляется из минимального размера оплаты труда, если:

- а) страховой стаж в данной организации составил менее 6 месяцев;
- б) страховой стаж не только в данной организации, а суммарно за весь период трудовой деятельности составил менее 6 месяцев.

4. Основаниями для снижения размера пособия по временной нетрудоспособности застрахованному лицу являются:

- а) нарушение без уважительных причин в период временной нетрудоспособности режима, предписанного лечащим врачом;
- б) неявка без уважительных причин в назначенный срок на врачебный осмотр или на проведение медико-социальной экспертизы;
- в) заболевание или травма, наступившие вследствие алкогольного, наркотического, токсического опьянения или действий, связанных с таким опьянением;
- г) основания законодательством не установлены.

5. Если работник заболел, находясь в очередном отпуске, пособие по временной нетрудоспособности будет ему выплачено:

- а) со дня, с которого он должен приступить к работе после окончания отпуска;
- б) с первого дня временной нетрудоспособности;
- в) со дня, следующего за периодом, на который будет продлен отпуск из-за болезни.

6. Работнику, заболевшему за день до начала отпуска без сохранения заработной платы, период временной нетрудоспособности будет оплачен:

- а) со дня, когда он должен выйти на работу после окончания такого отпуска;
- б) со дня выдачи листка нетрудоспособности, но за вычетом дней, приходящихся на отпуск без сохранения заработной платы;
- в) полностью со дня выдачи листка нетрудоспособности.

7. Сумма пособия по временной нетрудоспособности при заболевании работника:

- а) ограничена десятью размерами прожиточного минимума;
- б) не может быть более 100 % минимального размера оплаты труда;
- в) ограничена твердой суммой, определенной федеральным законом;
- г) в рублевом эквиваленте ограничения не имеет;
- д) исходя из базы для начисления страховых взносов в отношении каждого физического лица в сумме, не превышающей установленного законом предела нарастающим итогом с начала расчетного периода.

8. Основаниями для отказа в назначении застрахованному лицу пособия по временной нетрудоспособности являются:

- а) наступление временной нетрудоспособности в результате установленного судом умышленного причинения вреда своему здоровью или попытки самоубийства;
- б) наступление временной нетрудоспособности вследствие совершения умышленного преступления;
- в) отсутствие страхового стажа.

9. Пособие по временной нетрудоспособности работающему гражданину назначается:

- а) профсоюзным комитетом;
- б) комиссией по социальному страхованию;
- в) уполномоченным Фонда социального страхования РФ;
- г) работодателем.

10. В соответствии с законодательством безработными признаются:

- а) нетрудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка;
- б) граждане, которые не имеют работы и заработка и ищут работу;
- в) граждане, достигшие пенсионного возраста;
- г) трудоспособные граждане, зарегистрированные в органах занятости в целях поиска работы и готовые приступить к ней;

11. Размер пособия по безработице зависит:

- а) от общего трудового стажа безработного и его среднего заработка;
- б) от специального трудового стажа безработного и его среднего заработка;
- в) от среднемесячного заработка безработного за последние 3 месяца по последнему месту работы и от величины минимального размера пособия;
- г) от величины прожиточного минимума в том субъекте РФ, где проживает безработный.

12. Продолжительность отпуска по беременности и родам при нормальных родах составляет:

- а) 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов;
- б) 70 рабочих дней до родов и 70 рабочих дней после родов;
- в) 70 календарных дней до родов и 86 календарных дней после родов;
- г) 70 рабочих дней до родов и 86 рабочих дней после родов.

13. Продолжительность отпуска по беременности и родам (дородового и послеродового отпуска вместе) при многоплодной беременности составляет:

- а) 156 календарных дней;
- б) 156 рабочих дней;
- в) 180 календарных дней;
- г) 180 рабочих дней;
- д) 194 календарных дня;
- е) 194 рабочих дня.

14. Отпуск по беременности и родам оплачивается:

- а) в размере 100 % минимального размера оплаты труда (в расчете на месяц);
- б) в размере 100 % прожиточного минимума в РФ (в расчете на месяц);
- в) ежемесячно в размере 5 000 рублей;
- г) в размере 100 % среднего заработка;
- д) в размере 100 % среднего заработка, но не более установленной федеральным законом суммы;
- е) в зависимости от продолжительности страхового (или непрерывного трудового) стажа;
- ж) исходя из базы для начисления страховых взносов в отношении каждого физического лица в сумме, не превышающей установленного законом предела нарастающим итогом с начала расчетного периода.

15. Пособие по беременности и родам исчисляется из заработка:

- а) за трехмесячный период, предшествующий месяцу ухода в отпуск по беременности и родам;
- б) за 24 календарных месяцев, предшествующих месяцу ухода в отпуск по беременности и родам;
- в) заработок значения не имеет, сумма пособия определяется федеральным законом.

16. Если работница, имеющая ребенка в возрасте 2 года 10 месяцев и находящаяся в отпуске по уходу за ним, уходит в отпуск по беременности и родам, пособие по беременности и родам будет рассчитываться:

- а) из заработка за двенадцать календарных месяцев, предшествующих месяцу ухода в первый отпуск по беременности и родам;
- б) из суммы прожиточного минимума в субъекте РФ;
- в) из минимального размера оплаты труда, определенного федеральным законом.

17. Если в семье двое детей — новорожденный в возрасте трех месяцев и ребенок двух лет, матери полагается:

- а) два ежемесячных пособия по уходу за детьми;
- б) одно ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- в) пособие по уходу за первым ребенком и пособие по беременности и родам (за послеродовой период) в связи с рождением второго ребенка.

18. Единовременное пособие при рождении ребенка женщинам, обучающимся с отрывом от производства в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, назначается и выплачивается:

- а) исполнительным органом Фонда социального страхования;
- б) бухгалтерией указанных образовательных учреждений;
- в) органами социальной защиты населения.

19. Вправе ли жена военнослужащего по контракту, получающая пособие по безработице, претендовать и на пособие в связи с тем, что не может работать и проживать в отдаленном гарнизоне из-за болезни ребенка?

- а) ей полагается одно из пособий;
- б) оба пособия взаимно не связаны и могут выплачиваться одновременно.

20. В федеральных законах размер единовременных пособий и пособия по уходу за ребенком определены:

- а) в кратном соотношении к минимальному размеру оплаты труда;
- б) в процентном соотношении с прожиточным минимумом в субъекте РФ;
- в) в твердых фиксированных суммах.

21. Женщине, работающей на двух работах, пособие по беременности и родам выплачивается:

- а) только по основному месту работы;
- б) и по основной, и по совмещаемой работе;
- в) по основной работе полностью, а на работе по совместительству в половинном размере.

22. Гражданин может быть признан безработным, если:

- а) он не имеет работы;
- б) пришел в орган службы занятости с целью узнать об имеющихся вакансиях по его специальности;
- в) ищет работу и готов приступить к ней;
- г) ищет работу, но будет готов приступить к ней через 10 дней;
- д) зарегистрирован в центре службы занятости в качестве ищущего работу;
- е) не имеет заработка (дохода).

23. Существуют следующие варианты определения размеров пособия по безработице:

- а) в кратном соотношении с минимальным размером оплаты труда;
- б) в процентном соотношении со средней заработной платой работника;
- в) в процентном соотношении с прожиточным минимумом по России в целом;
- г) в процентном соотношении с прожиточным минимумом по субъекту РФ;
- д) в кратном соотношении с минимальным размером пособия, определенном Правительством РФ в твердой фиксированной сумме.

24. Минимальным размером пособия по безработице является:

- а) минимальный размер оплаты труда;
- б) 10 % величины прожиточного минимума по России в целом;
- в) твердая сумма, определенная Правительством РФ.

25. При заболевании гражданина, признанного в установленном порядке безработным, ему полагается:

- а) пособие по временной нетрудоспособности за все время болезни, исчисляемое так же, как и работающим гражданам;
- б) пособие по временной нетрудоспособности, но не более чем за 30 календарных дней;
- в) пособие по безработице в период временной нетрудоспособности.

26. Отпуск по уходу за ребенком, предоставляемый после отпуска по беременности и родам, оплачивается:

- а) до исполнения ребенку одного года;
- б) до достижения ребенком возраста полутора лет.

27. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- А Только матери ребенка
- Б Матери или отцу ребенка
- В Матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком

28. Безработными могут быть признаны:

- А Граждане, которым назначена пенсия
- Б Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, ищут работу и готовы к ней приступить
- В Осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы
- Г Граждане, не достигшие 16-летнего возраста

29. Получателями пособия на погребение являются:

- А Только супруг умершего, отец или мать
- Б Супруг умершего, его близкие и иные родственники
- В Супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или другое лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению умершего

30. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

- А Мать ребенка
- Б Мать ребенка, отец, бабушка или дедушка
- В Один из родителей либо лицо, их заменяющее

31. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности предоставляется:

- А Женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель
- Б Женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель
- В Женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель
- Г Женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели

32. Размер пособия по временной нетрудоспособности зависит от:

- А Продолжительности страхового стажа
- Б Размера заработной платы за два года, предшествующих наступлению временной нетрудоспособности
- В Все верно

33. Пособия выплачиваются за счет:

- А работодателя
- Б бюджетов различных уровней
- В Государственных внебюджетных фондов (ПФР, ФСС...)
- Г все верно

34. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности предоставляется:

- А Женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель
- Б Женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель
- В Женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель
- Г Женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели

35. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- А Только матери ребенка
- Б Матери или отцу ребенка
- В Матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком

36. Пособие по временной нетрудоспособности назначается

- А гражданам, работающим по трудовому договору
- Б гражданам, работающим по гражданско-правовому договору
- В пенсионерам
- Г неработающим гражданам

37. Единовременное пособие при рождении ребенка выплачивается:

- А в твердой денежной сумме
- Б в размере 100% заработной платы

38. Пособие по беременности и родам работающим женщинам выплачивается:

- А в твердой денежной сумме
- Б в размере 100% заработной платы

39. Пособие по безработице выплачивается:

- А в твердой денежной сумме
- Б зависит от средней заработной платы безработного гражданина

40. Социальное пособие на погребение выплачивается:

- А в твердой денежной сумме
- Б зависит от средней заработной платы гражданина

41. Социальные пособия имеют цель:

- А компенсация временно утраченного заработка
- Б компенсация разовых дополнительных расходов
- В все верно

42. Пособие по беременности и родам назначается:

- А только женщинам
- Б женщинам и мужчинам
- В Матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком

43. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

- А Мать ребенка
- Б Мать ребенка, отец, бабушка или дедушка
- В Один из родителей либо лицо, их заменяющее

44. Получателями пособия на погребение являются:
А Только супруг умершего, отец или мать
Б Супруг умершего, его близкие и иные родственники
В Супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или другое лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению умершего

45. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет выплачивается:

- А в твердой денежной сумме
- Б в размере 40% заработной платы

46. Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается:

- А в твердой денежной сумме
- Б зависит от средней заработной платы гражданина за два календарных года, предшествующих году назначения пособия
- В зависит от средней заработной платы гражданина за один календарный год, предшествующий году назначения пособия

47. Гражданам предпенсионного возраста пособие по безработице выплачивается в течение следующего периода:

- А не более 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 месяцев
- Б не более 6 месяцев в суммарном исчислении в течение 12 месяцев
- В не более 3 месяцев в суммарном исчислении в течение 6 месяцев

Практико-ориентированные задания:

1) 18 апреля 2010 г. Пухова была принята на работу по трудовому договору. 21 декабря 2016 г. у нее родился ребенок. После отпуска по беременности и родам она оформила отпуск по уходу за ребенком до трех лет. Определите продолжительность страхового стажа Пуховой на 21 декабря 2019 г.

2) Иващенко была уволена по сокращению штатов и 18 месяцев являлась безработной, из них 3 месяца она получала выходное пособие, 8 месяцев – пособие по безработице, 4 месяца – стипендию как проходящая обучение по направлению службы занятости. Какие из указанных периодов включаются в страховой стаж при определении права на страховую пенсию по старости?

3) Васильев 8 лет проработал на Крайнем Севере и 3 года в местностях, приравненных к Крайнему Северу. Определите продолжительность стажа работы в районах Крайнего Севера. К какому виду стажа относится указанная работа?

4) Ветрова 3 года училась на дневном отделении в медучилище, затем 21 год работала медсестрой, из них 16 лет – в сельской местности. В марте 2018 г. ей исполнилось 50 лет. В настоящее время она работает по другой специальности. Входит ли учеба в профессиональный стаж? Имеет ли Ветрова право на досрочную страховую пенсию по старости?

5) Иванова Г.Н. в период с 2000 по 2005 гг. обучалась в Тюменском государственном университете на дневном отделении факультета «Юриспруденция». В период с 2005 по 2008 гг. она прошла обучение в Курганском государственном университете на факультете «Финансы и кредит» заочно. В период с 15 мая 2008 года по 15 августа 2008 года Иванова состояла на учете в Службе занятости г. Кургана. 16 августа 2008 года Иванова была принята на работу в АО «Луч» в качестве юриста. 27 мая 2010 года Иванова уволилась по собственной инициативе в связи с тем, что ее мужа направили

на службу в Германию. За границей Иванова не работала в течение 3 лет. После возвращения в Россию Иванова была принята на работу в качестве экономиста в ООО «КИК» с 30 мая 2013 года. С 19 ноября 2013 года Иванова ушла в отпуск по уходу за ребенком на 3 года. 20 мая 2016 года Иванова родила второго ребенка и опять находилась 3 года в отпуске по уходу за ребенком. Определите периоды, которые будут засчитываться в страховой стаж. Подсчитайте общую продолжительность страхового стажа работника.

6) Грачеву 55 лет, его страховой стаж – 25 лет. По Списку № 1 Грачев отработал на заводе 7 лет. Имеет ли Грачев право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

7) 22 ноября 2018 г. Крючковой исполнилось 45 лет. Страховой стаж – 20 лет, из них 8 лет она работала на вредном производстве по Списку № 1 оператором технологической установки нефтеперерабатывающего завода. Имеет ли она право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

8) Краснову 45 лет, его рост – 122 см, страховой стаж – 20 лет. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?

9) Жданова проработала в Магаданской области 25 лет, из них – 8 лет по Списку №1. С какого возраста она приобретает право на страховую пенсию по старости?

10) Имеет ли Аланов право на страховую пенсию по старости в 2020 году, если в течение своей жизни он:

- 1 год служил в армии по призыву;
- 1 год получал пособие по безработице;
- 9 лет осуществлял уход за матерью – инвалидом первой группы?

11) Имеет ли Ивкина право на страховую пенсию по старости в 2020 году, если в течение своей жизни она:

- 1 год получала пособие по безработице;
- 10 лет осуществляла уход за матерью – инвалидом первой группы;
- 12 лет осуществляла уход за 4 детьми?

12) В городском центре занятости уволенному вследствие несоответствия работе Леонову (59 лет) предложили досрочно перейти на пенсию по старости, поскольку он выработал стаж, дающий право на пенсию. Леонов от этого предложения отказываться не стал, и попросил юрисконсульта помощи для оформления досрочной страховой пенсии по старости. В лице юрисконсульта окажите квалифицированную юридическую помощь Леонову при оформлении досрочной страховой пенсии по старости. Определите нормативные правовые акты, регулирующие назначение досрочной пенсии по старости. Определите сроки обращения гражданина за назначением пенсии. Определите пакет документов, необходимый для оформления страховой пенсии по старости. Составьте проект заявления безработного гражданина о направлении на пенсию по старости, включая пенсию на льготных условиях, досрочно.

13) В 2009 году умерла жена Вершинина, и он остался с двумя сыновьями (8 и 10 лет, младший ребенок – инвалид). Воспитывает детей один. Имеет страховой стаж 15 лет. В 2017 году ему исполняется 50 лет. Определите круг лиц имеющих право на досрочное назначение страховой пенсии по старости? Определите, имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии по старости? Определите, какие документы для этого должен предоставить Вершинин? Определите сроки назначения данного вида пенсии.

14) Петровой установлена инвалидность I группы. Возраст Петровой — 35 лет. Работала она по трудовому договору только последние четыре года, так как до этого находилась на иждивении мужа. Имеет ребенка в возрасте 15 лет. Средний заработок за все время трудовой деятельности составлял 7,5 тыс. руб. в месяц. Подсчитайте сумму ее страховой пенсии по инвалидности.

15) За пенсией обратилась Ташкова, возраст которой 36 лет два месяца. Ей установлена инвалидность II группы три месяца назад, когда она еще не достигла 36-

летнего возраста. Страховой стаж у нее — шесть лет восемь месяцев. Орган пенсионного обеспечения отказал Ташковой в просьбе о страховой пенсии по инвалидности на том основании, что у нее отсутствует необходимый стаж работы. Куда можно обжаловать данное решение? Как, по вашему мнению, должен быть решен вопрос по жалобе Ташковой? Если вы считаете, что ответ Ташковой будет положительным, ответьте, каким образом должна рассчитываться ей пенсия по инвалидности.

16) Работающий инвалид II группы Ломов достиг возраста, с которого ему может быть назначена страховая пенсия по старости. Из материалов пенсионного дела следовало, что пенсия по инвалидности ему была назначена 15 лет назад с учетом 22-летнего страхового стажа. В период инвалидности он работал эпизодически, в общей сложности страховой стаж Ломова увеличился на три года, отчисления на обязательное пенсионное страхование за этот период составили 28,3 тыс. руб. Нужно ли Мельникову писать заявление о переходе с пенсии по инвалидности на страховую пенсию по старости? Зависит ли такой переход от желания Ломова? Отразится ли работа Ломова в последние годы на сумме пенсии?

17) В текущем месяце Уваровой исполнилось 45 лет, и ей была установлена III группа инвалидности от общего заболевания. Ее страховой стаж к этому времени составил 19 лет. Она окончила дневное отделение вуза, в котором обучалась в течение пяти лет. Кроме того, она имеет двоих детей и два раза была в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Один ребенок еще не достиг совершеннолетия. На момент установления инвалидности на ее индивидуальный пенсионный счет было зачислено 115,65 балла. Как определить продолжительность страхового стажа Уваровой? Рассчитайте размер пенсии по инвалидности Уваровой.

18) Инвалид II группы Богданов должен был в феврале текущего года пройти переосвидетельствование в учреждении медико-социальной экспертизы, но так как плохо себя чувствовал, не выходил из дома и решил, что пройдет переосвидетельствование в марте. Плохое самочувствие затянулось, и Богданов прошел переосвидетельствование только 30 апреля. Все это время он лечился самостоятельно и к врачу не обращался, так как знал, что в поликлинике большие очереди. Когда он захотел снять с банковского счета пенсию, оказалось, что с марта ему пенсию не перечисляют. В орган пенсионного обеспечения он обратился 5 мая, где ему разъяснили, что выплата пенсии приостановлена, поскольку он пропустил срок переосвидетельствования, причем без уважительных причин. На какой срок орган пенсионного обеспечения может приостановить выплату страховой пенсии по инвалидности в случае пропуска срока переосвидетельствования? Какие действия должен предпринять Богданов, чтобы ему возобновили выплату пенсии? Имеет ли значение, по каким причинам Богданов пропустил срок переосвидетельствования? При каких условиях, с какой даты и в каком размере ему могут возобновить выплату пенсии по инвалидности?

19) В течение пяти лет инвалид III группы Сазонтьева (40 лет) получала страховую пенсию по инвалидности и не работала, так как у мужа была высокая заработная плата и семья решила, что ей лучше заниматься своим здоровьем и домашним хозяйством. Заработок у самой Сазонтьевой перед установлением ей пенсии был невысок, поэтому и пенсия была небольшая. В текущем месяце от инфаркта умер муж Сазонтьевой, работавший инженером, и она попала в трудную материальную ситуацию. Родственники посоветовали ей обратиться в орган пенсионного обеспечения за установлением страховой пенсии по случаю потери кормильца и получать две пенсии. Есть ли у Сазонтьевой право на получение одновременно двух пенсий? Может ли Сазонтьева перейти со страховой пенсии по инвалидности на страховую пенсию по случаю потери кормильца?

20) 22.04.2018 года за назначением страховой пенсии по инвалидности обратился заявитель в возрасте 27 лет, которому Бюро МСЭ 10.01.2010 года установило I группу инвалидности. Его стаж составил 4 года работы сторожем на заводе. Определите право на

страховую пенсию по инвалидности. Обосновать свой ответ в соответствии с действующим законодательством. Охарактеризуйте понятие «инвалидность». Определите, в какие сроки должна быть назначена страховая пенсия по инвалидности? Определите, какие документы необходимо предоставить?

21) 10.05.2018 года за назначением страховой пенсии по инвалидности обратился заявитель в возрасте 33 лет, которому Бюро МСЭ 10.01.2010 года установило 2 группу инвалидности. В судебном порядке было установлено, что инвалидность явилась следствием травмы, полученной в результате совершения кражи. Его стаж составил 7 лет работы. Определите право на страховую пенсию по инвалидности. Обосновать свой ответ в соответствии с действующим законодательством. Охарактеризуйте понятие «инвалидность». Определите, какие документы необходимо предоставить? Перечислите обстоятельства, препятствующие назначению страховой пенсии по инвалидности.

22) В результате несчастного случая учителю математики Петрову ампутировали правую ногу. БМСЭ установила ему вторую группу инвалидности без ограничения способности к трудовой деятельности. Определите, имеет ли Петров право на страховую пенсию по инвалидности? Определите, на какие виды социальной поддержки Петров имеет право? Определите сроки назначения данного вида пенсии. Определите перечень документов, который должен быть представлен гражданином. Определите нормативные правовые акты, регулирующие предоставление данного вида пенсии.

23) После смерти 45-летней Савиной, одинокой матери, попавшей в автокатастрофу, осталось две дочери — Ирина в возрасте 22 лет и Лена пяти лет. Старшая дочь, недавно окончившая институт, не успела еще найти себе работу. Поскольку ее младшая сестра имела слабое здоровье, часто болела, родственники настаивали на том, чтобы Лену в детский сад не отдавать. По их мнению, Ирина может, не работая, ухаживать за сестрой до ее поступления в школу, так как на них обоих будет назначена страховая пенсия по случаю потери кормильца, а родственники дополнительно будут оказывать им помощь. Кому из дочерей будет назначена страховая пенсия по случаю смерти кормильца? Как будет определяться размер такой пенсии?

24) Девятилетняя Валя Пономарёва с того времени, как пошла в школу, стала проживать у бабушки с дедушкой. Бабушка (48 лет) не работала и могла уделить учебе девочки больше внимания, чем мать, которая родила второго ребенка. Практически Валя полностью находилась на иждивении 55-летнего дедушки, так как ее мать находилась в отпуске по уходу за маленьким ребенком без сохранения заработной платы, а отец работал в организации, где систематически задерживали выплату заработной платы. Неожиданно дедушка умер от инфаркта. Бабушка обратилась в орган пенсионного обеспечения за назначением пенсии по случаю смерти кормильца на нее и на девочку, поскольку обе они находились на иждивении умершего. Кому из названных лиц будет назначена страховая пенсия по случаю потери кормильца?

25) За страховой пенсией по случаю потери кормильца обратилась Карева, бабушка погибшего в результате аварии внука — водителя грузовой машины. Несмотря на то что она имеет двоих сыновей 45 и 48 лет, она жила вместе с внуком и находилась на его иждивении. Среднемесячный заработок внука — 10 минимальных размеров оплаты труда. Будет ли назначена Каревой страховая пенсия по случаю потери кормильца? Ей 68 лет, она получает социальную пенсию. Изменилось бы что-нибудь в решении вопроса о пенсии, если бы у Каревой не было в живых взрослых трудоспособных детей?

26) Сухарев в течение 10 лет получал страховую пенсию по инвалидности (сначала I группа, потом II группа), которая была ему назначена в возрасте 40 лет при страховом стаже 20 лет. В период получения пенсии он не работал. После признания его трудоспособным он проработал четыре года и в феврале текущего года умер от общего заболевания. Будет ли назначена страховая пенсия по случаю потери кормильца двум нетрудоспособным членам семьи умершего (сестре — инвалиду с детства 52 лет и дочери 19 лет, которая учится в институте на очном отделении), находившимся на его

иждивении? Если пенсия полагается, то ответьте, из чего следует исходить, определяя ее сумму.

27) Скурихину в январе 2002 г. в возрасте 29 лет была назначена пенсия по инвалидности III группы. При освидетельствовании в возрасте 35 лет в связи с ухудшением состояния здоровья ему установили II группу. В течение последних пяти лет перед переосвидетельствованием Скурихин работал, имея оклад в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Ответьте, из чего следует исходить, определяя сумму увеличения пенсии Скурихина при изменении группы инвалидности.

28) После смерти Орехова страховая пенсия по случаю потери кормильца была назначена его 15-летнему сыну Олегу. После окончания школы Олег поступил в институт, но после окончания трех курсов оставил учебу и пошел работать. Считая, что пенсия по случаю потери кормильца выплачивается детям до исполнения ими возраста 23 лет, ни жена Орехова, ни сам Олег не поставили в известность орган пенсионного обеспечения о том, что Олег не учится, а работает. Впоследствии орган пенсионного обеспечения потребовал вернуть суммы пенсий, выплаченные Олегу за период после достижения им 18 лет. Семья Ореховых сделать это отказалась, заявив, что добровольно выплаченные суммы пенсий возврату не подлежат. Кто прав? Какие действия может предпринять орган пенсионного обеспечения?

29) Пирогов уволен с военной службы в возрасте 45 лет по состоянию здоровья, без установления инвалидности. Его общий трудовой стаж к моменту увольнения составил 25 лет, а выслуга лет военнослужащего 15 лет. Определите, имеет ли он право на пенсию? Определите вид пенсии Пирогова. Определите, изменятся ли условия назначения пенсии Пирогову, если ему будет установлена инвалидность? Составьте план консультации Пирогову.

30) Власов после окончания средней школы поступил в высшее военное командное училище, где проучился 5 лет, получил звание лейтенанта и был направлен на службу в часть в район Крайнего Севера, где прослужил 3 года, однако тяжело заболел, был комиссован и призван инвалидом 2 группы. Определите вид пенсии Власова. Определите нормативные правовые акты, регулирующий назначение данного вида пенсии. Определите условия назначения пенсии. Определите сроки назначения пенсии и порядок выплаты.

31) Военнослужащему Лапину, служившему по призыву, была установлена 1 группа инвалидности вследствие заболевания через два месяца после увольнения с военной службы. Определите размер пенсии по инвалидности, которая будет назначена Лапину. Как повлияет на размер пенсии наличие у Лапина несовершеннолетнего ребенка?

32) За пенсией по случаю потери кормильца обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении обязанностей военной службы. В состав семьи входят: родители погибшего — отец в возрасте 53 лет, мать в возрасте 49 лет; жена в возрасте 25 лет, которая не работает, поскольку занята воспитанием двух малолетних детей. Сумма денежного довольствия военнослужащего составила 5 тыс. руб. На кого из указанных членов семьи должна быть назначена пенсия, на основании какого нормативного акта и в каком размере?

33) В 1986 году Григорьев принимал участие в ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС в зоне отчуждения и стал инвалидом. В 2018 году ему исполнилось 50 лет. Общий трудовой стаж составляет 10 лет. Определите, имеет ли он право на государственную пенсию по старости и по инвалидности? Определите круг лиц, имеющих право на данный вид пенсий. Определите сроки назначения данных видов пенсий. Определите, какие документы он должен предоставить для установления таких видов пенсий.

34) Григорьев стал инвалидом вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. В 2016 г. ему исполнилось 50 лет. Страховой стаж — 10 лет. Имеет ли он право на государственную пенсию по старости и по инвалидности? Определите их размер. Может ли он получать две государственные пенсии?

35) Миша Кедров (5 лет) является ребенком-инвалидом и получает социальную пенсию. Является ли он субъектом правоотношений по социальному обеспечению. Обладает ли он правосубъектностью? На какие меры социальной поддержки он имеет право? Определите, какими нормативными правовыми актами нужно руководствоваться в данной ситуации?

36) В августе 2018 г. семья Овечкиных попала в автомобильную аварию. 5-летний Петя Овечкин получил травму и ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Имеет ли он право на социальную пенсию?

37) Павловой исполнилось 60 лет. Она никогда не работала, находилась на иждивении мужа, вырастила троих детей. Имеет ли она право на социальную пенсию?

38) Королев являлся федеральным государственным служащим. В сентябре 2018 года он был уволен в связи с сокращением штата федеральных государственных служащих в федеральных органах государственной власти. Выслуга Королева составляет 20 лет. Определите нормативные правовые акты, регулирующие порядок назначения государственной пенсии за выслугу лет. Определите, имеет ли он право на государственную пенсию за выслугу лет? Определите круг лиц имеющих право на назначение государственной пенсии за выслугу лет. Определите основания назначения пенсии федеральным государственным служащим.

39) Орлову в январе текущего года исполнилось 60 лет. В течение 25 лет он работал на различных должностях государственной гражданской службы, а последние два года — главным специалистом-экспертом в одном из федеральных министерств. В каком возрасте Орлов может уйти на пенсию за выслугу лет? Каковы условия назначения Орлову пенсии за выслугу лет? Имеет ли он право на долю страховой пенсии по старости? Рассчитайте размер пенсии Орлову за выслугу лет.

40) Страховой стаж Родионовой в августе текущего года, когда ей определяли сумму страховой пенсии по старости, составлял 38 лет 10 месяцев 20 дней. Она продолжает работать. Должны ли ей пересчитывать страховую пенсию по старости за каждый год увеличения страхового стажа? Каковы правила перерасчета и индексации страховой пенсии по старости?

41) Дьяконову 2 января исполнилось 60 лет. Он обратился с заявлением о назначении страховой пенсии по старости по месту работы 10 января. С учетом плохого состояния здоровья Дьяконова в отделе кадров организации решили сами отвезти его документы в орган пенсионного обеспечения 17 января. Орган пенсионного обеспечения рассмотрел документы Дьяконова и назначил ему пенсию 25 января. Жена Дьяконова была уволена с работы по сокращению штатов 5 июня. Через две недели, 19 июня, ей исполнилось 55 лет. С заявлением о назначении пенсии она сама обратилась в орган пенсионного обеспечения 26 июня. Пенсия ей была назначена 1 июля. Назовите даты, с которых должны были начисляться суммы страховых пенсий Дьяконову и его жене. Можно ли заранее (до достижения пенсионного возраста) обратиться в орган пенсионного обеспечения с заявлением о назначении страховой пенсии по старости?

42) Пенсионер Самокрутов получает страховую пенсию по старости. В 2020 году он достиг 80 лет. Изменится ли размер пенсии Самокрутова в связи с достижением указанного возраста?

43) По решению суда, вступившему в законную силу 12.12.2019 пенсионер Ивкин должен уплачивать алименты на двух несовершеннолетних детей. По решению суда, вступившему в законную силу 29.12.2019 пенсионер Ивкин обязан возратить долг Петрову в сумме 50 000 руб. Указанные документы были направлены в службу судебных приставов. В каком размере возможны удержания из страховой пенсии по старости в данной ситуации?

44) Дашков обратился с заявлением о назначении страховой пенсии по старости в орган пенсионного обеспечения. Какие способы доставки пенсии он может выбрать?

45) Андреев жил и получал пенсию в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. В настоящее время по состоянию здоровья он переехал на постоянное место жительства в Саратовскую область. Он обратился в отделение ПФР с заявлением об установлении районного коэффициента к пенсии. Определите, имеет ли он право на получение районного коэффициента к пенсии? Определите нормативные правовые акты, регулирующие данный вопрос. Определите, от наступления каких юридических фактов зависит установление коэффициента. Составьте план консультации Андрееву.

46) Имея право на пенсию с августа 2012г., Васильев продолжал работать, отказавшись от получения пенсии, о чем письменно известил территориальный орган ПФР. При назначении пенсии в 2018г. ему было отказано в перерасчете страховой пенсии по старости. Определите законность отказа территориального органа ПФР. Определите условия и сроки проведения перерасчета пенсий. Определите порядок обжалования действий ПФР. Назовите нормативные правовые акты, определяющие порядок перерасчета страховой пенсии по старости.

47) Проклова после окончания колледжа родила ребенка и осуществляла за ним уход до трех лет. В период отпуска по уходу за ребенком до трех лет Проклова работала на дому. На следующий день после окончания отпуска по уходу за первым ребенком (до трех лет) ей был предоставлен отпуск по беременности и родам. Рассчитайте размер пособия по беременности и родам Прокловой. Изменится ли размер пособия, если учесть, что в период обучения в колледже (четыре года) муж Прокловой осуществлял за нее страховые взносы в ФСС РФ?

48) Студентка юридического факультета одного из московских вузов Метёлкина была осуждена к лишению свободы за мошенничество с отбыванием наказания в колонии-поселения сроком на три года. Через два года она забеременела. Положено ли Метёлкиной пособие по беременности и родам? Если да, то в каком размере и за счет каких средств? До вынесения приговора в период обучения в вузе Метёлкина работала в крупном финансовом холдинге ООО «Взлет» четыре года и два месяца. В колонии-поселения она проработала один год и девять месяцев. Ее месячный заработок в колонии-поселения 10,3 тыс. руб. Имеет ли право Метёлкина на другие пособия в связи с материнством? Если да, рассчитайте их размер.

49) Уборщица ЖКХ Халдеева находилась в отпуске по уходу за ребенком с 1 марта 2015 г. по 1 сентября 2016 г. За все время отпуска Халдеева получала пособие по уходу за ребенком. Однако за август 2016 г. ей было назначено пособие в меньшем размере. Выйдя на работу, Халдеева обратилась в бухгалтерию. Там ей объяснили, что пособие по уходу за ребенком по закону выплачивается до достижения ребенком возраста полутора лет, т.е. день, когда ребенок достигает соответствующего возраста, в расчетном периоде не учитывается. Правы ли сотрудники бухгалтерии? Какие действия следует предпринять Халдеевой в сложившейся ситуации? Рассчитайте пособие по уходу за ребенком, если известно, что Халдеева работает уборщицей девять лет, из них в ЖКХ последние четыре года. Ежемесячный доход до предоставления ей отпуска по уходу за ребенком составлял 22 тыс. руб.

50) Будет ли назначено единовременное пособие беременной жене военнослужащего по призыву, если срок ее беременности составляет 190 календарных дней? Вправе ли она рассчитывать на единовременное пособие в случае смерти мужа, проходящего военную службу по призыву?

51) Семья Мавриных усыновила двоих детей. Старшему ребенку на тот момент исполнилось девять лет, младшему была установлена категория «ребенок-инвалид» (до достижения возраста 18 лет). В каком размере семье Мавриных будет назначено пособие при передаче ребенка на воспитание в семью?

52) У супругов Копыловых 23 августа родился ребенок. Оказалось, что ко времени рождения оба супруга не состояли на работе (отец ребенка незадолго до его рождения уволен по сокращению штатов, мать — домохозяйка). Имеют ли родители право на единовременное пособие при рождении ребенка за счет средств социального страхования? Если имеют, то куда они должны обратиться за назначением пособия и какие документы при этом представить? На какие еще денежные выплаты на ребенка они могут претендовать? Посчитайте размеры данных выплат. Известно, что мать ребенка никогда не работала. Отец ребенка до увольнения проработал в этой организации почти три года. Средний заработок за последние два года, предшествующие году рождения ребенка, составлял 2560 тыс. руб.

53) Чижову длительное время не выплачивали пособие по безработице, в связи с чем он обратился в суд с заявлением о взыскании суммы пособия с применением ст. 236 ТК РФ, предусматривающей ответственность за задержку заработной платы и иных выплат, причитающихся работнику. Какое решение должен вынести суд? Какие последствия наступают в случае просрочки выплаты пособия по безработице?

54) Ковалева находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 3 лет. Через месяц у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми родами она встала на учет в женскую консультацию на 8 – й неделе беременности. Определите, на какие пособия она имеет право? Определите, какие документы она должна предоставить. Определите, куда следует обратиться Ковалевой? Определите, каков срок предоставления пособий? Определите нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления пособий.

55) В 2018 году пенсионерку Плетневу постигло большое горе. У нее умер муж (60 лет). Детей и других близких родственников она не имеет. В бюро похоронных услуг Свердловской области ей отказали в предоставлении бесплатных социальных услуг на погребение, т.к. органы власти Свердловской области не выделяют бюджетных средств для возмещения стоимости услуг. Единовременного пособия, которое предлагают вместо услуг, на похороны не хватит. Определите, куда следует обратиться Плетневой? Определите нормативные правовые акты, регулирующие вопросы предоставления социальных услуг на погребение. Определите, какие документы она должна предоставить. Определите срок предоставления социальных услуг на погребение Плетневой. Перечислите виды услуг, которые входят в социальные услуги на погребение.

56) Раевская находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, получает пособие и подрабатывает на полставки. Врач отказался выдать листок нетрудоспособности, мотивируя тем, что Раевская и без больничного листка на основную работу не ходит. Определите, обязан ли врач выдать листок нетрудоспособности? Определите порядок выдачи больничных листков. Определите условия и основания предоставления больничного листка Раевской. Составьте план консультации гражданке Раевской.

57) У Фединой двое детей 3 и 8 лет. Как только заболевает старший мальчик, младший, как правило, тут же подхватывает его болезнь. Врач выдает только один листок нетрудоспособности по уходу за обоими детьми. Определите, правильно ли это? Определите, на какой срок может выдаваться листок нетрудоспособности по уходу за ребенком? Определите условия и основания предоставления больничных листков. Определите, на какой срок выдается листок нетрудоспособности. Составьте план консультации Фединой.

58) Скворцов по состоянию на 01.01.2017 имеет страховой стаж 8 лет 5 месяцев. С 13 по 21 марта 2017 Скворцов болел. Пособие по временной нетрудоспособности ему выплатили в размере 80% среднего заработка. Определите прав ли работодатель? Определите, какой стаж учитывается при назначении и выплате пособия по временной нетрудоспособности? Определите, как поступить в данной ситуации? Определите, какой нормативный правовой акт указывает на основания назначения и выплату пособия по временной нетрудоспособности.

59) Жданова находится в отпуске по беременности и родам. В каких правоотношениях по социальному обеспечению она состоит? Определите их объект и содержание. На какие виды пособий она имеет право? Определите, какими нормативными правовыми актами нужно руководствоваться в данной ситуации?

60) Свиридова 13 лет отработала по трудовому договору на кондитерской фабрике. В последствие она была уволена по сокращению штатов. Она обратилась в службу занятости в целях трудоустройства и была зарегистрирована в качестве безработной. Определите, имеет ли она право на пособие по безработице? Определите, в какие сроки гражданка должна быть признана безработной? Определите, из каких источников финансируется его выплата? Определите, в каких размерах выплачивается пособие по безработице?

61) После окончания школы 17-летний Андреев обратился в службу занятости с целью трудоустройства и представил паспорт, аттестат о среднем образовании. Определите, в какие правоотношения со службой занятости он вступил. Определите объект и содержание данного правоотношения. Определите, имеет ли он право на пособие по безработице? Определите, в какие сроки гражданина должны признать безработным? Определите, из каких источников финансируется выплата пособия по безработице? Определите, в каких размерах выплачивается пособие по безработице?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой  Н. В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.28 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Федорова Т.Ю.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие социального обеспечения. Соотношение понятий: социальная защита, социальное обеспечение, социальное страхование.
2. Предмет, метод и система права социального обеспечения.
3. Источники права социального обеспечения: понятие и виды.
4. Принципы права социального обеспечения: понятие и виды.
5. Функции права социального обеспечения: понятие и виды.
6. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению, их общая характеристика.
7. Характеристика элементов правоотношений по социальному обеспечению: субъекты, объекты, содержание.
8. Формы социального обеспечения. Финансирование социального обеспечения.
9. Понятие пенсионной системы и ее структура (уровни).
10. Порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий.
11. Порядок формирования личных дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

12. Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования.
13. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.
14. Обязательное пенсионное страхование: понятие, принципы, субъекты, их права и обязанности.
15. Страховой стаж: понятие, значение. Периоды, включаемые в страховой стаж.
16. Порядок исчисления страхового стажа.
17. Порядок подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий.
18. Профессиональный стаж: понятие, значение. Требования к стажу, который дает право на досрочные страховые пенсии по старости. Выслуга лет: понятие, значение.
19. Понятие пенсий и их классификация.
20. Понятие страховой пенсии по старости. Лица, имеющие право на страховую пенсию по старости. Условия назначения страховой пенсии по старости.
21. Досрочные страховые пенсии по старости: понятие, значение. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости.
22. Понятие страховой пенсии по инвалидности. Лица, имеющие право на страховую пенсию по инвалидности. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности.
23. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Лица, имеющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
24. Порядок расчета размера страховых пенсий.
25. Порядок назначения и выплаты страховых пенсий. Перечень документов, необходимых для назначения страховых пенсий.
26. Понятие и виды выплат, осуществляемых за счет средств пенсионных накоплений: единовременная выплата средств пенсионных накоплений, срочная пенсионная выплата, накопительная пенсия, выплата средств пенсионных накоплений правопреемникам умершего застрахованного лица.
27. Понятие накопительной пенсии. Лица, имеющие право на накопительную пенсию. Условия назначения накопительной пенсии.
28. Порядок расчета размера накопительной пенсии. Сроки назначения и продолжительность выплаты накопительной пенсии.
29. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
30. Пенсионное обеспечение федеральных государственных гражданских служащих.
31. Пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате радиационных и иных техногенных катастроф, и их семей.
32. Пенсионное обеспечение военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, и их семей.
33. Пенсионное обеспечение военнослужащих, проходивших военную службу по контракту, лиц, к ним приравненных, и их семей.
34. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов, работников летно-испытательного состава, и их семей.

35. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам: понятие, лица, имеющие право на социальные пенсии.
36. Понятие, виды и общая характеристика пособий в праве социального обеспечения.
37. Понятие и правовое регулирование пособия по безработице.
38. Понятие и правовое регулирование пособия по временной нетрудоспособности.
39. Понятие и правовое регулирование пособия по беременности и родам.
40. Понятие и правовое регулирование ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.
41. Понятие и правовое регулирование единовременных пособий гражданам, имеющим детей.
42. Понятие и правовое регулирование социального пособия на погребение.
43. Понятие, виды и общая характеристика компенсационных выплат в праве социального обеспечения.
44. Компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными лицами: размер, условия и порядок предоставления.
45. Материнский (семейный) капитал: размер, условия предоставления.
46. Направления использования материнского (семейного) капитала. Порядок распоряжения материнским (семейным) капиталом.
47. Ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) первого или второго ребенка: размер, условия и порядок предоставления.
48. Понятие, цели, виды государственной социальной помощи. Условия и порядок предоставления государственной социальной помощи.
49. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан: размер, условия и порядок предоставления.
50. Набор социальных услуг: понятие, условия и порядок предоставления.
51. Социальная доплата к пенсии: понятие, условия и порядок предоставления.
52. Понятие и принципы социального обслуживания. Понятие и виды социальных услуг.
53. Формы социального обслуживания и их характеристика. Государственные стандарты социального обслуживания.
54. Порядок предоставления социального обслуживания. Заключение договора о предоставлении социальных услуг.
55. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
56. Понятие и виды медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование: понятие, субъекты обязательного медицинского страхования, их права и обязанности.
57. Лекарственное обеспечение отдельных категорий граждан. Санаторно-курортное лечение.
58. Инвалидность: понятие, группы инвалидности. Срок, на который устанавливается инвалидность. Медико-социальная экспертиза.
59. Меры социальной поддержки инвалидов.

60. Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практико-ориентированные задания:

1) Тюрина, 82 года, является инвалидом II группы и получает страховую пенсию по инвалидности на уровне прожиточного минимума. Ее сын получает пенсию за выслугу, которая равна пяти МРОТ, установленного в субъекте РФ. Полагая, что ей должна быть оказана государственная социальная помощь, она представила в территориальный орган ПФР все требуемые по законодательству документы. Ответьте, имеет ли она право на государственную социальную помощь.

2) Одинокая неработающая москвичка Сорокина, ветеран труда, получает страховую пенсию по старости. Имеет ли она право на государственную социальную помощь? Если да, то при каких условиях и на какие виды данной помощи она может рассчитывать?

3) Горбачёв, 59 лет, житель Московской области, никогда не работал. Проживает с матерью в возрасте 83 лет, получающей страховую пенсию по старости в сумме, равной пяти МРОТ. Будет ли Горбачёву и его матери предоставлен какой-либо вид государственной социальной помощи?

4) Семья москвичей Печёнкиных состоит из четырех человек: папа, мама, двое сыновей-школьников — Илья, восемь лет, Иван, 12 лет. Папа работает врачом в поликлинике с окладом 29,12 тыс. руб. в месяц, мама библиографом в муниципальной библиотеке с заработком 12,5 тыс. руб. в месяц. Можно ли считать их малоимущей семьей, нуждающейся в предоставлении им государственной социальной помощи? Если да, что тогда является основанием их считать таковой семьей? Какие необходимы документы?

5) Миронова, мать-одиночка, родила ребенка-инвалида. Так как у нее очень низкая заработная плата и проживает в двухместной комнате общежития, она поместила ребенка в дом-интернат на полное государственное обеспечение. Соседка где-то слышала, что в таких ситуациях предоставляется государственная социальная помощь. Она посоветовала ей обратиться в многофункциональный центр по оказанию государственных услуг (далее — МФЦ) по месту жительства. Миронова пришла на прием к сотруднику МФЦ с этим вопросом. Что должен ответить сотрудник МФЦ по поводу права на получение какого-либо вида государственной социальной помощи?

6) Москвичи Матвеевы получали последние пять лет ежемесячное пособие на ребенка 12 лет как получатели государственной социальной помощи. Однако в августе текущего года им перестали выплачивать данное пособие. Они обратились в территориальный орган ПФР, где им в качестве причины невыплаты назвали непредставление сведений о доходах членов семьи, которые у них неоднократно запрашивал территориальный орган ПФР. Правомерны ли в данном случае действия органа ПФР?

7) Жительница Москвы Алексеева М.Ю., мать двоих детей (9 и 13 лет), обратилась в орган социальной защиты за предоставлением социальной помощи. Ее среднемесячный заработок составляет 15 800 рублей. На детей она получает пенсию в размере 5 200 на каждого ребенка. Они проживают в двухкомнатной квартире. Является ли семья Алексеевых малоимущей? Как определяется среднедушевой доход семьи? Имеют ли они право на государственную социальную помощь, если да, то какую?

8) В одну из юридических консультаций г. Москвы обратилась Петрова с вопросом о назначении ее семье государственной социальной помощи. Семья Петровой состоит из 3 человек – самой Петровой (40 лет), и двух ее детей 10 и 16 лет. Общий доход семьи за

последние три месяца составил 20 000 руб. Определите право семьи Петровых на социальную помощь? В какой форме она может предоставляться?

9) 84 – летняя Павлова обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников у нее нет. Определите нормативные правовые акты, регулирующие вопросы социального обслуживания на дому пожилых и инвалидов. Определите, какие документы она должна предоставить. Определите срок постановки Павловой на социальное обслуживание на дому. Перечислите виды услуг, которые входят в социальное обслуживание на дому. Составьте план консультации Павловой.

10) Инвалид ВОВ живет в доме инвалидов. Он получает государственную пенсию по инвалидности. При выплате пенсии в стационаре с него удерживают 100 % стоимости предоставляемых услуг. Определите, правильно ли это? Определите, каким категориям лиц стационарные социальные услуги предоставляются бесплатно, на условиях частичной оплаты, за полную стоимость? Определите сроки предоставления услуг по стационарному социальному обслуживанию. Определите нормативные правовые акты, регулирующие предоставление данного вида услуг.

11) Одинокое проживающей пенсионерке по старости Муртазиной исполнилось 89 лет. Сын с семьей живет в другом городе. Так как ей трудно самостоятельно себя обслуживать, она обратилась в местный орган социальной защиты населения с вопросом об обслуживании ее на дому. Имеет ли она право на предоставление ей социальных услуг на дому? Какие документы необходимы для этого? Какие виды социальных услуг могут ей предоставляться?

12) Погорелов, получатель социальной пенсии, является инвалидом I группы и нуждается в постоянном постороннем уходе. Проживает он в семье неработающей дочери, у которой сын является ребенком-инвалидом. Может ли она претендовать на получение социальных услуг на отца-инвалида и на своего ребенка-инвалида? Какие социальные услуги могут быть ей предоставлены?

13) Супруги Дунаевы (89 лет и 92 года), согласно их заявлению, были определены в дом-интернат для престарелых, где им предоставили отдельную комнату. Квартиру, которую занимали по договору социального найма, они сдали муниципалитету. По прошествии четырех месяцев они захотели вернуться в свою квартиру. Работники дома-интерната выяснили, что муниципалитет квартиру Дунаевых передал другим гражданам. По этой причине они не могут вернуться в свое жилье. Имел ли муниципалитет право передавать квартиру Дунаевых другим гражданам? Какие существуют гарантии по закреплению права на жилье у Дунаевых? Как в данном случае следует решать данную проблему?

14) Битадзе, которому в бюро МСЭ установили инвалидность I группы вследствие несчастного случая на производстве, был помещен в дом-интернат для инвалидов. Назначенную ему страховую пенсию по инвалидности он не получает. По мнению работников дома-интерната, она должна уходить на полную оплату предоставляемого ему комплекса социальных услуг. Правы ли работники дома-интерната? Какими нормативными правовыми актами регламентируется выплата страховой пенсии инвалидов, находящихся в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

15) Мултян, 48 лет, без определенного места жительства, обратился в центр социального обслуживания Северо-Восточного округа Москвы по поводу помещения его в дом инвалидов, так как ослеп на оба глаза. Он приехал на работу в Москву 15 лет назад, тогда же у него украли документы. Его семья (жена и двое совершеннолетних детей)

проживают в Молдавии. С ними он контакты не поддерживает последние пять лет. Как, по вашему мнению, может быть разрешена данная ситуация? Может ли он быть временно помещен в этот центр социального обслуживания?

16) Двенадцатилетний Витя Портненко второй раз пришел в школу с многочисленными порезами и гематомами. На расспросы директора школы он пояснил, что дома родители-алкоголики заставляют его просить милостыню у церкви. Так как он отказывается это делать, они его избивают и запрещают ходить в школу. Как и чем можно помочь Вите Портненко?

17) В семье Каплун проживает ребенок пяти лет с отклонениями в умственном, физическом и психическом развитии. Куда семье Каплун следует обратиться по вопросу оказания им социальных услуг? Какие социальные услуги могут быть предоставлены семье Каплун?

18) Тридцатилетний Бухути Дашвили, житель Грузии, будучи проездом в Москве, переходил улицу в неполюженном месте (на проезжей части) и был сбит автомобилем. После лечения в клинике его брат Шота, временно проживающий в Москве, взял его к себе на съемную квартиру. Через неделю Шота обратился в Центр социального обслуживания Юго-Западного округа Москвы по вопросу оказания Бухути социальных услуг на дому, так как тот самостоятельно себя обслуживать не может. Сам же Шота работает, ему некогда заботиться о Бухути. Работники Центра социального обслуживания отказали ему в оказании социальных услуг. Правы ли они? Какое разъяснение следует дать братьям Дашвили?

19) Кирьякову, получившему травму на производстве, установили страховую пенсию по инвалидности I группы и ежемесячную страховую выплату. Так как мужчина нуждается в постоянном постороннем уходе, он обратился в орган социальной защиты населения по месту жительства с заявлением об оказании ему бесплатных социальных услуг в виде бытового ухода. Работники органа социальной защиты населения ответили, что права на бесплатный бытовой уход он не имеет, так как эта услуга входит в состав ежемесячной страховой выплаты. Правы ли работники органа социальной защиты населения, давая такой ответ? Кто осуществляет расходы, связанные с социальным обслуживанием лиц, получивших трудовое увечье на производстве? Какими нормативными правовыми актами регулируются отношения по предоставлению социального обслуживания работников, получивших трудовое увечье на производстве?

20) У москвича-инвалида по зрению Корнейчука (I группа) возник вопрос о праве на получение социальных услуг. Ответьте, на какие виды социальных услуг он может претендовать. Какие условия для приобретения социальных услуг установлены действующим законодательством? Укажите, какими нормативными правовыми актами необходимо при этом руководствоваться.

21) Мамедов, 58 лет, одиноко проживающий ветеран труда, обратился в юридическую консультацию с вопросами, касательно имеющихся бесплатных социальных услуг на дому, на которые он может рассчитывать. Какой ответ вы дали бы Мамедову? Какими нормативными правовыми актами необходимо при этом руководствоваться?

22) Тридцатилетний Мусаян находился восемь лет в местах лишения свободы, где заболел туберкулезом. После отбытия наказания ему была установлена II группа инвалидности. Проживает он в комнате общежития один. Никого из родных и близких родственников у него нет. Сосед посоветовал ему обратиться в орган социальной защиты

по поводу социального обслуживания на дому. Какой ответ на этот счет должны дать Мусаяну сотрудники органов социальной защиты?

23) Михаил Пуговкин проживает в интернате для несовершеннолетних. В отношениях со сверстниками агрессивен, замечания педагогов и воспитателей игнорирует, употребляет спиртные напитки и наркотики. Первого мая 2008 года, после прогулки явился в интернат в 22 часа в нетрезвом состоянии. Чтобы не допустить драки, воспитатель запер его в кладовки до утра. Имеет ли право администрация применять наказания к лицам проживающим в интернате? Как должна действовать администрация в данном случае? Может ли администрация выселить Пуговкина из интерната?

24) Петя Абрамян (11 лет) был снят транспортной милицией с поезда Москва-Ростов. Он сбежал из дома из-за побоев сожителя матери. При медицинском освидетельствовании у него был обнаружен стригущий лишай. Может ли он быть помещен в детский приют? В каком случае может быть отказано в приеме на стационарное обслуживание? Куда следует направить мальчика?

25) Чердаков проживал вместе с семьей своей дочери. Когда он обратился за помощью в муниципальный центр социального обслуживания, его попросили представить документы о составе семьи и справки о доходах каждого из родственников. Выяснилось, что среднедушевой доход в семье в два раза выше по сравнению с прожиточным минимумом, в связи с чем социальные услуги Чердакову были предоставлены на условиях частичной оплаты. По истечении 7 месяцев он попросил пересмотреть размеры оплаты, т.к. дочь и зять полгода не получали зарплату, а внучка вышла замуж и уехала в другой город. Имеются ли основания для изменения размера оплаты социальных услуг?

Образец билета


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

 Н. В. Мальцев

Билет №1

1. Понятие социального обеспечения. Соотношение понятий: социальная защита, социальное обеспечение, социальное страхование.
2. Пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате радиационных и иных техногенных катастроф, и их семей.

Решите задачу. Смирнов является лицом без гражданства. При каких условиях он может приобрести право на страховую пенсию по старости в России? В чем заключается принцип всеобщности социального обеспечения?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.29 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025


Авторы: Бурлака С.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

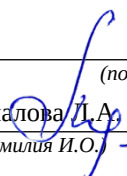
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель Зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на Зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К Зачету по необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к Зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные положения семейного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений; источники регулирования семейных отношений. <i>Уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями семейного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; применять нормы

		материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений. <i>Владеть:</i> навыками применения норм семейного права; навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений.
--	--	---

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хорошо)	Продвинутый (отлично)
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>Не понимает основные положения семейного права;</p> <p>Не понимает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений;</p> <p>Не понимает источники регулирования семейных отношений</p>	<p>Воспроизводит основные положения семейного права;</p> <p>Воспроизводит сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений;</p> <p>Воспроизводит источники регулирования семейных отношений (знание <i>основного</i> материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>	<p>Объясняет предписания норма основные положения семейного права;</p> <p>Объясняет сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений;</p> <p>Объясняет источники регулирования семейных отношений (знание <i>основного</i> материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p>Анализирует основные положения семейного права;</p> <p>Анализирует сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений;</p> <p>Анализирует источники регулирования семейных отношений (знание <i>основного</i> материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</p>
	<p>Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями семейного права</p> <p>Не умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними</p>	<p>С опорой на подсказку умеет оперировать юридическими понятиями и категориями семейного права</p> <p>С опорой на подсказку умеет анализировать юридические факты и</p>	<p>Умеет с незначительными замечаниями оперировать юридическими понятиями и категориями семейного права</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями анализировать</p>	<p>Умеет самостоятельно оперировать юридическими понятиями и категориями семейного права</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать юридические факты и</p>

	правовые отношения Не умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений	возникающие в связи с ними правовые отношения С опорой на подсказку умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений	юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения Умеет с незначительными замечаниями применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений.	возникающие в связи с ними правовые отношения Умеет самостоятельно применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений
	Не владеет навыками применения норм семейного права Не владеет навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений	Не в полной мере владеет навыками применения норм семейного права Не в полной мере владеет навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений	В целом владеет навыками применения норм семейного права В целом владеет навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений	Свободно владеет навыками применения норм семейного права Свободно владеет навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области семейных правоотношений

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм трудового права и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовые задания

1. Общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью:

- 1) метод
- 2) система
- 3) предмет

2. В состав членов семьи не могут входить:

- 1) родители и дети
- 2) усыновители и усыновленные
- 3) сожители
- 4) дедушки, бабушки и их внуки

3. Семейное право регулирует:

- 1) личные неимущественные отношения
- 2) моральные отношения
- 3) психологические отношения
- 4) имущественные отношения

4. Метод семейного права является:

- 1) дозволительным
- 2) императивным
- 3) дозволительно-императивным

5. Совокупность способов, средств, приемов регулирования отношений, входящих в предмет семейного права- это:

- 1) нормы семейного права
- 2) метод семейного права

3) принципы семейного права

4) система семейного права

6. В РФ юридическую силу имеет:

1) религиозный брак

2) фиктивный брак

3) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС

4) фактический брак

7. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

1) брак и родство

2) брак и договор

3) только брак

4) брак и брачное завещание

8. Основные идеи и руководящие начала, характеризующие сущность семейного права, с учетом которых осуществляется регулирование семейных отношений:

1) методы семейного права

2) принципы

3) источники

4) нормы

9. Браком признается:

1) фиктивный брак

2) заключенный только в органах ЗАГС

3) сожителство

4) гражданский брак

10. Основные принципы семейного права закреплены в:

1) Конституции РФ и Семейном кодексе РФ

2) Семейном кодексе РФ

3) в Гражданском кодексе РФ и Семейном кодексе РФ

11. Принцип моногамии в семейных отношениях – это принцип:

1) многожества

2) единобрачия

3) многоженства

4) мужеложства

12. Способы воспитания детей должны исключать:

1) наставления со стороны родителей

2) излишнюю заботу со стороны родителей

3) замечания со стороны родителей

4) жестокое обращение

13. К числу источников принципа приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних можно отнести:

1) Всеобщую декларацию прав человека

3) Конвенцию о правах ребенка

4) Европейскую конвенцию об осуществлении прав детей

5) всё вышперечисленное

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-5
Полнота и аргументированность ответа	0-5
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-5
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_t + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за зачет
50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 *Типовые контрольные задания и материалы*

Тестовые задания

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

а) брак и родство;

- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- г) фиктивный брак.

4. В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

- 1. в отношении женщин;
- 2. только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- 3. только в отношении детей;
- 4. в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

5. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

6. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

- 1. 100 дней;
- 2. 200 дней;
- 3. 300 дней;
- 4. 1 года

7. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- 1. с 10 лет;
- 2. с 14 лет;
- 3. с 16 лет;
- 4. с 18 лет

8. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

- 1. да;
- 2. нет;
- 3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
- 4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.

9. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

1. если дети являются совершеннолетними;
2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
4. дети не обязаны содержать своих родителей

10. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?

1. да;
2. нет;
3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.

11. Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишённые родительских прав?

- а) нет
- б) да
- в) да, если они являются трудоспособными

12. Какие размеры алиментов установлены семейным законодательством на несовершеннолетних детей?

- а) на каждого ребенка по 1/4 всех доходов плательщика алиментов
- б) на 1 ребенка -1/4, на 2 -1/3, на 3 и более -1/2 всех доходов плательщика
- в) на 1 ребенка -1/3, на 2 -1/2, на 3 и более - 3/4 всех доходов плательщика.

13. Кто из нижеперечисленных лиц не имеет права на алименты?

- а) усыновленные дети от усыновителей
- б) отчим и мачеха от пасынков и падчериц
- в) опекуны и попечители от подопечных.

14. В каких случаях суд может освободить бывшего супруга от уплаты алиментов в отношении другого супруга?

- а) если алиментополучатель стал нетрудоспособным в результате злоупотребления спиртными напитками или наркотиками
- б) если супруги пребывали в браке в течение продолжительного срока
- в) если алиментоплательщик нетрудоспособный.

15. Кто может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

- а) органы внутренних дел по месту нахождения ребенка
- б) органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка
- в) приемные родители.

Типовые практико-ориентированные задания для зачета

Задание № 1.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСa? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задание № 2.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задание № 3.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСa отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСa? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задание № 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задание № 5.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задание № 6.

Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задание № 7.

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Задание №8.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задание № 9.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск

не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задание № 10.

Гражданин Корнев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.О.29 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью:

- 1) метод
- 2) система
- 3) предмет

2. В состав членов семьи не могут входить:

- 1) родители и дети
- 2) усыновители и усыновленные
- 3) сожители
- 4) дедушки, бабушки и их внуки

3. Семейное право регулирует:

- 1) личные неимущественные отношения
- 2) моральные отношения
- 3) психологические отношения
- 4) имущественные отношения

4. Метод семейного права является:

- 1) дозволительным
- 2) императивным
- 3) дозволительно-императивным

5. Совокупность способов, средств, приемов регулирования отношений, входящих в предмет семейного права- это:

- 1) нормы семейного права
- 2) метод семейного права
- 3) принципы семейного права
- 4) система семейного права

6. В РФ юридическую силу имеет:

- 1) религиозный брак
- 2) фиктивный брак
- 3) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС
- 4) фактический брак

7. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- 1) брак и родство
- 2) брак и договор
- 3) только брак
- 4) брак и брачное завещание

8. Основные идеи и руководящие начала, характеризующие сущность семейного права, с учетом которых осуществляется регулирование семейных отношений:

- 1) методы семейного права
- 2) принципы
- 3) источники
- 4) нормы

9. Браком признается:

- 1) фиктивный брак
- 2) заключенный только в органах ЗАГС
- 3) сожительство
- 4) гражданский брак

10. Основные принципы семейного права закреплены в:

- 1) Конституции РФ и Семейном кодексе РФ
- 2) Семейном кодексе РФ
- 3) в Гражданском кодексе РФ и Семейном кодексе РФ

11. Принцип моногамии в семейных отношениях – это принцип:

- 1) многомужества
- 2) единобрачия
- 3) многоженства
- 4) мужеложства

12. Способы воспитания детей должны исключать:

- 1) наставления со стороны родителей
- 2) излишнюю заботу со стороны родителей
- 3) замечания со стороны родителей
- 4) жестокое обращение

13. К числу источников принципа приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних можно отнести:

- 1) Всеобщую декларацию прав человека
- 3) Конвенцию о правах ребенка
- 4) Европейскую конвенцию об осуществлении прав детей
- 5) всё вышеперечисленное

Вариант 2.

1. Какой срок предусмотрен для рассмотрения заявления на регистрацию брака:

- 1) в тот же день - при наличии особых обстоятельств;
- 2) 1 месяц после подачи заявления;
- 3) до 2 месяцев при наличии уважительной причины;

2. Система правовых норм, регулирующих семейные отношения, то есть личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

- 1) семейное право
- 2) гражданское право
- 3) уголовное право
- 4) административное право
- 5) детское право

3. Условия для заключения брака могут быть следующие:

1) добровольное согласие

2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак и достижение брачного возраста

- 3) достижение возраста 18 лет
- 4) наличие согласия родителей

4. Основной кодифицированный нормативный правовой акт, который наиболее полно и подробно регламентирует, и регулирует семейные отношения на территории Российской Федерации.

- 1) семейный кодекс
- 2) уголовный кодекс
- 3) административный кодекс
- 4) брачный кодекс
- 5) родительский кодекс

5. При наличии исключительных обстоятельств органы местного самоуправления могут разрешить вступление в брак по достижению этого возраста, обстоятельства, разрешающие вступить в брак до достижения этого возраста, определяются законами субъектов федерации.

- 1) 14
- 2) 15
- 3) 16
- 4) 13

6. С какого возраста разрешено вступление в брак в РФ:

- 1) 18 лет;
- 2) 16 лет по разрешению органов местного самоуправления;
- 3) до 16 лет по законам Субъектов РФ при уважительных причинах;
- 4) 14 лет.

7. Между какими лицами допускается заключение брака:

- 1) близкими родственниками;
- 2) одно из которых проживает в иностранном государстве;
- 3) если есть другой зарегистрированный брак;
- 4) лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства;
- 5) усыновителями и усыновленными.

8. Какие препятствия для заключения брака установлены в СК РФ:

- 1) не достижение возраста 18 лет
- 2) отсутствие оплаченной госпошлины
- 3) отсутствие согласия родителей
- 4) наличие не расторгнутого брака

9. Для заключения брака обязательно присутствие

- 1) свидетелей заключения брака
- 2) родителей лиц, вступающих в брак
- 3) лиц, вступающих в брак
- 4) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке

10. Не допускается заключение брака между лицами

- 1) состоящими в другом зарегистрированном браке
- 2) образованным и малограмотным
- 3) разной национальности
- 4) разного вероисповедания

11. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется

- 1) взаимного вероисповедания
- 2) состоящем в другом зарегистрированном браке
- 3) неверным своему супругу
- 4) беспричинно ревнивым

12. Для заключения брака необходимо

- 1) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак
- 2) достижение мужчиной и женщиной брачного возраста
- 3) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение мужчиной и женщиной брачного возраста
- 4) согласие родителей лиц, вступающих в брак

13. Брак с 16-летними может разрешить:

- 1) федеральный орган;
- 2) законодательный орган субъекта РФ;
- 3) орган местного самоуправления;
- 4) прокурор

14. В РФ брак может быть заключен между:

- 1) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- 2) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- 3) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- 4) близкими родственниками.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- 1) помолвки;
- 2) подачи заявления в ЗАГС;
- 3) с момента регистрации брака;
- 4) с момента, указанного в заявлении.

Вариант 3.

1. Кто вправе потребовать признание брака недействительным, если он заключен с несовершеннолетним без разрешения на брак:

- 1) несовершеннолетний супруг;
- 2) орган опеки и попечительства;
- 3) родители (попечителей) несовершеннолетнего супруга;
- 4) иные родственники.

2. В каких случаях развод происходит в органах ЗАГС:

- 1) при взаимном согласии и отсутствии общих детей;
- 2) если супруг признан судом недееспособным;
- 3) если имеется ребенок возрастом менее 1 года;
- 4) если супруг признан судом безвестно отсутствующим;

3. Расторжение брака в судебном порядке производится, если

- 1) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак
- 2) один из супругов не согласен на расторжение брака
- 3) один из супругов находится в длительной командировке
- 4) супруги пребывают в ссоре

4. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг:

- 1) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака
- 2) признан судом недееспособным
- 3) не дает согласия на расторжение брака
- 4) неизлечимо болен

5. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае

- 1) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака
- 2) признания судом одного из супругов недееспособным
- 3) осуждения одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет
- 4) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим

6. В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут

- 1) в органе загс
- 2) в судебном порядке
- 3) органом милиции
- 4) в церкви

7. К лицам, имеющим право требовать признание брака недействительным, относятся:

1) несовершеннолетний супруг; супруг, вступивший в брак против своей воли или не знавший о наличии препятствий для заключения брака; супруг, не знавший о фиктивности брака; супруг, которому стало известно о венерическом заболевании другого супруга

2) супруг, не знавший о фиктивности брака; супруг, которому стало известно о венерическом заболевании другого супруга; супруг по предыдущему не расторгнутому браку

3) только прокурор

4) несовершеннолетний супруг; супруг, вступивший в брак против своей воли или не знавший о наличии препятствий для заключения брака; супруг, не знавший о фиктивности брака; супруг, которому стало известно о венерическом заболевании другого супруга; супруг по предыдущему не расторгнутому браку; прокурор

8. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак:

1) может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов

2) не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов

3) может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов

4) может быть восстановлен только судом

9. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда:

1) о признании брака не действительным

2) о лишении родителей (одного из них) родительских прав)

3) об усыновлении ребенка

4) о признании брака не действительным, о лишении родителей (одного из них) родительских прав, об усыновлении ребенка

10. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак:

1) расторгается в органах загса

2) не расторгается

3) расторгается только судом

11. Брак расторгается в органах записи актов гражданского состояния по истечении ... со дня подачи заявления о разводе.

1) месяца

- 2) недели
- 3) двух недель
- 4) одного дня

12. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении ... после рождения ребенка.

- 1) двух лет
- 2) одного года
- 3) полугода года
- 4) трех лет

13. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:

- 1) признается действительным
- 2) признается недействительным
- 3) расторгается судом
- 4) признается действительным, если брак имел последствием развод

14. Дети от брака, признанного недействительным:

- 1) сохраняют все права законных детей
- 2) теряют все права законных детей
- 3) частично теряют права законных детей
- 4) признаются сиротами

15. Какие основания прекращения брака предусмотрены действующим законодательством:

- 1) смерть супруга;
- 2) расторжение по заявлению одного или обоих супругов;
- 3) по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным;
- 4) объявление судом супруга умершим;
- 5) по заявлению родственников жены.

Вариант 4.

1. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних определяются законодательством:

- а) семейным;
- б) гражданским;
- в) гражданским процессуальным;
- г) административным.

2. Опекa и попечительство над несовершеннолетними устанавливается:

- а) при лишении судом родителей родительских прав;
- б) в случае смерти одного из родителей;
- в) в случае осуждения матери за совершенное правонарушение;
- г) в случаях, указанных в п. «б» и «в».

3. Опекa устанавливается над:

- а) малолетними, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
- б) малолетними, гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
- в) гражданами, злоупотребляющими наркотическими средствами;
- г) гражданами, злоупотребляющими спиртными напитками и страдающими психическим расстройством.

4. Попечительство устанавливается над:

а) лицами в возрасте до 14 лет и гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;

б) гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;

в) лицами в возрасте от 14 до 18 лет, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;

г) гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками и недееспособными вследствие психического расстройства.

5. Суд обязан сообщить органу опеки и попечительства о признании гражданина недееспособным после вступления в законную силу решения об этом в течение:

а) трех дней;

б) десяти дней;

в) двух недель;

г) одного месяца.

6. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей по месту жительства их подопечных осуществляет:

а) орган опеки и попечительства;

б) прокуратура;

в) суд;

г) орган милиции.

7. Опекун назначается органом опеки и попечительства над гражданином с момента установления опеки в течение:

а) трех дней;

б) одного месяца;

в) десяти дней;

г) трех месяцев.

8. Исполнение обязанности попечителя возлагается на орган опеки и попечительства в случае, если попечитель не был назначен в течение:

а) трех месяцев;

б) десяти дней;

в) одного месяца;

г) трех дней.

9. Опекунами и попечителями могут назначаться граждане только:

а) эмансипированные;

б) дееспособные;

в) совершеннолетние;

г) совершеннолетние дееспособные.

10. Опекун или попечитель может быть назначен только с:

а) его согласия;

б) согласия подопечного;

в) согласия родственников подопечного;

г) его согласия с учетом согласия подопечного.

11. Опекунскими подопечных граждан, помещенных в воспитательные, лечебные учреждения, являются:

а) их законные опекуны;

б) эти учреждения;

в) их родители;

г) их близкие родственники.

12. Обязанности по опеке и попечительству исполняются:

а) безвозмездно;

б) возмездно;

в) возмездно за счет средств подопечного;

г) возмездно за счет средств органа опеки и попечительства.

13. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим 16 лет, допускается:

- а) с обоюдного согласия попечителя и подопечного;
- б) с разрешения органа опеки и попечительства;
- в) по настоянию подопечного;
- г) в случае болезни попечителя.

14. Не могут быть назначены опекунами и попечителями граждане:

- а) совершеннолетние дееспособные;
- б) знакомые и друзья;
- в) лишённые родительских прав;
- г) родственники.

15. Доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, расходуются опекуном исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения:

- а) подопечного и письменного его согласия;
- б) родителей несовершеннолетнего подопечного;
- в) подопечного;
- г) органа опеки и попечительства.

16. Попечительство над несовершеннолетним прекращается без особого разрешения по достижении им:

- а) 16 лет;
- б) 15 лет;
- в) 17 лет;
- г) 18 лет.

17. Совершать сделки с подопечными не вправе:

- а) опекун, его супруга и близкие родственники;
- б) родственники подопечного;
- в) родственники супруга подопечного;
- г) усыновители подопечного.

18. Попечитель может быть освобожден от исполнения своих обязанностей при наличии уважительных причин по:

- а) просьбе подопечного;
- б) его просьбе;
- в) просьбе родителей подопечного;
- г) просьбе подопечного и его родителей.

19. При необходимости постоянного управления недвижимым имуществом подопечного орган опеки и попечительства заключает с управляющим, определенным этим органом, договор:

- а) коммерческой концессии;
- б) о доверительном управлении таким имуществом;
- в) поручения;
- г) ренты.

20. Если основания, в силу которых гражданин был ограничен в дееспособности, отпали, то попечительство над ним отменяется по решению:

- а) суда, органа опеки и попечительства;
- б) органа опеки и попечительства;
- в) суда;
- г) прокурора.

21. Попечитель, его супруга и близкие родственники не вправе:

- а) представлять подопечного при заключении сделок;
- б) передавать подопечному имущество в безвозмездное пользование;

- в) передавать подопечному имущество в качестве дара;
- г) совершать сделки с подопечным.

22. Патронаж устанавливается над больным гражданином по просьбе:

- а) родственников этого гражданина;
- б) этого совершеннолетнего дееспособного гражданина;
- в) родителей этого гражданина;
- г) этого гражданина и его близких родственников.

23. Попечитель (помощник) совершеннолетнего дееспособного гражданина назначается органом опеки и попечительства только с согласия:

- а) его родителей;
- б) такого гражданина;
- в) такого гражданина и его родителей;
- г) его родителей и близких родственников.

24. Распоряжение имуществом, принадлежащим совершеннолетнему дееспособному подопечному, осуществляется попечителем (помощником) на основании договора:

- а) поручения и доверительного управления;
- б) поручения и ренты;
- в) доверительного управления и ренты;
- г) поручения, доверительного управления и ренты.

25. Патронаж над совершеннолетним дееспособным гражданином прекращается:

- а) по требованию попечителя;
- б) по требованию гражданина, находящегося под патронажем;
- в) по требованию гражданина, находящегося под патронажем, с согласия попечителя;
- г) по решению органа опеки и попечительства с согласия попечителя.

Практико-ориентированные задания

1. Супруги Сомовы прожили в зарегистрированном браке 25 лет. У них есть несовершеннолетняя дочь Софья, 17-ти лет. За время совместной жизни они приобрели квартиру, автомобиль, построили загородную дачу. Все это время супруги жили дружно, любили и заботились друг о друге. Однажды Сомова тяжело заболела, долго лечилась, но безуспешно. В результате она стала инвалидом второй группы и вынуждена была оставить работу. Сомов же не захотел посвятить оставшиеся годы жизни своей жене и подал в суд заявление о расторжении брака и разделе общего имущества. При этом в заявлении Сомов конкретно не указал, на какую собственность он претендует.

Сомова же, в свою очередь, подала встречное заявление, но попросила суд не включать в общее имущество супругов компьютер, видеотехнику, подаренные супругами их дочери Софье в честь окончания школы, а также денежный вклад в размере 100 тысяч рублей, внесенный супругами на имя дочери. Что же касается квартиры, несмотря на то, что часть денег на ее приобретение были подарены родителями мужа, Сомова за счет собственных средств произвела капитальный ремонт в квартире с евроотделкой, что существенно увеличило рыночную стоимость квартиры. Деньгами на покупку автомобиля Сомовой помогли ее родители, поскольку машина ей была необходима по работе. Загородную дачу супруги построили на общие средства.

Какое решение должен принять суд? Каким образом будет поделено имущество Сомовых и как будут учтены интересы их несовершеннолетней дочери Софьи? Изменилось бы решение задачи, если бы на момент рассмотрения дела Сомова не была инвалидом второй группы?

2. Суетина подала на развод и алименты. Судом определено, что отец ребенка должен ежемесячно выплачивать сыну 1/4 от суммы всех своих доходов. Но он нигде не числится, официального заработка у него нет, хотя он зарабатывает порядка 40 тыс. рублей, ремонтируя автомобили в снимаемом гараже (договора аренды гаража нет). Также на бывшего супруга оформлено несколько кредитов, которые он выплачивает тоже ежемесячно.

Какую сумму могу определить судебные приставы к ежемесячной выплате ребенку?

3. Супруги Котловы по роду деятельности постоянно находились в геологических экспедициях, бывая по месту своего постоянного жительства в г. Саратове крайне редко. После рождения ребенка Котловы передали его на воспитание бабушке в Кемеровскую область, не приняв необходимых мер к регистрации рождения в органе загса. Спустя три года Котловы поменяли место работы, заключив контракт с одним из акционерных обществ, и стали постоянно проживать в г. Саратове. В этой связи они привезли сына домой и решил и устроить его в детский сад, в чем им было отказано из-за отсутствия у мальчика свидетельства о рождении. Поданное Котловыми заявление о регистрации рождения ребенка (с приложенной к нему медицинской справкой о рождении ребенка) заведующим районного органа загса было отклонено, как поступившее по истечении одного года со дня рождения ребенка. При этом им было рекомендовано обратиться с заявлением в суд с целью принятия им решения о государственной регистрации рождения ребенка. Суд также не принял это заявление к рассмотрению. Тогда адвокат юридической консультации по просьбе родителей составил от их имени заявление. В областной орган загса с просьбой зарегистрировать рождение ребенка.

Дайте правовую оценку решений органа загса и суда. Какое решение примет областной орган загса в этой ситуации? Как должна производиться регистрация рождения ребенка в подобных случаях?

4. Супругами Терниковыми в установленном законом порядке был усыновлен ребенок, которому была присвоена их фамилия. Через некоторое время Терниковы переехали на новое место жительства и с целью обеспечения тайны усыновления подали в орган загса заявление о выдаче им нового свидетельства о рождении усыновленного ребенка с указанием его новой фамилии. В обоснование своего требования Терниковы предъявили необходимые документы об усыновлении ребенка. Однако им было предложено направить это заявление в орган загса по месту рождения ребенка или по месту государственной регистрации усыновления. Все просьбы Терниковых положительно разрешить их заявление были оставлены без внимания под предлогом отсутствия подлинника записей о рождении ребенка и об его усыновлении и невозможности решения этого вопроса по новому месту жительства усыновителей.

Правомерны ли действия органа загса? Как следовало поступить в данном случае?

5. В мае 1997 г. И. А. Кораблев женился на М. И. Букиной и в этом же месяце был призван на действительную срочную военную службу. В ходе службы (июнь 1997 г.) у него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что он был заражен женой, Кораблев письменных и телефонных контактов с ней не поддерживал, решив разобраться в этом вопросе после завершения военной службы. В мае 1998 г. Кораблев был уволен в запас и по прибытии домой достоверно установил виновность жены в заражении его венерическим заболеванием. На этом основании он подал в суд исковое заявление о признании брака с Букиной недействительным по основанию, предусмотренному п. 3 Ст. 15 СК (в связи с сокрытием другим супругом наличия венерической болезни).

В судебном заседании, не отрицая требование мужа по существу, Букина заявила возражения формального характера, указав, что Кораблевым пропущен срок исковой давности.

Какое решение должен принять суд по иску Кораблева? С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности (при ответе используйте положения ГК РФ)? В каких случаях возможны приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности?

6. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына.

В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца.

По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

7. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел загса.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган загса или суд? Какие основания установлены СК РФ для расторжения брака в органе загса по заявлению обоих супругов?

8. Супруги Ивановы расторгли брак в 2010 г. В соответствии с заключенным брачным договором Иванов А. был обязан содержать жену в течение 5 лет после расторжения брака, предоставляя ей средства на содержание в размере 10 т.р. ежемесячно. По истечении двух лет после расторжения брака Иванова А. уволили в связи сокращением штата сотрудников. Кроме того, в результате дорожно-транспортного происшествия, виновником которого он оказался, на него была возложена гражданско-правовая ответственность по возмещению причиненного им вреда имуществу и здоровью потерпевшего. Сам Иванов А. в результате аварии стал инвалидом 3 группы. Будучи не в состоянии предоставлять бывшей же не содержание в предусмотренном соглашением размере, он известил ее о том, что больше не сможет выплачивать ей деньги. К письму он приложил справку ВТЭК и решение суда о возмещении причиненного им вреда. Однако бывшая супруга Иванова сказала, что на изменение размера содержания она не согласна, и, поскольку такая обязанность предусмотрена брачным договором, Иванов А. должен ее исполнять.

Могло ли быть включено в брачный договор условие о содержании одним супругом своего бывшего трудоспособного супруга, не являющегося нуждающимся? Как следует поступить Иванову А. в данной ситуации?

9. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2006 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2007 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей,

ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

10. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

11. Яковлева предъявила иск к Володину о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. По поводу имущества, включенного в раздел, Яковлева пояснила, что мягкую мебель и холодильник она получила в порядке наследования после смерти своей сестры, а швейная машина и кухонный стол были приобретены ею до брака, что было подтверждено представленными документами. Но суд признал общим совместным имуществом мягкую мебель и холодильник, мотивируя свое решение тем, что после получения Яковлевой наследства, вещи, которыми ранее пользовались стороны, были распроданы, кроме того, совместным имуществом были признаны швейная машина и кухонный стол, без оценки объяснений Яковлевой. **Оцените решение суда.**

12. Орган опеки и попечительства 12.01.2014г. на основании постановления Главы администрации г. Кушвы Свердловской области отобрал семилетнего сына Антона у П.И. Авдюкова, так как у него произошел очередной приступ эпилепсии и нахождение с ним ребенка опасно для жизни последнего. Временно Антон был передан на попечение местного детского дома, поскольку мать ребенка находилась в длительной заграничной командировке. 10 января 2015 года орган опеки и попечительства обратился в суд с иском об ограничении П.И. Авдюкова родительских прав. В судебном заседании Авдюков П.И. не согласился с требованием органа опеки и попечительства и заявил, что приступы болезни у него случаются крайне редко, а мать ребенка должна возвратиться из командировки через месяц. С учетом этого он просил суд отказать органу опеки и

попечительства об ограничении его в родительских правах. При этом П.И. Авдюков обратил внимание суда на то обстоятельство, что орган опеки и попечительства пропустил срок обращения в суд с иском об ограничении родительских прав, установленный ст. 77 СК РФ. **Какое решение должен вынести суд?**

13. Иван Корнаухов и Зинаида Смолина обратились в ЗАГС Кировского района г. Екатеринбурга с заявлением о регистрации брака. Однако заведующий ЗАГСом в регистрации брака отказал, поскольку к нему обратилась тетя Зинаиды и сообщила, что отец Ивана и мать Зинаиды длительное время состояли в фактических отношениях и, возможно, Зинаида является их внебрачной дочерью.

Дайте правовую оценку действиям заведующего ЗАГСом.

14. Супруги Хохряковы прекратили брачные отношения пять лет назад. Однако Хохрякова возражала против расторжения брака, хотя ее муж создал другую семью, где родилось двое детей. Получив согласие жены на развод, Хохряков подал исковое заявление в суд. Однако судья, установив, что жена истца беременна, отказал в принятии заявления. При этом он разъяснил, что иск может быть предъявлен лишь при достижении ребенком одного года. Хохряков обжаловал определение судьи в областной суд.

Какое решение должен вынести областной суд?

15. 28 мая 2014 года администрацией поселка Петровский Щекинского района Тульской области был заключен брак между Черкасовым и Щукиной. 31 мая 2014 года Черкасов умер. Абрамова, мать Черкасова, и его сын предъявили в суд иск к Щукиной о признании этого брака недействительным. При этом они сослались на то, что ответчица не имела намерения создать семью, так как в период заключения брака Черкасов находился в больнице в тяжелом состоянии, а преследовала цель завладеть жилой площадью и ущемить права их, истцов, как наследников. Возражая против иска, Щукина указала, что с 2000 года проживала с Черкасовым одной семьей без регистрации брака, а 28 мая 2014 года они решили оформить свои отношения. **Какое решение должен вынести суд?**

16. У бывших супругов Абрахмановых после расторжения брака родился сын. Поскольку ребенок родился в течение 300 дней с момента расторжения брака, то в качестве отца был записан Абрахманов. Однако через полтора года Абрахманов узнал, что ребенок не его, это подтвердила также генная экспертиза. В связи с этим он подал в суд заявление об оспаривании записи об отцовстве и взыскании с бывшей жены морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

17. Супруги Бобышкины в июне 2010 г. расторгли брак в судебном порядке. Требований о разделе общего имущества в ходе судебного процесса они не предъявили. В апреле 2011 г. Бобышкин выехал на работу по трудовому договору в район Крайнего Севера. В сентябре 2015 г. он узнал о том, что его бывшая жена начала распродавать имущество, являющееся их общей совместной собственностью. На требование Бобышкина о разделе имущества она ответила отказом, объяснив, что истек срок исковой давности, так как с момента развода прошло более трех лет.

Бобышкин обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему совет, каким образом защитить свои имущественные права.

Какой ответ ему должен дать адвокат?

18. Мордасова и Петухов обратились в поселковую администрацию ст. Аять Невьянского района Свердловской области с заявлением о регистрации брака. Однако к моменту регистрации брака Петухов тяжело заболел и был госпитализирован в районную

больницу. В связи с этим Мордасова представила в администрацию ст. Аять письменное согласие Петухова на вступление в брак, заверенное лечащим врачом. С учетом этого брак был зарегистрирован в отсутствие Петухова.

19. После выздоровления Петухов обратился в суд о признании брака недействительным. При этом он указал, что его письменное согласие было дано в силу стечения обстоятельств. В действительности же он не намерен вступать с Мордасовой в брак.

Какое решение должен вынести суд?

20. Вавилов, вступивший в брак с Карповой, вскоре стал изменять жене, часто отлучаться из дома по неизвестным причинам. А позднее заявил супруге, что не намерен с ней жить одной семьей и предложил оформить развод в ЗАГСе. Карпова не возражала против развода, но предложила Вавилову предварительно возместить ей расходы, связанные с подготовкой к свадьбе, в размере 150 тыс.руб. и компенсировать моральный вред в сумме 90 тыс. руб. Вавилов, однако, отказался на этих условиях подать совместное заявление в ЗАГС о расторжении брака. Тогда Карпова подала заявление в суд о расторжении брака с Вавиловым и взыскании с него расходов на проведение свадьбы и компенсации морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.О.29 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

Вопросы к зачету:

1. Социологическое и правовое понятие семьи. Состав семьи по семейному праву.
2. Понятие, предмет и метод семейного права.
3. Место семейного права в системе правовых отраслей РФ.
4. Принципы семейного права России.
5. Источники семейного права России. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
6. Исковая давность и другие сроки в семейном праве.
7. Понятие, признаки и классификация семейных правоотношений.
8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
9. Юридические факты в семейном праве, их классификация. Родство как важнейшее основание возникновения семейных правоотношений.
10. Санкции в семейном праве.
11. Понятие, признаки и правовая природа брака.
12. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
13. Государственная регистрация брака и ее значение.
14. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным.
15. Порядок и последствия признания брака недействительным.
16. Санация недействительного брака.
17. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Расторжение брака в органах ЗАГС.
18. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
19. Судьба прекращенного брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
20. Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.
21. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
22. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности.
23. Имущество каждого из супругов при законном режиме собственности.
24. Раздел общего имущества супругов в судебном порядке.
25. Раздел общего имущества супругов на основании соглашения.

26. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, правовая природа, заключение, содержание.
27. Изменение, расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
28. Ответственность супругов по обязательствам.
29. Правовое регулирование имущественных и личных неимущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
30. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление материнства. Установление отцовства в отношении ребенка, рожденного в браке.
31. Добровольное установление отцовства в отношении ребенка, рожденного вне брака.
32. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства.
33. Правовое регулирование вспомогательных репродуктивных технологий. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
34. Оспаривание отцовства и материнства.
35. Личные неимущественные права детей.
36. Имущественные права детей.
37. Личные неимущественные права и обязанности родителей.
38. Осуществление родительских прав, в том числе родителем, проживающим отдельно от ребенка. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями.
39. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
40. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
41. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка. Отмена ограничения родительских прав
42. Понятие, признаки и правовая природа алиментного обязательства. Соотношение алиментного обязательства и обязательства по содержанию.
43. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
44. Право совершеннолетних детей на алименты.
45. Алиментные обязанности детей по содержанию родителей.
46. Алиментные обязанности супругов (бывших супругов).
47. Алиментные обязанности других членов семьи.

48. Соглашение об уплате алиментов.
49. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.
50. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
51. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
52. Прекращение алиментных обязательств.
53. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Понятие, значение и порядок усыновления (удочерения) детей.
55. Лица, имеющие право быть усыновителями.
56. Условия усыновления.
57. Тайна усыновления ребенка, ее значение. Средства сохранения тайны усыновления.
58. Правовые последствия усыновления.
59. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.
60. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента.
61. Опекa и попечительство над детьми: понятие, значение, основание возникновения.
62. Виды опеки (попечительства) над детьми.
63. Понятие, признаки приемной семьи. Договор о приемной семье: понятие, особенности, правовая природа, элементы.
64. Требования, предъявляемые к лицам, желающим стать опекунами (попечителями), приемными родителями.
65. Права и обязанности опекунов (попечителей), приемных родителей.
66. Прекращение опеки (попечительства). Расторжение договора о приемной семье.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

В юридическую консультацию обратился гражданин М. Лосев. Он рассказал, что состоял в браке с А. Абрамовой с 2002 г. Несколько месяцев назад А. Абрамова ушла от него к другому мужчине. В квартире, которую М. Лосев приобрел до регистрации брака с Абрамовой, вместе с М. Лосевым проживает несовершеннолетняя дочь А. Абрамовой от предыдущего брака Настя. В настоящее время А. Абрамова решила расторгнуть с М. Лосевым брак, разделить право собственности на квартиру на три доли и взыскать с Лосева алименты на Настю. Ответьте на следующие вопросы:

Нормами какой отрасли регулируются отношения между А. Абрамовой и М. Лосевым? Возникли ли между М. Лосевым и Настей семейные отношения? Может ли Настя претендовать на часть квартиры, в которой она проживает с М. Лосевым?

Задача 2

М. Белова вступила в брак с А. Климовым. У Климова был 12-летний сын Степан от предыдущего брака. М. Белова согласилась, чтобы мальчик проживал с ними. Через полтора года после заключения брака А. Климов погиб в автокатастрофе. Смерть отца Степан переживал очень тяжело, пристрастился к алкоголю, начал курить. М. Белова пыталась помочь Степану: рассказывала о вреде алкоголя, пыталась уговорить мальчика нормально учиться, вернуться в спортивную секцию, которую он бросил после смерти отца. Во время одной из ссор, произошедших между Степаном и М. Беловой, мальчик сказал, что у него больше нет семьи, так как оба его родителя умерли, а М. Белова ему никто. И она не имеет права указывать ему как себя вести.

Возникли ли между М. Беловой и Степаном какие-либо правоотношения? Являются ли они членами одной семьи по семейному законодательству РФ? Может ли М. Белова принимать в отношении Степана какие-либо властные решения? Является ли она законным представителем Степана?

Задача 3

Супруги Горины состоят в браке 5 лет. У Горинной М. имеется 19-летняя дочь от первого брака, Инна, которая обучается на договорной основе в ТГУ. Отчим Инны предложил ей заключить алиментное соглашение, согласно которому он обязан оплачивать обучение Инны в течение последующих 4-х лет.

Являются ли Инна и супруг ее матери членами одной семьи согласно семейному законодательству РФ? Могут ли между ними возникать алиментные обязательства? Можно ли урегулировать подобные отношения договорами (гражданско-правового или семейно-правового характера)?

Задача 4

Нефедов А. обратился в суд с требованием к Нефедовой И. о разделе квартиры, приобретенной в браке с ответчицей. Брак был расторгнут в 2010 году. После расторжения брака Нефедов А. переехал жить к своей знакомой. В квартире, приобретенной в браке, остались проживать его бывшая жена Нефедова И. и совершеннолетний сын. Однако в 2013 году отношения с подругой у Нефедова А. испортились и ему необходимо жилое помещение, где он мог бы проживать. Однако Нефедова И. возразила, что ее бывший супруг пропустил срок исковой давности, поэтому претендовать на квартиру не вправе.

Применяется ли к требованию Нефедова А. срок исковой давности (обоснуйте)? Если срок исковой давности применяется, каким образом он исчисляется? Какие последствия влечет пропуск срока исковой давности?

Задача 5

Иванова и Васин подали в орган ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако за день до свадьбы молодые люди поссорились и Иванова отказалась выходить замуж за Васина. Свадьба не состоялась. Через две недели Васин подал иск в суд, с требованием к

Ивановой возместить убытки, причиненные отказом заключить брак, поскольку все расходы, связанные со свадьбой, оплатил Васин. Кроме того, Васин потребовал от Ивановой вернуть все подарки, которые он сделал ей до свадьбы и компенсировать ему моральный вред.

Определите природу отношений, возникших между Васиным и Ивановой. Подлежат ли требования Васина удовлетворению? Обоснуйте ответ.

Задача 6

М. Сидорова и О. Пронькин состояли в фактических брачных отношениях в течение трех лет. За это время они приобрели двухкомнатную квартиру, автомобиль, а также мебель и бытовую технику. Право собственности на квартиру и автомобиль зарегистрировано на О. Пронькина. Поскольку М. Сидорова также принимала участие в приобретении данного имущества, она предложила О. Пронькину заключить договор, согласно которому квартира будет находиться в долевой собственности О. Пронькина и М. Сидоровой (при этом Сидоровой будет принадлежать 2/3 доли в праве собственности на квартиру), а бытовая техника и мебель поступают в личную собственность М. Сидоровой. Что касается автомобиля, право собственности на него будет принадлежать О. Пронькину. О. Пронькин не возражал против заключения подобного соглашения, однако заметил, что такой договор вряд ли будет иметь юридическую силу, поскольку они с Сидоровой не состоят в зарегистрированном браке.

Возможно ли заключение подобного соглашения лицами, состоящими в фактических брачных отношениях? Если заключение такого соглашения возможно, семейно-правовыми или гражданско-правовыми нормами будут регулироваться данные отношения?

Задача 7

В. Прохоров проживал вместе с матерью, А. Борисовой, и своим несовершеннолетним сыном Иваном. По заявлению матери он был ограничен в дееспособности, т.к. после расторжения брака злоупотреблял спиртными напитками и тратил весь заработок на приобретение алкоголя, не заботясь о содержании сына. На работе В. Прохоров познакомился с И. Егоровой, у них завязались романтические отношения, а через несколько месяцев они решили пожениться. Однако мать В. Прохорова была категорически против этого брака. По ее мнению, В. Прохоров должен был все внимание уделять сыну. Кроме того, она сказала, что не даст свое согласие на заключение брака. А без согласия попечителя ограничено дееспособный В. Прохоров не может вступить в брак.

Оцените доводы матери В. Прохорова. Каким образом ограничение дееспособности влияет на семейную правосубъектность?

Тема занятия: Тема 3.1. Имущественные и личные неимущественные отношения супругов

Задача 1

Н. Королева, работавшая учительницей в школе, решила сменить профессию. Это решение не одобрил ее муж, в связи с чем супруги поссорились. Н. Королева пыталась объяснить мужу, что заработная плата в школе слишком мала, а получение специальности бухгалтера поможет в дальнейшем ей хорошо зарабатывать. К. Королев был

категорически против переобучения жены. Через неделю К. Королев узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в бухгалтерскую школу. Тогда он предъявил жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае К. Королев пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как глава семьи, давать жене рекомендации любого характера. В результате Н. Королева, в целях сохранения семьи, отказалась от реализации своего намерения сменить профессию.

Раскройте право супругов на свободу выбора профессии. Можно ли указанный конфликт разрешить правовыми средствами?

Задача 2

Между А. Титовой и Г. Репиным был заключен брак. При регистрации брака каждый из супругов оставил добрачную фамилию. Через три года А. Титова подала в отдел ЗАГС заявление о перемене имени, а именно фамилии "Титова" на фамилию "Титова-Репина" с указанием причины: "Желание носить фамилию мужа (помимо своей фамилии)", то есть двойную фамилию. Отдел ЗАГС отказал в государственной регистрации перемены имени со ссылкой на то, что законодательством предусмотрена запись общей фамилии супругов, образованная посредством присоединения фамилии жены к фамилии мужа только при государственной регистрации заключения брака, ст. 28 ФЗ "Об актах гражданского состояния", иное не предусмотрено ни Федеральным законом, ни законом субъекта Российской Федерации. А. Титова обжаловала данное решение в районный суд. Суд, отказывая в удовлетворении жалобы, подчеркнул, что действия отдела ЗАГС правомерны, поскольку такая перемена фамилии допускается законом лишь при регистрации заключения брака. Фамилия, которую желает присвоить себе заявительница, является общей фамилией супругов, а в этом случае необходима также перемена фамилии мужа на эту же двойную фамилию. Репин Г. свою фамилию на общую фамилию "Титов-Репин" менять не желает.

Проанализируйте право супругов на выбор фамилии. Как соотносятся право супругов на выбор фамилии с правом гражданина на перемену фамилии? Обоснован ли отказ органа ЗАГС в данном случае?

Задача 3

Супруги Аванесовы развелись в мае 2011 г., после 10 лет брака. После развода бывшая супруга осталась проживать в квартире, приобретенной во время брака. Бывший супруг не чинил препятствий в пользовании квартирой, поскольку сам переехал к своей сожительнице. Однако в ноябре 2014 г. Аванесова обратилась в суд с иском о разделе квартиры как совместно нажитого имущества. Аванесов указал, что данная квартира была предоставлена ему организацией, где он работал в 2000-2006 гг., поэтому она является его личным имуществом. Также он заявил о пропуске его бывшей супругой срока исковой давности.

Является ли спорная квартира общим имуществом (обоснуйте ответ)? Подлежит ли применению срок исковой давности в данном деле? Если подлежит, то с какого момента он исчисляется?

Задача 4

Осиповы с 2000 года проживали в зарегистрированном браке. В 2014 году Осипова М. подала в суд иск о разводе с Осиповым В. и одновременно просила разделить

совместно нажитое имущество. За время совместной жизни Осиповы приобрели предметы домашней обстановки, дачу, рояль для жены, получившей высшее музыкальное образование работавшей в филармонии. Осипов В., научный работник, обзавелся большой библиотекой по профилю его работы. На премию, полученную по итогам работы за год в научно-исследовательском институте, он приобрел компьютер. Кроме того, Осипова просила разделить квартиру, в которой проживают супруги, выделить ей 2/3 доли в праве собственности на квартиру и предоставить в счет доли 2 комнаты площадью 30 кв.м, т.к. с ней остаются проживать несовершеннолетние дети Осиповых. Оставить комнату площадью 15 кв. м ответчику, а также разделить вклад в Сберегательном банке, внесенный в 2002 г. на имя Осипова В. В. Осипов заявил, что считает требование жены о разделе квартиры необоснованным, т.к. квартира была приобретена хотя и в период брака, но в результате участия Осипова в жилищно-строительном кооперативе, пайщиком являлся он. Что касается вклада в Сберегательном банке, то он был сделан на деньги, полученные им в порядке наследования после смерти отца. Кроме того, он хотел бы забрать свою библиотеку и компьютер, поскольку они необходимы ему для работы. Осипова потребовала оставить компьютер ей и детям.

Как следует разделить имущество в данной ситуации? Составьте в соответствии с условиями задачи исковое заявление о расторжении брака и разделе имущества от имени Осиповой.

Задача 5

А. Воронина обратилась в суд с иском о разделе общего имущества к своему мужу Л. Воронину. А. Воронина просила разделить, в том числе, премию губернатора Томской области за высокие достижения в сфере науки, которой ее муж был награжден три месяца назад. Л. Воронин категорически возражал против раздела премии, утверждая, что это его личное имущество. Однако А. Воронина возразила, что она окружила своего супруга вниманием, заботой, освободила его от всех домашних обязанностей, что и позволило Л. Воронину добиться столь высоких успехов на научном поприще.

Подлежат ли разделу премии, награды, полученные одним из супругов в период брака? Можно ли разделить премию, полученную Л. Ворониным, между супругами? Обоснуйте ответ ссылкой на законодательство, доктрину и судебную практику.

Задача 6

Супруги Лосевы обратились в юридическую консультацию со следующими вопросами: могут ли они заключить брачный договор, если они являются гражданами разных государств (жена – гражданка Белоруси, а муж - России)? Если могут, законодательство какого государства будет применяться к такому брачному договору (супруги постоянно проживают в Киеве)? Могут ли супруги включить в договор условия о том, с кем будут проживать несовершеннолетние дети в случае расторжения брака?

Задача 7

А. Трошин обратился в суд с иском о признании недействительным брачного договора, заключенного между супругами Сидоровыми. Как указал А. Трошин, в мае 2011 г. суд вынес решение о взыскании с ответчика В. Сидорова в счет возмещения причиненного ущерба денежной суммы в размере 600 тыс. рублей. Однако за день до вынесения судебного решения В. Сидоров заключил со своей супругой М. Сидоровой брачный договор, согласно которому автомобиль и все имущество, находящееся в

квартире, в которой проживают супруги Сидоровы (мебель, бытовая техника, посуда и т.д.), переходит в собственность жены. При этом В. Сидоров продолжает пользоваться всем переданным жене имуществом, в том числе сам управляет автомобилем, на имя супруги автомобиль не переоформлен. О наличии брачного договора А. Трошин был уведомлен В. Сидоровым через месяц после его заключения по почте. Ответчик – В. Сидоров, указал, что брачный договор заключался до вынесения решения суда, когда Сидоров еще не мог знать, в пользу кого оно будет вынесено. Необходимость его заключения вызвана семейными обстоятельствами (какими именно – пояснить не смог), чтобы в дальнейшем избежать конфликтов при разделе имущества. Уведомление о заключении брачного договора было отправлено А. Трошину через 3 недели после его заключения, так как СК РФ не устанавливает срок для такого уведомления, а Сидоров был занят другими делами. Супруга не управляет переданным автомобилем в силу отсутствия у нее водительских прав, не переоформляет автомобиль на свое имя в ГИБДД в связи с тяжелым материальным положением – на переоформление просто нет денег. Сидоров не отказывается от возмещения Трошину причиненного ущерба, однако его доход как инвалида третьей группы составляет всего 7 тыс. рублей в месяц, поэтому он может выплачивать лишь по 3 т.р. ежемесячно.

Какие основания признания брачного договора недействительным закреплены в семейном и гражданском законодательстве? Имеются ли основания для признания брачного договора недействительным в данной ситуации (обоснуйте ответ)? Какие последствия влечет недействительность брачного договора?

Задача 8

Глава администрации Нижегородской области своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об устройстве детей в приемные семьи на территории области, предусматривающее положение о том, что создание приемной семьи оформляется решением главы администрации области и число детей в приемной семье не ограничено.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Аргументировано ответьте на вопросы: обоснован ли протест прокурора? В каких случаях, и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 9

10 августа 1989 г. в Новосибирске гр. Шофман женился на гр. Громовой. 12 мая 1995 г. у них родился сын. Несмотря на возражения отца, мать зарегистрировала сына на свою фамилию. Однако гр. Шофман был указан как отец в свидетельстве о рождении и воспитывал его как своего сына.

28 мая 1996 г. гр. Шофман уехал в Германию, и до сентября 1997 г. он ждал, что его жена с сыном присоединятся к нему. Но в сентябре 1997 г. жена сообщила ему в письме, что не собирается дальше жить с ним в браке и намерена обратиться за алиментами. В это же время родственники Шофмана сообщили ему, что он не является отцом ребенка.

16 декабря 1997 г. гр. Шофман подал на развод и направил в суд иск об оспаривании своего отцовства. 12 апреля 1999 г. заявитель был разведен, а 16 ноября 2000 г. Железнодорожный районный суд Новосибирска принял решение по поводу отцовства заявителя.

В решении суд указал, что ДНК-тесты от 28 июня 1999 г. и 5 июня 2000 г. очевидно показывают, что гр. Шофман не является отцом ребенка. Однако,

основываясь на нормах Кодекса о браке и семье 1969 г., который действовал на момент рождения ребенка, суд отказал гр. Шофману в иске на том основании, что тот мог оспаривать отцовство только в течение одного года с момента рождения ребенка. При этом суд посчитал, что Семейный кодекс 1996 г., предусматривающий иное регулирование вопросов отцовства, в данном случае неприменим, так как он вступил в силу только 1 марта 1996 г.

15 марта 2001 г. кассационная инстанция Новосибирского областного суда оставила решение в силе. Надзорные жалобы гр. Шофмана были отклонены.

Объясните, что означает действие законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правильно ли суд применил законодательство в данном случае? Возможно ли при разрешении спора применение к семейным отношениям Кодекса о браке и семье РСФСР? Какова позиция Европейского суда по правам человека в данном споре?

Задача 10

Раскройте и проанализируйте содержание абз. 2,3 п. 2 ст. 3 СК РФ. Найдите не менее трех законов субъектов Российской Федерации, содержащих семейно-правовые нормы. Какие именно нормы найденных Вами законов вы можете отнести к семейно-правовым? Почему? Имеются ли в найденных Вами законах нормы иной отраслевой принадлежности? Аргументируйте ответ. Имеется ли в Томской области закон, позволяющий снизить брачный возраст ниже шестнадцати лет?

Задача 11

Супруги Андреевы решили взять под опеку племянницу Надежду после того, как ее родители погибли в автокатастрофе. Они обратились за консультацией к юристу со следующими вопросами:

В какой орган супруги должны обратиться с заявлением об установлении опеки над племянницей? Какие нормативно-правовые акты регулируют опеку над детьми? Возникнут ли между супругами Андреевыми и подопечной Надеждой семейные правоотношения?

Задача 12

Супруги Гольдман, являвшиеся ранее гражданами РФ, а в настоящее время - гражданами Французской Республики, решили усыновить ребенка из России.

Нормами каких отраслей права регулируются отношения усыновления? Возможно ли усыновление российского ребенка иностранными гражданами? Будут ли в данном случае применяться нормы международного права, если да – какие именно? Приведите примеры международных соглашений, заключенных Российской Федерацией с иностранными государствами в сфере семейного права.

Задача 13.

Колобкова и Попов состояли в фактических брачных отношениях. Попов, находясь на диагностическом обследовании, в присутствии главного врача больницы и юриста составил заявление с просьбой официально зарегистрировать их брак с Колобковой. С таким же заявлением в орган ЗАГС обратилась и Колобкова. Заявления указанных граждан были приняты и зарегистрированы. Регистрация брака была назначена на 20 августа. Однако в этот день Попов скончался.

Колобкова обратилась в суд с заявлением об установлении факта регистрации брака. Суд удовлетворил заявление.

Оцените законность решения суда. Какова процедура регистрации брака?

Определите наличие условий для заключения брака.

Задача 14.

Глухов и Рамова в 1995 г. зарегистрировали брак. В 1996 г. Дутова предъявила иск о признании этого брака недействительным на том основании, что Рамова с 1990 г. состоит в браке с ее братом Дутовым, который в настоящее время отбывает наказание по приговору суда.

Рамова, возражая против иска, ссылаясь на то, что Дутова не вправе сама предъявлять такого рода иск, а доверенности от брата она не имеет. Кроме того, она просила суд учесть, что ждет ребенка, отцом которого является Глухов. Последний же в судебном заседании заявил, что поскольку Рамова скрыла от него факт своего замужества, он ей больше не доверяет и просит суд аннулировать регистрацию его брака с Рамовой.

Как следует решить дело? Будут ли Рамова и ее ребенок иметь личные и имущественные права в отношении Глухова в случае, если брак будет признан недействительным?

Какие условия заключения брака нарушены.

Задача 15.

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 16.

Гражданка Исмаилова зарегистрировала брак с гражданином Магомедовым в июне 2005 г. В апреле 2011 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Исмаиловой и Магомедовым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 2002 г. Магомедов зарегистрировал брак с гражданкой Исаевой, который до сих пор не прекращен.

При регистрации брака с Исмаиловой Магомедов скрыл от нее это обстоятельство, отметки в паспорте гражданина Магомедова о первом браке не было.

Паспорт Магомедовым был получен в 2003 г, в связи с утерей прежнего и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Магомедовым при вступлении в брак с гражданкой Исмаиловой? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации?

Задача 17.

Через год после смерти мужа Исаева (объявлен в судебном порядке умершим), гражданка Юнусова вступила в брак с гражданином Алиевым. Через некоторое время Алиев обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Юнусовой.

В обоснование своих требований Алиев указал, что Юнусова на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Исаевым. Исаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Юнусова не зарегистрировала прекращение их брака в органе ЗАГС.

Юнусова иск Алиева не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Исаева она считала себя, не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак.

Как должен быть решен спор?

Задача 18.

Супруги Климовы обратились в суд с просьбой расторгнуть их брак и разделить совместно нажитое имущество. Кроме того, Климов заявил требование о принудительном размене квартиры, предоставив соответствующие варианты обмена. Судья разъяснил, что супруги, хотя и проявляют единодушие в просьбе о расторжении брака, должны все же договориться между собой, кто из них будет истцом; квартирный вопрос в бракоразводном процессе не решается.

Определите, основные условия для расторжения брака в суде.
Прав ли суд?

Задача 19.

Павловские с 2008 г. состояли в браке, от которого имеют ребенка. В апреле 2012 г. они прекратили супружеские отношения, а в октябре 2012 г. во время беременности жены муж обратился с иском о расторжении брака, указывая, что Павловская в период супружеской жизни нарушала супружескую верность и, несмотря на предупреждение, своего поведения не изменила, а, напротив, стала злоупотреблять спиртными напитками, и ее неоднократно приводили домой в нетрезвом состоянии.

Определите, основные условия для расторжения брака в суде.
Возможно расторжение брака без согласия жены?

Задача 20.

Шмокин предъявил иск о расторжении брака, зарегистрированного 8 апреля 2004 г., мотивируя исковые требования тем, что совместную жизнь они прекратили еще в 2010 г., когда он был осужден к лишению свободы по заявлению жены за неправомерное поведение в семье. Отбыв наказание, он к жене не вернулся и стал выплачивать ей алименты на содержание детей. В настоящее время, отбывая наказание за второе преступление, он желает зарегистрировать брак с другой женщиной. Шмокина возражала против иска, указывая, что она намерена продолжать с истцом совместную жизнь после отбытия им наказания. Определением суда производство по делу приостановлено до отбытия истцом наказания.

Определите, основные условия для расторжения брака в суде.
Возможно расторжение брака без согласия жены?

Задача 21.

Воробьев обратился к мировому судье с иском о расторжении брака с Воробьевой, ссылаясь на то, что супруга отказывается от расторжения брака в органе ЗАГСа. Его жена обратилась в тот же судебный участок со встречным иском о разделе совместно нажитого имущества общей стоимостью 8 000 000 рублей и ходатайством о передаче дела по подсудности в районный суд. Мировой судья отказал в принятии встречного иска, сославшись на ст. 138 ГПК РФ, указав, что требование о разделе совместно имущества стоимостью 8 000 000 не подсудно мировому судье, и предложил Воробьевой обратиться в районный суд с самостоятельным иском.

Оцените действия мирового судьи. Может ли Воробьева подать частную жалобу на определение об отказе в принятии встречного иска?

Задача 22.

Орлов обратился к мировому судье с иском о расторжении брака с Орловой, ссылаясь на уклонение супруги от подачи заявления о расторжении брака в орган ЗАГСа. К исковому заявлению было приложено ходатайство об истребовании Свидетельства о регистрации брака у Орловой, так как она забрала документ и не хочет отдавать. Мировой

судья на основании ст. 136 ГПК РФ оставил исковое заявление без движения, указав, что к заявлению не приложено подлинное Свидетельство о регистрации брака, которое является доказательством, подтверждающим право Орлова на обращение в суд с иском о разводе. По истечении срока на исправление недостатков искового заявления оно было возвращено истцу на основании ст. 135 ГПК РФ. Орлов подал частную жалобу на определение о возвращении искового заявления.

Решите дело.

Задача 23.

После рождения дочери Николаева почувствовала ухудшение состояния здоровья, в связи с чем была помещена на стационарное лечение в больницу и не смогла самостоятельно сделать заявление о регистрации рождения ребенка в орган ЗАГСа. Выяснилось, что ориентировочный срок ее лечения будет составлять около двух месяцев. Муж Николаевой находился на длительной стажировке за границей, а других родственников у Николаевой по месту рождения ребенка и лечения не было. Спустя две недели после начала лечения знакомая Николаевой подала по ее просьбе в орган ЗАГСа заявление о регистрации рождения Николаевой ребенка, предъявив при этом справку медицинского учреждения о рождении ребенка и документы, удостоверяющие личность родителей ребенка. Однако работники органа ЗАГСа отказались принять это заявление и зарегистрировать рождение ребенка, потребовав личного прибытия Николаевой после окончания лечения, независимо от его продолжительности.

Дайте правовую оценку действиям работников органа ЗАГСа. Как они должны были поступить в данной ситуации? Установлен ли срок государственной регистрации рождения ребенка?

Задача 24.

В мае 2009 г. Демидов обратился в суд с иском к Демидовой об оспаривании отцовства в актовой записи о рождении Демидова Алеша.

Стороны состояли в фактических брачных отношениях на протяжении 2 лет, а затем в октябре 2006 г. зарегистрировали брак. Спустя месяц, Демидов уехал в Москву на постоянную работу и в Курск не вернулся. К восстановлению брачных отношений с Демидовой, как и расторжению брака, никаких мер не принимал.

14 марта 2008 г. у ответчицы родился сын Алексей, отцом которого записан Демидов.

В суде ответчица пояснила, что в июне 2007 г. она находилась в командировке в Москве, где имела несколько встреч с мужем, в результате чего и родился сын Демидов Алеша.

Демидов отрицал интимную связь с ответчицей с момента своего отъезда из Курска, утверждая, что только из письма Демидовой от 29 апреля 2008 г. узнал о том, что записан отцом ребенка.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 25.

Афанасьева обратилась в юридическую консультацию с вопросом о том, какие ей необходимо принять меры, чтобы была аннулирована запись ее мужа Афанасьева в качестве отца, родившегося у Муравьевой ребенка.

Состоя в зарегистрированном браке, она не давала согласия на признание им своего отцовства в отношении этого ребенка.

Кроме того, в последнее время Афанасьев психически болен и вряд ли отдает отчет в своих действиях.

Дайте консультацию.

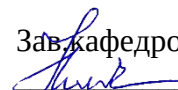
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н. В. Мальцев

Билет № 1

Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Лишение родительских прав: основание, порядок.

Практическое задание

А.С. Андронов оставил жену с двумя детьми, на содержание которых по исполнительному листу выплачивал 1/3 заработка. По второму исполнительному листу с него производилось удержание 4 тыс. рублей на содержание родителей. В связи с тем, что по двум исполнительным листам, предъявленным к Андронову, удерживалось более 50% зарплаты, он обратился за разъяснением в юридическую консультацию.

Какой ответ необходимо дать Андронову?

Билет № 2

Теоретические вопросы

1. Источники семейного права: понятие, виды.
2. Ограничение родительских прав: понятие, основания.

Практическое задание

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения 7-летней дочери Ольги. Отец настаивал на поступлении дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Ольги слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Оли поддержали в споре зятя.

Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия между родителями по вопросам, относящимся к воспитанию детей?

Билет № 3

Теоретические вопросы

1. Юридические факты в семейном праве.
2. Последствия ограничения и лишения родительских прав.

Практическое задание

Супруги Бобышкины в июне 1999 г. расторгли брак в судебном порядке. Требования о разделе общего имущества в ходе судебного процесса они не предъявили. В апреле 2000 г. Бобышкин выехал на работу по трудовому договору в район Крайнего Севера. В сентябре 2004 г. он узнал о том, что его бывшая жена начала распродавать имущество, являющееся их общей совместной собственностью. На требование Бобышкина о разделе имущества она ответила отказом, объяснив, что истек срок исковой давности, так как с момента развода прошло более трех лет.

Бобышкин обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему совет, каким образом защитить свои имущественные права.

Какой ответ ему должен дать адвокат?

Билет № 4

Теоретические вопросы

1. Понятие семьи, родства и свойства, их правовое значение.
2. Восстановление брака: понятие, основание.

Практическое задание

Иван Корнаухов и Зинаида Смолина обратились в ЗАГС Кировского района г. Екатеринбурга с заявлением о регистрации брака. Однако заведующий ЗАГСом в регистрации брака отказал, поскольку к нему обратилась тетья Зинаиды и сообщила, что отец Ивана и мать Зинаиды длительное время состояли в фактических отношениях и, возможно, Зинаида является их внебрачной дочерью.

Дайте правовую оценку действиям заведующего ЗАГСом.

Билет № 5

Теоретические вопросы

1. Защита семейных прав: понятие, меры, способы и формы защиты.
2. Основания возникновения алиментных обязательств между детьми и родителями.

Практическое задание

Вавилов, вступивший в брак с Карповой, вскоре стал изменять жене, часто отлучаться из дома по неизвестным причинам. А позднее заявил супруге, что не намерен с ней жить одной семьей и предложил оформить развод в ЗАГСе. Карпова не возражала против развода, но предложила Вавилову предварительно возместить ей расходы, связанные с подготовкой к свадьбе, в размере 150 тыс. руб. и компенсировать моральный вред в сумме 90 тыс. руб. Вавилов, однако, отказался на этих условиях подать совместное заявление в ЗАГС о расторжении брака. Тогда Карпова подала заявление в суд о расторжении брака с Вавиловым и взыскании с него расходов на проведение свадьбы и компенсации морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

Билет № 6

Теоретические вопросы

1. Заключение брака: порядок, условия.
2. Права и обязанности родителей.

Практическое задание

Калмыкова и Журавлев зарегистрировали брак 12 декабря 1999 года. Через восемь месяцев Калмыкова узнала, что ее муж болен СПИДом и обратилась в суд с требованием о признании брака недействительным. Журавлев просил суд расторгнуть брак, поскольку в момент заключения брака он не знал, что болен СПИДом.

Какое решение должен вынести суд?

Билет № 7

Теоретические вопросы

1. Заключение и расторжение брака на территории РФ между гражданами РФ и иностранными гражданами или лицами без гражданства, иностранными гражданами.
2. Основания возникновения алиментных обязательств у супругов.

Практическое задание

Супруги Исмаиловы обратились в ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Заведующий ЗАГСом отказал в приеме заявления и предложил обратиться в суд, поскольку Исмаилов еще до вступления в брак усыновил ребенка, которому в настоящее время исполнилось 14 лет, и поэтому может возникнуть вопрос об алиментах на его содержание. Однако суд также отказал в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в ЗАГС.

Разрешите возникшие недоразумения.

Билет № 8

Теоретические вопросы

1. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
2. Имущественные права ребенка.

Практическое задание

Супруги Хохряковы прекратили брачные отношения пять лет назад. Однако Хохрякова возражала против расторжения брака, хотя ее муж создал другую семью, где родилось двое детей. Получив согласие жены на развод, Хохряков подал исковое заявление в суд. Однако судья, установив, что жена истца беременна, отказал в принятии заявления. При этом он разъяснил, что иск может быть предъявлен лишь при достижении ребенком одного года. Хохряков обжаловал определение судьи в областной суд.

Какое решение должен вынести областной суд?

Билет № 9

Теоретические вопросы

1. Понятие и виды семейных правоотношений.
2. Договорный режим имущества супругов.

Практическое задание

Некрасов, отбывающий уголовное наказание в колонии-поселении, обратился к начальнику колонии с просьбой дать ему консультацию, в каком порядке он может расторгнуть брак со своей женой. С последней он прекратил брачные отношения еще до осуждения. Однако его жена против расторжения брака.

Какой ответ следует дать Некрасову?

На примере данной ситуации рассмотрите вопросы расторжения брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы.

Билет № 10

Теоретические вопросы

1. Законный режим имущества супругов: понятие, основание возникновения.
2. Раздел общего имущества супругов.

Практическое задание

У бывших супругов Абрахмановых после расторжения брака родился сын. Поскольку ребенок родился в течение 300 дней с момента расторжения брака, то в качестве отца был записан Абрахманов. Однако через полтора года Абрахманов узнал, что ребенок не его, это подтвердила также генная экспертиза. В связи с этим он подал в суд

заявление об оспаривании записи об отцовстве и взыскании с бывшей жены морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

Билет № 11

Теоретические вопросы

1. Брачный договор: понятие, форма, содержание.
2. Исковая давность в семейном праве: понятие, применение.

Практическое задание

Вострецова предъявила в суд иск к Матвееву об установлении отцовства в отношении дочери, родившейся 28 января 1997 года. В исковом заявлении она указала, что с марта по 15 августа 1995 г. проживала с ответчиком в своей квартире одной семьей, в июле 1996 г. они обращались к работнику ЗАГСа по вопросу ускоренной регистрации брака в связи с ее беременностью.

Ответчик иск не признал, но не отрицал, что находился с истицей в близких отношениях, в том числе и в период зачатия ребенка, обращался к работнику ЗАГСа, но делал это по инициативе Вострецовой. При этом он пояснил, что совместно с истицей не проживал, не вел общего хозяйства и не признает себя отцом ее ребенка.

Материалами дела было установлено, что ответчик рассчитывался через сберкассу за коммунальные услуги, а также как отец будущего ребенка представил в консультацию результаты своего флюорографического обследования в связи с необходимостью определения состояния здоровья родителей.

Подлежит ли иск Вострецовой удовлетворению?

Билет № 12

Теоретические вопросы

1. Заключение брачного договора.
2. Личные неимущественные права ребенка.

Практическое задание

Космарева с ноября 1986 г. проживала совместно с Волковым одной семьей в приобретенном ими на общие средства доме. В апреле 1997 г. Волков выехал на временную работу в Тюменскую обл., где 21 сентября того же года погиб. Через месяц после его смерти, 20 октября 1997 г., Космарева родила ребенка. В июле 1998 г. Космарева обратилась в суд с иском об установлении отцовства Волкова в отношении ее ребенка.

Какое решение должен вынести суд?

Билет № 13

Теоретические вопросы

1. Основания для прекращения брака.
2. Порядок и условия вступления в брак до достижения возраста 18 лет.

Практическое задание

Телегины с семилетним сыном Димой длительное время проживали у родителей Телегина. В результате этого у Димы сложились дружеские отношения с дедушкой. Однако после получения квартиры мать Димы запретила свекру общаться с сыном, поскольку, по ее мнению, он недостаточно грамотный. В связи с этим А.Н. Телегин обратился по месту учебы Димы, к директору школы Л.И. Максимовой, с просьбой предоставить ему возможность общения с внуком во время нахождения последнего на занятиях.

Какое решение должна принять Л.И. Максимова?

Билет № 14

Теоретические вопросы

1. Порядок расторжения брака.
2. Собственность каждого из супругов.

Практическое задание

Кашапова, узнав, что ее бывший муж вступил в брак с 17-летней Вотинцевой, обратилась в суд с требованием признать данный брак недействительным, т.к. несмотря на состоявшееся решение суда о расторжении их брака (20 апреля 1996 года) она на развод не согласна и это решение регистрировать в загсе не желает. С Кашаповым она прожила 20 лет, они уже имеют внука, а с Вотинцевой он вынужден был зарегистрировать брак, чтобы избежать уголовной ответственности. Вотинцева в суде заявила, что ждет ребенка от Кашапова, ее родители были согласны на этот брак, поэтому желает и далее проживать в браке с Кашаповым.

Какое решение должен вынести суд.

Билет № 15

Теоретические вопросы

1. Расторжение брака в органах ЗАГС.
2. Личные неимущественные права и обязанности супругов.

Практическое задание

После заключения брака супруги Чехомовы заключили брачный договор, по которому Чехомова взяла на себя обязательство никогда не работать в полиции, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Чехомова нарушила взятое на себя обязательство и устроилась на службу в полицию. Муж Чехомовой обратился юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное обязательство.

Дайте квалифицированный юридический ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.30 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Бурлака С.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

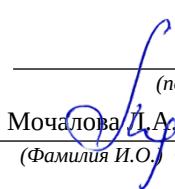
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач.	<i>знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации. <i>уметь:</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> навыками применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2 Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<i>знать:</i> методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; принципы работы основных правовых информационных систем; <i>уметь:</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности <i>владеть:</i> навыками быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций, их грамотным отражением в юридических документах; работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан
ОПК-9 Способен понимать принципы	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных	<i>знать:</i> принципы работы современных информационных технологий,

работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	необходимых для решения задач профессиональной деятельности. <i>уметь:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> навыками практического опыта работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности
--	---	--

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	<i>Не знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации	<i>Воспроизводит</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации	<i>Описывает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации	<i>Анализирует</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации
УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности.	<i>Не умеет</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	<i>Не имеет</i> навыков применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	<i>Имеет представление о</i> навыках применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	<i>Обладает</i> навыками применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач.				
ОПК-8.1 Получает из различных	<i>Не знает</i> методы сбора, обработки и оценки	<i>Воспроизводит</i> методы сбора, обработки и оценки	<i>Описывает</i> методы сбора, обработки и оценки юридически	<i>Анализирует</i> методы сбора, обработки и

источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью.	юридически значимой информации из различных источников	юридически значимой информации из различных источников	значимой информации из различных источников	оценки юридически значимой информации из различных источников
	<i>Не умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперрует умением</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности
	<i>Не имеет</i> навыков быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций, их грамотным отражением в юридических документах	<i>Имеет</i> представление о навыках быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций, их грамотным отражением в юридических документах	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций, их грамотным отражением в юридических документах	<i>Обладает</i> навыками быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций, их грамотным отражением в юридических документах
ОПК-8.2 Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<i>Не знает</i> принципы работы основных правовых информационных систем	<i>Воспроизводит</i> принципы работы основных правовых информационных систем	<i>Описывает</i> принципы работы основных правовых информационных систем	<i>Анализирует</i> принципы работы основных правовых информационных систем
	<i>Не умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперрует умением</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности
	<i>Не имеет</i> навыков работы с техническими	<i>Имеет</i> представление о навыках	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства	<i>Обладает</i> навыками работы с техническими

	устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан	работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан	<i>навыков</i> работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан	устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан
ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Не знает</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	<i>Воспроизводит</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	<i>Описывает</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	<i>Анализирует</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
	<i>Не умеет</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	<i>Не имеет</i> навыков практического опыта работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	<i>Имеет</i> представление о навыках практического опыта работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков практического опыта работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	<i>Обладает</i> навыками практического опыта работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-8
Полнота ответа	0-8
Наличие выводов	0-8
Логичность изложения ответа	0-8
Владение профессиональной лексикой	0-8
Итого	40

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Тестовые задания:

Укажите правильный ответ:

1. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

2. Операционные системы - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

3. Драйверы устройств - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

4. Антивирусные программы - это ... программы:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

5. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию:

- 1) системные
- 2) системы программирования
- 3) прикладные

Практико-ориентированные задания:

1. Как будет представлено число $(1100101)_2$ в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления (СС)?

2. Упорядочить по возрастанию последовательность значений $(1000111)_2$, $(1000111)_8$, $(1000111)_{16}$, $(1000111)_3$, $(1000111)_5$

Чему равна сумматрех чисел $(11)_2 + (11)_8 + (11)_{16}$ в десятичной системе счисления?

3. Число $(133)_5$ представлено в пятеричной системе счисления. Каково значение этого числа в десятичной СС?

4. Десятичное число 2009 в пятеричной СС равно?
5. В каком диапазоне можно представить числа с помощью одного байта и почему?

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*
 Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)

Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-5
Полнота и аргументированность ответа	0-5
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-5
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Задание 1

Вариант 1

1. Разработать электронную форму образца договора, приведенного ниже. Определить места вставки полей в электронную форму. Использовать поле со списком для выбора вида ценных бумаг.
2. Общая сумма ценных бумаг должна вычисляться как произведение цены на количество, а пеня за просрочку равна произведению цены, количества и процента пени.

ДОГОВОР КУПЛИ–ПРОДАЖИ № (число)
ЦЕННЫХ БУМАГ

г. Екатеринбург (дата)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Фирма», в лице _____, действующего на основании Устава с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Фирма обязуется передать покупателю в собственность, а Покупатель обязуется принять у Фирмы по акту приемки – передачи и оплатить вид ценных бумаг _____ в количестве (число) штук по цене _____ рублей за шт. на общую сумму _____ рублей.

2. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

2.1. Покупатель обязуется оплатить Фирме стоимость ценных бумаг в размере: (число) бел. рублей в течение (число) банковских дней со дня подписания настоящего договора.

2.2. Форма оплаты: | безналичный расчет.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При просрочке исполнения п. 2.1 Покупатель уплачивает Фирме пеню в размере _____ % от суммы договора, а именно _____ рублей.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Срок действия настоящего договора начинается датой его подписания и заканчивается (дата).

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН:

ФИРМА

ПОКУПАТЕЛЬ

Задание 2

1. Разработать электронную форму договора, приведенного ниже. Определить места вставки полей в электронную форму. Использовать поля со списком для выбора наименований работ.

2. Общая стоимость работ с премиальными должна вычисляться как сумма стоимостей работ, умноженная на процент премиальных.

ДОГОВОР ПОДРЯДА С ГРАЖДАНИНОМ

г. Екатеринбург (дата)

Предприятие _____, именуемое в дальнейшем «Заказчик», в лице _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и гражданин, именуемый в дальнейшем Подрядчик, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Заказчик поручает, а Подрядчик обязуется выполнить следующие работы:

№ п/п

Наименование

Стоимость

1.

2.

3.

Материалы:

Заказчика

Подрядчика.

2. Срок выполнения работ: приступить: (дата), окончить: (дата).

3. Работа принимается по двустороннему акту приема-сдачи.

4. Размер вознаграждения, равный общей стоимости работ с _____ % премиальных, а именно _____ рублей выплачивается в срок до (дата).

5. Подрядчик гарантирует качество выполненных работ в течение (число) месяцев со дня составления акта.

АДРЕСА СТОРОН

Заказчик

Подрядчик

Паспорт серии _____

№ _____

Выдан _____

Адрес _____

Задание 3

Решите предложенную задачу в Excel.

1. Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
2. Выполнить расчеты в таблице.
3. Построить диаграмму.

Пример задачи:

1. Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.

Наименование товара	Единицы измерения	Дата изготовления	Срок хранения (мес.)	Сколько месяцев товар лежит на складе?	Действия с товаром
Конфеты "Батончик"	коробка	05.08.19	3		
Печенье "Юбилейное"	пачка	10.11.19	12		
Конфеты "Белочка"	коробка	25.07.19	6		
Конфеты "К чаю"	коробка	05.10.19	5		
Конфеты "Космос"	коробка	30.08.19	3		
Печенье "Овсяное"	пачка	31.01.19	6		
Печенье "Дамское"	пачка	03.10.19	4		
Конфеты "Вечерние"	коробка	15.09.19	12		
Печенье "Лакомка"	пачка	05.07.19	9		
Печенье "Южное"	пачка	03.02.19	10		

2. Выполнить расчеты в таблице

а) Данные в столбце Сколько месяцев... вычисляются с помощью функций ГОД и МЕСЯЦ, в столбце Действия с товаром с помощью функции ЕСЛИ по такому принципу:

Выбросить - если срок хранения истек,

Срочно продавать - остался один месяц до конца срока хранения,

Можно еще хранить - до конца срока хранения больше месяца.

б) Отсортировать данные в таблице по Сроку хранения.

в) С помощью фильтра вывести сведения только о тех товарах, которые могут храниться от трех до шести месяцев, но которые приходится выбросить.

3. Построить сравнительную гистограмму по дате изготовления.

Примерные практические задания

Задание 1

Провести анализ продаж фирмы. Определить группу продавцов, которые наиболее эффективно провели продажи в филиалах, с целью их премирования. Использовать ABC анализ. Результаты продемонстрировать в виде графиков.

№	Филиал	Продавец	Объем продаж, руб.
1	Екатеринбург	Валк	4600
2	Екатеринбург	Рогожина	1100
3	Екатеринбург	Тетюев	1375
4	Екатеринбург	Тютрюмов	10000
5	Екатеринбург	Хмылина	75
6	Каменск-Уральский	Андреева	1750
7	Каменск-Уральский	Гомзикова	475
8	Каменск-Уральский	Гончаров	1225
9	Каменск-Уральский	Дубровина	825
10	Каменск-	Королева	825

	Уральский		
11	Каменск-Уральский	Короткова	1300
12	Нижний Тагил	Биченов	7000
13	Нижний Тагил	Гапанович	12000
14	Нижний Тагил	Гарайшина	875
15	Нижний Тагил	Дмитриева	800
18	Нижний Тагил	Коваленко	575
19	Первоуральск	Антонова	8000
20	Первоуральск	Евсеева	5000

Задание 2

Задача

Какой надо сделать вклад, чтобы в течение 5 лет снимать: каждый месяц по 3000 руб., проценты начисляются ежемесячно, каждый квартал по 5000 руб, проценты начисляются ежеквартально, каждые полгода по 15000 руб, проценты начисляются за полгода, Рассмотреть случаи: процентная ставка по вкладу составляет 11%, 15%, 20% годовых.

Задание 3

1. Проанализировать фонд заработной платы по отделам и филиалам для предприятия, имеющего филиалы в разных городах. Используя инструменты Excel-структуру, команду Итоги, построить структуру данных суммарных окладов сотрудников по отделам, затем по филиалам. Продемонстрировать результаты на гистограмме.

Список сотрудников

Фамилия	Должность	Оклад (руб)	Отдел	Филиал
Акулич	зам. директора	18000	коммерческий	Каменск-Уральский
Андреева	продавец	8000	торговый	Каменск-Уральский
Антонова	продавец	8000	торговый	Первоуральск
Апсатдарова	бухгалтер	10000	финансовый	Первоуральск
Белецкая	директор	30000	коммерческий	Первоуральск
Биченов	продавец	8000	торговый	Нижний Тагил
Боязит	администратор сети	15000	коммерческий	Каменск-Уральский
Валиева	кассир	8000	финансовый	Первоуральск
Гапанович	продавец	8000	торговый	Нижний Тагил
Гарайшина	продавец	8000	торговый	Нижний Тагил
Гомзикова	менеджер зала	9500	торговый	Каменск-Уральский
Гончаров	продавец	8000	торговый	Каменск-Уральский
Дмитриева	продавец	8000	торговый	Нижний Тагил
Додров	продавец	8000	торговый	Нижний Тагил
Дорофеева	бухгалтер	10000	финансовый	Каменск-Уральский
Дубровина	продавец	8000	торговый	Каменск-Уральский
Евсеева	продавец	8000	торговый	Первоуральск
Земцов	менеджер зала		торговый	Нижний Тагил
Ибрагимова	продавец	8000	торговый	Нижний Тагил
Изергина	кассир	8000	финансовый	Каменск-Уральский
Илясова	менеджер зала	10000	торговый	Первоуральск

Киселева	продавец	8000	торговый	Екатеринбург
Коваленко	продавец	8000	торговый	Нижний Тагил
Корнеев	продавец	8000	торговый	Екатеринбург
Королева	продавец	8000	торговый	Каменск-Уральский
Корольков	бухгалтер	10000	финансовый	Нижний Тагил
Короткова	продавец	8000	торговый	Каменск-Уральский

Задание 4

1. Провести анализ продаж компьютерной техники в течение года с целью прогнозирования прибыли в следующем году. Использовать XYZ анализ.

Суммы продаж в течение года (тыс. руб.)

Наименование товара	Суммы продаж в течение года (тыс. руб.)											
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Принтеры	90	80	85	70	95	80	88	95	92	97	95	99
Материнские платы	71	50	71	54	52	40	87	60	55	69	70	92
Медиа-плееры	447	337	406	332	361	378	287	417	307	387	285	456
Мобильные телефоны	223	181	269	204	235	203	177	201	245	175	247	179
Мониторы	193	123	183	147	165	160	111	126	121	184	185	198
оргтехника	59	72	37	50	60	69	79	80	64	75	90	80
Плазменные панели	70	60	65	90	70	85	92	95	70	85	80	90
Портативные компьютеры	244	564	476	318	518	371	419	495	603	504	381	477
Программы-антивирусы	100	120	126	135	110	120	110	120	121	129	138	145
Программы-игры	256	232	281	202	252	228	286	258	270	274	250	290
Программы-Мультимедиа	34	30	37	46	40	29	33	27	46	48	40	63

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.О.30 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

Тест № 1

Укажите правильный ответ:

1. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ:
 - 1) системные
 - 2) системы программирования
 - 3) прикладные
2. Операционные системы - это ... программы:
 - 1) системные
 - 2) системы программирования
 - 3) прикладные
3. Драйверы устройств - это ... программы:
 - 4) системные
 - 5) системы программирования
 - 6) прикладные
4. Антивирусные программы - это ... программы:
 - 4) системные
 - 5) системы программирования
 - 6) прикладные
5. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию:
 - 4) системные
 - 5) системы программирования
 - 6) прикладные
6. Текстовые редакторы - это ... программы:
 - 1) системные
 - 2) системы программирования
 - 3) прикладные
7. Графические редакторы - это ... программы:
 - 1) системные
 - 2) системы программирования
 - 3) прикладные
8. Электронные таблицы - это ... программы:
 - 1) системные
 - 2) системы программирования
 - 3) прикладные
9. Системы управления базами данных - это ... программы:
 - 1) системные
 - 2) системы программирования
 - 3) прикладные
10. Программы, предназначенные для разработки и эксплуатации других программ:
 - 1) системные
 - 2) системы программирования
 - 3) прикладные
11. К программам специального назначения не относятся:
 - 1) бухгалтерские программы
 - 2) экспертные системы
 - 3) системы автоматизированного проектирования
 - 4) текстовые редакторы
12. Программа, управляющая работой устройства:
 - 1) текстовый редактор
 - 2) электронная таблица

- 3) драйвер
- 4) антивирусная программа

Тест №2

Укажите правильный ответ:

1. Электронная таблица – это:

- 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
- 2) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
- 4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

2. Независимые поля:

- 1) содержат исходные данные для расчетов
- 2) вычисляются через значения других столбцов

3. Дана таблица:

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	2	3	4	5	6
Петров Петр	5	4	3	12	4,0
Стулова Ольга	4	5	4	13	4,3
Листова Марина	4	5	4	13	4,3
Солнцев Сергей	3	5	5	13	4,3
Часов Марк	3	2	0	5	1,7

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:

- 1) 5, 6
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) нет вычисляемых столбцов

4. Документ в электронной таблице называется:

- 1) рабочая книга
- 2) рабочий лист
- 3) таблица
- 4) ячейка

5. Рабочая книга состоит из:

- 1) строк и столбцов
- 2) рабочих листов
- 3) таблиц
- 4) ячеек

6. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:

- 1) строки
- 2) столбцы
- 3) ячейки
- 4) нет таких обозначений

7. В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:

- 1) строки
- 2) столбцы

- 3) ячейки
4) нет таких обозначений
8. В электронной таблице A1, B4 – это обозначения:
1) строк
2) столбцов
3) ячеек
4) нет таких обозначений
9. Данные в электронных таблицах – это только:
1) текст, число и формула
2) текст и число
3) формула
4) число и формула
10. Адрес какой ячейки является относительным?
1) 3S
2) F\$9
3) D4
4) \$B\$7

Тест № 3

- Вопрос 1 Для решения уравнения с одним неизвестным используется опция
А. подбор параметра
В. анализ данных
С. мастер
D. поиск решения
- Вопрос 2 Какая схема начисления процентов используется в фин. функциях
А. Сложные проценты
В. Простые проценты
С. Обыкновенные проценты
D. Равные проценты
- Вопрос 3 Какая фин. функция вычисляет современную ценность денежной суммы?
А. Функция ПС()
В. Функция ОСПЛТ()
С. Функция ПРПЛТ()
D. Функция БС()
- Вопрос 4 Какая фин. функция вычисляет платеж в погашение основной суммы долга за данный период?
А. Функция ОСПЛТ()
В. Функция ПРПЛТ()
С. Функция ПЛТ()
D. Функция ПЛПРОЦ()
- Вопрос 5 Почему при вычислении функции КПЕР получен результат:
 $КПЕР(9\%;5000;7000)=\text{ЧИСЛО!}$
А. Несоответствие знаков аргументов
В. Неверное имя функции
С. Недопустимый тип аргумента
D. Недостаток параметров
- Вопрос 6 Какой параметр является показателем инвестиционного проекта?
А. Внутренняя доходность
В. Ставка дисконтирования
С. Доходы проекта

- D. Срок проекта
- Вопрос 7 Что такое чистая дисконтированная стоимость ?
- A. Разность современной стоимости денежных поступлений и начальных вложений
 - B. Начальная стоимость
 - C. Дисконтированная стоимость
 - D. Современная стоимость денежных поступлений
- Вопрос 8 Какая фин. функция вычисляет внутреннюю доходность для ряда неравных денежных потоков и одинаковых периодов?
- A. Функция *ВСД()*
 - B. Функция *ПС()*
 - C. Функция *ЧПС()*
 - D. Функция *ЭФФЕКТ()*
- Вопрос 9 Выбрать функцию, с помощью которой можно провести анализ инвестиционного проекта:
- A. *ЧПС()*
 - B. *НОМИНАЛ()*
 - C. *СТАВКА()*
 - D. *БС()*
- Вопрос 10 Какие инструменты используются для решения оптимизационных задач?
- A. Поиск решения
 - B. Подбор параметра
 - C. Анализ данных
 - D. Финансовые функции
- Вопрос 11 Почему при вычислении функции *Ставка* получен результат: *СТАВКА(5;5000;7000)=ЧИСЛО!*
- A. Несоответствие знаков аргументов
 - B. Недопустимый тип аргумента
 - C. Неверное имя функции
 - D. Недостаток параметров
- Вопрос 12 Как извлечь из базы данных записи по заданному критерию?
- A. Поставить фильтр
 - B. использовать функцию *ЕСЛИ()*
 - C. Построить сводную таблицу
 - D. Построить структуру
- Вопрос 13 Для построения различных сценариев решения задачи оптимизации необходимо:
- A. Изменить ограничения
 - B. Изменить целевую функцию
 - C. Изменить первое приближение
- Вопрос 14 Какая фин. функция вычисляет периодический платеж для ренты?
- A. Функция *ПЛТ ()*
 - B. Функция *ОСПЛТ ()*
 - C. Функция *ППЛТ()*
 - D. Функция *ПЛПРОЦ ()*
- Вопрос 15 Какая фин. функция вычисляет уровень доходности за один период ?
- A. Функция *СТАВКА()*
 - B. Функция *ЭФФЕКТ()*
 - C. Функция *НОМИНАЛ()*
 - D. Функция *ВСД()*

Вопрос16 Какая фин. функция вычисляет сумму платежей процентов долга за данный период ?

- A. Функция *ПРПЛТ()*
- B. Функция *ОСПЛТ()*
- C. Функция *ЧПС()*
- D. Функция *ПЛТ()*

Вопрос 17Какие параметры не являются показателями инвестиционного проекта?

- A. Срок проекта
- B. Срок окупаемости
- C. Индекс прибыльности
- D. Внутренняя доходность

Вопрос 18Выбрать функцию, с помощью которой можно провести сравнение инвестиционных проектов:

- A. *ВСД()*
- B. *НОМИНАЛ()*
- C. *НОРМА()*
- D. *СТАВКА()*

Вопрос 19Какой инструмент можно использовать, чтобы представить альтернативные решения при проигрывании ситуаций «что-если»?

- A. Построение сценариев
- B. Подбор параметра
- C. Анализ данных
- D. Поиск решения

Вопрос 20Какой инструмент используется для решения систем линейных уравнений?

- A. Поиск решения
- B. Сценарии
- C. Подбор параметра
- D. Анализ данных

Вопрос 21Как извлечь из базы данных записи по вычисляемому критерию?

- A. Поставить расширенный фильтр
- B. Использовать функцию *ЕСЛИ()*
- C. Использовать команду *Итоги*
- D. Использовать мастер функций

Вопрос22 Если в задаче нахождения максимальной прибыли все условия ограничивают переменные снизу, то результат будет

- A. Значения целевой ячейки не сходятся
- B. Множество решений
- C. Решение найдено
- D. Система не может найти решение

Тест № 4

Вопрос 1: Информационная технология:-

- A). совокупность программных средств;
- Б). совокупность технических средств;
- В). множество информационных ресурсов;
- Г). совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

Вопрос 2: Информационный процесс:

- A). хранение информации;
- Б). обработка информации;
- В). все действия, выполняемые с информацией;

Г). передача информации.

Вопрос 3: Инструментарий информационной технологии:

А). взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных;

Б). совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем; предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;

В). совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.

Г). множество информационных ресурсов

Вопрос 4: Цифровая экономика:

А). экономическая деятельность, основанная на информационных технологиях, связанная с электронным бизнесом и производимыми электронными товарами и услугами;

Б). экономическая деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде;

В). экономическая деятельность, использующая интернет услуги ;

Г). экономическая деятельность, связанная с электронным бизнесом.

Вопрос 5: Информационная система (ИС) :

А). совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем; предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;

Б). совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;

В). взаимосвязанная совокупность информационных, технических средств и методов а также персонала, предназначенная для сбора, обработки, хранения и выдачи экономической информации и принятия управленческих решений.

Г). совокупность средств, методов используемых для обработки даны.

Вопрос 6. Информационный бизнес:

А) предоставление информационных услуг;

Б). производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг;

В). экономическая деятельность, использующая интернет услуги;

Г) торговля программными продуктами.

Вопрос 7: Базовым стеком протоколов в Internet является:

А). HTTP;

Б). TCP ;

В). HTML;

Г). TCP/IP

Вопрос 8: Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:

А). IP-адрес;

Б). Web-сервер ;

В). доменное имя;

Г). домашнюю web-страницу.

Вопрос 9: Браузеры являются:

А). серверами Интернет;

Б). антивирусными программами;

В). трансляторами языка программирования;

Г). средством просмотра web-страниц.

Вопрос 10: Web-страница :

А). документ специального формата, опубликованный в Internet;

Б). документ, в котором хранится вся информация по сети;

- В). сводка меню программных продуктов;
 - Г). документ, в котором хранится информация пользователя.
- Вопрос 11: Домен :
- А). единица измерения информации;
 - Б). часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
 - В). название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
 - Г). название программы, для осуществления связи между компьютерами.
- Вопрос 12: URL-адрес содержит информацию об :
- А). языке программирования;
 - Б). местонахождении и типе файла;
 - В). параметрах программ;
 - Г). передаче данных.
- Вопрос 13: Приложение :
- А). общее программное обеспечение;
 - Б). операционная система;
 - В). система программирования;
 - Г). пакет прикладных программ.
- Вопрос 14: Для изменения электронного документа в системе управления документами задается:
- А). пароль и право доступа;
 - Б). имя базы данных;
 - В). идентификатор электронного документа;
 - Г). имя информационного хранилища.
- Вопрос 15: Клиент — это:
- А). абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу;
 - Б). приложение, выдающее запрос к базе данных;
 - В). запрос приложения;
 - Г). запрос пользователя к удаленной к базе данных.
- Вопрос 16: Сетевая технология :
- А). работа в фоновом режиме;
 - Б). технология обработки данных в сети;
 - В). согласованный набор стандартных протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения локальной вычислительной сети;
 - Г). режим поиска данных.
- Вопрос 17: Результатом поиска в интернет является:
- А). искомая информация;
 - Б). список тем;
 - В). список сайтов;
 - Г). текст.
- Вопрос 18: Сетевая операционная система реализует:
- А). управление ресурсами сети;
 - Б). управление серверами;
 - В). управление приложениями;
 - Г). управление базами данных.
- Вопрос 19: Гипертекст :
- А). технология представления текста;
 - Б). технология поиска данных;
 - В). технология обработки данных;
 - Г). технология поиска по смысловым связям
- Вопрос 20: Структура гипертекста:
- А). задается заранее и является иерархической;

- Б). задается заранее и является сетевой;
- В). заранее не задается;
- Г). задается заранее.

Вопрос 21: Средства поиска в интернет:

- А). ключевые слова;
- Б). поисковые машины;
- В). порталы;
- Г). тезаурусы.

Практико-ориентированное задание

1. Как будет представлено число $(1100101)_2$ в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления (СС)?
2. Упорядочить по возрастанию последовательность значений $(1000111)_2$, $(1000111)_8$, $(1000111)_{16}$, $(1000111)_3$, $(1000111)_5$. Чему равна сумма трех чисел $(11)_2 + (11)_8 + (11)_{16}$ в десятичной системе счисления?
3. Число $(133)_5$ представлено в пятеричной системе счисления. Каково значение этого числа в десятичной СС?
4. Десятичное число 2009 в пятеричной СС равно?
5. В каком диапазоне можно представить числа с помощью одного байта и почему?
6. Отрицательные числа -6 и -4 представьте в дополнительном двоичном коде. Знаковый разряд отделите точкой. Последовательность действий должна быть представлена.
7. Информационный объем слова КЛАСТЕР (в кодировке ASCII) равен? Почему?
8. При перекодировке сообщения из кода ASCII в код Unicode объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Увеличился или уменьшился? Сколько символов содержит сообщение?
9. Свободный объем оперативной памяти компьютера 640 Кбайт. На каждой странице книги 80 строк по 64 символа. Сколько страниц поместится в памяти в кодировке ASCII?
10. Растровый графический файл содержит черно – белое изображение размером 400*200 точек. Каков размер этого файла на диске (в байтах)?

Задание 1. В системе КонсультантПлюс найти и поставить на контроль закон "Об образовании в Российской Федерации". Использовать Быстрый поиск и работу функции "Документы на контроле".

Задание 2. В системе КонсультантПлюс найти федеральные конституционные законы, в которых рассматриваются вопросы судоустройства. РФ. Провести поиск с использованием полей "Вид документа", "Тематика", создание папки документов.

Задание 3. Выбрать на рынке программного обеспечения подходящую для пользователя (табл. 1) справочно правовую систему, указать какими критериями выбора вы руководствовались (3-5 основных критериев, в порядке их важности).

Табл.1

Оператор сотовой связи	Специалист юридического отдела
ЖКХ	
Городской отдел образования	Начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования
Технический университет	Студент
Районный суд	Секретарь суда
Коммерческая деятельность	Индивидуальный предприниматель
Юридический университет	Начальник отдела кадров

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.О.30 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

Вопросы к экзамену:

1. Базовая конфигурация персонального компьютера.
2. Системное программное обеспечение персонального компьютера.
3. Формы представления и способы передачи информации.
4. Программного обеспечения персонального компьютера: состав, характеристика.
5. Прикладное программное обеспечение, состав, характеристика.
6. Основные этапы технологии автоматизированного проектирования и изготовления зубных протезов.
7. Технология сбора данных для автоматизированного проектирования зубных протезов.
8. Аппаратное обеспечение вычислительной техники, состав, характеристика основных устройств.
9. Современные способы создания презентаций.
10. Текстовый редактор Word, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
11. Операционная система Windows, назначение, характеристика, загрузка.
12. СУБД Access, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
13. Использование компьютерного моделирования в эстетической стоматологии.
14. Системы управления базами данных, назначение, технология использования.
15. Технология создания растрового изображения, основные элементы окна программы Paint
16. Электронные таблицы, назначение, характеристика стандартных строк и специальных областей окна
17. Технология создания векторного изображения, состав и назначение панели инструментов Рисование.
18. Общие принципы работы в СУБД Access, характеристика окна базы данных
19. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
20. Компьютерные технологии в стоматологии на всех этапах оказания стоматологической помощи.
21. Технология обработки графической информации.
22. Технология создания документа средствами электронных таблиц.
23. Основные понятия растровой графики. Алгоритм создания растрового рисунка, примеры растровых редакторов.
24. Технология создания презентаций средствами MS Office.
25. Перечислить устройства ввода вывода информации, пояснить их назначение
26. Каковы четыре основных типа принтеров?
27. Системы счисления и области их использования. Представление информации в компьютере.
28. Информационные процессы.
29. Способы представления информации.
30. Единицы измерения информации.
31. Формы представления и способы передачи информации.
32. Принципы хранения информации на дисковом устройстве.
33. Основные приемы работы с изображениями в растровых редакторах.
34. Для чего предназначен сканер?
35. Состав программного обеспечения персонального компьютера.

36. Векторная графика. Основные приемы работы с изображениями в векторном редакторе.
37. Современные тенденции в развитии информационных технологий в стоматологии.
38. Инструментальное программное обеспечение, назначение, состав, технология использования
39. Расчётные операции в табличном процессоре, относительная и абсолютная адресация ячеек, технология использования встроенных функций.
40. Понятие базы данных, виды баз данных, способы создания и использования баз данных.
41. Дать понятия сети. Дать понятие сетевого взаимодействия.
42. Что понимают под термином мультимедиа - технология?
43. Основные принципы работы в Microsoft PowerPoint по созданию презентаций.
44. Общие принципы работы в СУБД Access. Формирование запросов на выборку. Формирование и печать отчетов по заданным критериям. Создание базы данных по определенным критериям.
45. Определить понятие - компьютерный вирус. Каковы основные виды компьютерных вирусов? Перечислить меры по предотвращению проникновению вирусов в ПК. Каково назначение антивирусных программ, каковы их виды?
46. Какие устройства могут совместно использовать компьютеры, входящие в сеть.
47. Автоматизированные системы: понятие, состав. Виды автоматизированных систем.
48. Информационно-поисковые системы. Поисковые системы общего назначения.
49. Компьютерные справочные правовые системы.
50. Современные тенденции в развитии справочно-правовых систем.

Практико-ориентированные задания:

- 1. Создать базу данных магазин «Овощи, фрукты»**
 - 1) Примерные таблицы: Поставщик, Отдел.
 - 2) Примерный запрос: Поставка яблок за определенное число.
 - 3) Примерная форма: Открытие и заполнение таблицы Поставщик.
 - 4) Примерный отчет: Продажа яблок определенного поставщика за определенный месяц.
- 2. Создать базу данных «Больница»**
 - 1) Примерные таблицы: Отделение, Медикаменты, Приемный покой больных.
 - 2) Примерный запрос: Количество больных, поступивших в отделение за неделю.
 - 3) Примерная форма: Сотрудники отделения.
 - 4) Примерный отчет: Необходимые медикаменты в отделение.
- 3. Создать базу данных магазин «Автосалон»**
 - 1) Примерные таблицы: Автомобили, Тягачи, Фургоны, Автобусы.
 - 2) Примерный запрос: Производимые машины по стране производителя.
 - 3) Примерная форма: На заполнение новых данных.
 - 4) Примерный отчет: Необходимые автозапчасти.
- 4. Создать базу данных «Служба быта»**
 - 1) Примерные таблицы: Вид деятельности, Материал, Оплата.
 - 2) Примерный запрос: Вечерний наряд.
 - 3) Примерная форма: Новый вид деятельности.
 - 4) Примерный отчет: Прайс-лист на определенные услуги.
- 5. Создать базу данных «Кассы аэрофлота»**
 - 1) Примерные таблицы: Самолет, Курс, Касса.
 - 2) Примерный запрос: Наличие в кассе билетов на определенный рейс.

- 3) Примерная форма: Рейс.
- 4) Примерный отчет: Проданные билеты на определенный рейс.
- 6. Создать базу данных «Зоопарк»**
 - 1) Примерные таблицы: Животные, Служащие, Рацион.
 - 2) Примерный запрос: Травоядные животные.
 - 3) Примерная форма: Животные, поступившие в определенном месяце.
 - 4) Примерный отчет: Служащие, обслуживающие животных закрытого помещения.
- 7. Создать базу данных «Отдел кадров предприятия»**
 - 1) Примерная таблица: Сотрудники.
 - 2) Примерный запрос: Сотрудники определенного отдела.
 - 3) Примерная форма: Новые сотрудники.
 - 4) Примерный отчет: Отчет сотрудников всего предприятия.
- 8. Создать базу данных «Кинофильмы»**
 - 1) Примерные таблицы: Жанры кинофильмов, Киностудии, Актеры.
 - 2) Примерный запрос: Кинофильмы, в которых снимался определенный актер.
 - 3) Примерная форма: Новые киностудии.
 - 4) Примерный отчет: Отчеты по жанрам кинофильмов.
- 9. Создать базу данных «Школа»**
 - 1) Примерные таблицы: Классы, Учителя, Предметы.
 - 2) Примерный запрос: Классные руководители классов.
 - 3) Примерная форма: Домашние адреса учащихся.
 - 4) Примерный отчет: Основные предметы, например, 9 классов.
- 10. Создать базу данных «Стройка»**
 - 1) Примерные таблицы: Стройматериалы, Рабочие, Строение.
 - 2) Примерный запрос: Стройматериалы для внутренней отделки здания.
 - 3) Примерная форма: Заработная плата рабочих.
 - 4) Примерный отчет: Стройматериалы для строения.
- 11. Создать базу данных магазин «Персональный компьютер»**
 - 1) Примерные таблицы: ПК, Тип процессор, Память, Периферия.
 - 2) Примерный запрос: Компьютеры, использующие процессор Intel.
 - 3) Примерная форма: Конфигурация компьютера.
 - 4) Примерный отчет: Прибыль магазина за определенный срок.
- 12. Создать базу данных «Теплица»**
 - 1) Примерные таблицы: Цветы, Деревья, Кусты.
 - 2) Примерный запрос: Декоративные растения.
 - 3) Примерная форма: Цветы многолетние.
 - 4) Примерный отчет: Выращенная культура за определенный срок.
- 13. Создать базу данных «Домашняя видео-аудиотека»**
 - 1) Примерные таблицы: Диски, Видеокассеты, Аудиокассеты.
 - 2) Примерный запрос: Фильмы «Комедии».
 - 3) Примерная форма: Поступление новых фильмов и аудиокассет.
 - 4) Примерный отчет: Все диски и кассеты, приобретенные в определенном месяце.
- 14. Создать базу данных «Мебельный салон «Шкафчик»»**
 - 1) Примерные таблицы: Вид мебели, Складирование.
 - 2) Примерный запрос: Мебель с ценой больше 10 000 руб.
 - 3) Примерная форма: Комплектация мебельных наборов.
 - 4) Примерный отчет: Прайс-лист на всю мебель.
- 15. Создать базу данных «Учебно-технический центр «Вымпел»»**
 - 1) Примерные таблицы: Педагогический состав, Расписание уроков.
 - 2) Примерный запрос: Преподаватели со стажем более 3 лет.

- 3) Примерная форма: Расписание уроков.
- 4) Примерный отчет: Преподаватель и его группы.


16. Создать базу данных «Салон сотовой связи»

- 1) Примерные таблицы: Телефоны, Продавцы-консультанты.
- 2) Примерный запрос: Телефоны стоимостью от 5 000 до 9 000 руб.
- 3) Примерная форма: Продавцы-консультанты, зарабатывающие более 10 000 руб.
- 4) Примерный отчет: Прайс-лист.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
 Н. В. Мальцев

Билет № 1

1. Структура правовой информации.
2. Финансовые потоки. Параметры финансовых потоков. Схемы начисления процентов.
3. По данным таблицы /ЭКЗАМЕН/Таблица1/проанализировать фонд заработной платы по отделам и филиалам для предприятия, имеющего филиалы в разных городах. Используя инструменты Excel-структуру, команду Итоги, построить структуру данных суммарных окладов сотрудников по отделам, продемонстрировать результаты на гистограмме.

Билет № 2

1. Гипертекстовые технологии.
2. Облачный сервис. Технология доступа.
3. Какой надо сделать вклад, чтобы в течение 3 лет снимать по 8000 руб. а) каждый квартал, проценты начисляются ежеквартально, б) каждые 50 дней, проценты начисляются каждые 50 дней. в) каждый месяц, проценты начисляются ежемесячно. Рассмотреть варианты: годовая процентная ставка по вкладу составляет 10%. 16%, 20%, ? Рассчитать по финансовым функциям.

Билет № 3

1. Использование шифрования в комплексе задач защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Структура ЭИС. Информационные потоки в ЭИС.
3. Менеджер по продажам получает 30% от выручки, плюс премия 5000 руб., если выручка больше 10000 руб. Определить доходы менеджера за первый квартал.

месяц	Выручка
январь	15000 руб
февраль	9000 руб
март	11000 руб
апрель	8000 руб

Билет № 4

1. Классификация информационных технологий.
2. Финансовые функции MSExcel для оценки инвестиций
3. Используя данные таблицы, сравните предложения банков о предоставлении кредита. За сколько лет можно рассчитаться с кредитом, который составляет 70000 руб., если проценты начисляются за указанный период. Используется схема сложных процентов.

Банк	Период платежа и процентов	Периодический платеж (руб)	Ставка (год ая))
Банк 1	каждые 100дн	8000	19%
Банк 2	каждые 50дн	5000	20%
Банк 3	каждый квартал	6000	18%

Билет № 5

1. Архитектура клиент-сервер.
2. Организация антивирусной защиты.
3. По данным таблицы /ЭКЗАМЕН/Таблица2/проанализировать объем продаж для сети магазинов, имеющих филиалы в разных городах. Построить сводную таблицу максимального объема продаж по филиалам и продавцам для разных дат продаж. Построить сводную диаграмму

Билет № 6

1. Финансовые функции. Виды финансовых функций.
2. Гипертекстовые технологии.
3. По данным таблицы /ЭКЗАМЕН/Таблица5/ рассчитать выручку от продажи продуктов в магазинах. Проанализировать выручку в разных магазинах по товарам и отделам с использованием сводных таблиц Excel. Построить сводную таблицу суммарной выручки по товарам, магазинам и отделам . Построить сводную диаграмму. Построить отдельно сводную таблицу суммарной выручки по товарам, магазинам и отделам в процентах.

Билет № 7

1. Основные понятия и принципы работы в глобальных сетях.
2. Гипертекстовые технологии.

3. Какой надо сделать вклад, чтобы в течение 5 лет снимать :каждый месяц по 3000 руб., проценты начисляются ежемесячно,каждый квартал по 5000 руб, проценты начисляются ежеквартально, каждые полгода по 15000 руб, проценты начисляются за полгода,Рассмотреть случаи: процентная ставка по вкладу составляет 11% , 15%, 20% годовых.

Билет № 8

1. Классификация ИТ по видам обрабатываемой информации.
1. Методы защиты информации от несанкционированного доступа к данным.
2. По данным таблицы /ЭКЗАМЕН/Таблица1/проанализировать кадровый состав по отделам и филиалам для предприятия, имеющего филиалы в разных городах. Используя инструменты Excel-, построить сводную таблицу количества сотрудников по отделам, должностям. Продемонстрировать результаты на сводной диаграмме.

Билет № 9

1. Текстовые функции в MS Excel
2. Консолидация данных в MS Excel.
3. При каких значениях годовой процентной ставки банка сумма **100000** руб. достигнет **300000** руб. за 5 лет. Рассмотреть варианты: а) начисление каждые 100 дней, б) каждые 50 дней, в) начисление годовое. Создать таблицу данных. Используется схема сложных процентов. (Расчет по финансовым функциям).

Билет № 10

1. Архитектура клиент-сервер.
2. Списки как базы данных в MS Excel/. Сводная таблица.
3. Используя надстройку MS Excel Подбор параметра, решить уравнение.
 $\ln(X) + \cos(X) + 5X^3 + 10X^2 + X = 200$

Билет № 11

1. Списки как базы данных в MS Excel/. Сводная таблица.
2. Облачный сервис. Технология доступа.
3. Какой надо сделать вклад, чтобы в течение 5 лет снимать : каждый месяц по 3000 руб., проценты начисляются ежемесячно, каждый квартал по 5000 руб, проценты

начисляются ежеквартально, каждые полгода по 15000 руб, проценты начисляются за полгода,

Билет № 12

1. Консолидация данных в MS Excel.
2. Облачный сервис. Виды сервиса.
3. По данным таблицы /ЭКЗАМЕН/Таблица3/ рассчитать выручку от продажи продуктов в магазинах. Проанализировать выручку в разных магазинах по товарам и отделам с использованием сводных таблиц Excel. Построить сводную таблицу суммарной выручки по товарам, магазинам и отделам . Построить сводную диаграмму.

Билет № 13

1. Структура и виды правовой информации.
2. Списки как базы данных в NSExcel/. Сводная таблица.
3. Менеджер по продажам получает 30% от выручки, плюс премия 5000 руб., если выручка больше 10000 руб. Определить доходы менеджера за первый квартал.

месяц	Выручка
январь	15000 руб
февраль	9000 руб
март	11000 руб
апрель	8000 руб

Билет № 14

1. Классификация информационных технологий
2. Использование инструмента Подбор параметров в MSExcel
3. По данным таблицы /ЭКЗАМЕН/Таблица4/построить сводную таблицу количества вкладчиков по отделениям банка, типу вклада. Установите фильтр по фамилиям. Построить сводную диаграмму

Билет № 15

1. Архитектура компьютерной сети.
2. Облачный сервис. Технология доступа. Виды обслуживания.

3. По данным таблицы /ЭКЗАМЕН/Таблица2/ провести исследование продаж программных продуктов. Применить ABC -анализ и распределить товары по группам: А, В, С.

Билет № 16

1. Финансовые функции MSExcel для оценки инвестиционных проектов.
2. Архитектура клиент-сервер.
3. Какой надо сделать вклад, чтобы в течение 5 лет снимать : каждый месяц по 3000 руб., проценты начисляются ежемесячно, каждый квартал по 5000 руб, проценты начисляются ежеквартально, каждые полгода по 15000 руб, проценты начисляются за полгода,

Билет № 17

1. Сводные таблицы в MSExcel.
2. Инструмент «Подбор параметра» в MS Excel.
3. По данным таблицы /ЭКЗАМЕН/Таблица2/провести исследование объема продаж товаров. Применить ABC -анализ объема продаж по товарам и распределить товары по группам: А, В, С.

Билет № 18

1. Надстройка Поиск решения в MSExcel.
2. Статистические функции в MS Excel
3. Используя надстройку MS Excel Подбор параметра, решить уравнение.

Найти все корни для X на интервале $[-0;10]$ (2 корня).

$$X^4 + 10X^2 - X^3 - \text{EXP}(X) = 0$$

Билет № 19

1. Финансовые функции MSExcel. Виды финансовых функций.
2. Структура и виды правовой информации.
3. По данным таблицы /ЭКЗАМЕН/Таблица4/ проанализировать данные о вкладах сбербанка. С помощью Итоги определить структуру суммы вкладов по отделениям. Свернуть итоги, построить диаграмму.

Билет № 20

1. Гипертекстовые технологии.
2. Сводные таблицы.
3. Менеджер по продажам получает 30% от выручки, плюс премия 5000 руб., если выручка больше 10000 руб. Определить доходы менеджера за первый квартал.

месяц	Выручка
январь	15000 руб
февраль	9000 руб
март	11000 руб
апрель	8000 руб

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.31 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ, ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Бурлака С.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

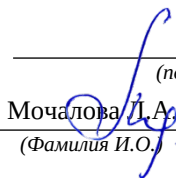
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель Зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на Зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К Зачету по необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к Зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	УК-11.1 Знает законодательство, направленное на борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. УК-11.2 Понимает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.	<i>знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму. <i>уметь:</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> навыками применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт

им в профессиональной деятельности		научного поиска, создания научных текстов.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.2 Соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	<i>Знать:</i> принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. <i>уметь:</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1.8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
УК-11.1 Знает законодательство, направленное на борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. УК-11.2 Понимает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.	<i>Не знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму	<i>Воспроизводит</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму	<i>Описывает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму	<i>Анализирует</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму
	<i>Не умеет</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	<i>Показывает</i> умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
	<i>Не имеет навыков</i> применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	<i>Имеет представление</i> о навыках применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства навыков применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	<i>Обладает</i> навыками применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно	<i>Не знает</i> принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных	<i>Воспроизводит</i> принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных	<i>Описывает</i> принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных	<i>Анализирует</i> принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных

исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.2 Соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	х стандартов поведения	х стандартов поведения	х стандартов поведения	стандартов поведения
	<i>Не умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности
	<i>Не имеет навыков</i> соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<i>Имеет представление</i> о навыках соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<i>Обладает навыками</i> соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 *Оценивание выполнения контрольной работы* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 *Типовые контрольные задания и материалы*

Тест

1. Противодействие коррупции – это деятельность соответствующих субъектов в пределах их полномочий по:

- 1) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- 2) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений;
- 3) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- 4) возмещению вреда, причиненного коррупционным правонарушением.

2. К принципам противодействия коррупции в Российской Федерации не отнесены:

- 1) законность;
- 2) нет правильного ответа;
- 3) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- 4) гуманизм

3. Российская Федерация сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохрнительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

- 1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- 2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
- 3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;

4) все ответы верны.

4. Иностранцы граждане, лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации), обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации подлежат ответственности в соответствии с:

1) законодательством Российской Федерации;

2) законодательством Российской Федерации в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами.

3) законодательством иностранных государств, на территории которых совершены коррупционные правонарушения, если эти деяния признаются противоправными;

4) нет правильного ответа.

5. К основным мерам по профилактике коррупции отнесены:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

3) все ответы верны;

4) внедрение в практику кадровой работы органов публичной власти правила, в соответствии с которым при назначении на вышестоящую должность служащего учитывается длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей

6. К полномочиям Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции не отнесено:

1) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;

2) установление компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции;

3) принятие решения о формировании органов в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц в целях обеспечения координации их деятельности по реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

4) взаимодействие с компетентными органами иностранных государств при проведении уполномоченными должностными лицами государственных органов, органов местного самоуправления и организаций проверок соблюдения ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, лицами, на которых распространены такие ограничения, запреты и требования.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. Старший инспектор группы ДПС ОГИБДД по МО В. составил с использованием своих должностных полномочий по просьбе находившихся с ним в дружеских отношениях А. и Б, подложные документы о ДТП с целью получения приятелями страхового возмещения. На основании этих документов страховые компании произвели выплату А. и Б. соответствующих сумм страхового возмещения.

В отношении В. по данному факту на основании представления прокурора об устранении нарушений законодательства о противодействии коррупции и о службе в ОВД была проведена служебная проверка группой по профилактике коррупционных и иных правонарушений кадрового подразделения УМВД России по субъекту РФ.

Дайте юридическую оценку ситуации, усматривается ли в действиях В. состав правонарушения. Если да, то в каком порядке и к какому виду сотрудник полиции должен быть привлечен к ответственности.

Задание 2. П. исполняя обязанности судебного пристава-исполнителя в ходе исполнительного производства в отношении должника В., являющегося ее отцом, в устной форме информировала начальника отдела судебных приставов о своем родстве с должником. П. В отношении должника В. применены меры принудительного исполнения.

Дайте юридическую оценку ситуации. В какой форме и кого должна была уведомить В. о своем родстве с должником?

Задание 3. Супругой государственного гражданского служащего С.И. было приобретено недвижимое имущество – квартира в г. Москве общей стоимостью 15 000 000 рублей.

По решению губернатора Московской области комиссией главного управления региональной безопасности (ГУРБ) Московской области была проведена проверка за расходами указанного субъекта. По результатам проверки комиссией был сделан вывод о несоответствии расходов С.И. по приобретению указанного объекта недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации. От имени представителя нанимателя примите решение в отношении государственного гражданского служащего С.И. Что является доказательством по подобного рода делам.

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 *Оценочные средства: зачет*

3.2 *Зачет по дисциплине может проводиться в устной, форме по билетам.*

Зачетное задание может включать в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм права	0-6
Итого	0-20

3.6 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,
где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);
 P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);
 $P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (50% - 100%) – зачтено.
0 - 49 баллов (0% - 49%) – не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8 Типовые контрольные задания и материалы

Теоретические вопросы

1. Антикоррупционная политика и ее формы и методы.
2. Полномочия Президента РФ по вопросам противодействия коррупции.

3. Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ: правовое положение, функции.
4. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
5. Полномочия Правительства РФ по вопросам противодействия коррупции.
6. Прокуратура РФ в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции.
7. Профилактика коррупции в системе мер противодействия коррупции.
8. Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и ее значение.
9. Правовая основа антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
10. Задачи антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
11. Принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
12. Виды антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
13. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету

1. Администрацией муниципального района в 2019 году по результатам конкурса в форме открытого аукциона и запросов котировок заключено 10 муниципальных контрактов с ООО "Жилкомсервис" на выполнение работ по ремонту муниципального жилищного фонда. Одним из учредителей ООО "Жилкомсервис" являлся Н. - муж сестры Ч., которая в силу замещаемой должности обладала информацией об условиях проведения указанных конкурсов и о выделяемых бюджетных средствах.

А. Дайте юридическую оценку ситуации. Определите наличие признаков личной заинтересованности у Ч., которые могут привести к конфликту интересов. Как должно быть решено дело?

Б. Какое решение может принять суд, в случае, если данное обстоятельство было выявлено прокурором и он обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия возникшего конфликта интересов или возможности его возникновения, стороной которого является муниципальный служащий - первый заместитель главы администрации муниципального района Ч.

2. М. осуществляя должностные обязанности члена комиссии по проведению аукциона на право заключения договора аренды земельного участка. В данном аукционе принимала участие его супруга. По результатам аукциона победителем стал другой участник аукциона.

Дайте юридическую оценку ситуации. Имеются ли в действиях М. признаки личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов? Если да, то по какому основанию и статье ТК РФ должен быть уволен М.

3. Старший инспектор группы ДПС ОГИБДД по МО В. составил с использованием своих должностных полномочий по просьбе находившихся с ним в дружеских отношениях А. и Б, подложные документы о ДТП с целью получения приятелями страхового возмещения. На основании этих документов страховые компании произвели выплату А. и Б. соответствующих сумм страхового возмещения.

В отношении В. по данному факту на основании представления прокурора об устранении нарушений законодательства о противодействии коррупции и о службе в ОВД была проведена служебная проверка группой по профилактике коррупционных и иных правонарушений кадрового подразделения УМВД России по субъекту РФ.

Дайте юридическую оценку ситуации, усматривается ли в действиях В. состав правонарушения. Если да, то в каком порядке и к какому виду сотрудник полиции должен быть привлечен к ответственности.

4. П. исполняя обязанности судебного пристава-исполнителя в ходе исполнительного производства в отношении должника В., являющегося ее отцом, в устной форме информировала начальника отдела судебных приставов о своем родстве с должником. П. В отношении должника В. применены меры принудительного исполнения.

Дайте юридическую оценку ситуации. В какой форме и кого должна была уведомить В. о своем родстве с должником?

5. Супругой государственного гражданского служащего С.И. было приобретено недвижимое имущество – квартира в г. Москве общей стоимостью 15 000 000 рублей.

По решению губернатора Московской области комиссией главного управления региональной безопасности (ГУРБ) Московской области была проведена проверка за расходами указанного субъекта. По результатам проверки комиссией был сделан вывод о несоответствии расходов С.И. по приобретению указанного объекта недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации. От имени представителя нанимателя примите решение в отношении государственного гражданского служащего С.И. Что является доказательством по подобного рода делам.

6. 20.10.2017 г. распоряжением Префекта ЗАО г. Москвы N 585-РП от 20.10.2017 г. Ф. была назначена на должность директора ГБУ г. Москвы "Жилищник района Солнцево", с ней заключен трудовой договор N *** от 20.10.2017 г. сроком на 1 год; на основании распоряжения Префекта ЗАО г. Москвы N 235-РП от 25.05.2018 г. приказом N *** от 25.05.2018 г. была уволена в соответствии с п. 7.1 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации, в связи с непредставлением сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих и несовершеннолетнего ребенка.

Обязанность предоставить указанные сведения не была ею исполнена по уважительной причине, а именно: в период с 30.03.2018 г. по 13.04.2018 г., с 16.04.2018 г. по 24.05.2018 г. она находилась на листке нетрудоспособности.

Кроме того, Ф. не была ознакомлена с приказом о применении дисциплинарного взыскания, приказ об увольнении был подписан и.о. директора *** А.В.

Дайте юридическую оценку ситуации.

7. 01 декабря 2008 года между сторонами был заключен трудовой договор N 337/12, по которому В. была принята на работу в ФГОУ ВПО "Академия ГПС МЧС России" на кафедру иностранных языков на должность преподавателя (л.д. 23 - 27).

Согласно дополнительному соглашению к трудовому договору от 17 октября 2017 года, истец взяла на себя обязанность по предоставлению сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (л.д. 28), однако сведения за 2017 год... Е.В. в установленный законом срок представлены не были.

В период с июля 2014 года по 29 декабря 2018 года включительно Е.В. находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-летнего

Уведомлением от 10 мая 2018 года, направленным в адрес В., ей было предложено представить письменные объяснения по факту непредставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2017 год, которые представлены не были (л.д. 30).

Дайте юридическую оценку ситуации. Определите правомерность направления уведомления о представлении письменных объяснений работником, находящимся в отпуске по уходу за ребенком. Примите решение от имени руководителя ФГОУ ВПО «Академия ГПС МЧС России».

8. На основании п. 2 Постановления Правительства РФ от 18.12.2014 N 1405 "О некоторых вопросах противодействия коррупции" на руководителей компаний с государственным участием была возложена обязанность **раскрывать сведения о своем (и членов своей семьи) финансовом статусе на сайтах компаний**. Некоторые главы компаний воспротивились обнародованию этих сведений. Один из них назвал в публичном выступлении подобное требование, установленное подзаконным актом,

вмешательством в свою личную жизнь, личные обстоятельства, личную информацию. Несколько позже упомянутая **обязанность была исключена из Постановления Правительства РФ**, но сохранялась обязанность предоставлять те же сведения для проверки в соответствующие структуры Правительства.

Один из официальных комментариев данного изменения был следующим: "В строгом смысле руководители компаний с государственным участием не являются госслужащими, а являются представителями коммерческого бизнеса и, будучи участниками коммерческого рынка, должны быть освобождены от необходимости декларировать публично свои доходы, которые составляют коммерческую тайну".

Дайте вашу оценку с позиций конституционного права обоснованности позиции главы компании с государственным участием и официального комментария изменений, внесенных в Постановление.

Оцените с позиций антикоррупционного законодательства целесообразность сохранения только внутреннего контроля за доходами руководства компаний с государственным участием.

9. Сотрудники полиции Камалов и Миронов в свободное от службы время охраняли вещевой склад. Во время очередного дежурства на складе при пресечении попытки ограбления Камалов и Миронов получили тяжкий вред здоровью, вследствие чего не могли далее проходить службу в органах внутренних дел по состоянию здоровья. На требования уволенных сотрудников выплатить единовременное пособие начальник ОВД, в котором они проходили службу, ответил отказом, мотивируя это тем, что в момент получения вреда здоровью они не исполняли служебные обязанности.

Дайте юридическую оценку ситуации. Каков порядок обжалования решений начальника ОВД?

10. Бывший муниципальный служащий П.П. Петров при трудоустройстве в организацию АО "Дело" не сообщил о предыдущем месте работы, заявив, что трудовая книжка им утеряна. В связи с этим работодателем П.П. Петрова не было направлено уведомление в администрацию города "N", предусмотренное **ч. 4 ст. 12** Федерального закона "О противодействии коррупции". О том, что П.П. Петров является бывшим муниципальным служащим, работодателю стало известно только после получения запроса из прокуратуры Центрального района города "N" через месяц после трудоустройства П.П. Петрова в АО "Дело". На следующий рабочий день после получения указанного запроса уведомление о приеме на работу П.П. Петрова было направлено в администрацию города "N".

Дайте правовую оценку данной ситуации. Смоделируйте ее продолжение. Какие правовые последствия могут наступить вследствие сокрытия информации бывшим муниципальным служащим? Существует ли риск привлечения к ответственности нового работодателя П.П. Петрова в связи с ненаправлением уведомления о приеме на работу бывшего муниципального служащего?

11. С июня по ноябрь 2016 г. судья Дорошенко О.Н. рассмотрела по существу 4 гражданских дела о взыскании страхового возмещения с участием автомобиля "БМВ 520i", истцом по которым являлась Смирнова Е.Н к ООО СК "Согласие" о взыскании суммы страхового возмещения; по иску Смирновой Е.Н. к ООО СК "Согласие" о взыскании неустойки, компенсации морального вреда, судебных расходов; по иску Смирновой Е.Н. к ПАО СК "Росгосстрах" о взыскании неустойки, финансовой санкции, компенсации морального вреда, судебных расходов; по иску Смирновой Е.Н. к ООО СК "Согласие" о взыскании суммы страхового возмещения.

В период рассмотрения названных гражданских дел судья Дорошенко О.Н. находилась в близких отношениях с Гамидовым Э.О. и ей было достоверно известно о том, что автомобиль "БМВ 520i", зарегистрированный на Смирнову Е.Н., находится в его владении и пользовании. Также она знала, что Смирнова Е.Н. проживает и зарегистрирована в одной из квартир, принадлежащих Гамидову Э.О.

После поступления взысканных по судебным решениям денежных средств на банковскую карту Смирновой Е.Н. с нее неоднократно осуществлялась оплата счетов мобильных телефонов, которыми пользовались Дорошенко О.Н. и ее мать.

Кроме того, у судьи Дзержинского районного суда г. Волгограда Александриной С.В. находились в производстве гражданские дела по иску Смирновой Е.Н. к ПАО СК "Росгосстрах" о взыскании страхового возмещения с участием автомобиля "БМВ 520i", находящегося в пользовании Гамидова Э.О., по иску Карташовой А.В. к администрации г. Волгограда и МБУ "Северное" о возмещении ущерба, причиненного автомобилю "СААБ 9.3", по иску Вдовиной А.А. к МБУ "Северное" и администрации г. Волгограда о возмещении ущерба, причиненного автомобилю "БМВ 520i".

Дорошенко О.Н., не являясь участником споров по указанным гражданским делам, допустила внепроцессуальные обращения к судье Александриной С.В., интересуясь ходом их рассмотрения, а также обращалась к представителю администрации г. Волгограда Капустиной И.С., которую просила не обжаловать вынесенные решения по мотивам своего знакомства с истцами. Тем самым судья Дорошенко О.Н. осуществила функции представителя по названным гражданским делам.

Гражданское дело по иску Смирновой Е.Н. судья Дорошенко О.Н. приняла к своему производству без резолюции председателя суда о распределении ей названного дела, а последующие гражданские дела по искам Смирновой Е.Н. приняты к производству и рассмотрены с нарушением правил подсудности.

Дайте юридическую оценку ситуации. Есть ли основания для привлечения к какому-либо виду юридической ответственности судьи?

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

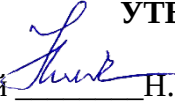
Зачет проводится по расписанию.

Цель Зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на Зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К Зачету по необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к Зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой  Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.О.31 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ,
ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

Тест

2. Противодействие коррупции – это деятельность соответствующих субъектов в пределах их полномочий по:

- 5) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- 6) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений;
- 7) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- 8) возмещению вреда, причиненного коррупционным правонарушением.

2. К принципам противодействия коррупции в Российской Федерации не отнесены:

- 1) законность;
- 2) нет правильного ответа;
- 3) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- 4) гуманизм

3. Российская Федерация сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

- 1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- 2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
- 3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;
- 4) все ответы верны.

4. Иностранцы граждане, лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации), обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации подлежат ответственности в соответствии с:

- 1) законодательством Российской Федерации;
- 2) законодательством Российской Федерации в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами.
- 3) законодательством иностранных государств, на территории которых совершены коррупционные правонарушения, если эти деяния признаются противоправными;
- 4) нет правильного ответа.

5. К основным мерам по профилактике коррупции отнесены:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) все ответы верны;
- 4) внедрение в практику кадровой работы органов публичной власти правила, в соответствии с которым при назначении на вышестоящую должность служащего учитывается длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей

6. К полномочиям Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции не отнесено:

- 1) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;
- 2) установление компетенции федеральных органов исполнительной власти,

руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции;

3) принятие решения о формировании органов в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц в целях обеспечения координации их деятельности по реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

4) взаимодействие с компетентными органами иностранных государств при проведении уполномоченными должностными лицами государственных органов, органов местного самоуправления и организаций проверок соблюдения ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, лицами, на которых распространены такие ограничения, запреты и требования.

Тест

1. Запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами не распространяется на лиц, занимающих:

1) должности членов Совета директоров Центрального банка Российской Федерации;

2) должности заместителей руководителей федеральных органов исполнительной власти;

3) должности в государственных корпорациях (компаниях), публично-правовых компаниях, фондах и иных организациях;

4) должности глав городских округов, глав муниципальных районов, глав иных муниципальных образований, исполняющих полномочия глав местных администраций, глав местных администраций;

2. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представляются:

1) представителю нанимателя (работодателю);

2) непосредственному руководителю;

3) прямому руководителю;

4) в территориальные органы прокуратуры Российской Федерации.

3. В состав проступка, повлекшего утрату доверия не входят деяния в виде:

1) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

2) непринятия лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;

3) осуществления лицом предпринимательской деятельности;

4) осуществлении иной деятельности, не связанной с выполнением служебных обязанностей в том числе научной, преподавательской.

4. К гражданско-правовым коррупционным деликтам (при выделении таковых) относятся обладающие признаками коррупции:

1) нарушения правил дарения, предусмотренных соответствующими статьями гражданского кодекса государства;

2) нарушения порядка предоставления услуг, предусмотренных соответствующими статьями того же кодекса;

3) не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями деликты;

4) все ответы верны.

5. К административным коррупционным правонарушениям, не относятся:

- 1) вмешательство в работу избирательной комиссии и подкуп избирателей или участников референдума;
- 2) непредоставление или неопубликование отчета, сведений о поступлении и расходовании средств, выделенных на подготовку и проведение выборов, референдума;
- 3) незаконное использование денежных средств кандидатом, зарегистрированным кандидатом, избирательным объединением, избирательным блоком, инициативной группой по проведению референдума;
- 4) умышленное уничтожение или повреждение агитационного материала либо информационного материала, относящегося к выборам, референдуму.

6. Субъектами дисциплинарных коррупционных правонарушений в соответствии с Модельным Законом и нормативными правовыми актами органов государственной власти могут быть признаны:

- 1) государственные и муниципальные служащие
- 2) лица, занимающие государственные и муниципальные должности;
- 3) лица, не являющиеся государственными или муниципальными служащими;
- 4) все ответы верны.

Тест

1. Основными принципами организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов) являются:

- а) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- б) оценка нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами;
- в) обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов;
- г) все перечисленное.

2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов проводится:

- а) прокуратурой РФ, Министерством юстиции России, органами, организациями, их должностными лицами;
- б) прокуратурой РФ, Президентом РФ; Правительством РФ;
- в) Правительством РФ, Министерством юстиции России, прокуратурой РФ;
- г) нет правильного ответа.

3. Прокуроры в ходе осуществления своих полномочий не проводят антикоррупционную экспертизу НПА органов, организаций, их должностных лиц по вопросам, касающимся:

- а) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- б) государственной и муниципальной собственности, государственной и муниципальной службы, бюджетного, налогового, таможенного, лесного, водного, земельного, градостроительного, природоохранного законодательства, законодательства о лицензировании, а также законодательства, регулирующего деятельность государственных корпораций, фондов и иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федерального закона;
- в) социальных гарантий лицам, замещающим (замещавшим) государственные или муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы.
- г) проектов поправок Правительства Российской Федерации к проектам федеральных законов, подготовленным федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями, - при проведении их правовой экспертизы.

4. Не допускается проведение независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов):

- а) гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость;

б) гражданами, сведения о применении к которым взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения включены в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия;

в) все ответы верны;

г) международными и иностранными организациями и некоммерческими организациями, выполняющими функции иностранного агента.

5. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы подлежит обязательному рассмотрению органом, организацией или должностным лицом, которым оно направлено:

а) в тридцатидневный срок со дня его получения;

б) в срок до 90 суток со дня его направления;

в) в срок до 15 суток со дня его получения.

г) в десятидневный срок со дня его получения.

6. Минюст России НЕ проводит антикоррупционную экспертизу в отношении:

а) проектов ФЗ, проектов указов Президента РФ и проектов постановлений Правительства РФ, разрабатываемых ФОИВ, иными государственными органами и организациями - при проведении их правовой экспертизы;

б) проектов поправок Правительства РФ к проектам ФЗ, подготовленным ФОИВ, иными государственными органами и организациями, - при проведении их правовой экспертизы;

в) НПА ФОИВ, иных государственных органов и организаций, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающих правовой статус организаций или имеющих межведомственный характер, а также уставов муниципальных образований и муниципальных правовых актов о внесении изменений в уставы муниципальных образований - при их государственной регистрации;

г) НПА ОМС - при мониторинге их применения.

7. Результаты антикоррупционной экспертизы отражаются:

а) в заключении Минюста России по результатам правовой экспертизы;

б) в отчете Минюста по форме, утверждаемой Министерством;

в) в справке Минюста по форме, утверждаемой Министерством;

г) в протоколе, по установленной Минюстом России форме.

8. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными:

а) Прокуратурой России;

б) Правительством РФ;

в) Минюстом России;

г) ФСБ России.

9. В целях обеспечения возможности проведения независимой антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов (их) разработчики

а) обязаны размещать проекты на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в течение рабочего дня, соответствующего дню направления указанных проектов на согласование;

б) обязаны размещать проекты на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в течение дней после направления указанных проектов на согласование;

в) обязаны размещать проекты на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в течение 30 дней после направления указанных проектов на согласование;

г) проекты на сайтах не размещаются.

10. В случае изменения редакции проекта НПА по итогам публичных консультации или общественного обсуждения:

а) не требуется повторное размещение информации на сайте в ИТС «Интернет»;

б) проект повторно размещается на сайте в ИТС "Интернет";

- в) проект повторно размещается на сайте в ИТС «Интернет» в исключительных случаях»
- г) не урегулировано законом.

Тест

1. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы подлежит обязательному рассмотрению органом, организацией или должностным лицом, которым оно направлено:

- а) в 15-дневный срок со дня его получения;
- б) в 10-дневный срок со дня его регистрации;
- в) в 30-дневный срок со дня его получения;
- г) незамедлительно с момента его получения.

2. В настоящее время за умышленные нарушения, допущенные в ходе разработки НПА, проведения антикоррупционной экспертизы НПА, их проектов установлен следующий вид (виды) ответственности:

- а) уголовная;
- б) не предусмотрено законодательством России;
- в) административная;
- г) дисциплинарная.

3. НПА федеральных органов исполнительной власти издаются: 1) на основе и во исполнение ФКЗ, ФЗ, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ; 2) по инициативе самих органов в пределах компетенции; 3) на основе и во исполнение ФЗ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ; 4) во исполнение распоряжений и указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ:

- а) 1);
- б) 1) и 2);
- в) 3);
- г) 4).

4. Подготовка проектов нормативных правовых актов осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемыми планами на очередной календарный год:

- а) председателем Правительства РФ;
- б) руководителями федеральных органов исполнительной власти;
- в) не урегулировано законом;
- г) Президентом РФ.

5. Порядок аккредитации юридических и физических лиц, изъявивших желание получить аккредитацию на проведение в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов утвержден:

- а) приказом Минюста России от 29.03.2019 N 57
- б) федеральным законом № 172-ФЗ;
- в) приказом Минобрнауки России от 26.07.2018 N 9н;
- г) постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 N 96.

6. К основным задачам комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов не отнесено:

- а) рассмотрение вопросов, связанных с дисциплинарным производством в отношении ФГС;
- б) обеспечение соблюдения ФГС ограничений и запретов, требований о предотвращении или урегулировании конфликта интересов;
- в) осуществление в государственном органе мер по предупреждению коррупции
- г) обеспечении исполнения ФГС обязанностей, установленных ФЗ № 273.

7. Вопросы, связанные с соблюдением требований к служебному поведению и требований об урегулировании конфликта интересов в отношении ГС, замещающих должности, на которые назначает Президент РФ и Правительство РФ рассматривает:

а) комиссией по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов;

б) Президентом РФ;

в) Правительством РФ;

г) президиумом Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

8. Вопросы, связанные с соблюдением требований к служебному поведению и требований об урегулировании конфликта интересов в отношении ГС, замещающих должности гос.службы в территориальных государственных органах рассматривает:

а) комиссией соответствующего территориального органа;

б) президиумом Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции;

в) руководителем соответствующего территориального государственного органа;

г) комиссией, создаваемой в федеральном органе государственной власти.

9. В состав комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и требований об урегулировании конфликта интересов не входит:

а) должностное лицо кадровой службы государственного органа, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений, государственные служащие из подразделения по вопросам государственной службы и кадров, юридического (правового) подразделения;

б) представитель Управления Президента РФ по вопросам противодействия коррупции или соответствующего подразделения Аппарата Правительства Российской Федерации;

в) представитель (представители) научных организаций и образовательных учреждений среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с государственной службой;

г) руководитель государственного органа

10. Основаниями для проведения заседания комиссии являются:

а) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о представлении государственным служащим недостоверных или неполных сведений или не соблюдении требований к служебному поведению;

б) поступившее в подразделение кадровой службы обращение гражданина, ранее замещавшего должность ГС о даче согласия на заключение трудового или гражданско-правового договора если отдельные функции по государственному управлению этой организацией входили в его должностные (служебные) обязанности, если с момента его увольнения прошло 2 года;

в) заявление государственного служащего о невозможности по объективным причинам представить сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

г) поступившее в подразделение кадровой службы анонимное обращение о несоблюдении государственным служащим ограничений и запретов, определенных в ФЗ № 273.

Тест

1. К субъектам противодействия коррупции отнесены:

a. федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ;

b. органы местного самоуправления;

c. организации и физические лица;

d. все ответы верны.

2. Неверным считается утверждение, что противодействие коррупции – это

деятельность соответствующих субъектов в пределах их полномочий по:

- a. предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- b. выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений;
- c. минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- d. возмещению вреда, причиненного коррупционным правонарушением.

3. К принципам противодействия коррупции в Российской Федерации НЕ отнесены:

- a. законность;
- b. публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- c. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- d. гуманность и мораль.

4. Российская Федерация сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

- a. установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- b. выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
- c. предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;
- d. все ответы верны.

5. Иностранцы граждане, лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации подлежат ответственности в соответствии с:

- a. законодательством Российской Федерации;
- b. законодательством Российской Федерации в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами.
- c. законодательством иностранных государств, на территории которых совершены коррупционные правонарушения, если эти деяния признаются противоправными;
- d. нет правильного ответа.

6. К основным мерам по профилактике коррупции отнесены:

- a. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- b. антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- c. все ответы верны;
- d. внедрение в практику кадровой работы органов публичной власти правила, в соответствии с которым при назначении на вышестоящую должность служащего учитывается длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей.

7. К полномочиям Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции не отнесено:

- a. определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;
- b. установление компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции;

с. принятие решения о формировании органов в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц в целях обеспечения координации их деятельности по реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

d. взаимодействие с компетентными органами иностранных государств при проведении уполномоченными должностными лицами государственных органов, органов местного самоуправления и организаций проверок соблюдения ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, лицами, на которых распространены такие ограничения, запреты и требования.

8. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представляются:

- a. представителю нанимателя (работодателю);
- b. непосредственному руководителю;
- c. прямому руководителю;
- d. в территориальные органы прокуратуры Российской Федерации.

9. В состав проступка, повлекшего утрату доверия не входят деяния в виде:

- a. участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;
- b. непринятия лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;
- c. осуществления лицом предпринимательской деятельности;
- d. осуществления иной деятельности, не связанной с выполнением служебных обязанностей в виде научной, преподавательской, творческой.

10. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представляются:

- a. представителю нанимателя (работодателю);
- b. непосредственному руководителю;
- c. прямому руководителю;
- d. в территориальные органы прокуратуры Российской Федерации.

11. К административным коррупционным правонарушениям, не относятся:

- a. вмешательство в работу избирательной комиссии и подкуп избирателей или участников референдума;
- b. непредоставление или неопубликование отчета, сведений о поступлении и расходовании средств, выделенных на подготовку и проведение выборов, референдума;
- c. незаконное использование денежных средств кандидатом, зарегистрированным кандидатом, избирательным объединением, избирательным блоком, инициативной группой по проведению референдума;
- d. умышленное уничтожение или повреждение агитационного материала либо информационного материала, относящегося к выборам, референдуму.

12. К мерам по профилактике коррупции отнесены:

- a. пресечение коррупционных правонарушений;
- b. привлечение виновных к юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- c. ведение реестра лиц, уволенных в связи с утратой доверия
- d. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

13. Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности об уведомлении о факте склонения его к совершению коррупционных правонарушений влечет за собой:

- a. увольнение с государственной или муниципальной службы;
- b. применение к нему мер профилактического характера;

- c. перевод на другую должность, не связанную с коррупционными рисками;
- d. предупреждение о недопустимости подобного поведения.

14. Гражданин, замещавший должность государственной или муниципальной службы, включенную в Перечень, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы:

a. имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации, если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности служащего;

b. имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации, если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению служащих и урегулированию конфликта интересов;

c. не имеет права замещать должности в организации, если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные обязанности служащего до истечения указанного срока;

d. не имеет права замещать должности в организации, если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные обязанности служащего;

15. Граждане за совершение коррупционных правонарушений не несут ответственность:

- a. уголовную,
- b. административную
- c. дисциплинарную;
- d. материальную.

18. В соответствии с законодательством Российской Федерации к основаниям увольнения со службы в связи с утратой доверия не отнесено:

a. непринятия лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;

b. участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации;

c. осуществления лицом предпринимательской деятельности;

d. совершение проступка, порочащего честь государственного служащего.

16. Юридические лица, совершение коррупционных правонарушений несут ответственность (выбрать наиболее верный ответ):

- a. уголовную и административную;
- b. административную;
- c. уголовную и гражданско-правовую;
- d. уголовную.

17. К подаркам, полученным лицом, замещающим государственную (муниципальную) должность в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями от физических (юридических) лиц отнесены:

a. цветы;

b. ценные подарки, которые вручены в качестве поощрения (награды);

c. канцелярские принадлежности, которые предоставляются каждому участнику протокольного мероприятия;

d. подарки, полученные от физических (юридических) лиц, которые осуществляют дарение исходя из должностного положения одаряемого или исполнения им служебных (должностных) обязанностей.

18. Кто не отнесен к перечню субъектов о ком государственный гражданский служащий подает в установленном порядке сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера:

- a. супруг (супруга)
- b. дочь 15 лет
- c. сын 17 лет
- d. сын 23 года

19. К коррупции относится:

- a. любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению
- b. использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников
- c. любое грубое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению
- d. сокрытие информации о наличии гражданства иностранного государства.

20. Конфликт интересов на государственной службе – это ситуация, когда:

- a. личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей
- b. государственный служащий получает поручение, исполнение которого связано с нарушением действующего законодательства
- c. государственный служащий негативно оценивает реализуемую государственным органом политику или принятые руководством решения и, как следствие, не прилагает достаточного усердия и добросовестности для выполнения своих должностных обязанностей
- d. возникает межличностный конфликт в коллективе государственного и муниципального органа.

21. Примерами коррупции являются:

- a. получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью
- b. использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего
- c. дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя ВУЗа с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы в государственном органе
- d. небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством.

22. Ответственность при исполнении гражданским служащим неправомерного поручения несет:

- a. только давший поручение руководитель
- b. только выполнивший поручение гражданский служащий
- c. руководитель государственного органа
- d. давший поручение руководитель и выполнивший поручение гражданский служащий

23. В сети «Интернет» сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленные гражданскими служащими:

- a. не размещаются, поскольку являются сведениями конфиденциального характера
- b. размещаются в отношении гражданских служащих, замещающих должности, включенные в специальный перечень

с. размещаются в отношении гражданских служащих, давших свое письменное согласие на опубликование сведений

d. размещаются в отношении всех гражданских служащих, представляющих указанные сведения.

24. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается получать подарки в связи с исполнением должностных обязанностей от:

a. физических и юридических лиц

b. физических и юридических лиц, за исключением подарков, врученных в связи с протокольными мероприятиями

с. награды и иные знаки отличия за научные и спортивные достижения

d. юридических лиц.

25. За несоблюдение запрета государственным служащим открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами:

a. предусмотрена уголовная ответственность

b. предусмотрена административная ответственность

с. предусмотрена дисциплинарная ответственность в виде увольнения в связи с утратой доверия

d. ответственности в законодательстве нет.

26. Может ли быть применено к гражданскому служащему взыскание в виде замечания за совершение им коррупционного правонарушения?

a. применяется, при малозначительности содеянного

b. применяется, за совершение коррупционного правонарушения впервые

с. применяется в случае положительной характеристики служащего за предыдущий проступок год

d. не урегулировано законом.

27. За непринятие мер по урегулированию конфликта интересов на государственной гражданской службе ответственность в виде увольнения в связи с утратой доверия несет:

a. представитель нанимателя, которому стало известно о возникновении у гражданского служащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов

b. служащий, которому стало известно о данном факте

с. непосредственный руководитель государственного гражданского служащего

d. руководитель кадрового подразделения по профилактике коррупции в органе.

28. Невыполнение гражданином, ранее замещавшим должности публичной службы, перечень которых законодательством, в течение двух лет после увольнения со службы при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг) обязанности сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы влечет за собой:

a. привлечение к уголовной ответственности

b. привлечение к административной ответственности

с. прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с данным гражданином

d. правовых последствий не предусмотрено законом.

29. Неисполнение работодателем при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности публичной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами РФ, в течение двух лет после его увольнения с службы обязанности в десятидневный срок сообщать о заключении такого договора

представителю нанимателя (работодателю) служащего по последнему месту его службы влечет за собой:

- a. административную ответственность
- b. уголовную ответственность
- c. гражданско-правовую ответственность
- d. дисциплинарную ответственность.

30. Лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, лица и муниципальные должности и осуществляющие свои полномочия на постоянной основе, если законодательством не установлено иное, вправе:

- a. заниматься другой оплачиваемой деятельностью
- b. заниматься преподавательской, научной и иной творческой деятельностью, финансируемой исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций
- c. быть поверенными или иными представителями по делам третьих лиц в органах государственной власти и органах местного самоуправления, когда это связано с выполнением должностных (служебных) обязанностей
- d. получать гонорары за публикации и выступления в качестве лица, замещающего государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, должность главы муниципального образования, муниципальную должность, замещаемую на постоянной основе.

31. При выявлении фактов несоответствия расходов лица, должность которого включена в Перечень общего дохода его семьи, имущество, в отношении которого данным лицом не представлено сведений, подтверждающих законность доходов на его приобретение:

- a. подлежит обращению его в доход Российской Федерации
- b. подлежит обращению его в доход субъекта РФ
- c. не может быть обращено в доход РФ, так как принудительное изъятие у собственника имущества не допускается, а в РФ признается и защищается частная и иные формы собственности
- d. подлежит обращению его в доход органа (организации) в котором данное лицо проходит службу.

32. Сведения о применении к лицу взыскания в виде увольнения в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения подлежат включению в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия:

- a. сроком на три года с момента принятия акта, явившегося основанием для включения в реестр
- b. сроком на пять лет с момента принятия акта, явившегося основанием для включения в реестр
- c. сроком на 10 лет с момента принятия акта, явившегося основанием для включения в реестр
- d. пожизненно

33. Террористический акт это –

- a. совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями;
- b. устрашение политических противников путём физического насилия;

в. угроза физической расправы по политическим или каким-либо иным мотивам либо запугивание с угрозой расправы или убийства.

34. Какие причины терроризма не являются политическими?

- а. столкновение интересов двух государств;
- б. разжигание национальной розни;
- в. недовольство деятельностью правительства.

35. Что не является главной целью террористов?

- а. психологическое воздействие;
- б. уничтожение противника;
- в. самореклама;
- г. способ достижения цели.

36. Экстремизм (от латинского слова) – это:

- а. приверженность к крайним взглядам
- б. разжигание ненависти и вражды;
- в. пропаганда.

37. Как связаны экстремизм и терроризм?

- а. экстремизм и терроризм не связаны;
- б. экстремистами люди становятся после совершения ими террористического акта;
- в. экстремизм как идеология становится основой для создания террористических организаций.

38. Терроризм является способом решения:

- а. политических проблем путем убеждения;
- б. экономических проблем путем реформирования;
- в. политических проблем путем насилия.

39. Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям других наций?

- а. националистический;
- б. религиозный;
- в. международный.

40. Назовите признаки, не относящиеся к террористической деятельности:

- а. организация, планирование, подготовка и реализация террористической акции;
- б. подстрекательство к насилию, уничтожению материальных объектов;
- в. хулиганские действия группы людей;
- г. организация незаконных вооруженных формирований, преступных обществ.

41. Террористический акт может быть направлен против:

- а. отдельного человека;
- б. группы людей;
- в. всего человечества;
- г. отдельного государства;
- д. организации, партии;
- е. все правильные ответы.

42. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- а. Великобритания;
- б. Франция;
- в. США;
- г. Ирак.

43. Формы и виды экстремизма:

- а. религиозный, политический, экономический;

- б. национальный, политический;
- в. религиозный, политический, религиозно-политический;
- г. политический, религиозный.

44. Что является крайней степенью экстремизма?

- а. терроризм;
- б. геноцид;
- в. бандитизм;
- г. национализм.

45. Какие причины терроризма не являются политическими?

- а. столкновение интересов двух государств.
- б. разжигание национальной розни.
- в. недовольство деятельностью правительства.
- г. возрастание социальной дифференциации.

46. Назовите методы работы террористов:

- а. обещание материальных благ и льгот населению;
- б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей;
- в. правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- г. демонстрация катастрофических результатов террора;
- д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.
- е. - б, г, д;
- ж. - а, в, б.

47. Меры противодействия террористическим актам:

- а. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- в. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов.
- д. - а, б, г;
- ж. - б, в, г.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

1 декабря 2008 года между сторонами был заключен трудовой договор по которому Николаева была принята на работу в ФГОУ ВПО "Академия ГПС МЧС России" на кафедру иностранных языков на должность преподавателя.

Согласно дополнительному соглашению к трудовому договору от 17 октября 2017 года, Николаева взяла на себя обязанность по предоставлению сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, однако сведения за 2017 год работником в установленный законом срок представлены не были.

В период с июля 2014 года по 29 декабря 2018 года включительно Николаева находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-летнего

Уведомлением от 10 мая 2018 года, направленным в адрес Николаевой, ей было предложено представить письменные объяснения по факту непредставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2017 год, которые представлены не были.

Дайте юридическую оценку ситуации. Определите правомерность направления уведомления о представлении письменных объяснений работником, находящимся в

отпуске по уходу за ребенком. Примите решение от имени руководителя ФГОУ ВПО «Академия ГПС МЧС России».

Задание 2

Продолжите фразу....

- 1) Коррупциогенный фактор –
- 2) Показатели коррупционной пораженности –...
- 3) Под конфликтом интересов понимается ...

Задание 4

1. Перечислите международные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
2. Назовите цели Конвенции ООН против коррупции.
3. В каком случае Преступление носит транснациональный характер?
4. Перечислите меры, которые должны быть приняты на национальном уровне Государством-участником в соответствии с положениями Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию.

Задание 3

Продолжите фразу: К самоисполнимым обязательствам, содержащимися в международных антикоррупционных договорах Российской Федерации относятся....

На каких "уровнях" осуществляется правовое регулирование конфликта интересов (перечислите виды нормативных правовых актов, или иных актов)

Перечислите признаки конфликта интересов.

Задание 4

Дайте оценку ситуациям, определите обязанности государственного служащего при выявлении в предложенных ситуациях конфликт интересов.

Государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления и/или в принятии кадровых решений в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Какие меры должен предпринять государственный служащий и представитель нанимателя?

Государственный служащий участвует в принятии решения о закупке государственным органом товаров, являющихся результатами интеллектуальной деятельности, исключительными правами на которые обладает он сам, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования.

Государственный служащий и/или его родственники владеют ценными бумагами организации, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления.

Задание 5

Каковы правовые последствия выявления по результатам контроля имущественного положения фактов непредставления либо заведомо неполного или недостоверного представления сведений о доходах/расходах должностного лица и членов его семьи?

В каком случае преступление носит транснациональный характер, в соответствии с положениями Конвенции против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)?

Перечислите меры реализации антикоррупционной политики, определенные в МОДЕЛЬНОМ ЗАКОНЕ «ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ», Принятом на двадцать втором пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление N 22-15 от 15 ноября 2003 года)

Задание 6

Дайте оценку ситуациям, определите обязанности государственного служащего при выявлении в предложенных ситуациях конфликт интересов.

Государственный служащий получает подарки от своего непосредственного подчиненного.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования субъектами правоотношения.

Государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления в отношении организации, владельцем, руководителем или работником которой он являлся до поступления на государственную службу.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования. Опишите возможные риски развития данной ситуации.

Государственный служащий после увольнения с государственной службы ведет переговоры о трудоустройстве на работу. *Дайте правовую оценку ситуации.*

Задание 7. Администрацией муниципального района в 2019 году по результатам конкурса в форме открытого аукциона и запросов котировок заключено 10 муниципальных контрактов с ООО "Жилкомсервис" на выполнение работ по ремонту муниципального жилищного фонда. Одним из учредителей ООО "Жилкомсервис" являлся Н. - муж сестры Ч., которая в силу замещаемой должности обладала информацией об условиях проведения указанных конкурсов и о выделяемых бюджетных средствах.

А. Дайте юридическую оценку ситуации. Определите наличие признаков личной заинтересованности у Ч., которые могут привести к конфликту интересов. Как должно быть решено дело?

Б. Какое решение может принять суд в случае, если данное обстоятельство было выявлено прокурором и он обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия возникшего конфликта интересов или возможности его возникновения, стороной которого является муниципальный служащий - первый заместитель главы администрации муниципального района Ч.

2. М. осуществляя должностные обязанности члена комиссии по проведению аукциона на право заключения договора аренды земельного участка. В данном аукционе принимала участие его супруга. По результатам аукциона победителем стал другой участник аукциона.

Дайте юридическую оценку ситуации. Имеются ли в действиях М. признаки личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов? Если да, то по какому основанию и статье ТК РФ должен быть уволен М.

Задание 8. Старший инспектор группы ДПС ОГИБДД по МО В. составил с использованием своих должностных полномочий по просьбе находившихся с ним в дружеских отношениях А. и Б, подложные документы о ДТП с целью получения приятелями страхового возмещения. На основании этих документов страховые компании произвели выплату А. и Б. соответствующих сумм страхового возмещения.

В отношении В. по данному факту на основании представления прокурора об устранении нарушений законодательства о противодействии коррупции и о службе в ОВД была проведена служебная проверка группой по профилактике коррупционных и иных правонарушений кадрового подразделения УМВД России по субъекту РФ.

Дайте юридическую оценку ситуации, усматривается ли в действиях В. состав правонарушения. Если да, то в каком порядке и к какому виду сотрудник полиции должен быть привлечен к ответственности.

Задание 9. П. исполняя обязанности судебного пристава-исполнителя в ходе исполнительного производства в отношении должника В., являющегося ее отцом, в устной форме информировала начальника отдела судебных приставов о своем родстве с должником. П. В отношении должника В. применены меры принудительного исполнения.

Дайте юридическую оценку ситуации. В какой форме и кого должна была уведомить В. о своем родстве с должником?

Задание 10. Супругой государственного гражданского служащего С.И. было приобретено недвижимое имущество – квартира в г. Москве общей стоимостью 15 000 000 рублей.

По решению губернатора Московской области комиссией главного управления региональной безопасности (ГУРБ) Московской области была проведена проверка за расходами указанного субъекта. По результатам проверки комиссией был сделан вывод о несоответствии расходов С.И. по приобретению указанного объекта недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации. От имени представителя нанимателя примите решение в отношении государственного гражданского служащего С.И. Что является доказательством по подобного рода делам.

Задание 11. 20.10.2017 г. распоряжением Префекта ЗАО г. Москвы N 585-РП от 20.10.2017 г. Ф. была назначена на должность директора ГБУ г. Москвы "Жилищник района Солнцево", с ней заключен трудовой договор N *** от 20.10.2017 г. сроком на 1 год; на основании распоряжения Префекта ЗАО г. Москвы N 235-РП от 25.05.2018 г. приказом N *** от 25.05.2018 г. была уволена в соответствии с п. 7.1 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации, в связи с непредставлением сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих и несовершеннолетнего ребенка.

Обязанность предоставить указанные сведения не была ею исполнена по уважительной причине, а именно: в период с 30.03.2018 г. по 13.04.2018 г., с 16.04.2018 г. по 24.05.2018 г. она находилась на листке нетрудоспособности.

Кроме того, Ф. не была ознакомлена с приказом о применении дисциплинарного взыскания, приказ об увольнении был подписан и.о. директора *** А.В.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 12. 01 декабря 2008 года между сторонами был заключен трудовой договор N 337/12, по которому В. была принята на работу в ФГОУ ВПО "Академия ГПС МЧС России" на кафедру иностранных языков на должность преподавателя (л.д. 23 - 27).

Согласно дополнительному соглашению к трудовому договору от 17 октября 2017 года, истец взяла на себя обязанность по предоставлению сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (л.д. 28), однако сведения за 2017 год... Е.В. в установленный законом срок представлены не были.

В период с июля 2014 года по 29 декабря 2018 года включительно Е.В. находилась в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-летнего

Уведомлением от 10 мая 2018 года, направленным в адрес В., ей было предложено представить письменные объяснения по факту непредставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2017 год, которые представлены не были (л.д. 30).

Дайте юридическую оценку ситуации. Определите правомерность направления уведомления о представлении письменных объяснений работником, находящимся в отпуске по уходу за ребенком. Примите решение от имени руководителя ФГОУ ВПО «Академия ГПС МЧС России».

Задание 13. На основании [п. 2](#) Постановления Правительства РФ от 18.12.2014 N 1405 "О некоторых вопросах противодействия коррупции" на руководителей компаний с государственным участием была возложена обязанность **раскрывать сведения о своем (и членов своей семьи) финансовом статусе на сайтах компаний**. Некоторые главы компаний воспротивились обнародованию этих сведений. Один из них назвал в публичном выступлении подобное требование, установленное подзаконным актом, вмешательством в свою личную жизнь, личные обстоятельства, личную информацию. Несколько позже упомянутая **обязанность была исключена из [Постановления Правительства РФ](#)**, но сохранялась обязанность предоставлять те же сведения для проверки в соответствующие структуры Правительства.

Один из официальных комментариев данного изменения был следующим: "В строгом смысле руководители компаний с государственным участием не являются госслужащими, а являются представителями коммерческого бизнеса и, будучи участниками коммерческого рынка, должны быть освобождены от необходимости декларировать публично свои доходы, которые составляют коммерческую тайну".

Дайте вашу оценку с позиций конституционного права обоснованности позиции главы компании с государственным участием и официального комментария изменений, внесенных в [Постановление](#).

Оцените с позиций антикоррупционного законодательства целесообразность сохранения только внутреннего контроля за доходами руководства компаний с государственным участием.

Задание 14. Сотрудники полиции Камалов и Миронов в свободное от службы время охраняли вещевой склад. Во время очередного дежурства на складе при пресечении попытки ограбления Камалов и Миронов получили тяжкий вред здоровью, вследствие чего не могли далее проходить службу в органах внутренних дел по состоянию здоровья. На требования уволенных сотрудников выплатить единовременное пособие начальник ОВД, в котором они проходили службу, ответил отказом, мотивируя это тем, что в момент получения вреда здоровью они не исполняли служебные обязанности.

Дайте юридическую оценку ситуации. Каков порядок обжалования решений начальника ОВД?

Задание 15. Бывший муниципальный служащий П.П. Петров при трудоустройстве в организацию АО "Дело" не сообщил о предыдущем месте работы, заявив, что трудовая книжка им утеряна. В связи с этим работодателем П.П. Петрова не было направлено уведомление в администрацию города "N", предусмотренное [ч. 4 ст. 12](#) Федерального закона "О противодействии коррупции". О том, что П.П. Петров является бывшим муниципальным служащим, работодателю стало известно только после получения запроса

из прокуратуры Центрального района города "N" через месяц после трудоустройства П.П. Петрова в АО "Дело". На следующий рабочий день после получения указанного запроса уведомление о приеме на работу П.П. Петрова было направлено в администрацию города "N".

Дайте правовую оценку данной ситуации. Смоделируйте ее продолжение. Какие правовые последствия могут наступить вследствие сокрытия информации бывшим муниципальным служащим? Существует ли риск привлечения к ответственности нового работодателя П.П. Петрова в связи с ненаправлением уведомления о приеме на работу бывшего муниципального служащего?

Задание 16. С июня по ноябрь 2016 г. судья Дорошенко О.Н. рассмотрела по существу 4 гражданских дела о взыскании страхового возмещения с участием автомобиля "БМВ 520i", истцом по которым являлась Смирнова Е.Н к ООО СК "Согласие" о взыскании суммы страхового возмещения; по иску Смирновой Е.Н. к ООО СК "Согласие" о взыскании неустойки, компенсации морального вреда, судебных расходов; по иску Смирновой Е.Н. к ПАО СК "Росгосстрах" о взыскании неустойки, финансовой санкции, компенсации морального вреда, судебных расходов; по иску Смирновой Е.Н. к ООО СК "Согласие" о взыскании суммы страхового возмещения.

В период рассмотрения названных гражданских дел судья Дорошенко О.Н. находилась в близких отношениях с Гамидовым Э.О. и ей было достоверно известно о том, что автомобиль "БМВ 520i", зарегистрированный на Смирнову Е.Н., находится в его владении и пользовании. Также она знала, что Смирнова Е.Н. проживает и зарегистрирована в одной из квартир, принадлежащих Гамидову Э.О.

После поступления взысканных по судебным решениям денежных средств на банковскую карту Смирновой Е.Н. с нее неоднократно осуществлялась оплата счетов мобильных телефонов, которыми пользовались Дорошенко О.Н. и ее мать.

Кроме того, у судьи Дзержинского районного суда г. Волгограда Александриной С.В. находились в производстве гражданские дела по иску Смирновой Е.Н. к ПАО СК "Росгосстрах" о взыскании страхового возмещения с участием автомобиля "БМВ 520i", находящегося в пользовании Гамидова Э.О., по иску Карташовой А.В. к администрации г. Волгограда и МБУ "Северное" о возмещении ущерба, причиненного автомобилю "СААБ 9.3", по иску Вдовиной А.А. к МБУ "Северное" и администрации г. Волгограда о возмещении ущерба, причиненного автомобилю "БМВ 520i".

Дорошенко О.Н., не являясь участником споров по указанным гражданским делам, допустила внепроцессуальные обращения к судье Александриной С.В., интересуясь ходом их рассмотрения, а также обращалась к представителю администрации г. Волгограда Капустиной И.С., которую просила не обжаловать вынесенные решения по мотивам своего знакомства с истцами. Тем самым судья Дорошенко О.Н. осуществила функции представителя по названным гражданским делам.

Гражданское дело по иску Смирновой Е.Н. судья Дорошенко О.Н. приняла к своему производству без резолюции председателя суда о распределении ей названного дела, а последующие гражданские дела по искам Смирновой Е.Н. приняты к производству и рассмотрены с нарушением правил подсудности.

Дайте юридическую оценку ситуации. Есть ли основания для привлечения к какому-либо виду юридической ответственности судьи?

Задание 17. Огурцов Н.А. скрыл при поступлении на государственную службу информацию о наличии у него гражданства другого государства. В результате он приобрел стаж работы по юридической специальности, позволивший ему претендовать и быть назначенным на должность судьи Десятого арбитражного суда.

Кроме того, в течение 2015 года в его пользовании находился дом общей площадью 400 кв. м, рыночная стоимость которого более 52 млн. рублей, и два автомобиля рыночной стоимостью около 6,2 млн. рублей. Указанная недвижимость и автомобили зарегистрированы на имя Скоропада М.Н. Сведений об оплате Огурцовым Н.А. аренды этого имущества не имеется, что ставит под сомнение независимость, объективность и беспристрастность судьи при рассмотрении им арбитражных дел.

Задание 18. Григорьев проходил государственную гражданскую службу с 2005 г., с 2015 г замещал должность начальника межрегионального отдела энергетического надзора Уральского управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, используя свое служебное положение, оказывал сторонним организациям информационную помощь. За это в дальнейшем получал от представителей сторонних организаций имущество, в т.ч. в виде автомобиля "Land Rover Discovery 4" и сотового телефона "Apple Iphone 7 Plus". Автомобиль изначально был приобретен по договору лизинга от 13.02.2014, а в дальнейшей при посредничестве передан Лимоновой, проживавшей с Григорьевым без регистрации брака. Телефон стоимостью 85990 руб. получен в декабре 2016 г. от директора и учредителя заинтересованной организации. Также было установлен факт несоответствия фактических расходов Григорьева его доходам (ежегодный доход не превышает 600000 руб. за период с 2012 по 2016 г.г.), при этом с целью сокрытия факта получения им денежных средств от сторонних организаций им использовались близкие родственники - мать, являющаяся пенсионеркой с размером пенсии 12000 руб., и сожительница. По договорам купли-продажи от 2011 и 2012 г.г. на имя матери истца были приобретены две квартиры в г. Екатеринбурге, стоимостью порядка 4 и 5 миллионов рублей (одна квартира по договору долевого участия в строительстве, вторая - по договору купли-продажи с использованием кредита 1500000 руб., оплатой остальной суммы порядка 3,5 миллионов до подписания договора), в 2013 г. на ее имя по договору купли-продажи приобретен земельный участок площадью 1670 кв. м

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 19. Г. при исполнении полномочий судьи распространял сведения о коррупции руководства судебной и исполнительной власти, прокуратуры и следственных органов Ставропольского края, позволял высказывания в адрес своих коллег и других должностных лиц, основываясь исключительно на собственных предположениях и игнорируя результаты многочисленных проверок по его обращениям. Будучи осведомленным об основаниях применения мер государственной защиты в отношении председателя Ставропольского краевого суда, он демонстративно пренебрегал безопасностью своего коллеги и членов его семьи, разглашая ставшую ему известной информацию о лицах, находящихся под государственной защитой.

В марте 2017 г. Г., ссылаясь на активную гражданскую позицию и будучи осведомленным об обстоятельствах предоставления жилья и мер государственной защиты семье председателя краевого суда, начал распространять информацию о незаконности предоставления председателю суда жилья и мер государственной защиты. Обращения,

содержащие такую информацию, направлялись судьей Г. до и после его ухода в отставку в адрес ВС РФ, Высшей квалификационной коллегии судей РФ, Генерального прокурора РФ, совета судей Ставропольского края, ККС Ставропольского края, прокуратуры Ставропольского края, Управления Администрации Президента РФ по вопросам противодействия коррупции, Следственного комитета РФ.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 20. 14.10.2018 г. в ТИК поступило 7 письменных обращений от кандидата в депутаты Липецкого городского Совета депутатов четвертого созыва по одномандатному избирательному округу N 4 М.В. по факту незаконной агитационной деятельности неизвестных лиц за кандидата в депутаты И., сопряженной с подкупом избирателей в день голосования; 6 письменных обращений от жителей одномандатного избирательного округа N 4: ФИО3 ФИО4 ФИО5 по факту распространения агитационных материалов с надписью И. и по факту подкупа избирателей в день голосования по одномандатному округу N 4 неустановленными лицами; 3 письменных обращения от членов участковой комиссии с правом совещательного голоса по факту обнаружения агитационных листовок кандидата И. в кабине для голосования в ходе голосования на избирательном участке N 8; 1 письменное обращение от наблюдателя кандидата в депутаты Липецкого городского Совета депутатов Ш.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 21 В. проходил службу в должности старшего инспектора ДПС взвода N ОБ ДПС ГИБДД УМВД по Орловской области.

Во время дежурства им был остановлен автомобиль под управлением водителя М., который после проверки документов был отпущен. При этом М. нарушил ПДД, однако ИДПС за нарушение ПДД не предпринял никаких мер к документированию допущенных нарушений. Свидетелем ситуации был инспектор К., заступивший в наряд вместе с В. Впоследствии инспектор К. подал уведомление о совершении инспектором В. правонарушения.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 22. Директор ООО заключил трудовой договор с Т. назначив на должность специалиста отдела кадров. Т. ранее занимала должность ФГГС – должность заместителя начальника общего отдела ГУ МЧС России по субъекту РФ.

Определите порядок заключения контрактов, трудовых договоров с ФГГС, уволившимися со службы. Имеются ли в действиях директора ООО признаки состава правонарушения?

Задание 23. В соответствии с распоряжением администрации городского округа по трудовому договору на неопределенный срок принят на должность заместителя главы администрации городского округа по вопросам безопасности, правопорядка и контроля М., ранее замещавший должность заместителя начальника МО МВД России "Ш...", включенную в [перечень](#), утвержденный приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31 августа 2009 г. N 680.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 24. А. с 22 марта 2001 г. состояла на государственной службе и занимала должность старшего государственного налогового инспектора отдела работы с налогоплательщиками ИФНС России, с которой 9 января 2013 г. была уволена.

10 января 2013 г. она была принята на иную должность государственной гражданской службы в другом регионе России - должность главного специалиста управления бюджетно-налоговой политики и мониторинга финансовой сферы министерства экономики одного из субъектов Российской Федерации, замещая ее до 12 августа 2013 г. 26 мая 2014 г. А. заключила трудовой договор с юридическим лицом "М".

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 25. Между обществом в лице директора А. и К. был заключен трудовой договор, согласно которому последний был принят на работу на должность охранника, что подтверждено копией соответствующего приказа.

Ранее К. был уволен из органов полиции. Должность, которую занимал К., включена в перечень должностей в Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 31 августа 2009 г. N 680, и соответствует [разделу III](#) Перечня, предусмотренного Указом Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 557.

Обязан ли был при приеме его на работу в десятидневный срок в письменной форме сообщить об этом бывшему представителю нанимателя К. - руководителю ММО МВД России "К".

Задание 26. Между ООО "Э." и бывшим контролером-ревизором отдела территориального управления Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в субъекте Российской Федерации А. был заключен трудовой договор, согласно которому А. принята на работу в ООО "Э." на должность главного бухгалтера. Однако при трудоустройстве сведения о предыдущем месте работы сообщены не были, трудовая книжка ею не предъявлялась ввиду утраты.

Дайте юридическую оценку ситуации. Будет ли Директор ООО «Э» привлечен к ответственности?

Задание 27. Приказом начальника ФГКОУ ВО "Краснодарский университет МВД России" от 21 сентября 2016 г. N 922 л/с Сопильняк Ю.Н. уволен со службы в органах внутренних дел по пункту 9 части 3 статьи 82 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" в связи с совершением проступка, порочащего честь сотрудника органов внутренних дел. Основанием к увольнению послужило заключение по результатам служебной проверки от 15 сентября 2016 г., которым было установлено принятие Сопильняком Ю.Н. подарка и денежных средств от курсантов университета за сдачу экзамена.

Оцените правомерность применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

Задание 28. 20 апреля 2018 года в период с 10 часов 10 минут по 10 часов 30 минут в кабинете <адрес> ОДН ОУУП и ПНД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, расположенному по адресу Ленинградская область, город Луга, <адрес>, Я.С.С., являясь работником ООО "Шанс" и действуя в интересах и от имени

ООО "Шанс", передала должностному лицу ОВД - начальнику ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области Е.В.Ф. взятку в размере 15 000 рублей. Названные действия по передаче денежных средств были осуществлены в целях избежания привлечения последней и ООО "Шанс" к административной ответственности по ч. 2.1 ст. 14.16 КоАП РФ, в том числе конфискации алкогольной продукции, за совершение Е.В.Ф. в силу занимаемого ею служебного положения заведомо незаконного бездействия, выразившегося в не направлении материалов об административном правонарушении в суд для рассмотрения по существу и конфискации этилового спирта и спиртосодержащей продукции.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 29. 22 марта 2017 года в период времени с 12 часов 53 минут до 12 часов 56 минут Б.Е., действующий в интересах АО "Х", согласно ранее достигнутой договоренности с главным экспертом Инспекции по проведению плановых проверок и целевых обследований ОАТИ города Москвы Д*** Г.С., проводившим на основании распоряжения заместителя начальника ОАТИ города Москвы от 06 марта 2017 года в отношении Общества плановую выездную проверку незаконно передал Д*** Г.С., используя Интернет-систему "Сбербанк Онлайн", на счет используемой им банковской карты, денежные средства в качестве взятки в сумме 30 000 рублей за не составление в отношении Общества протокола об административном правонарушении по ч. 1 ст. 8.17 КоАП города Москвы по факту выявленных в ходе проверки нарушений в сфере соблюдения норм, правил и требований к содержанию и облагораживанию объектов благоустройства, установленных законами и правовыми актами города Москвы.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 30. Согласно материалам дела, 02 августа 2016 года ПАО "И", расположенным по адресу: <...>, был заключен трудовой договор N 16/15422 с А.В.Е., который в период с 31 июля 1981 года по 24 октября 2015 года проходил военную службу по контракту на должности... войсковой части..., имел воинское звание....

Данная должность в соответствии с разделом III Перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, утвержденного Указом Президента РФ от 18 мая 2009 года N 557, включена в Перечень воинских должностей, должностей федеральной государственной гражданской службы в Министерстве обороны Российской Федерации, должностей в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед Министерством обороны Российской Федерации, при замещении которых военнослужащие, федеральные государственные гражданские служащие, работники, а также граждане при назначении на должности в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед Министерством обороны Российской Федерации, обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, утвержденный приказом Министра обороны РФ от 04.04.2016 N 175.

Приказом командующего... по личному составу от 17 сентября 2015 года № 47 А.В.Е. уволен с военной службы в запас.

По результатам проверки заместителем военного прокурора Псковского гарнизона установлено, что в нарушение требований ч. 4 ст. 12 Закона о противодействии коррупции в установленный законом десятидневный срок Обществом не сообщено в войсковую часть... (г. Псков), являющуюся местом прохождения военной службы А.В.Е., о заключении с ним трудового договора.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задание 31. Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека, одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинула требования, об освобождении из - под стражи одного из лидеров террористической организации.

Дайте юридическую оценку действиям неустановленных лиц.

Задание 32. Трое неустановленных лиц, 29 апреля 2015 года, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование моста, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия, назначенного на 1 мая 2015 года. 30 апреля 2015 года одно из них предупредило органы власти о преступном намерении совершения террористического акта, чем предотвратило его совершение, одновременно назвало соучастников совершения преступления.

Дайте юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц.

Задание 33. На территории одного из субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Дайте юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц

Задание 34. В городе N в 4 супермаркетах обнаружены подозрительные устройства (провода, таймер, пакеты с неизвестным химическим веществом). Три устройства были вовремя и успешно обезврежены, а четвертое при попытке обезвреживания взорвалось с выделением неизвестного газа с запахом чеснока.

Пострадало 66 человек.

Какие первоочередные организационные мероприятия необходимо провести для уменьшения последствий террористического акта?

Задание 35. На атомную станцию проникла группа террористов. Возникла угроза ядерного взрыва.

Какое объявление необходимо сделать населению для уменьшения последствий террористического акта?

Задание 36. После проведения террористического акта с применением химического оружия у некоторых пострадавших возникли потеря сознания, тошнота и рвота.

В каком положении необходимо транспортировать этих пострадавших в лечебное учреждение?

Задание 37. По данным разведки в городе N в ближайшее время возможно проведение серии террористических актов.

Что необходимо предпринять населению для предотвращения или минимизации последствий террористических актов?

Задание 38. В городе N террористы захватили школу со школьниками и учителями.

Чего нельзя предпринимать заложникам в сложившейся ситуации?

Задание 39. В учебном учреждении объявлена тревога о возможном террористическом акте на территории школы

Какие мероприятия обязан провести преподаватель?

Задание 40. По данным разведки в городе N террористами планируется проведение серии широкомасштабных террористических актов с применением отравляющих веществ.

Какие средства индивидуальной защиты необходимо задействовать для минимизации

последствий террористических актов?

Задание 41. В городе N произведен террористический акт с использованием бактериологического оружия.

Чем будет определяться медицинская обстановка в очаге бактериологического поражения?

Задание 42. Террористами была взорвана плотина на реке Z. В зоне затопления оказались десятки населенных пунктов.

Как организовать управление оказанием медицинской помощи населения в зоне затопления?

Задание 43. С открытием объекта повышенной опасности поставлена задача обеспечения эффективной его охраны.

Каким образом построить систему охраны объекта?

Задание 44. Перед руководством завода на вверенном ему потенциально опасном объекте экономики отделом гражданской защиты района поставлены задачи усиления противодействия терроризму.

Какие задачи являются главными по противодействию терроризму на потенциально опасных объектах?

Задание 45. В органы местного самоуправления города N. обратился гражданин Активный П.П., который рассказал, что на центральном рынке представители определенной этнической группы ежедневно устраивают национальные танцы. В центре рыночной площади они образуют круг, в который никому не позволяют заходить, и в этом круге танцуют. Граждане, проходящие мимо и мешающие, по мнению танцующих, грубо

отталкиваются. Подобные действия, по словам гражданина Активный П.П., вызывают недовольство среди граждан. Выслушав обращение, представитель органов местного самоуправления С.С. Умников провел с гражданином Активным беседу, в ходе которой разъяснил важность уважения различных культур, их самобытности, их права на самовыражение. Умников потребовал от Активного быть более толерантным и указал на необходимость поддержания толерантности в обществе как фундамента демократических отношений.


Охарактеризуйте позицию представителя органов местного самоуправления. Прав ли он в своем понимании толерантности?

К чему может привести подобное понимание толерантности? Каковы должны быть действия представителей органов местного самоуправления в данной ситуации?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Зав.кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.31 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ,
ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

Теоретические вопросы.

1. Социально-правовая оценка и криминологическая характеристика коррупции (коррупционных правонарушений).
2. Социально-правовая оценка и криминологическая характеристика экстремизма (экстремистской деятельности).
3. Социально-правовая оценка и криминологическая характеристика терроризма (террористической деятельности).
4. Понятие и признаки коррупции. Критический анализ законодательного определения коррупции.
5. Понятие коррупционного правонарушения. Виды коррупционных правонарушений.
6. Система и виды коррупционных преступлений в действующем уголовном законодательстве Российской Федерации.
7. Злоупотребление должностными (служебными) полномочиями как вид преступного проявления коррупции.
8. Взятничество как основной элемент системы коррупционных преступлений.
9. Получение взятки: вопросы ответственности и наказания.
10. Ответственность за дачу взятки и коммерческий подкуп.
11. Посредничество во взяточничестве. Критический анализ состава преступления и вопросы квалификации.
12. Понятие коррупции и её виды как предметы дискуссий отечественной правовой науке.
13. Причины коррупции и коррупционных правонарушений.
14. Коррупция как нравственное и социально-правовое явление.
15. Противодействие коррупции: профилактика, предупреждение, борьба с коррупцией.
16. Международные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
17. Зарубежное уголовное законодательство о противодействии коррупции.
18. Вопросы совершенствования отечественного законодательства противодействии коррупции.
19. Экстремизм как идеология, социально-значимое явление специфическая деятельность. Виды экстремизма и их отражение в уголовном законодательстве РФ.
20. Экстремистская деятельность и вопросы ответственности за ее осуществление.
21. Содействие экстремистской деятельности.
22. Преступление экстремистской направленности: понятие и виды в уголовном законодательстве РФ.

23. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства как преступление экстремистской направленности.
24. Содействие экстремистской деятельности.
25. Ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
26. Организация экстремистского сообщества и организация преступного сообщества (преступной организации).
27. Организация деятельности экстремистской организации.
28. Противодействие экстремизму в международном праве.
29. Ответственность за экстремизм (экстремистскую деятельность) в уголовном законодательстве зарубежных стран.
30. Предупреждение экстремизма (экстремистской деятельности).
31. Терроризм как идеология, социально-значимое явление и специальный вид экстремистской деятельности.
32. Террористическая деятельность: понятие и уголовно-наказуемые виды.
33. Содействие террористической деятельности.
34. Террористический акт.
35. Захват заложника.
36. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
37. Вопросы совершенствования уголовного законодательства об ответственности за террористическую деятельность.
38. Противодействие терроризму в международном праве.
39. Законодательство зарубежных государств об уголовной ответственности за терроризм (террористическую деятельность).
40. Терроризм и экстремизм.
41. Причины терроризма.
42. Личность террориста.
43. Предупреждение терроризма.
44. Понятие коррупции: методологические подходы к ее определению.
45. Система профилактики коррупционных проявлений и коррупционной преступности.

Практико-ориентированные задания

1. 14.10.2018 г. в ТИК поступило 7 письменных обращений от кандидата в депутаты Липецкого городского Совета депутатов четвертого созыва по одномандатному избирательному округу N 4 М.В. по факту незаконной агитационной деятельности неизвестных лиц за кандидата в депутаты И., сопряженной с подкупом избирателей в день голосования; 6 письменных обращений от жителей одномандатного избирательного округа N 4: ФИО3 ФИО4 ФИО5 по факту распространения агитационных материалов с надписью И. и по факту подкупа избирателей в день голосования по одномандатному округу N 4 неустановленными лицами; 3 письменных обращения от членов участковой комиссии с правом совещательного голоса по факту обнаружения агитационных листовок кандидата И. в кабине для голосования в ходе голосования на избирательном участке N 8; 1 письменное обращение от наблюдателя кандидата в депутаты Липецкого городского Совета депутатов Ш.

Дайте юридическую оценку ситуации.

2. В. проходил службу в должности старшего инспектора ДПС взвода N ОБ ДПС ГИБДД УМВД по Орловской области.

Во время дежурства им был остановлен автомобиль под управлением водителя М., который после проверки документов был отпущен. При этом М. нарушил ПДД, однако ИДПС за нарушение ПДД не предпринял никаких мер к документированию допущенных нарушений. Свидетелем ситуации был инспектор К., заступивший в наряд вместе с В. Впоследствии инспектор К. подал уведомление о совершении инспектором В. правонарушения.

Дайте юридическую оценку ситуации.

3. Директор ООО заключил трудовой договор с Т. назначив на должность специалиста отдела кадров. Т. ранее занимала должность ФГГС – должность заместителя начальника общего отдела ГУ МЧС России по субъекту РФ.

Определите порядок заключения контрактов, трудовых договоров с ФГГС, уволившимися со службы. Имеются ли в действиях директора ООО признаки состава правонарушения?

4. В соответствии с распоряжением администрации городского округа по трудовому договору на неопределенный срок принят на должность заместителя главы администрации городского округа по вопросам безопасности, правопорядка и контроля М., ранее замещавший должность заместителя начальника МО МВД России "Ш...", включенную в [перечень](#), утвержденный приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31 августа 2009 г. N 680.

Дайте юридическую оценку ситуации.

5. А. с 22 марта 2001 г. состояла на государственной службе и занимала должность старшего государственного налогового инспектора отдела работы с налогоплательщиками ИФНС России, с которой 9 января 2013 г. была уволена.

10 января 2013 г. она была принята на иную должность государственной гражданской службы в другом регионе России - должность главного специалиста управления бюджетно-налоговой политики и мониторинга финансовой сферы министерства экономики одного из субъектов Российской Федерации, замещая ее до 12 августа 2013 г. 26 мая 2014 г. А. заключила трудовой договор с юридическим лицом "М".

Дайте юридическую оценку ситуации.

6. Между обществом в лице директора А. и К. был заключен трудовой договор, согласно которому последний был принят на работу на должность охранника, что подтверждено копией соответствующего приказа.

Ранее К. был уволен из органов полиции. Должность, которую занимал К., включена в перечень должностей в Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 31 августа 2009 г. N 680, и соответствует [разделу III](#) Перечня, предусмотренного Указом Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 557.

Обязан ли был при приеме его на работу в десятидневный срок в письменной форме сообщить об этом бывшему представителю нанимателя К. - руководителю ММО МВД России "К".

7. Между ООО "Э." и бывшим контролером-ревизором отдела территориального управления Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в субъекте Российской Федерации А. был заключен трудовой договор, согласно которому А. принята на работу в ООО "Э." на должность главного бухгалтера. Однако при трудоустройстве сведения о предыдущем месте работы сообщены не были, трудовая книжка ею не предъявлялась ввиду утраты.

Дайте юридическую оценку ситуации. Будет ли Директор ООО «Э» привлечен к ответственности?

8. Приказом начальника ФГКОУ ВО "Краснодарский университет МВД России" от 21 сентября 2016 г. N 922 л/с Сопильняк Ю.Н. уволен со службы в органах внутренних дел по пункту 9 части 3 статьи 82 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" в связи с совершением проступка, порочащего честь сотрудника органов внутренних дел. Основанием к увольнению послужило заключение по результатам служебной проверки от 15 сентября 2016 г., которым было установлено принятие Сопильняком Ю.Н. подарка и денежных средств от курсантов университета за сдачу экзамена.

Оцените правомерность применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения.

9. 20 апреля 2018 года в период с 10 часов 10 минут по 10 часов 30 минут в кабинете <адрес> ОДН ОУУП и ПНД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, расположенному по адресу Ленинградская область, город Луга, <адрес>, Я.С.С., являясь работником ООО "Шанс" и действуя в интересах и от имени ООО "Шанс", передала должностному лицу ОВД - начальнику ОДН ОУУП и ПНД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области Е.В.Ф. взятку в размере 15 000 рублей. Названные действия по передаче денежных средств были осуществлены в целях избежания привлечения последней и ООО "Шанс" к административной ответственности по ч. 2.1 ст. 14.16 КоАП РФ, в том числе конфискации алкогольной продукции, за совершение Е.В.Ф. в силу занимаемого ею служебного положения заведомо незаконного бездействия, выразившегося в не направлении материалов об административном правонарушении в суд для рассмотрения по существу и конфискации этилового спирта и спиртосодержащей продукции.

Дайте юридическую оценку ситуации.

10. 22 марта 2017 года в период времени с 12 часов 53 минут до 12 часов 56 минут Б.Е., действующий в интересах АО "Х", согласно ранее достигнутой договоренности с главным экспертом Инспекции по проведению плановых проверок и целевых обследований ОАТИ города Москвы Д*** Г.С., проводившим на основании распоряжения заместителя начальника ОАТИ города Москвы от 06 марта 2017 года в отношении Общества плановую выездную проверку незаконно передал Д*** Г.С., используя Интернет-систему "Сбербанк Онлайн", на счет используемой им банковской карты, денежные средства в качестве взятки в сумме 30 000 рублей за не составление в отношении Общества протокола об административном правонарушении по ч. 1 ст. 8.17 КоАП города Москвы по факту выявленных в ходе проверки нарушений в сфере соблюдения норм, правил и требований к содержанию и облагораживанию объектов благоустройства, установленных законами и правовыми актами города Москвы.

Дайте юридическую оценку ситуации.

11. Согласно материалам дела, 02 августа 2016 года ПАО "И", расположенным по адресу: <...>, был заключен трудовой договор N 16/15422 с А.В.Е., который в период с 31 июля 1981 года по 24 октября 2015 года проходил военную службу по контракту на должности... войсковой части..., имел воинское звание....

Данная должность в соответствии с разделом III Перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и

обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, утвержденного Указом Президента РФ от 18 мая 2009 года N 557, включена в Перечень воинских должностей, должностей федеральной государственной гражданской службы в Министерстве обороны Российской Федерации, должностей в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед Министерством обороны Российской Федерации, при замещении которых военнослужащие, федеральные государственные гражданские служащие, работники, а также граждане при назначении на должности в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед Министерством обороны Российской Федерации, обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, утвержденный приказом Министра обороны РФ от 04.04.2016 N 175.

Приказом командующего... по личному составу от 17 сентября 2015 года N 47 А.В.Е. уволен с военной службы в запас.

По результатам проверки заместителем военного прокурора Псковского гарнизона установлено, что в нарушение требований ч. 4 ст. 12 Закона о противодействии коррупции в установленный законом десятидневный срок Обществом не сообщено в войсковую часть... (г. Псков), являющуюся местом прохождения военной службы А.В.Е., о заключении с ним трудового договора.

Дайте юридическую оценку ситуации.

11. Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека, одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинула требования, об освобождении из - под стражи одного из лидеров террористической организации.

Дайте юридическую оценку действиям неустановленных лиц.

12. Трое неустановленных лиц, 29 апреля 2015 года, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование моста, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия, назначенного на 1 мая 2015 года. 30 апреля 2015 года одно из них предупредило органы власти о преступном намерении совершения террористического акта, чем предотвратило его совершение, одновременно назвало соучастников совершения преступления.

Дайте юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц.

13. На территории одного из субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Дайте юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц

14. В городе N в 4 супермаркетах обнаружены подозрительные устройства (провода, таймер, пакеты с неизвестным химическим веществом). Три устройства были вовремя и успешно обезврежены, а четвертое при попытке обезвреживания взорвалось с выделением неизвестного газа с запахом чеснока.

Пострадало 66 человек.

Какие первоочередные организационные мероприятия необходимо провести для уменьшения последствий террористического акта?

15. На атомную станцию проникла группа террористов. Возникла угроза ядерного взрыва.

Какое объявление необходимо сделать населению для уменьшения последствий террористического акта?

16. После проведения террористического акта с применением химического оружия у некоторых пострадавших возникли потеря сознания, тошнота и рвота.

В каком положении необходимо транспортировать этих пострадавших в лечебное учреждение?

17. По данным разведки в городе N в ближайшее время возможно проведение серии террористических актов.

Что необходимо предпринять населению для предотвращения или минимизации последствий террористических актов?

18. В городе N террористы захватили школу со школьниками и учителями.

Чего нельзя предпринимать заложникам в сложившейся ситуации?

19. В учебном учреждении объявлена тревога о возможном террористическом акте на территории школы

Какие мероприятия обязан провести преподаватель?

20. По данным разведки в городе N террористами планируется проведение серии широкомасштабных террористических актов с применением отравляющих веществ.

Какие средства индивидуальной защиты необходимо задействовать для минимизации последствий террористических актов?

21. В городе N произведен террористический акт с использованием бактериологического оружия.

Чем будет определяться медицинская обстановка в очаге бактериологического поражения?

22. Террористами была взорвана плотина на реке Z. В зоне затопления оказались десятки населенных пунктов.

Как организовать управление оказанием медицинской помощи населения в зоне затопления?

23. С открытием объекта повышенной опасности поставлена задача обеспечения эффективной его охраны.

Каким образом построить систему охраны объекта?

24. Перед руководством завода на вверенном ему потенциально опасном объекте экономики отделом гражданской защиты района поставлены задачи усиления противодействия терроризму.

Какие задачи являются главными по противодействию терроризму на потенциально опасных объектах?

25. В органы местного самоуправления города H. обратился гражданин Активный П.П., который рассказал, что на центральном рынке представители определенной этнической группы ежедневно устраивают национальные танцы. В центре рыночной площади они образуют круг, в который никому не позволяют заходить, и в этом круге танцуют. Граждане, проходящие мимо и мешающие, по мнению танцующих, грубо

отталкиваются. Подобные действия, по словам гражданина Активный П.П., вызывают недовольство среди граждан. Выслушав обращение, представитель органов местного самоуправления С.С. Умников провел с гражданином Активным беседу, в ходе которой разъяснил важность уважения различных культур, их самобытности, их права на самовыражение. Умников потребовал от Активного быть более толерантным и указал на необходимость поддержания толерантности в обществе как фундамента демократических отношений.

Охарактеризуйте позицию представителя органов местного самоуправления. Прав ли он в своем понимании толерантности?

К чему может привести подобное понимание толерантности?

Каковы должны быть действия представителей органов местного самоуправления в данной ситуации?

Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н. В. Мальцев

Билет №1

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Понятие и признаки коррупционного правонарушения.
2. Администрацией муниципального района в 2019 году по результатам конкурса в форме открытого аукциона и запросов котировок заключено 10 муниципальных контрактов с ООО "Жилкомсервис" на выполнение работ по ремонту муниципального жилищного фонда. Одним из учредителей ООО "Жилкомсервис" являлся Н. - муж сестры Ч., которая в силу замещаемой должности обладала информацией об условиях проведения указанных конкурсов и о выделяемых бюджетных средствах.

1. Дайте юридическую оценку ситуации. Определите наличие признаков личной заинтересованности у Ч., которые могут привести к конфликту интересов. Как должно быть решено дело?

2. Какое решение может принять суд, в случае, если данное обстоятельство было выявлено прокурором и он обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия возникшего конфликта интересов или возможности его возникновения, стороной которого является муниципальный служащий - первый заместитель главы администрации муниципального района Ч.

Билет №2

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Общая характеристика сфер возникновения коррупционных отношений.
2. М. осуществляя должностные обязанности члена комиссии по проведению аукциона на право заключения договора аренды земельного участка. В данном аукционе принимала участие его супруга. По результатам аукциона победителем стал другой участник аукциона.

Дайте юридическую оценку ситуации. Имеются ли в действиях М. признаки личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов? Если да, то по какому основанию и статье ТК РФ должен быть уволен М.

Билет №3

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Понятие и признаки коррупционных правонарушений.
2. Старший инспектор группы ДПС ОГИБДД по МО В. составил с использованием своих должностных полномочий по просьбе находившихся с ним в дружеских отношениях А. и Б, подложные документы о ДТП с целью получения приятелями страхового возмещения. На основании этих документов страховые компании произвели выплату А. и Б. соответствующих сумм страхового возмещения.

В отношении В. по данному факту на основании представления прокурора об устранении нарушений законодательства о противодействии коррупции и о службе в ОВД была проведена служебная проверка группой по профилактике коррупционных и иных правонарушений кадрового подразделения УМВД России по субъекту РФ.

Дайте юридическую оценку ситуации, усматривается ли в действиях В. состав правонарушения. Если да, то в каком порядке и к какому виду сотрудник полиции должен быть привлечен к ответственности.

Билет №4

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Виды коррупционных отношений. Субъекты коррупционных отношений.
2. П. исполняя обязанности судебного пристава-исполнителя в ходе исполнительного производства в отношении должника В., являющегося ее отцом, в устной форме информировала начальника отдела судебных приставов о своем родстве с должником. П. В отношении должника В. применены меры принудительного исполнения.

Дайте юридическую оценку ситуации. В какой форме и кого должна была уведомить В. о своем родстве с должником?

Билет №5

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Виды коррупционных правонарушений.
2. Супругой государственного гражданского служащего С.И. было приобретено недвижимое имущество – квартира в г. Москве общей стоимостью 15 000 000 рублей.

По решению губернатора Московской области комиссией главного управления региональной безопасности (ГУРБ) Московской области была проведена проверка за расходами указанного субъекта. По результатам проверки комиссией был сделан вывод о несоответствии расходов С.И. по приобретению указанного объекта недвижимости.

Дайте юридическую оценку ситуации. От имени представителя нанимателя примите решение в отношении государственного гражданского служащего С.И. Что является доказательством по подобного рода делам.

Билет №6

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции: общая характеристика.

2. 20.10.2018 г. распоряжением Префекта ЗАО г. Москвы N 585-РП от 20.10.2018 г. Федорова была назначена на должность директора ГБУ г. Москвы "ХХХ", с ней заключен трудовой договор N *** от 20.10.2018 г. сроком на 1 год; на основании распоряжения Префекта ЗАО г. Москвы N 235-РП от 25.05.2019 г. приказом N *** от 25.05.2019 г. была уволена в соответствии с п. 7.1 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации, в связи с непредставлением сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих и несовершеннолетнего ребенка.

Обязанность предоставить указанные сведения не была ею исполнена по уважительной причине, а именно: в период с 30.03.2019 г. по 13.04.2019 г., с 16.04.2019 г. по 24.05.2019 г. она находилась на листке нетрудоспособности.

Кроме того Федорова не была ознакомлена с приказом о применении дисциплинарного взыскания, приказ об увольнении был подписан и.о. директора *** Алексеевым.

Дайте юридическую оценку ситуации. Правомерно ли была уволена Федорова? Были ли нарушены нормы законодательства при увольнении Ф.?

Билет №7

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Антикоррупционная политика и ее формы и методы.
2. Сотрудники полиции Камалов и Миронов в свободное от службы время охраняли вещевой склад. Во время очередного дежурства на складе при пресечении попытки ограбления Камалов и Миронов получили тяжкий вред здоровью, вследствие чего не могли далее проходить службу в органах внутренних дел по состоянию здоровья. На требования уволенных сотрудников выплатить единовременное пособие начальник ОВД, в котором они проходили службу, ответил отказом, мотивируя это тем, что в момент получения вреда здоровью они не исполняли служебные обязанности.

Дайте юридическую оценку ситуации. Каков порядок обжалования решений начальника ОВД?

Билет №8

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Полномочия Президента РФ по вопросам противодействия коррупции.
2. Бывший муниципальный служащий П.П. Петров при трудоустройстве в организацию АО "Дело" не сообщил о предыдущем месте работы, заявив, что трудовая книжка им утеряна. В связи с этим работодателем П.П. Петрова не было направлено уведомление в администрацию города "N", предусмотренное ч. 4 ст. 12 Федерального закона "О противодействии коррупции". О том, что П.П. Петров является бывшим муниципальным служащим, работодателю стало известно только после получения запроса из прокуратуры Центрального района города "N" через месяц после трудоустройства П.П. Петрова в АО "Дело". На следующий рабочий день после получения указанного запроса уведомление о приеме на работу П.П. Петрова было направлено в администрацию города "N".

Дайте правовую оценку данной ситуации. Смоделируйте ее продолжение. Какие правовые последствия могут наступить вследствие сокрытия информации бывшим муниципальным служащим? Существует ли риск привлечения к ответственности нового работодателя П.П. Петрова в связи с ненаправлением уведомления о приеме на работу бывшего муниципального служащего?

Билет №9

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ: правовое положение, функции.

2. Решением представительного органа муниципального образования городского округа "N" главой муниципального образования на постоянной основе был избран Н.С., которому также было поручено возглавить местную администрацию. После этого распоряжением администрации городского округа "N" на должность управляющего делами администрации была назначена Н.О., приходящаяся родной сестрой супруге Н.С., т.е. находящаяся с ним в состоянии свойства. Представителем нанимателя (муниципального образования) в отношении данной гражданки в соответствии с трудовым договором являлся Н.С.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Имеются ли в рассматриваемой ситуации признаки наличия конфликта интересов? Какими вы видите судебные перспективы искового требования прокурора?

Билет №10

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.

2. Государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления и/или в принятии кадровых решений в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Какие меры должен предпринять государственный служащий и представитель нанимателя?

Билет №11

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.

2. Государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, выполняют или собираются выполнять оплачиваемую работу на условиях трудового или гражданско-правового договора в организации, в отношении которой государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие меры должен предпринять государственный служащий и представитель нанимателя?

Билет №12

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Полномочия Правительства РФ по вопросам противодействия коррупции.

2. Государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, выполняют оплачиваемую работу в организации, предоставляющей платные услуги другой организации. При этом государственный служащий осуществляет в отношении последней отдельные функции государственного управления.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования.

Билет №13

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Прокуратура РФ в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции.

2. Государственный служащий участвует в принятии решения о закупке государственным органом товаров, являющихся результатами интеллектуальной деятельности, исключительными правами на которые обладает он сам, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования.

Билет №14

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Профилактика коррупции в системе мер противодействия коррупции.
2. Государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, получают подарки или иные блага (бесплатные услуги, скидки, ссуды, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и т.д.) от физических лиц и/или организаций, в отношении которых государственный служащий осуществляет или ранее осуществлял отдельные функции государственного управления.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования.

Билет №15

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и ее значение.
2. Государственный служащий получает подарки от своего непосредственного подчиненного.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования.

Билет №16

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Вопросы, рассматриваемые комиссиями по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.
2. Государственный служащий осуществляет отдельные функции государственного управления в отношении организации, владельцем, руководителем или работником которой он являлся до поступления на государственную службу.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования.

Билет №17

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Правовая основа антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
2. Государственный служащий после увольнения с государственной службы ведет переговоры о трудоустройстве на работу в организацию, в отношении которой он осуществляет отдельные функции государственного управления.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования.

Билет №18

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Задачи антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
2. Государственный служащий получает награды, почетные и специальные звания (за исключением научных) от иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений.

Дайте правовую оценку ситуации, назовите меры ее урегулирования.

Билет №19

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Виды антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
2. Огурцов Н.А. скрыл при поступлении на государственную службу информацию о

наличии у него гражданства другого государства. В результате он приобрел стаж работы по юридической специальности, позволивший ему претендовать и быть назначенным на должность судьи Десятого арбитражного суда.

Кроме того, в течение 2015 года в его пользовании находился дом общей площадью 400 кв. м, рыночная стоимость которого более 52 млн. рублей, и два автомобиля рыночной стоимостью около 6,2 млн. рублей. Указанная недвижимость и автомобили зарегистрированы на имя Скоропада М.Н. Сведений об оплате Огурцовым Н.А. аренды этого имущества не имеется, что ставит под сомнение независимость, объективность и беспристрастность судьи при рассмотрении им арбитражных дел.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Билет №20

Дисциплина «Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму»

1. Полномочия Министерства юстиции по антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

2. 14.10.2018 г. в ТИК поступило 7 письменных обращений от кандидата в депутаты Липецкого городского Совета депутатов четвертого созыва по одномандатному избирательному округу N 4 М.В. по факту незаконной агитационной деятельности неизвестных лиц за кандидата в депутаты И., сопряженной с подкупом избирателей в день голосования; 6 письменных обращений от жителей одномандатного избирательного округа N 4: ФИО3 ФИО4 ФИО5 по факту распространения агитационных материалов с надписью И. и по факту подкупа избирателей в день голосования по одномандатному округу N 4 неустановленными лицами; 3 письменных обращения от членов участковой комиссии с правом совещательного голоса по факту обнаружения агитационных листовок кандидата И. в кабине для голосования в ходе голосования на избирательном участке N 8; 1 письменное обращение от наблюдателя кандидата в депутаты Липецкого городского Совета депутатов Ш.

Дайте юридическую оценку ситуации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.32 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Старостин А.Н., к. ист. н.

Одобрены на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 25.09.2024

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)


Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

**Оценочные материалы согласованы с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности.**

Заведующий кафедрой


подпись

Мальцев Н.В.
И.О. Фамилия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	не зачтено	зачтено		
УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Анализирует	<p><i>Не знает</i></p> <p>- цивилизационные основы и характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры;</p>	<p><i>Имеет представление о</i></p> <p>- цивилизационных основах и характере российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры;</p>	<p><i>С</i></p> <p><i>незначительными ошибками и опорой на подсказки анализирует</i></p> <p>- цивилизационные основы и характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и</p>	<p><i>Подвергает критическому анализу</i></p> <p>- цивилизационные основы и характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы и ориентиры;</p>

<p>современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p>- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием Российского государства и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации общества, каузальную природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской</p>	<p>- ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>- фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием Российского государства и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации общества, каузальную природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие,</p>	<p>ориентиры;</p> <p>- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием Российского государства и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации общества, каузальную природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы</p>	<p>- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием Российского государства и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- особенности современной политической организации общества, каузальную природу и специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской</p>
--	--	---	---	---

	<p>цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p>	<p>суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p>	<p>русской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p>	<p>цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p>
<p><i>Не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - выявить цивилизационные и мировоззренческие особенности Российского государства. - воспринимать малознакомую или противоречивую информацию гуманитарного характера, полученную из различных источников. 	<p><i>С опорой на подсказки и ошибки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет выявить цивилизационные и мировоззренческие особенности Российского государства. - умеет воспринимать малознакомую или противоречивую информацию гуманитарного характера, полученную из различных источников. 	<p><i>С незначительными замечаниями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет выявить цивилизационные и мировоззренческие особенности Российского государства. - умеет воспринимать малознакомую или противоречивую информацию гуманитарного характера, полученную из различных источников. 	<p><i>Используя полученные знания, самостоятельно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет выявить цивилизационные и мировоззренческие особенности Российского государства. - умеет воспринимать малознакомую или противоречивую информацию гуманитарного характера, полученную из различных источников. 	
<p><i>Не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий 	<p><i>Демонстрирует слабое владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного 	<p><i>С определенными замечаниями владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, 	<p><i>Демонстрирует свободное владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, 	

	<p>момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития;</p> <p>- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;</p> <p>- социальной ответственностью, чувством гуманности, российскими традиционными духовно-нравственными ценностями.</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>развития;</p> <p>- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;</p> <p>- социальной ответственностью, чувством гуманности, российскими традиционными духовно-нравственными ценностями.</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>обозначения ключевых сценариев её перспективного развития;</p> <p>- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;</p> <p>- социальной ответственностью, чувством гуманности, российскими традиционными духовно-нравственными ценностями.</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>обозначения ключевых сценариев её перспективного развития;</p> <p>- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей;</p> <p>- социальной ответственностью, чувством гуманности, российскими традиционными духовно-нравственными ценностями.</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
--	---	--	---	---

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, практическое (семинарское) занятие, реферат.

2.2. Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля для 1 студента очной форм обучения

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Посещение занятий	Все темы	0-10 баллов	10
Тест	Все темы	0-10 баллов	10 x 1 = 10
Практическое (семинарское) занятие	Все темы	0-20 баллов	1,25 x 16 = 20
Реферат	Тема №5	0-20 баллов	20
Итого			60

2.3. Оценка за *тест* определяется исходя из следующего соотношения: 1 правильный ответ = 1 балл. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ. В тесте – 10 вопросов.

2.4. *Оценивание выступления на практическом (семинарском) занятии* производится следующим образом:

Критерии оценки участия в практическом (семинарском) занятии	Балл
полнота и правильность суждений (точки зрения)	0,25
высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, формирует выводы	0,5
демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,25
соблюдает нормы литературной речи, использует профессиональную лексику	0,25
Итого	1,25

2.5. *Оценка выполнения реферата* производится следующим образом:

Показатели оценки	Критерии оценки
- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1. Новизна реферированного текста Макс. – 4 балла
- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла
- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	5. Грамотность Макс. – 4 балла

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	
Итого	20 баллов

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7. Типовые контрольные задания и материалы

Примеры тестовых заданий:

1. Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:

- мысли;
- эмоции;
- ценности;
- все перечисленное.

2. Какое место в мире по площади занимает Россия:

- первое;
- второе;
- третье;
- пятое.

3. К преимуществам географического положения России относят:

- межграничное положение между Европой и Азией;
- большая протяженность транспортных магистралей;
- сложность управления страной;
- выход к большому количеству морей и двум океанам.

4. С каким государством у России самая большая сухопутная граница:

- Казахстан;
- Белоруссия;
- Китай;
- Монголия.

5. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- Ярослава Мудрого;
- Владимира Мономаха;
- Александра Невского;
- Юрия Долгорукого.

Примеры тем семинарских занятий:

1. Россия: географические факторы и природные богатства.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Анализ предпосылок и факторов становления российской государственности (исторических, социально-экономических, географических).	УК-5
2.	Природные ресурсы и национальные богатства России.	

3.	Культуры этносов России и их основные достижения.	
4.	Религии этносов России.	

2. Многообразие российских регионов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Российская Федерация: основные этапы становления современного государственного устройства.	УК-5
2.	Географическое, политическое, социально-экономическое, многообразие российских регионов.	
3.	Свердловская область: природно-экономический потенциал.	
4.	История родного города на примере города Екатеринбурга – столицы Татарстана.	

Примеры тем рефератов:

1. Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности.
2. Трудовая миграция как вызов России.
3. Освоение Арктики как вызов России.
4. Вызовы цифровой трансформации для России
5. Космическая программа России
6. Место и роль молодежи в выработке ответов на вызовы современности.

2.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства*: зачет.

3.2. *Зачет* по дисциплине проводится в устной или письменной формах по билетам.

Билет на зачет включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 тест, состоящий из 5 вопросов.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

3.3. *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость
Зачетное задание	
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Тест (5 заданий)	0-20 баллов
Итого	0-40 баллов

3.4 Оценка ответа на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос	Количество баллов
полнота и последовательность ответа	0-4
степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
умение анализировать материал	0-2
соблюдение норм литературной речи	0-6
владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

3.5. Оценка за *тест* определяется исходя из следующего соотношения: 1 правильный ответ = 4 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

3.6. Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7. Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов (50-100 %) – оценка «зачтено»;

0-49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8. Типовые контрольные задания и материалы

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество - государство - страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Пример теста:

1. Гражданское общество – это:
 - совокупность граждан данной страны
 - общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя
 - совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах
 - правильного ответа нет
2. Что из перечисленного является элементом гражданского общества:
 - парламентский комитет
 - межрайонный суд
 - общество по защите прав потребителей
 - вооруженные силы
3. К особенностям организаций гражданского общества относят то, что они:
 - опираются на инициативную деятельность людей
 - учреждаются государственными органами
 - находятся под государственным контролем
 - правильного ответа нет
4. Что входит в структуру гражданского общества:
 - политические партии
 - органы исполнительной власти
 - местные органы самоуправления
 - некоммерческие объединения
5. Из каких источников не используются средства для реализации национального проекта «Образование»:
 - федеральный бюджет
 - кредитные средства
 - муниципальный бюджет
 - внебюджетные средства

3.9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

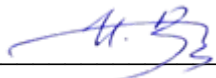
Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

К зачету по дисциплине «Основы российской государственности» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и Интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии


И.В. Бачинин

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Старостин А.Н., к.ист.н.

Екатеринбург

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

1: Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:

- мысли
- эмоции
- + ценности
- все перечисленное

2. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- Ярослава Мудрого
- Владимира Мономаха
- Александра Невского
- + Юрия Долгорукого

3. Сопоставьте даты с историческими событиями:

- 1: 988г.
- 2: 1240г.
- 3: 1380г.
- 4: 1480г.
- а: Крещение Руси
- б: Невская битва
- в: Куликовская битва
- г: Стояние на реке Угре. Падение монгольского ига

Ответ

1а, 2.б, 3в, 4г

4. Исследование состояния и развития общества, закономерностей смены исторических типов государств с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах:

- : формационный подход
- +: цивилизационный подход
- : социокультурный подход
- : правильного ответа нет

5: Сопоставьте имена классиков русской литературы с названиями их произведений:

- 1: Н.В. Гоголь (1809г.-1852г.)
- 2: Ф.М. Достоевский (1821г.-1881г.)
- 3: А.П. Чехов (1860г.-1904г.)
- 4: Ф.И. Тютчев (1803г.-1873г.)
- а: «Петербургские повести»
- б: «Братья Карамазовы»
- в: «Вишневый сад»
- г: «Умом Россию не понять»

Ответ

1а, 2.б, 3в, 4г

6. Характеристика мирового порядка, при котором гегемонии одной державы противостоят другие государства (не менее трех) обладающие приблизительно равным экономическим и военным потенциалом и являются своеобразными полюсами мира – это ###.

+ : многополярность

7. Ряд религиозно-философских, мистических, художественных, эстетических и научно-футурологических течений, зародившихся в конце XIX в., объединяемых в одну общность на основании наличия в них представлений о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся с ним по неким общим закономерностям – это течение называется:

- функционализм

+ космизм

- коммуитаризм

- правильного ответа нет

8. Установите соответствие между функциями и государственными институтами (должностным лицом) в Российской Федерации, которые их исполняют:

1: представляется государство в международных отношениях

2: назначает выборы Президента РФ

3: назначает Председателя Банка РФ

4: толкование Конституции РФ

а: Президент РФ

б: Совет Федерации РФ

в: Государственная Дума РФ

г: Конституционный суд РФ

Ответ

1а, 2.б, 3в, 4г

9. Партии, критикующие правящую партию и разрабатывающие собственную программу развития страны, называются:

+ оппозиционными

- радикальными

- легитимными

- либеральными

10. Что не относится к глобальным вызовам современности:

- изменение климата

+ использование рабского труда

- : нехватка еды и воды

- : пандемии

Вариант 2

1. Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению – это:

+ традиционные ценности

- этические нормы поведения

- моральные нормы поведения

2. Осознанное участие гражданина в управлении государством посредством данных ему прав и свобод, реализуемое в служении Отечеству и ответственности за его судьбу – это:

- + гражданственность
- космополитизм
- маргинальность
- правильного ответа нет

3. Федеральные законы обязательно подлежат официальному опубликованию в этом СМИ:

- + «Российская газета»
- «Парламентская газета Росси»
- «Законность»

4. Глава Свердловской области именуется:

- Президентом
- + Губернатором
- Председателем

5. Где отображено многообразие политических мнений и взглядов в нашей стране:

- + в многопартийности
- в свободной рыночной экономике
- в идеи федеративного устройства государства
- в идеи правового государства

6. Какое из указанных направлений является направлением Национальных проектов в России:

- «Живая среда»
- + «Комфортная среда для жизни»
- «Социальный рост»
- «Материнский капитал»

7. Отметьте пункт, который согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов:

- уголовное законодательство
- установление правовых основ единого рынка
- + осуществление мер по борьбе с катастрофами и стихийными бедствиями

8. Принцип разделения властей в государстве существует для:

- удобства осуществления полномочий главы государства
- для мобильности работы органов государственной власти
- + недопущения сосредоточения всей власти в одних руках
- правильного ответа нет

9. Укажите представителей формационного подхода:

- + В.И. Ленин
- Н.Я. Данилевский
- + Ф. Энгельс
- А. Тойнби

10. Глобализация это:

- + процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

- направление развития от низшего к высшему, поступательное движение вперед, повышения уровня организации, усложнение способа организации, характеризуется увеличением внутренних связей
- тип общественного развития, переход от более высоких к более низким, понижения уровня организации, упрощение способа организации, характеризуется уменьшением внутренних связей
- правильного ответа нет

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Важной формой изучения материалов дисциплины является его активная работа на практическом (семинарском) занятии. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Практические занятия не повторяют, а существенно дополняют лекционные занятия, помогая студентам в подготовке к промежуточной аттестации. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к практической деятельности. В процессе работы на практических занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

1. Россия: географические факторы и природные богатства.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Анализ предпосылок и факторов становления российской государственности (исторических, социально-экономических, географических).	УК-5
2.	Природные ресурсы и национальные богатства России.	
3.	Культуры этносов России и их основные достижения.	
4.	Религии этносов России.	

2. Многообразие российских регионов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Российская Федерация: основные этапы становления современного государственного устройства.	УК-5
2.	Географическое, политическое, социально-экономическое, многообразие российских регионов.	
3.	Республика Татарстан: природно-экономический потенциал.	

4.	История родного города на примере города Казань – столицы Татарстана.	
----	---	--

3. Испытания и победы России.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Историческая судьба России. Роль патриотизма и гражданственности за сохранение территориальной целостности и государственного суверенитета.	УК-5
2.	Выдающиеся открытия российской науки, исторические аспекты.	
3.	Достижения отечественной культуры и искусства.	

4. Герои страны, герои народа.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Роль личности в становлении России (знаменитые государственные деятели, полководцы, деятели науки и культуры).	УК-5
2.	Герои современности.	
3.	Выдающиеся представители татарского народа.	

5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Соотношение формационного и цивилизационного подхода.	УК-5
2.	Суть цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).	
3.	Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	

6. Российская цивилизация в исторической динамике.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Природно-географические и иные факторы в развитии российской цивилизации.	УК-5
2.	Специфика России как страны - цивилизации.	
3.	Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.	
4.	Перспективы развития российской цивилизации. Роль России в формировании многополярного мира.	

7. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.).	УК-5
2.	Россия как цивилизация в трудах отечественных и зарубежных мыслителей.	
3.	Осмысления миссии России, её роли и предназначения в трудах ученых.	

8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.	УК-5
2.	Феномен российской идентичности.	
3.	Российская социокультурная самобытность и ее отражение в народном творчестве (мемы, афоризмы, загадки, басни, пословицы и т.д.).	

9. Ценностные вызовы современной политики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Понятие «российское мировоззрение».	УК-5
2.	Особенности современного общественного мнения и общественного сознания	
3.	Ключевые ценностные вызовы, их влияние на трансформацию общества, власти и государства.	

10. Концепт мировоззрения в социальных науках и системная модель мировоззрения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Понятие «ценности» и «мировоззрение».	УК-5
2.	Основные концепции мировоззрения	
3.	Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»), их значение и содержание в современной студенческой среде.	

11. Ценности российской цивилизации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Основополагающие ценности российского народа.	УК-5
2.	Ценностные начала в основном законе Российской Федерации.	
3.	Современные российские и европейские ценности.	
4.	Ценность правосудия на современном этапе.	

12. Власть и легитимность в конституционном преломлении

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Понятие «власть», «легитимность власти», «легальность власти». Сущность властных отношений.	УК-5
2.	Политическая система, политический режим, демократия.	
3.	Основы конституционного регулирования властных отношений.	

13. Уровни и ветви власти.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Принцип разделения властей. Уровни организации власти в Российской Федерации.	УК-5
2.	Органы законодательной ветви власти в механизме государственной власти РФ.	
3.	Органы исполнительной ветви власти в системе публичной власти.	
4.	Судебная власть: ключевые исторические вехи ее формирования и воспроизводства в России.	
5.	Органы судебной власти в системе разделения властей.	
6.	Политическое устройство Республики Татарстан.	

14. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Приоритеты долгосрочного развития страны.	УК-5
2.	Национальные проекты и государственные программы современной России.	
3.	Региональные проекты, реализуемые в Республике Татарстан.	

15. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Становление отечественных внеконституционных политических институтов	УК-5
2.	Экономические и социальные программы основных современных политических партий России: проблемы и перспективы.	
3.	Структура современного гражданского общества в России.	
4.	Общественная палата как институт общественного контроля.	
5.	Общественная палата Республики Татарстан.	
6.	Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки.	

16. Россия и глобальные вызовы. Ориентиры стратегического развития России

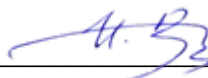
№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Глобальные политические проблемы современности	УК-5
2.	Глобальные проблемы «естественного характера».	
3.	Глобальные проблемы «техногенного характера».	
4.	Ценностные вызовы современного российского общества.	
5.	Образы будущего России.	

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Государственные проекты и их значение.
2. Концепции внешней политики и стратегии национальной безопасности.
3. Трудовая миграция как вызов России.
4. Освоение Арктики как вызов России.
5. Вызовы цифровой трансформации для России.
6. Космическая программа России.
7. Место и роль молодежи в выработке ответов на вызовы современности.
8. Глобальное потепление как вызов России.
9. Загрязнение окружающей среды как вызов России.
10. Сохранение природного разнообразия как вызов России.
11. Международный терроризм как вызов России.
12. Экстремистские движения как вызов России.
13. Алкоголизм и наркомания как вызов России.
14. Искусственный интеллект: угроза или благо.
15. Исчезновение языков народов России как угроза.
16. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
17. Современные модели идентичности.

18. Ценностные вызовы современного российского общества.
19. Ценностное начало в Конституции РФ: конституционное проектирование в современном мире.
20. Россия и глобальные вызовы.
21. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
22. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
25. Внешние миграционные процессы: угроза или благо.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии


И.В. Бачинин

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Старостин А.Н., к.ист.н.

Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество - государство - страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое место в мире по площади занимает Россия:
+ первое
второе
третье
пятое
2. К преимуществам географического положения России относят:
+ межграничное положение между Европой и Азией
большая протяженность транспортных магистралей
сложность управления страной
+ выход к большому количеству морей и двум океанам
3. С каким государством у России самая большая сухопутная граница:
+ Казахстан
Белорусия
Китай
Монголия
4. Действующая Конституция РФ была принята:
1991г.
+ 1993г.
2020г.
2022г.

5. Первым русским профессором права был:

Б.Н. Чичерин
Н.М. Коркунов
+ С.Е. Десницкий
В.И. Ленин

6. Склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностей, ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности – это ###

+ менталитет

7. Основная черта современного общества:

отказ от религиозных догм
+ развитие современных технологий
использование машинного руда

8. Сопоставьте имена великих ученых России с тем вкладом, которые они внесли в науку:

1: Д.И. Менделеев (1821г.-1881г.)

2: А.С. Попов (1859г.-1906г.)

3: С.П. Королев (1907г.-1966г.)

4: И.Ф. Крузенштерн (1770г.-1846г.)

а: открытие периодического закона химических элементов

б: основатель радиотехнической научной школы

в: основоположник практической космонавтики

г: учредитель Русского географического общества

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4г

9. Традиция это:

достояние народа, которое может выражаться в виде художественной литературы, живописи
+ сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образец, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей

унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов

правильного ответа нет

10. Культурные ценности это:

+ достояние народа, которое может выражаться в виде художественной литературы, живописи

сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образец, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей

унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов

правильного ответа нет

11. Укажите основные компоненты мировоззрения:

обряды и привычки

+ знания и ценности

учения и культуры

правильного ответа нет

12. Форма государственного устройства России
геометрическая федерация
симметричная федерация
+ ассиметричная федерация
правильного ответа нет

13. Морями какого океана не омывается территория России?

- а) Тихого океана,
- б) Индийского океана,
- в) Атлантического океана,
- г) Северного Ледовитого океана

Должностное лицо, уполномоченное осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия это ...

+ прокурор

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия:

1: согласие на кандидатуру Председателя Правительства РФ

2: утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

3: разработка федерального бюджета

4: избрание Председателя Конституционного суда РФ

а: Государственная Дума РФ

б: Совет Федерации РФ

в: Правительство РФ

г: Конституционный суд РФ

15. Гражданское общество – это:

совокупность граждан данной страны

общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя

+ совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах

правильного ответа нет

16. Что из перечисленного является элементом гражданского общества:

парламентский комитет

межрайонный суд

+ общество по защите прав потребителей

вооруженные силы

17. К особенностям организаций гражданского общества относят то, что они:

+ опираются на инициативную деятельность людей

учреждаются государственными органами

находятся под государственным контролем

правильного ответа нет

18. Что входит в структуру гражданского общества (два варианта ответа):

+ политические партии

органы исполнительной власти

местные органы самоуправления

+ некоммерческие объединения

19. Из каких источников не используются средства для реализации национального проекта «Образование»:

федеральный бюджет

+ кредитные средства

муниципальный бюджет

внебюджетные средства

20. Задачей Федерального проекта «Социальная активность» является создание условий для развития:

образования

+ волонтерства

инноваций

предпринимательства

21. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

А. Тойнби

+ К. Леонтьев

У. Макнил

В. Цымбурский

22. Автор «теории пассионарности»:

Н.А. Бердяев

М.Н. Покровский

+ Л.Н. Гумилёв

С.М. Соловьев

23. Н.Я. Данилевский является представителем подхода:

системного

формационного

+ цивилизационного

технологического

24. Какой из этих органов государственной власти не входит ни в одну из трех ветвей власти:

Президент РФ

Совет Федерации РФ

Правительство РФ

+ Прокуратура РФ

25. Выберите верное высказывание:

+ в России нет государственной религии

государственной религией России является православие

государственными религиями в России являются православие и ислам

26. Высшей ценностью в Российской Федерации провозглашены:

+ права и свободы человека и гражданина

суверенитет государства

принцип разделения властей

27. Субъектами Российской Федерации не являются:

- области
- + автономные республики
- города федерального значения
- края

28. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что:

- Народы, проживающие на территории Российской Федерации имеют равные права
- + государственная власть самостоятельно устанавливает и обеспечивает правопорядок
- в России признается идеологическое многообразие

29. Исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, характеризующаяся общностью культуры, языка, психики и самосознания:

- род
- + этнос
- социально-общественная организация
- правильного ответа нет

30. В чем выражается патриотизм:

- в милитаризме
- + в верности к Родине
- в космополитических взглядах
- + в уважении к историческому прошлому своего народа

31. Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению – это:

- + традиционные ценности
- этические нормы поведения
- моральные нормы поведения

32. Осознанное участие гражданина в управлении государством посредством данных ему прав и свобод, реализуемое в служении Отечеству и ответственности за его судьбу – это:

- + гражданственность
- космополитизм
- маргинальность
- правильного ответа нет

33. Федеральные законы обязательно подлежат официальному опубликованию в:

- + «Российская газета»
- «Парламентская газета Росси»
- «Законность»

34. Глава Свердловской области именуется:

- Президентом
- + Губернатором
- Раисом
- Председателем

35. Резиденция полпреда РФ в Уральском федеральном округе находится в:

- + Екатеринбурге
- Тюмени

Челябинске
Кургане

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 _____ И.В. Бачинин

дисциплина «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная


промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на теоретический вопрос:

Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Какое место в мире по площади занимает Россия:

- первое
- второе
- третье
- пятое

2. К преимуществам географического положения России относят:

- межграничное положение между Европой и Азией
- большая протяженность транспортных магистралей
- сложность управления страной
- выход к большому количеству морей и двум океанам

3. С каким государством у России самая большая сухопутная граница:

- Казахстан
- Белорусия
- Китай
- Монголия

4. Действующая Конституция РФ была принята:

- 1991г.
- 1993г.
- 2020г.
- 2022г.

5. Первым русским профессором права был:

- Б.Н. Чичерин
- Н.М. Коркунов
- С.Е. Десницкий
- В.И. Ленин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на теоретический вопрос:
Российский федерализм.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностей, ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности – это
менталитет

2. Основная черта современного общества:
отказ от религиозных догм
развитие современных технологий
использование машинного руда

3. Сопоставьте имена великий ученых России с тем вкладом, которые они внесли в науку:

1: Д.И. Менделеев (1821г.-1881г.)

2: А.С. Попов (1859г.-1906г.)

3: С.П. Королев (1907г.-1966г.)

4: И.Ф. Крузенштерн (1770г.-1846г.)

а: открытие периодического закона химических элементов

б: основатель радиотехнической научной школы

в: основоположник практической космонавтики

г: учредитель Русского географического общества

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4г

4.Традиция это:

достояние народа, которое может выражаться в виде художественной литературы, живописи сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образец, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей

унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов
правильного ответа нет

5. Культурные ценности это:

достояние народа, которое может выражаться в виде художественной литературы, живописи сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образец, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей

унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов

правильного ответа нет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на теоретический вопрос:

Цивилизационный подход в социальных науках.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Укажите основные компоненты мировоззрения:

обряды и привычки

знания и ценности

учения и культуры

правильного ответа нет

2. Форма государственного устройства России

геометрическая федерация

симметричная федерация

асимметричная федерация

правильного ответа нет

3. Морями какого океана не омывается территория России?

а) Тихого океана,

б) Индийского океана,

в) Атлантического океана,

г) Северного Ледовитого океана

Должностное лицо, уполномоченное осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия это ...

прокурор

4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия:

1: согласие на кандидатуру Председателя Правительства РФ

2: утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

3: разработка федерального бюджета

4: избрание Председателя Конституционного суда РФ

а: Государственная Дума РФ

б: Совет Федерации РФ
в: Правительство РФ
г: Конституционный суд РФ

5. Гражданское общество – это:
совокупность граждан данной страны
общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого
политического строя
совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей
в различных сферах
правильного ответа нет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на теоретический вопрос:

Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Что из перечисленного является элементом гражданского общества:
парламентский комитет
межрайонный суд
общество по защите прав потребителей
вооруженные силы
2. К особенностям организаций гражданского общества относят то, что они:
опираются на инициативную деятельность людей
учреждаются государственными органами
находятся под государственным контролем
правильного ответа нет
3. Что входит в структуру гражданского общества (два варианта ответа):
политические партии
органы исполнительной власти
местные органы самоуправления
некоммерческие объединения
4. Из каких источников не используются средства для реализации национального проекта «Образование»:
федеральный бюджет
кредитные средства
муниципальный бюджет
внебюджетные средства
5. Задачей Федерального проекта «Социальная активность» является создание условий для развития:
образования
волонтерства
инноваций
предпринимательства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на теоретический вопрос:

Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

- А. Тойнби
- К. Леонтьев
- У. Макнил
- В. Цымбурский

2. Автор «теории пассионарности»:

- Н.А. Бердяев
- М.Н. Покровский
- Л.Н. Гумилёв
- С.М. Соловьев

3. Н.Я. Данилевский является представителем подхода:

- системного
- формационного
- цивилизационного
- технологического

4. Какой из этих органов государственной власти не входит ни в одну из трех ветвей власти:

- Президент РФ
- Совет Федерации РФ
- Правительство РФ
- Прокуратура РФ

5. Выберите верное высказывание:

- в России нет государственной религии
- государственной религией России является православие
- государственными религиями в России является православие и ислам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на теоретический вопрос:

Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению – это:

- традиционные ценности
- этические нормы поведения
- моральные нормы поведения

2. Осознанное участие гражданина в управлении государством посредством данных ему прав и свобод, реализуемое в служении Отечеству и ответственности за его судьбу – это:

- гражданственность
- космополитизм
- маргинальность
- правильного ответа нет

3. Федеральные законы обязательно подлежат официальному опубликованию в:

- «Российская газета»
- «Парламентская газета Росси»
- «Законность»

4. Глава Свердловской области именуется:

- Президентом
- Губернатором
- Раисом
- Председателем

5. Резиденция полпреда РФ в Уральском федеральном округе находится в:

- Екатеринбурге
- Тюмени
- Челябинске
- Кургане

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на теоретический вопрос:

Исторические особенности формирования российской цивилизации.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностей, ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности – это _____

2. Основная черта современного общества:

- отказ от религиозных догм
- развитие современных технологий
- использование машинного руда

3. Сопоставьте имена великий ученых России с тем вкладом, которые они внесли в науку:

- 1: Д.И. Менделеев (1821г.-1881г.)
- 2: А.С. Попов (1859г.-1906г.)
- 3: С.П. Королев (1907г.-1966г.)
- 4: И.Ф. Крузенштерн (1770г.-1846г.)
- а: открытие периодического закона химических элементов
- б: основатель радиотехнической научной школы
- в: основоположник практической космонавтики
- г: учредитель Русского географического общества

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4г

4. Традиция это:

достояние народа, которое может выражаться в виде художественной литературы, живописи сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образец, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей

унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов
правильного ответа нет

5. Культурные ценности это:

достояние народа, которое может выражаться в виде художественной литературы, живописи сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образец, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей

унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов
правильного ответа нет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на теоретический вопрос:

Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Какое место в мире по площади занимает Россия:

первое

второе

третье

пятое

2. К преимуществам географического положения России относят:

межграничное положение между Европой и Азией

большая протяженность транспортных магистралей

сложность управления страной

выход к большому количеству морей и двум океанам

3. С каким государством у России самая большая сухопутная граница:

Казахстан

Белорусия

Китай

Монголия

4. Действующая Конституция РФ была принята:

1991г.

1993г.

2020г.

2022г.

5. Первым русским профессором права был:

Б.Н. Чичерин

Н.М. Коркунов

С.Е. Десницкий
В.И. Ленин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на теоретический вопрос:

Мировоззрение как феномен.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению – это:

- традиционные ценности
- этические нормы поведения
- моральные нормы поведения

2. Осознанное участие гражданина в управлении государством посредством данных ему прав и свобод, реализуемое в служении Отечеству и ответственности за его судьбу – это:

- гражданственность
- космополитизм
- маргинальность
- правильного ответа нет

3. Федеральные законы обязательно подлежат официальному опубликованию в:

- «Российская газета»
- «Парламентская газета Росси»
- «Законность»

4. Глава Свердловской области именуется:

- Президентом
- Губернатором
- Раисом
- Председателем

5. Резиденция полпреда РФ в Уральском федеральном округе находится в:

- Екатеринбурге
- Тюмени
- Челябинске
- Кургане

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на теоретический вопрос:
Современные теории идентичности.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Высшей ценностью в Российской Федерации провозглашены:
права и свободы человека и гражданина
суверенитет государства
принцип разделения властей
2. Субъектами Российской Федерации не являются:
области
автономные республики
города федерального значения
края
3. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что:
народы проживающие на территории Российской Федерации имеют равные права
государственная власть самостоятельно устанавливает и обеспечивает правопорядок
в России признается идеологическое многообразие
4. Исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей,
характеризующаяся общностью культуры, языка, психики и самосознания:
род
этнос
социально-общественная организация
правильного ответа нет
5. В чем выражается патриотизм:
в милитаризме
в верности к Родине
в космополитических взглядах
в уважении к историческому прошлому своего народа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на теоретический вопрос:

Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество - государство - страна»).

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:

- А. Тойнби
- К. Леонтьев
- У. Макнил
- В. Цымбурский

2. Автор «теории пассионарности»:

- Н.А. Бердяев
- М.Н. Покровский
- Л.Н. Гумилёв
- С.М. Соловьев

3. Н.Я. Данилевский является представителем подхода:

- системного
- формационного
- цивилизационного
- технологического

4. Какой из этих органов государственной власти не входит ни в одну из трех ветвей власти:

- Президент РФ
- Совет Федерации РФ
- Правительство РФ
- Прокуратура РФ

5. Выберите верное высказывание:

- в России нет государственной религии
- государственной религией России является православие
- государственными религиями в России является православие и ислам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на теоретический вопрос:
Основы конституционного строя России.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Какое место в мире по площади занимает Россия:

- первое
- второе
- третье
- пятое

2. К преимуществам географического положения России относят:

- межграницное положение между Европой и Азией
- большая протяженность транспортных магистралей
- сложность управления страной
- выход к большому количеству морей и двум океанам

3. С каким государством у России самая большая сухопутная граница:

- Казахстан
- Белорусия
- Китай
- Монголия

4. Действующая Конституция РФ была принята:

- 1991г.
- 1993г.
- 2020г.
- 2022г.

5. Первым русским профессором права был:

- Б.Н. Чичерин
- Н.М. Коркунов
- С.Е. Десницкий

В.И. Ленин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на теоретический вопрос:

Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Что из перечисленного является элементом гражданского общества:
парламентский комитет
межрайонный суд
общество по защите прав потребителей
вооруженные силы
2. К особенностям организаций гражданского общества относят то, что они:
опираются на инициативную деятельность людей
учреждаются государственными органами
находятся под государственным контролем
правильного ответа нет
3. Что входит в структуру гражданского общества (два варианта ответа):
политические партии
органы исполнительной власти
местные органы самоуправления
некоммерческие объединения
4. Из каких источников не используются средства для реализации национального проекта «Образование»:
федеральный бюджет
кредитные средства
муниципальный бюджет
внебюджетные средства
5. Задачей Федерального проекта «Социальная активность» является создание условий для развития:
образования
волонтерства

инноваций
предпринимательства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на теоретический вопрос:

Традиционные духовно-нравственные ценности.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Укажите основные компоненты мировоззрения:

обряды и привычки

знания и ценности

учения и культы

правильного ответа нет

2. Форма государственного устройства России

геометрическая федерация

симметричная федерация

асимметричная федерация

правильного ответа нет

3. Морями какого океана не омывается территория России?

а) Тихого океана,

б) Индийского океана,

в) Атлантического океана,

г) Северного Ледовитого океана

Должностное лицо, уполномоченное осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия это ...

прокурор

4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия:

1: согласие на кандидатуру Председателя Правительства РФ

2: утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

3: разработка федерального бюджета

4: избрание Председателя Конституционного суда РФ

а: Государственная Дума РФ

б: Совет Федерации РФ
в: Правительство РФ
г: Конституционный суд РФ

5. Гражданское общество– это:
совокупность граждан данной страны
общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого
политического строя
совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей
в различных сферах
правильного ответа нет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на теоретический вопрос:

Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностей, ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности – это
менталитет

2. Основная черта современного общества:

отказ от религиозных догм
развитие современных технологий
использование машинного руда

3. Сопоставьте имена великих ученых России с тем вкладом, которые они внесли в науку:

1: Д.И. Менделеев (1821г.-1881г.)

2: А.С. Попов (1859г.-1906г.)

3: С.П. Королев (1907г.-1966г.)

4: И.Ф. Крузенштерн (1770г.-1846г.)

а: открытие периодического закона химических элементов

б: основатель радиотехнической научной школы

в: основоположник практической космонавтики

г: учредитель Русского географического общества

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4г

4. Традиция это:

достояние народа, которое может выражаться в виде художественной литературы, живописи сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образец, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей

унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов
правильного ответа нет

5. Культурные ценности это:

достояние народа, которое может выражаться в виде художественной литературы, живописи сложившаяся в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образец, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей

унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов
правильного ответа нет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой теологии

 И.В. Бачинин

дисциплина «Основы российской государственности»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на теоретический вопрос:
Россия и глобальные вызовы.

Ответьте на тестовые вопросы:

1. Какое место в мире по площади занимает Россия:
первое
второе
третье
пятое
2. К преимуществам географического положения России относят:
межграничное положение между Европой и Азией
большая протяженность транспортных магистралей
сложность управления страной
выход к большому количеству морей и двум океанам
3. С каким государством у России самая большая сухопутная граница:
Казахстан
Белорусия
Китай
Монголия
4. Действующая Конституция РФ была принята:
1991г.
1993г.
2020г.
2022г.
5. Первым русским профессором права был:
Б.Н. Чичерин
Н.М. Коркунов
С.Е. Десницкий
В.И. Ленин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.01 ЛОГИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

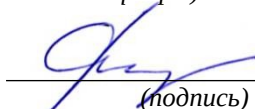
год набора: 2025

Автор: Шемонаев Т.И., к.филос.н.

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии
(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

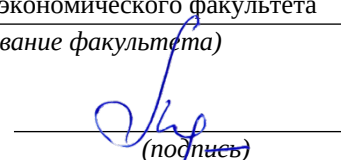
Протокол №1 от 11.09.2024

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)


Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

**Оценочные материалы согласованы с выпускающей кафедрой
антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующая кафедрой



Мальцев Н.В.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	<i>Не знает формально-логические основы понятийного аппарата юридического мышления: виды понятий; виды отношений между понятиями по объему, правила построения дефиниций и классификаций</i>	<i>Знает формально-логические основы понятийного аппарата юридического мышления: виды понятий; виды отношений между понятиями по объему, правила построения дефиниций и классификаций</i>	<i>Раскрывает сущность формально-логических основ понятийного аппарата юридического мышления: виды понятий; виды отношений между понятиями по объему, правила построения дефиниций и классификаций</i>	<i>Исследует и анализирует формально-логические основы понятийного аппарата юридического мышления: виды понятий; виды отношений между понятиями по объему, правила построения дефиниций и классификаций</i>
	<i>Не умеет применять методы логического анализа (посредством диаграмм Эйлера) к системам понятий</i>	<i>Умеет применять методы логического анализа (посредством диаграмм Эйлера) к системам понятий с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет применять методы логического анализа (посредством диаграмм Эйлера) к системам понятий с рядом замечаний</i>	<i>Умеет применять методы логического анализа (посредством диаграмм Эйлера) к системам понятий без замечаний</i>
	<i>Не владеет основными методами логического анализа системы понятий, построения дефиниций и классификаций юридических понятий</i>	<i>Владеет основными методами логического анализа системы понятий, построения дефиниций и классификаций юридических понятий с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет основными методами логического анализа системы понятий, построения дефиниций и классификаций юридических понятий с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет основными методами логического анализа системы понятий, построения дефиниций и классификаций юридических понятий</i>
УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности.	<i>Не знает структуру простых и сложных суждений</i>	<i>Знает структуру простых и сложных суждений с опорой на подсказки</i>	<i>Описывает структуру простых и сложных суждений с незначительными ошибками</i>	<i>Анализирует структуру простых и сложных суждений</i>
	<i>Не умеет выполнять логические операции с</i>	<i>Умеет выполнять логические операции с</i>	<i>Умеет выполнять логические операции с понятиями</i>	<i>Свободно умеет выполнять логические операции с</i>

	<p>понятиями (обобщение, ограничение, определение и деление), устанавливать отношения понятий по объему</p>	<p>понятиями (обобщение, ограничение, определение и деление), устанавливать отношения понятий по объему <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p>(обобщение, ограничение, определение и деление), устанавливать отношения понятий по объему <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p>понятиями (обобщение, ограничение, определение и деление), устанавливать отношения понятий по объему</p>
	<p><i>Не владеет</i> основными методами логического анализа системы понятий, построения дефиниций и классификаций юридических понятий</p>	<p><i>Владеет</i> основными методами логического анализа системы понятий, построения дефиниций и классификаций юридических понятий <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Владеет</i> основными методами логического анализа системы понятий, построения дефиниций и классификаций юридических понятий <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Свободно владеет</i> основными методами логического анализа системы понятий, построения дефиниций и классификаций юридических понятий</p>
<p>УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p>	<p><i>Не знает</i> виды отношений простых суждений (истинностные значения простых суждений), определение истинностного значения сложных суждений</p>	<p><i>Знает</i> виды отношений простых суждений (истинностные значения простых суждений), определение истинностного значения сложных суждений</p>	<p><i>Раскрывает</i> сущность видов отношений простых суждений (истинностные значения простых суждений), определение истинностного значения сложных суждений</p>	<p><i>Исследует и анализирует</i> виды отношений простых суждений (истинностные значения простых суждений), определение истинностного значения сложных суждений</p>
	<p><i>Не умеет</i> проводить формализацию простых и сложных суждений</p>	<p><i>Умеет</i> проводить формализацию простых и сложных суждений <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> проводить формализацию простых и сложных суждений <i>с рядом замечаний</i></p>	<p><i>Умеет</i> проводить формализацию простых и сложных суждений <i>без замечаний</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками применения методов логического анализа суждений (по формальным признакам качества и количества простого суждения); методов оценки истинности суждения между видами суждений</p>	<p><i>Владеет</i> навыками применения методов логического анализа суждений (по формальным признакам качества и количества простого суждения); методов оценки истинности суждения между видами суждений по основным отношениям</p>	<p><i>Владеет</i> навыками применения методов логического анализа суждений (по формальным признакам качества и количества простого суждения); методов оценки истинности суждения между видами суждений по основным отношениям логического квадрата; методов</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками применения методов логического анализа суждений (по формальным признакам качества и количества простого суждения); методов оценки истинности суждения между видами суждений по основным отношениям логического</p>

	по основным отношениям логического квадрата; методов формализации содержательных рассуждений и построения таблицы истинности для формул сложных суждений; распознавания логических ошибок при операциях с любыми формами мышления	логического квадрата; методов формализации содержательных рассуждений и построения таблицы истинности для формул сложных суждений; распознавания логических ошибок при операциях с любыми формами мышления с опорой на подсказки	формализации содержательных рассуждений и построения таблицы истинности для формул сложных суждений; распознавания логических ошибок при операциях с любыми формами мышления с незначительными ошибками	квадрата; методов формализации содержательных рассуждений и построения таблицы истинности для формул сложных суждений; распознавания логических ошибок при операциях с любыми формами мышления
УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач.	<p><i>Не знает</i> виды и правила дедуктивных умозаключений через преобразование простых суждений (непосредственные умозаключения);</p> <p><i>Не знает</i> простой категорический силлогизм: определение и состав, общие правила умозаключений из двух простых суждений</p>	<p><i>Знает</i> виды и правила дедуктивных умозаключений через преобразование простых суждений (непосредственные умозаключения);</p> <p><i>Знает</i> простой категорический силлогизм: определение и состав, общие правила умозаключений из двух простых суждений</p>	<p><i>Раскрывает</i> сущность видов и правил дедуктивных умозаключений через преобразование простых суждений (непосредственные умозаключения);</p> <p><i>Раскрывает</i> сущность простого категорического силлогизма: определение и состав, общие правила умозаключений из двух простых суждений</p>	<p><i>Исследует и анализирует</i> виды и правила дедуктивных умозаключений через преобразование простых суждений (непосредственные умозаключения);</p> <p><i>Исследует и анализирует</i> простой категорический силлогизм: определение и состав, общие правила умозаключений из двух простых суждений</p>
	<p><i>Не умеет</i> делать выводы по логическому квадрату; определять, является ли сложное сужение логическим законом на основе таблиц истинности;</p> <p><i>Не умеет</i> устанавливать вид умозаключения и выделять в тексте</p>	<p><i>Умеет</i> делать выводы по логическому квадрату; определять, является ли сложное сужение логическим законом на основе таблиц истинности с опорой на подсказки;</p> <p><i>Умеет</i> устанавливать вид умозаключения и</p>	<p><i>Умеет</i> делать выводы по логическому квадрату; определять, является ли сложное сужение логическим законом на основе таблиц истинности с рядом замечаний;</p> <p><i>Умеет</i> устанавливать вид умозаключения и выделять в тексте</p>	<p><i>Умеет</i> делать выводы по логическому квадрату; определять, является ли сложное сужение логическим законом на основе таблиц истинности без замечаний;</p> <p><i>Умеет</i> устанавливать вид умозаключения и выделять в тексте</p>

	посылки и заключения, проверять на правильность выводы по правилам непосредственных умозаключений и простого категорического силлогизма	выделять в тексте посылки и заключения, проверять на правильность выводы по правилам непосредственных умозаключений и простого категорического силлогизма с опорой на подсказки	посылки и заключения, проверять на правильность выводы по правилам непосредственных умозаключений и простого категорического силлогизма с рядом замечаний	посылки и заключения, проверять на правильность выводы по правилам непосредственных умозаключений и простого категорического силлогизма без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками применения методов логического анализа суждений (по формальным признакам качества и количества простого суждения); методов оценки истинности суждения между видами суждений по основным отношениям логического квадрата; методов формализации содержательных рассуждений и построения таблицы истинности для формул сложных суждений; распознавания логических ошибок при операциях с любыми формами мышления	<i>Владеет</i> навыками применения методов логического анализа суждений (по формальным признакам качества и количества простого суждения); методов оценки истинности суждения между видами суждений по основным отношениям логического квадрата; методов формализации содержательных рассуждений и построения таблицы истинности для формул сложных суждений; распознавания логических ошибок при операциях с любыми формами мышления с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками применения методов логического анализа суждений (по формальным признакам качества и количества простого суждения); методов оценки истинности суждения между видами суждений по основным отношениям логического квадрата; методов формализации содержательных рассуждений и построения таблицы истинности для формул сложных суждений; распознавания логических ошибок при операциях с любыми формами мышления с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками применения методов логического анализа суждений (по формальным признакам качества и количества простого суждения); методов оценки истинности суждения между видами суждений по основным отношениям логического квадрата; методов формализации содержательных рассуждений и построения таблицы истинности для формул сложных суждений; распознавания логических ошибок при операциях с любыми формами мышления

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой - 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-8
Полнота ответа	0-8
Наличие выводов	0-8
Логичность изложения ответа	0-8
Владение профессиональной лексикой	0-8
Итого	40

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста

Текст вопроса

Понятие "АТЕИСТ" по своим логическим характеристикам является (отметить 4)

- a. общим
- b. единичным
- c. конкретным
- d. абстрактным
- e. относительным
- f. безотносительным
- g. положительным
- h. отрицательным

Текст вопроса

Содержанием понятия является. Выберите один ответ:

- a. множество предметов (объектов, явлений), соответствующих понятию
- b. структура предметной области, которую описывает понятие
- c. система существенных и отличительных признаков
- d. роль понятия в системе научного знания

Текст вопроса

Совместимыми по объему являются понятия, находящиеся в отношениях(укажите три ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- a. Равнообъемность
- b. Соподчинение

- c. Пересечение
- d. Противоречие
- e. Противоположность
- f. Подчинение

Текст вопроса

Если часть объема одного понятия в точности является частью объема другого понятия, то такие понятия находятся в отношении:

Выберите один ответ:

- a. Соподчинение
- b. Противоречие
- c. Противоположность
- d. Равнообъемность
- e. Подчинение
- f. Пересечение

Текст вопроса

Понятия «Юрист» и «Адвокат» находятся в отношении по объему. Выберите один ответ:

- a. Равнообъемность
- b. Пересечение
- c. Противоречие
- d. Соподчинение
- e. Подчинение
- f. Противоположность

Текст вопроса

Понятия «Депутат Госдумы РФ» и «Гражданин КНДР» находятся в отношении по объему: Выберите один ответ:

- a. Противоположность
- b. Равнообъемность
- c. Подчинение
- d. Противоречие
- e. Соподчинение
- f. Пересечение

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Укажите, какие суждения могут быть одновременно истинными:

1. А) Ни один благоразумный человек не ищет утечку газа в подвале со свечой. В) Все благоразумные люди ищут утечку газа в подвале со свечой.
2. А) Многие метафизики склонны к догматизму. В) Неверно полагать, что ни один метафизик не склонен к догматизму.
3. А) Некоторые современные экономисты не принадлежат к школе М. Фридмана. В) Все современные экономисты принадлежат к школе М. Фридмана.
4. А) Каждое зарегистрированное заявление хранится в сейфе. В) Некоторые зарегистрированные заявления не хранятся в сейфе.

Задание 2. Укажите, какое суждение является соединительным (конъюнктивным):

1. Свободный чужеземец не имел не только политических прав, но и правоспособности в сфере частного права.
2. Если вещь сдана на хранение двум лицам, то можно предъявить иск любому из них.

3. Новация только тогда происходит, если действие было направлено к тому, чтобы обязательство было новировано.

4. Когда есть разногласие в отношении самого предмета, то продажа, очевидно, недействительна.

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания* знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-6
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-4
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за зачет
-------------------	------------------

50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и значение логики.
2. Формы мышления
3. Понятие – форма мышления.
4. Виды понятий.
5. Суждение - форма мышления.
6. Вопросы, виды вопросов.
7. Ответы, виды ответов.
8. Простые суждения.
9. Аналогия.
10. Понятие закона мышления. Основные формально-логические законы.
11. Виды суждений. Объединенная классификация.
12. Отношение между понятиями. Круги Эйлера.
13. Простой категорический силлогизм.
14. Сложные суждения.
15. Гипотеза. Виды. Сущность.
16. Распределенность терминов в суждениях.
17. Закон тождества.
18. Виды умозаключения.
19. Индуктивное умозаключение.
20. Дедуктивное умозаключение.
21. Закон противоречия.
22. Логическая структура понятия.
23. Закон исключенного третьего.
24. Доказательство. Виды доказательства. Спор.
25. Логический квадрат.
26. Логическая структура суждения.
27. Умозаключение – форма мышления.
28. Сложные суждения. Виды.
29. Закон достаточного основания.
30. Содержание и объем понятий.
31. Этапы разработки гипотезы.
32. Виды понятий.
33. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
34. Непосредственные умозаключения.
35. Опосредованные умозаключения.
36. Основные правила логического доказательства.
37. Ошибки, возможные при нарушении логического доказательства.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Укажите, какие суждения могут быть одновременно истинными:

1. А) Ни один благоразумный человек не ищет утечку газа в подвале со свечой. В)


- Все благоразумные люди ищут утечку газа в подвале со свечой.
2. А) Многие метафизики склонны к догматизму. В) Неверно полагать, что ни один метафизик не склонен к догматизму.
 3. А) Некоторые современные экономисты не принадлежат к школе М. Фридмана. В) Все современные экономисты принадлежат к школе М. Фридмана.
 4. А) Каждое зарегистрированное заявление хранится в сейфе. В) Некоторые зарегистрированные заявления не хранятся в сейфе.

Задание 2. Укажите, какое суждение является соединительным (конъюнктивным):

1. Свободный чужеземец не имел не только политических прав, но и правоспособности в сфере частного права.
2. Если вещь сдана на хранение двум лицам, то можно предъявить иск любому из них.
3. Новация только тогда происходит, если действие было направлено к тому, чтобы обязательство было новировано.
4. Когда есть разногласие в отношении самого предмета, то продажа, очевидно, недействительна.

Задание 3. Формализовать и проверить правильность рассуждений табличным методом или методом сведения к абсурду: если поправка одобрена Советом Федерации и Государственной Думой, то она направляется на одобрение в органы законодательной власти субъектов Федерации и, в случае одобрения поправки в 2/3 субъектов Федерации, и после истечения 1 года после одобрения поправки в Федеральном Собрании, Совет Федерации направляет поправку Президенту для подписания и опубликования. Данная поправка была одобрена Советом Федерации и Государственной Думой, и Совет Федерации планирует направить эту поправку Президенту для подписания и опубликования. Следовательно, это должно быть сделано после истечения 1 года после одобрения поправки в Федеральном Собрании.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1


УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____ Н. В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.В.01 ЛОГИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

Тестовые задания

Текст вопроса

Для понятия "государство" элементами объема являются (укажите все правильные ответы)

- a. Российская Федерация
- b. граждане Российской Федерации
- c. субъекты Российской Федерации

- d. наличие территории
- e. наличие суверенитета

Текст вопроса

Понятие "АТЕИСТ" по своим логическим характеристикам является (отметить 4)

- i. общим
- j. единичным
- k. конкретным
- l. абстрактным
- m. относительным
- n. безотносительным
- o. положительным
- p. отрицательным

Текст вопроса

Содержанием понятия является Выберите один ответ:

- e. множество предметов (объектов, явлений), соответствующих понятию
- f. структура предметной области, которую описывает понятие
- g. система существенных и отличительных признаков
- h. роль понятия в системе научного знания

Текст вопроса

Совместимыми по объему являются понятия, находящиеся в отношениях (укажите три ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- g. Равнообъемность
- h. Соподчинение
- i. Пересечение
- j. Противоречие
- k. Противоположность
- l. Подчинение

Текст вопроса

Если часть объема одного понятия в точности является частью объема другого понятия, то такие понятия находятся в отношении:

Выберите один ответ:

- g. Соподчинение
- h. Противоречие
- i. Противоположность
- j. Равнообъемность
- k. Подчинение
- l. Пересечение

Текст вопроса

Понятия «Юрист» и «Адвокат» находятся в отношении по объему: Выберите один ответ:

- g. Равнообъемность
- h. Пересечение
- i. Противоречие
- j. Соподчинение
- k. Подчинение
- l. Противоположность

Текст вопроса

Понятия «Депутат Госдумы РФ» и «Гражданин КНДР» находятся в отношении по объему: Выберите один ответ:

- g. Противоположность
- h. Равнообъемность
- i. Подчинение
- j. Противоречие
- k. Соподчинение
- l. Пересечение

Текст вопроса

В определении, где определяемое понятие используется в определяющей части, безусловно нарушается правило

Выберите один ответ:

- a. правило недопустимости круга в определении
- b. правило недопустимости отрицательного определения
- c. правило ясности
- d. правило соразмерности

Текст вопроса

Правило: "Объем определяемого понятия должен быть равен объему определяющего" называется

Выберите один ответ:

- a. правило отсутствия круга в определении
- b. правило недопустимости отрицательного определения
- c. правило ясности
- d. правило соразмерности e.

Текст вопроса

Проанализируйте сложное суждение:

"Исковое требование является личным иском только тогда, когда мы предъявляем исковое требование оттом, что другой должен сделать"

Пусть $A = \text{"Исковое требование является личным иском"}$

$B = \text{"мы предъявляем исковое требование оттом, что другой должен сделать"}$

Условиями, когда данное сложное суждение будет ИСТИННЫМ (укажите 2 ответа), и **наиболее подходящей формализацией** (укажите 1 ответ) являются:

$A - \text{истинно, } B - \text{истинно}$ (условие истинности) $A - \text{истинно, } B - \text{ложно}$ (условие истинности) $A - \text{ложно, } B - \text{истинно}$ (условие истинности)

$A - \text{ложно, } B - \text{ложно}$ (условие истинности) $(A \rightarrow B) - \text{формализация}$

$(A \leftrightarrow B) - \text{формализация}$ $(B \rightarrow A) - \text{формализация}$

Текст вопроса

Пользуясь логическим квадратом, найдите суждение,

которое может быть как истинным, так и ложным; если суждение «любая мысль не доказуема» - ложно: Выберите один или несколько ответов:

- a. все мысли доказуемы;
- b. некоторые мысли не доказуемы;
- c. некоторые мысли доказуемы;

Текст вопроса

Правильным обращением суждения «*Ни один договор не является односторонней сделкой*» является суждение (выберите соответствующие квантор, S, связку и P) квантор __

субъект (S) _____

связка _____

предикат (P) _____

Текст вопроса

Простой категорический силлогизм «*Почти все договоры ссуды содержат точное указание срока пользования. Ни один договор precarium'a не содержал такого указания. Значит, ни один договор precarium'a не есть договор ссуды*» составлен из терминов: Средний термин (M) _____

Больший термин (P) _____

Меньший термин (S) _____

Текст вопроса

В простом категорическом силлогизме «*Все законы республиканского периода принимались народным собранием. Аквилев закон также принят народным собранием. Следовательно, Аквилев закон относится к республиканскому периоду*» нарушены правила:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Хотя бы одна посылка должна быть общей
- b. Средний термин должен быть распределен хотя бы в одной посылке
- c. Если крайний термин не распределен в посылке, то он должен быть не распределен в заключении
- d. Если одна из посылок — частная, то и заключение — частное
- e. Если одна из посылок — отрицательная, то и заключение — отрицательное
- f. Хотя бы одна посылка должна быть утвердительной

Практико-ориентированные задания

ЗАДАЧИ НА ПРОВЕРКУ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ АНАЛИЗА ТЕКСТА

1. Формализовать и проверить правильность рассуждений табличным методом или методом сведения к абсурду. Если поправка одобрена Советом Федерации и Государственной Думой, то она направляется на одобрение в органы законодательной власти субъектов Федерации и, в случае одобрения поправки в 2/3 субъектов Федерации, и после истечения 1 года после одобрения поправки в Федеральном Собрании, Совет Федерации направляет поправку Президенту для подписания и опубликования. Данная поправка была одобрена Советом Федерации и Государственной Думой, и Совет Федерации планирует направить эту поправку Президенту для подписания и опубликования. Следовательно, это должно быть сделано после истечения 1 года после одобрения поправки в Федеральном Собрании.

2. Пусть *A*- Арнольд проголосовал за законопроект, *B* - Билл проголосовал за законопроект, *C*

- Саймон проголосовал за законопроект. Формализуйте приведенные ниже суждения. Для получившихся формул постройте таблицы истинности и укажите:

A - какие из них соответствуют приведенной ниже таблице; *B* - какие являются тавтологиями (логическими законами).

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	Результат
	И	И	И	Л
	И	И	Л	Л
	И	Л	И	И
	И	Л	Л	И
	Л	И	И	И
	Л	И	Л	И
	Л	Л	И	И
	Л	Л	Л	И

1. По крайней мере, Саймон или Билл проголосовали за законопроект. Если Арнольд не голосовал «за», то без сомнения также не голосовал «за» и Саймон. Следовательно, Арнольд или Билл не голосовали за законопроект.

2. Если Арнольд проголосовал «за», то Саймон точно не голосовал «за». А если Арнольд не проголосовал «за», то Билл тоже не голосовал «за». Следовательно, Арнольд или Билл не голосовали за законопроект.

3. Если Саймон и Арнольд проголосовали «за», то Билл уж точно не голосовал «за». А если «за» голосует Арнольд, то обязательно «за» голосует и Саймон. Следовательно, Арнольд или Билл не голосовали за законопроект.

Саймон голосует «за» тогда и только тогда, когда «за» голосует Арнольд. Однако Арнольд не голосует «за», если и только если «за» голосует Билл. Следовательно, Арнольд или Билл не голосовали за законопроект

ЗАДАЧИ НА ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРАВИЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

В каждом задании необходимо обосновать устно выбор правильного ответа (не обоснованное решение считается не верным).

Задание 1. Укажите, какие суждения могут быть одновременно истинными:

- А) Ни один благоразумный человек не ищет утечку газа в подвале со свечой. В) Все благоразумные люди ищут утечку газа в подвале со свечой.
- А) Многие метафизики склонны к догматизму. В) Неверно полагать, что ни один метафизик не склонен к догматизму.
- А) Некоторые современные экономисты не принадлежат к школе М. Фридмана. В) Все современные экономисты принадлежат к школе М. Фридмана.
- А) Каждое зарегистрированное заявление хранится в сейфе. В) Некоторые зарегистрированные заявления не хранятся в сейфе.

Задание 2. Укажите, какое суждение является соединительным (конъюнктивным):

- Свободный чужеземец не имел не только политических прав, но и правоспособности в сфере частного права.
- Если вещь сдана на хранение двум лицам, то можно предъявить иск любому из них.
- Новация только тогда происходит, если действие было направлено к тому, чтобы обязательство было новировано.

4. Когда есть разногласие в отношении самого предмета, то продажа, очевидно, недействительна.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.01 ЛОГИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и значение логики.
2. Формы мышления
3. Понятие – форма мышления.
4. Виды понятий.
5. Логические приемы образования понятий.
6. Логические операции с понятиями
7. Суждение - форма мышления.
8. Вопросы, виды вопросов.
9. Ответы, виды ответов.
10. Простые суждения.
11. Аналогия.
12. Понятие закона мышления. Основные формально-логические законы.
13. Виды суждений. Объединенная классификация.
14. Деление понятий.
15. Язык логики.
16. Отношение между понятиями. Круги Эйлера.
17. Простой категорический силлогизм.
18. Сложные суждения.
19. Логика как наука.
20. Гипотеза. Виды. Сущность.
21. Распределенность терминов в суждениях.
22. Сокращенный силлогизм.
23. Закон тождества.
24. Виды умозаключения.
25. Индуктивное умозаключение.
26. Дедуктивное умозаключение.
27. Закон противоречия.
28. Модальность. Виды, сущность.
29. Логическая структура понятия.
30. Операции с классами.
31. Закон исключенного третьего.
32. Доказательство. Виды доказательства. Спор.
33. Логический квадрат.
34. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
35. Логическая структура суждения.
36. Умозаключение – форма мышления.
37. Сложные суждения. Виды.
38. Закон достаточного основания.
39. Содержание и объем понятий.
40. Этапы разработки гипотезы.
41. Виды понятий.
42. Роль формальной логики в формировании логической культуры юриста.
43. Мышление как объект логики.
44. Соотношение понятия и слова.
45. Логические правила постановки вопросов.
46. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
47. Непосредственные умозаключения.
48. Опосредованные умозаключения.
49. Этапы разработки гипотезы.
50. Основные правила логического доказательства.

51. Ошибки, возможные при нарушении логического доказательства.
52. Виды аналогии.
53. Опровержение.
54. Логический парадокс.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Укажите, какие суждения могут быть одновременно истинными:

1. А) Ни один благоразумный человек не ищет утечку газа в подвале со свечой. В) Все благоразумные люди ищут утечку газа в подвале со свечой.
2. А) Многие метафизики склонны к догматизму. В) Неверно полагать, что ни один метафизик не склонен к догматизму.
3. А) Некоторые современные экономисты не принадлежат к школе М. Фридмана. В) Все современные экономисты принадлежат к школе М. Фридмана.
4. А) Каждое зарегистрированное заявление хранится в сейфе. В) Некоторые зарегистрированные заявления не хранятся в сейфе.

Задание 2. Укажите, какое суждение является соединительным (конъюнктивным):

1. Свободный чужеземец не имел не только политических прав, но и правоспособности в сфере частного права.
2. Если вещь сдана на хранение двум лицам, то можно предъявить иск любому из них.
3. Новация только тогда происходит, если действие было направлено к тому, чтобы обязательство было новировано.
4. Когда есть разногласие в отношении самого предмета, то продажа, очевидно, недействительна.

Задание 3. Формализовать и проверить правильность рассуждений табличным методом или методом сведения к абсурду: если поправка одобрена Советом Федерации и Государственной Думой, то она направляется на одобрение в органы законодательной власти субъектов Федерации и, в случае одобрения поправки в 2/3 субъектов Федерации, и после истечения 1 года после одобрения поправки в Федеральном Собрании, Совет Федерации направляет поправку Президенту для подписания и опубликования. Данная поправка была одобрена Советом Федерации и Государственной Думой, и Совет Федерации планирует направить эту поправку Президенту для подписания и опубликования. Следовательно, это должно быть сделано после истечения 1 года после одобрения поправки в Федеральном Собрании.

Задание 4. Чем отличаются друг от друга формы чувственного познания: ощущение, восприятие и представление? Приведите примеры. Как эти формы познания используются в науках и в юридической практике?

Задание 5. Чем отличаются формы абстрактного мышления: понятие, суждение и умозаключение? Приведите примеры.

Задание 6. Какие отношения между понятиями, изображающими с помощью кругов Эйлера, вам известны? Приведите примеры.

Задание 7. Приведите примеры приемов, сходных с определением понятий.

Задание 8. Какие виды и правила деления понятий вы знаете? Приведите примеры классификаций в праве, юриспруденции.

Задание 9. Назовите виды простых суждений и приведите по два-три примера на каждый вид (суждение свойства, суждение с отношениями, суждение существования).

Задание 10. Какие виды категорических суждений обозначаются буквами А, Е, I, О? Приведите примеры на юридическом материале.

Задание 13. Студентка Ю. Кузнецова (юридический факультет МГПУ) подобрала тексты с юридическим содержанием, раскрывающим различные смыслы термина «логика». Примеры ею взяты из произведений Агаты Кристи «Загадки Эндхауза» и «Восточный экспресс» и статьи А. Зверева «Несравненная леди Агата». Подумайте, правильно ли эта студентка выполнила задание?

Задание 14. Проверьте правильность данных определений, укажите, где какие логические ошибки допущены:

- а) Человек - смеющееся животное
- б) Революции - локомотивы истории
- в) Идеалист - человек с идеалистическими убеждениями
- г) Кит - рыба, превосходящая остальных своими размерами

Задание 15. Проверьте правильность деления понятий:

- а) Зубы делятся на резцы, клыки, большие и малые коренные.
- б) Люди делятся на детей. Взрослых и пенсионеров
- в) Книги делятся на художественные, публицистические, научные и религиозные.

Задание 16. Проверьте, правильно ли обобщены понятия в следующих примерах: а) гордость - черта характера; б) планета - Юпитер; в) Брянск - город в России; г) книга - учебник; д) тарелка – посуда, в) час - предрассветный час.

Задание 17. Укажите, в каких примерах имеет место деление понятий, а в каких - расчленение:

- а) Дерево состоит из корня, ствола и кроны.
- б) Дом состоит из пяти квартир
- в) Зрение бывает нормальное, дальнозоркое, близорукое.
- г) Войны бывают справедливые и несправедливые

Задание 18. Ограничьте имена: а) университет, б) память, в) текст, г) перевод.

Задание 19. Укажите тип отношений между понятиями по объемам в следующих примерах: а) сосед - друг - знакомый - родственник. б) трудный, нетрудный, в) халатность, черта характера. г) наказание- лишение свободы,- ссылка,

Задание 20. Раскройте содержание и объем понятий: а) планета Солнечной системы, б) океан, в) учебник, г) понятие.

Задание 21. Установите, в каких случаях имеет место отношение рода и вида, а в каких - отношение части и целого: а) минута, секунда, б) минута, счастливая минута, в) минута, час.

Задание 21. .Имеет ли место операция обобщения в следующих случаях: а) дом - улица, б) электрон - атом, в) Скандинавия - часть Европы, г) племя - нация, д) водные лыжи – лыжи.

Задание 22. Из следующих суждений сделайте выводы на основе логического квадрата и установите их истинность:

- а. Истинно, что некоторые болезни пока неизлечимы.

б. Ложно, что все дороги ведут в Рим.

Задание 23. Дайте логическую характеристику понятий, т.е. укажите, является ли каждое из них положительным или отрицательным, конкретным или абстрактным, соотносительным или безотносительным, собирательным или несобирательным, общим, единичным или пустым: а) война, б) граф Лев Толстой, в) национальность, г) равный, д) созвездие.

Задание 24. Определите вид суждения по количеству и качеству:

- а) Все птицы имеют крылья.
- б) Некоторые растения являются водорослями
- в) Ни один рассказ этого автора не переведен на иностранные языки
- г) Реки - естественные пути сообщения
- д) Большинство из нас не совмещают работу с учебой

Задание 25. Определите вид суждения по количеству и качеству:

- а) Все астронавты – смелые люди.
- б) Некоторые мечты сбываются
- в) Ни одно судно этой компании не имеет допуск в данную гавань
- г) Зимой горные дороги опасны для путешествия
- д) Те из туристов, кто боялся замкнутого темного пространства, не стали спускаться в пещеру

Задание 26. Произведите превращение следующих суждений:

- а. Каждый воин должен понимать свой манёвр
- б. Некоторые предприятия не являются рентабельными

Задание 27. Произведите обращение следующих суждений:

- а. Ничто великое не легко
- б. Все счастливые люди добры

Задание 28. Являются ли в следующих парах вторые суждения следствиями первых (если нет, то назовите логическую ошибку):

- а. Все птицы имеют крылья. Значит, все, имеющие крылья, - птицы.
- б. Ни один человек себе не враг. Значит, всякий, кто себе не враг, - человек.

Задание 29. Из следующих суждений сделайте выводы на основе логического квадрата и установите их истинность:

- а. Истинно, что письменность некоторых народов не имеет алфавита.
- б. Ложно, что все следы, найденные на месте преступления, принадлежат обвиняемому.

Задание 30. Найдите термины, определите фигуру и модус, проверьте, правильно ли построены силлогизмы:

- а. Все преступления осуждаются гражданским обществом. Данное деяние не является преступлением. Значит, оно не осуждается гражданским обществом.
- б. Некоторые лекарства являются ядами. Значит, некоторые яды служат для борьбы с болезнями, потому что все лекарства служат для борьбы с болезнями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

_____ Н. В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛОГИКА»

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и значение логики.
2. Логические правила постановки вопросов.
3. Укажите, какое суждение является соединительным (конъюнктивным):
 - А) Свободный чужеземец не имел не только политических прав, но и правоспособности в сфере частного права.
 - Б) Если вещь сдана на хранение двум лицам, то можно предъявить иск любому из них.
 - В) Новация только тогда происходит, если действие было направлено к тому, чтобы обязательство было новировано.
 - Г) Когда есть разногласие в отношении самого предмета, то продажа, очевидно, недействительна.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.02 РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Бурлака С.Н.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности
(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

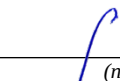
Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы

деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<i>Не знает</i> основные положения римского права	<i>Знает</i> основные положения римского права	<i>Раскрывает</i> сущность основных положений римского права	<i>Анализирует</i> основные положения римского права
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями римского права	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями римского права <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями римского права <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями римского права <i>понятий без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками применения норм римского права	<i>Владеет</i> навыками применения норм римского права <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками применения норм римского права <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками применения норм римского права
УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания.	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Описывает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов
	<i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	<i>Не владеет</i> навыками применения норм римского права	<i>Владеет</i> навыками применения норм римского права <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками применения норм римского права <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками применения норм римского права
УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и	<i>Не знает</i> источники римского права	<i>Знает</i> источники римского права	<i>Описывает</i> источники римского права	<i>Анализирует</i> источники римского права
	<i>Не умеет</i> анализировать	<i>Умеет</i> анализировать	<i>Умеет</i> анализировать	<i>Свободно умеет</i>

философских знаний	юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с опорой на подсказки	юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с незначительными ошибками	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	Не владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права с опорой на подсказки	Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права с незначительными ошибками	Свободно владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт.)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой - 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

Пример теста

1. Какое воздействие оказало римское частное право на теорию права?
 - а) Определило дальнейшее развитие всей науки права;
 - б) Не оказало никакого влияния в силу своей исключительно практической значимости;
 - в) Явилось основой, на которой зародилась общая теория буржуазного гражданского права;
 - г) Оказало влияние исключительно на формирование и развитие догматики в немецкой правовой науке.
2. Термин «частное право» был воспринят:
 - а) во всех странах;
 - б) в странах континентальной Европы;
 - в) в странах, где есть разграничение гражданского и торгового права;
 - г) в странах, где нет гражданского права.
3. Какую юридическую связь закрепляет вещное право?
 - а) связь с должником;
 - б) связь с кредитором;
 - в) связь с вещью.
4. Какой характер имеет вещное право?
 - а) неопределенный;
 - б) абсолютный;
 - в) относительный.
5. Существование чего подтверждал иск к вещи в римском праве?
 - а) вещного права;
 - б) обязательственного права;
 - в) деликтного права;
 - г) договорного права.
6. Чем могла быть гарантирована полная власть над имуществом?
 - а) правом собственности;
 - б) сервитутом;
 - в) ипотекой;
 - г) узуфруктом.
7. Укажите один из основных элементов правоспособности римского гражданина.
 - 1) право вступать в законный римский брак;
 - 2) право участвовать в гражданском процессе Рима;
 - 3) право быть поручителем по делам других лиц.
8. Дееспособность в Древнем Риме зависела:
 - 1) от пола, возраста и некоторых заболеваний;
 - 2) от возраста;
 - 3) от возраста и душевных заболеваний.
9. Латины - это:
 - 1) недееспособные римляне;
 - 2) иностранцы;
 - 3) жители Лациума.
10. Субъектами права собственности по законам XII Таблиц являлись:
 - 1) латины и перегрины;

- 2) римские граждане;
- 3) латины, перегрины и римские граждане.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задача 1.

По сообщению Тита Ливия, в тяжкие годы войны с Ганнибалом претор Фульвий убедил публиканов принять подряд, увеличив срок платежей [до победы над Ганнибалом]. «Взять подряд явились три общества [публиканов]. У них было два требования: первое: по- План практических занятий 13 ка они заняты этой службой государству, пусть будут освобождены от военной службы; второе: поскольку корабельный груз может быть уничтожен врагами или бурей, пусть государство берет на свой страх убытки» (Ливий. История Рима от основания города. XXIII. 48. 10; XXIII. 49. 1–4)¹.

Условия были приняты, но оказалось, что «поскольку гибель груза, отправленного войску и затонувшего в бурю, ложилась долгом на государство, [публиканы] выдумывали кораблекрушения, которых не было старые разбитые суда нагружали малым количеством дешевого товара, выводили эти суда в открытое море, моряков пересаживали в приготовленные заранее лодки, топили суда и лживо заявляли о множестве погибших товаров» (Ливий. История Рима от основания города. XXV. 3, 9–10).

Можно ли отнести те отношения публиканов и государства, о которых пишет Ливий, к предмету регулирования публичного либо частного права?

Задача 2.

Марк Туллий Цицерон, поясняя норму гражданского права, согласно которой продавец при продаже должен назвать недостатки продаваемой вещи, известные ему, привел следующий казус: «когда авгуры² собирались наблюдать из крепости авгурии и повелели Титу Клавдию Центулеану, владевшему домом на холме, снести его, так как его вершина мешала совершать ауспиции, то Клавдий объявил о продаже всех строений, их купил Публий Кальпурний Канарий. И вот Кальпурний, разрушив строения и узнав, что Клавдий объявил об их продаже уже после того, как авгуры велели ему их снести, обратился к арбитру с иском насчет всего того, что ему должно быть дано и для него сделано в соответствии с доверием. Решение вынес Катон: «Так как [Клавдий], продавая поместье, об этом обстоятельстве знал, но о нем не сообщил, то он должен возместить убыток купившему» (Цицерон. Об обязанностях. XVI, 65).

Почему Клавдий, а затем Кальпурний вынуждены были снести дом, который мешал авгурам наблюдать полет птиц, хотя этот дом принадлежал им на праве собственности?

К какому праву – божественному (*fas*) или человеческому (*jus*) относятся гадания по полету птиц?

Какое право – *fas* или *jus* регулирует отношения принадлежности имущества частному лицу?

Публичный или частный интерес составляет сохранение дома на холме?

Публичный или частный интерес составляет гадание по полету птиц?

Чему отдают римляне предпочтение в рассмотренном Цицероном случае – *fas* или *jus*, публичному или частному интересу?

Задача 3.

« Корбулон, повсюду крича о том, что из-за злоупотреблений подрядчиков и нерадивости магистратов дороги в Италии по большей части совершенно разбиты и приведены в непроезжее состояние, охотно взялся навести в этом деле порядок, что не принесло большой общественной пользы, но оказалось губительным для весьма многих, с чьим добрым именем и имуществом он беспощадно расправился посредством осуждений и продаж с торга» (Тацит. Анналы. III. 31).

Публичным или частным правом определяется ответственность за неисполнение договора подряда, заключенного с государством? Публичным или частным правом установлена обязанность поддерживать в сохранности дороги государственного значения?

Задача 4.

Во время войны с Ганнибалом, повествует Ливий, противнику удалось взять в плен большое количество римлян. Ганнибал отпустил нескольких пленных в Рим для решения вопроса о выкупе. В сенате при обсуждении вопроса о выкупе Тит Манлий Торкват заявил, обращаясь к пленным: «Вам тосковать поздно – вы потеряли свои права, вы больше не граждане» (Ливий. XXII. 60. 15).

Какие именно права потеряли попавшие в плен римляне?

Задача 5.

По сообщению римского историка Валерия Максима, подвластный «сын Кассия Весцеллина, будучи народным трибуном², внес первый аграрный закон и снискал любовь народа многими другими мероприятиями, направленными к его благу. После того как он сложил с себя это звание, отец, посоветовавшись с друзьями и родственниками в домашнем совете, осудил его за стремление к царской власти, приказал забить его до смерти, а имущество его посвятил Церцере»³ (Валерий Максим. Достопамятные деяния и изречения. V. 8).

Почему Валерий Максим считает поступок Кассия Весцеллина правомерным?

Задача 6.

Надпись на могиле римской матроны, умершей в 10/9 гг. до Р.Х. гласит: «Мы оба тщательно сохраняли наследство, которое ты получила от родителей. Тебе нечего было заботиться о приумножении его, потому что ты все передала мне. Мы так распределили между собой дела, что я был опекуном твоего имущества, а ты охраняла мое» (Corpus inscriptionum latinarum. IV. 1527).

Кому принадлежало то имущество, о котором идет речь в надписи, если упомянутая в источнике матрона находилась в браке с наложением руки (cum manu mariti)?

Означает ли часть надписи: «... а ты охраняла мое [имущество, т.е. имущество супруга]», что упомянутая в источнике матрона исполняла обязанности опекуна?

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный ответ может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой - 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2

Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_t + P_{па}$,
где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);
 P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);
 $P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

- 50 - 100 баллов – оценка «зачтено»;
- 0 - 49 баллов и менее – оценка «не зачтено»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Публичное и частное право в понимании римских юристов.
2. Источники римского права.
3. Источники познания римского права.
4. Роль юридической доктрины в развитии римского права. Прокулианская и сабинианская школы. «Закон о цитировании».
5. Периодизация истории римского права.
6. Гражданское и преторское право в классический период: понятие, соотношение.
7. Естественное право (*jus naturale*): понятие и значение в развитии отдельных институтов римского права.
8. Гражданское право и право народов: понятие, соотношение.
9. Легисакционный процесс.
10. Процесс «по формуле»: роль претора, строение формулы, виды формул.
11. Фикция в преторском праве.
12. Понятие и виды правопреемства в римском праве.

13. Условия полной правосубъектности физического лица.
14. Правосубъектность несовершеннолетних в классическом римском праве.
15. Правосубъектность женщин в классическом и юстиниановском праве.
16. Основания ограничения правоспособности лица.
17. Основания ограничения дееспособности лица.
18. Опекa: права и обязанности опекуна.
19. Брак в римском праве.
20. Имущественные отношения супругов в браке *sine manu*.
21. Юридическая регламентация отношений детей и родителей в классическом римском праве.
22. Правовой режим приданого.
23. Понятие и основания наследования в римском праве.
24. Наследование по закону: общая характеристика.
25. Понятие, форма, содержание завещания в классическом римском праве.
26. Принятие наследства.
27. Преторские способы защиты интересов необходимых наследников.
28. Основания и последствия недействительности завещания.
29. Возникновение понятия юридического лица в римском праве.
30. Понятие вещи. Виды вещей.
31. *Dominium ex jure Quiritum* (право собственности по гражданскому праву): понятие, содержание.
32. «Провинциальная» собственность.
33. Бонитарная собственность.
34. Первоначальные способы приобретения права собственности.
35. Производные способы приобретения права собственности: манципация.
36. Производные способы приобретения права собственности: *traditio* (передача вещи).
37. Приобретательная давность как способ приобретения права собственности.
38. Право общей собственности.
39. Способы защиты права собственности: виндикационный иск.
40. Способы защиты права собственности: негаторный иск.
41. Понятие владения в римском праве.
42. Владение и держание: общее и особенное.
43. Публицианов иск как способ защиты владения.
44. Понятие и признаки сервитута.
45. Принципы сервитутного права.
46. Классификация сервитутов.
47. Конфессорный иск.
48. Узуфрукт и личный сервитут: общее и особенное.
49. Права и обязанности узуфруктуария.
50. Защита узуфрукта.
51. Понятие и происхождение эмфитевзиса.
52. Суперфиций.
53. Понятие и виды залога в римском праве.
54. Понятие сделки в римском праве.
55. Обман и насилие при заключении сделки как основание ее недействительности.
56. Ошибка при заключении сделки.
57. Сделки под условием: понятие и виды условий.
58. Абсолютная и относительная недействительность сделки в римском праве.
59. Понятие обязательства.
60. Классификация обязательств.

61. Способы обеспечения исполнения обязательства.
62. Множественность лиц в обязательстве.
63. Перемена лиц в обязательстве: цессия, делегация.
64. Основания прекращения обязательства.
65. Ответственность за неисполнение обязательства.
66. Понятие и формы вины в римском праве.
67. Основания освобождения от ответственности за неисполнение обязательства.
68. Непреодолимая сила и невозможность исполнения обязательства: общее и особенное.
69. Понятие контракта в римском праве. Классификация контрактов (общая характеристика).
70. Договор купли-продажи в римском праве: понятие, содержание, разновидности.
71. Договор найма работ и договор найма услуг в римском праве: основания разграничения.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задача 1.

По сообщению Тита Ливия, в тяжкие годы войны с Ганнибалом претор Фульвий убедил публиканов принять подряд, увеличив срок платежей [до победы над Ганнибалом]. «Взять подряд явились три общества [публиканов]. У них было два требования: первое: по- План практических занятий 13 ка они заняты этой службой государству, пусть будут освобождены от военной службы; второе: поскольку корабельный груз может быть уничтожен врагами или бурей, пусть государство берет на свой страх убытки» (Ливий. История Рима от основания города. XXIII. 48. 10; XXIII. 49. 1–4)¹.

Условия были приняты, но оказалось, что «поскольку гибель груза, отправленного войску и затонувшего в бурю, ложилась долгом на государство, [публиканы] выдумывали кораблекрушения, которых не было старые разбитые суда нагружали малым количеством дешевого товара, выводили эти суда в открытое море, моряков пересаживали в приготовленные заранее лодки, топили суда и лживо заявляли о множестве погибших товаров» (Ливий. История Рима от основания города. XXV. 3, 9–10).

Можно ли отнести те отношения публиканов и государства, о которых пишет Ливий, к предмету регулирования публичного либо частного права?

Задача 2.

Марк Туллий Цицерон, поясняя норму гражданского права, согласно которой продавец при продаже должен назвать недостатки продаваемой вещи, известные ему, привел следующий казус: «когда авгуры² собирались наблюдать из крепости авгурии и повелели Титу Клавдию Центулеану, владевшему домом на холме, снести его, так как его вершина мешала совершать ауспиции, то Клавдий объявил о продаже всех строений, их купил Публий Кальпурний Канарий. И вот Кальпурний, разрушив строения и узнав, что Клавдий объявил об их продаже уже после того, как авгуры велели ему их снести, обратился к арбитру с иском насчет всего того, что ему должно быть дано и для него сделано в соответствии с доверием. Решение вынес Катон: «Так как [Клавдий], продавая поместье, об этом обстоятельстве знал, но о нем не сообщил, то он должен возместить убыток купившему» (Цицерон. Об обязанностях. XVI, 65).

Почему Клавдий, а затем Кальпурний вынуждены были снести дом, который мешал авгурам наблюдать полет птиц, хотя этот дом принадлежал им на праве собственности?

К какому праву – божественному (*fas*) или человеческому (*jus*) относятся гадания по полету птиц?

Какое право – *fas* или *jus* регулирует отношения принадлежности имущества частному лицу?

Публичный или частный интерес составляет сохранение дома на холме?

Публичный или частный интерес составляет гадание по полету птиц?

Чему отдают римляне предпочтение в рассмотренном Цицероном случае – *fas* или *jus*, публичному или частному интересу?

Задача 3.

« Корбулон, повсюду крича о том, что из-за злоупотреблений подрядчиков и нерадивости магистратов дороги в Италии по большей части совершенно разбиты и приведены в непроезжее состояние, охотно взялся навести в этом деле порядок, что не принесло большой общественной пользы, но оказалось гибельным для весьма многих, с чьим добрым именем и имуществом он беспощадно расправился посредством осуждений и продаж с торга» (Тацит. *Анналы*. III. 31).

Публичным или частным правом определяется ответственность за неисполнение договора подряда, заключенного с государством? Публичным или частным правом установлена обязанность поддерживать в сохранности дороги государственного значения?

Задача 4.

Во время войны с Ганнибалом, повествует Ливий, противнику удалось взять в плен большое количество римлян. Ганнибал отпустил нескольких пленных в Рим для решения вопроса о выкупе. В сенате при обсуждении вопроса о выкупе Тит Манлий Торкват заявил, обращаясь к пленным: «Вам тосковать поздно – вы потеряли свои права, вы больше не граждане» (Ливий. XXII. 60. 15).

Какие именно права потеряли попавшие в плен римляне?

Задача 5

По сообщению римского историка Валерия Максима, подвластный «сын Кассия Весцеллина, будучи народным трибуном², внес первый аграрный закон и снискал любовь народа многими другими мероприятиями, направленными к его благу. После того как он сложил с себя это звание, отец, посоветовавшись с друзьями и родственниками в домашнем совете, осудил его за стремление к царской власти, приказал забить его до смерти, а имущество его посвятил Церцере»³ (Валерий Максим. *Достопамятные деяния и изречения*. V. 8).

Почему Валерий Максим считает поступок Кассия Весцеллина правомерным?

Задача 6.

Надпись на могиле римской матроны, умершей в 10/9 гг. до Р.Х. гласит: «Мы оба тщательно сохраняли наследство, которое ты получила от родителей. Тебе нечего было заботиться о приумножении его, потому что ты все передала мне. Мы так распределили между собой дела, что я был опекуном твоего имущества, а ты охраняла мое» (*Corpus inscriptionum latinarum*. IV. 1527).

Кому принадлежало то имущество, о котором идет речь в надписи, если упомянутая в источнике матрона находилась в браке с наложением руки (*cum manu mariti*)?

Означает ли часть надписи: «... а ты охраняла мое [имущество, т.е. имущество супруга]», что упомянутая в источнике матрона исполняла обязанности опекуна?

Задача 7.

« Когда Нерон построил себе роскошный восьмиугольный шатер, на диво разукрашенный, то Сенека сказал ему: «Ты показал себя бедняком: ведь если ты потеряешь этот шатер, то другого такого же уже не приобретешь» (Плутарх. *О подавлении гнева*. 13).

О какой вещи идет речь – индивидуально-определенной или определенной родовыми признаками?

Задача 8.

Плиний Младший в письме приятелю сообщает последнюю сплетню о римском гражданине Регуле: «Он [Регул] живет за Тибром в парке, очень большое пространство застроил огромными портиками, а берег захватил под свои статуи» (Плиний Младший. Письма. IV. 2. 5) 1.

Нарушил ли Регул нормы квинитского, преторского или естественного права, оставив берег Тибра своими изображениями в скульптуре?

Задача 9.

Катон-старший, «усердно хлопоча о приумножении своего имущества, пришел к мысли, что земледелие – скорее приятное времяпрепровождение, нежели источник дохода, и потому стал помещать деньги надежно и основательно: он приобретал водоемы, горячие источники, участки, пригодные для устройства валяльной мастерской, плодородные земли с пастбищами и лесами (курсив мой. – Е.О.) (ни те, ни другие не требуют забот), и все это приносило ему много денег, меж тем как, по словам самого Катона, даже Юпитер не в силах был причинить ущерб его имуществу» (Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Марк Катон. 21).

Определите предмет сделок, совершенных Катонем.

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку: «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.В.02 РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

Тестовые задания

1. Какое воздействие оказало римское частное право на теорию права?

- а) Определило дальнейшее развитие всей науки права;
- б) Не оказало никакого влияния в силу своей исключительно практической значимости;
- в) Явилось основой, на которой зародилась общая теория буржуазного гражданского права;
- г) Оказало влияние исключительно на формирование и развитие догматики в немецкой правовой науке.

2. Термин «частное право» был воспринят:

- а) во всех странах;
- б) в странах континентальной Европы;
- в) в странах, где есть разграничение гражданского и торгового права;
- г) в странах, где нет гражданского права.

3. Рецепция Римского частного права - это:

- а) применение норм римского права в феодальных правовых системах;
- б) применение норм римского права в буржуазных правовых системах;
- в) восприятие идей, правовых конструкций и норм римского права поздними феодальными и буржуазными правовыми системами;
- г) восприятие римского права современными правовыми системами.

4. Наиболее характерные черты Римского частного права, определившие его дальнейшую роль и значение, - это:

- а) универсальность и индивидуализм;
- б) архаичность;
- в) выражение наибольшей свободы собственников;
- г) абстрактность права;
- д) ограничение прав личности;
- е) несовершенная юридическая техника;
- ж) непревзойденная разработка правовых форм простых товаровладельцев.

5. Пандектная система построения Римского частного права включала следующие институты:

- а) Общие положения;
- б) Учение об иском;
- в) Учения о лицах;
- г) Семейное право;
- д) Право собственности (вещное право);
- е) Обязательственное право;
- ж) Наследственное право.

6. Институциональная система построения Римского частного права включала следующие институты:

- а) Общие положения;
- б) Право собственности (proprietas);
- в) Семейное право (familia);
- г) Лица (personae);
- д) Вещи (res);
- е) Обязательства (obligatio);
- ж) Иски (actiones);
- з) Наследственное право (hereditas).

7. Пандектная система расположения правовых норм:

- а) разработана в Древнем Риме юристом Гаем;
- б) разработана глоссаторами в XII веке;
- в) разработана немецкими юристами в XVI веке.

8. Публичное право:

- а) служит для охраны интересов частных лиц в публичной (общественной) сфере;
- б) состоит из норм императивного характера;
- в) служит для охраны коллективных интересов общества;
- г) состоит преимущественно из диспозитивных норм.

9. Какие научные школы сыграли определяющую роль в сохранении рецепции Римского частного права:

- а) глоссаторов;
- б) прокульянцев;
- в) сабиньянцев;
- г) постглоссаторов.

10. Выделите направления деятельности школы глоссаторов:

- а) стремились привести римско-правовые положения в соответствие с нормами канонического права и социальной действительностью;
- б) разбирали Юстиниановские кодификации и снабжали их пояснительными замечаниями;
- в) сопоставляли параллельные места, отмечали противоречия и пытались примирить их;
- г) комментировали глоссы;
- д) проводили нормы Римского права в жизнь, вытесняя постепенно нормы партикулярного права.

11. Назовите местоположение научных школ, обеспечивших идеологическую базу рецепции Римского частного права:

- а) Монпелье;
- б) Болонья;
- в) Венеция;
- г) Орлеан;
- д) Тулуза.

12. Какое воздействие оказало Римское частное право на теорию права:

- а) определило дальнейшее развитие всей науки права;

б) не оказало никакого влияния в силу своей исключительно практической значимости;

в) явилось основой, на которой зародилась общая теория буржуазного гражданского права;

г) оказало влияние исключительно на формирование и развитие догматики в немецкой правовой науке.

13. «Частное право» как термин был воспринят:

а) во всех странах;

б) в странах континентальной Европы;

в) в странах, где есть разграничение гражданского и торгового права;

г) в странах, где нет гражданского права.

14. Какую юридическую связь закрепляет вещное право?

а) связь с должником;

б) связь с кредитором;

в) связь с вещью.

15. Какой характер имеет вещное право?

а) неопределенный;

б) абсолютный;

в) относительный.

16. Существование чего подтверждал иск к вещи в римском праве?

а) вещного права;

б) обязательственного права;

в) деликтного права;

г) договорного права.

17. Чем могла быть гарантирована полная власть над имуществом?

а) правом собственности;

б) сервитутом;

в) ипотекой;

г) узуфруктом.

18. Что относится к ограниченному вещному праву?

а) узуфрукт;

б) сервитут;

в) ипотека;

г) право собственности.

19. Что означает выражение «полная власть над имуществом»?

а) невозможность установления ограничений в отношении собственности;

б) собственник обладает над вещью большей властью, чем кто-либо другой.

20. Какими правомочиями располагает собственник?

а) владение;

б) пользование;

в) распоряжение.

21. Может ли обладатель ограниченного вещного права иметь все правомочия собственника?

а) нет;

б) да.

22. Что охватывается понятием «бестелесные» вещи?

- а) недвижимость;
- б) рабы;
- в) узуфрукт;
- г) наследственные права;
- д) деньги.

23. В раннереспубликанском Риме передача вещей без обряда манципации допускалась только в отношении:

- а) рабов;
- б) недвижимости;
- в) скота;
- г) зерна;
- д) мебели.

24. Посредством обряда манципации передавались права на:

- а) рабов;
- б) недвижимость;
- в) скот;
- г) зерно;
- д) мебель.

25. Что относится к недвижимым вещам?

- а) земля;
- б) скот;
- в) рабы;
- г) строения;
- д) мебель.

26. Что относится к движимым вещам?

- а) земля;
- б) скот;
- в) рабы;
- г) строения;
- д) мебель.

27. К вещам вне гражданского оборота относились:

- а) воздух;
- б) море;
- в) предметы культа;
- г) государственные земли;
- д) государственные рабы.

28. Что можно отнести к индивидуально-определенным вещам?

- а) три мешка пшеницы;
- б) один мешок пшеницы;
- в) картина;
- г) сосуд вина;
- д) глыба мрамора;
- е) статуя.

29. Что можно отнести к вещам, наделенным родовыми признаками?

- а) три мешка пшеницы;

- б) один мешок пшеницы;
- в) картина;
- г) сосуд вина;
- д) глыба мрамора;
- е) статуя.

30. Какие вещи нельзя использовать, не уничтожив их?

- а) потребляемые;
- б) непотребляемые;
- в) родовые;
- г) индивидуально-определенные.

31. Что относится к неделимым вещам?

- а) сервиз;
- б) мешок пшеницы;
- в) коллекция монет;
- г) стадо овец.

32. Какие черты имеет право собственности?

- а) абсолютная власть над вещью;
- б) абсолютная защита прав собственника;
- в) «эластичность» права собственности;
- г) непосредственная власть собственника на вещь.

33. К первоначальным способам приобретения права собственности относится:

- а) оккупация;
- б) клад;
- в) приобретение по договору;
- г) присоединение вещей;
- д) приобретение вещей по наследству.

34. К производным способам приобретения права собственности относится:

- а) оккупация;
- б) клад;
- в) приобретение по договору;
- г) присоединение вещей;
- д) приобретение вещей по наследству.

35. Во времена классического римского права найденный клад распределялся следующим образом:

- а) 50% - собственнику земли;
- б) 75 % - собственнику земли;
- в) 50 % - лицу, нашедшему клад;
- г) 25 % - лицу, нашедшему клад;
- д) 50% - казне;
- е) 75% - казне.

36. В постклассическом Риме найденный клад распределялся следующим образом ...

- а) 50% - собственнику земли;

- б) 75 % - собственнику земли;
- в) 50 % - лицу, нашедшему клад;
- г) 25 % - лицу, нашедшему клад;
- д) 50% - казне;
- е) 75% - казне.

37. Кому принадлежало право собственности на изготовленную вещь по праву Юстиниана в случае спецификации, если ее нельзя вернуть в состояние исходного материала?

- а) спецификатору;
- б) хозяину исходного материала;
- в) казне.

38. Право народов первоначально использовало такие договорные формы как:

- а) манципация;
- б) фактическая передача владения (традицию);
- в) мнимый судебный процесс.

39. Какая договорная форма была доступна только правоспособным римским гражданам?

- а) манципация;
- б) фактическая передача владения (традицию);
- в) мнимый судебный процесс.

40. Что относится к основаниям прекращения права собственности?

- а) уничтожение вещей;
- б) отчуждение вещей;
- в) изъятие вещей из оборота;
- г) конфискация.

41. Иск об истребовании вещи из чужого незаконного владения – это

...

- а) виндикационный иск;
- б) негаторный иск;
- в) прогибиторный иск.

42. Иск об устранении препятствий при осуществлении права собственности – это:

- а) виндикационный иск;
- б) негаторный иск;
- в) прогибиторный иск.

43. Иск «о воспрепятствовании на будущее» - это:

- а) виндикационный иск;
- б) негаторный иск;
- в) прогибиторный иск.

44. Укажите необходимые условия для подачи виндикационного иска:

- а) истец-собственник не владеет предметом иска;
- б) вещь находится у собственника;
- в) ответчик владеет вещью без законных оснований;
- г) нет законных оснований ограничивать право собственности.

45. Укажите необходимые условия для подачи негаторного иска:

- а) истец-собственник не владеет предметом иска;
- б) вещь находится у собственника;
- в) ответчик владеет вещью без законных оснований;
- г) нет законных оснований ограничивать право собственности.

46. В случае виндикационного иска имело ли значение то, что ответчик признавался добросовестным владельцем?

- а) имело;
- б) не имело.

47. Что относится к предельным сервитутам?

- а) право прогона скота;
- б) узуфрукт;
- в) хабитация;
- г) право проезда через чужой участок;
- д) право провести воду с чужого участка.

48. Что относится к личным сервитутам?

- а) право прогона скота;
- б) узуфрукт;
- в) хабитация;
- г) право проезда через чужой участок;
- д) право провести воду с чужого участка.

49. К характерным чертам предельных сервитутов относится:

- а) отношение «между участками»;
- б) бездеятельность;
- в) бессрочность;
- г) срочность;
- д) неделимость;
- е) не может быть сервитутов на собственную вещь.

50. К общим чертам всех сервитутов относится:

- а) отношение «между участками»;
- б) бездеятельность;
- в) бессрочность;
- г) не может быть сервитута на сервитут;
- д) неделимость;
- е) не может быть сервитутов на собственную вещь.

51. Чем могли устанавливаться сервитуты?

- а) завещанием;
- б) решением суда;
- в) договором.

52. Право возведения строения на чужом участке – это:

- а) суперфиций;
- б) эмфитевзис.

53. Аренда муниципальной земли – это:

- а) суперфиций;
- б) эмфитевзис.

54. Что относится к характерным чертам суперфиция?

- а) отчуждаемость;
- б) неотчуждаемость;
- в) срочность;
- г) бессрочность;
- д) переходил по наследству;
- е) не переходил по наследству.

55. Что относится к характерным чертам эмфитевзиса?

- а) отчуждаемость;
- б) неотчуждаемость;
- в) срочность;
- г) бессрочность;
- д) переходил по наследству;
- е) не переходил по наследству.

56. Укажите один из основных элементов правоспособности римского гражданина.

- 1) право вступать в законный римский брак;
- 2) право участвовать в гражданском процессе Рима;
- 3) право быть поручителем по делам других лиц.

57. Дееспособность в Древнем Риме зависела:

- 1) от пола, возраста и некоторых заболеваний;
- 2) от возраста;
- 3) от возраста и душевных заболеваний.

58. Латины - это:

- 1) недееспособные римляне;
- 2) иностранцы;
- 3) жители Лациума.

59. Субъектами права собственности по законам XII Таблиц являлись:

- 1) латины и перегрины;
- 2) римские граждане;
- 3) латины, перегрины и римские граждане.

60. Опекa устанавливалась над:

- 1) перегринами;
- 2) душевнобольными;
- 3) малолетними обоих полов.

61. Над кем назначалось попечительство?

- 1) над малолетними;
- 2) над женщинами;
- 3) над душевнобольными.

62. Агнатическое родство - это:

- 1) кровное родство;
- 2) юридическое родство;
- 3) родство по материнской линии.

63. Узаконение - это:

- 1) признание законными детей данных родителей, рожденных ими вне брака;

- 2) признание законным постороннего ребенка;
- 3) освобождение детей из-под отцовской власти.

64. Какой союз мужчины и женщины именовался законным, правильным браком в Риме?

- 1) конкубинат;
- 2) sine manu;
- 3) cum manu.

65. Развод в браке cum manu допускался по инициативе:

- 1) жены;
- 2) мужа;
- 3) обоих супругов.

66. Имущественные и личные неимущественные отношения между супругами с точки зрения римлян различались в зависимости от:

- 1) материального состояния супругов;
- 2) социального положения супругов;
- 3) вида брака.

67. Конкубинат представляет собой:

- 1) случайное сожительство мужчины и женщины;
- 2) постоянное сожительство мужчины и женщины;
- 3) вид брака.

Практико-ориентированные задания

1. Римский сатирик II в. н.э. Ювенал считал прогулки по ночному Риму опасным развлечением и так описывал улицы Рима: «Подумай теперь о разных опасностях, которые ожидают тебя ночью. Измерь-ка высоту домов, с крыши которых падают черепицы, способные размозжить тебе голову, а из окон верхних этажей валяются битые горшки и разные осколки!» (Ювенал. Сатира. III. 222 и сл.)¹.

Если упавшая с крыши черепица причинила вред здоровью случайного прохожего, подлежит ли причиненный вред возмещению?

Если да, то как определить размер причиненного ущерба?

Кто возмещает ущерб, причиненный упавшей черепицей: раб или свободный, который черепицу укладывал, собственник дома или инквилин (арендатор), проживающий в доме?

2. «Нужно быть совершенно равнодушным человеком, не желающим предвидеть никаких случайностей, чтобы пойти ужинать в город, не составивши предварительно духовного завещания. На твоём пути столько смертей, сколько открытых окон. Все, что ты можешь пожелать, – это чтобы из встречных окон тебя только облили помоями», – продолжает свое описание Ювенал (Ювенал. Сатира. III. 222 и сл.).

Какое решение должен принять эдил по иску гражданина, чья тога была облита помоями?

3. В своем письме Плиний Младший просит Вебия Гиспана: «Транквилл, мой друг, хочет купить именье, которое, говорят, продает твой друг. Постарайся, пожалуйста, чтобы он купил по справедливой цене: тогда и будем радоваться покупке» (Плиний Младший. I. 24. 1–2).

Возникнет ли между Вебием и Плинием правоотношение, если Вебий Гиспан выполнит просьбу Плиния? Если да, то какое?

4. Секст Росций поручил Капитону вступить в переговоры и прийти к соглашению с Корнелием Хрисогоном относительно его [Секста] доли в сообществе откупщиков налогов с провинции Азия и, в случае надобности, действовать по совести и на свою ответственность. Капитон, взяв на себя эту задачу, повел дела так, что разорил Секста Росция.

Несет ли ответственность Капитон, если докажет, что причиной неудачи был не злой умысел, но добросовестные ошибки вследствие неопытности в делах подобного рода?

5. Плиний Младший в письме сообщает приятелю: «я запродам урожай винограда съемщикам» (Плиний Младший. Письма. VIII. 2. 1). Среди состоятельных римлян того времени был обычай сдавать участки виноградника так называемым съемщикам с тем, чтобы те собрали виноград, получив все собранное в собственность. Цена винограда определялась заранее в зависимости от величины и плодородности участка, съемщики вносили задаток, остальное же выплачивали, собрав урожай.

О каком контракте – купли-продажи, найма вещи или найма работ ведет речь Плиний?

6. В трактате «О сельском хозяйстве» Варрон приводит формулу купли-продажи скота: «Клянешься ли ты, что эти овцы, о которых идет речь, действительно здоровы, как здоров скот овечьей породы, не считая косых, глухих, бесшерстных что ими можно действительно владеть и что все это так и есть действительно?» (Варрон. О сельском хозяйстве. II. 2. 6).

Отвечает ли продавец при такой формуле купли-продажи за неизвестные ему недостатки проданной вещи? Означает ли часть формулы: «что ими можно действительно владеть», что продавец передает покупателю право собственности?

7. Выступая в качестве защитника Публия Корнелия Суллы, Цицерон был вынужден отводить от себя обвинение в том, что он непоследователен, так как защищает одного из участников заговора (Суллу), а против другого (Авторония) давал показания. «Против Автрония ты дал свидетельские показания», – говорит обвинитель, – Суллу ты защищаешь» (Цицерон. В защиту Публия Корнелия Суллы. III. 10).

Возможно ли в одном процессе выступать в качестве свидетеля и в качестве защитника?

8. Авл Клуенций, по слухам, был виновен в подкупе судей (Цицерон. В защиту Авла Клуенция Габита. IV. 9). Эти слухи распускал народный трибун Луций Квинкций. Клуенций получил замечание от цензоров. Также цензоры исключили из списка сената двоих судей из тех, что выносили решение.

При этом факт подкупа никогда не был доказан. Можно ли считать замечание цензоров и исключение из списка сената наказаниями?

9. Плутарх сообщает: в одном из процессов «оратор, увидев, что противная сторона выставила одного-единственного свидетеля, сказал, обращаясь к судьям: «Одному свидетелю верить нельзя, будь то даже сам Катон»¹ (Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Катон. 19).

Означает ли сказанное, что показания единственного свидетеля не могут быть приняты в качестве доказательства? Если какой-либо факт подтверждают показания единственного свидетеля, можно ли считать этот факт доказанным? Можно ли вынести судебное решение, приняв за основу показания единственного свидетеля?

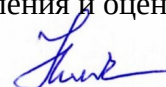
10. «Плиний Кальвине привет. Если бы отец твой должен был многим людям или кому-то одному, а не мне, то, пожалуй, следовало бы подумать, принимать ли тебе наследство Я, однако, по долгу свойства расплатился со всеми кредиторами и остаюсь единственным. Все, что был мне должен твой отец, считай уплаченным» (Плиний Младший. Письма. II, 4, 1–2).

Влечет ли такое заявление, сделанное в частном письме, какие-либо юридические последствия?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.В.02 РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Бурлака С.Н.

Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Источники римского права.
2. Источники познания римского права.
3. Роль юридической доктрины в развитии римского права. Прокулианская и сабинианская школы. «Закон о цитировании».
4. Периодизация истории римского права.
- 5.
6. Гражданское и преторское право в классический период: понятие, соотношение.
7. Естественное право (*jus naturale*): понятие и значение в развитии отдельных институтов римского права.
8. Гражданское право и право народов: понятие, соотношение.
9. Легисакционный процесс.
10. Процесс «по формуле»: роль претора, строение формулы, виды формул.
11. Фикция в преторском праве.
12. Понятие и виды правопреемства в римском праве.
13. Условия полной правосубъектности физического лица.
14. Правосубъектность несовершеннолетних в классическом римском праве.
15. Правосубъектность женщин в классическом и юстиниановском праве.
16. Основания ограничения правоспособности лица.
17. Основания ограничения дееспособности лица.
18. Опекa: права и обязанности опекуна.
19. Брак в римском праве.
20. Имущественные отношения супругов в браке *sine manu*.
21. Юридическая регламентация отношений детей и родителей в классическом римском праве.
22. Правовой режим приданого.
23. Понятие и основания наследования в римском праве.
24. Наследование по закону: общая характеристика.
25. Понятие, форма, содержание завещания в классическом римском праве.
26. Легат и фидеикомисс.
27. «Лежачее наследство».
28. Принятие наследства.
29. Преторские способы защиты интересов необходимых наследников.
30. Основания и последствия недействительности завещания.
31. Возникновение понятия юридического лица в римском праве.
32. Понятие вещи. Виды вещей.
33. *Dominium ex jure Quiritum* (право собственности по гражданскому праву): понятие, содержание.
34. «Провинциальная» собственность.
35. Бонитарная собственность.
36. Первоначальные способы приобретения права собственности.
37. Производные способы приобретения права собственности: манципация.
38. Производные способы приобретения права собственности: *traditio* (передача вещи).
39. Приобретательная давность как способ приобретения права собственности.
40. Право общей собственности.
41. Способы защиты права собственности: виндикационный иск.
42. Способы защиты права собственности: негаторный иск.
43. Понятие владения в римском праве.
44. Владение и держание: общее и особенное.
45. Публицианов иск как способ защиты владения.

46. Понятие и признаки сервитута.
47. Принципы сервитутного права.
48. Классификация сервитутов.
49. Конфессорный иск.
50. Узуфрукт и личный сервитут: общее и особенное.
51. Права и обязанности узуфруктуария.
52. Защита узуфрукта.
53. Понятие и происхождение эмфитевзиса.
54. Суперфиций.
55. Понятие и виды залога в римском праве.
56. Понятие сделки в римском праве.
57. Обман и насилие при заключении сделки как основание ее недействительности.
58. Ошибка при заключении сделки.
59. Сделки под условием: понятие и виды условий.
60. Абсолютная и относительная недействительность сделки в римском праве.
61. Понятие обязательства.
62. Классификация обязательств.
63. Способы обеспечения исполнения обязательства.
64. Множественность лиц в обязательстве.
65. Перемена лиц в обязательстве: цессия, делегация.
66. Основания прекращения обязательства.
67. Ответственность за неисполнение обязательства.
68. Понятие и формы вины в римском праве.
69. Основания освобождения от ответственности за неисполнение обязательства.
70. Непреодолимая сила и невозможность исполнения обязательства: общее и особенное.
71. Понятие контракта в римском праве. Классификация контрактов (общая характеристика).
72. Вербальные контракты: понятие, виды.
73. Литеральные контракты: понятие, виды.
74. Реальные контракты: понятие, виды.
75. Договор хранения: понятие, содержание, разновидности.
76. Ссуда и заем: общее и особенное.
77. Договор купли-продажи в римском праве: понятие, содержание, разновидности.
78. Договор найма работ и договор найма услуг в римском праве: основания разграничения.
79. Договор товарищества: понятие, содержание, разновидности.
80. Понятие и происхождение безымянных контрактов.
81. Понятие и происхождение пактов.
82. Понятие и виды квазиконтрактов.
83. Эволюция понятия кондикции в римском праве.
84. Ведение чужих дел без поручения.
85. Понятие и виды деликтов.
86. Понятие и происхождение категории «квазиделикт».

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Римский сатирик II в. н.э. Ювенал считал прогулки по ночному Риму опасным развлечением и так описывал улицы Рима: «Подумай теперь о разных опасностях, которые ожидают тебя ночью. Измерь-ка высоту домов, с крыши которых падают

черепицы, способные разmozжить тебе голову, а из окон верхних этажей валяются битые горшки и разные осколки!» (Ювенал. Сатира. III. 222 и сл.)¹.

Если упавшая с крыши черепица причинила вред здоровью случайного прохожего, подлежит ли причиненный вред возмещению?

Если да, то как определить размер причиненного ущерба?

Кто возмещает ущерб, причиненный упавшей черепицей: раб или свободный, который черепицу укладывал, собственник дома или инквилин (арендатор), проживающий в доме?

2. «Нужно быть совершенно равнодушным человеком, не желающим предвидеть никаких случайностей, чтобы пойти ужинать в город, не составивши предварительно духовного завещания. На твоём пути столько смертей, сколько открытых окон. Все, что ты можешь пожелать, – это чтобы из встречных окон тебя только облили помоями», – продолжает свое описание Ювенал (Ювенал. Сатира. III. 222 и сл.).

Какое решение должен принять эдил по иску гражданина, чья тога была облита помоями?

3. В своем письме Плиний Младший просит Вебия Гиспана: «Транквилл, мой друг, хочет купить именье, которое, говорят, продает твой друг. Постарайся, пожалуйста, чтобы он купил по справедливой цене: тогда и будем радоваться покупке» (Плиний Младший. I. 24. 1–2).

Возникнет ли между Вебием и Плинием правоотношение, если Вебий Гиспан выполнит просьбу Плиния? Если да, то какое?

4. Секст Росций поручил Капитону вступить в переговоры и прийти к соглашению с Корнелием Хрисогоном относительно его [Секста] доли в сообществе откупщиков налогов с провинции Азия и, в случае надобности, действовать по совести и на свою ответственность. Капитон, взяв на себя эту задачу, повел дела так, что разорил Секста Росция.

Несет ли ответственность Капитон, если докажет, что причиной неудачи был не злой умысел, но добросовестные ошибки вследствие неопытности в делах подобного рода?

5. Плиний Младший в письме сообщает приятелю: «я запродаю урожай винограда съемщикам» (Плиний Младший. Письма. VIII. 2. 1). Среди состоятельных римлян того времени был обычай сдавать участки виноградника так называемым съемщикам с тем, чтобы те собрали виноград, получив все собранное в собственность. Цена винограда определялась заранее в зависимости от величины и плодородности участка, съемщики вносили задаток, остальное же выплачивали, собрав урожай.

О каком контракте – купли-продажи, найма вещи или найма работ ведет речь Плиний?

6. В трактате «О сельском хозяйстве» Варрон приводит формулу купли-продажи скота: «Клянись ли ты, что эти овцы, о которых идет речь, действительно здоровы, как здоров скот овечьей породы, не считая косых, глухих, бесшерстных что ими можно действительно владеть и что все это так и есть действительно?» (Варрон. О сельском хозяйстве. II. 2. 6).

Отвечает ли продавец при такой формуле купли-продажи за неизвестные ему недостатки проданной вещи? Означает ли часть формулы: «что ими можно действительно владеть», что продавец передает покупателю право собственности?

7. Выступая в качестве защитника Публия Корнелия Суллы, Цицерон был вынужден отводить от себя обвинение в том, что он непоследователен, так как защищает одного из участников заговора (Суллу), а против другого (Аврония) давал показания. «Против Аврония ты дал свидетельские показания», – говорит обвинитель, – Суллу ты защищаешь» (Цицерон. В защиту Публия Корнелия Суллы. III. 10).

Возможно ли в одном процессе выступать в качестве свидетеля и в качестве защитника?

8. Авл Клуенций, по слухам, был виновен в подкупе судей (Цицерон. В защиту Авла Клуенция Габита. IV. 9). Эти слухи распускал народный трибун Луций Квинкций. Клуенций получил замечание от цензоров. Также цензоры исключили из списка сената двоих судей из тех, что выносили решение.

При этом факт подкупа никогда не был доказан. Можно ли считать замечание цензоров и исключение из списка сената наказаниями?

9. Плутарх сообщает: в одном из процессов «оратор, увидев, что противная сторона выставила одного-единственного свидетеля, сказал, обращаясь к судьям: «Одному свидетелю верить нельзя, будь то даже сам Катон»¹ (Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Катон. 19).

Означает ли сказанное, что показания единственного свидетеля не могут быть приняты в качестве доказательства? Если какой-либо факт подтверждают показания единственного свидетеля, можно ли считать этот факт доказанным? Можно ли вынести судебное решение, приняв за основу показания единственного свидетеля?

10. «Плиний Кальвине привет. Если бы отец твой должен был многим людям или кому-то одному, а не мне, то, пожалуй, следовало бы подумать, принимать ли тебе наследство Я, однако, по долгу свойства расплатился со всеми кредиторами и остаюсь единственным. Все, что был мне должен твой отец, считай уплаченным» (Плиний Младший. Письма. II, 4, 1–2).

Влечет ли такое заявление, сделанное в частном письме, какие-либо юридические последствия?

11. Римский сатирик II в. н.э. Ювенал считал прогулки по ночному Риму опасным развлечением и так описывал улицы Рима: «Подумай теперь о разных опасностях, которые ожидают тебя ночью. Измерь-ка высоту домов, с крыши которых падают черепицы, способные размозжить тебе голову, а из окон верхних этажей валяются битые горшки и разные осколки!» (Ювенал. Сатира. III. 222 и сл.)¹.

Если упавшая с крыши черепица причинила вред здоровью случайного прохожего, подлежит ли причиненный вред возмещению?

Если да, то как определить размер причиненного ущерба?

Кто возмещает ущерб, причиненный упавшей черепицей: раб или свободный, который черепицу укладывал, собственник дома или инквилин (арендатор), проживающий в доме?

12. «Нужно быть совершенно равнодушным человеком, не желающим предвидеть никаких случайностей, чтобы пойти ужинать в город, не составивши предварительно духовного завещания. На твоём пути столько смертей, сколько открытых окон. Все, что ты можешь пожелать, – это чтобы из встречных окон тебя только облили помоями», – продолжает свое описание Ювенал (Ювенал. Сатира. III. 222 и сл.).

Какое решение должен принять эдил по иску гражданина, чья тога была облита помоями?

13. В своем письме Плиний Младший просит Вебия Гиспана: «Транквилл, мой друг, хочет купить именье, которое, говорят, продает твой друг. Постарайся, пожалуйста, чтобы он купил по справедливой цене: тогда и будем радоваться покупке» (Плиний Младший. I. 24. 1–2).

Возникнет ли между Вебием и Плинием правоотношение, если Вебий Гиспан выполнит просьбу Плиния? Если да, то какое?

14. Секст Росций поручил Капитону вступить в переговоры и прийти к соглашению с Корнелием Хрисогоном относительно его [Секста] доли в сообществе откупщиков налогов с провинции Азия и, в случае надобности, действовать по совести и на свою ответственность. Капитон, взяв на себя эту задачу, повел дела так, что разорил Секста Росция.

Несет ли ответственность Капитон, если докажет, что причиной неудачи был не злой умысел, но добросовестные ошибки вследствие неопытности в делах подобного рода?

15. Плиний Младший в письме сообщает приятелю: «я запродал урожай винограда съемщикам» (Плиний Младший. Письма. VIII. 2. 1). Среди состоятельных римлян того времени был обычай сдавать участки виноградника так называемым съемщикам с тем, чтобы те собрали виноград, получив все собранное в собственность. Цена винограда определялась заранее в зависимости от величины и плодородности участка, съемщики вносили задаток, остальное же выплачивали, собрав урожай.

О каком контракте – купли-продажи, найма вещи или найма работ ведет речь Плиний?

16. В трактате «О сельском хозяйстве» Варрон приводит формулу купли-продажи скота: «Клянешься ли ты, что эти овцы, о которых идет речь, действительно здоровы, как здоров скот овечьей породы, не считая косых, глухих, бесшерстных что ими можно действительно владеть и что все это так и есть действительно?» (Варрон. О сельском хозяйстве. II. 2. 6).

Отвечает ли продавец при такой формуле купли-продажи за неизвестные ему недостатки проданной вещи? Означает ли часть формулы: «что ими можно действительно владеть», что продавец передает покупателю право собственности?

17. Выступая в качестве защитника Публия Корнелия Суллы, Цицерон был вынужден отводить от себя обвинение в том, что он непоследователен, так как защищает одного из участников заговора (Суллу), а против другого (Авторония) давал показания. «Против Автрония ты дал свидетельские показания», – говорит обвинитель, – Суллу ты защищаешь» (Цицерон. В защиту Публия Корнелия Суллы. III. 10).

Возможно ли в одном процессе выступать в качестве свидетеля и в качестве защитника?

18. Авл Клуенций, по слухам, был виновен в подкупе судей (Цицерон. В защиту Авла Клуенция Габита. IV. 9). Эти слухи распускал народный трибун Луций Квинкций. Клуенций получил замечание от цензоров. Также цензоры исключили из списка сената двоих судей из тех, что выносили решение.

При этом факт подкупа никогда не был доказан. Можно ли считать замечание цензоров и исключение из списка сената наказаниями?

19. Плутарх сообщает: в одном из процессов «оратор, увидев, что противная сторона выставила одного-единственного свидетеля, сказал, обращаясь к судьям: «Одному свидетелю верить нельзя, будь то даже сам Катон»¹ (Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Катон. 19).

Означает ли сказанное, что показания единственного свидетеля не могут быть приняты в качестве доказательства? Если какой-либо факт подтверждают показания единственного свидетеля, можно ли считать этот факт доказанным? Можно ли вынести судебное решение, приняв за основу показания единственного свидетеля?

20. «Плиний Кальвине привет. Если бы отец твой должен был многим людям или кому-то одному, а не мне, то, пожалуй, следовало бы подумать, принимать ли тебе наследство Я, однако, по долгу свойства расплатился со всеми кредиторами и остаюсь единственным. Все, что был мне должен твой отец, считай уплаченным» (Плиний Младший. Письма. II, 4, 1–2).

Влечет ли такое заявление, сделанное в частном письме, какие-либо юридические последствия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Н. В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РИМСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 1

1. Источники римского права
2. Принципы сервитутного права.
3. В своем письме Плиний Младший просит Вебия Гиспана: «Транквилл, мой друг, хочет купить имение, которое, говорят, продает твой друг. Постарайся, пожалуйста, чтобы он купил по справедливой цене: тогда и будем радоваться покупке» (Плиний Младший. I. 24. 1–2).
Возникнет ли между Вебием и Плинием правоотношение, если Вебий Гиспан выполнит просьбу Плиния? Если да, то какое?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.03 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор(ы) Косарева А.Ю.

Одобрены на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендованы методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой и преподавателем.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованными программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	<i>Не знает</i> принципы организации и деятельности правоохранительных органов Российской Федерации	<i>Знает</i> принципы организации и деятельности правоохранительных органов Российской Федерации	<i>Раскрывает</i> сущность принципов организации и деятельности правоохранительных органов Российской Федерации	<i>Анализирует</i> принципы организации и деятельности правоохранительных органов Российской Федерации
	<i>Не умеет</i> анализировать нормы Конституции РФ, федеральных законов, подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и функционирование правоохранительных и судебных органов Российской Федерации	<i>Умеет</i> анализировать нормы Конституции РФ, федеральных законов, подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и функционирование правоохранительных и судебных органов Российской Федерации <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> анализировать нормы Конституции РФ, федеральных законов, подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и функционирование правоохранительных и судебных органов Российской Федерации <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> анализировать нормы Конституции РФ, федеральных законов, подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и функционирование правоохранительных и судебных органов Российской Федерации <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> аналитическими навыками работы с нормативными правовыми актами, предварительно изучив их структуру и типологию	<i>Владеет</i> аналитическими навыками работы с нормативными правовыми актами, предварительно изучив их структуру и типологию <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> аналитическими навыками работы с нормативными правовыми актами, предварительно изучив их структуру и типологию <i>с незначительными</i>	<i>Свободно владеет</i> аналитическими навыками работы с нормативными правовыми актами, предварительно изучив их структуру и типологию

			<i>ошибками</i>	
ПК-1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения	<i>Не знает</i> задачи, структуру и основные направления деятельности органов судебной власти	<i>Знает</i> задачи, структуру и основные направления деятельности органов судебной власти	<i>Раскрывает</i> сущность задач, структуры и основные направления деятельности органов судебной власти	<i>Анализирует</i> задачи, структуру и основные направления деятельности органов судебной власти
	<i>Не умеет</i> давать правильное правовое толкование нормам нормативных правовых актов	<i>Умеет</i> давать правильное правовое толкование нормам нормативных правовых актов <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> давать правильное правовое толкование нормам нормативных правовых актов <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> давать правильное правовое толкование нормам нормативных правовых актов
	<i>Не владеет</i> навыками толкования нормативных правовых актов	<i>Владеет</i> навыками толкования нормативных правовых актов <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками толкования нормативных правовых актов <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками толкования нормативных правовых актов
ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	<i>Не знает</i> основной понятийный аппарат, юридическую терминологию, используемые в дисциплине	<i>Знает</i> основной понятийный аппарат, юридическую терминологию, используемые в дисциплине	<i>Раскрывает</i> сущность основного понятийного аппарата, юридическую терминологию, используемые в дисциплине	<i>Анализирует</i> основной понятийный аппарат, юридическую терминологию, используемые в дисциплине
	<i>Не умеет</i> применять полученные знания при освоении других дисциплин	<i>Умеет</i> применять полученные знания при освоении других дисциплин <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> применять полученные знания при освоении других дисциплин <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> применять полученные знания при освоении других дисциплин <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в сфере правоохранительной деятельности	<i>Владеет</i> навыками юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в сфере правоохранительной деятельности <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в сфере правоохранительной деятельности <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в сфере правоохранительной деятельности
ПК-1.3.4 Анализирует факты	<i>Не знает</i> правовое	<i>Знает</i> правовое регулирование	<i>Раскрывает</i> сущность	<i>Анализирует</i> правовое

и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	регулирование структуры и деятельности правоохранительных органов	структуры и деятельности правоохранительных органов	правового регулирования структуры и деятельности правоохранительных органов	регулирование структуры и деятельности правоохранительных органов
	<i>Не знает</i> структуру, задачи и компетенцию правоохранительных органов Российской Федерации	<i>Знает</i> структуру, задачи и компетенцию правоохранительных органов Российской Федерации	<i>Раскрывает</i> сущность структуру, задачи и компетенцию правоохранительных органов Российской Федерации	<i>Анализирует</i> структуру, задачи и компетенцию правоохранительных органов Российской Федерации
	<i>Не умеет</i> раскрывать основные признаки, значения и роль различных государственно-правовых явлений	<i>Умеет</i> раскрывать основные признаки, значения и роль различных государственно-правовых явлений с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> раскрывать основные признаки, значения и роль различных государственно-правовых явлений с рядом замечаний	<i>Умеет</i> раскрывать основные признаки, значения и роль различных государственно-правовых явлений без замечаний
	<i>Не умеет</i> доказывать теоретические тезисы (положения)	<i>Умеет</i> доказывать теоретические тезисы (положения) с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> доказывать теоретические тезисы (положения) с рядом замечаний	<i>Умеет</i> доказывать теоретические тезисы (положения) без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками ориентироваться в законодательстве о правоохранительных органах	<i>Владеет</i> навыками ориентироваться в законодательстве о правоохранительных органах с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками ориентироваться в законодательстве о правоохранительных органах с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками ориентироваться в законодательстве о правоохранительных органах

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, практико-ориентированные задания, контрольная работа

2.2. Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированные задания (2 шт.)	0-20 баллов
Контрольная работа	0-20 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

Правильный ответ – 1 балл

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания выполнения задания	Количество баллов
правильность выполнения задания	0-6
самостоятельность выполнения задания	0-2
аргументированность изложения решения	0-2
Итого	0-10

2.5 Оценка выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие выводов по заданиям	0-2
Наличие правильного нормативного обоснования	0-1
Логичность изложения материала	0-1
Самостоятельность выполнения работы	0-5
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-1
Итого	0-20

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тест:

1. Выделите арбитражные суды, предусмотренные законодательством:

- а) Арбитражные суды округов.
- б) Арбитражные суды районов и городов.
- в) Арбитражные суды субъектов РФ.
- г) Суд по защите интеллектуальных прав.
- д) Суд по интеллектуальным правам.
- е) Арбитражные апелляционные суды.

2. Укажите полномочия кассационной инстанции:

- а) Отменить решение или приговор и вынести новое решение или новый приговор.
- б) Отменить соответствующий судебный акт, а дело передать на новое рассмотрение в нижестоящую инстанцию.
- в) Оставить обжалованный судебный акт без изменения, а жалобу или представление без удовлетворения.

- г) Отменить обжалованный судебный акт и закрыть дело.
- д) Отменить соответствующий судебный акт и прекратить производство по делу.
- е) Изменить обжалованные судебные акты.

3. Под судом первой инстанции понимается:

- а) Мировой судья.
- б) Районный суд.
- в) Верховный Суд Российской Федерации.
- г) Судебная функция, связанная с рассмотрением дел, по существу.

4. Функцию суда первой инстанции выполняют:

- а) Все суды.
- б) Все суды, кроме арбитражных апелляционных судов.
- в) Верховный Суд РФ, суды общей юрисдикции и арбитражные суды, кроме арбитражных апелляционных судов.

г) Верховный Суд РФ, Конституционный суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ, суды общей юрисдикции и арбитражные суды, кроме арбитражных апелляционных судов.

5. Проверка законности и обоснованности судебных актов, вступивших в законную силу, характеризует полномочия:

- а) Апелляционной инстанции.
- б) Кассационной инстанции.
- в) Надзорной инстанции
- г) Первой инстанции.

Практико-ориентированные задания

Задача № 1

Гражданка Н. обратилась к мировой судье 2-го участка Ленинского района г. Екатеринбурга К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела.

Какие дела могут рассматривать мировые судьи? Где определяется подсудность административных, гражданских и уголовных дел мировым судьям? Правильно ли поступила мировая судья? Что делать гражданке Н. и куда ей обращаться?

Задача № 2

Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению С. в убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд.

Правильно ли поступил прокурор района? Дела о каких преступлениях компетентен рассматривать районный суд?

Какие нормативные акты определяют компетенцию районного суда и подсудность ему споров и дел?

Задача № 3

В ходе надзорной проверки на крупном предприятии областного подчинения прокурор отдела по надзору за исполнением законов областной прокуратуры установил, что в результате халатного отношения к своим обязанностям со стороны ряда материально ответственных лиц, предприятию причинен значительный материальный ущерб. Никаких мер к возмещению виновными лицами причиненного ущерба со стороны администрации не предпринималось. По результатам проверки прокурор области обратился в областной суд с иском в интересах предприятия. Администрация против иска возражала, поскольку

предприятие преобразовано в акционерное общество.

Правильно ли поступил прокурор области? Мог ли он обратиться с иском в районный суд? Какие гражданские дела подсудны районному суду? Какие нормативные акты определяют подсудность гражданских дел районному суду?

2.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет на экзамен включает в себя теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в иных формах:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4

Умение анализировать материал	0-4
Соблюдение норм литературной речи	0-4
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

3.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация	0-3
Наличие ссылок и толкования использованных при решении задачи норм, необходимого теоретического обоснования	0-5
Логичность изложения решения задания	0-1
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-1
Итого	0-20

3.6 *Количество баллов за промежуточную аттестацию* складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8 *Типовые контрольные задания и материалы*

Теоретические вопросы для экзамена:

1. Предмет и система учебной дисциплины «Правоохранительные органы», её место в системе других юридических дисциплин.

2. Нормативные источники курса «Правоохранительные органы РФ»: понятие, классификация. Конституция РФ в системе нормативных источников, регламентирующих организацию и деятельность судов и других правоохранительных органов.

3. Правоохранительные органы РФ и правоохранительная деятельность (общая характеристика).

4. Судебная власть в системе разделения властей; понятие и признаки судебной власти.
5. Понятие и признаки правосудия.
6. Понятие и сущность конституционных принципов правосудия; классификация принципов.
7. Участие присяжных заседателей в осуществлении правосудия.
8. Участие арбитражных заседателей в осуществлении правосудия.
9. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.
10. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
11. Состязательность и равноправие сторон в судебном процессе.
12. Доступность судебной защиты (право на обращение в суд за защитой).
13. Гласность судебного процесса (открытое разбирательство дел в судах).
14. Обеспечение обвиняемому права на защиту.
15. Презумпция невиновности.
16. Язык судопроизводства в РФ.
17. Понятие судебной системы РФ и особенности ее построения.
18. Действующая судебная система РФ (схема). Звено судебной системы и судебная инстанция: понятие, отличия и взаимосвязь.
19. Рассмотрение дел судами по первой инстанции.
20. Рассмотрение дел судами по второй инстанции (апелляционный пересмотр).
21. Рассмотрение дел судами по кассационной инстанции.
22. Рассмотрение дел в порядке судебного надзора (по надзорной инстанции).
23. Мировые судьи: место в судебной системе, организация деятельности мировых судей и их компетенция.
24. Районные суды: место в судебной системе, порядок образования, состав и компетенция.
25. Областные и соответствующие суды: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
26. Военные суды: место в судебной системе и общая подсудность дел. Система военных судов, состав и компетенция военных судов различных звеньев.
27. Арбитражные суды: место в судебной системе и общая подведомственность дел. Система арбитражных судов, их состав, структура и компетенция.
28. Верховный Суд РФ: место в судебной системе, состав, структура, компетенция структурных подразделений.
29. Конституционный Суд РФ: место в судебной системе, состав, компетенция. Особенности судопроизводства в Конституционном Суде.
30. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: место в судебной системе, порядок образования, компетенция. Уставный Суд Свердловской области.
31. Формирование судейского корпуса: требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей, порядок их отбора и наделения полномочиями.
32. Правовой статус судей: понятие и элементы (общая характеристика).
33. Несменяемость судей и сроки их полномочий.
34. Неприкосновенность судей.
35. Понятие прокуратуры РФ и особенности ее организации.
36. Система органов и организаций прокуратуры РФ (схема).
37. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.
38. Цели, стоящие перед органами прокуратуры РФ. Функции прокуратуры РФ (направления деятельности) – общая характеристика.
39. Понятие прокурорского надзора и его особенности.
40. Надзор прокуратуры за исполнением законов («общий» надзор прокуратуры).
41. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
42. Надзор прокуратуры за исполнением законов органами, осуществляющими

дознание и предварительное следствие.

43. Надзор прокуратуры за исполнением законов администрациями мест ограничения и лишения свободы.

44. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.

45. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских и административных дел.

46. Кадры органов и организаций прокуратуры (требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров и порядок их назначения на должность; правовой статус прокурора).

47. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность и их компетенция.

48. Органы предварительного следствия и их компетенция.

49. Органы дознания и их компетенция. Иные органы, уполномоченные возбуждать уголовные дела и осуществлять неотложные следственные действия.

50. Следственный комитет РФ: понятие, задачи, принципы деятельности. Система Следственного комитета РФ.

51. Служба в Следственном комитете. Правовое положение сотрудников Следственного комитета.

52. Министерство юстиции РФ, его задачи, функции (основные направления деятельности) и структура.

53. Федеральная служба судебных приставов: задачи, структура центрального аппарата и система (территориальные органы ФССП).

54. Судебные приставы: требования, предъявляемые к судебным приставам, их виды и компетенция (права и обязанности приставов).

55. Федеральная служба исполнения наказаний: задачи, структура центрального аппарата и система ФСИН.

56. Министерство внутренних дел РФ: задачи и полномочия, структура центрального аппарата; система МВД России и ее территориальных органов.

57. Полиция в системе органов внутренних дел: назначение, направления и принципы деятельности, права и обязанности полиции.

58. Федеральная служба безопасности РФ: ее место в системе сил обеспечения безопасности в РФ, принципы деятельности, основные направления деятельности; система органов ФСБ России.

59. Таможенные органы РФ: система и задачи. Выявление, пресечение и раскрытие правонарушений в таможенной сфере.

60. Федеральная служба войск национальной гвардии: организация деятельности и основные полномочия. Войска национальной гвардии РФ: задачи и основные полномочия.

61. Военная полиция Вооруженных сил РФ: предназначение и основные направления деятельности.

62. Понятие адвокатуры в РФ и её организация на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ (Федеральная палата адвокатов, адвокатская палата субъекта РФ, их органы и основные полномочия).

63. Организация адвокатской деятельности (адвокатские образования).

64. Правовой статус адвоката.

65. Нотариат в РФ: понятие и организация (нотариальные палаты и их органы; государственные нотариальные конторы).

66. Правовой статус нотариуса.

67. Уполномоченный по правам человека в РФ: предназначение и его место в системе защиты прав и свобод человека и гражданина, компетенция, правовой статус.

68. Частная детективная и охранная деятельность в РФ: понятие, виды сыскных и охранных услуг, сыскных действий. Правовой статус частного детектива и субъектов частной охранной деятельности.

69. Третейские суды: понятие, виды, компетенция. Принципы арбитража и правила

третейского разбирательства. Состав третейского суда.

70. Формы участия граждан в охране правопорядка. Порядок создания и деятельности народных дружин и иных общественных объединений правоохранительной направленности. Правовой статус народных дружинников.

Практико-ориентированные задания:

1. Гражданин Б. обратился в районный суд с просьбой отменить решение третейского суда, постановленное, по его мнению, с нарушением ч. 1 ст. 123 Конституции Российской Федерации в закрытом судебном разбирательстве.

Какое решение должен принять суд?

2. Д. был осужден городским судом. Краевой суд, рассмотрев дело в апелляционном порядке по жалобе Д., оставил приговор без изменения. Не согласившись с таким решением, Д. написал апелляционную жалобу в Верховный Суд РФ. Из Верховного Суда жалобу вернули, указав, что подобные дела Верховный Суд в апелляционном порядке не рассматривает.

Правомерно ли поступили в Верховном Суде РФ? Куда и с какой жалобой может обратиться Д. для проверки судебных актов по его делу?

3. Решением Инспекции Федеральной налоговой службы России по Кировскому району г. Екатеринбурга было отказано в государственной регистрации в качестве юридического лица одному из акционерных обществ. Учредители этого акционерного общества подготовили в суд заявление об обжаловании данного решения.

К компетенции какого арбитражного суда относится рассмотрение данного дела по первой инстанции?

4. Прокурор области, осуществляя в порядке надзора за исполнением законов проверку, установил, что одна из статей областного закона не соответствует Закону РФ «О недрах». *Как он может отреагировать на это нарушение?*

5. Совет Адвокатской палаты Свердловской области принял решение прекратить статус адвоката Дворникова в связи с его призывом на военную службу.

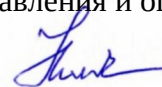
Законно ли решение совета? Может ли Дворников его обжаловать?

6. Осужденный К. при отбывании наказания в исправительной колонии совершил убийство осужденного Т.

Имеет ли право возбудить уголовное дело о данном преступлении начальник исправительного учреждения? В дальнейшем по данному уголовному делу возможно производство дознания или предварительного следствия? К компетенции какого органа отнесено расследование убийств?

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.В.03. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Косарева А.Ю.

Екатеринбург

Тест

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

Оба ответа верные.

Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;

Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Какие органы относятся к правоохранительным?

В основном государственные органы, которые осуществляют охрану прав, свобод и законных интересов физических лиц, организаций и государства от неправомерных посягательств;

Органы полиции, Следственного комитета РФ, прокуратуры и других, должностные лица которых осуществляют борьбу с преступностью;

Те органы, в которых их сотрудникам положено присвоение званий, классных чинов и знаков отличия.

3. Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?

Депутат Государственной Думы РФ;

Частный нотариус;

Народный дружинник.

4. Субъекты правоохранительных органов это:

лица и органы, уполномоченные осуществлять правоохранительную деятельность;

граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;

те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона.

5. Основными признаками правоохранительных органов являются:

Осуществление деятельности по охране права на основе закона;

Исключительно государственный характер всех органов и организаций, осуществляющий деятельность по охране права;

Рекомендательный характер решений, принимаемых их должностными лицами.

6. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы» является:

организация и направления деятельности органов или организаций, которые осуществляют правоохранительную деятельность, их место и взаимосвязь с другими структурами в системе госорганов;

нормативные положения о службе в полиции, ее организационные и практические аспекты;

общественные отношения, складывающиеся между гражданами и сотрудниками правоохранительных органов в свете неблагоприятной политической обстановки.

7. Изучение демократических основ правосудия входит в:

Особенную часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;

Общую часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;

этой дисциплиной не изучается.

8. К каким источникам дисциплины «Правоохранительные органы» относится Конвенция против пыток?

К международным договорам;

К федеральным конституционным законам РФ;

К законам РФ.

9. Каково назначение правоохранительной деятельности?

Защита, охрана прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства, а также обеспечение ими исполнения своих обязанностей;

Исполнение приказов вышестоящего руководства правоохранительного органа;

Пополнение федерального бюджета за счет назначения административных и уголовных наказаний в виде штрафа за совершение преступлений и правонарушений.

10. Необходимость одного правоохранительного органа постоянно содействовать, контактировать и осуществлять информирование других аналогичных органов и структур – это принцип:

взаимопомощи;
единства и централизации;
конспирации.

11. Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативноправовых актов Основному закону государства?

Конституционный;
Верховный;
Арбитражный.

12. Какое число судей входит в состав Конституционного суда РФ?

19;
21;
13.

13. Какой суд не относится к федеральным судам общей юрисдикции?

Мировой суд судебного участка № 1 г. Казань;
Областной суд Вологодской области;
Краснооктябрьский районный суд г. Пенза.

14. Разрешение экономических споров входит в компетенцию:

Арбитражных судов;
Мировых судов;
Судов общей юрисдикции.

15. Функция надзора за соблюдением и исполнением законодательства на территории РФ возложена на:

Прокуратуру РФ;
Министерство внутренних дел РФ;
Федеральную службу безопасности РФ.

16. Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций, а также записей актов гражданского состояния осуществляет:

Министерство юстиции РФ;
Министерство культуры РФ;
Министерство финансов РФ.

17. Какая служба из указанных ниже не входит в Минюст России?

Федеральная служба безопасности РФ;
Федеральная службы исполнения наказаний РФ;
Федеральная служба судебных приставов РФ.

18. Какое учреждение предназначено для содержания подозреваемых или обвиняемых, которым судом избрана мера пресечения в виде заключения под стражу?

Следственный изолятор;
Колония поселения;
Изолятор временного содержания.

19. Что из перечисленного является задачей ФСИН России?

Охрана и конвоирование по специальным маршрутам осужденных и заключенных под стражу лиц;

Обеспечение порядка в зале судебного заседания;

Возбуждение уголовных дел по фактам нарушения закона на территориях уголовно исправительных учреждений.

20. Структурное подразделение ФССП РФ возглавляет:

старший судебный пристав;
главный судебный пристав;
судебный пристав-исполнитель.

21. Что из перечисленного не является составной частью МВД РФ?

Федеральная служба войск национальной гвардии РФ;
Управление по делам миграции;
Управление национального бюро Интерпола.

22. Розыск лиц, уклоняющихся от следствия, – одно из основных направлений деятельности:

полиции;
судебных приставов;
уголовно-исполнительной системы.

23. Стремление обеспечить доверие и заручиться поддержкой граждан – это:

принцип деятельности полиции;
функция полиции;
признак деятельности полиции.

24. Проведение профилактической работы – это:

обязанность полиции;
одно из прав полиции;
принцип деятельности полиции.

25. Кто является Председателем Совета безопасности РФ?

Президент РФ;
Председатель Правительства РФ;
Председатель Совета Федерации.

26. Пограничные войска являются составной частью:

Федеральной службы безопасности РФ;
Министерства обороны РФ;
Федеральной службы войск национальной гвардии РФ;

27. Одной из задач органов государственной охраны является:

обеспечение связи для нужд государственных органов;
внешняя разведывательная деятельность;
информирование Президента РФ о существующих угрозах безопасности страны.

28. Кто является органами дознания по делам о контрабанде?

Таможенные органы;
Органы ФСБ РФ;
Органы МВД РФ.

29. Органы Федеральной налоговой службы РФ наделены правом:

осуществлять контроль предпринимательской деятельности граждан;
осуществлять оперативно-розыскную деятельность по выявлению и раскрытию налоговых преступлений;

осуществлять надзор за законностью и ходом предварительного расследования уголовных дел, возбужденных по факту совершению налоговых преступлений.

30. Какая из указанных структур не может осуществлять оперативно-розыскную деятельность?

Федеральная служба судебных приставов РФ;
Федеральная службы исполнения наказаний;
Министерство внутренних дел РФ.

31. Высший орган Федеральной палаты адвокатов – это:

Всероссийский съезд адвокатов;
Совет Федеральной палаты адвокатов;
Ревизионная комиссия.

32. К сыскным услугам относится:

выявление некредитоспособных деловых партнеров;
обеспечение порядка на массовых мероприятиях;
защита жизни граждан.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1

Федеральный суд общей юрисдикции Свердловской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына.

Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Задача № 2

Председатель Федерального суда Чкаловского района Свердловской области, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в Чкаловском районе, в Федеральный суд г. Екатеринбурга Свердловской области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Свердловской области.

Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.

Задача № 3

В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области.

С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегия судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К.

Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал.

Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

Задача № 4

На заседании Квалификационной коллегии судей Свердловской области при решении вопроса о даче заключения кандидату в судьи районного суда П. выяснилось, что он несколько лет тому назад оставил семью и ушел к другой женщине, с которой впоследствии зарегистрировал брак; двоюродный брат его отбывает наказание в исправительной колонии за хулиганство; он сам два года назад привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения.

Являются ли указанные обстоятельства препятствием для выдвижения П. кандидатом в судьи? Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи? Может ли быть выдвинут кандидатом в судьи одного из судов РФ гражданин другого государства или лицо без гражданства? Кем, в каком порядке и на какой срок назначаются судьи районных (городских) судов; судьи Верховного Суда РФ; судьи Конституционного Суда РФ?

Задача № 5

В связи с поступающими в Квалификационную коллегию судей Свердловской области жалобами, созданная комиссия проверила работу судьи М. в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований, обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование малогабаритный телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей.

В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? По каким основаниям статус судьи может быть прекращен? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Имеются ли в данном случае основания для прекращения полномочий судьи? Куда следует обратиться М., если он не согласен с выводами комиссии или решением квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи М.?

Задача № 6

В дежурную часть отдела полиции позвонил мужчина, представившийся Г-м, и сообщил, что он только что в собственной квартире из ревности убил свою жену. Прибывшие на место происшествия работники органов внутренних дел действительно обнаружили труп женщины. Находившийся в квартире мужчина объяснил, что это он звонил в отдел полиции и что он является судьей, раскаивается и просит немедленно арестовать его.

К каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком порядке? Что такое судейское сообщество? Какие органы осуществляют организационное руководство судейским сообществом, их назначение и функции? Как должны поступить в данном случае работники полиции? Какой закон и как определяет условия и порядок привлечения судьи к уголовной ответственности?

Задача № 7

Старшина И., находясь на действительной военной службе, похищал военное обмундирование, часть которого ему помог реализовать рабочий гарнизонного универмага С. К моменту рассмотрения дела в судебных органах И. был уволен из Вооруженных сил РФ, а С. призван на действительную военную службу в Вооруженные силы РФ.

Назовите систему военных судов в РФ. Какой суд и в каком судебном составе будет рассматривать данное уголовное дело?

Кто и в какую судебную инстанцию может затем подать жалобу или представление на постановленный приговор? Какой судебный орган может рассмотреть дело в надзорном порядке?

Задача № 8

Судебной коллегией по уголовным делам Верховного суда Республики Бурятия осужден Н. за убийство с особой жестокостью к 17 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.

Кто и куда может обжаловать постановленный приговор или принести представление: а) в апелляционном порядке; б) в кассационном порядке; в) в порядке надзора; г) по вновь открывшимся обстоятельствам? Может ли приговор по делу Н. пересмотреть Верховный Суд РФ? Если да, то в каких случаях, где именно, в каком порядке, по чьей инициативе?

Задача № 9

Гражданка Н. обратилась к мировой судье 2-го участка Ленинского района г. Екатеринбурга К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела.

Какие дела могут рассматривать мировые судьи? Где определяется подсудность административных, гражданских и уголовных дел мировым судьям? Правильно ли поступила мировая судья? Что делать гражданке Н. и куда ей обращаться?

Задача № 10

Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению С. в убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд.

Правильно ли поступил прокурор района? Дела о каких преступлениях компетентен рассматривать районный суд?

Какие нормативные акты определяют компетенцию районного суда и подсудность ему споров и дел?

Задача № 11

В ходе надзорной проверки на крупном предприятии областного подчинения прокурор отдела по надзору за исполнением законов областной прокуратуры установил, что в результате халатного отношения к своим обязанностям со стороны ряда материально ответственных лиц, предприятию причинен значительный материальный ущерб. Никаких мер к возмещению виновными лицами причиненного ущерба со стороны администрации не предпринималось. По результатам проверки прокурор области обратился в областной суд с иском в интересах предприятия. Администрация против иска возражала, поскольку предприятие преобразовано в акционерное общество.

Правильно ли поступил прокурор области? Мог ли он обратиться с иском в районный суд? Какие гражданские дела подсудны районному суду? Какие нормативные акты определяют подсудность гражданских дел районному суду?

Задача № 12

В Федеральный суд общей юрисдикции Ленинского района г. Екатеринбурга поступили материалы о мелком хулиганстве, совершенном К. (нецензурная брань в общественном транспорте). Судья Р. единолично рассмотрел эти материалы и назначил наказание в виде 10 суток административного ареста.

Рассмотрение каких административных правонарушений относится к компетенции районного суда? Почему именно этих? Вправе ли был судья рассматривать указанные

материалы единолично? Какие еще вопросы находятся в компетенции районного суда? Какие признаки характеризуют районный суд как основное звено судебной системы РФ?

Задача № 13

К председателю районного суда обратилась Д. с просьбой принять ее на работу в должности судебного пристава-исполнителя.

Председатель суда объяснил Д., что не может удовлетворить ее просьбу, поскольку ей еще не исполнилось 18 лет, и предложил ей работу в качестве секретаря судебного заседания.

Обосновано ли предложение председателя районного суда?

Кто принимает на должности судебного пристава-исполнителя и секретаря судебного заседания? Какие функции осуществляют названные должностные лица?

Задача № 14

К. обратилась к мировой судье с иском к предприятию, где она работает, о взыскании задолженности по зарплате за последние три месяца. Мировой судья удовлетворил иск. Представитель предприятия не согласился с решением мирового судьи.

Как должен поступить представитель предприятия, чтобы решение по их делу было пересмотрено судом второй инстанции? В каком суде судебной системы РФ может быть проверено вынесенное решение и в каком порядке?

Задача № 15

Прокурор области по указанию Генерального прокурора РФ организовал выборочную проверку соблюдения налогового законодательства предприятиями и организациями области и поручил прокурорам ряда районов лично провести проверку предприятий с максимальным ежегодным оборотом налоговых платежей в районе.

Раскройте и обоснуйте систему территориальных прокуратур РФ. Охарактеризуйте принцип единства организации и деятельности прокуратуры. Как он выражается в конкретной деятельности органов прокуратуры? Назовите полномочия Генерального прокурора РФ по руководству органами прокуратуры. Вправе ли был прокурор области принять такое решение?

Задача № 16

В районном суде рассматривалось уголовное дело о кражах из вагонов во время остановок товарных поездов. Поддерживавший государственное обвинение помощник транспортного прокурора (транспортной прокуратуры на правах районной) не согласился с приговором суда и принес в областной суд апелляционное представление. Прокурор области, на территории которой находится данная транспортная прокуратура, отозвал представление, считая его необоснованным.

Опишите систему органов прокуратуры и определите соподчиненность специализированных и территориальных прокуратур в РФ. Где, кем и в каком порядке создаются органы прокуратуры? Раскройте содержание принципа централизации органов прокуратуры. Кому подчиняется прокурор транспортной прокуратуры на правах районной? Правомерно ли поступил прокурор области?

Задача № 17

Несмотря на неоднократные представления и предостережения прокурора района в адрес руководителя администрации района, никаких мер к устранению выявленных прокуратурой нарушений закона принято не было. Тогда прокурор района вынес постановление о возбуждении административного производства и привлечении главы администрации района к ответственности и отдал начальнику отдела внутренних дел распоряжение о его выполнении.

За соблюдением законов в деятельности каких органов исполнительной власти и юридических лиц в субъектах РФ прокурор может осуществлять надзор? Как Вы понимаете принцип законности в организации и деятельности прокуратуры?

Какими полномочиями обладает прокурор при осуществлении прокурорского надзора? Какие правовые средства прокурор может использовать для устранения нарушений закона? Правомерны ли действия прокурора? Обоснуйте свои ответы ссылками на конкретные положения закона.

Задача № 18

Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.

В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?

Задача № 19

Следователь Следственного отдела ОВД по Шалинскому району Свердловской области К. по находящемуся у него в производстве уголовному делу поручил сотрудникам отдела уголовного розыска установить виновных в совершении преступления лиц, задержать их и допросить. Однако начальник отдела уголовного розыска направил сотрудников для выполнения другого задания начальника ОВД по Шалинскому району Свердловской области, и поручение следователя не было выполнено. Следователь доложил о невыполнении его поручения начальнику ОВД по Шалинскому району Свердловской области.

Что такое предварительное следствие? Какие органы следствия предусмотрены действующим законодательством?

Назовите следственные подразделения в системе органов МВД РФ. Опишите структуру отдела (управления) внутренних дел по району (городу, иному муниципальному образованию). Кто организует работу следственных подразделений при ОВД? Как должен поступить начальник ОВД по Шалинскому району Свердловской области?

Задача № 20

В районный ОВД поступило сообщение от гражданки Л. о том, что ее муж Л-н, находясь в нетрезвом состоянии, хулиганит и избивает ее и ее родителей. Приехавшая на место происшествия дежурная группа полиции пресекла действия Л-на, задержала его и доставила пьяного в медицинский вытрезвитель. На следующий день утром Л-н из медицинского вытрезвителя был отпущен домой. Начальник ОВД по району вызвал участкового уполномоченного Н. и дал ему устные указания: провести по данному факту дознание, представить законченное уголовное дело через месяц ему на подпись. Участковый инспектор Н. взял объяснения у пострадавших и подозреваемого Л-на, рапорт старшего группы, дежурившей в тот день, возбудил уголовное дело по ч. 2 ст. 115 УК РФ и провел дознание.

Что такое дознание? Что такое дознание в сокращенной форме? Чем дознание отличается от проводимых неотложных следственных действий? Назовите органы дознания и их полномочия. Кто такие начальник органа дознания и дознаватель? Каким образом

распределяются дела между органами дознания и определяется подследственность? Раскройте систему органов полиции общественной безопасности. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц органов внутренних дел.

Задача № 21

Следователь Шалинского межрайонного следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ по Свердловской области, закончив расследование уголовного дела с обвинительным заключением, представил его на утверждение прокурору Шалинского района Свердловской области. После ознакомления с уголовным делом прокурор района возвратил его следователю для производства дополнительного следствия со своими письменными указаниями о проведении ряда следственных действий и изменении обвинения.

Кто назначает следователей Следственного комитета РФ и как организуется их работа в следственных подразделениях этого ведомства? Назовите полномочия следователя по принятому к своему производству делу. Какими полномочиями обладает прокурор в отношении следователей СК РФ? Может ли следователь в приведенной ситуации не согласиться с прокурором и какими должны быть его действия в данном случае?

Задача № 22

За разбойное нападение на граждан около территории воинской части были задержаны военнослужащий Р., а также жители близлежащего поселка несовершеннолетний Г. и гражданин А. Следователем следственного отдела ОВД по району было возбуждено уголовное дело и принято к производству. Однако прокурор района истребовал дело и передал его своим постановлением для дальнейшего расследования следователю Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ. Прокурор области отменил постановление прокурора района.

Что такое уголовное преследование? Как определяется подследственность уголовного дела? Как разграничивается подследственность дел между следователями Следственного комитета РФ и МВД; между органами МВД, находящихся в разных административно-территориальных единицах? Какое решение должен принять прокурор области по подследственности дела?

Задача № 23

На конференции адвокатов Адвокатской палаты Кемеровской области была утверждена смета доходов и расходов палаты на очередной год, в соответствии с которой изменились размеры взносов, вносимых адвокатами в Адвокатскую палату области. Ряд адвокатов были не согласны с принятым решением.

Что такое собрание (конференция) адвокатов Адвокатской палаты субъекта РФ? Каков порядок его проведения, какие вопросы оно правомочно решать? Назовите иные органы Адвокатской палаты субъекта РФ, порядок их формирования и полномочия.

Задача № 24

Совет Адвокатской палаты Свердловской области обсудил вопрос о необходимости создания двух юридических консультаций в северных районах области и об адвокатских кабинетах в г. Екатеринбурге. На Совете Адвокатской палаты было предложено приостановить статус адвокатов, работающих в адвокатских кабинетах, но не уведомивших Совет о месте нахождения и учетных данных.

Назовите формы адвокатских образований и порядок их создания, отметив существующие различия между ними. В каком порядке создаются юридические консультации адвокатов? Назовите органы управления коллегией адвокатов. Каков порядок образования и организации работы адвокатских кабинетов?

Задача № 25

В Совет Адвокатской палаты субъекта РФ обратилась гр-ка П. с заявлением, в котором просила вернуть ей деньги, заплаченные адвокату Ж., принявшему на себя защиту на предварительном следствии и в суде ее сына, обвиняемого по уголовному делу о разбое, совершенном группой лиц по предварительному сговору.

П. просила также привлечь Ж. к установленной законом ответственности. Свои просьбы П. мотивировала тем, что Ж. реально никакой юридической помощи ее сыну не оказывал, приходил на свидание с ним в СИЗО только один раз, позицию по делу с ним не согласовывал. Несмотря на полное отрицание сыном П. своей вины, адвокат Ж. не заявил ни одного ходатайства, не задал ни одного вопроса потерпевшему и свидетелям обвинения в ходе их допросов в суде, а в прениях сторон произнес лишь одну фразу в виде просьбы «не наказывать его подзащитного сурово».

Кто такой адвокат? Назовите условия и порядок приобретения, приостановления и прекращения статуса адвоката. Кто и как ведет реестры адвокатов и выдает удостоверения адвокатов? Что понимается под статусом адвоката? Какие права имеют адвокаты и какие несут обязанности при осуществлении адвокатской деятельности, а также в качестве членов Адвокатской палаты субъекта РФ? Кто такие стажер и помощник адвоката? В каком порядке будет рассматриваться заявление П., какое решение может быть принято по результатам рассмотрения? Куда и в каком порядке принятое по заявлению П. решение может быть обжаловано?

Задача № 26

Члены ревизионной комиссии Адвокатской палаты Алтайского края провели проверку работы бухгалтерии палаты, в результате которой были установлены нарушения учета поступающих в палату денежных средств и объема расходов по статьям, утвержденной на конференции адвокатов Алтайского края сметы. Итоги работы ревизионной комиссии были доложены на очередной конференции адвокатов Алтайского края.

Охарактеризуйте порядок создания и полномочия ревизионной комиссии Адвокатской палаты. Раскройте принципы самоуправления и самофинансирования в организации адвокатуры. Какие меры может принять ревизионная комиссия для устранения выявленных нарушений?

Задача № 27

В адвокатский кабинет адвоката Т. обратился гражданин С. с просьбой представлять его интересы в Арбитражном суде Западно-Сибирского округа в г. Тюмени при рассмотрении его дела в кассационной инстанции. Адвокат Т. отказался оказывать такую юридическую услугу в силу занятости его уголовными делами в г. Екатеринбурге.

Что такое адвокатская деятельность? Что такое юридическая помощь и юридические услуги? Какие виды юридических услуг могут оказывать адвокаты? Могут ли юридические услуги оказывать граждане, не являющиеся адвокатами, и юридические фирмы, не объединяющие адвокатов? При каких условиях?

Задача № 28

Дежурный адвокат К. дал консультацию гражданке Д. по жилищному вопросу. Кроме того, он ответил на вопросы, касающиеся уголовного дела ее родственника, и предложил свои услуги в качестве защитника. Учитывая, что кассира коллегии не было на работе, адвокат за консультацию деньги взял себе, не оформляя никаких документов.

Какие виды юридических услуг адвокат может оказывать по уголовным делам? При каких условиях адвокат может стать защитником? Что такое соглашение адвоката с клиентом? Каков порядок оплаты труда адвокатов и учета поступающих денежных средств за оказанные юридические услуги?

Какие обязательные платежи должны делать адвокаты, объединенные в различные адвокатские образования?

Задача № 29

Гражданин С. обратился к нотариусу, занимающемуся частной практикой Н., с просьбой оформить на него дом и другое наследство, доставшееся ему после смерти отца. Нотариус Н. отказался принимать документы и порекомендовал обратиться С. к государственному нотариусу Р., работающему в этом нотариальном округе и осуществляющему необходимые нотариальные действия по вопросам наследства.

Что такое нотариальный округ? Какие нотариальные действия осуществляет государственный нотариус и что такое нотариальное делопроизводство? В каком порядке создаются нотариальные конторы нотариусов, занимающихся частной практикой?

Задача № 30

Правление нотариальной палаты Н-ской области приняло решение об освобождении от полномочий Р., нотариуса, занимающегося частной практикой. Причиной тому послужило разглашение Р. сведений о совершенных им нотариальных действиях посторонним лицам. Однако Р. не согласился с решением правления, поскольку, по его словам, данное решение может принять только орган юстиции, уполномоченный в сфере нотариата.

К каким видам ответственности может привлекаться нотариус, в частности, за разглашение сведений о совершенных им нотариальных действиях? По каким основаниям и в каком порядке нотариус может быть освобожден от полномочий? Что такое нотариальная палата субъекта РФ? Какими полномочиями обладают ее органы управления?

Задача № 31

Территориальные органы Министерства юстиции РФ в Н-ской области приняли решение об увеличении количества должностей нотариусов в области в связи с территориальными изменениями.

Нотариальная палата этой области не была согласна с таким решением органов юстиции и правление этой палаты области обратилось с письмом в Федеральную нотариальную палату РФ решить в Министерстве юстиции РФ вопрос о возвращении к прежнему количеству должностей нотариусов.

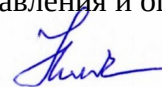
Какие органы осуществляют руководство нотариатом в РФ? Где и как разграничиваются компетенции Министерства юстиции РФ и Федеральной нотариальной палаты? В каком порядке принимаются решения в рамках деятельности государственных нотариусов? Какие органы самоуправления предусматривает законодательство для нотариусов, занимающихся частной практикой, и как определяются основы их взаимоотношений с органами юстиции?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.В.03 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Косарева А.Ю.

Екатеринбург

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы»
2. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов.
3. Понятие, основные признаки, задачи и цели, направления правоохранительной деятельности.
4. Общая характеристика правоохранительных органов. Виды государственных и негосударственных органов и организаций, выполняющих правоохранительные функции.
5. Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношения с законодательной и исполнительной ветвями власти.
6. Общая характеристика полномочий судебной власти на современном этапе. Суд как орган судебной власти.
7. Понятие и общая характеристика судебной системы РФ, ее структура. Суды федеральные и суды субъектов РФ.
8. Понятие и виды судебных инстанций, звенья судебной системы. Соотношение судебной инстанции и судебного звена.
9. Понятие и признаки правосудия, его отличия от других форм государственной деятельности.
10. Принципы осуществления правосудия в РФ: их общее понятие и значение.
11. Принцип законности.
12. Принцип равенства граждан перед законом и судом.
13. Принцип состязательности сторон.
14. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
15. Принцип обеспечения обвиняемому права на защиту.
16. Принцип неприкосновенности личности.
17. Неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
18. Презумпция невиновности, как один из принципов правосудия.
19. Роль, значение Конституции РФ в закреплении принципов правосудия и деятельности правоохранительных органов.
20. Порядок формирования, состав и полномочия Конституционного суда РФ.
21. Решение Конституционного суда РФ: их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.
22. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок образования, функции.
23. Подведомственность и подсудность ее понятия и содержание.
24. Система и компетенция судов общей юриспруденции.
25. Военные суды в РФ: место в судебной системе и полномочия.
26. Районный суд – основное звено судов общей юриспруденции; его состав и полномочия.
27. Председатель районного суда, его права и обязанности, полномочия по организации работы суда.
28. Аппарат районного суда, его состав и полномочия.
29. Место мирового судьи в единой судебной системе. Порядок создания судебных участков и наделения мировых судей, полномочиями, их компетенция.

30. Верховные суды республик в составе РФ, краевые и областные суды, суды автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.
31. Состав и полномочия Верховного суда РФ.
32. Порядок формирования, состав и полномочия Пленума и Президиума Верховного суда РФ.
33. Судебные коллегии Верховного суда РФ. Их состав и полномочия.
34. Система арбитражных судов в РФ. Компетенция арбитражных судов.
35. Состав и полномочия Высшего арбитражного суда РФ.
36. Порядок формирования, состав и полномочия Пленума и Президиума Высшего арбитражного суда.
37. Состав и полномочия федерального арбитражного суда округа.
38. Состав и полномочия арбитражного апелляционного суда.
39. Состав и полномочия арбитражного суда субъекта РФ.
40. Третейские суды в РФ: понятие, виды, компетенция, порядок образования.
41. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах.
42. Общие положения, статуса судьи в РФ.
43. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность федерального судьи. Порядок отбора кандидатов на эту должность.
44. Порядок наделения федеральных судей полномочиями и привлечение их к ответственности.
45. Порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.
46. Органы судейского сообщества в РФ: понятие, виды, задачи и порядок образования.
47. Полномочия советов судей.
48. Полномочия квалификационных коллегий судей.
49. Основы правового статуса присяжных и арбитражных заседателей.
50. Уполномоченный по правам человека РФ: порядок наделения полномочиями, основные задачи и функции.
51. Общие понятия организационного обеспечения деятельности судов. Его основные направления и задачи.
52. Судебный департамент при Верховном суде РФ: задачи, полномочия и система органов.
53. Система органов прокуратуры РФ. Принципы их организации и деятельности.
54. Понятие и сущность прокурорского надзора.
55. Направления деятельности прокуратуры.
56. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
57. Состав и компетенция районной (городской) прокуратуры.
58. Понятие и общая характеристика оперативно-розыскной деятельности, круг органов ее осуществляющих, задачи.
59. Понятие предварительного расследования, общая характеристика органов его осуществляющих.
60. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание и их компетенция.
61. Органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.
62. Подследственность уголовных дел.
63. Следственный комитет РФ и принципы его деятельности.

64. Система Следственного комитета.
65. Служба в Следственном комитете и правовое положение сотрудников Следственного комитета.
66. Министерство юстиции РФ: состав органов, основные задачи и функции.
67. Федеральная служба судебных приставов, система органов, основные положения.
68. Общая характеристика системы органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.
69. Министерство внутренних дел и полномочия.
70. Система МВД России.
71. Назначение и основные направления деятельности полиции.
72. Принципы деятельности полиции.
73. Основные обязанности и права полиции.
74. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, система органов, основные направления деятельности и полномочия.
75. Совет безопасности РФ: роль, задачи, структура, полномочия.
76. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков: задачи, система органов, основные направления деятельности, полномочия.
77. Система таможенных органов РФ: их основные задачи, направления деятельности и полномочия.
78. Организация адвокатуры в РФ.
79. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
80. Общие положения статуса адвокатов в РФ.
81. Структура и полномочия федеральной палаты адвокатов и адвокатской палаты субъекта РФ.
82. Система, задачи и основные виды деятельности органов нотариата в РФ.
83. Общие положения статуса нотариуса в РФ.
84. Частные детективные и охранные предприятия: порядок образования, виды оказываемых услуг.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Гражданин Семенов, встретив своего знакомого Мартынова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное охранное агентство. На это Мартынов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частное охранное агентство к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет.

Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

Задача 2

Студент 1-го курса юридического факультета Иванов обратился к своему дедушке, ветерану органов прокуратуры, с просьбой разъяснить ему, действительно ли задачи правоохранительных органов, действующих в РФ, реализуются в контексте положения ст. 2 Конституции РФ о том, что права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита – основная обязанность государства. Дедушка объяснил Иванову, что на самом деле деятельность правоохранительных органов государства всегда носит

идеологическую окраску, а их задачи заключаются в защите интересов государства, борьбе с преступностью и иными правонарушениями.

Оцените данную позицию. Каковы задачи правоохранительной деятельности? При ответе сошлитесь на правовые нормы.

Задача 3

В 2011 г. 62-летний гражданин Мухин, осужденный в 1979 г. за спекуляцию, решил обратиться в правоохранительные органы с просьбой реабилитировать его. По мнению Мухина, сейчас это деяние считается общественно полезным и называется бизнесом.

Куда надлежит обращаться Мухину? При ответе сошлитесь на правовые нормы.

Задача 4

В г. Екатеринбурге на одной из городских площадей группа представителей Российского союза ветеранов Афганистана Свердловской области провела акцию протеста и организовала сбор подписей в защиту своего сослуживца с требованием отменить решение Ленинского районного суда, якобы незаслуженно приговорившего бывшего воина-интернационалиста к двум годам лишения свободы. Акция не была санкционирована в установленном законом порядке, толпа перекрыла движение по площади, была агрессивна настроена, создавала угрозу общественной безопасности.

На какие органы возложена обязанность обеспечения общественной безопасности в данной ситуации? Какие меры реагирования правомочны предпринять представители правоохранительных органов в данном случае? Какие подразделения обеспечивают безопасность и охрану правопорядка на улицах и в общественных местах?

Задача 5

Во время патрулирования городских улиц лейтенант полиции Жданов и прапорщик полиции Щукин были оскорблены группой молодых людей, стоящих около детской площадки. Оскорбление выразалось в нецензурной брани, адресованной патрулирующим полицейским. Лейтенант полиции Жданов потребовал от группы молодых людей, чтобы те прекратили выражаться в их адрес нецензурной речью, на что последние еще чаще стали выкрикивать нецензурные выражения, при этом кто-то из группы молодых людей (в ходе следствия личность не установлена) запустил в сторону полицейских камень, который попал в голову прапорщику полиции Щукину, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Лейтенант полиции Жданов в ответ открыл огонь на поражение, ранив при этом в руку гражданина Постушенко.

Оцените сложившуюся ситуацию. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Перечислите случаи применения оружия сотрудниками полиции.

Задача 6

Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей г. Екатеринбурга, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действия сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальные средства? Перечислите случаи применения специальных средств.

Задача 7

В органы полиции обратилась гражданка Мокина с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя

в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица. В полиции гражданке Мокиной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления Мокиной отказано.

Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задача 8

Сержант полиции Куравлев, проходящий патрульно-постовую службу в составе 136-го отделения полиции г. Екатеринбурга, закончил 2-й курс одного из юридических вузов г. Екатеринбурга и подал рапорт начальнику своего отделения полиции с просьбой о назначении его на должность следователя какого-либо следственного отдела органа внутренних дел г. Екатеринбурга.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство Куравлева? Кто и в каком порядке может быть назначен на должность следователя органа внутренних дел? Может ли Куравлев быть назначен на должность дознавателя какого-либо отделения полиции?

Задача 9

Сотрудниками таможни аэропорта «Кольцово» был задержан вылетающий в Германию гражданин Иванов, в багаже которого обнаружены документы, свидетельствующие о причастности его к незаконному экспорту научно-технической информации. В отношении гражданина Иванова начальником таможни аэропорта «Кольцово» было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия таможенных органов? Правомочны ли таможенные органы по делам о незаконном экспорте товаров, оружия, научно-технической информации:

- а) возбуждать уголовные дела;
- б) проводить по ним дознание;
- в) проводить предварительное следствие?

Задача 10

Осужденный к 10 годам лишения свободы в колонии строго режима Цветков совершил убийство из хулиганских побуждений осужденного Змеева. Исправительное учреждение, в котором отбывали наказание осужденные и в котором было совершено убийство, находилось в 10 километрах от районного центра – поселка Пелым Серовского района Свердловской области.

Имеет ли право возбудить уголовное дело о данном преступлении начальник исправительного учреждения? Кто из должностных лиц имеет право произвести неотложные следственные действия? По данному возбужденному уголовному делу возможно производство дознания или предварительного следствия? Имеет ли право производить предварительное следствие прокурор г. Серова?

Задача 11

Прокурор Кировского района советник юстиции Додонов, находясь в служебной командировке, выехал с коллегой в соседний субъект Российской Федерации на охоту, в результате которой подстрелил лося и кабана.

При возвращении с охоты сотрудниками полиции и егерями охотхозяйства автомобиль был остановлен и досмотрен, составлен протокол по факту незаконной охоты, убитые животные изъяты. Додонов и его коллега после установления их личностей были отпущены.

Впоследствии копия протокола была направлена прокурору области, остальные материалы – в районный суд по месту совершения правонарушения.

Как и в каком порядке должен быть решен вопрос о привлечении прокурора к уголовной и административной ответственности?

Задача 12

Старший помощник прокурора Свердловской области советник юстиции Уткин был уволен с занимаемой должности по мотивам служебного несоответствия в связи с отказом от работы в должности заместителя Ирбитского районного прокурора. Данная районная прокуратура располагалась в 300 километрах от областного центра, где раньше работал советник

юстиции Уткин.

Имели ли право уволить из органов прокуратуры советника юстиции Уткина по данному основанию? Кто из должностных лиц органов прокуратуры должен принять решение об увольнении советника юстиции Уткина? При ответе сошлитесь на нормативные правовые акты.

Задача 13

Советник юстиции Мельников обратился с заявлением в районный суд с просьбой об отмене приказа о наложении на него дисциплинарного взыскания. В обоснование своих требований Мельников указал, что приказ был издан с нарушением ст. 41-7 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», согласно которой прокуроры субъектов Российской Федерации имеют право налагать дисциплинарные взыскания на работников, назначаемых ими на должности. Он же был назначен на должность прокурора района приказом Генерального прокурора Российской Федерации.

Какое решение должен принять районный суд по данному заявлению? Имел ли право в данной ситуации прокурор области налагать на Мельникова дисциплинарное взыскание? Назовите виды дисциплинарных взысканий, налагаемых на работников органов прокуратуры.

Задача 14

Директор ООО «Юрикон» Орлов заключил договор с частным детективным агентством «Эллада», предметом которого был сбор информации о деятельности конкурирующего с «Юриконом» ООО «Патриот» и обеспечение этой информацией Орлова. Установив наблюдение за руководством ООО «Патриот», сотрудник агентства «Эллада» Пронин обнаружил, что в действиях директора ООО «Патриот» Петухова, а также сотрудников Ножкина, Львова и Насонкина содержатся признаки состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 234 УК РФ (незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта).

Как в данной ситуации должен поступить Пронин? Обязан ли Пронин уведомить об обнаружении признаков состава преступления правоохранительные органы? Может ли быть расторгнут договор агентства «Эллада» с Орловым по инициативе агентства?

Задача 15

Гражданин Гневанов, сотрудник частного охранного агентства «Троль», имеющий лицензию на занятие частной охранной деятельностью, был уволен из агентства по собственному желанию. Гневанов решил заниматься частной охранной деятельностью индивидуально в соответствии с выданной ему на этот вид деятельности лицензией.

Могут ли граждане, имеющие лицензию, заниматься охранной деятельностью индивидуально? Каким было бы решение данной задачи, если бы Гневанов уволился из частного детективного агентства и имел лицензию на занятие сыскной деятельностью?

Задача 16

Частным охранным агентством «Молния» в ОВД Ленинского района г. Екатеринбурга в марте 2010 г. была получена лицензия на занятие частной охранной деятельностью сроком

на 3 года. Курирующий выдачу лицензий майор полиции Радионов, осуществляя в рабочем порядке проверку деятельности агентства «Молния», в марте 2011 г. обнаружил, что агентство практически не функционирует и не осуществляет предусмотренную лицензией охранную деятельность. Радионов поставил перед директором агентства «Молния» вопрос об аннулировании выданной органами внутренних дел лицензии по причине фактического прекращения деятельности.

Законны ли действия Радионова в данной ситуации? Возможен ли отзыв лицензии на занятие частной охранной деятельностью органами внутренних дел по вышеуказанному основанию? По каким основаниям может быть произведен органами внутренних дел отзыв лицензии на частную охранную деятельность?

Задача 17

ООО «Око», специализирующееся на посредничестве при продажах средств охранной сигнализации, освоило новый вид деятельности – проектирование и монтаж охранных сигнализаций. При проверке, осуществляемой органами налоговой инспекции, инспектор Жданова разъяснила директору ООО «Око», что в его действиях содержится состав преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 171 УК РФ (незаконное предпринимательство, совершенное организованной группой), поскольку проектирование, монтаж и обслуживание средств охранной и пожарной сигнализации являются одним из направлений охранной деятельности, а лицензии на занятие охранной деятельностью предприятие не имеет.

Законны ли в данном случае утверждения инспектора налоговой инспекции Ждановой? Является ли проектирование, монтаж и обслуживание средств охранной и пожарной сигнализации одним из видов охранной деятельности? Какие виды охранной деятельности вы знаете?

Задача 18

Решением совета адвокатской палаты Свердловской области на адвоката Зуева было наложено дисциплинарное взыскание в виде предупреждения за неявку без уважительных причин на судебное заседание в качестве защитника. Не согласившись с данным дисциплинарным взысканием, наложенным советом адвокатской палаты, адвокат Зуев обратился с жалобой на действия совета адвокатской палаты в управление Росрегистрационной службы Свердловской области.

Какие меры реагирования на жалобу должен предпринять руководитель управления Росрегистрационной службы Свердловской области?

Вправе ли он отменить или изменить наложенное на адвоката Зуева дисциплинарное взыскание? Кто имеет право привлекать к дисциплинарной ответственности адвоката? Какие меры дисциплинарной ответственности, налагаемые на адвокатов, вы знаете?

Задача 19

Нотариус Паночкин указом Президента РФ был назначен на должность федерального судьи. По истечении срока полномочий судьи Паночкин не был вновь назначен на эту должность, после чего решил подать заявление о восстановлении его в должности нотариуса.

Кем и в каком порядке производится назначение на должность и наделение нотариуса полномочиями? Существуют ли различия при назначении на должность частных и государственных нотариусов? В чем различия между частными и государственными нотариусами? Разрешите вышеуказанную ситуацию по существу.

Задача 20

Сотрудник ООО «Долгая дорога» Гагарин, находясь в служебной командировке в г. Карпинске, потерял командировочное удостоверение и проездные документы. С целью удостовериться факт его нахождения в г. Карпинске Гагарин обратился к частному нотариусу.

Находящийся в конторе стажер нотариуса Романов в удостоверении такого факта гражданину Гагарину отказал, сославшись на то, что частный нотариус не занимается удостоверением подобных фактов, кроме того, в настоящий момент нотариус находится на лечении, а стажер нотариуса не наделен правом совершения нотариальных действий.

Оцените законность подобного отказа. Кто наделен правом совершения нотариальных действий? Какие нотариальные действия вам известны?

Задача 21


Студент 4-го курса вечернего факультета Уральской государственной юридической академии Кузин, проработав один год в качестве помощника юриста в ООО «Немезида», обратился к знакомому нотариусу Печенкину, занимающемуся частной практикой, с просьбой принять его на работу в качестве помощника нотариуса. Печенкин Кузину отказал, мотивируя это тем, что тот не отвечает требованиям, предъявляемым законодательством к помощнику нотариуса.

Каким требованиям должен отвечать кандидат на должность помощника нотариуса? Кем и в каком порядке назначается помощник нотариуса? Был ли отказ нотариуса законным и обоснованным?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»**

БИЛЕТ № 1

1. Организация адвокатуры в РФ

2. Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей г. Екатеринбурга, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действия сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальные средства? Перечислите случаи применения специальных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.04 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Мальцев Н.В.

Одобрены на заседании кафедры

АУОТ

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии	Не знает элементы системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Знает элементы системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Раскрывает сущность системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Исследует и анализирует элементы системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства	Не знает методические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Знает методические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Объясняет методические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Исследует методические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
	Не умеет применять понятийно - категорийный аппарат в сфере	Умеет применять понятийно - категорийный аппарат в сфере	Умеет применять понятийно - категорийный аппарат в сфере	Умеет применять понятийно - категорийный аппарат в сфере

	<p>экономики организации, знания основных закономерностей эффективного развития социально-экономических систем в своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не умеет</i> оценивать определенные сферы экономической и социально-экономической деятельности организаций с целью обоснованного выбора рациональных решений, направленных на повышение эффективности хозяйствующих субъектов;</p>	<p>экономики организации, знания основных закономерностей эффективного развития социально-экономических систем в своей профессиональной деятельности с опорой на подсказки;</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; с опорой на подсказки.</p> <p><i>Умеет</i> оценивать определенные сферы экономической и социально-экономической деятельности организаций с целью обоснованного выбора рациональных решений, направленных на повышение эффективности хозяйствующих субъектов с опорой на подсказки.</p>	<p>экономики организации, знания основных закономерностей эффективного развития социально-экономических систем в своей профессиональной деятельности с рядом замечаний.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с рядом замечаний.</p> <p><i>Умеет</i> оценивать определенные сферы экономической и социально-экономической деятельности организаций с целью обоснованного выбора рациональных решений, направленных на повышение эффективности хозяйствующих субъектов с рядом замечаний.</p>	<p>экономики организации, знания основных закономерностей эффективного развития социально-экономических систем в своей профессиональной деятельности без замечаний.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов без замечаний.</p> <p><i>Умеет</i> оценивать определенные сферы экономической и социально-экономической деятельности организаций с целью обоснованного выбора рациональных решений, направленных на повышение эффективности хозяйствующих субъектов без замечаний.</p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками системного подхода к обеспечению сбора и анализа данных,</p>	<p><i>Владеет</i> навыками системного подхода к обеспечению сбора и анализа</p>	<p><i>Владеет</i> навыками системного подхода к обеспечению сбора и анализа</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками системного подхода к обеспечению</p>

	<p>необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не владеет</i> навыками расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций.</p>	<p>данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с опорой на подсказки.</p> <p><i>Владеет</i> навыками расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций с опорой на подсказки.</p>	<p>данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с незначительным и ошибками.</p> <p><i>Владеет</i> навыками расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций с незначительным и ошибками.</p>	<p>сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций</p>
<p>УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики, и их влияние на субъектов экономики</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным бюджетом, контролирует личные финансовые риски</p>	<p><i>Не знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не знает</i> методические основы и типовые методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не знает</i> критерии экономической эффективности основных</p>	<p><i>Знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов с опорой на подсказки;</p> <p><i>Знает</i> методические основы и типовые методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с опорой на подсказки;</p> <p><i>Знает</i> критерии экономической</p>	<p><i>Описывает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов с незначительным и ошибками;</p> <p><i>Обобщает</i> методические основы и типовые методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с незначительным и ошибками;</p> <p><i>Описывает</i> критерии экономической эффективности</p>	<p><i>Анализирует</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Исследует</i> методические основы и типовые методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Анализирует</i> критерии экономической эффективности</p>

	<p>направлений деятельности хозяйствующего субъекта: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования;</p>	<p>эффективности основных направлений деятельности хозяйствующего субъекта: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования с опорой на подсказки;</p>	<p>основных направлений деятельности хозяйствующего субъекта: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования с незначительным и ошибками;</p>	<p>основных направлений деятельности хозяйствующего субъекта: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования;</p>
	<p><i>Не умеет</i> применять на практике типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность;</p> <p><i>Не умеет</i> ориентироваться в действующей нормативно-правовой базе, регулирующей предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не умеет</i> оценивать эффективность реализации мероприятий в сферах: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации</p>	<p><i>Умеет</i> применять на практике типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность с опорой на подсказки;</p> <p><i>Умеет</i> ориентироваться в действующей нормативно-правовой базе, регулирующей предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов с опорой на подсказки.</p> <p><i>Умеет</i> оценивать эффективность реализации мероприятий в сферах: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и</p>	<p><i>Умеет</i> применять на практике типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность с незначительным и ошибками;</p> <p><i>Умеет</i> ориентироваться в действующей нормативно-правовой базе, регулирующей предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов с незначительным и ошибками.</p> <p><i>Умеет</i> оценивать эффективность реализации мероприятий в сферах: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и</p>	<p><i>Свободно умеет</i> применять на практике типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность;</p> <p><i>Свободно умеет</i> ориентироваться в действующей нормативно-правовой базе, регулирующей предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Свободно умеет</i> оценивать эффективность реализации мероприятий в сферах: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации</p>

	продукции, инвестирования;	результатами, реализации продукции, инвестирования с опорой на подсказки.	реализации продукции, инвестирования с незначительным и ошибками.	продукции, инвестирования;
	<p><i>Не владеет</i> типовыми методиками расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не владеет</i> навыками экономического обоснования управленческих решений с учётом принципов рационального и эффективного осуществления предпринимательской деятельности.</p>	<p><i>Владеет</i> типовыми методиками расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в минимально необходимом объеме;</p> <p><i>Владеет</i> навыками экономического обоснования управленческих решений с учётом принципов рационального и эффективного осуществления предпринимательской деятельности в минимально необходимом объеме.</p>	<p><i>Владеет</i> типовыми методиками расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в значительном объеме.</p> <p><i>Владеет</i> навыками экономического обоснования управленческих решений с учётом принципов рационального и эффективного осуществления предпринимательской деятельности в значительном объеме.</p>	<p><i>Владеет</i> типовыми методиками расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в полном объеме.</p> <p><i>Владеет</i> навыками экономического обоснования управленческих решений с учётом принципов рационального и эффективного осуществления предпринимательской деятельности в полном объеме.</p>

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* опрос, доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, тест, дискуссия.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля для 1-го студента очной формы обучения*

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость 1 ед. оцен. ср-ва	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Доклад с презентацией	Предлагается подготовить доклады по 1 теме дисциплины.	0-9 баллов	9 x 1 = 9
Практико-ориентированное	Предлагаются задания по 3 темам.	0-5 баллов	5 x 3 = 15

задание (письменное домашнее задание)			
Опрос	Проводится в течение курса освоения дисциплины по 2 темам.	0-4 баллов	4 x 2 = 8
Дискуссия	Предлагается 2 темы (проблема) для дискуссии.	0-4 баллов	4 x 2 = 8
Тест	Предлагаются тестовые задания по 4 темам.	0-5	5 x 4 = 20
Итого			60

2.3. Оценка за доклад с презентацией определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания доклада</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность представления материала	0-1,8
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1,8
наличие выводов	0-1,8
эстетическое оформление презентации	0-1,8
умение отвечать на вопросы	0-1,8
Итого	0-9

2.4. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-2
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-2
Итого	0-5

2.5. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность ответа	0-0,8
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-0,8
наличие выводов	0-0,8
соблюдение норм литературной речи	0-0,8
владение профессиональной лексикой	0-0,8
Итого	0-4

2.6. Оценка за дискуссию определяется простым суммированием баллов, очная форм:

<i>Критерии оценки участия в дискуссии</i>	<i>Количество баллов</i>
полнота и обоснованность ответов на поставленные вопросы	0-0,8
правильность и рациональность (с использованием рациональных методик) решения практических задач	0-0,8
умение выделить главное при ответах	0-0,8
четкость и краткость ответов, логичность изложения материала	0-0,8

самостоятельность в анализе фактов, событий, явлений, процессов	0-0,8
Итого	0-4

2.7. Оценка за *тест* определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 0,5 балла (очная форма), Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

2.8 Результаты *текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.9. *Типовые контрольные задания и материалы*

Примерная тематика докладов с презентацией:

1. Теоретические модели государственного регулирования экономики.
2. Место государства в основных научных школах экономического развития.
3. Экономические функции государства.
4. Этапы становления государственного регулирования экономики в России.
5. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды.
6. Направления и формы контроля над деятельностью антимонопольных структур.
7. Регулирование деятельности естественных монополий.
8. Нормативно-правовая база антимонопольного регулирования в России.
9. Налоговая система и ее влияние на экономическое развитие.
10. Структура и основные элементы налоговой системы.
11. Особенности таможенно - тарифного регулирования.
12. Бюджетная система и ее основные функции.
13. Бюджетные классификации
14. Функции Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
15. Бюджетный федерализм.
16. Монетарное регулирование экономики, его сущность.
17. Направления денежно-кредитной политики.
18. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального Банка.
19. Регулирование деятельности коммерческих банков.
20. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
21. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
22. Инвестиции и экономический рост.
23. Виды и структура инвестиций в экономике.
24. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.
25. Государственная инновационная политика.
26. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста.
27. Особенности и риски инновационной деятельности.
28. Институты развития в современной России.
29. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.
30. Государственная антикризисная политика и регулирование.

31. Кризисы в системе государственного управления.
32. Роль государства в антикризисном управлении
33. Виды и государственного регулирования кризисных ситуаций.
34. Нормативно-правовая база государственного антикризисного регулирования, несостоятельности и банкротства.
35. Цели и ресурсы государственного регулирования социальной сферы и поддержки населения.
36. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
37. Специальные вопросы законодательного районного регулирования трудовых отношений, оплаты труда и налогообложения.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задача 1. Рассчитать и сравнить размер амортизационных отчислений за 3 месяца при линейном и нелинейном методах начисления по следующим данным:

Основные фонды	Балансовая стоимость, руб.	Нормативный срок службы, мес.
1. Рабочее оборудование	1500000	120
2. Транспортные средства	2650000	84
3. Вычислительная и оргтехника	78000	37
4. Здание производственное	3620200	241

Задача 2. Рассчитать размер ежегодных и общую сумму лизинговых платежей по следующим данным:

- стоимость оборудования, взятого в лизинг – 750000 руб.;
- нормативный срок службы, лет - 10 лет;
- договор лизинга заключен на 5 лет;
- процентная ставка за кредит – 12% годовых (от среднегодовой стоимости);
- комиссионные выплаты по лизингу – 3,5% (от среднегодовой стоимости);
- НДС – 20% от суммы платежей по кредиту и комиссионным выплатам.

Амортизационные отчисления производятся линейным методом.

Задача 3. За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов). Определить абсолютное увеличение объема производства продукции (млн. руб.).

Задача 4. Продолжительность оборота оборотных средств в предыдущем году – 60 дней, в отчетном году – 55 дней. При объеме выпуска продукции в отчетном периоде – 720 млн. руб. Определить относительное высвобождение оборотных средств (млн. руб.).

Задача 5. Режим работы предприятия – непрерывный (353 дня). Персонал работает по 6-дневной рабочей неделе, праздничных дней -12, продолжительность отпуска – 40 дней, плановое число невыходов - 1% от номинального фонда времени. Определить коэффициент списочного состава.

Задача 6. Заработная плата рабочего за плановый объем выполненной работы составляет 20000 руб. Рабочий сдельщик выполнил плановое задание на 110%. На предприятии предусмотрено премирование: за каждый процент перевыполнения плана начисляется 2% премии. Сдельная расценка за единицу продукции установлена 10 руб. Определить общий заработок работника за месяц, рассчитанный по сдельной премиальной системе.

Задача 7. Полные годовые затрат на производство и реализацию продукции 670000руб., в том числе, постоянные затраты 120000 руб. Планируемый годовой объем производства – 25000т. Цена реализации 30 руб./т. Определить точку безубыточности (т) и запас финансовой прочности (%).

Задача 8. Объем реализованной товарной продукции составил 35000 ед., цена -75 руб./ед., полная себестоимость – 58 руб./ед. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность продукции и продаж.

Задача 9. Определить ЧДД инвестиционного проекта по следующим данным:

год	1	2	3	4	5
Доходы, млн. руб.	120	150	290	200	350
Инвестиции, млн. руб.	600	200	100	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 14\%$.

Задача 10. Имеются три варианта вложения средств в инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход:

1 год – 38,5 млн. руб.; 2 год – 46,2 млн. руб.; 3 год – 77,0 млн. руб.

Поступления доходов происходит в конце соответствующего года; прогнозируемая норма доходности составляет соответственно:

1 год – 11 %; 2-й год – 13,5%; 3 год – 20%.

Какой из вариантов строительства является наиболее выгодным, если инвестиции в течение 1-го года составят по вариантам:

1 вариант – 107,8 млн. руб.;

2 вариант – 115,5 млн. руб.;

3 вариант - 123,2 млн. руб.

Задача 11. Собственные средства предприятия (Капитал резервы) 39846 тыс. руб.; Внеоборотные активы 43403 тыс. руб.; Запасы и затраты 17459 тыс. руб.; Долгосрочные обязательства=2188 тыс. руб.; Краткосрочные обязательства 31806 тыс. руб. Определить показатели финансовой устойчивости (Φ_c , Φ_m , Φ_o) и сделать вывод по типу устойчивости предприятия.

Задача 12. Собственный капитал предприятия 8373,2 тыс. руб.; Внеоборотные активы 8251,7 тыс. руб.; Оборотные активы 2132,8 тыс. руб. Определить коэффициент обеспеченности собственными средствами и его соответствие (не соответствие) нормативному значению (не <10%).

Примерная тематика (перечень) вопросов к опросу:

Тема 1. Организация как субъект хозяйствования

1. Сформулируйте определение экономики организации (предприятия) как науки.
2. Назовите субъекты и объекты хозяйствования в условиях рынка.
3. Каковы основные проблемы и задачи экономики организации?
4. Что собой представляет предприятие как субъект хозяйственной деятельности?
5. Назовите признаки коммерческих и некоммерческих организаций.
6. Какие организационно-правовые формы предприятий предусмотрены законодательством.
7. Перечислите признаки предприятия в условиях рынка.
8. Дайте определение предпринимательской деятельности

9. Назовите виды предпринимательской деятельности и их признаки.
10. Каковы особенности и условия эффективности производственного, коммерческого и финансового предпринимательства?
11. Назовите закономерности и принципы размещения предприятий.
12. В чем заключается отраслевая специализация предприятий?
13. Каковы особенности, признаки условия реализации, преимущества и недостатки *концентрации*, как формы организации производственно-хозяйственной деятельности: особенности, признаки, условия реализации, преимущества и недостатки?
14. Каковы особенности, признаки условия реализации, преимущества и недостатки *специализации* как формы организации производственно-хозяйственной деятельности: особенности, признаки, условия реализации, преимущества и недостатки?
15. Каковы особенности, признаки условия реализации, преимущества и недостатки *кооперирования и комбинирования* как форм организации производственно-хозяйственной деятельности: особенности, признаки, условия реализации, преимущества и недостатки?
16. Что собой представляет организация как система?
17. Каковы экономические функции государства?
18. Назовите этапы становления государственного регулирования экономики в России.
19. Назовите основные элементы законодательной базы государственного регулирования хозяйственной деятельности предприятий.
20. Каковы цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды?
21. Что собой представляет налоговая система и каково ее влияние на экономическое развитие.
22. Дайте определение бюджетной системе.
23. В чем выражается государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности, каковы его формы, направления поддержки?
24. Каковы цели и ресурсы государственного регулирования и поддержки социальной сферы?
25. Назовите основные органы государственного контроля и правового регулирования деятельности предприятий в РФ, формы и принципы их взаимодействия с хозяйствующими субъектами.

Тема 3. Формирование основных результатов хозяйственной и финансовой деятельности предприятия

1. В чем сущность понятий «стоимость», «издержки»?
2. Что такое себестоимость продукции, какова ее экономическая сущность, и в чем выражаются проблемы ее формирования и снижения?
3. Назовите основные принципы классификации затрат на производство и реализацию продукции.
4. Что понимается под калькуляцией себестоимости, какие модели и методы калькулирования применяются в хозяйственной практике?
5. Чем характеризуются и как определяются виды продукции предприятия: валовая, товарная, реализованная.
6. Что включает в себя смета затрат, каковы ее элементы?
7. Назовите пути снижения себестоимости и методы расчета экономии и резервов.

8. Как определяются точка безубыточности и запас финансовой прочности для обоснования выбора оптимальных показателей производства и реализации продукции?
9. Дайте определение цены как экономической категории.
10. Назовите основные функции цен.
11. Каковы условия и виды рыночного ценообразования?
12. Перечислите принципы классификации цен по видам.
13. Какие виды договорных цен определяются в коммерческой практике?
14. Назовите основные этапы процесса ценообразования и раскройте их содержание.
15. Что относится к внутренним и внешним ценообразующим факторам?
16. В чем заключаются и как формируются ценовая политика и стратегия предприятия?
17. Какие расчетные методы определения цены относятся к затратному и ценностному подходам, в чем их сущность и каковы условия применения?
18. Какова сущность прибыли как основного результата финансовой деятельности предприятия?
19. Назовите основные виды прибыли.
20. Каковы особенности налогообложения прибыли?
21. Приведите порядок расчета чистой прибыли.
22. Какие направления распределения прибыли возможны?
23. Как определяются показатели рентабельности производства, продукции, активов и продаж и каковы пути их повышения?

Примерная тематика дискуссий:

К теме 1. Организация как субъект хозяйствования

1. Экономические функции государства.
2. Этапы становления государственного регулирования экономики в России.
3. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды.
4. Направления и формы контроля над деятельностью антимонопольных структур.
5. Налоговая система и ее влияние на экономическое развитие.
6. Бюджетная система и ее основные функции.
7. Направления денежно-кредитной политики.
8. Инвестиции и экономический рост.
9. Виды и структура инвестиций в экономике.
10. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.
11. Государственная инновационная политика.
12. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста.
13. Государственная антикризисная политика и регулирование.
14. Нормативно-правовая база государственного антикризисного регулирования, несостоятельности и банкротства.
15. Цели и ресурсы государственного регулирования социальной сферы и поддержки населения.
16. Государственное регулирование рынка труда и занятости.

К теме 5. Инвестиционная, инновационная и аналитическая деятельность организации (предприятия)

1. Сущность инноваций и инновационной деятельности.
2. Виды и типы инноваций.

3. Измерители инновационной активности.
4. Затраты на инновации
5. Цели инновационной деятельности и пути их достижения.
6. Инновации как фактор конкурентоспособности.
7. Организация инновационной деятельности на макро- и микроуровнях.
8. Понятие и виды инновационных проектов и программ.
9. Инновационная политика как основа разработки программ и проектов нововведений.
10. Тенденции и перспективы развития инноваций как объекта инвестиционных проектов в России.
11. Международное разделение труда в эпоху информатизации как макроэкономическая основа формирования благоприятных условий для инноваций.
12. Общая характеристика современных форм организации инновационной деятельности (технопарков, венчурных компаний).

Пример тестовых заданий

1. *Предприятие является ... системой*
 - а) технической;
 - б) социально-экономической;**
 - в) природной;
 - г) идеальной;
 - д) искусственной.**
2. *Недвижимое имущество включает ...*
 - а) земельные участки;**
 - б) торговую марку;
 - в) рабочее оборудование;
 - г) транспортные средства.
3. *Переход права собственности на недвижимое имущество происходит после...*
 - а) оплаты имущества;
 - б) передачи имущества;
 - в) государственной регистрации.**
4. *Элементами внутренней среды предприятия являются...*
 - а) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия;
 - б) финансово-хозяйственной деятельности;
 - в) арендованные машины и оборудование;**
 - г) банки, в которых у предприятия открыты счета.
5. *Некоммерческим объединением предприятий является:*
 - а) концерн;
 - б) конгломерат;
 - в) ассоциация (союз);**
 - г) холдинг.
6. *Предпринимательская деятельность не может осуществляться...*
 - а) физическими лицами;
 - б) субъектами без образования юридического лица;
 - в) государственными предприятиями;
 - г) лицами, не прошедшими государственную регистрацию.**
7. *Хозяйственное общество является зависимым, если другое (преобладающее) общество имеет как минимум ___голосующих акций (уставного капитала):*
 - а) 50%;
 - б) 100%;
 - в) более 20%.**

8. Общество с ограниченной ответственностью должно быть преобразовано в другую организационную форму в случае численности участников более ____ человек:

- а) 100;
- б) 50;**
- в) 30.

9. Акционерное общество, как организационно-правовая форма, представляет собой:

- а) объединение капиталов;**
- б) объединение лиц;
- в) объединение лиц и капиталов.

10. Требования к размеру уставного капитала организации не установлены для:

- а) акционерного общества;
- б) унитарного предприятия;
- в) хозяйственного товарищества.**

2.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 *Оценочные средства:* экзамен.

3.2 *Экзамен по дисциплине* может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание включает в себя: тест и одно практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

При выполнении практико-ориентированных заданий необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

3.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость
Тест (20 заданий)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тест определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

3.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценивания выполнения задания	Количество баллов
правильность выполнения задания	0-10
самостоятельность выполнения задания	0-5
аргументированность изложения решения	0-5
Итого	0-20

3.6 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;

65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;

50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;

0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8 Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста:

1. Элементами внутренней среды предприятия являются...

- а) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия;
- б) результаты финансово-хозяйственной деятельности;
- в) арендованные машины и оборудование;
- г) банки, в которых у предприятия открыты счета.

2. Некоммерческим объединением предприятий является:

- а) концерн;
- б) конгломерат;
- в) ассоциация (объединения юридических лиц);

г) холдинг.

3. Предпринимательская деятельность не может осуществляться...

- а) физическими лицами;
- б) субъектами без образования юридического лица;
- в) государственными предприятиями;
- г) лицами, не прошедшими государственную регистрацию.

4. Временное объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции называется

- а) консорциум;
- б) холдинг;
- в) синдикат;
- г) концерн.

5. К внеоборотным активам предприятия не относятся:

- а) нематериальные активы;
- б) производственные запасы товарно-материальных ценностей;
- в) основные производственные фонды;
- г) долгосрочные финансовые вложения.

6. К активным основным фондам относятся ...

- а) технологическое оборудование;
- б) сооружения;
- в) оборудование электросетей;
- г) здания.

7. Основные средства, обеспечивающие условия осуществления производственного процесса, называются ...

- а) активными;
- б) пассивными;
- в) специализированные.

7. Основные средства, обеспечивающие условия осуществления производственного процесса, называются ...

- а) активными;
- б) пассивными;
- в) специализированные.

8. Разница между первоначальной (восстановительной) стоимостью и начисленным износом составляет _____ стоимость основных средств:

- а) первоначальную;
- б) восстановительную;
- в) остаточную.

9. Первоначальная стоимость оборудования составляет 100 тыс. р. Срок полезного использования установлен 5 лет. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.: Определить самостоятельно.

10. Амортизация основных фондов - это... (дать определение)

11. По данным задания 9 определить степень износа (коэффициент износа), %:

- а) 20;
- б) 40;
- в) 60;
- г) 80.

12. Показатели _____ нагрузки основных фондов отражают уровень их использования по мощности (производительности):

- а) интенсивной;
- б) экстенсивной;
- в) интегральной.

13. В цехе установлено 300 единиц оборудования, из которых в первую смену работало 270, во вторую – 160, коэффициент сменности оборудования составит:

- а) 1,65;
- б) 1,43;
- в) 1,24.

14. За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов), тогда абсолютное увеличение объема производства продукции должно составить _____ млн. руб.

- а) 3,6;
- б) 0,36;
- в) 36.

15. К оборотным производственным фондам предприятия не относятся ...

- а) незавершенное капитальное строительство;
- б) производственные запасы;
- в) незавершенная продукция.

16. Продолжительность оборота оборотных средств в предыдущем году – 60 дней, в отчетном году – 55 дней. При объеме выпуска продукции в отчетном периоде – 720 млн. руб. относительное высвобождение оборотных средств составит _____ млн. руб. Определить самостоятельно.

17. Объем произведенной предприятием продукции за период составил 100 тыс. т, объем реализованной продукции – 120 тыс. т. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих – 200 человек. При заданных условиях выработка на одного рабочего на предприятии составит _____ тыс. т:

- а) 0,48;
- б) 0,62;
- в) 0,50.

18. В производственную себестоимость продукции не входят расходы ...

- а) коммерческие;
- б) на обслуживание производства;
- в) цеховые;
- г) на подготовку и освоение производства.

19. Выручка от реализации продукции (объем продаж) за отчетный период составила 200 млн. р., себестоимость продукции – 180 млн. р. Тогда рентабельность продаж составит ___ %.

- а) 10,0;
- б) 11,1;
- в) 8,2.

20. К увеличению прибыли на предприятии не приведет ...

- а) увеличение выпуска продукции;
- б) увеличение себестоимости единицы продукции;
- в) продажа излишнего оборудования.

Примерные практико-ориентированные задания

Задача 1. Рассчитать и сравнить размер амортизационных отчислений за 3 месяца при линейном и нелинейном методах начисления по следующим данным:

Основные фонды	Балансовая стоимость, руб.	Нормативный срок службы, мес.
1. Рабочее оборудование	3700000	144
2. Транспортные средства	12650000	78
3. Оргтехника	1780000	54
4. Здание производственное	546102000	300

Задача 2. Рассчитать размер ежегодных и общую сумму лизинговых платежей по следующим данным:

- стоимость оборудования, взятого в лизинг – 625000 руб.;
- нормативный срок службы, лет - 12 лет;
- договор лизинга заключен на 5 лет;
- процентная ставка за кредит – 10,5% годовых (от среднегодовой стоимости);
- комиссионные выплаты по лизингу – 4,0% (от среднегодовой стоимости);
- НДС – 20%

Амортизационные отчисления производятся линейным методом.

Задача 3. Удельный расход сырья на единицу выпускаемой продукции 0,25 т/т; выпуск продукции составил 90000 т/год; годовой фонд рабочего времени предприятия 360 дней; цена сырья 150 руб./кг; число поставок за год -12. Определить норматив оборотных средств по производственным запасам сырья с учетом текущего запаса, руб.

Задача 4. Продолжительность оборота оборотных средств в предыдущем году – 60 дней, в отчетном году – 55 дней. При объеме выпуска продукции в отчетном периоде – 720 млн. руб. определить относительное высвобождение оборотных средств (млн. руб.).

Задача 5. Определить явочный, списочный штат персонала, среднемесячный ФЗП по следующим данным:

- категория персонала – нормируемые рабочие;
- плановый годовой объем выпуска продукции - 1 520 000 ед. продукции в год,
- сменная норма выработки - 5,6 ед. продукции / в смену,
- годовой фонд рабочего времени предприятия - непрерывный,
- продолжительность рабочей недели – 6 дней,
- продолжительность отпуска – 36 дней
- число плановых невыходов – 3 дня,

- продолжительность раб. дня - 8 час.
- средняя заработная плата - 23400 руб./ мес.

Задача 6. Рассчитать заработную плату (за месяц) рабочего V разряда, находящегося на повременной оплате труда по следующим данным:

- тарифная ставка по V разряду 143,2 руб./ час
- отработано - 24 смены за месяц;
- в т.ч.: - 36 ч - отработано в ночное время (размер доплат - % к тарифу);
- 24 ч – отработано в праздничные дни (оплата по двойному тарифу);
- продолжительность смены – 12 часов,

План производства выполнен на 110%. По положению о премировании за 100% выполнение плана % премии – 45%, за каждый % перевыполнения премия – 5%.

Задача 7.

Производственная мощность предприятия 1000 ед. продукции;

Цена единицы продукции – 20 тыс. руб.;

Постоянные затраты - 4 000 тыс. руб.;

Переменные расходы на единицу продукции – 12 тыс. руб.

Определить:

- маржинальный доход;
- долю маржинального дохода в выручке;
- безубыточный объем продукции в натуральном и стоимостном выражении;
- запас финансовой прочности, %;
- объем реализации продукции для получения заданной прибыли.

Задача 8. На основе рассчитанной калькуляции затраты на производство единицы продукции составляют 1500 руб. Затраты на реализацию единицы продукции составляют 250 руб. Рентабельность продукции определена на уровне 25 % по отношению к полной себестоимости. Ставка НДС 20 %. Определить планируемую отпускную цену единицы изделия на основе затратного подхода.

Задача 9. Имеются два варианта организации производства и реализации продукции А и В, со следующими показателями:

Показатели по вариантам проектов	Данные по вариантам проектов	
	А	В
Объем спроса, ед. продукции в год.	1200	5000
Цена продукции, тыс. руб./ед.	10	10
Постоянные затраты, тыс. руб.	4500	10000
Переменные затраты на единицу продукции, руб./ед.	7200	6700

Обосновать и выбрать лучший вариант проекта по критерию безубыточности и доле покрытия затрат.

Задача 10. Определить ЧДД и ИД проекта за расчетный период по следующим данным:

год	1	2	3	4	5
Доходы, тыс. руб.	120	150	290	200	350
Инвестиции, тыс. руб.	600	200	100	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 14\%$.

Задача 11. Имеются три варианта вложения средств в инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход:

1 год – 38,5 млн. руб.;

2 год – 46,2 млн. руб.;

3 год – 77,0 млн. руб.

Поступления доходов происходит в конце соответствующего года; прогнозируемая норма доходности составляет соответственно:

1 год – 11 %;

2-й год – 13,5%;

3 год – 20%.

Какой из вариантов строительства является наиболее выгодным, если инвестиции в течение 1-го года составят по вариантам:

1 вариант – 107,8 млн. руб.;

2 вариант – 115,5 млн. руб.

3 вариант - 123,2 млн. руб.

Задача 12. Собственные средства предприятия (Капитал резервы) 4766 тыс. руб.;

внеоборотные активы 11322 тыс. руб.;

запасы и затраты 1016 тыс. руб.;

долгосрочные обязательства 1918 тыс. руб.;

краткосрочные обязательства 11135 тыс. руб.

Определить показатели финансовой устойчивости (Φ_c , Φ_m , Φ_o) и сделать вывод по типу устойчивости предприятия.

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырех - балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

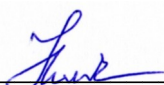
Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью, постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет - ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой


_____ Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.В.04 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Мальцев Н.В.

Екатеринбург

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

Тема 1. Организация как субъект хозяйствования

1. Сформулируйте определение экономики организации (предприятия) как науки.
2. Назовите субъекты и объекты хозяйствования в условиях рынка.
3. Каковы основные проблемы и задачи экономики организации?
4. Что собой представляет предприятие как субъект хозяйственной деятельности?
5. Назовите признаки коммерческих и некоммерческих организаций.
6. Какие организационно-правовые формы предприятий предусмотрены законодательством.
7. Перечислите признаки предприятия в условиях рынка.
8. Дайте определение предпринимательской деятельности
9. Назовите виды предпринимательской деятельности и их признаки.
10. Каковы особенности и условия эффективности производственного, коммерческого и финансового предпринимательства?
11. Назовите закономерности и принципы размещения предприятий.
12. В чем заключается отраслевая специализация предприятий?
13. Каковы особенности, признаки условия реализации, преимущества и недостатки концентрации, как формы организации производственно-хозяйственной деятельности: особенности, признаки, условия реализации, преимущества и недостатки?
14. Каковы особенности, признаки условия реализации, преимущества и недостатки специализации как формы организации производственно-хозяйственной деятельности: особенности, признаки, условия реализации, преимущества и недостатки?
15. Каковы особенности, признаки условия реализации, преимущества и недостатки кооперирования и комбинирования как форм организации производственно-хозяйственной деятельности: особенности, признаки, условия реализации, преимущества и недостатки?
16. Что собой представляет организация как система?
17. Каковы экономические функции государства?
18. Назовите этапы становления государственного регулирования экономики в России.
19. Назовите основные элементы законодательной базы государственного регулирования хозяйственной деятельности предприятий.
20. Каковы цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды?
21. Что собой представляет налоговая система и каково ее влияние на экономическое развитие.
22. Дайте определение бюджетной системе.
23. В чем выражается государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности, каковы его формы, направления поддержки?
24. Каковы цели и ресурсы государственного регулирования и поддержки социальной сферы?
25. Назовите основные органы государственного контроля и правового регулирования деятельности предприятий в РФ, формы и принципы их взаимодействия с хозяйствующими субъектами.

Тема 3. Формирование основных результатов хозяйственной и финансовой деятельности предприятия

1. В чем сущность понятий «стоимость», «издержки»?
2. Что такое себестоимость продукции, какова ее экономическая сущность, и в чем выражаются проблемы ее формирования и снижения?

3. Назовите основные принципы классификации затрат на производство и реализацию продукции.
4. Что понимается под калькуляцией себестоимости, какие модели и методы калькулирования применяются в хозяйственной практике?
5. Чем характеризуются и как определяются виды продукции предприятия: валовая, товарная, реализованная.
6. Что включает в себя смета затрат, каковы ее элементы?
7. Назовите пути снижения себестоимости и методы расчета экономии и резервов.
8. Как определяются точка безубыточности и запас финансовой прочности для обоснования выбора оптимальных показателей производства и реализации продукции?
9. Дайте определение цены как экономической категории.
10. Назовите основные функции цен.
11. Каковы условия и виды рыночного ценообразования?
12. Перечислите принципы классификации цен по видам.
13. Какие виды договорных цен определяются в коммерческой практике?
14. Назовите основные этапы процесса ценообразования и раскройте их содержание.
15. Что относится к внутренним и внешним ценообразующим факторам?
16. В чем заключаются и как формируются ценовая политика и стратегия предприятия?
17. Какие расчетные методы определения цены относятся к затратному и ценностному подходам, в чем их сущность и каковы условия применения?
18. Какова сущность прибыли как основного результата финансовой деятельности предприятия?
19. Назовите основные виды прибыли.
20. Каковы особенности налогообложения прибыли?
21. Приведите порядок расчета чистой прибыли.
22. Какие направления распределения прибыли возможны?
23. Как определяются показатели рентабельности производства, продукции, активов и продаж и каковы пути их повышения?

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Тема 1. Организация как субъект хозяйствования

Тема дискуссии: Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды.

Содержание дискуссии. Аудитория делится на две группы. Преподаватель обозначает моменты, которые подлежат обсуждению. Каждый из обучающихся первой группы по очереди делают обзор существующей нормативно-правовой базы в сфере антимонопольного регулирования и контроля, этапов ее формирования. Соответственно,

другая группа должна пытаться дать характеристику и провести сравнительную оценку отечественной системы антимонопольного регулирования и зарубежного опыта в данной сфере. В ходе совместного обсуждения должна быть выработана общая точка зрения или позиция, разделяемая большинством участников дискуссии, касающаяся современных проблем монополизации рынка, обеспечения условий свободной и исключения недобросовестной конкуренции, форм антимонопольного контроля и ограничений деятельности предприятий, занимающих доминирующее положение на рынке.

Тема 5. Инвестиционная, инновационная и аналитическая деятельность организации (предприятия)

Тема дискуссии: Инновации как фактор конкурентоспособности

Содержание дискуссии. Аудитория делится на две группы. Преподаватель обозначает моменты, которые подлежат обсуждению. Каждый из обучающихся первой группы по очереди делают обзор этапов формирования и развития инновационного климата в России. Соответственно, другая группа должна пытаться дать характеристику и провести сравнительную оценку различных сфер экономики по уровню инновационного развития. В ходе совместного обсуждения должна быть выработана общая точка зрения или позиция, разделяемая большинством участников дискуссии, касающаяся оценки влияния различных факторов (внутренних и внешних) на инновационное развитие экономики в целом и отдельных субъектов, а также роли инноваций и инновационной политики на конкурентоспособность предприятий и их продукции.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2. Ресурсы организации (предприятия)

- *Основные производственные фонды: учет, оценка; показатели эффективности использования*

Задание 1. Первоначальная стоимость оборудования составляет 100 тыс. р. Срок полезного использования установлен 5 лет. Определить остаточную стоимость оборудования через два года эксплуатации, руб.

Задание 2. В цехе установлено 300 единиц оборудования, из которых в первую смену работало 270, во вторую – 160, определить коэффициент сменности оборудования.

Задание 3. За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов), определить абсолютное увеличение объема производства продукции.

Задание 4. Стоимость основных фондов на начало года 860 тыс.руб., введено в эксплуатацию в апреле (нач. месяца) 250 тыс. руб. выбыло в ноябре (нач. месяца) на сумму 75 тыс. руб. Определить среднегодовую стоимость основных фондов тыс.руб.

- *Долгосрочно-арендуемые основные фонды: методы начисления амортизации; расчет лизинговых платежей*

Задание 5. Рассчитать и сравнить размер амортизационных отчислений за 3 месяца при линейном и нелинейном методах начисления по следующим данным:

Основные фонды	Балансовая стоимость, руб.	Нормативный срок службы, мес.
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

1. Рабочее оборудование	1500000	120
2. Транспортные средства	2650000	84
3. Вычислительная и оргтехника	78000	37
4. Здание производственное	3620200	241

Задание 6. Рассчитать размер ежегодных и общую сумму лизинговых платежей по следующим данным:

- стоимость оборудования, взятого в лизинг – 750000 руб.;
- нормативный срок службы, лет - 10 лет;
- договор лизинга заключен на 5 лет;
- процентная ставка за кредит – 12% годовых (от среднегодовой стоимости);
- комиссионные выплаты по лизингу – 3,5% (от среднегодовой стоимости);
- НДС – 20% от суммы платежей по кредиту и комиссионным выплатам.

Амортизационные отчисления производятся линейным методом.

Задание 7. По следующим исходным данным определить и проанализировать: общее изменение стоимости запасов; изменение стоимости запасов за счет изменения цен; изменение стоимости запасов за счет изменения объемов поставок.

Вид запасов	Объем поставок, т		Цена поставок, руб./т	
	Начало года, т	Конец года, т	Начало года, руб./т	Конец года, руб./т
А	1500	1520	750	900
В	1300	900	250	300
С	2300	2500	50	60

Задание 8. Плановая производительность карьера составляет 1,35 млн.т. Удельный расход взрывчатых материалов (ВМ) 0,25 кг/т. Средний интервал между поставками 15 дней, время доставки 7 дней, период оплаты 4 дня. Страховой запас 3 дня. Подготовительный запас 2 дня. Цена 1кг ВМ 300 руб. Плановый период – 360 дней. Определить норматив оборотных средств по производственным запасам ВМ.

Задание 9. В отчетном году предприятие реализовало продукции на сумму 156 млн. руб., средняя величина нормируемых оборотных средств составила за этот период 10,4 млн. руб. Планируется увеличить объем реализации на 10%, а среднюю продолжительность одного оборота сократить на 4 дня. Определить величину абсолютного и относительного высвобождения оборотных средств.

Задание 10. Определить явочный, списочный штат персонала, среднемесячный ФЗП по следующим данным:

- категория персонала – нормируемые рабочие;
- плановый годовой объем выпуска продукции - 1 520 000 ед. продукции в год,
- сменная норма выработки - 5,6 ед. продукции / в смену,
- годовой фонд рабочего времени предприятия - непрерывный,
- продолжительность рабочей недели – 6 дней,
- продолжительность отпуска – 36 дней
- число плановых невыходов – 3 дня,
- продолжительность раб. дня - 8 час.
- средняя заработная плата - 23400 руб./ мес.

Задание 11. Объем товарной продукции за период составил 100 тыс. единиц продукции, на сумму 150 млн. руб. Среднесписочная численность работников

предприятия за данный период составила 50 человек, которые за период отработали – 60 тыс. чел.- час. Определить выработку на одного рабочего, рассчитанную в натуральном и стоимостном выражении.

Задание 12. Рассчитать заработную плату (за месяц) рабочего V разряда, находящегося на повременной оплате труда по следующим данным:

- часовая тарифная ставка I разряда 65,1 руб./ час;
- тарифный коэффициент V разряда - 2,2;
- отработано - 24 смены за месяц;
- в т. ч.: - 36 ч - отработано в ночное время (размер доплат - % к тарифу);
- 24 ч – отработано в праздничные дни (оплата по двойному тарифу);
- продолжительность смены – 12 часов,

План производства выполнен на 110%. По положению о премировании за 100% выполнение плана % премии – 45%, за каждый % перевыполнения премия – 5%.

Задание 13. Рассчитать заработную плату (за месяц) бригаде рабочих - сдельщиков, состоящей из 6 человек, по следующим данным:

- квалификация рабочих: 1 человек – III разряд, 2 человека – IV разряд, 2 человека – V разряд, 1 человек – VI разряд;
- часовые тарифные ставки по разрядам: III разряд – 104,16 руб./час, IV разряд – 123,7 руб./ час., V разряд – 143,2 руб. /час., VI разряд – 16275 руб./час.
- сменная бригадная норма выработки - 6 900 единиц продукции / в смену;
- фактическая выработка бригады рабочего за месяц – 318000 ед. продукции,
- каждым отработано - 25 смен за месяц;
- продолжительность смены – 12 часов.

Определить заработок каждого работника на основе перераспределения бригадного сдельного заработка по коэффициенту сдельного приработка

Тема 3. Формирование основных результатов хозяйственной и финансовой деятельности предприятия

Задание 1. По следующим данным определить: структуру себестоимости, удельный вес постоянных и переменных затрат:

Себестоимость годового выпуска товарной продукции

Наименование	Сумма затрат, млн. руб.	Структура затрат, %
1. Основная и дополнит. заработная плата персонала	162,0	
2. Страховые взносы во внебюджетные фонды	48,6	
3. Материальные затраты	194,4	
4. Амортизация	190,0	
5. Отчисления в ремонтный фонд	76,0	
6. Горно-подготовительные работы (вскрыша)	85,0	
7. Налоги, включаемые в себестоимость	97,8	
8. Прочие расходы	169,9	
9. Административно- управленческие расходы	35,8	
10. Внепроизводственные расходы	20,5	
Итого полная себестоимость:	1 080,0	

Задание 2. Определить общее изменение себестоимости при достижении следующих показателей:

- затраты на оплату труда выросли на 10%;
- производительность труда увеличилась на 7,5%;
- удельный вес затрат на оплату труда 28%;
- увеличение условно-постоянных затрат составило 3% при росте объема выпуска продукции на 9%;
- удельный вес условно-постоянных затрат в себестоимости 40%;
- рост цен на материальные ресурсы составил 8%;
- расходы материалов снизились на 2%;
- удельный вес материальных затрат в себестоимости составил 35%.

Задание 3. Производственная мощность предприятия 1000 ед. продукции;
 Цена единицы продукции – 20 тыс. руб.;
 Постоянные затраты - 4 000 тыс. руб.;
 Переменные расходы на единицу продукции – 12 тыс. руб.

Определить:

- маржинальный доход;
- долю маржинального дохода в выручке;
- безубыточный объем продукции в натуральном и стоимостном выражении;
- запас финансовой прочности, %;
- объем реализации продукции для получения заданной прибыли.

Задание 4 Объем производства продукции 400 тыс. ед., цена 500 руб./ед., себестоимость продукции – 180 млн. р. Постоянные и переменные затраты в себестоимости составляют 37% и 63% соответственно. Определить: прибыль от реализации, безубыточный объем продаж в натуральном выражении, запас финансовой прочности, рентабельность продукции и продаж.

Тема 5. Инвестиционная, инновационная и аналитическая деятельность организации (предприятия)

Задание 1. Определить ЧДД и ИД проекта по следующим данным:

год	1	2	3	4	5
Доходы, тыс. руб.	120	150	290	200	350
Инвестиции, тыс. руб.	600	200	100	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 14\%$.

Задание 2. Имеются два варианта организации производства и реализации продукции А и В, со следующими показателями:

Показатели по вариантам проектов	Данные по вариантам проектов	
	А	В
Объем спроса, ед. продукции в год.	1200	5000
Цена продукции, тыс. руб./ед.	10	10
Постоянные затраты, тыс. руб.	4500	10000
Переменные затраты на единицу продукции, руб./ед.	7200	6700

Обосновать и выбрать лучший вариант проекта по критерию безубыточности и доле покрытия затрат.

Задание 3. Имеются три варианта вложения средств в инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход:

1 год – 38,5 млн. руб.;

2 год – 46,2 млн. руб.;

3 год – 77,0 млн. руб.

Поступления доходов происходит в конце соответствующего года; прогнозируемая норма доходности составляет соответственно:

1 год – 11 %;

2-й год – 13,5%;

3 год – 20%.

Какой из вариантов строительства является наиболее выгодным, если инвестиции в течение 1-го года составят по вариантам:

1 вариант – 107,8 млн. руб.;

2 вариант – 115,5 млн. руб.

3 вариант - 123,2 млн. руб.

Задание 4. Собственные средства предприятия (Капитал резервы) 4766 тыс. руб.;

внеоборотные активы 11322 тыс. руб.;

запасы и затраты 1016 тыс. руб.;

долгосрочные обязательства 1918 тыс. руб.;

краткосрочные обязательства 11135 тыс. руб.

Определить показатели финансовой устойчивости (Φ_c , Φ_m , Φ_o) и сделать вывод по типу устойчивости предприятия.

Задание 5. Собственный капитал предприятия 8373,2 тыс. руб.;

Внеоборотные активы – 8251,7 тыс. руб.;

Оборотные активы – 2132,8 тыс. руб. Определить коэффициент обеспеченности собственными средствами и его соответствие (не соответствие) нормативному значению (не <10%).

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Тема 1. Организация как субъект хозяйствования

1. Этапы становления государственного регулирования экономики в России.
2. Законодательная база государственного регулирования хозяйственной деятельности предприятий.
3. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды.
4. Регулирование деятельности естественных монополий.
5. Налоговая система: влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы.
6. Особенности таможенно - тарифного регулирования.
7. Бюджетная система и ее элементы.
8. Монетарное регулирование экономики: направления денежно-кредитной политики; инструменты кредитно-денежной политики ЦБ РФ.
9. Регулирование деятельности коммерческих банков.
10. Государственное регулирование инвестиционной и инновационной деятельности: формы, направления поддержки.
11. Цели и ресурсы государственного регулирования и поддержки социальной сферы.
12. Органы государственного контроля и правового регулирования деятельности предприятий в РФ.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1. Организация как субъект хозяйствования

1. Предприятие является ... системой

- а) технической;
- б) социально-экономической;**
- в) природной;
- г) идеальной;
- д) искусственной.

2. Недвижимое имущество включает ...

- а) земельные участки;**
- б) торговую марку;
- в) рабочее оборудование;
- г) транспортные средства.

3. Переход права собственности на недвижимое имущество происходит после...

- а) оплаты имущества;
- б) передачи имущества;
- в) государственной регистрации.**

4. Элементами внутренней среды предприятия являются...

- а) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия;
- б) финансово-хозяйственной деятельности;
- в) арендованные машины и оборудование;**
- г) банки, в которых у предприятия открыты счета.

5. Некоммерческим объединением предприятий является:

- а) концерн;
- б) конгломерат;
- в) ассоциация (союз);**
- г) холдинг.

6. Предпринимательская деятельность не может осуществляться...

- а) физическими лицами;
- б) субъектами без образования юридического лица;
- в) государственными предприятиями;
- г) лицами, не прошедшими государственную регистрацию.**

7. Хозяйственное общество является зависимым, если другое (преобладающее) общество имеет как минимум ___ голосующих акций (уставного капитала):

- а) 50%;
- б) 100%;
- в) более 20%.**

8. Общество с ограниченной ответственностью должно быть преобразовано в другую организационную форму в случае численности участников более ___ человек:

- а) 100;
- б) 50;**
- в) 30.

9. **Акционерное общество, как организационно-правовая форма, представляет собой:**

- а) объединение капиталов;
- б) объединение лиц;
- в) объединение лиц и капиталов.

10. **Требования к размеру уставного капитала организации не установлены для:**

- а) акционерного общества;
- б) унитарного предприятия;
- в) хозяйственного товарищества.

Тема 3. Формирование основных результатов хозяйственной и финансовой деятельности организации.

1. **Что относится к косвенному государственному регулированию цен:**

- а) замораживание цен;
- б) **налогообложение;**
- в) установление предельной цены;
- г) установление предельного уровня рентабельности;

2. **Определить размер (процент) торговой наценки, установленной от продажной цены, если товар приобретен у производителя по цене 80 ден.ед., предлагаемый размер наценки 40 ден. ед.**

- а) **50,0%;**
- б) 28,1%;
- в) 42,3%.

3. **Цена безразличия – это:**

- а) неизменная цена;
- б) **цена лучшего из доступных покупателю альтернативных товаров;**
- в) фиксированная цена в договоре;

4. **Метод прямых затрат применяется для расчета цены, если:**

- а) предприятие выпускает абсолютно новую продукцию, не имеющую аналогов;
- б) предприятие выпускает несколько видов разнородной продукции;
- в) **предприятие выпускает однородную продукцию и имеет свободные производственные мощности для выпуска дополнительного объема.**

5. **Средние издержки – это:**

- а) издержки, связанные с производством дополнительной единицы продукции;
- б) **валовые издержки на единицу продукции;**
- в) постоянные издержки;
- г) переменные издержки.

6. **Активное ценообразование – это:**

- а) ценообразование под воздействием ценовых решений конкурентов;
- б) **ценообразование в рамках политики управления сбытом**
- в) ценообразование на основе затрат предприятия;

7. **Что не относится к прямому государственному регулированию цен:**

- а) замораживание цен;
- б) установление предельной цены;
- в) установление предельного уровня рентабельности;
- г) **налогообложение;**

8. Какая из функций не является функцией цены:

- а) балансирующая;
- б) контрольная;**
- в) распределительная;
- г) учетно-измерительная.

9. Какой из перечисленных ценообразующих факторов не относится к внешним:

- а) тип производства;**
- б) уровень конкуренции;
- в) характер потребительского спроса;
- г) степень государственного регулирования экономики

10. Трансфертная цена – это:

- а) внутрифирменная цена;**
- б) цена, используемая в специальных формах торговли;
- в) мировая цена

Тема 4. Основы организации производства на предприятии.

1. Совокупность производственных подразделений предприятия, обеспечивающих преобразование входных величин в выходные результаты и, отражающая состав всех процессов и формы связей между ними - это:

- а) производственная структура;**
- б) организационная структура управления;
- в) операционная система.

2. Процесс сосредоточения выпуска определенных видов продукции в отдельных отраслях на отдельных предприятиях и их подразделениях, связанный с производством однородной продукции – это:

- а) кооперирование производства;
- б) специализация производства;**
- в) комбинирование производства;
- г) концентрация производства.

3. Характерным признаком комбинирования производства является:

- а) необходимость увеличения объемов инвестиций;
- б) вероятность (риск) монополизма производителя;
- в) объединение разнородных производств.**

4. Если производственные подразделения предприятия создаются по принципу однородности применяемого оборудования или производственных процессов – это является признаком:

- а) предметной специализации;
- б) технологической специализации.**

5. Эффективность производства - понятие, введенное впервые:

- а) Г. Ганттом;
- б) Ф. Тейлором;
- в) Г. Эмерсоном.**

6. Производственный цикл – это:

- а) нормативное время выполнения технологических операций;
- б) календарный период времени, в течение которого продукция (предмет труда) проходит все стадии производственного процесса – от начальной до завершающей;**
- в) установленная продолжительность работы и перерывов в работе предприятия и его подразделений.

7. Такт выпуска продукции предприятия означает:

- а) единичное время наиболее продолжительной операции;**
- б) ритмичность выпуска;
- в) время конечной операции цикла.

8. Определить производственную мощность предприятия, если часовая производительность оборудования 250 ед./ в час, количество оборудования – 9 машин, режим работы предприятия - прерывный (6 дневная рабочая неделя), плановых технологических простоев - 23 дня, продолжительность смены 8 часов, число смен в сутки - 2.

- а) 14500 тыс.ед.;
- б) 9240 тыс.ед.;
- в) 10008 тыс.ед.**

9. Принцип рациональной организации производства, выполнение которого обеспечивает равную пропускную способность разных рабочих мест одного процесса, равномерное обеспечение рабочих мест ресурсами (информационными, материальными, трудовыми и т.д.), это принцип:

- а) ритмичности;
- б) пропорциональности;**
- в) прямоточности;
- г) параллельности.

10. Показатель, оценивающий уровень специализации производства и рабочих мест, это:

- а) коэффициент загрузки;
- б) коэффициент пропорциональности;
- в) коэффициент закрепления операций.**

11. Оперативный план содержит:

- а) перспективные направления развития предприятия;
- б) точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению;**
- в) примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет;

12. Основные функции планирования на предприятии следующие:

- а) руководство, прогнозирование, регулирование, контроль;
- б) обеспечение, регулирование, контроль;
- в) руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль.**

13. Методы планирования на предприятии:

- а) расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический;**

- б) аналитический, синтетический, балансовый;
- в) базисных индексов, экономико-математический, балансовый;

14. Виды планирования на предприятии:

- а) оперативное, стратегическое;
- б) производственное, структурное, оперативное;
- в) **текущее, тактическое, стратегическое, программно-целевое;**

15. Принципы планирования на предприятии:

- а) точность, организованность, целенаправленность;
- б) непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность;
- в) **непрерывность, гибкость, участие, точность, единство.**

16. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:

- а) определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками
- б) **оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий**
- в) оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана;

17. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- а) **установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции;**
- б) оперативный контроль, учет и регулирование выполнения плана;
- в) подготовка цехов и структурных подразделений к выполнению плановых заданий; разработка нормативов запуска-выпуска продукции; расчет минимально допустимой прибыли.

18. Какую цель преследует бизнес-план?

- а) **привлечь денежные средства;**
- б) расширить ассортимент продукции;
- в) выпустить запланированный объем продукции.

19. Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:

- а) к фактическим данным прибавляют плановые значения;
- б) **из фактических данных вычитают плановые значения;**
- в) фактические данные делят на плановые значения.

20. При разработке производственной программы опираются на:

- а) **информацию о спросе на продукцию предприятия;**
- б) резервы мощностей предприятия;
- в) актуальные макроэкономические явления в стране.

Тема 5. Инвестиционная, инновационная и аналитическая деятельность организации (предприятия).

1. Понятие «invest» означает в общем представлении:

- а) любая осуществляемая деятельность;

- б) что-либо, что задумывается или планируется;
- в) вложения денежных или иных активов с целью получения дохода.**

2. Вложения средств в финансовые активы - это:

- а) реальные инвестиции;
- б) «портфельные» инвестиции;**
- в) капитальные вложения;
- г) инвестиции в оборотный капитал.

3. К собственным источникам финансирования инвестиционных проектов не относится:

- а) лизинг;**
- б) акционерный капитал;
- в) амортизационные отчисления;
- г) прибыль прошлых лет.

4. Зависимость от времени денежных поступлений и выплат - это:

- а) текущий доход;
- б) поток реальных денег (денежный поток);**
- в) текущая прибыль.

5. Инвестиционный проект в широком понимании – это:

- а) деятельность, осуществляемая на основе вложений, имеющая временные и ресурсные ограничения;
- б) деятельность, мероприятие, направленное на осуществление инвестиционного замысла;
- в) система организационно-правовых, расчетно-финансовых документов, обосновывающих успешность, выгодность осуществления инвестиционного замысла.**

6. Определить ЧДД проекта по следующим данным:

год	1	2	3	4	5
Доходы, тыс. руб.	200	250	190	300	350
Инвестиции, тыс. руб.	500	400	-	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 20\%$.

- а) 55,4 тыс. руб.;
- б) 49,3 тыс. руб.;**
- в) 65,8 тыс. руб.

7. Оценка коммерческой эффективности инвестиций выполняется для:

- а) оценки эффективности всех без исключения инвестиционных проектов;**
- б) оценки инвестиционных проектов, финансируемых за счет бюджетных средств;
- в) инвестиционных проектов, имеющих народнохозяйственное значение;

8. Производственная программа выпуска продукции по Проекту № 1 составила 150000тыс. т, безубыточный объем производства соответствует 45000тыс. т; по Проекту № 2 – соответственно 120000тыс.т и 29500 тыс.т. Какой из проектов наименее рискованный:

- а) Проект № 1;

- б) Проект № 2;
- в) оба проекта равноценны.

9. По данным предыдущего задания ЗФП каждого проекта составляет:

- а) Проект № 1 – 70%; Проект № 2 – 75,4%;
- б) Проект № 1 – 60%; Проект № 2 – 65,5%;
- в) Проект № 1 – 80%; Проект № 2 – 85,6%;

10. Техничко-экономическое обоснование инвестиционного проекта является обязательным документом в случае:

- а) реализации проекта, связанного с торговыми операциями;
- б) реализации проекта, связанного со строительством создаваемых объектов;
- в) реализации проекта, связанного с производством и реализацией продукции;

11. Состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации и проблемы, трактуется как:

- а) финансовая неустойчивость;
- б) проблемная ситуация;
- в) кризис.

12. Состояние системы, при котором вся система функционирует неустойчиво и находится в кризисном состоянии, называется:

- а) стабильным;
- б) квазистабильным;
- в) переходным;
- г) квазипереходным.

13. Виалентный этап развития организации соответствует периоду:

- а) упадка;
- б) устойчивого состояния;
- в) зрелости;
- г) зарождения;
- д) деструктуризации.

14. Полная неспособность предприятия восстановить в предстоящем периоде свою финансовую устойчивость и платежеспособность в силу реальных потерь используемого капитала являются признаками:

- а) реального банкротства;
- б) технического банкротства;
- в) умышленного банкротства;
- г) фиктивного банкротства;

15. Предприятие имеет следующие виды активов: А) основные средства; Б) запасы; В) краткосрочные финансовые вложения; Г) дебиторская задолженность, платежи по которой ожидаются в течение 12 мес.; Д) денежные средства в кассе. Распределите их по степени ликвидности (от наибольшей ликвидности к наименьшей):

- а) АДБВГ;
- б) ДВАБГ;
- в) ДВАГБ;

г) ДВБГА;

16. Коэффициент финансовой устойчивости предприятия рассчитывается как отношение:

- а) Заемный капитал/Собственный капитал;
- б) Собственный капитал/ Заемный капитал;
- в) (Собственный капитал + Долгосрочные финансовые обязательства)/Валюта баланса;**
- г) Собственный капитал/ Валюта баланса;

17. Какая из процедур является первой процедурой банкротства:

- а) мировое соглашение;
- б) наблюдение;
- в) конкурсное производство;
- г) внешнее управление;
- в) финансовое оздоровление

18. Структурная перестройка организации в целях обеспечения эффективного распределения и использования всех ресурсов, включающая создание бизнес - единиц на основе разделения, присоединения и ликвидации действующих и организация новых структурных подразделений – это:

- а) реструктуризация;**
- б) реинжиниринг;
- в) реорганизация;
- г) реформирование.

19. Баланс предприятия считается абсолютно ликвидным, если выполняются условия:

- а) $A1 \geq П1$ $A3 \geq П3$
 $A2 \geq П2$ $A4 \leq П4$
- б) $A1 \leq П1$ $A3 \geq П3$
 $A2 \geq П2$ $A4 \leq П4$
- в) $A1 \leq П1$ $A3 \geq П3$
 $A2 \leq П2$ $A4 \leq П4$

20. Собственный капитал предприятия – 8373,2 тыс.руб.; Внеоборотные активы – 8251,7 тыс. руб.; Оборотные активы – 2132,8 тыс. руб. Коэффициент обеспеченности собственными средствами составит%, что соответствует (не соответствует) нормативному значению:

- а) 10%;
- б) 5,7% (не соответствует нормативному т.к. <10%)**
- в) 11%.

21. Процесс внедрения, распространения и использования новшеств с целью непосредственного удовлетворения общественных потребностей в продуктах, услугах более высокого качественного уровня – это:

- а) изобретение;
- б) инновация;**
- в) инвестирование.

22. Коммерциализация – это:

а) процесс введения новшества на рынок с получением общественного признания и достижением экономического эффекта;

б) процесс освоения новой техники с последующим эффективным использованием;

в) процесс накопления финансовых ресурсов для последующего инвестирования в инновации.

23. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется:

а) сроком окупаемости;

б) отставанием;

в) временным лагом.

24. Диффузия инноваций – это:

а) процесс освоения новой техники с последующим эффективным использованием;

б) процесс введения новшества на рынок с получением общественного признания и достижением экономического эффекта;

в) процесс распространения инноваций в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности, характеризующейся скоростью и границами распространения на рынке.

25. В рамках исследования цикличности развития социально-экономических систем циклы Кондратьева относятся:

а) к большим циклам (50-60 лет);

б) к краткосрочным циклам (3-4 года);

в) к средним циклам (7-11 лет).

26. Согласно стратегической роли новых технологий, ключевые технологии, это:

а) радикальные нововведения, вытесняющие своим появлением морально устаревшие технологии и даже целые отрасли;

б) хорошо зарекомендовавшие себя современные технологии, обеспечивающие предприятию приемлемое качество и конкурентоспособность;

в) радикальные инновации, хайтек – продукты, освоенные предприятием прогрессивные малоизвестные технологии, обеспечивающие предприятию приемлемое качество и конкурентные преимущества и лидирующее положение на рынке.

27. Многофункциональный комплекс, реализующий широкий перечень инновационных услуг малым инновационным фирмам-клиентам, находящимся на стадии становления, это:

а) технополис;

б) венчурная компания;

в) бизнес-инкубатор.

28. Система показателей сферы инноваций была предложена:

а) в Руководстве Осло;

б) в Руководстве Фраскати;

в) в Руководстве Канберра.

29. Фирмы, специализирующиеся на создании новых или радикальных преобразованиях старых сегментов рынков, это фирмы:

- а) пациенты;
- б) коммутанты;
- в) эксплеренты.**

30. На каком этапе жизненного цикла инновационной продукции необходимо совершенствование технологии ее производства и улучшение эксплуатационных характеристик:

- а) продолжения роста;
- б) замедления роста;
- в) остановки роста.**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. АУОТ



Н.В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.04 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Мальцев Н.В.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Элементами внутренней среды предприятия являются...
 - а) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия;
 - б) результаты финансово-хозяйственной деятельности;
 - в) арендованные машины и оборудование;**
 - г) банки, в которых у предприятия открыты счета.

2. Некоммерческим объединением предприятий является:
 - а) концерн;
 - б) конгломерат;
 - в) ассоциация (объединения юридических лиц);**
 - г) холдинг.

3. Предпринимательская деятельность не может осуществляться...
 - а) физическими лицами;
 - б) субъектами без образования юридического лица;
 - в) государственными предприятиями;
 - г) лицами, не прошедшими государственную регистрацию.**

4. Временное объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции называется:
 - а) консорциум;**
 - б) холдинг;
 - в) синдикат;
 - г) концерн.

5. Что не относится к прямому государственному регулированию цен:
 - а) замораживание цен;
 - б) установление предельной цены;
 - в) установление предельного уровня рентабельности;
 - г) налогообложение;**

6. На основе рассчитанной калькуляции затраты на производство единицы продукции составляют 1500 руб. Затраты на реализацию единицы продукции составляют 250 руб. Рентабельность продукции определена на уровне 25 % по отношению к полной себестоимости. Ставка НДС 20 %. Планируемая отпускная цена единицы изделия на основе затратного подхода составит _____ руб. Определить самостоятельно.
(Ответ: 2625 руб.)

7. Производственный цикл – это:
 - а) нормативное время выполнения технологических операций;
 - б) календарный период времени, в течение которого продукция (предмет труда) проходит все стадии производственного процесса – от начальной до завершающей;**
 - в) установленная продолжительность работы и перерывов в работе предприятия и его подразделений.

8. Виды планирования на предприятии:

- а) оперативное, стратегическое;
- б) производственное, структурное, оперативное;
- в) текущее, тактическое, стратегическое, программно-целевое;

9. Определить ЧДД проекта по следующим данным:

год	1	2	3	4	5
Доходы, млн. руб.	120	150	290	200	350
Инвестиции, млн. руб.	600	200	100	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 14\%$. Определить самостоятельно.

(Ответ: 65,8 млн. руб.)

10. Полная неспособность предприятия восстановить в предстоящем периоде свою финансовую устойчивость и платежеспособность в силу реальных потерь используемого капитала являются признаками:

- а) реального банкротства;
- б) технического банкротства;
- в) умышленного банкротства;
- г) фиктивного банкротства;

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-2:

11. К внеоборотным активам предприятия не относятся:

- а) нематериальные активы;
- б) производственные запасы товарно-материальных ценностей;
- в) основные производственные фонды;
- г) долгосрочные финансовые вложения.

12. Первоначальная стоимость оборудования составляет 100 тыс. р. Срок полезного использования установлен 5 лет. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.: Определить самостоятельно.

(Ответ: 60000 руб.)

13. За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов), тогда абсолютное увеличение объема производства продукции должно составить _____ млн. руб.

- а) 3,6;
- б) 0,36;
- в) 36.

14. Показатели _____ нагрузки основных фондов отражают уровень их использования по мощности (производительности):

- а) интенсивной;
- б) экстенсивной;
- в) интегральной.

15. К оборотным производственным фондам предприятия не относятся:

- а) незавершенное капитальное строительство
- б) производственные запасы
- в) незавершенная продукция

16. Продолжительность оборота оборотных средств в предыдущем году – 60 дней, в отчетном году – 55 дней. При объеме выпуска продукции в отчетном периоде – 720 млн. руб. относительное высвобождение оборотных средств составит ____ млн. руб. Определить самостоятельно.

(Ответ: 10 млн. руб.)

17. Объем произведенной предприятием продукции за период составил 100 тыс. т, объем реализованной продукции – 120 тыс. т. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих – 200 человек. При заданных условиях выработка на одного рабочего на предприятии составит ____ тыс. т:

- а) 0,48;
- б) 0,62;
- в) 0,50.

18. В производственную себестоимость продукции не входят расходы ...

- а) коммерческие;
- б) на обслуживание производства;
- в) цеховые;
- г) на подготовку и освоение производства.

19. Выручка от реализации продукции (объем продаж) за отчетный период составила 200 млн. р., себестоимость продукции – 180 млн. р. Тогда рентабельность продаж составит ____ %.

- а) 10,0;
- б) 11,1;
- в) 8,2.

20. Процесс внедрения, распространения и использования новшеств с целью непосредственного удовлетворения общественных потребностей в продуктах, услугах более высокого качественного уровня – это:

- а) изобретение;
- б) инновация;
- в) инвестирование.

Вариант 2

1. Какая из организационно-правовых форм предприятий предполагает полную ответственность участников по его долгам:

- а) хозяйственное товарищество;
- б) хозяйственное общество;
- в) производственный кооператив.

2. Право на эмиссию акций не имеет:

- а) акционерное общество закрытого типа;
- б) акционерное общество открытого типа (публичное);
- в) хозяйственное товарищество;
- г) производственный кооператив;

3. Предпринимательская деятельность не может осуществляться...

- а) лицами, не прошедшими государственную регистрацию;
- б) субъектами без образования юридического лица;

- в) государственными предприятиями;
- г) физическими лицами.

4. Что относится к косвенному государственному регулированию цен:

- а) замораживание цен;
- б) налогообложение;**
- в) установление предельной цены;
- г) установление предельного уровня рентабельности;

5. Определить размер (процент) торговой наценки, установленной от продажной цены, если товар приобретен у производителя по цене 80 ден.ед., предлагаемый размер наценки 40 ден. ед.

- а) 50,0%;**
- б) 28,1%;
- в) 42,3%.

6. Принцип рациональной организации производства, выполнение которого обеспечивает равную пропускную способность разных рабочих мест одного процесса, равномерное обеспечение рабочих мест ресурсами (информационными, материальными, трудовыми и т.д.), это принцип:

- а) ритмичности;
- б) пропорциональности;**
- в) прямоточности;
- г) параллельности.

7. Какую цель преследует бизнес-план?

- а) привлечь денежные средства;**
- б) расширить ассортимент продукции;
- в) выпустить запланированный объем продукции.

8. К собственным источникам финансирования инвестиционных проектов не относится:

- а) амортизационные отчисления;
- б) акционерный капитал;
- в) лизинг;**
- г) прибыль прошлых лет.

9. Состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации и проблемы, трактуется как:

- а) проблемная ситуация;
- б) финансовая неустойчивость;**
- в) кризис.

Тестовые задания, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-2:

10. На момент регистрации юридического лица учредителями должно быть внесено не менее ___ % заявленной стоимости уставного капитала...

- а) 30 %;
- б) 45%;
- в) 50%.**

11. Земельные участки и объекты природопользования отражаются в хозяйственной деятельности предприятия:

- а) нематериальными активами;
- б) основными производственными фондами;**
- в) долгосрочными финансовыми вложениями.

12. Первоначальная стоимость оборудования составляет 150 тыс. р. Срок полезного использования установлен 3 года. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.:

- а) 50000;**
- б) 40000;
- в) 30000.

13. По данным предыдущего задания определить степень износа (коэффициент износа), %:

(Ответ: 66,6%)

14. За отчетный год объем реализации продукции составил 20 млн руб., а среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств – 5 млн руб. Число дней в отчетном периоде 360. Длительность одного оборота оборотных средств составит _____ дней.

- а) 30;
- б) 15;
- в) 90.**

15. Удельный расход сырья на единицу выпускаемой продукции 0,25 т/т; выпуск продукции составил 90000 т/год; годовой фонд рабочего времени предприятия 360 дней; цена сырья 150 руб./кг; число поставок за год -12. Определить норматив оборотных средств по производственным запасам сырья с учетом текущего запаса, руб. Определить самостоятельно.

(Ответ: 140625 руб.)

16. Диапазоном тарифной сетки называют:

- а) соотношение между тарифным коэффициентом наибольшего разряда, и тарифным коэффициентом первого разряда;**
- б) величину, отражающую сложность труда и квалификацию работника;
- в) соответствие между разрядами оплаты труда и коэффициентами оплаты труда.

17. Зарботок работника за единицу времени в соответствии с действующей на предприятии системой оплаты труда отражает:

- а) средняя заработная плата;
- б) реальная заработная плата;
- в) номинальная заработная плата.**

18. Учет затрат предприятия на производство и реализацию продукции по экономическим элементам формирует:

- а) калькуляцию себестоимости;
- б) производственную себестоимость;
- в) смету затрат.**

19. Выручка от реализации продукции составила 1400 тыс. руб., себестоимость годового выпуска 780 тыс. руб., налоги, относимые на финансовый результат – 200

тыс. руб.; стоимость активов предприятия – 2600 тыс. руб. Рентабельность продукции, продаж, активов составит: Определить самостоятельно.
(Ответ: 53,8%; 30%; 16%).

20. Коммерциализация – это:

- а) процесс введения новшества на рынок с получением общественного признания и достижением экономического эффекта;**
- б) процесс освоения новой техники с последующим эффективным использованием;
- в) процесс накопления финансовых ресурсов для последующего инвестирования в инновации.

Вариант 3

1. Предприятие, капитал которого разделен на доли, является ...

- а) хозяйственным товариществом;
- б) производственным кооперативом;
- в) акционерным хозяйственным обществом;**
- г) обществом с ограниченной ответственностью;

2. Не имеет ограничения по численности участников организация в форме:

- а) производственный кооператив;**
- б) акционерное общество закрытого типа;
- в) акционерное общество открытого типа.**

3. На момент регистрации юридического лица учредителями должно быть внесено не менее ___ % заявленной стоимости уставного капитала...

- а) 50%;**
- б) 45%;
- в) 30 %.

4. Какой из перечисленных ценообразующих факторов не относится к внешним:

- а) тип производства;**
- б) уровень конкуренции;
- в) характер потребительского спроса;
- г) степень государственного регулирования экономики.

5. Трансфертная цена – это:

- а) внутрифирменная цена;**
- б) цена, используемая в специальных формах торговли;
- в) мировая цена.

6. Определить производственную мощность предприятия, если часовая производительность оборудования 250 ед./ в час, количество оборудования – 9 машин, режим работы предприятия - прерывный (6 дневная рабочая неделя), плановых технологических простоев - 23 дня, продолжительность смены 8 часов, число смен в сутки - 2.

- а) 14500 тыс.ед.;
- б) 9240 тыс.ед.;
- в) 10008 тыс.ед.**

7. При разработке производственной программы опираются на:

- а) информацию о спросе на продукцию предприятия;
- б) резервы мощностей предприятия;
- в) актуальные макроэкономические явления в стране.

8. Понятие «invest» означает в общем представлении:

- а) любая осуществляемая деятельность;
- б) что-либо, что задумывается или планируется;
- в) вложения денежных или иных активов с целью получения дохода.

9. Вложения средств в финансовые активы - это:

- а) реальные инвестиции;
- б) «портфельные» инвестиции;
- в) капитальные вложения;
- г) инвестиции в оборотный капитал.

10. Долгосрочные вложения в объекты интеллектуальной собственности с целью получения положительного эффекта в результате их использования - это:

- а) основные производственные фонды;
- б) оборотные активы;
- в) нематериальные активы.

11. Стоимость основных фондов на начало года 350 тыс. руб., введено в эксплуатацию в мае (нач. месяца) 720 тыс. руб. выбыло в июне (конец месяца) на сумму 105 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов составит (тыс. руб.):

- а) 986,7;
- б) 551,3;
- в) 772,7.

12. Долю среднегодовой стоимости основных производственных фондов, приходящуюся на одного трудящегося, отражает ...

- а) фондовооруженность;
- б) фондоотдача;
- в) фондоемкость.

13. К оборотным производственным фондам предприятия относятся ...

- а) запасы товарно-материальных ценностей;
- б) долгосрочные финансовые вложения;
- в) нематериальные активы;
- г) расходы будущих периодов;

14. За отчетный период объем реализации продукции составил 25 млн руб., а среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств – 2 млн руб. Число дней в отчетном периоде 360. Длительность одного оборота оборотных средств составит ____ дней.

Определить самостоятельно.

(Ответ: 28,8 дней)

15. В состав фонда оплаты труда персонала не включаются:

- а) оплата за непроработанное время;
- б) дивиденды;
- в) периодические стимулирующие выплаты;
- г) единовременные поощрительные выплаты;

д) периодические компенсационные выплаты.

16. Заработная плата рабочего за плановый объем выполненной работы составляет 20000 руб. Рабочий сдельщик выполнил плановое задание на 110%. На предприятии предусмотрено премирование: за каждый процент перевыполнения плана начисляется 2% премии. Сдельная расценка за единицу продукции установлена 10 руб. Общий заработок работника за месяц, рассчитанный по сдельной премиальной системе, составит ____ руб.

- а) 22000;
- б) 26400;**
- в) 24200.

17. В соответствии с экономическим содержанием все затраты предприятия на производство и реализацию продукции подразделяются на:

- а) постоянные и переменные;
- б) материальные затраты, оплата труда, амортизация, прочие;**
- в) основные и накладные;
- г) прямые и косвенные;

18. Полные затраты на производство и реализацию продукции- 682 млн. руб.; объем выпуска продукции – 22 млн. т.; постоянные затраты – 30%, переменные – 70%, цена единицы продукции – 53 руб./ед. Безубыточный объем производства составит ____ млн. т:

Определить самостоятельно.

(Ответ: 6,5 млн. т)

19. Балансовая прибыль предприятия – это:

- а) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после выполнения всех обязательств;
- б) прибыль, получаемая предприятием от реализации продукции, имущества, внереализационной деятельности;**
- в) налогооблагаемая прибыль.

20. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется:

- а) сроком окупаемости;
- б) отставанием;
- в) временным лагом.**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов), определить абсолютное увеличение объема производства продукции.

Задание 2. Стоимость основных фондов на начало года 860 тыс. руб., введено в эксплуатацию в апреле (нач. месяца) 250 тыс. руб. выбыло в ноябре (нач. месяца) на сумму 75 тыс. руб. Определить среднегодовую стоимость основных фондов тыс. руб.

Задача 3. Рассчитать и сравнить размер амортизационных отчислений за 3 месяца при линейном и нелинейном методах начисления по следующим данным:

Основные фонды	Балансовая стоимость, руб.	Нормативный срок службы, мес.
1. Рабочее оборудование	1500000	120
2. Транспортные средства	2650000	84
3. Вычислительная и оргтехника	78000	37
4. Здание производственное	3620200	241

Задача 4. Рассчитать размер ежегодных и общую сумму лизинговых платежей по следующим данным:

- стоимость оборудования, взятого в лизинг – 750000 руб.;
- нормативный срок службы, лет - 10 лет;
- договор лизинга заключен на 5 лет;
- процентная ставка за кредит – 12% годовых (от среднегодовой стоимости);
- комиссионные выплаты по лизингу – 3,5% (от среднегодовой стоимости);
- НДС – 20% от суммы платежей по кредиту и комиссионным выплатам.

Амортизационные отчисления производятся линейным методом

Задача 5. По следующим исходным данным определить и проанализировать: общее изменение стоимости запасов; изменение стоимости запасов за счет изменения цен; изменение стоимости запасов за счет изменения объемов поставок.

Вид запасов	Объем поставок, т		Цена поставок, руб./т	
	Начало года, т	Конец года, т	Начало года, руб./т	Конец года, руб./т
А	1500	1520	750	900
В	1300	900	250	300
С	2300	2500	50	60

Задача 6. Плановая производительность карьера составляет 1,35 млн.т. Удельный расход взрывчатых материалов (ВМ) 0,25 кг/т. Средний интервал между поставками 15 дней, время доставки 7 дней, период оплаты 4 дня. Страховой запас 3 дня. Подготовительный запас 2 дня. Цена 1кг ВМ 300 руб. Плановый период – 360 дней. Определить норматив оборотных средств по производственным запасам ВМ.

Задача 7. В отчетном году предприятие реализовало продукции на сумму 156 млн. руб., средняя величина нормируемых оборотных средств составила за этот период 10,4 млн. руб. Планируется увеличить объем реализации на 10%, а среднюю продолжительность одного оборота сократить на 4 дня. Определить величину абсолютного и относительного высвобождения оборотных средств.

Задача 8. Определить явочный, списочный штат персонала, среднемесячный ФЗП по следующим данным:

- категория персонала – нормируемые рабочие;
- плановый годовой объем выпуска продукции - 1 520 000 ед. продукции в год,
- сменная норма выработки - 5,6 ед. продукции / в смену,
- годовой фонд рабочего времени предприятия - непрерывный,
- продолжительность рабочей недели – 6 дней,
- продолжительность отпуска – 36 дней
- число плановых невыходов – 3 дня,
- продолжительность раб. дня - 8 час.
- средняя заработная плата - 23400 руб./ мес.

Задача 9. Объем товарной продукции за период составил 100 тыс. единиц продукции, на сумму 150 млн. руб. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 50 человек, которые за период отработали – 60 тыс. чел.- час. Определить выработку на одного рабочего, рассчитанную в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 10. Рассчитать заработную плату (за месяц) рабочего V разряда, находящегося на повременной оплате труда по следующим данным:

- часовая тарифная ставка I разряда 65,1 руб./ час;
- тарифный коэффициент V разряда - 2,2;
- отработано - 24 смены за месяц;
- в т.ч.: - 36 ч - отработано в ночное время (размер доплат - % к тарифу);
- 24 ч – отработано в праздничные дни (оплата по двойному тарифу);
- продолжительность смены – 12 часов,

План производства выполнен на 110%. По положению о премировании за 100% выполнение плана % премии – 45%, за каждый % перевыполнения премия – 5%.

Задача 11. Рассчитать заработную плату (за месяц) бригаде рабочих - сдельщиков, состоящей из 6 человек, по следующим данным:

- квалификация рабочих: 1 человек – III разряд, 2 человека – IV разряд, 2 человека – V разряд, 1 человек – VI разряд;
- часовые тарифные ставки по разрядам: III разряд – 104,16 руб./час, IV разряд – 123,7 руб./ час, V разряд – 143,2 руб. /час., VI разряд – 16275 руб./час.
- сменная бригадная норма выработки - 6 900 единиц продукции / в смену;
- фактическая выработка бригады рабочего за месяц – 318000 ед. продукции,
- каждым отработано - 25 смен за месяц;
- продолжительность смены – 12 часов.

Определить заработок каждого работника на основе перераспределения бригадного сдельного заработка по коэффициенту сдельного приработка

Задача 12. По следующим данным определить: структуру себестоимости, удельный вес постоянных и переменных затрат:

Себестоимость годового выпуска товарной продукции

Наименование	Сумма затрат, млн. руб.	Структура затрат, %
1. Основная и дополнит. заработная плата персонала	162,0	
2. Страховые взносы во внебюджетные фонды	48,6	
3. Материальные затраты	194,4	
4. Амортизация	190,0	
5. Отчисления в ремонтный фонд	76,0	
6. Горно-подготовительные работы (вскрыша)	85,0	
7. Налоги, включаемые в себестоимость	97,8	
8. Прочие расходы	169,9	
9. Административно- управленческие расходы	35,8	
10. Внепроизводственные расходы	20,5	
Итого полная себестоимость:	1 080,0	

Задача 13. Определить общее изменение себестоимости при достижении следующих показателей:

- затраты на оплату труда выросли на 10%;

- производительность труда увеличилась на 7,5%;
- удельный вес затрат на оплату труда 28%;
- увеличение условно-постоянных затрат составило 3% при росте объема выпуска продукции на 9%;
- удельный вес условно-постоянных затрат в себестоимости 40%;
- рост цен на материальные ресурсы составил 8%;
- расходы материалов снизились на 2%;
- удельный вес материальных затрат в себестоимости составил 35%.

Задача 14. Производственная мощность предприятия 1000 ед. продукции;
 Цена единицы продукции – 20 тыс. руб.;
 Постоянные затраты - 4 000 тыс. руб.;
 Переменные расходы на единицу продукции – 12 тыс. руб.

Определить:

- маржинальный доход;
- долю маржинального дохода в выручке;
- безубыточный объем продукции в натуральном и стоимостном выражении;
- запас финансовой прочности, %;
- объем реализации продукции для получения заданной прибыли.

Задача 15. Объем производства продукции 400 тыс. ед., цена 500 руб./ед., себестоимость продукции – 180 млн. р. Постоянные и переменные затраты в себестоимости составляют 37% и 63% соответственно. Определить: прибыль от реализации, безубыточный объем продаж в натуральном выражении, запас финансовой прочности, рентабельность продукции и продаж.

Задача 16. Определить ЧДД и ИД проекта по следующим данным:

год	1	2	3	4	5
Доходы, тыс. руб.	120	150	290	200	350
Инвестиции, тыс. руб.	600	200	100	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 14\%$.

Задача 17. Имеются два варианта организации производства и реализации продукции А и В, со следующими показателями:

Показатели по вариантам проектов	Данные по вариантам проектов	
	А	В
Объем спроса, ед. продукции в год.	1200	5000
Цена продукции, тыс. руб./ед.	10	10
Постоянные затраты, тыс. руб.	4500	10000
Переменные затраты на единицу продукции, руб./ед.	7200	6700

Обосновать и выбрать лучший вариант проекта по критерию безубыточности и доле покрытия затрат.

Задача 18. Имеются три варианта вложения средств в инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход:

- 1 год – 38,5 млн. руб.;
- 2 год – 46,2 млн. руб.;
- 3 год – 77,0 млн. руб.

Поступления доходов происходит в конце соответствующего года; прогнозируемая норма доходности составляет соответственно:

1 год – 11 %;

2-й год – 13,5%;

3 год – 20%.

Какой из вариантов строительства является наиболее выгодным, если инвестиции в течение 1-го года составят по вариантам:

1 вариант – 107,8 млн. руб.;

2 вариант – 115,5 млн. руб.

3 вариант - 123,2 млн. руб.

Задача 19. Собственные средства предприятия (Капитал резервы) 4766 тыс. руб.;

внеоборотные активы 11322 тыс. руб.;

запасы и затраты 1016 тыс. руб.;

долгосрочные обязательства 1918 тыс. руб.;

краткосрочные обязательства 11135 тыс. руб.

Определить показатели финансовой устойчивости (Φ_c , Φ_m , Φ_o) и сделать вывод по типу устойчивости предприятия.

Задача 20. Собственный капитал предприятия 8373,2 тыс. руб.;

Внеоборотные активы – 8251,7 тыс. руб.;

Оборотные активы – 2132,8 тыс. руб. Определить коэффициент обеспеченности собственными средствами и его соответствие (не соответствие) нормативному значению (не <10%).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н.В. Мальцев

дисциплина ««ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Элементами внутренней среды предприятия являются...

- а) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия;
- б) результаты финансово-хозяйственной деятельности;
- в) арендованные машины и оборудование;
- г) банки, в которых у предприятия открыты счета.

2. Некоммерческим объединением предприятий является:

- а) концерн;
- б) конгломерат;
- в) ассоциация (объединения юридических лиц);
- г) холдинг.

3. Предпринимательская деятельность не может осуществляться...

- а) физическими лицами;
- б) субъектами без образования юридического лица;
- в) государственными предприятиями;
- г) лицами, не прошедшими государственную регистрацию.

4. Временное объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции называется:

- а) консорциум;
- б) холдинг;
- в) синдикат;
- г) концерн.

5. Что не относится к прямому государственному регулированию цен:

- а) замораживание цен;
- б) установление предельной цены;
- в) установление предельного уровня рентабельности;
- г) налогообложение;

6. На основе рассчитанной калькуляции затраты на производство единицы продукции составляют 1500 руб. Затраты на реализацию единицы продукции составляют 250 руб. Рентабельность продукции определена на уровне 25 % по отношению к полной себестоимости. Ставка НДС 20 %. Планируемая отпускная цена единицы изделия на основе затратного подхода составит _____ руб. Определить самостоятельно.

7. **Производственный цикл – это:**

- а) нормативное время выполнения технологических операций;
- б) календарный период времени, в течение которого продукция (предмет труда) проходит все стадии производственного процесса – от начальной до завершающей;
- в) установленная продолжительность работы и перерывов в работе предприятия и его подразделений.

8. **Виды планирования на предприятии:**

- а) оперативное, стратегическое;
- б) производственное, структурное, оперативное;
- в) текущее, тактическое, стратегическое, программно-целевое;

9. **Определить ЧДД проекта по следующим данным:**

год	1	2	3	4	5
Доходы, млн. руб.	120	150	290	200	350
Инвестиции, млн. руб.	600	200	100	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 14\%$. Определить самостоятельно.

10. **Полная неспособность предприятия восстановить в предстоящем периоде свою финансовую устойчивость и платежеспособность в силу реальных потерь используемого капитала являются признаками:**

- а) реального банкротства;
- б) технического банкротства;
- в) умышленного банкротства;
- г) фиктивного банкротства;

11. **К внеоборотным активам предприятия не относятся:**

- а) нематериальные активы;
- б) производственные запасы товарно-материальных ценностей;
- в) основные производственные фонды;
- г) долгосрочные финансовые вложения.

12. **Первоначальная стоимость оборудования составляет 100 тыс. р. Срок полезного использования установлен 5 лет. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.:** Определить самостоятельно.

13. **За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов), тогда абсолютное увеличение объема производства продукции должно составить _____ млн. руб.**

- а) 3,6;
- б) 0,36;
- в) 36.

14. **Показатели _____ нагрузки основных фондов отражают уровень их использования по мощности (производительности):**

- а) интенсивной;
- б) экстенсивной;
- в) интегральной.

15. К оборотным производственным фондам предприятия не относятся:

- а) незавершенное капитальное строительство;
- б) производственные запасы;
- в) незавершенная продукция.

16. Продолжительность оборота оборотных средств в предыдущем году – 60 дней, в отчетном году – 55 дней. При объеме выпуска продукции в отчетном периоде – 720 млн. руб. относительное высвобождение оборотных средств составит ____ млн. руб. Определить самостоятельно.

17. Объем произведенной предприятием продукции за период составил 100 тыс. т, объем реализованной продукции – 120 тыс. т. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих – 200 человек. При заданных условиях выработка на одного рабочего на предприятии составит ____ тыс. т:

- а) 0,48;
- б) 0,62;
- в) 0,50.

18. В производственную себестоимость продукции не входят расходы ...

- а) коммерческие;
- б) на обслуживание производства;
- в) цеховые;
- г) на подготовку и освоение производства.

19. Выручка от реализации продукции (объем продаж) за отчетный период составила 200 млн. р., себестоимость продукции – 180 млн. р. Тогда рентабельность продаж составит ____ %.

- а) 10,0;
- б) 11,1;
- в) 8,2.

20. Процесс внедрения, распространения и использования новшеств с целью непосредственного удовлетворения общественных потребностей в продуктах, услугах более высокого качественного уровня – это:

- а) изобретение;
- б) инновация;
- в) инвестирование.

2. Решите задачу.

Задача 1. За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов), определить абсолютное увеличение объема производства продукции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина ««ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. **Какая из организационно-правовых форм предприятий предполагает полную ответственность участников по его долгам:**

- а) хозяйственное товарищество;
- б) хозяйственное общество;
- в) производственный кооператив.

2. **Право на эмиссию акций не имеет:**

- а) акционерное общество закрытого типа;
- б) акционерное общество открытого типа (публичное);
- в) хозяйственное товарищество;
- г) производственный кооператив;

3. **Предпринимательская деятельность не может осуществляться...**

- а) лицами, не прошедшими государственную регистрацию;
- б) субъектами без образования юридического лица;
- в) государственными предприятиями;
- г) физическими лицами.

4. **Что относится к косвенному государственному регулированию цен:**

- а) замораживание цен;
- б) налогообложение;
- в) установление предельной цены;
- г) установление предельного уровня рентабельности;

5. **Определить размер (процент) торговой наценки, установленной от продажной цены, если товар приобретен у производителя по цене 80 ден.ед., предлагаемый размер наценки 40 ден. ед.**

- а) 50,0%;
- б) 28,1%;
- в) 42,3%.

6. **Принцип рациональной организации производства, выполнение которого обеспечивает равную пропускную способность разных рабочих мест одного процесса, равномерное обеспечение рабочих мест ресурсами (информационными, материальными, трудовыми и т.д.), это принцип:**

- а) ритмичности;
- б) пропорциональности;
- в) прямооточности;
- г) параллельности.

7. **Какую цель преследует бизнес-план?**

- а) привлечь денежные средства;
- б) расширить ассортимент продукции;
- в) выпустить запланированный объем продукции.

8. **К собственным источникам финансирования инвестиционных проектов не относится:**

- а) амортизационные отчисления;
- б) акционерный капитал;
- в) лизинг;
- г) прибыль прошлых лет.

9. **Состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации и проблемы, трактуется как:**

- а) проблемная ситуация;
- б) финансовая неустойчивость;
- в) кризис.

10. **На момент регистрации юридического лица учредителями должно быть внесено не менее ___ % заявленной стоимости уставного капитала...**

- а) 30 %;
- б) 45%;
- в) 50%.

11. **Земельные участки и объекты природопользования отражаются в хозяйственной деятельности предприятия:**

- а) нематериальными активами;
- б) основными производственными фондами;
- в) долгосрочными финансовыми вложениями.

12. **Первоначальная стоимость оборудования составляет 150 тыс. р. Срок полезного использования установлен 3 года. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.:**

- а) 50000;
- б) 40000;
- в) 30000.

13. **По данным предыдущего задания определить степень износа (коэффициент износа), %.**

14. За отчетный год объем реализации продукции составил 20 млн руб., а среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств – 5 млн руб. Число дней в отчетном периоде 360. Длительность одного оборота оборотных средств составит _____ дней.

- а) 30;
- б) 15;
- в) 90.

15. Удельный расход сырья на единицу выпускаемой продукции 0,25 т/т; выпуск продукции составил 90000 т/год; годовой фонд рабочего времени предприятия 360 дней; цена сырья 150 руб./кг; число поставок за год -12. Определить норматив оборотных средств по производственным запасам сырья с учетом текущего запаса, руб. Определить самостоятельно.

16. Диапазоном тарифной сетки называют:

- а) соотношение между тарифным коэффициентом наибольшего разряда, и тарифным коэффициентом первого разряда;
- б) величину, отражающую сложность труда и квалификацию работника;
- в) соответствие между разрядами оплаты труда и коэффициентами оплаты труда.

17. Заработок работника за единицу времени в соответствии с действующей на предприятии системой оплаты труда отражает:

- а) средняя заработная плата;
- б) реальная заработная плата;
- в) номинальная заработная плата.

18. Учет затрат предприятия на производство и реализацию продукции по экономическим элементам формирует:

- а) калькуляцию себестоимости;
- б) производственную себестоимость;
- в) смету затрат.

19. Выручка от реализации продукции составила 1400 тыс.руб., себестоимость годового выпуска 780 тыс.руб., налоги, относимые на финансовый результат – 200 тыс.руб.; стоимость активов предприятия – 2600 тыс. руб. Рентабельность продукции, продаж, активов составит: Определить самостоятельно.

20. Коммерциализация – это:

- а) процесс введения новшества на рынок с получением общественного признания и достижением экономического эффекта;
- б) процесс освоения новой техники с последующим эффективным использованием;
- в) процесс накопления финансовых ресурсов для последующего инвестирования в инновации.

2. Решите задачу.

Стоимость основных фондов на начало года 860 тыс.руб., введено в эксплуатацию в апреле (нач. месяца) 250 тыс. руб. выбыло в ноябре (нач. месяца) на сумму 75 тыс.руб. Определить среднегодовую стоимость основных фондов тыс.руб.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина ««ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. **Предприятие, капитал которого разделен на доли, является ...**

- а) хозяйственным товариществом;
- б) производственным кооперативом;
- в) акционерным хозяйственным обществом;
- г) обществом с ограниченной ответственностью;

2. **Не имеет ограничения по численности участников организация в форме:**

- а) производственный кооператив;
- б) акционерное общество закрытого типа;
- в) акционерное общество открытого типа.

3. **На момент регистрации юридического лица учредителями должно быть внесено не менее ___ % заявленной стоимости уставного капитала...**

- а) 50%;
- б) 45%;
- в) 30 %.

4. **Какой из перечисленных ценообразующих факторов не относится к внешним:**

- а) тип производства;
- б) уровень конкуренции;
- в) характер потребительского спроса;
- г) степень государственного регулирования экономики.

5. **Трансфертная цена – это:**

- а) внутрифирменная цена;
- б) цена, используемая в специальных формах торговли;
- в) мировая цена.

6. **Определить производственную мощность предприятия, если часовая производительность оборудования 250 ед./ в час, количество оборудования – 9 машин, режим работы предприятия - прерывный (6 дневная рабочая неделя), плановых технологических простоев - 23 дня, продолжительность смены 8 часов, число смен в сутки - 2.**

- а) 14500 тыс.ед.;

б) 9240 тыс.ед.;

в) 10008 тыс.ед.

7. При разработке производственной программы опираются на:

- а) информацию о спросе на продукцию предприятия;
- б) резервы мощностей предприятия;
- в) актуальные макроэкономические явления в стране.

8. Понятие «invest» означает в общем представлении:

- а) любая осуществляемая деятельность;
- б) что-либо, что задумывается или планируется;
- в) вложения денежных или иных активов с целью получения дохода.

9. Вложения средств в финансовые активы - это:

- а) реальные инвестиции;
- б) «портфельные» инвестиции;
- в) капитальные вложения;
- г) инвестиции в оборотный капитал.

10. Долгосрочные вложения в объекты интеллектуальной собственности с целью получения положительного эффекта в результате их использования - это:

- а) основные производственные фонды;
- б) оборотные активы;
- в) нематериальные активы.

11. Стоимость основных фондов на начало года 350 тыс.руб., введено в эксплуатацию в мае (нач. месяца) 720 тыс. руб. выбыло в июне (конец месяца) на сумму 105 тыс.руб. Среднегодовая стоимость основных фондов составит (тыс.руб.):

- а) 986,7;
- б) 551,3;
- в) 772,7.

12. Долю среднегодовой стоимости основных производственных фондов, приходящуюся на одного трудящегося отражает ...

- а) фондовооруженность;
- б) фондоотдача;
- в) фондоемкость.

13. К оборотным производственным фондам предприятия относятся ...

- а) запасы товарно-материальных ценностей;
- б) долгосрочные финансовые вложения;
- в) нематериальные активы;
- г) расходы будущих периодов;

14. За отчетный период объем реализации продукции составил 25 млн руб., а среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств – 2 млн руб. Число дней в отчетном периоде 360. Длительность одного оборота оборотных средств составит ____ дней.

Определить самостоятельно.

15. В состав фонда оплаты труда персонала не включаются:

- а) оплата за непроработанное время;
- б) дивиденды;
- в) периодические стимулирующие выплаты;
- г) единовременные поощрительные выплаты;

д) периодические компенсационные выплаты.

16. Заработная плата рабочего за плановый объем выполненной работы составляет 20000 руб. Рабочий сдельщик выполнил плановое задание на 110%. На предприятии предусмотрено премирование: за каждый процент перевыполнения плана начисляется 2% премии. Сдельная расценка за единицу продукции установлена 10 руб. Общий заработок работника за месяц, рассчитанный по сдельной премиальной системе, составит ____ руб.

- а) 22000;
- б) 26400;
- в) 24200.

17. В соответствии с экономическим содержанием все затраты предприятия на производство и реализацию продукции подразделяются на:

- а) постоянные и переменные;
- б) материальные затраты, оплата труда, амортизация, прочие;
- в) основные и накладные;
- г) прямые и косвенные;

18. Полные затраты на производство и реализацию продукции- 682 млн. руб.; объем выпуска продукции – 22 млн.т.; постоянные затраты – 30%, переменные – 70%, цена единицы продукции – 53 руб./ед. Безубыточный объем производства составит ____ млн. т:

Определить самостоятельно.

19. Балансовая прибыль предприятия – это:

- а) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после выполнения всех обязательств;
- б) прибыль, получаемая предприятием от реализации продукции, имущества, внереализационной деятельности;
- в) налогооблагаемая прибыль.

20. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется:

- а) сроком окупаемости;
- б) отставанием;
- в) временным лагом.

2. Решите задачу.

Рассчитать и сравнить размер амортизационных отчислений за 3 месяца при линейном и нелинейном методах начисления по следующим данным:

Основные фонды	Балансовая стоимость, руб.	Нормативный срок службы, мес.
1. Рабочее оборудование	1500000	120
2. Транспортные средства	2650000	84
3. Вычислительная и оргтехника	78000	37
4. Здание производственное	3620200	241

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина ««ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Элементами внутренней среды предприятия являются...

- а) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия;
- б) результаты финансово-хозяйственной деятельности;
- в) арендованные машины и оборудование;
- г) банки, в которых у предприятия открыты счета.

2. Некоммерческим объединением предприятий является:

- а) концерн;
- б) конгломерат;
- в) ассоциация (объединения юридических лиц);
- г) холдинг.

3. Предпринимательская деятельность не может осуществляться...

- а) физическими лицами;
- б) субъектами без образования юридического лица;
- в) государственными предприятиями;
- г) лицами, не прошедшими государственную регистрацию.

4. Временное объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции называется:

- а) консорциум;
- б) холдинг;
- в) синдикат;
- г) концерн.

5. Что не относится к прямому государственному регулированию цен:

- а) замораживание цен;
- б) установление предельной цены;
- в) установление предельного уровня рентабельности;
- г) налогообложение;

6. На основе рассчитанной калькуляции затраты на производство единицы продукции составляют 1500 руб. Затраты на реализацию единицы продукции составляют 250 руб. Рентабельность продукции определена на уровне 25 % по отношению к полной себестоимости. Ставка НДС 20 %. Планируемая отпускная цена единицы изделия на основе затратного подхода составит _____ руб. Определить самостоятельно.

7. **Производственный цикл – это:**

- а) нормативное время выполнения технологических операций;
- б) календарный период времени, в течение которого продукция (предмет труда) проходит все стадии производственного процесса – от начальной до завершающей;
- в) установленная продолжительность работы и перерывов в работе предприятия и его подразделений.

8. **Виды планирования на предприятии:**

- а) оперативное, стратегическое;
- б) производственное, структурное, оперативное;
- в) текущее, тактическое, стратегическое, программно-целевое;

9. **Определить ЧДД проекта по следующим данным:**

год	1	2	3	4	5
Доходы, млн. руб.	120	150	290	200	350
Инвестиции, млн. руб.	600	200	100	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 14\%$. Определить самостоятельно.

10. **Полная неспособность предприятия восстановить в предстоящем периоде свою финансовую устойчивость и платежеспособность в силу реальных потерь используемого капитала являются признаками:**

- а) реального банкротства;
- б) технического банкротства;
- в) умышленного банкротства;
- г) фиктивного банкротства;

11. **К внеоборотным активам предприятия не относятся:**

- а) нематериальные активы;
- б) производственные запасы товарно-материальных ценностей;
- в) основные производственные фонды;
- г) долгосрочные финансовые вложения.

12. **Первоначальная стоимость оборудования составляет 100 тыс. р. Срок полезного использования установлен 5 лет. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.:** Определить самостоятельно.

13. **За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов), тогда абсолютное увеличение объема производства продукции должно составить _____ млн. руб.**

- а) 3,6;
- б) 0,36;
- в) 36.

14. **Показатели _____ нагрузки основных фондов отражают уровень их использования по мощности (производительности):**

- а) интенсивной;
- б) экстенсивной;
- в) интегральной.

15. К оборотным производственным фондам предприятия не относятся:

- а) незавершенное капитальное строительство;
- б) производственные запасы;
- в) незавершенная продукция.

16. Продолжительность оборота оборотных средств в предыдущем году – 60 дней, в отчетном году – 55 дней. При объеме выпуска продукции в отчетном периоде – 720 млн. руб. относительное высвобождение оборотных средств составит ____ млн. руб. Определить самостоятельно.

17. Объем произведенной предприятием продукции за период составил 100 тыс. т, объем реализованной продукции – 120 тыс. т. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих – 200 человек. При заданных условиях выработка на одного рабочего на предприятии составит ____ тыс. т:

- а) 0,48;
- б) 0,62;
- в) 0,50.

18. В производственную себестоимость продукции не входят расходы ...

- а) коммерческие;
- б) на обслуживание производства;
- в) цеховые;
- г) на подготовку и освоение производства.

19. Выручка от реализации продукции (объем продаж) за отчетный период составила 200 млн. р., себестоимость продукции – 180 млн. р. Тогда рентабельность продаж составит ____ %.

- а) 10,0;
- б) 11,1;
- в) 8,2.

20. Процесс внедрения, распространения и использования новшеств с целью непосредственного удовлетворения общественных потребностей в продуктах, услугах более высокого качественного уровня – это:

- а) изобретение;
- б) инновация;
- в) инвестирование.

2. Решите задачу.

Рассчитать размер ежегодных и общую сумму лизинговых платежей по следующим данным:

- стоимость оборудования, взятого в лизинг – 750000 руб.;
- нормативный срок службы, лет - 10 лет;
- договор лизинга заключен на 5 лет;
- процентная ставка за кредит – 12% годовых (от среднегодовой стоимости);
- комиссионные выплаты по лизингу – 3,5% (от среднегодовой стоимости);
- НДС – 20% от суммы платежей по кредиту и комиссионным выплатам.

Амортизационные отчисления производятся линейным методом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина ««ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Какая из организационно-правовых форм предприятий предполагает полную ответственность участников по его долгам:

- а) хозяйственное товарищество;
- б) хозяйственное общество;
- в) производственный кооператив.

2. Право на эмиссию акций не имеет:

- а) акционерное общество закрытого типа;
- б) акционерное общество открытого типа (публичное);
- в) хозяйственное товарищество;
- г) производственный кооператив;

3. Предпринимательская деятельность не может осуществляться...

- а) лицами, не прошедшими государственную регистрацию;
- б) субъектами без образования юридического лица;
- в) государственными предприятиями;
- г) физическими лицами.

4. Что относится к косвенному государственному регулированию цен:

- а) замораживание цен;
- б) налогообложение;
- в) установление предельной цены;
- г) установление предельного уровня рентабельности;

5. Определить размер (процент) торговой наценки, установленной от продажной цены, если товар приобретен у производителя по цене 80 ден.ед., предлагаемый размер наценки 40 ден. ед.

- а) 50,0%;
- б) 28,1%;
- в) 42,3%.

6. **Принцип рациональной организации производства, выполнение которого обеспечивает равную пропускную способность разных рабочих мест одного процесса, равномерное обеспечение рабочих мест ресурсами (информационными, материальными, трудовыми и т.д.), это принцип:**

- а) ритмичности;
- б) пропорциональности;
- в) прямоточности;
- г) параллельности.

7. **Какую цель преследует бизнес-план?**

- а) привлечь денежные средства;
- б) расширить ассортимент продукции;
- в) выпустить запланированный объем продукции.

8. **К собственным источникам финансирования инвестиционных проектов не относится:**

- а) амортизационные отчисления;
- б) акционерный капитал;
- в) лизинг;
- г) прибыль прошлых лет.

9. **Состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации и проблемы, трактуется как:**

- а) проблемная ситуация;
- б) финансовая неустойчивость;
- в) кризис.

10. **На момент регистрации юридического лица учредителями должно быть внесено не менее ___ % заявленной стоимости уставного капитала...**

- а) 30 %;
- б) 45%;
- в) 50%.

11. **Земельные участки и объекты природопользования отражаются в хозяйственной деятельности предприятия:**

- а) нематериальными активами;
- б) основными производственными фондами;
- в) долгосрочными финансовыми вложениями.

12. **Первоначальная стоимость оборудования составляет 150 тыс. р. Срок полезного использования установлен 3 года. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.:**

- а) 50000;
- б) 40000;
- в) 30000.

13. **По данным предыдущего задания определить степень износа (коэффициент износа), %.**

14. **За отчетный год объем реализации продукции составил 20 млн руб., а среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств – 5 млн руб. Число дней в отчетном периоде 360. Длительность одного оборота оборотных средств составит ___ дней.**

- а) 30;
- б) 15;
- в) 90.

15. Удельный расход сырья на единицу выпускаемой продукции 0,25 т/т; выпуск продукции составил 90000 т/год; годовой фонд рабочего времени предприятия 360 дней; цена сырья 150 руб./кг; число поставок за год -12. Определить норматив оборотных средств по производственным запасам сырья с учетом текущего запаса, руб. Определить самостоятельно.

16. Диапазоном тарифной сетки называют:

- а) соотношение между тарифным коэффициентом наибольшего разряда, и тарифным коэффициентом первого разряда;
- б) величину, отражающую сложность труда и квалификацию работника;
- в) соответствие между разрядами оплаты труда и коэффициентами оплаты труда.

17. Зарботок работника за единицу времени в соответствии с действующей на предприятии системой оплаты труда отражает:

- а) средняя заработная плата;
- б) реальная заработная плата;
- в) номинальная заработная плата.

18. Учет затрат предприятия на производство и реализацию продукции по экономическим элементам формирует:

- а) калькуляцию себестоимости;
- б) производственную себестоимость;
- в) смету затрат.

19. Выручка от реализации продукции составила 1400 тыс.руб., себестоимость годового выпуска 780 тыс.руб., налоги, относимые на финансовый результат – 200 тыс.руб.; стоимость активов предприятия – 2600 тыс. руб. Рентабельность продукции, продаж, активов составит: Определить самостоятельно.

20. Коммерциализация – это:

- а) процесс введения новшества на рынок с получением общественного признания и достижением экономического эффекта;
- б) процесс освоения новой техники с последующим эффективным использованием;
- в) процесс накопления финансовых ресурсов для последующего инвестирования в инновации.

2. Решите задачу.

По следующим исходным данным определить и проанализировать: общее изменение стоимости запасов; изменение стоимости запасов за счет изменения цен; изменение стоимости запасов за счет изменения объемов поставок.

Вид запасов	Объем поставок, т		Цена поставок, руб./т	
	Начало года, т	Конец года, т	Начало года, руб./т	Конец года, руб./т
А	1500	1520	750	900
В	1300	900	250	300
С	2300	2500	50	60

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина ««ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. **Предприятие, капитал которого разделен на доли, является ...**

- а) хозяйственным товариществом;
- б) производственным кооперативом;
- в) акционерным хозяйственным обществом;
- г) обществом с ограниченной ответственностью;

2. **Не имеет ограничения по численности участников организация в форме:**

- а) производственный кооператив;
- б) акционерное общество закрытого типа;
- в) акционерное общество открытого типа.

3. **На момент регистрации юридического лица учредителями должно быть внесено не менее ___ % заявленной стоимости уставного капитала...**

- а) 50%;
- б) 45%;
- в) 30 %.

4. **Какой из перечисленных ценообразующих факторов не относится к внешним:**

- а) тип производства;
- б) уровень конкуренции;
- в) характер потребительского спроса;
- г) степень государственного регулирования экономики.

5. **Трансфертная цена – это:**

- а) внутрифирменная цена;
- б) цена, используемая в специальных формах торговли;
- в) мировая цена.

6. **Определить производственную мощность предприятия, если часовая производительность оборудования 250 ед./ в час, количество оборудования – 9 машин, режим работы предприятия - прерывный (6 дневная рабочая неделя), плановых технологических простоев - 23 дня, продолжительность смены 8 часов, число смен в сутки - 2.**

- а) 14500 тыс.ед.;
- б) 9240 тыс.ед.;
- в) 10008 тыс.ед.

7. При разработке производственной программы опираются на:
- а) информацию о спросе на продукцию предприятия;
 - б) резервы мощностей предприятия;
 - в) актуальные макроэкономические явления в стране.
8. Понятие «invest» означает в общем представлении:
- а) любая осуществляемая деятельность;
 - б) что-либо, что задумывается или планируется;
 - в) вложения денежных или иных активов с целью получения дохода.
9. Вложения средств в финансовые активы - это:
- а) реальные инвестиции;
 - б) «портфельные» инвестиции;
 - в) капитальные вложения;
 - г) инвестиции в оборотный капитал.
10. Долгосрочные вложения в объекты интеллектуальной собственности с целью получения положительного эффекта в результате их использования - это:
- а) основные производственные фонды;
 - б) оборотные активы;
 - в) нематериальные активы.
11. Стоимость основных фондов на начало года 350 тыс.руб., введено в эксплуатацию в мае (нач. месяца) 720 тыс. руб. выбыло в июне (конец месяца) на сумму 105 тыс.руб. Среднегодовая стоимость основных фондов составит (тыс.руб.):
- а) 986,7;
 - б) 551,3;
 - в) 772,7.
12. Долю среднегодовой стоимости основных производственных фондов, приходящуюся на одного трудящегося отражает ...
- а) фондовооруженность;
 - б) фондоотдача;
 - в) фондоемкость.
13. К оборотным производственным фондам предприятия относятся ...
- а) запасы товарно-материальных ценностей;
 - б) долгосрочные финансовые вложения;
 - в) нематериальные активы;
 - г) расходы будущих периодов;
14. За отчетный период объем реализации продукции составил 25 млн руб., а среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств – 2 млн руб. Число дней в отчетном периоде 360. Длительность одного оборота оборотных средств составит ____ дней.
Определить самостоятельно.
15. В состав фонда оплаты труда персонала не включаются:
- а) оплата за непроработанное время;
 - б) дивиденды;
 - в) периодические стимулирующие выплаты;
 - г) единовременные поощрительные выплаты;
 - д) периодические компенсационные выплаты.

16. Зарботная плата рабочего за плановый объем выполненной работы составляет 20000 руб. Рабочий сдельщик выполнил плановое задание на 110%. На предприятии предусмотрено премирование: за каждый процент перевыполнения плана начисляется 2% премии. Сдельная расценка за единицу продукции установлена 10 руб. Общий заработок работника за месяц, рассчитанный по сдельной премиальной системе, составит ____ руб.

- а) 22000;
- б) 26400;
- в) 24200.

17. В соответствии с экономическим содержанием все затраты предприятия на производство и реализацию продукции подразделяются на:

- а) постоянные и переменные;
- б) материальные затраты, оплата труда, амортизация, прочие;
- в) основные и накладные;
- г) прямые и косвенные;

18. Полные затраты на производство и реализацию продукции- 682 млн. руб.; объем выпуска продукции – 22 млн.т.; постоянные затраты – 30%, переменные – 70%, цена единицы продукции – 53 руб./ед. Безубыточный объем производства составит ____ млн. т:

Определить самостоятельно.

19. Балансовая прибыль предприятия – это:

- а) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после выполнения всех обязательств;
- б) прибыль, получаемая предприятием от реализации продукции, имущества, внереализационной деятельности;
- в) налогооблагаемая прибыль.

20. *Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется:*

- а) сроком окупаемости;
- б) отставанием;
- в) временным лагом.

2. *Решите задачу.*

Плановая производительность карьера составляет 1,35 млн.т. Удельный расход взрывчатых материалов (ВМ) 0,25 кг/т. Средний интервал между поставками 15 дней, время доставки 7 дней, период оплаты 4 дня. Страховой запас 3 дня. Подготовительный запас 2 дня. Цена 1кг ВМ 300 руб. Плановый период – 360 дней. Определить норматив оборотных средств по производственным запасам ВМ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина ««ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Элементами внутренней среды предприятия являются...

- а) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия;
- б) результаты финансово-хозяйственной деятельности;
- в) арендованные машины и оборудование;
- г) банки, в которых у предприятия открыты счета.

2. Некоммерческим объединением предприятий является:

- а) концерн;
- б) конгломерат;
- в) ассоциация (объединения юридических лиц);
- г) холдинг.

3. Предпринимательская деятельность не может осуществляться...

- а) физическими лицами;
- б) субъектами без образования юридического лица;
- в) государственными предприятиями;
- г) лицами, не прошедшими государственную регистрацию.

4. Временное объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции называется:

- а) консорциум;
- б) холдинг;
- в) синдикат;
- г) концерн.

5. Что не относится к прямому государственному регулированию цен:

- а) замораживание цен;
- б) установление предельной цены;
- в) установление предельного уровня рентабельности;
- г) налогообложение;

6. На основе рассчитанной калькуляции затраты на производство единицы продукции составляют 1500 руб. Затраты на реализацию единицы продукции составляют 250 руб. Рентабельность продукции определена на уровне 25 % по отношению к полной себестоимости. Ставка НДС 20 %. Планируемая отпускная цена единицы изделия на основе затратного подхода составит _____ руб. Определить самостоятельно.

7. **Производственный цикл – это:**

- а) нормативное время выполнения технологических операций;
- б) календарный период времени, в течение которого продукция (предмет труда) проходит все стадии производственного процесса – от начальной до завершающей;
- в) установленная продолжительность работы и перерывов в работе предприятия и его подразделений.

8. **Виды планирования на предприятии:**

- а) оперативное, стратегическое;
- б) производственное, структурное, оперативное;
- в) текущее, тактическое, стратегическое, программно-целевое;

9. **Определить ЧДД проекта по следующим данным:**

год	1	2	3	4	5
Доходы, млн. руб.	120	150	290	200	350
Инвестиции, млн. руб.	600	200	100	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 14\%$. Определить самостоятельно.

10. **Полная неспособность предприятия восстановить в предстоящем периоде свою финансовую устойчивость и платежеспособность в силу реальных потерь используемого капитала являются признаками:**

- а) реального банкротства;
- б) технического банкротства;
- в) умышленного банкротства;
- г) фиктивного банкротства;

11. **К внеоборотным активам предприятия не относятся:**

- а) нематериальные активы;
- б) производственные запасы товарно-материальных ценностей;
- в) основные производственные фонды;
- г) долгосрочные финансовые вложения.

12. **Первоначальная стоимость оборудования составляет 100 тыс. р. Срок полезного использования установлен 5 лет. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.:** Определить самостоятельно.

13. **За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов), тогда абсолютное увеличение объема производства продукции должно составить _____ млн. руб.**

- а) 3,6;
- б) 0,36;
- в) 36.

14. **Показатели _____ нагрузки основных фондов отражают уровень их использования по мощности (производительности):**

- а) интенсивной;

- б) экстенсивной;
 - в) интегральной.
15. **К оборотным производственным фондам предприятия не относятся:**
- а) незавершенное капитальное строительство;
 - б) производственные запасы;
 - в) незавершенная продукция.
16. **Продолжительность оборота оборотных средств в предыдущем году – 60 дней, в отчетном году – 55 дней. При объеме выпуска продукции в отчетном периоде – 720 млн. руб. относительное высвобождение оборотных средств составит ____ млн. руб. Определить самостоятельно.**
17. **Объем произведенной предприятием продукции за период составил 100 тыс. т, объем реализованной продукции – 120 тыс. т. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих – 200 человек. При заданных условиях выработка на одного рабочего на предприятии составит ____ тыс. т:**
- а) 0,48;
 - б) 0,62;
 - в) 0,50.
18. **В производственную себестоимость продукции не входят расходы ...**
- а) коммерческие;
 - б) на обслуживание производства;
 - в) цеховые;
 - г) на подготовку и освоение производства.
19. **Выручка от реализации продукции (объем продаж) за отчетный период составила 200 млн. р., себестоимость продукции – 180 млн. р. Тогда рентабельность продаж составит ____ %.**
- а) 10,0;
 - б) 11,1;
 - в) 8,2.
20. **Процесс внедрения, распространения и использования новшеств с целью непосредственного удовлетворения общественных потребностей в продуктах, услугах более высокого качественного уровня – это:**
- а) изобретение;
 - б) инновация;
 - в) инвестирование.

2. *Решите задачу.*

В отчетном году предприятие реализовало продукции на сумму 156 млн. руб., средняя величина нормируемых оборотных средств составила за этот период 10,4 млн. руб. Планируется увеличить объем реализации на 10%, а среднюю продолжительность одного оборота сократить на 4 дня. Определить величину абсолютного и относительного высвобождения оборотных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина ««ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. **Какая из организационно-правовых форм предприятий предполагает полную ответственность участников по его долгам:**

- а) хозяйственное товарищество;
- б) хозяйственное общество;
- в) производственный кооператив.

2. **Право на эмиссию акций не имеет:**

- а) акционерное общество закрытого типа;
- б) акционерное общество открытого типа (публичное);
- в) хозяйственное товарищество;
- г) производственный кооператив;

3. **Предпринимательская деятельность не может осуществляться...**

- а) лицами, не прошедшими государственную регистрацию;
- б) субъектами без образования юридического лица;
- в) государственными предприятиями;
- г) физическими лицами.

4. **Что относится к косвенному государственному регулированию цен:**

- а) замораживание цен;
- б) налогообложение;
- в) установление предельной цены;
- г) установление предельного уровня рентабельности;

5. **Определить размер (процент) торговой наценки, установленной от продажной цены, если товар приобретен у производителя по цене 80 ден.ед., предлагаемый размер наценки 40 ден. ед.**

- а) 50,0%;
- б) 28,1%;
- в) 42,3%.

6. **Принцип рациональной организации производства, выполнение которого обеспечивает равную пропускную способность разных рабочих мест одного процесса, равномерное обеспечение рабочих мест ресурсами (информационными, материальными, трудовыми и т.д.), это принцип:**

- а) ритмичности;

- б) пропорциональности;
 - в) прямоточности;
 - г) параллельности.
7. **Какую цель преследует бизнес-план?**
- а) привлечь денежные средства;
 - б) расширить ассортимент продукции;
 - в) выпустить запланированный объем продукции.
8. **К собственным источникам финансирования инвестиционных проектов не относится:**
- а) амортизационные отчисления;
 - б) акционерный капитал;
 - в) лизинг;
 - г) прибыль прошлых лет.
9. **Состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации и проблемы, трактуется как:**
- а) проблемная ситуация;
 - б) финансовая неустойчивость;
 - в) кризис.
10. **На момент регистрации юридического лица учредителями должно быть внесено не менее ___ % заявленной стоимости уставного капитала...**
- а) 30 %;
 - б) 45%;
 - в) 50%.
11. **Земельные участки и объекты природопользования отражаются в хозяйственной деятельности предприятия:**
- а) нематериальными активами;
 - б) основными производственными фондами;
 - в) долгосрочными финансовыми вложениями.
12. **Первоначальная стоимость оборудования составляет 150 тыс. р. Срок полезного использования установлен 3 года. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.:**
- а) 50000;
 - б) 40000;
 - в) 30000.
13. **По данным предыдущего задания определить степень износа (коэффициент износа), %.**
14. **За отчетный год объем реализации продукции составил 20 млн руб., а среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств – 5 млн руб. Число дней в отчетном периоде 360. Длительность одного оборота оборотных средств составит _____ дней.**
- а) 30;
 - б) 15;
 - в) 90.
15. **Удельный расход сырья на единицу выпускаемой продукции 0,25 т/т; выпуск продукции составил 90000 т/год; годовой фонд рабочего времени предприятия 360 дней; цена сырья 150 руб./кг; число поставок за год -12. Определить норматив оборотных средств по производственным запасам сырья с учетом текущего запаса, руб. Определить самостоятельно.**
16. **Диапазоном тарифной сетки называют:**

- а) соотношение между тарифным коэффициентом наибольшего разряда, и тарифным коэффициентом первого разряда;
- б) величину, отражающую сложность труда и квалификацию работника;
- в) соответствие между разрядами оплаты труда и коэффициентами оплаты труда.

17. Заработок работника за единицу времени в соответствии с действующей на предприятии системой оплаты труда отражает:

- а) средняя заработная плата;
- б) реальная заработная плата;
- в) номинальная заработная плата.

18. Учет затрат предприятия на производство и реализацию продукции по экономическим элементам формирует:

- а) калькуляцию себестоимости;
- б) производственную себестоимость;
- в) смету затрат.

19. Выручка от реализации продукции составила 1400 тыс.руб., себестоимость годового выпуска 780 тыс.руб., налоги, относимые на финансовый результат – 200 тыс.руб.; стоимость активов предприятия – 2600 тыс. руб. Рентабельность продукции, продаж, активов составит: Определить самостоятельно.

20. Коммерциализация – это:

- а) процесс введения новшества на рынок с получением общественного признания и достижением экономического эффекта;
- б) процесс освоения новой техники с последующим эффективным использованием;
- в) процесс накопления финансовых ресурсов для последующего инвестирования в инновации.

2. Решите задачу.

Определить явочный, списочный штат персонала, среднемесячный ФЗП по следующим данным:

- категория персонала – нормируемые рабочие;
- плановый годовой объем выпуска продукции - 1 520 000 ед. продукции в год,
- сменная норма выработки - 5,6 ед. продукции / в смену,
- годовой фонд рабочего времени предприятия - непрерывный,
- продолжительность рабочей недели – 6 дней,
- продолжительность отпуска – 36 дней
- число плановых невыходов – 3 дня,
- продолжительность раб. дня - 8 час.
- средняя заработная плата - 23400 руб./ мес.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина ««ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. **Предприятие, капитал которого разделен на доли, является ...**

- а) хозяйственным товариществом;
- б) производственным кооперативом;
- в) акционерным хозяйственным обществом;
- г) обществом с ограниченной ответственностью;

2. **Не имеет ограничения по численности участников организация в форме:**

- а) производственный кооператив;
- б) акционерное общество закрытого типа;
- в) акционерное общество открытого типа.

3. **На момент регистрации юридического лица учредителями должно быть внесено не менее ___ % заявленной стоимости уставного капитала...**

- а) 50%;
- б) 45%;
- в) 30 %.

4. **Какой из перечисленных ценообразующих факторов не относится к внешним:**

- а) тип производства;
- б) уровень конкуренции;
- в) характер потребительского спроса;
- г) степень государственного регулирования экономики.

5. **Трансфертная цена – это:**

- а) внутрифирменная цена;
- б) цена, используемая в специальных формах торговли;
- в) мировая цена.

6. **Определить производственную мощность предприятия, если часовая производительность оборудования 250 ед./ в час, количество оборудования – 9 машин, режим работы предприятия - прерывный (6 дневная рабочая неделя), плановых технологических простоев - 23 дня, продолжительность смены 8 часов, число смен в сутки - 2.**

- а) 14500 тыс.ед.;

б) 9240 тыс.ед.;

в) 10008 тыс.ед.

7. При разработке производственной программы опираются на:

- а) информацию о спросе на продукцию предприятия;
- б) резервы мощностей предприятия;
- в) актуальные макроэкономические явления в стране.

8. Понятие «invest» означает в общем представлении:

- а) любая осуществляемая деятельность;
- б) что-либо, что задумывается или планируется;
- в) вложения денежных или иных активов с целью получения дохода.

9. Вложения средств в финансовые активы - это:

- а) реальные инвестиции;
- б) «портфельные» инвестиции;
- в) капитальные вложения;
- г) инвестиции в оборотный капитал.

10. Долгосрочные вложения в объекты интеллектуальной собственности с целью получения положительного эффекта в результате их использования - это:

- а) основные производственные фонды;
- б) оборотные активы;
- в) нематериальные активы.

11. Стоимость основных фондов на начало года 350 тыс.руб., введено в эксплуатацию в мае (нач. месяца) 720 тыс. руб. выбыло в июне (конец месяца) на сумму 105 тыс.руб. Среднегодовая стоимость основных фондов составит (тыс.руб.):

- а) 986,7;
- б) 551,3;
- в) 772,7.

12. Долю среднегодовой стоимости основных производственных фондов, приходящуюся на одного трудящегося отражает ...

- а) фондовооруженность;
- б) фондоотдача;
- в) фондоемкость.

13. К оборотным производственным фондам предприятия относятся ...

- а) запасы товарно-материальных ценностей;
- б) долгосрочные финансовые вложения;
- в) нематериальные активы;
- г) расходы будущих периодов;

14. За отчетный период объем реализации продукции составил 25 млн руб., а среднегодовой остаток нормируемых оборотных средств – 2 млн руб. Число дней в отчетном периоде 360. Длительность одного оборота оборотных средств составит ___ дней.

Определить самостоятельно.

15. В состав фонда оплаты труда персонала не включаются:

- а) оплата за непроработанное время;
- б) дивиденды;
- в) периодические стимулирующие выплаты;

- г) единовременные поощрительные выплаты;
- д) периодические компенсационные выплаты.

16. Зарботная плата рабочего за плановый объем выполненной работы составляет 20000 руб. Рабочий сдельщик выполнил плановое задание на 110%. На предприятии предусмотрено премирование: за каждый процент перевыполнения плана начисляется 2% премии. Сдельная расценка за единицу продукции установлена 10 руб. Общий заработок работника за месяц, рассчитанный по сдельной премиальной системе, составит ____ руб.

- а) 22000;
- б) 26400;
- в) 24200.

17. В соответствии с экономическим содержанием все затраты предприятия на производство и реализацию продукции подразделяются на:

- а) постоянные и переменные;
- б) материальные затраты, оплата труда, амортизация, прочие;
- в) основные и накладные;
- г) прямые и косвенные;

18. Полные затраты на производство и реализацию продукции- 682 млн. руб.; объем выпуска продукции – 22 млн.т.; постоянные затраты – 30%, переменные – 70%, цена единицы продукции – 53 руб./ед. Безубыточный объем производства составит ____ млн. т:

Определить самостоятельно.

19. Балансовая прибыль предприятия – это:

- а) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после выполнения всех обязательств;
- б) прибыль, получаемая предприятием от реализации продукции, имущества, внереализационной деятельности;
- в) налогооблагаемая прибыль.

20. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется:

- а) сроком окупаемости;
- б) отставанием;
- в) временным лагом.

2. Решите задачу.

Объем товарной продукции за период составил 100 тыс. единиц продукции, на сумму 150 млн. руб. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 50 человек, которые за период отработали – 60 тыс. чел.- час. Определить выработку на одного рабочего, рассчитанную в натуральном и стоимостном выражении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н.



Н.В. Мальцев

дисциплина «**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Элементами внутренней среды предприятия являются...

- а) клиенты, на долю которых приходится более 85% всех поставок предприятия;
- б) результаты финансово-хозяйственной деятельности;
- в) арендованные машины и оборудование;
- г) банки, в которых у предприятия открыты счета.

2. Некоммерческим объединением предприятий является:

- а) концерн;
- б) конгломерат;
- в) ассоциация (объединения юридических лиц);
- г) холдинг.

3. Предпринимательская деятельность не может осуществляться...

- а) физическими лицами;
- б) субъектами без образования юридического лица;
- в) государственными предприятиями;
- г) лицами, не прошедшими государственную регистрацию.

4. Временное объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции называется:

- а) консорциум;
- б) холдинг;
- в) синдикат;
- г) концерн.

5. Что не относится к прямому государственному регулированию цен:

- а) замораживание цен;
- б) установление предельной цены;
- в) установление предельного уровня рентабельности;
- г) налогообложение;

6. На основе рассчитанной калькуляции затраты на производство единицы продукции составляют 1500 руб. Затраты на реализацию единицы продукции составляют 250 руб. Рентабельность продукции определена на уровне 25 % по отношению к полной себестоимости. Ставка НДС 20 %. Планируемая отпускная цена единицы изделия на основе затратного подхода составит _____ руб. Определить самостоятельно.

7. **Производственный цикл – это:**

- а) нормативное время выполнения технологических операций;
- б) календарный период времени, в течение которого продукция (предмет труда) проходит все стадии производственного процесса – от начальной до завершающей;
- в) установленная продолжительность работы и перерывов в работе предприятия и его подразделений.

8. **Виды планирования на предприятии:**

- а) оперативное, стратегическое;
- б) производственное, структурное, оперативное;
- в) текущее, тактическое, стратегическое, программно-целевое;

9. **Определить ЧДД проекта по следующим данным:**

год	1	2	3	4	5
Доходы, млн. руб.	120	150	290	200	350
Инвестиции, млн. руб.	600	200	100	-	-

Реальная норма доходности $E_{\text{реал}} = 14\%$. Определить самостоятельно.

10. **Полная неспособность предприятия восстановить в предстоящем периоде свою финансовую устойчивость и платежеспособность в силу реальных потерь используемого капитала являются признаками:**

- а) реального банкротства;
- б) технического банкротства;
- в) умышленного банкротства;
- г) фиктивного банкротства;

11. **К внеоборотным активам предприятия не относятся:**

- а) нематериальные активы;
- б) производственные запасы товарно-материальных ценностей;
- в) основные производственные фонды;
- г) долгосрочные финансовые вложения.

12. **Первоначальная стоимость оборудования составляет 100 тыс. р. Срок полезного использования установлен 5 лет. Остаточная стоимость оборудования через два года эксплуатации составит _____ руб.:** Определить самостоятельно.

13. **За отчетный год выпуск продукции составил 360 млн. руб., фондоотдача – 3 руб./руб. Запланирован рост фондоотдачи на 10% (при неизменной стоимости основных фондов), тогда абсолютное увеличение объема производства продукции должно составить _____ млн. руб.**

- а) 3,6;
- б) 0,36;
- в) 36.

14. **Показатели _____ нагрузки основных фондов отражают уровень их использования по мощности (производительности):**

- а) интенсивной;
- б) экстенсивной;
- в) интегральной.

15. К оборотным производственным фондам предприятия не относятся:

- а) незавершенное капитальное строительство;
- б) производственные запасы;
- в) незавершенная продукция.

16. Продолжительность оборота оборотных средств в предыдущем году – 60 дней, в отчетном году – 55 дней. При объеме выпуска продукции в отчетном периоде – 720 млн. руб. относительное высвобождение оборотных средств составит ____ млн. руб. Определить самостоятельно.

17. Объем произведенной предприятием продукции за период составил 100 тыс. т, объем реализованной продукции – 120 тыс. т. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих – 200 человек. При заданных условиях выработка на одного рабочего на предприятии составит ____ тыс. т:

- а) 0,48;
- б) 0,62;
- в) 0,50.

18. В производственную себестоимость продукции не входят расходы ...

- а) коммерческие;
- б) на обслуживание производства;
- в) цеховые;
- г) на подготовку и освоение производства.

19. Выручка от реализации продукции (объем продаж) за отчетный период составила 200 млн. р., себестоимость продукции – 180 млн. р. Тогда рентабельность продаж составит ____ %.

- а) 10,0;
- б) 11,1;
- в) 8,2.

20. Процесс внедрения, распространения и использования новшеств с целью непосредственного удовлетворения общественных потребностей в продуктах, услугах более высокого качественного уровня – это:

- а) изобретение;
- б) инновация;
- в) инвестирование.

2. Решите задачу.

Рассчитать заработную плату (за месяц) рабочего V разряда, находящегося на повременной оплате труда по следующим данным:

- часовая тарифная ставка I разряда 65,1 руб./ час.;
- тарифный коэффициент V разряда - 2,2;
- отработано - 24 смены за месяц;

в т.ч.: - 36 ч - отработано в ночное время (размер доплат - % к тарифу);

- 24 ч – отработано в праздничные дни (оплата по двойному тарифу);

- продолжительность смены – 12 часов,

План производства выполнен на 110%. По положению о премировании за 100% выполнение плана % премии – 45%, за каждый % перевыполнения премия – 5%. продаж.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.05 АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Автор: Косарева А.Ю.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)


Протокол № 1 от 04.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы

деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<i>Не знает</i> порядок административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства	<i>Знает</i> порядок административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства	<i>Раскрывает</i> сущность порядка административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства	<i>Анализирует</i> порядок административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства
	<i>Не умеет</i> разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений	<i>Умеет</i> разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками осуществления процессуальных действий в административном судопроизводстве	<i>Владеет</i> навыками осуществления процессуальных действий в административном судопроизводстве <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками осуществления процессуальных действий в административном судопроизводстве <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками осуществления процессуальных действий в административном судопроизводстве
УК-3.2	<i>Не знает</i> виды	<i>Знает</i> виды	<i>Раскрывает</i>	<i>Анализирует</i> виды

Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий	правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение	правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение	<i>сущность</i> видов правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение	правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение
	<i>Не умеет</i> использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных документов в сфере административного судопроизводства	<i>Умеет</i> использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных документов в сфере административного судопроизводства <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных документов в сфере административного судопроизводства <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных документов в сфере административного судопроизводства <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками поиска правоприменительной практики в сфере административного судопроизводства	<i>Владеет</i> навыками поиска правоприменительной практики в сфере административного судопроизводства <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками поиска правоприменительной практики в сфере административного судопроизводства <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками поиска правоприменительной практики в сфере административного судопроизводства
ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	<i>Не знает</i> основной понятийный аппарат юриспруденции, юридическую терминологию, основные структуры институтов государства и права	<i>Знает</i> основной понятийный аппарат юриспруденции, юридическую терминологию, основные структуры институтов государства и права	<i>Раскрывает сущность</i> основного понятийного аппарата юриспруденции, юридическую терминологию, основные структуры институтов государства и права	<i>Анализирует</i> основной понятийный аппарат юриспруденции, юридическую терминологию, основные структуры институтов государства и права
	<i>Не умеет</i> юридически правильно квалифицировать правонарушение	<i>Умеет</i> юридически правильно квалифицировать правонарушение <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> юридически правильно квалифицировать правонарушение <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> юридически правильно квалифицировать правонарушение <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе	<i>Владеет</i> навыками организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе их на практике <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе их на практике <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе

ПК-1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения	<i>Не знает</i> нормы материального и процессуального права	<i>Знает</i> уголовно-нормы материального и процессуального права	<i>Раскрывает</i> сущность норм материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> нормы материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности	<i>Умеет</i> используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> используя методы регулирования отношений в административном судопроизводстве, устранять угрозы безопасности <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<i>Владеет</i> навыками - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	<i>Не знает</i> правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве	<i>Знает</i> правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве	<i>Раскрывает</i> сущность правил оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве	<i>Анализирует</i> правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве
	<i>Не умеет</i> доказывать теоретические положения	<i>Умеет</i> доказывать теоретические положения <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> доказывать теоретические положения <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> доказывать теоретические положения <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<i>Владеет</i> навыками - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений,	<i>Не знает</i> правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве	<i>Знает</i> правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве	<i>Раскрывает</i> сущность правил оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве	<i>Анализирует</i> правила оформления процессуальных документов в административном судопроизводстве
	<i>Не умеет</i> доказывать	<i>Умеет</i> доказывать теоретические	<i>Умеет</i> доказывать	<i>Умеет</i> доказывать

организации профилактической деятельности	теоретические положения	положения с опорой на подсказки	теоретические положения с рядом замечаний	теоретические положения без замечаний
	Не владеет навыками - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Владеет навыками - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению с опорой на подсказки	Владеет навыками - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению с незначительными ошибками	Свободно владеет навыками - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой - 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
------------------------------------	-------------------

Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 *Типовые контрольные задания и материалы*

Тест:

1. Дополните

Вопрос о принятии административного искового заявления к производству суда рассматривается судьей единолично в течение _____ со дня поступления административного искового заявления в суд.

2. Выберите правильный вариант ответа

В порядке упрощенного (письменного) производства административные дела рассматриваются

- А. без проведения устного разбирательства;
- Б. с проведением устного разбирательства;
- В. в общем порядке.

3. Выберите правильный вариант ответа

Кодекс административного судопроизводства РФ введен в действие в:

- 1. 2013
- 2. 2015
- 3. 2016

Практико-ориентированное задание:

Прокурор Свердловской области обратился в суд с административным иском о запрете деятельности незарегистрированного религиозного объединения «АплаЖолты» на территории Свердловской области в связи с осуществлением деятельности, сопряженной с причинением вреда здоровью граждан, их отказу по религиозным мотивам от оказания от медицинской помощи.

При рассмотрении административного дела от представителя религиозной организации поступило ходатайство о проведении закрытого судебного заседания. Указанное ходатайство мотивировано тем, что председатель собирается раскрыть информацию о религиозных чувствах верующих.

Имеются ли основания для рассмотрения дела в закрытом судебном заседании?

Подлежит ли удовлетворению ходатайство представителя административного ответчика?

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой - 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50- 100 баллов (80% - 100%) – зачтено.

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – незачтено;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 *Типовые контрольные задания и материалы*

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность административного судопроизводства его цели и задачи. Стадии и виды административного судопроизводства.

2. Понятие, значение и краткое содержание принципов в административном судопроизводстве: принцип равенства всех перед законом и судом, принцип независимости судей; разумный срок административного судопроизводства и разумного срока исполнения судебных актов по административным делам, принцип гласность и открытость судебного разбирательства, принцип состязательности и равноправия сторон.

3. Правосубъектность в административном судопроизводстве.
4. Подведомственность административных дел: понятие, виды.
5. Понятие и виды подсудности административных дел.
6. Стороны в административном судопроизводстве, и их характеристика. Процессуальные права и обязанности сторон.
7. Процессуальное соучастие: цель, основания, виды, процессуальные права и обязанности соучастников.
8. Участие прокурора в административном судопроизводстве.
9. Представительство в административном судопроизводстве: понятие, субъекты, виды и основания.
10. Полномочия представителя в суде: объём и порядок оформления.
11. Процессуальные сроки.
12. Судебные расходы в административном судопроизводстве: понятие и виды. Освобождение от уплаты государственной пошлины (основания, порядок). Другие льготы по несению судебных расходов.
13. Судебные штрафы: понятие и основания наложения.
14. Административное исковое заявление: понятие структура, порядок подачи, прилагаемые документы. Элементы иска. Изменение иска (понятие, субъекты права на изменение иска).
15. Защита интересов ответчика в административном судопроизводстве.
16. Меры предварительной защиты по административному делу.
17. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
18. Судебное доказывание, его предмет и цель. Предмет доказывания: понятие, структура, источники определения. Основания для освобождения от доказывания.
19. Судебные доказательства: понятие и виды, содержание. Обеспечение доказательств.
20. Отказ в принятии искового заявления: основания и правовые последствия. Возвращение искового заявления: основания и правовые последствия. Оставление искового заявления без движения: основания и правовые последствия.
21. Подготовка административного дела к судебному разбирательству.
22. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения.
23. Судебное разбирательство дела в суде первой инстанции, его значение и основные этапы.
24. Отводы судей и других участников процесса: основания, порядок разрешения.
25. Отложение разбирательства дела; обязательные основания для отложения; особенность выносимых судебных постановлений и возможность их обжалования.
26. Приостановление производства по делам в административном судопроизводстве: цель, основания, сроки, правовые последствия.
27. Прекращение производства по делу: цель, основания, сроки, правовые последствия.
28. Протоколы: содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
29. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Виды решений суда.
30. Составные части и содержание решения суда, предъявляемые требования. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения.
31. Устранение недостатков решения, вынесшим его судом. Дополнительное решение.
32. Законная сила решения суда (понятие, свойства, пределы). Порядок вступления решения в законную силу.

33. Немедленное исполнение решения суда: виды, основания. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Обеспечение решения.
34. Упрощенный порядок административного судопроизводства.
35. Производство по административным делам об оспаривании нормативного правового акта и о признании нормативного правового акта недействующим.
36. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего.
37. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
38. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.
39. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
40. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.
41. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.
42. Производство по административным делам об установлении административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.
43. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.
44. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.
45. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.
46. Апелляционное производство в административном судопроизводстве: понятие, общая характеристика процессуального порядка и сроки рассмотрения. Право апелляционного обжалования. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы, представления.
47. Кассационное производство: понятие, общая характеристика процессуального порядка и сроки рассмотрения. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
48. Права суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Обязательность указаний, выносимые постановления.
49. Сущность и значение пересмотра в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты.
50. Возбуждение производства в суде надзорной инстанции, процессуальный порядок и сроки рассмотрения. Полномочия суда надзорной инстанции.

51. Сущность, основания и процессуальный порядок пересмотра решений, определений по вновь открывшимся обстоятельствам.

52. Защита прав взыскателя, должника и других лиц при исполнении судебного постановления.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

ООО «Дельта» обратилось в суд с административным иском к Бугурусланскому районному отделу судебных приставов УФССП России по Оренбургской области об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя Бугурусланского районного отдела судебных приставов УФССП России по Оренбургской области Черкашина Е.О. о взыскании исполнительского сбора в размере 10 000 руб. от 01.11.2016 г. В обоснование заявленных требований указано, что ООО «Дельта» не имело возможности добровольно исполнить требования исполнительного документа в срок, поскольку не было надлежащим образом извещено о возбуждении исполнительного производства. О возбуждении исполнительного производства Обществу стало известно лишь 07.11.2016 г., в момент принудительного списания денежных средств с расчетного счета в размере 10 000 руб. Судом районного суда требование административного истца удовлетворено.

Судебный пристав-исполнитель Бугурусланского районного отдела судебных приставов УФССП России по Оренбургской области Черкашин Е.О. (лицо, не привлеченное к участию в деле), в апелляционной жалобе ставит вопрос об отмене решения как незаконного и необоснованного, указав, что суд первой инстанции, в нарушение ст. 221 КАС РФ, не привлек его к участию в деле в качестве ответчика, который вынес оспариваемое постановление, и чьи действия в связи с вынесением такого постановления обжалуются, тем самым суд разрешил спор о правах лиц, не привлеченных к участию в деле. Составьте проект апелляционной жалобы и проект апелляционного определения по результатам рассмотрения этой жалобы.

Задача 2

Определением суда возвращено административное исковое заявление о признании недействующим постановления администрации г. Кувандыка Оренбургской области № 123-п, поскольку в нарушение указаний определения об оставлении административного искового заявления без движения административный истец не указал, какие конкретно положения оспариваемого нормативного правового акта он просит признать недействующими, а также какие его права и законные интересы нарушены оспариваемыми положениями. Административный истец не согласился с указанным определением и подал на него частную жалобу.

Вопросы: 1) Допущены ли административным истцом нарушения требований, предъявляемых к содержанию административного искового заявления, установленные в ст. ст. 125, 126 КАС РФ? 2) Правомерны ли действия суда по

вынесению определений об оставлении административного искового заявления без движения и возвращении административного искового заявления? 3) Имеются ли основания для отмены вынесенного определения суда о возвращении административного искового заявления.

3.11 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

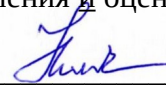
Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.В.04 АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Авторы: Косарева А.Ю.

Екатеринбург

ТЕСТ

1 Задачами административного судопроизводства являются:

А) обеспечение доступности правосудия в сфере административных и иных публичных правоотношений;

Б) защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в сфере административных и иных публичных правоотношений;

В) правильное и своевременное рассмотрение и разрешение административных дел;

Г) укрепление законности и предупреждение нарушений в сфере административных и иных публичных правоотношений;

2 Положения Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации не распространяются:

А) на производство по делам об административных правонарушениях

Б) на производство по делам об административных правонарушениях, а также на производство по делам об обращении взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

В) на производство по делам об административных правонарушениях в сфере налоговых правонарушений

3 Укажите дату вступления Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации в действие:

А) 20 февраля 2015 г.;

Б) 8 марта 2015 г.;

В) 15 сентября 2015 г.

4 Какие из перечисленных ниже принципов являются судоустройственными (организационными)?

А) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;

Б) независимость судей;

В) состязательность и равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда;

Г) равенство всех перед законом и судом.

5 В чем состоит суть принципа диспозитивности?

А) в том, что суд должен принять все зависящие от него процессуальные меры для полного и всестороннего установления действительных обстоятельств дела, прав и обязанностей сторон в спорном материальном правоотношении;

Б) в том, что заинтересованные в исходе дела лица вправе самостоятельно распоряжаться принадлежащими им субъективными материальными правами и процессуальными средствами их защиты;

В) в том, что судьи, разрешающие дело, должны лично воспринимать собранные по делу доказательства и принимать решения на основе лишь тех из них, которые исследованы и проверены в судебном заседании.

6 Какие из перечисленных ниже принципов являются судопроизводственными (функциональными)?

А) независимость судей;

- Б) равенство всех перед законом и судом;
- В) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
- Г) осуществление административного судопроизводства в разумный срок и исполнение судебных актов по административным делам в разумный срок;
- Д) гласность и открытость судебного разбирательства;
- Е) непосредственность судебного разбирательства;
- Ж) состязательность и равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.

7 Какие принципы административного судопроизводства текстуально не закреплены в КАС РФ?

- А) независимость судей;
- Б) доступность правосудия;
- В) равенство всех перед законом и судом;
- Г) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
- Д) непосредственность судебного разбирательства;
- Е) диспозитивность.

8 Выражением сущности какого принципа, предусмотренного ст. 6 КАС РФ, является возможность присутствия в зале судебного заседания посторонних лиц, включая представителей средств массовой информации?

- А) публичности; Б) гласности; В) открытости; Г) гласности и открытости.

9 Как называется принцип, означающий, что все граждане и организации имеют равный доступ к судебной защите и суд обязан обеспечить равную судебную защиту прав, свобод и законных интересов всех лиц, участвующих в деле?

- А) равенство всех перед законом и судом;
- Б) справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
- В) равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.

10 Родовая подсудность — это ...

- А) распределение административных дел между судами различного уровня по вертикали;
- Б) распределение административных дел между судами общей юрисдикции одного конкретного уровня или звена судебной системы по горизонтали.

11 Правила исключительной подсудности распространяются на следующие случаи обращения с административным иском:

- А) о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или ремиссии, в специальное учреждение;
- Б) о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке;
- В) о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке;
- Г) о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке;

Д) о госпитализации гражданина в медицинскую организацию непсихиатрического профиля в недобровольном порядке.

12 Основанием для чего является несоблюдение правил судебной подведомственности?

- А) отказа в принятии административного искового заявления к производству;
- Б) прекращения производства по административному делу;
- В) оставления административного искового заявления без движения;
- Г) возвращения административного искового заявления;
- Д) оставления административного искового заявления без рассмотрения.

13 Мировой судья рассматривает:

А) заявления о вынесении судебного приказа по требованиям о взыскании обязательных платежей и санкций;

Б) заявления об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, находящихся в муниципальной собственности муниципального образования;

В) заявления об отмене решения избирательной комиссии, комиссии референдума об итогах голосования по вопросам местного самоуправления.

14 Кто понимается под административным истцом?

А) лицо, которое обратилось в суд в защиту своих прав, свобод, законных интересов;

Б) лицо, в интересах которого подано заявление прокурором, органом, осуществляющим публичные полномочия, должностным лицом или гражданином;

В) лицо, права и обязанности которого могут быть затронуты при разрешении административного дела.

15 Административные дела о защите нарушенных и оспариваемых прав и законных интересов группы лиц рассматриваются судом в случае, если ко дню обращения в суд лица, выдвинувшего требование о защите прав и законных интересов группы лиц, к указанному требованию присоединилось:

А) не менее десяти лиц; Б) не менее пятнадцати лиц; В) не менее двадцати лиц.

16 Кто понимается под заинтересованным лицом, согласно нормам КАС РФ?

А) лицо, в отношении которого ведется процесс по делу;

Б) лицо, права и обязанности которого могут быть затронуты при разрешении административного дела;

В) лицо, в интересах которого подано заявление прокурором, органом, осуществляющим публичные полномочия, должностным лицом или гражданином.

17 Укажите, кто не может быть административным истцом:

А) иностранные граждане;

Б) лица без гражданства;

В) должностные лица;

Г) государственные и муниципальные служащие.

18 Административное исковое заявление о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке подается в суд:

А) по месту жительства гражданина;

Б) по месту нахождения медицинской противотуберкулезной организации, в которой гражданин находится под диспансерным наблюдением;

В) в суд по месту жительства или месту нахождения одного из них по выбору административного истца.

19 Представителями в суде по административным делам могут быть:

А) адвокаты;

Б) лица, обладающие полной дееспособностью;

В) лица, не состоящие под опекой или попечительством;

Г) лица, имеющие высшее юридическое образование;

Д) законные представители.

20 В качестве доказательств по административному делу допускаются:

А) объяснения лиц, участвующих в деле;

Б) показания свидетелей;

В) показания свидетелей, полученные путем использования систем видеоконференц-связи;

Г) консультации специалистов;

Д) письменные и вещественные доказательства;

Е) аудио- и видеозаписи;

Ж) заключения экспертов.

21 О замене стороны ее правопреемником или об отказе в этом судом выносится соответствующее определение, на которое может быть подана:

А) частная жалоба;

Б) апелляция;

В) рекламация;

Г) прошение.

22 Лица, участвующие в деле, вправе направлять в суд:

А) ходатайство;

Б) заявление;

В) иные документы;

Г) все вышеперечисленное

23 Неисполнение процессуальных обязанностей лицами, участвующими в деле, влечет за собой наступление для этих лиц последствий:

А) меры процессуального принуждения

Б) судебный штраф

В) лишение выступления участника судебного разбирательства

Г) удаление из зала судебного заседания

24 Административный истец вправе до принятия судебного акта, которым заканчивается рассмотрение административного дела по существу в суде первой инстанции или в суде апелляционной инстанции, отказаться от административного иска:

А) полностью

Б) в части;

В) по усмотрению;

Г) не может отказаться.

25 Какой акт заключается между сторонами о примирении:

А) сделка;

- Б) контракт;
- В) соглашение;
- Г) договор.

26 Примирение сторон может касаться только:

- А) обязанностей;
- Б) прав и свобод;
- В) прав;
- Г) прав и обязанностей.

27 Законность и справедливость при рассмотрении и разрешении судами административных дел:

А) обеспечиваются соблюдением положений, предусмотренных нормативными правовыми актами гражданского и арбитражного законодательства, правильным толкованием и применением законов и иных нормативных правовых актов, получением гражданами и организациями судебной защиты;

Б) обеспечиваются соблюдением положений, предусмотренных законодательством об административном судопроизводстве, правильным толкованием и применением законов и иных нормативных правовых актов, получением гражданами и организациями судебной защиты;

В) проявляются в неукоснительном соблюдении процессуальных норм административного права гражданами и организациями и разрешения дел судами по своему внутреннему убеждению;

Г) проявляются в неукоснительном соблюдении всеми субъектами положений, предусмотренных законодательством об административном судопроизводстве и соразмерности назначения наказания.

28 Разбирательство административных дел:

- А) всегда открытое;
- Б) открытое, если материалы рассматриваемого административного дела содержат сведения, составляющие государственную тайну;
- В) открытое, если материалы рассматриваемого административного дела содержат сведения, составляющие охраняемую законом тайну;
- Г) всегда закрытое.

29 Объявление решений судов по административным делам:

- А) объявляется публично в любом случае;
- Б) не объявляется;
- В) объявляются, если такие решения затрагивают права и законные интересы несовершеннолетних;
- Г) объявляются публично, но есть исключения.

30 Административное судопроизводство и исполнение судебных актов по административным делам осуществляются:

- А) в срок, не превышающий 3 месяцев;
- Б) в срок, не превышающий 3 месяцев, но может быть продлен до 6 месяцев;
- В) в разумный срок;
- Г) в срок, не менее 3 месяцев.

31 При определении разумного срока административного судопроизводства, который включает в себя период со дня поступления административного искового

заявления в суд первой инстанции до дня принятия последнего судебного акта по административному делу, учитываются такие обстоятельства, как:

А) фактическая сложность дела, поведение заявителя, достаточность и эффективность действий суда;

Б) поведение участников, юридическая сила оспариваемого нормативного правового акта;

В) должности лиц, принявших оспариваемый акт или совершивший действие (бездействие),

общая продолжительность судопроизводства административному делу;

Г) правовая и фактическая сложность административного дела, поведение участников судебного процесса, достаточность и эффективность действий суда, осуществляемых в целях своевременного рассмотрения административного дела, а также общая продолжительность судопроизводства по административному делу.

32 Могут ли эксперты и специалисты быть отведены от рассмотрения судебного дела, если находятся в зависимости от кого-либо из лиц, участвующих в деле:

А) это является основанием для отвода;

Б) не является основанием для отвода;

В) данное правило не закреплено в КАС РФ;

Г) могут.

33 Самоотвод или отвод должен быть заявлен:

А) до начала рассмотрения дела по существу;

Б) в ходе рассмотрения административного дела;

В) при обжаловании решения судьи;

Г) по решению председателя соответствующего суда.

34 В случае заявления отвода, суд:

А) собирает доказательства;

Б) заслушивает мнения лиц;

В) создает специальную комиссию;

Г) опрашивает спецслужбы по факту отвода.

35 Если в результате удовлетворения заявлений об отводе судей, невозможно сформировать новый состав суда для рассмотрения данного административного дела в том же суде, то административное дело:

А) передается этим же судом, в вышестоящий суд на рассмотрение

Б) передается вышестоящим судом, в суд такого же уровня

В) передается этим же судом, в суд такого же уровня

Г) рассматривает такое дело вышестоящий суд самостоятельно

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

ООО «Дельта» обратилось в суд с административным иском к Бугурусланскому районному отделу судебных приставов УФССП России по Оренбургской области об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя Бугурусланского районного отдела судебных приставов УФССП России по Оренбургской области Черкашина Е.О. о взыскании исполнительского сбора в размере 10 000 руб. от 01.11.2016 г. В обоснование заявленных требований указано, что ООО «Дельта» не имело возможности добровольно

исполнить требования исполнительного документа в срок, поскольку не было надлежащим образом извещено о возбуждении исполнительного производства. О возбуждении исполнительного производства Обществу стало известно лишь 07.11.2016 г., в момент принудительного списания денежных средств с расчетного счета в размере 10 000 руб. Судом районного суда требование административного истца удовлетворено.

Судебный пристав-исполнитель Бугурусланского районного отдела судебных приставов УФССП России по Оренбургской области Черкашин Е.О. (лицо, не привлеченное к участию в деле), в апелляционной жалобе ставит вопрос об отмене решения как незаконного и необоснованного, указав, что суд первой инстанции, в нарушение ст. 221 КАС РФ, не привлек его к участию в деле в качестве ответчика, который вынес оспариваемое постановление, и чьи действия в связи с вынесением такого постановления обжалуются, тем самым суд разрешил спор о правах лиц, не привлеченных к участию в деле.

Составьте проект апелляционной жалобы и проект апелляционного определения по результатам рассмотрения этой жалобы.

Задача 2

Определением суда возвращено административное исковое заявление о признании недействующим постановления администрации г. Кувандыка Оренбургской области № 123-п, поскольку в нарушение указаний определения об оставлении административного искового заявления без движения административный истец не указал, какие конкретно положения оспариваемого нормативного правового акта он просит признать недействующими, а также какие его права и законные интересы нарушены оспариваемыми положениями. Административный истец не согласился с указанным определением и подал на него частную жалобу.

Вопросы: 1) Допущены ли административным истцом нарушения требований, предъявляемых к содержанию административного искового заявления, установленные в ст. ст. 125, 126 КАС РФ? 2) Правомерны ли действия суда по вынесению определений об оставлении административного искового заявления без движения и возвращении административного искового заявления? 3) Имеются ли основания для отмены вынесенного определения суда о возвращении административного искового заявления.

Задача 3

Определите правовые последствия рассмотрения вопроса о принятии административного искового заявления об оспаривании нормативного правового акта, если к административному исковому заявлению не приложены:

1) документы, подтверждающие соблюдение административным истцом досудебного порядка урегулирования административного спора;

2) документы, подтверждающие наличие высшего юридического образования у гражданина, который является административным истцом и намерен лично вести административное дело;

3) документы, подтверждающие незаконность оспариваемого нормативного правового акта.

Дополнительный вопрос: изменится ли ваше решение в случае обращения административного истца в суд с административным иском о признании ненормативного правового акта?

Задача 4

Определением Сакмарского районного суда Оренбургской области в принятии административного искового заявления было отказано по причине пропуска административным истцом установленного ч. 1 ст. 219 КАС РФ трехмесячного срока обращения в суд с административным иском.

Вопросы: 1) Проанализируйте правовую природу установленного ч. 1 ст. 219 КАС РФ трехмесячного срока обращения в суд с административным иском с заявлением. 2) Оцените правомерность вынесенного судом определения об отказе в принятии административного искового заявления.

Задача 5

Председатель Верховного Суда Республики Бурятия обратился с представлением в квалификационную коллегия судей Республики о привлечении Захарова Д.А. к дисциплинарной ответственности в виде досрочного прекращения полномочий судьи за систематические нарушения норм Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», норм материального и процессуального права при рассмотрении дел. Так, судьей Захаровым Д.А. с нарушением правил подсудности и подведомственности рассмотрены четыре гражданских дела; незаконно, при наличии оснований для самоотвода рассмотрено одно гражданское дело о признании гражданина недееспособным.

Решением квалификационной коллегии судей Республики Бурятия представление председателя суда удовлетворено. Захаров Д.А. за совершение дисциплинарного проступка привлечен к дисциплинарной ответственности в виде досрочного прекращения полномочий судьи, лишен третьего квалификационного класса судьи. Захаров Д.А. обратился в суд с жалобой на решение квалификационной коллегии судей Верховного Суда Республики Бурятия, указав, что проверка и оценка его деятельности проведена предвзято и необъективно; ранее судья к дисциплинарной ответственности не привлекался.

Вопросы: 1) Проанализируйте решение квалификационной коллегии судей с точки зрения правильного выбора вида дисциплинарного взыскания. 2) Имеются ли основания для отмены решения квалификационной коллегии судей?

Задача 6

Председатель Арбитражного суда г. Москвы обратился в квалификационную коллегия судей г. Москвы с представлением о привлечении судьи Лаврова С.К. к дисциплинарной ответственности за грубые нарушения арбитражно-процессуального законодательства, ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей, игнорирование прав и законных интересов участников процесса. Судьей Лавровым С.К. допускалось нарушение сроков направления определений о принятии искового заявления к производству по значительному количеству дел; выявлено несвоевременное изготовление решений в полном объеме по большому количеству дел, имело место несвоевременное направление решения суда по 46 делам; допускалось нарушение сроков выдачи исполнительных листов после вступления судебного акта в силу, Решением квалификационной коллегии судей г. Москвы представление председателя Арбитражного суда г. Москвы удовлетворено; за совершение дисциплинарного проступка на Лаврова С.К. наложено дисциплинарное взыскание в виде досрочного прекращения полномочий судьи Арбитражного суда г. Москвы с лишением третьего квалификационного класса. Лавров С.К., обратился с жалобой в суд, просит отменить решение квалификационной коллегии судей г. Москвы, указав, что основной причиной таких нарушений явились объективные обстоятельства: значительные объемы поступающих исков, большое количество рассматриваемых дел, неукомплектованность аппарата. Кроме того, по мнению административного истца в решении квалификационной коллегии не указаны источники данных о приведенных нарушениях сроков; выводы о допущенных им нарушениях не подтверждены достаточными доказательствами.

В ходе рассмотрения дела суд пришел к выводу о необходимости дополнительной проверки материалов и сведений по ним, в связи с чем вынес определение о назначении экспертизы и производство по административному делу приостановил (п. 5 ч. 1 ст. 191 КАС РФ).

Вопросы:

- 1) Оцените правомерность действий суда.
- 2) Как определяется длительность приостановления производства по данному административному делу?

Задача 7

26 сентября текущего года гражданин Республики Таджикистан Фатимов на основании решения заместителя начальника Управления Федеральной миграционной службы (УФМС) России по Оренбургской области помещен в Центр временного содержания иностранных граждан Отд МВД России по Беляевскому району Оренбургской области. 29 сентября текущего года УФМС России по Оренбургской области обратилось в суд с административным иском о помещении гражданина Республики Таджикистан Фатимова, в Центр временного содержания иностранных граждан Отд МВД

России по Беляевскому району Оренбургской области.

Сославшись на сложность рассматриваемого административного дела, председатель суда

продлил срок его рассмотрения на 15 дней.

По итогам рассмотрения административного дела по существу суд отказал в удовлетворении административного иска.

Вопросы: 1 Дайте оценку совершенным процессуальным действиям. 2 Как в данном случае

должен быть определен момент начала и окончания течения процессуальных сроков?

Задача 8

Определите случаи надлежащего (ненадлежащего) извещения участников административного судопроизводства о времени и месте совершения процессуальных действий:

1) судом в адрес сторон административного судопроизводства направлена копия определения суда о возобновлении производства по делу;

2) административному ответчику на номер телефона, указанный истцом в административном исковом заявлении, направлено СМС-сообщение о вызове его в суд для выяснения возражений по поводу предъявленного административного иска;

3) судебная повестка о вызове в судебное заседание административного ответчика вручена его соседу по лестничной площадке;

4) судом направлено извещение о времени и месте судебного заседания на электронную почту органа государственной власти (в материалах дела имеется расписка о согласии извещения таким способом).

Задача 9

1 Изучите положения гл. 11 КАС РФ «Меры процессуального принуждения»: дайте понятие мер процессуального принуждения, перечислите их виды, а также основания и порядок применения.

2 Составьте сравнительную таблицу мер процессуального принуждения, применяемых в гражданском и административном судопроизводстве.

3 Проанализируйте сложившуюся судебную практику на предмет применения мер процессуального принуждения (ссылаясь на конкретные судебные постановления, приведите примеры).

Задача 10

Определите административного истца и административного ответчика по следующим категориям дел:

- 1) о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке;
- 2) о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок;
- 3) по жалобе на решение квалификационной коллегии судей субъекта Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий судьи;
- 4) об установлении административного надзора;
- 5) об оспаривании актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами.

Задача 11

Допускается ли правопреемство в следующих случаях:

- 1) при рассмотрении дела о принудительной госпитализации гражданина противотуберкулезный диспансер, административный ответчик умер;
- 2) в ходе исполнительного производства по делу о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков судопроизводства, взыскатель умер;
- 3) при рассмотрении дела о признании бездействия избирательной комиссии незаконным, срок полномочий избирательной комиссии истек;
- 4) при рассмотрении дела об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя, последний умер;
- 5) при оспаривании решения Пенсионного фонда РФ об отказе гражданину в начислении пенсии по старости, административный истец умер.

Задача 12.

Выберите категории дел, по которым обязательно участие прокурора с целью дачи заключения:

- 1) об оспаривании нормативных правовых актов;
- 2) о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении;
- 3) о взыскании обязательных платежей и санкций;
- 4) о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ;
- 5) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар или о продлении срока принудительной госпитализации гражданина, страдающего психическим расстройством;
- 6) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости;
- 7) о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке;
- 8) о приостановлении деятельности региональной политической партии.

Задача 13

Укажите, в каких из указанных ниже нормативно-правовых актах, используется понятие «административное судопроизводство»: Конституция РФ; ГПК РФ; АПК РФ; КАС РФ; КоАП РФ.

Дополнительные вопросы: 1) В чем состоит отличие понятий «административное судопроизводство», «административная юстиция», «административный процесс»? 2) Как соотносятся между собой понятия «административное дело» и «административный спор»?

Задача 14

Определите категории дел, которые суды общей юрисдикции рассматривают в порядке, предусмотренном КАС РФ:

- 1) об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части;
- 2) о прекращении деятельности средств массовой информации;
- 3) об отказе в совершении нотариальных действий;
- 4) об оспаривании решений, действий (бездействия) квалификационных коллегий судей;
- 5) о защите интересов несовершеннолетнего лица, в случае отказа законного представителя от медицинского вмешательства, необходимого для спасения жизни;
- 6) об административных правонарушениях;
- 7) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости;
- 8) о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке;
- 9) о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния;
- 10) о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок;
- 11) об обжаловании действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.

Дополнительные вопросы: 1) На основе анализа ст. 1 КАС РФ сгруппируйте административные дела на группы (виды). 2) Является ли приведенный в ст. 1 КАС РФ перечень административных дел исчерпывающим?

Задача 15

Охарактеризуйте КАС РФ как источник административного судопроизводства (количество разделов, глав, статей):

1 Определите в каких разделах и главах КАС РФ содержатся: нормы, имеющие общее значение для всего административного судопроизводства (общая часть); нормы, детально регламентирующие отдельные этапы движения дела в суде (особенная часть)?

2 Перечислите стадии административного судопроизводства с указанием норм КАС РФ, регулирующих каждую из них.

3 Проведите сравнительный анализ структуры ГПК РФ и КАС РФ на предмет наличия общих и отличительных элементов.

Задача 16

Подготовьтесь для участия в дискуссии на тему: «Принятие КАС РФ: значение, проблемы, дальнейшие перспективы».

Задача 17

В порядке индивидуального задания (для пяти студентов) подготовьте доклад (на 5 мин.), выбрав в качестве темы один из принципов административного судопроизводства (в соответствии со ст. 6 КАС РФ). В докладе необходимо раскрыть: понятие, содержание и значение конкретного принципа административного судопроизводства; привести примеры его реализации в судебной практике (в том числе, привести реальные примеры отмены судебных актов по причине несоблюдения тех или иных принципов).

Задача 18

Определите состав суда (единоличный или коллегиальный) при рассмотрении следующих категорий административных дел:

- 1) о расформировании избирательной комиссии (вариант: комиссии референдума);
- 2) об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя;
- 3) об оспаривании ненормативных актов Президента РФ;

- 4) об обжаловании решения Высшей квалификационной коллегии судей о наложении дисциплинарного взыскания на судью;
- 5) об оспаривании нормативного правового акта Правительства РФ;
- 6) дела, направленного на новое рассмотрение судом кассационной инстанции после отмены судебных актов судов первой и апелляционной инстанции;
- 7) дела, связанного с государственной тайной.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа.

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой _____ Н. В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.04 АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2023

Авторы: Косарева А.Ю.

Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Становление и проблемы развития административного судопроизводства в России. Административное судопроизводство как метод осуществления правосудия (понятие; соотношение с гражданским и арбитражным судопроизводством; отличие от административного процесса).
2. Понятие и задачи административного судопроизводства.
3. Источники административного судопроизводства. Общая характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, его структура. Аналогия закона, аналогия права.
4. Стадии административного судопроизводства (понятие, основные признаки и виды).
5. Понятие, значение и классификация принципов административного судопроизводства Российской Федерации.
6. Характеристика отдельных принципов административного судопроизводства:
 - 6.1. Принцип независимости судей. Принцип равенства всех перед законом и судом. Принцип законности и справедливости при рассмотрении и разрешении административных дел.
 - 6.2. Принцип осуществления административного судопроизводства в разумный срок и исполнения судебных актов по административным делам в разумный срок.
 - 6.3. Принцип гласности и открытости судебного разбирательства.
 - 6.4. Принцип непосредственности судебного разбирательства.
 - 6.5. Принцип состязательности и равноправия сторон административного судопроизводства при активной роли суда.
7. Суды, рассматривающие административные дела.
8. Правила разграничения полномочий по рассмотрению административных дел (между КС РФ, ВС РФ, арбитражными судами и судами общей юрисдикции).
9. Последствия несоблюдения правил подведомственности.
10. Понятие и виды подсудности в административном судопроизводстве: родовая и территориальная подсудность.
11. Последствия несоблюдения правил подсудности. Правила передачи дела из одного суда в другой суд (основания, субъекты и порядок).
12. Формирование состава суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение административных дел.
13. Институт отвода (самоотвода) в административном судопроизводстве.
14. Стороны административного судопроизводства.
15. Особенности регламентации нормами КАС РФ институтов процессуального соучастия, процессуального правопреемства, замены ненадлежащего ответчика.
16. Обращение в суд группы лиц с коллективным административным иском заявлением.
17. Заинтересованные лица по делам административного судопроизводства.
18. Прокурор по делам административного судопроизводства.
19. Участие в делах административного судопроизводства лиц, обращающихся в суд в защиту интересов других лиц или неопределенного круга лиц.
20. Лица, содействующие правосудию (общая характеристика).
21. Представительство по делам административного судопроизводства.
21. Доказывание и доказательства по делам административного судопроизводства.
22. Меры предварительной защиты по административному иску.
23. Процессуальные сроки.
24. Судебные извещения и вызовы.
25. Судебные расходы.
26. Меры процессуального принуждения.
27. Порядок предъявления административного искового заявления и возбуждения производства по административному делу.

30. Подготовка административного дела к судебному разбирательству (понятие, задачи, срок проведения; действия сторон и суда; примирение сторон, соглашение о примирении; предварительное судебное заседание).
31. Судебное разбирательство по административному делу: понятие, сроки и порядок проведения.
32. Судебные акты суда первой инстанции (судебное решение, определение).
33. Временная остановка судебного разбирательства (отложение судебного разбирательства; приостановление производства по делу).
34. Окончание дела без вынесения судебного решения (прекращение производства по административному делу; оставление административного искового заявления без рассмотрения).
35. Производство по административным делам о вынесении судебного приказа.
36. Упрощенное (письменное) производство по административным делам.
37. Производство в суде апелляционной инстанции в административном судопроизводстве.
38. Производство в суде кассационной инстанции.
39. Производство в суде надзорной инстанции.
40. Производство по пересмотру судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
41. Исполнение судебных актов по административным делам.
42. Компетенция Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.
43. Особенности возбуждения производства по административному делу, рассматриваемому Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.
44. Право на обращение в суд.
45. Объект обжалования.
46. Особенности содержания административного искового заявления.
47. Принятие жалобы к производству.
48. Особенности рассмотрения административного дела Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.
49. Состав суда и срок рассмотрения дела.
50. Временная остановка производства по делу.
51. Лица, участвующие в деле.
52. Предмет доказывания.
53. Распределение бремени доказывания.
54. Пределы проверки жалобы (обращения).
55. Решение Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Ястребов И.С. является плательщиком земельного налога. В адрес налогоплательщика Инспекцией федеральной налоговой службы России по г. Пскову направлено налоговое уведомление об обязанности уплатить земельный налог за 2018 год в сумме 5 000 рублей. Требованием, направленным в адрес налогоплательщика Ястребову И.С. сообщено о необходимости в срок до ... уплатить земельный налог, а также пени за несвоевременную уплату земельного налога. Вышеуказанные требования на момент обращения в суд с административным иском остались не исполненными.

Составьте проект административного искового заявления от имени Инспекции федеральной налоговой службы России по г. Пскову о взыскании задолженности по земельному налогу с Ястребова И.С.

Задача 2

Морозова П.М. обратилась в суд с административным иском о признании незаконными действий (бездействия) должностных лиц отдела судебных приставов. Определением судьи районного суда в принятии административного искового заявления отказано в связи с истечением срока обжалования действий судебного пристава-исполнителя, предусмотренного законом.

Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ.

Задача 3

Акимов С.П. обратился с административным иском о признании незаконными действий судебного пристава-исполнителя.

Изучив административное исковое заявление, суд первой инстанции заявление возвратил заявителю на основании пункта 4 части 1 ст. 129 КАС РФ, так как приложенная к административному искому заявлению копия доверенности на имя представителя Киселева В.А., подписавшего заявление, не заверена надлежащим образом.

Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ.

Задача 4

Константинов К.Р. обратился в суд с административным иском к Межрайонной инспекции ФНС России по Краснодарскому краю, в котором просил признать незаконным решение налогового органа, которым отказано во внесении изменений в ЕГРЮЛ в переоформлении доли в уставном капитале. Судом рассмотрено административное дело по существу заявленных требований. Судебная коллегия по административным делам отменила решение районного суда, оставив административное исковое заявление без рассмотрения.

Согласны ли Вы с позицией вышестоящего суда? Обоснуйте ответ.

Задача 5

Прокурор Курской области Попов В.П. обратился в Курский областной суд с административным иском о признании незаконным (не подлежащим применению) постановления главы муниципального образования «город Курск» об изменении тарифов на проезд в городском пассажирском транспорте. В заявлении прокурор указал, что оспариваемые им положения приняты с превышением полномочий органа местного самоуправления, нарушают права граждан и не соответствуют Уставу Курской области.

Курский областной суд отказал в принятии административного искового заявления, указав в определении, что дело ему неподсудно, и предложил прокурору обратиться в Уставный суд Курской области.

Проанализируйте допущенные нарушения.

Задача 6

В ходе рассмотрения административного дела об оспаривании акта органа местного самоуправления в областном суде выяснилось, что представителем административного истца выступает адвокат, имеющий высшее экономическое образование и прошедший переподготовку в формате повышения квалификации по программе «Юриспруденция» в государственном образовательном учреждении высшего образования.

Как следует поступить суду? Каковы требования, предъявляемые к представителям сторон

административного процесса по делам об оспаривании нормативных правовых актов?

Задача 7

При рассмотрении дела о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке судом исследовалось заключение комиссии врачей-психиатров. Заключение было подписано двумя врачами из трех. От третьего врача в суд поступило заявление, в котором он указывал, что подписать заключение он не может по причине исключительной занятости, выводу по освидетельствованию полностью доверяет двум другим экспертам и полностью с ними согласен.
Дайте оценку представленному документу.

Задача 8

Руководителем медицинской противотуберкулезной организации Шкарупа Л.В. было подано административное исковое заявление о госпитализации гражданина Башмакова И.С. в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке. Башмаков при рассмотрении дела указал, что не состоит на учете в учреждении, которым руководит Шкарупа Л.В.
Определите предмет и бремя доказывания.

Задача 9

Петров П.П. обратился с административным исковым заявлением о признании незаконным приказа Министра образования Республики Коми Российской Федерации об обязательном ежеквартальном отчете для научных сотрудников Института РАН.
Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данному делу?

Задача 10

В ходе рассмотрения дела о признании незаконным постановления главного судебного пристава Московской области «О порядке исполнения исполнительных документов» в части требований о наличии нотариально заверенной доверенности у представителей юридических лиц в суд была представлена диктофонная аудиозапись разговора, на которой главный судебный пристав области признавал, что данное требование незаконно.
Решите вопрос о допустимости представленной аудиозаписи.

Задача 11

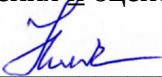
Определением районного суда от 8 февраля 2019 г. на должностное лицо наложен судебный штраф в связи с неявкой в судебное заседание представителя административного ответчика. Из материалов дела следует, что копия определения о наложении судебного штрафа поступила в адрес должностного лица 15 февраля 2019 г.
2 марта 2019 г. в районный суд на определение суда поступила частная жалоба представителя должностного лица. Определением судьи 3 марта 2019 г. указанная жалоба возвращена в связи пропуском предусмотренного частью 1 ст. 314 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации пятнадцатидневного срока на обжалование определений суда.
Имелись ли основания у суда для возвращения частной жалобы?

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

 _____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Административное судопроизводство»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

для проведения промежуточной аттестации

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

_____ Н. В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО»

БИЛЕТ № 1

1. Сущность административного судопроизводства его цели и задачи. Стадии и виды административного судопроизводства.

2. Исполнение судебных актов по административным делам.

3. Межрайонная ИНФС России № 8 обратилась в суд с административным иском к Тарасовой Л.Е. в лице законного представителя несовершеннолетнего Тарасова Т.В. о взыскании задолженности по уплате налога на имущество физических лиц, земельного налога и пени. Согласно сведений государственного реестра Тарасов Т.В. является собственником земельного участка. Налогоплательщику было своевременно направлено налоговое уведомление об уплате земельного налога с указанием исчисленной суммы налога, суммы налога подлежащей уплате в бюджет, расчет налоговой базы, а также срок уплаты налога. Однако в нарушение требований сумма задолженности по налогам и пени в бюджет уплачены не были.

Разрешите спор по административному делу, определите круг лиц по делу. Определите представителя несовершеннолетнего по делу.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.06 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: Суздаев Е.А.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой



Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

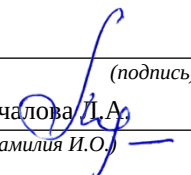
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
УК-2.1 Формулирует цели, задачи, оценивает ожидаемые результаты	<i>Не знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Раскрывает</i> сущность уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Анализирует</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу
	<i>Не умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике
УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах, имеющихся ограничений, возможных рисков	<i>Не знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Раскрывает</i> сущность уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Анализирует</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу
	<i>Не умеет</i> правильно применять нормы уголовно-	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-

	исполнительного права в практической деятельности	исполнительного права в практической деятельности с опорой на подсказки	права в практической деятельности с рядом замечаний	права в практической деятельности без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике
УК-2.3 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<i>Не знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Раскрывает</i> сущность уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Анализирует</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу
	<i>Не умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности с рядом замечаний	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике
ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	<i>Не знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Раскрывает</i> сущность уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Анализирует</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу
	<i>Не умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности с	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности с	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности без

	деятельности	<i>опорой на подсказки</i>	<i>рядом замечаний</i>	<i>замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике
ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает соответствующее правоприменительное решение	<i>Не знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Раскрывает</i> <i>сущность</i> уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Анализирует</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу
	<i>Не умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике
ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<i>Не знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Раскрывает</i> <i>сущность</i> уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Анализирует</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу
	<i>Не умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i>	<i>Владеет</i> навыками	<i>Владеет</i> навыками	<i>Свободно владеет</i>

	навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике	анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с опорой на подсказки</i>	анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с незначительными ошибками</i>	навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике
ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина	<i>Не знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Знает</i> уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Раскрывает</i> сущность уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, его систему и теоретическую основу	<i>Раскрывает</i> сущность уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, его систему и теоретическую основу
	<i>Не умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> правильно применять нормы уголовно-исполнительного права в практической деятельности <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа норм уголовно-исполнительного права Российской Федерации и применения их на практике

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (2 шт.)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-4
Полнота ответа	0-4
Наличие выводов	0-2
Использование необходимых норм и их толкование	0-6
Логичность изложения ответа	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	20

2.5 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 Типовые контрольные задания и материалы

Тест

1. Выберите правильный вариант ответа

ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ, ДЕЙСТВУЮЩИМ

1. Во время их исполнения.
2. До их исполнения.
3. Во время вынесения приговора.

2. Выберите правильный вариант ответа

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ К ТРУДУ НАПРАВЛЕНО НА

1. Их исправление.
2. Получение прибыли исправительным учреждением.
3. Наказание за совершенные преступления.

3. Выберите правильный вариант ответа

ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ ОСУЖДЕННЫМ ГАРАНТИРУЮТСЯ ПРАВА И СВОБОДЫ ГРАЖДАН РФ

1. В полном объеме.
2. С изъятиями и ограничениями, установленными законодательством Российской Федерации.
3. Лишены на время отбывания наказания в полном объеме.

4. Выберите правильный вариант ответа

ПРИ ИСПОЛНЕНИИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ ОСУЖДЕННЫЕ ОБЯЗАНЫ ВЫПОЛНЯТЬ

1. Любые требования администрации.
2. Требования администрации по своему усмотрению.
3. Законные требования администрации.

7. Выберите правильный вариант ответа

5. ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ УГРОЗЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОСУЖДЕННЫЙ ВПРАВЕ

1. Обороняться с помощью физической силы.
2. Обратиться с заявлением к любому должностному лицу учреждения об обеспечении безопасности.
3. Прибегнуть к помощи других осужденных.

6. Выберите правильный вариант ответа

К ИСПРАВИТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, ИСПОЛНЯЮЩИМ НАКАЗАНИЯ, НЕ ОТНОСИТСЯ

1. Изолятор временного содержания.
2. Служба судебных приставов.
3. Уголовно-исполнительные инспекции.

7. Выберите правильный вариант ответа

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА К ОСУЖДЕННЫМ, БОЛЬНЫМ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ, ТУБЕРКУЛЕЗОМ, НАРКОМАНИЕЙ, ВОЗМОЖНО ПО

1. Решению суда.
2. Личному желанию осужденного.
3. Решению медицинской комиссии учреждения.

8. Выберите правильный вариант ответа

ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

1. Уголовно-исполнительная инспекция по месту жительства осужденных.
2. Служба судебных приставов.
3. Инспекции по труду.

9. Выберите правильный вариант ответа

ЦЕЛЮ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

1. Кара за совершение преступления.
2. Исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений.
3. Организация работы исправительных учреждений.

10. Выберите правильный вариант ответа

ВИДЫ УСЛОВИЯ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ:

1. Обычные, строгие, общие.
2. Обычные, усиленные, облегченные.
3. Обычные, облегченные, строгие, льготные.

Практико-ориентированные задания

Задача 1.

А.Е. Галкин, С.П. Воротников, отбывали наказание в виде исправительных работ. В качестве дополнительного наказания Галкину и Воротникову было назначено лишение права управлять автотранспортными средствами сроком на 3 год. В процессе отбывания назначенного наказания возникла производственная потребность в водителях. Директор автотранспортного предприятия, в котором отбывали наказания осужденные, приказом назначил А.Е. Галкина водителем автопогрузчика, имевшего право передвигаться только в пределах указанного предприятия.

С.П. Воротников по отбытии основного наказания в виде исправительных работ в полном объеме по истечении 2-х лет со дня вступления приговора в законную силу уволился из государственного автотранспортного предприятия и был принят на постоянную работу в коммерческую фирму, осуществляющую перевозку грузов на длительные расстояния.

Правоверны ли действия директора государственного автотранспортного предприятия?

Задача 2.

Осужденный Захаров в соответствии с приговором суда отбывал наказание в виде исправительных работ. Захаров встал на путь исправления, работал сверхурочно. Во время отбывания наказания Захаров получил гонорар за изобретение. Денежные средства, причитаемые за гонорар, поступили на счет научно-исследовательского института, в котором работал осужденный. Бухгалтерия НИИ удержала в соответствии с приговором суда 20 % из суммы гонорара и из сумм, начисленных Захарову за производство сверхурочных работ.

Правомерны ли действия бухгалтерии? Обоснуйте свой ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 3.

Около 4.00 в дежурную часть исправительной колонии особого режима обратился осужденный М.И. Грачев. Осужденный пояснил, что в отряде между ним и группой осужденных сложились неприязненные отношения, ситуация осложнилась угрозой расправы в его адрес.

Каковы должны быть действия оперативного дежурного в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством?

Что такое «меры безопасности», и в каких нормативных актах регламентируются основания и порядок их применения?

Задача 4.

01.02.2011 года в прокуратуру Октябрьского района г. Екатеринбурга поступило заявление от гражданина А.Т. Галкина, в котором он указывал, что был осужден к 140 часам обязательных работ. С момента осуждения прошел год, в течение которого он отработывал по 2 часа ежедневно. В настоящее время Галкин прекратил отработку, однако представители уголовно-исполнительного органа направляют документы о злостном уклонении осужденного от отбывания наказания в виде обязательных работ.

При проверке заявления было установлено, что Захаров был осужден 15.01.2010 года. Приговор суда вступил в законную силу 25.01.2010 года, к отработке положенного количества часов Захаров приступил с 01.02.2010 года. В июне 2010 года осужденный брал очередной ежегодный оплачиваемый отпуск общей продолжительностью 20 рабочих дней, в августе 2010 года Захаров в течение 21 дня находился на излечении по поводу перелома руки, которую получил в состоянии алкогольного опьянения.

Какой уголовно-исполнительный орган исполняет наказание в виде обязательных работ?

Правомерны ли действия представителей уголовно-исполнительного органа? Обоснуйте ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства и произведенными расчетами.

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства: курсовая работа, экзамен.*

3.2. *Экзамен по дисциплине может проводиться в письменной форме в форме тестирования.*

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество
---	------------

	баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм трудового права	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_t + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

3.9. *Оценивание выполнения и защиты курсовой работы* осуществляется по формуле:

$P_{кр} = P_n + P_c + P_3$, где

$P_{кр}$ – общий рейтинг по курсовой работе – максимум 100 баллов;

P_n – рейтинг нормоконтроля;

P_c – рейтинг содержания;

P_3 – рейтинг защиты.

Оценочное средство	Балловая стоимость
<i>Нормоконтроль (формальные критерии)</i>	10
- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста	0-1
- оформление библиографии	0-1
- использование нормативно-правовой документации	0-1
- оформление приложений	0-1
- применение иллюстративного материала	0-1
- оформление ссылок, сносок и выносок	0-1
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы	0-1
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	0-3
<i>Содержание (содержательные критерии)</i>	50
- соответствие работы выбранной теме	0-5
- структура работы, правильность деления объема материала по разделам	0-5
- стиль изложения	0-5
- качество источниковой базы, применение новейшей литературы	0-10
- использование современных научных методов исследования и интернет-технологий	0-5
- практическая ценность выводов и рекомендаций	0-10
- степень самостоятельности работы	0-10

Защита	30
- раскрытие содержания работы	0-5
- структура и качество доклада	0-5
- ораторское искусство	0-5
- оперирование профессиональной терминологией	0-5
- ответы на вопросы по теме работы	0-10
Дополнительные баллы (при наличии) могут быть получены за:	10
- апробацию материалов работы на научных конференциях и др.	5
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т.д.	5
Итого	100 баллов

80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;
65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;
50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;
0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9. Типовые контрольные задания и материалы

Теоретические вопросы

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, методы правового регулирования.
2. История возникновения и развития уголовно-исполнительного права.
3. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, не юридических наук.
4. Цели и задачи уголовно-исполнительного права и пути их достижения.
5. Источники уголовно-исполнительного права. Действие УИК РФ во времени и пространстве.
6. Основания исполнения наказаний: понятие, виды, содержание.
7. Система принципов уголовно-исполнительного права: понятие, виды, значение, содержание.
8. Основные средства исправления осужденных: понятие, цели, виды, содержание.
9. Основы правового положения осужденных: понятие, значение, элементы. Основы правового положения иностранных граждан.
10. Права осужденных, отбывающих все виды уголовных наказаний.
11. Обязанности осужденных, отбывающих все виды уголовных наказаний.
12. Свобода совести и свобода вероисповеданий осужденных: содержание, законные ограничения.
13. Право осужденных на личную безопасность: цели, содержание, меры обеспечения.
14. Заявления и жалобы осужденных: порядок заявления и разрешения.
15. Классификация осужденных как основа построения системы органов и учреждений, исполняющих наказания: понятие, цели, виды.
16. Режим в исправительных учреждениях: понятие, значение, основные требования, средства обеспечения.
17. Понятие и структура учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
18. Уведомление о месте отбывания наказания.
19. Контроль за исполнением уголовных наказаний: понятие, цели, виды, формы.
20. Судебный контроль за исполнением уголовных наказаний.
21. Ведомственный контроль за исполнением уголовных наказаний.

22. Прокурорский надзор за исполнением уголовных наказаний.
23. Контроль органов государственной власти за исполнением уголовных наказаний.
24. Контроль Уполномоченного по правам человека, Уполномоченного по правам ребенка за исполнением уголовных наказаний.
25. Посещение учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания: понятие, задачи, виды.
26. Направление и порядок перемещения осужденных к месту отбывания наказаний.
27. Изменение исправительного учреждения в период исполнения наказаний: цели, порядок.
28. Оставление осужденных для работы в СИЗО или тюрьме по хозяйственному обслуживанию.
29. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения.
30. Раздельное и отдельное содержание осужденных в исправительных учреждениях.
31. Условия отбывания наказаний в исправительных учреждениях: понятие, виды, содержание.
32. Меры взыскания, применяемые к осужденным (в том числе в воспитательной колонии): понятие, виды содержания, основания и порядок применения.
33. Контроль за поведением условно осужденных: понятие, задачи, содержание.

Практико-ориентированные задания

Задача 1.

Родственники осужденного И.П. Копылова прибыли в исправительную колонию строго режима с целью передачи полагаемых продуктов питания и вещей. Родственники сформировали передачу в которую входили: 7 банок тушенки, 1 батон вареной колбасы, 3 буханки хлеба, 1 килограмм сухофруктов, 2 пакета молока, 1 килограмм творога, 3 упаковки пакетированного чая, 1 упаковку пакетированного кофе, 1 пачку лезвий, 2 мужские сорочки белого цвета, брюки серого цвета.

Сотрудником учреждения после вскрытия и досмотра были обнаружены и изъяты запрещенные вещи и продукты питания.

Каков порядок приема передачи и получения её осужденными?

Какие действия должен был предпринять сотрудник, производивший прием передачи? Обоснуйте соответствующими нормами нормативных правовых актов.

Задание 1.

Составьте протокол предметов и вещей, изъятых у родственников осужденного И.П. Копылова и подготовленных для передачи согласно условию задачи № 1. Обоснуйте решение об изъятии соответствующими нормами нормативных правовых актов.

Задача 2.

11.01.2010 года приговор в отношении А.В. Васильева, приговоренного к 5 годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, вступил в законную силу. За период отбывания наказания в исправительном учреждении общего режима осужденный взысканий не имел, но в общественной жизни не участвовал. 02.02.2011 года А.В. Васильеву было предоставлено право передвижения без конвоя. 17.02.2011 года, в ходе осуществления надзора за законностью деятельности исправительного учреждения, прокурор вынес администрации колонии протест на решение о передвижении без конвоя А.В. Васильева и потребовал его отменить.

Правомерно ли решение прокурора?

Какие действия следует предпринять администрации колонии? Обоснуйте свой ответ нормами УИК РФ, ФЗ «О прокуратуре РФ».

Задача 3.

Около 4.00 в дежурную часть исправительной колонии особого режима обратился осужденный М.И. Грачев. Осужденный пояснил, что в отряде между ним и группой осужденных сложились неприязненные отношения, ситуация осложнилась угрозой расправы в его адрес.

Каковы должны быть действия оперативного дежурного в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством?

Что такое «меры безопасности», и в каких нормативных актах регламентируются основания и порядок их применения?

Задание 2.

Составьте проекты необходимых документов по обеспечению безопасности осужденного М.И. Грачева.

Задача 4.

Оперативный дежурный Костылев при обходе в ночное время, в 02.00, жилой зоны колонии общего режима обнаружил в общежитии отряда № 5 осужденных Горлова и Смирнова за игрой в карты. Дежурный водворил осужденных в штрафной изолятор до прихода начальника исправительного учреждения.

Продолжив обход территории колонии общего режима, оперативный дежурный Костылев обнаружил в общежитии отряда № 2 осужденных Мохова и Ломова, заваривших и распивающих чай. Осужденные вступили в пререкания с дежурным, оскорбили его, в связи с чем, Костылев применил электрошоковое устройство с целью пресечения противоправных действий осужденных, после чего последние также, были водворены в штрафной изолятор до прибытия начальника колонии.

Правомерны ли действия оперативного дежурного? Обоснуйте свой ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 5

При проведении обыска у прибывшего этапом осужденного И.А. Иванько сотрудник отдела безопасности исправительной колонии изъял копию приговора суда и акции «Газпром». При этом сотрудник отдела безопасности пояснил, что копии изъятых документов будут переданы на хранение в личное дело, а акции – на хранение в бухгалтерию.

Правомерны ли действия сотрудника отдела безопасности исправительной колонии? Обоснуйте ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 6

Начальник отряда колонии общего режима изъял у осужденного А.П. Токарева имевшиеся при себе фотоаппарат и сдал его на склад для хранения. Осужденный посчитал действия начальника отряда не правомерными и направил запечатанную жалобу в письменном виде на имя Уполномоченного по правам человека.

Спустя некоторое время с момента направления жалобы начальник отряда вызвал А.П. Токарева и разъяснил последнему, что его действия правомерны в соответствии с ч.7 ст. 88 УИК РФ и §3 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений. Начальником отряда было разъяснено осужденному, что в связи с получением квалифицированного и исчерпывающего ответа жалобу на имя Уполномоченного по правам человека направлять нецелесообразно.

Правомерны ли действия начальника отряда?

Каков порядок заявления жалобы осужденным и её рассмотрения. Решение задачи аргументируйте нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 7

Осужденный А.П. Перов имел при себе сотовый телефон, перочинный ножечек, шариковую ручку синего цвета, тетрадь, 12 экземпляров литературы, свитер оранжевого цвета, спортивный костюм.

В ходе проведения обыска у осужденного А.П. Перова были изъяты предметы и вещи, запрещенные к обороту в исправительных учреждениях

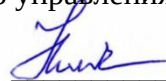
Составьте протокол изъятия запрещенных к использованию в исправительных учреждениях предметов.

Какие меры могут быть применены к осужденному Петрову, и каково их исправительное воздействие?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.В.06 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Суздалев Е.А.

Екатеринбург

ТЕСТ

1. Выберите правильный вариант ответа

ЦЕЛЮ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

1. Кара за совершение преступления.
2. Исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений.
3. Организация работы исправительных учреждений.

2. Выберите правильный вариант ответа

ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ,
ДЕЙСТВУЮЩИМ

1. Во время их исполнения.
2. До их исполнения.
3. Во время вынесения приговора.

3. Выберите правильный вариант ответа

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ К ТРУДУ НАПРАВЛЕНО НА

1. Их исправление.
2. Получение прибыли исправительным учреждением.
3. Наказание за совершенные преступления.

4. Выберите правильный вариант ответа

ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ ОСУЖДЕННЫМ ГАРАНТИРУЮТСЯ ПРАВА И
СВОБОДЫ ГРАЖДАН РФ

1. В полном объеме.
2. С изъятиями и ограничениями, установленными законодательством Российской Федерации.

3. Лишены на время отбывания наказания в полном объеме.

5. Выберите правильный вариант ответа

ПРИ ИСПОЛНЕНИИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ ОСУЖДЕННЫЕ ОБЯЗАНЫ ВЫПОЛНЯТЬ

1. Любые требования администрации.
2. Требования администрации по своему усмотрению.
3. Законные требования администрации.

6. Выберите правильный вариант ответа

ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ УГРОЗЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОСУЖДЕННЫЙ ВПРАВЕ

1. Обороняться с помощью физической силы.
2. Обратиться с заявлением к любому должностному лицу учреждения об обеспечении безопасности.
3. Прибегнуть к помощи других осужденных.

7. Выберите правильный вариант ответа

К ИСПРАВИТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, ИСПОЛНЯЮЩИМ НАКАЗАНИЯ, НЕ ОТНОСИТСЯ

1. Изолятор временного содержания.
2. Служба судебных приставов.
3. Уголовно-исполнительные инспекции.

8. Выберите правильный вариант ответа

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА К ОСУЖДЕННЫМ, БОЛЬНЫМ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ, ТУБЕРКУЛЕЗОМ, НАРКОМАНИЕЙ, ВОЗМОЖНО ПО

1. Решению суда.
2. Личному желанию осужденного.
3. Решению медицинской комиссии учреждения.

9. Выберите правильный вариант ответа

ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

1. Уголовно-исполнительная инспекция по месту жительства осужденных.
2. Служба судебных приставов.
3. Инспекции по труду.

10. Выберите правильный вариант ответа

ПО ПОЛУЧЕНИИ ПРИГОВОРА О ЛИШЕНИИ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, АДМИНИСТРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, В КОТОРОЙ РАБОТАЕТ ОСУЖДЕННЫЙ, ОБЯЗАНА

1. Уволить осужденного.
2. Освободить осужденного от занимаемой должности в течение 3-х дней.

3. Предоставить осужденному возможность работать до прекращения срока трудового договора.

11. Выберите правильный вариант ответа

ОСНОВАНИЕМ НАПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННОГО В ИСПРАВИТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЛУЖИТ

1. Решение начальника следственного изолятора.
2. Санкция суда об аресте.
3. Приговор суда, вступивший в законную силу.

12. Выберите правильный вариант ответа

ЖЕНЩИНЫ ОТБЫВАЮТ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

1. В колониях строго режима.
2. Только в колониях общего режима.
3. В колониях общего и строго режимов.

13. Выберите правильный вариант ответа

В ТЮРЬМАХ СОДЕРЖАТСЯ ВСЕ КАТЕГОРИИ ОСУЖДЕННЫХ, КРОМЕ

1. Хронически больных.
2. Несовершеннолетних, женщин.
3. Мужчин, имеющих рецидив за совершение особо тяжких преступлений.

14. Выберите правильный вариант ответа

В СЛЕДСТВЕННОМ ИЗОЛЯТОРЕ МОГУТ ОТБЫВАТЬ НАКАЗАНИЕ ЛИЦА

1. Оставленные для работ по хозяйственному обслуживанию.
2. До окончания срока наказания которых, осталось более 6 месяцев.
3. Осужденные к строгому режиму.

15. Выберите правильный вариант ответа

НАПРАВЛЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

1. В любую область, кроме места проживания.
2. В ту область, где совершено преступление, при наличии колоний с соответствующим режимом.
3. Только в колонии, имеющие рабочие места для осужденных.

16. Выберите правильный вариант ответа

ИЗМЕНЕНИЕ ВИДА ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗМОЖНО ПО

1. Решению суда.
2. Постановлению начальника исправительного учреждения.
3. Решению прокуратуры.

17. Выберите правильный вариант ответа

НЕ ПОДЛЕЖАТ ПЕРЕВОДУ В КОЛОНИЮ-ПОСЕЛЕНИЕ

1. Осужденные особого режима.

2. Осужденные строго режима.
3. Женщины.

18. Выберите правильный вариант ответа

ПЕРЕВОД ОСУЖДЕННОГО ИЗ ОДНОГО ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ДРУГОЕ ТАКОГО ЖЕ ВИДА ВОЗМОЖЕН ПО РЕШЕНИЮ

1. Суда.
2. Прокурора.
3. Начальника исправительного учреждения.

20. Выберите правильный вариант ответа

ОБНАРУЖЕННЫЕ У ОСУЖДЕННЫХ ДЕНЬГИ, ЦЕННОСТИ

1. Обращаются в доход государства.
2. Хранятся в финансовой части.
3. Уничтожаются представителем администрации.

21. Выберите правильный вариант ответа

ЛЬГОТНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ

1. Проживание за пределами исправительного учреждения под надзором, ношение гражданской формы одежды, пользование деньгами и документом, удостоверяющим личность.
2. Проживание за пределами исправительного учреждения под надзором.
3. Получение дополнительных передач, посылок или бандеролей.

22. Выберите правильный вариант ответа

ВИДЫ УСЛОВИЙ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ:

1. Обычные, строгие, общие.
2. Обычные, усиленные, облегченные.
3. Обычные, облегченные, строгие, льготные.

23. Выберите правильный вариант ответа

ПРИБРЕТЕНИЕ ОСУЖДЕННЫМ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ВОЗМОЖНО

1. Без ограничений.
2. В зависимости от вида исправительного учреждения и условий содержания.
3. В зависимости от вида исправительного учреждения.

24. Выберите правильный вариант ответа

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ КРАТКОСРОЧНОГО СВИДАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ ДО

1. 4-х часов.
2. 2-х часов.
3. 3-х часов.

25. Выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Общественно полезный труд, получение общего образования.

2. Установленный порядок исполнения наказания, режим, воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие.
3. Применение мер взыскания.

26. Выберите правильный вариант ответа

ПЕРЕПИСКА ОСУЖДЕННЫХ ЦЕНЗУРЕ

1. Не подлежит.
2. Подлежит вся, за исключением направляемой в органы контроля над исправительным учреждением.
3. Подлежит вся.

27. Выберите правильный вариант ответа

ТЕЛЕФОННЫЕ РАЗГОВОРЫ ОСУЖДЕННЫМ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

1. Не предоставляются.
2. Предоставляются без ограничений.
3. Предоставляются при наличии технических возможностей длительностью до 15 минут.

28. Выберите правильный вариант ответа

ПРОГУЛКИ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ

1. Всем категориям осужденных.
2. Только осужденным, содержащимся в запираемых помещениях.
3. Несовершеннолетним осужденным.

29. Выберите правильный вариант ответа

СРОК ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ ИСЧИСЛЯЕТСЯ СО ДНЯ

1. Постановки осужденного на учет уголовно-исполнительной инспекцией.
2. Вступления приговора в законную силу.
3. Уведомления суда о начале исполнения наказания.

30. Выберите правильный вариант ответа

МЕРЫ ВЗЫСКАНИЯ НАЛАГАЮТСЯ НА ОСУЖДЕННЫХ ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ

1. Начальника отряда.
2. Начальника исправительного учреждения.
3. Суда.

31. Выберите правильный вариант ответа

ПРАВО ВЫЕЗДА ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПРЕДЕЛЫ КОЛОНИИ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ НА

1. Все категории осужденных.
2. Все категории осужденных, за исключением злостных нарушителей установленного режима и особо опасных рецидивистов.
3. Осужденных только общего режима.

32. Выберите правильный вариант ответа

ПРАВО НА ТРУДОВОЙ ОТПУСК ИМЕЮТ

1. Все осужденные, занятые трудовой деятельностью.
2. Осужденные, имеющие определенный трудовой стаж.
3. Только несовершеннолетние.

33. Выберите правильный вариант ответа

В ЦЕЛЯХ ЗАКРЕПЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПРАВЛЕНИЯ, ЗАВЕРШЕНИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФПОДГОТОВКИ ОСУЖДЕННЫЕ МОГУТ БЫТЬ ОСТАВЛЕНЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМИ

1. 19 лет
2. 20 лет.
3. 21 года

34. Выберите правильный вариант ответа

В ОТНОШЕНИИ ОСУЖДЕННОГО, ОТБЫВАЮЩЕГО ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ, ПРИМЕНЕНИЕ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ

1. Не возможно.
2. Возможно через 16 лет, во время нахождения на облегченных условиях.
3. Возможно после отбытия 25 лет лишения свободы и обращения администрации колонии в суд.

35. Выберите правильный вариант ответа

ВЫСШЕЙ МЕРОЙ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Смертная казнь.
2. Пожизненное лишение свободы.
3. 30 лет лишения свободы по совокупности приговоров.

36. Выберите правильный вариант ответа

ОТСРОЧКА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ

1. Мужчинам.
2. Только женщинам до достижения ребенком 3 летнего возраста.
3. Женщинам до достижения ребенком 14 летнего возраста, мужчинам, являющимся единственным родителем.

37. Выберите правильный вариант ответа

КОНТРОЛЬ ЗА УСЛОВНО ОСУЖДЕННЫМИ, УСЛОВНО ДОСРОЧНО ОСВОБОЖДЕННЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

1. Уголовно-исполнительная инспекция по месту жительства.
2. Исправительный центр.
3. Суд.

38. Выберите правильный вариант ответа

РЕЖИМ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ НА СРОК ДО 30 СУТОК В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВВОДИТСЯ ПО РЕШЕНИЮ

1. Прокурора.
2. Суда.
3. Начальника исправительного учреждения.

39. Выберите правильный вариант ответа

ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ, НАЧИСЛЕННОЙ ОСУЖДЕННЫМ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ, ПЕРЕЧИСЛЯЕТСЯ НА СЧЕТ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ДЛЯ ВОЗМЕЩЕНИЯ РАСХОДОВ НА СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОСУЖДЕННЫХ

1. 50 %.
2. 45 %.
3. 30 %.

40. Выберите правильный вариант ответа

В ЦЕЛЯХ ЗАКРЕПЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПРАВЛЕНИЯ, ЗАВЕРШЕНИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФПОДГОТОВКИ ОСУЖДЕННЫЕ МОГУТ БЫТЬ ОСТАВЛЕНЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМИ

1. 19 лет
2. 20 лет.
3. 21 года

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Родственники осужденного И.П. Копылова прибыли в исправительную колонию строго режима с целью передачи полагаемых продуктов питания и вещей. Родственники сформировали передачу в которую входили: 7 банок тушенки, 1 батон вареной колбасы, 3 буханки хлеба, 1 килограмм сухофруктов, 2 пакета молока, 1 килограмм творога, 3 упаковки пакетированного чая, 1 упаковку пакетированного кофе, 1 пачку лезвий, 2 мужские сорочки белого цвета, брюки серого цвета.

Сотрудником учреждения после вскрытия и досмотра были обнаружены и изъяты запрещенные вещи и продукты питания.

Каков порядок приема передачи и получения её осужденными?

Какие действия должен был предпринять сотрудник, производивший прием передачи?

Обоснуйте соответствующими нормами нормативных правовых актов.

Задание 1.

Составьте протокол предметов и вещей, изъятых у родственников осужденного И.П. Копылова и подготовленных для передачи согласно условию задачи № 1. Обоснуйте решение об изъятии соответствующими нормами нормативных правовых актов.

Задача 2.

11.01.2010 года приговор в отношении А.В. Васильева, приговоренного к 5годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, вступил в законную силу. За период отбывания наказания в исправительном учреждении общего режима осужденный взысканий не имел, но в общественной жизни не участвовал. 02.02.2011 года А.В. Васильеву было предоставлено право передвижения без конвоя. 17.02.2011 года, в ходе осуществления надзора за законностью деятельности исправительного учреждения, прокурор вынес администрации колонии протест на решение о передвижении без конвоя А.В. Васильева и потребовал его отменить.

Правомерно ли решение прокурора?

Какие действия следует предпринять администрации колонии? Обоснуйте свой ответ нормами УИК РФ, ФЗ «О прокуратуре РФ».

Задача 3.

Около 4.00 в дежурную часть исправительной колонии особого режима обратился осужденный М.И. Грачев. Осужденный пояснил, что в отряде между ним и группой осужденных сложились неприязненные отношения, ситуация осложнилась угрозой расправы в его адрес.

Каковы должны быть действия оперативного дежурного в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством?

Что такое «меры безопасности», и в каких нормативных актах регламентируются основания и порядок их применения?

Задание 2.

Составьте проекты необходимых документов по обеспечению безопасности осужденного М.И. Грачева.

Задача 4.

Оперативный дежурный Костылев при обходе в ночное время, в 02.00, жилой зоны колонии общего режима обнаружил в общежитии отряда № 5 осужденных Горлова и Смирнова за игрой в карты. Дежурный водворил осужденных в штрафной изолятор до прихода начальника исправительного учреждения.

Продолжив обход территории колонии общего режима, оперативный дежурный Костылев обнаружил в общежитии отряда № 2 осужденных Мохова и Ломова, заваривших и распивающих чай. Осужденные вступили в пререкания с дежурным, оскорбили его, в связи с чем, Костылев применил электрошоковое устройство с целью пресечения противоправных действий осужденных, после чего последние также, были водворены в штрафной изолятор до прибытия начальника колонии.

Правомерны ли действия оперативного дежурного? Обоснуйте свой ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 5

При проведении обыска у прибывшего этапом осужденного И.А. Иванько сотрудник отдела безопасности исправительной колонии изъял копию приговора суда и акции «Газпром». При этом сотрудник отдела безопасности пояснил, что копии изъятых документов будут переданы на хранение в личное дело, а акции – на хранение в бухгалтерию.

Правомерны ли действия сотрудника отдела безопасности исправительной колонии? Обоснуйте ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 6

Начальник отряда колонии общего режима изъял у осужденного А.П. Токарева имевшиеся при себе фотоаппарат и сдал его на склад для хранения. Осужденный посчитал действия начальника отряда не правомерными и направил запечатанную жалобу в письменном виде на имя Уполномоченного по правам человека.

Спустя некоторое время с момента направления жалобы начальник отряда вызвал А.П. Токарева и разъяснил последнему, что его действия правомерны в соответствии с ч.7 ст. 88 УИК РФ и §3 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений. Начальником отряда было разъяснено осужденному, что в связи с получением квалифицированного и исчерпывающего ответа жалобу на имя Уполномоченного по правам человека направлять нецелесообразно.

Правомерны ли действия начальника отряда?

Каков порядок заявления жалобы осужденным и её рассмотрения. Решение задачи аргументируйте нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 7

Осужденный А.П. Перов имел при себе сотовый телефон, перочинный ножечек, шариковую ручку синего цвета, тетрадь, 12 экземпляров литературы, свитер оранжевого цвета, спортивный костюм.

В ходе проведения обыска у осужденного А.П. Перова были изъяты предметы и вещи, запрещенные к обороту в исправительных учреждениях

Составьте протокол изъятия запрещенных к использованию в исправительных учреждениях предметов.

Какие меры могут быть применены к осужденному Петрову, и каково их исправительное воздействие?

Задача 8.

А.Е. Галкин, С.П. Воротников, отбывали наказание в виде исправительных работ. В качестве дополнительного наказания Галкину и Воротникову было назначено лишение права управлять автотранспортными средствами сроком на 3 год. В процессе отбывания назначенного наказания возникла производственная потребность в водителях. Директор автотранспортного предприятия, в котором отбывали наказания осужденные, приказом назначил А.Е. Галкина водителем автопогрузчика, имевшего право передвигаться только в пределах указанного предприятия.

С.П. Воротников по отбытии основного наказания в виде исправительных работ в полном объеме по истечении 2-х лет со дня вступления приговора в законную силу уволился из государственного автотранспортного предприятия и был принят на постоянную работу в коммерческую фирму, осуществляющую перевозку грузов на длительные расстояния.

Правоверны ли действия директора государственного автотранспортного предприятия?

Задача 9.

Осужденный Захаров в соответствии с приговором суда отбывал наказание в виде исправительных работ. Захаров встал на путь исправления, работал сверхурочно. Во время отбывания наказания Захаров получил гонорар за изобретение. Денежные средства, причитаемые за гонорар, поступили на счет научно-исследовательского института, в котором работал осужденный. Бухгалтерия НИИ удержала в соответствии с приговором суда 20 % из суммы гонорара и из сумм, начисленных Захарову за производство сверхурочных работ.

Правомерны ли действия бухгалтерии? Обоснуйте свой ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 10.

Около 4.00 в дежурную часть исправительной колонии особого режима обратился осужденный М.И. Грачев. Осужденный пояснил, что в отряде между ним и группой осужденных сложились неприязненные отношения, ситуация осложнилась угрозой расправы в его адрес.

Каковы должны быть действия оперативного дежурного в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством?

Что такое «меры безопасности», и в каких нормативных актах регламентируются основания и порядок их применения?

Задача 11.

01.02.2011 года в прокуратуру Октябрьского района г. Екатеринбурга поступило заявление от гражданина А.Т. Галкина, в котором он указывал, что был осужден к 140 часам обязательных работ. С момента осуждения прошел год, в течение которого он отработывал по 2 часа ежедневно. В настоящее время Галкин прекратил отработку, однако представители уголовно-исполнительного органа направляют документы о злостном уклонении осужденного от отбывания наказания в виде обязательных работ.

При проверке заявления было установлено, что Захаров был осужден 15.01.2010 года. Приговор суда вступил в законную силу 25.01.2010 года, к отработке положенного количества часов Захаров приступил с 01.02.2010 года. В июне 2010 года осужденный брал очередной

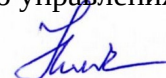
ежегодный оплачиваемый отпуск общей продолжительностью 20 рабочих дней, в августе 2010 года Захаров в течение 21 дня находился на излечении по поводу перелома руки, которую получил в состоянии алкогольного опьянения.

Какой уголовно-исполнительный орган исполняет наказание в виде обязательных работ?

Правомерны ли действия представителей уголовно-исполнительного органа? Обоснуйте ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства и произведенными расчетами.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.В.06 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Суздаев Е.А.

Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, методы правового регулирования.
2. История возникновения и развития уголовно-исполнительного права.
3. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, не юридических наук.
4. Цели и задачи уголовно-исполнительного права и пути их достижения.
5. Источники уголовно-исполнительного права. Действие УИК РФ во времени и пространстве.
6. Основания исполнения наказаний: понятие, виды, содержание.
7. Система принципов уголовно-исполнительного права: понятие, виды, значение, содержание.
8. Основные средства исправления осужденных: понятие, цели, виды, содержание.
9. Основы правового положения осужденных: понятие, значение, элементы. Основы правового положения иностранных граждан.
10. Права осужденных, отбывающих все виды уголовных наказаний.
11. Обязанности осужденных, отбывающих все виды уголовных наказаний.
12. Свобода совести и свобода вероисповеданий осужденных: содержание, законные ограничения.
13. Право осужденных на личную безопасность: цели, содержание, меры обеспечения.
14. Заявления и жалобы осужденных: порядок заявления и разрешения.
15. Классификация осужденных как основа построения системы органов и учреждений, исполняющих наказания: понятие, цели, виды.
16. Режим в исправительных учреждениях: понятие, значение, основные требования, средства обеспечения.
17. Понятие и структура учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
18. Уведомление о месте отбывания наказания.
19. Контроль за исполнением уголовных наказаний: понятие, цели, виды, формы.
20. Судебный контроль за исполнением уголовных наказаний.
21. Ведомственный контроль за исполнением уголовных наказаний.
22. Прокурорский надзор за исполнением уголовных наказаний.
23. Контроль органов государственной власти за исполнением уголовных наказаний.
24. Контроль Уполномоченного по правам человека, Уполномоченного по правам ребенка за исполнением уголовных наказаний.
25. Посещение учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания: понятие, задачи, виды.
26. Направление и порядок перемещения осужденных к месту отбывания наказаний.
27. Изменение исправительного учреждения в период исполнения наказаний: цели, порядок.
28. Оставление осужденных для работы в СИЗО или тюрьме по хозяйственному обслуживанию.
29. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения.
30. Раздельное и отдельное содержание осужденных в исправительных учреждениях.
31. Условия отбывания наказаний в исправительных учреждениях: понятие, виды, содержание.
32. Приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости.
33. Получение осужденными посылок, передач, бандеролей.
34. Переписка осужденных и телефонные переговоры.
35. Длительные и краткосрочные свидания осужденных.
36. Прогулки осужденных.
37. Приобретение литературы и письменных принадлежностей. Просмотр осужденными телепередач и прослушивание радио.

38. Выезды осужденных за пределы мест лишения свободы: длительные и краткосрочные.
39. Получение осужденными права на бесконвойное передвижение.
40. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных.
41. Привлечение осужденных к труду. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных.
42. Общее и первоначальное профессиональное, профессиональное образование осужденных.
43. Основы воспитательной работы с осужденными.
44. Меры поощрения осужденных (в том числе в воспитательной колонии): понятие, виды содержание, основания и порядок применения.
45. Меры взыскания, применяемые к осужденным (в том числе в воспитательной колонии): понятие, виды содержание, основания и порядок применения.
46. Исправительные колонии общего режима: категории содержащихся осужденных, установленный порядок исполнения (отбывания) наказания.
47. Исправительные колонии строго режима: категории содержащихся осужденных, установленный порядок исполнения (отбывания) наказания.
48. Исправительные колонии особого режима: категории содержащихся осужденных, установленный порядок исполнения (отбывания) наказания.
49. Порядок исполнения (отбывания) наказания в исправительных колониях особого режима для лиц, приговоренных к пожизненному лишению свободы.
50. Исполнение наказаний в тюрьме: категории содержащихся осужденных, установленный порядок исполнения (отбывания) наказания.
51. Колонии поселения: категории содержащихся осужденных, установленный порядок исполнения (отбывания) наказания.
52. Воспитательные колонии: категории содержащихся осужденных, установленный порядок исполнения (отбывания) наказания.
53. Особенности исполнения наказаний в отношении женщин. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки.
54. Исполнение (отбывание) наказания в виде смертной казни.
55. Особенности исполнения (отбывания) наказаний в отношении военнослужащих.
56. Исполнение наказаний в виде исправительных работ: содержание, место отбывания, исчисление срока. Понятие злостного уклонения от отбывания исправительных работ и его последствия.
57. Исполнение наказания в виде обязательных работ. Понятие злостного уклонения от отбывания исправительных работ и его последствия.
58. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
59. Исполнение наказаний в виде штрафа. Рассрочка выплаты, злостное уклонение от выплаты штрафа и его последствия.
60. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Особенности исчисления срока.
61. Основания освобождения осужденных: понятие, виды, содержание, порядок.
62. Подготовка и порядок освобождения (в том числе условно-досрочного).
63. Помилование, амнистия: понятие, содержание, отличие амнистии от помилования.
64. Порядок исполнения амнистии и помилования.
65. Помощь осужденным, освободившимся из мест лишения свободы.
66. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
67. Контроль за поведением условно осужденных: понятие, задачи, содержание.
68. Обязанности администрации органов и учреждений, исполняющих наказания.
69. Общая характеристика пенитенциарного права зарубежных стран.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1.

Родственники осужденного И.П. Копылова прибыли в исправительную колонию строго режима с целью передачи полагаемых продуктов питания и вещей. Родственники сформировали передачу в которую входили: 7 банок тушенки, 1 батон вареной колбасы, 3 буханки хлеба, 1 килограмм сухофруктов, 2 пакета молока, 1 килограмм творога, 3 упаковки пакетированного чая, 1 упаковку пакетированного кофе, 1 пачку лезвий, 2 мужские сорочки белого цвета, брюки серого цвета.

Сотрудником учреждения после вскрытия и досмотра были обнаружены и изъяты запрещенные вещи и продукты питания.

Каков порядок приема передачи и получения её осужденными?

Какие действия должен был предпринять сотрудник, производивший прием передачи? Обоснуйте соответствующими нормами нормативных правовых актов.

Задача 2.

11.01.2010 года приговор в отношении А.В. Васильева, приговоренного к 5 годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, вступил в законную силу. За период отбывания наказания в исправительном учреждении общего режима осужденный взысканий не имел, но в общественной жизни не участвовал. 02.02.2011 года А.В. Васильеву было предоставлено право передвижения без конвоя. 17.02.2011 года, в ходе осуществления надзора за законностью деятельности исправительного учреждения, прокурор вынес администрации колонии протест на решение о передвижении без конвоя А.В. Васильева и потребовал его отменить.

Правомерно ли решение прокурора?

Какие действия следует предпринять администрации колонии? Обоснуйте свой ответ нормами УИК РФ, ФЗ «О прокуратуре РФ».

Задача 3.

Около 4.00 в дежурную часть исправительной колонии особого режима обратился осужденный М.И. Грачев. Осужденный пояснил, что в отряде между ним и группой осужденных сложились неприязненные отношения, ситуация осложнилась угрозой расправы в его адрес.

Каковы должны быть действия оперативного дежурного в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством?

Что такое «меры безопасности», и в каких нормативных актах регламентируются основания и порядок их применения?

Задача 4.

Оперативный дежурный Костылев при обходе в ночное время, в 02.00, жилой зоны колонии общего режима обнаружил в общежитии отряда № 5 осужденных Горлова и Смирнова за игрой в карты. Дежурный водворил осужденных в штрафной изолятор до прихода начальника исправительного учреждения.

Продолжив обход территории колонии общего режима, оперативный дежурный Костылев обнаружил в общежитии отряда № 2 осужденных Мохова и Ломова, заваривших и распивающих чай. Осужденные вступили в пререкания с дежурным, оскорбили его, в связи с чем, Костылев применил электрошоковое устройство с целью пресечения противоправных действий осужденных, после чего последние также, были водворены в штрафной изолятор до прибытия начальника колонии.

Правомерны ли действия оперативного дежурного? Обоснуйте свой ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 5

При проведении обыска у прибывшего этапом осужденного И.А. Иванько сотрудник отдела безопасности исправительной колонии изъял копию приговора суда и акции «Газпром». При этом сотрудник отдела безопасности пояснил, что копии изъятых документов будут переданы на хранение в личное дело, а акции – на хранение в бухгалтерию.

Правомерны ли действия сотрудника отдела безопасности исправительной колонии? Обоснуйте ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 6

Начальник отряда колонии общего режима изъял у осужденного А.П. Токарева имевшиеся при себе фотоаппарат и сдал его на склад для хранения. Осужденный посчитал действия начальника отряда не правомерными и направил запечатанную жалобу в письменном виде на имя Уполномоченного по правам человека.

Спустя некоторое время с момента направления жалобы начальник отряда вызвал А.П. Токарева и разъяснил последнему, что его действия правомерны в соответствии с ч.7 ст. 88 УИК РФ и §3 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений. Начальником отряда было разъяснено осужденному, что в связи с получением квалифицированного и исчерпывающего ответа жалобу на имя Уполномоченного по правам человека направлять нецелесообразно.

Правомерны ли действия начальника отряда?

Каков порядок заявления жалобы осужденным и её рассмотрения. Решение задачи аргументируйте нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 7

Осужденный А.П. Перов имел при себе сотовый телефон, перочинный ножечек, шариковую ручку синего цвета, тетрадь, 12 экземпляров литературы, свитер оранжевого цвета, спортивный костюм.

В ходе проведения обыска у осужденного А.П. Перова были изъяты предметы и вещи, запрещенные к обороту в исправительных учреждениях

Составьте протокол изъятия запрещенных к использованию в исправительных учреждениях предметов.

Какие меры могут быть применены к осужденному Петрову, и каково их исправительное воздействие?

Задача 8.

А.Е. Галкин, С.П. Воротников, отбывали наказание в виде исправительных работ. В качестве дополнительного наказания Галкину и Воротникову было назначено лишение права управлять автотранспортными средствами сроком на 3 год. В процессе отбывания назначенного наказания возникла производственная потребность в водителях. Директор автотранспортного предприятия, в котором отбывали наказания осужденные, приказом назначил А.Е. Галкина водителем автопогрузчика, имевшего право передвигаться только в пределах указанного предприятия.

С.П. Воротников по отбытии основного наказания в виде исправительных работ в полном объеме по истечении 2-х лет со дня вступления приговора в законную силу уволился из государственного автотранспортного предприятия и был принят на постоянную работу в коммерческую фирму, осуществляющую перевозку грузов на длительные расстояния.

Правомерны ли действия директора государственного автотранспортного предприятия?

Задача 9.

Осужденный Захаров в соответствии с приговором суда отбывал наказание в виде исправительных работ. Захаров встал на путь исправления, работал сверхурочно. Во время отбывания наказания Захаров получил гонорар за изобретение. Денежные средства, причитаемые

за гонорар, поступили на счет научно-исследовательского института, в котором работал осужденный. Бухгалтерия НИИ удержала в соответствии с приговором суда 20 % из суммы гонорара и из сумм, начисленных Захарову за производство сверхурочных работ.

Правомерны ли действия бухгалтерии? Обоснуйте свой ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 10.

Осужденный С. Королев, за совершение преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, приговорен к 10 годам лишения свободы с отбывание назначенного наказания в колонии строго режима.

Королев без нарушений условий содержания отбыл 6 лет от положенного срока наказания и обратился с заявлением об условно-досрочном освобождении на имя начальника исправительного учреждения. Осужденному было отказано в условно-досрочном освобождении.

Правомерен ли отказ?

Какова процедура принятия решения по вопросам условно-досрочного освобождения?

Имеет ли Королев право повторного обращения по УДО, если да, то когда?

Задача 11.

01.02.2011 года в прокуратуру Октябрьского района г. Екатеринбурга поступило заявление от гражданина А.Т. Галкина, в котором он указывал, что был осужден к 140 часам обязательных работ. С момента осуждения прошел год, в течение которого он отработывал по 2 часа ежедневно. В настоящее время Галкин прекратил отработку, однако представители уголовно-исполнительного органа направляют документы о злостном уклонении осужденного от отбывания наказания в виде обязательных работ.

При проверке заявления было установлено, что Захаров был осужден 15.01.2010 года. Приговор суда вступил в законную силу 25.01.2010 года, к отработке положенного количества часов Захаров приступил с 01.02.2010 года. В июне 2010 года осужденный брал очередной ежегодный оплачиваемый отпуск общей продолжительностью 20 рабочих дней, в августе 2010 года Захаров в течение 21 дня находился на излечении по поводу перелома руки, которую получил в состоянии алкогольного опьянения.

Какой уголовно-исполнительный орган исполняет наказание в виде обязательных работ?

Правомерны ли действия представителей уголовно-исполнительного органа? Обоснуйте ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства и произведенными расчетами.

Задача 12.

Осужденный Раков за отказ от работы был водворен в штрафной изолятор. В дальнейшем осужденному Ракову было отказано в применении амнистии на том основании, что он является злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания.

Правомерны ли действия администрации исправительного учреждения?

Подтвердите свой ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Решение администрации исправительного учреждения Рыков обжаловал прокурору.

Задача 13.

Осужденный А.П. Мамаев отбывает наказание в виде пожизненного лишения свободы в исправительной колонии особого режима в Пермской области.

А.П. Мамаев и его сожительница приняли обоюдное решение о законном оформлении своих отношений.

Возможно ли заключение брака между приговоренным к пожизненному лишению свободы А.П. Мамаевым и его сожительницей?

Какова процедура заключения брака лиц, отбывающих наказания в виде лишения свободы?

Задача 14.

К осужденной И.А. Самовой, отбывающей наказание в виде лишения свободы, на длительное свидание прибыл сожитель. Начальник исправительной колонии отказал сожителю в предоставлении свидания с осужденной Сомовой.

В исправительной колонии какого вида режима отбывает наказание И.А. Сомова?

Каков порядок предоставления и проведения длительных свиданий?

Правомерны ли действия начальника исправительной колонии?

Какие действия может предпринять Сомова?

Задача 15.

Родители несовершеннолетнего Фефелова прибыли на территорию воспитательной колонии на длительное свидание к сыну. Осужденный взысканий не имел, ему было разрешено свидание с родителями. После подписания заявления им было предложено пройти досмотр личных вещей и одежды до начала свидания. Родители Фефелова от досмотра отказались.

Правомерны ли действия сотрудников воспитательной колонии?

Прокомментируйте возможные варианты событий. Свой ответ аргументируйте нормами действующего уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 16.

Оперативный дежурный Горелов при обходе в ночное время, около 02.00, жилой зоны воспитательной колонии в общежитии отряда № 1 обнаружил несовершеннолетних осужденных Котова и Санина за игрой в карты. Дежурный водворил осужденных в штрафной изолятор до прихода начальника исправительного учреждения.

Продолжив обход территории колонии общего режима, оперативный дежурный Горелов обнаружил в общежитии отряда № 2 осужденных Лобова и Краева, заваривающих чай. Несовершеннолетние осужденные вступили в пререкания с дежурным, оскорбили его в нецензурной форме, в связи с чем, дежурный Горелов, в воспитательных целях, применил физическую силу и при помощи палки специальной (дубинки) нанес Лобову и Краеву по одному удару в область ягодиц, затем также водворил в штрафной изолятор до прибытия начальника колонии.

Правомерны ли действия оперативного дежурного? Обоснуйте подробный ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Задача 17.

В бухгалтерию Турбомоторного завода г. Екатеринбурга поступила копия приговора об осуждении А.Мальшкина к исправительным работам сроком на 2 года с удержанием 15 процентов из заработка. Спустя 7 дней главный бухгалтер Турбомоторного завода возвратила приговор в уголовно-исполнительную инспекцию с сообщением. В сопроводительном письме сообщалось, то производит удержания из заработка осужденного нельзя, так как с него уже удерживается по исполнительному листу 50% на содержание несовершеннолетних детей, а согласно законодательству удержаний из заработной платы свыше 50 % не допускается.


На основе норм уголовно-исполнительного законодательства подробно изложите какое решение примет сотрудник уголовно-исполнительной инспекции?

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 _____ Н.В. Мальцев

дисциплина «**УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**»

БИЛЕТ № 1

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, методы правового регулирования.
2. Меры поощрения осужденных (в том числе в воспитательной колонии): понятие, виды содержание, основания и порядок применения.
3. Оперативный дежурный Горелов при обходе в ночное время, около 02.00, жилой зоны воспитательной колонии в общежитии отряда № 1 обнаружил несовершеннолетних осужденных Котова и Санина за игрой в карты. Дежурный водворил осужденных в штрафной изолятор до прихода начальника исправительного учреждения.

Продолжив обход территории колонии общего режима, оперативный дежурный Горелов обнаружил в общежитии отряда № 2 осужденных Лобова и Краева, заваривающих чай. Несовершеннолетние осужденные вступили в пререкания с дежурным, оскорбили его в нецензурной форме, в связи с чем, дежурный Горелов, в воспитательных целях, применил физическую силу и при помощи палки специальной (дубинки) нанес Лобову и Краеву по одному удару в область ягодиц, затем также водворил в штрафной изолятор до прибытия начальника колонии.

Правомерны ли действия оперативного дежурного? Обоснуйте подробный ответ нормами уголовно-исполнительного законодательства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.07 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры
Антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендована методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<i>Не знает</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение информационной безопасности	<i>Знает</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение информационной безопасности	<i>Описывает</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение информационной безопасности	<i>Систематизирует</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение информационной безопасности
	<i>Не знает</i> проблемы и тенденции развития в области информационной безопасности	<i>Знает</i> проблемы и тенденции развития в области информационной безопасности	<i>Описывает</i> проблемы и тенденции развития в области информационной безопасности	<i>Исследует</i> проблемы и тенденции развития в области информационной безопасности
	<i>Не умеет</i> выявлять угрозы информационной безопасности; обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС	<i>Может</i> выявлять угрозы информационной безопасности; обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС;	<i>Умеет</i> выявлять угрозы информационной безопасности; обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС;	<i>Рационально</i> выявляет угрозы информационной безопасности; обосновывает организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС;
	<i>Не умеет</i> формулировать и решать задачи проектирования защищенных профессионально-ориентированных информационных систем с использованием различных методов и решений	<i>Может</i> формулировать и решать задачи проектирования защищенных профессионально-ориентированных информационных систем с использованием различных методов и решений	<i>Умеет</i> формулировать и решать задачи проектирования защищенных профессионально-ориентированных информационных систем с использованием различных методов и решений	<i>Активно</i> формулирует и решает задачи проектирования защищенных профессионально-ориентированных информационных систем с использованием различных методов и решений
	<i>Не владеет</i> навыками обеспечения информационной безопасности	<i>Обладает</i> навыками обеспечения информационной безопасности	<i>Владеет</i> навыками обеспечения информационной безопасности	<i>Свободно владеет</i> навыками обеспечения информационной безопасности
УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий	<i>Не знает</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение информационной безопасности	<i>Знает</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение информационной безопасности	<i>Описывает</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение информационной безопасности	<i>Систематизирует</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение информационной безопасности

	<i>Не знает</i> проблемы и тенденции развития в области информационной безопасности	Знает проблемы и тенденции развития в области информационно й безопасности	Описывает проблемы и тенденции развития в области информационно й безопасности	Исследует проблемы и тенденции развития в области информационно й безопасности
	<i>Не умеет</i> выявлять угрозы информационной безопасности; обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС	<i>Может</i> выявлять угрозы информационной безопасности; обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС;	<i>Умеет</i> выявлять угрозы информационной безопасности; обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС;	<i>Рационально</i> выявляет угрозы информационной безопасности; обосновывает организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС;
	<i>Не умеет</i> формулировать и решать задачи проектирования защищенных профессионально-ориентированных информационных систем с использованием различных методов и решений	<i>Может</i> формулировать и решать задачи проектирования защищенных профессиональн о-ориентированны х информационных систем с использованием различных методов и решений	<i>Умеет</i> формулировать и решать задачи проектирования защищенных профессиональн о-ориентированны х информационных систем с использованием различных методов и решений	<i>Активно</i> формулирует и решает задачи проектирования защищенных профессиональн о-ориентированны х информационных систем с использованием различных методов и решений
	<i>Не владеет</i> навыками обеспечения информационной безопасности	<i>Обладает</i> навыками обеспечения информационно й безопасности	<i>Владеет</i> навыками обеспечения информационно й безопасности	<i>Свободно владеет</i> навыками обеспечения информационно й безопасности
УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Не знает</i> проблемы и тенденции развития в области информационной безопасности;	<i>Знает</i> проблемы и тенденции развития в области информационно й безопасности;	<i>Описывает</i> проблемы и тенденции развития в области информационно й безопасности;	<i>Исследует</i> проблемы и тенденции развития в области информационно й безопасности;
УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<i>Не знает</i> виды угроз ИС и методы обеспечения информационной безопасности (принципы обеспечения информационной безопасности);	<i>Знает</i> виды угроз ИС и методы обеспечения информационно й безопасности (принципы обеспечения информационно й безопасности);	<i>Описывает</i> виды угроз ИС и методы обеспечения информационно й безопасности (принципы обеспечения информационно й безопасности);	<i>Систематизиру ет</i> виды угроз ИС и методы обеспечения информационно й безопасности (принципы обеспечения информационно й безопасности);
УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<i>Не умеет</i> выявлять угрозы информационной	<i>Может</i> выявлять угрозы информационно	<i>Умеет</i> выявлять угрозы информационно	<i>Активно</i> выявляет угрозы информационно

	<p>безопасности; обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС</p> <p><i>Не умеет</i> формулировать и решать задачи проектирования защищенных профессионально-ориентированных информационных систем с использованием различных методов и решений</p> <p><i>Не умеет</i> ставить задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем</p>	<p>й безопасности; обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС</p> <p><i>Может</i> формулировать и решать задачи проектирования защищенных профессионально-ориентированных информационных систем с использованием различных методов и решений</p> <p><i>Может</i> ставить задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем</p>	<p>й безопасности; обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС</p> <p><i>Умеет</i> формулировать и решать задачи проектирования защищенных профессионально-ориентированных информационных систем с использованием различных методов и решений</p> <p><i>Умеет</i> ставить задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем</p>	<p>й безопасности; обосновывает организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС</p> <p><i>Активно</i> формулирует и решает задачи проектирования защищенных профессионально-ориентированных информационных систем с использованием различных методов и решений</p> <p><i>Активно</i> ставит задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем</p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками обеспечения информационной безопасности</p>	<p><i>Обладает</i> навыками обеспечения информационной безопасности</p>	<p><i>Владеет</i> навыками обеспечения информационной безопасности</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками обеспечения информационной безопасности</p>
<p>УК-6.1 Эффективно планирует собственное время</p> <p>УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации</p> <p>УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку, осуществляет самопрезентацию, составляет резюме</p>	<p><i>Не знает</i> роль и задачи информационной безопасности</p> <p><i>Не знает</i> основы методов, методологий и алгоритмов обеспечения информационной безопасности; техническое и программное обеспечение для решения задач информационной безопасности</p>	<p><i>Знает</i> роль и задачи информационной безопасности</p> <p><i>Знает</i> основы методов, методологий и алгоритмов обеспечения информационной безопасности; техническое и программное обеспечение для решения задач информационной безопасности</p>	<p><i>Описывает</i> роль и задачи информационной безопасности</p> <p><i>Описывает</i> основы методов, методологий и алгоритмов обеспечения информационной безопасности; техническое и программное обеспечение для решения задач информационной безопасности</p>	<p><i>Исследует</i> роль и задачи информационной безопасности</p> <p><i>Систематизирует</i> основы методов, методологий и алгоритмов обеспечения информационной безопасности; техническое и программное обеспечение для решения задач информационной безопасности</p>

				й безопасности
<i>Не умеет</i> ставить задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем	<i>Может</i> ставить задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем	<i>Умеет</i> ставить задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем	<i>Активно</i> ставит задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем	
<i>Не умеет</i> оценивать защищенность информационных ресурсов	<i>Может</i> оценивать защищенность информационных ресурсов	<i>Умеет</i> оценивать защищенность информационных ресурсов	<i>Активно</i> оценивает защищенность информационных ресурсов	
<i>Не умеет</i> использовать возможности современных методов и средств, включая программные, по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности	<i>Может</i> использовать возможности современных методов и средств, включая программные, по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> использовать возможности современных методов и средств, включая программные, по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности	<i>Активно</i> использует возможности современных методов и средств, включая программные, по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности	
<i>Не владеет</i> навыками защиты информации инструментальными средствами	<i>Обладает</i> навыками защиты информации инструментальными средствами	<i>Владеет</i> навыками защиты информации инструментальными средствами	<i>Свободно владеет</i> навыками защиты информации инструментальными средствами	

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* опрос, тест, практико-ориентированное задание.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля для 1-го студента очной формы обучения*

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость 1 ед. оцен. ср-ва	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Опрос	Проводится в течение курса освоения дисциплины по 7 темам	0-1,3 балл	1,3 x 7 = 9
Практико-ориентированное задание (письменное)	Предлагаются задания по 7 темам.	0-3 баллов	3 x 7 = 21

домашнее задание)			
Тест	Предлагаются 30 тестовых заданий по различным темам.	1 правильный ответ = 1 балл	1 x 30 = 30
Итого			60

2.3. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность представления материала	0-0,65
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-0,65
Итого	0-1,3

2.4. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-1
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-3

2.5. Оценивание выполнение теста определяется простым суммированием баллов:

Оценка за тест определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ. Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7. Типовые контрольные задания и материалы

Примерная тематика вопросов к опросу

1. Понятие информационной безопасности.
2. Основные составляющие информационной безопасности.
3. Важность проблемы информационной безопасности.
4. Примеры статистики нарушений информационной безопасности.
5. Основные понятия объектно-ориентированного подхода.
6. Уровни мер в области информационной безопасности.
7. Наиболее распространенные угрозы.
8. Российское законодательство в области информационной безопасности.
9. Зарубежное законодательство в области информационной безопасности.
10. Характеристика стандартов и спецификаций в области информационной безопасности.

11. Обзор сильных и слабых сторон стандартов ИБ.

Пример теста:

- 1) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:
 - + Вероятное событие
 - Детерминированное (всегда определенное) событие
 - Событие, происходящее периодически
- 2) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:
 - Регламентированной
 - Правовой
 - + Защищаемой
- 3) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленные в списке:
 - + Программные, технические, организационные, технологические
 - Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
 - Личные, корпоративные, социальные, национальные
- 4) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:
 - + Владелец сети
 - Администратор сети
 - Пользователь сети
- 5) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:
 - + Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
 - Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
 - Нормы информационного права, соблюдаемые в сети
- 6) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:
 - Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
 - Аудит, анализ безопасности
 - + Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Примеры практико-ориентированных заданий:

1. Зашифровать слово КРИПТОГРАФИЯ шифром Тритемиуса с ключом СКИТАЛА.
2. Зашифровать слово КРИПТОАНАЛИЗ шифром Виженера с ключом ЦЕЗАРЬ.
3. Зашифровать слово КРИПТОЛОГИЯ шифром гаммирования с гаммой, равной числу е.
4. Зашифровать слово ПОДСТАНОВКА шифром гаммирования с гаммой, равной числу л.
5. Зашифровать слово ПЕРЕСТАНОВКА шифром гаммирования с гаммой, равной числу е.
6. Зашифровать фразу «Шифр Цезаря относится к детским шифрам» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 6×6 и ключевым словом ЦЕЗАРЬ.
7. Зашифровать фразу «Скитала является механическим шифровальным устройством» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 8×7 и ключевым словом ВИЖЕНЕР.
8. Зашифровать слово КРИПТОГРАФИЯ шифром Тритемиуса с ключом ПОЛИБИЙ.
9. Зашифровать слово КРИПТОАНАЛИЗ шифром Виженера с ключом ШЕННОН.
10. Зашифровать слово КАЗИСКИЙ шифром гаммирования с гаммой, равной числу е.

11. Зашифровать слово КОДИРОВАНИЕ шифром гаммирования с гаммой, равной числу л.
12. Зашифровать слово ШИФРОБЛОКНОТ шифром гаммирования с гаммой, равной числу е.
13. Зашифровать фразу «Шифр Цезаря относится к шифрам замены» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 6×6 и ключевым словом ПАРОЛЬ.
14. Зашифровать фразу «Кодирование является частью криптографии» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 6×7 и ключевым словом ВИЖЕНЕР.
15. Зашифровать фразу «Стеганография не является частью криптографии» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 8×6 и ключевым словом ВЕРНАМ.
16. Зашифровать слово КРИПТОСТОЙКОСТЬ шифром Полибия.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства:* зачет.

3.2. *Зачет* может проводиться в письменных формах (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание включает в себя: тест.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

При выполнении практико-ориентированных заданий необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

3.3. *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

3.4. Оценка за тест определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 2 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ. Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное значение баллов за правильные ответы - 40 баллов.

3.5. *Количество баллов за промежуточную аттестацию* складывается из суммы баллов за каждое задание.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов (80-100%) - зачтено

0-49 баллов (0-49%) – не зачтено.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.6. Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста

1. Определение понятия "конфиденциальная информация" дано в
 - а) ГК РФ
 - б) Законе "О государственной тайне"
 - в) Законе "Об информации, информатизации и защите информации"
 - г) УК РФ

2. Формой правовой защиты литературных, художественных и научных произведений является (...) право
 - а) литературное
 - б) художественное
 - в) авторское
 - г) патентное

3. Запрещено относить к информации с ограниченным доступом
 - а) законодательные акты, информацию о чрезвычайных ситуациях и информацию о деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)
 - б) только информацию о чрезвычайных ситуациях
 - в) только информацию о деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)
 - г) государственной тайны)
 - д) документы всех библиотек и архивов

4. Формой правовой защиты изобретений является
 - а) институт коммерческой тайны
 - б) патентное право
 - в) авторское право
 - г) все, перечисленное в остальных пунктах

5. К коммерческой тайне могут быть отнесены
 - а) сведения, не являющиеся государственными секретами
 - б) сведения, связанные с производством и технологической информацией
 - в) сведения, связанные с управлением и финансами
 - г) сведения, перечисленные в остальных пунктах

6. Является ли авторское право, патентное право и КТ формами защиты интеллектуальной собственности?
 - а) да

- б) нет
- в) только авторское и патентное
- г) только КТ

7. «Ноу-хау» это -

- а) незащищенные новшества
- б) защищенные новшества
- в) общеизвестные новые технологии
- г) опубликованные технические и технологические новинки

8. Каким законом в РФ защищаются права исполнителей и производителей фонограмм?

- а) "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"
- б) "Об авторском праве и смежных правах"
- в) "Патентный закон РФ"
- г) закон еще не принят

9. Закон "Об авторском праве и смежных правах" защищает права

- а) исполнителей (актеров, певцов и т.д.)
- б) производителей фонограмм
- в) организации эфирного и кабельного вещания
- г) всех лиц, перечисленных в остальных пунктах

10. Какой законодательный акт содержит сведения по защите коммерческой тайны?

- а) Закон "Об авторском праве и смежных правах"
- б) Закон "О коммерческой тайне"
- в) Патентный закон
- г) Закон "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"

3.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель **Зачета** – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

Зав. кафедрой  УТВЕРЖДАЮ
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.В.07 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Екатеринбург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание (я):

1. Зашифровать слово КРИПТОГРАФИЯ шифром Тритемиуса с ключом СКИТАЛА.
2. Зашифровать слово КРИПТОАНАЛИЗ шифром Виженера с ключом ЦЕЗАРЬ.
3. Зашифровать слово КРИПТОЛОГИЯ шифром гаммирования с гаммой, равной числу е.
4. Зашифровать слово ПОДСТАНОВКА шифром гаммирования с гаммой, равной числу л.
5. Зашифровать слово ПЕРЕСТАНОВКА шифром гаммирования с гаммой, равной числу е.
6. Зашифровать фразу «Шифр Цезаря относится к детским шифрам» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 6×6 и ключевым словом ЦЕЗАРЬ.
7. Зашифровать фразу «Скитала является механическим шифровальным устройством» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 8×7 и ключевым словом ВИЖЕНЕР.
8. Зашифровать слово КРИПТОГРАФИЯ шифром Тритемиуса с ключом ПОЛИБИЙ.
9. Зашифровать слово КРИПТОАНАЛИЗ шифром Виженера с ключом ШЕННОН.
10. Зашифровать слово КАЗИСКИЙ шифром гаммирования с гаммой, равной числу е.
11. Зашифровать слово КОДИРОВАНИЕ шифром гаммирования с гаммой, равной числу л.
12. Зашифровать слово ШИФРОБЛОКНОТ шифром гаммирования с гаммой, равной числу е.
13. Зашифровать фразу «Шифр Цезаря относится к шифрам замены» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 6×6 и ключевым словом ПАРОЛЬ.
14. Зашифровать фразу «Кодирование является частью криптографии» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 6×7 и ключевым словом ВИЖЕНЕР.
15. Зашифровать фразу «Стеганография не является частью криптографии» шифром перестановок с перестановочной таблицей размером 8×6 и ключевым словом ВЕРНАМ.
16. Зашифровать слово КРИПТОСТОЙКОСТЬ шифром Полибия.

Тестовые задания

1. Под информационной безопасностью понимается...

а) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации, и поддерживающей инфраструктуре.

б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия

в) нет правильного ответа

2. Защита информации – это..

- а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.
 - б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей
 - в) небольшая программа для выполнения определенной задачи
3. От чего зависит информационная безопасность?
- а) от компьютеров
 - б) от поддерживающей инфраструктуры
 - в) от информации
4. Основные составляющие информационной безопасности:
- а) целостность
 - б) достоверность
 - в) конфиденциальность
5. Доступность – это...
- а) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.
 - б) логическая независимость
 - в) нет правильного ответа
6. Целостность – это..
- а) целостность информации
 - б) непротиворечивость информации
 - в) защищенность от разрушения
7. Конфиденциальность – это..
- а) защита от несанкционированного доступа к информации
 - б) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
 - в) описание процедур
8. Для чего создаются информационные системы?
- а) получения определенных информационных услуг
 - б) обработки информации
 - в) все ответы правильные
8. целостность можно подразделить:
- а) статическую
 - б) динамическую
 - в) структурную
9. Где применяются средства контроля динамической целостности?
- а) анализе потока финансовых сообщений
 - б) обработке данных
 - в) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений
10. Какие трудности возникают в информационных системах при конфиденциальности?
- а) сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми
 - б) на пути пользовательской криптографии стоят многочисленные технические проблемы
 - в) все ответы правильные
11. Угроза – это...
- а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность

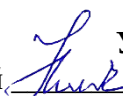
- б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных
- в) процесс определения отвечает на текущее состояние разработки требованиям данного этапа
12. Атака – это...
- а) попытка реализации угрозы
- б) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность
- в) программы, предназначенные для поиска необходимых программ.
13. Источник угрозы – это..
- а) потенциальный злоумышленник
- б) злоумышленник
- в) нет правильного ответа
14. Окно опасности – это...
- а) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется.
- б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области
- в) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере
15. Какие события должны произойти за время существования окна опасности?
- а) должно стать известно о средствах использования пробелов в защите.
- б) должны быть выпущены соответствующие заплатки.
- в) заплатки должны быть установлены в защищаемой И.С.
16. Угрозы можно классифицировать по нескольким критериям:
- а) по спектру И.Б.
- б) по способу осуществления
- в) по компонентам И.С.
17. По каким компонентам классифицируется угрозы доступности:
- а) отказ пользователей
- б) отказ поддерживающей инфраструктуры
- в) ошибка в программе
18. Основными источниками внутренних отказов являются:
- а) отступление от установленных правил эксплуатации
- б) разрушение данных
- в) все ответы правильные
19. Основными источниками внутренних отказов являются:
- а) ошибки при конфигурировании системы
- б) отказы программного или аппаратного обеспечения
- в) выход системы из штатного режима эксплуатации
20. По отношению к поддерживающей инфраструктуре рекомендуется рассматривать следующие угрозы:
- а) невозможность и нежелание обслуживающего персонала или пользователя выполнять свои обязанности
- б) обрабатывать большой объем программной информации
- в) нет правильного ответа

21. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
- а) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
 - б) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
 - в) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
22. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:
- а) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
 - б) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
 - в) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы
23. Виды информационной безопасности:
- а) Персональная, корпоративная, государственная
 - б) Клиентская, серверная, сетевая
 - в) Локальная, глобальная, смешанная
24. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
- а) несанкционированного доступа, воздействия в сети
 - б) инсайдерства в организации
 - в) чрезвычайных ситуаций
25. Основные объекты информационной безопасности:
- а) Компьютерные сети, базы данных
 - б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
 - в) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы
26. Основными рисками информационной безопасности являются:
- а) Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
 - б) Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
 - в) Потеря, искажение, утечка информации
27. К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:
- а) Экономической эффективности системы безопасности
 - б) Многоплатформенной реализации системы
 - в) Усиления защищенности всех звеньев системы
28. Основными субъектами информационной безопасности являются:
- а) руководители, менеджеры, администраторы компаний
 - б) органы права, государства, бизнеса
 - в) сетевые базы данных, фаерволлы
29. К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:
- а) Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
 - б) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компаний
 - в) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
30. Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:
- а) Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
 - б) Рисков безопасности сети, системы
 - в) Презумпции секретности

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

1. Основные концептуальные положения системы защиты информации.
2. Понятие информации.
3. Структура защиты информации.
4. Условия и требования, которым должна удовлетворять система защиты информации.
5. Виды собственного обеспечения системы защиты информации.
6. Концептуальная модель информационной безопасности.
7. Объекты угроз.
8. Угрозы конфиденциальной информации.
9. Конфиденциальность, полнота (целостность), достоверность и доступность информации.
10. Ущерб от угрозы информационной безопасности.
11. Классификация угроз по величине принесенного ущерба, по вероятности возникновения, по причинам появления, по характеру нанесенного ущерба.
12. Действия, приводящие к неправомерному овладению информацией.
13. Разглашение.
14. Утечка.
15. Несанкционированный доступ.
16. Правовое регулирование защиты информации.
17. Интересы личности в информационной сфере.
18. Интересы общества в информационной сфере.
19. Интересы государства в информационной сфере.
20. Структура норм права Российской Федерации.
21. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации.
22. Направления правового регулирования защиты информации.
23. Конституционные гарантии интересов личности в информационной сфере.
24. Собственник, владелец и пользователь информационных ресурсов.
25. Информация, не относящаяся к тайне, но распространение, которой ограничено (запрещено).
26. Служебная или коммерческая тайна.
27. Проблемы целостности и конфиденциальности информации на магнитных носителях.
28. Используемые методы защиты от непосредственного доступа к магнитным носителям.
29. Интеллектуальные возможности контроллера жесткого магнитного диска.
30. Программное обеспечение для доступа и управления этими возможностями.
31. Физические принципы удаления и восстановления информации на магнитных носителях.
32. Способы уничтожения информации на жестких магнитных дисках.
33. Понятие и классификация криптографических методов и средств защиты информации.
34. Шифрование и кодирование. Ключ. Криптостойкость шифра.
35. Характеристика некоторых методов шифрования.
36. Структура и классификация криптографических систем.

37. Основные режимы работы симметричных алгоритмов и стандартов шифрования данных.
38. Симметричные и асимметричные (с открытым ключом) криптосистемы.
39. Алгоритмы их работы.
40. Вредоносные программы.
41. Условия вредоносности.
42. Команды в оболочках Windows, позволяющие копировать, модифицировать и удалять компьютерную информацию на уровне файлов и каталогов.
43. Правовое регулирование процессов обработки информации в России.
44. Основные виды информации, подпадающие под правовое регулирование.
45. Общедоступная и конфиденциальная информация.
46. Ответственность за разглашение информации охраняемой законом.
47. Политика межсетевое взаимодействия. Политика сетевой безопасности.
48. Основные схемы сетевой защиты на базе МЭ.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.07 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Юридическая сила документа, хранимого, обрабатываемого и передаваемого с помощью автоматизированных информационных и телекоммуникационных систем, может подтверждаться

- а) электронной цифровой подписью;
- б) отпечатками пальцев;
- в) страшной клятвой.

2. Отношения по поводу права собственности на информационные ресурсы регулируются

- а) гражданским законодательством;
- б) информационным и гражданским законодательством;
- в) уголовным законодательством;
- г) налоговым законодательством.

3. Физические и юридические лица являются собственниками тех документов, массивов документов, которые

- а) переданы им по электронной почте;
- б) созданы за счет их средств, приобретены ими на законных основаниях;
- в) найдены ими в Интернете;
- г) получены в порядке дарения или наследования.

4. Собственником документов, созданных за бюджетный счет является

- а) народ России;
- б) депутаты государственной думы РФ;
- в) президент РФ;
- г) Российская федерация и субъекты Российской Федерации.

5. В случае отнесения информации, собственником которой являются частные лица к государственной тайне государство имеет право

- а) изъять эту информацию;
- б) изъять эту информацию и привлечь собственника к ответственности;
- в) выкупить эту информацию.

6. Собственник информационных ресурсов, содержащих сведения, отнесенные к государственной тайне, вправе распоряжаться этой собственностью

- а) как им угодно;
- б) только с разрешения соответствующих органов государственной власти;
- в) только с разрешения милиции.

7. Информационные ресурсы, являющиеся собственностью организаций

- а) включаются в состав их имущества в соответствии с гражданским законодательством;
- б) не включаются в состав их имущества в соответствии с гражданским законодательством;
- в) включаются в состав их имущества, только если это прямо указано в законе.

8. Информационные ресурсы, являющиеся собственностью государства, подлежат

- а) передаче для широкого доступа;
- б) засекречиванию;
- в) учету и защите в составе государственного имущества.

9. Информационные ресурсы

- а) всегда могут быть товаром;
- б) не могут быть товаром;
- в) могут быть товаром, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

10. Собственник информационных ресурсов имеет право (отметьте неверное)

- А) назначить лицо, осуществляющее хозяйственное ведение информационными ресурсами или оперативное управление ими; устанавливать в пределах своей

компетенции режим и правила обработки, защиты информационных ресурсов и доступа к ним;

Д) требовать признания содержания его ресурса государственной тайной.

11. Обработка в порядке предоставления услуг чужой информации

а) образует у обработчика право собственности на обработанный информационный продукт;

б) не образует у обработчика право собственности на обработанный информационный продукт;

в) образует у обработчика право собственности на обработанный информационный продукт, если обработчик – государственный орган.

12. Государственные информационные ресурсы Российской Федерации включают в себя (отметьте неверное)

а) федеральные информационные ресурсы;

б) муниципальные информационные ресурсы;

г) информационные ресурсы субъектов Российской Федерации.

13. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

а) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных

б) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий

в) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

14. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

а) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство

б) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы

в) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

15. Виды информационной безопасности:

а) Персональная, корпоративная, государственная

б) Клиентская, серверная, сетевая

в) Локальная, глобальная, смешанная

16. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

а) Несанкционированного доступа, воздействия в сети

б) Инсайдерства в организации

в) Чрезвычайных ситуаций

17. Основные объекты информационной безопасности:

а) Компьютерные сети, базы данных

б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей

в) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

18. Основными рисками информационной безопасности являются:

а) Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации

б) Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети

в) Потеря, искажение, утечка информации

19. К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:

а) Экономической эффективности системы безопасности

б) Многоплатформенной реализации системы

в) Усиления защищенности всех звеньев системы

20. Основными субъектами информационной безопасности являются:

а) Руководители, менеджеры, администраторы компаний

- б) Органы права, государства, бизнеса
 - в) Сетевые базы данных, фаерволлы
- 21. К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:**
- а) Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
 - б) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компания
 - в) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
- 22. Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:**
- а) Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
 - б) Рисков безопасности сети, системы
 - в) Презумпции секретности
- 23. Принципом политики информационной безопасности является принцип:**
- а) Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
 - б) Усиления основного звена сети, системы
 - в) Полного блокирования доступа при риск-ситуациях
- 24. Принципом политики информационной безопасности является принцип:**
- а) Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
 - б) Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
 - в) Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы
- 25. Принципом политики информационной безопасности является принцип:**
- а) Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
 - б) Одноуровневой защиты сети, системы
 - в) Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы
- 26. К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:**
- а) Компьютерный сбой
 - б) Логические закладки («мины»)
 - в) Аварийное отключение питания
- 27. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**
- а) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
 - б) Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
 - в) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его
- 28. Принцип Кирхгофа:**
- а) Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
 - б) Секретность информации определена скоростью передачи данных
 - в) Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа
- 29. ЭЦП – это:**
- а) Электронно-цифровой преобразователь
 - б) Электронно-цифровая подпись
 - в) Электронно-цифровой процессор
- 30. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:**
- а) Покупка нелегального ПО
 - б) Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
 - в) Сознательного внедрения сетевых вирусов
- 31. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:**
- а) Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
 - б) Моральный износ сети, инсайдерство
 - в) Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных
- 32. Какие существуют грани вредоносного П.О.?**
- а) вредоносная функция
 - б) внешнее представление
 - в) способ распространения

33. По механизму распространения П.О. различают:

- а) вирусы
- б) черви
- в) все ответы правильные

34. Вирус – это...

- а) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы
- б) способность объекта реагировать на запрос сообразно своему типу, при этом одно и то же имя метода может использоваться для различных классов объектов
- в) небольшая программа для выполнения определенной задачи

35. Черви – это...

- а) код способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы вызывать распространения своих копий по И.С. и их выполнения
- б) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы
- в) программа действий над объектом или его свойствами

36. Конфиденциальную информацию можно разделить:

- а) предметную
- б) служебную
- в) глобальную

37. Природа происхождения угроз:

- а) случайные
- б) преднамеренные
- в) природные

38. Предпосылки появления угроз:

- а) объективные
- б) субъективные
- в) преднамеренные

39. К какому виду угроз относится присвоение чужого права?

- а) нарушение права собственности
- б) нарушение содержания
- в) внешняя среда

40. Отказ, ошибки, сбой – это:

- а) случайные угрозы
- б) преднамеренные угрозы
- в) природные угрозы

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой  Н. В. Мальцев

дисциплина «**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Юридическая сила документа, хранимого, обрабатываемого и передаваемого с помощью автоматизированных информационных и телекоммуникационных систем, может подтверждаться

- А) электронной цифровой подписью;
- Б) отпечатками пальцев;
- В) страшной клятвой.

2. Отношения по поводу права собственности на информационные ресурсы регулируются

- А) гражданским законодательством;
- Б) информационным и гражданским законодательством;
- В) уголовным законодательством;
- Г) налоговым законодательством.

3. Физические и юридические лица являются собственниками тех документов, массивов документов, которые

- А) переданы им по электронной почте;
- Б) созданы за счет их средств, приобретены ими на законных основаниях;
- В) найдены ими в Интернете;

Г) получены в порядке дарения или наследования.

4. Собственником документов, созданных за бюджетный счет является

А) народ России;

Б) депутаты Государственной думы РФ;

В) Президент РФ;

Г) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации.

5. В случае отнесения информации, собственником которой являются частные лица к государственной тайне государство имеет право

А) изъять эту информацию;

Б) изъять эту информацию и привлечь собственника к ответственности;

В) выкупить эту информацию.

6. Собственник информационных ресурсов, содержащих сведения, отнесенные к государственной тайне, вправе распоряжаться этой собственностью

А) как им угодно;

Б) только с разрешения соответствующих органов государственной власти;

В) только с разрешения милиции.

7. Информационные ресурсы, являющиеся собственностью организаций

А) включаются в состав их имущества в соответствии с гражданским законодательством;

Б) не включаются в состав их имущества в соответствии с гражданским законодательством;

В) включаются в состав их имущества, только если это прямо указано в законе.

8. Информационные ресурсы, являющиеся собственностью государства, подлежат

А) передаче для широкого доступа;

Б) засекречиванию;

В) учету и защите в составе государственного имущества.

9. Информационные ресурсы

А) всегда могут быть товаром;

Б) не могут быть товаром;

В) могут быть товаром, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

10. Собственник информационных ресурсов имеет право (отметьте неверное)

А) назначить лицо, осуществляющее хозяйственное ведение информационными ресурсами или оперативное управление ими; устанавливать в пределах своей компетенции режим и правила обработки, защиты информационных ресурсов и доступа к ним;

Д) требовать признания содержания его ресурса государственной тайной.

11. Обработка в порядке предоставления услуг чужой информации

А) образует у обработчика право собственности на обработанный информационный продукт;

Б) не образует у обработчика право собственности на обработанный информационный продукт;

В) образует у обработчика право собственности на обработанный информационный продукт, если обработчик – государственный орган.

12. Государственные информационные ресурсы Российской Федерации включают в себя (отметьте неверное)

А) федеральные информационные ресурсы;

Б) муниципальные информационные ресурсы;

Г) информационные ресурсы субъектов Российской Федерации.

13. Перемещение в компьютерной сети Интернет структурированной информации, создаваемой и интерпретируемой по определенным правилам это:

А) Электронное письмо;

Б) Удаленная работа;

В) Электронным документооборот.

14. Деятельность по выпуску банковских карт это:

А) Эмиссия банковских карт;

Б) Эквайринг банковских карт;

В) Картинг.

15. Электронное программно-техническое устройство, предназначенное для совершения операций с использованием банковских карт это:

А) Робот;

Б) Электронный терминал;

В) Компьютер.

16. Зафиксированная на материальном носителе информация, предназначенная для передачи или хранения с помощью электронных и иных технических средств это:

А) Электронный документ;

Б) Электронный буклет;

В) Электронная карта.

17. Денежные расчеты, осуществляемые в электронной форме с использованием средств информационных коммуникаций, в частности, - глобальных и локальных компьютерных сетей

А) Наличные расчеты;

Б) Бартер;

В) Электронные безналичные расчеты.

18. Сделки купли-продажи, совершенные с использованием средств электронного документооборота или совокупность действий, направленных на их заключение

А) Электронная торговля;

Б) Электронное страхование;

В) Электронное правительство.

19. Расчетная палата для обработки поручений о переводе средств в электронной форме это:

А) Клиринговый банк;

Б) Государственный банк;

В) Электронная расчетная палата.

20. Страховая деятельность, осуществляемая в электронной форме, в том числе экономическая деятельность, связанная с долгосрочным и краткосрочным распределением рисков с элементом или без элемента сбережения это:

А) Электронная торговля;

Б) Электронное страхование;

В) Электронное правительство.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической
работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.08 ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Автор: Крюков К.Г.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

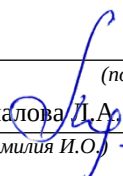
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой и преподавателем.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованными программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<i>Не знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий	<i>Знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий	<i>Раскрывает</i> сущность теоретических основ раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактических приемов производства следственных действий	<i>Анализирует</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий
	<i>Не умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения;	<i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения;	<i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения;	<i>Свободно владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения;

	<p>навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий;</p> <p>способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел</p>	<p>навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий;</p> <p>способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел с опорой на подсказки</p>	<p>навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий;</p> <p>способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел с незначительными ошибками</p>	<p>навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий;</p> <p>способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел</p>
<p>ПК-1.2.2</p> <p>Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p><i>Не знает</i></p> <p>теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий</p>	<p><i>Раскрывает</i></p> <p>сущность теоретических основ раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактических приемов производства следственных действий</p>	<p><i>Анализирует</i></p> <p>теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий</p>
	<p><i>Не умеет</i></p> <p>осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач с опорой на подсказки</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач с рядом замечаний</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач без замечаний</p>
	<p><i>Не владеет</i></p> <p>методикой проведения следственных</p>	<p><i>Владеет</i></p> <p>методикой проведения следственных</p>	<p><i>Владеет</i></p> <p>методикой проведения следственных</p>	<p><i>Свободно владеет</i></p> <p>методикой проведения следственных</p>

	действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел	действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел с опорой на подсказки	действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел с незначительными ошибками	действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел
ПК-1.3.1 Соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	<i>Не знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий	<i>Знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий	<i>Раскрывает</i> сущность теоретических основ раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактических приемов производства следственных действий	<i>Анализирует</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий
	<i>Не умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач с рядом замечаний	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач без замечаний

		тактических задач с опорой на подсказки		
	<i>Не владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел	<i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел
ПК-1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения	<i>Не знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий	<i>Знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий	<i>Раскрывает</i> сущность теоретических основ раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактических приемов производства следственных действий	<i>Анализирует</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий
	<i>Не умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные

	ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач	ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>с опорой на подсказки</i>	ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>с рядом замечаний</i>	ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел	<i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел
ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	<i>Не знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий	<i>Знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий	<i>Раскрывает</i> <i>сущность</i> теоретических основ раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактических приемов производства следственных действий	<i>Анализирует</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных действий
	<i>Не умеет</i> осуществлять планирование	<i>Умеет</i> осуществлять планирование	<i>Умеет</i> осуществлять планирование	<i>Умеет</i> осуществлять планирование

	<p>расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач</p>	<p>расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p>расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>с рядом замечаний</i></p>	<p>расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>без замечаний</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел</p>	<p><i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Свободно владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел</p>
<p>ПК-1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности</p>	<p><i>Не знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных</p>	<p><i>Раскрывает</i> сущность теоретических основ раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактических приемов производства</p>	<p><i>Анализирует</i> теоретические основы раскрытия и расследования преступлений отдельных видов, в целях установления объективной истины по конкретным делам, тактические приемы производства следственных</p>

	действий	действий	следственных действий	действий
	<i>Не умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> осуществлять планирование расследования по уголовным делам, выдвигать версии и анализировать следственные ситуации, принимать решения направленные на разрешение тактических задач <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел	<i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> методикой проведения следственных действий, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения; навыками применения специальных знаний при проведении первоначальных и последующих следственных действий; способностью обеспечивать взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную, экспертно-криминалистическую деятельность, а также иными подразделениями органов внутренних дел

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (8 шт.)	0-20 баллов
Контрольная работа	0-20 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Баллы за тестирование проставляются за правильные ответы на вопросы.

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4. Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценивания выполнения задания	Количество баллов
правильность выполнения задания	0-1
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-0,5
Итого	0-2,5

2.5. Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие выводов по заданиям	0-2
Наличие правильного нормативного обоснования	0-1
Логичность изложения материала	0-1
Самостоятельность выполнения работы	0-5
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-1
Итого	0-20

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7. Типовые контрольные задания и материалы

Тест.

1 До возбуждения уголовного дела допускается производство:

1) осмотра места происшествия;

2) освидетельствования;

3) выемки.

2 Производство следственных действий в ночное время:

1) не допускается ни при каких обстоятельствах;

2) допускается в случаях, не терпящих отлагательства;

3) допускается при любых обстоятельствах.

3 Ночное время согласно положениям уголовно-процессуального закона – это:

- 1) период с 22-00 до 06-00;
- 2) период с 23-00 до 06-00;
- 3) период с 23-00 до 08-00.

4 Участие понятых обязательно при производстве:

- 1) проверки показаний на месте;
- 2) следственного эксперимента;
- 3) обыска

5 Участие понятых обязательно при производстве:

- 1) опознания;
- 2) допроса;
- 3) освидетельствования.

6 При производстве осмотра трупа участие судмедэксперта (или врача):

- 1) обязательно;
- 2) недопустимо;
- 3) допускается на усмотрение следователя.

7 Изъятие предметов и документов в ходе осмотра места происшествия:

- 1) допускается;
- 2) не допускается.

8 Осмотр жилища при отсутствии согласия проживающих в нем лиц проводится на основании:

- 1) судебного решения;
- 2) постановления руководителя следственного органа;
- 3) санкции прокурора

9 Осмотр предметов и документов проводится:

- 1) только после возбуждения уголовного дела;
- 2) только до возбуждения уголовного дела;
- 3) как до возбуждения, так и после возбуждения уголовного дела.

10 Производство освидетельствования допускается на основании:

- 1) постановления следователя;
- 2) решения суда;
- 3) постановления прокурора.

11 При производстве обыска вскрытие помещений при отсутствии добровольного согласия владельца:

- 1) допускается;
- 2) не допускается;
- 3) допускается, но только после получения судебного решения.

12 При производстве выемки электронных носителей участие понятых:

- 1) обязательно;
- 2) необязательно;
- 3) необязательно, если используются технические средства фиксации хода и результата следственного действия

13 При производстве обыска участие понятых:

- 1) обязательно;
- 2) необязательно;
- 3) необязательно, если используются технические средства фиксации хода и результата следственного действия

14 Арест на почтово-телеграфные отправления отменяется:

- 1) следователем;
- 2) прокурором;
- 3) судом.

15 Контроль и запись переговоров допускается при производстве по уголовным делам о преступлениях:

- 1) любой категории тяжести;
- 2) только средней тяжести, тяжких и особо тяжких;
- 3) только тяжких и особо тяжких.

16 Производство контроля и записи телефонных и иных переговоров может быть установлено на срок до:

- 1) 6 месяцев;
- 2) 12 месяцев;
- 3) 3 месяцев.

17 Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами допускается на основании:

- 1) постановления следователя;
- 2) судебного решения;
- 3) постановления руководителя следственного органа.

18 Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами прекращается на основании:

- 1) постановления следователя;
- 2) судебного решения;
- 3) постановления руководителя следственного органа.

Практико-ориентированное задание:

1. На территории города на протяжении полутора лет неизвестный преступник совершил 4 убийства женщин, аналогичных по способу их совершения. Преступник, нападая на жертву, наносил ей удары тупым предметом, а затем резаные раны лица и тела (отрезал грудь и вспарывал живот). По каждому убийству после возбуждения уголовного дела создавались следственные группы, но дела так и остались нераскрытыми.

Задание. Определите особенности взаимодействия в процессе расследования. Составьте план расследования при условии соединения уголовных дел в одно производство.

2. Проанализируйте фрагмент протокола осмотра места происшествия: «... в ходе осмотра фрагмента листа бумаги, обнаруженного на рабочем столе бухгалтера Сафронова А.А., с помощью криминалистической лупы обнаружены и магнитными порошками

«Топаз» и «Сапфир» с помощью «кисти-флейц» выявлены два чётких и три смазанных отпечатка пальцев рук человека, которые были сняты на скотч и помещены в белый конверт ...»

Задание. Установите виды допущенных ошибок. Определите вид возможных последствий данных ошибок при условии их распознавания и активного противодействия со стороны защиты. Правильно опишите и сформулируйте содержание фрагмента протокола.

3. Во время производства проверки показаний на месте обвиняемый Кашин привлеченный к уголовной ответственности за совершение разбоя, бежал, и место его нахождения в настоящее время не известно.

Задание. Обоснуйте действия, которые необходимо произвести следователю по розыску Кашина.

4. В дежурную часть отдела полиции поступило сообщение Новоселова А.В. о том, что в его квартире произошла кража.

В результате осмотра места происшествия установлено: входная дверь и замки без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме обнаружен чётко различимый след обуви длиной 28 см.

При проверке информации установлено, что Новоселов А.В. проживает с женой Светланой и сыном Игорем, 19-ти лет. В день совершения кражи Новоселов А.В. и его супруга ушли на работу около 8 ч. утра. Сын оставался дома и ушел на учебу в 10 ч. В краже они никого не подозревают.

В тот же день руководитель следственного отдела УВД города поручил следователю Медведеву Л.С. решить вопрос о возбуждении уголовного дела и принятию его к производству.

В ходе опроса установлено, что соседка Маклакова И.Н. около 11 ч. возле подъезда видела двух парней в возрасте около 20 лет. У них в руках было три сумки, которые они погрузили в багажник подъехавшей автомашины ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00» и уехали.

Из квартиры похищены: аудио и видеоаппаратура, ноутбук, норковая шуба, кожаная куртка, серьги из белого золота, сотовый телефон марки «Самсунг».

Задание. Определить вид организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.). Обосновать необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания.

5. В полицию обратился Корепов, который сообщил, что у него из комнаты пропали три золотых кольца, одно из которых было с драгоценным камнем. Корепов проживает один в одной из комнат коммунальной квартиры. Накануне Корепов пригласил к себе в гости Слоникову и Гайсина. Кольца лежали в шкафу на полке. Гайсин и Корепов занимались ремонтом дверцы этого шкафа, затем они втроем в комнате Корепова пили пиво. На следующий день Корепов обнаружил, что кольца исчезли.

Заявление Корепова было передано для проверки оперативному сотруднику отдела уголовного розыска. В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий удалось установить, что на следующий день после пропажи драгоценностей у Корепова Слоникова продала кольцо с драгоценным камнем своей подруге Ситниковой за 11.000 рублей. Фактическая цена этого кольца — 18.000 рублей.

Задание. Обосновать необходимость реализации определённой формы и вида взаимодействия следователя с органами дознания.

6. В 00 час. 10 мин на обочине дороги возле автобусной остановки «ул. Онуфриева» в г. Екатеринбурге, обнаружен труп неизвестного мужчины с признаками автотранспортной травмы. Информацию о происшествии сообщил неизвестный по телефону «Скорой помощи». По приезду врачи констатировали смерть пострадавшего.

Выехавшая на место происшествия следственно-оперативная группа обнаружила следы продольного скольжения транспортного средства и следы волочения пострадавшего вдоль дороги.

Задание. С какими органами (службами) должен взаимодействовать следователь на первоначальном этапе расследования? Какие организационные формы расследования должен избрать следователь?

7. С 1999 г. по 2003 г. в Свердловской области (г. Невьянск, г. Новоуральск, п. Битимка и др.) совершались серийные убийства девочек и женщин, сопряжённые с изнасилованием. По подозрению в их совершении задержан Петров, который признался в содеянном.

Задание. Обоснуйте особенности организации расследования и определите её форму. Составьте план расследования уголовного дела на первоначальном этапе.

8. Р. подозревается в совершении серии квартирных краж в одном из районов города. В процессе допросов Р. дал достаточно подробные показания относительно обстоятельств совершения всех эпизодов преступлений, но затруднился с указанием точных адресов преступлений. Р. согласился показать, где именно он совершал кражи. Следователь принял решение о проведении проверки показаний Р. на месте.

Задание: Обоснуйте вид взаимодействия следователя с органами дознания в данной ситуации. Какие действия и решения нужно принять следователю для реализации взаимодействия с органами дознания. Составьте план проверки показаний на месте подозреваемого Р.

9. Следователь СК РФ Петров, попав в дорожно-транспортное происшествие, пригрозил расправой и начал нецензурно выражаться в адрес водителя, который, по его мнению, нарушил правила дорожного движения.

Задание. Какие нарушения основ служебной этики допущены следователем в данной

ситуации? Каковы возможные последствия нарушения основ служебной этики для следователя в данной ситуации?

2.8. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 *Оценочные средства*: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет на экзамен включает в себя тест, один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

2.3 *Оценка за тестирование* определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-4
Соблюдение норм литературной речи	0-4
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

3.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация	0-3
Наличие ссылок и толкования использованных при решении задачи норм, необходимого теоретического обоснования	0-5
Логичность изложения решения задания	0-1
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-1
Итого	0-20

3.6 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9. Типовые контрольные задания и материалы

Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет и задачи теории организации следственной деятельности.

2. Значение и место теории организации следственной деятельности в криминалистике, основные организационные трудности расследования.
3. Система и принципы теории организации следственной деятельности.
4. Уровни организации следственной деятельности.
5. Единоличные и групповые формы производства расследования преступлений.
6. Понятие и характеристика различных видов организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).
7. Понятие научной организации труда следователя.
8. Внешние условия работы следователя.
9. Обстановка работы следователя, фазы динамики работоспособности.
10. Требования к организации рабочего места следователя.
11. Распределение временных затрат при организации деятельности следователя.
12. Основы служебной этики следователя.
13. Последствия нарушений основ служебной этики следователем.
14. Понятие, значение и принципы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью.
15. Правовая основа, виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью.
16. Понятие и виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
17. Понятие и виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
18. Особенности взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические аспекты.
19. Понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, особенности организации её деятельности.
20. Особенности деятельности различных видов следственно-оперативных групп.
21. Понятие и этапы планирования расследования.
22. Особенности планирования расследования в различных следственных ситуациях. Формы планов.
23. Вспомогательные формы планирования.
24. Понятие, признаки и классификация следственных ошибок.
25. Выявление ошибок на стадии предварительного расследования.
26. Понятие розыскной деятельности следователя. Криминалистическое учение о розыске.
27. Виды розыска, критерии его классификации.
28. Организация расследования и основные тактические Приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия.
29. Основы организации профилактической работы следователя.
30. Организация расследования преступлений прошлых лет.

Практико-ориентированные задания

1. Утром 20 ноября в своей 3-х комнатной квартире, расположенной на 5 этаже в 4 подъезде 40 квартирного дома обнаружен труп сотрудницы правоохранительных органов Марины Ш., возраст потерпевшей — 29 лет. Входная дверь и замок повреждений не имеют.

Труп находится в холле в центре квартиры возле журнального столика, на котором стоят две чашки и баночка из-под яблочного сока. Труп лежит на спине в домашней одежде. Голова потерпевшей накрыта полиэтиленовым мешком. Смерть предположительно наступила от многочисленных ударов тупым предметом по голове. Обстановка в комнатах не нарушена. Установлено, что из квартиры пропала норковая шуба потерпевшей, золотые украшения, чугунный подсвечник.

Задание. Определите вид организационной структуры расследования. Обоснуйте специфику взаимодействия следователя с органами дознания. Составьте план

первоначального этапа расследования.

2. По факту обнаружения криминального трупa мальчика 12 лет, личность которого не установлена, возбуждено уголовное дело. В ходе расследования установлен факт мужеложства в отношении жертвы, на одежде трупa обнаружены следы семенной жидкости. По оперативной информации в указанном районе города при одних и тех же обстоятельствах с интервалом 1 - 2 года пропало без вести ещё трое мальчиков из асоциальных семей. По каждому факту возбуждено уголовное дело, позже дела объединены в одно производства.

Задание. Определите тип организационно-управленческой структуры расследования. Составьте план расследования преступлений.

3. Сотрудники уголовного розыска задержали гражданина Таджикистана. Оперативные сотрудники обнаружили у задержанного 30 фальшивых купюр достоинством в 1000 рублей, 10 фальшивых купюр достоинством 100 долларов США. По данному факту возбуждено уголовное дело, материалы которого переданы следователю.

Задание. Определите тип организационно-управленческой структуры расследования. Составьте план расследования преступлений. Каковы особенности взаимодействия следователя с органами дознания в данной ситуации?

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

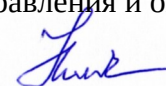
Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.В.08 ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Крюков К.Г.

Екатеринбург

ТЕСТ

- 1 До возбуждения уголовного дела допускается производство:
 - 1) осмотра места происшествия;
 - 2) освидетельствования;
 - 3) выемки.
- 2 Производство следственных действий в ночное время:
 - 1) не допускается ни при каких обстоятельствах;
 - 2) допускается в случаях, не терпящих отлагательства;
 - 3) допускается при любых обстоятельствах.
- 3 Ночное время согласно положениям уголовно-процессуального закона – это:
 - 1) период с 22-00 до 06-00;
 - 2) период с 23-00 до 06-00;
 - 3) период с 23-00 до 08-00.
- 4 Участие понятых обязательно при производстве:
 - 1) проверки показаний на месте;
 - 2) следственного эксперимента;
 - 3) обыска
- 5 Участие понятых обязательно при производстве:
 - 1) опознания;
 - 2) допроса;
 - 3) освидетельствования.
- 6 При производстве осмотра трупа участие судмедэксперта (или врача):
 - 1) обязательно;
 - 2) недопустимо;
 - 3) допускается на усмотрение следователя.
- 7 Изъятие предметов и документов в ходе осмотра места происшествия:
 - 1) допускается;
 - 2) не допускается.
- 8 Осмотр жилища при отсутствии согласия проживающих в нем лиц проводится на основании:
 - 1) судебного решения;
 - 2) постановления руководителя следственного органа;
 - 3) санкции прокурора
- 9 Осмотр предметов и документов проводится:
 - 1) только после возбуждения уголовного дела;
 - 2) только до возбуждения уголовного дела;
 - 3) как до возбуждения, так и после возбуждения уголовного дела.
- 10 Производство освидетельствования допускается на основании:

- 1) постановления следователя;
 - 2) решения суда;
 - 3) постановления прокурора.
- 11 При производстве обыска вскрытие помещений при отсутствии добровольного согласия владельца:
- 1) допускается;
 - 2) не допускается;
 - 3) допускается, но только после получения судебного решения.
- 12 При производстве выемки электронных носителей участие понятых:
- 1) обязательно;
 - 2) необязательно;
 - 3) необязательно, если используются технические средства фиксации хода и результата следственного действия
- 13 При производстве обыска участие понятых:
- 1) обязательно;
 - 2) необязательно;
 - 3) необязательно, если используются технические средства фиксации хода и результата следственного действия
- 14 Арест на почтово-телеграфные отправления отменяется:
- 1) следователем;
 - 2) прокурором;
 - 3) судом.
- 15 Контроль и запись переговоров допускается при производстве по уголовным делам о преступлениях:
- 1) любой категории тяжести;
 - 2) только средней тяжести, тяжких и особо тяжких;
 - 3) только тяжких и особо тяжких.
- 16 Производство контроля и записи телефонных и иных переговоров может быть установлено на срок до:
- 1) 6 месяцев;
 - 2) 12 месяцев;
 - 3) 3 месяцев.
- 17 Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами допускается на основании:
- 1) постановления следователя;
 - 2) судебного решения;
 - 3) постановления руководителя следственного органа.
- 18 Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами прекращается на основании:
- 1) постановления следователя;
 - 2) судебного решения;
 - 3) постановления руководителя следственного органа.
- 19 Допрос не может длиться непрерывно более:
- 1) 4 часов;
 - 2) 8 часов;
 - 3) 6 часов.
- 20 Общая продолжительность допроса в течение дня не должна превышать:
- 1) 4 часов;
 - 2) 8 часов;
 - 3) 6 часов.
- 21 Участие адвоката при допросе свидетеля:
- 1) исключено;
 - 2) допускается;
 - 3) обязательно.
- 22 Допрос несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в возрасте до семи лет не могут продолжаться без перерыва более:

- 1) 30 минут;
 - 2) 15 минут;
 - 3) 2 часов.
- 23 Повторное опознание лица или предмета тем же опознающим и по тем же признакам:
- 1) допускается;
 - 2) не допускается.
- 24 Общее число лиц, предъявляемых для опознания, должно быть не менее:
- 1) трех;
 - 2) пяти;
 - 3) двух.
- 25 Если в показаниях ранее допрошенных лиц имеются существенные противоречия, то следователь:
- 1) вправе провести очную ставку;
 - 2) обязан провести очную ставку.
- 26 Назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить:
- 1) причины смерти;
 - 2) характер и степень вреда, причиненного здоровью;
 - 3) стоимость похищенного имущества.
- 27 При производстве судебной экспертизы следователь:
- 1) вправе присутствовать;
 - 2) не вправе присутствовать;
 - 3) обязан присутствовать.
- 28 Судебная экспертиза может быть назначена и произведена:
- 1) до и после возбуждения уголовного дела;
 - 2) только после возбуждения уголовного дела.
- 29 Комиссионная судебная экспертиза производится не менее чем:
- 1) двумя экспертами одной специальности;
 - 2) тремя экспертами одной специальности;
 - 3) двумя экспертами различных специальностей.
- 30 В случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличия противоречий в выводах эксперта или экспертов по тем же вопросам может быть назначена:
- 1) дополнительная экспертиза;
 - 2) повторная экспертиза;
 - 3) первоначальная экспертиза.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Потерпевшая от изнасилования в ходе допроса показала, что при сопротивлении она, скорее всего, нанесла повреждения насильнику на спине и в области таза, поскольку, царапаясь, она сломала ногти. Под ногтями у нее обнаружены частицы кожного покрова нападавшего. Кроме того, у него на бедре была наколка с группой крови. Следователь принял решение подвергнуть освидетельствованию задержанного по подозрению в совершении этого преступления гражданина Панина П.О. Пригласив двух понятых, он предложил гражданину П. снять с себя верхнюю одежду и белье. Получив отказ от подозреваемого, следователь вызвал понятых и при непосредственном участии сотрудников полиции (оперуполномоченного ОУР и участкового уполномоченного) провел освидетельствование принудительно. В ходе данного следственного действия на теле Панина были выявлены многочисленные следы царапин и обнаружена татуировка, о которой говорила потерпевшая.

Следователь подробно описал их в протоколе, сфотографировал названные следы и, проявив пленку, приложил снимки к протоколу, который подписали следователь, понятые, сотрудники полиции, присутствующие при этом. Сам Панин подписать протокол отказался.

Оцените законность и обоснованность производства данного следственного действия;

возможные нарушения закона и прав личности; доказательственное значение полученных сведений. Составьте в тетрадах протокол освидетельствования лица, подозреваемого в совершении преступления.

Задача 2

При обследовании места происшествия (кража в магазине «Продукты» в г. Черкесске) следователь обнаружил кусок брошенного на пол шоколада с характерными отпечатками зубов. Присутствующий при осмотре эксперт снял слепок с этого следа и приобщил его к протоколу осмотра. Спустя неделю по подозрению в совершении данного преступления был задержан гражданин Романов К.В. В ходе допроса следователь обратил внимание на характерное строение челюсти гражданина Романова и принял решение об его освидетельствовании. Достав из сейфа слепок зубов, изготовленный на месте происшествия, следователь стал примерять этот слепок к зубам задержанного. Установив,

что в основных моментах слепок совпадает со строением зубов задержанного, он пригласил понятых, в их присутствии повторил все действия и составил протокол освидетельствования, в котором отразил все названные факты и выводы. Один из понятых, зубной техник по специальности, заверил следователя, что «...это именно те отпечатки, и те зубы».

Оцените соблюдение процессуальной формы данного освидетельствования; правильность его процессуального оформления; доказательственное значение полученных результатов. Составьте соответствующий процессуальный документ.

Задача 3

По оперативно-розыскным данным гражданин Бобров А.В. занимался оптовой поставкой и распространением наркотиков. В ходе проведения оперативно-тактической комбинации непосредственно у дома Боброва было задержано несколько «покупателей», которые приобрели для личных нужд 1-2 дозы наркотиков. Было принято решение о задержании Боброва и производстве обыска в его доме. О производстве обыска было вынесено постановление. Взломав совместно с сотрудниками уголовного розыска дверь в дом Боброва, следователь приступил к обыску. В качестве понятых были приглашены соседи Боброва (цыгане по национальности). В ходе обыска на кухне была обнаружена посуда для изготовления наркотиков с остатками порошка зеленого цвета и несколько упаковок одноразовых шприцов. Сами наркотики, несмотря на все усилия следователя, найти не удалось. Простукивая стены, сотрудники уголовного розыска обнаружили пустоты и, сняв батареи отопления, вскрыли стену дома.

Оказалось, что пустоты обусловлены особенностями строительной конструкции дома заполнены только изоляционным материалом. В гостиной, последовательно осмотрев все хранилища, следователь попросил открыть сундук, стоявший в углу. Когда владелец жилища отказался это сделать, следователь дал указание взломать и досмотреть его. Сундук был взломан сотрудниками уголовного розыска. При осмотре в нем были обнаружены деньги в сумме 500 тыс. руб., ювелирные изделия общим весом 600 грамм, меховые изделия и личные документы интимного характера (фото и аудиозаписи). Когда следователь упаковал эти предметы в отдельный пакет, один из детей Боброва схватил их со стола, выпрыгнул в окно и убежал. Задержать его не удалось, поскольку этому помешали понятые.

В подсобке сотрудниками уголовного розыска было обнаружено огнестрельное оружие (карабин) с полным боекомплектом. Документов на него не было. По результатам обыска был составлен протокол. Закончив обыск, следователь одновременно наложил арест на имущество, вписав в опись, которая была приложена к протоколу обыска: дом, все личные вещи владельцев, посуду и т. п.

Понятые отказались подписать протокол, считая обыск незаконным; сам Бобров весь обыск пролежал на полу с руками за головой, ничего не видел, и подписывать протокол также отказался.

Оцените правовые и фактические основания для производства обыска и наложения ареста на имущество; процессуальную форму их производства; доказательственное значение полученных результатов; процессуальные возможности по обжалованию действий и решений

следователя. Составьте постановление о производстве обыска и протокол проведения обыска в жилище Боброва А.В.

Задача 5

Гражданин Бекеев был задержан сотрудниками ОЭБиПК МВД по КЧР при попытке реализовать гражданам фальшивые купюры достоинством 5000 рублей. В ходе личного обыска у него были обнаружены еще 50 купюр достоинством 5000 руб. с идентичными номерами и серий. Результаты обыска были отражены в протоколе задержания. Судя по документам, Бекеев являлся жителем г. Прохладный КБР и в г. Энке остановился в гостинице «Звезда». Следователь принял решение о производстве обыска в гостиничном номере гражданина Бекеева. Предъявив дежурной по этажу постановление об обыске, следователь в присутствии двух понятых произвел обыск в гостиничном номере, и в шкафу под бельем обнаружил конверт с деньгами. Всего 200 купюр достоинством по 5000 руб. Факт обнаружения был отражен в протоколе обыска и в отдельной описи денег, которые подписали присутствующие.

Сверив в ИЦ МВД по КЧР номера купюр, обнаруженных в ходе личного обыска и выявленных в ходе обыска, следователь пришел к выводу о том, что они идентичны и принял решение внести в названную опись и те купюры, которые были обнаружены в ходе задержания гражданина Бекеева.

Дальнейшая экспертиза однозначно подтвердила, что все купюры выполнены из одного и того же материала и одним и тем же лицом.

Оцените законность и обоснованность производства личного обыска и обыска в гостинице; процессуальную форму их производства; доказательственное значение полученных результатов; процессуальный статус изъятых купюр; место их хранения и т.п.

Составьте протокол личного обыска (недостающую информацию дополните самостоятельно).

Задача 6

Наумов был допрошен в качестве свидетеля и дал подробные показания, что у него бессонница, ночью он курил на балконе и наблюдал, что именно его сосед Бобров был участником кражи колес и магнитолы из автомобиля, стоящего во дворе.

Бобров, допрошенный по данному поводу, категорически отрицал факт участия в краже, утверждая, что у него длительные неприязненные отношения с Наумовым, что он его оговорил, что в эту ночь он вообще не выходил из дома и его жена может это подтвердить.

Жена Боброва, будучи допрошенной, напротив, показала, что в эту ночь она работала в ночную смену и муж, как обычно, проводил ее на работу, а затем ушел домой.

Утром, когда она пришла домой, его уже не было. Видимо, он ушел на работу.

Определите, есть ли в данном случае основания для производства очной ставки; определите круг ее участников; цели; процессуальную форму производства; последовательность допроса названных лиц. Проведите условно очную ставку между указанными фигурантами и составьте соответствующие процессуальные документы.

Задача 7

Депутат Государственной Думы РФ Миронов сделал заявление о том, что на его машину было совершено вооруженное нападение. При следовании с дачи машину обстреляли из автоматов, а затем, когда депутат уже покинул машину, она взорвалась. По данному факту было возбуждено уголовное дело. Проведенной экспертизой было установлено, что: а) обстрел, действительно, имел место. Однако в момент обстрела машина находилась в неподвижном состоянии, а не в движении, как утверждает заявитель; б) в результате обстрела ни одна из пуль в бензобак не попала и на момент взрыва крышка с бензобака была снята; в) характер и локализация повреждений заявителя, не дают оснований утверждать, что они получены при «выпрыгивании» из машины и, скорее, характерны для падения на гравий с небольшого возвышения (например, с крыши).

Ознакомившись с данным заключением, Миронов заявил, что выводы экспертов фальсифицированы и потребовал следственного эксперимента, в ходе которого он докажет правдивость своих показаний.

Определите необходимость следственного эксперимента в данном случае, его цель, участников, процессуальный порядок производства и фиксации.

Составьте постановление о проведении следственного эксперимента и протокол (отсутствующую информацию дополните по своему усмотрению).

Задача 8

В дежурную часть УМВД России по г. Энску явился гражданин Киселев, который заявил, что несколько минут назад на ул. Мира он, управляя автомашиной марки «Тойота Камри», сбил мотоциклиста, которого увезли на машине «скорой помощи» в городскую больницу № 6. На место наезда на пешехода выехала следственно-оперативная группа. Учитывая, что проливной дождь смыл практически все следы на месте происшествия, Киселев, по указанию следователя, расположил автомашину и мотоцикл в том положении, в каком они на момент столкновения, указал начало торможения и место наезда на мотоциклиста, расставил фишки, отражающие последовательность торможения и наезда.

Следователь подробно описал все в протоколе, сделал замеры и видеосъемку хода и результатов следственного действия. Протокол был подписан всеми участниками следственного действия. Замечаний не поступило.

Определите соблюдение процессуальной формы данного следственного действия; его доказательственное значение; возможные ошибки, на которые можно обратить внимание в суде. Составьте соответствующие процессуальные документы, необходимые при проверке по фактам подобных категорий. Назовите общие и отличительные признаки (свойства) таких следственных действий, как проверка показаний на месте и следственный эксперимент (включая характеристику порядка и условий их производства в российском уголовном процессе).

Задача 9.

Выехав для осмотра места происшествия по указанному в заявлении адресу, следственно-оперативная группа обнаружила труп мужчины с огнестрельным ранением в височной части головы. В правой откинутой руке трупа находился пистолет «ПМ».

При осмотре трупа под ногтями были обнаружены следы запекшейся крови и кожного покрова. На теле – следы многочисленных ожогов и колото-ножевых ранений. На пиджаке – несколько пятен бурого цвета и микрочастиц биологического происхождения.

После возбуждения уголовного дела следователем была назначена комплексная экспертиза, производство которой поручили Бюро судебных экспертиз Управления юстиции Энской области. На разрешение экспертов были поставлены следующие вопросы:

- Какова причина смерти убитого Дорофеева? Время наступления смерти?
- Какова дистанция выстрела? Другие его баллистические характеристики?
- Каков характер повреждений на теле Дорофеева и время их получения?
- Не является ли смерть Дорофеева результатом самоубийства?
- Каков характер и биологическая принадлежность образцов обнаруженных под ногтями трупа? Принадлежат ли они потерпевшему?
- Является ли пистолет «ПМ» боевым и исправным оружием? Не из этого ли оружия произведен выстрел в височную часть головы Дорофеева?

Определите виды экспертиз, которые должны быть проведены по данному делу; вопросы, которые поставлены на разрешение экспертов; при необходимости сформулируйте свои (дополнительные) вопросы. Составьте отношение на проведение экспертизы в рамках рассмотренной факты.

Задача 10.

Изучив заключение экспертов, следователь установил, что в его описательно-мотивировочной части эксперты не указали методику производства экспертизы и суть тех исследований, на основе которых были сформулированы итоговые выводы экспертов.

Кроме того, выяснилось, что, когда среди экспертов возникли разногласия по поводу итоговых выводов, руководитель государственного экспертного учреждения заменил ряд экспертов. Кроме того, он же «забыл» предупредить экспертов об уголовной ответственности за дачу заведомого ложного заключения и за отказ в подготовке заключения экспертов.

Оцените процессуальную форму данного заключения экспертов; его доказательственное значение; возможные нарушения закона; варианты действий и решений следователя по делу.

Задача 11.

Обвиняемый, находясь в следственном изоляторе, начал проявлять явные признаки психического расстройства. По указанию администрации СИЗО он был переведен в психиатрическое отделение медчасти СИЗО.

О факте психического расстройства был уведомлен следователь, который назначил по данному факту стационарную судебно-психиатрическую экспертизу, производство которой было поручено лечащим врачам-психиатрам медицинской части СИЗО.

Оцените процессуальную форму назначения данной экспертизы, возможные ошибки при ее назначении; гарантии прав и свобод обвиняемого при назначении и производстве данной экспертизы. Составьте соответствующие процессуальные документы о производстве экспертизы в рамках рассмотренной фабулы дела.

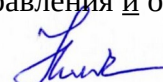
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.В.08 ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Крюков К.Г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1 Понятие следственных действий. Система и классификация следственных действий.
- 2 Общие правила производства следственных действий.
- 3 Условия производства следственных действий.
- 4 Участие в производстве следственных действий специалиста.
- 5 Участие в производстве следственных действий переводчика.
- 6 Участие в производстве следственных действий понятых.
- 7 Обеспечение участия в производстве следственных действий должностного лица органа, осуществляющего оперативно-разыскную деятельность.
- 8 Участие в производстве следственных действий потерпевшего, гражданского истца и их представителей.
- 9 Участие в производстве следственных действий подозреваемого, обвиняемого и их защитников, гражданского ответчика и его представителя.
- 10 Участие в производстве следственных действий законных представителей несовершеннолетних участников процесса.
- 11 Понятие и виды следственного осмотра. Разграничение осмотра места происшествия и местности, места происшествия и жилища.
- 12 Процессуальный порядок осмотра места происшествия.
- 13 Порядок принятия следователем решения о производстве осмотра жилища. Структура и содержание постановления следователя о производстве осмотра жилища.
- 14 Процессуальный порядок осмотра документов и предметов.
15. Осмотр и эксгумация трупа.
- 16 Основания, цели, процессуальный порядок производства освидетельствования.
- 17 Проблемные ситуации, возникающие при производстве освидетельствования, и способы их преодоления.
- 18 Фиксация хода и результатов освидетельствования. Структура и содержание протокола освидетельствования. Особенности составления протокола освидетельствования, произведенного врачом.
- 19 Следственный эксперимент: основания, цели, процессуальный порядок.
- 20 Фиксация хода и результатов производства следственного эксперимента. Содержание и структура протокола следственного эксперимента.
- 21 Понятие и виды обыска. Основания и цели производства обыска.
- 22 Принятие следователем решения о производстве обыска в жилом помещении в случаях, не терпящих отлагательства.
- 23 Порядок получения судебного решения на производство обыска.
- 24 Процессуальный порядок производства обыска.
- 25 Личный обыск: основания, цели, процессуальный порядок.
- 26 Фиксация хода и результатов производства обыска. Структура и содержание протокола обыска.

- 27 Понятие и значение выемки. Основания и цели производства выемки. Разграничение выемки и обыска.
- 28 Процессуальный порядок производства выемки.
- 29 Фиксация хода и результатов производства выемки. Структура и содержание протокола выемки.
- 30 Основания и цели наложения ареста на почтово-телеграфные отправления. Структура и содержание постановления следователя о возбуждении перед судом ходатайства о наложении ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемку.
- 31 Понятие телефонных и иных переговоров, в отношении которых может осуществлять контроль и запись.
- 32 Основания для принятия решения об осуществлении контроля и записи телефонных и иных переговоров.
- 33 Порядок получения судебного разрешения на осуществление контроля и записи телефонных и иных переговоров.
- 34 Процессуальный порядок осмотра и прослушивания фонограммы, полученной от органа, осуществлявшего контроль и запись телефонных и иных переговоров. Структура и содержание протокола осмотра и прослушивания фонограммы.
- 35 Порядок приобщения фонограммы к материалам уголовного дела. Требования, предъявляемые к условиям хранения фонограммы, полученной в результате контроля и записи телефонных и иных переговоров.
- 36 Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
- 37 Допрос: понятие, значение, основания и цели.
- 38 Процессуальный порядок допроса подозреваемого.
- 39 Процессуальный порядок допроса обвиняемого.
- 40 Процессуальный порядок допроса потерпевшего.
- 41 Процессуальный порядок допроса свидетеля.
- 42 Особенности допроса несовершеннолетнего.
- 43 Фиксация хода и результатов допроса. Структура и содержание протокола допроса.
- 44 Основания и цели производства очной ставки.
- 45 Процессуальный порядок производства очной ставки.
- 46 Фиксация хода и результатов очной ставки. Структура и содержание протокола очной ставки.
- 47 Понятие, значение, основания и цели предъявления для опознания.
- 48 Процессуальный порядок предъявления для опознания живых лиц.
- 49 Производство опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.
- 50 Особенности предъявления живых лиц для опознания по фотографиям.
- 51 Предъявление для опознания предметов. Особенности предъявления трупа для опознания.
- 52 Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Структура и содержание протокола предъявления опознания.
- 53 Понятие, значение, основания и цели проверки показаний на месте. Разграничение следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
- 54 Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Структура и содержание протокола проверки показаний на месте.
- 55 Основания и цели производства судебной экспертизы.
- 56 Процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
- 57 Составление постановления о назначении экспертизы.
- 58 Ознакомление участников процесса с постановлением о назначении экспертизы и разъяснение им прав.
- 59 Заключение эксперта и его оценка. Предъявление заключения эксперта.
- 60 Допрос эксперта.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Следователь, получив материалы от налогового органа в порядке п. 2 ст. 32 НК РФ, составил и зарегистрировал рапорт об обнаружении признаков преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 199 УК РФ. Выявив в представленных материалах отсутствие ряда учредительных документов, он принял решение о производстве обыска в помещении ООО «Ф». По результатам проведения данного следственного действия было возбуждено уголовное дело.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 2

Учитывая требования закона, следователь сразу же после возбуждения уголовного дела вынес постановление о признании лица потерпевшим и допросил его в качестве такового в ночное время.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 3

Следователем с согласия руководителя следственного органа перед судом было возбуждено ходатайство о производстве обыска в квартире гражданина Е. Последний никаким процессуальным статусом по делу не обладал, поэтому судья в удовлетворении данного ходатайства следователя отказал.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 4

Следователь провел проверку показаний на месте в квартире, в которой проживали супруги Р. Последние возражали против проведения данного следственного действия.

Однако следователем указанные возражения были проигнорированы, поскольку, по его мнению, действующий уголовно-процессуальный закон не требует получения согласия проживающих в жилище лиц на производство проверки показаний на месте в нем (а при отсутствии такого согласия судебного решения).

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 5

Следователем до возбуждения уголовного дела принято решение о производстве осмотра договора купли-продажи недвижимого имущества, представленного ранее в суд в порядке гражданского судопроизводства и сфальсифицированного, по мнению заявителя.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 6

Следователь провел очную ставку между свидетелем и обвиняемым, ранее отказавшимся от дачи показаний.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 7

При расследовании уголовного дела о преступлении, предусмотренном ст. 319 УК РФ, следователь обратился в суд с ходатайством о производстве контроля и записи переговоров.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 8

В ходе допроса свидетеля следователь задал ему вопрос: «В окно Вы, наверное, увидели Сидорова С.С.?»

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 9

Следователь возбудил перед судом ходатайство о наложении ареста на почтово-телеграфные отправления обвиняемого сроком на 8 месяцев.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 10

Следователь возбудил перед судом ходатайство о получении информации о соединениях абонентского номера обвиняемого сроком на 12 месяцев.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 11

Следователь произвел в коммерческом банке обыск, в ходе которого были изъяты выписки по счетам нескольких организаций. При этом указанное следственное действие проводилось на основании постановления следователя, без получения судебного решения в порядке ст. 165 УПК РФ

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 12

Следователь в целях установления возможности обвиняемого перебраться с одного балкона на соседний принял решение о производстве следственного эксперимента

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 13

Следователь в целях установления возможности обвиняемого управлять транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения принял решение о производстве следственного эксперимента

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 14

Следователь провел очную ставку с участием 15-летнего обвиняемого без педагога или психолога.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 15

Следователь допрашивал 15-летнего потерпевшего 3 часа до перерыва и 1 час после. Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 16

Следователь провел проверку показаний на месте 16-летнего потерпевшего без педагога или психолога. Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 17

Следователь принял решение о производстве обыска в жилище в отсутствие понятых, поскольку вел видеозапись данного следственного действия.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 18

Следователь в ходе обыска дал поручение оперативному работнику вскрыть сарай, поскольку обыскиваемый отказывался это сделать. Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 19

Следователь принял решение о производстве осмотра в жилище в отсутствие понятых, поскольку вел видеозапись данного следственного действия.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 20

Следователь принял решение о наложении ареста на почтово-телеграфные отправления обвиняемого в случаях, не терпящих отлагательства, без судебного решения.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 21

Следователь принял решение о получении информации о соединениях между абонентами и абонентскими устройствами в случаях, не терпящих отлагательства, без судебного решения.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 22

Следователь возбудил перед судом ходатайство о контроле и записи переговоров потерпевшего сроком на 6 месяцев.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 24

Следователь провел опознание с участием 17-летнего потерпевшего в отсутствие педагога или психолога.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 25

Следователь, расследуя дело в отношении К., состоявшего на учете в связи с наличием психического заболевания, принял решение не проводить судебную психолого-психиатрическую экспертизу.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 26

Следователь ознакомил обвиняемого с постановлением о назначении судебно-медицинской экспертизы потерпевшего только по окончании следствия в порядке ст. 217 УПК РФ.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 27

Следователь допрашивал 7-летнего свидетеля в общей сложности 4 часа в течение суток, объявляя перерывы на 2 часа.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 28

Следователь принял решение допросить несовершеннолетнего потерпевшего в отсутствие его законного представителя.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 29

Следователь допросил в одно время (параллельно) двух свидетелей.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 30


Следователь посчитал возможным определить вид оружия на основе допроса специалиста, не прибегая к назначению экспертизы.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

дисциплина «**ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

БИЛЕТ № 1

1. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Структура и содержание протокола предъявления опознания
2. Следователь, расследуя дело в отношении К., состоявшего на учете в связи с наличием психического заболевания, принял решение не проводить судебную психолого-психиатрическую экспертизу.
Дайте правовую оценку действиям следователя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. б. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Автор: Сергеева Ю.В.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической
комиссией

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Инженерно-экономического
факультета

(название факультета)

Зав.
кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

(Дата)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено		зачтено	
УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	<i>Не знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре	<i>Знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре	<i>Раскрывает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре	<i>Анализирует</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре
УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	<i>Не знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных	<i>Знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической	<i>Раскрывает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи	<i>Анализирует</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании
УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных	адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической	адвоката при оказании различных видов юридической помощи	адвоката при оказании

УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач	видов юридической помощи	помощи		различных видов юридической помощи
	<i>Не умеет</i> подбирать и систематизировать информацию из разных источников	<i>Умеет</i> подбирать и систематизировать информацию из разных источников <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> подбирать и систематизировать информацию из разных источников <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> подбирать и систематизировать информацию из разных источников <i>без замечаний</i>
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения возможных вариантов решения правового казуса	<i>Владеет</i> навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения возможных вариантов решения правового казуса <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения возможных вариантов решения правового казуса <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения возможных вариантов решения правового казуса
	<i>Не владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров	<i>Владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров <i>с опорой</i>	<i>Владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного

		<i>на подсказки</i>		разрешения споров
<p>УК-2.1 Формулирует цели, задачи, оценивает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах, имеющих ограничений, возможных рисков</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p><i>Не знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Не знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Раскрывает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Раскрывает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Анализирует</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Анализирует</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>
	<p><i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с оказанием различных видов юридической помощи</p> <p><i>Не умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с оказанием различных видов юридической помощи <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с оказанием различных видов юридической помощи <i>с рядом замечаний</i></p> <p><i>Умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения задач <i>с рядом замечаний</i></p>	<p><i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с оказанием различных видов юридической помощи <i>без замечаний</i></p> <p><i>Умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>без</i></p>

	<p>поставленных задач</p> <p><i>Не умеет</i> избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах</p>	<p>задач с опорой на подсказки</p> <p><i>Умеет</i> избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах с опорой на подсказки</p>	<p><i>Умеет</i> избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах с рядом замечаний</p>	<p>замечаний</p> <p><i>Умеет</i> избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах без замечаний</p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение</p> <p><i>Не владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров</p> <p><i>Не владеет</i> навыками публичных выступлений</p>	<p><i>Владеет</i> навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение с опорой на подсказки</p> <p><i>Владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров с опорой на подсказки</p> <p><i>Владеет</i> навыками публичных выступлений в минимально необходимом объеме</p>	<p><i>Владеет</i> навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение с незначительными ошибками</p> <p><i>Владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров с незначительными ошибками</p> <p><i>Владеет</i> навыками публичных выступлений в значительном объеме</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками публичных выступлений</p>
<p>УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p> <p>УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в</p>	<p><i>Не знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p>	<p><i>Знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p>	<p><i>Раскрывает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p>	<p><i>Анализирует</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p>

команде в зависимости от условий	<i>Не знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи	<i>Знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи	<i>Раскрывает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи	<i>Анализирует</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи
	<i>Не умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	<i>Умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам	<i>Владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам
ПК-1.4.1 Демонстрирует понимание значения и сущности представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях	<i>Не знает</i> сущность представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях	<i>Знает</i> сущность представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях <i>Знает</i> особенности	<i>Раскрывает</i> сущность представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях <i>Раскрывает</i>	<i>Анализирует</i> сущность представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях <i>Анализирует</i> особенности

ПК-1.4.2 Понимает особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи	<i>Не знает</i> особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи	правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи	особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи	правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи
ПК-1.4.3 Выявляет источники необходимой информации, анализирует информацию в целях принятия профессиональных решений	<i>Не умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач	<i>Умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения задач <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>без замечаний</i>
ПК-1.4.4 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	<i>Не умеет</i> выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	<i>Умеет</i> выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям <i>без замечаний</i>
ПК-1.4.5 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам	<i>Не владеет</i> навыками устного и письменного консультирования и разъяснения по правовым вопросам	<i>Владеет</i> навыками устного и письменного консультирования и разъяснения по правовым вопросам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками устного и письменного консультирования и разъяснения по правовым вопросам <i>с незначительными ошибками</i>	Свободно владеет навыками устного и письменного консультирования и разъяснения по правовым вопросам

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов

Итого	60 баллов
-------	-----------

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой - 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тест:

Основанием приостановления статуса адвоката является...

- а) призыв адвоката на военную службу;
- б) признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном законом порядке;
- в) смерть адвоката или вступление в законную силу решения суда об объявлении его умершим;
- г) избрание адвоката в орган государственной власти или орган местного самоуправления на период работы на постоянной основе;

2. Обязанность ведения реестра адвокатов возложена на следующие органы:

- а) органы местного самоуправления;
- б) органы прокуратуры;

- в) адвокатскую плату;
- г) органы министерства юстиции РФ.

3. Содержание принципа «Презумпция невиновности» в соответствии со ст. 49 Конституции РФ гласит:

- а) никто не обязан свидетельствовать против себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом;
- б) обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- в) неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого;
- г) каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;
- д) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

Практико-ориентированное задание:

В ходе расследования уголовного дела о нарушении ООО «Инвестстройград» налогового законодательства и неуплате налога в крупной сумме адвокат А.В. Говорухин, защищающий генерального директора вышеуказанной организации, не согласившись с выводами ревизоров налоговой полиции, привлек экспертов, которые, исследовав имеющиеся фактические данные, составили собственное заключение. Из заключения следовало, что сумма неуплаченных подозреваемым налогов значительно ниже, чем это требуется для инкриминирования ст. 199 УК РФ, а значит, уголовное дело в отношении подзащитного возбуждено без достаточных к тому оснований.

Как должен поступить адвокат, чтобы полученное им заключение стало допустимым доказательством по уголовному делу?

Каковы должны быть действия адвоката в случае, если следователь откажет в удовлетворении его ходатайства о приобщении к делу вышеназванного заключения?

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации с использованием оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-6
Соблюдение норм литературной речи	0-4
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-20

3.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.6 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_t + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8 Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие адвокатской деятельности. Виды деятельности, совместимые и несовместимые с адвокатской деятельностью.
2. Понятие адвоката и адвокатуры. Адвокатура и гражданское общество.
3. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Виды юридической помощи, не относящейся к адвокатской деятельности.
4. Принципы деятельности адвокатуры в соответствии с ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».
5. Участие государства в организации и деятельности адвокатуры.
6. Конституционное право граждан на получение квалифицированной юридической помощи.
7. Источники об адвокатской деятельности и адвокатуре.
8. Выдающиеся российские присяжные поверенные второй половины XIX в. – начала XX в. П.А. Александров, В.И. Жуковский, С.А. Андреевский.
9. Выдающиеся российские присяжные поверенные второй половины XIX в. – начала XX в. Н.П. Карабчевский, Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов.
10. История возникновения адвокатуры в России в результате судебной реформы 60-х гг. XIX в.
11. Организация присяжной адвокатуры в России во второй половине XIX в. – начале XX в. Порядок создания и полномочия советов присяжных поверенных.
12. Условия поступления в присяжную адвокатуру в России во второй половине XIX в. – начале XX в. Виды стажировки.
13. Деятельность частных поверенных в России в кон. XIX в. – нач. XX в.
14. История советской адвокатуры (1917-1980 гг.)
15. Основания и порядок оказания юридической помощи по назначению суда, прокурора, органов дознания, органов предварительного следствия.
16. Оплата деятельности адвокатов: этические требования к определению размера вознаграждения, оплата помощи по назначению суда, прокурора, органов дознания и органов предварительного следствия.
17. Профессиональные расходы адвоката. Налогообложение адвокатской деятельности.
18. Основания и порядок оказания адвокатом юридической помощи бесплатно.
19. Адвокатская палата субъекта РФ: цели и порядок создания, органы, имущество.
20. Структура и полномочия органов адвокатской палаты субъекта РФ.
21. Федеральная палата адвокатов РФ: цели и порядок создания, органы, имущество.
22. Адвокатская тайна: понятие, законодательное регулирование, момент возникновения, содержание и пределы.
23. Процессуальные гарантии адвокатской тайны. Производство адвоката по делам его доверителей.
24. Делопроизводство адвоката.
25. Документы, удостоверяющие полномочия адвоката. Случаи необходимости предъявления ордера.
26. Соглашение об оказании юридической помощи: форма, существенные условия, порядок заключения.

27. Решения Конституционного Суда РФ по вопросам организации и деятельности адвокатуры и по вопросам адвокатской тайны.
 28. Обязанности, ответственность адвоката.
 29. Гарантии независимости адвоката.
 30. Статус адвоката. Условия приобретения статуса адвоката.
 31. Основания и порядок приостановления и возобновления статуса адвоката.
- Основания и порядок прекращения статуса адвоката.
32. Квалификационный экзамен: условия допуска, процедура проведения.
 33. Помощник адвоката. Стажер адвоката.
 34. Реестры адвокатов: виды, содержание, порядок ведения.
 35. Адвокатский кабинет как форма адвокатского образования.
 36. Коллегия адвокатов как форма адвокатского образования.
 37. Особенности создания и деятельности филиалов коллегий адвокатов.
 38. Адвокатское бюро как форма адвокатского образования.
 39. Юридическая консультация как форма адвокатского образования.
 40. Квалификационная комиссия: основные функции, состав, порядок создания и деятельности.
 41. Общая характеристика ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» и Кодекса профессиональной этики адвоката.
 42. Особенности оказания адвокатом юридической помощи в арбитражном процессе.
 43. Особенности оказания адвокатом юридической помощи в сфере предпринимательства.
 44. Особенности оказания адвокатом юридической помощи по делам об административных правонарушениях.
 45. Особенности представления адвокатом интересов доверителя в конституционном судопроизводстве.
 46. Участие адвоката-защитника при осуществлении дознания и предварительного расследования по уголовному делу.
 47. Участие адвоката-защитника на стадии судебного производства по уголовному делу.
 48. Участие адвоката в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца, частного обвинителя в уголовном процессе.
 49. Адвокат как защитник подозреваемого или обвиняемого по уголовному делу: момент допуска к участию в уголовном деле, полномочия, виды защитительной позиции по делу.
 50. Отказ адвоката-защитника от осуществления защиты. Отказ от защитника.
 51. Порядок приглашения, назначения и замены адвоката-защитника по уголовным делам.
 52. Оказание адвокатом юридической помощи по гражданским делам: виды помощи, полномочия, оформление полномочий.
 53. Адвокат как судебный представитель по гражданскому делу: объём полномочий, оформление полномочий.
 54. Виды консультирования: устное и письменное консультирование.
 55. Основания для возбуждения дисциплинарного производства в отношении адвокатов. Меры дисциплинарной ответственности адвоката: виды, условия применения.
 56. Органы, осуществляющие дисциплинарное производство в отношении адвокатов, их полномочия. Стадии и процедура дисциплинарного производства.
 57. Этические основы взаимоотношений адвоката с судом и другими участниками судебного разбирательства.

58. Этические основы взаимоотношений адвоката с коллегами по профессии. Этические требования к распространению информации об адвокатах и адвокатском образовании.

59. Этические основы взаимоотношений адвоката с доверителем.

60. Этические требования к деятельности адвоката при осуществлении им защиты по уголовному делу.

61. Этические требования к представлению адвокатом интересов двух и более лиц.

62. Этические ограничения в адвокатской деятельности.

Практико-ориентированные задания

ЗАДАЧА 1 Доверитель при заключении соглашения с адвокатом об оказании юридической помощи потребовал включить в договор не только обязанности адвоката совершение определенных действий (деятельности), но и представление доверителю результата действий исполнителя (письменные консультации и разъяснения по юридическим вопросам; проекты договоров, заявлений, жалоб и других документов правового характера и т.д.). Правомерны ли в данном случае требования доверителя? Аргументируйте свой ответ, сославшись на нормативные акты и судебную практику ВС РФ.

ЗАДАЧА 2 К адвокату обратилась клиентка, причина обращения – желание расторгнуть брак, разделить совместно нажитое имущества с супругом, разрешение спора о несовершеннолетних детях (определении их места жительства), на фоне неприязненных отношений с супругом, невозможности диалога.

1 Определите, какие виды адвокатской деятельности при оказании юридической помощи по данному делу адвокат может реализовать.

2 Посредством каких конкретно действий адвокат будет оказывать юридическую помощь по этому делу.

ЗАДАЧА 3 Супруги К., граждане Германии, не способные по состоянию здоровья иметь детей, решили усыновить российского ребенка. Они обратились в суд с просьбой об установлении удочерения Р., от которой отказалась мать. Однако суд в их просьбе отказал.

Через российского адвоката супруги К. обратились в суд апелляционной инстанции с апелляционной жалобой, в которой они ссылались на незаконность решения суда нижестоящего суда и просили вынести новое решение – об установлении удочерения ребенка.

Сформулируйте определение предмета доказывания. Назовите факты и обстоятельства, входящие в предмет доказывания. Какие элементы входят в иск? Какими действиями адвоката заканчивается досудебная стадия? Какие требования предъявляет законодатель к форме и содержанию искового заявления? Какова, по вашему мнению, перспектива апелляционной жалобы супругов К. с точки зрения предмета и пределов доказывания? Обоснуйте ответ нормами Семейного кодекса.

ЗАДАЧА 4 Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета. Прав ли

адвокат? Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения.

ЗАДАЧА 5 Выпускник юридического колледжа обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Как следует поступить квалификационной комиссии?

ЗАДАЧА 6 Адвокат обратился к своему коллеге за помощью в решении одного спорного вопроса, возникшего при подготовке искового заявления для клиента. Имеются ли в данном случае нарушения адвокатской этики? Находят ли они правовое закрепление?

ЗАДАЧА 7 Адвокат Воропаева обязалась Дворжецкому выступить в его защиту в суде по делу о получении им взятки. Последний обязался оплатить оказанную услугу в два срока: половину суммы до суда, а вторую половину после суда в случае достижения адвокатом максимально возможного положительного результата по делу. Первая половина гонорара была вручена Воропаевой после того, как она согласилась защищать интересы Дворжецкого.

В ходе сбора материалов для защиты адвокат обнаружила, что, несмотря на отрицание подсудимым своей виновности, многие факты опровергают это. Выяснилось также, что это не единичный случай, есть свидетели, которые утверждают, что подсудимый брал взятки и ранее. Воропаева, видя неискренность своего клиента, пришла к убеждению о невозможности исполнения обязательства по его защите и сообщила ему о своем решении.

Оцените ситуацию.

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».


Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

Зав. кафедрой  **УТВЕРЖДАЮ**
Н. В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.В.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Сергеева Ю.В.

Екатеринбург

ТЕСТ

1. Участие юридического лица в судебном процессе осуществляется через:
 - а) представителя
 - б) рукоприкладчика
 - в) посредника

2. Квалификационная комиссия принимает решение о присвоении либо об отказе в присвоении претенденту статуса адвоката в ... со дня подачи претендентом заявления:
 - а) двухмесячный срок
 - б) трехмесячный срок
 - в) месячный срок

3. К услугам адвоката относится участие в:
 - а) преподавательской деятельности
 - б) правотворчестве
 - в) органах разрешения конфликтов

4. Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях:
 - а) да
 - б) нет
 - в) нет, так как это публичные правоотношения

5. Адвокатура — это профессиональное сообщество адвокатов, которое:
 - а) входит в систему государственной власти РФ
 - б) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ
 - в) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления

6. Принцип, в соответствии с которым адвокатура организована в качестве профессионального сообщества лиц, объединенных общими интересами и целью, именуется:
 - а) независимостью
 - б) корпоративностью
 - в) равноправием адвокатов

7. В третейском суде адвокат принимает участие в качестве:
 - а) защитника
 - б) посредника
 - в) представителя

8. Статус адвоката:
 - а) не ограничивается определенным возрастом адвоката
 - б) ограничивается общим пенсионным возрастом
 - в) ограничивается двенадцатилетним сроком

9. Представитель допускается к участию в производстве по делу об административном правонарушении с момента:

- а) предъявления обвинения правонарушителю
- б) рассмотрения протокола об административном правонарушении
- в) составления протокола об административном правонарушении

10. Только совет адвокатской палаты вправе:

- а) избирать ревизионную комиссию и членов квалификационной комиссии из числа адвокатов
- б) создавать по представлению органов государственной власти субъекта РФ юридические консультации
- в) утверждать сметы расходов на содержание адвокатской палаты

11. Адвокат-представитель в арбитражном процессе не вправе ходатайствовать об (о):

- а) заключении сторонами мирового соглашения
- б) обеспечении доказательств до предъявления иска
- в) рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей

12. Апелляционная жалоба представляется с копиями:

- а) в количестве 5 экземпляров
- б) число которых соответствует числу лиц, участвующих в деле
- в) в количестве 30 экземпляров

13. Адвокат-представитель вправе обращаться в третейский суд с:

- а) иском заявлением
- б) прошением
- в) жалобой

14. Адвокатская палата является негосударственной некоммерческой организацией, основанной на:

- а) на добровольном членстве адвокатов одного субъекта РФ
- б) доверии
- в) обязательном членстве адвокатов одного субъекта РФ

15. Члены коллегии адвокатов:

- а) не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов
- б) отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов отвечает по обязательствам своих членов
- в) отвечают по ее обязательствам, но коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов

16. Адвокат-представитель обязан подать апелляционную жалобу через:

- а) Высший Арбитражный Суд РФ
- б) Суд, принявший решение в первой инстанции
- в) Федеральный арбитражный суд округа

17. В уголовном судопроизводстве адвокат вправе участвовать в деле в качестве защитника с момента:

- а) возникновения подозрения в отношении лица о причастности его к совершению преступления

- б) регистрации повода для возбуждения уголовного дела
- в) вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого

18. В уголовном судопроизводстве адвокат вправе участвовать в деле в качестве защитника с момента:

- а) возникновения подозрения в отношении лица о причастности его к совершению преступления
- б) возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица
- в) регистрации повода для возбуждения уголовного дела

19. Общая часть курса предполагает изучение ... адвоката

- а) деятельности
- б) процессуально-отраслевых полномочий
- в) корпоративных прав

20. Легальное определение адвокатской деятельности таково:

- а) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование
- б) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию
- в) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая в учреждениях министерства юстиции РФ, лицами, получившими статус адвоката

21. Представитель допускается к участию в производстве по делу об административном правонарушении с момента:

- а) составления протокола об административном правонарушении
- б) возбуждения административного дела
- в) предъявления обвинения правонарушителю

22. Территориальный орган юстиции вносит сведения об адвокате в региональный реестр в месячный срок со дня:

- а) сдачи квалификационного экзамена
- б) получения уведомления
- в) прохождения собеседования

23. Совет адвокатской палаты избирается собранием адвокатов тайным голосованием в количестве:

- а) не более 25 человек
- б) не более 20 человек
- в) не более 15 человек

24. В уголовном процессе адвокат-защитник не вправе:

- а) принимать участие в следственных действиях
- б) самостоятельно получать объяснения у лиц с их согласия
- в) истребовать документы от органов государственной власти

25. Решение арбитражного суда об отказе в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда может быть обжаловано в

месячный срок со дня его вынесения в:

- а) надзорной инстанции
- б) апелляционной инстанции
- в) кассационной инстанции

26. Решение третейского суда может быть оспорено участвующей в деле стороной в течение трех месяцев со дня:

- а) его провозглашения
- б) получения стороной, подавшей заявление, решения третейского суда
- в) вступления его в законную силу

27. В уголовном процессе адвокат вправе участвовать в деле в качестве представителя потерпевшего с момента:

- а) вовлечения доверителя в уголовное судопроизводство
- б) начала действий, затрагивающих права подозреваемого
- в) возбуждения дела в отношении конкретного лица

28. Квалификационная комиссия принимает решение о присвоении либо об отказе в присвоении претенденту статуса адвоката в ... со дня подачи претендентом заявления:

- а) срок не более 15 суток
- б) срок не более 30 суток
- в) трехмесячный срок

29. В состав квалификационной комиссии, в частности, входят:

- а) два представителя от представительного органа государственной власти субъекта РФ
- б) по одному представителю от органов предварительного следствия и органа дознания
- в) председатель районного суда и один из мировых судей

30. В дореволюционной России свидетельство на право осуществлять адвокатскую деятельность обязаны были иметь:

- а) все адвокаты и стажеры
- б) только частные поверенные
- в) присяжные поверенные

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАЧА 1 Доверитель при заключении соглашения с адвокатом об оказании юридической помощи потребовал включить в договор не только обязанности адвоката совершение определенных действий (деятельности), но и представление доверителю результата действий исполнителя (письменные консультации и разъяснения по юридическим вопросам; проекты договоров, заявлений, жалоб и других документов правового характера и т.д.). Правомерны ли в данном случае требования доверителя? Аргументируйте свой ответ, сославшись на нормативные акты и судебную практику ВС РФ.

ЗАДАЧА 2 К адвокату обратилась клиентка, причина обращения – желание расторгнуть брак, разделить совместно нажитое имущество с супругом, разрешение спора о несовершеннолетних детях (определении их места жительства), на фоне неприязненных отношений с супругом, невозможности диалога.

- 1 Определите, какие виды адвокатской деятельности при оказании юридической помощи по данному делу адвокат может реализовать.
- 2 Посредством каких конкретно действий адвокат будет оказывать юридическую помощь по этому делу.

ЗАДАЧА 3 Супруги К., граждане Германии, не способные по состоянию здоровья иметь детей, решили усыновить российского ребенка. Они обратились в суд с просьбой об установлении удочерения Р., от которой отказалась мать. Однако суд в их просьбе отказал.

Через российского адвоката супруги К. обратились в суд апелляционной инстанции с апелляционной жалобой, в которой они ссылались на незаконность решения суда нижестоящего суда и просили вынести новое решение – об установлении удочерения ребенка.

Сформулируйте определение предмета доказывания. Назовите факты и обстоятельства, входящие в предмет доказывания. Какие элементы входят в иск? Какими действиями адвоката заканчивается досудебная стадия? Какие требования предъявляет законодатель к форме и содержанию искового заявления? Какова, по вашему мнению, перспектива апелляционной жалобы супругов К. с точки зрения предмета и пределов доказывания? Обоснуйте ответ нормами Семейного кодекса.

ЗАДАЧА 4 Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому

адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета. Прав ли адвокат? Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения.

ЗАДАЧА 5 Выпускник юридического колледжа обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Как следует поступить квалификационной комиссии?

ЗАДАЧА 6 Адвокат обратился к своему коллеге за помощью в решении одного спорного вопроса, возникшего при подготовке искового заявления для клиента. Имеются ли в данном случае нарушения адвокатской этики? Находят ли они правовое закрепление?

ЗАДАЧА 7 Адвокат Воропаева обязалась Дворжецкому выступить в его защиту в суде по делу о получении им взятки. Последний обязался оплатить оказанную услугу в два срока: половину суммы до суда, а вторую половину после суда в случае достижения адвокатом максимально возможного положительного результата по делу. Первая половина гонорара была вручена Воропаевой после того, как она согласилась защищать интересы Дворжецкого. В ходе сбора материалов для защиты адвокат обнаружила, что, несмотря на отрицание подсудимым своей виновности, многие факты опровергают это. Выяснилось также, что это не единичный случай, есть свидетели, которые утверждают, что подсудимый брал взятки и ранее. Воропаева, видя неискренность своего клиента, пришла к убеждению о невозможности исполнения обязательства по его защите и сообщила ему о своем решении.

Оцените ситуацию.

ЗАДАЧА 8 Шапкин, обвиняемый в краже, и его защитник ехали в автобусе к следователю для ознакомления с материалами уголовного дела. Во время этой поездки Шапкин совершил в автобусе хулиганские действия. Адвокат, вызванный на допрос к следователю, который возбудил новое уголовное дело в отношении Шапкина по факту

хулиганства, отказался давать показания о ситуации, произошедшей в автобусе, объясняя свою позицию тем, что Шапкин является его подзащитным. Оцените ситуацию.

ЗАДАЧА 9 На прием к федеральному судье явился адвокат Соболев, один из партнеров адвокатского бюро. Соболев принес в суд исковое заявление, составленное и подписанное от имени гражданина Сонины другим адвокатом – Ольшевским – партнером этого же адвокатского бюро. К исковому заявлению прилагалась нотариально удостоверенная доверенность, выданная Сониним Ольшевскому, с полномочиями на подписание искового заявления и предъявление его в суд. Адвокат пояснил судье, что составлявший исковое заявление Ольшевский внезапно заболел, а исковая давность по требованию истца уже истекает, поэтому управляющий партнер поручил срочно отнести исковое заявление в суд именно ему – Соболеву. Правильны ли действия адвокатов?

Вправе ли федеральный судья в описанной ситуации принять исковое заявление к своему производству?

ЗАДАЧА 10 Захаров - защитник Фокина, обвиняемого в нарушении правил дорожного движения, по собственной инициативе установил очевидца происшествия Лобанова. Тот рассказал защитнику, что наезд на пешехода произошел не по вине водителя, а вследствие того, что пешеход неожиданно выбежал на проезжую часть улицы и шофер никак не мог предотвратить наезд. После беседы с Лобановым защитник с соблюдением процессуальных правил оформил сообщение свидетеля протоколом допроса. Этот протокол он представил следователю для приобщения к уголовному делу. Оцените ситуацию с позиции доказывания по уголовному делу.

ЗАДАЧА 11 Ознакомившись с материалами уголовного дела, защитник обвиняемого заявил ходатайство о приобщении к делу письма, подписанного директором НИИ и направленного в адрес защитника по его запросу. Приведенные в письме факты ставили под сомнение большую часть обвинения. Следователь отказался приобщить к делу это письмо, мотивируя свое решение тем, что директор не предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, и потому его личное письмо не имеет

доказательственного значения и не является процессуальным документом. Оцените позицию следователя.

ЗАДАЧА 12 Расследуя уголовное дело в отношении обвиняемых Семина и Кузнецова, следователь установил, что Кузнецов скрылся от следствия и его местонахождение неизвестно. После выполнения всех необходимых следственных действий в отсутствие обвиняемого Кузнецова, и по истечении срока предварительного следствия, следователь приостановил производство по делу на основании п. 2 ч. 1 ст. 208 УПК. Однако защитник Семенова заявил ходатайство о возобновлении расследования и направлении уголовного дела в суд, так как его подзащитный никуда не скрывался, и они не хотят дожидаться, пока надут Кузнецова. Как поступить следователю?

ЗАДАЧА 13 Мартынов решил купить холодильник, но в городе, где он жил, холодильников такой модели в продаже не было. Он обратился с просьбой к Богушевичу с просьбой купить ему такой холодильник, пообещав выслать необходимую сумму денег, как только последний сообщит о наличии холодильников в продаже. Вскоре Богушевич купил холодильник и сразу же отвез его Мартынову. Однако последний, сославшись на денежные

затруднения, отказался принять холодильник, оплатить его стоимость и возместить Богушевичу транспортные расходы. Богушевич считал, что, выполняя просьбу Мартынова, он действовал как представитель последнего и в его интересах, а потому

имеет право на возмещение расходов, связанных с покупкой и доставкой товара. Купив холодильник, он выполнил поручение Мартынова и за пределы предоставленного ему полномочия не вышел. Дайте правовую оценку этой ситуации.

ЗАДАЧА 14 В районный суд по почте поступило исковое заявление, составленное и подписанное от имени гражданина Елохова адвокатом Дымченко. К заявлению была приложена доверенность, выданная Дымченко на ведение данного дела во всех судебных инстанциях. В доверенности также было указано, что адвокат Дымченко вправе от имени представляемого совершать все процессуальные действия, в том числе перечисленные в ст. 54 ГПК РФ. Федеральный судья возвратил исковое заявление на основании п. 4 ч.1 ст. 135 ГПК, мотивировав свое определение тем, что полномочия адвоката на ведение дела в суде оформляется не доверенностью, а ордером адвокатского образования. Правильно ли определение судьи? Изложите порядок оформления общих и специальных полномочий адвоката для представительства в суде.

ЗАДАЧА 15 Серов дал займы Вискову 2 000 000 руб. По истечении назначенного срока Висков деньги не вернул. Серов обратился в суд с иском о взыскании с Вискова долга, выдав доверенность на ведение дела Филиппову, не являющемуся членом коллегии адвокатов. Вправе ли Серов поручить представительство своих интересов в суде Филиппову?
Кто может быть судебным представителем граждан?

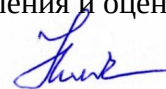
ЗАДАЧА 16 Определите, кто не может быть судебным представителем: а) адвокат, принявший на себя защиту незаконных или явно необоснованных требований; б) лицо, находящееся в родстве с судьей, рассматривающим дело; в) адвокат, принявший поручение по просьбе заинтересованных лиц без согласия, представляемого; г) гражданин, признанный ограниченно дееспособным, по делу несовершеннолетнего сына; д) попечитель совершеннолетнего гражданина; е) адвокат, исключенный из коллегии адвокатов за систематическое нарушение правил внутреннего трудового распорядка; ж) следователь по иску о возмещении ущерба, причиненного гражданину незаконным привлечением к уголовной ответственности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Сергеева Ю.В.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Понятия «адвокат», «адвокатская деятельность», «адвокатура». Цели и функции адвокатской деятельности.
- 2 Гарантии независимости адвокатской деятельности.
- 3 Предмет и метод поверенного права.
- 4 Принципы поверенного права и их характеристика.
- 5 Характеристика ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».
- 6 Структура законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре.
- 7 Правовой статус адвоката: условия допуска (цензы).
- 8 Стадии допуска к квалификационному экзамену. Проведение квалификационного экзамена.
- 9 Приостановление и прекращение статуса адвоката.
- 10 Правовой статус адвоката: права и обязанности.
- 11 Удостоверение адвоката и ордер на исполнение поручения.
- 12 Участие адвокатов иностранных государств в адвокатской деятельности на территории РФ.
- 13 Статус адвокатского кабинета. Статус коллегии адвокатов.
- 14 Статус адвокатского бюро. Статус юридической консультации.
- 15 Правовой статус помощника адвоката.
- 16 Правовой статус стажера адвоката.
- 17 Федеральная адвокатская палата.
- 18 Адвокатская палата субъекта РФ.
- 19 Доверитель как субъект правоотношений с участием адвоката.
- 20 Органы юстиции как субъекты адвокатской деятельности.
- 21 Принципы финансовых отношений адвоката с доверителем.
- 22 Соглашение об оказании адвокатской помощи.
- 23 Оказание юридической помощи гражданам РФ бесплатно. Перечень и порядок предоставления документов, необходимых для получения бесплатной юридической помощи.
- 24 Профессиональная этика адвоката: правила профессионального поведения во взаимоотношениях с клиентами.
- 25 Профессиональная этика адвоката: правила профессионального поведения во взаимоотношениях с коллегами по профессии и судом. Этические основы распространения информации об адвокате и адвокатском образовании.
- 26 Негативные личностные изменения (деформации) адвоката.
- 27 Меры дисциплинарной ответственности в отношении адвоката и основания для их применения.
- 28 Процедурные основы дисциплинарного производства: цели, органы, осуществляющие дисциплинарное производство, участники дисциплинарного производства.
- 29 Процедурные основы дисциплинарного производства: поводы дисциплинарного производства. Обстоятельства, исключающие возможность дисциплинарного производства
- 30 Процедурные основы дисциплинарного производства: стадии дисциплинарного производства.
- 31 Адвокатское расследование.
- 32 Участие адвоката в Конституционном судопроизводстве.
- 33 Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.
- 34 Участие адвоката в гражданском судопроизводстве.
- 35 Адвокат в процессе производства по делам об административных

правонарушениях.

36 Адвокат в арбитражном процессе.

37 Адвокат в третейском суде.

38 Участие адвоката в исполнительном производстве.

39 Участие адвоката в Европейском суде по правам человека.

40 Правовое обслуживание адвокатом сферы хозяйственных отношений и защита предпринимательства.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Задачи

1. Найдите неточности в предлагаемом определении адвокатской деятельности: «Адвокатской деятельностью является юридическая помощь, оказываемая лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию».

2. Между студентами С. и П. возник спор: на основе каких принципов действует адвокатура?

С. утверждал: «Адвокатура действует на основе принципов законности, независимости, самоуправления, корпоративности, а также принципа равноправия адвокатов».

П. доказывал: «Основными принципами деятельности адвокатуры являются: самостоятельность, справедливость, подотчетность.

Кто из них прав?

3. Считаете ли вы правильным подход к адвокатуре как к институту гражданского общества? Обоснуйте свое мнение ссылками на закон и примеры из истории адвокатуры.

4. Адвокат Ф. Джонсон приехал в Российскую Федерацию для представительства в российском суде интересов гражданина США.

Может ли адвокат представлять интересы своего соотечественника в российском суде без соблюдения специальных процедур? Если нет, то какие процедуры должен пройти Ф. Джонсон? Порядок их прохождения? Выдаются ли после их прохождения какие-либо документы, дополнительно удостоверяющие полномочия?

5. Несовершеннолетние Бубликов, Серегин и совершеннолетний Сметанин обвинялись в совершении кражи чужого имущества. Судья, назначая судебное заседание, решил рассматривать дело с участием защитников. Поскольку обвиняемые сами защитников не пригласили, адвокатская палата по требованию суда направила для защиты подсудимых адвокатов Зимина и Лаврова. При этом Зимин должен был осуществлять защиту Бубликова и Серегина, а Лавров – защиту Сметанина.

В подготовительной части судебного заседания подсудимые Бубликов и Серегин отказались от защиты, подсудимый Сметанин также возражал против участия в деле адвоката Лаврова и заявил, что он хотел бы осуществлять защиту сам. Суд удовлетворил отказ Сметанина, а в отношении Бубликова и Серегина вынес определение об участии в деле с их стороны адвоката Зимина.

Оцените действия суда. Перечислите случаи обязательного участия защитника в деле.

6. Мягкова подверглась ограблению в подъезде своего дома. Грабитель Савков был задержан на месте преступления. Во время расследования уголовного дела Мягкова обратилась к следователю с просьбой допустить до участия в процессе в качестве представителя ее близкую подругу детства Спиридонову, а обвиняемый Савков ходатайствовал о допуске в дело в качестве защитника работника правового кооператива Ленской.

Как должен поступить следователь? Ответ поясните.

7. Галкин обвинялся в совершении убийства из хулиганских побуждений (п. “и” ч. 1 ст. 105 УК РФ). Будучи задержан в качестве подозреваемого 20 июля 2003 г., он отказался от участия защитника ввиду отсутствия денег для оплаты его услуг, и потому все следственные действия, в том числе и предъявление обвинения, производились без участия защитника.

Прибывший 12 ноября 2021 г. по вызову следователя дежурный адвокат Фридман (для выполнения требований ст. 217 УПК РФ) заявил следователю, что он не намерен бесплатно знакомиться с материалами дела “нищего убийцы” до тех пор, пока его родственники не заключат с ним соглашения и не оплатят его услуги. После этого следователь позвонил в адвокатскую палату и пригласил другого защитника.

Правомерны ли были действия следователя на первоначальном этапе расследования? Законны ли действия адвоката Фридмана? Каков порядок оплаты труда адвоката, осуществляющего защиту по назначению?

8. Обвиняемый Хренов совместно с защитником Пискуновым в кабинете следователя ознакомился с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ. Воспользовавшись отсутствием следователя, Хренов на глазах у адвоката Пискунова вырвал из уголовного дела несколько важных документов и съел их.

По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 325 УК РФ (похищение или повреждение документов, штампов, печатей). Следователь, проводивший расследование этого уголовного дела, решил допросить адвоката Пискунова в качестве свидетеля. Последний отказался дать показания, ссылаясь на ст. 8 Закона “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ”, и был осужден по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний.

Правомерно ли в данном случае действовали следователь и суд? Ответ поясните.

9. В связи с обострением язвы желудка обвиняемый Кожухов был помещен в медицинскую часть следственного изолятора. Поскольку через несколько дней истек срок его содержания под стражей, следователь составил протокол о предъявлении обвиняемому и его защитнику материалов дела. В нем было отмечено, что ввиду болезни обвиняемого защитник лишен возможности встретиться с подзащитным Кожуховым.

От ознакомления с материалами дела без участия защитника обвиняемый отказался.

Правомерны ли действия следователя? Каков порядок предоставления и проведения свиданий защитника с обвиняемым? Каким законом он регламентирован?

10. Следователь прокуратуры Синицын 8 декабря объявил обвиняемому Безрукову об окончании предварительного следствия. Обвиняемый ходатайствовал о вызове адвоката Ильиной для участия в ознакомлении с материалами дела. Согласно сообщению юридической консультации адвокат Ильина находится в командировке до 12 декабря.

В этой связи в удовлетворении ходатайства Безрукова следователь отказал и зафиксировал в протоколе факт назначения консультацией другого адвоката – Паукова. Без участия ранее избранного им защитника, с которым заключено соглашение, обвиняемый отказался от ознакомления с материалами дела.

Чьи действия (следователя или обвиняемого) в этой ситуации были правомерными? Каков порядок замены защитника во время производства предварительного расследования?

11. С 17 по 31 августа 2003 г. в помещении следственного изолятора обвиняемый Лапшин и его защитник адвокат Вершинин познакомились с материалами дела. На 15-й день адвокат Вершинин заявил ходатайство о проведении дополнительной судебно-бухгалтерской экспертизы. Ожидая разрешения своего ходатайства, адвокат стал переписывать адреса и телефоны свидетелей по делу, а обвиняемый – описательную часть судебно-бухгалтерской экспертизы объемом в 10 страниц машинописного текста.

Анализируя поведение обвиняемого и защитника, следователь пришел к выводу, что они умышленно затягивают окончание ознакомления с материалами дела, и сделал им замечание. После этого следователь в произвольной форме вынес постановление, в котором был определен максимальный срок окончания ознакомления с делом – 2 сентября т.г. Кроме того, он заявил защитнику, что о его незаконных действиях он сообщит в адвокатскую палату, а обвиняемого водворит в одиночную камеру за нарушение режима предварительного заключения.

Правомерны ли действия субъектов процесса? Каковы права защитника при ознакомлении с материалами уголовного дела?

12. Научно-производственное объединение “Вымпел” выдало адвокату доверенность для участия в качестве представителя в арбитражном суде. В доверенности не была проставлена дата ее выдачи.

Адвокат представил данную доверенность в суд, но тот не допустил его к участию в деле в качестве представителя НПО “Вымпел”, сославшись на отсутствие нотариального удостоверения доверенности.

Правомерно ли действовал суд в данной ситуации? Каковы требования закона к доверенности на право представительства в суде? Какие документы, помимо доверенности, должен предоставить суду адвокат-представитель?

13. Судебное разбирательство по гражданскому делу длилось несколько лет. За это время адвокат, участвовавший в процессе, был исключен из коллегии адвокатов.

Может ли он продолжать участвовать в процессе? Каковы основания и порядок исключения адвоката из коллегии адвокатов? Чем исключение отличается от отчисления адвоката из коллегии? Каковы последствия отчисления адвоката из коллегии?

14. Депутат Московской областной Думы Свиридов обратился в адвокатское бюро “Сидоров и Ко” с просьбой истолковать некоторые права депутата. За работу заранее перечислил деньги. Адвокатское бюро работу выполнило, а деньги возвратило.

Законны ли действия адвокатского образования? Перечислите случаи оказания бесплатной юридической помощи по гражданским делам.

15. Адвокат Сизов получил от правления фирмы “Мегаполис” доверенность на право выступления в качестве ее представителя. Воспользовавшись доверенностью, но действуя от своего имени, он закупал товары и поставлял фирме, получая от нее комиссионные.

В какой роли выступал адвокат Сизов? В чем состоят особенности коммерческого представительства?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н. В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 1

1. Основания и порядок приостановления и возобновления статуса адвоката.
Основания и порядок прекращения статуса адвоката.

2. Серов дал займы Вискову 2 000 000 руб. По истечении назначенного срока Висков деньги не вернул. Серов обратился в суд с иском о взыскании с Вискова долга, выдав доверенность на ведение дела Филиппову, не являющемуся членом коллегии адвокатов. Вправе ли Серов поручить представительство своих интересов в суде Филиппову?

Кто может быть судебным представителем граждан?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. В. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Автор: Суздальев Е.А.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованными программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях)

– обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<i>Не знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий о нотариальной деятельности и нотариате	<i>Знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий о нотариальной деятельности и нотариате	<i>Раскрывает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий о нотариальной деятельности и нотариате	<i>Анализирует</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий о нотариальной деятельности и нотариате
УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий	<i>Не знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации нотариата, нотариальной деятельности, статуса нотариуса, а также деятельности нотариуса при оказании различных видов юридической помощи	<i>Знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации нотариата, нотариальной деятельности, статуса нотариуса, а также деятельности нотариуса при оказании различных видов юридической помощи	<i>Раскрывает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации нотариата, нотариальной деятельности, статуса нотариуса, а также деятельности нотариуса при оказании различных видов юридической помощи	<i>Анализирует</i> основные нормативные акты, касающиеся организации нотариата, нотариальной деятельности, статуса нотариуса, а также деятельности нотариуса при оказании различных видов юридической помощи
	<i>Не умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от	<i>Умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий с опорой	<i>Умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий с рядом	<i>Умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий без

	условий	на подсказки	замечаний	замечаний
	<i>Не владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам	<i>Владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам
<p>ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями</p> <p>ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает соответствующее правоприменительное решение</p>	<i>Не знает</i> положения отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на его основе	<i>Знает</i> положения отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на его основе	<i>Раскрывает</i> положения отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на его основе	<i>Анализирует</i> положения отраслевого законодательства и иных нормативных правовых актов, принятых на его основе
	<i>Не знает</i> понятие, структуру, содержание основные виды юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности)	<i>Знает</i> понятие, структуру, содержание основные виды юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности)	<i>Раскрывает</i> понятие, структуру, содержание основные виды юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности)	<i>Анализирует</i> понятие, структуру, содержание основные виды юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности)
	<i>Не знает</i> порядок подготовки и предъявляемые к юридическим документам требования (с учетом отраслевой принадлежности)	<i>Знает</i> положения порядок подготовки и предъявляемые к юридическим документам требования (с учетом отраслевой принадлежности)	<i>Раскрывает</i> порядок подготовки и предъявляемые к юридическим документам требования (с учетом отраслевой принадлежности)	<i>Анализирует</i> порядок подготовки и предъявляемые к юридическим документам требования (с учетом отраслевой принадлежности)
	<i>Не умеет</i> ориентироваться в отраслевом законодательстве, определять соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<i>Умеет</i> ориентироваться в отраслевом законодательстве, определять соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> ориентироваться в отраслевом законодательстве, определять соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации <i>рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> ориентироваться в отраслевом законодательстве, определять соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации <i>без замечаний</i>

	<p><i>Не умеет</i> анализировать и определять соответствующие нормы права, подлежащие применению при составлении юридических документов</p> <p><i>Не умеет</i> составлять основные виды юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности)</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать и определять соответствующие нормы права, подлежащие применению при составлении юридических документов <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Умеет</i> составлять основные виды юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности)<i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> анализировать и определять соответствующие нормы права, подлежащие применению при составлении юридических документов <i>с рядом замечаний</i></p> <p><i>Умеет</i> составлять основные виды юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности)<i>с рядом замечаний</i></p>	<p><i>Умеет</i> анализировать и определять соответствующие нормы права, подлежащие применению при составлении юридических документов <i>без замечаний</i></p> <p><i>Умеет</i> составлять основные виды юридической документации (с учетом отраслевой принадлежности) <i>без замечаний</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками определения области законодательства Российской Федерации, применяемого к оценке конкретных жизненных обстоятельств</p> <p><i>Не владеет</i> навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения юридической терминологией</p> <p><i>Не владеет</i> навыками подготовки юридических документов</p>	<p><i>Владеет</i> навыками определения области законодательства Российской Федерации, применяемого к оценке конкретных жизненных обстоятельств <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками применения юридической терминологией <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками подготовки юридических документов <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Владеет</i> навыками определения области законодательства Российской Федерации, применяемого к оценке конкретных жизненных обстоятельств <i>с незначительными ошибками</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации <i>с незначительными ошибками</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками применения юридической терминологией <i>с незначительными ошибками</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками подготовки юридических документов <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками определения области законодательства Российской Федерации, применяемого к оценке конкретных жизненных обстоятельств</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками применения юридической терминологией</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками подготовки юридических документов</p>
ПК-1.4.1	<i>Не знает</i>	<i>Знает</i> особенности	<i>Раскрывает</i>	<i>Анализирует</i>

Демонстрирует понимание значения и сущности представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях ПК-1.4.2 Понимает особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи ПК-1.4.3 Выявляет источники необходимой информации, анализирует информацию в целях принятия профессиональных решений ПК-1.4.4 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям ПК-1.4.5 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам	особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи	правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи	особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи	особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи
	<i>Не умеет</i> выявлять источники необходимой информации, анализировать информацию в целях принятия профессиональных решений	<i>Умеет</i> выявлять источники необходимой информации, анализировать информацию в целях принятия профессиональных решений с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> выявлять источники необходимой информации, анализировать информацию в целях принятия профессиональных решений с рядом замечаний	<i>Умеет</i> выявлять источники необходимой информации, анализировать информацию в целях принятия профессиональных решений без замечаний
	<i>Не умеет</i> выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	<i>Умеет</i> выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям с рядом замечаний	<i>Умеет</i> выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям задач без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками устного и письменного консультирования и разъяснения по правовым вопросам	<i>Владеет</i> навыками устного и письменного консультирования и разъяснения по правовым вопросам с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками устного и письменного консультирования и разъяснения по правовым вопросам с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками устного и письменного консультирования и разъяснения по правовым вопросам

2

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Контрольная работа	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой - 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.5 Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие правильного нормативного обоснования	0-4
Логичность изложения материала	0-4
Самостоятельность выполнения работы	0-9
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-3
Итого	0-30

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Тест

1. Выберите правильный вариант ответа

Гарантией реализации принципа законности в нотариальном производстве является

- а) право заинтересованных лиц на подачу в суд заявления об оспаривании совершенного нотариального действия или отказа в совершении нотариального действия
- б) заключение нотариусом договора страхования риска профессиональной ответственности до начала осуществления им своих профессиональных обязанностей
- в) уплата нотариального тарифа клиентом до совершения нотариального действия
- г) принесение лицом, победившим в конкурсе на замещение вакантной должности нотариуса, присяги, текст которой закреплен законом;

2. Выберите правильный вариант ответа

Нотариус, занимающийся частной практикой, обязан возместить причиненный им ущерб в объеме:

- а) 70% от реально понесенных клиентом расходов
- б) 1/2 от реально понесенных клиентом расходов
- в) реально понесенных клиентом расходов
- г) реально понесенных клиентом расходов, а также морального вреда

- д) полном, включая упущенную выгоду
3. Выберите правильный вариант ответа

Принцип непрерывности полномочий нотариуса означает, что:

а) полномочия нотариуса в период его отсутствия по уважительной причине осуществляются специально назначенным лицом, замещающим временно отсутствующего нотариуса

б) Совершение нотариального действия не может быть приостановлено

в) Совершение нотариального действия не может быть отложено

г) Нотариальное действие должно быть совершено от начала и до конца одним и тем же нотариусом.

Практико-ориентированное задание:

Укажите, в каких случаях нотариус должен нести ответственность, определите ее вид и возможную санкцию в отношении нарушителя:

а) нотариус совершил исполнительную надпись в нарушение условий ее совершения, и денежные средства, взысканные по исполнительной надписи, не могут быть взысканы обратно

б) нотариус допустил разглашение тайны нотариальных действий

в) удостоверена доверенность в порядке передоверия, в которой без согласия доверителя расширены полномочия доверенного лица (п. 1 ст. 187 ГК РФ) и нарушено требование о сроке действия доверенности, выданной в порядке передоверия (п. 4 ст. 187 ГК РФ);

г) нотариус утратил принятые на хранение документы

д) нотариус занимается оказанием посреднических услуг при заключении договоров

е) нотариус не использовал средства видеофиксации при удостоверении завещания

ж) нотариус не разъяснил сторонам смысл и значение представленного ими проекта сделки и не проверил соответствие содержания сделки действительным намерениям сторон и требованиям закона

Изменится ли решение, если нотариальное действие было совершено нотариусом по месту жительства завещателя?

Практико-ориентированное задание

1 К нотариусу обратился гражданин Республики Таджикистан Амалджонов Р. А. для удостоверения брачного договора со своей супругой – гражданином Республики Таджикистан. Нотариус в совершении указанного нотариального действия отказал, в связи с отсутствием у них гражданства Российской Федерации. Прав ли нотариус?

2 К нотариусу обратился гражданин Узбекистана Халимджанов В. М. для удостоверения доверенности с правом получения его свидетельства о рождении в органах ЗАГС Республики Узбекистан, в которой попросил указать ссылки на нормы узбекского законодательства. Нотариус исполнил просьбу указанного гражданина. Прав ли нотариус?

3 Нотариус Пермского городского нотариального округа удостоверил договор, составленный на двух языках – русском и казахском, – по условиям которого гражданин Российской Федерации Иванов И. И. обязался передать в собственность гражданина Республики Казахстан – Санакоева В. В. – долю в праве собственности на земельный участок, расположенный в г. Перми, а тот, в свою очередь, принять и оплатить указанную долю. Прав ли нотариус?

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.5 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.6 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_T + P_{па}$,
где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);
 P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);
 $P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».
65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;
50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;
0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8 Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Место нотариата в системе правовой системе России. Нотариат как институт превентивного правосудия.
2. Нормативные правовые источники в сфере нотариата.
3. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации как источник нотариального права.
4. Нотариат: понятие, сущность, задачи и функции нотариата.
5. Основные положения принципа законности в нотариальной деятельности и принцип федерализма в сфере нотариата.
6. Основные положения принципа независимости и беспристрастности нотариуса и принципа самоуправления (саморегулирования) в системе внебюджетного нотариата.
7. Основные положения принципа непрерывности осуществления нотариусом своих полномочий и принципа диспозитивности в нотариальной деятельности.
8. Принцип тайны совершения нотариального действия и основные положения принципа активного содействия нотариуса в осуществлении прав лиц, обращающихся за совершением нотариальных действий.
9. Принцип полного самофинансирования нотариальной деятельности как принцип организации деятельности нотариата. Язык нотариального делопроизводства.
10. Нотариальная деятельность: понятие, признаки, юридическая природа.
11. Требования к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
12. Основные правила доступа к профессии нотариуса. Общие условия получения статуса нотариуса.
13. Участие в конкурсе на замещение вакантной должности нотариуса. Порядок назначения на должность нотариуса. Основания и порядок освобождение от должности нотариуса и приостановления деятельности нотариуса.
14. Нотариальный округ: понятие, порядок определения количества нотариусов в нотариальном округе.
15. Нотариусы, занимающиеся частной практикой и нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах: общее и различия.
16. Органы нотариального самоуправления: правовая природа, структура и полномочия.
17. Правовой статус нотариуса: права, обязанности и их содержание.
18. Ответственность нотариуса: понятие, виды и содержание.
19. Гарантии нотариальной деятельности. Ограничения в деятельности нотариуса.
20. Правовой статус лиц, участвующих в нотариальном производстве.
21. Стороны нотариального действия.

22. Право нотариуса иметь контору. Требования, предъявляемые к помещению нотариальной конторы.
23. Налогообложение нотариусов.
24. Страхование риска профессиональной ответственности нотариуса. Компенсационный фонд Федеральной нотариальной палаты
25. Стажеры и консультанты нотариальной конторы, помощники нотариуса.
26. Исполнение обязанностей временно отсутствующего нотариуса.
27. Компетенция нотариусов и уполномоченных должностных лиц: понятие и виды, отличие от подведомственности.
28. Пределы полномочий должностных лиц местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации по совершению нотариальных действий.
29. Территориальная компетенция нотариусов.
30. Государственный контроль в сфере нотариата: сущность, предмет, процедура осуществления.
31. Профессиональный контроль в сфере нотариата: сущность, предмет, процедура осуществления.
32. Налоговый контроль: сущность, предмет, процедура осуществления.
33. Судебный контроль в сфере нотариата: сущность, предмет, процедура осуществления.
34. Профессиональная этика нотариуса: сущность, значение, основные правила.
35. Государственная пошлина, нотариальные тарифы, льготы при их уплате.
36. Нотариальный тариф и государственная пошлина за совершение нотариальных действий: сущность, значение, виды.
37. Оплата услуг правового и технического характера, оказываемых нотариусами при совершении нотариальных действий. Льготы по оплате нотариальных действий.
38. Понятие, виды и стадии нотариального производства.
39. Нотариальные действия: понятие, признаки, виды.
40. Отказ в совершении нотариального действия: сущность, основания, правовые последствия.
41. Общие условия удостоверения сделок нотариусом. Основания для удостоверения сделки нотариусом: законные; по соглашению сторон. Основные функции нотариуса при удостоверении сделок.
42. Удостоверение доверенностей.
43. Основания и порядок свидетельствования бесспорных фактов.
44. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
45. Свидетельствование подлинности подписи на документах.
46. Свидетельствование верности перевода с одного языка на другой.
47. Удостоверение факта нахождения гражданина в живых.
48. Удостоверение факта нахождения гражданина в определенном месте.
49. Удостоверение тождественности гражданина с лицом, изображенным на фотографии.
50. Удостоверение времени предъявления документов.
51. Передача заявлений физических и юридических лиц другим физическим и юридическим лицам.
52. Совершение протестов векселей.
53. Совершение морских протестов: основания и порядок.
54. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.
55. Принятие на хранение документов.
56. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.
57. Совершение исполнительных надписей.
58. Удостоверений завещаний.
59. Наследование по закону и по завещанию.
60. Брачный договор: стороны, содержание, заключение, изменение, расторжение.
61. Соглашение об уплате алиментов: порядок заключения и его содержание.

62. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
63. Основные мировые системы нотариата.
64. Нотариальное делопроизводство: понятие, содержание, значение. Номенклатура дел нотариальной конторы.
65. Нотариальный акт: понятие, форма, значение. Исправление ошибок, допущенных при совершении нотариальных действий.
66. Единая информационная система нотариата. Внесение сведений в ЕИС нотариата. Предоставление сведений, содержащихся в ЕИС нотариата.
67. Организация архивной работы в нотариальной деятельности.

Практико-ориентированные задания

1 Елисеева О. А., находясь на плановом лечении в городской больнице, решила составить завещание на своего племянника Коновалова В. А., который также являлся мужем главного врача этой же больницы. Главный врач Коновалова Т. С. выполнила волю Елисеевой О. А., удостоверив завещание. Спустя два года после этого Елисеева О. А. умерла. При открытии наследства сын Елисеевой О. А., узнав о наличии завещания, обратился в суд о признании завещания недействительным. Какое решение должен принять суд?

2 Гражданин Республики Белоруссия Бондаренко Н. Л., плохо знающий русский язык, приехал в Россию продать квартиру, полученную по наследству после смерти своей бабушки. Для этого он обратился к нотариусу с просьбой составить доверенность на своего близкого друга, гражданина России Петрова Д. А., который знает белорусский язык, что подтвердил соответствующими документами. Вправе ли нотариус удостоверить доверенность от имени Бондаренко Н. Л. на Петрова Д. А.?

3 Гражданин России Хисматулина Н. Н., проживающая в г. Казани и не владеющая русским языком, обратилась к нотариусу для удостоверения завещания. Нотариус в совершенстве знала татарский язык, что позволило ей проверить волеизъявление Хисматулиной Н. Н. и удостоверить завещание. Прав ли нотариус?

4 Вечером после работы нотариус Елохова А. А. зашла к своей соседке Кирилловой Н. Н. и удостоверила доверенность на соседку Вовченко А. В. с правом распоряжения денежными средствами. Прав ли нотариус?

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее

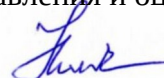
трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, необходимыми нормативными правовыми актами.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НОТАРИАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Суздалев Е.А.

Екатеринбург

ТЕСТ

1. Нотариальная деятельность
 - 1) преследует цели извлечения прибыли
 - 2) является предпринимательской деятельностью
 - 3) не является предпринимательской деятельностью и не преследует цели извлечения прибыли
2. Нотариальные действия в РФ совершают:
 - 1) нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах или занимающиеся частной практикой
 - 2) Министерство Юстиции
 - 3) частные нотариусы
3. Кого частнопрактикующий нотариус представляет в судебных разбирательствах, основанных на нотариальных действиях:
 - 1) себя
 - 2) свою нотариальную контору
 - 3) свою нотариальную палату
4. Нотариус имеет право удостоверять сделки:
 - 1) в страховых компаниях
 - 2) в любом месте
 - 3) в нотариальной конторе
5. Нотариальная палата:
 - 1) не имеет права извлекать прибыль
 - 2) может осуществлять предпринимательскую деятельность, поскольку это необходимо для выполнения ее уставных задач
 - 3) может заниматься любой деятельностью
6. Члены Федеральной нотариальной палаты обязаны уплачивать установленные платежи, в соответствии с
 - 1) статьей 30 Основ
 - 2) статьей 31 Основ
 - 3) статьей 32 Основ
7. В случае если лицо, претендующее на должность нотариуса не выдержало квалификационного экзамена, повторная сдача экзамена допускается через:
 - 1) 6 месяцев
 - 2) 1 год
 - 3) 1 год и 6 месяцев
8. Нотариус не вправе:
 - 1) заниматься научной деятельностью
 - 2) заниматься преподавательской деятельностью
 - 3) оказывать посреднические услуги при заключении договоров
9. Нотариус не имеет право:
 - 1) истребовать документы
 - 2) изготавливать копии документов
 - 3) заниматься предпринимательской деятельностью
10. Назовите требование к нотариусу, непредусмотренное Основами законодательства о нотариате:
 - 1) он должен застраховать свою деятельность
 - 2) он должен иметь высшее образование
 - 3) он должен иметь лицензию
11. Нотариус может сообщить сведения, которые стали ему известны в связи с осуществлением его профессиональной деятельности:
 - 1) лицу, предъявившему доверенность

- 2) любому органу по письменному запросу
 - 3) суду
12. Какие действия не может совершить нотариус, занимающийся частной практикой?
- 1) обеспечивать доказательства
 - 2) принимать меры к охране наследственного имущества
 - 3) совершать протесты векселей
13. В случае отсутствия в населенном пункте нотариуса, должностные лица органов исполнительной власти могут:
- 1) принять меры по охране наследственного имущества
 - 2) Обеспечивать доказательства
 - 3) совершать морские протесты
14. Должностные лица консульских учреждений не могут совершать следующие нотариальные действия:
- 1) удостоверить договор об отчуждении недвижимого имущества, находящегося на территории РФ
 - 2) совершают исполнительные надписи
 - 3) выдают свидетельства о праве на наследство
15. Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия не может быть произведено:
- 1) по студенческому билету
 - 2) по паспорту
 - 3) по воинскому билету
16. Что не включено в требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий?
- 1) документ должен быть без подчисток
 - 2) документ должен быть исполнен на 1 листе
 - 3) документ не должен быть исполнен карандашом
17. Когда совершаются удостоверительные надписи:
- 1) при удостоверении сделок
 - 2) при свидетельствовании верности копий документов
 - 3) при заключении сделок
18. Нотариус вправе совершать нотариальные действия
- 1) на свое имя
 - 2) от своего имени
 - 3) на имя своего супруга
19. Нотариус не отказывает в совершении нотариального действия, если:
- 1) совершение такого действия противоречит закону
 - 2) действие подлежит совершению другим нотариусом
 - 3) за нотариальным действием обратился представитель по доверенности
20. Какие действия не должен совершать нотариус при удостоверении сделок?
- 1) разъяснить сторонам смысл проекта сделки
 - 2) потребовать согласие третьих лиц
 - 3) разъяснить значение проекта сделки
21. Нотариус не удостоверяет доверенности
- 1) на оформление завещания
 - 2) на имя одного человека
 - 3) на имя нескольких лиц
22. Какие нотариальные действия совершаются в соответствии с главой 13 Основ?
- 1) свидетельствование верности копий документов и выписок из них
 - 2) свидетельствование подлинности подписи на документе
 - 3) свидетельствование подлинность завещаний
23. Совершение какого действия не регламентируется главой 14 Основ?

- 1) удостоверение факта нахождения гражданина в живых
 - 2) удостоверение завещаний
 - 3) удостоверение времени предъявления документов
24. Что должна содержать исполнительная надпись?
- 1) ФИО нотариуса
 - 2) наименование должника
 - 3) сведения об уведомлении должника
25. Отказ в совершении нотариального действия обжалуется
- 1) в Министерство Юстиции
 - 2) в Федеральную палату
 - 3) в суд
26. Проверка организации работы нотариуса проводится:
- 1) 1 раз в 4 года
 - 2) 1 раз в 2 года
 - 3) 2 раза в 3 года
27. «Основы законодательства РФ о нотариате» были приняты в:
- 1) 1991 г
 - 2) 1992 г.
 - 3) 1993 г.
28. В реестре лицензий на право нотариальной деятельности не указывается:
- 1) регистрационный номер
 - 2) «хранить 50 лет»
 - 3) отметка о прекращении полномочиях нотариуса
29. Назовите категорию, на которую не распространяются льготы по оплате госпошлины за совершение нотариальных действий.
- 1) органы государственной власти
 - 2) неработающие граждане
 - 3) финансовые и налоговые органы
30. Объем нотариальных действий больше у:
- 1) Государственного нотариуса
 - 2) Частного нотариуса
 - 3) Он равен
31. Кто руководит работами консульских служб?
- 1) Управление делами президента
 - 2) МИД
 - 3) Посол
32. Кто уполномочивает представителя местной власти совершать нотариальные действия?
- 1) Глава района
 - 2) Минюст
 - 3) Нотариальная палата
33. Деятельность нотариусов в основном регламентируется
- 1) Кодексом о нотариальных действиях
 - 2) Основами законодательства о нотариате
 - 3) Гражданским кодексом
34. Доверенность может быть удостоверена:
- 1) только нотариусом
 - 2) начальником какого-либо учреждения
 - 3) никем
35. За удостоверение завещаний взимается госпошлина в размере
- 1) 0,5 МРОТ
 - 2) 1 МРОТ
 - 3) 2 МРОТ

36. За удостоверение доверенности на право пользования автотранспортным средством супруг доверителя уплачивает госпошлину в размере
- 1) 0,5 МРОТ
 - 2) 1 МРОТ
 - 3) 2 МРОТ
37. Полную имущественную ответственность несут:
- 1) Частные нотариусы
 - 2) государственные нотариусы
 - 3) и те и другие
38. Срок исковой давности для обжалования действия нотариуса:
- 1) 2. 6 Месяцев
 - 2) 1 год
 - 3) 3 года
39. Когда был создан Международный союз Латинского нотариата?
- 1) 1948 г.
 - 2) 1990г.
 - 3) 1961 г.
40. Могут ли выдаваться дубликаты нотариально удостоверенных документов:
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) в исключительных случаях
41. Нотариусы при применении норм международного права имеют право принимать следующие документы:
- 1) аффидевит и сертификат
 - 2) декларацию и ретейнер
 - 3) все выше перечисленное
42. Жалоба на действия нотариуса должна содержать:
- 1) ФИО нотариуса
 - 2) какое нотариальное действие обжалуется
 - 3) обстоятельства, отягчающие ответственность
43. Жалоба на отказ в совершении нотариального действия подается в суд ...
- 1) действует общий срок исковой давности
 - 2) в месячный срок
 - 3) в 10-дневный срок
44. К сделкам с недвижимостью, требующим обязательного нотариального заверения относятся:
- 1) Рента
 - 2) Ипотека
 - 3) Аренда
45. Заявки о принятии мер к охране наследственного имущества могут быть поданы:
- 1) только устно
 - 2) только письменно
 - 3) и устно и письменно
46. Когда может быть заключен брачный договор:
- 1) в любое время в период брака
 - 2) до государственной регистрации
 - 3) только после государственной регистрации
47. Совершение нотариального действия может быть отложено в случае:
- 1) направления документов на экспертизу
 - 2) необходимости истребования дополнительных сведений от физических и юридических лиц
 - 3) всего выше перечисленного

48. За совершение нотариальных действий государственный нотариус взимает:
- 1) нотариальный тариф
 - 2) государственную пошлину
 - 3) и то и другое
49. Сдачу квалификационного экзамена проводят:
- 1) устно
 - 2) письменно
 - 3) в свободной форме
50. Президент Федеральной нотариальной палаты избирается сроком:
- 1) на 5 лет
 - 2) на 10 лет
 - 3) на 15 лет
51. Обязаны ли уплатить членские взносы лица, желающие стать членами нотариальной палаты:
- 1) нет
 - 2) да
 - 3) по желанию
52. Кто контролирует деятельность нотариусов, занимающихся частной практикой:
- 1) нотариальные палаты
 - 2) органы юстиции
 - 3) суд
53. Федеральная нотариальная палата является:
- 1) коммерческой организацией
 - 2) некоммерческой организацией
 - 3) торговой организацией
54. На какой срок может быть отложено либо приостановлено совершение нотариального действия:
- 1) на месяц
 - 2) до полугода
 - 3) на год
55. Может ли быть произведен отказ в совершении нотариального действия:
- 1) только в исключительных случаях
 - 2) нет
 - 3) да
56. Где регистрируются нотариальные действия:
- 1) в реестре
 - 2) в ведомости
 - 3) в каталоге
57. Что не входит в основания и сроки отложения нотариальных действий?
- 1) необходимость истребования дополнительных сведений от физических и юридических лиц
 - 2) направление документов на экспертизу
 - 3) допрос свидетелей
58. Без согласия законного представителя может быть удостоверена доверенность от несовершеннолетнего гражданина
- 1) на распоряжение заработком и стипендией
 - 2) на совершение сделок, направленных на безвозмездное получение выгод
 - 3) на совершение любых сделок
59. Какой срок установлен для прохождения стажировки на должность нотариуса?
- 1) не менее 1 года
 - 2) не менее 0,5 года
 - 3) не менее 1,5 лет

60. Договор социального найма:
- 1) подлежит регистрации нотариусом
 - 2) подлежит регистрации Москомимуществом
 - 3) не требует регистрации
61. Кто осуществляет контроль за финансово-хозяйственной деятельностью нотариальных палат:
- 1) ревизионная комиссия
 - 2) суд
 - 3) никто
62. Каким нормативным актом определяется величина гонорара частнопрактикующего нотариуса за совершение нотариальных действий обязательного характера:
- 1) Основами законодательства РФ о нотариате
 - 2) Налоговым кодексом РФ
 - 3) Законом о государственной пошлине
63. Принимает ли нотариус документы на хранение?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) только в крайних случаях
64. Как правило свидетельство о праве на наследство выдается по истечении:
- 1) Четырех месяцев со дня открытия наследства
 - 2) Шести месяцев со дня открытия наследства
 - 3) Девяти месяцев со дня открытия наследства.
65. Право на получение завещательного отказа действует в течение:
- 1) Срока на принятие наследства
 - 2) Двух лет со дня открытия наследства
 - 3) Трех лет со дня открытия наследства
66. Нотариус не вправе:
- 1) истребовать сведения и документы, необходимые для совершения нотариальных действий
 - 2) Оказывать посреднические услуги при заключении договоров
 - 3) составлять проекты сделок
67. Нотариус вправе:
- 1) совершать действия в интересах физических и юридических лиц
 - 2) составлять проекты сделок
 - 3) и то и другое
68. В отношении кого из перечисленных лиц нотариус не вправе совершать нотариальное действие?
- 1) Двоюродного брата
 - 2) Племянника
 - 3) Тещи
69. Какой период времени действует лицензия, если лицо, получившее ее не приступило к работе нотариусом, либо помощником нотариуса?
- 1) 1 год
 - 2) 3 года
 - 3) 5 лет
70. Помощником нотариуса может быть:
- 1) Любое лицо
 - 2) Лицо, имеющее лицензию на право нотариальной деятельности
 - 3) Лицо, имеющее высшее юридическое образование
- нотариус услуга право ответственность

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Елисеева О. А., находясь на плановом лечении в городской больнице, решила составить завещание на своего племянника Коновалова В. А., который также являлся мужем главного врача этой же больницы. Главный врач Коновалова Т. С. выполнила волю Елисеевой О. А., удостоверив завещание. Спустя два года после этого Елисеева О. А. умерла. При открытии наследства сын Елисеевой О. А., узнав о наличии завещания, обратился в суд о признании завещания недействительным. Какое решение должен принять суд?

2 Гражданин Республики Белоруссия Бондаренко Н. Л., плохо знающий русский язык, приехал в Россию продать квартиру, полученную по наследству после смерти своей бабушки. Для этого он обратился к нотариусу с просьбой составить доверенность на своего близкого друга, гражданина России Петрова Д. А., который знает белорусский язык, что подтвердил соответствующими документами. Вправе ли нотариус удостоверить доверенность от имени Бондаренко Н. Л. на Петрова Д. А.?

3 Гражданин России Хисматулина Н. Н., проживающая в г. Казани и не владеющая русским языком, обратилась к нотариусу для удостоверения завещания. Нотариус в совершенстве знала татарский язык, что позволило ей проверить волеизъявление Хисматулиной Н. Н. и удостоверить завещание. Прав ли нотариус?

4 Вечером после работы нотариус Елохова А. А. зашла к своей соседке Кирилловой Н. Н. и удостоверила доверенность на соседку Вовченко А. В. с правом распоряжения денежными средствами. Прав ли нотариус?

5 Участковый Петров Д. А. после обращения к нему родственника Мамонтовой Т. С., проживавшей на его участке, оформил запрос нотариусу с требованием срочно предоставить ему по электронной почте информацию о совершенных за последние шесть месяцев от имени гражданина Мамонтовой Т. С. нотариальных действиях и копии соответствующих документов. Нотариус отправила сведения о совершенных нотариальных действиях Мамонтовой Т. С. электронным письмом. Прав ли нотариус?

6 Нотариус Честин А. О., уходя в отпуск, подал заявление о передачи его полномочий по осуществлению нотариальной деятельности помощнику Дремину Р. П. на время отпуска. Дремин Р.П. являлся директором общества с ограниченной ответственностью «Ромашка». Кто и какое решение должен принять по данному вопросу?

7 Нотариус г. Перми отказал гражданину Прокопенко А. А. в выдаче свидетельства о праве на наследство по завещанию на 4/5 доли в квартире в связи с тем, что Прокопенко М. В., умершей 1 мая 2019 г., на праве общей долевой собственности на момент смерти принадлежало 3/4 доли указанной квартиры. Нотариус выдал постановлении об отказе в выдаче свидетельства о праве на наследство по завещанию, указав на то, что в завещании размер доли в квартире больше той доли, которой владела Прокопенко М. В. на момент смерти. Прав ли нотариус, отказывая в совершении данного нотариального действия?

8 Кирова Т. В. и Маргунова А. В. обратились к нотариусу для заключения договора купли-продажи 1/3 доли в квартире. Нотариус потребовала отказ от преимущественного права покупки других участников общей долевой собственности. Выйдя в коридор, Кирова Т. В. и Маргунова А. В. решили заключить договор дарения, поскольку в этом случае указанный отказ не требуется. Нотариус отказала в удостоверении договора, в связи с тем, что сделка является притворной и скрывает договор купли-продажи. Прав ли нотариус?

9 Нотариус г. Саранска Жуков А. А. вечером после приема поехал на вызов, где удостоверил завещание гражданина Анисимова А. В. На следующий день он отсканировал его и подписал, зарегистрировав наступившим числом в Единой информационной системе нотариата (ЕИС). Оцените действия нотариуса.

10 Гражданин Григорьев М. В. обратился к нотариусу для продажи дома, документы на который сгорели. Нотариус потребовал предоставить ему дубликат договора дарения, который являлся правоустанавливающим документом на этот дом, объяснив, что в его обязанности входит затребовать только выписку из ЕГРН. Прав ли нотариус?

11 Гражданин Немцов В. А. обратился к нотариусу для заведения наследственного дела со свидетельством о смерти своей матери. Документов, подтверждающих родство, у него с собой не было. Нотариус заявление не принял. Прав ли нотариус?

12 Нотариус г. Брянска Евдокимова С. В. заключила договор страхования с АО «Росгосстрах» сроком на один год. По истечении срока, продолжая работать, она удостоверила договор, в результате которого был причинен имущественный вред. Объясните общий порядок возмещения ущерба и порядок возмещения ущерба, исходя из данных условий, аргументируя свою позицию со ссылкой на действующее законодательство.

13 Глава администрации местного самоуправления поселка, в котором отсутствовал нотариус, удостоверила доверенность на продажу дома от имени гражданина, проживавшего в соседнем поселке. Проанализируйте ситуацию и укажите, какие нарушения норм материального права в ней допущены.

14 У военнослужащего Маковецкого С. С. умер отец. С заявлением о принятии наследства он обратился к начальнику военной части, в которой он служил. Тот в свою очередь засвидетельствовал подпись Маковецкого С. С. Проанализируйте ситуацию.

15 Нотариус Чернышенко А. М. несколько раз подряд по результатам профессиональной проверки была подвергнута дисциплинарной ответственности, после чего Министерство юстиции РФ лишило нотариуса права заниматься нотариальной деятельностью. Нотариус Чернышенко А. М. обратилась в суд. Проанализируйте ситуацию и дайте развернутый ответ со ссылкой на нормативно-правовые акты.

16 Нотариус г. Москвы была лишена лицензии, после чего она представила документы для участия в конкурсе на замещение вакантной должности нотариуса в г. Санкт-Петербург. Управление Министерства юстиции по г. Санкт-Петербург отказало в принятии документов. Оцените действия Управления Министерства юстиции по г. Санкт-Петербург.

17 Кучина С. В. по результатам конкурса на замещение вакантной должности нотариуса в г. Иркутск была назначена на должность нотариуса приказом Управления Министерства юстиции по Иркутской области. Через шесть месяцев после ее назначения Иркутской областной нотариальной палатой была назначена проверка организации работы нотариуса. Оцените действия Иркутской областной нотариальной палаты.

18 Нотариус Парошенко Л. Д., не согласившись с избранным составом членов правления и президентом нотариальной палаты своего округа, решила создать и зарегистрировать еще одну нотариальную палату в данном субъекте. Имеется ли такая возможность в соответствии с законом?

19 Нотариус Кочетова А. С. удостоверила договор купли-продажи квартиры, расположенной в г. Перми, не истребовав согласие супруга продавца на заключение договора купли-продажи указанной квартиры. В последующем данный договор был признан недействительным. Покупатель обратился в Нотариальную палату Пермского края с требованием о лишении нотариуса Кочетовой А. С. права заниматься нотариальной деятельностью. В ходе проверки профессиональной деятельности нотариуса выяснилось, что данное нарушение Кочетова А. С. совершала неоднократно.

Кто и каким образом должен привлечь нотариуса к ответственности?

20 Нотариус г. Саранска Жуков М. И. вечером после приема поехал на вызов, где удостоверил завещание гражданина Анисимова Л. Д. На следующий день он отсканировал завещание и подписал, зарегистрировав наступившим числом. Оцените действия нотариуса Жукова М. И.

21 Гражданин Григорьев В. В. обратился к нотариусу для продажи дома, документы на который сгорели. Нотариус потребовал представить ему дубликат договор дарения, который является приостанавливающим документом на дом, объяснив, что в его обязанности входит затребовать только выписку из ЕГРН. Прав ли нотариус?

22 Гражданин Немцов А. В. обратился к нотариусу для заведения наследственного дела со свидетельством о смерти своей матери. Документов, подтверждающих родство, у него с собой не было, нотариус заявление не принял. Прав ли нотариус?

23 Подозреваемый гражданин Кривов В. В., находясь под домашним арестом, обратился к нотариусу для совершения нотариального действия на вызове по месту его проживания. Нотариус затребовал согласие на вызов следственных органов. Прав ли нотариус?

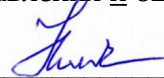
24 Гражданин Рябченков О. К. обратился в нотариальную контору с просьбой о выдаче свидетельства о праве на наследство дачи, которая осталась после смерти его матери. При этом он объяснил, что в свидетельстве о рождении и паспорте матери указана фамилия Рябченко А. П. Его сестра Рябченко Е. К. также подала заявление о выдаче свидетельства, в котором подтвердила, что Рябченков О. К. является ее братом. Каковы действия нотариуса?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НОТАРИАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Суздаев Е.А.

Екатеринбург

Вопросы к экзамену

1. Место нотариата в системе правовой системе России. Нотариат как институт превентивного правосудия.
2. Нормативные правовые источники в сфере нотариата.
3. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации как источник нотариального права.
4. Нотариат: понятие, сущность, задачи и функции нотариата.
5. Основные положения принципа законности в нотариальной деятельности и принцип федерализма в сфере нотариата.
6. Основные положения принципа независимости и беспристрастности нотариуса и принципа самоуправления (саморегулирования) в системе внебюджетного нотариата.
7. Основные положения принципа непрерывности осуществления нотариусом своих полномочий и принципа диспозитивности в нотариальной деятельности.
8. Принцип тайны совершения нотариального действия и основные положения принципа активного содействия нотариуса в осуществлении прав лиц, обращающихся за совершением нотариальных действий.
9. Принцип полного самофинансирования нотариальной деятельности как принцип организации деятельности нотариата. Язык нотариального делопроизводства.
10. Нотариальная деятельность: понятие, признаки, юридическая природа.
11. Требования к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
12. Основные правила доступа к профессии нотариуса. Общие условия получения статуса нотариуса.
13. Участие в конкурсе на замещение вакантной должности нотариуса. Порядок назначения на должность нотариуса. Основания и порядок освобождение от должности нотариуса и приостановления деятельности нотариуса.
14. Нотариальный округ: понятие, порядок определения количества нотариусов в нотариальном округе.
15. Нотариусы, занимающиеся частной практикой и нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах: общее и различия.
16. Органы нотариального самоуправления: правовая природа, структура и полномочия.
17. Правовой статус нотариуса: права, обязанности и их содержание.
18. Ответственность нотариуса: понятие, виды и содержание.
19. Гарантии нотариальной деятельности. Ограничения в деятельности нотариуса.
20. Правовой статус лиц, участвующих в нотариальном производстве.
21. Стороны нотариального действия.
22. Право нотариуса иметь контору. Требования, предъявляемые к помещению нотариальной конторы.
23. Налогообложение нотариусов.
24. Страхование риска профессиональной ответственности нотариуса. Компенсационный фонд Федеральной нотариальной палаты
25. Стажеры и консультанты нотариальной конторы, помощники нотариуса.

26. Исполнение обязанностей временно отсутствующего нотариуса.
27. Компетенция нотариусов и уполномоченных должностных лиц: понятие и виды, отличие от подведомственности.
28. Пределы полномочий должностных лиц местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации по совершению нотариальных действий.
29. Территориальная компетенция нотариусов.
30. Государственный контроль в сфере нотариата: сущность, предмет, процедура осуществления.
31. Профессиональный контроль в сфере нотариата: сущность, предмет, процедура осуществления.
32. Налоговый контроль: сущность, предмет, процедура осуществления.
33. Судебный контроль в сфере нотариата: сущность, предмет, процедура осуществления.
34. Профессиональная этика нотариуса: сущность, значение, основные правила.
35. Государственная пошлина, нотариальные тарифы, льготы при их уплате.
36. Нотариальный тариф и государственная пошлина за совершение нотариальных действий: сущность, значение, виды.
37. Оплата услуг правового и технического характера, оказываемых нотариусами при совершении нотариальных действий. Льготы по оплате нотариальных действий.
38. Понятие, виды и стадии нотариального производства.
39. Нотариальные действия: понятие, признаки, виды.
40. Отказ в совершении нотариального действия: сущность, основания, правовые последствия.
41. Общие условия удостоверение сделок нотариусом. Основания для удостоверения сделки нотариусом: законные; по соглашению сторон. Основные функции нотариуса при удостоверении сделок.
42. Удостоверение ренты и пожизненного содержания с иждивением.
43. Удостоверение доверенностей.
44. Основания и порядок свидетельствования бесспорных фактов.
45. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
46. Свидетельствование подлинности подписи на документах.
47. Свидетельствование верности перевода с одного языка на другой.
48. Удостоверение факта нахождения гражданина в живых.
49. Удостоверение факта нахождения гражданина в определенном месте.
50. Удостоверение тождественности гражданина с лицом, изображенным на фотографии.
51. Удостоверение времени предъявления документов.
52. Передача заявлений физических и юридических лиц другим физическим и юридическим лицам.
53. Совершение протестов векселей.
54. Совершение морских протестов: основания и порядок.
55. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.
56. Принятие на хранение документов.
57. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.

58. Совершение исполнительных надписей.
59. Удостоверений завещаний.
60. Наследование по закону и по завещанию.
61. Брачный договор: стороны, содержание, заключение, изменение, расторжение.
62. Соглашение об уплате алиментов: порядок заключения и его содержание.
63. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
64. Основные мировые системы нотариата.
65. Нотариальное делопроизводство: понятие, содержание, значение. Номенклатура дел нотариальной конторы.
66. Нотариальный акт: понятие, форма, значение. Исправление ошибок, допущенных при совершении нотариальных действий.
67. Единая информационная система нотариата. Внесение сведений в ЕИС нотариата. Предоставление сведений, содержащихся в ЕИС нотариата.
68. Организация архивной работы в нотариальной деятельности.

Практико-ориентированные Задания

1 Иванова А. А. выдала доверенность Кириенко О. В. для представления интересов в суде. Через некоторое время Иванова А. А. вышла замуж и сменила фамилию на Петрову А. А. Судья, узнав об этом, потребовал предоставить новую доверенность. Прав ли судья?

2 Ожгибесов С. В. выдал доверенность на продажу своей квартиры Криворучко П. П. Спустя три дня отменил ее. Криворучко П. П., как представитель Ожгибесова С. В., обратился к нотариусу для удостоверения сделки по купле-продаже квартиры Ожгибесова С. В. Нотариус, не проверив сведения о доверенности, удостоверил сделку. Прав ли нотариус и каковы последствия действий Криворучко П. П. для Ожгибесова С. В.?

Что делать Ожгибесову С. В., чтобы вернуть квартиру?

3 ООО «Континент» выдало доверенность Петрову В. В. в простой письменной форме для выхода из состава участников ООО «Сириус». Нотариус отказал Петрову В. В., указав на необходимость наличия нотариально удостоверенной доверенности. Прав ли нотариус?

4 Симонов Д. А. обратился к нотариусу для оформления доверенности с правом получения денег в банке на срок до момента смерти. Нотариус удостоверил такую доверенность. Через три года представитель Симонова Д. А. обратился в банк, который отказал в выдаче денег. Оцените действия представителей банка.

5 Прокопенко Л. М. обратился к нотариусу для удостоверения доверенности на продажу квартиры, принадлежавшей ему и его несовершеннолетнему десятилетнему сыну на праве общей долевой собственности. Нотариус затребовал разрешение органа опеки и попечительства и из-за его отсутствия отказал в совершении нотариального действия. В свою очередь Прокопенко Л. М., считая отказ нотариуса неправомерным, обратился в суд. Какое решение должен вынести суд?

7 Жужгова М. К. обратилась к нотариусу для удостоверения безотзывной

доверенности для представления ее интересов в суде. Нотариус отказал в совершении соответствующего нотариального действия. Прав ли нотариус?

8 Петров М. Л. с женой и двумя сыновьями обратились к нотариусу за оформлением одной общей доверенности на продажу квартиры, принадлежавшей им всем на праве общей долевой собственности. Нотариус отказал, объяснив это тем, что доверенность – это односторонняя сделка и должна быть оформлена от каждого из них. Прав ли нотариус?

9 Калинина Л. В. оформила доверенность на Зайцеву М. В. с правом представления интересов в суде. Через неделю Зайцевой М. В. исполнилось 45 лет, и она поменяла паспорт. Судья, узнав об этом, затребовал новую доверенность. Прав ли судья?

10 Прохоров П. П. выдал доверенность Александрову М. В. на управление квартирой, в том числе с правом сдачи в аренду без указания права на ее передоверие. Через некоторое время Александров М. В. сломал ногу и обратился к нотариусу для оформления доверенности в порядке передоверия на Устюгова П. В. Нотариус удостоверил доверенность. Прав ли нотариус?

11 Гражданин Белоруссии Бондаренко Н. Л., плохо знающий русский язык, приехал в Россию с целью продажи квартиры, полученной по наследству после смерти своей бабушки. Для этого он обратился к нотариусу с просьбой составить доверенность на своего близкого друга, гражданина России Петрова Д. А., который знает белорусский язык, что подтвердил соответствующими документами. Вправе ли нотариус удостоверить доверенность от имени Бондаренко Н. Л. на Петрова Д. А.?

12 Гражданка Сидорова А. А. обратилась к нотариусу с просьбой удостоверить доверенность, выдаваемую на имя внучки Сидоровой А. А. – Петровой Е. Ю. При этом гражданка Сидорова А. А. попросила нотариуса о включении в содержание доверенности следующих условий: первое условие – срок действия полномочия по получению Петровой Е. Ю. пенсии, причитающейся Сидоровой А. А., составляет 10 лет, а срок действия остальных полномочий, указанный в доверенности, – до достижения гражданкой Сидоровой А.А. возраста девяносто лет. Нотариус отказался удостоверить доверенность на указанных условиях. Прав ли нотариус? Свой ответ обоснуйте со ссылкой на нормы права.

13 ООО «Перспектива» и Копытов С. В. обратились к нотариусу для заключения медиативного соглашения, по условиям которого стороны договорились продлить срок предоставленного ранее займа. Поскольку нотариус обладал образованием по медиации, дополнительное 3-е лицо – медиатор – участие при удостоверении соглашения не принимал. Оцените действия нотариуса.

14 Лопатина С. В. со своим супругом обратились к нотариусу для составления совместного завещания. Нотариус удостоверил завещание в двух экземплярах, один из которых оставил у себя. Также он сообщил супругам Лопатиным, что у него сломана видеокамера, в связи с этим съемку нотариального действия он не произвел, но об этом сделал пометку на завещании. Оцените действия нотариуса со ссылкой на закон.

15 Чашкин С. В. составил завещание на своего внука Разумова А. В. и завещал ему свою квартиру. Через год после этого Чашкин С. В. составил завещание, в котором завещал все свое имущество сыну Чашкину С. С. После смерти Чашкина С. В. оба наследника обратились к нотариусу.

Кому нотариус должен выдать свидетельство о праве на наследство по

завещанию?

16 При заведении наследственного дела после смерти Бронникова В. В. выяснилось, что наследодатель оставил завещание, предусматривающее создание наследственного фонда, которому он завещал всё свое имущество. Выгодоприобретателем наследственного фонда назначена дочь, достигшая возраста 55 лет, которая отказалась от прав выгодоприобретателя. Имеет ли дочь право на выделение обязательной доли в наследстве и в каком размере?

17 Гражданин Кучин А. А. обратился в нотариальную контору с просьбой выдать ему дубликат завещания, составленного им в 1998 г. Нотариус отказал в удовлетворении этой просьбы, поскольку всю информацию о завещаниях и их дубликаты выдаются после смерти завещателя. Прав ли нотариус?

18 Супруги Мальцевы, находясь в зарегистрированном браке, обратились к нотариусу с целью составления завещания от имени супруги – Мальцевой С. В. При этом завещатель – Мальцева С. В. – заявила нотариусу о своем желании подготовить завещание в присутствии своего супруга – Мальцева В. А. Однако нотариус отказалась от совершения соответствующего нотариального действия, мотивируя свою позицию следующим образом: поскольку супруги Мальцевы обратились за удостоверением не совместного завещания, а индивидуального – от имени Мальцевой С. В., постольку присутствие в момент составления завещания супруга Мальцева В. А. является недопустимым, что обусловлено строго личным характером такой сделки, как завещание. Прав ли нотариус?

19 Гражданин Нелепов В. В. обратился к нотариусу с целью удостоверения завещания. После его подготовки нотариус предложил гражданину Нелепову В. В. подписать завещание и написать «от руки», помимо подписи, фамилию, имя и отчество. Однако гражданин Нелепов В. В. отказался от проставления «от руки» ФИО, ограничившись лишь постановкой своей подписи. Свою позицию гражданин Нелепов В. В. мотивировал следующим образом: в силу того, что он является участником Великой Отечественной войны и контужен в руку, для него проблематично писать длинный текст. Нотариус в свою очередь отказала в совершении нотариального действия, заявив, что в таком случае заявителю необходим рукоприкладчик. Прав ли нотариус?

20 Супруги Коноваловы обратились к нотариусу за удостоверением совместного завещания. Нотариус предупредил супругов, что при подготовке текста завещания и в момент его удостоверения в нотариальной конторе будет вестись видеозапись, что является обязательным требованием закона. Супруги Коноваловы высказались против видеофиксации указанного нотариального действия, сообщив, что не желают выражать свою последнюю волю «на камеру». Нотариус отказала в удостоверении завещания в отсутствие видеофиксации. Прав ли нотариус?

21 Супруги Масловы обратились к нотариусу с целью заключения наследственного договора со своими племянниками – совершеннолетними Азимовой Галиной и Масловым Рустамом. В числе условий наследственного договора значилось следующее требование: наследственный договор заключается в пользу третьих лиц – незачатых на момент заключения договора детей супругов Масловых. Нотариус пояснил супругам, что они не могут заключить наследственный договор на таких условиях. Прав ли нотариус?

22 Супруги Петровы обратились к нотариусу для удостоверения совместного завещания. Через месяц М. Петрова решила отменить его втайне от

мужа и обратилась к нотариусу, который удостоверил распоряжение об отмене. Прав ли нотариус?

23 Умер гражданин Кропотин С. В. Его единственным наследником, в том числе по наследственному договору, является сын – инвалид 3-й группы, отказавшийся от наследства по закону, в том числе на обязательную долю в наследстве. Каков в таком случае порядок наследования имущества Кропотина С. В. после его смерти?

24 Гражданин Прокопенко П. П., признанный банкротом, в отношении которого на основании определения Арбитражного суда Пермского края закончена процедура реализации имущества, обратился с супругой Прокопенко А. А. к нотариусу для заключения брачного договора в отношении приобретаемой на имя супруги квартиры. Нотариус отказал. Прав ли нотариус?

25 Можно ли включить в договор купли-продажи жилого дома условие, что покупатель вправе отказаться от договора, если ему откажут в выдаче кредита на его покупку?

26 Носов Д. В. до брака с супругой приобрел транспортное средство. В период брака супруги Носовы приобрели в собственность супруги – Носовой Е. И. – земельный участок по договору купли-продажи, а в собственность супруга – Носова Д. В. – долю в квартире по договору приватизации. После заключения обозначенных сделок супруги решили заключить брачный договор, включающий следующие условия: транспортное средство переходит в собственность супруги, а квартира и земельный участок – в собственность супруга. Возможно ли заключение брачного договора на указанных условиях?

27 Степашин В. В., собственник 1/2 доли квартиры по адресу: г. Пермь, ул. Мира, 12–312, Гневашев С. С., собственник 1/4 доли квартиры по адресу:

г. Пермь, ул. Ленина, 10–710, решили заключить договор мены. Однако собственник оставшейся 1/4 доли – несовершеннолетняя Некрасова А. А. Какие документы нотариус должен затребовать для удостоверения сделки и почему?

28 Гражданин Марков А. А. решил заключить с гражданином Щедриным С. В. договор ренты. После того, как стороны составили и подписали данный договор, они решили удостоверить его у нотариуса. Какая форма у данного вида договора и какие документы должен затребовать нотариус для удостоверения договора ренты?

29 Шаров В. С. решил продать свою долю в уставном капитале общества ограниченной ответственностью «Спецагент» в размере 30 %, о чем 05 февраля 2022 г. оформил оферту и передал ее в общество. Узнав об этом, остальные участники общества – Титов В. В. и Лаврентьев С. В. – решили выкупить указанную долю, о чем Титов В. В. оформил предложение о выкупе и 10 марта 2022 г. отправил Шарову В. С. 18 марта 2022 года Шаров В. С. и Лаврентьев С. В. заключили договор. Узнав об этом Титов В. В. обратился в суд о признании сделки недействительной ввиду нарушения преимущественного права покупки. Какое решение примет суд?

30 После смерти Кокшарова В. С. его жена Елена получила свидетельство о праве на наследство по закону на долю в уставном капитале ООО «Экстрим». Уставом указанного общества был предусмотрен запрет на приобретение доли наследниками. Как в таком случае необходимо поступить Елене и что будет с указанной долей?

31 Петренко Л. И. создал общество с ограниченной ответственностью «Крипто» до регистрации брака с Антониной. Через три месяца после заключения брака он внес деньги на расчетный счет общества в качестве вклада

в уставный капитал. Через год, решив продать свою долю, Петренко Л. И. обратился к нотариусу, который потребовал согласие супруги. Прав ли нотариус?

32 Климову С. С. принадлежит доля в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью «Крокус» в размере 100 %, номинальной стоимостью 100 тыс. руб. Испытывая сложности в развитии бизнеса, Климов С. С. решил продать свою долю конкуренту – обществу с ограниченной ответственностью «Шархан», в котором единственным учредителем является его бывший партнер Жуков В. В. Обратившись к нотариусу для удостоверения сделки, они получили отказ. Прав ли нотариус?

Аргументируйте свой ответ.

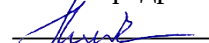
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Н. В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОРГАНИЗАЦИЯ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 1

1. Нормативные правовые источники в сфере нотариата.
2. Соглашение об уплате алиментов: порядок заключения и его содержание.
3. Шаров В. С. решил продать свою долю в уставном капитале общества ограниченной ответственностью «Спецагент» в размере 30 %, о чем 05 февраля 2022 г. оформил оферту и передал ее в общество. Узнав об этом, остальные участники общества – Титов В. В. и Лаврентьев С. В. – решили выкупить указанную долю, о чем Титов В. В. оформил предложение о выкупе и 10 марта 2022 г. отправил Шарову В. С. 18 марта 2022 года Шаров В. С. и Лаврентьев С. В. заключили договор. Узнав об этом Титов В. В. обратился в суд о признании сделки недействительной ввиду нарушения преимущественного права покупки. Какое решение примет суд?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. С. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Составитель: Аскарова Р.Х.

Одобрена на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендована методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительным и функциями	<i>Не знает</i> общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;	<i>Знает</i> общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;	<i>Описывает</i> общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;	<i>Систематизирует</i> общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;
ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает правоприменительное решение	<i>Не знает</i> источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;	<i>Знает</i> источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;	<i>Описывает</i> источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;	<i>Исследует</i> источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;
	<i>Не знает</i> особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.	<i>Знает</i> особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.	<i>Раскрывает</i> особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.	<i>Исследует</i> особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.
	<i>Не знает</i> административно-правовой статус субъектов	<i>Знает</i> административно-правовой статус субъектов	<i>Объясняет</i> административно-правовой статус субъектов	<i>Анализирует</i> административно

	таможенных правоотношений	таможенных правоотношений ;	таможенных правоотношений ;	о-правовой статус субъектов таможенных правоотношений ;
	<p><i>Не умеет</i> обобщать полученные знания;</p> <p><i>Не умеет</i> правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике</p>	<p><i>Может</i> обобщать полученные знания;</p> <p><i>Может</i> правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике</p>	<p><i>Умеет</i> обобщать полученные знания;</p> <p><i>Умеет</i> правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике</p>	<p><i>Рационально</i> обобщает полученные знания;</p> <p><i>Активно</i> применяет теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперирует терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использует в правотворческой и правоприменительной практике</p>
	<p><i>Не умеет</i> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p>	<p><i>Может</i> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p>	<p><i>Умеет</i> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p>	<p><i>Активно</i> определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками применения юридической терминологией таможенного права;</p> <p><i>Не владеет</i> навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления</p>	<p><i>Обладает</i> навыками применения юридической терминологией таможенного права;</p> <p><i>Обладает</i> навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления</p>	<p><i>Владеет</i> навыками применения юридической терминологией таможенного права;</p> <p><i>Владеет</i> навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками применения юридической терминологией таможенного права;</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления</p>

	<i>Не владеет</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	<i>Обладает</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	<i>Владеет</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	<i>Свободно владеет</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
<p>ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p><i>Не знает</i> общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;</p> <p><i>Не знает</i> источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;</p> <p><i>Не знает</i> особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.</p> <p><i>Не знает</i> административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений</p> <p><i>Не знает</i> систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации</p>	<p><i>Знает</i> общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;</p> <p><i>Знает</i> источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;</p> <p><i>Знает</i> особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.</p> <p><i>Знает</i> административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений ;</p> <p><i>Знает</i> систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации</p>	<p><i>Описывает</i> общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;</p> <p><i>Описывает</i> источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;</p> <p><i>Раскрывает</i> особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.</p> <p><i>Объясняет</i> административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений ;</p> <p><i>Объясняет</i> систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации</p>	<p><i>Систематизирует</i> общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;</p> <p><i>Исследует</i> источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;</p> <p><i>Исследует</i> особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.</p> <p><i>Анализирует</i> административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений ;</p> <p><i>Анализирует</i> систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации</p>

			Федерации	органов Российской Федерации
	<p><i>Не умеет</i> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p> <p><i>Не умеет</i> применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы</p>	<p><i>Может</i> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p> <p><i>Может</i> применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы</p>	<p><i>Умеет</i> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p> <p><i>Умеет</i> применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы</p>	<p><i>Активно</i> определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p> <p><i>Активно</i> применяет законодательство об административных правонарушениях, составляет необходимые процессуальные документы</p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками применения юридической терминологией таможенного права;</p> <p><i>Не владеет</i> навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления</p> <p><i>Не владеет</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p>	<p><i>Обладает</i> навыками применения юридической терминологией таможенного права;</p> <p><i>Обладает</i> навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления</p> <p><i>Обладает</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	<p><i>Владеет</i> навыками применения юридической терминологией таможенного права;</p> <p><i>Владеет</i> навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками применения юридической терминологией таможенного права;</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p>
ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и	<i>Не знает</i> административно-правовой статус	<i>Знает</i> административно-правовой	<i>Объясняет</i> административно-правовой	<i>Анализирует</i> административно-правовой

<p>процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения</p> <p>ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>субъектов таможенных правоотношений</p> <p><i>Не знает</i> систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации</p> <p><i>Не знает</i> факторы, влияющие на величину таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении товаров через таможенную границу таможенного союза и базовые правила расчетов данных платежей</p>	<p>статус субъектов таможенных правоотношений ;</p> <p><i>Знает</i> систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации</p> <p><i>Знает</i> факторы, влияющие на величину таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении товаров через таможенную границу таможенного союза и базовые правила расчетов данных платежей</p>	<p>статус субъектов таможенных правоотношений ;</p> <p><i>Объясняет</i> систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации</p> <p><i>Объясняет</i> факторы, влияющие на величину таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении товаров через таможенную границу таможенного союза и базовые правила расчетов данных платежей</p>	<p>статус субъектов таможенных правоотношений ;</p> <p><i>Анализирует</i> систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации</p> <p><i>Анализирует</i> факторы, влияющие на величину таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении товаров через таможенную границу таможенного союза и базовые правила расчетов данных платежей</p>
<p>ПК-1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности</p>	<p><i>Не умеет</i> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p> <p><i>Не умеет</i> применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать судебную и административную</p>	<p><i>Может</i> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p> <p><i>Может</i> применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы</p> <p><i>Может</i> анализировать судебную и административную</p>	<p><i>Умеет</i> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p> <p><i>Умеет</i> применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы</p> <p><i>Умеет</i> анализировать судебную и административную</p>	<p><i>Активно</i> определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям</p> <p><i>Активно</i> применяет законодательство об административных правонарушениях, составляет необходимые процессуальные документы</p> <p><i>Активно</i> анализировать судебную и административную</p>

	практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела	ую практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела	ую практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела	ую практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела
	<i>Не владеет</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	<i>Обладает</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	<i>Владеет</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	<i>Свободно владеет</i> навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
	<i>Не владеет</i> методикой принятия управленческих решений и алгоритмом совершения юридических действий	<i>Обладает</i> методикой принятия управленческих решений и алгоритмом совершения юридических действий	<i>Владеет</i> методикой принятия управленческих решений и алгоритмом совершения юридических действий	<i>Свободно владеет</i> методикой принятия управленческих решений и алгоритмом совершения юридических действий

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* опрос, тест, контрольная работа, практико-ориентированное задание.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля для 1-го студента очной формы обучения*

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость 1 ед. оцен. ср-ва	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Опрос	Проводится в течение курса освоения дисциплины по 8 темам	0-1 балл	1 x 8 = 8
Практико-ориентированное задание (письменное домашнее задание)	Предлагаются задания по 8 темам.	0-3 баллов	3 x 8 = 24
Контрольная работа	Предлагается 1 тема	0-13 баллов	13 x 1 = 13
Тест	Предлагаются 30	1 правильный	0, 5 x 30 = 15

	тестовых заданий по различным темам.	ответ = 0, 5 балла	
Итого			60

2.3. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность представления материала	0-0,5
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-0,5
Итого	0-1

2.4. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-1
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-3

2.5. Оценивание выполнения и защиты контрольной работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания контрольной работы (реферата)</i>	<i>Количество баллов</i>
теоретический уровень работы	0-1
аналитический уровень работы	0-2
правильность выполненных расчетов	0-2
самостоятельность выполнения работы	0-2
культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)	0-1
культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям)	0-1
использование литературных источников (достаточное количество, наличие в списке учебников и научных публикаций по теме, современность источников)	0-1
умение ориентироваться в материале и отвечать на вопросы по работе	0-1
умение подготовить презентацию к работе (содержательность, логичность и правильное оформление презентации)	0-2
Итого	0-13

2.6. Оценивание выполнение теста определяется простым суммированием баллов:

Оценка за тест определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 0, 5 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.8. Типовые контрольные задания и материалы

Примерная тематика вопросов к опросу

1. Место таможенного права в системе отраслей российского права
2. Источники таможенного права Евразийского экономического союза
3. Правовые основы таможенно-тарифного регулирования в ЕАЭС
4. Правовые основы нетарифного регулирования таможенно-правовых отношений в Евразийском экономическом союзе ЕАЭС
5. Система таможенных органов Евразийского экономического союза
6. Правоохранительная деятельность таможенных органов Российской Федерации
7. Правовой статус субъектов таможенно-правовых отношений в российском законодательстве
8. Правовые основы службы в таможенных органах Российской Федерации
9. Правовой статус должностных лиц таможенного органа России
10. Порядок похождения службы в таможенных органах Российской Федерации
11. Объекты таможенно-правовых отношений в Российской Федерации
12. Правовые основы перемещения культурных ценностей через таможенную границу Российской Федерации
13. Правовые основы перемещения товаров через таможенную границу
14. Правовые основы таможенного оформления товаров при перемещении через таможенную границу ЕАЭС
15. Правовые основы декларирования товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза

Пример практико-ориентированных занятий

Задача 1 Таможней обществу (перевозчику) разрешено применение процедуры таможенного транзита на товар по транзитной декларации.

Перевозка указанного товара осуществлялась обществом на основании железнодорожной накладной. Отправителем товара являлось закрытое акционерное общество (Украина), получателем - открытое акционерное (Россия).

По транзитной декларации срок доставки товара определен таможней до 28.08.2010. Пакет документов представлен обществом в таможенный орган на станции 30.08.2010, то есть с нарушением установленного срока таможенного транзита.

Какие нормы нарушены обществом?

К какой ответственности должно быть привлечено общество?

В связи с нарушением обществом требований, установленных ст. 219 Таможенного кодекса Таможенного союза, таможней в отношении общества составлен протокол об административном правонарушении от 01.10.2010 N 10510000-351/2010, на основании которого вынесено постановление от 14.10.2010 о привлечении к административной ответственности, предусмотренной ст. 16.10 Кодекса, в виде вынесения предупреждения.

Задача 2 Общество по внешнеэкономическому контракту с предприятием (Республика Азербайджан, г. Баку) осуществило в адрес последнего поставку продукции. В связи с несоответствием данной продукции требованиям контракта (наличие дефекта, исключающего эксплуатацию пресса в соответствии с его целевым назначением), обществом осуществлен возврат продукции по процедуре реимпорта с подачей на таможенный пост декларации с целью оформления товара к выпуску в свободное обращение.

Таможенным органом в адрес общества было направлено уведомление,

которым указано на необходимость в срок до 16.05.2013 для осуществления выпуска товаров, помещенных под таможенную процедуру реимпорта, произвести уплату внутренних налогов и представить банковские документы по контракту.

Общество представило в таможенный орган заявление о выпуске товара без уплаты налога и предоставления платежных документов, пояснив, что платежи по контракту не осуществлялись в связи с возвратом продукции и что соответствующие платежные документы отсутствуют, и налог на добавленную стоимость по экспорту к вычету общество не заявляло. Требование таможни общество исполнило и платежным поручением перечислило сумму в размере 1826586 руб. 22 коп. на счет таможенного органа, однако таможенным органом по декларации принято решение об отказе в выпуске товара.

Обществом в таможню в отношении этой же продукции была представлена таможенная декларация, по которой принято решение о выпуске товара, после чего общество обратилось в таможню с заявлением о возврате излишне уплаченных таможенных платежей.

Письмом таможня со ссылкой на ч. 4 ст. 147 Федерального закона "О таможенном регулировании в Российской Федерации" возвратило заявление общества без рассмотрения в связи с непредставлением документов, подтверждающих факт излишней уплаты или излишнего взыскания таможенных платежей.

Правомерны ли решения таможенного органа, разрешите правовую ситуацию.

Задача 3 На основании внешнеторгового контракта с фирмой "Ксиамен Эклипс Импорт и Экспорт Ко., Лтд" (Китай), на территорию Российской Федерации ввезен товар - комплекты постельного белья.

Ввезенный товар оформлен по таможенной декларации, таможенная стоимость товара определена по первому методу (по цене сделки с ввозимыми товарами).

Для целей таможенного оформления и подтверждения таможенной стоимости ввозимого товара общество представило таможенному органу все необходимые документы в соответствии с таможенным законодательством.

Таможня на основании имеющейся у нее ценовой информации произвела корректировку таможенной стоимости товара, ввезенного обществом по указанной декларации и начислила обществу дополнительные таможенные платежи в общей сумме 141 311 рублей 14 копеек.

В целях выпуска товара общество уплатило дополнительно начисленные таможенные платежи в вышеуказанной сумме платежными поручениями.

Считая незаконной корректировку таможенной стоимости ввезенных по ДТ товаров, общество обратилось в таможню с заявлением о возврате излишне уплаченных таможенных платежей в сумме 141 311 рублей 14 копеек.

Решением таможни отказано в возврате излишне взысканных таможенных платежей в связи с корректировкой таможенной стоимости товаров по декларации.

Не согласившись с вышеуказанными действиями таможни, общество обратилось в арбитражный суд.

Разрешите ситуацию. Возможно ли взыскание процентов?

Примерная тематика тестовых заданий

Вопрос 1:

Элементами таможенных правоотношений выступают:

Варианты ответа:

1. государственная граница
2. субъект
3. правовая норма
4. объект

Вопрос 2:

Таможенное право является ... отраслью права

Варианты ответа:

1. фундаментальной
2. специализированной
3. комплексной

Вопрос 3:

Основной формой систематизации таможенного законодательства выступает:

Варианты ответа:

1. консолидация
2. инкорпорация
3. кодификация

Вопрос 4:

Обязательным субъектом таможенных правоотношений выступает:

Варианты ответа:

1. граждане
2. международные организации
3. юридические лица
4. таможенные органы

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства*: экзамен.

3.2. *Экзамен* может проводиться в устной, письменной формах (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание включает в себя: тест, теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

При выполнении практико-ориентированных заданий необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

3.3. *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость
<i>Тест</i>	0-30 баллов
<i>Теоретический вопрос</i>	0-5 баллов

<i>Практико-ориентированное задание</i>	0-5 баллов
Итого	40 баллов

3.4. Оценка за тест определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

Максимальное значение баллов за правильные ответы - 30 баллов.

3.5. Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)	0-1
степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-1
умение анализировать материал	0-1
соблюдение норм литературной речи	0-1
владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-5

3.6. Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-3
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-5

3.7. Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;

65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;

50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;

0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8. Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста

Вопрос:

Особенности таможенных правоотношений связаны с:

Варианты ответа:

1. судебной защитой прав, свобод и законных интересов
2. возможностью применения принуждения за неисполнение предписаний правовых норм
3. двусторонней реституцией
4. возникновением в связи с перемещением через таможенную границу грузом и транспортными средствами

Вопрос:

Основным видом источников таможенного права выступает:

Варианты ответа:

1. нормативно-правовой акт
2. прецедент
3. обычай
4. договор

Вопрос:

Источниками таможенного права являются:

Варианты ответа:

1. решения арбитражных судов
2. решения Конституционного суда РФ
3. международные правовые акты
4. законы субъектов Российской Федерации
5. законы Российской Федерации

Вопрос:

Институтами таможенного права являются:

Варианты ответа:

1. службы в таможенных органах
2. государственного управления
3. договор поставки
4. государственной службы
5. таможенных платежей

Вопрос:

Предмет таможенного права составляют:

Варианты ответа:

1. общественные отношения, связанные с пересечением государственной границы гражданами, иностранцами вместе с ввозимыми ими товарами и транспортными средствами
2. общественные отношения, связанные с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу
3. общественные отношения, связанные с пребыванием на территории России иностранных граждан

Вопрос:

Таможенно-правовому реагированию в наибольшей мере присущ ... метод

Варианты ответа:

1. запретов
2. императивный
3. диспозитивный

Вопрос:

Специальными упрощениями, предоставляемыми уполномоченному экономическому оператору, выступают:

Варианты ответа:

1. выпуск товаров до подачи таможенной декларации
2. льготы по уплате таможенных пошлин
3. временное хранение товаров в помещениях, на открытых площадках и иных территориях уполномоченного экономического оператора без включения его в реестр владельцев складов временного хранения

Вопрос:

Совокупность средств и методов обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, а также запретов и ограничений при ввозе товаров в Российскую Федерацию и вывозе товаров из Российской Федерации представляет собой:

Варианты ответа:

1. таможенное право
2. таможенное дело
3. таможенную политику
4. таможенное регулирование

Вопрос:

Центральная энергетическая таможня находится в подчинении:

Варианты ответа:

1. Федеральной таможенной службы
2. Центрального таможенного управления
3. Министерства энергетики Российской Федерации

Вопрос:

Регион деятельности таможни — это:

Варианты ответа:

1. территория Федерального округа
2. территория субъекта Федерации
3. регион, определенный Федеральной таможенной службой

Вопрос:

Юридическое лицо признается владельцем таможенного склада:

Варианты ответа:

1. после получения лицензии на хранение товаров

2. после включения в реестр владельцев таможенных складов
3. требуется лишь регистрация субъекта предпринимательской деятельности

Вопрос:

Руководство деятельностью Федеральной таможенной службы осуществляет:

Варианты ответа:

1. Министерство финансов
2. Министерство экономического развития
3. Правительство Российской Федерации

Вопрос:

Непосредственную реализацию задач в области таможенного дела обеспечивает:

Варианты ответа:

1. Федеральная таможенная служба
2. Государственный таможенный комитет
3. Министерство финансов
4. Федеральная налоговая служба

Теоретические вопросы для сдачи экзамена

1. Таможенное право, как комплексная отрасль современного российского права.
2. Принципы таможенного права.
3. Метод таможенного права.
4. Система таможенного права.
5. История становления таможенной службы и таможенного права в России.
6. Понятие и классификация источников таможенного права, их краткая характеристика.
7. Таможенное законодательство таможенного союза.
8. Таможенные правовые нормы: понятие, структура, виды.
9. Таможенные правовые отношения: понятие, структура.
10. Понятие и виды субъектов таможенных правоотношений.
11. Таможенные органы: понятие, правовой статус, виды, задачи.
12. Таможенный представитель: права, обязанности, ответственность.
13. Таможенный перевозчик: права, обязанности, ответственность.
14. Понятие и статус владельца склада временного хранения.
15. Владелец таможенного склада.
16. Владелец магазина беспошлинной торговли.
17. Уполномоченный экономический оператор.
18. Основные функции таможенных органов.
19. Таможенная служба: понятие, принципы.
20. Система таможенных органов (правовой статус, виды).
21. Юридическая служба в таможенных органах.
22. Правовые акты в сфере таможенного дела.
23. Федеральная таможенная служба: правовой статус, задачи, функции.
24. Региональные таможенные управления: правовой статус, задачи, функции.
25. Таможни: правовой статус, задачи, функции.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задача 1 Таможней обществу (перевозчику) разрешено применение процедуры таможенного транзита на товар по транзитной декларации.

Перевозка указанного товара осуществлялась обществом на основании железнодорожной накладной. Отправителем товара являлось закрытое акционерное общество (Украина), получателем - открытое акционерное (Россия).

По транзитной декларации срок доставки товара определен таможней до 28.08.2010. Пакет документов представлен обществом в таможенный орган на станции 30.08.2010, то есть с нарушением установленного срока таможенного транзита.

Какие нормы нарушены обществом?

К какой ответственности должно быть привлечено общество?

В связи с нарушением обществом требований, установленных ст. 219 Таможенного кодекса Таможенного союза, таможней в отношении общества составлен протокол об административном правонарушении от 01.10.2010 N 10510000-351/2010, на основании которого вынесено постановление от 14.10.2010 о привлечении к административной ответственности, предусмотренной ст. 16.10 Кодекса, в виде вынесения предупреждения.

Задача 2 Общество по внешнеэкономическому контракту с предприятием (Республика Азербайджан, г. Баку) осуществило в адрес последнего поставку продукции. В связи с несоответствием данной продукции требованиям контракта (наличие дефекта, исключающего эксплуатацию пресса в соответствии с его целевым назначением), обществом осуществлен возврат продукции по процедуре реимпорта с подачей на таможенный пост декларации с целью оформления товара к выпуску в свободное обращение.

Таможенным органом в адрес общества было направлено уведомление, которым указано на необходимость в срок до 16.05.2013 для осуществления выпуска товаров, помещенных под таможенную процедуру реимпорта, произвести уплату внутренних налогов и представить банковские документы по контракту.

Общество представило в таможенный орган заявление о выпуске товара без уплаты налога и предоставления платежных документов, пояснив, что платежи по контракту не осуществлялись в связи с возвратом продукции и что соответствующие платежные документы отсутствуют, и налог на добавленную стоимость по экспорту к вычету общество не заявляло. Требование таможни общество исполнило и платежным поручением перечислило сумму в размере 1826586 руб. 22 коп. на счет таможенного органа, однако таможенным органом по декларации принято решение об отказе в выпуске товара.

Обществом в таможню в отношении этой же продукции была представлена таможенная декларация, по которой принято решение о выпуске товара, после чего общество обратилось в таможню с заявлением о возврате излишне уплаченных таможенных платежей.

Письмом таможня со ссылкой на ч. 4 ст. 147 Федерального закона "О таможенном регулировании в Российской Федерации" возвратило заявление общества без рассмотрения в связи с непредставлением документов, подтверждающих факт излишней уплаты или излишнего взыскания таможенных платежей.

Правомерны ли решения таможенного органа, разрешите правовую ситуацию.

Задача 3 На основании внешнеторгового контракта с фирмой "Ксиамен Эклипс Импорт и Экспорт Ко., Лтд" (Китай), на территорию Российской Федерации ввезен товар - комплекты постельного белья.

Ввезенный товар оформлен по таможенной декларации, таможенная стоимость товара определена по первому методу (по цене сделки с ввозимыми товарами).

Для целей таможенного оформления и подтверждения таможенной стоимости ввозимого товара общество представило таможенному органу все необходимые документы в соответствии с таможенным законодательством.

Таможня на основании имеющейся у нее ценовой информации произвела корректировку таможенной стоимости товара, ввезенного обществом по указанной декларации и начислила обществу дополнительные таможенные платежи в общей сумме 141 311 рублей 14 копеек.

В целях выпуска товара общество уплатило дополнительно начисленные таможенные платежи в вышеуказанной сумме платежными поручениями.

Считая незаконной корректировку таможенной стоимости ввезенных по ДТ товаров, общество обратилось в таможню с заявлением о возврате излишне уплаченных таможенных платежей в сумме 141 311 рублей 14 копеек.

Решением таможни отказано в возврате излишне взысканных таможенных платежей в связи с корректировкой таможенной стоимости товаров по декларации.

Не согласившись с вышеуказанными действиями таможни, общество обратилось в арбитражный суд.

Разрешите ситуацию. Возможно ли взыскание процентов?

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамены проводятся по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

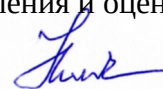
Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.ДВ.02.01 ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Аскарова Р.Х.

Екатеринбург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Челябинская фирма «Корунд» подала в отдел Таможенного оформления и таможенного контроля Челябинской таможни декларацию и документы на товар, ввезенный на таможенную территорию Российской Федерации. При проверке сведений о товаре сотрудники таможенного органа обнаружили ошибки в таможенной декларации, в том числе неверный код по ТН ВЭД ТС. Представитель фирмы «Корунд», не давая объяснений, потребовал вернуть декларацию для внесения исправлений. Получив отказ, представитель фирмы стал утверждать, что указывать в декларации и определять классификационный код по ТН ВЭД ТС является обязанностью должностных лиц таможенного органа.

Правомерны ли действия представителя фирмы «Корунд» и должностных лиц таможенного органа?

Задача 2. Из Узбекистана в адрес ООО «Корсика» (Россия) прибыло 15 тонн репчатого лука.

Лук переправлялся в непригодном для этого контейнере. За два месяца пути он испортился, и «Корсика» отказалась от товара.

Были ли основания для отказа от поступившего товара? Какая таможенная процедура предусматривает возможность отказа от товара? Каковы последствия отказа?

За чей счет осуществляется уничтожение товара и производятся другие организационные и правовые действия?

Задача 3. Товар был оформлен в соответствии с таможенной процедурой таможенного склада сроком на один год. Через пять месяцев владелец товара открыл свой таможенный склад со статусом таможенного склада закрытого типа. Новый таможенный склад расположен в зоне деятельности другой таможни.

Может ли владелец товара расторгнуть договор хранения и перевезти товар для дальнейшего хранения на свой таможенный склад?

Нужно ли завершать таможенную процедуру? Какие таможенные операции и процедуры следует совершить?

Задача 4. Из Турции в адрес российской фирмы ООО «Агроимпорт» поступил товар – 40 тонн винограда. Доставка товара осуществлялась на условиях: порт Сочи за счет продавца; от Сочи до таможни назначения – автотранспортом покупателя. За время транспортировки виноград испортился, так как доставка осуществлялась в непригодном контейнере.

Какую таможенную процедуру необходимо применить и какие условия необходимо соблюдать при помещении товара под процедуру?

Задача 5. В Екатеринбурге проходит выставка «Международные автоперевозки». На выставке представлены большегрузные автомобили ведущих зарубежных фирм и контейнеры для международных автоперевозок. По окончании выставки представитель Екатеринбургской коммерческой фирмы, оказывающей услуги по международным автоперевозкам, заключил контракт купли-продажи с одним из иностранных участников выставки.

Предметом контракта является купля-продажа автомобиля «Вольво», выставленного в качестве экспоната на выставке.

Какую таможенную процедуру необходимо применить?

Задача 6. АО «Трансаэро» и израильской фирмой «Топ Крафт» 10.10.2013 был заключен контракт купли-продажи, согласно которому Российская сторона продала воздушное судно ИЛ-76. 01.02.2014 АО «Трансаэро» ввезла это судно на таможенную территорию таможенного союза, арендовав его у контрагента по договору аренды от 09.12.2013.

Какую таможенную процедуру необходимо применить и какие условия необходимо соблюдать при помещении товара под таможенную процедуру?

Задача 7. АО «Витязь» заключило контракт купли-продажи с китайской компанией. Предметом контракта является поставка оборудования АО «Витязь» в г. Шанхай. Доставка товара осуществлялась морским транспортом.

Какую процедуру необходимо выбрать?

Задача 8. АО «МОТОРС» ввезли на Таможенную территорию таможенного союза из Японии партию Японских автомобилей в количестве 20 единиц. Данный товар продекларирован АО и помещен на таможенный склад. Один автомобиль из этой партии, находящейся на таможенном складе АО «МОТОРС», передали в качестве частичной оплаты за доставку товара.

Каковы условия помещения товара на таможенный склад? Имеются ли нарушения таможенного законодательства при помещении и хранении товара на таможенном складе?

Задача 9. Гражданин Франции Лорен поместил оборудование под таможенную процедуру – отказ в пользу государства. После передачи оборудования государству в лице его органов и составления акта передачи владелец склада временного хранения, в котором хранилось оборудование, предъявил требование к государственным органам об уплате обязательного вознаграждения за хранение и возмещение убытков.

Определите правомерность требования владельца склада временного хранения.

Задача 10. При осуществлении процедуры таможенного транзита была совершена перегрузка из одного транспортного средства на другое в связи с поломкой рефрижератора.

Поскольку перегрузку необходимо было осуществить незамедлительно (перемещались лекарства, требующие определенных условий хранения), уведомление таможенным органам было отправлено через два дня при окончании процедуры внутреннего таможенного транзита.

Оцените правомерность действий.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Зоной таможенного контроля считаются места перемещения товаров через таможенную границу Союза:

- а) территории складов временного хранения;
- б) места перемещения товаров через таможенную границу Союза, установленные ТК ЕАЭС и (или) устанавливаемые законодательством государств-членов о таможенном регулировании;

- в) территории свободных складов;
- г) территории таможенных складов;
- д) территории магазинов беспошлинной торговли.

Задание 2

Форма таможенного контроля, заключающаяся в получении должностными лицами таможенных органов сведений от перевозчиков, декларантов и иных лиц, располагающих такими сведениями, – это:

- а) получение объяснений;
- б) таможенный осмотр;
- в) проверка таможенных, иных документов и (или) сведений;
- г) таможенная проверка;
- д) таможенный досмотр;
- е) таможенный осмотр помещений и территорий.

Задание 3

Форма таможенного контроля, заключающаяся в проведении визуального осмотра товаров, в том числе транспортных средств и багажа физических лиц без вскрытия и нарушения целостности обследуемых объектов, – это:

- а) личный таможенный досмотр;
- б) таможенный осмотр помещений и территорий;
- в) таможенный осмотр;
- г) таможенный досмотр;
- д) получение объяснений.

Задание 4

Проверка документов и сведений заключается в проверке:

- а) таможенной декларации;
- б) подлинности документов (наличие печатей, штампов и пр.);
- в) подлинности реквизитов организации;
- г) подлинности уполномоченных лиц, которые имеют право подписи;
- д) таможенных документов, составляемых таможенными органами

Задание 5

Таможенный осмотр – это:

- а) форма таможенного контроля, заключающаяся в проведении визуального осмотра товаров, в том числе транспортных средств и багажа физических лиц, грузовых емкостей, таможенных пломб, печатей без вскрытия грузовых помещений (отсеков транспортных средств) и упаковки товаров, разборки, демонтажа, нарушения целостности обследуемых объектов (включая багаж физических лиц);
- б) форма таможенного контроля, заключающаяся в проведении осмотра и совершении иных действий в отношении товаров, в том числе транспортных средств и багажа физических лиц, со вскрытием упаковки товаров, грузовых помещений (отсеков транспортных средств), емкостей, контейнеров или иных мест, в которых находятся или могут находиться товары, и (или) с удалением примененных к ним таможенных пломб, печатей или иных средств идентификации, разборкой, демонтажем или нарушением целостности обследуемых объектов и их частей иными способами;
- в) форма таможенного контроля, заключающаяся в проведении досмотра физических лиц;
- г) форма таможенного контроля, проводимая таможенным органом после выпуска товаров с применением иных установленных Кодексом ЕАЭС форм таможенного контроля и мер,

обеспечивающих проведение таможенного контроля, предусмотренных Кодексом ЕАЭС, в целях проверки соблюдения лицами международных договоров и актов в сфере таможенного контроля.

Задание 6

Выбрать или изменить таможенную процедуру можно:

- а) всегда, так как в этом есть проявление одного из основных принципов перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС;
- б) только при получении разрешения таможенного органа;
- в) не всегда, так как выбор таможенного режима, равно как и его изменение, зависит от особенностей последнего.

Задание 7

Таможенная процедура таможенного транзита – таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.

- а) верно;
- б) не верно.

Задание 8

Таможенная процедура отказа в пользу государства – это:

- а) таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру;
- б) таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары находятся и реализуются в розницу в магазинах беспошлинной торговли без уплаты в отношении иностранных товаров ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой;
- в) таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами.

Задание 9

Таможенная процедура беспошлинной торговли – это:

- а) таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары находятся и реализуются в розницу в магазинах беспошлинной торговли без уплаты в отношении иностранных товаров ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой;

б) таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами;

в) таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.

Задание 10

Таможенные платежи – это:

а) таможенные пошлины, налоги и сборы, обязанность взимания которых возложена на таможенные органы;

б) таможенные пошлины, налоги и сборы, платы, штрафы, взимание которых возлагается на таможенные органы РФ;

в) таможенные пошлины и сборы, взимаемые таможенными органами при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.

Задание 11

Лицом, ответственным за уплату таможенных пошлин, является:

а) декларант или любое заинтересованное лицо;

б) лицо, перемещающее товар, или таможенный представитель;

в) декларант или таможенный представитель, а в отдельных случаях – владелец СВХ, владелец таможенного склада, перевозчик, лица, на которых возложена обязанность по соблюдению таможенного режима.

Задание 12

При помещении товаров под таможенный режим экспорта взимаются:

а) вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы;

б) вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы, НДС;

в) вывозная таможенная пошлина, НДС;

г) вывозная таможенная пошлина, таможенные сборы, акциз, НДС.

Задание 13

Начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара:

а) адвалорная ставка;

б) специфическая ставка;

в) комбинированная ставка.

Задание 14

В какой последовательности законодательно установлено определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию Евразийского экономического союза:

а) по цене сделки с ввозимыми товарами, по цене сделки с идентичными товарами, по цене сделки с однородными товарами, метод вычитания стоимости, метод сложения, резервный метод;

б) по цене сделки с ввозимыми товарами, по цене сделки с однородными товарами, по цене сделки с идентичными товарами, метод вычитания стоимости, метод сложения, резервный метод;

в) по цене сделки с ввозимыми товарами, по цене сделки с однородными товарами, по цене сделки с идентичными товарами, метод сложения, метод вычитания стоимости, резервный метод;

г) по цене сделки с однородными товарами, по цене сделки с идентичными товарами, по цене сделки с ввозимыми товарами, метод сложения, метод вычитания стоимости, резервный метод.

Задание 15

Начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара:

- а) адвалорная ставка;
- б) специфическая ставка;
- в) комбинированная ставка.

Задание 16

Идентичные товары – это:

а) товары, одинаковые во всех отношениях, в том числе по физическим характеристикам, качеству и репутации. Незначительные расхождения во внешнем виде не являются основанием для непризнания товаров _____, если в остальном эти товары соответствуют необходимым требованиям;

б) товары, если они произведены в той же стране, что и оцениваемые товары, ввозимые на таможенную территорию Союза, или если в отношении этих товаров проектирование, разработка, инженерная, конструкторская работа, художественное оформление, разработка дизайна, эскизов и чертежей и иные аналогичные работы были выполнены на таможенной территории Союза, товары, произведенные иным лицом, чем производитель оцениваемых товаров, рассматриваются лишь в случае, когда не выявлены идентичные товары того же производителя либо имеющаяся информация не считается приемлемой для использования;

в) товары, имеющие сходные характеристики и состоящие из схожих компонентов, произведенные из таких же материалов, что позволяет им выполнять те же функции, что и оцениваемые товары, и быть с ними коммерчески взаимозаменяемыми.

Задание 17

Товары, одинаковые во всех отношениях, в том числе по физическим характеристикам, качеству и репутации – это:

- а) однородные товары;
- б) идентичные товары;
- в) товары того же класса или вида;
- г) совпадающие.

Задание 18

При определении, являются ли товары однородными, учитываются такие характеристики, как:

- а) репутация;
- б) наличие товарного знака;
- в) качество;
- г) разработка и оформление товара выполнены на таможенной территории Союза.

Задание 19

Таможенное оформление – это:

- а) действия таможенных органов по документальному отражению фактов перемещения товаров (транспортных средств) через таможенную границу ЕАЭС;
- б) процедура перемещения товаров (транспортных средств) под избранную таможенную процедуру, а также процедура завершения действия таможенного режима;
- в) совокупность действий лиц, перемещающих товары (транспортные средства), по представлению документов и сведений, необходимых для таможенных целей, уплате таможенных платежей и представлению товаров (транспортных средств) для производства таможенного контроля.

Задание 20

Началом производства таможенного оформления является:

- а) обращение в таможенный орган с уведомлением (заявлением, таможенной декларацией, иным документом, заменяющим таможенную декларацию) о перемещении товаров (транспортных средств) либо изменении таможенной процедуры;
- б) заявление должностного лица таможенного органа РФ о своей готовности к производству таможенного оформления;
- в) перемещение товаров (транспортных средств) на склад временного хранения.

Задание 21

Декларантами товаров могут выступать:

- а) лицо государства-члена;
- б) иностранное лицо;
- в) дипломатические представительства;
- г) консульские учреждения;
- д) представительства государств при международных организациях, международные организации или их представительства, иные организации или их представительства, расположенные на таможенной территории Союза;
- е) перевозчик, в том числе таможенный перевозчик, при заявлении таможенной процедуры таможенного транзита;
- ж) любое физическое или юридическое лицо.

Задание 22

Решение о выпуске товара, если используется предварительное таможенное декларирование, принимается:

- а) немедленно после проверки таможенным органом предъявленных товаров;
- б) в течение трех рабочих дней с момента предъявления таможенному органу ввезенных в РФ товаров;
- в) в течение трех рабочих дней с момента принятия таможенной декларации, представления документов и предъявления товаров.

Задание 23

Место и время совершения таможенными органами таможенных операций зависят:

- а) от ТН ВЭД;
- б) от вида транспортных средств, обеспечивающих перевозку;
- в) от мест нахождения получения груза;
- г) таможенные операции совершаются таможенными органами в местах их нахождения и во время их работы.

Задание 24

Какой из приведенных ответов наиболее точно отвечает на вопрос: что такое логистика?

- а) организация перевозок;

- б) логика оптимального товародвижения;
- в) предпринимательская деятельность;
- г) управление материальными, финансовыми, трудовыми, информационными потоками;
- д) направление хозяйственной деятельности по управлению материальными потоками в сферах производства и обращения.

Задание 25

Что с точки зрения логистики характеризует груз?

- а) потребительская стоимость;
- б) заявка на перевозку;
- в) налогооблагаемая база.

Задание 26

Функции логистики:

- а) определение оптимального размера поставляемой партии товара;
- б) управление запасами;
- в) установление цен на транспортные услуги;
- г) управление технологическим процессом производства продукции;
- д) выбор условий поставки ресурсов;
- е) выбор поставщиков – продавцов материальных ресурсов;
- ж) организация складирования и хранения;
- и) управление движением внешних и внутренних материальных потоков;
- к) управление финансами на предприятии;
- л) рыночные исследования;
- м) выбор транспорта.

Задание 27

Что является первейшей задачей логиста фирмы?

- а) увеличение доходов;
- б) уменьшение расходов;
- в) сокращение налогов.

Задание 28

Что может быть в качестве логистической системы?

- а) торговая фирма;
- б) склад в морском порту;
- в) планирование перевозок на автомобильном и морском транспорте;
- г) организация рабочих мест на железнодорожном транспорте;
- д) доставка товаров от производителя к потребителю;
- е) все ответы верны.

Задание 29

Выделите основные правила логистики:

- а) товар – необходимого качества;
- б) количество – необходимое количество;
- в) место – в нужном месте;
- г) время – в определенное время;
- д) номенклатура – необходимая номенклатура;
- е) затраты – минимальные затраты;
- ж) эти правила не имеют отношения к логистике.

Задание 30

Какой вид транспорта обладает наиболее высокой способностью доставлять груз в заданную точку территории «от двери до двери»?

- а) автомобильный;
- б) железнодорожный;
- в) морской.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

1. Структура таможенных органов Российской Федерации и их основные функции.
2. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.
3. Объекты околотаможенной инфраструктуры и их взаимодействие с различными уровнями таможенных органов.
4. Таможенно-тарифное регулирование в составе таможенного дела.
5. Таможенный тариф: понятие, цели, элементы.
6. Таможенные пошлины: их виды, размер ставок, исчисление, порядок и сроки уплаты, изменение срока уплаты.
7. Таможенные процедуры. Назначение и сущность.
8. Классификация товаров для таможенных целей. Структура ТН ВЭД.
9. Методы определения таможенной стоимости ввозимых и вывозимых товаров.
10. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и Гармонизированная система кодирования и описания товаров в таможенном деле.
11. Страна происхождения товаров и ее подтверждение.
12. Операции таможенного оформления товаров и транспортных средств. Места таможенного оформления.
13. Понятие, виды таможенных платежей и их характеристика.
14. Таможенный контроль: понятие, формы и порядок проведения.
15. Понятие и виды таможенных процедур.
16. Понятие, порядок производства, начало и завершение, место и время производства таможенного оформления.
17. Декларирование товаров. Место декларирования товаров. Права и обязанности декларанта.
18. Виды таможенных деклараций.
19. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля.
20. Таможенная логистика. Основные понятия. Сущность.

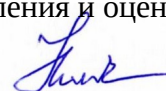
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.ДВ.02.01 ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Аскарова Р.Х.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В состав таможенной территории ТС входят:

- а) территории особых экономических зон;
- б) территории посольств и дипломатических миссий РФ за рубежом;
- в) территории исключительной экономической зоны.

2. Таможенное дело не включает в себя:

- а) таможенные режимы;
- б) таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей;
- в) банковский контроль.

3. Фискальная цель таможенного дела достигается посредством:

- а) установления запретов и ограничений на ввоз и вывоз товаров;
- б) лицензирования;
- в) установления ставок таможенных пошлин.

4. Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:

- а) Правительство РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Федеральная таможенная служба.

5. Приобретенный на вторичном рынке автомобиль марки «Форд», произведенный в Испании, рассматривается с точки зрения таможенного законодательства РФ как:

- а) иностранный товар;
- б) товар таможенного союза.

6. Единая система таможенных органов России включает:

- а) Правительство РФ и Федеральную таможенную службу;
- б) Федеральную таможенную службу, региональные таможенные управления; таможни, таможенные посты РФ;
- в) Федеральную таможенную службу и Минфин России.

7. Что понимается под товаром в таможенном деле?

- а) предмет купли-продажи;
- б) любое перемещаемое через таможенную границу движимое имущество, а также перемещаемые через таможенную границу отнесенные к недвижимым вещам транспортные средства;

в) любое движимое имущество и транспортные средства, используемые в международных перевозках.

8. Какие законодательные акты устанавливают единый таможенный тариф:

- а) Таможенный кодекс РФ;
- б) Закон РФ от 21.05.1993 г. № 5003-1 «О таможенном тарифе»;
- в) Федеральный закон от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
- г) Решения Комиссии Таможенного союза

9. При незаконном перемещении товаров через таможенную границу в таможенном деле применяются акты таможенного законодательства Российской Федерации и ТС:

- а) действующие на момент фактического перемещения товаров через таможенную границу;
- б) действующие на момент обнаружения таможенного правонарушения;
- в) действующие на момент задержания нарушителя.

11. Что в таможенном деле понимается под страной происхождения товаров?

- а) только страна, в которой товары были полностью произведены или подвергнуты достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными Таможенным кодексом РФ;
- б) страна либо группа стран, либо таможенные союзы стран, либо регион или часть страны, в которой товары были полностью произведены или подвергнуты достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными Таможенным кодексом РФ;
- в) страна или страны, в которой товары были полностью произведены или подвергнуты достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными Таможенным кодексом РФ.

12. С какой целью устанавливают страну происхождения товаров при взимании таможенных платежей?

- а) с целью применения ставок таможенных пошлин;
- б) с целью проверки качества и безопасности товара;
- в) для целей статистики внешней торговли с зарубежными странами.

13. В каких случаях при определении страны происхождения товаров используются критерии достаточной переработки?

- а) в случаях, когда в производстве товаров участвовали две страны и более;
- б) в случаях, когда в производстве товаров участвовали страны, объединенные в таможенный союз;

14. Что в таможенном деле понимается под сертификатом о происхождении товара?

- а) документ, составленный декларантом о стране происхождения товаров;
- б) документ, выданный компетентными органами или организациями данной страны или страны вывоза;
- в) коммерческий документ, содержащий заявление о стране происхождения товаров.

14.1 Что в таможенном деле понимается под декларацией о происхождении товара?

- а) документ, составленный декларантом о стране происхождения товаров;
- б) документ, выданный компетентными органами или организациями данной страны или страны вывоза;
- в) коммерческие документы и иные документы, содержащие информацию о стране происхождения товаров.

15. Основное назначение таможенной процедуры «таможенный склад» состоит в:

- а) развитию предпринимательской деятельности в области таможенного дела;
- б) хранении товаров с освобождением от уплаты таможенных платежей;
- в) организации консигнационной торговли (реализация товаров с таможенных складов).

16. Предельный срок нахождения товаров в режиме «таможенный склад» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 1 год.

17. Действие процедуры «таможенный склад» завершается:

- а) по истечении установленного срока хранения товаров и при помещении товаров под иную таможенную процедуру;
- б) когда товар помещается на склад временного хранения;
- в) с момента прекращения действия свидетельства о включении владельца таможенного в Реестр владельцев таможенных складов.

20. Какие операции могут производиться с товарами на складе временного хранения:

- а) маркировка акцизными марками;
- б) любые операции, способствующие обеспечению сохранности товара;
- в) взятие проб и образцов.

21. Таможенный перевозчик – это:

- а) транспортная организация, осуществляющая перемещение товаров через таможенную границу РФ;
- б) международная транспортная организация;

в) юридическое лицо государства-члена таможенного союза, включенное в реестр таможенных перевозчиков, оказывающее услуги по транспортировке товаров, находящихся под таможенным контролем в пределах территории таможенного союза.

22. Предельный (расширенный по просьбе декларанта) срок хранения товаров, не относящихся к МПО, на складе временного хранения составляет:

- а) 2 месяца;
- б) 6 месяцев;
- в) 4 месяца.

23. Кто может быть владельцем склада временного хранения на территории Российской Федерации?

- а) российское юридическое лицо;
- б) российское физическое лицо;
- в) российские юридические и физические лица.

25. Ставки таможенных пошлин, исчисляемые в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров, именуются:

- а) специфические;
- б) адвалорные;
- в) комбинированные.

26. Размеры ставок таможенных сборов в Российской Федерации устанавливает:

- а) Совет Федерации РФ по представлению Государственной Думы РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральная таможенная служба.

26.1. Размеры единого таможенного тарифа устанавливает:

- а) Совет Федерации РФ по представлению Государственной Думы РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральная таможенная служба.
- г) Межгосударственный Совет Евразийского экономического сообщества

27. Какими являются размеры ставок таможенных пошлин, предусмотренные единым таможенным тарифом?

- а) базовыми;
- б) предельными;
- в) фиксированными.

28. Что из ниже перечисленного может рассматриваться как тарифная льгота?

- а) возврат ранее уплаченной таможенной пошлины;
- б) освобождение от уплаты таможенной пошлины;
- в) снижение ставки таможенной пошлины;
- г) установление тарифных квот на преференциальный ввоз (вывоз) товара;
- д) все варианты, перечисленные выше, являются в силу закона разновидностями тарифных льгот.

29. Систематизированный перечень товаров с указанием ставок таможенных пошлин, взимаемых при перемещении товаров через таможенную границу – это:

- а) таможенные пошлины;
- б) вид таможенного тарифа;
- в) таможенный тариф.

30. Реимпорт – таможенная процедура, при которой:

- а) товары таможенного союза, ранее вывезенные из страны в соответствии с таможенным режимом экспорта, ввозятся обратно без взимания таможенных пошлин и налогов;
- б) иностранные товары, ранее ввезенные в страну, вывозятся из нее без взимания таможенных пошлин и налогов.

31. Каковы обязательные условия помещения товаров под таможенную процедуру «выпуск для внутреннего потребления»?

- а) помещение товаров на склад временного хранения;
- б) представление таможенной декларации, уплата таможенных платежей;
- в) своевременное уведомление таможенного органа о ввозе товаров и подача товаросопроводительных документов.

32. Могут использоваться в качестве объектов переработки на таможенной территории:

- а) иностранные товары;
- б) российские товары.

33. Предельный срок действия процедуры «переработка на таможенной территории»:

- а) до одного года, за исключением случаев, когда срок действия режима может составлять 1,5 года;
- б) до 3 лет;
- в) не более 1 года.

34. Предельный срок действия таможенной процедуры «переработка для внутреннего потребления»:

- а) не более 1 года;
- б) не более 6 месяцев;
- в) не более 1,5 года.

35. Под таможенную процедуру «переработка вне таможенной территории» могут помещаться:

- а) как российские, так и иностранные товары;
- б) только товары таможенного союза;
- в) только иностранные товары.

36. Предельный срок временного ввоза товаров составляет:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года.

38. Таможенная процедура «реимпорт» применима для:

- а) любых не запрещенных к ввозу в РФ товаров;
- б) товаров российского производства;
- в) товаров, ранее вывезенных с таможенной территории ТС.

39. Какой срок предусмотрен для заявления таможенного режима «реимпорт»?

- а) 5 лет с момента вывоза товаров;
- б) 10 лет с момента вывоза товаров;
- в) 3 года с момента вывоза товаров.

40. Что подлежит уплате при заявлении таможенной процедуры «реимпорт»?

- а) при реимпорте таможенные платежи не взимаются;
- б) сбор за таможенное оформление;
- в) сбор за таможенное оформление, НДС, акциз.

41. Продукты переработки товаров, заявляемых к таможенной процедуре переработки на таможенной территории и переработанных с соблюдением всех установленных для этого правил:

- а) должны быть впоследствии в обязательном порядке вывезены за пределы таможенной территории РФ;
- б) должны быть впоследствии в обязательном порядке помещены под таможенный режим выпуска для свободного обращения;
- в) могут быть по усмотрению заявителя помещены под любую таможенную процедуру кроме транзита.

42. Право выбора или изменения таможенной процедуры принадлежит:

- а) должностным лицам таможенных органов;
- б) владельцу склада временного хранения;
- в) лицу, перемещающему товары через таможенную границу.

43. Выбор конкретной таможенной процедуры при перемещении через таможенную границу товаров осуществляется:

- а) за 15 дней до начала таможенного оформления товаров;
- б) при декларировании товаров;
- в) при таможенном контроле.

44. При заявлении таможенного режима «уничтожение» подлежат уплате:

- а) сбор за таможенное оформление;
- б) сбор за таможенное оформление и соответствующие суммы обеспечения уплаты таможенных платежей (до завершения операций по уничтожению);
- в) платежи не взимаются.

45. Могут ли быть заявлены к уничтожению живые животные?

- а) не могут;
- б) могут;
- в) могут, за исключением отдельных видов животных, находящихся под угрозой исчезновения.

46. Кому могут быть реализованы товары в режиме «беспошлинная торговля»?

- а) любым лицам;
- б) физическим лицам, выезжающим за пределы таможенной территории ТС;
- в) физическим лицам, прибывающим на территорию ТС либо выезжающим за его пределы.

47. Владельцем магазина беспошлинной торговли может быть:

- а) любое лицо (юридическое либо индивидуальный предприниматель);
- б) только российское юридическое лицо;
- в) только российское лицо (как юридическое, так и индивидуальный предприниматель).

48. Помещать под таможенный режим магазина беспошлинной торговли вправе:

- а) любое лицо;
- б) только российское лицо;
- в) владелец магазина беспошлинной торговли.

49. Пересчет иностранной валюты в валюту РФ для исчисления таможенных пошлин и

налогов производится:

- а) по курсу Центрального банка РФ, действующему на день принятия таможенным органом таможенной декларации;
- б) по курсу Центрального банка РФ, действующему на день фактической уплаты таможенных платежей;
- в) пересчет может не производиться.

52. Таможенные пошлины, налоги могут уплачиваться:

- а) в валюте РФ;
- б) в иностранной валюте;
- в) часть в валюте РФ, часть в иностранной валюте с разрешения таможенного органа.

53. НДС по ввозимым товарам:

- а) не взимается, если товар ввозится из государств СНГ;
- б) взимается, если товар ввозится из стран дальнего зарубежья;
- в) взимается, независимо от страны происхождения товара.

55. Какие предусмотрены способы обеспечения уплаты таможенных платежей?

- а) залог товаров и иного имущества; банковская гарантия; внесение денежных средств, поручительство третьих лиц;
- б) залог товаров и транспортных средств, гарантия третьего лица, страхование, внесение на депозитный счет таможенного органа причитающихся к уплате сумм таможенных платежей;
- в) внесение на счет таможенного органа в Федеральном казначействе причитающихся к уплате сумм таможенных платежей, банковская гарантия, залог товаров и транспортных средств.

56. Существуют ли какие-либо льготы в отношении ввозимых на таможенную территорию РФ товаров при их обложении НДС?

- а) нет, не существуют;
- б) существуют, но только для отдельных товаров;

57. Существуют ли освобождения от уплаты сборов за таможенное оформление товаров?

- а) нет, поскольку данный платеж взимается не за перемещаемые товары, а за деятельность таможенного органа по проверке документов и товаров;
- б) существуют, но только в случае избрания таможенной процедуры отказа от товара в пользу государства;
- в) существуют (в зависимости от избранной таможенной режима, стоимости товара либо целей его ввоза, а также лица, перемещающего товар).

58. Какие предусмотрены сроки хранения участниками ВЭД документов, необходимых для таможенного контроля?

- а) не менее 3 лет;
- б) в течение 5 лет;
- в) от 3 до 10 лет (в зависимости от вида и назначения документа).

59. Моментом начала таможенного контроля при ввозе товаров и транспортных средств является:

- а) момент, когда таможенные органы приступают к проверке;
- б) момент, когда подается декларация и документы, необходимые для таможенных целей;
- в) момент пересечения ими таможенной границы ТС.

60. В каких формах может производиться таможенный контроль после выпуска товаров?

- а) в любых формах, предусмотренных Таможенным кодексом ТС;
- б) только таможенный досмотр;
- в) проверка документов и сведений и таможенная ревизия.

61. Какие (какое) из перечисленных ниже действий сотрудников таможенных органов нельзя отнести к предусмотренным положениями Таможенного кодекса ТС самостоятельным формам таможенного контроля:

- а) таможенный досмотр товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу;
- б) устный опрос физических и должностных лиц;
- в) проверка финансово-хозяйственного состояния предприятий, являющихся участниками внешнеэкономической деятельности;
- г) идентификация товаров и транспортных средств в таможенных целях.

63. Максимальный срок проведения таможенной экспертизы:

- а) 20 рабочих дней;
- б) 6 месяцев;
- в) 1 год.

64. Пользование и распоряжение ввезенными товарами и транспортными средствами, находящимися под таможенным контролем:

- а) не допускается;
- б) допускается в порядке и на условиях, которые определены Таможенным кодексом ТС.

65. В чем заключается основное назначение таможенной стоимости товаров?

- а) налоговая база для расчета таможенной пошлины по адвалорной ставке и сбора за таможенное оформление, а также основной элемент налоговой базы для расчета НДС и

акцизов по адвалорным ставкам;

- б) основа для формирования статистических данных по стоимости перемещаемых через таможенную границу РФ товаров в американских долларах;
- в) специальное обозначение контрактной (фактурной) стоимости, используемое для таможенных целей (например, для расчета таможенной пошлины).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Таможенное право и таможенное законодательство. Соотношение таможенного законодательства с иными отраслями законодательства РФ.
2. Источники таможенного права.
3. Принципы таможенного права.
4. Методы таможенно-правового регулирования. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование.
5. Участники таможенных правоотношений.
6. Система и статус таможенных органов РФ.
7. Содержание и правовое регулирование деятельности в области таможенного дела.
8. Информирование, консультирование и предварительное решение (понятия и сравнительные характеристики).
9. Таможенные правонарушения (понятие, виды, субъекты ответственности).
10. Страна происхождения товаров (понятие, назначение, критерии определения).
11. Понятие и содержание внутреннего таможенного транзита.
12. Понятие и содержание временного хранения товаров.
13. Таможенные операции и таможенные процедуры (понятие, виды, соотношение).
14. Понятие, содержание (элементы) и общий порядок таможенного оформления товаров и транспортных средств.
15. Упрощенные процедуры таможенного оформления товаров.
16. Понятие, содержание и сроки таможенного декларирования товаров и транспортных средств.
17. Формы таможенного декларирования и порядок их применения.
18. Понятие и статус таможенного брокера.
19. Понятие и статус таможенного перевозчика.
20. Понятие и статус владельца склада временного хранения.
21. Понятие и статус владельца таможенного склада.
22. Прибытие товаров и транспортных средств на таможенную территорию РФ и порядок убытия за ее пределы.
23. Понятие и классификация документов, необходимых для таможенных целей.
24. Таможенный контроль товаров и транспортных средств (начало, периоды, завершение). Таможенный контроль товаров, выпущенных для свободного обращения.
25. Формы таможенного контроля и критерии их применения.
26. Способы производства таможенного контроля (экспертиза, идентификация, применение технических средств).
27. Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной

собственности.

28. Основания и порядок проведения личного досмотра. Участники личного досмотра.

29. Понятие и статус зон таможенного контроля. Виды зон таможенного контроля.

30. Общий порядок исчисления таможенных платежей, формы и валюта уплаты.

31. Сроки уплаты таможенных платежей и порядок их изменения.

32. Возникновение, исполнение и прекращение обязанности по уплате таможенных платежей.

33. Понятие таможенной пошлины, виды ставок и содержание таможенного тарифа РФ.

34. Понятие, виды и порядок предоставления льгот по таможенным платежам.

35. Содержание и виды льгот по таможенному оформлению и таможенному контролю товаров и транспортных средств.

36. Понятие, виды и правовой статус плательщиков таможенных платежей. Добросовестные и недобросовестные приобретатели товаров, ввезенных в РФ с нарушением таможенных правил.

37. Взыскание таможенных платежей и порядок возврата излишне уплаченных (взысканных) сумм.

38. Обеспечение уплаты таможенных платежей (основания применения, способы и размер обеспечения).

39. Понятия, содержание и особенности применения таможенных режимов выпуска для внутреннего потребления и экспорта.

40. Понятие и содержание международного таможенного транзита. Международный таможенный транзит отдельных видов товаров.

41. Таможенные режимы переработки на таможенной территории и переработки для внутреннего потребления: общие и отличительные характеристики.

42. Понятие и порядок применения режима таможенного склада.

43. Таможенная стоимость товаров: (назначение, методы определения, порядок заявления и контроля).

44. Выпуск товаров и его применение в таможенном регулировании.

45. Таможенная территория и таможенная граница РФ. Статус свободных таможенных зон (свободных складов).

46. Таможенный режим переработки вне таможенной территории: понятие и порядок применения.

47. Таможенные режимы временного ввоза и временного вывоза: общие и отличительные характеристики.

48. Таможенные режимы реимпорта и реэкспорта товаров: понятия, назначение, требования.

49. Правовой статус специалиста по таможенному оформлению. Порядок получения квалификационного аттестата и основания его аннулирования.

50. Таможенный режим уничтожения: понятие, порядок заявления, требования.

51. Таможенный режим отказа в пользу государства: понятие, порядок заявления, требования.

52. Таможенный режим беспошлинной торговли: понятие, порядок применения, требования.

53. Таможенный режим перемещения припасов и специальные таможенные режимы (понятие и содержание режимов).

54. Таможенное оформление и контроль товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях.

55. Перемещение физическими лицами через таможенную границу РФ товаров и наличной валюты.

56. Перемещение физическими лицами через таможенную границу РФ транспортных средств (автомобилей).

57. Общее понятие таможенных режимов и их классификация. Факторы, влияющие на выбор и изменение таможенных режимов.

58. Особенности таможенного оформления и контроля товаров, перемещаемых отдельными категориями иностранных лиц.

59. Способы таможенного декларирования товаров участниками ВЭД (предварительное, периодическое, неполное и др.).

60. Таможенное декларирование товаров в электронной форме.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Внешнеторговая фирма АО «Лотос» приобрела за границей автомобиль для служебного пользования. В каком качестве (товара или транспортного средства) рассматривается приобретённый фирмой автомобиль, подлежащий таможенному оформлению и контролю, с точки зрения таможенного законодательства? Ответ обоснуйте.

Задача 2. Российская морская судоходная компания решила реализовать записанный в её учредительных документах такой вид деятельности, как занятие морским промыслом. В этой связи у руководства компании возник вопрос: к какому товару (российскому или иностранному) будет отнесена продукция морского промысла, добытая в Мировом океане? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на положения таможенного законодательства.

Задача 3. На склад временного хранения была помещена партия фруктов, завезённых из Греции. Представитель российской внешнеторговой фирмы, являющийся получателем товара, случайно узнал о том, что органы фитосанитарного контроля изъяли некоторое количество фруктов для проведения лабораторных исследований, предупредив при этом владельца склада временного хранения о недопущении таможенного оформления до получения результатов исследований. Представитель фирмы обратился за разъяснением в таможенный орган по месту таможенного оформления, где получил ответ о том, что у таможенного органа какая-либо информация органов фитосанитарного контроля в отношении данного факта отсутствует. Дать правовую оценку действиям органов фитосанитарного контроля.

Задача 4. Таможенным органом было заведено дело о нарушении таможенных правил по факту незаконного перемещения организацией через таможенную границу РФ крупной партии продуктов питания, срок хранения которых составляет 10 суток. Данный товар, являясь предметом нарушения таможенных правил (вещественным доказательством), был изъят и помещён на склад временного хранения до принятия решения по делу. Дать правовую оценку действиям таможенного органа в отношении изъятых товаров.

Задача 5. Товар, происходящий из развивающейся страны, ввозится на территорию РФ с территории таможенного склада в Литве. Будет ли предоставлена тарифная преференция в отношении такого товара? Ответ обоснуйте.

Задача 6. Ввезённые на таможенную территорию России товары были помещены под таможенную процедуру переработки на таможенной территории. По истечении установленного срока переработки таможенному органу были представлены продукты переработки. Усомнившись в использовании при производстве представленных продуктов переработки ранее ввезённых товаров, таможенный орган направил образцы переработки на исследование в таможенную лабораторию. За чей счёт в рассматриваемой ситуации должны быть произведены исследования продуктов переработки?

Задача 7. Российское государственное предприятие в рамках научной программы намеревается провести серию научных экспериментов, финансируемых за счёт средств федерального бюджета РФ, но для производства, которых (на период их проведения) будут необходимы иностранные научные приборы и технические установки вспомогательного типа. Будут ли облагаться таможенной пошлиной такие приборы и установки при временном их ввозе в Россию? Ответ обоснуйте.

Задача 8. Ввезя в Россию партию товаров иностранного производства и поместив эти товары на склад временного хранения, уже после подачи таможенной декларации и начала производства таможенного оформления, однако до того, как сотрудниками таможни был установлен факт недостоверности заявленных сведений, декларант обратился в отдел

таможенного оформления и таможенного контроля с заявлением расширить перечень и количество декларируемых им товаров. Однако ему в этом было отказано.

Прокомментировать данную ситуацию, правомерность или неправомерность отказа.

Задача 9. Фирма собирается ввести на территорию России трикотажные изделия. Где фирма должна производить таможенное оформление данного товара: в приграничной или внутренней таможне? Ответ обоснуйте.

Задача 10. Российской фирмой был заключён внешнеторговый контракт на покупку товаров народного потребления у иностранного производителя. Данные товары были ввезены в Россию с целью их последующей продажи отечественным потребителям и помещены под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления с уплатой всех причитающихся таможенных пошлин, налогов и соблюдением всех ограничений, установленных в соответствии с законодательством РФ о государственном регулировании внешнеторговой деятельности. Однако реализовать данные товары не удалось ввиду их некоторой технической недоработки. Иностранная фирма-производитель предъявленные ей претензии признала и дала своё согласие на устранение за свой счёт выявленных технических недостатков товаров, после чего указанные товары были вывезены с таможенной территории РФ в соответствии с таможенной процедурой экспорта. Возможно, ли использовать при обратном ввозе таких товаров таможенную процедуру реимпорта, учитывая то, что под таможенную процедуру реимпорта могут быть помещены только российские товары?

Задача 11. Общество с ограниченной ответственностью «Интрамет» было незаконно оштрафовано, товар конфискован. Общая сумма ущерба составила 1,5 млн. руб. Не желая более связываться с таможней, «Интрамет» заключил с фирмой «Скит» договор «купи-продажи долга», в соответствии с которым «Интрамет» продало «Скиту» все права по взысканию указанного ущерба с таможенного органа. Решением арбитражного суда иск фирмы «Скит» к таможне был удовлетворен. В протесте прокурора был поставлен вопрос об отмене решения, вынесенного первой инстанцией, и об отказе в удовлетворении исковых требований. Подлежит ли удовлетворению протест? Повлияет ли на решение данного дела указание в исковом заявлении, что ответчиком является Российская Федерация?

Задача 12. Токмаков оформил доверенность на имя Шелестова, по которой тот должен был купить для Токмакова автомобиль, перегнать его в Ульяновск и поставить на учет. Таможенная декларация на ввоз транспортного средства в личных целях была принята Ульяновской таможней с начислением таможенных платежей в сумме 9.368,7 руб. Шелестов обратился в суд с жалобой на действия таможни в связи с неправильным начислением платежей и потребовал возмещения морального вреда. Суд своим решением удовлетворил требования Шелестова. В связи с этим таможней была подана кассационная жалоба. Подлежит ли она удовлетворению?

Задача 13. Сотрудниками таможни на границе с Китаем были задержаны четыре грузовых автомобиля, в которых находилось зерно и автомобильные шины. Груз принадлежал афганской фирме и был закуплен в совхозе «Заря» и в фирме «Русшина-Инвест» по

бартерной сделке. Сопровождающий груз предъявил сотрудникам таможни грузовую таможенную декларацию. Ему разъяснили, что на основании закона Н-ской области вывоз зерна за ее пределы запрещен в связи с неурожаем и вся пшеница будет конфискована, а за вывоз шин необходимо заплатить вывозную таможенную пошлину в размере 10 процентов таможенной стоимости товара. Могут ли субъекты Российской Федерации участвовать в разработке и осуществлении таможенной политики? Оцените правомерность действий таможенных органов.

Задача 14. В декабре фирмы «Элком» и «Лотос» заключили договор купли-продажи автомобиля МАЗ-5551. Оплата должна быть произведена в течение «трех банковских дней» с момента заключения договора, а передача товара — через два месяца после поступления на счет «Элкома» денег. Декларантом в данном случае выступало общество с ограниченной

ответственностью «Экспромт». В связи с неожиданно возникшими финансовыми трудностями «Лотос» вынужден был продать автомобиль индивидуальному предпринимателю Савушкину, не дожидаясь срока передачи машины. Савушкин был оштрафован таможней. Считая себя добросовестным предпринимателем, он обжаловал Постановление таможенного органа в арбитражный суд. Составьте мотивировочную и резолютивную часть решения суда.

Задача 15. В соответствии с внешнеторговым контрактом, заключенным акционерным обществом «Интеркон» и австрийской фирмой «ЗемагГмбХ», последняя в июле изготовила для подрядчика оборудование для пищевой промышленности. Поставка оборудования осуществлялась на условиях стопроцентной предварительной оплаты заказанной продукции. Условия контракта об оплате российской фирмой были выполнены полностью. В октябре следующего года таможня провела проверку финансово-хозяйственной деятельности «Интеркона». В ходе проверки таможенный орган усмотрел в действиях российской фирмы нарушение законодательства, выразившееся в кредитовании импортной операции на срок свыше 180 дней, поскольку между моментом оплаты (июлем) и моментом выпуска заказанной продукции (октябрь) прошло более пятнадцати месяцев. Проанализируйте субъектный состав возникших правоотношений.

Задача 16. Индивидуальный предприниматель Решетов и производственный кооператив «Торрас» были незаконно оштрафованы начальником Себежской таможни и предъявили иски о возмещении морального вреда и взыскании убытков в виде процентов за пользование денежными средствами в связи с задержкой возврата сумм, удержанных в качестве

штрафов. Насколько обоснованы требования истцов? Дайте характеристику элементам таможенного правоотношения.

Задача 17. При заключении контракта о прохождении службы в таможенных органах с Аскеровым начальник таможни включил с согласия нанимающегося в текст контракта следующие условия: установление испытания сроком на девять месяцев, срок действия контракта два года; полная материальная ответственность в случае утраты или

порчи обмундирования, предоставление ежегодного отпуска продолжительностью в двадцать четыре рабочих дня в расчете на шестидневную рабочую неделю, дополнительный отпуск продолжительностью в семь календарных дней, ненормированный рабочий день.

Проанализируйте правомерность включения в текст контракта подобных условий. Каковы особенности содержания контракта о прохождении службы в таможенных органах?

Задача 18. На основании областного закона глава администрации области издал Постановление об освобождении от должности начальника таможни и назначении на освободившееся место другого лица. Однако освобожденный начальник таможни не согласился с

Постановлением, заявив, что его назначил Руководитель ФТС и поэтому он будет продолжать исполнять обязанности начальника таможни.

Законны ли действия начальника таможни и главы областной администрации? Каким образом может быть решено дело?

Задача 19. Кульнев был принят в таможню на должность инспектора отдела таможенных расследований с четырехмесячным испытательным сроком. Через три недели он подал рапорт об увольнении в связи с тем, что условия службы его не устраивают. Начальник таможни заявил Кульневу, что он будет уволен не раньше чем через три месяца. Кульнев обратился с жалобой в региональное таможенное управление, в которой указал, что ждать столько времени не может, поскольку уже нашел себе новую работу и должен приступить к ней немедленно. Должно ли быть удовлетворено требование Кульнева?

Задача 20. Трифонов пытался вывезти без таможенного оформления цистерну с бензином. Сотрудники таможни, Никифоров, Шукенов и Савиных, находящиеся на таможенном посту, заметили автомобиль Трифонова. Требования остановиться Трифонов не выполнил и пытался скрыться. В целях задержания автомобиля и пресечения правонарушения один из сотрудников применил огнестрельное оружие. Выстрелом цистерна была повреждена, произошел взрыв. Трифонов погиб. Правомерно ли было применено огнестрельное оружие?

Задача 21. Общество с ограниченной ответственностью «Собмик» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным акта проверки финансовохозяйственной деятельности, составленного начальником отдела валютного контроля и таможенной стоимости Умаровым Минераловодской таможни. Исковые требования были удовлетворены. Прокурор Ставропольского края опротестовал решение арбитражного суда и указал на необходимость прекращения производства по делу в связи с тем, что такой акт обжалованию не подлежит. Дайте юридическую оценку действиям сторон.

Каким должно быть судебное решение? Каков исход дела в случае, если в качестве истца будет выступать индивидуальный предприниматель?

Задача 22. Таможенным управлением был проведен аукцион по предоставлению лицензии на осуществление деятельности в качестве таможенного перевозчика. Победителем стало акционерное общество «Илиос». Другой участник аукциона — товарищество на вере

«Атекс» — обратился в арбитражный суд с иском о признании лицензии недействительной

на том основании, что был нарушен порядок заключения лицензионного договора. В отзыве на исковое заявление ответчики пояснили, что аукционная форма предоставления лицензии не свидетельствует о том, что по итогам аукциона был заключен договор, а поэтому обжаловать действия по выдаче лицензии можно только в административном порядке. Как разрешить возникший спор? Является ли лицензия административным договором, актом управления, или гражданско-правовым договором?

Задача 23. Государственное внешнеэкономическое объединение «Оборонэкспорт» в мае 2013 года заключило с канадской фирмой «Сенчери Интернэшнл Армз Лтд.» контракт на поставку последней 49 тыс. единиц секретного специмущества на общую сумму 2,26 млн. долларов США. Контракт предусматривал аккредитивную форму расчетов. В ноябре этого же года после преобразования «Оборонэкспорта», в результате которого правопреемником по контракту стала государственная компания «Росвооружение», в договор были внесены изменения, согласно которым оплата товара должна была осуществляться путем банковского перевода. В мае 2016 года «Росвооружение» обратилось с иском в Международный коммерческий арбитражный суд Международной торговой палаты в Париже о взыскании долга по договору. В июне 2016 года Постановлением начальника Московского таможенного управления на «Росвооружение» был наложен штраф в размере 1,13 млн. долларов за нарушение таможенных правил. «Росвооружение» обратилось с иском в арбитражный суд. Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 24. Андреев в льготном порядке ввез с территории Республики Беларусь автомобиль «Фольксваген-Гольф» и эксплуатировал его в России, а через полгода продал Лукьянскому. Постановлением начальника Кингисеппской таможни Андреев был оштрафован. Андреев обратился за помощью к своему соседу, студенту юридического факультета. Что можно посоветовать Андрееву?

Задача 25. Судами Северокурильской базы сейнерного флота осуществлялся лов морского гребешка. Последний в соответствии с имевшемся договором затем передавали для переработки на судно, находившееся в аренде у совместного российско-японского предприятия «Феникс» и работавшее в режиме заграничного плавания. Разрешение на лов и переработку морского гребешка имело совместное предприятие «Феникс», и оно же получало выручку от продажи товара. Полученный в результате переработки продукт перегружался за пределами территориального моря России на находившееся там в режиме заграничного плавания судно, принадлежащее совместному российско-американскому предприятию «СигейтИнтерпрайз», которое в соответствии с договором комиссии, заключенным между «Фениксом» и «СигейтИнтерпрайз», полученный груз доставляло и продавало в США. Договор


Комиссии содержал обязательство «СигейтИнтерпрайз» декларировать перемещаемый через таможенную границу товар. Начальник Петропавловск-Камчатской таможни оштрафовал «СигейтИнтерпрайз» за нарушение порядка перемещения товара через границу. Оцените правомерность действий таможенного органа.

Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

дисциплина «**ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО**»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. В состав таможенной территории ТС входят:

- а) территории особых экономических зон;
- б) территории посольств и дипломатических миссий РФ за рубежом;
- в) территории исключительной экономической зоны.

2. Таможенное дело не включает в себя:

- а) таможенные режимы;
- б) таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей;
- в) банковский контроль.

3. Фискальная цель таможенного дела достигается посредством:

- а) установления запретов и ограничений на ввоз и вывоз товаров;
- б) лицензирования;
- в) установления ставок таможенных пошлин.

4. Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:

- а) Правительство РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Федеральная таможенная служба.

5. Приобретенный на вторичном рынке автомобиль марки «Форд», произведенный в Испании, рассматривается с точки зрения таможенного законодательства РФ как:

- а) иностранный товар;
- б) товар таможенного союза.

6. Единая система таможенных органов России включает:

- а) Правительство РФ и Федеральную таможенную службу;
- б) Федеральную таможенную службу, региональные таможенные управления; таможни, таможенные посты РФ;
- в) Федеральную таможенную службу и Минфин России.

7. Что понимается под товаром в таможенном деле?

- а) предмет купли-продажи;
- б) любое перемещаемое через таможенную границу движимое имущество, а также перемещаемые через таможенную границу отнесенные к недвижимым вещам транспортные средства;
- в) любое движимое имущество и транспортные средства, используемые в международных перевозках.

8. Какие законодательные акты устанавливают единый таможенный тариф:

- а) Таможенный кодекс РФ;
- б) Закон РФ от 21.05.1993 г. № 5003-1 «О таможенном тарифе»;
- в) Федеральный закон от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
- г) Решения Комиссии Таможенного союза

9. При незаконном перемещении товаров через таможенную границу в таможенном деле применяются акты таможенного законодательства Российской Федерации и ТС:

- а) действующие на момент фактического перемещения товаров через таможенную границу;
- б) действующие на момент обнаружения таможенного правонарушения;
- в) действующие на момент задержания нарушителя.

11. Что в таможенном деле понимается под страной происхождения товаров?

- а) только страна, в которой товары были полностью произведены или подвергнуты достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными Таможенным кодексом РФ;
- б) страна либо группа стран, либо таможенные союзы стран, либо регион или часть страны, в которой товары были полностью произведены или подвергнуты достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными Таможенным кодексом РФ;
- в) страна или страны, в которой товары были полностью произведены или подвергнуты достаточной переработке в соответствии с критериями, установленными Таможенным кодексом РФ.

12. С какой целью устанавливают страну происхождения товаров при взимании

таможенных платежей?

- а) с целью применения ставок таможенных пошлин;
- б) с целью проверки качества и безопасности товара;
- в) для целей статистики внешней торговли с зарубежными странами.

13. В каких случаях при определении страны происхождения товаров используются критерии достаточной переработки?

- а) в случаях, когда в производстве товаров участвовали две страны и более;
- б) в случаях, когда в производстве товаров участвовали страны, объединенные в таможенный союз;

14. Что в таможенном деле понимается под сертификатом о происхождении товара?

- а) документ, составленный декларантом о стране происхождения товаров;
- б) документ, выданный компетентными органами или организациями данной страны или страны вывоза;
- в) коммерческий документ, содержащий заявление о стране происхождения товаров.

14.1 Что в таможенном деле понимается под декларацией о происхождении товара?

- а) документ, составленный декларантом о стране происхождения товаров;
- б) документ, выданный компетентными органами или организациями данной страны или страны вывоза;
- в) коммерческие документы и иные документы, содержащие информацию о стране происхождения товаров.

15. Основное назначение таможенной процедуры «таможенный склад» состоит в:

- а) развитию предпринимательской деятельности в области таможенного дела;
- б) хранении товаров с освобождением от уплаты таможенных платежей;
- в) организации консигнационной торговли (реализация товаров с таможенных складов).

16. Предельный срок нахождения товаров в режиме «таможенный склад» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 1 год.

17. Действие процедуры «таможенный склад» завершается:

- а) по истечении установленного срока хранения товаров и при помещении товаров под иную таможенную процедуру;
- б) когда товар помещается на склад временного хранения;
- в) с момента прекращения действия свидетельства о включении владельца таможенного в Реестр владельцев таможенных складов.

20. Какие операции могут производиться с товарами на складе временного хранения:

- а) маркировка акцизными марками;
- б) любые операции, способствующие обеспечению сохранности товара;

в) взятие проб и образцов.

21. Таможенный перевозчик – это:

а) транспортная организация, осуществляющая перемещение товаров через таможенную границу РФ;

б) международная транспортная организация;

в) юридическое лицо государства-члена таможенного союза, включенное в реестр таможенных перевозчиков, оказывающее услуги по транспортировке товаров, находящихся под таможенным контролем в пределах территории таможенного союза.

22. Предельный (расширенный по просьбе декларанта) срок хранения товаров, не относящихся к МПО, на складе временного хранения составляет:

а) 2 месяца;

б) 6 месяцев;

в) 4 месяца.

23. Кто может быть владельцем склада временного хранения на территории Российской Федерации?

а) российское юридическое лицо;

б) российское физическое лицо;

в) российские юридические и физические лица.

25. Ставки таможенных пошлин, исчисляемые в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров, именуются:

а) специфические;

б) адвалорные;

в) комбинированные.

26. Размеры ставок таможенных сборов в Российской Федерации устанавливает:

а) Совет Федерации РФ по представлению Государственной Думы РФ;

б) Правительство РФ;

в) Федеральная таможенная служба.

26.1. Размеры единого таможенного тарифа устанавливает:

а) Совет Федерации РФ по представлению Государственной Думы РФ;

б) Правительство РФ;

в) Федеральная таможенная служба.

г) Межгосударственный Совет Евразийского экономического сообщества

27. Какими являются размеры ставок таможенных пошлин, предусмотренные единым таможенным тарифом?

а) базовыми;

б) предельными;

в) фиксированными.

28. Что из ниже перечисленного может рассматриваться как тарифная льгота?

- а) возврат ранее уплаченной таможенной пошлины;
- б) освобождение от уплаты таможенной пошлины;
- в) снижение ставки таможенной пошлины;
- г) установление тарифных квот на преференциальный ввоз (вывоз) товара;
- д) все варианты, перечисленные выше, являются в силу закона разновидностями тарифных льгот.

29. Систематизированный перечень товаров с указанием ставок таможенных пошлин, взимаемых при перемещении товаров через таможенную границу – это:

- а) таможенные пошлины;
- б) вид таможенного тарифа;
- в) таможенный тариф.

30. Реимпорт – таможенная процедура, при которой:

- а) товары таможенного союза, ранее вывезенные из страны в соответствии с таможенным режимом экспорта, ввозятся обратно без взимания таможенных пошлин и налогов;
- б) иностранные товары, ранее ввезенные в страну, вывозятся из нее без взимания таможенных пошлин и налогов.

2. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос:

Сроки уплаты таможенных платежей и порядок их изменения.

3. Решите задачу.

Задача. Таможенным управлением был проведен аукцион по предоставлению лицензии на осуществление деятельности в качестве таможенного перевозчика. Победителем стало акционерное общество «Илиос». Другой участник аукциона — товарищество на вере

«Атекс» — обратился в арбитражный суд с иском о признании лицензии недействительной на том основании, что был нарушен порядок заключения лицензионного договора. В отзыве на исковое заявление ответчики пояснили, что аукционная форма предоставления лицензии не свидетельствует о том, что по итогам аукциона был заключен договор, а поэтому обжаловать действия по выдаче лицензии можно только в административном порядке.

Как разрешить возникший спор? Является ли лицензия административным договором, актом управления, или гражданско-правовым договором?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный торгово-экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Составитель: Суздалев Е.А.

Одобрена на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендована методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутой

показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7. Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительным и функциями	Не знает формы реализации права, понятие и виды юридических фактов;	Знает формы реализации права, понятие и виды юридических фактов;	Описывает формы реализации права, понятие и виды юридических фактов;	Систематизирует формы реализации права, понятие и виды юридических фактов;
ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает соответствующее правоприменительное	Не знает особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;	Знает особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;	Описывает особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;	Исследует особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;
	Не знает порядок оформления юридически значимого решения.	Знает порядок оформления юридически значимого решения.	Раскрывает порядок оформления юридически значимого решения.	Исследует порядок оформления юридически значимого решения
	Не умеет различать особенности	Может различать	Умеет различать особенности	Рационально различает

решение	различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства;	особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства;	различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства;	особенности различных форм реализации права, устанавливает юридически значимые фактические обстоятельства;
	<i>Не умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Может</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при ситуационной задачи	<i>Активно</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи
	<i>Не умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Может</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Активно</i> определяет оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права
	<i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений;	<i>Обладает</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений ;	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений ;	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений ;
ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<i>Не знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;	<i>Знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;	<i>Описывает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;	<i>Систематизирует</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;
	<i>Не знает</i> порядок оформления юридически значимого решения	<i>Знает</i> порядок оформления юридически значимого решения	<i>Описывает</i> порядок оформления юридически значимого решения	<i>Исследует</i> порядок оформления юридически значимого решения
ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих	<i>Не умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Может</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Активно</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи

функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина	<i>Не умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Может</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Активно</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права
	<i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; <i>Не владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Обладает</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений ; <i>Обладает</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений ; <i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений ; <i>Свободно владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач
ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений ПК-1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в	<i>Не знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы <i>Не знает</i> порядок оформления юридически значимого решения	<i>Знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы; <i>Знает</i> порядок оформления юридически значимого решения	<i>Объясняет</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы; <i>Объясняет</i> порядок оформления юридически значимого решения	<i>Анализирует</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы; <i>Анализирует</i> порядок оформления юридически значимого решения
	<i>Не умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи <i>Не умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Может</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи <i>Может</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере	<i>Умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи <i>Умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Активно</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи <i>Активно</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере

юридических документах ПК-1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности		права		права
	<i>Не владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Обладает</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Свободно владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, контрольная работ, практико-ориентированное задание.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость 1 ед. оцен. ср-ва	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Практико-ориентированное задание (письменное домашнее задание)	Предлагаются задания по 5 темам.	0-5 баллов	5 x 5= 25
Контрольная работа	1 работа	0-20баллов	20 x 1 = 20
Тест	Предлагаются 30 тестовых заданий по различным темам.	1 правильный ответ = 1 балла	0, 5 x 30 = 15
Итого			60

2.3. *Оценка за практико-ориентированное задание* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-1
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-3

2.4. *Оценивание выполнения и защиты контрольной работы* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания контрольной работы (реферата)</i>	<i>Количество баллов</i>

теоретический уровень работы	0-2
аналитический уровень работы	0-3
самостоятельность выполнения работы	0-3
культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)	0-3
культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям)	0-3
использование литературных источников (достаточное количество, наличие в списке учебников и научных публикаций по теме, современность источников)	0-3
умение ориентироваться в материале и отвечать на вопросы по работе	0-3
Итого	0-20

2.5. *Оценивание выполнение теста* определяется простым суммирование баллов:

Оценка за тест определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 0, 5 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

2.6. *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7. *Типовые контрольные задания и материалы*

Пример практико-ориентированных занятий

1. Составьте аналитическую записку по одному из мероприятий, которые содержатся в Концепции реформирования системы государственной службы, федеральных целевых программах и иных нормативно-правовых актах в этой сфере.

В аналитической записке должны быть отражены следующие аспекты:

1) мероприятие реформирования государственной службы и его краткая характеристика, а также наименование нормативного правового акта (или актов), в котором (в которых) оно содержится;

2) аргументированная оценка (на основании источников и литературы) степени реализации мероприятия по следующим параметрам: реализовано полностью, реализовано частично, не реализовано;

Примерная тематика тестовых заданий

1. Определите, какие из представленных решений являются политическими, а какие – административными:

1) Президент Российской Федерации принял решение об отставке Правительства Российской Федерации;

2) власти Израиля приняли решение бойкотировать визит министра иностранных дел Швеции;

3) руководитель аппарата администрации г. Перми принял решение инициировать служебную проверку в отношении подчиненного;

4) соисполнителем решения по разработке поправок в федеральный закон было назначено Министерство культуры Российской Федерации;

5) Россия начала вывод части военно-космических сил из Сирии;

6) в большинстве субъектов Российской Федерации были отменены прямые выборы глав муниципальных образований;

- 7) Комитет Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи принял решение отложить вступление в силу закона о персональных данных россиян;
- 8) отдел благоустройства администрации Орджоникидзевского района г. Перми получил задание по уборке подведомственной территории;
- 9) Председатель Комитета Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи поддержал предложение комиссии спортсменов Олимпийского комитета России выбрать песню «Катюша» в качестве музыкального сопровождения спортсменов на Олимпийских играх вместо гимна России;
- 10) Пермский государственный национальный исследовательский университет перешел на работу в дистанционном режиме по причине аварийного отключения воды в корпусах вуза;
- 11) Прокуратура Прикамья обжаловала приговор по делу о «кукле Путина»;
- 12) В Пермском крае принята Стратегия социально-экономического развития региона;
- 13) АНО «Агентство стратегических инициатив» предоставило методические рекомендации по внедрению механизмов проектного управления в регионах;

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства:* экзамен.

3.2. *Экзамен* может проводиться в устной, письменной формах (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание включает в себя: теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

При выполнении практико-ориентированных заданий необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

3.3. *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость
<i>Теоретический вопрос</i>	0-20 баллов
<i>Практико-ориентированное задание</i>	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4. *Оценка за ответ на теоретический вопрос* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)	0-4
степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
умение анализировать материал	0-4
соблюдение норм литературной речи	0-4
владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

3.5. *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-6
самостоятельность выполнения задания	0-7
аргументированность изложения решения	0-7
Итого	0-20

3.6. *Количество баллов за промежуточную аттестацию* складывается из суммы баллов за каждое задание.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;

65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;

50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;

0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.7. Типовые контрольные задания и материалы

Теоретические вопросы для сдачи экзамена

- 1 Содержание и специфика государственного и муниципального управления.
- 2 Механизм взаимодействия государственных органов власти и органов местного самоуправления.
- 3 Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов власти.
- 4 Создание государственно-муниципальной организации.
- 5 Стратегическое планирование деятельности по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития муниципальных образований в Российской Федерации.

Примеры практико-ориентированных заданий

1 В 2014 г. город Камень-на-Оби в Алтайском крае в связи с его отказом от статуса городского округа законом Алтайского края был преобразован в городское поселение.

Вопрос

Какое влияние оказывает преобразование данного муниципального образования (изменение статуса городского округа на городское поселение) на численность представительного органа и структуру местной администрации?

2 В 2014 г. станция Орджоникидзеvская (Республика Ингушетия), насчитывавшая

64 тыс. жителей и являвшаяся самым крупным сельским поселением в России, была преобразована в Сунженское городское поселение; городское поселение Жирновское в Ростовской области было преобразовано в сельское.

Вопросы

1 Какое влияние преобразование муниципального образования (изменение сельского поселения на городское поселение) оказывает на численность представительного органа. Как изменилась, на ваш взгляд, структура местной администрации Сунженского городского поселения?

2 Какие причины, на ваш взгляд, могли лежать в основе преобразования городского поселения Жирновское в сельское поселение? Как может повлиять изменение статуса поселения на структуру местной администрации?

3 В 2014-2015 гг. в Московской области был сформирован новый городской округ на основе объединения всех поселений Подольского муниципального района с уже существовавшими городскими округами.

Вопрос

Как может повлиять преобразование муниципального образования (образование нового городского округа) на численность представительного органа и структуру местной администрации?

3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

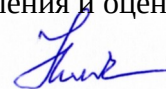
Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.ДВ.02.02 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Суздаев Е.А.

Екатеринбург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Смоделируйте ситуацию в парах, распределив между собой следующие

1) государственный служащий США: придумайте конкретную должность и подразделение, в котором работает (или работал) государственный служащий. Должность должна быть реальная – в соответствии с существующей классификацией должностей;

2) телеведущий: придумайте телепередачу (можно взять как вымышленную, так и реальную), на которую пригласили государственного служащего.

Ситуация: государственного служащего США пригласили на американскую телепередачу с целью познакомить зрителей с особенностями работы на государственной службе США.

Задача: организуйте и представьте на занятии диалог между государственным служащим и телеведущим.

Основное требование: в диалоге должны прозвучать основные особенности государственной службы США и конкретно той должности, которую занимает государственный служащий.

Дополнительное требование: поскольку это телепередача, то диалог не должен быть скучным и формальным.

Задание 2. Ознакомьтесь с двумя методиками оценки труда государственных гражданских служащих, утвержденными Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации:

а) Методический инструментарий по внедрению системы комплексной оценки профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (включая общественную оценку) (2013 г.);

б) Методика всесторонней оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего (2016 г.).

Ответьте на следующие вопросы:

1) при принятии каких кадровых решений могут учитываться результаты всесторонней и комплексной оценки труда государственных гражданских служащих;

2) какие выделяют виды комплексной оценки труда государственных гражданских служащих;

3) по каким группам показателей осуществляется всесторонняя и комплексная оценка труда государственных гражданских служащих;

4) какие рекомендации по организации оценки государственных гражданских служащих дает Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;

5) какая система оценки труда государственных гражданских служащих – комплексная или всесторонняя – представляется Вам наиболее приемлемой для применения в органах государственной власти? Аргументируйте ответ.

Задание. 3 В 2014 г. город Камень-на-Оби в Алтайском крае в связи с его отказом от статуса городского округа законом Алтайского края был преобразован в городское поселение.

Вопрос: Какое влияние оказывает преобразование данного муниципального образования (изменение статуса городского округа на городское поселение) на

численность представительного органа и структуру местной администрации?

Задание 4. В 2014 г. станица Орджоникидзевская (Республика Ингушетия), насчитывавшая 64 тыс. жителей и являвшаяся самым крупным сельским поселением в России, была преобразована в Сунженское городское поселение; городское поселение Жирновское в Ростовской области было преобразовано в сельское.

Вопросы

1 Какое влияние преобразование муниципального образования (изменение сельского поселения на городское поселение) оказывает на численность представительного органа. Как изменилась, на ваш взгляд, структура местной администрации Сунженского городского поселения?

2 Какие причины, на ваш взгляд, могли лежать в основе преобразования городского поселения Жирновское в сельское поселение? Как может повлиять изменение статуса поселения на структуру местной администрации?

Задание 5. В 2014-2015 гг. в Московской области был сформирован новый городской округ на основе объединения всех поселений Подольского муниципального района с уже существовавшими городскими округами.

Вопрос

Как может повлиять преобразование муниципального образования (образование нового городского округа) на численность представительного органа и структуру местной администрации?

Задание 6. Составьте служебный контракт между вымышленным государственным гражданским служащим и представителем нанимателя с учетом требований законодательства. Составленный документ должен соответствовать информации, содержащейся в должностном регламенте, императивным нормам права, специальной терминологии, используемой при составлении таких документов. Материал в служебном контракте должен быть логично выстроен, в тексте не должно быть излишней информации.

Задание 7. Заместитель руководителя администрации губернатора региона спрашивает директора одного из департаментов: «А кадровый резерв Вашего департамента создан?». Директор департамента отвечает: «Нет, наши должности кадрового резерва учтены в кадровом резерве региона».

Прав ли директор департамента? Какие виды кадровых резервов государственных гражданских служащих могут быть созданы в России?

Задание 8. Директору департамента в составе органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации на 50-летний юбилей представитель организации, по отношению к которой департамент выполняет отдельные функции государственного управления, дарит полный комплект домашнего кинотеатра.

Что следует предпринять директору департамента?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Систему правовых источников государственной службы составляют:
 - 1) нормативные акты;
 - 2) обычаи, прецеденты и нормативные акты;
 - 3) нормативные договоры и нормативные правовые акты;
 - 4) обычаи, доктрина, прецеденты и нормативные правовые акты.
2. Федеральный закон «Об Основах государственной службы» состоит:
 - 1) из статей;
 - 2) из разделов, глав и статей;
 - 3) из глав и статей;
 - 4) из глав и параграфов.
3. Указами Президента РФ в настоящее время регулируются следующие вопросы:
 - 1) организация федеральной государственной службы;
 - 2) управление государственной службой;
 - 3) повышение квалификации, переподготовка, стажировка государственных служащих;
 - 4) организация государственной службы субъектов РФ.
4. Федеральный закон «Об Основах государственной службы РФ» устанавливает:
 - 1) правовые основы организации государственной службы РФ и основы правового статуса государственных служащих РФ;
 - 2) составы служебных преступлений;
 - 3) конкретные размеры денежного содержания государственных служащих;
 - 4) общие правила прохождения государственной службы РФ.
5. Какие из перечисленных не являются принципами государственной службы, установленными Федеральным законом «Об Основах государственной службы РФ»:
 - 1) верховенства Конституции РФ и федеральных законов над иными нормативными правовыми актами, должностными инструкциями при исполнении государственными служащими должностных обязанностей и обеспечении их прав;
 - 2) приоритета прав и свобод человека;
 - 3) разделения законодательной, исполнительной и судебной властей;
 - 4) демократизма;
 - 5) профессионализма и компетентности государственных служащих.
6. Принцип стабильности кадров государственных служащих в государственных органах заключается в:
 - 1) постоянном замещении государственным служащим одной и той же государственной должности государственной службы;
 - 2) устойчивости профессионального положения государственного служащего и преемственности в проведении государственной кадровой политики;
 - 3) невозможности прекращения государственно-служебных отношений;
 - 4) закреплении граждан на государственной службе и использовании, главным образом, внутреннего резерва при замещении государственных должностей государственной службы.
7. Выделяются:
 - 1) частно-правовая и публично-правовая концепции правового регулирования государственной службы;

- 2) политически подконтрольная, корпоративная и публично-правовая концепции правового регулирования государственной службы;
- 3) демократическая и авторитарная концепции правового регулирования государственной службы;
- 4) легитимная и нелегитимная концепции правового регулирования государственной службы.

8. Государствоосуществление предполагает:

- 1) баланс разделений власти, политики, государственной службы, которые являются зависимыми друг от друга;
- 2) баланс между ветвями власти, политикой и государственной службой, которые являются независимыми друг от друга;
- 3) дисбаланс разделений власти, политики, государственной службы, которые соперничают между собой;
- 4) баланс разделений власти, политики, государственной службы, которые являются зависимыми друг от друга, а также от закона и права.

9. Дайте легальное определение понятия государственная служба. Государственная служба

— это:

- 1) профессиональная деятельность государственных и муниципальных служащих;
- 2) служба на государственных должностях категории «А»;
- 3) служба на выборных должностях в государственных органах и органах местного самоуправления;
- 4) профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов;
- 5) исполнение должностных обязанностей лицами, замещающими государственные должности категории «Б» и «В».

10. Государственная служба субъекта РФ находится:

- 1) в ведении РФ;
- 2) в совместном ведении РФ и субъекта РФ;
- 3) в ведении субъекта РФ;
- 4) законодательство не относит государственную службу РФ ни к чьему ведению.

11. Особенности военной службы:

- 1) особые условия деятельности, сопряженные с риском для жизни и здоровья служащих и необходимостью применения оружия и специальных средств;
- 2) наличие особых требований к дисциплине;
- 3) особые условия постановки на налоговый учет;
- 4) особые условия и порядок поступления на службу, ее прохождения;
- 5) отсутствие каких-либо прав у военнослужащих.

12. Основные признаки муниципальной службы:

- 1) служба осуществляется в органах государственной власти и органах местного самоуправления на муниципальных должностях муниципальной службы;
- 2) муниципальные служащие получают денежное вознаграждение из местного бюджета;
- 3) служба представляет собой деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов;

4) муниципальные служащие занимаются решением вопросов местного значения.

13. Дайте легальное определение понятия государственный служащий. Государственный служащий — это:

- 1) апатрид, проживающий на территории РФ;
- 2) гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета (соответствующего субъекта РФ);
- 3) лицо, работающее в государственном органе и органе местного самоуправления;
- 4) лицо, регулярно исполняющее за определенное вознаграждение обязанности в сфере умственного или физического труда, не связанного с производством.

14. Дайте легальное (законодательное) определение понятия государственной должности. Государственная должность это:

- 1) должность в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ и органах местного самоуправления;
- 2) должность в исполнительных органах государственной власти;
- 3) должность в исполнительных и законодательных органах государственной власти;
- 4) должность в федеральных органах государственной власти и органах государственной власти субъектов РФ.

15. Дайте легальное определение понятия государственной должности РФ. Государственная должность РФ — это:

- 1) должность, устанавливаемая Конституцией РФ, федеральными конституционными законами для непосредственного исполнения полномочий государственных органов;
- 2) должность, устанавливаемая Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, а также иными федеральными нормативными правовыми актами для непосредственного исполнения полномочий государственных органов;
- 3) должность, устанавливаемая Конституцией РФ и федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий государственных органов;
- 4) должность, устанавливаемая Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями и уставами субъектов РФ для непосредственного исполнения полномочий государственных органов.

16. Дайте легальное определение понятия государственной должности субъекта РФ. Государственная должность субъекта РФ — это:

- 1) должность, устанавливаемая конституциями и уставами субъектов РФ для непосредственного исполнения полномочий государственных органов;
- 2) должность, устанавливаемая Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями и уставами субъектов РФ для непосредственного исполнения полномочий государственных органов.
- 3) должность, устанавливаемая Конституцией РФ и федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъекта РФ;
- 4) должность, устанавливаемая Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, конституциями и уставами субъектов РФ для непосредственного исполнения полномочий государственных органов.

17. Государственный служащий имеет право на:

- 1) получение гонораров за публикации и выступления в качестве государственного служащего;
- 2) ознакомление с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой государственной должности государственной службы, критерии оценки качества работы и условия продвижения по службе;
- 3) принятия решений и участие в их подготовке в соответствии с должностными обязанностями;
- 4) забастовку, в случаях, прямо предусмотренных федеральным законом;
- 5) внесение предложений по совершенствованию государственной службы в любые инстанции.

18. Государственный служащий имеет право на:

- 1) получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- 2) использование служебного положения в личных целях;
- 3) продвижение по службе, увеличение денежного содержания с учетом результатов и стажа его работы, уровня квалификации;
- 4) получение подарков от третьих лиц;
- 5) проведение по его требованию служебного расследования для опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство.

19. Государственный служащий имеет право:

- 1) участвовать по своей инициативе в конкурсе на замещение вакантной муниципальной должности муниципальной службы;
- 2) заниматься предпринимательской деятельностью;
- 3) участвовать в забастовках;
- 4) заниматься творческой деятельностью;
- 5) посещать в установленном порядке для исполнения должностных обязанностей предприятия, учреждения и организации независимо от их форм собственности.

20. Государственный служащий обязан:

- 1) сообщать о всех подозрительных фактах своей частной жизни;
- 2) обеспечивать поддержку конституционного строя и соблюдение Конституции РФ, реализацию федеральных законов и законов субъектов РФ;
- 3) хранить государственную и иную охраняемую законом тайну;
- 4) заниматься педагогической деятельностью;
- 5) быть членом политической партии.

21. Государственный служащий обязан:

- 1) обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан;
- 2) поддерживать уровень квалификации, достаточный для исполнения своих должностных обязанностей;
- 3) исполнять свои должностные обязанности в любых условиях и при отсутствии каких-либо компенсаций за тяжелые условия службы;
- 4) соблюдать установленные в государственном органе правила внутреннего служебного распорядка, должностные инструкции, порядок работы со служебной информацией;

22. Право поступления на государственную службу имеют:

- 1) граждане РФ не моложе 15 лет;
- 2) граждане РФ, владеющие государственным языком;

3) лица, имеющие профессиональное образование и отвечающие требованиям, установленным

Федеральным законом «Об Основах государственной службы РФ» для государственных служащих;

4) любые лица, проживающие на территории РФ;

5) граждане РФ, имеющие опыт работы по управленческой специальности до 2 лет.

23. Гражданин не может быть принят на государственную службу и находиться на государственной службе по следующим основаниям:

1) признания его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;

2) имеет иной цвет кожи;

3) лишения его права занимать государственные должности государственной службы в течение определенного срока решением суда, вступившим в законную силу;

4) вследствие нестандартного сексуального поведения.

24. Конкурс на замещение вакантной государственной должности государственной службы:

1) обеспечивает право граждан РФ на равный доступ к государственной службе в соответствии с их способностями и профессиональной подготовкой;

2) не обеспечивает равный доступ к государственной службе;

3) обеспечивает рациональное использование возможностей граждан РФ;

4) защищает общество от тех категорий людей, которые либо по формальным, социальным,

либо по профессионально-квалификационным критериям не удовлетворяют требованиям, предъявляемым к государственным служащим.

25. Аттестация государственного служащего проводится:

1) ежегодно;

2) раз в три года;

3) не чаще одного раза в два года, но не реже одного раза в четыре года;

4) раз в пять лет.

26. Превышение должностных полномочий — это:

1) совершение должностным лицом действий, которые относятся к полномочиям другого лица;

2) совершение должностным лицом действий, которые могли быть совершены им самим только при наличии особых обстоятельств, указанных в законе;

3) совершение должностным лицом действий, которые относятся к полномочиям данного должностного лица;

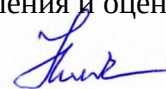
4) совершение должностным лицом действий, на которые вообще законом ни одно лицо, ни при каких обстоятельствах не уполномочено.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.ДВ.02.02 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Суздальев Е.А.

Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Государственная и муниципальная служба как виды публичной службы в государственно-организованном обществе.
2. Понятие бюрократии и основные концепции бюрократии: теория М. Вебера; теория К. Маркса, азиатская или имперская теория; реалистическая теория.
3. Современная модель административно-государственной деятельности. Причины и условия существенных изменений современной бюрократии: демократизация жизни, структурно-функциональные изменения государственной службы, изменение политической роли государственных служащих от политической нейтральности к политической лояльности.
4. Особенности правового регулирования служебных правоотношений в сфере публичной службы: статутная и договорная теории.
5. Основные системы организации публичной службы: карьерная (закрытая) и позиционная (открытая).
6. Принципы государственной службы по М. Веберу: назначаемость государственных служащих; иерархия; зарплата в соответствии
7. с рангом; профессионализм; подчинение дисциплине и др.
8. Каковы основные черты «идеального бюрократа» по М. Веберу и чиновника современного государственного аппарата?
9. Принципы и идеология (концепция) современной государственной службы.
10. Этика поведения профессиональных служащих: принципы служебного поведения.
11. Система государственной службы в РФ: организация и особенности правового регулирования.
12. Как соотносятся между собой государственная гражданская и муниципальная служба в РФ?
13. Система законодательства о государственной службе в РФ. Федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации о государственной службе.
14. Управление государственной службой.
15. Публично-правовой характер государственной службы в РФ: особенности государственно-служебных отношений.
16. Особенности и перспективы правового регулирования различных видов государственной службы (гражданской, правоохранительной, государственной службы иных видов).
17. ФЗ РФ «О государственной гражданской службе РФ»: характеристика структуры и содержания.
18. Основные принципы государственной гражданской службы и их закрепление в правовых актах.
19. Государственная гражданская должность: понятие, значение, категории и группы. Реестр (перечень) государственных должностей.
20. Классные чины, их значение и порядок присвоения.
21. Обязанности, права, запреты и ответственность государственных гражданских служащих – главные элементы их правового статуса.
22. Требования, предъявляемые к претендентам на государственную гражданскую службу.
23. Ограничения, связанные с государственной гражданской службой
24. Гарантии надлежащей государственной гражданской службы.
25. Ответственность и поощрения государственных гражданских служащих.
26. Виды гражданских государственных служащих. Должностные лица: понятие и особенности их правового статуса.

27. Понятие, структура (этапы) и правовое регулирование порядка прохождения федеральной гражданской государственной службы.
28. Поступление на государственную гражданскую службу. Конкурс: виды конкурса и порядок проведения. Способы замещения государственных гражданских должностей.
29. Аттестация государственных гражданских служащих. Повышение квалификации государственного служащего.
30. Антикоррупционные стандарты в системе государственной службы и муниципальной службы: конфликт интересов, антикоррупционная экспертиза, контроль над доходами и расходами служащих.
31. Основания и порядок прекращения государственно-служебных отношений на государственной гражданской службе.
32. Правовое регулирование гражданской службы в субъектах РФ.
33. Государственная гражданская служба в органах государственной власти Свердловской области.
34. Государственная военная служба РФ. Организация и порядок прохождения.
35. Государственная служба иных видов. Организация и порядок прохождения на примере правоохранительных органов.
36. ФЗ РФ «О полиции» и его влияние на государственную службу в органах внутренних дел.
37. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»: характеристика структуры и содержания.
38. Особенности государственной службы в органах ФСБ.
39. Муниципальная служба в РФ, особенности правового регулирования.
40. Компетенция Российской Федерации в области правового регулирования муниципальной службы.
41. Компетенция субъекта РФ в области правового регулирования муниципальной службы.
42. Соотношение публично-правового и частноправового регулирования муниципальной службы.
43. Проблемы статуса выборных должностных лиц муниципального образования.
44. Муниципальная должность (понятие, категории). Реестр муниципальных должностей (понятие, назначение, структура).
45. Принципы муниципальной службы.
46. Муниципальный служащий: основные права, обязанности и ответственность муниципального служащего.
47. Ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой.
48. Поощрения и гарантии для муниципального служащего.
49. Квалификационные и иные требования к претендентам на замещение муниципальных должностей муниципальной службы.
50. Поступление на муниципальную службу. Конкурс на замещение вакантной должности муниципальной службы.
51. Квалификационные разряды и аттестация муниципального служащего
52. Основания и порядок прекращения муниципальной службы.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Гражданка Федорова была принята на должность государственной службы категории «Б» (советник главы администрации Липецкой области) в июле 2001 года. В

январе (22 января) 2002 г. состоялись выборы главы администрации и гражданин Семенов, советником которого она являлась, не был избран на новый срок.

Изменится ли положение Федоровой в связи с неизбранием гражданина Семенова главой администрации и с какого момента?

Имеет ли право Федорова

а) уйти в отпуск (за счет неиспользованного), б) на больничный.

Какие изменения произойдут в случае, если гражданина Семенова вновь изберут главой администрации Липецкой области?

Задача 2

Гражданин Леньков поступил по результатам конкурса на должность консультанта отдела архитектуры и строительства мэрии г. Омска. В соответствии с требованиями законодательства ему было назначено испытание сроком в 4 месяца. Леньков приступил к работе 10 мая 2001 года. 3 сентября начальник отдела архитектуры и строительства направил в отдел кадров служебную записку с изложением фактов, которые, на его взгляд, свидетельствовали о несоответствии Ленькова занимаемой должности (в частности, последнему было дано задание, с которым он не справился, в связи с чем строительная компания «РИФЕЙ» подала иск в суд против мэрии г. Омска).

Что может предпринять начальник отдела кадров мэрии, получив данную служебную записку?

Являются ли факты, изложенные в ней, свидетельством несоответствия Ленькова замещаемой должности?

Что изменится, если служебная записка была получена начальником отдела кадров мэрии 12 сентября?

Задача 3

Гражданка Сухорукова решила участвовать в конкурсе на замещение вакантной государственной должности государственной службы начальника отдела социально-экономического прогнозирования администрации Иркутской области. Прочитав в объявлении о конкурсе, что участникам предоставляются равные права и возможности, она решила, что способна на замещение государственной должности.

При предъявлении документов выяснилось, что Сухорукова имеет среднее специальное образование (закончила в 1968 г. техникум легкой промышленности) и работает бухгалтером-экономистом в торговом объединении «Пассаж».

Имеет ли право гражданка Сухорукова участвовать в данном конкурсе? Если нет, то почему?

Задача 4

Гражданин Николаев по итогам аттестации был признан не соответствующим занимаемой

должности ведущего специалиста отдела по делам молодежи, о чем было записано в решении аттестационной комиссии.

Какие действия должен предпринять глава администрации Советского района г. Улан-Удэ и в какой срок?

Задача 5.

Гражданин Сергеев поступил в порядке конкурса на должность главного специалиста отдела пособий и компенсаций администрации Центрального района г. Новосибирска в декабре 2001 года. После успешного прохождения испытания он обратился в комиссию по установлению стажа муниципальной службы, чтобы ему таковой был установлен.

Сергеев указал в заявлении в качестве оснований для установления стажа муниципальной

службы следующие сведения:

в 1985—1988 гг. он работал специалистом в отделе пропаганды и агитации Дзудьдургинского райкома КПСС (Агинский авт. округ);

в 1988—1999 гг. работал специалистом, главным специалистом в отделе главного энергетика НАПО им. В.Чкалова;

в 1999 г. был принят специалистом I категории в отдел социальной защиты администрации Октябрьского района г. Новосибирска.

Определите стаж муниципальной службы гражданина Сергеева. Имеет ли он, если уйдет на

пенсию в конце 2002 года, право на получение доплаты и пенсии за выслугу лет?

Задача 6

Гражданин Анисимов, находясь в служебной командировке в г. Санкт-Петербурге, погиб. Он замещал должность начальника отдела информационного обеспечения деятельности Законодательного Собрания Пензенской области. У Анисимова осталась семья в составе жены, дочери 22 лет, студентки вуза, и сына 13 лет.

Вправе ли члены семьи получать какие-либо гарантии социального обеспечения от государства в связи со смертью Анисимова?

Имеют ли они право получения жилой площади (Анисимов стоял в очереди на получение жилья в Законодательном Собрании области)?

Задача 7

Гражданин Никаноров ушел на пенсию в связи с наступлением установленного законодательством предельного возраста нахождения на государственной службе. В должности консультанта отдела науки и технологий Министерства промышленности Свердловской области он проработал 5 лет.


До этого с 1980 по 1995 г. он работал проректором, ректором Уральского социально-экономического университета, с 1972 по 1980 г. — специалистом, главным специалистом, инструктором, начальником отдела учебных заведений Свердловского обкома КПСС.

Имеет ли гражданин Никаноров право на получение доплаты за выслугу лет?

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ»**

БИЛЕТ № 1

1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос:

Система законодательства о государственной службе в РФ. Федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации о государственной службе.

2. Решите задачу.

Задача. Гражданка Сухорукова решила участвовать в конкурсе на замещение вакантной государственной должности государственной службы начальника отдела социально-экономического прогнозирования администрации Иркутской области. Прочитав в объявлении о конкурсе, что участникам предоставляются равные права и возможности, она решила, что способна на замещение государственной должности.

При предъявлении документов выяснилось, что Сухорукова имеет среднее специальное образование (закончила в 1968 г. техникум легкой промышленности) и работает бухгалтером-экономистом в торговом объединении «Пассаж».

Имеет ли право гражданка Сухорукова участвовать в данном конкурсе? Если нет, то почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Составитель: Суздалев Е.А.

Одобрена на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендована методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижений компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	<i>Не знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Раскрывает</i> сущность содержания нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Анализирует</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями с рядом замечаний	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений с опорой на	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений с незначительными	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними

		<i>подсказки</i>	<i>ошибками</i>	правоотношений
ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает соответствующее правоприменительное решение	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	<i>Знает</i> сущность нормативных правовых актов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Описывает</i> нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Анализирует</i> нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
	<i>Не знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов	<i>Знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Описывает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Анализирует</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов
	<i>Не умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации	<i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации
	<i>Не умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации <i>с</i>	<i>Свободно умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической

	ситуации	ситуации с опорой на подсказки	незначительными ошибками	ситуации
	<p><i>Не владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач</p> <p><i>Не владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования</p>	<p><i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач с опорой на подсказки</p> <p><i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования с опорой на подсказки</p>	<p><i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач с незначительными ошибками</p> <p><i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования с незначительными ошибками</p>	<p><i>Свободно владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования</p>
ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<i>Не знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Раскрывает</i> сущность содержания нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Анализирует</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями с рядом замечаний	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений
ПК-1.2.2	<i>Не знает</i> нормативные	<i>Знает</i> сущность	<i>Описывает</i> нормативные	<i>Анализирует</i> нормативные

<p>Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>нормативных правовых актов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства с опорой на подсказки</p>	<p>правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства с незначительным и ошибками</p>	<p>правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>
	<p><i>Не знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов</p>	<p><i>Знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с опорой на подсказки</p>	<p><i>Описывает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с незначительными ошибками</p>	<p><i>Анализирует</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов</p>
	<p><i>Не умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации с опорой на подсказки</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации с незначительными ошибками</p>	<p><i>Свободно умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации</p>
	<p><i>Не умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации</p>	<p><i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с опорой на подсказки</p>	<p><i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с незначительными ошибками</p>	<p><i>Свободно умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации</p>
<p><i>Не владеет</i> алгоритмами</p>	<p><i>Владеет</i> алгоритмами</p>	<p><i>Владеет</i> алгоритмами</p>	<p><i>Свободно владеет</i></p>	

	<p>выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач</p> <p><i>Не владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования</p>	<p>выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p>выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач <i>с незначительными ошибками</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p>алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования</p>
<p>ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p>	<p><i>Не знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Раскрывает</i> сущность содержания нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Анализирует</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями</p>	<p><i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>с рядом замечаний</i></p>	<p><i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>без замечаний</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений</p>	<p><i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений</p>
<p>ПК-1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения</p>	<p><i>Не знает</i> нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности</p>	<p><i>Знает</i> сущность нормативных правовых актов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности</p>	<p><i>Описывает</i> нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности</p>	<p><i>Анализирует</i> нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности,</p>

	личности, общества и государства	безопасности личности, общества и государства с опорой на подсказки	личности, общества и государства с незначительным и ошибками	общества и государства
	<i>Не умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации	<i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации с незначительными ошибками	<i>Свободно умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации
	<i>Не владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач
ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	<i>Не знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов	<i>Знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с опорой на подсказки	<i>Описывает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с незначительными ошибками	<i>Анализирует</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов
	<i>Не умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с опорой на	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с незначительными	<i>Свободно умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации

		<i>подсказки</i>	<i>ошибками</i>	
	<i>Не владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования	<i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования
ПК-1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	<i>Не знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов	<i>Знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Описывает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Анализирует</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов
	<i>Не умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации
	<i>Не владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования	<i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, практико-ориентированное задание.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля для 1-го студента очной формы обучения*

Оценочное	Количество тем, по	Балловая	Максимальное
-----------	--------------------	----------	--------------

средство и его описание	которым проводится оценка по 1 студенту	стоимость 1 ед. оцен. ср-ва	количество начисленных баллов для 1 студента
Практико-ориентированное задание (письменное домашнее задание)	Предлагаются задания по 13 темам.	0-3 баллов	3 x 13 = 39
Тест	Предлагаются 30 тестовых заданий по различным темам.	1 правильный ответ = 0, 5 балла	0, 5 x 42 = 21
Итого			60

2.3. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания выполнения задания	Количество баллов
правильность выполнения задания	0-1
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-3

2.4. Оценка выполнения теста определяется простым суммированием баллов:

Оценка за тест определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 0, 5 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

2.5. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6. Типовые контрольные задания и материалы

Пример практико-ориентированных занятий

Задача 1 Прокурор г. Северного Н-ской области принял решение о проведении плановой проверки соблюдения финансового законодательства в филиале АКБ Росэнергобанка. Однако руководство банка отказало прокурорским работникам в проведении проверки на том основании, что финансовая деятельность банка является негосударственной коммерческой деятельностью и поэтому не может быть предметом проверки со стороны органов прокуратуры.

Правомерно ли решение прокурора? Обоснован ли отказ руководства банка?

О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?

Задача 2 Мэр г. Томска обратился в прокуратуру Томской области с просьбой усилить прокурорский надзор за исполнением решений местных органов власти. В частности, он просил прокуратуру особое внимание уделить исполнению постановления № 2 о запрете продажи крепких спиртных напитков в непосредственной близости от религиозных учреждений и мест боевой славы воинов, погибших в годы Великой Отечественной Войны. Прокурором области

обращение мэра города было оставлено без рассмотрения.

Правомерно ли поступил прокурор области?

О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?

Задача 3 Решением Думы П-ского района Н-ской области от 2 марта сего года (далее – с.г.). № 23 «Об усилении охраны окружающей среды» на прокуратуру были возложены обязанности по борьбе с нарушением законов об охране окружающей природной среды в указанном районе. В частности, прокурор должен был: «Осуществлять контроль за соблюдением земельного законодательства и порядка пользования землей организациями и гражданами».

Законно ли решение Думы?

Как должен поступить прокурор?

Как соотносится деятельность представительных органов местной власти и прокуратуры?

Примерная тематика тестовых заданий

1. Прокуратура- это:

единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.

целостная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.

система органов государственной власти, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.

2. Прокурорский надзор– это:

особенная деятельность органов государственных власти, осуществляемая от имени РФ, и состоящая в проверке точности соблюдения Конституции РФ и законов действующих на ее территории.

специфическая деятельность государственных федеральных органов прокуратуры, осуществляемая от имени РФ, и состоящая в проверке точности соблюдения Конституции РФ и исполнение законов, действующих на ее территории.

специальная деятельность органов государственной власти, органов прокуратуры, состоящая в проверке точности соблюдения Конституции РФ и законов, действующих на ее территории от имени РФ.

3. Предмет прокурорского надзора– это:

направление деятельности, обусловленное предметом ведения (видом прокурорского надзора), спецификой правового положения поднадзорных объектов, полномочиями прокурора, определенными формами и методами прокурорской деятельности, актами правового реагирования прокуроров на нарушение законов, охватывающее соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, законности правовых актов и решений, принимаемых органами и должностными лицами, которые входят в надзорную компетенцию прокурора.

направление деятельности, обусловленное предметом ведения (видом прокурорского надзора), спецификой правового положения поднадзорных объектов, полномочиями прокурора, определенными формами и методами прокурорской деятельности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, законности правовых актов и решений, принимаемых органами и должностными лицами, которые входят в надзорную компетенцию прокурора.

направление деятельности, обусловленное предметом ведения (видом прокурорского надзора), спецификой правового положения поднадзорных объектов, полномочиями прокурора, определенными формами и методами прокурорской

деятельности, актами правового реагирования прокуроров на нарушение законов, охватывающее соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ, законности правовых актов и решений, принимаемых органами и должностными лицами, которые входят в надзорную компетенцию прокурора.

4. Средства прокурорского надзора:

направление деятельности, обусловленное предметом ведения, спецификой правового положения поднадзорных объектов;

совокупность правовых приемов, способов действия прокурора для достижения и осуществления задач прокуратуры, состоящая из юридических прав и обязанностей, актов правоприменения, предусмотренных исключительно законом.

совокупность научно обоснованных и апробированных практикой приемов и способов применения, реализации правовых средств прокурорского надзора.

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства:* экзамен.

3.2. *Экзамен* может проводиться в устной, письменной формах (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание включает в себя: теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

При выполнении практико-ориентированных заданий необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

3.3. *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации в иных формах

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4. *Оценка за ответ на теоретический вопрос* определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания ответа на вопрос	Количество баллов
полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)	0-4
степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
умение анализировать материал	0-4

соблюдение норм литературной речи	0-4
владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

3.5. *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-10
самостоятельность выполнения задания	0-5
аргументированность изложения решения	0-5
Итого	0-20

3.6. *Количество баллов за промежуточную аттестацию* складывается из суммы баллов за каждое задание.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80-100 баллов (80-100%) - оценка «отлично»;

65-79 баллов (65-79%) - оценка «хорошо»;

50-64 баллов (50-64%) - оценка «удовлетворительно»;

0-49 баллов (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.7. Типовые контрольные задания и материалы

Теоретические вопросы для сдачи экзамена

1. Прокуратура как государственно-правовой институт.
2. Место прокуратуры в системе органов государственной власти в РФ.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
4. Цели и задачи прокурорской деятельности.
5. Функции прокуратуры РФ.
6. Понятие прокурорского надзора. Предмет и система курса «Прокурорский надзор».
7. Соотношение прокурорского надзора с другими видами контроля и надзора.
8. Понятие и признаки отрасли прокурорского надзора, виды отраслей прокурорского надзора, соотношение с понятием направления деятельности.
9. Приоритетные направления прокурорской деятельности: понятие и виды.
10. Понятие и классификация правовых средств прокурорского надзора. Механизм реализации правовых средств прокурорского надзора.
11. Учреждение прокуратуры в России. Этапы становления, их краткая характеристика.

12. Правовые основы деятельности прокуратуры на современном этапе. Роль директив Генерального прокурора РФ в деятельности органов прокуратуры РФ.
13. Понятие системы, структуры и состава органов прокуратуры РФ.
14. Специализированные органы прокуратуры: понятие, виды и компетенция.
15. Содержание организации работы и управления в органах прокуратуры.
16. Коллегии и совещания в органах прокуратуры.
17. Планирование в органах прокуратуры.
18. Учет и отчетность в органах прокуратуры.
19. Контроль и проверка исполнения в органах прокуратуры.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задача 1.

Помощник прокурора Советского района г. Томска при осуществлении проверки по коллективному обращению работников ООО «Прогресс» изучил Правила внутреннего трудового распорядка для работников ООО «Прогресс» (далее – Правила), утвержденные 09.01.с.г. генеральным директором ООО «Прогресс».

В ходе изучения он обратил внимание на п.п. 28, 29 Правил, которыми, по его мнению, нарушаются требования трудового законодательства и права работников.

Так, согласно п. 28 Правил увольнение в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено в случае прогула (в том числе за отсутствие на работе более 3 ч в течение рабочего дня) без уважительных причин.

В соответствии с п. 29 Правил прогульщиками считаются работники, отсутствовавшие на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин. За прогул без уважительной причины наниматель вправе уменьшить работнику продолжительность трудового отпуска на количество дней прогула.

Сформулируйте требования закона (со ссылкой на соответствующие статьи) и содержание прав работников, которые нарушены изложенными пунктами Правил.

Как должен поступить помощник прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

Задача 2.

Прокуратурой Кировского района г. Томска проведена проверка соблюдения требований законодательства об отходах производства и потребления.

Проверкой выявлено несанкционированное размещение твердых бытовых отходов (свалка): отходы производства и потребления, строительные отходы (шифер), локализованные на обочине дороги по квартальной просеке между 15-м и 49-м кварталами Тимирязевского учебного лесничества г. Томска.

По мнению проводивших проверку работников прокуратуры, с учетом положений действующих федеральных законов, а также Устава г. Томска, администрация города Томска обязана при выявлении фактов несанкционированного размещения отходов (свалки) выполнить мероприятия по очистке территории от мусора. Между тем несанкционированное размещение отходов в с. Тимирязевское, ежегодное увеличение количества свалок свидетельствуют о том, что администрация города Томска систематически не выполняет соответствующую обязанность.

Найдите положения федеральных законов и Устава г. Томска, из которых следует обязанность администрации г. Томска выполнять мероприятия по очистке территории от

мусора.

Влечет ли неисполнение этой обязанности администрацией нарушение конституционных прав граждан (физических лиц) и каких именно?

3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамены проводятся по расписанию.

Цель экзаменов – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

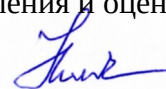
Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Б1.ДВ.03.01 ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Суздаев Е.А.

Екатеринбург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В ходе проведения прокуратурой Томского района Томской области проверки по жалобе гр-на Н-ва были выявлены нарушения жилищного законодательства в деятельности Администрации муниципального образования «М-ское сельское поселение».

Так, гр-ка Р-ва поставлена на учет в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий на основании решения Главы Администрации М-ского сельского поселения № 11 от 21.12. прошлого года в связи с отсутствием жилого помещения по договору социального найма, на праве собственности и обеспеченностью общей площадью жилого помещения на одного человека менее учетной нормы – 8,8 кв.м.

Из материалов учетного дела гр-ки Р-вой следует, что для предоставления ей вне очереди жилого помещения по договору социального найма оснований, предусмотренных законом, не имеется.

Однако Администрацией М-ского сельского поселения 15.06. настоящего года гр-ке Р-вой все же было предоставлено вне очереди жилое помещение по договору социального найма по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, как лицу, имеющему право на внеочередное предоставление жилья.

Таким образом, действиями Администрации М-ского сельского поселения были нарушены права граждан, состоящих на учете в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий, и, в первую очередь, права гр-на Н-ва, поскольку последний состоит в очереди на получение жилья в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий под номером 1. При распоряжении Администрацией М-ского сельского поселения квартирой по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, в соответствии с действующим законодательством, квартира должна быть предоставлена гр-ну Н-ву, что сделано не было.

Дайте конкретную правовую оценку описанным действиям администрации М-ского сельского поселения.

Составьте проект наиболее адекватного и эффективного в данной ситуации акта прокурорского надзора.

2. Прокурор г. Северного Н-ской области принял решение о проведении плановой проверки соблюдения финансового законодательства в филиале АКБ Росэнергобанка. Однако руководство банка отказало прокурорским работникам в проведении проверки на том основании, что финансовая деятельность банка является негосударственной коммерческой деятельностью и поэтому не может быть предметом проверки со стороны органов прокуратуры.

Правомерно ли решение прокурора? Обоснован ли отказ руководства банка?

О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?

3. Решением Думы П-ского района Н-ской области от 2 марта сего года (далее – с.г.). № 23 «Об усилении охраны окружающей среды» на прокуратуру были возложены обязанности по борьбе с нарушением законов об охране окружающей природной среды в указанном районе. В частности, прокурор должен был: «Осуществлять контроль за соблюдением земельного законодательства и порядка пользования землей организациями и гражданами».

Законно ли решение Думы?

Как должен поступить прокурор?

Как соотносится деятельность представительных органов местной власти и прокуратуры?

4. Генеральная прокуратура установила, что Правительство РФ приняло незаконное постановление.

В какой форме возможно реагирование Генеральной прокуратуры РФ на нарушение закона, допущенное Правительством РФ?

Как соотносятся деятельность Правительства РФ и деятельность прокуратуры?

5. Губернатор А-ского края издал распоряжение, противоречащее требованиям Бюджетного кодекса РФ.

Прокурор какого уровня и в каком порядке должен реагировать на данное нарушение закона?

Каков порядок деятельности органов прокуратуры при выявлении актов, издаваемых органами государственной власти субъекта РФ, противоречащих федеральному законодательству?

6. В прокуратуру Октябрьского района г. Томска обратилась гражданка Ш. с жалобой на незаконный, по ее мнению, отказ Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Томской области в предоставлении ей бесплатной информации о зарегистрированном на ее имя недвижимом имуществе.

Примите решение по жалобе гражданки Ш.

Составьте соответствующий акт прокурорского реагирования.

7. В прокуратуру Ленинского района г. Томска поступила жалоба от гражданина П., в которой он сообщал, что 22 апреля с.г. в 23 ч 25 мин он был задержан экипажем ППС возле ресторана «Остап» и препровожден в медицинское учреждение, где на него был составлен протокол об административном правонарушении по ст. 20.21

КоАП РФ с наложением штрафа в размере 500 руб., а также взыскана сумма в размере 1550 руб. за «оказание услуг по медицинскому вытрезвлению». Гражданин П. посчитал действия должностных лиц в части взыскания платы за услуги медицинского вытрезвления незаконными.

Прав ли гражданин П.?

От имени прокурора района примите решение по поступившей жалобе.

8. Дежурному прокурору прокуратуры Томской области поступило заказное письмо с жалобой на неправомерные действия сотрудников органов государственного пожарного надзора, необоснованно подвергших административному штрафу начальника вокзала «Томск I» как должностное лицо, ответственное за выполнение противопожарных требований, за нарушение им правил противопожарной безопасности на вверенном ему объекте.

Определите структурное подразделение (должностное лицо) органов прокуратуры, правомочное рассматривать указанное обращение.

9. Штат районной прокуратуры состоял из прокурора, двух заместителей, двух старших помощников и четырех помощников.

В связи с реорганизацией структуры органов прокуратуры были дополнительно введены должности заместителя прокурора и двух помощников.

Как необходимо распределить обязанности между указанными работниками?

10. На заседании коллегии прокуратуры К-ской области был заслушан отчет помощника прокурора по кадрам. При обсуждении соответствующего решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, он издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.

Насколько правомерны действия прокурора области?

Каковы последствия возникшего разногласия?

11. Прокуратурой Кировского района г. Томска рассмотрена информация ОКЛОН УФСКН России по Томской области о несоблюдении ОГАУЗ «Больница № У» требований законодательства о наркотических средствах и психотропных веществах.

Установлено, что ОГАУЗ «Больница № У» осуществляет деятельность по обороту наркотических средств и психотропных веществ с нарушением требований, установленных действующим законодательством.

Так, в соответствии с результатами обследования отдела КЛОН УФСКН России по Томской области объекты и помещения ОГАУЗ «Больница № У» не соответствуют требованиям по инженерно-технической укреплённости и оснащению средствами охранно-пожарной сигнализации объектов и помещений, где осуществляется деятельность, связанная с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в связи с чем заключение о соответствии помещений установленным требованиям ОГАУЗ «Больница № У» не выдавалось.

Найдите конкретные статьи федеральных законов и назовите закреплённые в них требования, которые нарушены лечебным учреждением в данном случае.

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

12. Советом Шегарского сельского поселения Шегарского района Томской области 12.09.с.г. принято Решение № 35 «Об установлении земельного налога на территории муниципального образования «Шегарское сельское поселение». Прокурор Шегарского района Томской области при проверке данного решения обратил внимание на следующие его пункты.

В п. 1 указанного Решения применительно к устанавливаемому земельному налогу определена только часть необходимых элементов налогообложения, при этом отсутствуют следующие элементы: налоговая база, налоговый период для всех категорий налогоплательщиков, порядок исчисления налога. Далее, в п. 2 Решения установлено, что объектом налогообложения признаются все без исключения земельные участки, расположенные в границах поселения. Кроме того, в соответствии с п.п. 6 и 7 Решения для юридических и физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями, установлен срок для уплаты налога и авансовых платежей по налогу равными долями не позднее 30 апреля, 31 июля, 31 октября налогового периода, 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом. Наконец, в п. 3 Решения указано, что налоговые уведомления физическим лицам направляются налоговым органом до 1 марта.

Дайте правовую оценку изложенным пунктам Решения Совета поселения в соответствии с действующим законодательством.

В случае обнаружения несоответствия изложенных пунктов Решения положениям действующих законов составьте проект наиболее адекватного для данной ситуации акта прокурорского надзора.

13. Старший помощник прокурора Кировского района г. Томска в ходе проверки исполнения органами государственной власти, местного самоуправления и хозяйствующими субъектами миграционного законодательства установил следующее.

Сотрудниками отдела УФМС России по Томской области в Кировском районе г. Томска в ходе проверки паспортно-визового режима по контролю за пребыванием на территории РФ иностранных граждан выявлены факты регистрации через почтовое отделение связи № 99 иностранных граждан по местам проживания граждан РФ без согласия последних, т.е. без согласия принимающей стороны. Регистрация иностранных граждан производилась сотрудниками почтового отделения связи № 99 путем заполнения уведомления о прибытии иностранного гражданина в место пребывания на территории Российской Федерации без ведома собственников квартир.

Старший помощник прокурора района посчитал, что, поскольку в результате указанных действий нарушены права граждан – собственников жилых помещений, в действиях сотрудников почтового отделения связи усматриваются признаки одного из предусмотренных УК РФ составов преступления и имеются основания для вынесения акта прокурорского надзора.

Как следует поступить старшему помощнику прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

14. Помощник прокурора Советского района г. Томска при осуществлении проверки по коллективному обращению работников ООО «Прогресс» изучил Правила внутреннего трудового распорядка для работников ООО «Прогресс» (далее – Правила), утвержденные 09.01.с.г. генеральным директором ООО «Прогресс».

В ходе изучения он обратил внимание на п.п. 28, 29 Правил, которыми, по его мнению, нарушаются требования трудового законодательства и права работников.

Так, согласно п. 28 Правил увольнение в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено в случае прогула (в том числе за отсутствие на работе более 3 ч в течение рабочего дня) без уважительных причин.

В соответствии с п. 29 Правил прогульщиками считаются работники, отсутствовавшие на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин. За прогул без уважительной причины наниматель вправе уменьшить работнику продолжительность трудового отпуска на количество дней прогула.

Сформулируйте требования закона (со ссылкой на соответствующие статьи) и содержание прав работников, которые нарушены изложенными пунктами Правил.

Как должен поступить помощник прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

15. Прокуратурой Кировского района г. Томска проведена проверка соблюдения требований законодательства об отходах производства и потребления.

Проверкой выявлено несанкционированное размещение твердых бытовых отходов (свалка): отходы производства и потребления, строительные отходы (шифер), локализованные на обочине дороги по квартальной просеке между 15-м и 49-м кварталами Тимирязевского учебного лесничества г. Томска.

По мнению проводивших проверку работников прокуратуры, с учетом положений действующих федеральных законов, а также Устава г. Томска, администрация города Томска обязана при выявлении фактов несанкционированного размещения отходов (свалки) выполнить мероприятия по очистке территории от мусора. Между тем несанкционированное размещение отходов в с. Тимирязевское, ежегодное увеличение количества свалок свидетельствуют о том, что администрация города Томска систематически не выполняет соответствующую обязанность.

Найдите положения федеральных законов и Устава г. Томска, из которых следует обязанность администрации г. Томска выполнять мероприятия по очистке территории от мусора.

Влечет ли неисполнение этой обязанности администрацией нарушение конституционных прав граждан (физических лиц) и каких именно?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

16. В ходе проведения прокуратурой Томского района Томской области проверки по жалобе гр-на Н-ва были выявлены нарушения жилищного законодательства в деятельности Администрации муниципального образования «М-ское сельское поселение».

Так, гр-ка Р-ва поставлена на учет в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий на основании решения Главы Администрации М-ского сельского

поселения № 11 от 21.12. прошлого года в связи с отсутствием жилого помещения по договору социального найма, на праве собственности и обеспеченностью общей площадью жилого помещения на одного человека менее учетной нормы – 8,8 кв.м.

Из материалов учетного дела гр-ки Р-вой следует, что для предоставления ей вне очереди жилого помещения по договору социального найма оснований, предусмотренных законом, не имеется.

Однако Администрацией М-ского сельского поселения 15.06. настоящего года гр-ке Р-вой все же было предоставлено вне очереди жилое помещение по договору социального найма по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, как лицу, имеющему право на внеочередное предоставление жилья.

Таким образом, действиями Администрации М-ского сельского поселения были нарушены права граждан, состоящих на учете в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий, и, в первую очередь, права гр-на Н-ва, поскольку последний состоит в очереди на получение жилья в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий под номером 1. При распоряжении Администрацией М-ского сельского поселения квартирой по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, в соответствии с действующим законодательством, квартира должна быть предоставлена гр-ну Н-ву, что сделано не было.

Дайте конкретную правовую оценку описанным действиям администрации М-ского сельского поселения.

Составьте проект наиболее адекватного и эффективного в данной ситуации акта прокурорского надзора.

17. Прокуратурой Первомайского района Томской области совместно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области 21.04.с.г. проведена проверка соблюдения природоохранного законодательства ООО «Таежное», в ходе которой выявлены нарушения требований федеральных законов и Приказа Минприроды России от 25.02.2010 г. № 50 «О Порядке разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение».

Более 3 лет ООО «Таежное» по адресу: Томская область, Томский район, д. К-вка, ул. Пр-ная, 8в, использует земельный участок площадью 3 527 кв. м на землях поселений для осуществления хозяйственной деятельности (производство пиломатериалов).

Однако до настоящего времени в ООО «Таежное» отсутствует Проект нормативов образования отходов производства и потребления в целях уменьшения количества их образования.

В ходе осуществления хозяйственной деятельности на указанном земельном участке ООО «Таежное» произвело его захламление древесными отходами, горбылем и опилками. Кроме того, за пределами производственной площадки произведено несанкционированное размещение бытовых отходов размером 10×15 м в объеме 6 т.

Определите нарушенные описанными действиями ООО «Таежное» требования федеральных законов и указанного подзаконного акта профильного министерства.

Влекут ли эти действия ООО «Таежное» также нарушения конституционных прав граждан (и иных физических лиц) и каких именно?

Какие меры прокурорского реагирования будут наиболее адекватны и эффективны в данной ситуации?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

18. Прокуратурой Советского района Томской области по обращению гр. У-вой о бездействии судебного пристава-исполнителя О-ской проведена проверка соблюдения законодательства об исполнительном производстве отделом по Советскому району г. Томска УФССП по Томской области.

В ходе проверки исполнительного производства в отношении должника У-ва выявлены нарушения законодательства об исполнительном производстве, неполнота, несвоевременность производства исполнительных действий.

Проверкой установлено, что исполнительное производство по исполнительному документу о взыскании с У-ва алиментов в пользу У-вой на содержание несовершеннолетнего ребенка возбуждено 09.01.с.г. Предупреждение об уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей вынесено 11.11.с.г., а 12.11.с.г. вынесено постановление о расчете задолженности, материалы проверки по признакам преступления, предусмотренного ст. 157 УК РФ, направлены в порядке ст. 145 УПК РФ в ОП № 3 Управления МВД России по г. Томску, т.е. указанные действия совершены судебным приставом-исполнителем только по истечении 10 месяцев.

Вместе с тем за указанное время в рамках возбужденного исполнительного производства выполнены лишь следующие исполнительные действия: 09.01.с.г. направлены запросы, 29.03.с.г. должник вызван к судебному приставу-исполнителю (при этом какие-либо сведения о явке У-ва к судебному приставу-исполнителю отсутствуют, принудительные меры к нему не принимались). Выезд по месту жительства У-ва осуществлен 19.09.с.г., т.е. по истечении 8 месяцев. 02.11.с.г. осуществлен выезд по месту прописки должника и составлен акт о невозможности взыскания, иные исполнительные действия за указанный период не проводились.

В нарушении каких именно положений законодательства об исполнительном производстве выразилось ненадлежащее исполнение своих обязанностей судебным приставом-исполнителем в данном случае?

Привело ли такое исполнение своих обязанностей судебным приставом-исполнителем к нарушению прав и свобод человека и гражданина? Если да, то чьих и каких именно прав?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

19. Вечером на квартиру Б. пришли трое работников уголовного розыска и, предъявив ей удостоверения, сказали, что ее 17-летний сын Роман занимается распространением наркотических средств. С ее согласия они провели осмотр личных вещей Романа и сообщили ей, что они подождут возвращения Романа, чтобы взять у него объяснения по этому поводу. Роман домой в эту ночь не пришел. Оперативные работники, просидев всю ночь в квартире Б., ушли.

Б. обратилась к прокурору Кировского района г. Томска с письменной жалобой на действия оперативных работников.

Назовите основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Как должен в данном случае поступить прокурор района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

20. Прокурору Кировского района г. Томска поступили жалоба от 13.05.с.г. на действия оперативных сотрудников ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску от 18-летнего Г., ранее дававшего объяснения в ходе доследственной проверки по заявлению гражданки Л. о краже у неё из квартиры золотых ювелирных изделий.

Как описал заявитель, 12.05.с.г. около 14.00 недалеко от подъезда дома его проживания к нему подошел незнакомый мужчина в штатском, представился сотрудником полиции (не предъявив удостоверение), потребовал пройти с ним и сесть в находящийся рядом автомобиль (УАЗ). В автомобиле находились ещё трое (включая водителя) незнакомых мужчин. Один из них в грубой форме стал требовать от Г. рассказать о том, куда он вместе с «подельником» (как выразился мужчина) спрятал украденное у гражданки Л. «золото». На ответ Г. о неизвестности ему этого и отсутствии какого-либо отношения к данной краже (о чем давал объяснение следователю) мужчина начал угрожать тем, что его не выпустят из машины и могут надолго «упрятать» до тех

пор, пока он «всё не расскажет», и вообще он может «навсегда потеряться», так как никто не видел, как он сел в машину. Другие мужчины также принимали участие в беседе угрозами и оскорбительными насмешками.

Автомобиль ездил по разным местам города, во время стоянок кто-то из мужчин куда-то отлучался, но затем возвращался. На периодические просьбы Г. отпустить его или хотя бы разрешить временно выйти из автомобиля по личным нуждам, а также позвонить родственникам по сотовому телефону мужчины отвечали отказом.

Всего Г. находился в автомобиле более 7 ч.

После 21.00 автомобиль подъехал к зданию ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску (бывший Кировский РОВД г. Томска), где Г. был помещен в камеру предварительного задержания (КПЗ). Только утром после доставки к мировому судье он узнал, что содержание в КПЗ было оформлено сотрудниками полиции как административное задержание, примененное к нему в качестве меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ, совершенном им ещё 09.05.с.г. Оцените правомерность действий сотрудников полиции.

Как должен поступить прокурор района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

21. Заместитель прокурора Советского района г. Томска рассмотрел материалы проведенной ОП № 3 Управления МВД России по г. Томску проверки сообщения о преступлении № с.г.-36821/1321 по поступившим 15.04.с.г. заявлениям гр. А-ной, Б-ва и В-ной о совершении в отношении них мошеннических действий со стороны Д-на. По данным материалам постановлением оперуполномоченного подразделения по борьбе с экономическими преступлениями ОП № 3 УМВД России по г. Томску Г-ким в возбуждении уголовного дела отказано по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Изучив материалы, заместитель прокурора пришел к выводу о необоснованности вывода о наличии указанного основания для отказа в возбуждении уголовного дела ввиду неполноты проверочных действий. Так, в ходе проверки не было установлено местонахождение Д-на, он не был опрошен по фактам, изложенным в заявлениях и объяснениях А-ной, Б-ва и В-ной, не было установлено, в каких банках гр. Д-н брал займы, возвращал ли их (не приобщены соответствующие документы), не приобщено заключение почерковедческого исследования.

Какое решение должен принять заместитель прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

22. Заместитель прокурора Кировского района г. Томска при изучении по жалобе гр. Е-ной и Ж-ной материалов проверки сообщения о преступлении № с.г.-24238/5197 установил следующее.

05.12.с.г. в ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску поступило сообщение от гр. Е-ной о возгорании дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске.

15.12.с.г. по результатам проверки, проведенной в порядке ст. 144–145 УПК РФ, следователем ОРПВТ «Кировский район» СУ Управления МВД России по г. Томску вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 168 УК РФ по основанию, предусмотренному п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Между тем проверка проведена явно не в полном объеме. Так, версия о возможном поджоге дома в целях оказания давления на проживающих в нем лиц в ходе проверки вообще не рассматривалась, несмотря на наличие требующих проверки сведений об этом.

В ходе проверки не были опрошены все жильцы дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске, которым могут быть известны обстоятельства возгорания дома. У жильцов дома не выяснено, где они находились в момент возгорания дома, имелась ли возможность у

посторонних лиц беспрепятственно оказаться во дворе дома, каким способом посторонние лица могли оказаться во дворе дома и совершить поджог.

Не проверены объяснения Ж-ной, которая указала, что о возгорании дома ее предупредил мужчина, который постучал в окно и сообщил, что он вызвал «пожарных». Надлежащие меры к установлению личности данного мужчины не приняты, запись телефонных переговоров не истребована, номер телефона звонившего мужчины не установлен, соответствующие запросы в ПЧ и другие ведомства, в которые могло поступить сообщение о возгорании, не направлены. Не истребовано и к материалам проверки не приобщено заключение пожарно-технического исследования о причинах возгорания.

Кроме того, 29.03.с.г. в прокуратуру Кировского района г. Томска поступило обращение Е-ной и Ж-ной о том, что незадолго до возгорания к ним неоднократно обращались различные лица, в том числе З-в, И-н, с просьбой продать земельный участок, на котором расположен дом. В продаже дома Е-на и Ж-на отказали. Непосредственно накануне пожара приходил незнакомый мужчина, представившийся работником строительной фирмы. Данные сведения требуют проверки – необходимо установить местонахождение и опросить названных лиц, установить строительные фирмы, планирующие проведение застройки на участке расположения дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске, и мужчину, представившегося работником строительной фирмы. 18.03.с.г. по указанному адресу вновь произошло возгорание дома.

Как должен поступить заместитель прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

22. 23.03.с.г. в следственный отдел по Томскому району следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области от начальника Отдела МВД России по Томскому району Томской области поступило сообщение об обнаружении трупа Р-ва по адресу: Томский район, с. П-во, ул. Советская, 16. После истечения 10 дней, т.е. 03.04.с.г., по сформированному, по указанному сообщению, материалу проверки № 38пр-с.г. следователем СО по Томскому району СУ СК РФ по Томской области вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 111, 105, 110, 115 УК РФ в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

05.05.с.г. заместителем прокурора Томского района Томской области вынесено постановление об отмене постановления следователя об отказе в возбуждении уголовного дела. В свою очередь, 16.05.с.г. руководитель следственного органа направил материалы для дополнительной проверки со своими указаниями.

27.05.с.г. тем же следователем СО по Томскому району СУ СК РФ по Томской области уже после дополнительной проверки вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 111, 105, 110 УК РФ в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, а по ст. 115, 116, ч. 3 ст. 30 – ч. 1 ст. 105 УК РФ по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Заместитель прокурора Томского района, в очередной раз проверив материал проверки № 38пр-с.г., пришел к выводу о незаконности и необоснованности постановления следователя об отказе в возбуждении уголовного дела от 27.05.с.г. и неполноте проведенной этим следователем доследственной проверки, что выразилось в невыполнении необходимых проверочных мероприятий. Так, явно не в полном объеме выполнены проверочные мероприятия, о необходимости осуществления которых излагалось в постановлении заместителя прокурора района от 05.05.с.г., а также в указаниях руководителя следственного отдела от 16.05.с.г.

Как следует поступить заместителю прокурора?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

23. Прокурор Н-го района г. Н-ка в ходе проверки отказного материала предыдущего года № 25292/7003, поступившего из Отдела МВД России по Н-му району г.

Н-ка, установил следующее. 11.12. предыдущего года в ДЧ Отдела МВД России по Н-му району г. Н-ка поступило заявление от гр-на С-ва о причинении ему телесных повреждений неустановленными лицами и утере смартфона «Samsung Galaxy W GT-i8150» стоимостью 13 950 руб. По результатам доследственной проверки 11.01. текущего года участковым уполномоченным полиции Отдела МВД России Н-му району г. Н-ка лейтенантом полиции Т-ным вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по п. 5 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Однако обстоятельства происшедшего, изложенные в материалах доследственной проверки, были преднамеренно искажены участковым уполномоченным Т-ным. Так, при получении помощником прокурора района дополнительного объяснения с гр-на С-ва, установлено, что 06.12. предыдущего года около 04:30 ч, находясь у дома № 21/3 по ул. У-ва в г. Н-ке, неустановленные лица подвергли его избиению, причинив телесные повреждения, и умышленно из корыстных побуждений, применяя насилие, не опасное для жизни и здоровья, открыто похитили смартфон «Samsung Galaxy W GT-i8150» стоимостью 13 950 руб. и вязаную шапку стоимостью 900 руб. Согласно пояснениям С-ва, протокол принятия устного заявления, его объяснения от 11.12. предыдущего года и от 11.01. текущего года, с искаженными обстоятельствами происшедшего, были написаны Т-ным.

14.01. текущего года заместителем прокурора Н-го района г. Н-ка постановление об отказе в возбуждении уголовного дела отменено, материалы проверки направлены в Отдел МВД России по Н-му району г. Н-ка с указаниями о возбуждении уголовного дела по п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ – грабеж, с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья.

Содержатся ли в действиях участкового уполномоченного полиции Отдела МВД России Н-му району г. Н-ка лейтенанта полиции С-ва признаки нарушения закона и какого именно?

Должны ли быть в отношении этого должностного лица МВД приняты какие-либо меры прокурорского реагирования?

Если да, то составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

24. В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях в течение года поступала информация о нарушениях закона, допускаемых администрацией исправительного учреждения ЯУ-117/7 при наложении взысканий на осужденных, в частности: при водворении нарушителей в помещение камерного типа, лишении свиданий, дополнительном возложении обязанностей, связанных с благоустройством территории учреждения и т.п.

Имеются ли основания для проведения проверки?

Что включает в себя проведение проверки исполнения законов в исправительных учреждениях?

25. Во время отбывания наказания в исправительной колонии общего режима у осужденного П. была замечена склонность к употреблению наркотических веществ. Медицинская комиссия пришла к выводу, что П. является наркоманом. Об этом было доложено начальнику учреждения, который после изучения решения медицинской комиссии отдал приказ включить П. в число осужденных, проходящих принудительное лечение от наркомании. Осужденный не согласился с решением комиссии и приказом начальника исправительного учреждения и написал жалобу прокурору, которая была изъята администрацией исправительного учреждения и хранилась в личном деле осужденного. Не получив ответа на жалобу, П. отказался выходить на работу. Тогда начальник учреждения водворил его на трое суток в штрафной изолятор. Во время проверки прокурор вскрыл эти факты.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

Составьте проект соответствующего акта.

26. Во время проверки в исправительной колонии общего режима прокурор установил, что срок наказания осужденному Р. истек 20 октября, однако последний до сих пор находится в исправительном учреждении. 22 октября начальник учреждения объяснил прокурору, что 20 октября была суббота, и работники отдела специального учета не работали. Кроме того, еще не готовы документы Романенко об образовании и производственной квалификации, полученных в исправительной колонии.

Как может прокурор разрешить данную ситуацию?

27. В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях поступило обращение осужденного М., в котором он жаловался на неправомерные, по его мнению, действия начальника отряда, выразившиеся в непредоставлении в суд документов, необходимых для рассмотрения ходатайства осужденного М. об условно-досрочном освобождении.

Как может прокурор разрешить данную ситуацию?

Есть ли основания для вынесения акта прокурорского реагирования?

Если есть, составьте проект соответствующего акта.

28. При проведении плановой проверки в следственном изоляторе г. Томска прокурором установлено, что следственно-арестованный А. помещен в одну камеру с уже осужденным за разбойное нападение Ж.

Имеется ли в данном случае нарушение закона?

Примите решение на месте надзирающего прокурора.

29. В ходе плановой проверки деятельности уголовно-исполнительной инспекции прокурору стало известно, что 26 февраля с.г. осужденный к исправительным работам сроком на один год с удержанием пятнадцати процентов от заработной платы Е. был призван на срочную военную службу.

Что должен сделать прокурор в сложившейся ситуации?

Составьте проект соответствующего акта.

30. Осужденный Т. публично оскорбил сотрудника исправительного учреждения, за что приказом заместителя начальника учреждения по воспитательной работе был признан злостным нарушителем порядка и водворен в ШИЗО на срок пятнадцать суток. Проверяющий прокурор усмотрел нарушение закона в действиях заместителя начальника учреждения.

Прав ли прокурор?

Если прав, составьте соответствующий акт прокурорского реагирования.

31. 13 октября с.г. в ходе проверки исполнения законов в следственном изоляторе г. Томска помощник прокурора К. установил, что А., ранее судимая по ч. 1 ст. 229 УК РФ, содержится в следственном изоляторе на основании постановления судьи федерального суда Ленинского района г. Томска о применении меры пресечения – заключения под стражу, в связи с обвинением А. в совершении преступления, предусмотренного пп. «б, в» ч. 3 ст. 228 УК РФ. Постановление вынесено 12 августа с.г. К моменту проверки сообщения о продлении срока содержания под стражей в следственный изолятор не поступило, однако известно, что уголовное преследование в отношении А. не прекращено, в суд было внесено ходатайство о продлении срока содержания под стражей, которое рассматривается судом в момент проведения проверки.

Как должен поступить проверяющий прокурор?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

32. Приказом начальника исправительной колонии строго режима установлено, что в отношении всех осужденных, сделавших татуировки в период отбывания наказания и претендующих на условно-досрочное освобождение, начальники отряда должны направлять в суд отрицательные характеристики.

Правомерно ли распоряжение начальника учреждения?

Какое решение должен принять прокурор в сложившейся ситуации. Оформите решение прокурора соответствующим актом.

33. Осужденный за убийство к пятнадцати годам лишения свободы К. (пп. «а, д, н» ч. 2 ст. 105 УК РФ) в ходе отбывания наказания в колонии строгого режима вступил в конфликт с другими осужденными, в результате чего ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Медицинская комиссия дала заключение о том, что К. является инвалидом II группы. Администрация исправительного учреждения, учитывая заключение врачебной комиссии, пришла к выводу, что осужденный к лишению свободы К. мог бы быть досрочно освобожден от наказания по болезни, о чем составила соответствующее представление в суд.

В ходе подготовки к судебному заседанию прокурор выяснил, что на протяжении всего срока отбывания наказания осужденный К. вел себя исключительно отрицательно: систематически подвергался дисциплинарным взысканиям, конфликтовал с другими осужденными, постоянно поддерживал отношения с отрицательно настроенными группировками заключенных и т.п.

Каким способом может отреагировать прокурор на создавшуюся ситуацию?

Составьте проект соответствующего акта.

34. В прокуратуру Кировского района г. Томска обратился директор ООО «Каскад» с жалобой на судебного пристава-исполнителя И., который, по мнению директора, ненадлежащим образом исполняет решение арбитражного суда о выселении контрагента

ООО «Каскад» – ООО «Вега» – из принадлежащих ООО «Каскад» помещений. В обращении указывалось: несмотря на то что срок добровольного исполнения судебного решения истек месяц назад, судебный пристав-исполнитель И. ни разу не посетил помещений, не отобрал объяснения у директора ООО «Вега», не предупредил последнего об уголовной ответственности за злостное неисполнение решения суда, не совершил иных действий по исполнению судебного решения, предусмотренных действующим законодательством. Таким образом, по мнению заявителя, создана реальная угроза имущественным интересам ООО «Каскад».

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Составьте проект соответствующего акта.

35. В ходе проведенной прокуратурой Кировского района г. Томска проверки деятельности Отдела судебных приставов-исполнителей по Кировскому району г. Томска был выявлен ряд нарушений требования федерального законодательства, регулирующего исполнительное производство. Так, прокурором было установлено, что постановления о возбуждении исполнительных производств выносятся с несоблюдением трехдневного срока со дня поступления судебных решений; имеют место случаи, когда такие постановления вообще не выносятся; копии указанных постановлений не направляются заинтересованным лицам. Судебные приставы-исполнители зачастую игнорируют требования правовых норм, регулирующих порядок и основания наложения ареста на имущество должников, не соблюдают правила оценки арестованного

имущества, а также очередность наложения ареста на имущество.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

*Есть ли основания для прокурорского реагирования?
В какой форме возможно прокурорское реагирование?*

36. В прокуратуру Ленинского района г. Томска с жалобой на действия пристава-исполнителя обратился гражданин К. В своем обращении К. указал, что для обеспечения исполнения взыскания по решению суда приставом-исполнителем В. на его имущество был наложен арест. В арестную имущественную массу попали позолоченные кубки, которыми был награжден К. как чемпион мира по академической гребле. В постановлении о наложении ареста К. пояснил, что указанное имущество не может быть арестовано согласно действующему законодательству, однако пристав-исполнитель проигнорировал его замечание.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

В какой форме возможно прокурорское реагирование?

37. В прокуратуру Советского района г. Томска поступила жалоба гражданина П. на незаконный, по его мнению, отказ дознавателя Отдела дознания и административной практики УФССП России по Томской области И. в возбуждении уголовного дела по ст. 315 УК РФ (злостное неисполнение судебного решения) по п. 2 ч. 1. ст. 24 УПК РФ (за отсутствием состава преступления) в отношении директора ЗАО «ЛТП».

В ходе проверки жалобы было установлено, что Отделом судебных приставов исполнителей по Советскому району г. Томска возбуждено исполнительное производство № 13-1709/0Х на основании исполнительного листа Арбитражного суда Томской области № 78769 об обязанности директора ЗАО «ЛТП» возвратить гражданину П. имущество – автомобиль «Тойота-Королла». Из материалов также следует, что о судебном решении, исполнительном листе, возбужденном исполнительном производстве директору ЗАО «ЛТП» известно. Усматривается также, что срок добровольного исполнения судебного решения истек месяц назад, о чем также известно директору ЗАО «ЛТП». Никаких объективных препятствий для исполнения судебного решения не существует. В материалах дела также имеется вынесенное приставом-исполнителем и подписанное директором ЗАО «ЛТП» предупреждение о возможной ответственности по ст. 315 УК РФ. Вместе с тем дознаватель И. вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, мотивировав его тем, что директор ЗАО «ЛТП» был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 315 УК РФ лишь единожды, в то время как, по его мнению, для положительного решения вопроса о возбуждении уголовного дела необходимо минимум три подобных предупреждения, что может свидетельствовать о злостности неисполнения судебного решения.

В роли надзирающего прокурора разрешите жалобу гражданина П. по существу.

38. В прокуратуру Октябрьского района г. Томска поступила жалоба гр. Д. о том, что 5 января с.г. при прохождении паспортного контроля в аэропорту «Толмачево» представители пограничных органов не разрешили ему выехать за пределы РФ на основании наличия у них информации о том, что в отношении гр. Д. имеется временное ограничение на выезд из РФ, наложенное на него судебным приставом-исполнителем Октябрьского района г. Томска В.

В ходе проведенной проверки установлено, что в отношении гр. Д. действительно возбуждено исполнительное производство по взысканию с него суммы долга в размере, эквивалентном 30 000 долларов США. Гражданин Д. знает о наличии возбужденного производства, однако никаких мер к погашению долга не предпринимает. Вместе с тем в материалах исполнительного производства нет сведений о том, что гр. Д. уведомлялся о вынесении в отношении данного постановления. Кроме того, в постановлении не указаны

мотивы и причины такого решения; само постановление утверждено лицом, временно исполняющим обязанности старшего судебного пристава.

На месте надзирающего прокурора разрешите жалобу гражданина П. по существу.

39. В прокуратуру Кировского района г. Томска поступило обращение гр. М., в котором он просил привлечь к ответственности приставов-исполнителей за незаконное ограничение его конституционного права на неприкосновенность частной жизни и жилища, выразившееся во взломе входной двери его квартиры в ночное время и принудительном осуществлении исполнительских действий.

В ходе проведенной проверки было установлено, что в отношении гражданина М. возбуждено исполнительное производство по взысканию с него суммы долга в размере 375 000 руб. Срок добровольного исполнения судебного решения истек. Гражданин М. всячески препятствует деятельности судебных приставов-исполнителей: уклоняется от встречи с ними, не пускает их к себе в квартиру, реализует принадлежащее ему имущество. В этой связи судебный пристав-исполнитель К., ведущий производство, принял решение о принудительном входе в помещение квартиры для описания и ареста имущества, принадлежащего М. Получив письменное разрешение старшего судебного пристава, пристав К. с помощью специалистов МЧС принудительно вскрыл входную дверь квартиры М. в 23 ч 35 мин, вместе с понятыми и сотрудниками отдела физической защиты проник в помещение квартиры и начал производить опись имущества.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

В какой форме возможно прокурорское реагирование?

40. В прокуратуру Ленинского района г. Томска поступила жалоба директора ЗАО «Гром» на постановление судебного пристава-исполнителя Г. о списании денежных средств с его предприятия и перечислении их на счет по учету средств, поступающих на временное хранение Отдела судебных приставов по Ленинскому району г. Томска. К обращению прикладывались документы, обосновывающие правомерность обращения директора ЗАО «Гром». Прокурор района, не рассмотрев жалобу по существу, отказал в ее удовлетворении и посоветовал обратиться в Арбитражный суд Томской области.

Прав ли прокурор?

Как разграничивается судебный контроль и прокурорский надзор за деятельностью судебных приставов-исполнителей?

41. Гр. П. состоял в браке с Е. От указанного брака П. имеет несовершеннолетнюю дочь Ольгу. В течение последних трех лет девочка проживает в г. Н. Новгород с опекуном С., с этого времени ее отец – П. – никакого участия в судьбе дочери не принимает, отношения не поддерживает, материальной помощи не оказывает.

Мать Ольги лишена родительских прав решением федерального суда Московского района г. Н. Новгород.

15 сентября с.г. П. распоряжением администрации Московского района г. Н. Новгород была освобождена от обязанностей опекуна над Ольгой, в связи с чем последняя была определена в социальный приют с дальнейшей передачей отцу. Однако П. отказался взять дочь на воспитание в свою семью и 25 ноября с.г. направил свое письменное согласие на удочерение Ольги в связи с утратой родственных отношений между ними.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

Составьте проект соответствующего акта.

42. Шестнадцатилетний Е. остался без попечения родителей, ему назначен попечитель С.

В настоящее время Е. обучается в профессиональном училище № 18 г. Томска. Находясь в затруднительном материальном положении, Е. обратился к директору училища с просьбой выплатить ему ежегодное денежное пособие для приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей, денежные средства на приобретение предметов личной гигиены, питания и одежды, а также обеспечить его бесплатным проездом на городском и пригородном транспорте.

Директор училища, рассмотрев просьбу Е., пояснил ему, что в связи с неудовлетворительным финансированием учебного учреждения удовлетворить его просьбу относительно денежных выплат и обеспечения бесплатным проездом он не может, однако училище может позволить себе выплачивать ему ежемесячную стипендию в размере одного минимального размера оплаты труда.

Законно ли решение директора учебного учреждения?

Есть ли основания для принесения акта прокурорского реагирования?

Если есть, то составьте проект соответствующего акта.

43. Осуществляя плановую проверку исполнения законов о несовершеннолетних в муниципальном учреждении «Социальный приют “Солнышко”», помощник прокурора ознакомился с уставом данного учреждения, в котором обнаружил следующее:

«...1. Муниципальное учреждение «Социальный приют “Солнышко”» является специализированным учреждением для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, которое оказывает социальную помощь беспризорным и безнадзорным детям и подросткам в возрасте до 16 лет с отклонениями в развитии, с задержкой психического развития, с различными формами дезадаптации, с девиантным поведением и осуществляет меры по их реабилитации.

...5. Приют принимает для проживания несовершеннолетних в возрасте до 16 лет независимо от наличия документов, удостоверяющих личность, на основании их устного и письменного заявления...».

Помощник прокурора усмотрел в содержании устава нарушение закона.

Прав ли помощник прокурора?

Если прав, то составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

44. Супруги П., состоя в браке, проживали отдельно в квартирах муниципального жилищного фонда. От указанного брака у них есть несовершеннолетняя дочь Юля. Некоторое время дочь жила с матерью, позже стала жить у отца.

Мать Юли занимает двухкомнатную квартиру, в которой кроме нее проживают еще 5 человек. Отец также занимает двухкомнатную квартиру, одну из комнат которой сдает в поднаем.

Первого февраля с.г. гр-н П. скончался в результате отравления алкоголем.

Администрация Ленинского района г. Томска подала иск о выселении Юли из квартиры. Федеральный суд Ленинского района г. Томска 01.03.с.г. вынес решение о ее выселении без предоставления другого жилого помещения. В своем решении он указал, что ответчица не имела прав и законных оснований для вселения ни в оставшуюся после смерти отца комнату, ни для занятия другой освободившейся после уезда квартирантов комнаты и вселилась туда самоуправно.

Свое решение суд основывал на показаниях свидетеля С., который подтвердил факт самовольного, по его мнению, заселения Юли в квартиру отца.

45. В то же время в решении суда не были приняты как доказательства совместного проживания, исследованные в ходе судебного разбирательства показания свидетелей Р. и Ш., которые подтвердили факт переезда Юли в квартиру отца задолго до его смерти, а также то обстоятельство, что в квартире ее матери проживают еще пять человек. При этом

основания, по которым данные доказательства не были приняты во внимание, в судебном решении не излагались.

Есть ли основания для принесения апелляционного представления прокурора?

Если необходимо, составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

46. Супруги Н., будучи гражданами РФ и постоянно проживая на территории Германии, обратились в федеральный суд Кемеровской области с просьбой об усыновлении пятилетнего Сахарова Андрея. Суд просьбу супругов Н. удовлетворил. Позже стало известно, что гр. Н. в течение нескольких лет страдает злокачественным онкологическим заболеванием и проживает в Германии по причине хорошего медицинского обслуживания.

Есть ли основания для отмены решения суда первой инстанции?

Если необходимо, составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

47. Приказом директора Н-ского сельскохозяйственного техникума № 23 от 10 января с.г. установлен размер оплаты за оформление, регистрацию и выдачу диплома, академической справки, зачетной книжки, студенческого билета, а также плата за проживание в общежитии в размере 20 МРОТ в месяц.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

Если необходимо, составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

48. Приказом директора муниципальной общеобразовательной школы № 23 от 12 октября с.г. № 345 за оставление школы отчислены учащиеся 7-го класса 14-летние К. и Б., за академическую неуспеваемость и систематическое нарушение дисциплины исключен учащийся 6-го класса 13-летний М., находящийся под опекой.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

Если необходимо, составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

49. Шегарским районным судом Томской области согласно п. 3 ч. 1 ст. 227 УПК РФ было назначено судебное заседание по уголовному делу по обвинению У-на в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, утвержденному прокурором Шегарского района, У-н, управляя грузовым а/м, нарушил Правила дорожного движения и совершил столкновение с мотоциклом, в результате пассажирке мотоцикла причинен тяжкий вред здоровью. Помощник прокурора Шегарского района при ознакомлении с материалами уголовного дела накануне судебного заседания обратил внимание на заключение судебно-медицинской экспертизы, которым установлено наличие тяжкого вреда здоровью потерпевшей. Данное заключение эксперта не содержало исследовательской части.

Как следует поступить государственному обвинителю?

Составьте в письменной форме проект (проекты) соответствующего обоснованного обстоятельствами дела, ссылками на положения закона, а также знаниями из области криминалистики ходатайства (ходатайств) государственного обвинителя.

50. Октябрьским районным судом г. Томска 28.02.с.г. в порядке гл. 40 УПК РФ рассматривалось уголовное дело по обвинению В-ва в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 306 УК РФ. В своей речи на судебных прениях государственный обвинитель, основываясь на исследованных обстоятельствах, характеризующих личность подсудимого, и обстоятельствах, смягчающих и отягчающих

наказание, и руководствуясь ч. 7 ст. 316 УПК РФ, предложил вынести в отношении В-ва обвинительный приговор и назначить ему наказание 1 год лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год. Выступивший после прокурора защитник подсудимого, основываясь на тех же исследованных в судебном заседании обстоятельствах, положительно характеризующих личность подсудимого, а также на фактах наличия в уголовном деле явки с повинной, признательных показаний В-ва, фактах признания им себя полностью виновным в предъявленном ему обвинении в суде и заявления потерпевшего в суде о заглаживании причиненного ему вреда со стороны В-ва, предложил прекратить уголовное дело по ст. 28 УПК РФ. Возможность такого прекращения уголовного дела при рассмотрении его в порядке гл. 40 УПК РФ, по мнению защитника, предусматривается п. 12 Постановления Пленума

Верховного Суда РФ № 60 от 05.12.2006 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел».

Прав ли защитник подсудимого?

Подготовьте в письменной форме проект соответствующей основанной на знании закона и руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ реплики государственного обвинителя в отношении части речи защитника, посвященной обоснованию вывода о возможности прекращения уголовного дела.

51. Постановлением Советского районного суда г. Томска от 10.02.с.г. в отношении Ц-ва, 03.06.1994 г.р., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

В качестве основания для избрания обвиняемому Ц-ву меры пресечения в виде заключения под стражу в постановлении указано на то, что он обвиняется в совершении преступления средней тяжести, преступление совершил в период непогашенной судимости через незначительный промежуток времени после освобождения из мест отбывания наказания, кроме того, ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности за совершение преступлений корыстной направленности.

Вместе с тем помощником прокурора Советского района, участвовавшим в судебном заседании при рассмотрении судом соответствующего ходатайства следователя, было выявлено следующее. Среди обстоятельств, имеющих значение для избрания меры пресечения, материалами уголовного дела подтверждаются и в ходе судебного заседания были исследованы и установлены такие, как наличие у обвиняемого постоянного места жительства в г. Томске, постоянного места работы и соответственно постоянного источника дохода, тот факт, что с потерпевшим он ранее не знаком, а также добровольное возмещение им причиненного преступлением ущерба.

Учитывая изложенное, помощник прокурора в ходе судебного заседания не поддержал ходатайство следователя об избрании Ц-ву меры пресечения в виде заключения под стражу. После получения копии указанного постановления суда помощник прокурора пришел к выводу о наличии оснований для внесения на него соответствующего представления прокурора.

Прав ли помощник прокурора?

Если да, то составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования на указанное постановление суда.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какая из перечисленных ниже прокуратур не является специализированной?
 - а. Волжская природоохранная прокуратура
 - б. Московская военная прокуратура
 - в. Московская городская прокуратура
 - г. Московская природоохранная прокуратура

2. Деятельность какого из перечисленных ниже органов не входит в предмет прокуратуры?
- а. Томская городская Дума
 - б. Государственная Дума Федерального Собрания РФ
 - в. Администрация Томской области
 - г. Законодательное собрание Томской области
3. Для занятия должности прокурора субъекта РФ специальный стаж должен быть не менее:
- а. 5 лет
 - б. 7 лет
 - в. 10 лет
 - г. 15 лет
4. Прокурор района назначается на должность:
- а. Генеральным прокурором РФ
 - б. Прокурором города
 - в. Прокурором субъекта РФ
 - г. Президентом РФ
5. Система органов прокуратуры РФ состоит из:
- а. Двух звеньев
 - б. Трех звеньев
 - в. Четырех звеньев
 - г. Пяти звеньев
6. Высшим звеном в системе органов военной прокуратуры является:
- а. Военная коллегия
 - б. Московская военная прокуратура
 - в. Окружная военная прокуратура
 - г. Главная военная прокуратура
7. Какой из перечисленных ниже актов не относится к актам прокурорского надзора?
- а. Протест
 - б. Требование
 - в. Предостережение
 - г. Представление
8. В предмет надзора прокуратуры не входит:
- а. Деятельность федеральных отраслевых органов исполнительной власти
 - б. Деятельность органов местного самоуправления
 - в. Деятельность судебных органов
 - г. Деятельность представительных органов власти субъекта РФ
9. Главные управления Генеральной прокуратуры в федеральных округах являются:
- а. Структурными подразделениями Генеральной прокуратуры РФ
 - б. Самостоятельным звеном прокурорской системы
 - в. Структурным подразделением прокуратуры субъекта РФ
 - г. Промежуточным звеном прокурорской системы
10. К общим пределам прокурорского надзора относится:
- а. Запрет вмешиваться в оперативно-хозяйственную деятельность поднадзорных лиц
 - б. Запрет проводить прокурорские проверки в выходные и праздничные дни

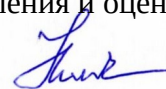
- в. Запрет возбуждать административное производство
 - г. Запрет привлекать к юридической ответственности
11. Какое из нижеперечисленных направлений прокурорской деятельности является отраслью?
- а. Профилактика коррупции
 - б. Надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи
 - в. Надзор за процессуальной деятельностью дознавателей
 - г. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
12. К полномочиям, реализуемым в порядке общего надзора, относится:
- а. Иметь доступ к документам и материалам
 - б. Производить выемку документов
 - в. Знакомиться с документами
 - г. Истребовать документы
13. Какие функции осуществляет прокурор в отношении следователя?
- а. Процессуальное руководство
 - б. Прокурорский надзор
 - в. Ведомственный контроль
 - г. Процессуальное руководство и прокурорский надзор
14. Основным полномочием при осуществлении прокурором уголовного преследования является:
- а. Отмена постановления об отказе в возбуждении уголовного дела
 - б. Отмена постановления о прекращении производства по уголовному делу
 - в. Участие в судебном рассмотрении вопроса об избрании меры пресечения
 - г. Утверждение обвинительного заключения
15. При осуществлении прокурорского надзора за процессуальной деятельностью дознавателя прокурор вправе:
- а. Истребовать все уголовные дела, находящиеся в производстве органа дознания
 - б. Возбуждать уголовные дела
 - в. Продлять сроки дознания
 - г. Самостоятельно осуществлять следственные действия
16. Надзор за исполнением каких из перечисленных ниже актов не входит в предмет прокурорского надзора?
- а. Конституции РФ
 - б. Ратифицированных международных договоров
 - в. Указов Президента РФ, носящих нормативный характер
 - г. Актов органов местного самоуправления
17. Понятие «правовые средства прокурорского надзора» не включает в себя:
- а. Акты прокурорского реагирования
 - б. Полномочия прокурора
 - в. Методы и приемы реализации полномочий и вынесения актов прокурорского реагирования
 - г. Пределы прокурорского надзора
18. Протест прокурора подлежит обязательному рассмотрению:
- а. В 10-дневный срок с момента его вынесения

- б. В 10-дневный срок с момента его поступления
 - в. В 10-дневный срок с момента ознакомления с ним
 - г. Срок не установлен
19. Представление прокурора как акт прокурорского реагирования выносится:
- а. Во всех отраслях
 - б. Во всех отраслях, кроме надзора за исполнением законов
 - в. Во всех отраслях, кроме надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
 - г. Во всех отраслях, кроме надзора за исполнением законов судебными приставами
20. Прокурор возбуждает административное производство путем:
- а. Вынесения постановления
 - б. Составления протокола
 - в. Принятия решения
 - г. Утверждения результатов административного расследования
21. Прокурор освобождает незаконно задержанного в порядке ст. 91 УПК РФ путем:
- а. Вынесения постановления
 - б. Составления протокола
 - в. Принятия решения
 - г. Направления требования
22. В случае обнаружения признаков преступления по результатам прокурорской проверки прокурор:
- а. Возбуждает уголовное дело
 - б. Составляет рапорт об обнаружении признаков преступления
 - в. Выносит требование об устранении нарушений закона
 - г. Выносит мотивированное постановление о направлении материалов по подследственности для решения вопроса о возбуждении уголовного дела
23. В случае издания Губернатором Свердловской области нормативно- правового акта, касающегося экономической деятельности и противоречащего требованиям Конституции РФ, прокурор Свердловской области вправе:
- а. Обратиться в Конституционный Суд РФ
 - б. Обратиться в Арбитражный суд Свердловской области
 - в. Обратиться в Свердловской областной суд
 - г. Внести протест
24. Инициативный характер прокурорского надзора означает, что:
- а. Прокурор реализует правовые средства при наличии признаков нарушения закона независимо от наличия сигнала о правонарушении
 - б. Прокурор реализует правовые средства при наличии признаков нарушения закона и наличии сигнала о правонарушении
 - в. При наличии признаков преступления прокурор в обязательном порядке возбуждает уголовное дело
 - г. Прокурор принимает обязательное участие в судебном рассмотрении дел, возбужденных по его инициативе
25. Сущностной отличительной чертой прокурорского надзора от прочей контрольной деятельности является то, что:
- а. Прокурорский надзор является единственной формой проверочной деятельности, предполагающей открытую публичную правовую оценку законности деятельности максимально возможного количества поднадзорных лиц

- б. Прокурорский надзор осуществляется исключительно прокуратурой
 - в. Прокурорский надзор порождает правовые последствия
 - г. Прокурорский надзор носит инициативный характер
26. В каких из нижеперечисленных случаях необходимо получение санкции (согласия) прокурора?
- а. На размещение в одиночной камере осужденного к лишению свободы и содержащегося в тюрьме
 - б. На получение осужденным длительного свидания сверх нормативного количества, установленного законом
 - в. На изменение режима отбывания наказания
 - г. На досрочное освобождение в связи с тяжелым заболеванием осужденного
27. Какой из нижеперечисленных актов не является формой реализации уголовного преследования?
- а. Утверждение обвинительного акта
 - б. Санкция
 - в. Согласие
 - г. Постановление об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела
28. Какой из нижеперечисленных актов прокурорского реагирования не выносится при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?
- а. Предостережение
 - б. Протест
 - в. Представление
 - г. Заявление в суд
29. Пределы прокурорского надзора за законностью процессуальной деятельности дознавателей по кругу нормативно-правовых актов определяются:
- а. Федеральным законодательством
 - б. Только уголовно-процессуальным законом
 - в. Только Конституцией РФ и УПК РФ
 - г. Конституцией РФ, УПК РФ и ратифицированными международными договорами
30. В чем заключается специфика прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами?
- а. Надзором охватывается только деятельность судебных приставов-исполнителей
 - б. Прокурор использует все правовые возможности, предоставленные ему действующим законодательством
 - в. Прокурор вправе установить сокращенный срок рассмотрения актов прокурорского реагирования
 - г. Прокурор помимо надзорной также обладает распорядительной властью

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.ДВ.03.01 ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Суздаев Е.А.

Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Прокуратура как государственно-правовой институт.
2. Место прокуратуры в системе органов государственной власти в РФ.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
4. Цели и задачи прокурорской деятельности.
5. Функции прокуратуры РФ.
6. Понятие прокурорского надзора. Предмет и система курса «Прокурорский надзор».
7. Соотношение прокурорского надзора с другими видами контроля и надзора.
8. Понятие и признаки отрасли прокурорского надзора, виды отраслей прокурорского надзора, соотношение с понятием направления деятельности.
9. Приоритетные направления прокурорской деятельности: понятие и виды.
10. Понятие и классификация правовых средств прокурорского надзора. Механизм реализации правовых средств прокурорского надзора.
11. Учреждение прокуратуры в России. Этапы становления, их краткая характеристика.
12. Правовые основы деятельности прокуратуры на современном этапе. Роль директив Генерального прокурора РФ в деятельности органов прокуратуры РФ.
13. Понятие системы, структуры и состава органов прокуратуры РФ.
14. Специализированные органы прокуратуры: понятие, виды и компетенция.
15. Содержание организации работы и управления в органах прокуратуры.
16. Коллегии и совещания в органах прокуратуры.
17. Планирование в органах прокуратуры.
18. Учет и отчетность в органах прокуратуры.
19. Контроль и проверка исполнения в органах прокуратуры.
20. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов (общего надзора).
21. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов (общего надзора).
22. Акты прокурорского надзора за исполнением законов (общего надзора).
23. Проведение прокурорских проверок в рамках надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.
24. Деятельность прокурора в сфере административной юрисдикции.
25. Прокурорский надзор за законностью проверочной деятельности, осуществляемой государственными (муниципальными) органами контроля (надзора).
26. Деятельность прокурора в сфере противодействия коррупции.
27. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
28. Правовые средства прокурора по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
29. Рассмотрение заявлений, жалоб и иных обращений в органах прокуратуры.
30. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД.

31. Правовые средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД.
32. Прокурорский надзор за законностью разрешения сообщений о преступлениях.
33. Понятие, специфика, предмет, пределы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью дознавателей.
34. Правовые средства прокурорского надзора за процессуальной деятельностью дознавателей.
35. Понятие, специфика, предмет и пределы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следователей.
36. Правовые средства прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следователей.
37. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов в местах изоляции от общества и при исполнении уголовных наказаний.
38. Правовые средства прокурорского надзора за исполнением законов в местах изоляции от общества и при исполнении уголовных наказаний.
39. Понятие, предмет, пределы и правовые средства прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.
40. Понятие, предмет и правовые средства прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних.
41. Понятие, задачи и значение участия прокурора в рассмотрении дел судами.
42. Сущность, задачи и значение участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам.
43. Подготовка прокурора к поддержанию государственного обвинения в суде.
44. Деятельность прокурора в стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
45. Поддержание прокурором государственного обвинения в ходе судебного следствия.
46. Участие прокурора, поддерживающего государственное обвинение, в прениях сторон: выступление с речью и репликой.
47. Участие прокурора в контрольно-проверочных стадиях уголовного судопроизводства: апелляции, кассации, надзорном пересмотре (правовое положение, направления деятельности, процессуальные возможности).
48. Участие прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции гражданских дел: задачи, формы, основания, полномочия и деятельность в ходе производства в суде первой инстанции.
49. Участие прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции административных дел: задачи, формы, основания, полномочия и деятельность в ходе производства в суде первой инстанции.
50. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве.
51. Понятие, принципы и содержание (формы и виды) координационной деятельности по борьбе с преступностью.
52. Организация работы по осуществлению надзора за процессуальной деятельностью дознавателей и следователей. Методы надзора.
53. Международное сотрудничество прокуратуры РФ.
54. Деятельность прокуратуры по профилактике экстремизма.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Старший помощник прокурора Кировского района г. Томска в ходе проверки исполнения органами государственной власти, местного самоуправления и хозяйствующими субъектами миграционного законодательства установил следующее.

Сотрудниками отдела УФМС России по Томской области в Кировском районе г. Томска в ходе проверки паспортно-визового режима по контролю за пребыванием на территории РФ иностранных граждан выявлены факты регистрации через почтовое отделение связи № 99 иностранных граждан по местам проживания граждан РФ без согласия последних, т.е. без согласия принимающей стороны. Регистрация иностранных граждан производилась сотрудниками почтового отделения связи № 99 путем заполнения уведомления о прибытии иностранного гражданина в место пребывания на территории Российской Федерации без ведома собственников квартир.

Старший помощник прокурора района посчитал, что, поскольку в результате указанных действий нарушены права граждан – собственников жилых помещений, в действиях сотрудников почтового отделения связи усматриваются признаки одного из предусмотренных УК РФ составов преступления и имеются основания для вынесения акта прокурорского надзора.

Как следует поступить старшему помощнику прокурора района?

2. Помощник прокурора Советского района г. Томска при осуществлении проверки по коллективному обращению работников ООО «Прогресс» изучил Правила внутреннего трудового распорядка для работников ООО «Прогресс» (далее – Правила), утвержденные 09.01.с.г. генеральным директором ООО «Прогресс».

В ходе изучения он обратил внимание на п.п. 28, 29 Правил, которыми, по его мнению, нарушаются требования трудового законодательства и права работников.

Так, согласно п. 28 Правил увольнение в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено в случае прогула (в том числе за отсутствие на работе более 3 ч в течение рабочего дня) без уважительных причин.

В соответствии с п. 29 Правил прогульщиками считаются работники, отсутствовавшие на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин. За прогул без уважительной причины наниматель вправе уменьшить работнику продолжительность трудового отпуска на количество дней прогула.

Сформулируйте требования закона (со ссылкой на соответствующие статьи) и содержание прав работников, которые нарушены изложенными пунктами Правил.

Как должен поступить помощник прокурора района?

3. Прокуратурой Кировского района г. Томска проведена проверка соблюдения требований законодательства об отходах производства и потребления.

Проверкой выявлено несанкционированное размещение твердых бытовых отходов (свалка): отходы производства и потребления, строительные отходы (шифер), локализованные на обочине дороги по квартальной просеке между 15-м и 49-м кварталами Тимирязевского учебного лесничества г. Томска.

По мнению проводивших проверку работников прокуратуры, с учетом положений действующих федеральных законов, а также Устава г. Томска, администрация города Томска обязана при выявлении фактов несанкционированного размещения отходов (свалки) выполнить мероприятия по очистке территории от мусора. Между тем несанкционированное размещение отходов в с. Тимирязевское, ежегодное увеличение количества свалок свидетельствуют о том, что администрация города Томска систематически не выполняет соответствующую обязанность.

Найдите положения федеральных законов и Устава г. Томска, из которых следует обязанность администрации г. Томска выполнять мероприятия по очистке территории от мусора.

Влечет ли неисполнение этой обязанности администрацией нарушение конституционных прав граждан (физических лиц) и каких именно?

4. В ходе проведения прокуратурой Томского района Томской области проверки по жалобе гр-на Н-ва были выявлены нарушения жилищного законодательства в деятельности Администрации муниципального образования «М-ское сельское поселение».

Так, гр-ка Р-ва поставлена на учет в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий на основании решения Главы Администрации М-ского сельского поселения № 11 от 21.12. прошлого года в связи с отсутствием жилого помещения по договору социального найма, на праве собственности и обеспеченностью общей площадью жилого помещения на одного человека менее учетной нормы – 8,8 кв.м.

Из материалов учетного дела гр-ки Р-вой следует, что для предоставления ей вне очереди жилого помещения по договору социального найма оснований, предусмотренных законом, не имеется.

Однако Администрацией М-ского сельского поселения 15.06. настоящего года гр-ке Р-вой все же было предоставлено вне очереди жилое помещение по договору социального найма по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, как лицу, имеющему право на внеочередное предоставление жилья.

Таким образом, действиями Администрации М-ского сельского поселения были нарушены права граждан, состоящих на учете в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий, и, в первую очередь, права гр-на Н-ва, поскольку последний состоит в очереди на получение жилья в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий под номером 1. При распоряжении Администрацией М-ского сельского поселения квартирой по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, в соответствии с действующим законодательством, квартира должна быть предоставлена гр-ну Н-ву, что сделано не было.

Дайте конкретную правовую оценку описанным действиям администрации М-ского сельского поселения.

5. Прокуратурой Первомайского района Томской области совместно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области 21.04.с.г. проведена проверка соблюдения природоохранного законодательства ООО «Таежное», в ходе которой выявлены нарушения требований федеральных законов и Приказа Минприроды России от 25.02.2010 г. № 50 «О Порядке разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение».

Более 3 лет ООО «Таежное» по адресу: Томская область, Томский район, д. К-вка, ул. Пр-ная, 8в, использует земельный участок площадью 3 527 кв. м на землях поселений для осуществления хозяйственной деятельности (производство пиломатериалов).

Однако до настоящего времени в ООО «Таежное» отсутствует Проект нормативов образования отходов производства и потребления в целях уменьшения количества их образования.

В ходе осуществления хозяйственной деятельности на указанном земельном участке ООО «Таежное» произвело его захламливание древесными отходами, горбылем и опилками. Кроме того, за пределами производственной площадки произведено несанкционированное размещение бытовых отходов размером 10×15 м в объеме 6 т.

Определите нарушенные описанными действиями ООО «Таежное» требования федеральных законов и указанного подзаконного акта профильного министерства.

Влекут ли эти действия ООО «Таежное» также нарушения конституционных прав граждан (и иных физических лиц) и каких именно?

Какие меры прокурорского реагирования будут наиболее адекватны и эффективны в данной ситуации?

6. Прокуратурой Советского района Томской области по обращению гр. У-вой о бездействии судебного пристава-исполнителя О-ской проведена проверка соблюдения законодательства об исполнительном производстве отделом по Советскому району г. Томска УФССП по Томской области.

В ходе проверки исполнительного производства в отношении должника У-ва выявлены нарушения законодательства об исполнительном производстве, неполнота, несвоевременность производства исполнительных действий.

Проверкой установлено, что исполнительное производство по исполнительному документу о взыскании с У-ва алиментов в пользу У-вой на содержание несовершеннолетнего ребенка возбуждено 09.01.с.г. Предупреждение об уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей вынесено 11.11.с.г., а 12.11.с.г. вынесено постановление о расчете задолженности, материалы проверки по признакам преступления, предусмотренного ст. 157 УК РФ, направлены в порядке ст. 145 УПК РФ в ОП № 3 Управления МВД России по г. Томску, т.е. указанные действия совершены судебным приставом-исполнителем только по истечении 10 месяцев.

Вместе с тем за указанное время в рамках возбужденного исполнительного производства выполнены лишь следующие исполнительные действия: 09.01.с.г. направлены запросы, 29.03.с.г. должник вызван к судебному приставу-исполнителю (при этом какие-либо сведения о явке У-ва к судебному приставу-исполнителю отсутствуют, принудительные меры к нему не принимались). Выезд по месту жительства У-ва осуществлен 19.09.с.г., т.е. по истечении 8 месяцев. 02.11.с.г. осуществлен выезд по месту прописки должника и составлен акт о невозможности взыскания, иные исполнительные действия за указанный период не проводились.

В нарушении каких именно положений законодательства об исполнительном производстве выразилось ненадлежащее исполнение своих обязанностей судебным приставом-исполнителем в данном случае?

Привело ли такое исполнение своих обязанностей судебным приставом-исполнителем к нарушению прав и свобод человека и гражданина? Если да, то чьих и каких именно прав?

7. Вечером на квартиру Б. пришли трое работников уголовного розыска и, предъявив ей удостоверения, сказали, что ее 17-летний сын Роман занимается распространением наркотических средств. С ее согласия они провели осмотр личных вещей Романа и сообщили ей, что они подождут возвращения Романа, чтобы взять у него объяснения по этому поводу. Роман домой в эту ночь не пришел. Оперативные работники, просидев всю ночь в квартире Б., ушли.

Б. обратилась к прокурору Кировского района г. Томска с письменной жалобой на действия оперативных работников.

Назовите основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Как должен в данном случае поступить прокурор района?

8. Прокурору Кировского района г. Томска поступили жалоба от 13.05.с.г. на действия оперативных сотрудников ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску от 18-летнего Г., ранее дававшего объяснения в ходе доследственной проверки по заявлению гражданки Л. о краже у неё из квартиры золотых ювелирных изделий.

Как описал заявитель, 12.05.с.г. около 14.00 недалеко от подъезда дома его проживания к нему подошел незнакомый мужчина в штатском, представился

сотрудником полиции (не предъявив удостоверение), потребовал пройти с ним и сесть в находящийся рядом автомобиль (УАЗ). В автомобиле находились ещё трое (включая водителя) незнакомых мужчин. Один из них в грубой форме стал требовать от Г. рассказать о том, куда он вместе с «подельником» (как выразился мужчина) спрятал украденное у гражданки Л. «золото». На ответ Г. о неизвестности ему этого и отсутствии какого-либо отношения к данной краже (о чем давал объяснение следователю) мужчина начал угрожать тем, что его не выпустят из машины и могут надолго «упрятать» до тех пор, пока он «всё не расскажет», и вообще он может «навсегда потеряться», так как никто не видел, как он сел в машину. Другие мужчины также принимали участие в беседе угрозами и оскорбительными насмешками.

Автомобиль ездил по разным местам города, во время стоянок кто-то из мужчин куда-то отлучался, но затем возвращался. На периодические просьбы Г. отпустить его или хотя бы разрешить временно выйти из автомобиля по личным нуждам, а также позвонить родственникам по сотовому телефону мужчины отвечали отказом.

Всего Г. находился в автомобиле более 7 ч.

После 21.00 автомобиль подъехал к зданию ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску (бывший Кировский РОВД г. Томска), где Г. был помещен в камеру предварительного задержания (КПЗ). Только утром после доставки к мировому судье он узнал, что содержание в КПЗ было оформлено сотрудниками полиции как административное задержание, примененное к нему в качестве меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ, совершенном им ещё 09.05.с.г. Оцените правомерность действий сотрудников полиции.

Как должен поступить прокурор района?

9. Заместитель прокурора Советского района г. Томска рассмотрел материалы проведенной ОП № 3 Управления МВД России по г. Томску проверки сообщения о преступлении № с.г.-36821/1321 по поступившим 15.04.с.г. заявлениям гр. А-ной, Б-ва и В-ной о совершении в отношении них мошеннических действий со стороны Д-на. По данным материалам постановлением оперуполномоченного подразделения по борьбе с экономическими преступлениями ОП № 3 УМВД России по г. Томску Г-ким в возбуждении уголовного дела отказано по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Изучив материалы, заместитель прокурора пришел к выводу о необоснованности вывода о наличии указанного основания для отказа в возбуждении уголовного дела ввиду неполноты проверочных действий. Так, в ходе проверки не было установлено местонахождение Д-на, он не был опрошен по фактам, изложенным в заявлениях и объяснениях А-ной, Б-ва и В-ной, не было установлено, в каких банках гр. Д-н брал займы, возвращал ли их (не приобщены соответствующие документы), не приобщено заключение почерковедческого исследования.

Какое решение должен принять заместитель прокурора района?

10. Заместитель прокурора Кировского района г. Томска при изучении по жалобе гр. Е-ной и Ж-ной материалов проверки сообщения о преступлении № с.г.-24238/5197 установил следующее.

05.12.с.г. в ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску поступило сообщение от гр. Е-ной о возгорании дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске.

15.12.с.г. по результатам проверки, проведенной в порядке ст. 144–145 УПК РФ, следователем ОРПВТ «Кировский район» СУ Управления МВД России по г. Томску вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 168 УК РФ по основанию, предусмотренному п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Между тем проверка проведена явно не в полном объеме. Так, версия о возможном поджоге дома в целях оказания давления на проживающих в нем лиц в ходе проверки вообще не рассматривалась, несмотря на наличие требующих проверки сведений об этом.

В ходе проверки не были опрошены все жильцы дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске, которым могут быть известны обстоятельства возгорания дома. У жильцов дома не выяснено, где они находились в момент возгорания дома, имелась ли возможность у посторонних лиц беспрепятственно оказаться во дворе дома, каким способом посторонние лица могли оказаться во дворе дома и совершить поджог.

Не проверены объяснения Ж-ной, которая указала, что о возгорании дома ее предупредил мужчина, который постучал в окно и сообщил, что он вызвал «пожарных». Надлежащие меры к установлению личности данного мужчины не приняты, запись телефонных переговоров не истребована, номер телефона звонившего мужчины не установлен, соответствующие запросы в ПЧ и другие ведомства, в которые могло поступить сообщение о возгорании, не направлены. Не истребовано и к материалам проверки не приобщено заключение пожарно-технического исследования о причинах возгорания.

Кроме того, 29.03.с.г. в прокуратуру Кировского района г. Томска поступило обращение Е-ной и Ж-ной о том, что незадолго до возгорания к ним неоднократно обращались различные лица, в том числе З-в, И-н, с просьбой продать земельный участок, на котором расположен дом. В продаже дома Е-на и Ж-на отказали. Непосредственно накануне пожара приходил незнакомый мужчина, представившийся работником строительной фирмы. Данные сведения требуют проверки – необходимо установить местонахождение и опросить названных лиц, установить строительные фирмы, планирующие проведение застройки на участке расположения дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске, и мужчину, представившегося работником строительной фирмы. 18.03.с.г. по указанному адресу вновь произошло возгорание дома.

Как должен поступить заместитель прокурора района?

11. 23.03.с.г. в следственный отдел по Томскому району следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области от начальника Отдела МВД России по Томскому району Томской области поступило сообщение об обнаружении трупа Р-ва по адресу: Томский район, с. П-во, ул. Советская, 16. После истечения 10 дней, т.е. 03.04.с.г., по сформированному, по указанному сообщению, материалу проверки № 38пр-с.г. следователем СО по Томскому району СУ СК РФ по Томской области вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 111, 105, 110, 115 УК РФ в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

05.05.с.г. заместителем прокурора Томского района Томской области вынесено постановление об отмене постановления следователя об отказе в возбуждении уголовного дела. В свою очередь, 16.05.с.г. руководитель следственного органа направил материалы для дополнительной проверки со своими указаниями.

27.05.с.г. тем же следователем СО по Томскому району СУ СК РФ по Томской области уже после дополнительной проверки вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 111, 105, 110 УК РФ в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, а по ст. 115, 116, ч. 3 ст. 30 – ч. 1 ст. 105 УК РФ по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Заместитель прокурора Томского района, в очередной раз проверив материал проверки № 38пр-с.г., пришел к выводу о незаконности и необоснованности постановления следователя об отказе в возбуждении уголовного дела от 27.05.с.г. и неполноте проведенной этим следователем доследственной проверки, что выразилось в невыполнении необходимых проверочных мероприятий. Так, явно не в полном объеме выполнены проверочные мероприятия, о необходимости осуществления которых излагалось в постановлении заместителя прокурора района от 05.05.с.г., а также в указаниях руководителя следственного отдела от 16.05.с.г.

Как следует поступить заместителю прокурора?

12. Прокурор Н-го района г. Н-ка в ходе проверки отказного материала предыдущего года № 25292/7003, поступившего из Отдела МВД России по Н-му району г. Н-ка, установил следующее. 11.12. предыдущего года в ДЧ Отдела МВД России по Н-му району г. Н-ка поступило заявление от гр-на С-ва о причинении ему телесных повреждений неустановленными лицами и утере смартфона «Samsung Galaxy W GT-i8150» стоимостью 13 950 руб. По результатам доследственной проверки 11.01. текущего года участковым уполномоченным полиции Отдела МВД России Н-му району г. Н-ка лейтенантом полиции Т-ным вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по п. 5 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Однако обстоятельства происшедшего, изложенные в материалах доследственной проверки, были преднамеренно искажены участковым уполномоченным Т-ным. Так, при получении помощником прокурора района дополнительного объяснения с гр-на С-ва, установлено, что 06.12. предыдущего года около 04:30 ч, находясь у дома № 21/3 по ул. У-ва в г. Н-ке, неустановленные лица подвергли его избиению, причинив телесные повреждения, и умышленно из корыстных побуждений, применяя насилие, не опасное для жизни и здоровья, открыто похитили смартфон «Samsung Galaxy W GT-i8150» стоимостью 13 950 руб. и вязаную шапку стоимостью 900 руб. Согласно пояснениям С-ва, протокол принятия устного заявления, его объяснения от 11.12. предыдущего года и от 11.01. текущего года, с искаженными обстоятельствами происшедшего, были написаны Т-ным.

14.01. текущего года заместителем прокурора Н-го района г. Н-ка постановление об отказе в возбуждении уголовного дела отменено, материалы проверки направлены в Отдел МВД России по Н-му району г. Н-ка с указаниями о возбуждении уголовного дела по п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ – грабеж, с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья.

Содержатся ли в действиях участкового уполномоченного полиции Отдела МВД России Н-му району г. Н-ка лейтенанта полиции С-ва признаки нарушения закона и какого именно?

Должны ли быть в отношении этого должностного лица МВД приняты какие-либо меры прокурорского реагирования?

13. В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях в течение года поступала информация о нарушениях закона, допускаемых администрацией исправительного учреждения ЯУ-117/7 при наложении взысканий на осужденных, в частности: при водворении нарушителей в помещение камерного типа, лишении свиданий, дополнительном возложении обязанностей, связанных с благоустройством территории учреждения и т.п.

Имеются ли основания для проведения проверки?

Что включает в себя проведение проверки исполнения законов в исправительных учреждениях?

14. Во время отбывания наказания в исправительной колонии общего режима у осужденного П. была замечена склонность к употреблению наркотических веществ. Медицинская комиссия пришла к выводу, что П. является наркоманом. Об этом было доложено начальнику учреждения, который после изучения решения медицинской комиссии отдал приказ включить П. в число осужденных, проходящих принудительное лечение от наркомании. Осужденный не согласился с решением комиссии и приказом начальника исправительного учреждения и написал жалобу прокурору, которая была изъята администрацией исправительного учреждения и хранилась в личном деле осужденного. Не получив ответа на жалобу, П. отказался выходить на работу. Тогда

начальник учреждения водворил его на трое суток в штрафной изолятор. Во время проверки прокурор вскрыл эти факты.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

26. Во время проверки в исправительной колонии общего режима прокурор установил, что срок наказания осужденному Р. истек 20 октября, однако последний до сих пор находится в исправительном учреждении. 22 октября начальник учреждения объяснил прокурору, что 20 октября была суббота, и работники отдела специального учета не работали. Кроме того, еще не готовы документы Романенко об образовании и производственной квалификации, полученных в исправительной колонии.

Как может прокурор разрешить данную ситуацию?

15. В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях поступило обращение осужденного М., в котором он жаловался на неправомерные, по его мнению, действия начальника отряда, выразившиеся в непредоставлении в суд документов, необходимых для рассмотрения ходатайства осужденного М. об условно-досрочном освобождении.

Как может прокурор разрешить данную ситуацию?

Есть ли основания для вынесения акта прокурорского реагирования?

16. При проведении плановой проверки в следственном изоляторе г. Томска прокурором установлено, что следственно-арестованный А. помещен в одну камеру с уже осужденным за разбойное нападение Ж.

Имеется ли в данном случае нарушение закона?

17. В ходе плановой проверки деятельности уголовно-исполнительной инспекции прокурору стало известно, что 26 февраля с.г. осужденный к исправительным работам сроком на один год с удержанием пятнадцати процентов от заработной платы Е. был призван на срочную военную службу.

Что должен сделать прокурор в сложившейся ситуации?

18. Осужденный Т. публично оскорбил сотрудника исправительного учреждения, за что приказом заместителя начальника учреждения по воспитательной работе был признан злостным нарушителем порядка и водворен в ШИЗО на срок пятнадцать суток. Проверяющий прокурор усмотрел нарушение закона в действиях заместителя начальника учреждения.

Прав ли прокурор?

31.13 октября с.г. в ходе проверки исполнения законов в следственном изоляторе г. Томска помощник прокурора К. установил, что А., ранее судимая по ч. 1 ст. 229 УК РФ, содержится в следственном изоляторе на основании постановления судьи федерального суда Ленинского района г. Томска о применении меры пресечения – заключения под стражу, в связи с обвинением А. в совершении преступления, предусмотренного пп. «б, в» ч. 3 ст. 228 УК РФ. Постановление вынесено 12 августа с.г. К моменту проверки сообщения о продлении срока содержания под стражей в следственный изолятор не поступило, однако известно, что уголовное преследование в отношении А. не прекращено, в суд было внесено ходатайство о продлении срока содержания под стражей, которое рассматривается судом в момент проведения проверки.

Как должен поступить проверяющий прокурор?

19. Приказом начальника исправительной колонии строго режима установлено, что в отношении всех осужденных, сделавших татуировки в период отбывания наказания и

претендующих на условно-досрочное освобождение, начальники отряда должны направлять в суд отрицательные характеристики.

Правомерно ли распоряжение начальника учреждения?

Какое решение должен принять прокурор в сложившей ситуации.

20. Осужденный за убийство к пятнадцати годам лишения свободы К. (пп. «а, д, н» ч. 2 ст. 105 УК РФ) в ходе отбывания наказания в колонии строгого режима вступил в конфликт с другими осужденными, в результате чего ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Медицинская комиссия дала заключение о том, что К. является инвалидом II группы. Администрация исправительного учреждения, учитывая заключение врачебной комиссии, пришла к выводу, что осужденный к лишению свободы К. мог бы быть досрочно освобожден от наказания по болезни, о чем составила соответствующее представление в суд.

В ходе подготовки к судебному заседанию прокурор выяснил, что на протяжении всего срока отбывания наказания осужденный К. вел себя исключительно отрицательно: систематически подвергался дисциплинарным взысканиям, конфликтовал с другими осужденными, постоянно поддерживал отношения с отрицательно настроенными группировками заключенных и т.п.

Каким способом может отреагировать прокурор на создавшуюся ситуацию?

21. В прокуратуру Кировского района г. Томска обратился директор ООО «Каскад» с жалобой на судебного пристава-исполнителя И., который, по мнению директора, ненадлежащим образом исполняет решение арбитражного суда о выселении контрагента

ООО «Каскад» – ООО «Вега» – из принадлежащих ООО «Каскад» помещений. В обращении указывалось: несмотря на то что срок добровольного исполнения судебного решения истек месяц назад, судебный пристав-исполнитель И. ни разу не посетил помещений, не отобрал объяснения у директора ООО «Вега», не предупредил последнего об уголовной ответственности за злостное неисполнение решения суда, не совершил иных действий по исполнению судебного решения, предусмотренных действующим законодательством. Таким образом, по мнению заявителя, создана реальная угроза имущественным интересам ООО «Каскад».

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

22. В ходе проведенной прокуратурой Кировского района г. Томска проверки деятельности Отдела судебных приставов-исполнителей по Кировскому району г. Томска был выявлен ряд нарушений требования федерального законодательства, регулирующего исполнительное производство. Так, прокурором было установлено, что постановления о возбуждении исполнительных производств выносятся с несоблюдением трехдневного срока со дня поступления судебных решений; имеют место случаи, когда такие постановления вообще не выносятся; копии указанных постановлений не направляются заинтересованным лицам. Судебные приставы-исполнители зачастую игнорируют требования правовых норм, регулирующих порядок и основания наложения ареста на имущество должников, не соблюдают правила оценки арестованного

имущества, а также очередность наложения ареста на имущество.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

23. В прокуратуру Ленинского района г. Томска с жалобой на действия пристава-исполнителя обратился гражданин К. В своем обращении К. указал, что для обеспечения исполнения взыскания по решению суда приставом-исполнителем В. на его имущество был наложен арест. В арестную имущественную массу попали позолоченные кубки,

которыми был награжден К. как чемпион мира по академической гребле. В постановлении о наложении ареста К. пояснил, что указанное имущество не может быть арестовано согласно действующему законодательству, однако пристав-исполнитель проигнорировал его замечание.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

24. В прокуратуру Советского района г. Томска поступила жалоба гражданина П. на незаконный, по его мнению, отказ дознавателя Отдела дознания и административной практики УФССП России по Томской области И. в возбуждении уголовного дела по ст. 315 УК РФ (злостное неисполнение судебного решения) по п. 2 ч. 1. ст. 24 УПК РФ (за отсутствием состава преступления) в отношении директора ЗАО «ЛТП».

В ходе проверки жалобы было установлено, что Отделом судебных приставов исполнителей по Советскому району г. Томска возбуждено исполнительное производство № 13-1709/0X на основании исполнительного листа Арбитражного суда Томской области № 78769 об обязанности директора ЗАО «ЛТП» возвратить гражданину П. имущество – автомобиль «Тойота-Королла». Из материалов также следует, что о судебном решении, исполнительном листе, возбужденном исполнительном производстве директору ЗАО «ЛТП» известно. Усматривается также, что срок добровольного исполнения судебного решения истек месяц назад, о чем также известно директору ЗАО «ЛТП». Никаких объективных препятствий для исполнения судебного решения не существует. В материалах дела также имеется вынесенное приставом-исполнителем и подписанное директором ЗАО «ЛТП» предупреждение о возможной ответственности по ст. 315 УК РФ. Вместе с тем дознаватель И. вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, мотивировав его тем, что директор ЗАО «ЛТП» был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 315 УК РФ лишь единожды, в то время как, по его мнению, для положительного решения вопроса о возбуждении уголовного дела необходимо минимум три подобных предупреждения, что может свидетельствовать о злостности неисполнения судебного решения.

В роли надзирающего прокурора разрешите жалобу гражданина П. по существу.

25. В прокуратуру Октябрьского района г. Томска поступила жалоба гр. Д. о том, что 5 января с.г. при прохождении паспортного контроля в аэропорту «Толмачево» представители пограничных органов не разрешили ему выехать за пределы РФ на основании наличия у них информации о том, что в отношении гр. Д. имеется временное ограничение на выезд из РФ, наложенное на него судебным приставом-исполнителем Октябрьского района г. Томска В.

В ходе проведенной проверки установлено, что в отношении гр. Д. действительно возбуждено исполнительное производство по взысканию с него суммы долга в размере, эквивалентном 30 000 долларов США. Гражданин Д. знает о наличии возбужденного производства, однако никаких мер к погашению долга не предпринимает. Вместе с тем в материалах исполнительного производства нет сведений о том, что гр. Д. уведомлялся о вынесении в отношении данного постановления. Кроме того, в постановлении не указаны мотивы и причины такого решения; само постановление утверждено лицом, временно исполняющим обязанности старшего судебного пристава.

На месте надзирающего прокурора разрешите жалобу гражданина П. по существу.

26. В прокуратуру Кировского района г. Томска поступило обращение гр. М., в котором он просил привлечь к ответственности приставов-исполнителей за незаконное ограничение его конституционного права на неприкосновенность частной жизни и жилища, выразившееся во взломе входной двери его квартиры в ночное время и принудительном осуществлении исполнительских действий.

В ходе проведенной проверки было установлено, что в отношении гражданина М. возбуждено исполнительное производство по взысканию с него суммы долга в размере 375 000 руб. Срок добровольного исполнения судебного решения истек. Гражданин М. всячески препятствует деятельности судебных приставов-исполнителей: уклоняется от встречи с ними, не пускает их к себе в квартиру, реализует принадлежащее ему имущество. В этой связи судебный пристав-исполнитель К., ведущий производство, принял решение о принудительном входе в помещение квартиры для описания и ареста имущества, принадлежащего М. Получив письменное разрешение старшего судебного пристава, пристав К. с помощью специалистов МЧС принудительно вскрыл входную дверь квартиры М. в 23 ч 35 мин, вместе с понятыми и сотрудниками отдела физической защиты проник в помещение квартиры и начал производить опись имущества.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

27. В прокуратуру Ленинского района г. Томска поступила жалоба директора ЗАО «Гром» на постановление судебного пристава-исполнителя Г. о списании денежных средств с его предприятия и перечислении их на счет по учету средств, поступающих на временное хранение Отдела судебных приставов по Ленинскому району г. Томска. К обращению прикладывались документы, обосновывающие правомерность обращения директора ЗАО «Гром». Прокурор района, не рассмотрев жалобу по существу, отказал в ее удовлетворении и посоветовал обратиться в Арбитражный суд Томской области.

Прав ли прокурор?

Как разграничивается судебный контроль и прокурорский надзор за деятельностью судебных приставов-исполнителей?

28. Гр. П. состоял в браке с Е. От указанного брака П. имеет несовершеннолетнюю дочь Ольгу. В течение последних трех лет девочка проживает в г. Н. Новгород с опекуном С., с этого времени ее отец – П. – никакого участия в судьбе дочери не принимает, отношения не поддерживает, материальной помощи не оказывает.

Мать Ольги лишена родительских прав решением федерального суда Московского района г. Н. Новгород.

15 сентября с.г. П. распоряжением администрации Московского района г. Н. Новгород была освобождена от обязанностей опекуна над Ольгой, в связи с чем последняя была определена в социальный приют с дальнейшей передачей отцу. Однако П. отказался взять дочь на воспитание в свою семью и 25 ноября с.г. направил свое письменное согласие на удочерение Ольги в связи с утратой родственных отношений между ними.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

29. Шестнадцатилетний Е. остался без попечения родителей, ему назначен попечитель С.

В настоящее время Е. обучается в профессиональном училище № 18 г. Томска. Находясь в затруднительном материальном положении, Е. обратился к директору училища с просьбой выплатить ему ежегодное денежное пособие для приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей, денежные средства на приобретение предметов личной гигиены, питания и одежды, а также обеспечить его бесплатным проездом на городском и пригородном транспорте.

Директор училища, рассмотрев просьбу Е., пояснил ему, что в связи с неудовлетворительным финансированием учебного учреждения удовлетворить его просьбу относительно денежных выплат и обеспечения бесплатным проездом он не может, однако училище может позволить себе выплачивать ему ежемесячную стипендию в размере одного минимального размера оплаты труда.

Законно ли решение директора учебного учреждения?

Есть ли основания для принесения акта прокурорского реагирования?

30. Осуществляя плановую проверку исполнения законов о несовершеннолетних в муниципальном учреждении «Социальный приют “Солнышко”», помощник прокурора ознакомился с уставом данного учреждения, в котором обнаружил следующее:

«...1. Муниципальное учреждение «Социальный приют “Солнышко”» является специализированным учреждением для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, которое оказывает социальную помощь беспризорным и безнадзорным детям и подросткам в возрасте до 16 лет с отклонениями в развитии, с задержкой психического развития, с различными формами дезадаптации, с девиантным поведением и осуществляет меры по их реабилитации.

...5. Приют принимает для проживания несовершеннолетних в возрасте до 16 лет независимо от наличия документов, удостоверяющих личность, на основании их устного и письменного заявления...».

Помощник прокурора усмотрел в содержании устава нарушение закона.

Прав ли помощник прокурора?

31. Супруги П., состоя в браке, проживали отдельно в квартирах муниципального жилищного фонда. От указанного брака у них есть несовершеннолетняя дочь Юли. Некоторое время дочь жила с матерью, позже стала жить у отца.

Мать Юли занимает двухкомнатную квартиру, в которой кроме нее проживают еще 5 человек. Отец также занимает двухкомнатную квартиру, одну из комнат которой сдает в поднаем.

Первого февраля с.г. гр-н П. скончался в результате отравления алкоголем.

Администрация Ленинского района г. Томска подала иск о выселении Юли из квартиры. Федеральный суд Ленинского района г. Томска 01.03.с.г. вынес решение о ее выселении без предоставления другого жилого помещения. В своем решении он указал, что ответчица не имела прав и законных оснований для вселения ни в оставшуюся после смерти отца комнату, ни для занятия другой освободившейся после уезда квартирантов комнаты и вселилась туда самоуправно.

Свое решение суд основывал на показаниях свидетеля С., который подтвердил факт самовольного, по его мнению, заселения Юли в квартиру отца.

В то же время в решении суда не были приняты как доказательства совместного проживания, исследованные в ходе судебного разбирательства показания свидетелей Р. и Ш., которые подтвердили факт переезда Юли в квартиру отца задолго до его смерти, а также то обстоятельство, что в квартире ее матери проживают еще пять человек. При этом основания, по которым данные доказательства не были приняты во внимание, в судебном решении не излагались.

Есть ли основания для принесения апелляционного представления прокурора?


32. Супруги Н., будучи гражданами РФ и постоянно проживая на территории Германии, обратились в федеральный суд Кемеровской области с просьбой об усыновлении пятилетнего Сахарова Андрея. Суд просьбу супругов Н. удовлетворил. Позже стало известно, что гр. Н. в течение нескольких лет страдает злокачественным онкологическим заболеванием и проживает в Германии по причине хорошего медицинского обслуживания.

Есть ли основания для отмены решения суда первой инстанции?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

дисциплина «**ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР**»

БИЛЕТ № 1

1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос:

Деятельность прокурора в стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.

2. Решите задачу.

Задача. Гр. П. состоял в браке с Е. От указанного брака П. имеет несовершеннолетнюю дочь Ольгу. В течение последних трех лет девочка проживает в г. Н. Новгород с опекуном С., с этого времени ее отец – П. – никакого участия в судьбе дочери не принимает, отношения не поддерживает, материальной помощи не оказывает.

Мать Ольги лишена родительских прав решением федерального суда Московского района г. Н. Новгород.

15 сентября с.г. П. распоряжением администрации Московского района г. Н. Новгород была освобождена от обязанностей опекуна над Ольгой, в связи с чем последняя была определена в социальный приют с дальнейшей передачей отцу. Однако П. отказался взять дочь на воспитание в свою семью и 25 ноября с.г. направил свое письменное согласие на удочерение Ольги в связи с утратой родственных отношений между ними.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025


Автор: Евсеев И.В., к.ю.н.

Одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков и деловой
коммуникации

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 04.09.2024


(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Д.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительным и функциями	<i>Не знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Раскрывает</i> сущность содержания нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Анализирует</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений <i>с опорой на</i>	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений <i>с незначительными</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними

		<i>подсказки</i>	<i>ошибками</i>	правоотношений
ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает соответствующее правоприменительное решение	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	<i>Знает</i> сущность нормативных правовых актов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Описывает</i> нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Анализирует</i> нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
	<i>Не знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов	<i>Знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Описывает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Анализирует</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов
	<i>Не умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации	<i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации
	<i>Не умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации

		<i>подсказки</i>		
	<i>Не владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач <i>Не владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования	<i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач <i>с опорой на подсказки</i> <i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач <i>с незначительными ошибками</i> <i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач <i>Свободно владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования
ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<i>Не знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Раскрывает</i> <i>сущность</i> содержания нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности	<i>Анализирует</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений
ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты в сфере	<i>Знает</i> <i>сущность</i> нормативных правовых актов	<i>Описывает</i> нормативные правовые акты в сфере	<i>Анализирует</i> нормативные правовые акты в сфере

<p>государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><i>Не знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов</p>	<p>в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства с опорой на подсказки</p> <p><i>Знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с опорой на подсказки</p>	<p>обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства с незначительным и ошибками</p> <p><i>Описывает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с незначительными ошибками</p>	<p>обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><i>Анализирует</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов</p>
	<p><i>Не умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p><i>Не умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации с опорой на подсказки</p> <p><i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с опорой на подсказки</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации с незначительными ошибками</p> <p><i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с незначительными ошибками</p>	<p><i>Свободно умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p><i>Свободно умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации</p>

	<p><i>Не владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач</p> <p><i>Не владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования</p>	<p><i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач <i>с незначительными ошибками</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Свободно владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования</p>
ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	<p><i>Не знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Раскрывает</i> сущность содержания нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Анализирует</i> содержание нормативных правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями</p>	<p><i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>с рядом замечаний</i></p>	<p><i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями, терминами и категориями <i>без замечаний</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений</p>	<p><i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений <i>с незначительными и ошибками</i></p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений</p>
ПК-1.3.2	<i>Не знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Описывает</i>	<i>Анализирует</i>

	нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	сущность нормативных правовых актов в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства с опорой на подсказки	нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства с незначительными ошибками	нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
Юридически правильно квалифицирует правонарушения	<i>Не умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации	<i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации с незначительными ошибками	<i>Свободно умеет</i> осуществлять правильный выбор нормативных правовых актов и правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации
	<i>Не владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач
	ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	<i>Не знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов	<i>Знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с опорой на подсказки	<i>Описывает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с незначительными ошибками
	<i>Не умеет</i> определять способы обеспечения	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности,	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка,	<i>Свободно умеет</i> определять способы обеспечения законности,

	законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации	правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с опорой на подсказки	безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с незначительными ошибками	правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации
	<i>Не владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования	<i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками составления и применения актов реагирования с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования
ПК-1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	<i>Не знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов	<i>Знает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с опорой на подсказки	<i>Описывает</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов с незначительными ошибками	<i>Анализирует</i> основные наиболее актуальные проблемы, связанные с осуществлением надзора за исполнением законов
	<i>Не умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации с незначительными ошибками	<i>Свободно умеет</i> определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации

	<i>Не владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования	<i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками составления и применения актов прокурорского реагирования
--	--	---	--	--

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.

2.2 Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт.)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.3 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой - 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на задание	Количество баллов
Правильность ответа	0-2
Полнота ответа	0-2
Наличие выводов	0-1
Использование необходимых норм и их толкование	0-3
Логичность изложения ответа	0-1
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	10

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы

Пример практико-ориентированных занятий

Задача 1 Прокурор г. Северного Н-ской области принял решение о проведении плановой проверки соблюдения финансового законодательства в филиале АКБ Росэнергобанка. Однако руководство банка отказало прокурорским работникам в

проведении проверки на том основании, что финансовая деятельность банка является негосударственной коммерческой деятельностью и поэтому не может быть предметом проверки со стороны органов прокуратуры.

Правомерно ли решение прокурора? Обоснован ли отказ руководства банка?

О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?

Задача 2 Мэр г. Томска обратился в прокуратуру Томской области с просьбой усилить прокурорский надзор за исполнением решений местных органов власти. В частности, он просил прокуратуру особое внимание уделить исполнению постановления № 2 о запрете продажи крепких спиртных напитков в непосредственной близости от религиозных учреждений и мест боевой славы воинов, погибших в годы Великой Отечественной Войны. Прокурором области обращение мэра города было оставлено без рассмотрения.

Правомерно ли поступил прокурор области?

О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?

Задача 3 Решением Думы П-ского района Н-ской области от 2 марта сего года (далее – с.г.) № 23 «Об усилении охраны окружающей среды» на прокуратуру были возложены обязанности по борьбе с нарушением законов об охране окружающей природной среды в указанном районе. В частности, прокурор должен был: «Осуществлять контроль за соблюдением земельного законодательства и порядка пользования землей организациями и гражданами».

Законно ли решение Думы?

Как должен поступить прокурор?

Как соотносится деятельность представительных органов местной власти и прокуратуры?

Примерная тематика тестовых заданий

1. Прокуратура- это:

единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.

целостная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.

система органов государственной власти, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории России.

2. Прокурорский надзор– это:

особенная деятельность органов государственных власти, осуществляемая от имени РФ, и состоящая в проверке точности соблюдения Конституции РФ и законов действующих на ее территории.

специфическая деятельность государственных федеральных органов прокуратуры, осуществляемая от имени РФ, и состоящая в проверке точности соблюдения Конституции РФ и исполнение законов, действующих на ее территории.

специальная деятельность органов государственной власти, органов прокуратуры, состоящая в проверке точности соблюдения Конституции РФ и законов, действующих на ее территории от имени РФ.

3. Предмет прокурорского надзора– это:

направление деятельности, обусловленное предметом ведения (видом прокурорского надзора), спецификой правового положения поднадзорных объектов, полномочиями прокурора, определенными формами и методами прокурорской деятельности, актами правового реагирования прокуроров на нарушение законов, охватывающее соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, законности правовых

актов и решений, принимаемых органами и должностными лицами, которые входят в надзорную компетенцию прокурора.

направление деятельности, обусловленное предметом ведения (видом прокурорского надзора), спецификой правового положения поднадзорных объектов, полномочиями прокурора, определенными формами и методами прокурорской деятельности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, законности правовых актов и решений, принимаемых органами и должностными лицами, которые входят в надзорную компетенцию прокурора.

направление деятельности, обусловленное предметом ведения (видом прокурорского надзора), спецификой правового положения поднадзорных объектов, полномочиями прокурора, определенными формами и методами прокурорской деятельности, актами правового реагирования прокуроров на нарушение законов, охватывающее соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории РФ, законности правовых актов и решений, принимаемых органами и должностными лицами, которые входят в надзорную компетенцию прокурора.

4. Средства прокурорского надзора:

направление деятельности, обусловленное предметом ведения, спецификой правового положения поднадзорных объектов;

совокупность правовых приемов, способов действия прокурора для достижения и осуществления задач прокуратуры, состоящая из юридических прав и обязанностей, актов правоприменения, предусмотренных исключительно законом.

совокупность научно обоснованных и апробированных практикой приемов и способов применения, реализации правовых средств прокурорского надзора.

2.8 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: экзамен

3.2 Экзамен по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Экзаменационное задание может включать в себя тест/ один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание или все вместе.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое нормативно-теоретическое обоснование.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации в иных формах с использованием других оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

при проведении промежуточной аттестации с использованием всех оценочных средств

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов (10 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой - 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-3
Соблюдение норм литературной речи	0-2
Владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-10

3.6 Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
---	-------------------

Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность ответа	0-6
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Правильный выбор и использование необходимых норм	0-6
Итого	0-20

3.7 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле: $P_o = P_r + P_{па}$,

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично».

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»;

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»;

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно»;

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

- 1 История становления прокуратуры в России.
- 2 Прокурорский надзор как вид государственной деятельности: сущность, признаки и объект.
- 3 Цели и задачи прокурорского надзора.
- 4 Место органов прокуратуры в системе государственных органов РФ, формы взаимодействия с другими органами.
- 5 Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль права.
- 6 Предмет, метод и система курса “Прокурорский надзор в РФ”. Его место в системе других правовых дисциплин.
- 7 Понятие и сущность основных направлений деятельности прокуратуры.
- 8 Система отраслей прокурорского надзора.
- 9 Понятие и значение принципов организации и деятельности органов прокуратуры.
- 10 Понятие правовых средств прокурорского надзора. Классификация правовых средств прокурорского надзора (по характеру и форме).
- 11 Полномочия прокурора по выявлению нарушений закона и привлечению виновных к ответственности.
- 12 Полномочия прокурора по устранению нарушений закона, причин и условий, им способствующих.
- 13 Полномочия прокурора по предупреждению нарушений закона.
- 14 Система органов прокуратуры, принципы разграничения полномочий между ними. Структура органов прокуратуры различных уровней.
- 15 Организация работы в органах прокуратуры. Требования к кадрам: их подбор, воспитание, аттестация. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности.
- 16 Специализированные прокуратуры: место в системе органов прокуратуры, задачи,

- полномочия, особенности осуществления деятельности.
- 17 Органы военной прокуратуры: система, функции, полномочия.
 - 18 Участие прокуратуры в правотворческой деятельности.
 - 19 Проведение органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
 - 20 Осуществление международного сотрудничества органами прокуратуры.
 - 21 Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступлениями и иными правонарушениями. Формы координации.
 - 22 Организация работы по заявлениям и жалобам в органах прокуратуры. Прием граждан.
 - 23 Понятие и формы осуществления органами прокуратуры уголовного преследования.
 - 24 Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
 - 25 Сущность, предмет и задачи надзора за точным соответствием правовых актов закону.
 - 26 Место прокурорского надзора за исполнением законов и соответствия законам правовых актов среди других отраслей прокурорского надзора.
 - 27 Полномочия прокурора при осуществлении общего надзора, их классификация.
 - 28 Протест как акт прокурорского реагирования.
 - 29 Представление как акт прокурорского реагирования в рамках общего надзора.
 - 30 Полномочия и участие прокурора при производстве по делам об административных правонарушениях.
 - 31 Особенности прокурорского надзора за исполнением законодательства об общественных и иных объединениях граждан.
 - 32 Прокурорский надзор за исполнением избирательного законодательства
 - 33 Прокурорский надзор за исполнением налогового и таможенного законодательства.
 - 34 Прокурорский надзор за исполнением законов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в сфере экономики.
 - 35 Прокурорский надзор за исполнением законов о труде и его охране.
 - 36 Прокурорский надзор за исполнением законов об охране природы и рациональном использовании природных ресурсов.
 - 37 Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.
 - 38 Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
 - 39 Надзор за исполнением требований закона при приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о преступлениях.
 - 40 Прокурорский надзор на стадии возбуждения уголовного дела.
 - 41 Полномочия прокурора по организации расследования уголовного дела в форме дознания.
 - 42 Прокурорский надзор в ходе осуществления предварительного расследования по уголовному делу.
 - 43 Рассмотрение прокурором жалоб на действия и решения должностных лиц, осуществляющих досудебное производство по уголовному делу.
 - 44 Надзор прокурора за применением мер процессуального принуждения.
 - 45 Прокурорский надзор за законностью прекращения уголовного дела (уголовного преследования).
 - 46 Полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением или с обвинительным актом.
 - 47 Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
 - 48 Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении дел судами.
 - 49 Участие прокурора при рассмотрении уголовных дел в судах первой инстанции.
 - 50 Обвинительная речь прокурора: структура, роль, значение. Отказ прокурора от обвинения и изменения обвинения в суде.

- 51 Участие прокурора при пересмотре уголовных дел в судах второй инстанции.
- 52 Участие прокурора при пересмотре уголовных дел, а также ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
- 53 Формы и основания участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.
- 54 Участие прокурора в суде при рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции.
- 55 Участие прокурора в гражданском судопроизводстве при пересмотре судебных постановлений.
- 56 Формы и основания участия прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.
- 57 Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом первой инстанции.
- 58 Участие прокурора в производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов.
- 59 Предмет надзора за исполнением законов органами и учреждениями, исполняющими наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
- 60 Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов при исполнении наказаний и назначаемых судом мер принудительного характера, содержании задержанных и заключенных под стражу.

Примерные практические задания к экзамену

Задание 1

Прокурор г. Энска Никифоров, являясь членом правления гаражного кооператива № 2 «Автомобилист», отвечал за юридическое обеспечение деятельности кооператива. Не желая нарушать Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», данную деятельность прокурор выполнял безвозмездно. Соответствуют ли действия прокурора города принципам организации и деятельности прокуратуры?

Задание 2

Помощник прокурора районной прокуратуры Иванов состоял членом Общественного движения «За демократию». Прокурор области предупредил Иванова, что он, согласно ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», не имеет права состоять членом общественного движения и, если не выйдет из него, то будет уволен. Иванов не внял предупреждению прокурора области и не покинул рядов движения. В результате он был уволен из органов прокуратуры. Иванов обратился в суд с жалобой, где просил восстановить его на работе, поскольку его пребывание в рядах движения никак не сказывалось на профессиональной деятельности. Кроме того, увольнение по указанному мотиву является, по сути, дискриминацией по политическим убеждениям, на недопустимость которых неоднократно обращала внимание Генеральная Ассамблея ООН. Какое решение должен принять суд?

Задание 3

В связи с неоднократно поступившими в прокуратуру на недоброкачественность продукции, выпускаемой парфюмерной фабрикой ООО «Москва», прокурор прибыл на фабрику и в ходе проверки установил, что при производстве продукции используется сырьё низкого качества. Прокурор внёс представление, в котором обязал администрацию фабрики использовать в технологическом процессе сырьё более высокого качества. Оцените действия прокурора.

Задание 4

Генеральный прокурор Российской Федерации назначил прокурора субъекта федерации, проигнорировав несогласие с кандидатурой представительного органа субъекта федерации. Представитель представительного органа обратился к Генеральному прокурору Российской Федерации с возражениями. Генеральный прокурор Российской Федерации пояснил, что в соответствии с принципом единства и централизации органов прокуратуры, всех подчинённых прокуроров он назначает сам и никакие согласия на это

назначение не требуется. Оцените действия Генерального прокурора Российской Федерации.

Задание 5

В связи со сложной оперативной обстановкой, обусловленной военными действиями в Чеченской республике, Главный военный прокурор по согласованию с Генеральным штабом Вооружённых Сил Российской Федерации образовал в Ставропольском крае Прокуратуру группы войск в пределах штатной численности военной прокуратуры. Глава администрации Ставропольского края обжаловал действия Главного военного прокурора Генеральному прокурору Российской Федерации, мотивируя жалобу тем, что образование прокуратуры группы войск и назначение на должность прокурора, возглавляющего данную прокуратуру, было осуществлено без согласования с ним. Оцените действия Главного военного прокурора и главы администрации Ставропольского края. Каким принципом следует руководствоваться при решении данной задачи?

Задание 6

В прокуратуру Энской области поступило обращение областной администрации, в котором содержалась просьба провести ОАО «Энергосбыт», поскольку администрация располагает сведениями о систематических нарушениях законности в данном акционерном обществе. Прокурор области отказался выполнять просьбу администрации, указав в своём ответе, что в прокуратуре разработан собственный план проверок, а в соответствии со ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов Федерации. Прав ли прокурор Энской области?

Задание 7

Прокурор Привокзального района г.Энска, проверяя исполнение законов в ЗАО «Бытхим», установил, что ввиду неправильно организованного технологического процесса на предприятии постоянно допускается перерасход материалов. В результате предприятие работает нерентабельно и работники не получают в полном объеме заработную плату. Прокурор обязал директора акционерного общества изменить технологический процесс путем использования станков «Ротор» для производства средств бытовой химии. Оцените действия прокурора.

Задание 8

Проверяя исполнение законов на Энском оружейном заводе, начальник отдела общего надзора Энской областной прокуратуры Курамшин потребовал предоставить ему заключенные администрацией завода договоры на производство и поставку произведенного вооружения. Директор завода отказал Курамшину в предоставлении данных сведений, сославшись на то, что они составляют государственную тайну. Прав ли директор завода?

Задание 9

Недавно назначенный на должность помощник прокурора города, не располагая сведениями о нарушении законов, прибыл в АО «Строитель» (кирпичный завод) для проведения проверки исполнения трудового законодательства. Он доложил руководителю АО о целях своего прибытия на предприятие и потребовал предоставить ему соответствующие документы. Руководитель АО отказался предоставить документы помощнику прокурора и заявил, что оснований для проведения прокурорской проверки он не видит, поскольку на предприятии не допускалось нарушений трудового законодательства. Помощник прокурора возвратился в прокуратуру и о случившемся проинформировал прокурора. В роли прокурора города оцените ситуацию.

Задание 10

Губернатор издал постановление, в соответствии с которым запрещалось регистрация в городе приезжих граждан, не имеющих родственников в городе. Этим же постановлением устанавливалась пошлина (плата) за выезд в город автотранспортных

средств, зарегистрированных в других регионах. Об этом стало известно прокурору города из жалоб граждан, присланных в прокуратуру. Оцените это постановление губернатора с точки зрения соответствия его закону. Если оно не соответствует закону, что надлежит предпринять прокурору?

Задание 11

Изучая истребованные из оперативного подразделения материалы, прокурор установил наличие оснований для привлечения к административной ответственности лица, конфиденциально участвующего в проведении оперативно-розыскных мероприятий (в документах указывался псевдоним). В связи с этим прокурор потребовал от начальника оперативного подразделения предоставить подробную информацию о данном лице, а также вызвать его для дачи объяснений. Законны ли требования прокурора?

Задание 12

Прокурор района затребовал у начальника РОВД подлинные оперативно-служебные документы, послужившие основанием для заведения одного из дел оперативного учета. В предоставлении этих документов прокурору было отказано. Свой отказ начальник РОВД мотивировал секретным характером документов. Примите решение в роли прокурора.

Задание 15

Прокурор г. Северного Н-ской области принял решение о проведении плановой проверки соблюдения финансового законодательства в филиале АКБ Росэннергобанка. Однако руководство банка отказало прокурорским работникам в проведении проверки на том основании, что финансовая деятельность банка является негосударственной коммерческой деятельностью и поэтому не может быть предметом проверки со стороны органов прокуратуры. Правомерно ли решение прокурора? Обоснован ли отказ руководства банка? О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?

Задание 14

Мэр г. Томска обратился в прокуратуру Томской области с просьбой усилить прокурорский надзор за исполнением решений местных органов власти. В частности, он просил прокуратуру особое внимание уделить исполнению постановления № 2 о запрете продажи крепких спиртных напитков в непосредственной близости от религиозных учреждений и мест боевой славы воинов, погибших в годы Великой Отечественной Войны. Прокурором области обращение мэра города было оставлено без рассмотрения. Правомерно ли поступил прокурор области? О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?

Задание 16

Решением Думы П-ского района Н-ской области от 2 марта сего года (далее – с.г.) № 23 «Об усилении охраны окружающей среды» на прокуратуру были возложены обязанности по борьбе с нарушением законов об охране окружающей природной среды в указанном районе. В частности, прокурор должен был: «Осуществлять контроль за соблюдением земельного законодательства и порядка пользования землей организациями и гражданами». Законно ли решение Думы? Как должен поступить прокурор? Как соотносится деятельность представительных органов местной власти и прокуратуры?

Задание 17

Прокурор Калининградской области выступил с инициативой о заключении двухстороннего соглашения между Германией и Калининградской областью об оказании взаимной правовой помощи при расследовании преступлений, связанных с угоном автотранспортных средств, а также при расследовании тяжких преступлений, совершенных гражданами РФ на территории данных стран.

Правомерно ли решение прокурора Калининградской области? Какие формы деятельности предусматривает такое направление деятельности органов прокуратуры, как международное сотрудничество?

Задание 18

Гражданин Н., находясь под следствием по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ст. 198 УК РФ (уклонение от уплаты налогов), обратился в федеральный районный суд общей юрисдикции с жалобой на действия следователя. В обращении гр-на Н. указывалось, что некоторые следственные действия произведены с грубым нарушением процессуального законодательства. В принятии жалобы суд отказал и порекомендовал обратиться к надзирающему прокурору или руководителю следственного отдела. Правомерен ли отказ суда? Как соотносятся судебный контроль, прокурорский надзор и контроль руководителя следственного органа в досудебном уголовно-процессуальном производстве?

Задание 19

Генеральный прокурор РФ вошел в Государственную Думу Федерального Собрания РФ с законодательным предложением о принятии Федерального закона РФ «О государственном регулировании деятельности политических партий». Правомерно ли поступил Генеральный прокурор РФ? В каких формах возможна реализация такой функции прокуратуры РФ, как участие в правотворческой деятельности?

Задание 20

Прокурор Н-ской области издал распоряжение, в котором обязал своего помощника по связям с общественностью издавать бесплатное приложение «Сибирский прокурор» к еженедельной областной газете «Вечерний Новосибирск». В данном приложении должны были печататься статьи работников прокуратуры западносибирского региона, обзоры прокурорской практики, ответы на вопросы граждан и т.п. Помощник прокурора возразил, что функции издания специальных изданий законодательством на прокуратуру не возложены, и поэтому распоряжение прокурора является незаконным. Прав ли помощник прокурора? Какие функции возложены на прокуратуру РФ? Как соотносятся понятия «функция» и «направление деятельности» применительно к прокурорскому надзору?

Задание 21

Рассмотрев обращение гражданина А. о захлавлении территории в районе зоны отдыха Сенная Курья, прокурор перенаправил обращение в природоохранную прокуратуру. Прав ли прокурор?

Задание 22

Главой М-ского муниципалитета К-ской области издано постановление, отменяющее льготы по оплате коммунальных услуг ветеранам труда. Прокурору глава пояснил, что эта мера вынужденная и связана с отсутствием средств в бюджете. Как должен поступить прокурор?

Задание 23

В ходе изучения жалобы гражданина С. на незаконный и необоснованный отказ в возбуждении уголовного дела следователем СУ УМВД России по г. Томску прокурор счел обращение С. правомерным. Как в этом случае должен поступить прокурор района?

Задание 24

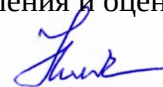
Генеральная прокуратура установила, что Правительство РФ приняло незаконное постановление. В какой форме возможно реагирование Генеральной прокуратуры РФ на нарушение закона, допущенное Правительством РФ? Как соотносятся деятельность Правительства РФ и деятельность прокуратуры?

Задание 25

Губернатор А-ского края издал распоряжение, противоречащее требованиям Бюджетного кодекса РФ. Прокурор какого уровня и в каком порядке должен реагировать на данное нарушение закона? Каков порядок деятельности органов прокуратуры при выявлении актов, издаваемых органами государственной власти субъекта РФ, противоречащих федеральному законодательству?

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.В.ДВ.03.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ**

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Евсеев И.В., к.ю.н.

Екатеринбург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В ходе проведения прокуратурой Томского района Томской области проверки по жалобе гр-на Н-ва были выявлены нарушения жилищного законодательства в деятельности Администрации муниципального образования «М-ское сельское поселение».

Так, гр-ка Р-ва поставлена на учет в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий на основании решения Главы Администрации М-ского сельского поселения № 11 от 21.12. прошлого года в связи с отсутствием жилого помещения по договору социального найма, на праве собственности и обеспеченностью общей площадью жилого помещения на одного человека менее учетной нормы – 8,8 кв.м.

Из материалов учетного дела гр-ки Р-вой следует, что для предоставления ей вне очереди жилого помещения по договору социального найма оснований, предусмотренных законом, не имеется.

Однако Администрацией М-ского сельского поселения 15.06. настоящего года гр-ке Р-вой все же было предоставлено вне очереди жилое помещение по договору социального найма по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, как лицу, имеющему право на внеочередное предоставление жилья.

Таким образом, действиями Администрации М-ского сельского поселения были нарушены права граждан, состоящих на учете в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий, и, в первую очередь, права гр-на Н-ва, поскольку последний состоит в очереди на получение жилья в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий под номером 1. При распоряжении Администрацией М-ского сельского поселения квартирой по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, в соответствии с действующим законодательством, квартира должна быть предоставлена гр-ну Н-ву, что сделано не было.

Дайте конкретную правовую оценку описанным действиям администрации М-ского сельского поселения.

Составьте проект наиболее адекватного и эффективного в данной ситуации акта прокурорского надзора.

2. Прокурор г. Северного Н-ской области принял решение о проведении плановой проверки соблюдения финансового законодательства в филиале АКБ Росэннергобанка. Однако руководство банка отказало прокурорским работникам в проведении проверки на том основании, что финансовая деятельность банка является негосударственной коммерческой деятельностью и поэтому не может быть предметом проверки со стороны органов прокуратуры.

Правомерно ли решение прокурора? Обоснован ли отказ руководства банка?

О каком направлении деятельности идет речь в данной задаче?

3. Решением Думы П-ского района Н-ской области от 2 марта сего года (далее – с.г.) № 23 «Об усилении охраны окружающей среды» на прокуратуру были возложены обязанности по борьбе с нарушением законов об охране окружающей природной среды в указанном районе. В частности, прокурор должен был: «Осуществлять контроль за соблюдением земельного законодательства и порядка пользования землей организациями и гражданами».

Законно ли решение Думы?

Как должен поступить прокурор?

Как соотносится деятельность представительных органов местной власти и прокуратуры?

4. Генеральная прокуратура установила, что Правительство РФ приняло незаконное постановление.

В какой форме возможно реагирование Генеральной прокуратуры РФ на нарушение закона, допущенное Правительством РФ?

Как соотносятся деятельность Правительства РФ и деятельность прокуратуры?

5. Губернатор А-ского края издал распоряжение, противоречащее требованиям Бюджетного кодекса РФ.

Прокурор какого уровня и в каком порядке должен реагировать на данное нарушение закона?

Каков порядок деятельности органов прокуратуры при выявлении актов, издаваемых органами государственной власти субъекта РФ, противоречащих федеральному законодательству?

6. В прокуратуру Октябрьского района г. Томска обратилась гражданка Ш. с жалобой на незаконный, по ее мнению, отказ Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Томской области в предоставлении ей бесплатной информации о зарегистрированном на ее имя недвижимом имуществе.

Примите решение по жалобе гражданки Ш.

Составьте соответствующий акт прокурорского реагирования.

7. В прокуратуру Ленинского района г. Томска поступила жалоба от гражданина П., в которой он сообщал, что 22 апреля с.г. в 23 ч 25 мин он был задержан экипажем ППС возле ресторана «Остап» и препровожден в медицинское учреждение, где на него был составлен протокол об административном правонарушении по ст. 20.21

КоАП РФ с наложением штрафа в размере 500 руб., а также взыскана сумма в размере 1550 руб. за «оказание услуг по медицинскому вытрезвлению». Гражданин П. посчитал действия должностных лиц в части взыскания платы за услуги медицинского вытрезвления незаконными.

Прав ли гражданин П.?

От имени прокурора района примите решение по поступившей жалобе.

8. Дежурному прокурору прокуратуры Томской области поступило заказное письмо с жалобой на неправомерные действия сотрудников органов государственного пожарного надзора, необоснованно подвергших административному штрафу начальника вокзала «Томск I» как должностное лицо, ответственное за выполнение противопожарных требований, за нарушение им правил противопожарной безопасности на вверенном ему объекте.

Определите структурное подразделение (должностное лицо) органов прокуратуры, правомочное рассматривать указанное обращение.

9. Штат районной прокуратуры состоял из прокурора, двух заместителей, двух старших помощников и четырех помощников.

В связи с реорганизацией структуры органов прокуратуры были дополнительно введены должности заместителя прокурора и двух помощников.

Как необходимо распределить обязанности между указанными работниками?

10. На заседании коллегии прокуратуры К-ской области был заслушан отчет помощника прокурора по кадрам. При обсуждении соответствующего решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, он издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.

Насколько правомерны действия прокурора области?

Каковы последствия возникшего разногласия?

11. Прокуратурой Кировского района г. Томска рассмотрена информация ОКЛОН УФСКН России по Томской области о несоблюдении ОГАУЗ «Больница № У» требований законодательства о наркотических средствах и психотропных веществах.

Установлено, что ОГАУЗ «Больница № У» осуществляет деятельность по обороту наркотических средств и психотропных веществ с нарушением требований, установленных действующим законодательством.

Так, в соответствии с результатами обследования отдела КЛОН УФСКН России по Томской области объекты и помещения ОГАУЗ «Больница № У» не соответствуют требованиям по инженерно-технической укреплённости и оснащению средствами охранно-пожарной сигнализации объектов и помещений, где осуществляется деятельность, связанная с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в связи с чем заключение о соответствии помещений установленным требованиям ОГАУЗ «Больница № У» не выдавалось.

Найдите конкретные статьи федеральных законов и назовите закреплённые в них требования, которые нарушены лечебным учреждением в данном случае.

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

12. Советом Шегарского сельского поселения Шегарского района Томской области 12.09.с.г. принято Решение № 35 «Об установлении земельного налога на территории муниципального образования «Шегарское сельское поселение». Прокурор Шегарского района Томской области при проверке данного решения обратил внимание на следующие его пункты.

В п. 1 указанного Решения применительно к устанавливаемому земельному налогу определена только часть необходимых элементов налогообложения, при этом отсутствуют следующие элементы: налоговая база, налоговый период для всех категорий налогоплательщиков, порядок исчисления налога. Далее, в п. 2 Решения установлено, что объектом налогообложения признаются все без исключения земельные участки, расположенные в границах поселения. Кроме того, в соответствии с п.п. 6 и 7 Решения для юридических и физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями, установлен срок для уплаты налога и авансовых платежей по налогу равными долями не позднее 30 апреля, 31 июля, 31 октября налогового периода, 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом. Наконец, в п. 3 Решения указано, что налоговые уведомления физическим лицам направляются налоговым органом до 1 марта.

Дайте правовую оценку изложенным пунктам Решения Совета поселения в соответствии с действующим законодательством.

В случае обнаружения несоответствия изложенных пунктов Решения положениям действующих законов составьте проект наиболее адекватного для данной ситуации акта прокурорского надзора.

13. Старший помощник прокурора Кировского района г. Томска в ходе проверки исполнения органами государственной власти, местного самоуправления и хозяйствующими субъектами миграционного законодательства установил следующее.

Сотрудниками отдела УФМС России по Томской области в Кировском районе г. Томска в ходе проверки паспортно-визового режима по контролю за пребыванием на территории РФ иностранных граждан выявлены факты регистрации через почтовое отделение связи № 99 иностранных граждан по местам проживания граждан РФ без согласия последних, т.е. без согласия принимающей стороны. Регистрация иностранных граждан производилась сотрудниками почтового отделения связи № 99 путем заполнения уведомления о прибытии иностранного гражданина в место пребывания на территории Российской Федерации без ведома собственников квартир.

Старший помощник прокурора района посчитал, что, поскольку в результате указанных действий нарушены права граждан – собственников жилых помещений, в действиях сотрудников почтового отделения связи усматриваются признаки одного из предусмотренных УК РФ составов преступления и имеются основания для вынесения акта прокурорского надзора.

Как следует поступить старшему помощнику прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

14. Помощник прокурора Советского района г. Томска при осуществлении проверки по коллективному обращению работников ООО «Прогресс» изучил Правила внутреннего трудового распорядка для работников ООО «Прогресс» (далее – Правила), утвержденные 09.01.с.г. генеральным директором ООО «Прогресс».

В ходе изучения он обратил внимание на п.п. 28, 29 Правил, которыми, по его мнению, нарушаются требования трудового законодательства и права работников.

Так, согласно п. 28 Правил увольнение в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено в случае прогула (в том числе за отсутствие на работе более 3 ч в течение рабочего дня) без уважительных причин.

В соответствии с п. 29 Правил прогульщиками считаются работники, отсутствовавшие на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин. За прогул без уважительной причины наниматель вправе уменьшить работнику продолжительность трудового отпуска на количество дней прогула.

Сформулируйте требования закона (со ссылкой на соответствующие статьи) и содержание прав работников, которые нарушены изложенными пунктами Правил.

Как должен поступить помощник прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

15. Прокуратурой Кировского района г. Томска проведена проверка соблюдения требований законодательства об отходах производства и потребления.

Проверкой выявлено несанкционированное размещение твердых бытовых отходов (свалка): отходы производства и потребления, строительные отходы (шифер), локализованные на обочине дороги по квартальной просеке между 15-м и 49-м кварталами Тимирязевского учебного лесничества г. Томска.

По мнению проводивших проверку работников прокуратуры, с учетом положений действующих федеральных законов, а также Устава г. Томска, администрация города Томска обязана при выявлении фактов несанкционированного размещения отходов (свалки) выполнить мероприятия по очистке территории от мусора. Между тем несанкционированное размещение отходов в с. Тимирязевское, ежегодное увеличение количества свалок свидетельствуют о том, что администрация города Томска систематически не выполняет соответствующую обязанность.

Найдите положения федеральных законов и Устава г. Томска, из которых следует обязанность администрации г. Томска выполнять мероприятия по очистке территории от мусора.

Влечет ли неисполнение этой обязанности администрацией нарушение конституционных прав граждан (физических лиц) и каких именно?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

16. В ходе проведения прокуратурой Томского района Томской области проверки по жалобе гр-на Н-ва были выявлены нарушения жилищного законодательства в деятельности Администрации муниципального образования «М-ское сельское поселение».

Так, гр-ка Р-ва поставлена на учет в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий на основании решения Главы Администрации М-ского сельского

поселения № 11 от 21.12. прошлого года в связи с отсутствием жилого помещения по договору социального найма, на праве собственности и обеспеченностью общей площадью жилого помещения на одного человека менее учетной нормы – 8,8 кв.м.

Из материалов учетного дела гр-ки Р-вой следует, что для предоставления ей вне очереди жилого помещения по договору социального найма оснований, предусмотренных законом, не имеется.

Однако Администрацией М-ского сельского поселения 15.06. настоящего года гр-ке Р-вой все же было предоставлено вне очереди жилое помещение по договору социального найма по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, как лицу, имеющему право на внеочередное предоставление жилья.

Таким образом, действиями Администрации М-ского сельского поселения были нарушены права граждан, состоящих на учете в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий, и, в первую очередь, права гр-на Н-ва, поскольку последний состоит в очереди на получение жилья в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий под номером 1. При распоряжении Администрацией М-ского сельского поселения квартирой по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, в соответствии с действующим законодательством, квартира должна быть предоставлена гр-ну Н-ву, что сделано не было.

Дайте конкретную правовую оценку описанным действиям администрации М-ского сельского поселения.

Составьте проект наиболее адекватного и эффективного в данной ситуации акта прокурорского надзора.

17. Прокуратурой Первомайского района Томской области совместно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области 21.04.с.г. проведена проверка соблюдения природоохранного законодательства ООО «Таежное», в ходе которой выявлены нарушения требований федеральных законов и Приказа Минприроды России от 25.02.2010 г. № 50 «О Порядке разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение».

Более 3 лет ООО «Таежное» по адресу: Томская область, Томский район, д. К-вка, ул. Пр-ная, 8в, использует земельный участок площадью 3 527 кв. м на землях поселений для осуществления хозяйственной деятельности (производство пиломатериалов).

Однако до настоящего времени в ООО «Таежное» отсутствует Проект нормативов образования отходов производства и потребления в целях уменьшения количества их образования.

В ходе осуществления хозяйственной деятельности на указанном земельном участке ООО «Таежное» произвело его захламление древесными отходами, горбылем и опилками. Кроме того, за пределами производственной площадки произведено несанкционированное размещение бытовых отходов размером 10×15 м в объеме 6 т.

Определите нарушенные описанными действиями ООО «Таежное» требования федеральных законов и указанного подзаконного акта профильного министерства.

Влекут ли эти действия ООО «Таежное» также нарушения конституционных прав граждан (и иных физических лиц) и каких именно?

Какие меры прокурорского реагирования будут наиболее адекватны и эффективны в данной ситуации?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

18. Прокуратурой Советского района Томской области по обращению гр. У-вой о бездействии судебного пристава-исполнителя О-ской проведена проверка соблюдения законодательства об исполнительном производстве отделом по Советскому району г. Томска УФССП по Томской области.

В ходе проверки исполнительного производства в отношении должника У-ва выявлены нарушения законодательства об исполнительном производстве, неполнота, несвоевременность производства исполнительных действий.

Проверкой установлено, что исполнительное производство по исполнительному документу о взыскании с У-ва алиментов в пользу У-вой на содержание несовершеннолетнего ребенка возбуждено 09.01.с.г. Предупреждение об уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей вынесено 11.11.с.г., а 12.11.с.г. вынесено постановление о расчете задолженности, материалы проверки по признакам преступления, предусмотренного ст. 157 УК РФ, направлены в порядке ст. 145 УПК РФ в ОП № 3 Управления МВД России по г. Томску, т.е. указанные действия совершены судебным приставом-исполнителем только по истечении 10 месяцев.

Вместе с тем за указанное время в рамках возбужденного исполнительного производства выполнены лишь следующие исполнительные действия: 09.01.с.г. направлены запросы, 29.03.с.г. должник вызван к судебному приставу-исполнителю (при этом какие-либо сведения о явке У-ва к судебному приставу-исполнителю отсутствуют, принудительные меры к нему не принимались). Выезд по месту жительства У-ва осуществлен 19.09.с.г., т.е. по истечении 8 месяцев. 02.11.с.г. осуществлен выезд по месту прописки должника и составлен акт о невозможности взыскания, иные исполнительные действия за указанный период не проводились.

В нарушении каких именно положений законодательства об исполнительном производстве выразилось ненадлежащее исполнение своих обязанностей судебным приставом-исполнителем в данном случае?

Привело ли такое исполнение своих обязанностей судебным приставом-исполнителем к нарушению прав и свобод человека и гражданина? Если да, то чьих и каких именно прав?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

19. Вечером на квартиру Б. пришли трое работников уголовного розыска и, предъявив ей удостоверения, сказали, что ее 17-летний сын Роман занимается распространением наркотических средств. С ее согласия они провели осмотр личных вещей Романа и сообщили ей, что они подождут возвращения Романа, чтобы взять у него объяснения по этому поводу. Роман домой в эту ночь не пришел. Оперативные работники, просидев всю ночь в квартире Б., ушли.

Б. обратилась к прокурору Кировского района г. Томска с письменной жалобой на действия оперативных работников.

Назовите основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Как должен в данном случае поступить прокурор района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

20. Прокурору Кировского района г. Томска поступили жалоба от 13.05.с.г. на действия оперативных сотрудников ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску от 18-летнего Г., ранее дававшего объяснения в ходе доследственной проверки по заявлению гражданки Л. о краже у неё из квартиры золотых ювелирных изделий.

Как описал заявитель, 12.05.с.г. около 14.00 недалеко от подъезда дома его проживания к нему подошел незнакомый мужчина в штатском, представился сотрудником полиции (не предъявив удостоверение), потребовал пройти с ним и сесть в находящийся рядом автомобиль (УАЗ). В автомобиле находились ещё трое (включая водителя) незнакомых мужчин. Один из них в грубой форме стал требовать от Г. рассказать о том, куда он вместе с «подельником» (как выразился мужчина) спрятал украденное у гражданки Л. «золото». На ответ Г. о неизвестности ему этого и отсутствии какого-либо отношения к данной краже (о чем давал объяснение следователю) мужчина начал угрожать тем, что его не выпустят из машины и могут надолго «упрятать» до тех

пор, пока он «всё не расскажет», и вообще он может «навсегда потеряться», так как никто не видел, как он сел в машину. Другие мужчины также принимали участие в беседе угрозами и оскорбительными насмешками.

Автомобиль ездил по разным местам города, во время стоянок кто-то из мужчин куда-то отлучался, но затем возвращался. На периодические просьбы Г. отпустить его или хотя бы разрешить временно выйти из автомобиля по личным нуждам, а также позвонить родственникам по сотовому телефону мужчины отвечали отказом.

Всего Г. находился в автомобиле более 7 ч.

После 21.00 автомобиль подъехал к зданию ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску (бывший Кировский РОВД г. Томска), где Г. был помещен в камеру предварительного задержания (КПЗ). Только утром после доставки к мировому судье он узнал, что содержание в КПЗ было оформлено сотрудниками полиции как административное задержание, примененное к нему в качестве меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ, совершенном им ещё 09.05.с.г. Оцените правомерность действий сотрудников полиции.

Как должен поступить прокурор района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

21. Заместитель прокурора Советского района г. Томска рассмотрел материалы проведенной ОП № 3 Управления МВД России по г. Томску проверки сообщения о преступлении № с.г.-36821/1321 по поступившим 15.04.с.г. заявлениям гр. А-ной, Б-ва и В-ной о совершении в отношении них мошеннических действий со стороны Д-на. По данным материалам постановлением оперуполномоченного подразделения по борьбе с экономическими преступлениями ОП № 3 УМВД России по г. Томску Г-ким в возбуждении уголовного дела отказано по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Изучив материалы, заместитель прокурора пришел к выводу о необоснованности вывода о наличии указанного основания для отказа в возбуждении уголовного дела ввиду неполноты проверочных действий. Так, в ходе проверки не было установлено местонахождение Д-на, он не был опрошен по фактам, изложенным в заявлениях и объяснениях А-ной, Б-ва и В-ной, не было установлено, в каких банках гр. Д-н брал займы, возвращал ли их (не приобщены соответствующие документы), не приобщено заключение почерковедческого исследования.

Какое решение должен принять заместитель прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

22. Заместитель прокурора Кировского района г. Томска при изучении по жалобе гр. Е-ной и Ж-ной материалов проверки сообщения о преступлении № с.г.-24238/5197 установил следующее.

05.12.с.г. в ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску поступило сообщение от гр. Е-ной о возгорании дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске.

15.12.с.г. по результатам проверки, проведенной в порядке ст. 144–145 УПК РФ, следователем ОРПВТ «Кировский район» СУ Управления МВД России по г. Томску вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 168 УК РФ по основанию, предусмотренному п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Между тем проверка проведена явно не в полном объеме. Так, версия о возможном поджоге дома в целях оказания давления на проживающих в нем лиц в ходе проверки вообще не рассматривалась, несмотря на наличие требующих проверки сведений об этом.

В ходе проверки не были опрошены все жильцы дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске, которым могут быть известны обстоятельства возгорания дома. У жильцов дома не выяснено, где они находились в момент возгорания дома, имелась ли возможность у

посторонних лиц беспрепятственно оказаться во дворе дома, каким способом посторонние лица могли оказаться во дворе дома и совершить поджог.

Не проверены объяснения Ж-ной, которая указала, что о возгорании дома ее предупредил мужчина, который постучал в окно и сообщил, что он вызвал «пожарных». Надлежащие меры к установлению личности данного мужчины не приняты, запись телефонных переговоров не истребована, номер телефона звонившего мужчины не установлен, соответствующие запросы в ПЧ и другие ведомства, в которые могло поступить сообщение о возгорании, не направлены. Не истребовано и к материалам проверки не приобщено заключение пожарно-технического исследования о причинах возгорания.

Кроме того, 29.03.с.г. в прокуратуру Кировского района г. Томска поступило обращение Е-ной и Ж-ной о том, что незадолго до возгорания к ним неоднократно обращались различные лица, в том числе З-в, И-н, с просьбой продать земельный участок, на котором расположен дом. В продаже дома Е-на и Ж-на отказали. Непосредственно накануне пожара приходил незнакомый мужчина, представившийся работником строительной фирмы. Данные сведения требуют проверки – необходимо установить местонахождение и опросить названных лиц, установить строительные фирмы, планирующие проведение застройки на участке расположения дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске, и мужчину, представившегося работником строительной фирмы. 18.03.с.г. по указанному адресу вновь произошло возгорание дома.

Как должен поступить заместитель прокурора района?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

22. 23.03.с.г. в следственный отдел по Томскому району следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области от начальника Отдела МВД России по Томскому району Томской области поступило сообщение об обнаружении трупа Р-ва по адресу: Томский район, с. П-во, ул. Советская, 16. После истечения 10 дней, т.е. 03.04.с.г., по сформированному, по указанному сообщению, материалу проверки № 38пр-с.г. следователем СО по Томскому району СУ СК РФ по Томской области вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 111, 105, 110, 115 УК РФ в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

05.05.с.г. заместителем прокурора Томского района Томской области вынесено постановление об отмене постановления следователя об отказе в возбуждении уголовного дела. В свою очередь, 16.05.с.г. руководитель следственного органа направил материалы для дополнительной проверки со своими указаниями.

27.05.с.г. тем же следователем СО по Томскому району СУ СК РФ по Томской области уже после дополнительной проверки вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 111, 105, 110 УК РФ в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, а по ст. 115, 116, ч. 3 ст. 30 – ч. 1 ст. 105 УК РФ по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Заместитель прокурора Томского района, в очередной раз проверив материал проверки № 38пр-с.г., пришел к выводу о незаконности и необоснованности постановления следователя об отказе в возбуждении уголовного дела от 27.05.с.г. и неполноте проведенной этим следователем доследственной проверки, что выразилось в невыполнении необходимых проверочных мероприятий. Так, явно не в полном объеме выполнены проверочные мероприятия, о необходимости осуществления которых излагалось в постановлении заместителя прокурора района от 05.05.с.г., а также в указаниях руководителя следственного отдела от 16.05.с.г.

Как следует поступить заместителю прокурора?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского надзора.

23. Прокурор Н-го района г. Н-ка в ходе проверки отказного материала предыдущего года № 25292/7003, поступившего из Отдела МВД России по Н-му району г.

Н-ка, установил следующее. 11.12. предыдущего года в ДЧ Отдела МВД России по Н-му району г. Н-ка поступило заявление от гр-на С-ва о причинении ему телесных повреждений неустановленными лицами и утере смартфона «Samsung Galaxy W GT-i8150» стоимостью 13 950 руб. По результатам доследственной проверки 11.01. текущего года участковым уполномоченным полиции Отдела МВД России Н-му району г. Н-ка лейтенантом полиции Т-ным вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по п. 5 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Однако обстоятельства происшедшего, изложенные в материалах доследственной проверки, были преднамеренно искажены участковым уполномоченным Т-ным. Так, при получении помощником прокурора района дополнительного объяснения с гр-на С-ва, установлено, что 06.12. предыдущего года около 04:30 ч, находясь у дома № 21/3 по ул. У-ва в г. Н-ке, неустановленные лица подвергли его избиению, причинив телесные повреждения, и умышленно из корыстных побуждений, применяя насилие, не опасное для жизни и здоровья, открыто похитили смартфон «Samsung Galaxy W GT-i8150» стоимостью 13 950 руб. и вязаную шапку стоимостью 900 руб. Согласно пояснениям С-ва, протокол принятия устного заявления, его объяснения от 11.12. предыдущего года и от 11.01. текущего года, с искаженными обстоятельствами происшедшего, были написаны Т-ным.

14.01. текущего года заместителем прокурора Н-го района г. Н-ка постановление об отказе в возбуждении уголовного дела отменено, материалы проверки направлены в Отдел МВД России по Н-му району г. Н-ка с указаниями о возбуждении уголовного дела по п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ – грабеж, с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья.

Содержатся ли в действиях участкового уполномоченного полиции Отдела МВД России Н-му району г. Н-ка лейтенанта полиции С-ва признаки нарушения закона и какого именно?

Должны ли быть в отношении этого должностного лица МВД приняты какие-либо меры прокурорского реагирования?

Если да, то составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

24. В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях в течение года поступала информация о нарушениях закона, допускаемых администрацией исправительного учреждения ЯУ-117/7 при наложении взысканий на осужденных, в частности: при водворении нарушителей в помещение камерного типа, лишении свиданий, дополнительном возложении обязанностей, связанных с благоустройством территории учреждения и т.п.

Имеются ли основания для проведения проверки?

Что включает в себя проведение проверки исполнения законов в исправительных учреждениях?

25. Во время отбывания наказания в исправительной колонии общего режима у осужденного П. была замечена склонность к употреблению наркотических веществ. Медицинская комиссия пришла к выводу, что П. является наркоманом. Об этом было доложено начальнику учреждения, который после изучения решения медицинской комиссии отдал приказ включить П. в число осужденных, проходящих принудительное лечение от наркомании. Осужденный не согласился с решением комиссии и приказом начальника исправительного учреждения и написал жалобу прокурору, которая была изъята администрацией исправительного учреждения и хранилась в личном деле осужденного. Не получив ответа на жалобу, П. отказался выходить на работу. Тогда начальник учреждения водворил его на трое суток в штрафной изолятор. Во время проверки прокурор вскрыл эти факты.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

Составьте проект соответствующего акта.

26. Во время проверки в исправительной колонии общего режима прокурор установил, что срок наказания осужденному Р. истек 20 октября, однако последний до сих пор находится в исправительном учреждении. 22 октября начальник учреждения объяснил прокурору, что 20 октября была суббота, и работники отдела специального учета не работали. Кроме того, еще не готовы документы Романенко об образовании и производственной квалификации, полученных в исправительной колонии.

Как может прокурор разрешить данную ситуацию?

27. В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях поступило обращение осужденного М., в котором он жаловался на неправомерные, по его мнению, действия начальника отряда, выразившиеся в непредоставлении в суд документов, необходимых для рассмотрения ходатайства осужденного М. об условно-досрочном освобождении.

Как может прокурор разрешить данную ситуацию?

Есть ли основания для вынесения акта прокурорского реагирования?

Если есть, составьте проект соответствующего акта.

28. При проведении плановой проверки в следственном изоляторе г. Томска прокурором установлено, что следственно-арестованный А. помещен в одну камеру с уже осужденным за разбойное нападение Ж.

Имеется ли в данном случае нарушение закона?

Примите решение на месте надзирающего прокурора.

29. В ходе плановой проверки деятельности уголовно-исполнительной инспекции прокурору стало известно, что 26 февраля с.г. осужденный к исправительным работам сроком на один год с удержанием пятнадцати процентов от заработной платы Е. был призван на срочную военную службу.

Что должен сделать прокурор в сложившейся ситуации?

Составьте проект соответствующего акта.

30. Осужденный Т. публично оскорбил сотрудника исправительного учреждения, за что приказом заместителя начальника учреждения по воспитательной работе был признан злостным нарушителем порядка и водворен в ШИЗО на срок пятнадцать суток. Проверяющий прокурор усмотрел нарушение закона в действиях заместителя начальника учреждения.

Прав ли прокурор?

Если прав, составьте соответствующий акт прокурорского реагирования.

31. 13 октября с.г. в ходе проверки исполнения законов в следственном изоляторе г. Томска помощник прокурора К. установил, что А., ранее судимая по ч. 1 ст. 229 УК РФ, содержится в следственном изоляторе на основании постановления судьи федерального суда Ленинского района г. Томска о применении меры пресечения – заключения под стражу, в связи с обвинением А. в совершении преступления, предусмотренного пп. «б, в» ч. 3 ст. 228 УК РФ. Постановление вынесено 12 августа с.г. К моменту проверки сообщения о продлении срока содержания под стражей в следственный изолятор не поступило, однако известно, что уголовное преследование в отношении А. не прекращено, в суд было внесено ходатайство о продлении срока содержания под стражей, которое рассматривается судом в момент проведения проверки.

Как должен поступить проверяющий прокурор?

Составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

32. Приказом начальника исправительной колонии строго режима установлено, что в отношении всех осужденных, сделавших татуировки в период отбывания наказания и претендующих на условно-досрочное освобождение, начальники отряда должны направлять в суд отрицательные характеристики.

Правомерно ли распоряжение начальника учреждения?

Какое решение должен принять прокурор в сложившейся ситуации. Оформите решение прокурора соответствующим актом.

33. Осужденный за убийство к пятнадцати годам лишения свободы К. (пп. «а, д, н» ч. 2 ст. 105 УК РФ) в ходе отбывания наказания в колонии строгого режима вступил в конфликт с другими осужденными, в результате чего ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Медицинская комиссия дала заключение о том, что К. является инвалидом II группы. Администрация исправительного учреждения, учитывая заключение врачебной комиссии, пришла к выводу, что осужденный к лишению свободы К. мог бы быть досрочно освобожден от наказания по болезни, о чем составила соответствующее представление в суд.

В ходе подготовки к судебному заседанию прокурор выяснил, что на протяжении всего срока отбывания наказания осужденный К. вел себя исключительно отрицательно: систематически подвергался дисциплинарным взысканиям, конфликтовал с другими осужденными, постоянно поддерживал отношения с отрицательно настроенными группировками заключенных и т.п.

Каким способом может отреагировать прокурор на создавшуюся ситуацию?

Составьте проект соответствующего акта.

34. В прокуратуру Кировского района г. Томска обратился директор ООО «Каскад» с жалобой на судебного пристава-исполнителя И., который, по мнению директора, ненадлежащим образом исполняет решение арбитражного суда о выселении контрагента

ООО «Каскад» – ООО «Вега» – из принадлежащих ООО «Каскад» помещений. В обращении указывалось: несмотря на то что срок добровольного исполнения судебного решения истек месяц назад, судебный пристав-исполнитель И. ни разу не посетил помещений, не отобрал объяснения у директора ООО «Вега», не предупредил последнего об уголовной ответственности за злостное неисполнение решения суда, не совершил иных действий по исполнению судебного решения, предусмотренных действующим законодательством. Таким образом, по мнению заявителя, создана реальная угроза имущественным интересам ООО «Каскад».

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Составьте проект соответствующего акта.

35. В ходе проведенной прокуратурой Кировского района г. Томска проверки деятельности Отдела судебных приставов-исполнителей по Кировскому району г. Томска был выявлен ряд нарушений требования федерального законодательства, регулирующего исполнительное производство. Так, прокурором было установлено, что постановления о возбуждении исполнительных производств выносятся с несоблюдением трехдневного срока со дня поступления судебных решений; имеют место случаи, когда такие постановления вообще не выносятся; копии указанных постановлений не направляются заинтересованным лицам. Судебные приставы-исполнители зачастую игнорируют требования правовых норм, регулирующих порядок и основания наложения ареста на имущество должников, не соблюдают правила оценки арестованного

имущества, а также очередность наложения ареста на имущество.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

*Есть ли основания для прокурорского реагирования?
В какой форме возможно прокурорское реагирование?*

36. В прокуратуру Ленинского района г. Томска с жалобой на действия пристава-исполнителя обратился гражданин К. В своем обращении К. указал, что для обеспечения исполнения взыскания по решению суда приставом-исполнителем В. на его имущество был наложен арест. В арестную имущественную массу попали позолоченные кубки, которыми был награжден К. как чемпион мира по академической гребле. В постановлении о наложении ареста К. пояснил, что указанное имущество не может быть арестовано согласно действующему законодательству, однако пристав-исполнитель проигнорировал его замечание.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

В какой форме возможно прокурорское реагирование?

37. В прокуратуру Советского района г. Томска поступила жалоба гражданина П. на незаконный, по его мнению, отказ дознавателя Отдела дознания и административной практики УФССП России по Томской области И. в возбуждении уголовного дела по ст. 315 УК РФ (злостное неисполнение судебного решения) по п. 2 ч. 1. ст. 24 УПК РФ (за отсутствием состава преступления) в отношении директора ЗАО «ЛТП».

В ходе проверки жалобы было установлено, что Отделом судебных приставов исполнителей по Советскому району г. Томска возбуждено исполнительное производство № 13-1709/0Х на основании исполнительного листа Арбитражного суда Томской области № 78769 об обязанности директора ЗАО «ЛТП» возвратить гражданину П. имущество – автомобиль «Тойота-Королла». Из материалов также следует, что о судебном решении, исполнительном листе, возбужденном исполнительном производстве директору ЗАО «ЛТП» известно. Усматривается также, что срок добровольного исполнения судебного решения истек месяц назад, о чем также известно директору ЗАО «ЛТП». Никаких объективных препятствий для исполнения судебного решения не существует. В материалах дела также имеется вынесенное приставом-исполнителем и подписанное директором ЗАО «ЛТП» предупреждение о возможной ответственности по ст. 315 УК РФ. Вместе с тем дознаватель И. вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, мотивировав его тем, что директор ЗАО «ЛТП» был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 315 УК РФ лишь единожды, в то время как, по его мнению, для положительного решения вопроса о возбуждении уголовного дела необходимо минимум три подобных предупреждения, что может свидетельствовать о злостности неисполнения судебного решения.

В роли надзирающего прокурора разрешите жалобу гражданина П. по существу.

38. В прокуратуру Октябрьского района г. Томска поступила жалоба гр. Д. о том, что 5 января с.г. при прохождении паспортного контроля в аэропорту «Толмачево» представители пограничных органов не разрешили ему выехать за пределы РФ на основании наличия у них информации о том, что в отношении гр. Д. имеется временное ограничение на выезд из РФ, наложенное на него судебным приставом-исполнителем Октябрьского района г. Томска В.

В ходе проведенной проверки установлено, что в отношении гр. Д. действительно возбуждено исполнительное производство по взысканию с него суммы долга в размере, эквивалентном 30 000 долларов США. Гражданин Д. знает о наличии возбужденного производства, однако никаких мер к погашению долга не предпринимает. Вместе с тем в материалах исполнительного производства нет сведений о том, что гр. Д. уведомлялся о вынесении в отношении данного постановления. Кроме того, в постановлении не указаны

мотивы и причины такого решения; само постановление утверждено лицом, временно исполняющим обязанности старшего судебного пристава.

На месте надзирающего прокурора разрешите жалобу гражданина П. по существу.

39. В прокуратуру Кировского района г. Томска поступило обращение гр. М., в котором он просил привлечь к ответственности приставов-исполнителей за незаконное ограничение его конституционного права на неприкосновенность частной жизни и жилища, выразившееся во взломе входной двери его квартиры в ночное время и принудительном осуществлении исполнительских действий.

В ходе проведенной проверки было установлено, что в отношении гражданина М. возбуждено исполнительное производство по взысканию с него суммы долга в размере 375 000 руб. Срок добровольного исполнения судебного решения истек. Гражданин М. всячески препятствует деятельности судебных приставов-исполнителей: уклоняется от встречи с ними, не пускает их к себе в квартиру, реализует принадлежащее ему имущество. В этой связи судебный пристав-исполнитель К., ведущий производство, принял решение о принудительном входе в помещение квартиры для описания и ареста имущества, принадлежащего М. Получив письменное разрешение старшего судебного пристава, пристав К. с помощью специалистов МЧС принудительно вскрыл входную дверь квартиры М. в 23 ч 35 мин, вместе с понятыми и сотрудниками отдела физической защиты проник в помещение квартиры и начал производить опись имущества.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

В какой форме возможно прокурорское реагирование?

40. В прокуратуру Ленинского района г. Томска поступила жалоба директора ЗАО «Гром» на постановление судебного пристава-исполнителя Г. о списании денежных средств с его предприятия и перечислении их на счет по учету средств, поступающих на временное хранение Отдела судебных приставов по Ленинскому району г. Томска. К обращению прикладывались документы, обосновывающие правомерность обращения директора ЗАО «Гром». Прокурор района, не рассмотрев жалобу по существу, отказал в ее удовлетворении и посоветовал обратиться в Арбитражный суд Томской области.

Прав ли прокурор?

Как разграничивается судебный контроль и прокурорский надзор за деятельностью судебных приставов-исполнителей?

41. Гр. П. состоял в браке с Е. От указанного брака П. имеет несовершеннолетнюю дочь Ольгу. В течение последних трех лет девочка проживает в г. Н. Новгород с опекуном С., с этого времени ее отец – П. – никакого участия в судьбе дочери не принимает, отношения не поддерживает, материальной помощи не оказывает.

Мать Ольги лишена родительских прав решением федерального суда Московского района г. Н. Новгород.

15 сентября с.г. П. распоряжением администрации Московского района г. Н. Новгород была освобождена от обязанностей опекуна над Ольгой, в связи с чем последняя была определена в социальный приют с дальнейшей передачей отцу. Однако П. отказался взять дочь на воспитание в свою семью и 25 ноября с.г. направил свое письменное согласие на удочерение Ольги в связи с утратой родственных отношений между ними.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

Составьте проект соответствующего акта.

42. Шестнадцатилетний Е. остался без попечения родителей, ему назначен попечитель С.

В настоящее время Е. обучается в профессиональном училище № 18 г. Томска. Находясь в затруднительном материальном положении, Е. обратился к директору училища с просьбой выплатить ему ежегодное денежное пособие для приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей, денежные средства на приобретение предметов личной гигиены, питания и одежды, а также обеспечить его бесплатным проездом на городском и пригородном транспорте.

Директор училища, рассмотрев просьбу Е., пояснил ему, что в связи с неудовлетворительным финансированием учебного учреждения удовлетворить его просьбу относительно денежных выплат и обеспечения бесплатным проездом он не может, однако училище может позволить себе выплачивать ему ежемесячную стипендию в размере одного минимального размера оплаты труда.

Законно ли решение директора учебного учреждения?

Есть ли основания для принесения акта прокурорского реагирования?

Если есть, то составьте проект соответствующего акта.

43. Осуществляя плановую проверку исполнения законов о несовершеннолетних в муниципальном учреждении «Социальный приют “Солнышко”», помощник прокурора ознакомился с уставом данного учреждения, в котором обнаружил следующее:

«...1. Муниципальное учреждение «Социальный приют “Солнышко”» является специализированным учреждением для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, которое оказывает социальную помощь беспризорным и безнадзорным детям и подросткам в возрасте до 16 лет с отклонениями в развитии, с задержкой психического развития, с различными формами дезадаптации, с девиантным поведением и осуществляет меры по их реабилитации.

...5. Приют принимает для проживания несовершеннолетних в возрасте до 16 лет независимо от наличия документов, удостоверяющих личность, на основании их устного и письменного заявления...».

Помощник прокурора усмотрел в содержании устава нарушение закона.

Прав ли помощник прокурора?

Если прав, то составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

44. Супруги П., состоя в браке, проживали отдельно в квартирах муниципального жилищного фонда. От указанного брака у них есть несовершеннолетняя дочь Юля. Некоторое время дочь жила с матерью, позже стала жить у отца.

Мать Юли занимает двухкомнатную квартиру, в которой кроме нее проживают еще 5 человек. Отец также занимает двухкомнатную квартиру, одну из комнат которой сдает в поднаем.

Первого февраля с.г. гр-н П. скончался в результате отравления алкоголем.

Администрация Ленинского района г. Томска подала иск о выселении Юли из квартиры. Федеральный суд Ленинского района г. Томска 01.03.с.г. вынес решение о ее выселении без предоставления другого жилого помещения. В своем решении он указал, что ответчица не имела прав и законных оснований для вселения ни в оставшуюся после смерти отца комнату, ни для занятия другой освободившейся после уезда квартирантов комнаты и вселилась туда самоуправно.

Свое решение суд основывал на показаниях свидетеля С., который подтвердил факт самовольного, по его мнению, заселения Юли в квартиру отца.

45. В то же время в решении суда не были приняты как доказательства совместного проживания, исследованные в ходе судебного разбирательства показания свидетелей Р. и Ш., которые подтвердили факт переезда Юли в квартиру отца задолго до его смерти, а также то обстоятельство, что в квартире ее матери проживают еще пять человек. При этом

основания, по которым данные доказательства не были приняты во внимание, в судебном решении не излагались.

Есть ли основания для принесения апелляционного представления прокурора?

Если необходимо, составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

46. Супруги Н., будучи гражданами РФ и постоянно проживая на территории Германии, обратились в федеральный суд Кемеровской области с просьбой об усыновлении пятилетнего Сахарова Андрея. Суд просьбу супругов Н. удовлетворил. Позже стало известно, что гр. Н. в течение нескольких лет страдает злокачественным онкологическим заболеванием и проживает в Германии по причине хорошего медицинского обслуживания.

Есть ли основания для отмены решения суда первой инстанции?

Если необходимо, составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

47. Приказом директора Н-ского сельскохозяйственного техникума № 23 от 10 января с.г. установлен размер оплаты за оформление, регистрацию и выдачу диплома, академической справки, зачетной книжки, студенческого билета, а также плата за проживание в общежитии в размере 20 МРОТ в месяц.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

Если необходимо, составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

48. Приказом директора муниципальной общеобразовательной школы № 23 от 12 октября с.г. № 345 за оставление школы отчислены учащиеся 7-го класса 14-летние К. и Б., за академическую неуспеваемость и систематическое нарушение дисциплины исключен учащийся 6-го класса 13-летний М., находящийся под опекой.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

Если необходимо, составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования.

49. Шегарским районным судом Томской области согласно п. 3 ч. 1 ст. 227 УПК РФ было назначено судебное заседание по уголовному делу по обвинению У-на в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, утвержденному прокурором Шегарского района, У-н, управляя грузовым а/м, нарушил Правила дорожного движения и совершил столкновение с мотоциклом, в результате пассажирке мотоцикла причинен тяжкий вред здоровью. Помощник прокурора Шегарского района при ознакомлении с материалами уголовного дела накануне судебного заседания обратил внимание на заключение судебно-медицинской экспертизы, которым установлено наличие тяжкого вреда здоровью потерпевшей. Данное заключение эксперта не содержало исследовательской части.

Как следует поступить государственному обвинителю?

Составьте в письменной форме проект (проекты) соответствующего обоснованного обстоятельствами дела, ссылками на положения закона, а также знаниями из области криминалистики ходатайства (ходатайств) государственного обвинителя.

50. Октябрьским районным судом г. Томска 28.02.с.г. в порядке гл. 40 УПК РФ рассматривалось уголовное дело по обвинению В-ва в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 306 УК РФ. В своей речи на судебных прениях государственный обвинитель, основываясь на исследованных обстоятельствах, характеризующих личность подсудимого, и обстоятельствах, смягчающих и отягчающих

наказание, и руководствуясь ч. 7 ст. 316 УПК РФ, предложил вынести в отношении В-ва обвинительный приговор и назначить ему наказание 1 год лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год. Выступивший после прокурора защитник подсудимого, основываясь на тех же исследованных в судебном заседании обстоятельствах, положительно характеризующих личность подсудимого, а также на фактах наличия в уголовном деле явки с повинной, признательных показаний В-ва, фактах признания им себя полностью виновным в предъявленном ему обвинении в суде и заявления потерпевшего в суде о заглаживании причиненного ему вреда со стороны В-ва, предложил прекратить уголовное дело по ст. 28 УПК РФ. Возможность такого прекращения уголовного дела при рассмотрении его в порядке гл. 40 УПК РФ, по мнению защитника, предусматривается п. 12 Постановления Пленума

Верховного Суда РФ № 60 от 05.12.2006 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел».

Прав ли защитник подсудимого?

Подготовьте в письменной форме проект соответствующей основанной на знании закона и руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ реплики государственного обвинителя в отношении части речи защитника, посвященной обоснованию вывода о возможности прекращения уголовного дела.

51. Постановлением Советского районного суда г. Томска от 10.02.с.г. в отношении Ц-ва, 03.06.1994 г.р., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

В качестве основания для избрания обвиняемому Ц-ву меры пресечения в виде заключения под стражу в постановлении указано на то, что он обвиняется в совершении преступления средней тяжести, преступление совершил в период непогашенной судимости через незначительный промежуток времени после освобождения из мест отбывания наказания, кроме того, ранее неоднократно привлекался к уголовной ответственности за совершение преступлений корыстной направленности.

Вместе с тем помощником прокурора Советского района, участвовавшим в судебном заседании при рассмотрении судом соответствующего ходатайства следователя, было выявлено следующее. Среди обстоятельств, имеющих значение для избрания меры пресечения, материалами уголовного дела подтверждаются и в ходе судебного заседания были исследованы и установлены такие, как наличие у обвиняемого постоянного места жительства в г. Томске, постоянного места работы и соответственно постоянного источника дохода, тот факт, что с потерпевшим он ранее не знаком, а также добровольное возмещение им причиненного преступлением ущерба.

Учитывая изложенное, помощник прокурора в ходе судебного заседания не поддержал ходатайство следователя об избрании Ц-ву меры пресечения в виде заключения под стражу. После получения копии указанного постановления суда помощник прокурора пришел к выводу о наличии оснований для внесения на него соответствующего представления прокурора.

Прав ли помощник прокурора?

Если да, то составьте проект соответствующего акта прокурорского реагирования на указанное постановление суда.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какая из перечисленных ниже прокуратур не является специализированной?
 - а. Волжская природоохранная прокуратура
 - б. Московская военная прокуратура
 - в. Московская городская прокуратура
 - г. Московская природоохранная прокуратура

2. Деятельность какого из перечисленных ниже органов не входит в предмет прокуратуры?
 - а. Томская городская Дума
 - б. Государственная Дума Федерального Собрания РФ
 - в. Администрация Томской области
 - г. Законодательное собрание Томской области
3. Для занятия должности прокурора субъекта РФ специальный стаж должен быть не менее:
 - а. 5 лет
 - б. 7 лет
 - в. 10 лет
 - г. 15 лет
4. Прокурор района назначается на должность:
 - а. Генеральным прокурором РФ
 - б. Прокурором города
 - в. Прокурором субъекта РФ
 - г. Президентом РФ
5. Система органов прокуратуры РФ состоит из:
 - а. Двух звеньев
 - б. Трех звеньев
 - в. Четырех звеньев
 - г. Пяти звеньев
6. Высшим звеном в системе органов военной прокуратуры является:
 - а. Военная коллегия
 - б. Московская военная прокуратура
 - в. Окружная военная прокуратура
 - г. Главная военная прокуратура
7. Какой из перечисленных ниже актов не относится к актам прокурорского надзора?
 - а. Протест
 - б. Требование
 - в. Предостережение
 - г. Представление
8. В предмет надзора прокуратуры не входит:
 - а. Деятельность федеральных отраслевых органов исполнительной власти
 - б. Деятельность органов местного самоуправления
 - в. Деятельность судебных органов
 - г. Деятельность представительных органов власти субъекта РФ
9. Главные управления Генеральной прокуратуры в федеральных округах являются:
 - а. Структурными подразделениями Генеральной прокуратуры РФ
 - б. Самостоятельным звеном прокурорской системы
 - в. Структурным подразделением прокуратуры субъекта РФ
 - г. Промежуточным звеном прокурорской системы
10. К общим пределам прокурорского надзора относится:
 - а. Запрет вмешиваться в оперативно-хозяйственную деятельность поднадзорных лиц
 - б. Запрет проводить прокурорские проверки в выходные и праздничные дни
 - в. Запрет возбуждать административное производство
 - г. Запрет привлекать к юридической ответственности
11. Какое из нижеперечисленных направлений прокурорской деятельности является отраслью?
 - а. Профилактика коррупции
 - б. Надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи

- в. Надзор за процессуальной деятельностью дознавателей
 - г. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
12. К полномочиям, реализуемым в порядке общего надзора, относится:
- а. Иметь доступ к документам и материалам
 - б. Производить выемку документов
 - в. Знакомиться с документами
 - г. Истребовать документы
13. Какие функции осуществляет прокурор в отношении следователя?
- а. Процессуальное руководство
 - б. Прокурорский надзор
 - в. Ведомственный контроль
 - г. Процессуальное руководство и прокурорский надзор
14. Основным полномочием при осуществлении прокурором уголовного преследования является:
- а. Отмена постановления об отказе в возбуждении уголовного дела
 - б. Отмена постановления о прекращении производства по уголовному делу
 - в. Участие в судебном рассмотрении вопроса об избрании меры пресечения
 - г. Утверждение обвинительного заключения
15. При осуществлении прокурорского надзора за процессуальной деятельностью дознавателя прокурор вправе:
- а. Истребовать все уголовные дела, находящиеся в производстве органа дознания
 - б. Возбуждать уголовные дела
 - в. Продлять сроки дознания
 - г. Самостоятельно осуществлять следственные действия
16. Надзор за исполнением каких из перечисленных ниже актов не входит в предмет прокурорского надзора?
- а. Конституции РФ
 - б. Ратифицированных международных договоров
 - в. Указов Президента РФ, носящих нормативный характер
 - г. Актов органов местного самоуправления
17. Понятие «правовые средства прокурорского надзора» не включает в себя:
- а. Акты прокурорского реагирования
 - б. Полномочия прокурора
 - в. Методы и приемы реализации полномочий и вынесения актов прокурорского реагирования
 - г. Пределы прокурорского надзора
18. Протест прокурора подлежит обязательному рассмотрению:
- а. В 10-дневный срок с момента его вынесения
 - б. В 10-дневный срок с момента его поступления
 - в. В 10-дневный срок с момента ознакомления с ним
 - г. Срок не установлен
19. Представление прокурора как акт прокурорского реагирования выносится:
- а. Во всех отраслях
 - б. Во всех отраслях, кроме надзора за исполнением законов
 - в. Во всех отраслях, кроме надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
 - г. Во всех отраслях, кроме надзора за исполнением законов судебными приставами
20. Прокурор возбуждает административное производство путем:
- а. Вынесения постановления
 - б. Составления протокола
 - в. Принятия решения

- г. Утверждения результатов административного расследования
21. Прокурор освобождает незаконно задержанного в порядке ст. 91 УПК РФ путем:
- а. Вынесения постановления
 - б. Составления протокола
 - в. Принятия решения
 - г. Направления требования
22. В случае обнаружения признаков преступления по результатам прокурорской проверки прокурор:
- а. Возбуждает уголовное дело
 - б. Составляет рапорт об обнаружении признаков преступления
 - в. Выносит требование об устранении нарушений закона
 - г. Выносит мотивированное постановление о направлении материалов по подследственности для решения вопроса о возбуждении уголовного дела
23. В случае издания Губернатором Свердловской области нормативно- правового акта, касающегося экономической деятельности и противоречащего требованиям Конституции РФ, прокурор Свердловской области вправе:
- а. Обратиться в Конституционный Суд РФ
 - б. Обратиться в Арбитражный суд Свердловской области
 - в. Обратиться в Свердловской областной суд
 - г. Внести протест
24. Инициативный характер прокурорского надзора означает, что:
- а. Прокурор реализует правовые средства при наличии признаков нарушения закона независимо от наличия сигнала о правонарушении
 - б. Прокурор реализует правовые средства при наличии признаков нарушения закона и наличии сигнала о правонарушении
 - в. При наличии признаков преступления прокурор в обязательном порядке возбуждает уголовное дело
 - г. Прокурор принимает обязательное участие в судебном рассмотрении дел, возбужденных по его инициативе
25. Сущностной отличительной чертой прокурорского надзора от прочей контрольной деятельности является то, что:
- а. Прокурорский надзор является единственной формой проверочной деятельности, предполагающей открытую публичную правовую оценку законности деятельности максимально возможного количества поднадзорных лиц
 - б. Прокурорский надзор осуществляется исключительно прокуратурой
 - в. Прокурорский надзор порождает правовые последствия
 - г. Прокурорский надзор носит инициативный характер
26. В каких из нижеперечисленных случаях необходимо получение санкции (согласия) прокурора?
- а. На размещение в одиночной камере осужденного к лишению свободы и содержащегося в тюрьме
 - б. На получение осужденным длительного свидания сверх нормативного количества, установленного законом
 - в. На изменение режима отбывания наказания
 - г. На досрочное освобождение в связи с тяжелым заболеванием осужденного
27. Какой из нижеперечисленных актов не является формой реализации уголовного преследования?
- а. Утверждение обвинительного акта
 - б. Санкция
 - в. Согласие
 - г. Постановление об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела

28. Какой из нижеперечисленных актов прокурорского реагирования не выносится при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?

а. Предостережение

б. Протест

в. Представление

г. Заявление в суд

29. Пределы прокурорского надзора за законностью процессуальной деятельности дознавателей по кругу нормативно-правовых актов определяются:

а. Федеральным законодательством

б. Только уголовно-процессуальным законом

в. Только Конституцией РФ и УПК РФ

г. Конституцией РФ, УПК РФ и ратифицированными международными договорами

30. В чем заключается специфика прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами?

а. Надзором охватывается только деятельность судебных приставов-исполнителей

б. Прокурор использует все правовые возможности, предоставленные ему действующим законодательством

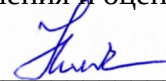
в. Прокурор вправе установить сокращенный срок рассмотрения актов прокурорского реагирования

г. Прокурор помимо надзорной также обладает распорядительной властью

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.03.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ**

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Евсеев И.В., к.ю.н.

Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Прокуратура как государственно-правовой институт.
2. Место прокуратуры в системе органов государственной власти в РФ.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
4. Цели и задачи прокурорской деятельности.
5. Функции прокуратуры РФ.
6. Понятие прокурорского надзора. Предмет и система курса «Прокурорский надзор».
7. Соотношение прокурорского надзора с другими видами контроля и надзора.
8. Понятие и признаки отрасли прокурорского надзора, виды отраслей прокурорского надзора, соотношение с понятием направления деятельности.
9. Приоритетные направления прокурорской деятельности: понятие и виды.
10. Понятие и классификация правовых средств прокурорского надзора. Механизм реализации правовых средств прокурорского надзора.
11. Учреждение прокуратуры в России. Этапы становления, их краткая характеристика.
12. Правовые основы деятельности прокуратуры на современном этапе. Роль директив Генерального прокурора РФ в деятельности органов прокуратуры РФ.
13. Понятие системы, структуры и состава органов прокуратуры РФ.
14. Специализированные органы прокуратуры: понятие, виды и компетенция.
15. Содержание организации работы и управления в органах прокуратуры.
16. Коллегии и совещания в органах прокуратуры.
17. Планирование в органах прокуратуры.
18. Учет и отчетность в органах прокуратуры.
19. Контроль и проверка исполнения в органах прокуратуры.
20. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов (общего надзора).
21. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов (общего надзора).
22. Акты прокурорского надзора за исполнением законов (общего надзора).
23. Проведение прокурорских проверок в рамках надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.
24. Деятельность прокурора в сфере административной юрисдикции.
25. Прокурорский надзор за законностью проверочной деятельности, осуществляемой государственными (муниципальными) органами контроля (надзора).
26. Деятельность прокурора в сфере противодействия коррупции.
27. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
28. Правовые средства прокурора по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
29. Рассмотрение заявлений, жалоб и иных обращений в органах прокуратуры.

30. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД.
31. Правовые средства прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД.
32. Прокурорский надзор за законностью разрешения сообщений о преступлениях.
33. Понятие, специфика, предмет, пределы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью дознавателей.
34. Правовые средства прокурорского надзора за процессуальной деятельностью дознавателей.
35. Понятие, специфика, предмет и пределы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следователей.
36. Правовые средства прокурорского надзора за процессуальной деятельностью следователей.
37. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов в местах изоляции от общества и при исполнении уголовных наказаний.
38. Правовые средства прокурорского надзора за исполнением законов в местах изоляции от общества и при исполнении уголовных наказаний.
39. Понятие, предмет, пределы и правовые средства прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.
40. Понятие, предмет и правовые средства прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних.
41. Понятие, задачи и значение участия прокурора в рассмотрении дел судами.
42. Сущность, задачи и значение участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам.
43. Подготовка прокурора к поддержанию государственного обвинения в суде.
44. Деятельность прокурора в стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
45. Поддержание прокурором государственного обвинения в ходе судебного следствия.
46. Участие прокурора, поддерживающего государственное обвинение, в прениях сторон: выступление с речью и репликой.
47. Участие прокурора в контрольно-проверочных стадиях уголовного судопроизводства: апелляции, кассации, надзорном пересмотре (правовое положение, направления деятельности, процессуальные возможности).
48. Участие прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции гражданских дел: задачи, формы, основания, полномочия и деятельность в ходе производства в суде первой инстанции.
49. Участие прокурора в рассмотрении судами общей юрисдикции административных дел: задачи, формы, основания, полномочия и деятельность в ходе производства в суде первой инстанции.
50. Участие прокурора в арбитражном судопроизводстве.
51. Понятие, принципы и содержание (формы и виды) координационной деятельности по борьбе с преступностью.
52. Организация работы по осуществлению надзора за процессуальной деятельностью дознавателей и следователей. Методы надзора.

53. Международное сотрудничество прокуратуры РФ.
54. Деятельность прокуратуры по профилактике экстремизма.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Старший помощник прокурора Кировского района г. Томска в ходе проверки исполнения органами государственной власти, местного самоуправления и хозяйствующими субъектами миграционного законодательства установил следующее.

Сотрудниками отдела УФМС России по Томской области в Кировском районе г. Томска в ходе проверки паспортно-визового режима по контролю за пребыванием на территории РФ иностранных граждан выявлены факты регистрации через почтовое отделение связи № 99 иностранных граждан по местам проживания граждан РФ без согласия последних, т.е. без согласия принимающей стороны. Регистрация иностранных граждан производилась сотрудниками почтового отделения связи № 99 путем заполнения уведомления о прибытии иностранного гражданина в место пребывания на территории Российской Федерации без ведома собственников квартир.

Старший помощник прокурора района посчитал, что, поскольку в результате указанных действий нарушены права граждан – собственников жилых помещений, в действиях сотрудников почтового отделения связи усматриваются признаки одного из предусмотренных УК РФ составов преступления и имеются основания для вынесения акта прокурорского надзора.

Как следует поступить старшему помощнику прокурора района?

2. Помощник прокурора Советского района г. Томска при осуществлении проверки по коллективному обращению работников ООО «Прогресс» изучил Правила внутреннего трудового распорядка для работников ООО «Прогресс» (далее – Правила), утвержденные 09.01.с.г. генеральным директором ООО «Прогресс».

В ходе изучения он обратил внимание на п.п. 28, 29 Правил, которыми, по его мнению, нарушаются требования трудового законодательства и права работников.

Так, согласно п. 28 Правил увольнение в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено в случае прогула (в том числе за отсутствие на работе более 3 ч в течение рабочего дня) без уважительных причин.

В соответствии с п. 29 Правил прогульщиками считаются работники, отсутствовавшие на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин. За прогул без уважительной причины наниматель вправе уменьшить работнику продолжительность трудового отпуска на количество дней прогула.

Сформулируйте требования закона (со ссылкой на соответствующие статьи) и содержание прав работников, которые нарушены изложенными пунктами Правил.

Как должен поступить помощник прокурора района?

3. Прокуратурой Кировского района г. Томска проведена проверка соблюдения требований законодательства об отходах производства и потребления.

Проверкой выявлено несанкционированное размещение твердых бытовых отходов (свалка): отходы производства и потребления, строительные отходы (шифер), локализованные на обочине дороги по квартальной просеке между 15-м и 49-м кварталами Тимирязевского учебного лесничества г. Томска.

По мнению проводивших проверку работников прокуратуры, с учетом положений действующих федеральных законов, а также Устава г. Томска, администрация города Томска обязана при выявлении фактов несанкционированного размещения отходов (свалки) выполнить мероприятия по очистке территории от мусора. Между тем несанкционированное размещение отходов в с. Тимирязевское, ежегодное увеличение

количества свалок свидетельствуют о том, что администрация города Томска систематически не выполняет соответствующую обязанность.

Найдите положения федеральных законов и Устава г. Томска, из которых следует обязанность администрации г. Томска выполнять мероприятия по очистке территории от мусора.

Влечет ли неисполнение этой обязанности администрацией нарушение конституционных прав граждан (физических лиц) и каких именно?

4. В ходе проведения прокуратурой Томского района Томской области проверки по жалобе гр-на Н-ва были выявлены нарушения жилищного законодательства в деятельности Администрации муниципального образования «М-ское сельское поселение».

Так, гр-ка Р-ва поставлена на учет в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий на основании решения Главы Администрации М-ского сельского поселения № 11 от 21.12. прошлого года в связи с отсутствием жилого помещения по договору социального найма, на праве собственности и обеспеченностью общей площадью жилого помещения на одного человека менее учетной нормы – 8,8 кв.м.

Из материалов учетного дела гр-ки Р-вой следует, что для предоставления ей вне очереди жилого помещения по договору социального найма оснований, предусмотренных законом, не имеется.

Однако Администрацией М-ского сельского поселения 15.06. настоящего года гр-ке Р-вой все же было предоставлено вне очереди жилое помещение по договору социального найма по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, как лицу, имеющему право на внеочередное предоставление жилья.

Таким образом, действиями Администрации М-ского сельского поселения были нарушены права граждан, состоящих на учете в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий, и, в первую очередь, права гр-на Н-ва, поскольку последний состоит в очереди на получение жилья в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий под номером 1. При распоряжении Администрацией М-ского сельского поселения квартирой по адресу: Томский район, д. П-во, о/л «Д-д», д. 10, кв. 18, в соответствии с действующим законодательством, квартира должна быть предоставлена гр-ну Н-ву, что сделано не было.

Дайте конкретную правовую оценку описанным действиям администрации М-ского сельского поселения.

5. Прокуратурой Первомайского района Томской области совместно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области 21.04.с.г. проведена проверка соблюдения природоохранного законодательства ООО «Таежное», в ходе которой выявлены нарушения требований федеральных законов и Приказа Минприроды России от 25.02.2010 г. № 50 «О Порядке разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение».

Более 3 лет ООО «Таежное» по адресу: Томская область, Томский район, д. К-вка, ул. Пр-ная, 8в, использует земельный участок площадью 3 527 кв. м на землях поселений для осуществления хозяйственной деятельности (производство пиломатериалов).

Однако до настоящего времени в ООО «Таежное» отсутствует Проект нормативов образования отходов производства и потребления в целях уменьшения количества их образования.

В ходе осуществления хозяйственной деятельности на указанном земельном участке ООО «Таежное» произвело его захламление древесными отходами, горбылем и опилками. Кроме того, за пределами производственной площадки произведено несанкционированное размещение бытовых отходов размером 10×15 м в объеме 6 т.

Определите нарушенные описанными действиями ООО «Таежное» требования федеральных законов и указанного подзаконного акта профильного министерства.

Влекут ли эти действия ООО «Таежное» также нарушения конституционных прав граждан (и иных физических лиц) и каких именно?

Какие меры прокурорского реагирования будут наиболее адекватны и эффективны в данной ситуации?

6. Прокуратурой Советского района Томской области по обращению гр. У-вой о бездействии судебного пристава-исполнителя О-ской проведена проверка соблюдения законодательства об исполнительном производстве отделом по Советскому району г. Томска УФССП по Томской области.

В ходе проверки исполнительного производства в отношении должника У-ва выявлены нарушения законодательства об исполнительном производстве, неполнота, несвоевременность производства исполнительных действий.

Проверкой установлено, что исполнительное производство по исполнительному документу о взыскании с У-ва алиментов в пользу У-вой на содержание несовершеннолетнего ребенка возбуждено 09.01.с.г. Предупреждение об уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей вынесено 11.11.с.г., а 12.11.с.г. вынесено постановление о расчете задолженности, материалы проверки по признакам преступления, предусмотренного ст. 157 УК РФ, направлены в порядке ст. 145 УПК РФ в ОП № 3 Управления МВД России по г. Томску, т.е. указанные действия совершены судебным приставом-исполнителем только по истечении 10 месяцев.

Вместе с тем за указанное время в рамках возбужденного исполнительного производства выполнены лишь следующие исполнительные действия: 09.01.с.г. направлены запросы, 29.03.с.г. должник вызван к судебному приставу-исполнителю (при этом какие-либо сведения о явке У-ва к судебному приставу-исполнителю отсутствуют, принудительные меры к нему не принимались). Выезд по месту жительства У-ва осуществлен 19.09.с.г., т.е. по истечении 8 месяцев. 02.11.с.г. осуществлен выезд по месту прописки должника и составлен акт о невозможности взыскания, иные исполнительные действия за указанный период не проводились.

В нарушении каких именно положений законодательства об исполнительном производстве выразилось ненадлежащее исполнение своих обязанностей судебным приставом-исполнителем в данном случае?

Привело ли такое исполнение своих обязанностей судебным приставом-исполнителем к нарушению прав и свобод человека и гражданина? Если да, то чьих и каких именно прав?

7. Вечером на квартиру Б. пришли трое работников уголовного розыска и, предъявив ей удостоверения, сказали, что ее 17-летний сын Роман занимается распространением наркотических средств. С ее согласия они провели осмотр личных вещей Романа и сообщили ей, что они подождут возвращения Романа, чтобы взять у него объяснения по этому поводу. Роман домой в эту ночь не пришел. Оперативные работники, просидев всю ночь в квартире Б., ушли.

Б. обратилась к прокурору Кировского района г. Томска с письменной жалобой на действия оперативных работников.

Назовите основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Как должен в данном случае поступить прокурор района?

8. Прокурору Кировского района г. Томска поступили жалоба от 13.05.с.г. на действия оперативных сотрудников ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску от 18-летнего Г., ранее дававшего объяснения в ходе доследственной проверки по заявлению гражданки Л. о краже у неё из квартиры золотых ювелирных изделий.

Как описал заявитель, 12.05.с.г. около 14.00 недалеко от подъезда дома его проживания к нему подошел незнакомый мужчина в штатском, представился сотрудником полиции (не предъявив удостоверение), потребовал пройти с ним и сесть в находящийся рядом автомобиль (УАЗ). В автомобиле находились ещё трое (включая водителя) незнакомых мужчин. Один из них в грубой форме стал требовать от Г. рассказать о том, куда он вместе с «подельником» (как выразился мужчина) спрятал украденное у гражданки Л. «золото». На ответ Г. о неизвестности ему этого и отсутствии какого-либо отношения к данной краже (о чем давал объяснение следователю) мужчина начал угрожать тем, что его не выпустят из машины и могут надолго «упрятать» до тех пор, пока он «всё не расскажет», и вообще он может «навсегда потеряться», так как никто не видел, как он сел в машину. Другие мужчины также принимали участие в беседе угрозами и оскорбительными насмешками.

Автомобиль ездил по разным местам города, во время стоянок кто-то из мужчин куда-то отлучался, но затем возвращался. На периодические просьбы Г. отпустить его или хотя бы разрешить временно выйти из автомобиля по личным нуждам, а также позвонить родственникам по сотовому телефону мужчины отвечали отказом.

Всего Г. находился в автомобиле более 7 ч.

После 21.00 автомобиль подъехал к зданию ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску (бывший Кировский РОВД г. Томска), где Г. был помещен в камеру предварительного задержания (КПЗ). Только утром после доставки к мировому судье он узнал, что содержание в КПЗ было оформлено сотрудниками полиции как административное задержание, примененное к нему в качестве меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ, совершенном им ещё 09.05.с.г. Оцените правомерность действий сотрудников полиции.

Как должен поступить прокурор района?

9. Заместитель прокурора Советского района г. Томска рассмотрел материалы проведенной ОП № 3 Управления МВД России по г. Томску проверки сообщения о преступлении № с.г.-36821/1321 по поступившим 15.04.с.г. заявлениям гр. А-ной, Б-ва и В-ной о совершении в отношении них мошеннических действий со стороны Д-на. По данным материалам постановлением оперуполномоченного подразделения по борьбе с экономическими преступлениями ОП № 3 УМВД России по г. Томску Г-ким в возбуждении уголовного дела отказано по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Изучив материалы, заместитель прокурора пришел к выводу о необоснованности вывода о наличии указанного основания для отказа в возбуждении уголовного дела ввиду неполноты проверочных действий. Так, в ходе проверки не было установлено местонахождение Д-на, он не был опрошен по фактам, изложенным в заявлениях и объяснениях А-ной, Б-ва и В-ной, не было установлено, в каких банках гр. Д-н брал займы, возвращал ли их (не приобщены соответствующие документы), не приобщено заключение почерковедческого исследования.

Какое решение должен принять заместитель прокурора района?

10. Заместитель прокурора Кировского района г. Томска при изучении по жалобе гр. Е-ной и Ж-ной материалов проверки сообщения о преступлении № с.г.-24238/5197 установил следующее.

05.12.с.г. в ОП № 1 Управления МВД России по г. Томску поступило сообщение от гр. Е-ной о возгорании дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске.

15.12.с.г. по результатам проверки, проведенной в порядке ст. 144–145 УПК РФ, следователем ОРПВТ «Кировский район» СУ Управления МВД России по г. Томску

вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 168 УК РФ по основанию, предусмотренному п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Между тем проверка проведена явно не в полном объеме. Так, версия о возможном поджоге дома в целях оказания давления на проживающих в нем лиц в ходе проверки вообще не рассматривалась, несмотря на наличие требующих проверки сведений об этом.

В ходе проверки не были опрошены все жильцы дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске, которым могут быть известны обстоятельства возгорания дома. У жильцов дома не выяснено, где они находились в момент возгорания дома, имелась ли возможность у посторонних лиц беспрепятственно оказаться во дворе дома, каким способом посторонние лица могли оказаться во дворе дома и совершить поджог.

Не проверены объяснения Ж-ной, которая указала, что о возгорании дома ее предупредил мужчина, который постучал в окно и сообщил, что он вызвал «пожарных». Надлежащие меры к установлению личности данного мужчины не приняты, запись телефонных переговоров не истребована, номер телефона звонившего мужчины не установлен, соответствующие запросы в ПЧ и другие ведомства, в которые могло поступить сообщение о возгорании, не направлены. Не истребовано и к материалам проверки не приобщено заключение пожарно-технического исследования о причинах возгорания.

Кроме того, 29.03.с.г. в прокуратуру Кировского района г. Томска поступило обращение Е-ной и Ж-ной о том, что незадолго до возгорания к ним неоднократно обращались различные лица, в том числе З-в, И-н, с просьбой продать земельный участок, на котором расположен дом. В продаже дома Е-на и Ж-на отказали. Непосредственно накануне пожара приходил незнакомый мужчина, представившийся работником строительной фирмы. Данные сведения требуют проверки – необходимо установить местонахождение и опросить названных лиц, установить строительные фирмы, планирующие проведение застройки на участке расположения дома по ул. Н-кий тракт, 7, в г. Томске, и мужчину, представившегося работником строительной фирмы. 18.03.с.г. по указанному адресу вновь произошло возгорание дома.

Как должен поступить заместитель прокурора района?

11. 23.03.с.г. в следственный отдел по Томскому району следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области от начальника Отдела МВД России по Томскому району Томской области поступило сообщение об обнаружении трупа Р-ва по адресу: Томский район, с. П-во, ул. Советская, 16. После истечения 10 дней, т.е. 03.04.с.г., по сформированному, по указанному сообщению, материалу проверки № 38пр-с.г. следователем СО по Томскому району СУ СК РФ по Томской области вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 111, 105, 110, 115 УК РФ в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

05.05.с.г. заместителем прокурора Томского района Томской области вынесено постановление об отмене постановления следователя об отказе в возбуждении уголовного дела. В свою очередь, 16.05.с.г. руководитель следственного органа направил материалы для дополнительной проверки со своими указаниями.

27.05.с.г. тем же следователем СО по Томскому району СУ СК РФ по Томской области уже после дополнительной проверки вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст. 111, 105, 110 УК РФ в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, а по ст. 115, 116, ч. 3 ст. 30 – ч. 1 ст. 105 УК РФ по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Заместитель прокурора Томского района, в очередной раз проверив материал проверки № 38пр-с.г., пришел к выводу о незаконности и необоснованности постановления следователя об отказе в возбуждении уголовного дела от 27.05.с.г. и неполноте проведенной этим следователем доследственной проверки, что выразилось в невыполнении необходимых проверочных мероприятий. Так, явно не в полном объеме выполнены проверочные мероприятия, о необходимости осуществления которых

излагалось в постановлении заместителя прокурора района от 05.05.с.г., а также в указаниях руководителя следственного отдела от 16.05.с.г.

Как следует поступить заместителю прокурора?

12. Прокурор Н-го района г. Н-ка в ходе проверки отказного материала предыдущего года № 25292/7003, поступившего из Отдела МВД России по Н-му району г. Н-ка, установил следующее. 11.12. предыдущего года в ДЧ Отдела МВД России по Н-му району г. Н-ка поступило заявление от гр-на С-ва о причинении ему телесных повреждений неустановленными лицами и утере смартфона «Samsung Galaxy W GT-i8150» стоимостью 13 950 руб. По результатам доследственной проверки 11.01. текущего года участковым уполномоченным полиции Отдела МВД России Н-му району г. Н-ка лейтенантом полиции Т-ным вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по п. 5 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Однако обстоятельства происшедшего, изложенные в материалах доследственной проверки, были преднамеренно искажены участковым уполномоченным Т-ным. Так, при получении помощником прокурора района дополнительного объяснения с гр-на С-ва, установлено, что 06.12. предыдущего года около 04:30 ч, находясь у дома № 21/3 по ул. У-ва в г. Н-ке, неустановленные лица подвергли его избиению, причинив телесные повреждения, и умышленно из корыстных побуждений, применяя насилие, не опасное для жизни и здоровья, открыто похитили смартфон «Samsung Galaxy W GT-i8150» стоимостью 13 950 руб. и вязаную шапку стоимостью 900 руб. Согласно пояснениям С-ва, протокол принятия устного заявления, его объяснения от 11.12. предыдущего года и от 11.01. текущего года, с искаженными обстоятельствами происшедшего, были написаны Т-ным.

14.01. текущего года заместителем прокурора Н-го района г. Н-ка постановление об отказе в возбуждении уголовного дела отменено, материалы проверки направлены в Отдел МВД России по Н-му району г. Н-ка с указаниями о возбуждении уголовного дела по п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ – грабеж, с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья.

Содержатся ли в действиях участкового уполномоченного полиции Отдела МВД России Н-му району г. Н-ка лейтенанта полиции С-ва признаки нарушения закона и какого именно?

Должны ли быть в отношении этого должностного лица МВД приняты какие-либо меры прокурорского реагирования?

13. В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях в течение года поступала информация о нарушениях закона, допускаемых администрацией исправительного учреждения ЯУ-117/7 при наложении взысканий на осужденных, в частности: при водворении нарушителей в помещение камерного типа, лишении свиданий, дополнительном возложении обязанностей, связанных с благоустройством территории учреждения и т.п.

Имеются ли основания для проведения проверки?

Что включает в себя проведение проверки исполнения законов в исправительных учреждениях?

14. Во время отбывания наказания в исправительной колонии общего режима у осужденного П. была замечена склонность к употреблению наркотических веществ. Медицинская комиссия пришла к выводу, что П. является наркоманом. Об этом было доложено начальнику учреждения, который после изучения решения медицинской комиссии отдал приказ включить П. в число осужденных, проходящих принудительное лечение от наркомании. Осужденный не согласился с решением комиссии и приказом начальника исправительного учреждения и написал жалобу прокурору, которая была

изъята администрацией исправительного учреждения и хранилась в личном деле осужденного. Не получив ответа на жалобу, П. отказался выходить на работу. Тогда начальник учреждения водворил его на трое суток в штрафной изолятор. Во время проверки прокурор вскрыл эти факты.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

26. Во время проверки в исправительной колонии общего режима прокурор установил, что срок наказания осужденному Р. истек 20 октября, однако последний до сих пор находится в исправительном учреждении. 22 октября начальник учреждения объяснил прокурору, что 20 октября была суббота, и работники отдела специального учета не работали. Кроме того, еще не готовы документы Романенко об образовании и производственной квалификации, полученных в исправительной колонии.

Как может прокурор разрешить данную ситуацию?

15. В прокуратуру по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях поступило обращение осужденного М., в котором он жаловался на неправомерные, по его мнению, действия начальника отряда, выразившиеся в непредоставлении в суд документов, необходимых для рассмотрения ходатайства осужденного М. об условно-досрочном освобождении.

Как может прокурор разрешить данную ситуацию?

Есть ли основания для вынесения акта прокурорского реагирования?

16. При проведении плановой проверки в следственном изоляторе г. Томска прокурором установлено, что следственно-арестованный А. помещен в одну камеру с уже осужденным за разбойное нападение Ж.

Имеется ли в данном случае нарушение закона?

17. В ходе плановой проверки деятельности уголовно-исполнительной инспекции прокурору стало известно, что 26 февраля с.г. осужденный к исправительным работам сроком на один год с удержанием пятнадцати процентов от заработной платы Е. был призван на срочную военную службу.

Что должен сделать прокурор в сложившейся ситуации?

18. Осужденный Т. публично оскорбил сотрудника исправительного учреждения, за что приказом заместителя начальника учреждения по воспитательной работе был признан злостным нарушителем порядка и водворен в ШИЗО на срок пятнадцать суток. Проверяющий прокурор усмотрел нарушение закона в действиях заместителя начальника учреждения.

Прав ли прокурор?

31.13 октября с.г. в ходе проверки исполнения законов в следственном изоляторе г. Томска помощник прокурора К. установил, что А., ранее судимая по ч. 1 ст. 229 УК РФ, содержится в следственном изоляторе на основании постановления судьи федерального суда Ленинского района г. Томска о применении меры пресечения – заключения под стражу, в связи с обвинением А. в совершении преступления, предусмотренного пп. «б, в» ч. 3 ст. 228 УК РФ. Постановление вынесено 12 августа с.г. К моменту проверки сообщения о продлении срока содержания под стражей в следственный изолятор не поступило, однако известно, что уголовное преследование в отношении А. не прекращено, в суд было внесено ходатайство о продлении срока содержания под стражей, которое рассматривается судом в момент проведения проверки.

Как должен поступить проверяющий прокурор?

19. Приказом начальника исправительной колонии строго режима установлено, что в отношении всех осужденных, сделавших татуировки в период отбывания наказания и претендующих на условно-досрочное освобождение, начальники отряда должны направлять в суд отрицательные характеристики.

Правомерно ли распоряжение начальника учреждения?

Какое решение должен принять прокурор в сложившейся ситуации.

20. Осужденный за убийство к пятнадцати годам лишения свободы К. (пп. «а, д, н» ч. 2 ст. 105 УК РФ) в ходе отбывания наказания в колонии строгого режима вступил в конфликт с другими осужденными, в результате чего ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Медицинская комиссия дала заключение о том, что К. является инвалидом II группы. Администрация исправительного учреждения, учитывая заключение врачебной комиссии, пришла к выводу, что осужденный к лишению свободы К. мог бы быть досрочно освобожден от наказания по болезни, о чем составила соответствующее представление в суд.

В ходе подготовки к судебному заседанию прокурор выяснил, что на протяжении всего срока отбывания наказания осужденный К. вел себя исключительно отрицательно: систематически подвергался дисциплинарным взысканиям, конфликтовал с другими осужденными, постоянно поддерживал отношения с отрицательно настроенными группировками заключенных и т.п.

Каким способом может отреагировать прокурор на создавшуюся ситуацию?

21. В прокуратуру Кировского района г. Томска обратился директор ООО «Каскад» с жалобой на судебного пристава-исполнителя И., который, по мнению директора, ненадлежащим образом исполняет решение арбитражного суда о выселении контрагента

ООО «Каскад» – ООО «Вега» – из принадлежащих ООО «Каскад» помещений. В обращении указывалось: несмотря на то что срок добровольного исполнения судебного решения истек месяц назад, судебный пристав-исполнитель И. ни разу не посетил помещений, не отобрал объяснения у директора ООО «Вега», не предупредил последнего об уголовной ответственности за злостное неисполнение решения суда, не совершил иных действий по исполнению судебного решения, предусмотренных действующим законодательством. Таким образом, по мнению заявителя, создана реальная угроза имущественным интересам ООО «Каскад».

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

22. В ходе проведенной прокуратурой Кировского района г. Томска проверки деятельности Отдела судебных приставов-исполнителей по Кировскому району г. Томска был выявлен ряд нарушений требования федерального законодательства, регулирующего исполнительное производство. Так, прокурором было установлено, что постановления о возбуждении исполнительных производств выносятся с несоблюдением трехдневного срока со дня поступления судебных решений; имеют место случаи, когда такие постановления вообще не выносятся; копии указанных постановлений не направляются заинтересованным лицам. Судебные приставы-исполнители зачастую игнорируют требования правовых норм, регулирующих порядок и основания наложения ареста на имущество должников, не соблюдают правила оценки арестованного имущества, а также очередность наложения ареста на имущество.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

23. В прокуратуру Ленинского района г. Томска с жалобой на действия пристава-исполнителя обратился гражданин К. В своем обращении К. указал, что для обеспечения

исполнения взыскания по решению суда приставом-исполнителем В. на его имущество был наложен арест. В арестную имущественную массу попали позолоченные кубки, которыми был награжден К. как чемпион мира по академической гребле. В постановлении о наложении ареста К. пояснил, что указанное имущество не может быть арестовано согласно действующему законодательству, однако пристав-исполнитель проигнорировал его замечание.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

24. В прокуратуру Советского района г. Томска поступила жалоба гражданина П. на незаконный, по его мнению, отказ дознавателя Отдела дознания и административной практики УФССП России по Томской области И. в возбуждении уголовного дела по ст. 315 УК РФ (злостное неисполнение судебного решения) по п. 2 ч. 1. ст. 24 УПК РФ (за отсутствием состава преступления) в отношении директора ЗАО «ЛТП».

В ходе проверки жалобы было установлено, что Отделом судебных приставов исполнителей по Советскому району г. Томска возбуждено исполнительное производство № 13-1709/0X на основании исполнительного листа Арбитражного суда Томской области № 78769 об обязанности директора ЗАО «ЛТП» вернуть гражданину П. имущество – автомобиль «Тойота-Королла». Из материалов также следует, что о судебном решении, исполнительном листе, возбужденном исполнительном производстве директору ЗАО «ЛТП» известно. Усматривается также, что срок добровольного исполнения судебного решения истек месяц назад, о чем также известно директору ЗАО «ЛТП». Никаких объективных препятствий для исполнения судебного решения не существует. В материалах дела также имеется вынесенное приставом-исполнителем и подписанное директором ЗАО «ЛТП» предупреждение о возможной ответственности по ст. 315 УК РФ. Вместе с тем дознаватель И. вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, мотивировав его тем, что директор ЗАО «ЛТП» был предупрежден об уголовной ответственности по ст. 315 УК РФ лишь единожды, в то время как, по его мнению, для положительного решения вопроса о возбуждении уголовного дела необходимо минимум три подобных предупреждения, что может свидетельствовать о злостности неисполнения судебного решения.

В роли надзирающего прокурора разрешите жалобу гражданина П. по существу.

25. В прокуратуру Октябрьского района г. Томска поступила жалоба гр. Д. о том, что 5 января с.г. при прохождении паспортного контроля в аэропорту «Толмачево» представители пограничных органов не разрешили ему выехать за пределы РФ на основании наличия у них информации о том, что в отношении гр. Д. имеется временное ограничение на выезд из РФ, наложенное на него судебным приставом-исполнителем Октябрьского района г. Томска В.

В ходе проведенной проверки установлено, что в отношении гр. Д. действительно возбуждено исполнительное производство по взысканию с него суммы долга в размере, эквивалентном 30 000 долларов США. Гражданин Д. знает о наличии возбужденного производства, однако никаких мер к погашению долга не предпринимает. Вместе с тем в материалах исполнительного производства нет сведений о том, что гр. Д. уведомлялся о вынесении в отношении данного постановления. Кроме того, в постановлении не указаны мотивы и причины такого решения; само постановление утверждено лицом, временно исполняющим обязанности старшего судебного пристава.

На месте надзирающего прокурора разрешите жалобу гражданина П. по существу.

26. В прокуратуру Кировского района г. Томска поступило обращение гр. М., в котором он просил привлечь к ответственности приставов-исполнителей за незаконное ограничение его конституционного права на неприкосновенность частной жизни и

жилища, выразившееся во взломе входной двери его квартиры в ночное время и принудительном осуществлении исполнительских действий.

В ходе проведенной проверки было установлено, что в отношении гражданина М. возбуждено исполнительное производство по взысканию с него суммы долга в размере 375 000 руб. Срок добровольного исполнения судебного решения истек. Гражданин М. всячески препятствует деятельности судебных приставов-исполнителей: уклоняется от встречи с ними, не пускает их к себе в квартиру, реализует принадлежащее ему имущество. В этой связи судебный пристав-исполнитель К., ведущий производство, принял решение о принудительном входе в помещение квартиры для описания и ареста имущества, принадлежащего М. Получив письменное разрешение старшего судебного пристава, пристав К. с помощью специалистов МЧС принудительно вскрыл входную дверь квартиры М. в 23 ч 35 мин, вместе с понятыми и сотрудниками отдела физической защиты проник в помещение квартиры и начал производить опись имущества.

Дайте оценку ситуации в роли прокурора.

Есть ли основания для прокурорского реагирования?

27. В прокуратуру Ленинского района г. Томска поступила жалоба директора ЗАО «Гром» на постановление судебного пристава-исполнителя Г. о списании денежных средств с его предприятия и перечислении их на счет по учету средств, поступающих на временное хранение Отдела судебных приставов по Ленинскому району г. Томска. К обращению прикладывались документы, обосновывающие правомерность обращения директора ЗАО «Гром». Прокурор района, не рассмотрев жалобу по существу, отказал в ее удовлетворении и посоветовал обратиться в Арбитражный суд Томской области.

Прав ли прокурор?

Как разграничивается судебный контроль и прокурорский надзор за деятельностью судебных приставов-исполнителей?

28. Гр. П. состоял в браке с Е. От указанного брака П. имеет несовершеннолетнюю дочь Ольгу. В течение последних трех лет девочка проживает в г. Н. Новгород с опекуном С., с этого времени ее отец – П. – никакого участия в судьбе дочери не принимает, отношения не поддерживает, материальной помощи не оказывает.

Мать Ольги лишена родительских прав решением федерального суда Московского района г. Н. Новгород.

15 сентября с.г. П. распоряжением администрации Московского района г. Н. Новгород была освобождена от обязанностей опекуна над Ольгой, в связи с чем последняя была определена в социальный приют с дальнейшей передачей отцу. Однако П. отказался взять дочь на воспитание в свою семью и 25 ноября с.г. направил свое письменное согласие на удочерение Ольги в связи с утратой родственных отношений между ними.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

29. Шестнадцатилетний Е. остался без попечения родителей, ему назначен попечитель С.

В настоящее время Е. обучается в профессиональном училище № 18 г. Томска. Находясь в затруднительном материальном положении, Е. обратился к директору училища с просьбой выплатить ему ежегодное денежное пособие для приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей, денежные средства на приобретение предметов личной гигиены, питания и одежды, а также обеспечить его бесплатным проездом на городском и пригородном транспорте.

Директор училища, рассмотрев просьбу Е., пояснил ему, что в связи с неудовлетворительным финансированием учебного учреждения удовлетворить его просьбу относительно денежных выплат и обеспечения бесплатным проездом он не

может, однако училище может позволить себе выплачивать ему ежемесячную стипендию в размере одного минимального размера оплаты труда.

Законно ли решение директора учебного учреждения?

Есть ли основания для принесения акта прокурорского реагирования?

30. Осуществляя плановую проверку исполнения законов о несовершеннолетних в муниципальном учреждении «Социальный приют “Солнышко”», помощник прокурора ознакомился с уставом данного учреждения, в котором обнаружил следующее:

«...1. Муниципальное учреждение «Социальный приют “Солнышко”» является специализированным учреждением для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, которое оказывает социальную помощь беспризорным и безнадзорным детям и подросткам в возрасте до 16 лет с отклонениями в развитии, с задержкой психического развития, с различными формами дезадаптации, с девиантным поведением и осуществляет меры по их реабилитации.

...5. Приют принимает для проживания несовершеннолетних в возрасте до 16 лет независимо от наличия документов, удостоверяющих личность, на основании их устного и письменного заявления...».

Помощник прокурора усмотрел в содержании устава нарушение закона.

Прав ли помощник прокурора?

31. Супруги П., состоя в браке, проживали раздельно в квартирах муниципального жилищного фонда. От указанного брака у них есть несовершеннолетняя дочь Юля. Некоторое время дочь жила с матерью, позже стала жить у отца.

Мать Юли занимает двухкомнатную квартиру, в которой кроме нее проживают еще 5 человек. Отец также занимает двухкомнатную квартиру, одну из комнат которой сдает в поднаем.

Первого февраля с.г. гр-н П. скончался в результате отравления алкоголем.

Администрация Ленинского района г. Томска подала иск о выселении Юли из квартиры. Федеральный суд Ленинского района г. Томска 01.03.с.г. вынес решение о ее выселении без предоставления другого жилого помещения. В своем решении он указал, что ответчица не имела прав и законных оснований для вселения ни в оставшуюся после смерти отца комнату, ни для занятия другой освободившейся после уезда квартирантов комнаты и вселилась туда самоуправно.

Свое решение суд основывал на показаниях свидетеля С., который подтвердил факт самовольного, по его мнению, заселения Юли в квартиру отца.

В то же время в решении суда не были приняты как доказательства совместного проживания, исследованные в ходе судебного разбирательства показания свидетелей Р. и Ш., которые подтвердили факт переезда Юли в квартиру отца задолго до его смерти, а также то обстоятельство, что в квартире ее матери проживают еще пять человек. При этом основания, по которым данные доказательства не были приняты во внимание, в судебном решении не излагались.

Есть ли основания для принесения апелляционного представления прокурора?

32. Супруги Н., будучи гражданами РФ и постоянно проживая на территории Германии, обратились в федеральный суд Кемеровской области с просьбой об усыновлении пятилетнего Сахарова Андрея. Суд просьбу супругов Н. удовлетворил. Позже стало известно, что гр. Н. в течение нескольких лет страдает злокачественным онкологическим заболеванием и проживает в Германии по причине хорошего медицинского обслуживания.


Есть ли основания для отмены решения суда первой инстанции?

Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
ПРОКУРАТУРЫ»

БИЛЕТ № 1

1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности: сущность, признаки и объект.

2. Деятельность прокурора в стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.

3. Задача. Гр. П. состоял в браке с Е. От указанного брака П. имеет несовершеннолетнюю дочь Ольгу. В течение последних трех лет девочка проживает в г. Н. Новгород с опекуном С., с этого времени ее отец – П. – никакого участия в судьбе дочери не принимает, отношения не поддерживает, материальной помощи не оказывает.

Мать Ольги лишена родительских прав решением федерального суда Московского района г. Н. Новгород.

15 сентября с.г. П. распоряжением администрации Московского района г. Н. Новгород была освобождена от обязанностей опекуна над Ольгой, в связи с чем последняя была определена в социальный приют с дальнейшей передачей отцу. Однако П. отказался взять дочь на воспитание в свою семью и 25 ноября с.г. направил свое письменное согласие на удочерение Ольги в связи с утратой родственных отношений между ними.

Какое решение необходимо принять органам прокуратуры по данному делу?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Составитель: Суздалев Е.А.

Одобрена на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендована методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
УК-2.1 Формулирует цели, задачи, оценивает ожидаемые результаты	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов	<i>Знает</i> нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов	<i>Раскрывает</i> сущность нормативных правовых актов, регулирующих вопросы исполнения судебных актов	<i>Анализирует</i> нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов
	<i>Не умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату	<i>Умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату с рядом замечаний	<i>Умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам
УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах, имеющихся ограничений, возможных рисков	<i>Не знает</i> порядок вступления судебных актов в законную силу	<i>Знает</i> сущность порядок вступления судебных актов в законную силу с опорой на подсказки	<i>Описывает</i> порядок вступления судебных актов в законную силу с незначительным и ошибками	<i>Анализирует</i> порядок вступления судебных актов в законную силу
	<i>Не умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению	<i>Свободно умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению

	судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника	судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника <i>с опорой на подсказки</i>	судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника <i>с незначительными ошибками</i>	судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам
УК-2.3 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<i>Не знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Описывает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Анализирует</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда
	<i>Не умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам	<i>Умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам
УК-3.1	<i>Не знает</i> порядок	<i>Знает</i> сущность порядок	<i>Описывает</i> порядок вступления	<i>Анализирует</i> порядок

Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	вступления судебных актов в законную силу	вступления судебных актов в законную силу <i>с опорой на подсказки</i>	судебных актов в законную силу <i>с незначительными ошибками</i>	вступления судебных актов в законную силу
	<i>Не умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения на имущество должника	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения на имущество должника <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения на имущество должника <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения на имущество должника
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам
УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий	<i>Не знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Описывает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Анализирует</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда
	<i>Не умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам	<i>Умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам
	<i>Не владеет</i> навыками	<i>Владеет</i> навыками обращения к	<i>Владеет</i> навыками обращения к	<i>Свободно владеет</i> навыками

	обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам	исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с опорой на подсказки</i>	исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с незначительными ошибками</i>	обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам
ПК-1.4.1 Демонстрирует понимание значения и сущности представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов	<i>Знает</i> нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов	<i>Раскрывает сущность</i> нормативных правовых актов, регулирующих вопросы исполнения судебных актов	<i>Анализирует</i> нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов
	<i>Не умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату	<i>Умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам
ПК-1.4.2 Понимает особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи	<i>Не знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Описывает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Анализирует</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда
	<i>Не умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать исполнительные	<i>Свободно умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать

	исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника	исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника <i>с опорой на подсказки</i>	документы для обращения взыскания на имущество должника <i>с незначительными ошибками</i>	исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам
ПК-1.4.3 Выявляет источники необходимой информации, анализирует информацию в целях принятия профессиональных решений	<i>Не знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Описывает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда	<i>Анализирует</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда
	<i>Не умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных органов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам
ПК-1.4.4 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и	<i>Не знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам,	<i>Знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об	<i>Описывает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам,	<i>Анализирует</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам,

организациям	делам об административных правонарушениях	административных правонарушениях	делам об административных правонарушениях	делам об административных правонарушениях
	<i>Не умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля
ПК-1.4.5 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам	<i>Не знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	<i>Знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	<i>Описывает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	<i>Анализирует</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях
	<i>Не умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений	<i>Умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля
ПК-1.5.1 Различает	<i>Не знает</i>	<i>Знает</i> специфику	<i>Описывает</i>	<i>Анализирует</i>

правовую природу спора и выбирает соответствующую переговорную модель и (или) примирительную процедуру	специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях
	<i>Не умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля
ПК-1.5.2 Выявляет интересы конфликтующих сторон, разрабатывает правовой вариант разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора, выбирает способ защиты нарушенного права	<i>Не знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	<i>Знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	<i>Описывает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	<i>Анализирует</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях
	<i>Не умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений	<i>Умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по

	материалам досудебного контроля	досудебного контроля <i>с опорой на подсказки</i>	досудебного контроля <i>с незначительными ошибками</i>	материалам досудебного контроля
ПК-1.5.3 Владеет технологиями организации и проведения переговоров	<i>Не знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	<i>Знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	<i>Описывает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях	<i>Анализирует</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях
	<i>Не умеет</i> оформлять списание дел в архив	<i>Умеет</i> оформлять списание дел в архив <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> оформлять списание дел в архив <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> оформлять списание дел в архив
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, контрольная работа, практико-ориентированное задание.

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля для 1-го студента очной формы обучения*

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость 1 ед. оцен. ср-ва	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Практико-ориентированное задание (письменное домашнее задание)	Предлагаются задания по 5 темам.	0-4 балла	4 x 5 = 20
Контрольная работа	Предлагается 1 вариант	0-20 баллов	20 x 1 = 20
Тест	Предлагаются 20 тестовых заданий по различным темам.	1 правильный ответ = 1 балл	1 x 20 = 20
Итого			60

2.3. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-1
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-2
Итого	0-4

2.4. Оценивание выполнения и защиты контрольной работы осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания контрольной работы (реферата)</i>	<i>Количество баллов</i>
теоретический уровень работы	0-2
аналитический уровень работы	0-3
правильность выполненных заданий	0-4
самостоятельность выполнения работы	0-2
культура оформления материалов работы	0-2
использование источников	0-3
умение ориентироваться в материале и отвечать на вопросы по работе	0-4
Итого	0-20

2.5. Оценивание выполнения теста определяется простым суммированием баллов:

Оценка за тест определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7. Типовые контрольные задания и материалы

Пример практико-ориентированных занятий

1. Во время судебного заседания потерпевший в оскорбительной форме обратился в подсудимому, ссылаясь на его принадлежность к иной национальности и объясняя этим склонность к совершению преступлений.

Как должен отреагировать судья на подобные высказывания?

2. При подготовке к рассмотрению дела о расторжении брака между супругами, имеющими общего несовершеннолетнего ребенка, судья поручил помощнику определить предмет доказывания и круг лиц, участвующих в деле.

Какие действия должен совершить помощник судьи?

3. Во время подготовки к судебному разбирательству судья при составлении рабочих записей по делу, изучая документы, приобщенные в качестве вещественных

доказательств (трудовая книжка, военный билет), осуществлял маркером некоторые пометки. По возвращении документов владельцем была подана соответствующая жалоба председателю суда с просьбой возместить причиненный моральный вред и привлечь судью к ответственности.

Дайте правовую оценку ситуации. Существуют ли правила работы судей и работников аппарата суда с материалами дел? Какие методики составления рабочих записей вы знаете?

4. Гражданин V. обратился к председателю районного суда с просьбой о привлечении к ответственности работников канцелярии, поскольку последние отказались принять у него исковое заявление. Председателем суда в приеме такой жалобы было отказано, с мотивировкой о том, что суд рассматривает исключительно жалобы процессуального характера.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие обращения рассматриваются судом? Каков порядок их рассмотрения?

5. В районных судах работают администраторы судов, на которых возложены обязанности по материально-техническому обеспечению суда. Председатель суда района в связи с некомплектом работников аппарата поручил администратору дополнительно выполнение обязанностей помощника судьи. Администратор суда отказался выполнять это поручение, за что председатель суда объявил ему выговор.

Дайте правовую оценку действиям председателя районного суда. Назовите порядок взаимоотношений председателя суда и администратора суда.

Примерная тематика тестовых заданий

Вопрос № 1

Судебная система РФ устанавливается:

Конституцией РФ, федеральным конституционным законом, федеральным законом

Конституцией РФ

Конституцией РФ и федеральным конституционным законом

Вопрос № 2

Судебная власть осуществляется посредством:

конституционного, гражданского, административного, экономического и уголовного судопроизводства

конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства

конституционного, гражданского и уголовного судопроизводства

Вопрос № 3

К судам субъектов РФ относятся:

конституционные (уставные) суды субъектов РФ

мировые судьи

краевой суд

арбитражный суд субъекта РФ

Вопрос № 4

Судья, имеющий стаж работы в качестве судьи не менее 10 лет и находящийся в отставке, считается _____ судьей.

Вопрос № 5

Предельный возраст пребывания в должности судьи федерального суда:
возраст не ограничен
65 лет
70 лет

Вопрос № 6

Судьей Конституционного Суда РФ может быть гражданин:
достигший возраста 40 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 15 лет
достигший возраста 40 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 10 лет
достигший возраста 35 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 15 лет

Вопрос № 7

Судьей Верховного Суда РФ может быть гражданин:
достигший возраста 35 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 15 лет
достигший возраста 30 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 10 лет
достигший возраста 35 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 10 лет

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Оценочные средства: зачет.

3.2. Зачет может проводиться в письменных формах (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание включает в себя: тест.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

При выполнении практико-ориентированных заданий необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

3.3. Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

3.4. Оценка за тест определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 2 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

Максимальное значение баллов за правильные ответы - 40 баллов.

3.5. Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов (80-100%) - зачтено

0-49 баллов (0-49%) – не зачтено.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.6. Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста

1. Укажите виды судопроизводств, предусмотренных Конституцией РФ:
 1. арбитражное;
 2. конституционное;
 3. третейское;
 4. уголовное.
2. К негосударственным правоохранительным органам относятся:
 1. частные нотариусы;
 1. профессиональные союзы;
 2. адвокатура;
 3. таковых среди перечисленных нет.
3. Судебная власть в РФ осуществляется:
 1. только судами;
 2. судами и представительными органами власти;
 3. прокуратурой и судами;
 4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.
4. Правосудие включает в себя:
 1. все функции суда;
 2. деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
 3. деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;
 4. осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел;
5. Неприкосновенность личности означает, что:
 1. лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
 2. до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
 1. личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
 3. арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.
 5. Равенство всех перед законом и судом означает:

1. все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
2. все граждане РФ равны перед законом и судом;
3. все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.).
6. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:
 1. а ш
лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;
 2. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
 3. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;
 4. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;
7. Независимость судий означает, что:
 1. судьи подчиняются только закону;
 2. судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
 3. судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.
8. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:
 1. лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
 2. его вина не будет установлена приговором суда;
 3. его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.
9. Разбирательство дел во всех судах РФ:
 1. открытое;
 2. открытое, за исключением случаев, установленных законом;
 3. зависит от усмотрения судьи.
10. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:
 1. суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
 2. суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
 3. суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.
11. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:
 1. в случаях, не терпящих отлагательства;
 2. в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
 3. только по решению суда.

3.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель Зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

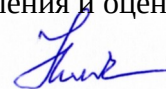
Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.В.ДВ.04.01 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Суздалев Е.А.

Екатеринбург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Во время судебного заседания потерпевший в оскорбительной форме обратился в подсудимому, ссылаясь на его принадлежность к иной национальности и объясняя этим склонность к совершению преступлений.

Как должен отреагировать судья на подобные высказывания?

2. При подготовке к рассмотрению дела о расторжении брака между супругами, имеющими общего несовершеннолетнего ребенка, судья поручил помощнику определить предмет доказывания и круг лиц, участвующих в деле.

Какие действия должен совершить помощник судьи?

3. Во время подготовки к судебному разбирательству судья при составлении рабочих записей по делу, изучая документы, приобщенные в качестве вещественных доказательств (трудовая книжка, военный билет), осуществлял маркером некоторые пометки. По возвращении документов владельцем была подана соответствующая жалоба председателю суда с просьбой возместить причиненный моральный вред и привлечь судью к ответственности.

Дайте правовую оценку ситуации. Существуют ли правила работы судей и работников аппарата суда с материалами дел? Какие методики составления рабочих записей вы знаете?

4. Гражданин V. обратился к председателю районного суда с просьбой о привлечении к ответственности работников канцелярии, поскольку последние отказались принять у него исковое заявление. Председателем суда в приеме такой жалобы было отказано, с мотивировкой о том, что суд рассматривает исключительно жалобы процессуального характера.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие обращения рассматриваются судом?

Каков порядок их рассмотрения?

5. В районных судах работают администраторы судов, на которых возложены обязанности по материально-техническому обеспечению суда. Председатель суда района в связи с некомплектом работников аппарата поручил администратору дополнительно выполнение обязанностей помощника судьи. Администратор суда отказался выполнять это поручение, за что председатель суда объявил ему выговор.

Дайте правовую оценку действиям председателя районного суда. Назовите порядок взаимоотношений председателя суда и администратора суда.

6. Судья А. имеющий стаж судебной работы в указанной должности более 19 лет, решением квалификационной коллегии судей области привлечен к дисциплинарной ответственности в виде предупреждения за то, что он выносил чрезмерно мягкие приговоры, а также удовлетворил без достаточных оснований ходатайства об условно-досрочном освобождении.

Судья А. написал жалобу в Высшую квалификационную коллегию на это решение, указав, что квалификационная коллегия судей области не вправе была принимать на себя функции осуществления правосудия, по рассмотренным им делам.

Можно ли вынесенные А. судебные акты, вступившие в законную силу, а также отмененные кассационной инстанцией, признать результатом его пренебрежительного отношения к своим должностным обязанностям, умаляющего авторитет судебной власти?

Является ли незаконное решение судьи основанием для привлечения его к дисциплинарной ответственности?

7. Судья районного суда К., управляя автомобилем «Нива-Шевроле», при движении задним ходом допустил наезд на пешехода, который двигался по краю проезжей части. В результате потерпевшему были причинены: закрытый оскольчатый перелом правого локтевого сустава, за что судья привлечен к административной ответственности.

Есть ли основания к рассмотрению этого случая еще и в квалификационной коллегии судей?

8. При обсуждении вопроса о компетенции Судебного Департамента при Верховном Суде РФ возник спор. Студент Щ. высказал мнение о том, что Судебный Департамент решает вопросы назначения судей на должности, по которым принимает соответствующие решения. Студент Ц. выразил мнение о том, что Судебный Департамент решает вопросы в сфере юстиции и организует работу судов общей юрисдикции. Студент Э. считает, что Судебный Департамент осуществляет свою деятельность в сфере организационного обеспечения деятельности судов. Студентка Т. считает, что Судебный Департамент создан для осуществления контрольных функций в отношении судов общей юрисдикции, в связи с чем проверяет показатели их деятельности два раза в год за первое и второе полугодие.

Оцените ответы студентов на предмет их соответствия действующему законодательству.

9. Вступившим в законную силу приговором N-ского районного суда г. Екатеринбурга в отношении Н. не разрешен вопрос судьбы вещественного доказательства, признанного таковым по делу. Согласно материалам дела у Н. в ходе расследования уголовного дела изъяты золотое кольцо 585 пробы с камнем белого цвета (1 штука), а также золотые серьги 585 пробы (1 пара) (т. 8, л.д.141-145). Постановлением следователя №1, №2 данные предметы признаны вещественным доказательством и переданы на хранение в камеру хранения УМВД России по г. Екатеринбургу, что подтверждается имеющейся в деле квитанцией №132 по делу №10000000000000000000 (т. 9, л.д.3).

Дайте правовую оценку ситуации. Какое решение надлежит принять суду?

10. Гражданин И. изъявил желание участвовать в конкурсе на замещение должности помощника судьи районного суда. При этом он предоставил в Управление судебного департамента следующие документы:

- а) личное заявление по установленной форме;
- б) заполненную и подписанную анкету;
- в) копию паспорта;
- г) копию диплома;
- д) копию трудовой книжки, заверенную кадровой службой по месту работы.

Сотрудник кадровой службы потребовал у И. дополнительно предоставить медицинскую справку, подтверждающую отсутствие у гражданина заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению.

Правомерны ли действия сотрудника кадровой регулируется порядок поступления на государственную гражданскую службу в судебные органы? Каковы дальнейшие действия И.?

11. В соответствии с распоряжением управления Судебного Департамента все администраторы районных (городских) судов должны были пройти повышение квалификации по тематике, связанной с осуществлением их должностной деятельности.

Укажите круг вопросов, которые следует включить в учебный план данной образовательной программы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите виды судопроизводств, предусмотренных Конституцией РФ:
 1. арбитражное;
 2. конституционное;
 3. третейское;
 4. уголовное.
2. К негосударственным правоохранительным органам относятся:
 1. частные нотариусы;
 1. профессиональные союзы;
 2. адвокатура;
 3. таковых среди перечисленных нет.
3. Судебная власть в РФ осуществляется;
 1. только судами;
 2. судами и представительными органами власти;
 3. прокуратурой и судами;
 4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.
4. Правосудие включает в себя:
 1. все функции суда;
 2. деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
 3. деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;
 4. осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел;
5. Неприкосновенность личности означает, что:
 1. лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
 2. до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
 1. личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
 3. арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.

6. Равенство всех перед законом и судом означает:
 1. все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
 2. все граждане РФ равны перед законом и судом;
 3. все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.).
7. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:
 1. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;
 2. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
 3. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;
 4. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;
8. Независимость судий означает, что:
 1. судьи независимы и подчиняются только закону
 2. судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
 3. судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.
9. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:
 1. лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
 2. его вина не будет установлена приговором суда;
 3. его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.
10. Разбирательство дел во всех судах РФ:
 1. открытое;
 2. открытое, за исключением случаев, установленных законом;
 3. зависит от усмотрения судьи.
11. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:
 1. суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
 2. суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
 3. суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.
12. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:
 1. в случаях, не терпящих отлагательства;
 2. в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
 3. только по решению суда.
13. Федеральные суды создаются и упраздняются:
 1. по решению Председателя ВС РФ или Председателя ВАС РФ с согласия министра юстиции;
 2. решением министра юстиции;

3. решением Президента РФ;
 4. федеральным законом.
14. К судам субъектов РФ относятся:
1. областные, краевые суды, верховные суды республик суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
 2. конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;
 3. районные суды и мировые судьи.
15. Под судами второй инстанции понимаются:
1. районные суды;
 2. областные, краевые суды;
 3. суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
 4. президиумы судов.
16. Мировые судьи относятся к числу:
1. федеральных судов;
 2. арбитражных судов;
 3. судов субъектов РФ и судов общей юрисдикции;
 4. специализированных судов.
17. Дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматриваться:
1. только арбитражными судами;
 2. как в арбитражных судах, так и в судах общей юрисдикции;
 3. в зависимости от волеизъявления истца;
 4. по решению Конституционного суда РФ.
18. Законом не предусматривается осуществление судебной власти посредством:
1. конституционного судопроизводства;
 2. уголовного судопроизводства;
 3. прокурорского судопроизводства;
 4. гражданского судопроизводства.
19. Одним из составляющих единства судебной системы РФ является:
1. подчинение нижестоящих судов вышестоящим судам;
 2. признание обязательности исполнения на всей территории РФ судебных постановлений, вступивших в законную силу;
 3. руководство судов высшим судебным органом, образуемым КС РФ, ВС РФ и ВАС РФ;
 4. все суды в РФ имеют одинаковую компетенцию.
20. Судебная власть в РФ осуществляется
1. только судами;
 2. судами и представительными органами власти;
 3. прокуратурой и судами;
 4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.
21. Органы судейского сообщества:
1. призваны осуществлять правосудие;
 2. осуществляют судебную власть;
 3. формируются судейским сообществом как органы самоуправления в целях защиты интересов судей;
 4. являются международными органами.
22. Независимость судей означает, что:

1. судьи подчиняются только закону;
 2. судьи подчиняются закону и Председателю Верховного Суда РФ;
 3. судьи подчиняются закону и Президенту РФ, который назначает их на должность.
23. Может ли по своей инициативе Конституционный Суд России рассматривать какое-либо дело?
1. может рассматривать любое дело только по инициативе тех субъектов, которые указаны в Конституции
 2. может любое
 3. только некоторые из перечисленных в ст. 125 Конституции
24. Какой еще деятельностью может заниматься член Конституционного Суда России?
1. только преподавательской, научной или творческой
 2. никакой
 3. любой
25. К какому виду судебных органов относятся мировые судьи?
1. к общественным судам
 2. к федеральным судам
 3. к судам субъектов Федерации
26. Кто осуществляет правосудие в России?
1. органы управления
 2. только суд
 3. органы власти
27. Какой вид законодательной инициативы принадлежит Конституционному Суду?
1. никакой
 2. по любым вопросам
 3. только по вопросам своего ведения
28. Как формируется Конституционный Суд России?
1. путем всенародных выборов
 2. назначается Президентом России
 3. назначается по представлению Президента России Советом Федерации
29. Кому принадлежит право выбора Председателя Конституционного Суда России?
1. пленарному заседанию Конституционного Суда
 2. Президенту России
 3. Совету Федерации
30. При вынесении решения по рассматриваемому делу в одной из палат Конституционного Суда России пять судей были против. Считается ли принятым решение?
1. да
 2. нет
 3. смотря о какой палате идет речь

31. Как осуществляется финансирование судов?

1. спонсорами
2. из внебюджетных средств
3. только из федерального бюджета

32. В Конституционный Суд России обратился глава администрации одного из субъектов Федерации с просьбой дать толкование ст. 73 Конституции России. Каковы действия Конституционного Суда по этому обращению?

1. исполнить просьбу заявителя
2. передать эту просьбу в Государственную Думу
3. в просьбе отказать.

33. Судебная власть осуществляется посредством:

1. конституционного судопроизводства;
2. гражданского судопроизводства;
3. уголовного судопроизводства;
4. административного судопроизводства;
5. все варианты ответов верны.

34. Судебную власть не осуществляет:

1. Верховный Суд РФ;
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ;
3. арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
4. мировой судья;
5. присяжный заседатель.

35. Правосудие в Российской Федерации не осуществляет:

1. Верховный Суд РФ;
2. районный суд;
3. третейский суд;
4. мировой судья;
5. нет верного варианта ответа.

36. Правосудие в Российской Федерации не осуществляет:

1. районный суд;
2. областной суд;
3. арбитражный суд округа;
4. гарнизонный военный суд;
5. нет верного варианта ответа.

37. Правосудие в Российской Федерации не осуществляет:

1. арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
2. мировой судья;
3. Верховный Суд РФ;
4. суд автономной области;

5. нет верного варианта ответа.

38. Правосудие в Российской Федерации осуществляет:

1. Верховный Суд РФ;
2. арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
3. областной суд;
4. мировой судья;
5. все варианты ответов верны.

39. К федеральным судам, которые занимаются отправлением правосудия, не относится:

1. Верховный Суд РФ;
2. районный суд;
3. областной суд;
4. мировой судья;
5. нет верного варианта ответа.

40. Коллегия присяжных заседателей выносит:

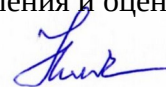
1. приговор;
2. определение;
3. резолюцию;
4. вердикт;
5. постановление.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.04.01 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Суздалев Е.А.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите виды судопроизводств, предусмотренных Конституцией РФ:
 1. арбитражное;
 2. конституционное;
 3. третейское;
 4. уголовное.
2. К негосударственным правоохранительным органам относятся:
 1. частные нотариусы;
 1. профессиональные союзы;
 2. адвокатура;
 3. таковых среди перечисленных нет.
3. Судебная власть в РФ осуществляется;
 1. только судами;
 2. судами и представительными органами власти;
 3. прокуратурой и судами;
 4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.
4. Правосудие включает в себя:
 1. все функции суда;
 2. деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
 3. деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;
 4. осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел;
5. Неприкосновенность личности означает, что:
 1. лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
 2. до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
 1. личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
 3. арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.
6. Равенство всех перед законом и судом означает:
 1. все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
 2. все граждане РФ равны перед законом и судом;
 3. все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.).
7. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:
 1. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;
 2. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
 3. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;
 4. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;
8. Независимость судей означает, что:
 1. судьи независимы и подчиняются только закону
 2. судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
 3. судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.

9. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:
 1. лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
 2. его вина не будет установлена приговором суда;
 3. его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.
10. Разбирательство дел во всех судах РФ:
 1. открытое;
 2. открытое, за исключением случаев, установленных законом;
 3. зависит от усмотрения судьи.
11. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:
 1. суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
 2. суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
 3. суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.
12. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:
 1. в случаях, не терпящих отлагательства;
 2. в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
 3. только по решению суда.
13. Федеральные суды создаются и упраздняются:
 1. по решению Председателя ВС РФ или Председателя ВАС РФ с согласия министра юстиции;
 2. решением министра юстиции;
 3. решением Президента РФ;
 4. федеральным законом.
14. К судам субъектов РФ относятся:
 1. областные, краевые суды, верховные суды республик, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
 2. конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;
 3. районные суды и мировые судьи.
15. Под судами второй инстанции понимаются:
 1. районные суды;
 2. областные, краевые суды;
 3. суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
 4. президиумы судов.
16. Мировые судьи относятся к числу:
 1. федеральных судов;
 2. арбитражных судов;
 3. судов субъектов РФ и судов общей юрисдикции;
 4. специализированных судов.
17. Дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматриваться:
 1. только арбитражными судами;
 2. как в арбитражных судах, так и в судах общей юрисдикции;
 3. в зависимости от волеизъявления истца;
 4. по решению Конституционного суда РФ.
18. Законом не предусматривается осуществление судебной власти посредством:
 1. конституционного судопроизводства;
 2. уголовного судопроизводства;
 3. прокурорского судопроизводства;
 4. гражданского судопроизводства.

19. Одним из составляющих единства судебной системы РФ является:
1. подчинение нижестоящих судов вышестоящим судам;
 2. признание обязательности исполнения на всей территории РФ судебных постановлений, вступивших в законную силу;
 3. руководство судов высшим судебным органом, образуемым КС РФ, ВС РФ и ВАС РФ;
 4. все суды в РФ имеют одинаковую компетенцию.
20. Судебная власть в РФ осуществляется
1. только судами;
 2. судами и представительными органами власти;
 3. прокуратурой и судами;
 4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.
21. Органы судейского сообщества:
1. призваны осуществлять правосудие;
 2. осуществляют судебную власть;
 3. формируются судейским сообществом как органы самоуправления в целях защиты интересов судей;
 4. являются международными органами.
22. Независимость судей означает, что:
1. судьи подчиняются только закону;
 2. судьи подчиняются закону и Председателю Верховного Суда РФ;
 3. судьи подчиняются закону и Президенту РФ, который назначает их на должность.
23. Может ли по своей инициативе Конституционный Суд России рассматривать какое-либо дело?
1. может рассматривать любое дело только по инициативе тех субъектов, которые указаны в Конституции
 2. может любое
 3. только некоторые из перечисленных в ст. 125 Конституции
24. Какой еще деятельностью может заниматься член Конституционного Суда России?
1. только преподавательской, научной или творческой
 2. никакой
 3. любой
25. К какому виду судебных органов относятся мировые судьи?
1. к общественным судам
 2. к федеральным судам
 3. к судам субъектов Федерации
26. Кто осуществляет правосудие в России?
1. органы управления
 2. только суд
 3. органы власти
27. Какой вид законодательной инициативы принадлежит Конституционному Суду?
1. никакой
 2. по любым вопросам
 3. только по вопросам своего ведения
28. Как формируется Конституционный Суд России?
1. путем всенародных выборов
 2. назначается Президентом России

3. назначается по представлению Президента России Советом Федерации

29. Кому принадлежит право выбора Председателя Конституционного Суда России?

1. пленарному заседанию Конституционного Суда
2. Президенту России
3. Совету Федерации

30. При вынесении решения по рассматриваемому делу в одной из палат Конституционного Суда России пять судей были против. Считается ли принятым решение?

1. да
2. нет
3. смотря о какой палате идет речь

31. Как осуществляется финансирование судов?

1. спонсорами
2. из внебюджетных средств
3. только из федерального бюджета

32. В Конституционный Суд России обратился глава администрации одного из субъектов Федерации с просьбой дать толкование ст. 73 Конституции России. Каковы действия Конституционного Суда по этому обращению?

1. исполнить просьбу заявителя
2. передать эту просьбу в Государственную Думу
3. в просьбе отказать.

33. Судебная власть осуществляется посредством:

1. конституционного судопроизводства;
2. гражданского судопроизводства;
3. уголовного судопроизводства;
4. административного судопроизводства;
5. все варианты ответов верны.

34. Судебную власть не осуществляет:

1. Верховный Суд РФ;
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ;
3. арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
4. мировой судья;
5. присяжный заседатель.

35. Правосудие в Российской Федерации не осуществляет:

1. Верховный Суд РФ;
2. районный суд;
3. третейский суд;
4. мировой судья;
5. нет верного варианта ответа.

36. Правосудие в Российской Федерации не осуществляет:

1. районный суд;
2. областной суд;
3. арбитражный суд округа;
4. гарнизонный военный суд;

5. нет верного варианта ответа.

37. Правосудие в Российской Федерации не осуществляет:

1. арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
2. мировой судья;
3. Верховный Суд РФ;
4. суд автономной области;
5. нет верного варианта ответа.

38. Правосудие в Российской Федерации осуществляет:

1. Верховный Суд РФ;
2. арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
3. областной суд;
4. мировой судья;
5. все варианты ответов верны.

39. К федеральным судам, которые занимаются отправлением правосудия, не относится:

1. Верховный Суд РФ;
2. районный суд;
3. областной суд;
4. мировой судья;
5. нет верного варианта ответа.

40. Коллегия присяжных заседателей выносит:


1. приговор;
2. определение;
3. резолюцию;
4. вердикт;
5. постановление.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Укажите виды судопроизводств, предусмотренных Конституцией РФ:
 1. арбитражное;
 2. конституционное;
 3. третейское;
 4. уголовное.
2. К негосударственным правоохранительным органам относятся:
 1. частные нотариусы;
 1. профессиональные союзы;
 2. адвокатура;
 3. таковых среди перечисленных нет.
3. Судебная власть в РФ осуществляется;
 1. только судами;
 2. судами и представительными органами власти;
 3. прокуратурой и судами;
 4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.
4. Правосудие включает в себя:
 1. все функции суда;
 2. деятельность суда по рассмотрению дел в надзорной инстанции;
 3. деятельность суда по рассмотрению и разрешению судами жалоб на действия и решения должностных лиц;
 4. осуществляемую судом правоохранительную деятельность по рассмотрению и разрешению гражданских, уголовных и подведомственных судам административных дел;
5. Неприкосновенность личности означает, что:
 1. лицо может быть задержано на срок более 48 часов.
 2. до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
1. личность неприкосновенна: лицо может быть задержано только по решению суда.
3. арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению.
6. Равенство всех перед законом и судом означает:

1. все равны перед законом и судом вне зависимости от каких бы то ни было обстоятельств;
2. все граждане РФ равны перед законом и судом;
3. все равны перед законом и судом, за исключением случаев, прямо указанных в законе (лиц, обладающих депутатской неприкосновенностью и др.).
7. Принцип языка судопроизводства предполагает, что:
 1. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться любым языком;
 2. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться родным языком либо языком, которым свободно владеет;
 3. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе делать заявления на родном языке, а пользоваться - родным языком либо языком, которым свободно владеет;
 4. лицо, участвующее в том или ином виде судопроизводства, вправе пользоваться только русским языком;
8. Независимость судий означает, что:
 1. судьи независимы и подчиняются только закону
 2. судьи независимы и подчиняются только закону и Президенту РФ;
 3. судьи независимы и подчиняются только закону, Президенту РФ и Председателю Верховного Суда РФ.
9. Презумпция невиновности означает, что лицо считается не виновным до тех пор, пока:
 1. лицо не будет признано виновным в совершении преступления и предано суду;
 2. его вина не будет установлена приговором суда;
 3. его вина не будет установлена приговором суда, вступившим в законную силу.
10. Разбирательство дел во всех судах РФ:
 1. открытое;
 2. открытое, за исключением случаев, установленных законом;
 3. зависит от усмотрения судьи.
11. Судебная защита прав и свобод человека означает, что:
 1. суд решает все вопросы, касающиеся защиты и восстановления нарушенных прав человека;
 2. суд рассматривает различные категории дел, а также жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом;
 3. суд разрешает жалобы на действия и решения должностных лиц в порядке, установленном законом.
12. В каких случаях допускается ограничение неприкосновенности частной жизни путем контроля и записи телефонных и иных переговоров и сообщений:
 1. в случаях, не терпящих отлагательства;
 2. в случаях, когда лицо, являющееся одним из участников этих переговоров, ходатайствует об этом в целях обеспечения его безопасности;
 3. только по решению суда.
13. Федеральные суды создаются и упраздняются:
 1. по решению Председателя ВС РФ или Председателя ВАС РФ с согласия министра юстиции;
 2. решением министра юстиции;
 3. решением Президента РФ;
 4. федеральным законом.
14. К судам субъектов РФ относятся:
 1. областные, краевые суды, верховные суды республик суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
 2. конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи;

3. районные суды и мировые судьи.
15. Под судами второй инстанции понимаются:
 1. районные суды;
 2. областные, краевые суды;
 3. суды, полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке;
 4. президиумы судов.
16. Мировые судьи относятся к числу:
 1. федеральных судов;
 2. арбитражных судов;
 3. судов субъектов РФ и судов общей юрисдикции;
 4. специализированных судов.
17. Дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматриваться:
 1. только арбитражными судами;
 2. как в арбитражных судах, так и в судах общей юрисдикции;
 3. в зависимости от волеизъявления истца;
 4. по решению Конституционного суда РФ.
18. Законом не предусматривается осуществление судебной власти посредством:
 1. конституционного судопроизводства;
 2. уголовного судопроизводства;
 3. прокурорского судопроизводства;
 4. гражданского судопроизводства.
19. Одним из составляющих единства судебной системы РФ является:
 1. подчинение нижестоящих судов вышестоящим судам;
 2. признание обязательности исполнения на всей территории РФ судебных постановлений, вступивших в законную силу;
 3. руководство судов высшим судебным органом, образуемым КС РФ, ВС РФ и ВАС РФ;
 4. все суды в РФ имеют одинаковую компетенцию.
20. Судебная власть в РФ осуществляется
 1. только судами;
 2. судами и представительными органами власти;
 3. прокуратурой и судами;
 4. Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ВНЕСУДЕБНЫЕ ФОРМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ ПРАВОВЫХ СПОРОВ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция


Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор(ы) Сергеева Ю.В.

Одобрены на заседании кафедры
антикризисного управления и
оценочной деятельности

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендованы методической
комиссией инженерно-экономического
факультета

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Раскрывает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с рядом замечаний	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками работы с правовыми актами	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками работы с правовыми актами
УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Раскрывает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и

	возникающие в связи с ними правовые отношения	возникающие в связи с ними правовые отношения с опорой на подсказки	возникающие в связи с ними правовые отношения с рядом замечаний	возникающие в связи с ними правовые отношения без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками работы с правовыми актами	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками работы с правовыми актами
УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Раскрывает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с рядом замечаний	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы без замечаний
	<i>Не владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов	<i>Раскрывает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,

	правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с незначительными ошибками	<i>Свободно умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	<i>Не владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	<i>Не знает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук	<i>Знает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук	<i>Раскрывает</i> сущность основных положений отраслевых юридических и специальных наук	<i>Анализирует</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями с рядом замечаний	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями без замечаний
	<i>Не владеет</i> юридической терминологией	<i>Владеет</i> юридической терминологией с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> юридической терминологией с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> юридической терминологией
ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий,	<i>Раскрывает</i> сущность и содержание основных	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных

предлагает соответствующее правоприменительное решение	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	<i>Не умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	<i>Не владеет</i> навыками работы с правовыми актами	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками работы с правовыми актами
	<i>Не владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

ПК-1.4.1 Демонстрирует понимание значения и сущности представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях	<i>Не знает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук	<i>Знает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Описывает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Анализирует</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями
	<i>Не владеет</i> юридической терминологией	<i>Владеет</i> юридической терминологией <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> юридической терминологией <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> юридической терминологией
ПК-1.4.2 Понимает особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Раскрывает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	<i>Не владеет</i> навыками работы с правовыми актами	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками работы с правовыми актами
ПК-1.4.3 Выявляет источники необходимой информации, анализирует информацию в целях	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий,	<i>Раскрывает</i> сущность и содержание основных понятий,	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных

принятия профессиональных решений	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	<i>Не владеет</i> навыками работы с правовыми актами	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками работы с правовыми актами
ПК-1.4.4 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Раскрывает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	<i>Не владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических

	фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с опорой на подсказки	отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с незначительными ошибками	фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-1.4.5 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам	Не знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	Раскрывает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	Анализирует сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	Не умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с опорой на подсказки	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с незначительными ошибками	Свободно умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	Не владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с опорой на подсказки	Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с незначительными ошибками	Свободно владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-1.5.1 Различает правовую природу спора и выбирает соответствующую переговорную модель и (или) примирительную процедуру	Не знает основные положения отраслевых юридических и специальных наук	Знает основные положения отраслевых юридических и специальных наук с опорой на подсказки	Описывает основные положения отраслевых юридических и специальных наук с незначительными ошибками	Анализирует основные положения отраслевых юридических и специальных наук

	<i>Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями</i>	<i>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет оперировать юридическими понятиями и категориями</i>
	<i>Не владеет юридической терминологией</i>	<i>Владеет юридической терминологией с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет юридической терминологией с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет юридической терминологией</i>
ПК-1.5.2 Выявляет интересы конфликтующих сторон, разрабатывает правовой вариант разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора, выбирает способ защиты нарушенного права	<i>Не знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</i>	<i>Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</i>	<i>Раскрывает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</i>	<i>Анализирует сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</i>
	<i>Не умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</i>	<i>Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ситуации с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</i>
	<i>Не владеет навыками работы с правовыми актами</i>	<i>Владеет навыками работы с правовыми актами с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет навыками работы с правовыми актами с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет навыками работы с правовыми актами</i>
ПК-1.5.3 Владеет технологиями организации и проведения переговоров	<i>Не знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и</i>	<i>Знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального</i>	<i>Раскрывает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального</i>	<i>Анализирует сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и</i>

	процессуального права	права	права	процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с незначительными ошибками	<i>Свободно умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	<i>Не владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с незначительными ошибками	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, практико-ориентированное задание, контрольная работа

2.2. Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание (4 шт.)	0-20 баллов
Контрольная работа	0-20 баллов
Итого	60 баллов

2.3 *Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4. *Оценка за практико-ориентированное задание* определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания выполнения задания	Количество баллов
правильность выполнения задания	0-2
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-2

Итого	0-5
-------	-----

2.5. *Оценивание выполнения контрольной работы* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки контрольной работы	Количество баллов
Правильность и полнота выполнения заданий	0-10
Наличие выводов по заданиям	0-2
Наличие правильного нормативного обоснования	0-1
Логичность изложения материала	0-1
Самостоятельность выполнения работы	0-5
Оформление работы в соответствии с требованиями	0-1
Итого	0-20

2.6. *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7. *Типовые контрольные задания и материалы*

Тест:

1. Примириительные процедуры — это ...

Установленные законодательством процессуальные возможности арбитражного суда по содействию урегулированию переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу.

Процессуальный порядок разрешения спора путем принятия под контролем арбитражного суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу.

Установленный процессуальным законодательством порядок урегулирования спора, переданного в арбитражный суд, путем вынесения решения по делу.

2. Что не относится к основным правовым признакам примирительных процедур?

Целью примирительных процедур является прекращение дела путем примирения сторон.

Примирительные процедуры осуществляются по инициативе арбитражного суда и под его непосредственным контролем.

Примирительные процедуры используются при возникновении спора, переданного на разрешение арбитражного суда.

3. Не относится к видам примирительных процедур:

Мировое соглашение.

Посредничество (медиация).

Представительство.

4. Примирительные процедуры применяются:

На стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

По окончании дела прекращением производства.

После вынесения определения об оставлении заявления без рассмотрения.

Практико-ориентированные задания.

Задача 1

Получив заказ в форме заявки, ООО «Стройбаза» направило в адрес ООО «Новый дом» два экземпляра договора поставки строительных материалов на двух листах с приложением (спецификацией). На втором листе договора содержалось условие о внесении предварительной оплаты за поставляемые материалы, также в разделе «реквизиты сторон» стояли подпись директора и печать. ООО «Новый дом» заменило второй лист договора, а

условие о предварительной оплате исправило на условие о поэтапной оплате товара (внесение ананасовой суммы и полный расчет после поставки товара). Директор ООО «Новый дом» поставил подпись на последнем листе и скрепил печатью. Два экземпляра договора были направлены в адрес ООО «Стройбаза».

Оцените представленные обстоятельства. Считаются ли условия договора согласованными на условиях покупателя? Необходимо ли проведение переговоров в данной ситуации?

Задача 2

Супруги Ковалевы прожили совместно в зарегистрированном браке около 10 лет. Гр. Ковалева решила развестись ввиду отсутствия взаимопонимания. Совместных детей нет. Супруга предложила Ковалеву развестись через ЗАГС, а в отношении раздела нажитого имущества мирно договориться, а достигнутый результат договоренности оформить в виде соглашения о разделе имущества у нотариуса. Ковалев признал предложение резонным, но не согласился с выдвигаемыми требованиями супруги. Ковалева предлагала разделить денежные средства, находящиеся в банке на счете мужа, поровну; загородный жилой дом оформить на свое имя, а двухкомнатную квартиру в центре города и автомобиль – на имя супруга.

Гр. Ковалев пояснил, что согласен поделить денежные средства, но не в равных долях, а $\frac{3}{4}$ – ему, а $\frac{1}{4}$ – супруге, поскольку это «кровно заработанные им деньги», а Ковалева все эти годы не работала и была домохозяйкой. На загородный дом она претендовать не может, поскольку он достался ему в наследство от отца. Двухкомнатная квартира также не должна входить в раздел имущества, поскольку приобреталась на деньги от продажи старой квартиры Ковалева, приобретенной до брака. Автомобиль предложил не включать в соглашение, а продать и денежные средства поделить поровну.

Оцените позицию каждого из супругов с правовой точки зрения. Какова выбранная Ковалевой стратегия? Могут ли, по Вашему мнению, супруги прийти к согласию на выдвинутых Ковалевым условиях?

Задача 3

Гр. Лисицына купила осеннее пальто на распродаже в магазине «Стиль» с 50-% скидкой. О своей удачной покупке она рассказала коллеге по работе. Выслушав, сотрудница сказала, что в другом магазине такое же пальто стоит на 1 000 рублей дешевле без скидок. Лисицына, сходя в другой магазин и убедившись в правдивости слов коллеги, отправилась в магазин «Стиль». В торговом зале она, подойдя к продавцу, потребовала расторгнуть договор купли-продажи и вернуть ей деньги за пальто, поскольку цена на него слишком завышена. Продавец отказался удовлетворить ее требование, указав, что, во-первых, у нее отсутствует кассовый чек, а, во-вторых, товары, приобретенные по распродаже, возврату и обмену не подлежат, о чем она была проинформирована при совершении покупки.

Дайте правовую оценку доводам Лисицыной и продавца. Какова выбранная Лисицыной стратегия? Как могут завершиться данные переговоры?

2.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов. Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 *Оценочные средства:* зачет

3.2 Зачет по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило,

по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет включает в себя тест, один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На зачете преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-1

Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

3.5 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация	0-3
Наличие ссылок и толкования, использованных при решении задачи норм, необходимого теоретического обоснования	0-5
Логичность изложения решения задания	0-1
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-1
Итого	0-20

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.6 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле:

$P_o = P_T + P_{па}$, где P_o – общий рейтинг (max 100

баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «зачтено»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.7 *Типовые контрольные задания и материалы*

Вопросы к зачету

1. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров
2. Виды альтернативных способов урегулирования и разрешения правовых конфликтов
3. Конфликт: понятие, виды, структура, стадии
4. Юридический конфликт: понятие, виды, признаки
5. Переговоры: понятие, функции, правовое регулирование
6. Стадии переговоров и оформление результатов их проведения
7. Медиация: правовые основы, понятие, виды
8. Принципы медиации
9. Стадии медиативной процедуры
10. «Медиабельность» споров по российскому законодательству

Практико-ориентированные задания

Задача 1

Администрация городского поселения обратилась в арбитражный суд к ООО

«Новоселы» с иском об обязанности безвозмездно устранить недостатки по муниципальному контракту на строительство трех 2-х этажных жилых домов.

В предварительном судебном заседании судья разъяснил сторонам их право урегулирования спора мирным путем посредством заключения мирового соглашения, на что истец и ответчик согласились. Представители администрации и ООО «Новоселы» под диктовку судьи составили и подписали текст мирового соглашения, которое было утверждено. Производство по делу прекращено в соответствии с ч. 2 ст. 150 АПК РФ.

Правильно ли поступил суд?

Задача 2

ООО «Перфект» и АО «Сигма» заключили мировое соглашение о выплате первым обществом в пользу второго суммы основного долга и процентов по договору займа в течение одного года с момента вступления в силу определения об утверждении соглашения. После его утверждения судом стороны заключили новое мировое соглашение, изменяющее условия первоначального мирового соглашения, по условиям которого срок выплаты денежных сумм сокращается до полугода. Стороны обратились в арбитражный суд с ходатайством о его утверждении.

Как должен поступить суд?

Задача 3

ПАО АКБ «Космосбанк» в Чкаловский районный суд г. Екатеринбурга с иском к гр. Зайцевой о взыскании кредитной задолженности, расходов по уплате государственной пошлины, обращении взыскания на предмет ипотеки – квартиру, путем реализации с публичных торгов. В судебном заседании между сторонами было заключено и утверждено судом мировое соглашение, по условиям которого Ответчица обязалась погасить задолженность в течение двух лет, осуществляя ежемесячные перечисления равными пропорциональными суммами в пользу истца. Через полгода гр. Зайцева обратилась в суд с заявлением о рассрочке исполнения судебного акта, указав, что с прежнего места работы была уволена, и в настоящее время работает в другой организации за меньшую заработную плату, приложив справку с нового места работы о ее ежемесячном размере.

Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить суд?

Тест

1. Какая схема относится к групповым?
личность — группа, группа — группа
группа — группа
личность — группа
2. Принципы медиации – это: ...
добровольность, взаимоуважение
конфиденциальность, равноправие сторон
все перечисленные варианты ответов
3. Что предполагает спиральная модель эскалации конфликта?
принцип дополнительного схизмогенеза
принцип симметричного схизмогенеза
агрессивно-оборонительный принцип
4. Выберите жесткие тактики поведения в конфликте:
всегда используются только после применения мягких и нейтральных
ориентируется на нанесение вреда, ущерба или использование давления на оппонента
их присутствие в конфликтном сценарии свидетельствует о недостатках воспитания личности
5. Что такое медиация?
вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта
ограниченный арбитраж
любое посредничество

6. Как называется профессиональный посредник?
суггестором
коллегой
медиатором
7. Процедура медиации - это:
состязательный процесс
процесс решения по спору
конструктивный переговорный процесс
8. Медиатор имеет право выступать в качестве:
представителя
адвоката
только в качестве медиатора
9. Что такое интегративное разрешение конфликта?
соглашение, достигаемое, когда стороны конфликта сходятся в срединной точке на некоей очевидной координате
достижение согласия через узаконенные процедуры установления победителя
разрешение конфликта, примиряющее обе стороны или решение без проигравших
10. Модели медиации, предложенные Л. Боуль и М. Несик:
медиация содействия в урегулировании спора
медиация оценки спора
все ответы верны

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

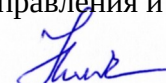
Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим зачет, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного зачета объявляются в процессе проведения зачета после ответа обучающегося.

Зачет может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.ДВ.04.02 ВНЕСУДЕБНЫЕ ФОРМЫ УРЕГИРОВАНИЯ И
РАЗРЕШЕНИЯ ПРАВОВЫХ СПОПРОВ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Сергеева Ю.В.

Екатеринбург

Тест

1. Какая схема относится к групповым?
личность — группа, группа — группа
группа — группа
личность — группа
2. Принципы медиации – это: ...
добровольность, взаимоуважение
конфиденциальность, равноправие сторон
все перечисленные варианты ответов
3. Что предполагает спиральная модель эскалации конфликта?
принцип дополнительного схизмогенеза
принцип симметричного схизмогенеза
агрессивно-оборонительный принцип
4. Выберите жесткие тактики поведения в конфликте:
всегда используются только после применения мягких и нейтральных
ориентируется на нанесение вреда, ущерба или использование давления на оппонента
их присутствие в конфликтном сценарии свидетельствует о недостатках воспитания личности
5. Что такое медиация?
вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта
ограниченный арбитраж
любое посредничество
6. Как называется профессиональный посредник?
суггестором
коллегой
медиатором
7. Процедура медиации - это:
состязательный процесс
процесс решения по спору
конструктивный переговорный процесс
8. Медиатор имеет право выступать в качестве:
представителя
адвоката
только в качестве медиатора
9. Что такое интегративное разрешение конфликта?
соглашение, достигаемое, когда стороны конфликта сходятся в срединной точке на некоей очевидной координате
достижение согласия через узаконенные процедуры установления победителя
разрешение конфликта, примиряющее обе стороны или решение без проигравших
10. Модели медиации, предложенные Л. Боуль и М. Несик:
медиация содействия в урегулировании спора
медиация оценки спора
все ответы верны

11. Что такое стратегия соперничества:
ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции
характеризует человека как эгоиста
ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации
12. Подход, который предполагает определение понятия медиации через основные принципы, цели и задачи примирительной процедуры с участием посредника:
консенсуальный
описательный
концептуальный
13. Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях
на усмотрение сторон процедуры медиации
может быть скрыта медиатором от правосудия
не может быть скрыта медиатором от правосудия
14. Медиатор - это:
нейтральное, но заинтересованное лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта
нейтральное, не заинтересованное и независимое лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта
лицо, которое принимает чью-либо сторону, ставит одну из сторон в преимущественное положение, консультирует стороны по правовым вопросам и комментирует позиции или решения суда, арбитражного или третейского суда
15. Что такое институционализация конфликта?
создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных правил и норм поведения в конфликте
определение места и времени переговоров по существу конфликта
16. Соглашение о взаимных уступках, к которому прибегали в римском праве в случае, когда стороны испытывали трудности в доказывании своих требований:
мировая сделка
публичная сделка
двухсторонняя сделка
17. Форма примирения сторон, в ходе которой нейтральное лицо, избранное добровольно сторонами (исходя из его компетенции и авторитета), проводит переговоры называется:
медиация
посредничество
примирение
18. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее):
смешанный
конъюнктивный
дизъюнктивный
субъективный
19. Все записи, которые ведет медиатор в процессе работы:
хранятся 1 год
уничтожаются
хранятся 3 года

20. Что не является основной моделью поведения личности в конфликте?
конструктивная модель
нонконформистская
деструктивная
21. Федеральный закон об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) вступил в силу:
С 27 июля 2010 года.
С 1 января 2011 года.
С 31 декабря 2009 года.
22. Процедура медиации законодательно закреплена в ... –
ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
Трудовом кодексе Российской Федерации.
23. Относится к видам примирительных процедур:
Правопреемство.
Медиация.
Представительство.
Не относится к видам примирительных процедур:
Переговоры.
Медиация.
Представительство.
24. Причиной возникновения процедуры медиации является:
Международное соглашение.
Экономическое развитие общества на современном этапе.
Возможность самим сторонам конфликта урегулировать спор (альтернатива судам).
25. Способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения – это ...
Третейское разбирательство.
Арбитражное судопроизводство.
Процедура медиация.
26. Процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой - это ...
Представительство.
Поручительство.
Медиация.
27. Договор сторон о прекращении производства по делу и, соответственно, спора на определенных, согласованных ими условиях, который утверждается арбитражным судом – это...
Мировое соглашение.
Гражданско-правовая сделка.
Третейское соглашение.
28. Установленные законодательством процессуальные возможности арбитражного суда по содействию урегулированию переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу - это ...
Примирительные процедуры.
Процедуры разногласия.
Гражданско-правовой спор.
29. Основные сферы применения примирительных процедур:

- В судопроизводстве.
- В нотариальной деятельности.
- В консультативной деятельности.

Практико-ориентированные задания

Задача 1

Начальник хозяйственного отдела Холин пообещал премировать сотрудников ко Дню работника торговли. Однако при распределении премии начальник не выделил ее одному работнику гр. Зайцеву. Основания для лишения стимулирующих выплат отсутствовали. Зайцев подошел к начальнику с вопросом о том, за что его депремировали.

Холин пояснил, что при составлении служебной записки забыл его указать.

Определите природу конфликта и обоснуйте ответ.

Задача 2

Юрисконсульт правового отдела АО «Парус» Иванова вернулась из арбитражного суда на рабочее место после судебного заседания, закончившегося вынесением судебного решения не в пользу акционерного общества. Узнав об этом, другая сотрудница отдела юрисконсульт Жабина стала упрекать Иванову в том, что она постоянно совершает ошибки в работе, что свидетельствует о ее некомпетентности, в связи с чем ее надо лишить ежемесячной премии. Иванова восприняла данные высказывания коллеги в качестве оскорбления. Между сотрудницами возникла конфликтная ситуация.

Определите структурные элементы конфликта. При каких обстоятельствах данный конфликт может преобразоваться в правовой?

Задача 3

Гр. Никоноров проживал с гр. Паниной в квартире, находящейся в общей долевой собственности (по ½ доли). После смерти гр. Никонорова его племянник Ломакин вступил в наследство. После смерти соседа Панина сменила замки у входной двери и отказывается предоставить комплект ключей. Между Паниной и Ломакиным возник конфликт.

Проанализируйте ситуацию. Определите природу конфликта. Является ли он правовым? Какими законными способами Ломакин вправе защитить свои права?

Задача 4

Гр. Сидоров был принят на работу менеджером в отдел сбыта.

При приеме на работу руководитель и начальник отдела пообещали через три месяца повысить его в должности и прибавить заработную плату за добросовестный труд и высокие показатели. Сидоров приступил к работе с воодушевлением, добросовестно трудился, задерживался после работы, выходил в выходные дни.

Однако по истечении трех месяцев руководство его в должности не повысило, зарплату не прибавило, но нагрузку увеличило. Через полгода Сидоров устно обратился к руководителю с требованием либо повысить заработную плату, либо уменьшить нагрузку, на что получил ответ, что в ближайшее время его вопрос не решится ввиду отсутствия денежных средств у организации. После данного разговора Сидоров прекратил задерживаться на работе и выполнять работу сверх установленной нормы, чем стал вызывать недовольство руководства. Начальник отдела сказал, что Сидоров будет переведен на другую более низкооплачиваемую должность. Однако работник выразил свое резкое несогласие и поругался с начальником.

Проанализируйте ситуацию. Является ли конфликт правовым? Как работник может защитить свои права? Каким способом может быть урегулирован конфликт в досудебном порядке?

Задача 5

Калашников В.А. в порядке наследования стал собственником ¼ доли в праве собственности на жилое помещение (квартиру).

Решив честно производить оплату за жилое помещение и коммунальные услуги пропорционально размеру своей доли, он обратился к другому долевному собственнику квартиры гр. Марченко (3/4 доли). Однако в ответ Марченко агрессивно отреагировала, заявив

о нежелании разговаривать с «новоявленным» соседом и проживать с ним в одной квартире. Соглашения не достигнуто.

Является ли конфликт правовым? Определите предмет и объект конфликта. Каким образом он может быть урегулирован или разрешен?

Задача 6

Получив заказ в форме заявки, ООО «Стройбаза» направило в адрес ООО «Новый дом» два экземпляра договора поставки строительных материалов на двух листах с приложением (спецификацией). На втором листе договора содержалось условие о внесении предварительной оплаты за поставляемые материалы, также в разделе «реквизиты сторон» стояли подпись директора и печать. ООО «Новый дом» заменило второй лист договора, а условие о предварительной оплате исправило на условие о поэтапной оплате товара (внесение авансовой суммы и полный расчет после поставки товара). Директор ООО «Новый дом» поставил подпись на последнем листе и скрепил печатью. Два экземпляра договора были направлены в адрес ООО «Стройбаза».

Оцените представленные обстоятельства. Считаются ли условия договора согласованными на условиях покупателя? Необходимо ли проведение переговоров в данной ситуации?

Задача 7

Супруги Ковалевы прожили совместно в зарегистрированном браке около 10 лет. Гр. Ковалева решила развестись ввиду отсутствия взаимопонимания. Совместных детей нет. Супруга предложила Ковалеву развестись через ЗАГС, а в отношении раздела нажитого имущества мирно договориться, а достигнутый результат договоренности оформить в виде соглашения о разделе имущества у нотариуса. Ковалев признал предложение резонным, но не согласился с выдвигаемыми требованиями супруги. Ковалева предлагала разделить денежные средства, находящиеся в банке на счете мужа, поровну; загородный жилой дом оформить на свое имя, а двухкомнатную квартиру в центре города и автомобиль – на имя супруга.

Гр. Ковалев пояснил, что согласен поделить денежные средства, но не в равных долях, а $\frac{3}{4}$ – ему, а $\frac{1}{4}$ – супруге, поскольку это «кровно заработанные им деньги», а Ковалева все эти годы не работала и была домохозяйкой. На загородный дом она претендовать не может, поскольку он достался ему в наследство от отца. Двухкомнатная квартира также не должна входить в раздел имущества, поскольку приобреталась на деньги от продажи старой квартиры Ковалева, приобретенной до брака. Автомобиль предложил не включать в соглашение, а продать и денежные средства поделить поровну.

Оцените позицию каждого из супругов с правовой точки зрения. Какова выбранная Ковалевой стратегия? Могут ли, по Вашему мнению, супруги прийти к согласию на выдвинутых Ковалевым условиях?

Задача 8

Гр. Лисицына купила осеннее пальто на распродаже в магазине «Стиль» с 50-% скидкой. О своей удачной покупке она рассказала коллеге по работе. Выслушав, сотрудница сказала, что в другом магазине такое же пальто стоит на 1 000 рублей дешевле без скидок. Лисицына, сходя в другой магазин и убедившись в правдивости слов коллеги, отправилась в магазин «Стиль». В торговом зале она, подойдя к продавцу, потребовала расторгнуть договор купли-продажи и вернуть ей деньги за пальто, поскольку цена на него слишком завышена. Продавец отказался удовлетворить ее требование, указав, что, во-первых, у нее отсутствует кассовый чек, а, во-вторых, товары, приобретенные по распродаже, возврату и обмену не подлежат, о чем она была проинформирована при совершении покупки.

Дайте правовую оценку доводам Лисицыной и продавца. Какова выбранная Лисицыной стратегия? Как могут завершиться данные переговоры?

Задача 9

Работники частной медицинской клиники ООО «Око» вышли с письменным предложением к администрации общества начать коллективные переговоры с целью заключения коллективного договора. Руководство ответило на предложение отказом,

мотивируя, что медицинская клиника является частной формой собственности, а не государственной, а также ссылаясь на малочисленность инициативной группы, но предложило рассмотреть возможность изменения условий труда в индивидуальном порядке.

Проанализируйте ситуацию. Оцените правомерность отказа администрации клиники. Каков должен быть алгоритм действий трудового коллектива и администрации клиники в ходе коллективных переговоров при условии одобрения руководством предложения работников?

Задача 10

ООО «Самарабанк» обратилась в суд к заемщикам гр. Салову и гр. Саловой о взыскании задолженности. В судебном заседании представитель ответчиков просил отложить судебное разбирательство с целью мирного урегулирования спора. Однако представитель кредитной организации возражал против удовлетворения ходатайства. Несмотря на это, судом ходатайство ответчиков было удовлетворено, и разбирательство по делу отложено.

Проанализируйте ситуацию. Прав ли суд?

Задача 11

В ходе судебного разбирательства по гражданскому делу о взыскании суммы задолженности по договору займа стороны Перов и Вавилов пришли к договоренности обратиться к процедуре медиации. Судом заседание было отложено.

Стороны при активном участии медиатора заключили медиативное соглашение. В новое судебное заседание истцом Перовым и ответчиком Вавиловым было представлено мировое соглашение, по условиям которого истец отказывался от требований о взыскании задолженности по договору займа, соглашался принять в счет уплаты долга земельную долю (пай) в общем земельном участке сельскохозяйственного назначения. Было заявлено ходатайство об утверждении мирового соглашения.

При исследовании условий соглашения судом было установлено, что Вавилов участником долевой собственности на земельный участок не являлся и земельный участок в счет земельной доли должнику в натуре не выделялся.

Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить суд?

Задача 12

В рамках рассмотрения в арбитражном суде спора между ООО «Тольяттикор» и ООО «Самарт» о расторжении договора аренды ремонтного гаража и взыскании с ООО «Самарт» арендной платы за шесть месяцев (договор предусматривал ежемесячные платежи), стороны решили обратиться к процедуре медиации для мирного урегулирования возникшего между ними спора. Арбитражный суд удовлетворил совместное ходатайство сторон и отложил судебное заседание по делу.

В результате медиации сторонами было заключено соглашение, по которому истец отказывался от требования о расторжении договора. Ответчик обязывался выплатить денежную сумму, эквивалентную арендной плате за три месяца, а также в течение 6 месяцев осуществить согласованные с истцом улучшения арендованного имущества, которые переходят в собственность истца после прекращения договора аренды. Кроме того, стороны договорились о передаче в аренду ООО «Самарт» дополнительно трех стационарных домкратов для ремонта автомобилей.

Арбитражный суд отказался утвердить соответствующее медиативное соглашение сторон в качестве мирового, сославшись на допущенный ими выход за пределы заявленных требований, и продолжил рассмотрение дела.

Проанализируйте ситуацию. Правильно ли поступил суд?

Задача 13

Зайцев и Лисов являются участниками ООО «Лесное хозяйство», каждый из которых обладает долей в уставном капитале общества в размере 50%. Через два месяца заканчивается срок полномочий Зайцева как генерального директора общества, который бы желал быть избранным на новый срок. Однако Лисов предлагает назначить на должность генерального

директора стороннее лицо. По Уставу общества образование исполнительных органов и досрочное прекращение их полномочий относятся к компетенции общего собрания. При этом если решение общего собрания участников фактически будет принято одним участником, обладающим 50% доли в уставном капитале общества, то будет отсутствовать необходимого кворума.

Возможно данную ситуацию урегулировать посредством процедуры медиации? Если да, то какие действия могут быть предприняты медиатором в данном случае? Каковы судебные перспективы разрешения проблемы?

Задача 14

Брак между супругами Зелениными был расторгнут мировым судьей судебного участка № N Свердловской области. В период брака ими было приобретено имущество: квартира стоимостью 3 000 000 рублей, находящаяся в залоге у ПАО «КосмосБанк» и автомобиль MAZDA CX-5, стоимостью 1 000 000 рублей. Бывшие супруги не могут прийти к соглашению о разделе совместно нажитого имущества и с целью урегулирования спора обратились в ООО «Центр медиации». В ходе процедуры медиации было достигнуто соглашение, что Зелениной выделяется в собственность квартира, находящаяся в ипотеке у банка с обязательствами погашения долга на ранее заключенных условиях по кредитному договору, а супругу выделяется автомобиль.

Возможно ли заключение медиативного соглашения на таких условиях?

Вы – медиатор. Подготовьте письменно проект медиативного соглашения по условиям задачи.

Задача 15

Администрация городского поселения обратилась в арбитражный суд к ООО «Новоселы» с иском об обязанности безвозмездно устранить недостатки по муниципальному контракту на строительство трех 2-х этажных жилых домов.

В предварительном судебном заседании судья разъяснил сторонам их право урегулирования спора мирным путем посредством заключения мирового соглашения, на что истец и ответчик согласились. Представители администрации и ООО «Новоселы» под диктовку судьи составили и подписали текст мирового соглашения, которое было утверждено. Производство по делу прекращено в соответствии с ч. 2 ст. 150 АПК РФ.

Правильно ли поступил суд?

Задача 16

ООО «Перфект» и АО «Сигма» заключили мировое соглашение о выплате первым обществом в пользу второго суммы основного долга и процентов по договору займа в течение одного года с момента вступления в силу определения об утверждении соглашения. После его утверждения судом стороны заключили новое мировое соглашение, изменяющее условия первоначального мирового соглашения, по условиям которого срок выплаты денежных сумм сокращается до полугода. Стороны обратились в арбитражный суд с ходатайством о его утверждении.

Как должен поступить суд?

Задача 17

ПАО АКБ «Космосбанк» в Промышленный районный суд г. Самары с иском к гр. Зайцевой о взыскании кредитной задолженности, расходов по уплате государственной пошлины, обращении взыскания на предмет ипотеки – квартиру, путем реализации с публичных торгов. В судебном заседании между сторонами было заключено и утверждено судом мировое соглашение, по условиям которого Ответчица обязалась погасить задолженность в течение двух лет, осуществляя ежемесячные перечисления равными пропорциональными суммами в пользу истца. Через полгода гр. Зайцева обратилась в суд с заявлением о рассрочке исполнения судебного акта, указав, что с прежнего места работы была уволена, и в настоящее время работает в другой организации за меньшую заработную плату, приложив справку с нового места работы о ее ежемесячном размере.

Проанализируйте ситуацию. Как должен поступить суд?

Задача 18

ИП Криволапов обратился в арбитражный суд с заявлением к налоговому органу о признании недействительным решения о привлечении к ответственности за совершение налогового право- нарушения, поскольку, по его мнению, налоговый орган необоснованно и незаконно доначислил НДС, ссылаясь на то, что налогоплательщик в момент заключения договоров купли-продажи нежилых помещений не был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществлял предпринимательскую деятельность. В судебное заседание заявитель и заинтересованное лицо заявили ходатайство о заключении соглашения о примирении, по условиям которого стороны договорились снизить применимую налоговую ставку на 2%.

Возможно ли заключение соглашения о примирении по делам, возникающим из административных и иных публично-правовых отношений? Оцените условия соглашения в задаче с точки правовой зрения. Как должен поступить суд?

Задача 19

ООО «Техивест» обратилось в арбитражный суд ООО «Альянс» о взыскании основной суммы задолженности по договору на оказание транспортных услуг и процентов за пользование чужими денежными средствами.

Исковые требования удовлетворены решением суда первой инстанции, оставленным без изменения арбитражным апелляционным судом.

Арбитражный суд округа судебные акты нижестоящих инстанций отменил и утвердил заключенное сторонами мировое соглашение, согласно которому истец прощает ответчику часть суммы основного долга и проценты за пользование чужими денежными средствами, расходы за оплату государственной пошлины, а ответчик обязуется в течение десяти дней после утверждения судом данного соглашения уплатить истцу оставшуюся сумму долга.

Производство по делу прекращено.

Одни из учредителей ООО «Техинвест» Курылин обратился с кассационной жалобой, в которой просил отменить постановление окружного арбитражного суда в части прощения долга, ссылаясь на представленную в материалы дела справку, согласно которой сумма совершенной сделки по прощению долга составила 45% от стоимости всего имущества общества, в связи с чем ее следует квалифицировать как крупную сделку, совершенную без согласия общего собрания участников.

Дайте правовую квалификацию ситуации. Как должен поступить суд?

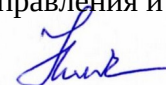
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические указания по выполнению контрольной работы и задания представлены в виде отдельного документа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.04.02 Внесудебные формы урегулирования и
разрешения правовых споров**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Сергеева Ю.В.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров
2. Виды альтернативных способов урегулирования и разрешения правовых конфликтов
3. Конфликт: понятие, виды, структура, стадии
4. Юридический конфликт: понятие, виды, признаки
5. Переговоры: понятие, функции, правовое регулирование
6. Стадии переговоров и оформление результатов их проведения
7. Медиация: правовые основы, понятие, виды
8. Принципы медиации
9. Стадии медиативной процедуры
10. «Медиабельность» споров по российскому законодательству
11. Правовой статус медиатора
12. Медиативное соглашение и мировое соглашение: отличия и процессуальные последствия неисполнения условий каждого из соглашений
13. Третейское разбирательство как альтернативный способ разрешения гражданско-правовых споров
14. Правовой статус третейского суда. Виды третейских судов
15. Порядок создания третейских судов
16. Компетенция третейского суда. Арбитрабельность споров
17. Принципы третейского разбирательства
18. Правовой статус арбитра
19. Арбитражное соглашения: понятие, порядок заключения. Арбитражная (третейская) оговорка
20. Этапы третейского разбирательства
21. Арбитражные расходы
22. Арбитражное решение: понятие, свойства и порядок его вынесения
23. Обжалование решения третейского суда: сроки, основания, правовые последствия
24. Выдача исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда: сроки, основания, правовые последствия
25. Понятие и правовое регулирование международного коммерческого арбитража
26. Основания передачи спора на рассмотрение международного коммерческого арбитража, процедура рассмотрения и разрешения спора и вынесения решения
27. Оспаривание решения международного коммерческого арбитража
28. Признание и приведение в исполнение решений международного арбитража
29. Претензионный порядок урегулирования споров: понятие, признаки и функции
30. Категории дел, по которым требуется обязательное соблюдение претензионного порядка урегулирования споров
31. Форма и содержание претензии, прилагаемые документы. Порядок предъявления и рассмотрения претензий
32. Процессуальные последствия несоблюдения досудебного претензионного порядка урегулирования споров

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

ПАО «Космосбанк» обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда при автономной некоммерческой организации «Центр третейского разбирательства», принятого по делу № А55-0000 по иску Банка к ООО «Светлый коттедж» о взыскании 2 000 000 рублей задолженности по договору о предоставлении банковской гарантии, а также о взыскании расходов по оплате третейского сбора.

Определением суда первой инстанции банку возвращено заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда, поскольку заявителем не соблюден обязательный досудебный порядок разрешения спора.

Проанализируйте ситуацию. Правильно ли поступил суд?

Вправе ли банк обжаловать определение суда о возвращении заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда?

Задача 2

Гр. Зайцева обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с иском к супругу гр. Зайцеву, ООО «Промконструкции» и налоговому органу о признании недействительными (незаконными) сделки по отчуждению доли гр. Зайцева в ООО гр. Волкову и решения налогового органа о государственной регистрации внесения изменений в сведения о юридическом лице.

В судебном заседании Ответчик гр. Зайцев просил оставить исковое заявление без рассмотрения на основании несоблюдения обязательного досудебного порядка урегулирования спора.

Вы – в роли судьи. Дайте оценку доводам Ответчика. Как следует поступить в данной ситуации?

Задача 3

ООО «Управляющая компания ЖКХ» обратилось в антимонопольный орган с жалобой на действия АО «Ветэнерго», выразившиеся в неправомерном выставлении счетов на оплату электрической энергии по двум многоквартирным домам, в отношении которых управляющая компания уже не является исполнителем коммунальных услуг.

В ходе проверки было установлено, что указанные дома вышли из-под управления управляющей компании. Однако АО «Ветэнерго» производило начисление платы за электрическую энергию и выставляло счета-фактуры за ее потребление, включая, в том числе, показания приборов по указанным двум домам, а также направляло в адрес управляющей компании письма с предупреждением отключения от источников энергоснабжения точек поставок, подпадающих под бездоговорное потребление. Решением антимонопольного органа АО «Ветэнерго» было признано нарушившим нормы законодательства о защите конкуренции.

Акционерное общество, посчитав, что решение антимонопольного органа незаконным и нарушающим права и законные интересы организации в сфере экономической деятельности, обратилось в арбитражный суд с соответствующим заявлением.

Должен ли суд принять исковое заявление или вернуть его в связи с отсутствием в приложениях доказательств соблюдения досудебного порядка урегулирования спора?

Задача 4

В Арбитражный суд Свердловской области поступило исковое заявление АО «Транзит» о взыскании денежных средств с ООО «Спутник» (суммы основного долга и процентов за просрочку исполнения обязательств) по договору целевого займа, с приложением в качестве доказательства соблюдения досудебного порядка урегулирования спора копию претензии и распечатку с электронной почты Истца о ее направлении Ответчику. Исковое заявление было принято к производству.

В заседании представителем Ответчика был представлен отзыв на исковое заявление, в котором он просил оставить исковое заявление без рассмотрения на основании п. 2 ч. 1 ст. 148 АПК РФ в связи с несоблюдением досудебного порядка урегулирования спора. Представитель Ответчика указал, что претензию, направленную в его адрес по электронной почте, он не получал, а также указанными действиями Истец нарушают условие договора целевого займа об обязательной письменной форме всех уведомлений и претензий, связанных исполнением Сторонами обязательств по договору.

Дайте правовую оценку доводам Ответчика. Что в данной ситуации может являться надлежащим доказательством соблюдения досудебного порядка урегулирования спора?

Задача 5

В результате дорожно-транспортного происшествия, произошедшего по вине водителя ООО «Дизельтранс», осуществлявшего перевозку аккумуляторных батарей, был поврежден груз. Согласно заключению оценщика ООО «Эксперт» использование аккумуляторных батарей, поврежденных в результате ДТП, по прямому функциональному назначению и для дальнейшей реализации невозможно.

ИП Малышевой С.В. в адрес ООО «Дизельтранс» была направлена претензия о возмещении в добровольном порядке ущерба, причиненного ее грузу. Ответа на претензию не последовало.

ИП Малышева С.В. обратилась в Арбитражный суд Самарской области с иском к ООО «Дизельтранс» о взыскании ущерба в размере 520 000 руб., расходов на оплату услуг оценщика в размере 4 000 руб. и услуг представителя в размере 20 000 руб. на основании ст.ст. 1064, 1068, 1072, 1079 ГК РФ.

Определением арбитражного суда с согласия истца к участию в деле в качестве соответчика привлечено АО «Страховая компания».

В судебном заседании представитель первого соответчика ООО просил оставить исковое заявление без рассмотрения, так как в дело привлечен второй соответчик, в адрес которого претензия не направлялась. Страховщик (второй соответчик) заявил, что с иском не согласен, поскольку истцом не соблюден досудебный порядок урегулирования спора, и заявление о выплате страхового возмещения и претензия до обращения истца в суд и привлечения его в качестве соответчика в его адрес не направлялись.

Дайте правовую квалификацию данной ситуации. Оцените доводы соответчиков. Как должен поступить суд?

Задача 6

Гр. Петрушин обратился в суд с иском к ООО «Новоселы» о расторжении договора участия в долевом строительстве многоквартирного жилого дома, взыскании уплаченной по договору суммы, неустойки, штрафа, компенсации морального вреда и судебных расходов, также штрафа в размере 50%.

В обоснование иска указал, что истец заключил с ответчиком договор участия в долевом строительстве жилого дома, по условиям которого застройщик принял на себя обязательство ввести указанный дом в эксплуатацию и передать в собственность участника долевого строительства квартиру в чистовой отделке. Цена договора составила 2 миллиона рублей. Однако в установленный срок условия договора ответчиком не исполнены. До настоящего времени акт приема-передачи квартиры между сторонами не подписан.

Решением районного суда иски требования гр. Петрушина были удовлетворены в полном объеме.

В апелляционной жалобе ООО «Новоселы» просит решение отменить, считает его незаконным, ссылаясь на несоблюдение истцом досудебного порядка урегулирования спора.

Обоснованы ли доводы Ответчика, изложенные в апелляционной жалобе? Как следует поступить суду апелляционной инстанции? Обоснуйте ответ.

Задача 7

Компания «Amor Ltd» обратилось в Арбитражный суд Пензенской области к ИП Коноваловой Е.И. о взыскании 40 000 руб. компенсации за нарушение прав, выразившееся в

хранении, реализации контрафактного товара (детской игрушки в виде медведя), в оформлении которого незаконно использованы изображения, сходные до степени смешения с товарным знаком истца, а также 30 000 руб. компенсации за нарушение исключительных авторских прав на персонаж "Pretty Teddy".

Определением Арбитражного суда Пензенской области, оставленным без изменения постановлением Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда, исковое заявление компании было возвращено на основании п. 5 ч. 1 ст. 129 АПК РФ, поскольку, заявителем не соблюден претензионный порядок урегулирования спора с предпринимателем. При этом суды указали, что претензия, направленная истцом в адрес ответчика, не содержит конкретизированного требования о взыскании компенсации в заявленном размере.

Компания, не согласившись с судебными актами, обратилась в кассационный суд с кассационной жалобой, указав в обоснование, что в материалах дела имеется копия претензионного письма, направленного предпринимателю, а также почтовая квитанция, подтверждающая направление претензии ответчику. Претензия содержит требование снять с продажи и прекратить торговлю контрафактной продукцией, а также в месячный срок связаться с представителем правообладателя для внесудебного урегулирования спора и разрешения вопроса о выплате ему компенсации за нарушение его прав под угрозой обращения за судебной защитой нарушенного права на свои исключительные права на объекты интеллектуальной собственности, в том числе обращения за взысканием соответствующих компенсаций от 10 000 до 5 000 000 рублей, определяемых по усмотрению суда в порядке, ст.ст. 1250, 1252, 1515 ГК РФ, а также обращения в правоохранительные органы.

Дайте оценку доводам компании. Можно ли расценивать указание на нормы гражданского законодательства, устанавливающие минимальный и максимальный размер компенсации, которая может быть предъявлена правообладателем к взысканию, в качестве соблюдения надлежащего внесудебного порядка урегулирования спора? Как, по Вашему мнению, должен поступить суд?

Задача 8

Гр. Лаптева обратилась за помощью в юридическую консультацию по вопросу возврата денежных средств, уплаченных контрагенту по договору строительного подряда.

Между гр. Лаптевой и ООО «Стройдом» был заключен договор строительного подряда, по условиям которого Подрядчик обязуется выполнить комплекс работ по ремонту фасада жилого дома по заданию Заказчика на общую сумму 500 тысяч рублей. Согласно условиям договора срок выполнения работ составил 6 месяцев с момента получения ООО «Стройдом» предоплаты. На следующий день после заключения договора гр. Лаптевой были переданы денежные средства в размере 100 тысяч рублей в качестве предоплаты по договору.

Однако через неделю гр. Лаптева получила по почте копию решения Промышленного районного суда г. Самары, согласно которому на указанный жилой дом в соответствии с договором залога, заключенным от имени ее мужа, обращено взыскание, и он подлежит продаже с публичных торгов.

На тот момент ООО «Стройдом» к выполнению работ еще не приступил.

Вы – юрисконсульт. Помогите гр. Лаптевой составить проект претензии в адрес ООО «Стройдом» о расторжении договора и возврате уплаченной суммы со ссылкой на нормы закона.

Задача 9

Между ООО «Юждортранс» (Поставщик) и АО «Автомост» (Покупатель) заключен договор поставки, которым согласованы цена, порядок, условия оплаты и поставки товара, а также меры ответственности за неисполнение обязательств в виде неустойки в размере 0,01% от суммы неоплаченного товара за каждый день просрочки.

Во исполнение обязательств Поставщик поставил обусловленный договором товар, что подтверждается товарными накладными. Товар принят уполномоченным представителем

акционерного общества, что подтверждается подписью и оттиском печати на товарных накладных; претензий в отношении поставленного товара не поступало.

В установленный в договоре срок оплата за поставленный товар в размере 800 тысяч рублей от АО «Автомост» не осуществлена.

Вы – юрист-консульт ООО «Юждорстрой». Подготовьте проект требования (претензии) в адрес АО «Автомост» о выплате задолженности за поставленный товар и неустойки за просрочку оплаты товара.

Тест

1. Какая схема относится к групповым?
личность — группа, группа — группа
группа — группа
личность — группа
2. Принципы медиации – это: ...
добровольность, взаимоуважение
конфиденциальность, равноправие сторон
все перечисленные варианты ответов
3. Что предполагает спиральная модель эскалации конфликта?
принцип дополнительного схизмогенеза
принцип симметричного схизмогенеза
агрессивно-оборонительный принцип
4. Выберите жесткие тактики поведения в конфликте:
всегда используются только после применения мягких и нейтральных
ориентируется на нанесение вреда, ущерба или использование давления на оппонента
их присутствие в конфликтном сценарии свидетельствует о недостатках воспитания личности
5. Что такое медиация?
вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта
ограниченный арбитраж
любое посредничество
6. Как называется профессиональный посредник?
суггестором
коллегой
медиатором
7. Процедура медиации - это:
состязательный процесс
процесс решения по спору
конструктивный переговорный процесс
8. Медиатор имеет право выступать в качестве:
представителя
адвоката
только в качестве медиатора
9. Что такое интегративное разрешение конфликта?
соглашение, достигаемое, когда стороны конфликта сходятся в срединной точке на некоей очевидной координате
достижение согласия через узаконенные процедуры установления победителя
разрешение конфликта, примиряющее обе стороны или решение без проигравших
10. Модели медиации, предложенные Л. Боуль и М. Несик:
медиация содействия в урегулировании спора
медиация оценки спора
все ответы верны

11. Что такое стратегия соперничества:
ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции
характеризует человека как эгоиста
ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации
12. Подход, который предполагает определение понятия медиации через основные принципы, цели и задачи примирительной процедуры с участием посредника:
консенсуальный
описательный
концептуальный
13. Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях
на усмотрение сторон процедуры медиации
может быть скрыта медиатором от правосудия
не может быть скрыта медиатором от правосудия
14. Медиатор - это:
нейтральное, но заинтересованное лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта
нейтральное, не заинтересованное и независимое лицо, которое помогает сторонам выработать общее понимание возникшего конфликта и действовать в направлении урегулирования спора, выявить спорные вопросы и возможные варианты их решения, удовлетворяющие всех участников конфликта
лицо, которое принимает чью-либо сторону, ставит одну из сторон в преимущественное положение, консультирует стороны по правовым вопросам и комментирует позиции или решения суда, арбитражного или третейского суда
15. Что такое институционализация конфликта?
создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных правил и норм поведения в конфликте
определение места и времени переговоров по существу конфликта
16. Соглашение о взаимных уступках, к которому прибегали в римском праве в случае, когда стороны испытывали трудности в доказывании своих требований:
мировая сделка
публичная сделка
двухсторонняя сделка
17. Форма примирения сторон, в ходе которой нейтральное лицо, избранное добровольно сторонами (исходя из его компетенции и авторитета), проводит переговоры называется:
медиация
посредничество
примирение
18. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее):
смешанный
конъюнктивный
дизъюнктивный
субъективный
19. Все записи, которые ведет медиатор в процессе работы:
хранятся 1 год
уничтожаются
хранятся 3 года

20. Что не является основной моделью поведения личности в конфликте?
конструктивная модель
нонконформистская
деструктивная
21. Федеральный закон об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) вступил в силу:
С 27 июля 2010 года.
С 1 января 2011 года.
С 31 декабря 2009 года.
22. Процедура медиации законодательно закреплена в ... –
ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
Трудовом кодексе Российской Федерации.
23. Относится к видам примирительных процедур:
Правопреемство.
Медиация.
Представительство.
Не относится к видам примирительных процедур:
Переговоры.
Медиация.
Представительство.
24. Причиной возникновения процедуры медиации является:
Международное соглашение.
Экономическое развитие общества на современном этапе.
Возможность самим сторонам конфликта урегулировать спор (альтернатива судам).
25. Способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения – это ...
Третейское разбирательство.
Арбитражное судопроизводство.
Процедура медиация.
26. Процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой - это ...
Представительство.
Поручительство.
Медиация.
27. Договор сторон о прекращении производства по делу и, соответственно, спора на определенных, согласованных ими условиях, который утверждается арбитражным судом – это...
Мировое соглашение.
Гражданско-правовая сделка.
Третейское соглашение.
28. Установленные законодательством процессуальные возможности арбитражного суда по содействию урегулированию переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу - это ...
Примирительные процедуры.
Процедуры разногласия.
Гражданско-правовой спор.
29. Основные сферы применения примирительных процедур:


В судопроизводстве.
В нотариальной деятельности.
В консультативной деятельности.

Образец Билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ВНЕСУДЕБНЫЕ ФОРМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ И
РАЗРЕШЕНИЯ ПРАВОВЫХ СПОРОВ»**

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. Какая схема относится к групповым?

личность — группа, группа — группа

группа — группа

личность — группа

2. Принципы медиации – это: ...

добровольность, взаимоуважение

конфиденциальность, равноправие сторон

все перечисленные варианты ответов

3. Что предполагает спиральная модель эскалации конфликта?

принцип дополнительного схизмогенеза

принцип симметричного схизмогенеза

агрессивно-оборонительный принцип

4. Выберите жесткие тактики поведения в конфликте:

всегда используются только после применения мягких и нейтральных

ориентируется на нанесение вреда, ущерба или использование давления на оппонента

их присутствие в конфликтном сценарии свидетельствует о недостатках воспитания личности

5. Что такое медиация?

вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта
ограниченный арбитраж
любое посредничество

6. Как называется профессиональный посредник?

суггестором

коллегой

медиатором

7. Процедура медиации - это:

состязательный процесс

процесс решения по спору

конструктивный переговорный процесс

8. Медиатор имеет право выступать в качестве:

представителя

адвоката

только в качестве медиатора

9. Что такое интегративное разрешение конфликта?

соглашение, достигаемое, когда стороны конфликта сходятся в срединной точке на
некоей очевидной координате

достижение согласия через узаконенные процедуры установления победителя

разрешение конфликта, примиряющее обе стороны или решение без проигравших

10. Модели медиации, предложенные Л. Боуль и М. Несик:

медиация содействия в урегулировании спора

медиация оценки спора

все ответы верны

2. Ответьте на вопрос. Правовой статус арбитра.

3. Решите задачу. ООО «Стройдом» и ООО «Инвест» планируют заключить договор подряда на выполнение работ по укладке рулонных газонов общей площадью 12 тысяч кв.м.

Вы – юрист-консульт ООО «Стройдом». Составьте проект безальтернативной и альтернативной арбитражной оговорки, которые могут быть включены в условия договора подряда.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

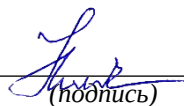
Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор(ы) Косарева А.Ю.

Одобрены на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой 
(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендованы методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель 
(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<i>Не знает</i> основные положения общей и особенной частей исполнительного производства; принципы и правовые нормы, лежащие в основе регулирования отношений, связанных и исполнительным производством	<i>Знает</i> основные положения общей и особенной частей исполнительного производства; принципы и правовые нормы, лежащие в основе регулирования отношений, связанных и исполнительным производством	<i>Раскрывает</i> сущность основных положений общей и особенной частей исполнительного производства; принципы и правовые нормы, лежащие в основе регулирования отношений, связанных и исполнительным производством	<i>Анализирует</i> основные положения общей и особенной частей исполнительного производства; принципы и правовые нормы, лежащие в основе регулирования отношений, связанных и исполнительным производством
	<i>Не умеет</i> квалифицировать правоотношения, возникшие между участниками исполнительного производства, выявлять всех участников правоотношений в ходе принудительного исполнения	<i>Умеет</i> квалифицировать правоотношения, возникшие между участниками исполнительного производства, выявлять всех участников правоотношений в ходе принудительного исполнения <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> квалифицировать правоотношения, возникшие между участниками исполнительного производства, выявлять всех участников правоотношений в ходе принудительного исполнения <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> квалифицировать правоотношения, возникшие между участниками исполнительного производства, выявлять всех участников правоотношений в ходе принудительного исполнения <i>без замечаний</i>
	<i>Не умеет</i> определять процессуальный статус участников правоотношений, и в соответствии с этим - их права и обязанности	<i>Умеет</i> определять процессуальный статус участников правоотношений, и в соответствии с этим - их права и обязанности <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> определять процессуальный статус участников правоотношений, и в соответствии с этим - их права и обязанности <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> определять процессуальный статус участников правоотношений, и в соответствии с этим - их права и обязанности <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками обосновывать выбор модели	<i>Владеет</i> навыками обосновывать выбор модели процессуального	<i>Владеет</i> навыками обосновывать выбор модели процессуального	<i>Свободно владеет</i> навыками обосновывать выбор модели

	процессуального поведения при решении конкретной практической ситуации в исполнительном производстве	поведения при решении конкретной практической ситуации в исполнительном производстве с опорой на подсказки	поведения при решении конкретной практической ситуации в исполнительном производстве с незначительными ошибками	процессуального поведения при решении конкретной практической ситуации в исполнительном производстве
ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов исполнительного производства	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов исполнительного производства с опорой на подсказки	<i>Описывает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов исполнительного производства с незначительными ошибками	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов исполнительного производства
	<i>Не умеет</i> обосновывать выводы в конкретной ситуации в сфере исполнительного производства <i>Не умеет</i> систематизировать полученные знания в рамках исполнительного производства; выявлять пробелы в собственных знаниях и навыках в сфере исполнительного образования в течение всей жизни производства; подбирать и анализировать источники информации для решения конкретных вопросов	<i>Умеет</i> обосновывать выводы в конкретной ситуации в сфере исполнительного производства с опорой на подсказки <i>Умеет</i> систематизировать полученные знания в рамках исполнительного производства; выявлять пробелы в собственных знаниях и навыках в сфере исполнительного образования в течение всей жизни производства; подбирать и анализировать источники информации для решения конкретных вопросов с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> обосновывать выводы в конкретной ситуации в сфере исполнительного производства с незначительными ошибками <i>Умеет</i> систематизировать полученные знания в рамках исполнительного производства; выявлять пробелы в собственных знаниях и навыках в сфере исполнительного образования в течение всей жизни производства; подбирать и анализировать источники информации для решения конкретных вопросов с незначительными ошибками	<i>Свободно умеет</i> обосновывать выводы в конкретной ситуации в сфере исполнительного производства <i>Свободно умеет</i> систематизировать полученные знания в рамках исполнительного производства; выявлять пробелы в собственных знаниях и навыках в сфере исполнительного образования в течение всей жизни производства; подбирать и анализировать источники информации для решения конкретных вопросов

	<i>Не владеет</i> навыками подбора источники информации для решения конкретных вопросов	<i>Владеет</i> навыками подбора источники информации для решения конкретных вопросов <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками подбора источники информации для решения конкретных вопросов <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками подбора источники информации для решения конкретных вопросов

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание.*

2.2. *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест (6 шт.)	0-30 баллов
Практико-ориентированные задания (6 шт.)	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 *Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

Правильный ответ – 1 балл

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4. *Оценка за практико-ориентированное задание* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-2
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-2
Итого	0-5

2.5 *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.6 *Типовые контрольные задания и материалы*

Тест

1. Тестовые задания с открытой формой ответа:

Сформулируйте определение понятия:

Должник – это

Взыскатель – это

2. Тестовые задания с открытой формой ответа:

Сформулируйте определение понятия:

Исполнительский сбор – это

3. Тестовые задания с одним правильным ответом:

1. Взыскание с должника исполнительского сбора оформляется

- 1) постановлением судебного пристава-исполнителя, утвержденным старшим судебным приставом
- 2) постановлением судебного пристава-исполнителя
- 3) распоряжением судебного пристава-исполнителя
- 4) постановлением старшего судебного пристава
- 5) постановлением главного судебного пристава субъекта РФ

4. Тестовые задания с одним правильным ответом:

Должник вправе самостоятельно реализовать: (отметьте один правильный ответ):

- 1) Велосипед «Урал» стоимостью 28 000 руб.
- 2) Мотоцикл «BMW» стоимостью 400 000 руб.
- 3) Телефон «Samsung» стоимостью 50 000 руб.
- 4) Компьютер «Asus» стоимостью 37 тыс. рублей

5. Тестовые задания с несколькими правильными ответами:

1. Взыскатель имеет право предъявить исполнительный документ непосредственно работодателю должника-гражданина о (отметить 2)

- 1) взыскании алиментов
- 2) взыскании суммы долга по договору аренды в размере 5 000 рублей
- 3) взыскании суммы долга по кредитному договору в размере 30 000 рублей
- 4) наложении ареста на денежные средства должника
- 5) взыскании пеней по статье 395 ГК РФ в сумме 45 000 рублей

6. Тестовые задания с несколькими правильными ответами:

1. Удержания (перечисления) по исполнительному документу из заработной платы должника-гражданина производятся работодателем на основании (отметьте 2 правильных ответа):

- 1) исполнительного документа, предъявляемого взыскателем работодателю должника-гражданина
- 2) копии исполнительного документа, предъявляемой судебным приставом-исполнителем
- 3) постановления судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства
- 4) постановления судебного пристава-исполнителя об удержаниях (перечислениях) из заработной платы должника-гражданина
- 5) копии исполнительного документа, предъявляемой судебным приставом-исполнителем, и постановления судебного пристава-исполнителя об удержаниях (перечислениях) из заработной платы должника-гражданина

Практические задания

1. Предприятие-должник обратилось в арбитражный суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора. В качестве заинтересованного лица, чьи действия оспариваются, в заявлении было указано Кировское подразделение судебных

приставов г. Екатеринбург. Судом дело рассмотрено с участием заявителя и названного заинтересованного лица. *Правомерны ли действия суда? Какие лица должны были быть привлечены к участию в деле? Кто должен выступить в качестве заинтересованного лица по делам об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя? Обоснуйте свой ответ, указав источник информации по данному вопросу.*

2. Судебным приставом Яниным во исполнение судебного акта об аресте имущества вынесено постановление, согласно которому должнику объявлен запрет на распоряжение тремя объектами недвижимого имущества. Данным постановлением также запрещено Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области производить регистрационные действия по отчуждению (снятию с учета) указанного имущества. Должник обратился в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя. По мнению заявителя, судебный пристав вышел за рамки требований исполнительного документа, поскольку вместо ареста им был объявлен запрет на распоряжение имуществом, опись объектов недвижимости не составлялась, его фактическое наличие не проверялось, поняты в нарушение требований ч. 1 ст. 59 Федерального закона «Об исполнительном производстве» при совершении исполнительных действий не присутствовали. Кроме того, судебным приставом не был привлечен оценщик для определения рыночной стоимости имущества, которая фактически в несколько раз превышает сумму исковых требований. *Какими нормативными актами регулируются указанные правоотношения? Какое решение следует принять суду? Какие действия обязан совершить судебный пристав при вынесении постановления об аресте объектов недвижимости, исполняемом регистрирующим органом? Определите всех участников правоотношений, их процессуальный статус. Обоснуйте свой вывод.*

3. Постановление о возбуждении исполнительного производства

Составьте постановление о возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

На основании решения Гуковского городского суда от 13.06.2017 МКУ «Управление КС и ЖКХ» обязано провести ремонт проезжей части по ул. Колодезная в г. Гуково, привести дорожное покрытие в соответствие ГОСТ Р50597-93. 15.08.2017 на основании указанного решения выдан исполнительный лист ВС № 2566646598.

4. Постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства.

Составьте постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле: Исполнительный лист ВС № 2566646598 о взыскании с Иванова И.И. 350987 рублей задолженности в пользу взыскателя ПАО «ДЭК» выдан мировым судьей судебного участка № 25 Фрунзенского судебного района г. Владивостока 26.04.2015, судебный акт вступил в законную силу 26.05.2015. ПАО «ДЭК» впервые предъявило исполнительный лист в ФССП России 27.05.2018.

5. Постановление об окончании/прекращении исполнительного производства (на выбор преподавателя).

Составьте постановление об окончании исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

Решением Арбитражного суда города Москвы от 20.08.2016 удовлетворены иски требования ООО «ДОМЕН» к Захарову М.Ф.: суд признал администрирование домена "чип.рф" Захаровым М.Ф. нарушением исключительного права ООО "ДОМЕН" на товарный знак "Чип" по свидетельству Российской Федерации N

365785; с Захарова М.Ф. в пользу ООО "ДОМЕН" взыскано 50 000 рублей компенсации. В ходе исполнения требования исполнительного документа исполнены полностью.

Составьте постановление о прекращении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

На основании исполнительного листа серии ФС N 010747782 о взыскании с Березовского Б.А. в пользу Иванова И.М. 10298436 рублей Отделом судебных приставов по Советскому району Владивостокского городского округа было вынесено постановление от 25.05.2017 о возбуждении исполнительного производства N 17105/17/25456-ИП. В ходе исполнения требований исполнительного документа судебный пристав-исполнитель выяснил, что должник умер.

6. Постановление о взыскании исполнительского сбора.

Составьте постановление о взыскании исполнительского сбора, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

Решением суда на ООО «Квадра» возложена обязанность передать в возмездное пользование (аренду) НОУДО «Гонщик» до 31.08.2017 десять спортивных квадрациклов «YFZ 450». В срок, установленный судебным приставом-исполнителем для добровольного исполнения, требования исполнительного документа должником исполнены в части двух квадрациклов.

7. Исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи).

Составьте исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи), восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле: Ганева обратилась в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Алапаевского подразделения судебных приставов, указав в обоснование, что судебным приставом-исполнителем при совершении исполнительных действий в отношении ее сына было обращено взыскание на имущество, должнику не принадлежащее, а принадлежащее ей на праве собственности.

8. Административное исковое заявление

Составьте административное исковое заявление, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

ООО «Ромашка» обратилось с административным иском к Воскресенскому РОСП УФССП России по Московской области, УФССП России по Московской области, судебному приставу-исполнителю Воскресенского РОСП Иванову, старшему судебному приставу Петрову Воскресенского РОСП УФССП России по Московской области об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя от 13.09.2017 года об отказе в удовлетворении ходатайства о снятии ареста на совершение регистрационных действий в отношении транспортного средства. Постановлением от 15.05.2017 года, на основании исполнительного листа, выданного Воскресенским городским судом 22 декабря 2016 года, в отношении ООО «Ромашка» возбуждено исполнительное производство о взыскании с последнего суммы государственной пошлины в размере 11 013 рублей 97 копеек. В соответствии с ответом ГИБДД № 3254 от 16.05.2017 года в собственности ООО «Ромашка» находится транспортное средство КАДИЛЛАК ЭСКАЛАДЕ, 2008 года выпуска. В рамках указанного исполнительного производства судебным приставом-исполнителем постановлением от 13.09.2017 был наложен запрет на совершение

действий по распоряжению, регистрационных действий в отношении указанного транспортного средства. Административный истец полагает, что данное постановление нарушает принцип соразмерности.

9. Заявление в арбитражный суд

Составьте заявление в арбитражный суд, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

ПАО «Энергомаш» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с заявлением, в котором просит признать незаконным бездействие судебным приставом-исполнителем ОСП по СЗАО УФССП России по Москве Банова Е.С. по исполнению исполнительного листа серии ФС№013655065, выданного 17.06.2016 арбитражным судом г. Москвы на принудительное исполнение решения от 17.06.2016 по делу №А40-74598/16-170-676.

В обоснование заявленных требований ПАО «Энергомаш» ссылается на то, что документы, которые бы свидетельствовали о применении судебным приставом-исполнителем мер принудительного исполнения по исполнительному документу, направление которых в адрес сторон в соответствии с положениями ФЗ «Об исполнительном производстве» является обязательным, до настоящего времени в адрес Кредитора не поступили. Принимая во внимание дату возбуждения судебным приставом-исполнителем исполнительного производства, исполнительный документ, в соответствии с положениями ст. 36 "Об исполнительном производстве" должен был быть исполнен приставом не позднее 28.05.2017.

2.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Оценочные средства: зачет

3.2 Зачет по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет включает в себя тест.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

На зачете преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 2 балла.

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.6 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «зачтено»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.7 Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации

Тестовые задания:

Тестовое задание с открытой формой ответа - теоретический вопрос на знание категориального аппарата

1. Сформулируйте определение понятия:

1. Должник – это

2. Взыскатель – это

3. Исполнительский сбор – это ...

Тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами:

Принудительному исполнению судебным приставом-исполнителем подлежит:

- решение суда о принудительной госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь
- исполнительный лист о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок
- судебный приказ о взыскании заработной платы
- решение суда о государственной регистрации договора купли-продажи недвижимости по заявлению стороны договора об оспаривании отказа государственного регистратора в такой регистрации

К органам принудительного исполнения относится:

- банк, обслуживающий счета должника
- казначейство РФ при исполнении исполнительных листов о присуждении

компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок

- ФССП России
- ФССП России и ее территориальные органы
- налоговый орган

Замену выбывшей стороны исполнительного производства ее правопреемником по судебному приказу о взыскании обязательных платежей и санкций осуществляет:

- судебный пристав-исполнитель, в производстве которого находится исполнительный документ
- старший судебный пристав
- суд по месту исполнения исполнительного документа
- суд, выдавший исполнительный документ

К специальным полномочиям представителя стороны исполнительного производства относятся:

- присутствовать при аресте имущества
- предъявлять исполнительный документ к исполнению
- знакомиться с материалами исполнительного производства
- заявлять ходатайства

Участие понятых в исполнительном производстве обязательно при:

- аресте (описи) имущества должника
- передаче арестованного имущества на реализацию

По исполнительным документам, содержащим требование имущественного характера, исполнительский сбор устанавливается в размере:

- 7 % от подлежащей взысканию денежной суммы или стоимости взыскиваемого имущества

- 1 000 руб. с должника гражданина или должника – индивидуального предпринимателя и 10 000 руб. с должника-организации

- 7 % от подлежащей взысканию денежной суммы или стоимости взыскиваемого имущества, но не менее 1 000 руб. с должника-гражданина или должника – индивидуального предпринимателя и 10 000 руб. с должника-организации

- до 7 % от подлежащей взысканию денежной суммы или стоимости взыскиваемого имущества, но не менее 1 000 руб. с должника-гражданина или должника – индивидуального предпринимателя и 10 000 руб. с должника-организации

Размер исполнительского сбора может быть снижен по заявлению должника:

- налоговым органом (как администратором поступлений в бюджет)
- судебным приставом-исполнителем
- старшим судебным приставом
- судом

При недостаточности, взысканной с должника денежной суммы для удовлетворения требований всех взыскателей в первую очередь удовлетворяются требования (3 правильных ответа):

- о взыскании алиментов
- об оплате труда лицам, работающим по трудовому договору
- о взыскании задолженности по налогам и сборам
- о возмещении ущерба, причиненного преступлением
- о компенсации морального вреда

Лицо, не достигшее 14 лет

- осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве самостоятельно. Судебный пристав-исполнитель вправе в этом случае привлечь для участия в исполнительном производстве законного представителя

- осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве самостоятельно

- осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном

производстве в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя или представителя органа опеки и попечительства

- права и обязанности в исполнительном производстве осуществляет его законный представитель

В исполнительном листе должны содержаться следующие реквизиты (отметить 4):

- дата принятия судебного акта
- дата вступления в законную силу судебного акта, акта другого органа или должностного лица либо указание на немедленное исполнение
- сведения о должнике-гражданине - фамилия, имя, отчество, место жительства, дата и место рождения, место работы
- дата выдачи исполнительного документа
- мотивы суда относительно принятия решения
- фамилия, имя, отчество секретаря судебного заседания, ведущего протокол
- фамилия, имя, отчество сотрудника канцелярии суда, выдавшего исполнительный лист
- фамилия, имя, отчество судебного пристава-исполнителя, которому исполнительный лист должен быть передан на исполнение

В порядке исполнительного производства могут быть реализованы акты, содержащие требование (отметить 4)

- обязать организацию освободить складское помещение
- обязать местную Администрацию построить пандусы и крыльцо в здании Администрации для лиц с ограниченными возможностями
- передать ребенка на воспитание матери
- обязать гражданина передать местному краеведческому музею 10 золотых монет XIV века
- назначить гражданину 100 часов уголовных обязательных работ
- признать выборы Президента РФ не состоявшимися
- расторгнуть трудовой договор с дисквалифицированным лицом
- обязать Государственную Думу РФ принять закон, устанавливающий льготы для ветеранов

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по зачету/не зачету.

Зачете проводится по расписанию.

Цель зачета - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «незачет».

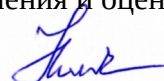
Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим зачет, в течение 3-х рабочих дней после его проведения.

Зачет может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Б1.ДВ.05.01 ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Косарева А.Ю.

Екатеринбург

ТЕСТ

1. Сторонами в исполнительном производстве являются:
 - а) взыскатель и должник;
 - б) судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;
 - в) суд, взыскатель и должник.
2. Исполнительными документами не являются:
 - а) нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов;
 - б) постановления судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановления суда.
3. Укажите основание для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению:
 - а) утрата должником дееспособности;
 - б) смерть взыскателя или должника;
 - в) предъявление исполнительного документа к взысканию.
4. Предъявить исполнительный документ судебному приставу-исполнителю имеют право:
 - а) взыскатель;
 - б) взыскатель, суд или другой орган, выдавший исполнительный документ;
 - в) взыскатель, суд, прокурор.
5. Какие процессуальные акты исполнительного производства утверждаются старшим судебным приставом:
 - а) постановление о возбуждении исполнительного производства;
 - б) акт о невозможности взыскания вследствие отсутствия у должника имущества или дохода;
 - в) постановление, обязывающее банк осуществить продажу иностранной валюты, арестованной и изъятой по исполнительному производству.
6. При каком условии старший судебный пристав вправе лично осуществлять принудительное исполнение судебных актов и актов иных уполномоченных законом органов (т.е. вести исполнительное производство, выполняя функции судебного пристава-исполнителя):
 - а) при наличии у него необходимого времени для осуществления указанных выше полномочий;

б) при наличии приказа главного судебного пристава, разрешающего старшим судебным приставам выполнять функцию принудительного исполнения судебных актов и актов иных органов;

в) не вправе ни при каких условиях.

7. Какой срок установлен для вынесения постановления о возбуждении исполнительного производства при предъявлении исполнительного документа, содержащего требования о взыскании заработной платы, алиментов, восстановлении на работе:

а) немедленно при поступлении исполнительного документа;

б) в течение 3 дней;

в) в течение 5 дней.

8. С какого момента исчисляется 3-х дневный срок, установленный законом для решения вопроса о возбуждении исполнительного производства:

а) с момента поступления исполнительного документа в подразделение Службы судебных приставов;

б) со дня поступления исполнительного документа судебному приставу-исполнителю; в) со дня выдачи судом исполнительного документа.

9. Срок для добровольного исполнения требований исполнительного документа составляет:

а) 3 дня;

б) 5 дней;

в) от 1 до 5 дней.

10. В какое время при обычных условиях могут быть совершены исполнительные действия судебным приставом-исполнителем:

а) в рабочие и праздничные дни с 6 часов до 22 часов;

б) в рабочие дни с 9 до 18 часов;

в) в рабочие дни с 6 до 22 часов.

11. Может ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия на территории, на которую не распространяются его функции, если в процессе исполнения исполнительного документа возникла такая необходимость:

а) имеет право;

б) не имеет право, т.к. обязательно должен передать исполнительный документ другому судебному приставу-исполнителю, действующему на данной территории;

в) имеет право с согласия взыскателя.

12. В какой срок должны быть совершены исполнительные действия судебным приставом-исполнителем:

а) в 2-х месячный срок со дня поступления исполнительного документа судебному приставу-исполнителю;

б) в 2-х месячный срок со дня возбуждения исполнительного производства;

в) в 4-х месячный срок со дня вступления исполнительного документа в законную силу.

13. В какой срок могут быть предъявлены к исполнению исполнительные листы, выдаваемые на основании решений судов общей юрисдикции:

а) в течение 3-х лет со дня вынесения судебного решения;

б) в течение 3-х лет со дня выдачи исполнительного листа;

в) в течение 3-х лет со дня вступления судебного решения в законную силу.

14. В какой срок могут быть предъявлены к исполнению исполнительные листы, выдаваемые на основании решений арбитражных судов:

а) в течение 6-ти месяцев со дня вынесения судебного решения;

б) в течение 6-ти месяцев со дня выдачи исполнительного листа;

в) в течение 6-ти месяцев со дня вступления судебного решения в законную силу.

15. Вправе ли судебный пристав-исполнитель в случае отсутствия у должника-организации денежных средств, налагать арест на наркотические средства, оружие и боеприпасы, находящиеся в его собственности:

- а) имеет право;
 - б) не имеет право;
 - в) имеет право с разрешения старшего судебного пристава подразделения.
16. На какой срок судебный пристав-исполнитель может отложить исполнительные действия по собственной инициативе или заявлению должника:
- а) на 2 месяца;
 - б) один раз на срок не более 10 дней;
 - в) неоднократно на срок не более 10 дней.
17. Приостановить или прекратить исполнительное производство имеет право:
- а) судебный пристав-исполнитель;
 - б) прокурор или суд;
 - в) только суд.
18. Исполнительский сбор взыскивается:
- а) со взыскателя при предъявлении исполнительного документа судебному приставу; б) с должника при неисполнении исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения;
 - в) со взыскателя и должника поровну за совершение исполнительных действий судебным приставом -исполнителем.
19. При исполнении исполнительного документа имущественного характера исполнительский сбор взыскивается в размере:
- а) 10-ти минимальных размеров оплаты труда;
 - б) 7 % от взыскиваемой суммы или стоимости имущества должника;
 - в) до 50 минимальных размеров оплаты труда по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
20. Вправе ли судебный пристав-исполнитель обратиться с взысканием на определенное имущество должника, если его рыночная стоимость превышает сумму долга по исполнительному документу:
- а) вправе;
 - б) не вправе;
 - в) вправе с разрешения старшего судебного пристава подразделения.
21. Предусмотрен ли Законом «Об исполнительном производстве» принудительный привод граждан к месту совершения исполнительных действий:
- а) предусмотрен;
 - б) не предусмотрен;
 - в) предусмотрен с разрешения судьи.
21. При обращении с взысканием на заработную плату и иные виды доходов с должника по общему правилу может быть удержано:
- а) 25 % заработной платы и приравненных к ней платежей до полного погашения взыскиваемых сумм;
 - б) не более 50 % заработной платы и приравненных к ней платежей до полного погашения взыскиваемых сумм;
 - в) размер удержаний не может превышать 70 %.
22. Какие действия должен предпринять судебный пристав-исполнитель, если специализированная организация не реализовала арестованное имущество в двухмесячный срок:
- а) предложить это имущество взыскателю;
 - б) назначить другую специализированную организацию для реализации арестованного имущества;
 - в) указанное имущество выкупается Службой судебных приставов.
23. По какому из перечисленных оснований окончание исполнительного производства не является допустимым:
- а) фактическое исполнение исполнительного документа;

- б) зачет взаимных требований взыскателя и должника;
 - в) возвращение исполнительного документа взыскателю по его просьбе.
24. Кто вправе разъяснить содержание нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов:
- а) нотариус, удостоверивший соглашение об уплате алиментов;
 - б) сами стороны соглашения путем внесения в него изменений и дополнений;
 - в) суд общей юрисдикции по месту нахождения нотариальной конторы.
1. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью:
- а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;
 - б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановление о наложении штрафа за неисполнение исполнительного документа.
2. Каким процессуальным актом оформляется решение судебного пристава-исполнителя о возвращении взыскателю авансового вноса:
- а) актом о возвращении авансового вноса, утвержденным старшим судебным приставом;
 - б) постановлением о возвращении авансового вноса за подписью судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановлением судебного пристава-исполнителя, утвержденным старшим судебным приставом.
3. При каком условии старший судебный пристав при составлении представления о выплате судебным приставам вознаграждения по результатам работы за истекший месяц вправе исключить судебного пристава-исполнителя из списка на выплату вознаграждения или уменьшить ему сумму вознаграждения:
- а) при низких результатах работы судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора;
 - б) при нарушении судебным приставом-исполнителем трудовой дисциплины;
 - в) при окончании судебным приставом-исполнителем исполнительного производства в срок свыше установленного законом либо при частичном удовлетворении требований взыскателя.
4. К числу органов принудительного исполнения относятся:
- а) все лица, которые так или иначе исполняют требования исполнительных документов: судебные приставы-исполнители, органы налоговой полиции, банки и иные кредитные учреждения при исполнении исполнительных документов о взыскании денежных средств с расчетного или иных счетов должника;
 - б) судебные приставы-исполнители и органы налоговой полиции в тех местностях, где еще не создана служба судебных приставов;
 - в) судебный пристав-исполнитель.
5. По делу о взыскании с работодателя начисленного, но невыплаченного заработка несовершеннолетний взыскатель вправе:
- а) участвовать в исполнительном производстве самостоятельно;
 - б) участвовать в исполнительном производстве самостоятельно при условии, что он достиг 14-летнего возраста;
 - в) его права в исполнительном производстве защищаются его законными представителями.
6. Имеет ли право опекун несовершеннолетнего взыскателя по делу о присуждении взыскателю недвижимого имущества отказаться от взыскания:

- а) да; б) нет; в) только с предварительного согласия органов опеки и попечительства.
7. В случае вступления в исполнительное производство правопреемника одной из сторон исполнительное производство:
- а) начинается с самого начала, а правопреемник не связан теми действиями, которые совершил правопреемник;
 - б) исполнительное производство продолжается, а все действия, совершенные правопреемником, обязательны для правопреемника;
 - в) исполнительное производство оканчивается.
8. Кто вправе разрешить вопрос о правопреемстве по исполнительному документу, выданному арбитражным судом:
- а) судебный пристав-исполнитель своим постановлением;
 - б) старший судебный пристав своим постановлением; в) арбитражный суд.
9. Как должен поступить судебный пристав-исполнитель, если исполнительный лист предъявлен к взысканию представителем взыскателя, имеющим доверенность, в которой указано, что он уполномочен представлять интересы взыскателя в суде (арбитражном суде) и процессе принудительного исполнения судебного постановления:
- а) принять исполнительный лист к взысканию и возбудить исполнительное производство;
 - б) отказать в принятии исполнительного листа и возвратить его взыскателю;
 - в) отказать в принятии исполнительного листа и возвратить его представителю взыскателя.
10. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон исполнительного производства является его родственником:
- а) заявить самоотвод;
 - б) продолжать осуществление исполнительных действий до того момента пока другая сторона не заявит ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя старшему судебному приставу;
 - в) продолжать осуществление исполнительных действий до момента фактического исполнения.
11. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ:
- а) арбитражный суд; б) третейский суд; в) суд общей юрисдикции.
12. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда:
- а) судьей; б) только председателем арбитражного суда;
 - в) заведующей канцелярии арбитражного суда.
13. Кто вправе разъяснить содержание решения арбитражного суда в случае неясности требований исполнительного документа:
- а) арбитражный суд, выдавший исполнительный лист;
 - б) арбитражный суд по месту исполнения;
 - в) суд общей юрисдикции по месту исполнения.
14. Кто вправе разрешить вопрос об отсрочке исполнения постановления налогового органа о налоговом взыскании с налогоплательщика-организации:
- а) суд общей юрисдикции; б) финансовые органы; в) арбитражный суд.
15. В каком из указанных случаев судебный пристав-исполнитель не вправе возвратить исполнительный документ взыскателю:
- а) если исполнительный документ предъявлен с нарушением срока его предъявления к

исполнению;

б) если в исполнительном документе нет даты его выдачи;

в) если в исполнительном документе в отношении юридического лица не указаны номера расчетных счетов должника в банке.

16. Вправе ли судебный пристав-исполнитель обратить взыскание на заложенное имущество должника?

а) нет; б) вправе, при недостаточности у должника иного имущества;

в) вправе, только если в судебном решении указано это имущество.

17. В какой срок должен быть наложен арест на имущество должника:

а) не позднее одного месяца со дня вручения должнику постановления о возбуждении исполнительного производства, а в необходимых случаях - одновременно с его вручением; б) в двухмесячный срок, со дня возбуждения исполнительного производства;

в) по мере необходимости.

18. Укажите исполнительные документы, на основании которых может быть возбуждено исполнительное производство для принудительного взыскания с гражданина задолженности по налогам и сборам:

а) исполнительная надпись нотариуса;

б) постановление налогового органа;

в) исполнительный лист, выданный судом.

19. Судебный пристав-исполнитель, включил в опись арестованного имущества должника гражданина ковер, телевизор и детскую коляску импортного производства. Какие из указанных вещей арестованы необоснованно?

а) телевизор; б) детская коляска; в) все указанные вещи арестованы обоснованно.

20. В каком процессуальном акте в ходе исполнительного производства отражается решение об обращении взыскания на имущество должника, находящееся у других лиц?

а) в постановлении судебного пристава-исполнителя;

б) в постановлении судебного пристава-исполнителя, утвержденного старшим судебным приставом;

в) в определении суда.

21. При каком условии может быть обращено взыскание на пособие по беременности и родам, причитающееся должнику?

а) при взыскании ущерба, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия;

б) при взыскании задолженности по налогам и сборам;

в) при возмещении вреда, причиненного здоровью.

22. Принудительному вселению взыскателя препятствует совершеннолетний сын должника, проживающий вместе с ним. Судебный пристав-исполнитель:

а) налагает на него штраф по ст. 85 Закона;

б) налагает на него штраф по ст. 87 Закона;

в) прекращает вселение и возвращает в суд исполнительный лист.

23. По исполнительному листу о публикации в газете изложенного в нем текста опровержения статьи, порочащей деловую репутацию хозяйствующего субъекта, должник - автор статьи скрылся. Судебный пристав-исполнитель:

а) обязан объявить розыск; б) обращается в суд с заявлением об изменении способа исполнения судебного акта;

в) сам обеспечивает публикацию в газете текста опровержения.

24. Должник - бабушка ребенка, не желая исполнять исполнительный лист о передаче ребенка отцу, уехала с ребенком в другую местность, не оставив своего адреса. Судебный пристав-исполнитель:

а) возвращает исполнительный лист в суд;

б) возвращает исполнительный лист взыскателю; в) объявляет розыск должника.

25. По исполнительному листу об обязанности должника - матери ребенка не препятствовать в общении с ребенком бывшему мужу - отцу ребенка в дни и часы, установленные судом, судебный пристав-исполнитель:

а) обеспечив выполнение графика посещений, возвращает исполнительный лист в суд как исполненный;

б) продолжает контроль до достижения ребенком 18 лет;

в) по истечении двух месяцев возвращает исполнительный лист взыскателю по его заявлению, разъяснив ему преимущества подачи такого заявления.

1. На основании какого исполнительного документа может быть возбуждено исполнительное производство о принудительном взыскании с должника-организации задолженности по налогам и сборам:

а) исполнительная надпись нотариуса;

б) постановление налогового органа;

в) исполнительный лист, выданный судом;

г) исполнительный лист, выданный арбитражным судом.

2. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ?

а) арбитражный суд;

б) третейский суд;

в) суд общей юрисдикции;

г) нотариальная контора.

3. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью?

а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;

б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;

в) постановление о наложении штрафа на неисправного должника;

г) постановление о взыскании исполнительского сбора с должника.

4. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда?

а) секретарем суда;

б) судьей;

в) председателем арбитражного суда;

г) заведующей канцелярии арбитражного суда.

5. В течение какого срока может быть предъявлен для принудительного исполнения в службу судебных приставов исполнительный лист, выданный арбитражным судом?

а) 10 дней после выписки исполнительного листа;

б) 6 месяцев после выписки исполнительного листа;

в) 3 лет после вступления судебного акта в законную силу;

г) 3 лет после выписки исполнительного листа;

6. Что из перечисленного будет основанием для перерыва срока предъявления

исполнительного документа к исполнению?

- а) утрата должником дееспособности;
- б) смерть взыскателя или должника;
- в) предъявление исполнительного документа к исполнению;
- г) нахождение должника в стационарном лечебном учреждении.

7. Каким органом пропущенный срок для принудительного исполнения может быть восстановлен?

- а) судебным приставом-исполнителем;
- б) судом; в) нотариусом;
- г) заведующей канцелярии суда.

8. Кто вправе предъявить исполнительный документ в Службу судебных приставов для принудительного исполнения?

- а) взыскатель, орган, выдавший исполнительный документ;
- б) прокурор;
- в) должник;
- г) любое заинтересованное лицо.

9. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон исполнительного производства является его родственником:

- а) заявить самоотвод;
- б) продолжать исполнительные действия, пока другая сторона не заявит ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя;
- в) совершать все исполнительные действия;
- г) обратиться в суд с заявлением о разъяснении.

10. Какое действие должен совершить судебный пристав-исполнитель при поступлении к нему исполнительного документа для возбуждения исполнительного производства?

- а) обратиться в суд за разрешением о возбуждении;
- б) обратиться к старшему судебному приставу за разрешением;
- в) сам возбуждает исполнительное производство;
- г) спросить мнение сторон.

11. В какой срок после поступления исполнительного документа выносится постановление о возбуждении исполнительного производства:

- а) немедленно;
- б) в течение 3 дней;
- в) в течение 5 дней;
- г) конкретный срок законом не установлен.

12. В течение какого времени законом предусмотрено исполнение требований исполнительного документа?

- а) в течение 2 месяцев;
- б) в течение 1 года;
- в) конкретный срок законом не установлен;
- г) до фактического исполнения требований исполнительного документа.

13. Укажите срок, устанавливаемый для добровольного исполнения:

- а) до 5 дней; б) 1 месяц; в) 2 месяца; г) на усмотрение судебного пристава-исполнителя.

14. Какой документ выносит судебный пристав-исполнитель, если принимаемые им решения при совершении исполнительных действий затрагивают интересы сторон и иных

лиц: а) решение; б) определение; в) акт; г) постановление.

15. Судебный приказ о взыскании неустойки по налогам с Попова направлен в Службу судебных приставов судом, его выдавшим. Что следует предпринять судебному приставу-исполнителю:

- а) вернуть в суд, ввиду отсутствия заявления взыскателя;
- б) вернуть надлежащему взыскателю;
- в) принять к исполнению, но запросить от взыскателя заявление о возбуждении;
- г) принять к исполнению и возбудить исполнительное производство.

16. Укажите часть, отсутствующую в постановлении судебного пристава:

- а) вводная часть; б) особенная часть; в) резолютивная часть; г) мотивировочная часть.

17. Какое условие влияет на определение территориальной компетенции исполнения требований исполнительного документа?

- а) место жительства или нахождения взыскателя;
- б) место жительства или нахождения должника;
- в) желание взыскателя;
- г) место нахождения органа, выдавшего исполнительный документ.

18. Кто и какой акт выносит при приостановлении исполнительного производства:

- а) судебный пристав-исполнитель - постановление;
- б) старший судебный пристав - определение;
- в) главный судебный пристав субъекта - приказ;
- г) прокурор - постановление.

19. Какие действия вправе производить судебный пристав-исполнитель по приостановленному исполнительному производству:

- а) все, направленные на реальное исполнение;
- б) все, с письменного разрешения старшего судебного пристава;
- в) все, с устного разрешения старшего судебного пристава;
- г) никакие исполнительные действия не допускаются.

20. Кто вправе разрешить вопрос об отсрочке исполнения постановления налогового органа о налоговом взыскании с налогоплательщика-организации:

- а) суд общей юрисдикции; б) налоговые органы; в) финансовые органы; г) судебный пристав-исполнитель.

21. Кто вправе разрешить вопрос о правопреемстве по исполнительному документу, выданному арбитражным судом (замена лица в кредитном обязательстве)?

- а) соответствующий коммерческий банк;
- б) арбитражный суд;
- в) старший судебный пристав;
- г) судебный пристав-исполнитель.

22. В каких случаях судебный пристав-исполнитель обязан объявить розыск должника?

- а) по делам, установленным федеральным законом;
- б) только по имущественным взысканиям;
- в) только по неимущественным взысканиям;
- г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

23. Какой документ выносит судебный пристав-исполнитель при объявлении розыска должника? а) решение; б) определение; в) постановление; г) приказ.

24. Какой орган проводит розыск должника по исполнительному документу о взыскании

алиментов?

- а) управление по налогам и сборам;
- б) управление внутренних дел;
- в) управление исполнения наказания;
- г) управление Министерства юстиции.

1. Какие органы в Российской Федерации являются органами принудительного исполнения? а) прокуратура; б) полиция; в) суды, служба судебных приставов, банки; г) служба судебных приставов.

2. Какие из нижеперечисленных нормативных актов не являются источниками исполнительного производства: а) Указ Президента РФ; б) постановление Правительства РФ; в) инструкция Центрального банка РФ; г) методические рекомендации Министерства труда РФ.

3. В систему каких органов входит Служба судебных приставов? а) прокуратуры РФ; б) Министерства внутренних дел РФ; в) Министерства юстиции РФ; г) Министерства по чрезвычайным ситуациям.

4. Кто является руководителем территориального подразделения судебных приставов?

- а) судебный пристав-исполнитель;
- б) судебный пристав по ОУПДС;
- в) старший судебный пристав;
- г) Главный судебный пристав.

5. Как принимается на должность старший судебный пристав?

- а) выбирается судебными приставами;
- б) выбирается Главным судебным приставом;
- в) назначается Главным судебным приставом;
- г) назначается начальником управления юстиции.

6. Кто из нижеперечисленных должностных лиц вправе давать старшему судебному приставу обязательные для исполнения указания:

- а) Главный судебный пристав субъекта РФ;
- б) прокурор района;
- в) председатель районного суда;
- г) начальник районного управления внутренних дел.

7. В зависимости от исполняемых обязанностей судебные приставы подразделяются на:

- а) старших судебных приставов и судебных приставов-исполнителей;
- б) старших судебных приставов и судебных приставов по ОУПДС;
- в) судебных приставов-исполнителей и судебных приставов по ОУПДС;
- г) судебных приставов по ОУПДС.

8. Какие задачи возложены на судебных приставов-исполнителей?

- а) по защите интересов государства;
- б) по исполнению исполнительных документов;
- в) по обеспечению установленного порядка деятельности судов;
- г) по усмотрению старшего судебного пристава.

9. Какие задачи возложены на судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов?

- а) по соблюдению правопорядка в обществе;
- б) по обеспечению установленного порядка деятельности судов;

- в) по исполнению исполнительных документов;
г) по усмотрению старшего судебного пристава.
10. Когда старший судебный пристав вправе лично осуществлять принудительное исполнение исполнительных документов?
- а) при наличии у него свободного времени;
б) при наличии указания Главного судебного пристава;
в) по собственной инициативе;
г) не вправе ни при каких условиях.
11. Кто не является обязательным субъектом в исполнительном производстве?
- а) суд; б) судебный пристав-исполнитель; в) взыскатель; г) должник.
12. Кто является сторонами исполнительного производства:
- а) судебный пристав-исполнитель;
б) взыскатель, должник и судебный пристав-исполнитель;
в) взыскатель и должник;
г) должник.
13. Гражданин или организация, в пользу или в интересах, которых выдан исполнительный документ и должно быть осуществлено взыскание, является:
- а) взыскателем; б) должником; в) заинтересованным лицом; г) третьим лицом.
14. Кто является взыскателем в исполнительном производстве по исполнительному листу о взыскании алиментов с Иванова на содержание его несовершеннолетней дочери Марины, предъявленному к исполнению Ивановой:
- а) Иванова;
б) дочь Иванова Марина;
в) Иванова солидарно с органом опеки и попечительства;
г) Иванова вместе с дочерью Мариной.
15. Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить какие-либо действия, является:
- а) взыскателем; б) должником; в) заинтересованным лицом; г) судебным приставом-исполнителем.
16. Что считается соучастием в исполнительном производстве?
- а) совместное участие взыскателя и его представителя;
б) совместное участие взыскателя и прокурора;
в) участие нескольких должников или нескольких взыскателей;
г) совместное участие нескольких судебных приставов-исполнителей.
17. Определите обязательных субъектов, которые должны участвовать при совершении судебным приставом-исполнителем ареста имущества должника:
- а) должник, взыскатель, понятые;
б) должник и участковый милиционер;
в) старший судебный пристав и понятые;
г) должник, понятые, помощник прокурора района.
18. В чем заключается роль судов в исполнительном производстве?
- а) суд не играет никакой роли в исполнительном производстве;
б) в исполнении судебных решений;
в) в предварительном и последующем судебном контроле;
г) в осуществлении внутриведомственного контроля.

19. При каких исполнительных действиях участие понятых обязательно?
- а) при беседе с должником;
 - б) при принятии денежных сумм от должника;
 - в) при аресте, изъятии имущества, принадлежащего должнику;
 - г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
20. Сколько понятых необходимо для участия в исполнительных действиях?
- а) один понятой;
 - б) не менее двух понятых;
 - в) три и более понятых;
 - г) на усмотрение судебного пристава-исполнителя.
21. Какие полномочия представителя должны быть специально оговорены в доверенности?
- а) предъявление и отзыв исполнительного документа;
 - б) ознакомление с материалами исполнительного производства;
 - в) участие в исполнительных действиях;
 - г) заявление отводов судебному приставу-исполнителю.
22. Лица, которые не могут быть представителями в исполнительном производстве?
- а) родственники сторон;
 - б) адвокаты, исключенные из коллегии адвокатов;
 - в) судьи, следователи, прокуроры;
 - г) бывшие судебные приставы-исполнители.
23. Переход прав и обязанностей во время исполнительного производства от одной стороны к другому лицу, ранее не участвовавшему в исполнительном производстве, это:
- а) правопреемство; б) представительство; в) соучастие; г) цессия.
24. Какой из нижеперечисленных документов является исполнительным:
- а) решение арбитражного суда;
 - б) исполнительный лист;
 - в) определение суда;
 - г) не оплаченное в срок платежное требование, акцептованное плательщиком.
25. Исполнительный документ, содержащий властное предписание о совершении (несовершении) определенного действия, выдаваемый в предусмотренном законом порядке судьями судов общей юрисдикции или арбитражных судов, - это:
- а) решение; б) постановление; в) определение; г) исполнительный лист
1. В случае смерти должника при исполнении решения о взыскании алиментов судебный пристав-исполнитель должен:
- а) своим постановлением заменить выбывшую сторону правопреемником;
 - б) обратиться в суд о прекращении исполнительного производства;
 - в) обратиться в суд о замене выбывшей стороны правопреемником;
 - г) обратиться в суд о приостановлении исполнительного производства.
2. Кто вправе дать разъяснения содержания нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов?
- а) нотариус, удостоверивший это соглашение;
 - б) суд, по месту нахождения нотариуса;
 - в) прокурор, по месту нахождения нотариуса;
 - г) сами стороны соглашения.

3. Кто вправе разрешать вопросы об отложении исполнительных действий?
- а) старший судебный пристав;
 - б) судья и судебный пристав-исполнитель;
 - в) судья и прокурор;
 - г) взыскатель.
4. На какой срок возможно отложение исполнительных действий?
- а) до 5 дней;
 - б) до 10 дней;
 - в) по просьбе заинтересованного лица;
 - г) на усмотрение судебного пристава-исполнителя.
5. Что такое исполнительский сбор?
- а) денежный сбор за возбуждение исполнительного производства;
 - б) плата взыскателя за совершение исполнительных действий;
 - в) вид имущественной ответственности должника;
 - г) оплата услуг судебного пристава-исполнителя.
6. С кого взыскивается исполнительский сбор?
- а) с должника; б) с взыскателя;
 - в) с обоих - должника и взыскателя пропорционально;
 - г) с любых граждан и должностных лиц.
7. Какое решение вправе принять судебный пристав-исполнитель при отмене исполнительного документа, на основании которого было возбуждено исполнительное производство по поводу взысканного исполнительского сбора?
- а) перечислить взысканный исполнительский сбор в бюджет;
 - б) перечислить во внебюджетный фонд развития исполнительного производства;
 - в) направить взыскателю; г) вернуть его должнику.
8. Каким документом оформляется возврат исполнительского сбора?
- а) определением соответствующего суда;
 - б) решением соответствующего суда;
 - в) постановлением старшего судебного пристава;
 - г) постановлением судебного пристава-исполнителя.
9. Какие меры применяет судебный пристав-исполнитель за уклонение без уважительных причин от явки по вызову судебного пристава-исполнителя?
- а) предупреждает; б) штрафует; в) подвергает принудительному приводу;
 - г) взыскивает исполнительский сбор.
10. Кто вправе налагать штраф на граждан и должностных лиц за нарушение законодательства Российской Федерации об исполнительном производстве?
- а) глава администрации данного населенного пункта; б) прокурор;
 - в) старший судебный пристав; г) судебный пристав-исполнитель.
11. Каким актом оформляется привлечение к штрафной ответственности должника - физического лица?
- а) определением; б) постановлением; в) представлением; г) решением.
12. Кто и каким актом вправе налагать штраф на банки и иные кредитные учреждения за неисполнение исполнительных документов?
- а) суд - определением; б) прокурор - постановлением;
 - в) старший судебный пристав - постановлением;

- г) судебный пристав-исполнитель - постановлением.
13. Кем и с кого взыскиваются расходы по совершению исполнительных действий по розыску имущества должника при его отказе или уклонении от возмещения?
- а) судебный пристав-исполнитель с должника;
б) судом с должника; в) распределяются судом между должником и взыскателем;
г) засчитываются судебным приставом-исполнителем в счет внесенного взыскателем аванса.
14. Что понимается в исполнительном производстве под определением "имущество"?
- а) совокупность вещей и материальных ценностей;
б) совокупность вещей и имущественных прав;
в) совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей;
г) только предметы материального мира, т.е. вещи.
15. Какие из нижеперечисленных закон предусматривает в качестве основания применения мер принудительного исполнения?
- а) отказ должника от исполнения;
б) истечение срока для добровольного исполнения;
в) истечение срока для принудительного исполнения;
г) заявление взыскателя.
16. Какие из нижеперечисленных закон называет в качестве меры принудительного исполнения?
- а) привлечение должника к штрафной ответственности;
б) принудительный привод должника; в) обращение взыскания на имущество должника;
г) обращение в суд с заявлением о банкротстве должника.
17. По делу о взыскании с работодателя начисленного, но невыплаченного заработка несовершеннолетний взыскатель вправе участвовать в исполнительном производстве:
- а) самостоятельно, без ограничения по возрасту;
б) только после достижения 14-летнего возраста;
в) только после достижения 16-летнего возраста;
г) его права защищаются законными представителями.
18. В каком порядке обращается взыскание на имущество должника?
- а) должник сам указывает имущество;
б) судебный пристав-исполнитель определяет порядок; в) порядок установлен законом;
г) взыскатель вправе указать имущество должника.
19. С чего начинается обращение взыскания на имущество должника-организации?
- а) с обращения взыскания на дебиторскую задолженность;
б) с обращения взыскания на наличные денежные средства;
в) с обращения взыскания на недвижимое имущество;
г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
20. Каким процессуальным документом оформляется арест имущества, принадлежащего должнику?
- а) постановлением судебного пристава-исполнителя; б) определением суда;
в) актом описи и ареста имущества; г) определенной формы документа не требуется.
21. На какое имущество должника-организации судебный пристав-исполнитель не может обратить взыскание?
- а) специально указанное в федеральном законе;

- б) непосредственно участвующее в производстве;
в) на недвижимое имущество; г) никаких ограничений нет.
22. В какой срок должен быть наложен арест на имущество должника?
а) в месячный срок; б) в двухмесячный срок; в) по мере необходимости;
г) законом срок не установлен.
23. При каких обстоятельствах возможно применить арест имущества должника?
а) для обеспечения сохранности имущества, которое подлежит передаче взыскателю или реализации;
б) по указанию старшего судебного пристава; в) по требованию прокурора;
г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
24. На основании какого процессуального акта судебный пристав-исполнитель вправе обратиться взыскание на имущество должника, находящееся у других лиц?
а) постановления судебного пристава-исполнителя;
б) распоряжения старшего судебного пристава;
в) определения суда; г) решения суда.
25. В каких случаях оценка арестованного судебными приставами-исполнителями имущества оценщиком обязательна в исполнительном производстве?
а) во всех случаях ареста имущества; б) если имущество особо ценное;
в) предусмотренных федеральными законами и иными нормативными актами;
г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
1. В какой форме происходит реализация арестованного недвижимого имущества:
а) путем проведения публичных торгов; б) на иных договорных началах;
в) с торгов, в случае его нереализации, передается на комиссию;
г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
2. В какой форме происходит реализация заложенного имущества, на которое обращено взыскание для удовлетворения требований взыскателя, не являющегося залогодержателем?
а) путем проведения открытых торгов в форме аукциона;
б) на иных договорных началах;
в) с торгов, в случае его нереализации, передается на комиссию;
г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
3. В какой срок передается арестованное имущество на реализацию?
а) по усмотрению судебного пристава-исполнителя;
б) без ограничения времени, пока не будет реализовано;
в) в 2 месяца со дня наложения ареста;
г) в течение 10 дней с момента оценки имущества должника.
4. С чего начинается обращение взыскания на имущество должника-гражданина в случае взыскания алиментных платежей?
а) с обращения взыскания на заработную плату;
б) с обращения взыскания на наличные денежные средства;
в) с обращения взыскания на недвижимое имущество;
г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
4. Судебный пристав-исполнитель при аресте имущества должника-гражданина включил в опись арестованного имущества ковер, набор корпусной мебели, телевизор и детскую коляску импортного производства. Какие из указанных вещей арестованы незаконно?

- а) ковер; б) набор корпусной мебели; в) детская коляска;
г) все указанные вещи арестованы законно.
5. В каких случаях судебный пристав-исполнитель не вправе обратиться за взысканием на заработную плату должника?
- а) при несогласии должника; б) при несогласии взыскателя;
в) при наличии иного имущества, принадлежащего должнику;
г) никаких ограничений нет.
6. При каком условии может быть обращено взыскание на пособие по беременности и родам, причитающееся должнику?
- а) при взыскании ущерба, причиненного в результате ДТП;
б) при взыскании задолженности по налогам и сборам;
в) при возмещении вреда в связи со смертью кормильца; г) ни при каких условиях.
7. На основании какого документа возможно обращение на имущество должника гражданина по взысканию задолженности по налогам и сборам?
- а) исполнительной надписи нотариуса; б) постановления налогового органа;
в) исполнительного документа, выданного судом;
г) на основании любого исполнительного документа.
8. Взыскание алиментов не производится из следующих видов дохода должника:
- а) из пенсий, стипендий; б) с суммы авторского вознаграждения;
в) с материальной помощи в связи с регистрацией брака; г) никаких ограничений нет.
9. Оплата перевода по почте взысканных сумм алиментных платежей производится за счет:
- а) должника; б) взыскателя; в) местного бюджета;
г) распределяются между взыскателем и должником поровну.
10. Какие действия необходимо произвести судебному приставу-исполнителю при отказе взыскателя от принятия указанных в исполнительном документе предметов?
- а) с участием понятых вручить предметы взыскателю;
б) продать предметы, а денежную сумму перечислить взыскателю;
в) вернуть предметы должнику; г) указанные предметы обращаются в доход государства.
11. Какое решение должен принять судебный пристав-исполнитель по поводу авансового вноса, внесенного взыскателем, в случае прекращения исполнительного производства по причине необоснованного отказа взыскателя от получения предметов, изъятых у должника, при исполнении исполнительного документа о передаче соответствующего предмета от должника взыскателю?
- а) перечислить во внебюджетный фонд развития;
б) перечислить в федеральный бюджет;
в) возвратить взыскателю полностью;
г) взыскателю возвращается часть, превышающая расходы.
12. В какой срок судебный пристав-исполнитель должен исполнить исполнительный лист о восстановлении на работе:
- а) в двухмесячный срок; б) по истечении срока, на добровольное исполнение;
в) немедленно; г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
13. При выполнении каких условий исполнительный лист о восстановлении на работе незаконно уволенного работника считается исполненным:
- а) вручение предписания о принудительном исполнении должнику;

- б) издание должником приказа о принятии на работу незаконно уволенного работника;
- в) фактического допуска восстановленного работника к исполнению своих прежних обязанностей;
- г) издание должником приказа об отмене своего незаконного приказа об увольнении и фактического допуска восстановленного работника к исполнению своих прежних обязанностей.

14. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если принудительному вселению взыскателя препятствует взрослый сын должника, проживающий вместе с ним на спорной жилой площади:

- а) продолжить принудительное вселение;
- б) наложить штраф на препятствующего и продолжить вселение;
- в) составить акт о препятствии и прекратить вселение;
- г) обратиться в суд за разъяснением.

15. Что должен предпринять судебный пристав-исполнитель, если должник - бабушка ребенка, не желая исполнять исполнительный лист о передаче ребенка его отцу, уехала с ребенком в другую местность, не оставив своего адреса:

- а) вернуть лист в суд с актом о невозможности исполнения;
- б) вернуть лист взыскателю с актом о невозможности исполнения;
- в) объявить розыск должника; г) объявить розыск ребенка.

16. Какие действия должен предпринять судебный пристав-исполнитель, если по исполнительному листу о публикации в газете изложенного в нем текста опровержения статьи, порочащей деловую репутацию хозяйствующего субъекта, должник - автор статьи скрылся?

- а) объявить его розыск;
- б) вернуть исполнительный лист взыскателю без исполнения;
- в) обратиться в суд с заявлением об изменении способа и порядка исполнения;
- г) сам обеспечивает публикацию опровержения.

17. Какие судебные средства защиты прав участников исполнительного производства предусмотрены законодательством?

- а) подача заявления о выдаче судебного приказа;
- б) подача иска; в) подача жалобы; г) подача ходатайства.

18. Что является объектом обжалования в исполнительном производстве?

- а) действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя;
- б) действия (бездействие) взыскателя; в) действия (бездействие) должника;
- г) действия (бездействие) прокурора.

19. В какой срок может быть подана жалоба в рамках исполнительного производства?

- а) в 10-дневный срок; б) в трехмесячный срок; в) в трехлетний срок;
- г) конкретный срок законом не установлен.

20. В каких случаях жалобы на действия судебного пристава-исполнителя рассматривает арбитражный суд?

- а) если взыскатель - юридическое лицо; б) если должник - юридическое лицо;
- в) если собственник арестованного имущества - юридическое лицо;
- г) если исполняется исполнительный лист арбитражного суда.

21. В какой орган подается жалоба на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя по исполнению удостоверения комиссии по трудовым спорам:

- а) в комиссию по трудовым спорам; б) в арбитражный суд;
в) в суд общей юрисдикции; г) в третейский суд.
22. В какой орган подается жалоба на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя по сводному исполнительному производству, в которое объединено несколько исполнительных документов, выданных арбитражным судом и судом общей юрисдикции относительно одного должника:
- а) в прокуратуру; б) в арбитражный суд; в) в суд общей юрисдикции;
г) в третейский суд.
23. Кто является ответчиком по предъявленному иску о взыскании убытков, причиненных незаконными действиями судебного пристава-исполнителя:
- а) судебный пристав-исполнитель;
б) Управления Министерства юстиции РФ соответствующего субъекта РФ;
в) Министерство юстиции РФ; г) Министерство финансов РФ.
24. По каким делам не допускается поворот исполнения решения?
- а) по всем неимущественным спорам; б) по делам о взыскании алиментов;
в) по делам об отобрании ребенка; г) по всем реально исполненным.
25. Вправе ли лицо, которому передано под охрану или на хранение арестованное имущество, получать вознаграждение и возмещение понесенных расходов по охране или хранению указанного имущества:
- а) да, во всех случаях; б) нет; 30
в) вправе, если таковым не является должник или член его семьи.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Приговором суда, по уголовному делу с двух должников взыскано и порядке возмещения вреда потерпевшему несколько тысяч рублей солидарно. Определите место исполнения судебного акта, если взыскатель проживает в Москве, один из должников отбывает наказание в Магаданской области, а другой в Читинской?

Задача 2. Демеев, являющийся инвалидом, направил исполнительный лист о взыскании с Ковалева долга в размере 12 000 руб. судебному приставу-исполнителю по почте. Судебный пристав-исполнитель возвратил взыскателю исполнительный лист, указав, что Демеев должен явиться в органы ФСС России лично либо выдать доверенность любому дееспособному лицу с указанием в доверенности права на предъявление исполнительного документа ко взысканию. Демеев считает отказ в возбуждении исполнительного производства неправомерным и обратился за разъяснением в юридическую консультацию. Какие разъяснения должен дать адвокат?

Задача 3. Перед обращением в Службу судебных приставов взыскатель обнаружил, что утратил текст нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, однако сохранилась нотариально удостоверенная копия такого соглашения. Взыскатель обратился в Службу судебных приставов с заявлением о возбуждении исполнительного производства, приложив к нему копию указанного соглашения. Судебный пристав-исполнитель предложил представить подлинник либо дубликат соглашения об уплате алиментов, однако взыскатель настаивал на принятии копии соглашения, поскольку копия также нотариально удостоверена. Как разрешить данную ситуацию? Кто в данной ситуации прав?

Задача 4. Трунин обратился в суд с просьбой выдать исполнительный лист на исполнение судебного приказа о взыскании заработной платы. Судья удовлетворил просьбу Трунина и направил исполнительный лист в банк должника. Какие ошибки допущены судьей? Может ли быть выдан исполнительный лист на исполнение судебного приказа?

Задача 5. Суд утвердил мировое соглашение, но делу о разделе совместно нажитого имущества, согласно которому Гридасова обязалась выселиться из квартиры бывшего мужа, а муж — передать си все совместно нажитое имущество и половину суммы вклада в банке. После переезда Гридасовой из квартиры Гридасов отказался выполнять условия соглашения. По истечении года после вынесения определения Гридасова обратилась в службу судебных приставов-исполнителей по месту жительства Гридасова с просьбой принудительно исполнить определение суда. Какой ответ должен дать судебный пристав-исполнитель на просьбу Гридасовой? Какие меры защиты нрав взыскателя предусмотрены законом при принудительном исполнении условий мирового соглашения?

Задача 6. Судебному приставу-исполнителю предъявлен исполнительный лист, выданный на основании решения третейского суда. При возбуждении исполнительного производства обнаружилось, что все имущество должника на которое, но закону может быть обращено взыскание, находится в другом городе. Представитель взыскателя просит приостановить исполнительное производство, пока он не обратится к третейскому судье, вынесшему решение, и разъяснением порядка и способа его исполнения. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю?

Задача 7. Банк возвратил в инспекцию МНС инкассовое поручение налогового органа с отметкой о невозможности списания денежных средств ввиду их отсутствия на счетах налогоплательщика - юридического лица. Налоговая инспекция направила данное инкассовое поручение с отметкой банка об отсутствии денежных средств в службу судебных приставов для обращения взыскания на имущество должника. Является ли такое инкассовое поручение налогового органа исполнительным документом? Как производится принудительное исполнение по требованиям налоговых органов? Составьте образец соответствующего документа.

Задача 8. За неявку к судебному приставу-исполнителю без уважительных причин Кузьмин был подвергнут судебным приставом-исполнителем штрафу в размере 1000 руб. Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель?

Задача 9. ОАО обратилось в арбитражный суд с иском к ЗАО о взыскании долга, пеней за просрочку оплаты поставленной продукции на основании договора поставки и процентов за пользование чужими денежными средствами. Решением арбитражного суда иск был удовлетворен и выдан исполнительный лист. Впоследствии взыскатель заявил судебному приставу-исполнителю ходатайство о замене взыскателя по указанному исполнительному листу, поскольку им был заключен договор уступки требования с ООО в соответствии со ст. 382 ГК РФ. Руководствуясь ст. 32 Федерального закона "Об исполнительном производстве", судебный пристав-исполнитель своим постановлением произвел замену взыскателя ЗАО на его правопреемника ООО и продолжил совершение исполнительных действий. Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель?

Задача 10. Для принудительного исполнения в Службу судебных приставов поступило удостоверение КТС на взыскание заработной платы. Судебный пристав-исполнитель отказал в возбуждении исполнительного производства, ссылаясь на то обстоятельство, что удостоверение КТС не содержало такого обязательного реквизита, как

печать. Вызванный в судебное заседание председатель КТС сообщил, что КТС не является юридическим лицом, в силу чего не располагает печатью. Как следует разрешить данную ситуацию? Какие обязательные реквизиты должен содержать исполнительный документ?

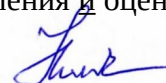
Задача 11. Иванов обратился в Сорокинский районный суд с заявлением о признании незаконным постановления о наложении ареста, принятого старшим судебным приставом районного подразделения Службы судебных приставов. В обоснование заявления он указал следующее. Исполнительный лист о взыскании с него денежной суммы в пользу Петрова находился на исполнении в Сорокинском подразделении судебных приставов. На момент исполнения судебного постановления в подразделении работали два судебных пристава-исполнителя во главе со старшим судебным приставом. Однако в связи с тем, что один судебный пристав-исполнитель находился в очередном отпуске, а второй отсутствовал по болезни, исполнением занимался старший судебный пристав. Он принимал решения и выносил соответствующие постановления по принудительному исполнению постановлений юрисдикционных органов. Разрешите ситуацию. Дайте оценку действиям взыскателя и старшего судебного пристава. Как в данном случае должен поступить суд?

Задача 12. Актом описи и ареста имущества с участием представителей должника и взыскателя судебным приставом-исполнителем была произведена опись имущества - обоев - с указанием рыночной стоимости. Однако в этот же день судебный пристав-исполнитель вынес постановление о проведении экспертной оценки имущества ввиду того, что оценка имущества для него затруднительна. Должник обжаловал действия судебного пристава-исполнителя в части назначения специалиста по оценке арестованного имущества в арбитражный суд. Арбитражный суд признал действия судебного пристава-исполнителя противоречащими закону и постановление о проведении экспертной оценки отменил. Правомерно ли поступил судебный пристав-исполнитель? Правильно ли разрешена данная жалоба арбитражным судом? В каких случаях привлекается специалист для проведения оценки имущества? Кто может выступать в качестве оценщика?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б1.ДВ.05.01 ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Косарева А.Ю.

Екатеринбург

ТЕСТ

1. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью:
 - а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;
 - б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановление о наложении штрафа за неисполнение исполнительного документа.
2. Каким процессуальным актом оформляется решение судебного пристава-исполнителя о возвращении взыскателю авансового вноса:
 - а) актом о возвращении авансового вноса, утвержденным старшим судебным приставом;
 - б) постановлением о возвращении авансового вноса за подписью судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановлением судебного пристава-исполнителя, утвержденным старшим судебным приставом.
3. При каком условии старший судебный пристав при составлении представления о выплате судебным приставам вознаграждения по результатам работы за истекший месяц вправе исключить судебного пристава-исполнителя из списка на выплату вознаграждения или уменьшить ему сумму вознаграждения:
 - а) при низких результатах работы судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора;
 - б) при нарушении судебным приставом-исполнителем трудовой дисциплины;
 - в) при окончании судебным приставом-исполнителем исполнительного производства в срок свыше установленного законом либо при частичном удовлетворении требований взыскателя.

4. К числу органов принудительного исполнения относятся:
- а) все лица, которые так или иначе исполняют требования исполнительных документов: судебные приставы-исполнители, органы налоговой полиции, банки и иные кредитные учреждения при исполнении исполнительных документов о взыскании денежных средств с расчетного или иных счетов должника;
 - б) судебные приставы-исполнители и органы налоговой полиции в тех местностях, где еще не создана служба судебных приставов;
 - в) судебный пристав-исполнитель.
5. По делу о взыскании с работодателя начисленного, но невыплаченного заработка несовершеннолетний взыскатель вправе:
- а) участвовать в исполнительном производстве самостоятельно;
 - б) участвовать в исполнительном производстве самостоятельно при условии, что он достиг 14-летнего возраста;
 - в) его права в исполнительном производстве защищаются его законными представителями.
6. Имеет ли право опекун несовершеннолетнего взыскателя по делу о присуждении взыскателю недвижимого имущества отказаться от взыскания:
- а) да; б) нет; в) только с предварительного согласия органов опеки и попечительства.
7. В случае вступления в исполнительное производство правопреемника одной из сторон исполнительное производство:
- а) начинается с самого начала, а правопреемник не связан теми действиями, которые совершил правопреемник;
 - б) исполнительное производство продолжается, а все действия, совершенные правопреемником, обязательны для правопреемника;
 - в) исполнительное производство оканчивается.
8. Кто вправе разрешить вопрос о правопреемстве по исполнительному документу, выданному арбитражным судом:
- а) судебный пристав-исполнитель своим постановлением;
 - б) старший судебный пристав своим постановлением; в) арбитражный суд.
9. Как должен поступить судебный пристав-исполнитель, если исполнительный лист предъявлен к взысканию представителем взыскателя, имеющим доверенность, в которой указано, что он уполномочен представлять интересы взыскателя в суде (арбитражном суде) и процессе принудительного исполнения судебного постановления:
- а) принять исполнительный лист к взысканию и возбудить исполнительное производство;
 - б) отказать в принятии исполнительного листа и вернуть его взыскателю;
 - в) отказать в принятии исполнительного листа и вернуть его представителю взыскателя.
10. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон исполнительного производства является его родственником:
- а) заявить самоотвод;
 - б) продолжать осуществление исполнительных действий до того момента пока другая сторона не заявит ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя старшему судебному приставу;
 - в) продолжать осуществление исполнительных действий до момента фактического исполнения.

11. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ:
а) арбитражный суд; б) третейский суд; в) суд общей юрисдикции.
12. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда:
а) судьей; б) только председателем арбитражного суда;
в) заведующей канцелярии арбитражного суда.
13. Кто вправе разъяснить содержание решения арбитражного суда в случае неясности требований исполнительного документа:
а) арбитражный суд, выдавший исполнительный лист;
б) арбитражный суд по месту исполнения;
в) суд общей юрисдикции по месту исполнения.
14. Кто вправе разрешить вопрос об отсрочке исполнения постановления налогового органа о налоговом взыскании с налогоплательщика-организации:
а) суд общей юрисдикции; б) финансовые органы; в) арбитражный суд.
15. В каком из указанных случаев судебный пристав-исполнитель не вправе возвратить исполнительный документ взыскателю:
а) если исполнительный документ предъявлен с нарушением срока его предъявления к исполнению;
б) если в исполнительном документе нет даты его выдачи;
в) если в исполнительном документе в отношении юридического лица не указаны номера расчетных счетов должника в банке.
16. Вправе ли судебный пристав-исполнитель обратить взыскание на заложенное имущество должника?
а) нет; б) вправе, при недостаточности у должника иного имущества;
в) вправе, только если в судебном решении указано это имущество.
17. В какой срок должен быть наложен арест на имущество должника:
а) не позднее одного месяца со дня вручения должнику постановления о возбуждении исполнительного производства, а в необходимых случаях - одновременно с его вручением; б) в двухмесячный срок, со дня возбуждения исполнительного производства;
в) по мере необходимости.
18. Укажите исполнительные документы, на основании которых может быть возбуждено исполнительное производство для принудительного взыскания с гражданина задолженности по налогам и сборам:
а) исполнительная надпись нотариуса;
б) постановление налогового органа;
в) исполнительный лист, выданный судом.
19. Судебный пристав-исполнитель, включил в опись арестованного имущества должника гражданина ковер, телевизор и детскую коляску импортного производства. Какие из указанных вещей арестованы необоснованно?
а) телевизор; б) детская коляска; в) все указанные вещи арестованы обоснованно.
20. В каком процессуальном акте в ходе исполнительного производства отражается решение об обращении взыскания на имущество должника, находящееся у других лиц?
а) в постановлении судебного пристава-исполнителя;
б) в постановлении судебного пристава-исполнителя, утвержденного старшим судебным приставом;

в) в определении суда.

21. При каком условии может быть обращено взыскание на пособие по беременности и родам, причитающееся должнику?

а) при взыскании ущерба, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия;

б) при взыскании задолженности по налогам и сборам;

в) при возмещении вреда, причиненного здоровью.

22. Принудительному вселению взыскателя препятствует совершеннолетний сын должника, проживающий вместе с ним. Судебный пристав-исполнитель:

а) налагает на него штраф по ст. 85 Закона;

б) налагает на него штраф по ст. 87 Закона;

в) прекращает вселение и возвращает в суд исполнительный лист.

23. По исполнительному листу о публикации в газете изложенного в нем текста опровержения статьи, порочащей деловую репутацию хозяйствующего субъекта, должник - автор статьи скрылся. Судебный пристав-исполнитель:

а) обязан объявить розыск; б) обращается в суд с заявлением об изменении способа исполнения судебного акта;

в) сам обеспечивает публикацию в газете текста опровержения.

24. Должник - бабушка ребенка, не желая исполнять исполнительный лист о передаче ребенка отцу, уехала с ребенком в другую местность, не оставив своего адреса. Судебный пристав-исполнитель:

а) возвращает исполнительный лист в суд;

б) возвращает исполнительный лист взыскателю; в) объявляет розыск должника.

25. По исполнительному листу об обязанности должника - матери ребенка не препятствовать в общении с ребенком бывшему мужу - отцу ребенка в дни и часы, установленные судом, судебный пристав-исполнитель:

а) обеспечив выполнение графика посещений, возвращает исполнительный лист в суд как исполненный;

б) продолжает контроль до достижения ребенком 18 лет;

в) по истечении двух месяцев возвращает исполнительный лист взыскателю по его заявлению, разъяснив ему преимущества подачи такого заявления.

1. На основании какого исполнительного документа может быть возбуждено исполнительное производство о принудительном взыскании с должника-организации задолженности по налогам и сборам:

а) исполнительная надпись нотариуса;

б) постановление налогового органа;

в) исполнительный лист, выданный судом;

г) исполнительный лист, выданный арбитражным судом.

2. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ?

а) арбитражный суд;

б) третейский суд;

в) суд общей юрисдикции;

г) нотариальная контора.

3. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью?

- а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;
 - б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановление о наложении штрафа на неисправного должника;
 - г) постановление о взыскании исполнительского сбора с должника.
4. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда?
- а) секретарем суда;
 - б) судьей;
 - в) председателем арбитражного суда;
 - г) заведующей канцелярии арбитражного суда.
5. В течение какого срока может быть предъявлен для принудительного исполнения в службу судебных приставов исполнительный лист, выданный арбитражным судом?
- а) 10 дней после выписки исполнительного листа;
 - б) 6 месяцев после выписки исполнительного листа;
 - в) 3 лет после вступления судебного акта в законную силу;
 - г) 3 лет после выписки исполнительного листа;
6. Что из перечисленного будет основанием для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению?
- а) утрата должником дееспособности;
 - б) смерть взыскателя или должника;
 - в) предъявление исполнительного документа к исполнению;
 - г) нахождение должника в стационарном лечебном учреждении.
7. Каким органом пропущенный срок для принудительного исполнения может быть восстановлен?
- а) судебным приставом-исполнителем;
 - б) судом; в) нотариусом;
 - г) заведующей канцелярии суда.
8. Кто вправе предъявить исполнительный документ в Службу судебных приставов для принудительного исполнения?
- а) взыскатель, орган, выдавший исполнительный документ;
 - б) прокурор;
 - в) должник;
 - г) любое заинтересованное лицо.
9. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон исполнительного производства является его родственником:
- а) заявить самоотвод;
 - б) продолжать исполнительные действия, пока другая сторона не заявит ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя;
 - в) совершать все исполнительные действия;
 - г) обратиться в суд с заявлением о разъяснении.
10. Какое действие должен совершить судебный пристав-исполнитель при поступлении к нему исполнительного документа для возбуждения исполнительного производства?
- а) обратиться в суд за разрешением о возбуждении;
 - б) обратиться к старшему судебному приставу за разрешением;
 - в) сам возбуждает исполнительное производство;

г) спросить мнение сторон.

11. В какой срок после поступления исполнительного документа выносится постановление о возбуждении исполнительного производства:

а) немедленно;

б) в течение 3 дней;

в) в течение 5 дней;

г) конкретный срок законом не установлен.

12. В течение какого времени законом предусмотрено исполнение требований исполнительного документа?

а) в течение 2 месяцев;

б) в течение 1 года;

в) конкретный срок законом не установлен;

г) до фактического исполнения требований исполнительного документа.

13. Укажите срок, устанавливаемый для добровольного исполнения:

а) до 5 дней; б) 1 месяц; в) 2 месяца; г) на усмотрение судебного пристава-исполнителя.

14. Какой документ выносит судебный пристав-исполнитель, если принимаемые им решения при совершении исполнительных действий затрагивают интересы сторон и иных лиц: а) решение; б) определение; в) акт; г) постановление.

15. Судебный приказ о взыскании неустойки по налогам с Попова направлен в Службу судебных приставов судом, его выдавшим. Что следует предпринять судебному приставу-исполнителю:

а) вернуть в суд, ввиду отсутствия заявления взыскателя;

б) вернуть надлежащему взыскателю;

в) принять к исполнению, но запросить от взыскателя заявление о возбуждении;

г) принять к исполнению и возбудить исполнительное производство.

16. Укажите часть, отсутствующую в постановлении судебного пристава:

а) вводная часть; б) особенная часть; в) резолютивная часть; г) мотивировочная часть.

17. Какое условие влияет на определение территориальной компетенции исполнения требований исполнительного документа?

а) место жительства или нахождения взыскателя;

б) место жительства или нахождения должника;

в) желание взыскателя;

г) место нахождения органа, выдавшего исполнительный документ.

18. Кто и какой акт выносит при приостановлении исполнительного производства:

а) судебный пристав-исполнитель - постановление;

б) старший судебный пристав - определение;

в) главный судебный пристав субъекта - приказ;

г) прокурор - постановление.

19. Какие действия вправе производить судебный пристав-исполнитель по приостановленному исполнительному производству:

а) все, направленные на реальное исполнение;

б) все, с письменного разрешения старшего судебного пристава;

в) все, с устного разрешения старшего судебного пристава;

г) никакие исполнительные действия не допускаются.

20. Кто вправе разрешить вопрос об отсрочке исполнения постановления налогового

органа о налоговом взыскании с налогоплательщика-организации:

а) суд общей юрисдикции; б) налоговые органы; в) финансовые органы; г) судебный пристав-исполнитель.

21. Кто вправе разрешить вопрос о правопреемстве по исполнительному документу, выданному арбитражным судом (замена лица в кредитном обязательстве)?

а) соответствующий коммерческий банк;

б) арбитражный суд;

в) старший судебный пристав;

г) судебный пристав-исполнитель.

22. В каких случаях судебный пристав-исполнитель обязан объявить розыск должника?

а) по делам, установленным федеральным законом;

б) только по имущественным взысканиям;

в) только по неимущественным взысканиям;

г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

23. Какой документ выносит судебный пристав-исполнитель при объявлении розыска должника? а) решение; б) определение; в) постановление; г) приказ.

24. Какой орган проводит розыск должника по исполнительному документу о взыскании алиментов?

а) управление по налогам и сборам;

б) управление внутренних дел;

в) управление исполнения наказания;


г) управление Министерства юстиции.

Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

дисциплина «**ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. На основании какого исполнительного документа может быть возбуждено исполнительное производство о принудительном взыскании с должника-организации задолженности по налогам и сборам:

а) исполнительная надпись нотариуса;

б) постановление налогового органа;

в) исполнительный лист, выданный судом;

г) исполнительный лист, выданный арбитражным судом.

2. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ?
- а) арбитражный суд;
 - б) третейский суд;
 - в) суд общей юрисдикции;
 - г) нотариальная контора.
3. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью?
- а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;
 - б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановление о наложении штрафа на неисправного должника;
 - г) постановление о взыскании исполнительского сбора с должника.
4. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда?
- а) секретарем суда;
 - б) судьей;
 - в) председателем арбитражного суда;
 - г) заведующей канцелярии арбитражного суда.
5. В течение какого срока может быть предъявлен для принудительного исполнения в службу судебных приставов исполнительный лист, выданный арбитражным судом?
- а) 10 дней после выписки исполнительного листа;
 - б) 6 месяцев после выписки исполнительного листа;
 - в) 3 лет после вступления судебного акта в законную силу;
 - г) 3 лет после выписки исполнительного листа;
6. Что из перечисленного будет основанием для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению?
- а) утрата должником дееспособности;
 - б) смерть взыскателя или должника;
 - в) предъявление исполнительного документа к исполнению;
 - г) нахождение должника в стационарном лечебном учреждении.
7. Каким органом пропущенный срок для принудительного исполнения может быть восстановлен?
- а) судебным приставом-исполнителем;
 - б) судом; в) нотариусом;
 - г) заведующей канцелярии суда.
8. Кто вправе предъявить исполнительный документ в Службу судебных приставов для принудительного исполнения?
- а) взыскатель, орган, выдавший исполнительный документ;
 - б) прокурор;
 - в) должник;
 - г) любое заинтересованное лицо.
9. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон исполнительного производства является его родственником:
- а) заявить самоотвод;
 - б) продолжать исполнительные действия, пока другая сторона не заявит

- ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя;
- в) совершать все исполнительные действия;
- г) обратиться в суд с заявлением о разъяснении.
10. Какое действие должен совершить судебный пристав-исполнитель при поступлении к нему исполнительного документа для возбуждения исполнительного производства?
- а) обратиться в суд за разрешением о возбуждении;
- б) обратиться к старшему судебному приставу за разрешением;
- в) сам возбуждает исполнительное производство;
- г) спросить мнение сторон.
11. В какой срок после поступления исполнительного документа выносится постановление о возбуждении исполнительного производства:
- а) немедленно;
- б) в течение 3 дней;
- в) в течение 5 дней;
- г) конкретный срок законом не установлен.
12. В течение какого времени законом предусмотрено исполнение требований исполнительного документа?
- а) в течение 2 месяцев;
- б) в течение 1 года;
- в) конкретный срок законом не установлен;
- г) до фактического исполнения требований исполнительного документа.
13. Укажите срок, устанавливаемый для добровольного исполнения:
- а) до 5 дней; б) 1 месяц; в) 2 месяца; г) на усмотрение судебного пристава-исполнителя.
14. Какой документ выносит судебный пристав-исполнитель, если принимаемые им решения при совершении исполнительных действий затрагивают интересы сторон и иных лиц: а) решение; б) определение; в) акт; г) постановление.
15. Судебный приказ о взыскании неустойки по налогам с Попова направлен в Службу судебных приставов судом, его выдавшим. Что следует предпринять судебному приставу-исполнителю:
- а) вернуть в суд, ввиду отсутствия заявления взыскателя;
- б) вернуть надлежащему взыскателю;
- в) принять к исполнению, но запросить от взыскателя заявление о возбуждении;
- г) принять к исполнению и возбудить исполнительное производство.
16. Укажите часть, отсутствующую в постановлении судебного пристава:
- а) вводная часть; б) особенная часть; в) резолютивная часть; г) мотивировочная часть.
17. Какое условие влияет на определение территориальной компетенции исполнения требований исполнительного документа?
- а) место жительства или нахождения взыскателя;
- б) место жительства или нахождения должника;
- в) желание взыскателя;
- г) место нахождения органа, выдавшего исполнительный документ.

18. Кто и какой акт выносит при приостановлении исполнительного производства:

а) судебный пристав-исполнитель - постановление;

б) старший судебный пристав - определение;

в) главный судебный пристав субъекта - приказ;

г) прокурор - постановление.

19. Какие действия вправе производить судебный пристав-исполнитель по приостановленному исполнительному производству:

а) все, направленные на реальное исполнение;

б) все, с письменного разрешения старшего судебного пристава;

в) все, с устного разрешения старшего судебного пристава;

г) никакие исполнительные действия не допускаются.

20. Кто вправе разрешить вопрос об отсрочке исполнения постановления налогового органа о налоговом взыскании с налогоплательщика-организации:

а) суд общей юрисдикции; б) налоговые органы; в) финансовые органы; г)

судебный пристав-исполнитель.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция


Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор(ы) Косарева А.Ю.

Одобрены на заседании кафедры
антикризисного управления и
оценочной деятельности

Зав. кафедрой


(подпись)

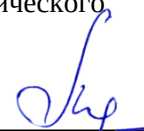
Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендованы методической
комиссией инженерно-экономического
факультета

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)</i>			
	<i>Недостаточный (неудовл.)</i>	<i>Базовый (удовл.)</i>	<i>Углубленный (хор.)</i>	<i>Продвинутый (отл.)</i>
ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов	<i>Знает</i> нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов	<i>Раскрывает</i> <i>сущность</i> нормативных правовых актов, регулирующих вопросы исполнения судебных актов	<i>Анализирует</i> нормативные правовые акты, регулирующие вопросы исполнения судебных актов
	<i>Не знает</i> порядок вступления судебных актов в законную силу	<i>Знает</i> порядок вступления судебных актов в законную силу	<i>Раскрывает</i> <i>сущность</i> порядок вступления судебных актов в законную силу	<i>Анализирует</i> порядок вступления судебных актов в законную силу
	<i>Не умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату	<i>Умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> составлять процессуальные и служебные документы в связи с обращением приговора, определения и постановления суда к исполнению и направлять их адресату <i>без замечаний</i>
	<i>Не умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> определять выписывать исполнительные документы и направлять их соответствующему подразделению судебных приставов; выдавать исполнительные документы для обращения взыскания на имущество должника <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам <i>с незначительными</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам

ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина	<p><i>Не знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда</p>	<p><i>Знает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Описывает</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Анализирует</i> общие правила обращения к исполнению приговора, решения, определения и постановления суда</p>
	<p><i>Не знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях</p>	<p><i>Знает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Описывает</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Анализирует</i> специфику обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях</p>
	<p><i>Не умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам</p>	<p><i>Умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Свободно умеет</i> выдавать исполнительные документы для производства удержания из заработной платы (других доходов) должника; вести учет произведенных взысканий по исполнительным документам</p>
	<p><i>Не умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего о судебного постановления</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Свободно умеет</i> осуществлять контроль за исполнением соответствующего судебного постановления</p>
	<p><i>Не умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения постановлений</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений <i>с незначительными ошибками</i></p>	<p><i>Свободно умеет</i> осуществлять производство при рассмотрении судом представлений и ходатайств в порядке исполнения судебных постановлений</p>

	судебных постановлений		<i>ошибками</i>	
	<i>Не умеет</i> оформлять списание дел в архив	<i>Умеет</i> оформлять списание дел в архив <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> оформлять списание дел в архив <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> оформлять списание дел в архив
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений, определений по гражданским делам
	<i>Не владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля <i>с незначительными ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками обращения к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости: тест, практико-ориентированное задание*

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов
Практико-ориентированные задания (8 шт.)	0-40 баллов
Итого	60 баллов

2.2 *Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы. Правильный ответ – 1 балл

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.3 *Оценка за практико-ориентированное задание* определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания выполнения задания	Количество баллов
правильность выполнения задания	0-2
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-2
Итого	0-5

2.4 *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.5 Типовые контрольные задания и материалы

Тест

1. Тестовые задания с открытой формой ответа:

Сформулируйте определение понятия:

Должник – это

Взыскатель – это

2. Тестовые задания с открытой формой ответа:

Сформулируйте определение понятия:

Исполнительский сбор – это

3. Тестовые задания с одним правильным ответом:

1. Взыскание с должника исполнительского сбора оформляется

- 1) постановлением судебного пристава-исполнителя, утвержденным старшим судебным приставом
- 2) постановлением судебного пристава-исполнителя
- 3) распоряжением судебного пристава-исполнителя
- 4) постановлением старшего судебного пристава
- 5) постановлением главного судебного пристава субъекта РФ

4. Тестовые задания с одним правильным ответом:

Должник вправе самостоятельно реализовать: (отметьте один правильный ответ):

- 1) Велосипед «Урал» стоимостью 28 000 руб.
- 2) Мотоцикл «BMW» стоимостью 400 000 руб.
- 3) Телефон «Samsung» стоимостью 50 000 руб.
- 4) Компьютер «Asus» стоимостью 37 тыс. рублей

5. Тестовые задания с несколькими правильными ответами:

1. Взыскатель имеет право предъявить исполнительный документ непосредственно работодателю должника-гражданина о (отметить 2)

- 1) взыскании алиментов
- 2) взыскании суммы долга по договору аренды в размере 5 000 рублей
- 3) взыскании суммы долга по кредитному договору в размере 30 000 рублей
- 4) наложении ареста на денежные средства должника
- 5) взыскании пеней по статье 395 ГК РФ в сумме 45 000 рублей

6. Тестовые задания с несколькими правильными ответами:

1. Удержания (перечисления) по исполнительному документу из заработной платы должника-гражданина производятся работодателем на основании (отметьте 2 правильных ответа):

- 1) исполнительного документа, предъявляемого взыскателем работодателю должника-гражданина
- 2) копии исполнительного документа, предъявляемой судебным приставом-исполнителем
- 3) постановления судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства
- 4) постановления судебного пристава-исполнителя об удержаниях (перечислениях) из заработной платы должника-гражданина
- 5) копии исполнительного документа, предъявляемой судебным приставом-исполнителем, и постановления судебного пристава-исполнителя об удержаниях (перечислениях) из заработной платы должника-гражданина

Практико-ориентированные задания

1. Предприятие-должник обратилось в арбитражный суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора. В качестве заинтересованного лица, чьи действия оспариваются, в заявлении было указано Кировское подразделение судебных приставов г. Екатеринбург. Судом дело рассмотрено с участием заявителя и названного заинтересованного лица. *Правомерны ли действия суда? Какие лица должны были быть привлечены к участию в деле? Кто должен выступать в качестве заинтересованного лица по делам об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя? Обоснуйте свой ответ, указав источник информации по данному вопросу.*

2. Судебным приставом Яниным во исполнение судебного акта об аресте имущества вынесено постановление, согласно которому должнику объявлен запрет на распоряжение тремя объектами недвижимого имущества. Данным постановлением также запрещено Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области производить регистрационные действия по отчуждению (снятию с учета) указанного имущества. Должник обратился в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя. По мнению заявителя, судебный пристав вышел за рамки требований исполнительного документа, поскольку вместо ареста им был объявлен запрет на распоряжение имуществом, опись объектов недвижимости не составлялась, его фактическое наличие не проверялось, понятие в нарушение требований ч. 1 ст. 59 Федерального закона «Об исполнительном производстве» при совершении исполнительных действий не присутствовали. Кроме того, судебным приставом не был привлечен оценщик для определения рыночной стоимости имущества, которая фактически в несколько раз превышает сумму исковых требований. *Какими нормативными актами регулируются указанные правоотношения? Какое решение следует принять суду? Какие действия обязан совершить судебный пристав при вынесении постановления об аресте объектов недвижимости, исполняемом регистрирующим органом? Определите всех участников правоотношений, их процессуальный статус. Обоснуйте свой вывод.*

3. Постановление о возбуждении исполнительного производства

Составьте постановление о возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

На основании решения Гуковского городского суда от 13.06.2017 МКУ «Управление КС и ЖКХ» обязано провести ремонт проезжей части по ул. Колодезная в г. Гуково, привести дорожное покрытие в соответствие ГОСТ Р50597-93. 15.08.2017 на основании указанного решения выдан исполнительный лист ВС № 2566646598.

4. Постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства.

Составьте постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле: Исполнительный лист ВС № 2566646598 о взыскании с Иванова И.И. 350987 рублей задолженности в пользу взыскателя ПАО «ДЭК» выдан мировым судьей судебного участка № 25 Фрунзенского судебного района г. Владивостока 26.04.2015, судебный акт вступил в законную силу 26.05.2015. ПАО «ДЭК» впервые предъявило исполнительный лист в ФССП России 27.05.2018.

5. Постановление об окончании/прекращении исполнительного производства (на выбор преподавателя).

Составьте постановление об окончании исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле: Решением Арбитражного суда города Москвы от 20.08.2016 удовлетворены исковые требования ООО «ДОМЕН» к Захарову М.Ф.: суд признал администрирование домена "чип.рф" Захаровым М.Ф. нарушением исключительного права ООО "ДОМЕН" на товарный знак

"Чип" по свидетельству Российской Федерации N 365785; с Захарова М.Ф. в пользу ООО "ДОМЕН" взыскано 50 000 рублей компенсации. В ходе исполнения требования исполнительного документа исполнены полностью.

6. Постановление о взыскании исполнительского сбора.

Составьте постановление о взыскании исполнительского сбора, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту: Решением суда на ООО «Квадра» возложена обязанность передать в возмездное пользование (аренду) НОУДО «Гонщик» до 31.08.2017 десять спортивных квадрациклов «YFZ 450». В срок, установленный судебным приставом-исполнителем для добровольного исполнения, требования исполнительного документа должником исполнены в части двух квадрациклов.

7. Исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи).

Составьте исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи), восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту: Ганева обратилась в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Алапаевского подразделения судебных приставов, указав в обоснование, что судебным приставом-исполнителем при совершении исполнительных действий в отношении ее сына было обращено взыскание на имущество, должнику не принадлежащее, а принадлежащее ей на праве собственности.

8. Административное исковое заявление

Составьте административное исковое заявление, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту:

ООО «Ромашка» обратилось с административным исковым заявлением к Воскресенскому РОСП УФССП России по Московской области, УФССП России по Московской области, судебному приставу-исполнителю Воскресенского РОСП Иванову, старшему судебному приставу Петрову Воскресенского РОСП УФССП России по Московской области об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя от 13.09.2017 года об отказе в удовлетворении ходатайства о снятии ареста на совершение регистрационных действий в отношении транспортного средства. Постановлением от 15.05.2017 года, на основании исполнительного листа, выданного Воскресенским городским судом 22 декабря 2016 года, в отношении ООО «Ромашка» возбуждено исполнительное производство о взыскании с последнего суммы государственной пошлины в размере 11 013 рублей 97 копеек. В соответствии с ответом ГИБДД № 3254 от 16.05.2017 года в собственности ООО «Ромашка» находится транспортное средство КАДИЛЛАК ЭСКАЛАДЕ, 2008 года выпуска. В рамках указанного исполнительного производства судебным приставом-исполнителем постановлением от 13.09.2017 был наложен запрет на совершение действий по распоряжению, регистрационных действий в отношении указанного транспортного средства. Административный истец полагает, что данное постановление нарушает принцип соразмерности.

2.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3.1 *Оценочные средства*: зачет

3.2 Зачет по дисциплине проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам (может быть проведён в форме компьютерного тестирования).

Билет на зачет включает в себя тест, один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На зачете преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации в иных формах:

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-10 баллов
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2

Умение анализировать материал	0-1
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

3.6 *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-5
Правильность выбора нормативных правовых актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация	0-3
Наличие ссылок и толкования использованных при решении задачи норм, необходимого теоретического обоснования	0-5
Логичность изложения решения задания	0-1
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-1
Итого	0-20

3.7 *Количество баллов за промежуточную аттестацию* складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.8 *Итоговая оценка по дисциплине* определяется по формуле:

$P_o = P_T + P_{па}$, где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов – оценка «зачтено»

0 - 49 баллов и менее – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.9 *Примерные задания для мероприятий промежуточной аттестации*

Тестовые задания:

Тестовое задание с открытой формой ответа - теоретический вопрос на знание категориального аппарата

1. Сформулируйте определение понятия:

1. Должник – это

2. Взыскатель – это

3. Исполнительский сбор – это ...

Тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами:

Принудительному исполнению судебным приставом-исполнителем подлежит:

- решение суда о принудительной госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь

- исполнительный лист о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок

- судебный приказ о взыскании заработной платы

- решение суда о государственной регистрации договора купли-продажи недвижимости по заявлению стороны договора об оспаривании отказа государственного регистратора в такой регистрации

К органам принудительного исполнения относятся:

- банк, обслуживающий счета должника
- казначейство РФ при исполнении исполнительных листов о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок
- ФССП России
- ФССП России и ее территориальные органы
- налоговый орган

Замену выбывшей стороны исполнительного производства ее правопреемником по судебному приказу о взыскании обязательных платежей и санкций осуществляет:

- судебный пристав-исполнитель, в производстве которого находится исполнительный документ
- старший судебный пристав
- суд по месту исполнения исполнительного документа
- суд, выдавший исполнительный документ

К специальным полномочиям представителя стороны исполнительного производства относятся:

- присутствовать при аресте имущества
- предъявлять исполнительный документ к исполнению
- знакомиться с материалами исполнительного производства
- заявлять ходатайства

Участие понятых в исполнительном производстве обязательно при:

- аресте (описи) имущества должника
- передаче арестованного имущества на реализацию

По исполнительным документам, содержащим требование имущественного характера, исполнительский сбор устанавливается в размере:

- 7 % от подлежащей взысканию денежной суммы или стоимости взыскиваемого имущества
- 1 000 руб. с должника гражданина или должника – индивидуального предпринимателя и 10 000 руб. с должника-организации
- 7 % от подлежащей взысканию денежной суммы или стоимости взыскиваемого имущества, но не менее 1 000 руб. с должника-гражданина или должника – индивидуального предпринимателя и 10 000 руб. с должника-организации
- до 7 % от подлежащей взысканию денежной суммы или стоимости взыскиваемого имущества, но не менее 1 000 руб. с должника-гражданина или должника – индивидуального предпринимателя и 10 000 руб. с должника-организации

Размер исполнительского сбора может быть снижен по заявлению должника:

- налоговым органом (как администратором поступлений в бюджет)
- судебным приставом-исполнителем
- старшим судебным приставом
- судом

При недостаточности, взысканной с должника денежной суммы для удовлетворения требований всех взыскателей в первую очередь удовлетворяются требования (3 правильных ответа):

- о взыскании алиментов
- об оплате труда лицам, работающим по трудовому договору
- о взыскании задолженности по налогам и сборам
- о возмещении ущерба, причиненного преступлением
- о компенсации морального вреда

Лицо, не достигшее 14 лет

- осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве самостоятельно. Судебный пристав-исполнитель вправе в этом случае привлечь для участия в исполнительном производстве законного представителя

- осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве самостоятельно

- осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя или представителя органа опеки и попечительства

- права и обязанности в исполнительном производстве осуществляет его законный представитель

В исполнительном листе должны содержаться следующие реквизиты (отметить 4):

- дата принятия судебного акта
- дата вступления в законную силу судебного акта, акта другого органа или должностного лица либо указание на немедленное исполнение
- сведения о должнике-гражданине - фамилия, имя, отчество, место жительства, дата и место рождения, место работы

- дата выдачи исполнительного документа
- мотивы суда относительно принятия решения
- фамилия, имя, отчество секретаря судебного заседания, ведшего протокол
- фамилия, имя, отчество сотрудника канцелярии суда, выдавшего исполнительный лист

- фамилия, имя, отчество судебного пристава-исполнителя, которому исполнительный лист должен быть передан на исполнение

В порядке исполнительного производства могут быть реализованы акты, содержащие требование (отметить 4)

- обязать организацию освободить складское помещение
- обязать местную Администрацию построить пандусы и крыльцо в здании Администрации для лиц с ограниченными возможностями
- передать ребенка на воспитание матери
- обязать гражданина передать местному краеведческому музею 10 золотых монет XIV века

- назначить гражданину 100 часов уголовных обязательных работ
- признать выборы Президента РФ не состоявшимися
- расторгнуть трудовой договор с дисквалифицированным лицом
- обязать Государственную Думу РФ принять закон, устанавливающий льготы для ветеранов.

Теоретические вопросы

1. Развитие системы принудительного исполнения в России.
2. Исполнительное производство за рубежом.
3. Правовой статус судебного пристава.
4. Задачи Федеральной службы судебных приставов России и территориальных органов.
5. Правовая основа деятельности судебных приставов.
6. Законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве, сфера его действия.
7. Требования, предъявляемые к лицу, назначаемому на должность судебного пристава.
8. Организация деятельности ФССП России и территориальных органов.
9. Обязанности и права судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.
10. Обязанности и права судебных приставов-исполнителей.
11. Понятие исполнительный документ, перечень документов, подлежащих принудительному исполнению.
12. Виды исполнительных документов и требования, предъявляемые к ним.
13. Возбуждение исполнительного производства, правила документального оформления действий судебного пристава-исполнителя.
14. Место, время и сроки совершения исполнительных действий.
15. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Перерыв срока предъявления исполнительного документа к исполнению и его восстановление.

16. Разъяснение судебного акта или акта другого органа, подлежащего исполнению.
17. Отсрочка или рассрочка исполнения судебных актов или актов других органов, изменение способа и порядка их исполнения. Отложение исполнительных действий.
18. Право и обязанность приостановления исполнительного производства. Сроки приостановления исполнительного производства.
19. Основания прекращения исполнительного производства. Рассмотрение вопросов о приостановлении, возобновлении и прекращении исполнительных производств, их последствия.
20. Возвращение исполнительного документа взыскателю после возбуждения исполнительного производства.
21. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка.
22. Стороны исполнительного производства, их права и обязанности. Правопреемство в исполнительном производстве.
23. Участие в исполнительном производстве представителей сторон, их полномочия. Законные представители.
24. Участие в исполнительном производстве переводчика, понятых, специалистов. Права и обязанности.
25. Отводы в исполнительном производстве.
26. Порядок обращения взыскания и наложение ареста на денежные средства.
27. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.
28. Изъятие и оценка имущества должника.
29. Хранение арестованного имущества и реализация имущества должника.
30. Обращение взыскания на денежные средства и иное имущество должника-организации. Порядок наложения ареста на имущество должника-организации и его реализация.
31. Порядок обращения взыскания при введении в отношении должника – организации процедур банкротства, при ликвидации и реорганизации должника-организации.
32. Реализация имущества должника на торгах. Сроки, последствия торгов несостоявшимися.
33. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходы должника – гражданина.
34. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание.
35. Порядок взыскания алиментов и задолженности по алиментным обязательствам.
36. Исполнение требования исполнительного документа о выселении должника и вселении взыскателя.
37. Распределение взысканных денежных средств и очередность удовлетворения требований взыскателей.
38. Расходы по совершению исполнительных действий, авансирование расходов взыскателем.
39. Защита прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий.
40. Постановление судебного пристава-исполнителя.

Практико-ориентированные задания

1. Предприятие-должник обратилось в арбитражный суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора. В качестве заинтересованного лица, чьи действия оспариваются, в заявлении было указано Кировское подразделение судебных приставов г. Екатеринбург. Судом дело рассмотрено с участием заявителя и названного заинтересованного лица. *Правомерны ли действия суда? Какие лица должны были быть привлечены к участию в деле? Кто должен выступать в качестве заинтересованного лица по делам об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя? Обоснуйте свой ответ, указав источник информации по данному вопросу.*

2. Судебным приставом Яниным во исполнение судебного акта об аресте имущества вынесено постановление, согласно которому должнику объявлен запрет на распоряжение тремя объектами недвижимого имущества. Данным постановлением также запрещено Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области производить регистрационные действия по отчуждению (снятию с учета) указанного имущества. Должник обратился в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя. По мнению заявителя, судебный пристав вышел за рамки требований исполнительного документа, поскольку вместо ареста им был объявлен запрет на распоряжение имуществом, описание объектов недвижимости не составлялась, его фактическое наличие не проверялось, понятия в нарушение требований ч. 1 ст. 59 Федерального закона «Об исполнительном производстве» при совершении исполнительных действий не присутствовали. Кроме того, судебным приставом не был привлечен оценщик для определения рыночной стоимости имущества, которая фактически в несколько раз превышает сумму исковых требований. *Какими нормативными актами регулируются указанные правоотношения? Какое решение следует принять суду? Какие действия обязан совершить судебный пристав при вынесении постановления об аресте объектов недвижимости, исполняемом регистрирующим органом? Определите всех участников правоотношений, их процессуальный статус. Обоснуйте свой вывод.*

3. Постановление о возбуждении исполнительного производства

Составьте постановление о возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту:

На основании решения Гуковского городского суда от 13.06.2017 МКУ «Управление КС и ЖКХ» обязано провести ремонт проезжей части по ул. Колодезная в г. Гуково, привести дорожное покрытие в соответствие ГОСТ Р50597-93. 15.08.2017 на основании указанного решения выдан исполнительный лист ВС № 2566646598.

4. Постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства.

Составьте постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту: Исполнительный лист ВС № 2566646598 о взыскании с Иванова И.И. 350987 рублей задолженности в пользу взыскателя ПАО «ДЭК» выдан мировым судьей судебного участка № 25 Фрунзенского судебного района г. Владивостока 26.04.2015, судебный акт вступил в законную силу 26.05.2015. ПАО «ДЭК» впервые предъявило исполнительный лист в ФССП России 27.05.2018.

5. Постановление об окончании/прекращении исполнительного производства (на выбор преподавателя).

Составьте постановление об окончании исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту: Решением Арбитражного суда города Москвы от 20.08.2016 удовлетворены исковые требования ООО «ДОМЕН» к Захарову М.Ф.: суд признал администрирование домена "чип.рф" Захаровым М.Ф. нарушением исключительного права ООО "ДОМЕН" на товарный знак "Чип" по свидетельству Российской Федерации N 365785; с Захарова М.Ф. в пользу ООО "ДОМЕН" взыскано 50 000 рублей компенсации. В ходе исполнения требования исполнительного документа исполнены полностью.

6. Постановление о взыскании исполнительского сбора.

Составьте постановление о взыскании исполнительского сбора, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту: Решением суда на ООО «Квадра» возложена обязанность передать в возмездное пользование (аренду) НОУДО «Гонщик» до 31.08.2017 десять спортивных квадрациклов «YFZ 450». В срок, установленный судебным приставом-исполнителем для добровольного исполнения, требования исполнительного документа должником исполнены в части двух квадрациклов.

7. Исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи).

Составьте исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи), восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле: Ганева обратилась в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Алапаевского подразделения судебных приставов, указав в обоснование, что судебным приставом-исполнителем при совершении исполнительных действий в отношении ее сына было обращено взыскание на имущество, должнику не принадлежащее, а принадлежащее ей на праве собственности.

8. Административное исковое заявление

Составьте административное исковое заявление, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

ООО «Ромашка» обратилось с административным иском к Воскресенскому РОСП УФССП России по Московской области, УФССП России по Московской области, судебному приставу-исполнителю Воскресенского РОСП Иванову, старшему судебному приставу Петрову Воскресенского РОСП УФССП России по Московской области об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя от 13.09.2017 года об отказе в удовлетворении ходатайства о снятии ареста на совершение регистрационных действий в отношении транспортного средства. Постановлением от 15.05.2017 года, на основании исполнительного листа, выданного Воскресенским городским судом 22 декабря 2016 года, в отношении ООО «Ромашка» возбуждено исполнительное производство о взыскании с последнего суммы государственной пошлины в размере 11 013 рублей 97 копеек. В соответствии с ответом ГИБДД № 3254 от 16.05.2017 года в собственности ООО «Ромашка» находится транспортное средство КАДИЛЛАК ЭСКАЛАДЕ, 2008 года выпуска. В рамках указанного исполнительного производства судебным приставом-исполнителем постановлением от 13.09.2017 был наложен запрет на совершение действий по распоряжению, регистрационных действий в отношении указанного транспортного средства. Административный истец полагает, что данное постановление нарушает принцип соразмерности.

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками,

нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета, а в зачетной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

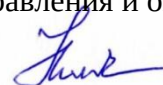
Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим зачет, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного зачета объявляются в процессе проведения зачета после ответа обучающегося.

Зачет может проводиться с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Б1.В.ДВ.05.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Косарева А.Ю.

Екатеринбург

ТЕСТ

1. Сторонами в исполнительном производстве являются:
 - а) взыскатель и должник;
 - б) судебный пристав-исполнитель, взыскатель и должник;
 - в) суд, взыскатель и должник.
2. Исполнительными документами не являются:
 - а) нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов;
 - б) постановления судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановления суда.
3. Укажите основание для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению:
 - а) утрата должником дееспособности;
 - б) смерть взыскателя или должника;
 - в) предъявление исполнительного документа к взысканию.
4. Предъявить исполнительный документ судебному приставу-исполнителю имеют право:
 - а) взыскатель;
 - б) взыскатель, суд или другой орган, выдавший исполнительный документ;
 - в) взыскатель, суд, прокурор.
5. Какие процессуальные акты исполнительного производства утверждаются старшим судебным приставом:
 - а) постановление о возбуждении исполнительного производства;
 - б) акт о невозможности взыскания вследствие отсутствия у должника имущества или дохода;
 - в) постановление, обязывающее банк осуществить продажу иностранной валюты, арестованной и изъятой по исполнительному производству.
6. При каком условии старший судебный пристав вправе лично осуществлять принудительное исполнение судебных актов и актов иных уполномоченных законом органов (т.е. вести исполнительное производство, выполняя функции судебного пристава-исполнителя):
 - а) при наличии у него необходимого времени для осуществления указанных выше полномочий;
 - б) при наличии приказа главного судебного пристава, разрешающего старшим судебным приставам выполнять функцию принудительного исполнения судебных актов и актов иных органов;
 - в) не вправе ни при каких условиях.
7. Какой срок установлен для вынесения постановления о возбуждении исполнительного производства при предъявлении исполнительного документа, содержащего требования о взыскании заработной платы, алиментов, восстановлении на работе:
 - а) немедленно при поступлении исполнительного документа;
 - б) в течение 3 дней;
 - в) в течение 5 дней.
8. С какого момента исчисляется 3-х дневный срок, установленный законом для решения вопроса о возбуждении исполнительного производства:
 - а) с момента поступления исполнительного документа в подразделение Службы судебных приставов;
 - б) со дня поступления исполнительного документа судебному приставу-исполнителю; в) со дня выдачи судом исполнительного документа.
9. Срок для добровольного исполнения требований исполнительного документа составляет:
 - а) 3 дня;
 - б) 5 дней;
 - в) от 1 до 5 дней.
10. В какое время при обычных условиях могут быть совершены исполнительные действия

судебным приставом-исполнителем:

а) в рабочие и праздничные дни с 6 часов до 22 часов;

б) в рабочие дни с 9 до 18 часов;

в) в рабочие дни с 6 до 22 часов.

11. Может ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия на территории, на которую не распространяются его функции, если в процессе исполнения исполнительного документа возникла такая необходимость:

а) имеет право;

б) не имеет право, т.к. обязательно должен передать исполнительный документ другому судебному приставу-исполнителю, действующему на данной территории;

в) имеет право с согласия взыскателя.

12. В какой срок должны быть совершены исполнительные действия судебным приставом-исполнителем:

а) в 2-х месячный срок со дня поступления исполнительного документа судебному приставу-исполнителю;

б) в 2-х месячный срок со дня возбуждения исполнительного производства;

в) в 4-х месячный срок со дня вступления исполнительного документа в законную силу.

13. В какой срок могут быть предъявлены к исполнению исполнительные листы, выдаваемые на основании решений судов общей юрисдикции:

а) в течение 3-х лет со дня вынесения судебного решения;

б) в течение 3-х лет со дня выдачи исполнительного листа;

в) в течение 3-х лет со дня вступления судебного решения в законную силу.

14. В какой срок могут быть предъявлены к исполнению исполнительные листы, выдаваемые на основании решений арбитражных судов:

а) в течение 6-ти месяцев со дня вынесения судебного решения;

б) в течение 6-ти месяцев со дня выдачи исполнительного листа;

в) в течение 6-ти месяцев со дня вступления судебного решения в законную силу.

15. Вправе ли судебный пристав-исполнитель в случае отсутствия у должника-организации денежных средств, налагать арест на наркотические средства, оружие и боеприпасы, находящиеся в его собственности:

а) имеет право;

б) не имеет право;

в) имеет право с разрешения старшего судебного пристава подразделения.

16. На какой срок судебный пристав-исполнитель может отложить исполнительные действия по собственной инициативе или заявлению должника:

а) на 2 месяца;

б) один раз на срок не более 10 дней;

в) неоднократно на срок не более 10 дней.

17. Приостановить или прекратить исполнительное производство имеет право:

а) судебный пристав-исполнитель;

б) прокурор или суд;

в) только суд.

18. Исполнительский сбор взыскивается:

а) со взыскателя при предъявлении исполнительного документа судебному приставу; б) с должника при неисполнении исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения;

в) со взыскателя и должника поровну за совершение исполнительных действий судебным приставом -исполнителем.

19. При исполнении исполнительного документа имущественного характера исполнительский сбор взыскивается в размере:

а) 10-ти минимальных размеров оплаты труда;

б) 7 % от взыскиваемой суммы или стоимости имущества должника;

в) до 50 минимальных размеров оплаты труда по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

20. Вправе ли судебный пристав-исполнитель обратить взыскание на определенное имущество должника, если его рыночная стоимость превышает сумму долга по

исполнительному документу:

- а) вправе;
- б) не в праве;
- в) в праве с разрешения старшего судебного пристава подразделения.

21. Предусмотрен ли Законом «Об исполнительном производстве» принудительный привод граждан к месту совершения исполнительных действий:

- а) предусмотрен;
- б) не предусмотрен;
- в) предусмотрен с разрешения судьи.

21. При обращении взыскания на заработную плату и иные виды доходов с должника по общему правилу может быть удержано:

- а) 25 % заработной платы и приравненных к ней платежей до полного погашения взыскиваемых сумм;
- б) не более 50 % заработной платы и приравненных к ней платежей до полного погашения взыскиваемых сумм;
- в) размер удержаний не может превышать 70 %.

22. Какие действия должен предпринять судебный пристав-исполнитель, если специализированная организация не реализовала арестованное имущество в двухмесячный срок:

- а) предложить это имущество взыскателю;
- б) назначить другую специализированную организацию для реализации арестованного имущества;
- в) указанное имущество выкупается Службой судебных приставов.

23. По какому из перечисленных оснований окончание исполнительного производства не является допустимым:

- а) фактическое исполнение исполнительного документа;
- б) зачет взаимных требований взыскателя и должника;
- в) возвращение исполнительного документа взыскателю по его просьбе.

24. Кто вправе разъяснить содержание нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов:

- а) нотариус, удостоверивший соглашение об уплате алиментов;
- б) сами стороны соглашения путем внесения в него изменений и дополнений;
- в) суд общей юрисдикции по месту нахождения нотариальной конторы.

1. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью:

- а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;
- б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;
- в) постановление о наложении штрафа за неисполнение исполнительного документа.

2. Каким процессуальным актом оформляется решение судебного пристава-исполнителя о возвращении взыскателю авансового вноса:

- а) актом о возвращении авансового вноса, утвержденным старшим судебным приставом;
- б) постановлением о возвращении авансового вноса за подписью судебного пристава-исполнителя;
- в) постановлением судебного пристава-исполнителя, утвержденным старшим судебным приставом.

3. При каком условии старший судебный пристав при составлении представления о выплате судебным приставам вознаграждения по результатам работы за истекший месяц вправе исключить судебного пристава-исполнителя из списка на выплату вознаграждения или уменьшить ему сумму вознаграждения:

- а) при низких результатах работы судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора;
- б) при нарушении судебным приставом-исполнителем трудовой дисциплины;
- в) при окончании судебным приставом-исполнителем исполнительного производства в срок свыше установленного законом либо при частичном удовлетворении требований взыскателя.

4. К числу органов принудительного исполнения относятся:

а) все лица, которые так или иначе исполняют требования исполнительных документов: судебные приставы-исполнители, органы налоговой полиции, банки и иные кредитные учреждения при исполнении исполнительных документов о взыскании денежных средств с расчетного или иных счетов должника;

б) судебные приставы-исполнители и органы налоговой полиции в тех местностях, где еще не создана служба судебных приставов;

в) судебный пристав-исполнитель.

5. По делу о взыскании с работодателя начисленного, но невыплаченного заработка несовершеннолетний взыскатель вправе:

а) участвовать в исполнительном производстве самостоятельно;

б) участвовать в исполнительном производстве самостоятельно при условии, что он достиг 14-летнего возраста;

в) его права в исполнительном производстве защищаются его законными представителями.

6. Имеет ли право опекун несовершеннолетнего взыскателя по делу о присуждении взыскателю недвижимого имущества отказаться от взыскания:

а) да; б) нет; в) только с предварительного согласия органов опеки и попечительства.

7. В случае вступления в исполнительное производство правопреемника одной из сторон исполнительное производство:

а) начинается с самого начала, а правопреемник не связан теми действиями, которые совершил правопреемник;

б) исполнительное производство продолжается, а все действия, совершенные правопреемником, обязательны для правопреемника;

в) исполнительное производство оканчивается.

8. Кто вправе разрешить вопрос о правопреемстве по исполнительному документу, выданному арбитражным судом:

а) судебный пристав-исполнитель своим постановлением;

б) старший судебный пристав своим постановлением; в) арбитражный суд.

9. Как должен поступить судебный пристав-исполнитель, если исполнительный лист предъявлен к взысканию представителем взыскателя, имеющим доверенность, в которой указано, что он уполномочен представлять интересы взыскателя в суде (арбитражном суде) и процессе принудительного исполнения судебного постановления:

а) принять исполнительный лист к взысканию и возбудить исполнительное производство; б) отказать в принятии исполнительного листа и вернуть его взыскателю;

в) отказать в принятии исполнительного листа и вернуть его представителю взыскателя.

10. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон исполнительного производства является его родственником:

а) заявить самоотвод;

б) продолжать осуществление исполнительных действий до того момента пока другая сторона не заявит ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя старшему судебному приставу;

в) продолжать осуществление исполнительных действий до момента фактического исполнения.

11. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ:

а) арбитражный суд; б) третейский суд; в) суд общей юрисдикции.

12. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда:

а) судьей; б) только председателем арбитражного суда;

в) заведующей канцелярии арбитражного суда.

13. Кто вправе разъяснить содержание решения арбитражного суда в случае неясности требований исполнительного документа:

а) арбитражный суд, выдавший исполнительный лист;

б) арбитражный суд по месту исполнения;

в) суд общей юрисдикции по месту исполнения.

14. Кто вправе разрешить вопрос об отсрочке исполнения постановления налогового

органа о налоговом взыскании с налогоплательщика-организации:

а) суд общей юрисдикции; б) финансовые органы; в) арбитражный суд.

15. В каком из указанных случаев судебный пристав-исполнитель не вправе возвратить исполнительный документ взыскателю:

а) если исполнительный документ предъявлен с нарушением срока его предъявления к исполнению;

б) если в исполнительном документе нет даты его выдачи;

в) если в исполнительном документе в отношении юридического лица не указаны номера расчетных счетов должника в банке.

16. Вправе ли судебный пристав-исполнитель обратиться с взысканием на заложенное имущество должника?

а) нет; б) вправе, при недостаточности у должника иного имущества;

в) вправе, только если в судебном решении указано это имущество.

17. В какой срок должен быть наложен арест на имущество должника:

а) не позднее одного месяца со дня вручения должнику постановления о возбуждении исполнительного производства, а в необходимых случаях - одновременно с его вручением; б) в двухмесячный срок, со дня возбуждения исполнительного производства;

в) по мере необходимости.

18. Укажите исполнительные документы, на основании которых может быть возбуждено исполнительное производство для принудительного взыскания с гражданина задолженности по налогам и сборам:

а) исполнительная надпись нотариуса;

б) постановление налогового органа;

в) исполнительный лист, выданный судом.

19. Судебный пристав-исполнитель, включил в опись арестованного имущества должника гражданина ковер, телевизор и детскую коляску импортного производства. Какие из указанных вещей арестованы необоснованно?

а) телевизор; б) детская коляска; в) все указанные вещи арестованы обоснованно.

20. В каком процессуальном акте в ходе исполнительного производства отражается решение об обращении взыскания на имущество должника, находящееся у других лиц?

а) в постановлении судебного пристава-исполнителя;

б) в постановлении судебного пристава-исполнителя, утвержденного старшим судебным приставом;

в) в определении суда.

21. При каком условии может быть обращено взыскание на пособие по беременности и родам, причитающееся должнику?

а) при взыскании ущерба, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия;

б) при взыскании задолженности по налогам и сборам;

в) при возмещении вреда, причиненного здоровью.

22. Принудительному вселению взыскателя препятствует совершеннолетний сын должника, проживающий вместе с ним. Судебный пристав-исполнитель:

а) налагает на него штраф по ст. 85 Закона;

б) налагает на него штраф по ст. 87 Закона;

в) прекращает вселение и возвращает в суд исполнительный лист.

23. По исполнительному листу о публикации в газете изложенного в нем текста опровержения статьи, порочащей деловую репутацию хозяйствующего субъекта, должник - автор статьи скрылся. Судебный пристав-исполнитель:

а) обязан объявить розыск; б) обращается в суд с заявлением об изменении способа исполнения судебного акта;

в) сам обеспечивает публикацию в газете текста опровержения.

24. Должник - бабушка ребенка, не желая исполнять исполнительный лист о передаче ребенка отцу, уехала с ребенком в другую местность, не оставив своего адреса. Судебный пристав-исполнитель:

а) возвращает исполнительный лист в суд;

б) возвращает исполнительный лист взыскателю; в) объявляет розыск должника.

25. По исполнительному листу об обязанности должника - матери ребенка не препятствовать в общении с ребенком бывшему мужу - отцу ребенка в дни и часы, установленные судом, судебный пристав-исполнитель:

а) обеспечив выполнение графика посещений, возвращает исполнительный лист в суд как исполненный;

б) продолжает контроль до достижения ребенком 18 лет;

в) по истечении двух месяцев возвращает исполнительный лист взыскателю по его заявлению, разъяснив ему преимущества подачи такого заявления.

1. На основании какого исполнительного документа может быть возбуждено исполнительное производство о принудительном взыскании с должника-организации задолженности по налогам и сборам:

а) исполнительная надпись нотариуса;

б) постановление налогового органа;

в) исполнительный лист, выданный судом;

г) исполнительный лист, выданный арбитражным судом.

2. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ?

а) арбитражный суд;

б) третейский суд;

в) суд общей юрисдикции;

г) нотариальная контора.

3. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью?

а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;

б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;

в) постановление о наложении штрафа на неисправного должника;

г) постановление о взыскании исполнительского сбора с должника.

4. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда?

а) секретарем суда;

б) судьей;

в) председателем арбитражного суда;

г) заведующей канцелярии арбитражного суда.

5. В течение какого срока может быть предъявлен для принудительного исполнения в службу судебных приставов исполнительный лист, выданный арбитражным судом?

а) 10 дней после выписки исполнительного листа;

б) 6 месяцев после выписки исполнительного листа;

в) 3 лет после вступления судебного акта в законную силу;

г) 3 лет после выписки исполнительного листа;

6. Что из перечисленного будет основанием для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению?

а) утрата должником дееспособности;

б) смерть взыскателя или должника;

в) предъявление исполнительного документа к исполнению;

г) нахождение должника в стационарном лечебном учреждении.

7. Каким органом пропущенный срок для принудительного исполнения может быть восстановлен?

а) судебным приставом-исполнителем;

б) судом; в) нотариусом;

г) заведующей канцелярии суда.

8. Кто вправе предъявить исполнительный документ в Службу судебных приставов для принудительного исполнения?

а) взыскатель, орган, выдавший исполнительный документ;

б) прокурор;

в) должник;

г) любое заинтересованное лицо.

9. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон

исполнительного производства является его родственником:

- а) заявить самоотвод;
- б) продолжать исполнительные действия, пока другая сторона не заявит ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя;
- в) совершать все исполнительные действия;
- г) обратиться в суд с заявлением о разъяснении.

10. Какое действие должен совершить судебный пристав-исполнитель при поступлении к нему исполнительного документа для возбуждения исполнительного производства?

- а) обратиться в суд за разрешением о возбуждении;
- б) обратиться к старшему судебному приставу за разрешением;
- в) сам возбуждает исполнительное производство;
- г) спросить мнение сторон.

11. В какой срок после поступления исполнительного документа выносится постановление о возбуждении исполнительного производства:

- а) немедленно;
- б) в течение 3 дней;
- в) в течение 5 дней;
- г) конкретный срок законом не установлен.

12. В течение какого времени законом предусмотрено исполнение требований исполнительного документа?

- а) в течение 2 месяцев;
- б) в течение 1 года;
- в) конкретный срок законом не установлен;
- г) до фактического исполнения требований исполнительного документа.

13. Укажите срок, устанавливаемый для добровольного исполнения:

а) до 5 дней; б) 1 месяц; в) 2 месяца; г) на усмотрение судебного пристава-исполнителя.

14. Какой документ выносит судебный пристав-исполнитель, если принимаемые им решения при совершении исполнительных действий затрагивают интересы сторон и иных лиц: а) решение; б) определение; в) акт; г) постановление.

15. Судебный приказ о взыскании неустойки по налогам с Попова направлен в Службу судебных приставов судом, его выдавшим. Что следует предпринять судебному приставу-исполнителю:

- а) вернуть в суд, ввиду отсутствия заявления взыскателя;
- б) вернуть надлежащему взыскателю;
- в) принять к исполнению, но запросить от взыскателя заявление о возбуждении;
- г) принять к исполнению и возбудить исполнительное производство.

16. Укажите часть, отсутствующую в постановлении судебного пристава:

- а) вводная часть; б) особенная часть; в) резолютивная часть; г) мотивировочная часть.

17. Какое условие влияет на определение территориальной компетенции исполнения требований исполнительного документа?

- а) место жительства или нахождения взыскателя;
- б) место жительства или нахождения должника;
- в) желание взыскателя;
- г) место нахождения органа, выдавшего исполнительный документ.

18. Кто и какой акт выносит при приостановлении исполнительного производства:

- а) судебный пристав-исполнитель - постановление;
- б) старший судебный пристав - определение;
- в) главный судебный пристав субъекта - приказ;
- г) прокурор - постановление.

19. Какие действия вправе производить судебный пристав-исполнитель по приостановленному исполнительному производству:

- а) все, направленные на реальное исполнение;
- б) все, с письменного разрешения старшего судебного пристава;
- в) все, с устного разрешения старшего судебного пристава;

г) никакие исполнительные действия не допускаются.

20. Кто вправе разрешить вопрос об отсрочке исполнения постановления налогового органа о налоговом взыскании с налогоплательщика-организации:

а) суд общей юрисдикции; б) налоговые органы; в) финансовые органы; г) судебный пристав-исполнитель.

21. Кто вправе разрешить вопрос о правопреемстве по исполнительному документу, выданному арбитражным судом (замена лица в кредитном обязательстве)?

а) соответствующий коммерческий банк;

б) арбитражный суд;

в) старший судебный пристав;

г) судебный пристав-исполнитель.

22. В каких случаях судебный пристав-исполнитель обязан объявить розыск должника?

а) по делам, установленным федеральным законом;

б) только по имущественным взысканиям;

в) только по неимущественным взысканиям;

г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

23. Какой документ выносит судебный пристав-исполнитель при объявлении розыска должника? а) решение; б) определение; в) постановление; г) приказ.

24. Какой орган проводит розыск должника по исполнительному документу о взыскании алиментов?

а) управление по налогам и сборам;

б) управление внутренних дел;

в) управление исполнения наказания;

г) управление Министерства юстиции.

1. Какие органы в Российской Федерации являются органами принудительного исполнения? а) прокуратура; б) полиция; в) суды, служба судебных приставов, банки; г) служба судебных приставов.

2. Какие из нижеперечисленных нормативных актов не являются источниками исполнительного производства: а) Указ Президента РФ; б) постановление Правительства РФ; в) инструкция Центрального банка РФ; г) методические рекомендации Министерства труда РФ.

3. В систему каких органов входит Служба судебных приставов? а) прокуратуры РФ; б) Министерства внутренних дел РФ; в) Министерства юстиции РФ; г) Министерства по чрезвычайным ситуациям.

4. Кто является руководителем территориального подразделения судебных приставов?

а) судебный пристав-исполнитель;

б) судебный пристав по ОУПДС;

в) старший судебный пристав;

г) Главный судебный пристав.

5. Как принимается на должность старший судебный пристав?

а) выбирается судебными приставами;

б) выбирается Главным судебным приставом;

в) назначается Главным судебным приставом;

г) назначается начальником управления юстиции.

6. Кто из нижеперечисленных должностных лиц вправе давать старшему судебному приставу обязательные для исполнения указания:

а) Главный судебный пристав субъекта РФ;

б) прокурор района;

в) председатель районного суда;

г) начальник районного управления внутренних дел.

7. В зависимости от исполняемых обязанностей судебные приставы подразделяются на:

а) старших судебных приставов и судебных приставов-исполнителей;

б) старших судебных приставов и судебных приставов по ОУПДС;

в) судебных приставов-исполнителей и судебных приставов по ОУПДС;

- г) судебных приставов по ОУПДС.
8. Какие задачи возложены на судебных приставов-исполнителей?
- а) по защите интересов государства;
 - б) по исполнению исполнительных документов;
 - в) по обеспечению установленного порядка деятельности судов;
 - г) по усмотрению старшего судебного пристава.
9. Какие задачи возложены на судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов?
- а) по соблюдению правопорядка в обществе;
 - б) по обеспечению установленного порядка деятельности судов;
 - в) по исполнению исполнительных документов;
 - г) по усмотрению старшего судебного пристава.
10. Когда старший судебный пристав вправе лично осуществлять принудительное исполнение исполнительных документов?
- а) при наличии у него свободного времени;
 - б) при наличии указания Главного судебного пристава;
 - в) по собственной инициативе;
 - г) не вправе ни при каких условиях.
11. Кто не является обязательным субъектом в исполнительном производстве?
- а) суд; б) судебный пристав-исполнитель; в) взыскатель; г) должник.
12. Кто является сторонами исполнительного производства?
- а) судебный пристав-исполнитель;
 - б) взыскатель, должник и судебный пристав-исполнитель;
 - в) взыскатель и должник;
 - г) должник.
13. Гражданин или организация, в пользу или в интересах, которых выдан исполнительный документ и должно быть осуществлено взыскание, является:
- а) взыскателем; б) должником; в) заинтересованным лицом; г) третьим лицом.
14. Кто является взыскателем в исполнительном производстве по исполнительному листу о взыскании алиментов с Иванова на содержание его несовершеннолетней дочери Марины, предъявленному к исполнению Ивановой?
- а) Иванова;
 - б) дочь Иванова Марина;
 - в) Иванова солидарно с органом опеки и попечительства;
 - г) Иванова вместе с дочерью Мариной.
15. Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить какие-либо действия, является:
- а) взыскателем; б) должником; в) заинтересованным лицом; г) судебным приставом-исполнителем.
16. Что считается соучастием в исполнительном производстве?
- а) совместное участие взыскателя и его представителя;
 - б) совместное участие взыскателя и прокурора;
 - в) участие нескольких должников или нескольких взыскателей;
 - г) совместное участие нескольких судебных приставов-исполнителей.
17. Определите обязательных субъектов, которые должны участвовать при совершении судебным приставом-исполнителем ареста имущества должника:
- а) должник, взыскатель, понятые;
 - б) должник и участковый милиционер;
 - в) старший судебный пристав и понятые;
 - г) должник, понятые, помощник прокурора района.
18. В чем заключается роль судов в исполнительном производстве?
- а) суд не играет никакой роли в исполнительном производстве;
 - б) в исполнении судебных решений;
 - в) в предварительном и последующем судебном контроле;
 - г) в осуществлении внутриведомственного контроля.
19. При каких исполнительных действиях участие понятых обязательно?

- а) при беседе с должником;
- б) при принятии денежных сумм от должника;
- в) при аресте, изъятии имущества, принадлежащего должнику;
- г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

20. Сколько понятых необходимо для участия в исполнительных действиях?

- а) один понятой;
- б) не менее двух понятых;
- в) три и более понятых;
- г) на усмотрение судебного пристава-исполнителя.

21. Какие полномочия представителя должны быть специально оговорены в доверенности?

- а) предъявление и отзыв исполнительного документа;
- б) ознакомление с материалами исполнительного производства;
- в) участие в исполнительных действиях;
- г) заявление отводов судебному приставу-исполнителю.

22. Лица, которые не могут быть представителями в исполнительном производстве?

- а) родственники сторон;
- б) адвокаты, исключенные из коллегии адвокатов;
- в) судьи, следователи, прокуроры;
- г) бывшие судебные приставы-исполнители.

23. Переход прав и обязанностей во время исполнительного производства от одной стороны к другому лицу, ранее не участвовавшему в исполнительном производстве, это:

- а) правопреемство; б) представительство; в) соучастие; г) цессия.

24. Какой из нижеперечисленных документов является исполнительным:

- а) решение арбитражного суда;
- б) исполнительный лист;
- в) определение суда;
- г) не оплаченное в срок платежное требование, акцептованное плательщиком.

25. Исполнительный документ, содержащий властное предписание о совершении (несовершении) определенного действия, выдаваемый в предусмотренном законом порядке судьями судов общей юрисдикции или арбитражных судов, - это:

- а) решение; б) постановление; в) определение; г) исполнительный лист

1. В случае смерти должника при исполнении решения о взыскании алиментов судебный пристав-исполнитель должен:

- а) своим постановлением заменить выбывшую сторону правопреемником;
- б) обратиться в суд о прекращении исполнительного производства;
- в) обратиться в суд о замене выбывшей стороны правопреемником;
- г) обратиться в суд о приостановлении исполнительного производства.

2. Кто вправе дать разъяснения содержания нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов?

- а) нотариус, удостоверивший это соглашение;
- б) суд, по месту нахождения нотариуса;
- в) прокурор, по месту нахождения нотариуса;
- г) сами стороны соглашения.

3. Кто вправе разрешать вопросы об отложении исполнительных действий?

- а) старший судебный пристав;
- б) судья и судебный пристав-исполнитель;
- в) судья и прокурор;
- г) взыскатель.

4. На какой срок возможно отложение исполнительных действий?

- а) до 5 дней;
- б) до 10 дней;
- в) по просьбе заинтересованного лица;
- г) на усмотрение судебного пристава-исполнителя.

5. Что такое исполнительский сбор?

- а) денежный сбор за возбуждение исполнительного производства;

- б) плата взыскателя за совершение исполнительных действий;
 - в) вид имущественной ответственности должника;
 - г) оплата услуг судебного пристава-исполнителя.
6. С кого взыскивается исполнительский сбор?
- а) с должника; б) с взыскателя;
 - в) с обоих - должника и взыскателя пропорционально;
 - г) с любых граждан и должностных лиц.
7. Какое решение вправе принять судебный пристав-исполнитель при отмене исполнительного документа, на основании которого было возбуждено исполнительное производство по поводу взысканного исполнительского сбора?
- а) перечислить взысканный исполнительский сбор в бюджет;
 - б) перечислить во внебюджетный фонд развития исполнительного производства;
 - в) направить взыскателю; г) вернуть его должнику.
8. Каким документом оформляется возврат исполнительского сбора?
- а) определением соответствующего суда;
 - б) решением соответствующего суда;
 - в) постановлением старшего судебного пристава;
 - г) постановлением судебного пристава-исполнителя.
9. Какие меры применяет судебный пристав-исполнитель за уклонение без уважительных причин от явки по вызову судебного пристава-исполнителя?
- а) предупреждает; б) штрафует; в) подвергает принудительному приводу;
 - г) взыскивает исполнительский сбор.
10. Кто вправе налагать штраф на граждан и должностных лиц за нарушение законодательства Российской Федерации об исполнительном производстве?
- а) глава администрации данного населенного пункта; б) прокурор;
 - в) старший судебный пристав; г) судебный пристав-исполнитель.
11. Каким актом оформляется привлечение к штрафной ответственности должника - физического лица?
- а) определением; б) постановлением; в) представлением; г) решением.
12. Кто и каким актом вправе налагать штраф на банки и иные кредитные учреждения за неисполнение исполнительных документов?
- а) суд - определением; б) прокурор - постановлением;
 - в) старший судебный пристав - постановлением;
 - г) судебный пристав-исполнитель - постановлением.
13. Кем и с кого взыскиваются расходы по совершению исполнительных действий по розыску имущества должника при его отказе или уклонении от возмещения?
- а) судебный пристав-исполнитель с должника;
 - б) судом с должника; в) распределяются судом между должником и взыскателем;
 - г) засчитываются судебным приставом-исполнителем в счет внесенного взыскателем аванса.
14. Что понимается в исполнительном производстве под определением "имущество"?
- а) совокупность вещей и материальных ценностей;
 - б) совокупность вещей и имущественных прав;
 - в) совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей;
 - г) только предметы материального мира, т.е. вещи.
15. Какие из нижеперечисленных закон предусматривает в качестве основания применения мер принудительного исполнения?
- а) отказ должника от исполнения;
 - б) истечение срока для добровольного исполнения;
 - в) истечение срока для принудительного исполнения;
 - г) заявление взыскателя.
16. Какие из нижеперечисленных закон называет в качестве меры принудительного исполнения?
- а) привлечение должника к штрафной ответственности;
 - б) принудительный привод должника; в) обращение взыскания на имущество должника;

- г) обращение в суд с заявлением о банкротстве должника.
17. По делу о взыскании с работодателя начисленного, но невыплаченного заработка несовершеннолетний взыскатель вправе участвовать в исполнительном производстве:
- а) самостоятельно, без ограничения по возрасту;
 - б) только после достижения 14-летнего возраста;
 - в) только после достижения 16-летнего возраста;
 - г) его права защищаются законными представителями.
18. В каком порядке обращается взыскание на имущество должника?
- а) должник сам указывает имущество;
 - б) судебный пристав-исполнитель определяет порядок;
 - в) порядок установлен законом;
 - г) взыскатель вправе указать имущество должника.
19. С чего начинается обращение взыскания на имущество должника-организации?
- а) с обращения взыскания на дебиторскую задолженность;
 - б) с обращения взыскания на наличные денежные средства;
 - в) с обращения взыскания на недвижимое имущество;
 - г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
20. Каким процессуальным документом оформляется арест имущества, принадлежащего должнику?
- а) постановлением судебного пристава-исполнителя;
 - б) определением суда;
 - в) актом описи и ареста имущества;
 - г) определенной формы документа не требуется.
21. На какое имущество должника-организации судебный пристав-исполнитель не может обратить взыскание?
- а) специально указанное в федеральном законе;
 - б) непосредственно участвующее в производстве;
 - в) на недвижимое имущество;
 - г) никаких ограничений нет.
22. В какой срок должен быть наложен арест на имущество должника?
- а) в месячный срок;
 - б) в двухмесячный срок;
 - в) по мере необходимости;
 - г) законом срок не установлен.
23. При каких обстоятельствах возможно применить арест имущества должника?
- а) для обеспечения сохранности имущества, которое подлежит передаче взыскателю или реализации;
 - б) по указанию старшего судебного пристава;
 - в) по требованию прокурора;
 - г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
24. На основании какого процессуального акта судебный пристав-исполнитель вправе обратиться взыскание на имущество должника, находящееся у других лиц?
- а) постановления судебного пристава-исполнителя;
 - б) распоряжения старшего судебного пристава;
 - в) определения суда;
 - г) решения суда.
25. В каких случаях оценка арестованного судебными приставами-исполнителями имущества оценщиком обязательна в исполнительном производстве?
- а) во всех случаях ареста имущества;
 - б) если имущество особо ценное;
 - в) предусмотренных федеральными законами и иными нормативными актами;
 - г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
1. В какой форме происходит реализация арестованного недвижимого имущества:
- а) путем проведения публичных торгов;
 - б) на иных договорных началах;
 - в) с торгов, в случае его нереализации, передается на комиссию;
 - г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
2. В какой форме происходит реализация заложенного имущества, на которое обращено взыскание для удовлетворения требований взыскателя, не являющегося залогодержателем?
- а) путем проведения открытых торгов в форме аукциона;
 - б) на иных договорных началах;
 - в) с торгов, в случае его нереализации, передается на комиссию;
 - г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.
3. В какой срок передается арестованное имущество на реализацию?

- а) по усмотрению судебного пристава-исполнителя;
- б) без ограничения времени, пока не будет реализовано;
- в) в 2 месяца со дня наложения ареста;
- г) в течение 10 дней с момента оценки имущества должника.

4. С чего начинается обращение взыскания на имущество должника-гражданина в случае взыскания алиментных платежей?

- а) с обращения взыскания на заработную плату;
- б) с обращения взыскания на наличные денежные средства;
- в) с обращения взыскания на недвижимое имущество;
- г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

4. Судебный пристав-исполнитель при аресте имущества должника-гражданина включил в опись арестованного имущества ковер, набор корпусной мебели, телевизор и детскую коляску импортного производства. Какие из указанных вещей арестованы незаконно?

- а) ковер; б) набор корпусной мебели; в) детская коляска;
- г) все указанные вещи арестованы законно.

5. В каких случаях судебный пристав-исполнитель не вправе обратиться на заработную плату должника?

- а) при несогласии должника; б) при несогласии взыскателя;
- в) при наличии иного имущества, принадлежащего должнику;
- г) никаких ограничений нет.

6. При каком условии может быть обращено взыскание на пособие по беременности и родам, причитающееся должнику?

- а) при взыскании ущерба, причиненного в результате ДТП;
- б) при взыскании задолженности по налогам и сборам;
- в) при возмещении вреда в связи со смертью кормильца; г) ни при каких условиях.

7. На основании какого документа возможно обращение на имущество должника гражданина по взысканию задолженности по налогам и сборам?

- а) исполнительной надписи нотариуса; б) постановления налогового органа;
- в) исполнительного документа, выданного судом;
- г) на основании любого исполнительного документа.

8. Взыскание алиментов не производится из следующих видов дохода должника:

- а) из пенсий, стипендий; б) с суммы авторского вознаграждения;
- в) с материальной помощи в связи с регистрацией брака; г) никаких ограничений нет.

9. Оплата перевода по почте взысканных сумм алиментных платежей производится за счет:

- а) должника; б) взыскателя; в) местного бюджета;
- г) распределяются между взыскателем и должником поровну.

10. Какие действия необходимо произвести судебному приставу-исполнителю при отказе взыскателя от принятия указанных в исполнительном документе предметов:

- а) с участием понятых вручить предметы взыскателю;
- б) продать предметы, а денежную сумму перечислить взыскателю;
- в) вернуть предметы должнику; г) указанные предметы обращаются в доход государства.

11. Какое решение должен принять судебный пристав-исполнитель по поводу авансового взноса, внесенного взыскателем, в случае прекращения исполнительного производства по причине необоснованного отказа взыскателя от получения предметов, изъятых у должника, при исполнении исполнительного документа о передаче соответствующего предмета от должника взыскателю?

- а) перечислить во внебюджетный фонд развития;
- б) перечислить в федеральный бюджет;
- в) возвратить взыскателю полностью;
- г) взыскателю возвращается часть, превышающая расходы.

12. В какой срок судебный пристав-исполнитель должен исполнить исполнительный лист о восстановлении на работе:

- а) в двухмесячный срок; б) по истечении срока, на добровольное исполнение;
- в) немедленно; г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

13. При выполнении каких условий исполнительный лист о восстановлении на работе незаконно уволенного работника считается исполненным:

- а) вручение предписания о принудительном исполнении должнику;
- б) издание должником приказа о принятии на работу незаконно уволенного работника;
- в) фактического допуска восстановленного работника к исполнению своих прежних обязанностей;
- г) издание должником приказа об отмене своего незаконного приказа об увольнении и фактического допуска восстановленного работника к исполнению своих прежних обязанностей.

14. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если принудительному вселению взыскателя препятствует взрослый сын должника, проживающий вместе с ним на спорной жилой площади:

- а) продолжить принудительное вселение;
- б) наложить штраф на препятствующего и продолжить вселение;
- в) составить акт о препятствии и прекратить вселение;
- г) обратиться в суд за разъяснением.

15. Что должен предпринять судебный пристав-исполнитель, если должник - бабушка ребенка, не желая исполнять исполнительный лист о передаче ребенка его отцу, уехала с ребенком в другую местность, не оставив своего адреса:

- а) вернуть лист в суд с актом о невозможности исполнения;
- б) вернуть лист взыскателю с актом о невозможности исполнения;
- в) объявить розыск должника; г) объявить розыск ребенка.

16. Какие действия должен предпринять судебный пристав-исполнитель, если по исполнительному листу о публикации в газете изложенного в нем текста опровержения статьи, порочащей деловую репутацию хозяйствующего субъекта, должник - автор статьи скрылся?

- а) объявить его розыск;
- б) вернуть исполнительный лист взыскателю без исполнения;
- в) обратиться в суд с заявлением об изменении способа и порядка исполнения;
- г) сам обеспечивает публикацию опровержения.

17. Какие судебные средства защиты прав участников исполнительного производства предусмотрены законодательством?

- а) подача заявления о выдаче судебного приказа;
- б) подача иска; в) подача жалобы; г) подача ходатайства.

18. Что является объектом обжалования в исполнительном производстве?

- а) действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя;
- б) действия (бездействие) взыскателя; в) действия (бездействие) должника;
- г) действия (бездействие) прокурора.

19. В какой срок может быть подана жалоба в рамках исполнительного производства?

- а) в 10-дневный срок; б) в трехмесячный срок; в) в трехлетний срок;
- г) конкретный срок законом не установлен.

20. В каких случаях жалобы на действия судебного пристава-исполнителя рассматривает арбитражный суд?

- а) если взыскатель - юридическое лицо; б) если должник - юридическое лицо;
- в) если собственник арестованного имущества - юридическое лицо;
- г) если исполняется исполнительный лист арбитражного суда.

21. В какой орган подается жалоба на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя по исполнению удостоверения комиссии по трудовым спорам:

- а) в комиссию по трудовым спорам; б) в арбитражный суд;
- в) в суд общей юрисдикции; г) в третейский суд.

22. В какой орган подается жалоба на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя по сводному исполнительному производству, в которое объединено несколько исполнительных документов, выданных арбитражным судом и судом общей юрисдикции относительно одного должника:

- а) в прокуратуру; б) в арбитражный суд; в) в суд общей юрисдикции;
- г) в третейский суд.

23. Кто является ответчиком по предъявленному иску о взыскании убытков, причиненных незаконными действиями судебного пристава-исполнителя:

- а) судебный пристав-исполнитель;
- б) Управления Министерства юстиции РФ соответствующего субъекта РФ;
- в) Министерство юстиции РФ; г) Министерство финансов РФ.

24. По каким делам не допускается поворот исполнения решения?

- а) по всем неимущественным спорам; б) по делам о взыскании алиментов;
- в) по делам об отобрании ребенка; г) по всем реально исполненным.

25. Вправе ли лицо, которому передано под охрану или на хранение арестованное имущество, получать вознаграждение и возмещение понесенных расходов по охране или хранению указанного имущества:

- а) да, во всех случаях; б) нет; 30
- в) вправе, если таковым не является должник или член его семьи.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Приговором суда, но уголовному делу с двух должников взыскано и порядке возмещения вреда потерпевшему несколько тысяч рублей солидарно. Определите место исполнения судебного акта, если взыскатель проживает в Москве, один из должников отбывает наказание в Магаданской области, а другой в Читинской?

Задача 2. Демеев, являющийся инвалидом, направил исполнительный лист о взыскании с Ковалева долга в размере 12 000 руб. судебному приставу-исполнителю по почте. Судебный пристав-исполнитель возвратил взыскателю исполнительный лист, указав, что Демеев должен явиться в органы ФСС России лично либо выдать доверенность любому дееспособному лицу с указанием в доверенности права на предъявление исполнительного документа ко взысканию. Демеев считает отказ в возбуждении исполнительного производства неправомерным и обратился за разъяснением в юридическую консультацию. Какие разъяснение должен дать адвокат?

Задача 3. Перед обращением в Службу судебных приставов взыскатель обнаружил, что утратил текст нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, однако сохранилась нотариально удостоверенная копия такого соглашения. Взыскатель обратился в Службу судебных приставов с заявлением о возбуждении исполнительного производства, приложив к нему копию указанного соглашения. Судебный пристав-исполнитель предложил представить подлинник либо дубликат соглашения об уплате алиментов, однако взыскатель настаивал на принятии копии соглашения, поскольку копия также нотариально удостоверена. Как разрешить данную ситуацию? Кто в данной ситуации прав?

Задача 4. Трунин обратился в суд с просьбой выдать исполнительный лист на исполнение судебного приказа о взыскании заработной платы. Судья удовлетворил просьбу Трунина и направил исполнительный лист в банк должника. Какие ошибки допущены судьей? Может ли быть выдан исполнительный лист на исполнение судебного приказа?

Задача 5. Суд утвердил мировое соглашение, но делу о разделе совместно нажитого имущества, согласно которому Гридасова обязалась выселиться из квартиры бывшего мужа, а муж — передать си все совместно нажитое имущество и половину суммы вклада в банке. После переезда Гридасовой из квартиры Гридасов отказался выполнять условия соглашения. По истечении года после вынесения определения Гридасова обратилась в службу судебных приставов-исполнителей по месту жительства Гридасова с просьбой принудительно исполнить определение суда. Какой ответ должен дать судебный пристав-исполнитель на просьбу Гридасовой? Какие меры защиты нрав взыскателя предусмотрены законом при принудительном исполнении условий мирового соглашения?

Задача 6. Судебному приставу-исполнителю предъявлен исполнительный лист, выданный на основании решения третейского суда. При возбуждении исполнительного

производства обнаружилось, что все имущество должника на которое, по закону может быть обращено взыскание, находится в другом городе. Представитель взыскателя просит приостановить исполнительное производство, пока он не обратится к третейскому судье, вынесшему решение, и разъяснением порядка и способа его исполнения. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю?

Задача 7. Банк возвратил в инспекцию МНС инкассовое поручение налогового органа с отметкой о невозможности списания денежных средств ввиду их отсутствия на счетах налогоплательщика - юридического лица. Налоговая инспекция направила данное инкассовое поручение с отметкой банка об отсутствии денежных средств в службу судебных приставов для обращения взыскания на имущество должника. Является ли такое инкассовое поручение налогового органа исполнительным документом? Как производится принудительное исполнение по требованиям налоговых органов? Составьте образец соответствующего документа.

Задача 8. За неявку к судебному приставу-исполнителю без уважительных причин Кузьмин был подвергнут судебным приставом-исполнителем штрафу в размере 1000 руб. Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель?

Задача 9. ОАО обратилось в арбитражный суд с иском к ЗАО о взыскании долга, пеней за просрочку оплаты поставленной продукции на основании договора поставки и процентов за пользование чужими денежными средствами. Решением арбитражного суда иск был удовлетворен и выдан исполнительный лист. Впоследствии взыскатель заявил судебному приставу-исполнителю ходатайство о замене взыскателя по указанному исполнительному листу, поскольку им был заключен договор уступки требования с ООО в соответствии со ст. 382 ГК РФ. Руководствуясь ст. 32 Федерального закона "Об исполнительном производстве", судебный пристав-исполнитель своим постановлением произвел замену взыскателя ЗАО на его правопреемника ООО и продолжил совершение исполнительных действий. Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель?

Задача 10. Для принудительного исполнения в Службу судебных приставов поступило удостоверение КТС на взыскание заработной платы. Судебный пристав-исполнитель отказал в возбуждении исполнительного производства, ссылаясь на то обстоятельство, что удостоверение КТС не содержало такого обязательного реквизита, как печать. Вызванный в судебное заседание председатель КТС сообщил, что КТС не является юридическим лицом, в силу чего не располагает печатью. Как следует разрешить данную ситуацию? Какие обязательные реквизиты должен содержать исполнительный документ?

Задача 11. Иванов обратился в Сорокинский районный суд с заявлением о признании незаконным постановления о наложении ареста, принятого старшим судебным приставом районного подразделения Службы судебных приставов. В обоснование заявления он указал следующее. Исполнительный лист о взыскании с него денежной суммы в пользу Петрова находился на исполнении в Сорокинском подразделении судебных приставов. На момент исполнения судебного постановления в подразделении работали два судебных пристава-исполнителя во главе со старшим судебным приставом. Однако в связи с тем, что один судебный пристав-исполнитель находился в очередном отпуске, а второй отсутствовал по болезни, исполнением занимался старший судебный пристав. Он принимал решения и выносил соответствующие постановления по принудительному исполнению постановлений юрисдикционных органов. Разрешите ситуацию. Дайте оценку действиям взыскателя и старшего судебного пристава. Как в данном случае должен поступить суд?

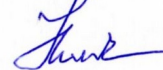
Задача 12. Актом описи и ареста имущества с участием представителей должника и взыскателя судебным приставом-исполнителем была произведена опись имущества - обоев - с указанием рыночной стоимости. Однако в этот же день судебный пристав-исполнитель вынес постановление о проведении экспертной оценки имущества ввиду того, что оценка имущества для него затруднительна. Должник обжаловал действия судебного пристава-

исполнителя в части назначения специалиста по оценке арестованного имущества в арбитражный суд. Арбитражный суд признал действия судебного пристава-исполнителя противоречащими закону и постановление о проведении экспертной оценки отменил. Правомерно ли поступил судебный пристав-исполнитель? Правильно ли разрешена данная жалоба арбитражным судом? В каких случаях привлекается специалист для проведения оценки имущества? Кто может выступать в качестве оценщика?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности



Н.В. Мальцев

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.05.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Авторы: Косарева А.Ю.

Екатеринбург

ТЕСТ

1. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью:
 - а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;
 - б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановление о наложении штрафа за неисполнение исполнительного документа.
2. Каким процессуальным актом оформляется решение судебного пристава-исполнителя о возвращении взыскателю авансового вноса:
 - а) актом о возвращении авансового вноса, утвержденным старшим судебным приставом;
 - б) постановлением о возвращении авансового вноса за подписью судебного пристава-исполнителя;
 - в) постановлением судебного пристава-исполнителя, утвержденным старшим судебным приставом.
3. При каком условии старший судебный пристав при составлении представления о выплате судебным приставам вознаграждения по результатам работы за истекший месяц вправе исключить судебного пристава-исполнителя из списка на выплату вознаграждения или уменьшить ему сумму вознаграждения:
 - а) при низких результатах работы судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора;
 - б) при нарушении судебным приставом-исполнителем трудовой дисциплины;
 - в) при окончании судебным приставом-исполнителем исполнительного производства в срок свыше установленного законом либо при частичном удовлетворении требований взыскателя.
4. К числу органов принудительного исполнения относятся:
 - а) все лица, которые так или иначе исполняют требования исполнительных документов: судебные приставы-исполнители, органы налоговой полиции, банки и иные кредитные учреждения при исполнении исполнительных документов о взыскании денежных средств с расчетного или иных счетов должника;
 - б) судебные приставы-исполнители и органы налоговой полиции в тех местностях, где еще не создана служба судебных приставов;
 - в) судебный пристав-исполнитель.
5. По делу о взыскании с работодателя начисленного, но невыплаченного заработка несовершеннолетний взыскатель вправе:
 - а) участвовать в исполнительном производстве самостоятельно;
 - б) участвовать в исполнительном производстве самостоятельно при условии, что он достиг 14-летнего возраста;
 - в) его права в исполнительном производстве защищаются его законными представителями.
6. Имеет ли право опекун несовершеннолетнего взыскателя по делу о присуждении взыскателю недвижимого имущества отказаться от взыскания:
 - а) да; б) нет; в) только с предварительного согласия органов опеки и попечительства.
7. В случае вступления в исполнительное производство правопреемника одной из сторон исполнительное производство:
 - а) начинается с самого начала, а правопреемник не связан теми действиями, которые совершил правопреемник;
 - б) исполнительное производство продолжается, а все действия, совершенные правопреемником, обязательны для правопреемника;
 - в) исполнительное производство оканчивается.
8. Кто вправе разрешить вопрос о правопреемстве по исполнительному документу, выданному арбитражным судом:
 - а) судебный пристав-исполнитель своим постановлением;

б) старший судебный пристав своим постановлением; в) арбитражный суд.

9. Как должен поступить судебный пристав-исполнитель, если исполнительный лист предъявлен к взысканию представителем взыскателя, имеющим доверенность, в которой указано, что он уполномочен представлять интересы взыскателя в суде (арбитражном суде) и процессе принудительного исполнения судебного постановления:

а) принять исполнительный лист к взысканию и возбудить исполнительное производство; б) отказать в принятии исполнительного листа и вернуть его взыскателю;

в) отказать в принятии исполнительного листа и вернуть его представителю взыскателя.

10. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон исполнительного производства является его родственником:

а) заявить самоотвод;

б) продолжать осуществление исполнительных действий до того момента пока другая сторона не заявит ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя старшему судебному приставу;

в) продолжать осуществление исполнительных действий до момента фактического исполнения.

11. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ:

а) арбитражный суд; б) третейский суд; в) суд общей юрисдикции.

12. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда:

а) судьей; б) только председателем арбитражного суда;

в) заведующей канцелярии арбитражного суда.

13. Кто вправе разъяснить содержание решения арбитражного суда в случае неясности требований исполнительного документа:

а) арбитражный суд, выдавший исполнительный лист;

б) арбитражный суд по месту исполнения;

в) суд общей юрисдикции по месту исполнения.

14. Кто вправе разрешить вопрос об отсрочке исполнения постановления налогового органа о налоговом взыскании с налогоплательщика-организации:

а) суд общей юрисдикции; б) финансовые органы; в) арбитражный суд.

15. В каком из указанных случаев судебный пристав-исполнитель не вправе вернуть исполнительный документ взыскателю:

а) если исполнительный документ предъявлен с нарушением срока его предъявления к исполнению;

б) если в исполнительном документе нет даты его выдачи;

в) если в исполнительном документе в отношении юридического лица не указаны номера расчетных счетов должника в банке.

16. Вправе ли судебный пристав-исполнитель обратить взыскание на заложенное имущество должника?

а) нет; б) вправе, при недостаточности у должника иного имущества;

в) вправе, только если в судебном решении указано это имущество.

17. В какой срок должен быть наложен арест на имущество должника:

а) не позднее одного месяца со дня вручения должнику постановления о возбуждении исполнительного производства, а в необходимых случаях - одновременно с его вручением; б) в двухмесячный срок, со дня возбуждения исполнительного производства;

в) по мере необходимости.

18. Укажите исполнительные документы, на основании которых может быть возбуждено исполнительное производство для принудительного взыскания с гражданина задолженности по налогам и сборам:

а) исполнительная надпись нотариуса;

б) постановление налогового органа;

в) исполнительный лист, выданный судом.

19. Судебный пристав-исполнитель, включил в опись арестованного имущества должника гражданина ковер, телевизор и детскую коляску импортного производства. Какие из указанных вещей арестованы необоснованно?

- а) телевизор; б) детская коляска; в) все указанные вещи арестованы обоснованно.
20. В каком процессуальном акте в ходе исполнительного производства отражается решение об обращении взыскания на имущество должника, находящееся у других лиц?
- а) в постановлении судебного пристава-исполнителя;
б) в постановлении судебного пристава-исполнителя, утвержденного старшим судебным приставом;
в) в определении суда.
21. При каком условии может быть обращено взыскание на пособие по беременности и родам, причитающееся должнику?
- а) при взыскании ущерба, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия;
б) при взыскании задолженности по налогам и сборам;
в) при возмещении вреда, причиненного здоровью.
22. Принудительному вселению взыскателя препятствует совершеннолетний сын должника, проживающий вместе с ним. Судебный пристав-исполнитель:
- а) налагает на него штраф по ст. 85 Закона;
б) налагает на него штраф по ст. 87 Закона;
в) прекращает вселение и возвращает в суд исполнительный лист.
23. По исполнительному листу о публикации в газете изложенного в нем текста опровержения статьи, порочащей деловую репутацию хозяйствующего субъекта, должник - автор статьи скрылся. Судебный пристав-исполнитель:
- а) обязан объявить розыск; б) обращается в суд с заявлением об изменении способа исполнения судебного акта;
в) сам обеспечивает публикацию в газете текста опровержения.
24. Должник - бабушка ребенка, не желая исполнять исполнительный лист о передаче ребенка отцу, уехала с ребенком в другую местность, не оставив своего адреса. Судебный пристав-исполнитель:
- а) возвращает исполнительный лист в суд;
б) возвращает исполнительный лист взыскателю; в) объявляет розыск должника.
25. По исполнительному листу об обязанности должника - матери ребенка не препятствовать в общении с ребенком бывшему мужу - отцу ребенка в дни и часы, установленные судом, судебный пристав-исполнитель:
- а) обеспечив выполнение графика посещений, возвращает исполнительный лист в суд как исполненный;
б) продолжает контроль до достижения ребенком 18 лет;
в) по истечении двух месяцев возвращает исполнительный лист взыскателю по его заявлению, разъяснив ему преимущества подачи такого заявления.
1. На основании какого исполнительного документа может быть возбуждено исполнительное производство о принудительном взыскании с должника-организации задолженности по налогам и сборам:
- а) исполнительная надпись нотариуса;
б) постановление налогового органа;
в) исполнительный лист, выданный судом;
г) исполнительный лист, выданный арбитражным судом.
2. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ?
- а) арбитражный суд;
б) третейский суд;
в) суд общей юрисдикции;
г) нотариальная контора.
3. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью?
- а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;
б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;
в) постановление о наложении штрафа на неисправного должника;
г) постановление о взыскании исполнительского сбора с должника.
4. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения

арбитражного суда?

- а) секретарем суда;
- б) судьей;
- в) председателем арбитражного суда;
- г) заведующей канцелярии арбитражного суда.

5. В течение какого срока может быть предъявлен для принудительного исполнения в службу судебных приставов исполнительный лист, выданный арбитражным судом?

- а) 10 дней после выписки исполнительного листа;
- б) 6 месяцев после выписки исполнительного листа;
- в) 3 лет после вступления судебного акта в законную силу;
- г) 3 лет после выписки исполнительного листа;

6. Что из перечисленного будет основанием для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению?

- а) утрата должником дееспособности;
- б) смерть взыскателя или должника;
- в) предъявление исполнительного документа к исполнению;
- г) нахождение должника в стационарном лечебном учреждении.

7. Каким органом пропущенный срок для принудительного исполнения может быть восстановлен?

- а) судебным приставом-исполнителем;
- б) судом; в) нотариусом;
- г) заведующей канцелярии суда.

8. Кто вправе предъявить исполнительный документ в Службу судебных приставов для принудительного исполнения?

- а) взыскатель, орган, выдавший исполнительный документ;
- б) прокурор;
- в) должник;
- г) любое заинтересованное лицо.

9. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон исполнительного производства является его родственником:

- а) заявить самоотвод;
- б) продолжать исполнительные действия, пока другая сторона не заявит ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя;
- в) совершать все исполнительные действия;
- г) обратиться в суд с заявлением о разъяснении.

10. Какое действие должен совершить судебный пристав-исполнитель при поступлении к нему исполнительного документа для возбуждения исполнительного производства?

- а) обратиться в суд за разрешением о возбуждении;
- б) обратиться к старшему судебному приставу за разрешением;
- в) сам возбуждает исполнительное производство;
- г) спросить мнение сторон.

11. В какой срок после поступления исполнительного документа выносится постановление о возбуждении исполнительного производства:

- а) немедленно;
- б) в течение 3 дней;
- в) в течение 5 дней;
- г) конкретный срок законом не установлен.

12. В течение какого времени законом предусмотрено исполнение требований исполнительного документа?

- а) в течение 2 месяцев;
- б) в течение 1 года;
- в) конкретный срок законом не установлен;
- г) до фактического исполнения требований исполнительного документа.

13. Укажите срок, устанавливаемый для добровольного исполнения:

- а) до 5 дней; б) 1 месяц; в) 2 месяца; г) на усмотрение судебного пристава-

исполнителя.

14. Какой документ выносит судебный пристав-исполнитель, если принимаемые им решения при совершении исполнительных действий затрагивают интересы сторон и иных лиц: а) решение; б) определение; в) акт; г) постановление.

15. Судебный приказ о взыскании неустойки по налогам с Попова направлен в Службу судебных приставов судом, его выдавшим. Что следует предпринять судебному приставу-исполнителю:

- а) вернуть в суд, ввиду отсутствия заявления взыскателя;
- б) вернуть надлежащему взыскателю;
- в) принять к исполнению, но запросить от взыскателя заявление о возбуждении;
- г) принять к исполнению и возбудить исполнительное производство.

16. Укажите часть, отсутствующую в постановлении судебного пристава:

- а) вводная часть; б) особенная часть; в) резолютивная часть; г) мотивировочная часть.

17. Какое условие влияет на определение территориальной компетенции исполнения требований исполнительного документа?

- а) место жительства или нахождения взыскателя;
- б) место жительства или нахождения должника;
- в) желание взыскателя;
- г) место нахождения органа, выдавшего исполнительный документ.

18. Кто и какой акт выносит при приостановлении исполнительного производства:

- а) судебный пристав-исполнитель - постановление;
- б) старший судебный пристав - определение;
- в) главный судебный пристав субъекта - приказ;
- г) прокурор - постановление.

19. Какие действия вправе производить судебный пристав-исполнитель по приостановленному исполнительному производству:

- а) все, направленные на реальное исполнение;
- б) все, с письменного разрешения старшего судебного пристава;
- в) все, с устного разрешения старшего судебного пристава;
- г) никакие исполнительные действия не допускаются.

20. Кто вправе разрешить вопрос об отсрочке исполнения постановления налогового органа о налоговом взыскании с налогоплательщика-организации:

а) суд общей юрисдикции; б) налоговые органы; в) финансовые органы; г) судебный пристав-исполнитель.

21. Кто вправе разрешить вопрос о правопреемстве по исполнительному документу, выданному арбитражным судом (замена лица в кредитном обязательстве)?

- а) соответствующий коммерческий банк;
- б) арбитражный суд;
- в) старший судебный пристав;
- г) судебный пристав-исполнитель.

22. В каких случаях судебный пристав-исполнитель обязан объявить розыск должника?

- а) по делам, установленным федеральным законом;
- б) только по имущественным взысканиям;
- в) только по неимущественным взысканиям;
- г) по усмотрению судебного пристава-исполнителя.

23. Какой документ выносит судебный пристав-исполнитель при объявлении розыска должника? а) решение; б) определение; в) постановление; г) приказ.

24. Какой орган проводит розыск должника по исполнительному документу о взыскании алиментов?

- а) управление по налогам и сборам;
- б) управление внутренних дел;
- в) управление исполнения наказания;
- г) управление Министерства юстиции.

1. Предприятие-должник обратилось в арбитражный суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора. В качестве заинтересованного лица, чьи действия оспариваются, в заявлении было указано Кировское подразделение судебных приставов г. Екатеринбург. Судом дело рассмотрено с участием заявителя и названного заинтересованного лица. *Правомерны ли действия суда? Какие лица должны были быть привлечены к участию в деле? Кто должен выступать в качестве заинтересованного лица по делам об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя? Обоснуйте свой ответ, указав источник информации по данному вопросу.*

2. Судебным приставом Яниным во исполнение судебного акта об аресте имущества вынесено постановление, согласно которому должнику объявлен запрет на распоряжение тремя объектами недвижимого имущества. Данным постановлением также запрещено Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области производить регистрационные действия по отчуждению (снятию с учета) указанного имущества. Должник обратился в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя. По мнению заявителя, судебный пристав вышел за рамки требований исполнительного документа, поскольку вместо ареста им был объявлен запрет на распоряжение имуществом, опись объектов недвижимости не составлялась, его фактическое наличие не проверялось, понятие в нарушение требований ч. 1 ст. 59 Федерального закона «Об исполнительном производстве» при совершении исполнительных действий не присутствовали. Кроме того, судебным приставом не был привлечен оценщик для определения рыночной стоимости имущества, которая фактически в несколько раз превышает сумму исковых требований. *Какими нормативными актами регулируются указанные правоотношения? Какое решение следует принять суду? Какие действия обязан совершить судебный пристав при вынесении постановления об аресте объектов недвижимости, исполняемом регистрирующим органом? Определите всех участников правоотношений, их процессуальный статус. Обоснуйте свой вывод.*

3. Постановление о возбуждении исполнительного производства

Составьте постановление о возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле:

На основании решения Гуковского городского суда от 13.06.2017 МКУ «Управление КС и ЖКХ» обязано провести ремонт проезжей части по ул. Колодезная в г. Гуково, привести дорожное покрытие в соответствие ГОСТ Р50597-93. 15.08.2017 на основании указанного решения выдан исполнительный лист ВС № 2566646598.

4. Постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства.

Составьте постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле: Исполнительный лист ВС № 2566646598 о взыскании с Иванова И.И. 350987 рублей задолженности в пользу взыскателя ПАО «ДЭК» выдан мировым судьей судебного участка № 25 Фрунзенского судебного района г. Владивостока 26.04.2015, судебный акт вступил в законную силу 26.05.2015. ПАО «ДЭК» впервые предъявило исполнительный лист в ФССП России 27.05.2018.

5. Постановление об окончании/прекращении исполнительного производства (на выбор преподавателя).

Составьте постановление об окончании исполнительного производства, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей фабуле: Решением Арбитражного суда города Москвы от 20.08.2016 удовлетворены исковые требования ООО «ДОМЕН» к Захарову М.Ф.: суд признал администрирование домена "чип.рф" Захаровым М.Ф. нарушением исключительного права ООО "ДОМЕН" на товарный знак "Чип" по свидетельству Российской Федерации N 365785; с Захарова М.Ф. в пользу

ООО "ДОМЕН" взыскано 50 000 рублей компенсации. В ходе исполнения требования исполнительного документа исполнены полностью.

6. Постановление о взыскании исполнительского сбора.

Составьте постановление о взыскании исполнительского сбора, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту: Решением суда на ООО «Квадра» возложена обязанность передать в возмездное пользование (аренду) НОУДО «Гонщик» до 31.08.2017 десять спортивных квадрациклов «YFZ 450». В срок, установленный судебным приставом-исполнителем для добровольного исполнения, требования исполнительного документа должником исполнены в части двух квадрациклов.

7. Исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи).

Составьте исковое заявление об освобождении имущества от ареста (исключении из описи), восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту: Ганева обратилась в суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Алапаевского подразделения судебных приставов, указав в обоснование, что судебным приставом-исполнителем при совершении исполнительных действий в отношении ее сына было обращено взыскание на имущество, должнику не принадлежащее, а принадлежащее ей на праве собственности.

8. Административное исковое заявление

Составьте административное исковое заявление, восполнив недостающие данные по своему усмотрению, по следующей факту:

ООО «Ромашка» обратилось с административным иском к Воскресенскому РОСП УФССП России по Московской области, УФССП России по Московской области, судебному приставу-исполнителю Воскресенского РОСП Иванову, старшему судебному приставу Петрову Воскресенского РОСП УФССП России по Московской области об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя от 13.09.2017 года об отказе в удовлетворении ходатайства о снятии ареста на совершение регистрационных действий в отношении транспортного средства. Постановлением от 15.05.2017 года, на основании исполнительного листа, выданного Воскресенским городским судом 22 декабря 2016 года, в отношении ООО «Ромашка» возбуждено исполнительное производство о взыскании с последнего суммы государственной пошлины в размере 11 013 рублей 97 копеек. В соответствии с ответом ГИБДД № 3254 от 16.05.2017 года в собственности ООО «Ромашка» находится транспортное средство КАДИЛЛАК ЭСКАЛАДЕ, 2008 года выпуска. В рамках указанного исполнительного производства судебным приставом-исполнителем постановлением от 13.09.2017 был наложен запрет на совершение действий по распоряжению, регистрационных действий в отношении указанного транспортного средства. Административный истец полагает, что данное постановление нарушает принцип соразмерности.

Теоретические вопросы

1. Развитие системы принудительного исполнения в России.
2. Исполнительное производство за рубежом.
3. Правовой статус судебного пристава.
4. Задачи Федеральной службы судебных приставов России и территориальных органов.
5. Правовая основа деятельности судебных приставов.
6. Законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве, сфера его действия.
7. Требования, предъявляемые к лицу, назначаемому на должность судебного пристава.
8. Организация деятельности ФССП России и территориальных органов.

9. Обязанности и права судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.
10. Обязанности и права судебных приставов-исполнителей.
11. Понятие исполнительный документ, перечень документов, подлежащих принудительному исполнению.
12. Виды исполнительных документов и требования, предъявляемые к ним.
13. Возбуждение исполнительного производства, правила документального оформления действий судебного пристава-исполнителя.
14. Место, время и сроки совершения исполнительных действий.
15. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Перерыв срока предъявления исполнительного документа к исполнению и его восстановление.
16. Разъяснение судебного акта или акта другого органа, подлежащего исполнению.
17. Отсрочка или рассрочка исполнения судебных актов или актов других органов, изменение способа и порядка их исполнения. Отложение исполнительных действий.
18. Право и обязанность приостановления исполнительного производства. Сроки приостановления исполнительного производства.
19. Основания прекращения исполнительного производства. Рассмотрение вопросов о приостановлении, возобновлении и прекращении исполнительных производств, их последствия.
20. Возвращение исполнительного документа взыскателю после возбуждения исполнительного производства.
21. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка.
22. Стороны исполнительного производства, их права и обязанности. Правопреемство в исполнительном производстве.
23. Участие в исполнительном производстве представителей сторон, их полномочия. Законные представители.
24. Участие в исполнительном производстве переводчика, понятых, специалистов. Права и обязанности.
25. Отводы в исполнительном производстве.
26. Порядок обращения взыскания и наложение ареста на денежные средства.
27. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.
28. Изъятие и оценка имущества должника.
29. Хранение арестованного имущества и реализация имущества должника.
30. Обращение взыскания на денежные средства и иное имущество должника-организации. Порядок наложения ареста на имущество должника-организации и его реализация.
31. Порядок обращения взыскания при введении в отношении должника – организации процедур банкротства, при ликвидации и реорганизации должника-организации.
32. Реализация имущества должника на торгах. Сроки, последствия торгов несостоявшимися.
33. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходы должника – гражданина.
34. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание.
35. Порядок взыскания алиментов и задолженности по алиментным обязательствам.
36. Исполнение требования исполнительного документа о выселении должника и вселении взыскателя.
37. Распределение взысканных денежных средств и очередность удовлетворения требований взыскателей.
38. Расходы по совершению исполнительных действий, авансирование расходов взыскателем.
39. Защита прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий.
40. Постановление судебного пристава-исполнителя.
41. Сроки и порядок обжалования постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов.


42. Преступления против правосудия. Ст.294 УК.РФ Воспрепятствование осуществлению правосудия и производства предварительного расследования. ст. 312 УК РФ.
Незаконные действия в отношении имущества подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации.
43. Производство административной практики. Составы административных правонарушений, по которым судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов (ОУПДС) составляют протоколы (ст.17.3;17.8.) КОАП.
44. Отказ в возбуждении исполнительного производства.
45. Окончание исполнительного производства.
46. Участие в исполнительном производстве несовершеннолетних.
47. Извещения и вызовы в исполнительном производстве.
48. Сроки совершения исполнительных действий.
49. Сводное исполнительное производство.
50. Меры принудительного исполнения.
51. Государственная регистрация имущества и имущественных прав.
52. Порядок обращения взыскания и наложение ареста на дебиторскую задолженность.
53. Исполнительный сбор. Порядок взыскания исполнительного сбора и наложение штрафа.
54. Исполнение требования исполнительного документа об административном приостановлении деятельности должника.
55. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об исполнительном производстве.
56. Порядок привлечения банка или иной кредитной организации к ответственности за неисполнение исполнительного документа.
57. Взыскание штрафа, назначенного в качестве наказания за совершение преступления.
58. Порядок исполнения исполнительного документа о конфискации имущества.
59. Порядок обращения взыскания на денежные средства и ценные бумаги
60. Преступления против правосудия ст.297 УК РФ Неуважение к суду. ст.315 УК РФ. Неисполнение приговора суда, решения суда, или иного судебного акта.
61. Производство административной практики. Составы административных правонарушений, по которым судебные приставы - исполнители составляют протоколы (ст.17.8; ч.1.19.4; 19.7; 20.25;17.14;17.15.) КОАП.
62. Применение мер обеспечения производства, по делам об административных правонарушениях 27.2 -27.3, 27.7-27.11,27.14-27.17.(КОАП)
63. Взаимодействие Службы судебных приставов с органами судебной власти.
64. Взаимодействие Службы судебных приставов с органами исполнительной власти.
65. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей в Российской Федерации и судов России за рубежом.
66. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ). Порядок подготовки материалов. Расследование по уголовному делу.
67. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ).
Порядок подготовки материалов и производство дознания.
68. Основные положения ФЗ «Об исполнительном производстве».

Образец билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н.

 Н.В. Мальцев

дисциплина «**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНЫХ**
ПРИСТАВОВ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (укажите правильный ответ).

1. На основании какого исполнительного документа может быть возбуждено исполнительное производство о принудительном взыскании с должника-организации задолженности по налогам и сборам:

- а) исполнительная надпись нотариуса;
- б) постановление налогового органа;
- в) исполнительный лист, выданный судом;
- г) исполнительный лист, выданный арбитражным судом.

2. Какой юрисдикционный орган вправе выдать судебный приказ?

- а) арбитражный суд;
- б) третейский суд;
- в) суд общей юрисдикции;
- г) нотариальная контора.

3. Какие процессуальные документы в процессе исполнительного производства старший судебный пристав вправе составить за своей подписью?

- а) постановление о возвращении исполнительного документа взыскателю;
- б) постановление об отводе судебного пристава-исполнителя;
- в) постановление о наложении штрафа на неисправного должника;
- г) постановление о взыскании исполнительского сбора с должника.

4. Кем должен быть подписан исполнительный лист, выданный на основании решения арбитражного суда?

- а) секретарем суда;
- б) судьей;
- в) председателем арбитражного суда;
- г) заведующей канцелярии арбитражного суда.

5. В течение какого срока может быть предъявлен для принудительного исполнения в службу судебных приставов исполнительный лист, выданный арбитражным судом?

- а) 10 дней после выписки исполнительного листа;
- б) 6 месяцев после выписки исполнительного листа;
- в) 3 лет после вступления судебного акта в законную силу;
- г) 3 лет после выписки исполнительного листа;

6. Что из перечисленного будет основанием для перерыва срока предъявления исполнительного документа к исполнению?

- а) утрата должником дееспособности;
- б) смерть взыскателя или должника;
- в) предъявление исполнительного документа к исполнению;
- г) нахождение должника в стационарном лечебном учреждении.

7. Каким органом пропущенный срок для принудительного исполнения может быть восстановлен?

- а) судебным приставом-исполнителем;
- б) судом; в) нотариусом;
- г) заведующей канцелярии суда.

8. Кто вправе предъявить исполнительный документ в Службу судебных приставов для принудительного исполнения?

- а) взыскатель, орган, выдавший исполнительный документ;
- б) прокурор;
- в) должник;
- г) любое заинтересованное лицо.

9. Как следует поступить судебному приставу-исполнителю, если одна из сторон исполнительного производства является его родственником:

- а) заявить самоотвод;
- б) продолжать исполнительные действия, пока другая сторона не заявит ходатайства об отводе судебного пристава-исполнителя;
- в) совершать все исполнительные действия;
- г) обратиться в суд с заявлением о разъяснении.

10. Какое действие должен совершить судебный пристав-исполнитель при поступлении к нему исполнительного документа для возбуждения исполнительного производства?

- а) обратиться в суд за разрешением о возбуждении;
- б) обратиться к старшему судебному приставу за разрешением;
- в) сам возбуждает исполнительное производство;
- г) спросить мнение сторон.

2. Ответьте на вопрос: Правовой статус судебного пристава.

3. Решите задачу. Предприятие-должник обратилось в арбитражный суд с заявлением об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя по взысканию исполнительского сбора. В качестве заинтересованного лица, чьи действия оспариваются, в заявлении было указано Кировское подразделение судебных приставов г. Екатеринбург. Судом дело рассмотрено с участием заявителя и названного заинтересованного лица. *Правомерны ли действия суда? Какие лица должны были быть привлечены к участию в деле? Кто должен выступать в качестве заинтересованного лица по делам об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя? Обоснуйте свой ответ, указав источник информации по данному вопросу.*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Одобрена на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендована методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом учебной – ознакомительной практики - является формирование у обучающихся компетенций, указанных в таблице 1.1.

Формирование компетенций происходит в течение практики по этапам в рамках выполнения работы под руководством руководителя практики и самостоятельно.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты практики		Этапы практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач.	знать	принципы сбора, отбора и обобщения информации	Подготовительный (организационный), основной (<i>учебно-ознакомительный</i>), итоговый (заключительный)
		уметь	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
		владеть	практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию. ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	знать	русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.	Основной (<i>учебно-ознакомительный</i>), итоговый (заключительный)

		уметь	логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.	
		владеть	навыками (трудовые действия): организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.	
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2 Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3 Демонстрирует	знать	методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; принципы работы основных правовых информационных систем.	Основной (аналитический), итоговый (заключительный)
		уметь	осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности.	
		владеть	навыками (трудовые действия): быстрой работы с информационными источниками,	

	готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.		различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций; их грамотным отражением в юридических документах; работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	знать	принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	Основной (организационно-управленческий), итоговый (заключительный)
		уметь	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
		владеть	практическим опытом: работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ), ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т. ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Оценка результатов учебной – ознакомительной практики - и сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (базовый: минимальные характеристики

сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	<i>Шкала и критерии оценивания компетенций (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенций)</i>			
	<i>Недостаточный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Углубленный</i>	<i>Продвинутый</i>
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
<p>УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности.</p> <p>УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<i>Не знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации	<i>Знает</i> основы принципы сбора, отбора и обобщения информации <i>с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i>	<i>Знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации <i>с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i>	<i>Знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i>
	<i>Не умеет</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>со значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки.</i>	<i>Умеет</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно.</i>	<i>Умеет стандартно и нестандартно</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>информации без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i>
	<i>Не владеет</i> практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	<i>Владеет</i> <i>минимально необходимыми</i> навыками практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, <i>выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i>	<i>Владеет</i> <i>достаточным</i> практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов <i>выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно</i>	<i>Владеет</i> навыками, практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, <i>демонстрируемые в стандартных и нестандартных ситуациях.</i>

<p>ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию.</p> <p>ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p><i>Не знает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности. <i>с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности. <i>с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности, <i>без ошибок или с несущественными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не умеет</i> логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.</p>	<p><i>Умеет</i> логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков, <i>со значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков, <i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно</i></p>	<p><i>Умеет стандартно и нестандартно</i> логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков, <i>без ошибок или с несущественными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками (трудовые действия): организации делового общения,</p>	<p><i>Владеет</i> на минимально необходимом уровне навыками (трудовые действия):</p>	<p><i>Владеет</i> на достаточном уровне навыками (трудовые действия):</p>	<p><i>Владеет</i> - навыками (трудовые действия):</p>

	<p>профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности, <i>выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i></p>	<p>делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности, <i>выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно.</i></p>	<p>профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности, <i>применяет ее в стандартных и нестандартных ситуациях.</i></p>
<p>ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2 Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3 Демонстрирует</p>	<p><i>Не знает</i> методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; принципы работы основных правовых информационных систем.</p>	<p><i>Знает</i> методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; принципы работы основных правовых информационных систем <i>с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; принципы работы основных правовых информационных систем <i>с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; принципы работы основных правовых информационных систем <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности <i>со</i></p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности, <i>с</i></p>	<p><i>Умеет стандартно</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной</p>

готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.		<i>значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки.</i>	<i>незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно.</i>	<i>деятельности без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками</i>
	<i>Не владеет навыками (трудовые действия): быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций; их грамотным отражением в юридических документах; работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан.</i>	<i>Владеет навыками (трудовые действия): быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций; их грамотным отражением в юридических документах; работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан, выполняет ее действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i>	<i>Владеет на достаточном уровне навыками (трудовые действия): быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций; их грамотным отражением в юридических документах; работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан; выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно.</i>	<i>Владеет навыками (трудовые действия): быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций; их грамотным отражением в юридических документах; работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан, применяет ее в стандартных и нестандартных ситуациях.</i>
ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Не знает</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности <i>с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i>	<i>Знает</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности <i>с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i>	<i>Знает</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i>

	<i>Не умеет</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <i>со значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки.</i>	<i>Умеет</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно.</i>	<i>Умеет стандартно и нестандартно</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i>
	<i>Не имеет</i> практический опыт: работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	<i>Владеет минимально необходимым</i> практическим опытом работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности <i>выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i>	<i>Владеет достаточным</i> практическим опытом работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности, <i>выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно.</i>	<i>Владеет</i> практическим опытом работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности, <i>демонстрируя их в стандартных и нестандартных ситуациях.</i>

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики от организации и (или) университета путем проверки хода выполнения задания, практических работ обучающимся в установленные сроки, собеседования, экспертной оценки деятельности обучающегося.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета.

Оценочные средства: вопросы для собеседования, отчет по практике, характеристика с места практики.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Вопросы для собеседования	0-40 баллов
Отчёт по практике	0-50 баллов
Характеристика с места практики	0-10 баллов
Итого	100 баллов

Оценивание ответов на вопросы при собеседовании

Критерии оценки ответов на вопросы	Количество баллов

знание назначения и целей деятельности организации – базы практики, основных нормативных документов, которыми руководствуется в своей деятельности организация, органов корпоративного управления, содержания статистической, управленческой, финансовой отчетности организации, стратегии организации и др. (полнота и последовательность ответа на вопрос)	0-20
демонстрация умения анализировать материал, обобщать информацию	0-10
соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики	0-10
Итого	0-40

Оценивание отчета по практике

<i>Критерии оценки отчёта</i>	<i>Количество баллов</i>
соответствие структуры и содержания	0-30
соответствие выполненных работ индивидуальному заданию	0-15
соответствие требованиям оформления	0-5
Итого	0-50

Оценивание характеристики с места практики

<i>Критерии оценки характеристики</i>	<i>Количество баллов</i>
наличие положительной характеристики с места практики	0-3
отсутствие замечаний	0-1
самостоятельное выполнение заданий, позволяющих осваивать знания, необходимые для работы в конкретных сферах профессиональной практики	0-6
Итого	0-10

Правила оценивания ответа обучающегося и документов практики

49 баллов и менее (0-49 %) – оценка «не зачтено»;
от 50 до 100 баллов (50-100 %) – оценка «зачтено».

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-1:

- Каковы назначение и цели деятельности организации, в которой Вы проходили практику?
- На основании каких учредительных документов функционирует организация, в которой Вы проходили практику?
- Назовите основные технико-экономические показатели работы организации, в которой Вы проходили практику.
- Что является источником информации для получения исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, в которой Вы проходили практику?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-5:

- Как способствует эффективности делового общения лексико-грамматический минимум по юриспруденции?
- Какие особенности профессиональной коммуникации характерны для юриспруденции?

3. Охарактеризуйте важность работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-8:

1. Перечислите методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников.
2. Дайте оценку принципам работы основных правовых информационных систем в юриспруденции.
практику.
3. Что является источниками информации для принятия объективных решений в практике юриспруденции?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-9:

1. Назовите основные принципы работы современных информационных технологий в юриспруденции.
2. С какими наиболее известными информационными технологиями Вы знакомы. Дайте им краткое описание.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-1:

1. Сформируйте порядок систематизации разнородных явлений в юриспруденции.
2. Разработайте схему работы с информационными источниками в Вашей будущей профессиональной деятельности
3. Поделитесь практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, созданием научных текстов.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-5:

1. Поделитесь опытом логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии, осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.
2. Поделитесь навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности, навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-8:

1. Представьте алгоритм осуществления поиска, систематизации и грамотной оценки правовой информации.
2. Поделитесь навыками быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций; их грамотным отражением в юридических документах; работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-9:

1. Расскажите, как Вы использовали информационные технологии в процессе прохождения учебной – ознакомительной – практики.

2. Дайте оценку практическому опыту работы с современными информационными технологиями при решении задач, полученному во время прохождения практики.



СВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.02(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правоохранительная и правозащитная деятельность

Одобрена на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендована методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом производственной – преддипломной - практики является формирование у обучающихся компетенций, указанных в таблице 1.1.

Формирование компетенций происходит в течение практики по этапам в рамках выполнения работы под руководством руководителя практики и самостоятельно.

Универсальные:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать	- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре; - основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи;	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач.
	уметь	- подбирать и систематизировать информацию из разных источников; - оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре;	
	владеть	- навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения возможных вариантов решения правового казуса; - навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать	- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре; - основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи;	УК-2.1 Формулирует цели, задачи, оценивает ожидаемые результаты. УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах, имеющихся ограничений, возможных рисков. УК-2.3 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
	уметь	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с оказанием различных видов юридической помощи; - применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;	

		- избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах;	
	владеть	- навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение, - навыками создания базовых условий для эффективного разрешения трудовых споров; - навыками публичных выступлений;	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать	- порядок административного судопроизводства, отличия административного судопроизводства от гражданского, арбитражного, уголовного и конституционного судопроизводства, понятие и признаки судебных актов в сфере административного судопроизводства; - виды правоприменительных актов в сфере административного судопроизводства и их значение.	УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий.
	уметь	- разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений; - использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных в сфере административного судопроизводства	
	владеть	- навыками осуществления процессуальных действий в административном судопроизводстве; - навыками поиска правоприменительной практики в сфере административного судопроизводства	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать	- цели и задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - способы преодоления проблем деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
	уметь	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	

		<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>- самостоятельно решать проблемы в деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
	<i>владеть</i>	<p>- современными коммуникативными технологиями профессионального взаимодействия</p> <p>- способами преодоления коммуникативных барьеров при решении профессиональных задач;</p>	
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<i>знать</i>	<p>- цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления;</p> <p>- способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p>	<p>УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
	<i>уметь</i>	<p>- анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации;</p> <p>- самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия;</p>	
	<i>владеть</i>	<p>- современными коммуникативными технологиями профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога;</p> <p>- способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуациях в межкультурном взаимодействии при решении профессиональных задач;</p>	
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<i>знать</i>	<p>- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;</p> <p>- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;</p>	<p>УК-6.1 Эффективно планирует собственное время. УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку, осуществляет</p>

образования в течение всей жизни		- методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;	
	уметь	- применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; - организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами;	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать	основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры	УК-7.1 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье-сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. УК-7.3 Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления.
	уметь	выполнять комплекс физкультурных упражнений	
	владеть	иметь практический опыт занятий физической культурой	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	знать	- основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения;	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности. УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи.
	уметь	- оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;	
	владеть	- практическими навыками поддержания условий жизнедеятельности;	

том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знать	- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; - функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; - методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК 9.2 Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами из числа инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	уметь	- применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; - организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами;	
	владеть	- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать	- основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; - особенности правоприменения различными субъектами правоотношений	УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии. УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства. УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики, и их влияние на субъектов экономики. УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным
	уметь	- выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; - грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в	

		правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений;	бюджетом, контролирует личные финансовые риски.
	владе ть	- составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	знать	- принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму;	УК-11.1 Знает законодательство, направленное на борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. УК-11.2 Понимает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
	уметь	- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
	владеть	- навыками применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	

Общекультурные:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	знать	- основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений - систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях - основные виды, способы и приемы толкования	ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.

	<p>уметь</p>	<p>выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов. выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности. 	
	<p>владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах. - применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств. - толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм. 	
<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и</p>	<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности различных форм реализации права фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и 	<p>ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>

процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		процессуального права в профессиональной деятельности	
	уметь	- применять особенности различных форм реализации права Применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение Применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
	владеть	- навыками применения особенностей различных форм реализации права; - навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение - навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	знать	положения действующего законодательства, регулирующие основные отрасли экспертной деятельности в России; основы правового консультирования, порядка составления и рассмотрения обращений граждан в органы власти, органы местного самоуправления и организации	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности
	уметь	- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать участие в проведении юридической экспертизы документов; грамотно квалифицировать юридически значимые действия; анализировать нормы права и судебную практику для выстраивания юридической позиции клиента, разъяснять правовую основу его проблемы и возможных решений; прогнозировать юридические последствия действий, правильно оценить сложившуюся ситуацию и делать соответствующие заключения	
	владеть	- навыки (трудовые действия): составления квалифицированных юридических заключений, проведения консультаций по конкретным видам юридической деятельности, составления юридических документов; осуществления правовой экспертизы документов	

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	знать	- основные виды, способы и приемы толкования норм права;	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности
	уметь	- выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности;	
	владеть	- иметь навыки: толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм;	
ОПК-5 Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	знать	- русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический мини-мум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности;	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию. ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации
	уметь	- логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.	
	владеть	- организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности.	
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных	знать	- принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-	ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.2 Составляет юридические документы

юридических документов		экономическую и политическую обстановку в стране, регионе; - методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы; - положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов	
	уметь	- применять правила, средства и приемы юридической техники; - составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; - уяснять содержание документов, составленных другими лицами	
	владеть	- навыками составления юридических документов; - навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений; - навыками совершения действий, связанных с реализацией правовых норм; - навыками владения методикой подготовки юридических документов; - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	знать	- принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;	ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.2 Соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.
	уметь	- осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности;	
	владеть	- навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	знать	- методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников; принципы работы основных правовых информационных систем;	ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2 Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
	уметь	- осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности;	
	владеть	- навыками быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций; их грамотным отражением в юридических документах; работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знать	- принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	уметь	- использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	владеть	- навыками практического опыта работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	

Производственные

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.1 способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий,	знать	- общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве; - источники таможенного права, их соотношение по юридической силе;	ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности

совершать иные юридические действия, связанные с реализацией правовых норм		<ul style="list-style-type: none"> - особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения; - административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений; 	юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями. ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает соответствующее. правоприменительное решение
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученные знания; - правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; - правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям; 	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией таможенного права; - навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления; - навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; 	
ПК-1.2. способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина	знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве; - источники таможенного права, их соотношение по юридической силе; - особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения; - административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений; - систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации; 	ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям; - применять законодательство об административных правонарушениях, составлять 	

		необходимые процессуальные документы;	
	владеть	- юридической терминологией таможенного права; - навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления; - навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;	
	владеть	- навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - методикой принятия управленческих решений и алгоритмом совершения юридических действий.	
ПК-1.3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению	знать	порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. ПК-1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения. ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах. ПК-1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности
	уметь	совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
	владеть	анализом фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	
ПК-1.4. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифициров	знать	- основные положения отраслевых юридических и специальных наук; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	ПК-1.4.1 Демонстрирует понимание значения и сущности представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.
	уметь	- оперировать юридическими понятиями и категориями;	

<p>анние юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>		<p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p>	<p>ПК-1.4.2 Понимает особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи</p> <p>ПК-1.4.3 Выявляет источники необходимой информации, анализирует информацию в целях принятия профессиональных решений.</p> <p>ПК-1.4.4 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.</p> <p>ПК-1.4.5 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.</p>
	<p>владеть</p>	<p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-1.5 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>знать</p>	<p>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук;</p> <p>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p>	<p>ПК-1.5.1 Различает правовую природу спора и выбирает соответствующую переговорную модель и (или) примирительную процедуру.</p> <p>ПК-1.5.2 Выявляет интересы конфликтующих сторон, разрабатывает правовой вариант разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора, выбирает способ защиты нарушенного права.</p> <p>ПК-1.5.3 Владеет технологиями организации и проведения переговоров.</p>
	<p>уметь</p>	<p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p>	
	<p>владеть</p>	<p>- юридической терминологией;</p> <p>- навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК - 1.6: способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками</p>	<p>знать</p>	<p>-основные направления финансовой политику экономического меры по обеспечению ее финансовой устойчивости</p>	<p>ПК-1.6.1 Разрабатывает финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости.</p> <p>ПК-1.6.2 Составляет финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта.</p> <p>ПК-1.6.3 Руководит работой по управлению финансами с</p>
	<p>уметь</p>	<p>- составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта;</p> <p>- руководить работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых результатов.</p>	
	<p>владеть</p>	<p>- методами оценки и анализа финансового потенциала,</p>	

		ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыльность и рентабельность, инвестиционной привлекательности предприятия (организации).	учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков. ПК-1.6.4 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность.
ПК - 1.7: способен осуществлять руководство структурным подразделением внутреннего контроля	знать	- основы руководства структурным подразделением внутреннего контроля; - основы мониторинга и оценки функциональных составляющих экономической безопасности; - основы организации и функционирования системы экономической безопасности; - основы организационно- правового регулирования корпоративных отношений	ПК-1.7.1 Подготавливает задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу. ПК-1.7.2 Организует проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. ПК-1.7.3 Организует подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий. ПК-1.7.4 Подготавливает проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля. ПК -1.7.5
	уметь	- подготавливать задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу; - организовывать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; организовывать мониторинг и оценку функциональных составляющих экономической безопасности; - организовывать функционирование системы экономической безопасности; - обеспечивать организационно- правовое регулирование корпоративных отношений	
	владеть	- методами руководства структурным подразделением внутреннего контроля; - методами мониторинга и оценки функциональных составляющих экономической безопасности; - методами организации и функционирования системы	

		экономической безопасности; - методами организационно-правового регулирования корпоративных отношений.	
ПК - 1.8.: способен разрабатывать стратегию хозяйствующего субъекта, управлять процессами организации производства и труда для обеспечения конкурентоспособности производимой и реализуемой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	знать	- знать основы разработки стратегии хозяйствующего субъекта.	ПК-1.8.1 Разрабатывает предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест. ПК-1.8.2 Организует на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам. ПК-1.8.3 Руководит проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективно выявлению, и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; - навыками разработки стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям;
	уметь	- разрабатывать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест; - организовывать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов, обеспечивать максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам.	
	владеть	- навыками проведения экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективно выявлению, и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли; - навыками разработки стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям;	

		подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов).	эффективному выявлению, и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли. ПК-1.8.4 Разрабатывает стратегию организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов).
ПК – 1.9 способен обеспечить правовую защиту экономической безопасности предприятия	знать	- нормативно-правовую базу обеспечения экономической безопасности предприятия.	ПК-9.1.1 Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики. ПК-9.1.2 Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса. ПК-9.1.3 Осуществляет мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования
	уметь	- реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждать, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в сфере экономики; - юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса.	
	владеть	- навыками осуществления мероприятий, направленных на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; - навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений	

			закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений.
--	--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ), ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т. ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Оценка результатов учебной практики – ознакомительной практики - и сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено		зачтено	
УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2 Оценивает соответствие	<i>Не знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре	<i>Знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре	<i>Раскрывает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре	<i>Анализирует</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре

<p>выбранного информационно о ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Не знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Раскрывает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Анализирует</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>
	<p><i>Не умеет</i> подбирать и систематизировать информацию из разных источников</p>	<p><i>Умеет</i> подбирать и систематизировать информацию из разных источников <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> подбирать и систематизировать информацию из разных источников <i>с рядом замечаний</i></p>	<p><i>Умеет</i> подбирать и систематизировать информацию из разных источников <i>без замечаний</i></p>
	<p><i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре</p>	<p><i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p><i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре <i>с рядом замечаний</i></p>	<p><i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре <i>без замечаний</i></p>
<p><i>Не владеет</i> навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения возможных</p>	<p><i>Владеет</i> навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения</p>	<p><i>Владеет</i> навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения возможных вариантов</p>	

	вариантов решения правового казуса	возможных вариантов решения правового казуса <i>с опорой на подсказки</i>	возможных вариантов решения правового казуса <i>с незначительным и ошибками</i>	решения правового казуса
	<i>Не владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров	<i>Владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров
<p>УК-2.1 Формулирует цели, задачи, оценивает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах, имеющихся ограничений, возможных рисков</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p><i>Не знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Не знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Раскрывает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Раскрывает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Анализирует</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Анализирует</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>
	<i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с оказанием различных видов юридической помощи	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с оказанием различных	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с оказанием различных	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с оказанием различных

	<p><i>Не умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач</p> <p><i>Не умеет</i> избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах</p>	<p>видов юридической помощи <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Умеет</i> избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p>юридической помощи <i>с рядом замечаний</i></p> <p><i>Умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>с рядом замечаний</i></p> <p><i>Умеет</i> избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах <i>с рядом замечаний</i></p>	<p>помощи <i>без замечаний</i></p> <p><i>Умеет</i> применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач <i>без замечаний</i></p> <p><i>Умеет</i> избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах <i>без замечаний</i></p>
--	--	---	---	---

	<p><i>Не владеет</i> навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение</p> <p><i>Не владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров</p> <p><i>Не владеет</i> навыками публичных выступлений</p>	<p><i>Владеет</i> навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками публичных выступлений <i>в минимально необходимом объеме</i></p>	<p><i>Владеет</i> навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение <i>с незначительным и ошибками</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров <i>с незначительным и ошибками</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками публичных выступлений <i>в значительном объеме</i></p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками установления обстоятельств, имеющих юридическое значение</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками публичных выступлений</p>
<p>УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий</p>	<p><i>Не знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Не знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи</p>	<p><i>Знает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Знает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании</p>	<p><i>Раскрывает</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Раскрывает</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов</p>	<p><i>Анализирует</i> основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре</p> <p><i>Анализирует</i> основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов</p>

		различных видов юридической помощи	юридической помощи	юридической помощи
	<i>Не умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	<i>Умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий <i>с рядом замечаний</i>	<i>Умеет</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий <i>без замечаний</i>
	<i>Не владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам	<i>Владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыком командного взаимодействия, ведения дискуссий по проблемным вопросам
УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	<i>Не знает</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	<i>Воспроизводит</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	<i>Описывает</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	<i>Анализирует</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
	<i>Не умеет</i> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	<i>Показывает умение</i> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	<i>Самостоятельно умеет</i> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
	<i>Не имеет</i> навыков владения практическим	<i>Имеет</i> представление о практическом	<i>Демонстрирует</i> наличие большинства	<i>Обладает</i> навыками практического

	опытом составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	опыте составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	<i>навыков</i> практического опыта составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	опыта составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках
УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<i>Не воспроизводит</i> информацию о социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов; <i>Не воспроизводит</i> информацию о способах межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы	<i>Воспроизводит</i> информацию о социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов; <i>Воспроизводит</i> информацию о способах межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы	<i>Описывает</i> социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов; <i>Описывает</i> способы межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы	<i>Анализирует</i> социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов; <i>Анализирует</i> способы межличностной и профессиональной коммуникации в рамках коллективной работы
	<i>Не имеет</i> представления как учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы; <i>Не имеет</i> представления о том, как эффективно	<i>Имеет</i> представления как учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы; <i>Имеет</i> представления о том, как эффективно	<i>Описывает</i> учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы; <i>Описывает</i> как эффективно работать в группе при решении	<i>Может</i> самостоятельно учитывать социальные, культурные, конфессиональные и другие особенности социальных групп и народов в рамках коллективной работы; <i>Может</i> самостоятельно эффективно работать в группе при решении совместных задач

	работать в группе при решении совместных задач	работать в группе при решении совместных задач	совместных задач	
	<p><i>Не имеет навыков использования категориально-понятийного аппарата для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</i></p> <p><i>Не имеет навыков использования современных технологий убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач</i></p>	<p><i>Выбирает с опорой на подсказки категориально-понятийный аппарат для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</i></p> <p><i>Выбирает с опорой на подсказки способы использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач</i></p>	<p><i>Выбирает с незначительным и замечаниями категориально-понятийный аппарат для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</i></p> <p><i>Выбирает с незначительным и замечаниями использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач</i></p>	<p><i>Самостоятельно выбирает категориально-понятийный аппарат для описания социальных, культурных, конфессиональных и других особенностей социальных групп и народов;</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирает способы использования современных технологий для убеждения и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при решении совместных задач</i></p>
<p>УК-6.1 Эффективно планирует собственное время</p> <p>УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации</p> <p>УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку,</p>	<p><i>Не знает роль и задачи информационной безопасности</i></p> <p><i>Не знает основы методов, методологий и алгоритмов обеспечения информационной безопасности; техническое и программное обеспечение для решения задач информационной безопасности</i></p>	<p><i>Знает роль и задачи информационной безопасности</i></p> <p><i>Знает основы методов, методологий и алгоритмов обеспечения информационной безопасности; техническое и программное обеспечение</i></p>	<p><i>Описывает роль и задачи информационной безопасности</i></p> <p><i>Описывает основы методов, методологий и алгоритмов обеспечения информационной безопасности; техническое и программное обеспечение для решения задач информационной безопасности</i></p>	<p><i>Исследует роль и задачи информационной безопасности</i></p> <p><i>Систематизирует основы методов, методологий и алгоритмов обеспечения информационной безопасности; техническое и программное обеспечение для решения задач информационной безопасности</i></p>

осуществляет самопрезентацию, составляет резюме		для решения задач информационной безопасности		
	<i>Не умеет</i> ставить задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем	<i>Может</i> ставить задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем	<i>Умеет</i> ставить задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем	<i>Активно</i> ставит задачу системного проектирования защищенных локальных и глобальных сетей обслуживания пользователей информационных систем
	<i>Не умеет</i> оценивать защищенность информационных ресурсов	<i>Может</i> оценивать защищенность информационных ресурсов	<i>Умеет</i> оценивать защищенность информационных ресурсов	<i>Активно</i> оценивает защищенность информационных ресурсов
	<i>Не умеет</i> использовать возможности современных методов и средств, включая программные, по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности	<i>Может</i> использовать возможности современных методов и средств, включая программные, по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> использовать возможности современных методов и средств, включая программные, по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности	<i>Активно</i> использует возможности современных методов и средств, включая программные, по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности
<i>Не владеет</i> навыками защиты информации инструментальными средствами	<i>Обладает</i> навыками защиты информации инструментальными средствами	<i>Владеет</i> навыками защиты информации инструментальными средствами	<i>Свободно владеет</i> навыками защиты информации инструментальными средствами	

<p>К-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. УК-7.3. Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления</p>	<p><i>Не понимает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><i>Не понимает</i> основы организма как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся системы</p> <p><i>Не понимает</i> факторы, определяющие здоровье человека</p> <p><i>Не понимает</i> особенности здорового образа жизни и его составляющие</p> <p><i>Не понимает</i> основы самостоятельных тренировочных занятий</p> <p><i>Не понимает</i> понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи;</p>	<p><i>Понимает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><i>Понимает</i> основы организма как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся системы</p> <p><i>Понимает</i> факторы, определяющие здоровье человека</p> <p><i>Понимает</i> особенности здорового образа жизни и его составляющие</p> <p><i>Понимает</i> основы самостоятельных тренировочных занятий</p> <p><i>Понимает</i> понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи; (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>	<p><i>Описывает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><i>Описывает</i> основы организма как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся системы</p> <p><i>Описывает</i> факторы, определяющие здоровье человека</p> <p><i>Описывает</i> особенности здорового образа жизни и его составляющие</p> <p><i>Описывает</i> основы самостоятельных тренировочных занятий</p> <p><i>Описывает</i> понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи; (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых</p>	<p><i>Анализирует</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><i>Анализирует</i> основы организма как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся системы</p> <p><i>Анализирует</i> факторы, определяющие здоровье человека</p> <p><i>Анализирует</i> особенности здорового образа жизни и его составляющие</p> <p><i>Анализирует</i> основы самостоятельных тренировочных занятий</p> <p><i>Анализирует</i> понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», её цель, задачи; (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками,</p>
---	---	--	---	---

			<i>после указания на них извне)</i>	<i>самостоятельно исправляемыми)</i>
	<p><i>Не может</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><i>Не может</i> использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом</p> <p><i>Не может</i> разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни</p> <p><i>Не может</i> использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной</p>	<p><i>Может</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Может</i> использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Может</i> разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни <i>с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Может</i> использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессиональ</p>	<p><i>Может</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <i>с незначительным и ошибками</i></p> <p><i>Может</i> использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом <i>с незначительным и ошибками</i></p> <p><i>Может</i> разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни <i>с незначительным и ошибками</i></p> <p><i>Может</i> использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-прикладной</p>	<p><i>Умеет</i> эффективно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><i>Умеет</i> эффективно использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом</p> <p><i>Умеет</i> эффективно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент здорового образа жизни</p> <p><i>Умеет</i> эффективно использовать прикладные знания, умения и навыки в области профессионально-</p>

	физической подготовки;	но-прикладной физической подготовки; с опорой на подсказки (умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)	физической подготовки; с незначительным и ошибками (умение решать стандартные задачи незначительным и погрешностями)	прикладной физической подготовки; (умение решать стандартные и нестандартные задачи)
	<p><i>Не владеет основными понятиями и определениями физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Не владеет основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем</i></p>	<p><i>Владеет основными понятиями и определениями физической культуры и спорта с опорой на подсказки</i></p> <p><i>Владеет основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем с опорой на подсказки (наличие минимально необходимого множества навыков; выполняет действие в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки)</i></p>	<p><i>Владеет основными понятиями и определениями физической культуры и спорта с незначительным и замечаниями</i></p> <p><i>Владеет основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем с незначительным и замечаниями (наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно)</i></p>	<p><i>Свободно владеет основными понятиями и определениями физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Свободно владеет основными понятиями и определениями строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем. (наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях; свободное выполнение, комментирование действия на практике, в различных ситуациях)</i></p>

<p>УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи..</p>	<p><i>Не знает</i> основы безопасности жизнедеятельности и, телефоны служб спасения</p>	<p><i>Воспроизводит</i> основы безопасности жизнедеятельности и, телефоны служб спасения</p>	<p><i>Описывает</i> основы безопасности жизнедеятельности и, телефоны служб спасения</p>	<p><i>Анализирует</i> основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>
	<p><i>Не умеет</i> оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p><i>Показывает</i> умение оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i></p>	<p><i>Оперировать</i> умением оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Не имеет</i> практических навыков поддержания условий жизнедеятельности</p>	<p><i>Имеет</i> представление о практических навыках поддержания условий жизнедеятельности</p>	<p><i>Демонстрирует</i> наличие большинства практических навыков поддержания условий жизнедеятельности</p>	<p><i>Обладает</i> практическим и навыками поддержания условий жизнедеятельности;</p>
<p>УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК 9.2. Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами из числа инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Не определяет</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов</p>	<p><i>Определяет</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов</p>	<p><i>Описывает в общих чертах</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов</p>	<p><i>Анализирует</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов</p>
	<p><i>Не имеет</i> представления об организации и осуществлении инклюзивной социальной деятельности</p>	<p><i>Имеет</i> представление об организации и осуществлении инклюзивной социальной деятельности <i>с единичными замечаниями</i></p>	<p><i>Использует</i> основные методы организации и осуществления инклюзивной социальной деятельности</p>	<p><i>Проводит</i> оценку организации и осуществления инклюзивной социальной деятельности</p>
	<p><i>Не</i></p>	<p><i>Выбирает с</i></p>	<p><i>Выбирает с</i></p>	<p><i>Демонстрирует</i></p>

	<i>воспроизводит</i> способы осуществления инклюзивной социальной деятельности	<i>опорой</i> способы осуществления инклюзивной социальной деятельности	<i>незначительным и замечаниями</i> способы осуществления инклюзивной социальной деятельности)	<i>т</i> навыки осуществления инклюзивной социальной деятельности
	<i>Не определяет</i> особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений	<i>Определяет</i> особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений	<i>Раскрывает</i> особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений	<i>Анализирует</i> особенности профессиональной деятельности, специфику деловых (профессиональных, управленческих) отношений
	<i>Не имеет</i> представления о построении и осуществлении совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;	<i>Имеет</i> представление о построении и осуществлении совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Использует</i> основные методы построения и осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;	<i>Проводит</i> оценку построения и осуществления совместной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями и здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей;
	<i>Не воспроизводит</i> способы реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;	<i>Выбирает с опорой</i> способы реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;	<i>Выбирает с незначительным и замечаниями</i> способы реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов;)	<i>Демонстрирует</i> навыки реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями и здоровья, с лицами из числа инвалидов;

<p>УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии</p> <p>УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства</p>	<p><i>Не знает</i> элементы системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><i>Знает</i> элементы системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><i>Раскрывает</i> сущность системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><i>Исследует и анализирует</i> элементы системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>
	<p><i>Не знает</i> методические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><i>Знает</i> методические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><i>Объясняет</i> методические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p><i>Исследует</i> методические основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>
	<p><i>Не умеет</i> применять понятийно - категорийный аппарат в сфере экономики организации, знания основных закономерностей эффективного развития социально-экономических систем в своей профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Умеет</i> применять понятийно - категорийный аппарат в сфере экономики организации, знания основных закономерностей эффективного развития социально-экономических систем в своей профессиональной деятельности <i>с опорой на подсказки</i>;</p>	<p><i>Умеет</i> применять понятийно - категорийный аппарат в сфере экономики организации, знания основных закономерностей эффективного развития социально-экономических систем в своей профессиональной деятельности <i>с рядом замечаний</i>.</p>	<p><i>Умеет</i> применять понятийно - категорийный аппарат в сфере экономики организации, знания основных закономерностей эффективного развития социально-экономических систем в своей профессиональной деятельности <i>без замечаний</i>.</p>
	<p><i>Не умеет</i> осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>

	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не умеет</i> оценивать определенные сферы экономической и социально-экономической деятельности организаций с целью обоснованного выбора рациональных решений, направленных на повышение эффективности хозяйствующих субъектов</p>	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>с опорой на подсказки.</i></p> <p><i>Умеет</i> оценивать определенные сферы экономической и социально-экономической деятельности организаций с целью обоснованного выбора рациональных решений, направленных на повышение эффективности хозяйствующих субъектов <i>с опорой на подсказки</i></p>	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <i>с рядом замечаний.</i></p> <p><i>Умеет</i> оценивать определенные сферы экономической и социально-экономической деятельности организаций с целью обоснованного выбора рациональных решений, направленных на повышение эффективности хозяйствующих субъектов <i>с рядом замечаний</i></p>	<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <i>без замечаний.</i></p> <p><i>Умеет</i> оценивать определенные сферы экономической и социально-экономической деятельности организаций с целью обоснованного выбора рациональных решений, направленных на повышение эффективности хозяйствующих субъектов <i>без замечаний.</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками системного подхода к обеспечению сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не владеет</i> навыками расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих</p>	<p><i>Владеет</i> навыками системного подхода к обеспечению сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <i>с опорой на подсказки.</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих</p>	<p><i>Владеет</i> навыками системного подхода к обеспечению сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <i>с незначительными ошибками.</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками системного подхода к обеспечению сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><i>Свободно владеет</i> навыками расчёта экономических и социально-экономических показателей,</p>

	х деятельность организаций	х деятельность организаций с опорой на подсказки.	их деятельность организаций с незначительными ошибками	характеризующих их деятельность организаций
<p>УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики, и их влияние на субъектов экономики</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным бюджетом, контролирует личные финансовые риски</p>	<p><i>Не знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не знает</i> методические основы и типовые методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не знает</i> критерии экономической эффективности основных направлений деятельности хозяйствующего субъекта: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования</p>	<p><i>Знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов с опорой на подсказки;</p> <p><i>Знает</i> методические основы и типовые методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с опорой на подсказки;</p> <p><i>Знает</i> критерии экономической эффективности основных направлений деятельности хозяйствующего субъекта: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования с опорой на подсказки;</p>	<p><i>Описывает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов с незначительными ошибками;</p> <p><i>Обобщает</i> методические основы и типовые методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с незначительными ошибками;</p> <p><i>Описывает</i> критерии экономической эффективности основных направлений деятельности хозяйствующего субъекта: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования с</p>	<p><i>Анализирует</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Исследует</i> методические основы и типовые методики расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Анализирует</i> критерии экономической эффективности основных направлений деятельности хозяйствующего субъекта: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования</p>

			<i>незначительны ми ошибками;</i>	
<i>Не умеет</i> применять на практике типовые методики для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующи х деятельность;	<i>Умеет</i> применять на практике типовые методики для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующи х деятельность <i>с опорой на подсказки;</i>	<i>Умеет</i> применять на практике типовые методики для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующи х деятельность <i>с незначительны ми ошибками;</i>	<i>Свободно умеет</i> применять на практике типовые методики для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующи х деятельность;	
<i>Не умеет</i> ориентироваться в действующей нормативно- правовой базе, регулирующей предпринимател ьскую деятельность хозяйствующих субъектов;	<i>Умеет</i> ориентироваться в действующей нормативно- правовой базе, регулирующей предпринимател ьскую деятельность хозяйствующих субъектов <i>с опорой на подсказки.</i>	<i>Умеет</i> ориентироватьс я в действующей нормативно- правовой базе, регулирующей предпринимате льскую деятельность хозяйствующих субъектов <i>с незначительны ми ошибками.</i>	<i>Свободно умеет</i> ориентироватьс я в действующей нормативно- правовой базе, регулирующей предпринимате льскую деятельность хозяйствующих субъектов;	
<i>Не умеет</i> оценивать эффективность реализации мероприятий в сферах: ресурсного обеспечения и использования, финансирования, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования;	<i>Умеет</i> оценивать эффективность реализации мероприятий в сферах: ресурсного обеспечения и использования, финансирования , управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования <i>с опорой на подсказки.</i>	<i>Умеет</i> оценивать эффективность реализации мероприятий в сферах: ресурсного обеспечения и использования, финансировани я, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования <i>с незначительны ми ошибками.</i>	<i>Свободно умеет</i> оценивать эффективность реализации мероприятий в сферах: ресурсного обеспечения и использования, финансировани я, управления затратами и результатами, реализации продукции, инвестирования	
<i>Не владеет</i> типовыми методиками расчета и	<i>Владеет</i> типовыми методиками расчета и	<i>Владеет</i> типовыми методиками расчета и	<i>Владеет</i> типовыми методиками расчета и	

	<p>анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не владеет</i> навыками экономического обоснования управленческих решений с учётом принципов рационального и эффективного осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <i>в минимально необходимом объеме;</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками экономического обоснования управленческих решений с учётом принципов рационального и эффективного осуществления предпринимательской деятельности <i>в минимально необходимом объеме.</i></p>	<p>анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <i>в значительном объеме.</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками экономического обоснования управленческих решений с учётом принципов рационального и эффективного осуществления предпринимательской деятельности <i>в значительном объеме.</i></p>	<p>анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <i>в полном объеме.</i></p> <p><i>Владеет</i> навыками экономического обоснования управленческих решений с учётом принципов рационального и эффективного осуществления предпринимательской деятельности <i>в полном объеме.</i></p>
<p>УК-11.1 Знает законодательство, направленное на борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. УК-11.2 Понимает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><i>Не знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму</p>	<p><i>Воспроизводит</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму</p>	<p><i>Описывает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму</p>	<p><i>Анализирует</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму</p>
	<p><i>Не умеет</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p><i>Показывает умение</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i></p>	<p><i>Оперировать</i> умением соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>

	<i>Не имеет навыков применения практического опыта работы с информационными и источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</i>	<i>Имеет представление о навыках применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</i>	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</i>	<i>Обладает навыками применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</i>
ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.	<i>Не знает основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в</i>	<i>Знает основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального</i>	<i>Знает основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального</i>	<i>Знает основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов; особенности правоприменения различными субъектами правоотношений систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта; место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе; основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального</i>

	<p>конкретных общественных отношениях основные виды, способы и приемы толкования</p>	<p>в конкретных общественных отношениях основные виды, способы и приемы толкования. <i>с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p>процессуального в конкретных общественных отношениях основные виды, способы и приемы толкования <i>с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p>процессуального в конкретных общественных отношениях основные виды, способы и приемы толкования, <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельными исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не умеет</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые</p>	<p><i>Умеет</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и</p>	<p><i>Умеет</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять</p>	<p><i>Умеет стандартно и нестандартно-логически, верно, аргументированно и ясно</i> выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации; грамотного применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих</p>

	<p>юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов. выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности.</p>	<p>совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов. выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности, <i>со значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки</i></p>	<p>правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов. выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности, <i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно</i></p>	<p>общественных отношений; выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях; грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов. выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности, <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом</p>	<p><i>Владеет на минимально необходимом уровне</i> составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных</p>	<p><i>Владеет на достаточном уровне</i> составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях</p>	<p><i>Владеет</i> составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом</p>

	<p>прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.</p> <p>применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств.</p> <p>толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм.</p>	<p>стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.</p> <p>применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств.</p> <p>толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм, <i>выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i></p>	<p>правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.</p> <p>применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств.</p> <p>толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм, <i>выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с</i></p>	<p>прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.</p> <p>применения нормативных правовых актов для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; участия в судебных процессах различных видов судопроизводств.</p> <p>толкования норм права в процессе профессиональной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм, <i>применяет ее в стандартных и нестандартных ситуациях.</i></p>
--	--	--	--	---

			<i>незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно.</i>	
ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Не знает</i> особенности различных форм реализации права фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> особенности различных форм реализации права фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <i>с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i>	<i>Знает</i> особенности различных форм реализации права фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <i>с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i>	<i>Знает</i> особенности различных форм реализации права фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельными исправляемыми ошибками.</i>
	<i>Не умеет</i> применять особенности различных форм реализации права фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Умеет</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности <i>со</i>	<i>Умеет</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности,	<i>Умеет</i> навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в

		<i>значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки.</i>	<i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно.</i>	<i>профессиональной деятельности без ошибок или с незначительными, самостоятельными исправляемыми ошибками</i>
	<i>Не владеет навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</i>	<i>Владеет навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i>	<i>Владеет на достаточном уровне навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно.</i>	<i>Владеет навыками применения особенностей различных форм реализации права; навыками применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях.</i>
ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической	<i>Не знает принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Знает принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональн</i>	<i>Знает принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональ</i>	<i>Знает принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональ</i>

экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности		ой деятельности с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.	ной деятельности с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.	ной деятельности без ошибок или с несущественны ми, самостоятельн о исправляемыми ошибками.
	<i>Не умеет</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональн ой деятельности	<i>Умеет</i> использовать современные информационны е технологии для решения задач профессиональн ой деятельности <i>со</i> <i>значительными</i> <i>погрешностями,</i> <i>исправляемыми</i> <i>с опорой на</i> <i>подсказки.</i>	<i>Умеет</i> использовать современные информационн ые технологии для решения задач профессиональ ной деятельности с <i>незначительны</i> <i>ми</i> <i>погрешностями</i> <i>,</i> <i>исправляемыми</i> <i>самостоятельн</i> <i>о.</i>	<i>Умеет</i> <i>стандартно и</i> <i>нестандартно</i> использовать современные информационн ые технологии для решения задач профессиональ ной деятельности без ошибок или с несущественны ми, самостоятельн о исправляемыми ошибками.
	<i>Не владеет:</i> работы с современными информационным и технологиями при решении задач профессиональн ой деятельности	<i>Владеет</i> <i>минимально</i> <i>необходим</i> практическим опытом работы с современными информационны ми технологиями при решении задач профессиональн ой деятельности, <i>с опорой на</i> <i>подсказки.</i>	<i>Владеет</i> <i>достаточным</i> практическим опытом работы с современными информационн ыми технологиями при решении задач профессиональ ной деятельности, <i>выполняет</i> <i>действие в</i> <i>стандартных</i> <i>ситуациях,</i> <i>возможно с</i> <i>незначительны</i> <i>ми ошибками,</i> <i>исправляемыми</i> <i>самостоятельн</i> <i>о.</i>	<i>Владеет</i> практическим опытом работы с современными информационн ыми технологиями при решении задач профессиональ ной деятельности, <i>демонстрируя</i> <i>их в</i> <i>стандартных и</i> <i>нестандартных</i> <i>ситуациях.</i>

ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	<i>Не знает</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права	<i>Воспроизводит</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права	<i>Описывает</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права	<i>Анализирует</i> основные виды, способы и приемы толкования норм права
	<i>Не умеет</i> выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональ ной деятельности	<i>Показывает</i> умение выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональ ной деятельности <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональ ной деятельности	<i>Самостоятельн о умеет</i> выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональ ной деятельности
	<i>Не имеет навыков</i> толкования норм права в процессе профессиональ ной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм	<i>Имеет</i> <i>представление о</i> толковании норм права в процессе профессиональ ной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм	<i>Демонстрируе т наличие</i> <i>большинства</i> толкования норм права в процессе профессиональ ной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм	<i>Обладает</i> <i>навыками</i> толкования норм права в процессе профессиональ ной деятельности; осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм
ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию. ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при	<i>Не знает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Воспроизводит</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Описывает</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке	<i>Анализирует</i> русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке
	<i>Не умеет</i> логически, верно, аргументированн о и ясно строить	<i>Показывает</i> умение логически верно, аргументирован но и ясно	<i>Оперировать</i> умением логически, верно, аргументирован	<i>Самостоятельн о умеет</i> логически, верно, аргументирован

<p>осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p>устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии</p>	<p>строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии <i>с единичными замечаниями</i></p>	<p>но и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии</p>	<p>но и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии</p>
	<p><i>Не имеет навыков организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Имеет представление о организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Обладает навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности</i></p>
	<p><i>Не знает один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности</i></p>	<p><i>Воспроизводит один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности</i></p>	<p><i>Описывает один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности</i></p>	<p><i>Анализирует один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности</i></p>
	<p><i>Не умеет осуществлять деловое общение,</i></p>	<p><i>Показывает умение осуществлять</i></p>	<p><i>Оперировать умением осуществлять</i></p>	<p><i>Самостоятельно умеет осуществлять</i></p>

	<p>профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков</p>	<p>деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков с <i>единичными замечаниями</i></p>	<p>деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков</p>	<p>деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков</p>
	<p><i>Не имеет навыков осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Имеет представление о навыках осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Обладает навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности</i></p>
<p>ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов. ОПК-6.2 Составляет юридические документы</p>	<p><i>Не знает особенности различных форм реализации права;</i></p> <p><i>Не знает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p>	<p><i>Воспроизводит особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Воспроизводит фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p>	<p><i>Описывает особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Описывает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p>	<p><i>Анализирует особенности различных форм реализации права</i></p> <p><i>Анализирует фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</i></p>
	<p><i>Не умеет применять особенности различных форм реализации права</i></p>	<p><i>Показывает умение применять особенности различных форм</i></p>	<p><i>Оперировать умением применять особенности различных</i></p>	<p><i>Самостоятельно умеет применять особенности различных</i></p>

		реализации права <i>с единичными замечаниями</i>	форм реализации права	форм реализации права
	<i>Не умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Показывает умение</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Самостоятельно умеет</i> применять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение
	<i>Не имеет навыков</i> применения особенностей различных форм реализации права	<i>Имеет представление о</i> навыках применения особенностей различных форм реализации права	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> применения особенностей различных форм реализации права	<i>Обладает навыками</i> применения особенностей различных форм реализации права
	<i>Не имеет навыков</i> применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Имеет представление о</i> навыках применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	<i>Обладает навыками</i> применения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение
	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Воспроизводит</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Описывает</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Анализирует</i> нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	<i>Не умеет</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и	<i>Показывает умение</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы	<i>Оперировать умением</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы	<i>Самостоятельно умеет</i> применять нормативные правовые акты, реализовывает нормы

	процессуального права в профессиональной деятельности	материального и процессуального права в профессиональной деятельности с <i>единичными замечаниями</i>	материального и процессуального права в профессиональной деятельности	материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	<i>Не имеет навыков</i> применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Имеет представление о</i> навыках применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Обладает навыками</i> применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.2 Соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его	<i>Не знает</i> принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<i>Воспроизводит</i> принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<i>Описывает</i> принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<i>Анализирует</i> принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
	<i>Не умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности с <i>единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать</i> умением осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности
	<i>Не имеет навыков</i> соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<i>Имеет представление о</i> навыках соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<i>Обладает навыками</i> соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

		ных стандартов поведения	нных стандартов поведения	стандартов поведения
<p>ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью.</p> <p>ОПК-8.2 Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p><i>Не знает</i> методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников</p>	<p><i>Воспроизводит</i> методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников</p>	<p><i>Описывает</i> методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников</p>	<p><i>Анализирует</i> методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников</p>
	<p><i>Не умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности</p>	<p><i>Показывает умение</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i></p>	<p><i>Оперировать</i> умением осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности</p>	<p><i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Не имеет навыков</i> быстрой работы с информационными и источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций, их грамотным отражением в юридических документах</p>	<p><i>Имеет представление о</i> навыках быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций, их грамотным отражением в юридических документах</p>	<p><i>Демонстрирует наличие большинства навыков</i> быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций, их грамотным отражением в юридических документах</p>	<p><i>Обладает навыками</i> быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций, их грамотным отражением в юридических документах</p>
	<p><i>Не знает</i> принципы работы основных правовых информационных систем</p>	<p><i>Воспроизводит</i> принципы работы основных правовых</p>	<p><i>Описывает</i> принципы работы основных правовых</p>	<p><i>Анализирует</i> принципы работы основных правовых</p>

		информационных систем	информационных систем	информационных систем
	<i>Не умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности
	<i>Не имеет навыков</i> работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан	<i>Имеет представление о</i> навыках работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан	<i>Обладает навыками</i> работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан
ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Не знает</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	<i>Воспроизводит</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	<i>Описывает</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	<i>Анализирует</i> принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
	<i>Не умеет</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Показывает умение</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <i>с единичными замечаниями</i>	<i>Оперировать умением</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Самостоятельно умеет</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

	<i>Не имеет навыков</i> практического опыта работы с современными информационными и технологиями при решении задач профессиональной деятельности	<i>Имеет представление о</i> навыках практического опыта работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует наличие большинства</i> навыков практического опыта работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности	<i>Обладает навыками</i> практического опыта работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства,	<i>Не знает</i> формы реализации права, понятие и виды юридических фактов; <i>Не знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы; <i>Не знает</i> порядок оформления юридически значимого решения.	<i>Знает</i> формы реализации права, понятие и виды юридических фактов; <i>Знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы; <i>Знает</i> порядок оформления юридически значимого решения.	<i>Описывает</i> формы реализации права, понятие и виды юридических фактов; <i>Описывает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы; <i>Раскрывает</i> порядок оформления юридически значимого решения.	<i>Систематизирует</i> формы реализации права, понятие и виды юридических фактов; <i>Исследует</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы е; <i>Исследует</i> порядок оформления юридически значимого решения

<p>дает им правовую оценку и предлагает соответствующее правоприменительное решение ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p><i>Не умеет</i> различать особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства;</p> <p><i>Не умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи</p> <p><i>Не умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права</p>	<p><i>Может</i> различать особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства;</p> <p><i>Может</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи</p> <p><i>Может</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права</p>	<p><i>Умеет</i> различать особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства;</p> <p><i>Умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи</p> <p><i>Умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права</p>	<p><i>Рационально</i> различает особенности различных форм реализации права, устанавливает юридически значимые фактические обстоятельства;</p> <p><i>Активно</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи</p> <p><i>Активно</i> определяет оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права</p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений;</p>	<p><i>Обладает</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений</p>	<p><i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений</p>
	<p><i>Не знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;</p> <p><i>Не знает</i> порядок оформления юридически значимого решения</p>	<p><i>Знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;</p> <p><i>Знает</i> порядок оформления юридически значимого</p>	<p><i>Описывает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;</p> <p><i>Описывает</i> порядок оформления юридически</p>	<p><i>Систематизирует</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы;</p> <p><i>Исследует</i> порядок оформления</p>

		решения	значимого решения	юридически значимого решения
	<i>Не умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Может</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Активно</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи
	<i>Не умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Может</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Активно</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права
	<i>Не владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений;	<i>Обладает</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	<i>Владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений
	<i>Не владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Обладает</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Свободно владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач
ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации,	<i>Не знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы <i>Не знает</i> порядок оформления юридически	<i>Знает</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы; <i>Знает</i> порядок оформления юридически	<i>Объясняет</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы; <i>Объясняет</i> порядок	<i>Анализирует</i> особенности правоотношений в зависимости от их юридической природы; <i>Анализирует</i> порядок

анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений ПК-1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах ПК-1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	значимого решения	значимого решения	оформления юридически значимого решения	оформления юридически значимого решения
	<i>Не умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Может</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Умеет</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи	<i>Активно</i> выбирать нормы права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи
	<i>Не умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Может</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Умеет</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права	<i>Активно</i> определять оптимальные методы решения ситуационной задачи в сфере права
ПК-1.4.1 Демонстрирует понимание значения и сущности представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях ПК-1.4.2 Понимает особенности правового регулирования и	<i>Не владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Обладает</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Свободно владеет</i> алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач
	<i>Не знает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук	<i>Знает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Описывает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Анализирует</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями
	<i>Не владеет</i> юридической	<i>Владеет</i> юридической	<i>Владеет</i> юридической	<i>Свободно владеет</i>

<p>условий оказания различных видов правовой помощи ПК-1.4.3 Выявляет источники необходимой информации, анализирует информацию в целях принятия профессиональных решений ПК-1.4.4 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям ПК-1.4.5 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам</p>	<p>терминологией</p>	<p>терминологией с опорой на подсказки</p>	<p>терминологией с незначительным и ошибками</p>	<p>юридической терминологией</p>
	<p><i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p>	<p><i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p>	<p><i>Раскрывает сущность</i> и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p>	<p><i>Анализирует сущность</i> и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p>
	<p><i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ситуации с опорой на подсказки</p>	<p><i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с незначительным и ошибками</p>	<p><i>Свободно умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками работы с правовыми актами</p>	<p><i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами с опорой на подсказки</p>	<p><i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами с незначительным и ошибками</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками работы с правовыми актами</p>
	<p><i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и</p>	<p><i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений</p>	<p><i>Раскрывает сущность</i> и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений</p>	<p><i>Анализирует сущность</i> и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений</p>

	процессуального права	й в различных отраслях материального и процессуального права	в различных отраслях материального и процессуального права	ий в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ситуации <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
	<i>Не владеет</i> навыками работы с правовыми актами	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками работы с правовыми актами
	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Раскрывает сущность</i> и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
	<i>Не умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <i>с опорой</i>	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <i>с</i>	<i>Свободно умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые

		<i>на подсказки</i>	<i>незначительным и ошибками</i>	нормы
<i>Не владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Раскрывает сущность</i> и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	
<i>Не умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <i>с опорой на подсказки</i>	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <i>с незначительным и ошибками</i>	<i>Свободно умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	
<i>Не владеет</i>	<i>Владеет</i>	<i>Владеет</i>	<i>Свободно</i>	

	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с опорой на подсказки	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с незначительным и ошибками	<i>владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
<p>ПК-1.5.1 Различает правовую природу спора и выбирает соответствующую переговорную модель и (или) примирительную процедуру</p> <p>ПК-1.5.2 Выявляет интересы конфликтующих сторон, разрабатывает правовой вариант разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора, выбирает способ защиты нарушенного права</p> <p>ПК-1.5.3 Владеет технологиями организации и проведения переговоров</p>	<i>Не знает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук	<i>Знает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук с опорой на подсказки	<i>Описывает</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук с незначительным и ошибками	<i>Анализирует</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук
	<i>Не умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями с незначительным и ошибками	<i>Свободно умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями
	<i>Не владеет</i> юридической терминологией	<i>Владеет</i> юридической терминологией с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> юридической терминологией с незначительным и ошибками	<i>Свободно владеет</i> юридической терминологией
	<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Раскрывает сущность</i> и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуально

				го права
<i>Не умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ситуации с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения с незначительным и ошибками	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	<i>Свободно умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения
<i>Не владеет</i> навыками работы с правовыми актами	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами с опорой на подсказки	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами с незначительным и ошибками	<i>Владеет</i> навыками работы с правовыми актами	<i>Свободно владеет</i> навыками работы с правовыми актами
<i>Не знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Раскрывает сущность</i> и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	<i>Анализирует</i> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
<i>Не умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с опорой на подсказки	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы с незначительным и ошибками	<i>Умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	<i>Свободно умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
<i>Не владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,	<i>Владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых	<i>Свободно владеет</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых

	профессиональной деятельности	отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с опорой на подсказки	являющихся объектами профессиональной деятельности с незначительным и ошибками	норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
<p>ПК-1.6.1 Разрабатывает финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости</p> <p>ПК-1.6.2 Составляет финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта</p> <p>ПК-1.6.3 Руководит работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.</p> <p>ПК-1.6.4 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность</p>	<p><i>Не знает</i> финансовую политику экономического субъекта, не определяет и имеет представления об осуществлении мер по обеспечению ее финансовой устойчивости; методiku составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта; подходы к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.</p>	<p><i>Знает</i> финансовую политику экономического субъекта, не определяет и имеет представления об осуществлении мер по обеспечению ее финансовой устойчивости</p> <p><i>Понимает</i> методiku составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта</p> <p><i>Ориентируется</i> в основных подходах к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.</p>	<p><i>Описывает</i> финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости</p> <p><i>Пытается с подсказками</i> составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта</p> <p><i>Обосновывает характер работы по</i> руководству и управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.</p>	<p><i>Объясняет и предлагает варианты</i> финансовой политики экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости</p> <p><i>Составляет</i> финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта</p> <p><i>В состоянии руководить работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.</i></p>

	<p><i>Не умеет интерпретировать финансовую политику экономического субъекта, по обеспечению ее финансовой устойчивости</i></p>	<p><i>Умеет интерпретировать финансовую политику экономического субъекта, по обеспечению ее финансовой устойчивости</i></p>	<p><i>Умеет интерпретировать финансовую политику экономического субъекта, по обеспечению ее финансовой устойчивости</i></p>	<p><i>Умеет свободно интерпретировать финансовую политику экономического субъекта, по обеспечению ее финансовой устойчивости</i></p>
	<p><i>Не умеет объяснять методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта</i></p>	<p><i>Умеет объяснять методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта</i></p>	<p><i>Умеет объяснять методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта</i></p>	<p><i>Умеет объяснять методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта</i></p>
	<p><i>Не умеет ориентироваться в основных подходах к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.</i></p>	<p><i>Умеет ориентироваться в основных подходах к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков (со значительными подсказками).</i></p>	<p><i>Умеет ориентироваться в основных подходах к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков (без значительных подсказок)</i></p>	<p><i>Умеет ориентироваться в основных подходах к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков (находит авторский, творческий подход к рассматриваемым вопросам)</i></p>

	<p><i>Не владеет приемами интерпретации финансовой политики экономического субъекта, по обеспечению ее финансовой устойчивости</i></p> <p><i>Не в состоянии объяснять методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта</i></p> <p><i>Не владеет основными подходами к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.</i></p>	<p><i>Владеет приемами интерпретации и финансовой политики экономического субъекта, по обеспечению ее финансовой устойчивости с подсказками</i></p> <p><i>Объясняет методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта с некоторыми ошибками</i></p> <p><i>Владеет основными подходами к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков с некоторыми замечаниями и подсказками</i></p>	<p><i>Владеет приемами интерпретации финансовой политики экономического субъекта, по обеспечению ее финансовой устойчивости без существенных замечаний</i></p> <p><i>В состоянии объяснять методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта без существенных ошибок</i></p> <p><i>Владеет основными подходами к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков без значительных ошибок и подсказок</i></p>	<p><i>Владеет в совершенстве приемами интерпретации и финансовой политики экономического субъекта, по обеспечению ее финансовой устойчивости</i></p> <p><i>В состоянии объяснять методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта приводит примеры и дает им оценку</i></p> <p><i>Владеет основными подходами к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков находит авторский, творческий подход к рассматриваемым вопросам</i></p>
--	---	--	--	--

	<i>Не в состоянии оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность</i>	<i>В целом в состоянии оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i>	<i>Знает и раскрывает основные положения оценки и анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыльности и рентабельности, инвестиционной привлекательности бизнеса (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i>	<i>Знает и систематизирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i>
ПК-1.7.1 Подготавливает задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу.	<i>Не знает, как подготовить задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу</i>	<i>Знает, как подготовить задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправленных с помощью извне)</i>	<i>Описывает процесс подготовки задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i>	<i>Систематизирует процесс подготовки задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i>

<p>ПК-1.7.2 Организует проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	<p><i>Не знает, как организовать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</i></p>	<p><i>Знает, как организовать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i></p>	<p><i>Объясняет, как организовать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i></p>	<p><i>Демонстрирует как организовать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i></p>
<p>ПК-1.7.3 Организует подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий. ПК-1.7.4 Подготавливает проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля. ПК-1.7.5 Проводит мониторинг и оценку функциональных составляющих экономической безопасности;</p>	<p><i>Не знает, как организовать подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий</i></p>	<p><i>Знает, как организовать подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i></p>	<p><i>Рассказывает, как организовать подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i></p>	<p><i>Разъясняет как организовать подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i></p>
<p>ПК-1.7.6 Осуществляет организацию и функционирование системы экономической</p>	<p><i>Не умеет подготавливать проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля.</i></p>	<p><i>Умеет подготавливать проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля (знание основного материала с</i></p>	<p><i>Умеет и рассказывает, как формируется проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля (знание основного</i></p>	<p><i>Умеет разъяснить, как формируется проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля (знание</i></p>

<p>безопасности ПК -1.7.7 Владеет методами организационно-правового регулирования корпоративных отношений.</p>		<p><i>рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i></p>	<p><i>материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i></p>	<p><i>основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i></p>
	<p><i>Не в состоянии проводить мониторинг и оценку функциональных составляющих экономической безопасности;</i></p>	<p><i>Владеет опытом проведения мониторинга и оценки функциональных составляющих экономической безопасности (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i></p>	<p><i>Владеет опытом проведения мониторинга и оценки функциональных составляющих экономической безопасности (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i></p>	<p><i>Владеет опытом, рассказывает, демонстрирует, как проводить мониторинг и оценку функциональных составляющих экономической безопасности (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i></p>
	<p><i>Не знает, как осуществлять организацию и функционирование системы экономической безопасности.</i></p>	<p><i>Знает, как осуществлять организацию и функционирование системы экономической безопасности (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i></p>	<p><i>Знает и рассказывает, как осуществлять организацию и функционирование системы экономической безопасности (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i></p>	<p><i>Знает и рассказывает, как осуществлять организацию и функционирование системы экономической безопасности (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i></p>
	<p><i>Не умеет применять методы организационно-правового регулирования</i></p>	<p><i>Умеет применять методы организационно-правового регулирования</i></p>	<p><i>Умеет и рассказывает, как применять методы организационно-правового регулирования</i></p>	<p><i>Умеет, рассказывает и демонстрирует, как применять методы</i></p>

	корпоративных отношений.	корпоративных отношений (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне).	корпоративных отношений (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	организационно-правового регулирования корпоративных отношений (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)
ПК-1.8.1 Разрабатывает предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест. ПК-1.8.2 Организует на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных	<i>Не знает, как разработать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей</i>	<i>Знает, как разработать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне).</i>	<i>Знает и объясняет, как разработать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне).</i>	<i>Знает, объясняет и доказывает, как разработать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками,</i>

<p>мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам. ПК-1-8.3 Руководит проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли ПК-1.8.4 Разрабатывает стратегию организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления</p>	<p><i>Не умеет организовать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам</i></p>	<p><i>Умеет организовать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i></p>	<p><i>Умеет и знает, и объясняет, как организовать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне).</i></p>	<p><i>самостоятельно исправляемыми)</i></p> <p><i>Умеет, знает, поясняет и предлагает варианты, как организовать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам (знание основного материала без погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми).</i></p>
	<p><i>Не представляет, как руководить проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в</i></p>	<p><i>Представляет и конкретизирует, как руководить проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в</i></p>	<p><i>Представляет и описывает, как руководить проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной</i></p>	<p><i>Представляет и описывает, как руководить проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения</i></p>

<p>к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)</p>	<p>целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	<p>целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли (<i>знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне</i>).</p>	<p>организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли (<i>знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне</i>).</p>	<p>(отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли (<i>знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми</i>)</p>
	<p><i>Не в состоянии</i>, разрабатывать стратегию организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и</p>	<p><i>Владеет методами, формирования</i> стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям;</p>	<p><i>Владеет навыками</i> разработки и внедрения стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим</p>	<p><i>Владеет навыками и может объяснить, предложить, как сформировать</i> стратегию организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и</p>

	согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)	подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) <i>(знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i>	условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) <i>(знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i>	внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) <i>(знание основного материала без погрешностей или с незначительными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i>
ПК-1-9.1 Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики ПК-1-9.2 Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства,	<i>Не знает, как реализовать</i> мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	<i>Знает, как реализовать</i> мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики <i>(знание основного материала с рядом негрубых ошибок,</i>	<i>Знает и объясняет, как реализовать</i> мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики <i>(знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых</i>	<i>Приводит в систему знания о том, как реализовать</i> мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики <i>(знание основного материала без</i>

<p>создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса ПК-1-9.3</p> <p>Осуществляет мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений</p>		<i>исправленных с помощью извне)</i>	<i>после указания на них извне)</i>	<i>ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i>
	<p><i>Не умеет</i> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса</p>	<p><i>Умеет</i> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса <i>(знание основного материала с рядом заметных ошибок, исправленных с помощью извне)</i></p>	<p><i>Умеет и обосновывает, как</i> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса <i>(знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i></p>	<p><i>Умеет</i> пользоваться знаниями о том, как юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса <i>(знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками осуществления мероприятий, направленных на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической</p>	<p><i>Владеет</i> навыками осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей</p>	<p><i>Владеет</i> навыками, конкретизирует, как осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей</p>	<p><i>Владеет</i> навыками, особенности осуществления мероприятий, направленных на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей</p>

	преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений	экономической преступности и методов ее предупреждения ; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений <i>(знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i>	экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений <i>(знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i>	экономической преступности и методов ее предупреждения ; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений <i>(знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i>
--	--	--	---	--

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики от организации и (или) университета путем проверки хода выполнения задания, практических работ обучающимся в установленные сроки, собеседования, экспертной оценки деятельности обучающегося.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета.

Оценочные средства: вопросы для собеседования, отчет по практике, характеристика с места практики.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Вопросы для собеседования	0-40 баллов
Отчет по практике	0-50 баллов
Характеристика с места практики	0-10 баллов
Итого	100 баллов

Оценивание ответов на вопросы при собеседовании

Критерии оценки ответов на вопросы	Количество баллов
знание назначения и целей деятельности организации – базы практики, основных нормативных документов, которыми руководствуется в своей деятельности организация, органов корпоративного управления, содержания статистической, управленческой, финансовой отчетности организации, стратегии организации и др. (полнота и последовательность ответа на вопрос)	0-20

демонстрация умения анализировать материал, обобщать информацию	0-10
соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики	0-10
Итого	0-40

Оценивание отчета по практике

<i>Критерии оценки отчёта</i>	<i>Количество баллов</i>
соответствие структуры и содержания	0-30
соответствие выполненных работ индивидуальному заданию	0-15
соответствие требованиям оформления	0-5
Итого	0-50

Оценивание характеристики с места практики

<i>Критерии оценки характеристики</i>	<i>Количество баллов</i>
наличие положительной характеристики с места практики	0-3
отсутствие замечаний	0-1
самостоятельное выполнение заданий, позволяющих осваивать знания, необходимые для работы в конкретных сферах профессиональной практики	0-6
Итого	0-10

Правила оценивания ответа обучающегося и документов практики

49 баллов и менее (0-49 %) – оценка «не зачтено»;
от 50 до 100 баллов (50-100 %) – оценка «зачтено».

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-1:

1. Раскройте основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре.
2. Какие основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи Вы знаете?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-2:

1. Объясните сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-3:

1. Назовите основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
2. Что означает систематизация разнородных явлений в профессиональной деятельности?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-4:

1. Назовите основные цели и задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
2. Каковы способы преодоления проблем деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-5:

1. Назовите цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления.

1. Отметьте, пожалуйста способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-6:

1. На чём основываются теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации?

2. Выделите функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения

3 Назовите методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-7:

1. Определите основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-8:

1. Охарактеризуйте, пожалуйста, основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения;

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-9:

1. Опишите теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;

1. Назовите методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-10:

1. Опишите основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов;

2. Назовите особенности правоприменения различными субъектами правоотношений

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-11:

1. Перечислите основные принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму;

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-1:

1. Раскройте основные концепции правопонимания в условиях исторического генезиса России.

2. Какие меры государственной политики влияют на экономические результаты деятельности предприятия?

3. Сформируйте стадии законотворческого и правотворческого процессов, особенности правоприменения различными субъектами правоотношений

4. Обоснуйте систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. Выделите место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе.

5. Поясните основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-2:

1. Каковы особенности различных форм реализации права.

2. Как учитываются фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение?

3. Как через нормативные правовые акты реализуются нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-3:

1. Какие положения действующего законодательства, регулирующие основные отрасли экспертной деятельности в России Вы знаете?

2. Назовите порядок правового консультирования.

3. Охарактеризуйте порядок составления и рассмотрения обращений граждан в органы власти, органы местного самоуправления и организации.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-4:

1. Какие, на Ваш взгляд, основные виды, способы и приемы толкования норм права?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-5:

1. В чем значение иностранных языков при обеспечении способности к деловому общению, профессиональной коммуникации?

2. Дайте определение лексико-грамматическому минимуму по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-6:

1. Выделите основные принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности.

2. Дайте оценку закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе.

3. Раскройте методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-7:

1. Назовите основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-8:

1. Каковы методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников?

2. Назовите основные принципы работы правовых информационных систем;

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ОПК-9:

1. Какие принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности Вы знаете?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.1:

1. Назовите общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве.

2. Каковы источники таможенного права, их соотношение по юридической силе?

3. Выделите особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.

4. Обозначьте административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений;

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.2:

1. Раскройте систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.3:

1. Опишите порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.4:

1. Разделите основные положения отраслевых юридических и специальных наук.

2. Раскройте сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.5:

1. Что определяет сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.6:

1. Укажите основные направления финансовой политики экономические меры по обеспечению ее устойчивости.

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.7:

1. Определите основы руководства структурным подразделением внутреннего контроля;

2. В чем состоят основы мониторинга и оценки функциональных составляющих экономической безопасности?

3. Что такое организационно- правовое регулирование корпоративных отношений?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.8:

1. Что включают в себя основы разработки стратегии хозяйствующего субъекта?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.9:

1. Что представляет собой

2. нормативно-правовая база обеспечения экономической безопасности предприятия

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-1:

1. Объясните, как подбирать и систематизировать информацию из разных источников, оперировать юридическими понятиями и категориями об адвокатской деятельности и адвокатуре?
2. Поделитесь навыками, позволяющими определить подлежащий применению нормативный правовой акт, выделения фактов, имеющих юридическое значение, из круга обстоятельств; навыками определения возможных вариантов решения правового казуса;
4. Что Вы представляете под навыками создания базовых условий для эффективного разрешения споров.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-2:

1. Как правильно анализировать юридические факты, возникающие в связи с оказанием различных видов юридической помощи;
2. Как правильно применять нормы права для поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач?
3. Как избирать способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах?
4. Какими навыками необходимо владеть для создания базовых условий для эффективного разрешения трудовых споров?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-3:

1. Как разграничивать административное судопроизводство с иными видами судопроизводства, определять компетенцию судов по рассмотрению споров, вытекающих из административных и иных публичных правоотношений;
2. Как использовать правоприменительную практику при составлении процессуальных в сфере административного судопроизводства?
3. Поделитесь навыками осуществления процессуальных действий в административном судопроизводстве.
4. Раскройте Ваши навыки поиска правоприменительной практики в сфере административного судопроизводства.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-4:

1. Как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке?
2. Как, по-Вашему, следует самостоятельно решать проблемы в деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке?
3. Какими способами преодоления коммуникативных барьеров при решении профессиональных задач Вы можете поделиться?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-5:

1. Как правильно анализировать и объективно оценивать поведение людей в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации?
2. Имеете ли Вы опыт самостоятельно решать проблемы в пространстве современных коммуникаций, в том числе, межкультурного, межэтнического, межконфессионального взаимодействия?
3. Что представляет современными коммуникативными технологиями профессионального взаимодействия в условиях межкультурного диалога?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-6:

1. Как- организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-7:

1. Как продуктивно выполнять комплекс физкультурных упражнений?
2. Для чего, по-Вашему мнению, необходимо иметь практический опыт занятий физической культурой

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-8:

1. Как оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности?
2. Поделитесь практическими навыками поддержания условий жизнедеятельности.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-9:

1. Как овладеть языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-10:

1. Объясните, как выявлять закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации.

2. Обоснуйте, как грамотно применять решения высших судебных органов Российской Федерации в решении спорных правовых ситуаций, в том числе связанных с пробелами в правовом регулировании. Прогнозирование механизмов правового регулирования вновь возникающих общественных отношений.

3. Раскройте пример составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-11:

1. Обоснуйте, как соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

2. Поделитесь навыками применения практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-1:

1. Выявите закономерности формирования, функционирования и развития права в условиях особенностей правовой системы Российской Федерации.

2. Объясните, как выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить необходимые юридические действия в конкретных общественных отношениях, грамотно толковать и применять нормы различных отраслей права, в том числе и в ситуации юридических коллизий и пробелов.

3. Как выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности?

4. Поясните процесс составления и корректировки нормативных правовых актов, нормативных актов и иных юридических документов на различных стадиях правотворчества, с учетом прогнозирования развивающихся общественных отношений, с учетом цикличности исторических процессов в России и зарубежных странах.

5. Как применяются нормативно-правовые акты для составления юридических документов на основании норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, при участии в судебных процессах различных видов судопроизводств?

6. Как происходит толкование норм права в процессе профессиональной деятельности, при осуществлении правовой экспертизы документов.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-2:

1. Как правильно применять особенности различных форм реализации права?
2. Как использовать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение?
3. Объясните, как Вы можете воспользоваться навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-3:

1. Поясните как давать квалифицированные юридические заключения и консультации, принимать участие в проведении юридической экспертизы документов, грамотно квалифицировать юридически значимые действия, анализировать нормы права и судебную практики для выстраивания юридической позиции клиента, разъяснять правовую основу его проблемы и возможных решений, прогнозировать юридические последствия действий, правильно оценить сложившуюся ситуацию и делать соответствующие заключения.

2. Поделитесь Вашими представлениями по поводу составления квалифицированных юридических заключений, проведения консультаций по конкретным видам юридической деятельности, составления юридических документов; осуществления правовой экспертизы документов.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-4:

1. Как правильно выбирать способы и приемы толкования норм права с учетом потребностей профессиональной деятельности?

2. Как грамотно толковать нормы права в процессе профессиональной деятельности, осуществлять правовую экспертизу документов; составлять юридические документы на основе грамотного толкования правовых норм?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-5:

1. Поясните логически, верно, аргументированно и ясно как строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков.

2. Что необходимо для организации делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков в своей профессиональной деятельности; навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии в своей профессиональной деятельности?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-6:

1. Как грамотно применять правила, средства и приемы юридической техники, составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений?

2. Существует ли методика подготовки юридических документов? Дайте характеристику порядка ее формирования?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-7:

1. Как правильно осуществлять поиск, соотносить, систематизировать и давать грамотную оценку правовой информации в зависимости от профессиональной деятельности?
2. Поделитесь навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-8:

1. Поделитесь навыками быстрой работы с информационными источниками, различными правовыми информационными системами, официальными сайтами организаций; их грамотным отражением в юридических документах; работы с техническими устройствами в условиях охраны различных видов тайн и персональных данных граждан.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-9:

Как использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.1:

1. Как правильно обобщать полученные знания?
2. Как правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
3. Как правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям?
4. Как пользоваться юридической терминологией таможенного права?
5. Поделитесь навыками использования основных принципов принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.2:

1. Как применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы?
2. Поделитесь навыками индивидуальной работы с правовыми актами управления;
3. Что представляет собой методика принятия управленческих решений и алгоритмом совершения юридических действий?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.3:

1. Опишите действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
2. Поделитесь методическим подходом к анализу фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.4:

1. Как грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями?
2. Как анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения?
3. Поделитесь навыками работы с правовыми актами.
4. Поделитесь навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.5:

1. Как составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта?
2. Как руководить работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых результатов?
3. Как пользоваться методами оценки и анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыльность и рентабельность, инвестиционной привлекательности предприятия (организации)?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.6:

1. Назовите методами оценки и анализа финансового потенциала организации.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.7:

1. Как подготавливать задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу?
2. Как организовывать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов?
3. Как организовывать мониторинг и оценку функциональных составляющих экономической безопасности?
4. Как организовывать функционирование системы экономической безопасности?
5. Как обеспечивать организационно- правовое регулирование корпоративных отношений?
6. Перечислите основные методы руководства структурным подразделением внутреннего контроля, организационно- правового регулирования корпоративных отношений.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.8:

1. Как разрабатывать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест?
2. Как организовывать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов, обеспечивать максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам?
3. Поделитесь навыками проведения экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению, и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.
4. Поделитесь навыками разработки стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы

тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов).

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.9:

1. Как реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждать, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в сфере экономики?

2. Как юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса?

3. Поделитесь навыками осуществления мероприятий, направленных на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения.

4. Поделитесь навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений.



УТВЕРЖАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01(П) ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правоохранительная и правозащитная деятельность

Одобрена на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендована методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

Екатеринбург

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом производственной – правоприменительной - практики является формирование у обучающихся компетенций, указанных в таблице 1.1.

Формирование компетенций происходит в течение практики по этапам в рамках выполнения работы под руководством руководителя практики и самостоятельно.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты практики		Этапы практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	знать	способы взаимодействия с членами команды для достижения поставленной задачи	Подготовительный (организационный), основной (<i>учебно-ознакомительный</i>), итоговый (заключительный)
		уметь	выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий	
		владеть	навыками взаимодействия в команде	
ПК -1.1 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные юридические действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями. ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает соответствующее. правоприменительное решение	знать	специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов	Основной (<i>учебно-ознакомительный</i>), итоговый (заключительный)
		уметь	устанавливать юридически значимые обстоятельства, давать им правовую оценку и предлагать соответствующее. правоприменительное решение	
ПК-1.3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений,	ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления,	знать	порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями	Основной (<i>аналитический</i>), итоговый (заключительный)
		уметь	совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке,	

выявлять причины и условия, способствующие их совершению	раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. 1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения.		оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
	1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах. 1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	владеть	анализом фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ), ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т. ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Оценка результатов производственной – правоприменительной - практики - и сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Код и наименование	<i>Шкала и критерии оценивания компетенций (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенций)</i>
--------------------	--

индикатора достижения компетенции	<i>Недостаточный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Углубленный</i>	<i>Продвинутый</i>
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
<p>УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p><i>Не знает</i> способы взаимодействия с членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p><i>Знает</i> способы взаимодействия с членами команды для достижения поставленной задачи <i>с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> способы взаимодействия с членами команды для достижения поставленной задачи <i>с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> способы взаимодействия с членами команды для достижения поставленной задачи <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не умеет</i> выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий</p>	<p><i>Умеет</i> выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий <i>со значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки.</i></p>	<p><i>Умеет</i> выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий <i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно.</i></p>	<p><i>Умеет стандартно и нестандартно</i> выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками взаимодействия в команде</p>	<p><i>Владеет</i> минимально необходимыми навыками взаимодействия в команде, <i>выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i></p>	<p><i>Владеет</i> достаточными навыками взаимодействия в команде <i>выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно</i></p>	<p><i>Владеет</i> навыками взаимодействия в команде, <i>демонстрируемыми в стандартных и нестандартных ситуациях.</i></p>
<p>ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями.</p> <p>ПК-1.1.2</p>	<p><i>Не знает</i> специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов</p>	<p><i>Знает</i> специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов <i>с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов <i>с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> русский язык специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не умеет</i> устанавливать юридически значимые обстоятельства,</p>	<p><i>Умеет</i> устанавливать юридически значимые обстоятельства,</p>	<p><i>Умеет</i> устанавливать юридически значимые обстоятельства,</p>	<p><i>Умеет</i> устанавливать юридически значимые обстоятельства,</p>

<p>Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает соответствующее. правоприменительное решение</p>	<p>давать им правовую оценку и предлагать соответствующее правоприменительное решения</p>	<p>давать им правовую оценку и предлагать соответствующее правоприменительное решения, <i>со значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки</i></p>	<p>давать им правовую оценку и предлагать соответствующее правоприменительное решения <i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно</i></p>	<p>обстоятельства, давать им правовую оценку и предлагать соответствующее правоприменительное решения, <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не владеет с соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформлением результатов профессиональной деятельности в юридических документах</i></p>	<p><i>Владеет на минимально необходимом уровне с соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформлением результатов профессиональной деятельности в юридических документах выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i></p>	<p><i>Владеет на достаточном уровне навыками с соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформлением результатов профессиональной деятельности в юридических документах выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно.</i></p>	<p><i>Владеет - навыками с соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформлением результатов профессиональной деятельности в юридических документах, применяет ее в стандартных и нестандартных ситуациях.</i></p>
<p>ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. 1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения. 1.3.3 С</p>	<p><i>Не знает порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями</i></p>	<p><i>Знает порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не умеет совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее</i></p>	<p><i>Умеет совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее</i></p>	<p><i>Умеет совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее</i></p>	<p><i>Умеет стандартно и нестандартно совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке</i></p>

соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах. 1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений <i>со значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки.</i>	в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений <i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно.</i>	и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками</i>
	<i>Не владеет</i> анализом фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	<i>Владеет</i> анализом фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности, <i>выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i>	<i>Владеет на достаточном уровне</i> анализом фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности; <i>выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно.</i>	<i>Владеет</i> анализом фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности, <i>применяет его в стандартных и нестандартных ситуациях.</i>

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики от организации и (или) университета путем проверки хода выполнения задания, практических работ обучающимся в установленные сроки, собеседования, экспертной оценки деятельности обучающегося.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета.

Оценочные средства: вопросы для собеседования, отчет по практике, характеристика с места практики.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Вопросы для собеседования	0-40 баллов
Отчет по практике	0-50 баллов
Характеристика с места практики	0-10 баллов

Итого	100 баллов
-------	------------

Оценивание ответов на вопросы при собеседовании

<i>Критерии оценки ответов на вопросы</i>	<i>Количество баллов</i>
знание назначения и целей деятельности организации – базы практики, основных нормативных документов, которыми руководствуется в своей деятельности организация, органов корпоративного управления, содержания статистической, управленческой, финансовой отчётности организации, стратегии организации и др. (полнота и последовательность ответа на вопрос)	0-20
демонстрация умения анализировать материал, обобщать информацию	0-10
соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики	0-10
Итого	0-40

Оценивание отчета по практике

<i>Критерии оценки отчёта</i>	<i>Количество баллов</i>
соответствие структуры и содержания	0-30
соответствие выполненных работ индивидуальному заданию	0-15
соответствие требованиям оформления	0-5
Итого	0-50

Оценивание характеристики с места практики

<i>Критерии оценки характеристики</i>	<i>Количество баллов</i>
наличие положительной характеристики с места практики	0-3
отсутствие замечаний	0-1
самостоятельное выполнение заданий, позволяющих осваивать знания, необходимые для работы в конкретных сферах профессиональной практики	0-6
Итого	0-10

Правила оценивания ответа обучающегося и документов практики

49 баллов и менее (0-49 %) – оценка «не зачтено»;
от 50 до 100 баллов (50-100 %) – оценка «зачтено».

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию УК-3:

- Каковы способы взаимодействия с членами команды для достижения поставленной задачи?
- В чём заключаются особенности взаимодействия с членами команды для достижения поставленной задачи?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.1:

- Какую специфику имеют различные сферы правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов?
- Какие меры государственной политики влияют на различные сферы правоприменения?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.3:

1. Какие нормы материального и процессуального права Вы знаете?

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-3:

1. Характеристика с места практики с указанием уровня самоорганизации и самообразования студента для решения задач профессиональной деятельности.
2. Составить отчет по практике в соответствии с установленными требованиями, указав выполненные работы по учебно-ознакомительному этапу (1 раздел).
3. Подготовить выступление по защите отчета с грамотным использованием профессиональной терминологии.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.1:

1. Как устанавливать юридически значимые обстоятельства, дают им правовую оценку и предлагают соответствующее правоприменительное решения. Приведите пример.
2. Приведите примеры соблюдения норм процессуального права, правил делопроизводства оформления результатов профессиональной деятельности в юридических документах.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.3:

1. Характеристика с места практики с указанием степени самостоятельности выполнения заданий, позволяющих продемонстрировать умения и навыки, необходимые для работы в сфере расчётно-экономической деятельности.
2. Составить практическую часть отчета по практике (2 раздел), указав выполненные работы по расчётно-экономическому этапу.



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.02(П) ПРАВОЗАЩИТНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Одобрена на заседании кафедры
антикризисного управления и оценочной
деятельности

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

Рекомендована методической комиссией
инженерно-экономического факультета

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Результатом производственной – правозащитной - практики является формирование у обучающихся компетенций, указанных в таблице 1.1.

Формирование компетенций происходит в течение практики по этапам в рамках выполнения работы под руководством руководителя практики и самостоятельно.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.2 Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина	знать	специфику и виды правоохранительной деятельности	ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина.
	уметь	демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина	
	владеть	навыками по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина.	
ПК-1.3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие	знать	нормы материального и процессуального права	ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. 1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения. 1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах.
	уметь	выявлять юридически значимую информацию, анализировать ее, осуществлять проверку и оценку в целях дальнейшего ее эффективного использования использованию юридически правильно квалифицировать правонарушения; оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах	
	владеть	Методами анализа фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	

ие их совершению			1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности
---------------------	--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ), ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т. ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Оценка результатов учебной практики – ознакомительной практики - и сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутой показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	<i>Шкала и критерии оценивания компетенций (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенций)</i>			
	<i>Недостаточный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Углубленный</i>	<i>Продвинутой</i>
	<i>не зачтено</i>		<i>зачтено</i>	
ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-1.2.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих	<i>Не знает специфику и виды правоохранительной деятельности</i>	<i>Знает основы специфику и виды правоохранительной деятельности с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i>	<i>Знает специфику и виды правоохранительной деятельности с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i>	<i>Знает специфику и виды правоохранительной деятельности без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i>

<p>функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p><i>Не умеет</i> демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p><i>Умеет</i> демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина <i>со значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки.</i></p>	<p><i>Умеет</i> демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина <i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно.</i></p>	<p><i>Умеет стандартно и нестандартно</i> демонстрировать знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не владеет</i> навыками по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p><i>Владеет</i> минимально необходимыми навыками по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина, <i>выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i></p>	<p><i>Владеет</i> достаточным навыками по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина <i>выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно</i></p>	<p><i>Владеет</i> навыками по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина, <i>демонстрируемым и в стандартных и нестандартных ситуациях.</i></p>
<p>ПК-1.3.1 Соблюдением норм материального и процессуального права совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и</p>	<p><i>Не знает</i> нормы материального и процессуального права</p>	<p><i>Знает</i> нормы материального и процессуального права <i>с рядом значительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> нормы материального и процессуального права <i>с рядом незначительных ошибок, исправляемых с помощью извне.</i></p>	<p><i>Знает</i> нормы материального и процессуального права, <i>без ошибок или с незначительными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i></p>
	<p><i>Не умеет</i> выявлять юридически значимую информацию,</p>	<p><i>Умеет</i> логически, выявлять юридически значимую информацию,</p>	<p><i>Умеет</i> логически, выявлять юридически значимую информацию,</p>	<p><i>Умеет</i> логически, выявлять юридически значимую информацию,</p>

использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. 1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения. 1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах. 1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	анализировать ее, осуществлять проверку и оценку в целях дальнейшего ее эффективного использования использованию юридически правильно квалифицировать правонарушения; оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах	анализировать ее, осуществлять проверку и оценку в целях дальнейшего ее эффективного использования использованию юридически правильно квалифицировать правонарушения; оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах, <i>со значительными погрешностями, исправляемыми с опорой на подсказки</i>	анализировать ее, осуществлять проверку и оценку в целях дальнейшего ее эффективного использования использованию юридически правильно квалифицировать правонарушения; оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах, <i>с незначительными погрешностями, исправляемыми самостоятельно</i>	юридически значимую информацию, анализировать ее, осуществлять проверку и оценку в целях дальнейшего ее эффективного использования использованию юридически правильно квалифицировать правонарушения; оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах, <i>без ошибок или с не существенными, самостоятельно исправляемыми ошибками.</i>
	<i>Не владеет</i> методами анализа фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности	<i>Владеет на минимально необходимом уровне</i> методами анализа фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности и, <i>выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки.</i>	<i>Владеет на достаточном уровне</i> методами анализа фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности, <i>выполняет действие в стандартных ситуациях, возможно с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно.</i>	<i>Владеет</i> - методами анализа фактов и правоотношений при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности, <i>применяет ее в стандартных и нестандартных ситуациях.</i>

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики от организации и (или) университета путем проверки хода выполнения задания, практических работ обучающимся в установленные сроки, собеседования, экспертной оценки деятельности обучающегося.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме зачета.

Оценочные средства: вопросы для собеседования, отчёт по практике, характеристика с места практики.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Вопросы для собеседования	0-40 баллов
Отчёт по практике	0-50 баллов
Характеристика с места практики	0-10 баллов
Итого	100 баллов

Оценивание ответов на вопросы при собеседовании

Критерии оценки ответов на вопросы	Количество баллов
знание назначения и целей деятельности организации – базы практики, основных нормативных документов, которыми руководствуется в своей деятельности организация, органов корпоративного управления, содержания статистической, управленческой, финансовой отчётности организации, стратегии организации и др. (полнота и последовательность ответа на вопрос)	0-20
демонстрация умения анализировать материал, обобщать информацию	0-10
соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики	0-10
Итого	0-40

Оценивание отчета по практике

Критерии оценки отчёта	Количество баллов
соответствие структуры и содержания	0-30
соответствие выполненных работ индивидуальному заданию	0-15
соответствие требованиям оформления	0-5
Итого	0-50

Оценивание характеристики с места практики

Критерии оценки характеристики	Количество баллов
наличие положительной характеристики с места практики	0-3
отсутствие замечаний	0-1
самостоятельное выполнение заданий, позволяющих осваивать знания, необходимые для работы в конкретных сферах профессиональной практики	0-6
Итого	0-10

Правила оценивания ответа обучающегося и документов практики

49 баллов и менее (0-49 %) – оценка «не зачтено»;
от 50 до 100 баллов (50-100 %) – оценка «зачтено».

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.2:

1. Каков смысл понятия «правоохранительная и правозащитная деятельность»?

2. Охарактеризуйте предмет и объект выбранного направления профессиональной подготовки.

3. В чём заключаются особенности выбранного профиля профессиональной подготовки?

Вопросы, направленные на оценку знаний, формирующих компетенцию ПК-1.3:

1. Раскройте нормы материального и процессуального права.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.2:

1. Продемонстрируйте знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина.

2. Обоснуйте необходимые навыки по обеспечению безопасности, законности и правопорядка по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина.

Задания, направленные на оценку умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1.3:

1. Как совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений?

2. Приведите примеры, способствующие организации профилактической деятельности правонарушений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Правоохранительная и правозащитная деятельность

год набора: 2025

Авторы: доц. Мальцев Н.В.

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и
оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом государственной итоговой аттестации является вывод о сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 1.1 Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. УК-1.2 Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. УК-1.3 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.4 Использует системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует цели, задачи, оценивает ожидаемые результаты. УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, с учетом потребностей в необходимых ресурсах, имеющихся ограничений, возможных рисков. УК-2.3 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.2 Ведет обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и

		философских знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время. УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку, осуществляет самопрезентацию, составляет резюме.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. УК-7.3 Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности. УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК 9.2 Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами из числа инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает основные проблемы, базовые принципы и законы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии. УК-10.2 Понимает поведение потребителей и производителей экономических благ, особенности рынков факторов производства. УК-10.3 Понимает цели, виды и инструменты государственной экономической политики, и их влияние на субъектов экономики.

		УК-10.4 Применяет методы личного финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления собственным бюджетом, контролирует личные финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает законодательство, направленное на борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. УК-11.2 Понимает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности.

Таблица 1.2. *Общепрофессиональные компетенции*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права. ОПК-1.2 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности.
Решение юридических проблем	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет нормативные правовые акты, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Юридическая экспертиза	ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2 Проявляет готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы юридических документов в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности
Толкование права	ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности
Юридическая аргументация	ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию. ОПК-5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации
Юридическое письмо	ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.2 Составляет юридические документы

Профессиональная этика	ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. ОПК-7.2 Соблюдает этические нормы и правила. ОПК-7.3 Определяет коррупционные риски, осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, дает оценку коррупционному поведению и пресекает его.
Информационные технологии	ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью. ОПК-8.2 Ориентируется в информационном пространстве, применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 1.3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм	ПК-1.1 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные юридические действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-1.1.1 Понимает специфику различных сфер правоприменения, а также виды и особенности соответствующих им правоприменительных актов, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями. ПК-1.1.2 Устанавливает юридически значимые обстоятельства, дает им правовую оценку и предлагает соответствующее правоприменительное решение
Обеспечение законности, правопорядка,	ПК-1.2 Способен осуществлять правоохранительную	ПК-1.2.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-1.2.2 Демонстрирует знание

<p>безопасности личности, общества и государства</p>	<p>деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина.</p>
<p>Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; Составление юридических документов</p>	<p>ПК-1.3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>ПК-1.3.1 С соблюдением норм материального и процессуального права совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. ПК-1.3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушения. ПК-1.3.3 С соблюдением норм процессуального права, правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах. ПК-1.3.4 Анализирует факты и правоотношения при выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, организации профилактической деятельности</p>
<p>Защита прав и интересов субъектов права; Консультирование по вопросам права. Осуществление правовой экспертизы документов</p>	<p>ПК-1.4. Способен оказывать правовую, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.4.1 Демонстрирует понимание значения и сущности представительств прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях. ПК-1.4.2 Понимает особенности правового регулирования и условий оказания различных видов правовой помощи ПК-1.4.3 Выявляет источники необходимой информации, анализирует информацию в целях принятия профессиональных решений. ПК-1.4.4 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям. ПК-1.4.5 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.</p>
<p>Защита прав и интересов субъектов права</p>	<p>ПК-1.5 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, применению</p>	<p>ПК-1.5.1 Различает правовую природу спора и выбирает соответствующую переговорную модель и (или) примирительную процедуру. ПК-1.5.2 Выявляет интересы</p>

	примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	конфликтующих сторон, разрабатывает правовой вариант разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора, выбирает способ защиты нарушенного права. ПК-1.5.3 Владеет технологиями организации и проведения переговоров.
Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК- 1.6 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-1.6.1 Разрабатывает финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости. ПК-1.6.2 Составляет финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта. ПК-1.6.3 Руководит работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков. ПК-1.6.4 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность.
Организация и осуществление руководства структурным подразделением внутреннего контроля	ПК-1.7 Способен осуществлять руководство структурным подразделением внутреннего контроля	ПК-1.7.1 Подготавливает задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу. ПК-1.7.2 Организует проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. ПК-1.7.3 Организует подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий. ПК-1.7.4

		Подготавливает проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля.
<p>Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)</p>	<p>ПК-1.8 Способен разрабатывать стратегию хозяйствующего субъекта, управлять процессами организации производства и труда для обеспечения конкурентоспособности производимой и реализуемой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	<p>ПК-1.8.1 Разрабатывает предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>ПК-1.8.2 Организует на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам.</p> <p>ПК-1.8.3 Руководит проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению, и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.</p>

		<p>ПК-1.8.4 Разрабатывает стратегию организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов).</p>
<p>Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия</p>	<p>ПК-1.9 Способен обеспечить правовую защиту экономической безопасности предприятия</p>	<p>ПК-9.1.1 Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.</p> <p>ПК-9.1.2 Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса.</p> <p>ПК-9.1.3 Осуществляет мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений.</p>

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Оценка результатов обучения как результата сформированности компетенций производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии сформированности компетенции	Наименование и характеристика показателя	Кол-во баллов	Оценка	Критерии оценки
Объяснение, аргументация, оценивание информации, применение знаний и умений в новом контексте, активное применение приобретенных навыков. Обучающиеся знают принципы, процессы, общие понятия в области правоохранительной и правозащитной деятельности, демонстрируют широкий диапазон практических навыков, требуемых для выполнения типовых и нетиповых задач и решения проблем, выбирая и применяя основные методы и инструменты. Этот показатель предполагает комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации, несение ответственности за работу (<i>Творческое продуктивное действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев</i>).	<i>Продвинутый:</i> максимально выраженные характеристики сформированности и компетенций обучающихся	90-100 (90-100%)	Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выпускник строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
Систематизация и классификация информации, применение знаний и умений по	<i>Углубленный:</i> превышение минимальных характеристик	70-89 (70-89%)	Хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если выпускник строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе

<p>образцу. Обучающиеся обладают основными фактическими знаниями в области правоохранительной и правозащитной деятельности, демонстрируют познавательные и практические навыки, требуемые для выполнения типовых задач и решения обычных проблем, опираясь на достоверную информацию и используя простые правила и инструменты, могут работать под наблюдением и с некоторой автономией (<i>Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимает профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, осуществляет поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование обучающимся известных алгоритмов и приемов деятельности</i>).</p>	<p>сформированность и компетенции обучающихся</p>			<p>представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
<p>Распознавание, воспроизведение, сравнение, конкретизация, извлечение информации в области правоохранительной и правозащитной деятельности. Обучающиеся обладают базовыми общими знаниями (необходимой системой знаний) и владеют некоторыми (основными) умениями и навыками (требуемыми для выполнения простых задач), могут работать при прямом наблюдении (<i>понимание, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Обучающийся на этом уровне способен по</i></p>	<p><i>Базовый обязательный для всех обучающихся: минимальные характеристики сформированности и компетенций</i></p>	<p>50-69 (50-69%)</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Выпускник обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют</p>

<i>памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач).</i>				
Знания, умения, навыки не выявлены. Обучающиеся имеют пробелы в знаниях в области правоохранительной и правозащитной деятельности, (усвоили некоторые элементарные знания основных вопросов по дисциплине), основные умения и навыки, требуемые для выполнения простых задач сформированы частично, могут работать с помощью извне (<i>репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними – обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне воспроизводить и применять полученную информацию).</i>	<i>Недостаточный:</i> характеристики сформированности и компетенций ниже базового	0-49 (0-49%)	Неудовлетворительно	Оценка « неудовлетворительно » ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Выпускник проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Оценочным средством результатов обучения на этапе государственной итоговой аттестации является государственный экзамен, позволяющий сделать вывод о сформированности компетенций.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ, ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Государственный экзамен проводится устно. Студенту выдается экзаменационный билет и лист ответа для подготовки сдаче государственного экзамена.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки и принятия соответствующего решения университетом государственный экзамен может проводиться с использованием электронных образовательных средств.

В состав экзаменационного билета входят два теоретических вопроса и одно практическое задание. Примерный перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание размещены в п. п. 3,4 данной программы (пример экзаменационного билета приложение № 1).

Теоретические вопросы отражены в темах, приведенных в программе государственного экзамена. Для выполнения практического задания обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение теоретического материала и умения по применению правовых актов в соответствии с программой государственного экзамена.

При подготовке к ответу на экзаменационный билет учащемуся запрещается использование нормативно-правовых актов, электронных баз данных (КонсультантПлюс, Гарант и др.) либо иных материалов и документов. На государственном экзамене обучающийся

может использовать программу государственного экзамена. Использование средств связи, заранее подготовленных письменных материалов, а также консультирование с другими студентами во время проведения государственного экзамена являются основанием для удаления учащегося с государственного экзамена с выставлением оценки «неудовлетворительно» и отметкой в протоколе экзаменационной комиссии основания и времени удаления.

2.2. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей от ее состава.

На подготовку к ответу по экзаменационному билету, обучающемуся предоставляется 60 минут с момента получения билета.

В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах содержания программы проведения государственного экзамена.

При проведении государственного экзамена с использованием электронных образовательных средств обучающийся письменно отвечает на поставленные вопросы в билете в полном объеме, не допуская частичного ответа на вопросы, поставленные в билете. При необходимости члены комиссии могут задавать обучающемуся вопросы уточняющего характера, вопросы на проверку глубины знаний, проверку самостоятельности и обоснованности выводов, восполнение пробелов ответа и так далее.

2.3. Экзаменационные билеты составляются руководителем образовательной программы на основании перечня типовых вопросов, предоставленных кафедрами, и утверждаются директором школы.

2.4. Во время подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена обучающимся запрещено покидать аудиторию, за исключением случаев, угрожающих жизни и здоровью человека.

При проведении ГИА с использованием электронных образовательных средств, обучающийся должен соблюдать все требования нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

2.5. Решение, принятое экзаменационной комиссией, оформляется протоколом.

2.6. Сдача государственного экзамена оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоги сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

2.7. Обучающийся, получивший по итогам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно» или не явившийся на государственный экзамен по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускается и подлежит отчислению в порядке, предусмотренном локальными актами университета.

2.8. Требования к решению практического задания:

- изложить собственную точку зрения по вопросам практического задания с использованием юридической терминологии;

- сформулировать аргументированные выводы в качестве решения;

- решение задачи должно представлять собою грамотно изложенный, связный текст, позволяющий проследить логику рассуждений и оценить лежащие в основе решения выводы;

- при решении практического задания должно мотивироваться использование того или иного нормативно-правового акта либо конкретного правила или судебного решения;

Для получения положительной оценки студент должен выполнить практическое задание в полном соответствии с указанными требованиями и рекомендациями.

2.9. Рекомендации по выполнению практического задания:

Для выполнения практического задания рекомендуется использовать следующий порядок действий:

- прочитать задание, определить правовую проблему, вытекающую из его условий;

- предварительно определить нормы, каких отраслей права могут быть применимы к описанной проблеме;

- выявить в тексте задания обстоятельства, имеющие значение для решения описанной проблемы;

- уточнить состав обстоятельств, имеющих значение для решения описанной проблемы (выполнения конкретного задания), продумать все ли юридически значимые обстоятельства указаны в задании, при необходимости указать на их недостаточность;

- проанализировать доказательства, описанные в ситуации, при необходимости (если это следует из задания) определить, какие еще доказательства необходимы для обоснования позиции стороны, решения правоприменительного органа;

- сформулировать одно или несколько решений, описанной в задании проблемы, т.е. указать, какие действия и в каком порядке должны быть совершены.

- ответы на практическое задание должны быть даны в полном объеме, выводы аргументированы в логической последовательности, обучающийся в ответе должен продемонстрировать умение описать ситуацию, выбрав те обстоятельства, которые имеют значение для правильного разрешения ситуации, обосновать применение тех или иных норм права и показать навыки профессионального юридического языка и письма. Сокращения недопустимы, кроме общепринятых аббревиатур.

Оценочное средство/ критерии	оценка				Код проверяе мой компете нции
	отлично	хорошо	удовлетворите льно	неудовлетвори тельно	
Процедура государственного экзамена					
<i>Критерии процедуры государственного экзамена</i>	<i>Показатели критериев оценивания (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенций)</i>				
Количество баллов	20	15	10	0-5	
качество ответа на вопросы билета: соответствие ответа содержанию вопросов билета, логичность, точность формулировок, обоснованность выводов, культура речи	ответ соответствует содержанию вопросов билета, раскрыто содержание вопросов, логика изложения; студент свободно владеет темой, определенной вопросами билета, не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом ответа; в решении практического задания не допускает	ответ соответствует содержанию вопросов билета, раскрыто содержание вопросов, логика изложения; студент свободно владеет темой, определенной вопросами билета, не испытывает трудностей в её представлении, редко пользуется текстом ответа; допускаются одна-две неточности при раскрытии вопросов,	ответ соответствует содержанию вопросов билета, не полностью раскрыто содержание вопросов, логика изложения; студент с дополнительн ыми вопросами раскрывает темы, определенные вопросами билета, не испытывает трудности в их представлении , пользуется текстом ответа; допускаются	выступление на экзамене не структурирова но, недостаточно раскрываются вопросы билета, допускаются грубые погрешности в логике ответов на вопросы, которые, при указании на них, не устраняются; студент слабо владеет темой вопросов, испытывает значительные трудности в их представлении, читает текст ответа на вопросы;	УК- 1,2,4,6,9, 10, ОПК- 1,,2,3,4,6 ,7,9,10 ПК- 1.1,1.2,1. 3,1.4,1.6, 1.7,1.8,1. 9

	неточностей; речь студента грамотна и убедительна	которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; с небольшими неточностями выполняет практическое задание, испытывает незначительные трудности в его представлении; речь студента грамотна, но не всегда убедительна	одна-две неточности при раскрытии вопросов, которые устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; с неточностями выполняет практическое задание, испытывает трудности в его представлении ; речь студента грамотна, но не всегда убедительна	практическое задание не выполнено; речь студента неграмотна и неубедительна	
Количество баллов	20	15	10	0-5	
владение профессиональной терминологией и навыками профессиональной аргументации	свободно владеет профессиональной терминологией и навыками аргументации	профессиональной терминологией в целом владеет, профессиональная аргументация достаточна	терминологические ошибки значительны (испытывает затруднения в использовании терминологии) , профессиональная аргументация слабая	практически не владеет профессиональной терминологией и навыками профессиональной аргументации	УК-3,4,5, ОПК-5,6,7,8,9, ПК-1.5,1.7
Количество баллов	20	15	10	0-5	
качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно, правильно; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников, ответы выступающего подкрепляются примерами судебной практики, показывают самостоятельность и глубину	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно, формулировки ответов содержат ошибки; в ответах на вопросы допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, ответы выступающего подкрепляются примерами судебной практики, показывают самостоятельность	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников, не подкрепляются судебной практикой по рассматриваемым вопросам,	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами судебной практики, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	УПК-1,3,10, ОПК-1.2,3,4,5, ПК1.5,1.7

	изучения проблемы студентом	сть и глубину изучения проблемы студентом	показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	проблемы студентом	
Количество баллов	20	15	10	0-5	
владеет навыками самостоятельного получения новых знаний, использования современных технологий	студент демонстрирует способность самостоятельно пополнять знания, использовать современные технологии	студент демонстрирует способность пополнять знания, использовать современные технологии	студент способен пополнять знания, использовать современные технологии с помощью руководителя	студент не способен пополнять знания, использовать современные технологии	ОПК-1,8,9, ПК-1.1
Количество баллов	20	15	10	0-5	
умение систематизировать и обобщать информацию из разных источников	демонстрирует свободно	может систематизировать, но обобщения не точные	может описать информацию из разных источников	не владеет навыками систематизации и обобщения информации из разных источников	ОПК-2,4,5,6,8,9, ПК1.4

Система оценивания по оценочным средствам государственной итоговой аттестации
Оценка по итогам государственной итоговой аттестации определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>Критерии процедуры государственного экзамена</i>	
качество ответов на вопросы билета: соответствие ответов содержанию вопросов, логичность, точность формулировок, обоснованность выводов, культура речи	0-20
владение профессиональной терминологией и навыками профессиональной аргументации	0-20
презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований коммуникационные характеристики (культура) докладчика (речь, манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в ответах на вопросы)	0-20
качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов, умение систематизировать и обобщать информацию из разных источников	0-20
качество ответов на практические задания: правильность и полнота ответов	0-20
<i>Итого баллов</i>	0-100

Правила оценивания результатов государственного экзамена

- **90-100 баллов (90-100%)** – оценка **«отлично»**. Обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по образовательной программе (продвинутый показатель);
- **70-89 баллов (70-89%)** – оценка **«хорошо»**. Обучающийся в целом продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по образовательной программе (углубленный показатель);
- **50-69 баллов (50-69%)** – оценка **«удовлетворительно»**. Обучающийся в недостаточной степени продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по образовательной программе (базовый показатель);
- **0-49 баллов (0-49%)** – оценка **«неудовлетворительно»**. Обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения

компетенций по образовательной программе (недостаточный показатель, не соответствующий базовому).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ), НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень примерных вопросов государственного экзамена

1. Понятие и сущность права.
2. Основные типы (концепции) правопонимания, их характеристика.
3. Принципы права.
4. Правосознание. Правовая культура.
5. Правовая система общества. Характеристика основных правовых семей современности.
6. Система нормативного регулирования. Социальные и технические нормы
7. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия
8. Норма права: понятие и виды
9. Структура нормы права. Способы изложения норм права
10. Формы (источники) права: понятие и виды
11. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
12. Закон в системе нормативных правовых актов: понятие и виды
13. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие и виды
14. Пределы действия нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени.
15. Правотворчество: понятие и виды. Этапы и стадии правотворческого процесса.
16. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды
17. Система права: понятие и структура.
18. Правовые отношения: понятие, виды и место в механизме правового регулирования.
19. Субъекты правоотношений. Правосубъектность – юридическое свойство субъекта права
20. Содержание правоотношения: материальное и юридическое.
21. Объект правоотношения: понятие и виды.
22. Юридический факт: понятие и виды.
23. Реализация права: понятие и формы
24. Применение права как особая форма его реализации.
25. Акты применения права как разновидность правовых актов.
26. Пробелы в праве. Способы устранения и восполнения пробелов.
27. Толкование права: понятие, виды.
28. Интерпретационные акты и их роль в правовом регулировании.
29. Юридически значимое поведение: понятие и виды. Правомерно поведение
30. Правонарушение: понятие, виды. Состав правонарушения.
31. Юридическая ответственность как вид государственного принуждения: понятие, виды, основания.
32. Правовое регулирование. Механизм правового регулирования.
33. Охарактеризуйте действие уголовного закона во времени и в пространстве.
34. Дайте определение понятию преступления и охарактеризуйте его признаки.
35. Раскройте содержание категорий преступлений.
36. Сформулируйте понятие, основания и содержание уголовной ответственности.
37. Охарактеризуйте понятие и структуру состава преступления.

38. Раскройте виды составов преступления.
39. Сформулируйте понятие и содержание объекта преступления.
40. Раскройте содержание объективной стороны преступления и ее признаков.
41. Охарактеризуйте общественно опасное деяние как признакобъективной стороны преступления.
42. Охарактеризуйте общественно опасные последствия как признакобъективной стороны преступления.
43. Дайте характеристику причинной связи как признака состава преступления.
44. Охарактеризуйте субъективную сторону преступления и ее признаков.
45. Сформулируйте понятие вины как признака субъективной стороны преступления и ее формы
46. Охарактеризуйте умысел и его виды.
47. Охарактеризуйте неосторожность и ее виды.
48. Охарактеризуйте мотив и цель преступления.
49. Дайте характеристику признаков субъекта преступления.
50. Дайте понятие стадий совершения преступлений и охарактеризуйте виды стадий преступления.
51. Раскройте содержание приготовления к преступлению и покушения на преступление.
52. Дайте формулировку добровольного отказа от преступления.
53. Дайте характеристику соучастия преступления и ее признаков.
54. Дайте характеристику видов соучастников преступления.
55. Охарактеризуйте множественность преступлений.
56. Раскройте содержание совокупности преступлений и ее видов.
57. Раскройте содержание рецидива преступления и его видов.
58. Охарактеризуйте понятие и цели наказания.
59. Охарактеризуйте систему уголовных наказаний.
60. Охарактеризуйте основания и виды освобождения от уголовной ответственности.
61. Охарактеризуйте основания и виды освобождения от уголовного наказания.
62. Раскройте содержание судимости и ее правовых последствий.
63. Раскройте предмет гражданского права.
64. Дайте характеристику методу гражданско-правового регулирования.
65. Сформулируйте понятие и систему источников гражданского права. Охарактеризуйте Гражданский кодекс РФ как источник гражданского права.
66. Гражданское правоотношение: понятие, основные признаки (общие и специальные). Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
67. Правоспособность граждан: понятие, содержание. Возможность ограничения правоспособности. Отличие гражданской правоспособности от субъективного гражданского права.
68. Понятие и виды дееспособности граждан. Дееспособность граждан до 14 лет, от 14 до 18 лет, полная дееспособность.
69. Понятие и виды представительства. Представительство по доверенности. Виды доверенностей. Форма доверенности.
70. Раскройте понятие и признаки юридического лица.
71. Виды юридических лиц. Классификации юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Корпоративные и унитарные организации. Иные классификации юридических лиц.
72. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
73. Понятие и основные признаки сделки. Виды действительных сделок.
74. Элементы сделки: субъект, содержание, воля и волеизъявление,

- форма сделки. Требования к элементам сделки.
75. Понятие и виды недействительных сделок. Последствия признания сделки недействительной.
76. Понятие и виды сроков исковой давности. Порядок исчисления сроков исковой давности. Понятие права на иск в процессуальном и материальном смысле.
77. Перерыв, приостановление, восстановление срока. Последствия истечения срока исковой давности.
78. Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав.
79. Понятие собственности как экономической категории и права собственности. Право собственности в объективном и субъективном смысле. Содержание права собственности в субъективном смысле.
80. Способы возникновения права собственности. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности. Характеристика первоначальных способов приобретения права собственности
81. Понятие и содержание права общей собственности. Виды права общей собственности: общая долевая, общая совместная собственность.
82. Хозяйственное ведение и оперативное управление как ограниченные вещные права.
83. Вещно-правовые способы защиты права собственности: виндикационный иск, негаторный иск.
84. Понятие обязательственного правоотношения, его основные черты. Элементы обязательств. Система обязательств. Основания возникновения обязательств.
85. Понятие и принципы исполнения обязательств. Требования надлежащего исполнения обязательства: субъекты исполнения, предмет исполнения, способы, место и срок исполнения.
86. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств. Особенности ответственности поручителя.
87. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств. Виды неустойки. Соотношение неустойки и убытков.
88. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательства.
89. Понятие, существенные условия и значение гражданско-правового договора.
90. Порядок заключения и расторжения договора. Оферта и акцепт.
91. Понятие и виды убытков в гражданском праве. Принцип возмещения убытков. Соотношение понятий вред, ущерб, убытки.
92. Понятие и основные черты гражданско-правовой ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности.
93. Государственно-правовые нормы – понятие, структура, виды.
94. Источники конституционного права.
95. Государственно-правовые отношения – понятие, основания возникновения, изменения, прекращения.
96. Субъекты и виды государственно-правовых отношений.
97. Основы конституционного строя, их закрепление в Конституции Российской Федерации.
98. Конституционные принципы федеративного устройства России.
99. Российская Федерация – социальное, светское государство.
100. Конституционные основы экономической системы, социальной политики России.
101. Конституционные принципы правосудия в РФ.
102. Понятие и сущность Конституции РФ.
103. Основные черты, значение Конституции РФ – ядра правовой системы.
104. Юридические свойства Конституции РФ.

105. Конституционная ответственность в РФ.
106. Понятие, конституционные принципы основ правового положения человека и гражданина.
107. Социально-экономические права человека и гражданина в России.
108. Конституционные обязанности граждан в РФ.
109. Понятие, принципы и содержание российского гражданства.
110. Понятие, принципы избирательного права России.
111. Активное и пассивное избирательное право граждан РФ, избирательные цензы.
112. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Особенности их применения в РФ.
113. Государственной Думы, формирования Совета Федерации.
114. Компетенция Государственной Думы и Совета Федерации.
115. Законодательный процесс – понятие, стадии, субъект.
116. Правовой статус депутата.
117. Конституционный статус Президента РФ.
118. Основные направления деятельности, полномочия Президента РФ.
119. Порядок прекращения полномочий Президента РФ.
120. Порядок формирования, состав, структура и компетенция Правительства России.
121. Понятие, принципы, гарантии местного самоуправления в России.
122. Система органов местного самоуправления.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность универсальных компетенций:

1. Раскройте основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре.
2. Какие основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи Вы знаете?
3. Объясните сущность и содержание основных понятий и категорий об адвокатской деятельности и адвокатуре.
4. Назовите основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
5. Что означает систематизация разнородных явлений в профессиональной деятельности?
6. Назовите основные цели и задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
7. Каковы способы преодоления проблем деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
8. Назовите цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; сущность толерантного мышления.
9. Отметьте, пожалуйста способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и конфликтных ситуаций в межкультурные взаимодействия при решении профессиональных задач.
10. На чём основываются теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации?
11. Выделите функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения
12. Назовите методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;

13. Определите основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры
14. Охарактеризуйте, пожалуйста, основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения;
15. Опишите теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;
16. Назовите методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;
17. Опишите основные концепции право понимания в условиях исторического генезиса России; стадии законотворческого и правотворческого процессов;
18. Назовите особенности право применения различными субъектами правоотношений
19. Перечислите основные принципы сбора, отбора и обобщения информации в области противодействия коррупции экстремизму и терроризму;

Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность общепрофессиональных компетенций:

1. Раскройте основные концепции право понимания в условиях исторического генезиса России.
2. Какие меры государственной политики влияют на экономические результаты деятельности предприятия?
3. Сформируйте стадии законотворческого и правотворческого процессов, особенности правоприменения различными субъектами правоотношений
4. Обоснуйте систему российского законодательства в зависимости от юридической силы нормативного правового акта. Выделите место норм международных договоров, локальных актов, решений высших судебных органов в этой системе.
5. Поясните основы классификации законодательства по отраслям; особенности взаимодействия норм материального и процессуального в конкретных общественных отношениях
6. Каковы особенности различных форм реализации права.
7. Как учитываются фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение?
8. Как через нормативные правовые акты реализуются нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности?
9. Какие положения действующего законодательства, регулирующие основные отрасли экспертной деятельности в России Вы знаете?
10. Назовите порядок правового консультирования.
11. Охарактеризуйте порядок составления и рассмотрения обращений граждан в органы власти, органы местного самоуправления и организации.
12. Какие, на Ваш взгляд, основные виды, способы и приемы толкования норм права?
13. В чем значение иностранных языков при обеспечении способности к деловому общению, профессиональной коммуникации?
14. Дайте определение лексико-грамматическому минимуму по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.
15. Выделите основные принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности.
16. Дайте оценку закономерности влияния нормативных правовых актов на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе.
- 17.. Раскройте методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы.
18. Назовите основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
19. Каковы методы сбора, обработки и оценки юридически значимой информации из различных источников?
20. Назовите основные принципы работы правовых информационных систем;
21. Какие принципы работы современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности Вы знаете?

Теоретические вопросы государственной итоговой аттестации, оценивающие сформированность профессиональных компетенций:

1. Назовите общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве.
2. Каковы источники таможенного права, их соотношение по юридической силе?
3. Выделите особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения.
4. Обозначьте административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений;
5. Раскройте систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации.
6. Опишите порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями.
7. Разделите основные положения отраслевых юридических и специальных наук.
8. Раскройте сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.
9. Что определяет сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального?
10. Укажите основные направления финансовой политики экономические меры по обеспечению ее устойчивости.
11. Определите основы руководства структурным подразделением внутреннего контроля;
12. В чем состоят основы мониторинга и оценки функциональных составляющих экономической безопасности?
13. Что такое организационно- правовое регулирование корпоративных отношений?
14. Что включают в себя основы разработки стратегии хозяйствующего субъекта?
15. Что представляет собой нормативно-правовая база обеспечения экономической безопасности предприятия?

Практические задачи итоговой аттестации, оценивающие сформированность профессиональных компетенций:

1. Разберите по структуре следующую норму Конституции Российской Федерации: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» (ч.3 ст.55 Конституции Российской Федерации).

2. Между муниципальным образованием и ООО «Рик» заключен договор, поименованный как «Договор об оказании услуг по размещению оборудования», по которому ООО «Рик» получило право разместить на крыше одного из муниципальных зданий антенны по передаче сигнала сотовой связи. Прокуратура обратилась в арбитражный суд с иском о признании договора ничтожным на том основании, что данный договор является договором аренды и был заключен без конкурсных процедур. Представитель муниципального образования возразил, что данный договор вообще договором аренды не является, и поэтому иск прокуратуры не имеет под собой оснований.

Определите юридическую природу указанного договора, проанализируйте аргументы сторон. Какое решение должен принять суд?

3. Поздно вечером Уланов увидев спящего возле торгового киоска пьяного Медведева, снял с него кожаную куртку и вытащил бумажник с деньгами из кармана брюк, полагая, что действует тайно. Однако за действиями Уланова наблюдала продавец киоска Минаева. *Тайное или открытое хищение чужого имущества совершил Уланов? Укажите главный признак состава преступления, который позволяет дать правильный ответ на поставленный вопрос.*

4. Перед обращением в Службу судебных приставов взыскатель обнаружил, что утратил текст нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, однако сохранилась нотариально удостоверенная копия такого соглашения. Взыскатель обратился

в Службу судебных приставов с заявлением о возбуждении исполнительного производства, приложив к нему копию указанного соглашения. Судебный пристав-исполнитель предложил представить подлинник либо дубликат соглашения об уплате алиментов, однако взыскатель настаивал на принятии копии соглашения, поскольку копия также нотариально удостоверена. *Как разрешить данную ситуацию? Кто в данной ситуации прав?*

5. Трунин обратился в суд с просьбой выдать исполнительный лист на исполнение судебного приказа о взыскании заработной платы. Судья удовлетворил просьбу Трунина и направил исполнительный лист в банк должника. *Какие ошибки допущены судьей? Может ли быть выдан исполнительный лист на исполнение судебного приказа?*

6. На основании исполнительной надписи нотариуса, сделанной на нотариально удостоверенном соглашении об уплате алиментов, Барина получила в районном суде исполнительный лист, который предъявила в бухгалтерию предприятия должника для взыскания. *Проанализируйте действия Бариной и суда.*

7. Гражданин Петров решил заключить с гражданином Сергеевым договор ренты. После того как стороны составили и подписали данный договор, они решили удостоверить его у нотариуса. Нотариус, посмотрев договор, сказал, что его нотариально заверять не нужно, кроме того, он не занимается удостоверением таких «мелких» договоров, а удостоверяет только серьезные документы.

Прав ли нотариус?

8. Мать нотариуса Андреева решила составить завещание. Она проживала по месту нахождения нотариальной конторы, в которой работал Андреев. Нотариус согласился оформить завещание своей матери, добавив, что так можно еще сэкономить и на оплате услуг нотариуса.

Правильно ли поступил нотариус?

9. Адвокатура в Российской Федерации представляет собой совокупность всех адвокатов и адвокатских образований, которые призваны оказывать квалифицированную юридическую помощь гражданам и организациям, которые в ней нуждаются.

Могут ли работники адвокатуры применять меры юридического воздействия к гражданам, предприятиям и организациям? И почему?

10. К адвокату Григорьевой обратился клиент с просьбой представлять его интересы в гражданском процессе. При оформлении соглашения на ведение дела председатель коллегии адвокатов, членом которой являлась Григорьева, потребовал, чтобы адвокат отказалась от ведения данного дела, т.к. клиент находится в личных неприязненных отношениях с председателем коллегии. Адвокат отказалась выполнить требование председателя.

Соответствуют ли действия адвоката Григорьевой и председателя коллегии адвокатов закону? Изменилось бы решение задачи, если Григорьева и Конев работают в адвокатском бюро?

11. Гражданин Б. заключил соглашение с адвокатским бюро «3 и Партнеры». Его дело вел адвокат этого бюро Ф. В судебном процессе выяснилось, что на стороне процессуального противника выступает адвокат этого же адвокатского бюро – адвокат А.

Имеют ли право адвокаты, учредившие адвокатское бюро одновременно оказывать юридическую помощь клиентам с противоречащими интересами?

12. В орган регистрации юридических лиц, обратились граждане с просьбой зарегистрировать юридическое лицо с наименованием «Вторая коллегия адвокатов Московской области». Учредителями этой организации выступали бывшие адвокаты. При этом, учредители нового юридического лица указывали, что основной вид их деятельности будет оказание юридической помощи гражданам и организациям. *Может ли быть в этом случае ограничено право на наименование юридического лица?*

13. Юристы Другов, Шаповалов и Глазков решили создать бюро для оказания юридической помощи гражданам и организациям. С этой целью они арендовали помещение под офис и дали рекламу в газете «Адвокатское бюро Другов и К» оказывает услуги по

ведению уголовных дел на следствии и в суде, гражданских дел в судах общей юрисдикции и Арбитражном суде», на дверях офиса вывесили табличку «Адвокатское бюро», приходящим клиентам стали представляться адвокатами.

Правы ли Другов, Шатовалов и Глазков?

14. В орган регистрации юридических лиц, обратились граждане с просьбой зарегистрировать юридическое лицо с наименованием «Вторая коллегия адвокатов Московской области». Учредителями этой организации выступали бывшие адвокаты. При этом, учредители нового юридического лица указывали, что основной вид их деятельности будет оказание юридической помощи гражданам и организациям.

Может ли быть в этом случае ограничено право на наименование юридического лица?

15. Гражданин Антипов заявил в ходе предварительного следствия ходатайство о допуске в качестве его защитника на стадии предварительного следствия выбранного им частнопрактикующего юриста, который не являлся адвокатом. Следователем в удовлетворении заявленного ходатайства было отказано со ссылкой на то, что закон предусматривает возможность допуска в качестве защитников на предварительном следствии только лиц, являющихся адвокатами. Антипов утверждал, что право выбирать в качестве защитника любое лицо предполагает возможность участия в уголовном процессе любого лица в качестве защитника.

Может ли быть допущен к оказанию квалифицированной юридической помощи в качестве защитника на стадии предварительного следствия лицо, не являющееся адвокатом?

16. Потерпевшему по уголовному делу гражданину Вальдману органами следствия было отказано в допуске к участию в деле в качестве представителя потерпевшего лица, не являющегося адвокатом (руководитель юридической фирмы). Органами следствия было указано, что согласно уголовно-процессуальному закону представителями потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя могут быть адвокаты, а представителями гражданского истца, являющегося юридическим лицом, — также иные лица. Значит, своего представителя потерпевший может выбрать исключительно из числа адвокатов. Вальдман посчитал, что это требование ограничивает его право в выборе квалифицированного юриста.

Может ли быть допущено в качестве представителя потерпевшего лицо, не состоящее в реестре адвокатов?

17. Гражданка Кезерева была лишена статуса адвоката за совершение проступков, порочащих честь и достоинство адвоката. Кезерева не согласилась с решением и указала, что адвокатское сообщество не имеет право само устанавливать себе правила поведения, а затем подвергать юридической ответственности лиц за их неисполнение. *Разрешите спор.*

18. Гражданин Венедиктов, будучи на третьем курсе юридического факультета, был принят на работу в качестве следователя прокуратуры. Сразу после окончания вуза Венедиктов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о допуске его к сдаче квалификационного экзамена на получение статуса адвоката. Квалификационная комиссия ответила отказом указав, что кандидат не обладает необходимым юридическим стажем, так как после получения высшего юридического образования кандидат не проработал положенный срок на требующей высшего юридического образования должности. Гражданин Венедиктов возражал, указывая, что положенный срок на такой должности он проработал в качестве следователя прокуратуры.

С какого момента необходимо исчислять стаж работы, необходимый для получения статуса адвоката?

19. В ходе судебного заседания адвокат заявил ходатайство о допросе свидетеля, указанного в списке обвинительного заключения, но не явившегося в судебное заседание. Суд ходатайство отклонил, так как адвокат не сообщил, для каких целей нужен свидетель. Адвокат возобновил ходатайство, но суд опять отказал в нем. Тогда адвокат заявил отвод всему составу суда по мотиву заинтересованности в рассмотрении дела. Отвод также был

отклонен. После чего адвокат огласил письменное заявление о том, что он больше не может участвовать «в беззакониях суда» и покидает судебное заседание. Суд в такой ситуации выделил материалы на М. в отдельное производство, а в отношении остальных подсудимых постановил обвинительный приговор. В квалификационную комиссию было направлено частное определение суда по делу М. и других о недостойном поведении одного из адвокатов. *Какое решение должна принять квалификационная комиссия?*

20. Громов, длительное время работавший старшим научным сотрудником в институте, подарил институту библиотеку, состоявшую из редких специальных книг, оцененных в 1 250 000 рублей. Договор был заключен в простой письменной форме. Вскоре после заключения договора Громов скончался, не успев передать книги. Институт обратился с просьбой к сыну умершего, являющемуся наследником, передать книги. Сын умершего в просьбе отказал, сославшись на недействительность договора дарения как не оформленного в нотариальном порядке.

Правомерны ли действия наследника?

21. Иванова обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство, доставшееся ей от мужа Иванова. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения последних сведений о муже Ивановой прошло более 4-х лет, решил, что в соответствии с законом Иванова следует считать умершим, и выдал Ивановой свидетельство о праве на наследство.

Какие юридические последствия влечет признание гражданина безвестно отсутствующим? Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы признать Иванова умершим?

22. Петров, постоянно проживающий в Москве, регулярно выезжал на длительное время в Краснодар и Владивосток. В каждом из этих городов он снимал по комнате. В этих комнатах находилось часть его имущества, необходимого для работы и отдыха во время командировок: книги, одежда, мебель, посуда, чертежные и измерительные принадлежности, а в Краснодаре так же велосипед, домашний кинотеатр и надувная лодка. После его смерти требование о наследовании предъявили его сестры. Одна из них проживала в Уфе, а другая, не трудоспособная, во Владивостоке. Каждая из сестер обратилась в нотариальную контору по месту своего жительства с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство.

Где открылось наследство? Кому должно быть выдано свидетельство о праве на наследство?

23. Макаров обратился в нотариальную контору с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство квартиры, оставшейся после смерти его жены. При этом он не смог представить свидетельство о браке.

Каковы действия нотариуса?

24. Сидорова обратилась в нотариальную контору с просьбой о выдаче свидетельства о праве на наследство мотоцикла, оставшегося после смерти отца. При этом она объяснила, что ее свидетельство о рождении потеряно.

Каковы действия нотариуса?

25. Дайте понятие предупреждения преступлений и правонарушений.

26. Перечислите профилактические меры в борьбе с преступностью

27. Раскройте понятие и виды частной детективной и охранной деятельности.

28. Раскройте виды частной правоохранной деятельности: частная сыскная (детективная) деятельность и частная охранная деятельность.

29. Дайте понятие и характеристику сыскной деятельности.

30. Дайте понятие охранной деятельности

31. Охарактеризуйте правовое положение частного детектива.

32. Охарактеризуйте правовое положение частного охранника.

33. Охарактеризуйте использование в уголовно-процессуальном доказывании информации, полученной частным детективом.

34. В теории права и на практике кроме термина «правоохранительные органы» используются и другие сходные (но не идентичные) понятия. Каково соотношение между понятиями «правоохранительные органы» и «спецслужбы»? «правоохранительные органы» и «юрисдикционные органы»? «правоохранительные органы» и «органы уголовной юстиции»?

35. Раскройте понятие расследования преступления. Охарактеризуйте формы расследования.

36. К государственному нотариусу Наро-Фоминской государственной нотариальной конторы Сидоровой М.А. обратился гражданин по вопросу удостоверения доверенности, при этом гражданин являлся инвалидом I группы (у него отсутствовали кисти обеих рук).

Каков порядок удостоверения доверенности в указанном случае?

37. Мать нотариуса Андреева решила составить завещание. Она проживала по месту нахождения нотариальной конторы, в которой работал Андреев. Нотариус согласился оформить завещание своей матери, добавив, что так можно еще сэкономить и на оплате услуг нотариуса.

Правильно ли поступил нотариус?

38. Гражданин Сахаров узнал, что является единственным наследником по завещанию после смерти своей тетки. Тетка умерла 8 месяцев назад. Сахаров имел долги по ипотеке и банк, выдавший ипотечный кредит, за долги мог лишиться должника имущества. Обрадовавшись возможности быстро решить свои финансовые проблемы, Сахаров попросил нотариуса выдать ему наследство. Нотариус отказал ему, мотивировав свой отказ тем, что прошло уже 8 месяцев со смерти завещательницы и уже истекли сроки принятия наследства. *Прав ли нотариус?*

39. Сотрудники ООО «Частное охранное предприятие "Викинг"» осуществляли сопровождение груза при его перевозке из г. Саратова в г. Балаково. В пути следования к месту назначения была сделана вынужденная остановка в г. Марксе, где на экспедицию было совершено вооруженное нападение преступной группой из трех человек, которое ставило под угрозу жизнь не только сотрудников ЧОП, но и случайных прохожих. В результате столкновения сотрудники ООО «Частное охранное предприятие "Викинг"» обезвредили преступников и доставили их в полицию.

Является ли данное предприятие правоохранительным органом?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией. Результаты защиты объявляются всей группе выпускников немедленно после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение защит выпускных квалификационных работ. Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и зачетную книжку, в которой ставят свои подписи председатель и члены комиссии. У студента есть право не согласиться с оценкой и подать апелляцию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников Уральского государственного горного университета.

Оценочный лист

ФИО студента _____

Критерии оценки экзамена	Баллы				
Владение профессиональной терминологией и навыками профессиональной аргументации					
<i>Количество баллов</i>	20	15	10	5	0
Качество ответов на вопросы билета: соответствие ответов содержанию вопросов, логичность, точность формулировок, обоснованность выводов, культура речи, владение профессиональной терминологией и навыками профессиональной аргументации					
<i>Количество баллов</i>	20	15	10	5	0
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований коммуникационные характеристики (культура) докладчика (речь, манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в ответах на вопросы)					
<i>Количество баллов</i>	20	15	10	5	0
Качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов, умение систематизировать и обобщать информацию из разных источников					
<i>Количество баллов</i>	20	15	10	5	0
Качество ответов на практические задания: правильность и полнота ответов					
<i>Количество баллов</i>	20	15	10	5	0
<i>Итого баллов</i>					

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректор по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль)

Правоохранительная и правозащитная деятельность

Билет №1

1. Какие основные нормативные акты, касающиеся организации адвокатуры, адвокатской деятельности, статуса адвоката, а также деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи Вы знаете?
2. Опишите порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями.
3. Гражданин Антипов заявил в ходе предварительного следствия ходатайство о допуске в качестве его защитника на стадии предварительного следствия выбранного им частнопрактикующего юриста, который не являлся адвокатом. Следователем в удовлетворении заявленного ходатайства было отказано со ссылкой на то, что закон предусматривает возможность допуска в качестве защитников на предварительном следствии только лиц, являющихся адвокатами. Антипов утверждал, что право выбирать в качестве защитника любое лицо предполагает возможность участия в уголовном процессе любого лица в качестве защитника.
Может ли быть допущен к оказанию квалифицированной юридической помощи в качестве защитника на стадии предварительного следствия лицо, не являющееся адвокатом?

Заведующий. кафедрой

Н.В. Мальцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов

20.11.24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФТД.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

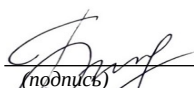
Автор: Железникова А.В.

Одобрены на заседании кафедры

Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой



Беляева Б.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 06.09.2024

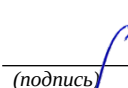
(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

**Оценочные материалы по дисциплине согласованы с
выпускающей кафедрой** Антикризисного управления и оценочной
деятельности

Заведующий кафедрой



подпись

_____ Мальцев Н.В. _____
И.О. Фамилия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Эффективно планирует собственное время. УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку, осуществляет самопрезентацию, составляет резюме.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы научной организации интеллектуального труда; - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях; - основы организации и методы самостоятельной работы - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную интеллектуальную деятельность в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда; - организовывать собственный интеллектуальный труд на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья; - адаптировать типовые способы и методы самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами научной организации интеллектуального труда; - навыками и приемами поиска, выбора информации, способов ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений и представления информации в соответствии с учебными задачами; - навыками организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов; - навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; - навыками тайм-менеджмента и рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья
---	--	--

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено		зачтено	
УК-6.1. Эффективно планирует собственное время	<i>Не формулирует</i> правила рационального использования времени с учетом ограничений здоровья;	<i>Формулирует</i> правила рационального использования времени с учетом ограничений здоровья; (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	<i>Объясняет</i> правила рационального использования времени с учетом ограничений здоровья; (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	<i>Систематизирует</i> правила рационального использования времени с учетом ограничений здоровья (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)
	<i>Не имеет</i> представления о рациональном использовании времени с учетом ограничений здоровья;	<i>Имеет</i> представление рационального использования времени с учетом ограничений здоровья (умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)	<i>Использует</i> основные методы рационального использования времени с учетом ограничений здоровья (умение решать стандартные задачи незначительными погрешностями)	<i>Выстраивает</i> механизмы рационального использования времени с учетом ограничений здоровья (умение решать стандартные и нестандартные задачи)
	<i>Не воспроизводит</i> навыки тайм-менеджмента с учетом ограничений здоровья;	<i>Воспроизводит</i> навыками тайм-менеджмента с учетом ограничений здоровья (наличие минимально необходимого множества навыков; выполняет действие в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки))	<i>Применяет</i> алгоритмы тайм-менеджмента с учетом ограничений здоровья (наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно)	<i>Демонстрирует</i> навыки тайм-менеджмента с учетом ограничений здоровья (наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях; свободное выполнение, комментирование действия на практике, в различных ситуациях)
УК-6.3 Адекватно определяет свою	<i>Не формулирует</i> принципы научной организации	<i>Формулирует</i> принципы научной организации интеллектуальног	<i>Раскрывает</i> принципы научной организации интеллектуального труда	<i>Анализирует</i> принципы научной организации интеллектуального труда

самооценку, осуществляет самопрезентацию, составляет резюме.	интеллектуально го труда <i>Не перечисляет</i> особенности интеллектуально го труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях <i>Не знает</i> основ организации и методы самостоятельной работы <i>Не перечисляет</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов; <i>Не формулирует</i> правила рационального физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	о труда <i>Перечисляет</i> особенности интеллектуально го труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях <i>Излагает</i> основы организации и методы самостоятельной работы <i>Перечисляет</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов; <i>Формулирует</i> правила рационального физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	<i>Иллюстрирует</i> особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях <i>Иллюстрирует</i> основы организации и методы самостоятельной работы <i>Раскрывает</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов; <i>Объясняет</i> правила рационального физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	<i>Анализирует</i> особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях <i>Систематизирует</i> основы организации и методы самостоятельной работы; <i>Анализирует</i> психологические особенности личности и поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов; <i>Структурирует</i> правила рационального физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)
	<i>Не имеет</i> представления об организации собственной интеллектуальной деятельности в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда; <i>Не имеет</i> представления	<i>Имеет</i> представление об организации собственной интеллектуальной деятельности в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда; <i>Имеет</i> представление об	<i>Использует</i> основные методы организации собственной интеллектуальной деятельности в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда; <i>Использует</i>	<i>Комбинирует</i> основные методы организации собственной интеллектуальной деятельности в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда; <i>Комбинирует</i>

	<p>об организации собственного интеллектуального труда на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p> <p><i>Не имеет представления об адаптации типовых способов и методов самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов;</i></p> <p><i>Не имеет представления о рациональном использовании физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</i></p>	<p>организации собственного интеллектуального труда на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья;</p> <p><i>Имеет представление об адаптации типовых способов и методов самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов;</i></p> <p><i>Имеет представление о рациональном использовании физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</i></p> <p>(умение решать стандартные задачи негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)</p>	<p><i>основные методы организации собственного интеллектуального труда на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья;</i></p> <p><i>Вычленяет главные факторы адаптации типовых способов и методов самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов;</i></p> <p><i>Использует основные методы рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</i></p> <p>(умение решать стандартные задачи незначительными погрешностями)</p>	<p><i>основные методы организации собственного интеллектуального труда на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья;</i></p> <p><i>Выстраивает механизмы адаптации типовых способов и методов самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов;</i></p> <p><i>Синтезирует приемы рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</i></p> <p>(умение решать стандартные и нестандартные задачи)</p>
	<p><i>Не воспроизводит приемы научной организации интеллектуального труда;</i></p> <p><i>Не воспроизводит навыки и приемы поиска, выбора информации, способов ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом</i></p>	<p><i>Воспроизводит приемы научной организации интеллектуального труда;</i></p> <p><i>Воспроизводит навыками и приемами поиска, выбора информации, способов ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом</i></p>	<p><i>Применяет алгоритмы научной организации интеллектуального труда;</i></p> <p><i>Применяет алгоритмы поиска, выбора информации, способов ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений и</i></p>	<p><i>Демонстрирует приемы научной организации интеллектуального труда;</i></p> <p><i>Демонстрирует навыки и приемы поиска, выбора информации, способов ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических</i></p>

<p>подходящий для восприятия с учетом физических ограничений и представления информации в соответствии с учебными задачами;</p> <p><i>Не воспроизводит</i> навыки организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов;</p> <p><i>Не воспроизводит</i> навыки рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</p>	<p>физических ограничений и представления информации в соответствии с учебными задачами;</p> <p><i>Воспроизводит</i> навыки организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов</p> <p><i>Воспроизводит</i> навыки рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья (наличие минимально необходимого множества навыков; выполняет действие в знакомой ситуации (по алгоритму, опорой на подсказки)</p>	<p>представления информации в соответствии с учебными задачами;</p> <p><i>Применяет</i> навыки организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов</p> <p><i>Применяет стандарты</i> рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</p> <p>(наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно)</p>	<p>ограничений и представления информации в соответствии с учебными задачами;</p> <p><i>Демонстрирует</i> навыки организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов</p> <p><i>Демонстрирует</i> навыки рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья</p> <p>(наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях; свободное выполнение, комментирование действия на практике, в различных ситуациях)</p>
--	---	--	--

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* опрос, тест, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание.

2.2. Оценка за *тест* определяется исходя из следующего соотношения: 1 правильный ответ = 0,2 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

2.3. Оценка за *опрос* определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-0,5
аргументирование собственной позиции	0-0,5

наличие выводов	0-0,5
соблюдение норм литературной речи	0-0,25
владение профессиональной терминологией	0-0,25
Итого	0-2

2.4. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки решения практико-ориентированного задания	Количество баллов
умение применять теоретические знания к практической ситуации	0-0,5
аргументированность собственной позиции и многоаспектность подхода к выполнению задания	0-0,5
наличие пояснений к выполнению задания предложенного решения задачи	0-0,5
обоснование прогнозируемого результата	0-0,5
соблюдение норм литературной речи	0-0,5
владение профессиональной терминологией	0-0,5
Итого	0-3

2.5. Оценка за выполнение творческого задания определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки выполнения творческого задания	Количество баллов
нестандартность подхода к выполнению задания	0-0,3
многоаспектность освещения проблемы	0-0,3
аргументированность собственной позиции	0-0,2
умение применять теоретические знания к реальной ситуации задания	0-0,2
умение интегрировать знания из различных областей	0-0,2
наличие выводов	0-0,2
соответствие предъявляемым требованиям	0-0,2
использование мультимедийных технологий	0-0,2
соблюдение норм литературной речи и владение профессиональной терминологией	0-0,2
Итого	0-2

2.6. Оценка за доклад определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки доклада	Количество баллов
аналитичность и многоаспектность освещения проблемы	0-0,3
использование различных научных источников информации (минимум 5)	0-0,3
аргументирование собственной позиции и наличие выводов	0-0,3
соблюдение норм литературной речи	0-0,3
владение профессиональной терминологией	0-0,3
представление доклада (ответы на вопросы, владение проблемой)	0-0,3
использование мультимедийных технологий (презентация, Выполненная в программе MS PowerPoint)	0-0,2
Итого	0-2

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

*Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля
для 1 студента очной форм обучения*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест (9 шт.)	0-18 баллов
Опрос (7 шт.)	0-14 баллов
Практико-ориентированное задание (9 шт.)	0-18 баллов
Творческое задание (3 шт.)	0-6 баллов
Доклад (2 шт.)	0-4 баллов
Итого	0-60 баллов

2.9 Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста:

1. При выраженных нарушениях слуха люди:

- а) не слышат тихие голоса;
- б) не слышат обращенную к ним речь;
- в) не слышат высокочастотные звуки (звонок телефона);
- г) испытывают трудности при общении с большой группой людей;
- д) испытывают трудности в сложной акустической среде (поликлиника, вокзал и т.д.).

2. Частота нарушений слуха среди лиц в возрасте 50-60 лет:

- а) более 50%;
- б) 6%;
- в) 40%;
- г) 25%.

3. При частичной или полной утрате зрения, преобладающей становится информация:

- а) акустическая;
- б) тактильная;
- в) кинестетическая;
- г) цветоцветовая;
- д) визуальная.

4. Ограничение способности к общению и жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами проявляется:

- а) сужение круга лиц, входящих в сферу общения;
- б) сокращение объема информации;
- в) полная утрата способности общения;
- г) сужение тем общения.

5. К основным направлениям адаптации, характерным для информационных систем, относятся:

- а) адаптивный поиск информации;
- б) адаптивное хранение информации;
- в) адаптивный дизайн;
- г) адаптивное представление информации;
- д) адаптивная навигационная поддержка.

6. Информационные технологии направлены на решение следующих задач индивидуализации обучения:

- а) коммуникативные задачи;
- б) развивающие задачи;
- в) дидактические задачи;
- г) обучающие задачи.

7. К параметрам специальных возможностей относятся:

- а) экранная клавиатура на компьютере;
- б) экранная лупа;
- в) экранный диктор;
- г) настройка изображения на экране;
- д) эргономичное рабочее место.

8. Установите соответствие между видом видеоконференции и его характеристикой.

вид видеоконференции	характеристика
1. Видеоконференции 1-на-1	а) все участники сеанса слышат и видят на своих экранах только выступающего докладчика, в то время, как он сам видит себя, либо предыдущего оратора.
2. Видеоконференции с активацией по голосу	б) сеанс видеоконференции, в котором участвуют более 2 человек и все участники видят и слышат друг друга одновременно, это аналог круглого стола, где у всех равные права.
3. Симметричные видеоконференции	в) участвуют два абонента, оба видят и слышат друг друга одновременно.
4. Селекторные видеоконференции	г) режим, в котором участники делятся на два вида: докладчики и слушатели, где каждый из слушателей может стать докладчиком (с разрешения организатора конференции). Ведущий такой конференции сам назначает докладчиков и может удалить их с видеотрибуны в любой момент.

9. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры;

- а) нет;
- б) да.

10. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

- а) да;
- б) нет;
- в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1. При поражении зрения и слуха практическое значение приобретает вибрационная чувствительность. Благодаря высокому развитию вибрационной

чувствительности слепоглухонемые издали узнают о приближении грузовика и других видов транспорта. Таким же образом, посредством вибрационного чувства, слепоглухонемые узнают, когда к ним в комнату кто-нибудь входит.

Ответьте на вопросы:

- Почему у слепоглухонемых высоко развивается вибрационное чувство?
- Какую роль в работе анализаторов оно выполняет?

Задание 2. Прочитайте несколько выводов из разных работ. Оформите их в стиле информационного реферата.

Образец: Таким образом, наблюдения за вращением плоскости качаний маятника (маятники, предназначенные для этой цели, называются маятниками ФУКО) дают непосредственное доказательство вращения Земли вокруг своей оси. – На основании приведенных наблюдений автор приходит к выводу о вращении Земли вокруг своей оси.

А. Приведенное уравнение дает возможность установить движение центра масс твердого тела, если известна масса тела и действующие на него силы. В случае поступательного движения это уравнение будет определять ускорение не только центра масс, но и любой другой точки тела.

Б. Следовательно, изменение момента инерции влечет за собой соответствующее изменение угловой скорости. Этим объясняется обычно демонстрируемое явление, заключающееся в том, что человек, стоящий на вращающейся скамье, разводя руками в стороны, начинает вращаться медленнее, а прижимая руки к туловищу, начинает вращаться быстрее

Пример творческого задания:

1. Разработайте ментальную карту по теме «Организация научно-исследовательской работы студента».

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятиям «интеллект», «труд», «интеллектуальный труд», «результат интеллектуального труда».
2. Раскройте понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
3. Сформулируйте цель и задачи организации интеллектуального труда человека.
4. Рассмотрите особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза
5. Охарактеризуйте условия, способствующие и препятствующие эффективной познавательной активности.
6. Рассмотрите основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза.
7. Раскройте понятие интеллектуального ресурса современной личности.
8. Развитие интеллекта - основа эффективной познавательной деятельности человека
9. Рассмотрите основные формы и компоненты культуры умственного труда.
10. Раскройте понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
11. Рассмотрите особенности организации учебного процесса в вузе.
12. Проанализируйте взаимосвязь уровня культуры интеллектуального труда и специфики учебной деятельности студента с ОВЗ и инвалидов.
13. Охарактеризуйте особенности адаптации к обучению в вузе лицами с ОВЗ и инвалидов.
14. Рассмотрите основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.

15. Рассмотрите роль саморегуляции и самоконтроля в учебном процессе. Раскройте значение внимания в процессах саморегуляции.

Примерная тематика докладов:

1. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность.
2. Интерактивные методы обучения.
3. Принципы организации и правила рациональной организации самостоятельной работы студентов
4. Технология организации самостоятельной работы студента.
5. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности
6. Роль информатизации общества как средства сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков.
7. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.
8. Общая характеристика методов исследования и их классификация
9. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.
10. Причины дефицита рабочего времени.
11. Правила экономии рабочего времени.
12. Инструменты планирования времени.

2.10. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства:* зачет.

3.2. *Зачет* по дисциплине может проводиться в письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание включает в себя: тест и 1 практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

3.3. *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации по билетам

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	0-10 баллов (10 заданий)	Правильность ответов
Практико-ориентированное задание-задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-30 баллов	Правильность и самостоятельность выполнения задания; уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения решения.
Итого	40 баллов	

3.4. Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

3.5. Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки решения практико-ориентированного задания	Количество баллов
умение применять теоретические знания к практической ситуации	0-10
аргументированность собственной позиции и многоаспектность подхода к выполнению задания	0-6
наличие пояснений к выполнению задания предложенного решения задачи	0-6
обоснование прогнозируемого результата	0-4
соблюдение норм литературной речи	0-2
владение профессиональной терминологией	0-2
Итого	0-30

3.6. Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7. Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_t + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_t – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов (50-100 %) – оценка «зачтено»;

0-49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8. Типовые контрольные задания и материалы

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1. На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию, находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Ответьте на вопросы:

- а) Определите метод обучения.
- б) К какой группе методов он относится?

Задание 2. Древнеримские ораторы никогда не читали свои речи по бумажкам. Они должны были произносить их по памяти. Исторические источники указывают на то, что великий римский оратор Цицерон запоминал свои речи с помощью мнемонических методов. Он прогуливался по своему саду и нумеровал те его части, через которые проходил. Затем связывал каждый вопрос, который хотел осветить в своей речи, с каким-нибудь местом в саду. Когда приходило время выступления, он просто вспоминал прогулку по своему саду и мог блестяще произнести речь наизусть.

Ответьте на вопросы:

- а) Каким мнемоническим методом пользовался Цицерон?
- б) Какой еще метод мог бы помочь Цицерону?
- в) В чем состоят преимущества метода, которым пользовался Цицерон, по сравнению со вторым вариантом?

Задание 3. Наталья — работающая мать семейства, которая, кроме того, посещает курсы по двум предметам в муниципальном колледже. В последнее время она испытывает стресс, поскольку в ближайшие три дня ей необходимо сдать две курсовые работы и два экзамена за семестр.

Ответьте на вопросы:

- а) Опишите три типа планов, которые могли бы помочь Наталье эффективнее использовать оставшееся у нее время.

Задание 4. Опишите Ваши действия, если Вы оказались в следующей ситуации. Вы являетесь лицом с особыми образовательными потребностями, а именно инвалидом по слуху. При проведении государственной итоговой аттестации Вам было отказано в использовании специальных технических средств. Насколько правомочны действия членов ГЭК? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные акты.

Примеры тестовых заданий:

1. Последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время - это:

- а) персональный менеджмент;
- б) самоменеджмент;
- в) менеджмент времени;
- г) самоуправление.

2. Установите соответствие между особенностью метода case-study и его характеристикой.

особенность метод	характеристика метода
1. процесс отбора информации	а) выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.
2. содержание	б) на первое место всегда ставятся учебные цели, при этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к

	жизни) способным вызвать неподдельный интерес.
3. проверка	в) изменяющиеся ситуации требуют новых подходов
4. устаревание	г) каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3-5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.
5. модерация работы с кейсом	д) информация должна быть дозированной, и позволяла бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Качественными уровнями интеллектуальной активности являются:

- а) эвристический;
- б) стимульно-продуктивный;
- в) когнитивный;
- г) креативный;
- д) перцептивный.

4. Недостатками дистанционного обучения являются:

- а) обучающийся самостоятельно планирует продолжительность занятия;
- б) недостаток практических занятий;
- в) результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- г) только письменная основа обучения;
- д) необходима хорошая техническая оснащенность.

5. Продолжите предложение. Реферат представляет собой краткое изложение в

6. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса интеллектуального труда:

- а) прогнозирование результатов;
- б) оценка, коррекция плана;
- в) принятие решений;
- г) планирование работы;
- д) организация этапов работы

7. Найдите соответствие между формами письменной фиксации доклада, и его характеристикой.

Форма письменной фиксации доклада	характеристика
1. конспект	а) записываются отдельные теоретические положения, цифры, факты
2. тезисы	б) изложение самого основного в содержании выступления
3. рассыпной конспект	в) сжатое изложение основных идей выступления;
4. план речи	г) перечень вопросов, подлежащих рассмотрению.

8. Установите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой.

Уровень исследования	характеристика
----------------------	----------------

1. теоретический	а) на базе исследований формулируются общие принципы и методы исследования явлений, построения теории
2. эмпирический	б) связано с совершенствованием и развитием понятийного аппарата и направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях.
3. методологический	в) направлено непосредственно на изучаемый объект (явление, процесс) и опирается на данные наблюдения и эксперимента.

9. Продолжите предложение: Научно-исследовательские работа - работа научного характера, связанная с...

10. Формами представления результатов научного исследования студентов являются:

- а) курсовая работа;
- б) магистерская диссертация;
- в) реферат;
- г) дипломная работа;
- д) контрольная работа.

3.9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

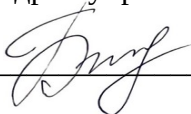
Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине «Технологии интеллектуального труда» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой управления персоналом


_____ Беляева Е.А.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

ФТД.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор: Железникова А.В.

Екатеринбург

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями

1. При выраженных нарушениях слуха люди:

- е) не слышат тихие голоса;
- ж) не слышат обращенную к ним речь;
- з) не слышат высокочастотные звуки (звонок телефона);
- и) испытывают трудности при общении с большой группой людей;
- к) испытывают трудности в сложной акустической среде (поликлиника, вокзал и т.д.).

2. Частота нарушений слуха среди лиц в возрасте 50-60 лет:

- д) более 50%;
- е) 6%;
- ж) 40%;
- з) 25%.

3. При частичной или полной утрате зрения, преобладающей становится информация:

- е) акустическая;
- ж) тактильная;
- з) кинестетическая;
- и) цветоцветовая;
- к) визуальная.

4. Ограничение способности к общению и жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами проявляется:

- д) сужение круга лиц, входящих в сферу общения;
- е) сокращение объема информации;
- ж) полная утрата способности общения;
- з) сужение тем общения.

5. К основным направлениям адаптации, характерным для информационных систем, относятся:

- е) адаптивный поиск информации;
- ж) адаптивное хранение информации;
- з) адаптивный дизайн;
- и) адаптивное представление информации;
- к) адаптивная навигационная поддержка.

6. Информационные технологии направлены на решение следующих задач индивидуализации обучения:

- а) коммуникативные задачи;
- б) развивающие задачи;
- в) дидактические задачи;
- г) обучающие задачи.

7. К параметрам специальных возможностей относятся:

- а) экранная клавиатура на компьютере;
- б) экранная лупа;
- в) экранный диктор;
- г) настройка изображения на экране;
- д) эргономичное рабочее место.

8. Установите соответствие между видом видеоконференции и его характеристикой.

вид видеоконференции	характеристика
1. Видеоконференции 1-на-1	а) все участники сеанса слышат и видят на своих экранах только выступающего докладчика, в то время, как он сам видит себя, либо предыдущего оратора.
2. Видеоконференции с активацией по голосу	б) сеанс видеоконференции, в котором участвуют более 2 человек и все участники видят и слышат друг друга одновременно, это аналог круглого стола, где у всех равные права.
3. Симметричные видеоконференции	в) участвуют два абонента, оба видят и слышат друг друга одновременно.
4. Селекторные видеоконференции	г) режим, в котором участники делятся на два вида: докладчики и слушатели, где каждый из слушателей может стать докладчиком (с разрешения организатора конференции). Ведущий такой конференции сам назначает докладчиков и может удалить их с видеотрибуны в любой момент.

9. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры

- в) нет;
- г) Да.

10. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность

- д) да;
- е) нет;
- ж) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- з) такие сведения запрашивает образовательная организация.

Тема 2. Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)

Для подгруппы студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. К функциональным ограничениям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся:

- а) медлительность;
- б) трудность выполнения мелких и точных движений;
- в) недостаточность контроля и координации произвольных движений;
- г) ограничение подвижности;

- д) недостаточность объема и силы движений;
- е) быстрая утомляемость;
- ж) рассеянное внимание.

2. Специальная клавиатура для использования компьютера людьми с ограниченными моторными функциями имеет:

- а) увеличенный размер клавиш, которые расположены далеко друг от друга (или специальная накладка);
- б) разноуровневые клавиши;
- в) клавиши разного цвета;
- г) клавиши круглой формы.

3. Соотнесите специальное устройство с его характеристикой

специальное устройство	характеристика
1. переключатели	а) имеют восемь клавиш, определяющих направление движения курсора, центральная клавиша отвечает за щелчок левой клавиши стандартной мыши, остальные клавиши несут функции переключения на левую, правую, центральную кнопки мыши, функцию блокирования задержки левой кнопки мыши (для перетаскивания, выделения и т.д.), установки скорости передвижения курсора.
2. головная мышь	б) электронные устройства с небольшим количеством клавиш, которые можно программировать на выполнение определенных действий.
3. мыши клавишного типа	в) беспроводное оптическое следящее сенсорное устройство для людей, которые не могут работать с помощью рук. Устройство фиксирует движения головы, используя их для непосредственного управления указательной стрелкой мыши на мониторе компьютера.

4. К специальным устройствам ввода информации и управления компьютером для людей с ограниченными моторными функциями относятся:

- а) педали (кнопки), заменяющие клавиши Alt, Shift и Ctrl;
- б) электронные ручки;
- в) мыши в форме ручки;
- г) световые перья.

5. Вспомогательными средствами управления виртуальной клавиатурой являются:

- а) стандартная мышь;
- б) устройства, позволяющие перемещать указатель мыши при помощи глаз;
- в) сенсоры;
- г) кнопки-переключатели.

Для подгруппы студентов с нарушениями зрения

1. Найдите соответствие между оборудованием и его техническими характеристиками:

оборудование	технические характеристики
1. портативный видеоувеличитель	а) воспроизводит текстовые форматы при помощи встроенного синтеза речи: простой текст, формат doc microsoft word и html формат. имеет возможность воспроизведения "говорящих" книги в защищенном

	формате российских специальных библиотек (формат lkf).
2. плеер-диктофон с возможностью воспроизведения и записи книг в формате daisy, воспроизведения электронных книг во всех распространенных форматах с помощью высококачественного русскоязычного синтезатора речи	б) 5 режимов просмотра: полноцветный (для просмотра изображений) и 4 высококонтрастных режима для чтения (черный на белом фоне, белый на черном фоне, желтый на синем фоне, желтый на черном фоне);
3. видеоувеличитель стационарный	в) три типа закладок: нумерованные, голосовые и закладки возобновления.
4. персональный ноутбук или планшет с установленным ПО	г) расширенные возможности навигации: по заголовкам, группам, страницам, фразам, закладкам, альбомам, дорожкам, уровням, параграфам, строкам, предложениям и т.д.
	д) возможность выбора из 30 различных комфортных для зрения конкретного пользователя контрастных видеорежимов;
	е) автофокус обеспечивает четкое изображение при перемещении прибора по тексту или по рассматриваемому предмету;
	ж) стоп-кадр.
	з) камера увеличителя расположена на высоте 21см над подставкой, что позволяет не только читать, писать, но и заниматься мелкой ручной работой;
	и)отключаемый автофокус, позволяющий получить четко сфокусированное изображение без участия пользователя;
	к) несколько режимов увеличения экрана (полное, наложенное, линза, динамическая линза, разделение экрана)
	л) возможность подсветки прочитанного текста (пользователь также может контролировать размер, цвет и стиль подсветки);
	м) программа даёт возможность адаптации и оптимизации необходимых приложений при помощи обширных средств конфигурации и языка сценариев; совместимость с программой не визуального доступа

2. К функциональным ограничениям лиц с нарушениями зрения относятся:

- а) затруднения пространственной ориентировки;
- б) трудность выполнения мелких и точных движений;
- в) нарушение координации;
- г) снижение двигательной активности;
- д) зрительное восприятие резко отличается, по степени полноты, точности и скорости отображения;
- е) правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов;

ж) рассеянное внимание.

3. Адаптивная клавиатура для использования компьютера людьми с нарушениями имеет:

- а) контрастные, цветные клавиши;
- б) клавиши увеличенного размера;
- в) клавиши с подсветкой;
- г) звуковые клавиши.

4. Дополните предложение. Активное внедрение информационных технологий расширяет и способствует формированию

5. Продолжите предложение. Программы экранного доступа увеличивают изображение на мониторе компьютера, при этом...

Для подгруппы студентов с нарушениями слуха

1. К функциональным ограничениям лиц с нарушениями слуха относятся:

- а) замкнутость;
- б) нарушение слухового восприятия;
- в) проблемы развития речи;
- г) ограничение социальных связей;
- д) интровертированность.

2. Компьютерные программы для людей с нарушениями слуха позволяют работать над:

- а) самоконтролем над собственной речью;
- б) словесным и логическим ударениями и выразительностью речи;
- в) коммуникативным поведением;
- г) дыханием и голосом.

3. Установите соответствие между специализированным средством для людей с нарушениями слуха для обеспечения доступа к ИКТ с его характеристикой:

специализированное средство	характеристика
1. Индукционные системы	а) передают звук от микрофона преподавателя непосредственно в индивидуальный слуховой аппарат обучающегося.
2. акустическая система свободного звукового поля	б) усилитель, который усиливает и транслирует звук на акустические динамики, расположенные в местах «звукового провала»
	в) технология помогает избавиться обучающегося от лишних и посторонних звуков, и сконцентрироваться на получаемой информации.
	г) обеспечивает достаточную слышимость преподавателя студентами на последних партах в аудиториях

4. В сурдопедагогике информационные ресурсы позволяют:

- а) расширить словарный запас;
- б) формировать произношение;
- в) овладеть звуками речи;
- г) обучить интонированию.

5. Продолжите предложение. Использование ИКТ в учебном процессе открывает дидактические возможности, связанные с...

Тема 3. Дистанционные образовательные технологии

1. Продолжите предложение. Дистанционное обучение – это ...

2. Соотнесите достоинство дистанционного обучения с его характеристикой

достоинство дистанционного обучения	характеристика
1. доступность	а. обучающийся самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий.
2. свобода и гибкость	б. самостоятельный выбор времени встречи с преподавателем в режиме онлайн
3. обучение в индивидуальном темпе	в. использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
4. технологичность	г. скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств, потребностей и возможностей

3. В России допускается получение профессионального образования в дистанционном режиме:

- а) профессиональное образование среднего уровня;
- б) высшее образование;
- в) дистанционные курсы повышения квалификации действующих специалистов;
- г) начальное профессиональное образование.

4. Вариантами лекционного занятия в системе дистанционного обучения являются:

- а) аудио - или видеофайл;
- б) набор страниц (печатных или электронных) с планом самостоятельного изучения учебного материала;
- в) аудио, видеоконференции;
- г) набор страниц (печатных или электронных) с необходимым учебным материалом, который обучающийся должен изучить самостоятельно.

5. Установите соответствие между формой дистанционного обучения и его характеристикой:

Форма дистанционного обучения	характеристика
1. самостоятельная работа	а. форма учебных занятий, в которой теория обязательно опирается на практику
2. учебная консультация	б. форма занятий без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время.
3. семинарское занятие	в. изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.
4. лекции	г. индивидуальное или групповое учебное занятие, проходящее в форме беседы преподавателя с обучающимися.

Тема 4. Особенности интеллектуального труда

1. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:
- а) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
 - б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
 - в) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

2. Внестационарное библиотечное обслуживание:

- а) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
- б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
- в) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через внестационарные формы обслуживания;
- г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

3. Продолжите предложение. К умственному труду (интеллектуальному труду) относится деятельность...

4. Соотнесите между видом напряжения, возникающим при интеллектуальной работе, и фактором, детерминирующим данное напряжение.

вид напряжения	факторы
1. эмоциональное напряжение	а. обуславливается необходимостью поддержания в течение длительного времени высокой интенсивности внимания, памяти, мышления.
2. зрительное напряжение	б. приводит ответственность работы и дефицит времени.
3. нервное напряжение	в. обуславливается мышечное напряжение в неудобной рабочей позе
	г. Приводит частое переключение внимания с одного объекта наблюдения на другой и необходимостью использования разных информационных потоков

5. При включении обычной радио- и телепередачи производительность умственного труда:

- а) повышается в 1,5 – 2 раза;
- б) снижается в 1,5 – 2 раза;
- в) повышается в 2 – 4 раза;
- г) снижается в 2 – 4 раза;
- д) повышается в 2 – 3 раза.

6. Культура интеллектуального труда характеризуется:

- а) степенью овладения специальными навыками и умениями интеллектуальной деятельности (слушать, наблюдать, измерять, вычислять);
- б) умениями ориентироваться в обширной научной информации;
- в) активно применять методы тайм-менеджмента;

- г) пользоваться различными вспомогательными средствами (справочной литературой, словарями и т.д.);
- д) навыками саморазвития;
- е) навыками работы с книгой;
- ж) овладением приемами и методами научного познания

7. Расставьте по порядку (начиная с нижнего) уровни рефлексивной деятельности студентов:

- а) уровень концептуализации;
- б) уровень анализа;
- в) уровень нормализации;
- г) уровень оценки;
- д) уровень фиксации

8. Определите действие на человека сочетания красного и сине-зеленого цветов:

- а) снимают умственное утомление;
- б) способствуют умственной деятельности;
- в) отвлекают;
- г) стимулируют общую работоспособность;
- д) снижают кровяное давление

Тема 5. Развитие интеллекта в онтогенезе

1. Объясните данное явление. Когда студент стремится записать дословно всю лекцию, то такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы, потому, что...

2. Установите соответствие между типом семинарского занятия и его определением:

тип семинарского занятия	определение
1. просеминар	а. семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы
2. собственно семинар	б. семинар исследовательского типа по частным проблемам науки для углубленной разработки
3. спецсеминар	в. семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанного с ним

3. Систематическая работа над конспектом лекции подразумевает:

- а) повторение материала лекции не реже 1 раза в месяц;
- б) повторение материала лекции вечером того дня, когда была прослушана лекция;
- в) повторение материала лекции не реже 1 раза в семестр;
- г) повторение материала лекции через 2-3 дня после прочитанной лекции;
- д) повторение материала лекции во время сессии.

4. Установите соответствие между видом умений и навыков и компонентами данного вида:

вид умений и навыков	компоненты
1. учебно-информационные умения	а) работа консультантом

и навыки	
2. учебно-коммуникативные умения и навыки	б) работа со справочной литературой
3. учебно-интеллектуальные умения и навыки	в) выполнение правил гигиены учебного труда
4. учебно-организационные умения и навыки	г) усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи.
	д) выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем
	е) объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива
	ж) оценка разных точек зрения
	з) сделать вывод на основании таблицы или схемы
	и) установление причинно-следственных связей
	к) организация совместной деятельности

5. Установите соответствие между цветом и его влиянием на работоспособность человека:

стадия	проявления
1. желтый	а) успокаивает
2. голубой	б) способствует умственной деятельности
3. синий	в) стимулирует трудовую деятельность
4. красный	г) отвлекает

6. Процесс взаимодействия студента со средой называется:

- а) компенсацией;
- б) адаптацией;
- в) дезадаптацией;
- г) девиацией.

7. При включении обычной радио- и телепередачи производительность умственного труда:

- а) повышается в 1,5 – 2 раза;
- б) снижается в 1,5 – 2 раза;
- в) повышается в 2 – 4 раза;
- г) снижается в 2 – 4 раза;
- д) повышается в 2 – 3 раза

8. Оптимальная длительность совместной умственной деятельности большого числа людей:

- а) 30-40 мин;
- б) 40-70 мин.;
- в) 20-30 мин.;
- г) 40-45 мин.

9. К последствиям работы при шуме относятся:

- а) невроты;
- б) головная боль;
- в) тяжесть в голове;
- г) снижение творческой отдачи;

д) язва желудка.

10. Умственное утомление снимает сочетание цветов:

- а) желтый;
- б) сине-зеленый;
- в) желто-зеленый;
- г) светло-зеленый;
- д) оранжевый.

Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента

1. Объясните данное явление. Почему готовиться к экзамену рекомендуется каждый день в одном и том же помещении и на одном и том же рабочем месте....

2. Установите соответствие между типом самостоятельной работы студента и его определением.

тип самостоятельной работы	определение
1. репродуктивная	А) связана с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации
2. эвристическая	Б) предполагает алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации
3. реконструктивная	В) направлена на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.
4. творческая	Г) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации

3. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является:

- а) конспектирование;
- б) аннотирование;
- в) составление плана;
- г) чтение.

4. Установите соответствие между направлением самостоятельной работы студента и компонентами направления:

направление	компоненты
1. овладение и углубление знаний	а) составление плана ответа
2. систематизация учебного материала	б) ознакомление с нормативными документами
3. формирование практических и профессиональных умений	в) тестирование
4. закрепление знаний	г) подготовка сообщения, доклада, реферата.
	д) использование компьютерной техники, Интернета
	е) создание презентации
	ж) составление памятки
	з) решение ситуационных и профессиональных задач
	и) решение задач и упражнений по образцу
	к) составление различных таблиц

5. Расставьте в правильном порядке этапы процесса работы над рефератом:

- а) процесс написания реферата;
- б) составление плана работы;
- в) оформление и защита реферата;
- г) изучение литературы;
- д) выбор тематики реферата.

6. К правилам личной организованности и самодисциплины относятся:

- а) сосредоточение на главном;
- б) использование записной книжки;
- в) ежегодный отпуск;
- г) внимательное отношение к здоровью;
- д) смена занятий.

Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов

1. Установите соответствие между литературным источником и его характеристикой:

литературный источник	характеристика
1. монография	а) излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.
2. журнальная статья	б) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы.
3. рецензия	в) критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.
4. аннотация	г) научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.

2. Формами учебно-исследовательской деятельности студентов являются:

- а) освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;
- б) составление библиографии по определенной теме;
- в) привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- г) участие в подготовке лекционного демонстрирования и т.д.;
- д) участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей);
- е) реферирование отдельных тем изучаемых курсов;
- ж) написание научной статьи.

3. Продолжите предложение. Учебно-исследовательская деятельность предполагает решение...

4. В тематический план учебно-исследовательской работы входят разделы:

- а) результаты работы;
- б) цель работы;
- в) этапы и сроки выполнения;

- г) вывод;
- д) оборудование;
- е) тема.

5. Иерархическая комбинационная система классификации, служащая для систематизации и последовательного поиска различных источников информации – это:

- а) ББК;
- б) УДК;
- в) ГРНТИ;
- г) ДКД.

Тема 8. Организация научно- исследовательской работы

1. В классической композиции выступления на заключение приходится... % времени:

- а) 10-15%;
- б) 20-30%;
- в) 5 -10%;
- г) 15-20%.

2. При применении этого способа привлечения внимания выступающий кратко отмечает, что у него была такая-то позиция, но такие-то факты заставили ее изменить. Такой способ привлечения внимания называется:

- а) «поворот на 180 градусов»;
- б) «способ самокритики»;
- в) «вопрос ребром»;
- г) «напрасные усилия».

3. К вариантам построения системы аргументации относятся:

- а) дедуктивное изложение;
- б) индуктивное изложение;
- в) подчеркивание общего интереса к проблеме;
- г) сопоставительный способ изложения;
- д) хронологическое изложение.

4. Найдите соответствие между формами письменной фиксации доклада и его характеристикой:

Форма письменной фиксации доклада	характеристика
1. конспект	а) записываются отдельные теоретические положения, цифры, факты
2. тезисы	б) изложение самого основного в содержании выступления
3. рассыпной конспект	в) сжатое изложение основных идей выступления;
4. план речи	г) перечень вопросов, подлежащих рассмотрению.

5. В классической композиции выступления на заключение приходится...% времени:

- а) 10-15%;
- б) 20-30%;
- в) 5 -10%;
- г) 15-20%.

6. При применении этого способа привлечения внимания выступающий кратко отмечает,

что у него была такая-то позиция, но такие-то факты заставили ее изменить. Такой способ привлечения внимания называется:

- а) «поворот на 180 градусов»;
- б) «способ самокритики»;
- в) «вопрос ребром»;
- г) «напрасные усилия».

7. При применении этого способа привлечения внимания действует такая закономерность: если последующая речь выступающего окажется слабее «зацепа», то в памяти слушателей может остаться только сам «Зацеп», привлечший внимание. Такой способ привлечения внимания называется:

- а) «веселое начало»;
- б) «разыгрывание мизансцены»;
- в) «наглядная картинка»;
- г) краткое изложение случая;
- д) выделение парадокса.

8. Найдите соответствие между методами подготовки публичного выступления и его характеристикой:

метод подготовки публичного выступления	характеристика
1. написание текста речи и его освоение	а) экономичный по времени, «каркас речи» в зависимости от ситуации заполняется новой информацией;
2. разработка тезисов и их освоение	б) определение опорных точек, логическая организованная система идей и предложений;
3. стандартный метод	в) используется при подготовке речей сугубо официального характера. Когда необходимо выделить официальные положения;

9. Подготовка к выступлению включает в себя:

- а) написание выступления;
- б) сбор необходимого материала;
- в) продумывание и выбор темы;
- г) репетицию выступления;
- д) критический самоанализ выступления.

10. Установите соответствие между видом исследования и его характеристикой:

вид исследования	характеристика
1. фундаментальные исследования	а) решают отдельные теоретические и фактические задачи
2. прикладные исследования	б) направлены на углубление научных знаний, развитие методологии науки, открытие ее новых областей
3. учебно-исследовательские проекты	в) служат для непосредственного обслуживания практики
4. разработки	г) служат для формирования исследовательских умений

11. К вариантам построения системы аргументации относятся:

- а) дедуктивное изложение;

- б) индуктивное изложение;
- в) подчеркивание общего интереса к проблеме;
- г) сопоставительный способ изложения;
- д) хронологическое изложение.

Тема 9. Тайм-менеджмент

1. Установите соответствие между принципом тайм-менеджмента и его содержанием:

принцип	содержание
1. планирование	а) делать только то, что вам действительно необходимо, и не делать того, что вам не нужно.
2. принцип Эйзенхауэра	б) необходимо выделять на запас 40% времени на случай непредвиденных, форс-мажорных обстоятельств.
3. целесообразности	в) расстановка приоритетов, использование которой позволяет выделить важные и существенные дела и решить, что делать с остальными.
4. первоочередности	г) использовании зон внимания для организации рабочего места: центральной, ближней и дальней.
5. зонирования	д) делать в первую очередь самые важные дела, начинать день с самых трудных, неприятных задач.

2. К какому из четырех поколений, управлением временем, относятся календари и деловые дневники:

- а) к первому;
- б) ко второму;
- в) к третьему;
- г) к четвертому.

3. Компонентами тайм-менеджмента являются:

- а) строгий учёт времени;
- б) оптимизация временных ресурсов;
- в) планирование дня (недели, месяца или другого отрезка времени);
- г) организация мотивации;
- д) определение приоритетов;
- е) ревизия жизненных целей.

4. Установите соответствие между методом тайм-менеджмента и его характеристикой:

метод	характеристика
1. диаграмма Ганта	а) перечень запланированных действий.
2. список задач	б) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий.
3. хронометраж	в) способ графического представления времени выполнения задач.

5. Продолжите предложение: Тайм-менеджмент – это научный подход ...

6. При тяжелой умственной нагрузке рекомендуемая продолжительность сна:

- а) 8 – 9 часов;
- б) 7 – 8 часов;
- в) 6 – 7 часов;
- г) 3 – 4 часа.

7. Основу эффективного управления временем составляют:

- а) важные и срочные дела;
- б) неважные и срочные дела;
- в) важные и несрочные дела;
- г) неважные и несрочные дела.

8. К причинам потерь времени относятся:

- а) перфекционизм;
- б) желание знать все факты;
- в) отвлечения (шум и т.д.);
- г) повышенное чувство долга;
- д) спешка;
- е) перерывы в работе

9. Временной принцип Вильфредо Парето:

- а) 80:20;
- б) 60:40;
- в) 70:30;
- г) 65:35.

10. Максимальные подъемы работоспособности отмечаются:

- а) 9-12 ч.;
- б) 10-13 ч.;
- в) 16-18 ч.;
- г) 17-19 ч.;
- д) 17-20 ч.

11. К какому из четырех поколений, занимавшихся управлением временем, относятся календари и деловые дневники:

- а) к первому;
- б) ко второму;
- в) к третьему;
- г) к четвертому

12. К внешним факторам, перевозбуждающих кору головного мозга и обуславливающим этим бессонницу, относятся:

- а) стрессы на работе;
- б) подготовка отчетов;
- в) звуковые раздражители;
- г) написание докладов;

плотная еда перед сном

13. При выборе продолжительности сна человек должен основываться на:

- а) субъективной оценке своих возможностей;
- б) учитывая специфику своей профессиональной деятельности;

- в) рекомендациях специалистов;
- г) на научных исследованиях.

14. К игнорированию ритма «бодрствование – сон» относятся:

- а) непродолжительный сон;
- б) вечернее купание в реке;
- в) сон в душном помещении;
- г) работа в ночные часы;
- д) вялый образ жизни.

15. К типичным ошибкам использования времени относятся:

- а) перенос принятия решения проблемы на завтра;
- б) работа «в пол силы»;
- в) стремление сделать все сразу;
- г) стремление сделать все самому;
- д) желание в случае неудачи переложить вину на подчиненных;
- е) выполнение работы не до конца.

16. Основная ошибка эффективного управления временем является:

- а) неумение правильно разграничить функции между подчиненными;
- б) полное пренебрежение вопросами организации и планирования личной работы;
- в) излишняя коммуникабельность;
- г) затяжные совещания.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1. Сделать презентацию по теме «Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе»
2. Разработайте ментальную карту по теме «Организация научно-исследовательской работы студента».
3. Составьте план достижений на учебный год используя шкалу времени на основе приложений для создания таймлайнов.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность.
2. Интерактивные методы обучения.
3. Принципы организации и правила рациональной организации самостоятельной работы студентов
4. Технология организации самостоятельной работы студента.
5. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности
6. Роль информатизации общества как средства сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков.
7. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.
8. Общая характеристика методов исследования и их классификация

9. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.
10. Причины дефицита рабочего времени.
11. Правила экономии рабочего времени.
12. Инструменты планирования времени.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями

1. Опишите информационные технологии в современном мире и определите их роль.
2. Что такое «универсальный дизайн»?
3. Какие адаптивные технологии Вы знаете?

Тема 4. Особенности интеллектуального труда

1. Дайте определение понятиям «интеллект», «труд», «интеллектуальный труд», «результат интеллектуального труда».
2. Раскройте понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
3. Сформулируйте цель и задачи организации интеллектуального труда человека.
4. Рассмотрите особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза
5. Охарактеризуйте условия, способствующие и препятствующие эффективной познавательной активности.
6. Рассмотрите основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза.
7. Раскройте понятие интеллектуального ресурса современной личности.

Тема 5. Развитие интеллекта в онтогенезе

1. Развитие интеллекта - основа эффективной познавательной деятельности человека
2. Рассмотрите основные формы и компоненты культуры умственного труда.
3. Раскройте понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
4. Рассмотрите особенности Организации учебного процесса в вузе.
5. Рассмотрите основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза
6. Проанализируйте взаимосвязь уровня культуры интеллектуального труда и специфики учебной деятельности студента с ОВЗ и инвалидов.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации к обучению в вузе лицами с ОВЗ и инвалидов.
8. Рассмотрите основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.
9. Рассмотрите роль саморегуляции и самоконтроля в учебном процессе. Раскройте значение внимания в процессах саморегуляции.

Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента

1. Раскройте понятие и специфику самостоятельной работы студента.
2. Рассмотрите принципы организации самостоятельной работы студентов вуза
3. Охарактеризуйте основные требования к самостоятельной работе.
4. Рассмотрите виды самостоятельной работы студентов и способы их оптимизации.

5. Охарактеризуйте технологическую организацию самостоятельной работы студентов
6. Раскройте взаимосвязь мотивации, контроля и эффективности самостоятельной работы студентов
7. Охарактеризуйте методы и формы самоорганизации студентов
8. Охарактеризуйте специфику лекционных занятий. Рассмотрите приемы эффективного слушания и рационального конспектирования лекции.
9. Охарактеризуйте специфику семинарских занятий в вузе. Рассмотрите особенности процесса подготовки к семинарскому занятию: планирование, подбор литературы, конспектирование.
10. Охарактеризуйте технологии групповых обсуждений.
11. Проанализируйте приемы рациональной подготовки к зачетам и экзаменам.
12. Рассмотрите особенности самообразования студентов.

Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов

1. Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков.
2. Раскройте понятие «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе».
3. Дайте характеристику основных видов учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия.
4. Охарактеризуйте основные виды научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертации, автореферат диссертации.
5. Охарактеризуйте основные виды справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (гlossарий), толковый словарь.
6. Охарактеризуйте основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
7. Охарактеризуйте методику организация и правила информационного поиска литературы: - библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал; - библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей; требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи.
8. Проанализируйте основные принципы рационального чтения. Приемы логической переработки текста.
9. Рассмотрите традиционные способы работы в информационной среде библиотеки.
10. Рассмотрите нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.
10. Рассмотрите особенности работа с электронными ресурсами и электронными источниками информации
11. Охарактеризуйте методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной деятельности.

Тема 8. Организация научно-исследовательской работы

1. Понятие о научной работе.
2. Охарактеризуйте особенности научного стиля речи
3. Рассмотрите основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Понятие аннотации, рецензии.
4. Рассмотрите особенности реферата, доклада и курсовой работы как формы научно-исследовательской работы студентов.
5. Перечислите компоненты структуры реферата, курсовой работы. Раскройте требования, предъявляемые к оформлению реферата, курсовой работы
6. Перечислите правила оформления текстовых и графических материалов
7. Раскройте правила библиографического описания источников
8. Охарактеризуйте компьютерные технологии оформления учебных работ
9. Рассмотрите особенности презентации результатов интеллектуального труда, ее основные формы и способы.

Тема 9. Тайм-менеджмент

1. Охарактеризуйте приемы и методы рационального планирования времени.
2. Расскажите о научно обоснованных промежутках для повторения материала с целью его долговременного запоминания.
3. Расскажите о гигиенических требованиях к помещению для выполнения умственной работы.
4. Рассмотрите недостаток влияния сна на успешность интеллектуальной деятельности. За какое время до отхода ко сну рекомендуется прекращать умственную работу?
5. Расскажите о периодичности и перерывах при выполнении умственного труда.
6. Объясните, почему запланированный на день интеллектуальный труд нужно начинать с выполнения заданий средней трудности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1. При поражении зрения и слуха практическое значение приобретает вибрационная чувствительность. Благодаря высокому развитию вибрационной чувствительности слепоглухонемые издали узнают о приближении грузовика и других видов транспорта. Таким же образом, посредством вибрационного чувства, слепоглухонемые узнают, когда к ним в комнату кто-нибудь входит.

Ответьте на вопросы. Почему у слепоглухонемых высоко развивается вибрационное чувство? Какую роль в работе анализаторов оно выполняет?

2. Тифлотехнические средства для подгруппы студентов с нарушениями зрения

Задания:

- а) Запустить Центр специальных возможностей.
- б) Включить экранную лупу.
- в) Увеличить масштаб в 2-3 раза.
- г) Изменить тип отображения увеличения «Закреплено», «Увеличение», «Во весь экран».
- д) Включить инверсию цвета.
- е) Выключить экранную лупу и запустить экранного диктора.
- ж) Ознакомиться с его настройками.
- з) Закрыть экранного диктора и перейти в раздел «Облегчение работы с мышью».
- и) Изменить указатель мыши на «Огромный инверсный».
- к) Применить указатель.
- л) Заменить указатель на стандартный.
- м) Перейти в раздел «Облегчение работы с клавиатурой» и включить залипание клавиш.
- н) Попробовать запустить диспетчер задач (ctrl+alt+del) последовательно нажимая клавиши по одной.
- о) Отключить залипание клавиш.
- п) Закрыть Центр специальных возможностей

3. Сравнительная характеристика тьютора и преподавателя.

Заполните таблицу

Критерии	Тьютор	Преподаватель

4. Сравнительная характеристика достоинств и недостатков дистанционных образовательных технологий.

Заполните таблицу

Критерии	Достоинства	Недостатки

5. Свойства внимания. Самоконтроль

Начните в тетради на строчке рисовать небольшие треугольники вершиной то вверх, то вниз. Постарайтесь не делать ошибок (повторов). Если ошибки имеют место, дайте им объяснение.

6. Свойства внимания. Координация

Требуется одновременно гладить себя по животу и чесать голову. Постарайтесь не допускать ошибок в этом простом упражнении. Если ошибки возникают, дайте им объяснения.

7.Определение избирательности внимания. Методика Мюнстерберга.

Задания

- а) На основе самодиагностики определите особенности внимания
- б) Дайте обоснование рекомендации по улучшению устойчивости и распределения внимания.

8.Оценка произвольного внимания. Методика «Расстановка чисел»

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите особенности внимания
- б) Дайте обоснование рекомендации по улучшению произвольности внимания.

9. Уровень концентрации внимания. Теста Пьерона-Рузера

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите особенности концентрации внимания
- б) Дайте обоснование рекомендации по улучшению концентрации внимания

10. Исследование объема кратковременной зрительной памяти.

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите особенности кратковременной зрительной памяти.
- б) Дайте обоснование рекомендации по улучшению кратковременной зрительной памяти.

11. Диагностика саморегуляции (К.В. Злоказов).

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите особенности саморегуляции.
- б) Дайте обоснование рекомендации развитию саморегуляции.

12.Использование дополнительных характеристик связано с необходимостью диагностики когнитивной стороны саморегуляции, а также соотнесения ее с проявлением типов темперамента. Утверждения о различных типах темперамента получены в результате факторизации теста А. Белова «Формула темперамента».

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите особенности саморегуляции.
- б) Дайте обоснование рекомендации развитию саморегуляции.

13.Диагностика саморегуляции (ДС–30)

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите особенности саморегуляции.
- б) Дайте обоснование рекомендации развитию саморегуляции.

14. Опросник «Саморегуляция» (ОС) (модификация методики А.К. Осницкого)

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите особенности саморегуляции.
- б) Дайте обоснование рекомендации развитию саморегуляции.

15. Тест «Какой Ваш внутренний ориентир в работе?»

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите профессиональную ориентацию.
- б) Дайте обоснование рекомендации

16. Тест «Определение пика Вашей работоспособности»

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите особенности работоспособности.
- б) Дайте обоснование рекомендации по оптимизации работоспособности.

17. Характеристика методов самосовершенствования

В выработке нравственной культуры, мужества, в формировании эрудиции, в умении руководить людьми немалую роль играют приемы самосовершенствования.

В персональном менеджменте существуют несколько методов самосовершенствования: самооценка, самовнушение, самоободрение, самокорректировка, саморегулирование, самостимулирование, умение управлять своими чувствами. Охарактеризуйте каждый метод.

18. Тест «Оценка системы личной работы»

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите систему личной работы.
- б) Дайте обоснование рекомендации по оптимизации системы личной работы

19. Анализ типа конспекта.

Прочитайте текст «Факторы, влияющие на изменение климата».

Факторы, вызывающие изменения климата.

Антропогенное воздействие на климат может быть преднамеренным, то есть сознательно совершаемым, и непреднамеренным, то есть произвольным, связанным с человеческой деятельностью, преследующей совсем иные цели.

Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические. Группа астрономических факторов включает светимость (радиацию) Солнца, положение и движение Земли в Солнечной системе, наклон её оси вращения к плоскости орбиты и скорость вращения. Это всё внешние климатообразующие факторы, связанные с влиянием на движение Земли других тел Солнечной системы и определяющие инсоляцию (облучение солнечной радиацией) и гравитационные воздействия (создающие приливы-отливы и колебания в движении Земли по её орбите и вокруг собственной оси). Вполне возможно, что глобальные колебания климата в далёком прошлом нашей планеты были связаны с изменениями параметров земной орбиты и наклона земной оси. Этой точки зрения придерживается группа учёных – последователей югославского астрофизика Миланковича.

Группа геофизических факторов связана со свойствами Земли как планеты: её размерами и массой, внутренними источниками тепла, собственными магнитными и гравитационными полями, особенностями земной поверхности и её взаимодействия с атмосферой. Влияние факторов этой группы на значительном отрезке времени, в течение которого поверхность нашей планеты сохраняет её современный вид, можно считать стабильным. Однако в более отдалённом прошлом оно могло существенно изменять земной климат. Достаточно указать на подвижность материков, изменения в распределении участков суши и морей, конфигурации и высоте горных хребтов и т.п.

Наконец, группа метеорологических факторов охватывает основные характеристики атмосферы и гидросферы, их массу и химический состав. Содержание в атмосфере термодинамически активных примесей, таких как вода и углекислый газ, а также аэрозолей имеет решающее значение для формирования земного климата, и колебания их количества, возможно, являются причиной колебаний климата нашей планеты как в прошлом, так и в будущем («Познание продолжается»).

- Ознакомьтесь с конспектами текста

Конспект 1.

1. Антропогенное воздействие на климат.
2. Природные факторы воздействия: астрономические, геофизические, метеорологические.
3. Астрономические факторы, связанные с влиянием на движение Земли тел Солнечной системы.
4. Изменение параметров земной орбиты и наклона земной оси как причина глобальных колебаний климата в прошлом.
5. Геофизические факторы, связанные со свойствами Земли как планеты.
6. Метеорологические факторы, включающие химический состав атмосферы и гидросферы, их массу.

Конспект 2

I. Факторы, влияющие на климат

антропогенные природные:

- а. преднамеренные
- б. астрономические
- в. непреднамеренные
- г. геофизические
- д. метеорологические

II. Природные факторы, влияющие на климат в настоящем в прошлом астрономические:

- светимость Солнца,
- положение и изменение параметров
- движение Земли в Солнечной земной орбиты и системе,
- наклон ее оси вращения и наклона земной оси
- скорость вращения

геофизические:

- размеры и масса Земли, внутренние;
- подвижность материков;
- источники тепла;
- магнитные и изменения в гравитационном поле;
- особенности распределении участков земной поверхности и ее суши и морей;
- взаимодействие с атмосферой конфигурации и высоте горных хребтов и т.п.

метеорологические:

- основные характеристики атмосферы, содержание в атмосфере и гидросферы, их масса и химический, термодинамический состав активных примесей (вода, углекислый газ);
- аэрозолей.

Задания

- а) Сравните два приведенных конспекта, определите их тип, укажите различия между этим типами конспектов.
- б) Проанализируйте конспекты, выделите их смысловые части.
- в) Опираясь на конспекты, перескажите текст. Какой тип конспекта помогает более легко развернуть текст?

20. Библиографического описания различных видов произведений печати.

В процессе изучения литературных источников студент сталкивается с различными видами произведений печати, которые он должен включить в дипломную работу, точнее, в список использованной литературы. Следует знать правила библиографического описания литературных источников. Ниже приведены примеры библиографического описания различных видов произведений печати. Если источник имеет автора, то сначала

пишется его фамилия, а затем инициалы, причем и фамилия, и инициалы выделяются, например, разрядкой:

Платонов В.Н. Общая теория и методика подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература, 1997. -583с.

Андреев В.И. Факторы, определяющие эффективность приемов нападения в безопорном положении в игровых видах спорта: монография. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. – 170 с.

Если авторов два или три, то указываются в той же последовательности, как и в источнике, все фамилии авторов с инициалами, например,

Солодков А.С. Сологуб Е.Б. Физиология человека: Учебник. -М.: Терра-спорт,2001. -520с.

Хлыстов М.С., Адамбеков К.И Основы физической подготовки: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2002. -112 с.

Если авторов более трех, указывается только фамилия первого автора с добавлением слов «и др.», например,

Маркова А.К и др. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992. - 258 с.

Если назначение источника содержит дополнительные сведения (пособие, учебник, сборник трудов, обзор, ученые записки), то после основного названия ставится двоеточие, а затем даются дополнительные сведения с прописной буквы, например,

Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. - М, 1972.

Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе: Книга для учителей начальных классов. -М, 1975.

Если источником является автореферат диссертации, то это следует указать:

Иманалиев Т.Т. Сопряженная физическая и технико-тактическая подготовка футболистов на этапе спортивного совершенствования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., ЦНИИ Спорта, 1993. – 24 с.

В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится одна косая линия (/) и с прописной буквы пишется: / Под общ. ред. или / Под ред. Затем приводятся инициалы и фамилия редактора в родительном падеже. Если же указывается редактор или составитель, то после наименования источника также ставится одна косая линия (/) и с прописной буквы пишется: /Ред. или / Сост.Затем ставятся инициалы и фамилия редактора или составителя в именительном падеже, например,

Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов ВУЗов. Ю.Д. Железняков, под редакцией Ю.М, Портнова. -М.: изд. Центр Академия.2001 -520с.

В случае, если ссылка дается на какую-либо статью (рассказ), изданную среди других произведений этого же автора и объединенных в одной книге, то после фамилии с инициалами дается название статьи (рассказа). затем ставятся две косые линии (//) и приводятся все библиографические данные источника, например,

Розанов В.В. Декаденты // Розанов В.В. Мысли о литературе. - М., 1989. - С.20-215.

Коменский Я.А. Великая дидактика // Коменский Я. А. Соч.: в 2 т. -М., 1982. - Т.1. - С.242-446.

Плеханов Г. В. К вопросу о роли личности в истории // Избр. филос. прощв. - М., 1956. - Т.2.

При описании многотомных изданий после фамилии и инициалов автора пишется: *Собр. соч.* или *Соч.*, ставится двоеточие и указывается количество томов: *В 3 т., В 10 т.* (но не 3-х, 10-ти и т.п.), например,

Коменский ЯЛ. Соч.: в 2т. -М, 1982, - ТА. ~ С.201-242.

Сухомлинский В.А. Избр. пед .соч.: в 3 т. ~ М.,1980.

Место издания - обязательный библиографический элемент - приводится в именительном падеже. Принятые сокращения: Москва - М.; Ленинград - Л.; Санкт - Петербург - СПб.; Петербург - Пб.; Нижний - Новгород - Н. Новгород - Н. Новгород; Ростов-на-Дону - Ростов н/Д; Лондон - L; Нью-Йорк - N.Y.; Париж - P.

Если книга имеет в библиографическом описании два места издания, указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой:

Гегель. Соч.: В 3 т. - М.; Л., 1934. ~ Т.1-С. 174-191.

Год издания указывается полностью без буквы «г». При отсутствии года издания пишутся прописные буквы «Б.Г.» (без года) или «S.A.» (Sine anno) для иностранных языков.

При ссылке на тома, части, разделы, главы (в зависимости от построения источника) и страницы соблюдаются следующие правила: все сведения даются арабскими цифрами; так как эти данные являются дополнительной информацией, они отделяются друг от друга тире и пишутся в сокращении:

Том 4 - Т. 4л Книга 2 - Кн.2.; Раздел 3 - Разд. 3.; Выпуск 5 - Вып.5.; Глава 4- Гл.4.; Страница 200-210 или СЮ, например,

Есенин С.А. Собр. соч.: В 5 т. - М., 1970. -Т.2. ~ Гл. 7. - С. 51- 81.

Библиографическое описание источников, взятых из газет и журналов, делается так: дается фамилия и инициалы автора, название статьи, затем ставятся две косые линии (/), приводится название журнала или газеты, далее идут точка, тире, год, точка, тире, номер журнала (если источник взят из газеты, вместо номера указывается дата выпуска), запятая, страница, например,

Матвеева СИ. Проблемы формирования и развития навыка чтения младших школьников и некоторые пути их решения //Начальная школа. -2017. - №11, с. 14.

Задание

а) Оформите библиографическое описание различных видов литературных источников, которыми вы пользуетесь в настоящее время.

21. Анализ научного стиля реферата.

Текст_

Зельдович Я.Б. Рождение Вселенной из «ничего».

Излагаются основные идеи квантовой космологии. В которой правомерно ставить вопрос о рождении Вселенной «из ничего», точнее – из вакуумных колебаний всех физических полей, включая гравитационные. Отмечается, что в начальном состоянии, рассматриваемом в такой модели, не было реальных частиц, реального метрического пространства и времени. Необходимым условием такого процесса является замкнутость (трехмерного) мира, так как лишь в этом случае может быть конечной амплитуда вероятности рождения трехмерной геометрии из вакуума колебаний. Полная масса замкнутого мира равна нулю, потому что масса вещества в нем уравнивается отрицательной гравитационной энергией. Полный заряд такого мира тоже равен нулю. На основании сказанного автор приходит к выводу, что рождение замкнутого мира не нарушает законов сохранения энергии и заряда.

Задания

а) Охарактеризуйте каждую из смысловых частей реферата.

22. Анализ научного стиля реферата.

Текст

В статье «Роберт Кох. Страницы жизни», написанной доктором медицинских наук Т. Голубевой, речь идет об известном немецком микробиологе, ученом Р. Кохе. Автор рассказывает о жизни этого человека, о его больших достижениях, сделанных в науке, таких как открытие возбудителя холеры, называемого запятой Коха. Делает открытие о природе возникновения сибирской язвы, буквально поразившее весь мир. Автор

подчеркивает, что Р. Кох делает все достижения в лабораториях, совершенно лишенных условий для нормальной научной работы, и доходит до всего сам. Голубева отмечает, что после того, как Р. Кох стал известным человеком, он стал высокомерным и циничным, но коллеги все равно его уважали. Таким образом, автор хочет показать, как много человек может достичь даже в условиях, на первый взгляд, не пригодных для научных открытий, и подчеркивает, как важно остаться самим собой.

Задания

а) Подчеркните типичные для текста реферата обороты речи. Исправьте речевые ошибки.

23. Замените в данных предложениях, указывающих на тему работы, выделенные словосочетания глаголами:

Образец: статья носит название «Рождение Вселенной из «ничего». – Статья называется «Рождение Вселенной из «ничего».

а) В статье *дается* анализ существующих гипотез о происхождении Вселенной.

б) В книге *дается* обобщение результатов исследования космического пространства.

в) В работе *дается* описание экспериментальной установки.

г) В первой главе монографии *дается* изложение различных точек зрения по данному вопросу.

24. Прочитайте микротекст.

Текст

Наиболее типичным свойством жидкости является ее изотропность, т.е. одинаковость свойств во всех направлениях. Одинаковы теплопроводность, механические свойства, скорость распространения различных волн (упругих и электромагнитных) и т.д. Около ста лет тому назад были открыты жидкости, не обладающие изотропностью, - так называемые анизотропные жидкости. С тех пор было найдено (и создано искусственно) огромное число таких жидкостей. Главной их особенностью является то, что в одних направлениях они обладают свойствами кристаллов (например, периодичностью внутренней структуры), а в других – нет. Это жидкие кристаллы. За совмещение таких, казалось бы, несовместимых свойств, как текучесть и упорядоченность, они получили название мезофаз («мезо» означает промежуточный, т.е. промежуточных фаз).

Задания

Выделите в прочитанном микротексте основные положения и сформулируйте их в стиле информационного реферата. Используйте при этом:

а) переходные глаголы рассмотреть, освещать, поднимать, затрагивать (вопрос, проблему), используя в качестве субъекта существительные автор, исследователь, диссертант, аспирант. *Образец: Автор рассматривает вопрос о свойствах жидкости;*

б) непереходные глаголы рассматриваться, говориться, анализироваться и существительные с предлогом типа в статье, в работе, в монографии, в книге. *Образец: В статье рассматриваются изотропные и анизотропные жидкости;*

в) краткие страдательные причастия показано, указано, выявлено, уточнено, уделено большое внимание, а также существительные с предлогом типа в статье. *Образец: В статье уделено большое внимание мезофазам.*

25. Аргументируйте позицию автора в данных микротекстах ссылками на приведенные им примеры или проведенные эксперименты. Используйте глаголы приводить, иллюстрировать, подтвердить, аргументировать.

Образец: Автор обращает внимание на некоторые экспериментальные состояния вещества. В качестве примера он приводит плазму как состояние вещества, совершенно специальное и обладающее уникальными свойствами.

А. Очень кратко остановимся на в каком-то смысле экстремальных состояниях вещества. При нагревании газа кинетическая энергия его молекул растет и может оказаться порядка энергии ионизации атомов. Тогда при столкновении молекул друг с другом атомы могут ионизироваться, и мы получим смесь нейтральных и заряженных (положительно и отрицательно) частиц. Очень важно, что количество положительных и отрицательных зарядов всегда одинаково, так что в целом газ электронейтрален. Это плазма, совершенно специальное и обладающее уникальными свойствами состояние вещества.

Б. Получение при охлаждении данной жидкости кристалла или металла во многом зависит от скорости охлаждения. Например, для получения аморфных металлов скорость охлаждения должна быть колоссальной (расплавленный металл разбрызгивают на охлажденную жидким азотом поверхность). Но это не единственное условие. Например, из глицерина, как ни старайся, кристалл не получится (причина этого на сегодня не совсем ясна).

В. При движении тела относительно вращающейся системы отсчета, кроме центробежной силы инерции, проявляется еще одна сила, называемая силой Кориолиса, или кориолисовой силой инерции. Появление кориолисовой силы можно обнаружить при проведении следующего опыта. Возьмем горизонтально расположенный диск, который может вращаться вокруг вертикальной оси. Прочертим на диске радиальную прямую ОА. Запустим в направлении от О к А шарик со скоростью V . Если же диск привести во вращение в направлении, указанном на рисунке стрелкой, то шарик будет катиться по изображенной пунктиром кривой ОВ, причем скорость его относительно диска V будет изменять свое направление. Следовательно, по отношению к вращающейся системе отсчета шарик ведет себя так, как если бы на него действовала сила F_k , перпендикулярная скорости V .

26. Прочитайте несколько выводов из разных работ. Оформите их в стиле информационного реферата.

Образец: Таким образом, наблюдения за вращением плоскости качаний маятника (маятники, предназначенные для этой цели, называются маятниками ФУКО) дают непосредственное доказательство вращения Земли вокруг своей оси. – На основании приведенных наблюдений автор приходит к выводу о вращении Земли вокруг своей оси.

А. Приведенное уравнение дает возможность установить движение центра масс твердого тела, если известна масса тела и действующие на него силы. В случае поступательного движения это уравнение будет определять ускорение не только центра масс, но и любой другой точки тела.

Б. Следовательно, изменение момента инерции влечет за собой соответствующее изменение угловой скорости. Этим объясняется обычно демонстрируемое явление, заключающееся в том, что человек, стоящий на вращающейся скамье, разводя руками в стороны, начинает вращаться медленнее, а прижимая руки к туловищу, начинает вращаться быстрее.

27. Анализ логической схемы текста.

Методические указания

Научный текст может быть сжато представлен в виде логической схемы:

Основной тезис – аргументы – иллюстрации – вывод (резюме).

Основной тезис – это утверждение, которое требует обоснования. Он включает в себя предмет речи (о чём говорится в тексте) и главный анализируемый признак (что говорится об этом предмете).

Аргументы– это доказательства, основания тезиса.

Иллюстрации – примеры, подтверждающие теоретические положения.

Вывод– содержит аналитическую оценку ситуации, намечает перспективы исследования.

Текст

Стремительный рост численности человеческой популяции (демографический взрыв) сопровождается заметным снижением видового разнообразия биосферы. В настоящее время население планеты увеличивается быстрее, чем бьётся сердце человека, т.е. ежегодно возрастает на 50 млн. человек. Если предположить, что первые представители человеческого рода появились 1,7 млн. лет назад, то можно оценить, что за прошедшее время на планете жило от 60 до 100 млрд. человек. За этот период были безвозвратно уничтожены многие виды животных, огромные массивы лесов. Разрушительное наступление человека на окружающую среду началось, вероятно, с использования огня. До этого человеческая популяция являлась составной частью экосистемы, т.е. человек жил в гармонии с природой. Использование огня для загона и ловли дичи сотни тысяч лет назад вызвало разрушение растительных сообществ в различных районах планеты. С помощью огня, комбинируя различные способы охоты. Охотники истребляли многие виды животных. В результате исчезли мамонты, древние бизоны. Многие виды верблюдов и лошадей, пещерные медведи, гигантские олени и бобры, волосатые носороги и многие другие. Серьёзнейшее антропогенное потрясение биосферы далее вызвало возникновение и развитие сельского хозяйства. При этом происходила смена природных экосистем по следующему типу: леса сменялись пастбищами, а затем полями сельскохозяйственных культур. Развитие сельского хозяйства сопровождалось полным истреблением первоначального растительного покрова на больших площадях, вымиранием ряда видов животных, катастрофическим изменением плодородия почвы. В результате колыбель цивилизации (юг Палестины, северные районы Сирии и Месопотамии, другие районы плодородного юга) превратились в песчаную пустыню. Однако в большинстве случаев аграрная цивилизация не изменила необратимо круговорот веществ и приток энергии в биосферу. Экосистема человека при этой общественной формации стала составной частью системы естественных биосферных процессов. Подобная экосистема своих первичных производителей (растения), которыми человек питался непосредственно или через травоядных животных. Продукция, потребляемая человеком, трансформировалась в пищевые отбросы, эти вещества затем снова использовались растениями в процессе фотосинтеза. Таким образом, в такой экосистеме полностью осуществлялось самоочищение и не нарушался круговорот веществ.

Принципиально иная ситуация стала складываться в условиях промышленно развитого общества. Кроме уменьшения видового разнообразия биоценозов, в этот период наблюдается резкий дисбаланс круговоротов вещества и потоков энергии.

В системе «Биосфера и человек» действуют следующие факторы чрезмерной опасности, приводящие к экологическому кризису:

- использование человеком в своей хозяйственной деятельности преимущественно внутренних по отношению к биосфере источников энергии (органическое топливо). Это приводит к росту энтропии биосферы, нарушению экологических циклов двуокиси углерода, оксидов серы и азота, тепловому загрязнению и т.д.;

- хозяйственные циклы в значительной мере разомкнуты, что приводит к большому числу отходов, загрязняющих окружающую среду. Использование наряду с естественными множества искусственно синтезированных веществ вызывает многочисленные нарушения экологического равновесия, приводит к возрастанию токсичности окружающей среды;

- происходит уничтожение структурного многообразия биосферы, гибель многих видов. Отмечается чрезмерное увеличение давления на биосферу человека (диктатура одного вида), что ведёт к серьёзным нарушениям экологической стабильности.

В целом, в историческом плане можно выделить следующие этапы изменения биосферы человеком:

- воздействие людей на биосферу как обычных биологических видов;
- сверх интенсивная охота без резкого изменения экосистем;

- создание аграрных экосистем с коренным преобразованием части природных экосистем, но без существенного нарушения вещественно-энергетического баланса биосферы;

- глобальные изменения всех компонентов биосферы, нарушения круговоротов вещества и энергии биосферы в связи с интенсивной промышленной деятельностью.

Таким образом, экологический кризис вызван естественнонаучными причинами, нарушением человеком законов развития биосферы, что привело к возникновению процессов, способствующих усилению экологического кризиса вплоть до потери устойчивости нынешнего состояния биосферы. Дальнейшее углубление экологического кризиса может привести к переходу биосферы в качественно новое состояние. В этом плане загрязнение окружающей среды, возрастание её токсичности, распространение новых болезней (болезни Минамата, болезни легионеров, СПИДа) могут рассматриваться как реакция биосферы на чрезмерное давление со стороны человека. Очевидно, что необходима разработка и реализация новых способов ведения хозяйства человеком, не противоречащих законам биосферы, «встраивание» человеческого хозяйства в общее хозяйство биосферы. Это очень трудная, но благодарная и необходимая работа.

Задания

а) Прочитайте текст, проанализируйте логическую схему текста и продолжите её.

Логическая схема текста

Основной тезис	Видовое разнообразие биосферы уменьшается в результате деятельности человека.
Аргумент 1	Использование огня вызвало разрушение растительных сообществ и уничтожение многих видов животных в различных районах планеты.
Иллюстрация 1	Охотники комбинировали разные способы охоты, использовали огонь для загона и ловли дичи и тем самым истребили многие виды растений и животных.
Дальше составляйте самостоятельно!	
Вывод (аналитическая оценка ситуации)	Дальнейшее углубление экологического кризиса может привести к переходу биосферы в качественно новое состояние. Необходима разработка и реализация новых, не противоречащих законам биосферы, способов ведения хозяйства человеком.

28. Логическая схема текста.

Текст

Факторы, вызывающие изменения климата.

Антропогенное воздействие на климат может быть преднамеренным, то есть сознательно совершаемым, и непреднамеренным, то есть произвольным, связанным с человеческой деятельностью, преследующей совсем иные цели.

Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические. Группа астрономических факторов включает светимость (радиацию) Солнца, положение и движение Земли в Солнечной системе, наклон её оси вращения к плоскости орбиты и скорость вращения. Это всё внешние климатообразующие факторы, связанные с влиянием на движение Земли других тел Солнечной системы и определяющие инсоляцию (облучение солнечной радиацией) и гравитационные воздействия (создающие приливы-отливы и колебания в движении Земли по её орбите и вокруг собственной оси). Вполне возможно, что глобальные колебания климата в далёком прошлом нашей планеты были связаны с изменениями параметров

земной орбиты и наклона земной оси. Этой точки зрения придерживается группа учёных – последователей югославского астрофизика Миланковича.

Группа геофизических факторов связана со свойствами Земли как планеты: её размерами и массой, внутренними источниками тепла, собственными магнитными и гравитационными полями, особенностями земной поверхности и её взаимодействия с атмосферой. Влияние факторов этой группы на значительном отрезке времени, в течение которого поверхность нашей планеты сохраняет её современный вид, можно считать стабильным. Однако в более отдалённом прошлом оно могло существенно изменять земной климат. Достаточно указать на подвижность материков, изменения в распределении участков суши и морей, конфигурации и высоте горных хребтов и т.п.

Наконец, группа метеорологических факторов охватывает основные характеристики атмосферы и гидросферы, их массу и химический состав. Содержание в атмосфере термодинамически активных примесей, таких как вода и углекислый газ, а также аэрозолей имеет решающее значение для формирования земного климата, и колебания их количества, возможно, являются причиной колебаний климата нашей планеты как в прошлом, так и в будущем («Познание продолжается»).

Задание

- а) Составьте логическую схему текста

29. Анализ разработанности проблемы научного исследования.

- а) Изучите литературу по теме Вашего исследования и проанализируйте, что сделано в данном направлении предшественниками или какие вопросы остались нерешёнными. Заполните таблицу, где будут представлены: основные источники; вопросы, являющиеся компонентами общей проблемы; степень их разработанности и вопросы, которые остались без должного внимания (таблица 1).

Таблица 1

Основные источники					
№	Автор	Источник	Рассмотренные компоненты проблемы	Степень их рассмотрения	Вопросы, оставшиеся без должного внимания

- б) Из таблицы 1 составьте анализ разработанности проблемы научного исследования (сводную таблицу (таблица 2)).

Таблица 2

Анализ разработанности проблемы научного исследования			
Компоненты проблемы (вопросы)	Авторы их рассматривавшие	Степень разработанности вопросов	Вопросы, оставшиеся без внимания

Ссылаясь на эти данные необходимо выписать, кто и какими компонентами данной проблемы занимался, что на достаточном уровне разработано, а что требует дальнейших исследований.

30. Выберите научную статью по своей специальности и напишите к ней аннотацию, реферат, конспект, рецензию.

Методические указания

АННОТАЦИЯ (от лат. annotatio - замечание, пометка) – это краткая характеристика статьи, рукописи, книги, в которой обозначены тема, проблематика и назначение издания, а также содержатся сведения об авторе и элементы оценки книги.

Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания). Эти данные можно включить в первую часть аннотации.

Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Говоря схематично, аннотация на книгу (прежде всего научную или учебную) отвечает на вопросы о чем? из каких частей? как? для кого? Это ее основные, стандартные смысловые элементы. Каждый из них имеет свои языковые средства выражения.

Аннотация на книгу помещается на оборотной стороне ее титульного листа и служит (наряду с ее названием и оглавлением) источником информации о содержании работы. Познакомившись с аннотацией, читатель решает, насколько книга может быть ему нужна. Кроме того, умение аннотировать прочитанную литературу помогает овладению навыками реферирования.

Языковые стереотипы, с помощью которых оформляется каждая смысловая часть аннотации:

1. Характеристика содержания текста:

В статье (книге) рассматривается...; Статья посвящена...; В статье даются...; Автор останавливается на следующих вопросах...; Автор затрагивает проблемы...; Цель автора – объяснить (раскрыть)...; Автор ставит своей целью проанализировать...;

2. Композиция работы:

Книга состоит из ... глав (частей)...; Статья делится на ... части; В книге выделяются ... главы.

3. Назначение текста:

Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)...; Сборник рассчитан...; Предназначается широкому кругу читателей...; Для студентов, аспирантов...; Книга заинтересует...

РЕФЕРАТ (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.). Реферат отвечает на вопрос: «Какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?»

Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта. Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации, реже - описание методики и проведение эксперимента, результатов и выводов исследования. Такой реферат называется простым информационным. Студенты в российских вузах пишут рефераты обычно на определенные темы. Для написания таких тематических рефератов может быть необходимо привлечение более чем одного источника, по крайней мере двух научных работ. В этом случае реферат является не только информационным, но и обзорным.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Реферат не должен превращаться в «ползание» по тексту. Цель реферирования – создать «текст о тексте». Реферат – это не конспект, разбавленный «скрепами» типа *далее автор отмечает...* Обильное цитирование превращает реферат в конспект. При чтении научного труда важно понять его построение, выделить смысловые части (они будут основой для плана), обратить внимание на типичные языковые средства (словосочетания, вводные конструкции), характерные для каждой части. В реферате должны быть раскрыты проблемы и основные положения работы, приведены доказательства этих положений и указаны выводы, к которым пришел автор. Реферат может содержать оценочные элементы, например: *нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует* и др. Обратите внимание, что в аннотации проблемы научного труда лишь обозначаются, а в реферате - раскрываются.

Список конструкций для реферативного изложения:

Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...; Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...);

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...; Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...; В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи); Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи);

Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей...; Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...; Затем автор останавливается на таких проблемах, как...; Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...; Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...; Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо)...; Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения...; В статье дается обобщение..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...;

В заключение автор говорит о том, что...; Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что...; Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...; Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ – письменная фиксация основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста.

КОНСПЕКТ- это краткое, но связное и последовательное изложение значимого содержания статьи, лекции, главы книги, учебника, брошюры. Запись-конспект позволяет восстановить, развернуть с необходимой полнотой исходную информацию, поэтому при конспектировании надо отбирать новый и важный материал и выстраивать его в соответствии с логикой изложения. В конспект заносят основные (существенные) положения, а также фактический материал (цифры, цитаты, примеры). В конспекте последующая мысль должна вытекать из предыдущей (как в плане и в тезисах). Части конспекта должны быть связаны внутренней логикой, поэтому важно отразить в конспекте главную мысль каждого абзаца. Содержание абзаца (главная мысль) может быть передано словами автора статьи (возможно сокращение высказывания) или может быть изложено своими словами более обобщенно. При конспектировании пользуются и тем и другим приемом, но важно передать самые главные положения автора без малейшего искажения смысла.

Различают несколько видов конспектов в зависимости от степени свернутости первичного текста, от формы представления основной информации:

1. конспект-план;
2. конспект-схема;
3. текстуальный конспект.

Подготовка конспекта включает следующие этапы:

1. Вся информация, относящаяся к одной теме, собирается в один блок – так выделяются смысловые части.

2. В каждой смысловой части формулируется тема в опоре на ключевые слова и фразы.

3. В каждой части выделяется главная и дополнительная по отношению к теме информация.

4. Главная информация фиксируется в конспекте в разных формах: в виде тезисов (кратко сформулированных основных положений статьи, доклада), выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема).

5. Дополнительная информация приводится при необходимости.

РЕЦЕНЗИЯ - это письменный критический разбор какого-либо произведения, предполагающий, во-первых, комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.); во-вторых, обобщенную аргументированную оценку, в третьих, выводы о значимости работы.

В отличие от рецензии ОТЗЫВ дает самую общую характеристику работы без подробного анализа, но содержит практические рекомендации: анализируемый текст может быть принят к работе в издательстве или на соискание ученой степени.

Типовой план для написания рецензии и отзыва:

1. Предмет анализа: *В работе автора...; В рецензируемой работе...; В предмете анализа...*

2. Актуальность темы: *Работа посвящена актуальной теме...; Актуальность темы обусловлена...; Актуальность темы не вызывает сомнений (вполне очевидна)...*

3. Формулировка основного тезиса: *Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых) результатов, является...; В работе обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...*

4. Краткое содержание работы.

5. Общая оценка: *Оценивая работу в целом...; Таким образом, рассматриваемая работа...; Автор проявил умение разбираться в...; систематизировал материал и обобщил его...; Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий); Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты...*

6. Недостатки, недочеты: *Вместе с тем вызывает сомнение тезис о том...; К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором длинноты в изложении (недостаточную ясность при изложении)...; Работа построена нерационально, следовало бы сократить...; Существенным недостатком работы является...; Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы...; Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора...; Упомянутые недостатки связаны не столько с..., сколько с...*

7. Выводы: *Представляется, что в целом работа... имеет важное значение...; Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает...; Работа заслуживает высокой (положительной, отличной) оценки...; Работа удовлетворяет всем требованиям..., а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное) право...*

Задание

а) Выберите научную статью по своей специальности и напишите к ней аннотацию, реферат, конспект, рецензию.

31. Проанализируйте отрывок из студенческой курсовой работы, посвященной проблеме связи заголовка и текста. Соответствует ли язык сочинения нормам научного стиля? На основании анализа проведите правку текста:

Заголовок, будучи неотъемлемой частью газетных публикаций, определяет лицо всей газеты. Сталкиваясь с тем или иным периодическим изданием, читатель получает первую информацию о нем именно из заголовков. На примере газеты «Спорт – экспресс» за апрель – май 1994 г. я рассмотрю связь: заголовок – текст, ведь, как говорится в народной мудрости «встречают по одежке, а провожают – по уму». Но даже при наличии прекрасной одежды (заглавий) и величайшего ума (самых материалов) стилистическая концепция газеты будет не полной, если будет отсутствовать продуманная и логичная связь между содержанием и заголовком. Итак, стараясь выбрать наиболее продуманные заглавия, я попытаюсь проследить за тем, по какому принципу строится связь между содержанием и заголовком самой популярной спортивной газеты России «Спорт –

экспресс». А к тому же я остановлюсь и на классификации заголовков по типу их связей с газетным текстом вообще.

32. Рациональное использование времени.

В компании «Бета» по производству шоколадной продукции после ухода начальника отдела технологии на его место была назначена Екатерина В., которая до этого работала ведущим специалистом. Но вообще-то кандидатов было двое: Екатерина В. и Элиза Н., которая занимала такую же должность, как и Екатерина. Обе имели одинаковый уровень знаний, умений и навыков, но вышестоящие руководители выбрали Екатерину, так как она дольше работала в организации. А у Элизы гораздо больше общий стаж работы. Через полгода стали появляться недостатки в работе Екатерины. По характеру она была очень скрупулезна и проверяла до точки все расчеты и отчеты сотрудников, так как никому не доверяла. В группе были очень квалифицированные сотрудники, которые сдавали все вовремя, и после первых проверок их работы было ясно, что они не допускают ошибок. Но даже спустя два месяца пребывания на должности Екатерина продолжала проверять отчеты опытных сотрудников и новичков и оставалась допоздна. В итоге накопилась усталость, она перестала успевать. Она не прислушивалась к коллегам и делала так, как считала нужным. Учитывая, что премиальные получали на весь отдел, а с отчетами все время запаздывали, руководство стало урезать премиальные на коллектив, а они выплачивались один раз в квартал. Екатерина отвечала на возмущение старых сотрудников тем, что она не может отдельно подавать их отчеты и отдельно результаты работы молодых сотрудников вышестоящему руководству, так как оно требует все одновременно. Поэтому задержки происходят не по ее вине, а потому что у новичков очень много ошибок, и все отчеты приходится задерживать. Следовательно, вполне справедливо, что отдел получает меньше премиальных, чем обычно.

Вопросы и задания:

- а) Кто из участников, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?
- б) Что можно сделать, чтобы руководство компании получало отчеты от отдела вовремя?
- в) Дайте рекомендации Екатерине: как наладить порядок подачи и проверки работы сотрудников отдела.

33. Опоздания.

Через несколько минут к Вам должна подойти Ваша подчиненная, которую Вы вызвали по поводу ее опозданий. Она работает в компании больше года и свои обязанности выполняет качественно. Первое время она была очень увлечена и часто приходила даже раньше на работу. А в последнее время Вы стали замечать, что она опаздывает почти каждый день. В общем, Вы могли бы закрыть на это глаза, но есть корпоративные правила, исполнения которых требуют прежде всего от Вас. Пару раз ей было сделано замечание, что следует все же вовремя приходить, хотя бы потому что это прописано в трудовом договоре. Вы предупредили, что будете оформлять все письменно и составлять служебные записки об ее опозданиях. Сегодня 14 января: прошло два месяца с того момента, как Вы сделали замечание. Тогда сотрудница согласилась с Вами и пообещала, что ситуация изменится. Но все осталось так же. Для сегодняшнего разговора Вы собрали данные об ее опозданиях (таблица 1). Кроме того, Вы планировали повысить ее, но теперь думаете, следует ли это делать.

Таблица 1.

График опозданий сотрудницы

Дата	День недели	Опоздания
12 ноября	Пятница	12 минут
22 ноября	Вторник	22 минуты
30 ноября	Понедельник	19 минут

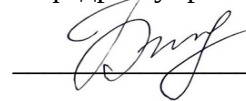
6 декабря	Вторник	14 минут
11 января	Среда	15 минут
13 января	Пятница	12 минут

Вопросы и задания:

- а) Нужно ли учитывать факт опозданий, принимая решение о повышении сотрудника?
- б) Нужно ли сразу применять дисциплинарные меры? Аргументируйте свое решение.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой управления персоналом



Беляева Е.А.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФТД.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор: Железникова А.В.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Вариант 1

1. Последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время - это:

- а) персональный менеджмент;
- б) самоменеджмент;
- в) менеджмент времени;
- г) самоуправление.

2. Установите соответствие между особенностью метода case-study и его характеристикой.

особенность метод	характеристика метода
1. процесс отбора информации	а) выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.
2. содержание	б) на первое место всегда ставятся учебные цели, при этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.
3. проверка	в) изменяющиеся ситуации требуют новых подходов
4. устаревание	г) каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3-5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.
5. модерация работы с кейсом	д) информация должна быть дозированной, и позволяла бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Качественными уровнями интеллектуальной активности являются:

- а) эвристический;
- б) стимульно-продуктивный;
- в) когнитивный;
- г) креативный;
- д) перцептивный.

4. Недостатками дистанционного обучения являются:

- а) обучающийся самостоятельно планирует продолжительность занятия;
- б) недостаток практических занятий;
- в) результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- г) только письменная основа обучения;
- д) необходима хорошая техническая оснащенность.

5. Продолжите предложение. Реферат представляет собой краткое изложение в

6. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса интеллектуального труда:

- а) прогнозирование результатов;
- б) оценка, коррекция плана;
- в) принятие решений;
- г) планирование работы;
- д) организация этапов работы

7. Найдите соответствие между формами письменной фиксации доклада, и его характеристикой.

Форма письменной фиксации доклада	характеристика
1. конспект	а) записываются отдельные теоретические положения, цифры, факты
2. тезисы	б) изложение самого основного в содержании выступления
3. рассыпной конспект	в) сжатое изложение основных идей выступления;
4. план речи	г) перечень вопросов, подлежащих рассмотрению.

8. Установите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой.

Уровень исследования	характеристика
4. теоретический	а) на базе исследований формулируются общие принципы и методы исследования явлений, построения теории
5. эмпирический	б) связано с совершенствованием и развитием понятийного аппарата и направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях.
6. методологический	в) направлено непосредственно на изучаемый объект (явление, процесс) и опирается на данные наблюдения и эксперимента.

9. Продолжите предложение: Научно-исследовательские работа - работа научного характера, связанная с...

10. Формами представления результатов научного исследования студентов являются:

- а) курсовая работа;
- б) магистерская диссертация;
- в) реферат;
- г) дипломная работа;
- д) контрольная работа.

Вариант 2

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Установите соответствие между видом ситуаций case-study и его характеристикой.

вид case-study	характеристика
----------------	----------------

1. Ситуация-проблема	а) описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме.
2. Ситуация-оценка	б) описание реальной проблемной ситуации
3. Ситуация-иллюстрация	в) описывает положение, выход из которого уже найден.
4. Ситуация-упражнение	г) представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения.

3. Заполните матрицу управления временем. Расставьте буквы в соответствующие квадраты.

Дела	Срочные	Несрочные
Важные	1	2
Неважные	3	4

- а) критические ситуации;
- б) профилактические действия;
- в) создание связей;
- г) звонки;
- д) восстановление сил;
- е) предстоящие неотложные дела.

4. Критериями оценки реферата являются:

- а) глубина проработки материала;
- б) проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей, методов исследования, описание и анализ эксперимента.;
- в) соответствие теме;
- г) актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- д) соблюдение правил оформления;
- е) правильность и полнота использования источников.

5. К достоинствам дистанционного обучения относятся:

- а) доступность;
- б) активность;
- в) мобильность;
- г) творчество;
- д) инициативность;
- е) технологичность.

6. Продолжите предложение. Доклад - это сообщение ...

7. Повышение качества умственного труда обеспечивают:

- а) поддержание профессиональных знаний на уровне, достаточном для решения любых задач, которые возникают во время работы;
- б) поддержание умеренного и постоянного уровня производственной нагрузки;
- в) благоприятная семейная обстановка;
- г) высокое качество жизни;

д) создание условий для формирования положительных эмоций и возможности для быстрого снятия отрицательных.

8. Выделяют следующие виды рефератов:

- а) учебный;
- б) методический;
- в) научный;
- г) литературный.

9. Установите последовательность компонентов логической схемы аппарата исследования:

- а) объект исследования;
- б) задачи исследования.
- в) актуальность темы.
- г) гипотеза исследования.
- д) методы исследования
- е) научная новизна
- ж) цель исследования
- и) практическая значимость;
- к) теоретическая значимость

10. Найдите соответствие между методами подготовки публичного выступления и его характеристикой:

метод подготовки публичного выступления	характеристика
1. написание текста речи и его освоение	а) экономичный по времени, «каркас речи» в зависимости от ситуации заполняется новой информацией;
2. разработка тезисов и их освоение	б) определение опорных точек, логическая организованная система идей и предложений;
3. стандартный метод	в) используется при подготовке речей сугубо официального характера. Когда необходимо выделить официальные положения;

Вариант 3

1. Укажите правильную последовательность стадий подготовки к организации и проведению исследования (начиная с нижней):

- а) написание отчета по результатам информационного поиска с обоснованием выбора методики исследований;
- б) анализ специальной литературы по теме исследования;
- в) выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования;
- г) формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- д) уточнение темы.

2. Выделяют следующие виды лекций:

- а) итоговая;
- б) обзорная;
- в) обзорно-повторительная;
- г) вводная;
- д) заключительная.

3. Продолжите предложение. Под научной информацией понимают...

4. Рекомендуется ежедневно отводить на самостоятельную работу:

- а) 1-1,5 часа;
- б) 3-4 часа;
- в) 4-4,5 часа;
- г) менее 1 часа.

5. Найдите соответствие между задачей, на решение которой направлены информационные технологии в образовательном процессе и ее содержанием:

задача	Содержание задачи
1. Дидактические задачи	а) технологии выступают посредниками в процессе общения, а иногда являются единственным способом связи с внешним миром
2. Коммуникативные задачи	б) возмещение недостатка естественных функций организма и, таким образом, оптимизируется процесс получения информации, а также создаются условия для усвоения знаний и формирования компетенций
3. Коррекционные задачи	в) максимальная реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для применения современных стратегий обучения и контроля знаний, в том числе дистанционных образовательных технологий.
4. Компенсаторные задачи	г) диагностика и мониторинг развития знаний, умений, формирование компетенций обучающихся, обогащение их жизненного опыта, восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.

6. К основным принципам организации умственной деятельности относятся:

- а) в работу нужно входить постепенно;
- б) необходимо полноценное питание;
- в) должен быть определенный ритм работы;
- г) необходимо придерживаться обычной последовательности в деятельности;
- д) необходимо установить правильное чередование труда и отдыха.;
- е) высокая работоспособность сохраняется при постоянной и систематической деятельности;
- ж) деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями

7. К причинам потерь времени относятся:

- а) перфекционизм;
- б) желание знать все факты;
- в) отвлечения (шум и т.д.);
- г) повышенное чувство долга;
- д) спешка;
- е) перерывы в работе.

8. Установите соответствие между формой учебно-исследовательской работы студента и ее характеристикой.

форма	характеристика
1. реферат	а) краткое изложение основных положений

2. доклад	б) оформляются в виде самостоятельно разработанных методик, учебных проектов
3. тезисы	в) представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме
4. учебно-исследовательские проекты	г) в сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги

9. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

10. Продолжите предложение. Под актуальностью темы исследования понимается...

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Задание 1. Задание выполняется в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)

А. Опишите Ваши действия, если Вы оказались в следующей ситуации. Вы являетесь лицом с особыми образовательными потребностями, а именно инвалидом по слуху. При проведении государственной итоговой аттестации Вам было отказано в использовании специальных технических средств. Насколько правомочны действия членов ГЭК? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные акты.

Б. Опишите Ваши действия, если Вы оказались в следующей ситуации. Вы являетесь лицом с нарушением двигательных функций верхних конечностей. Вам было отказано в приеме документов из-за невозможности проведения вступительного испытания в письменной форме. Насколько правомочны действия членов приемной комиссии? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные акты.

В. Опишите Ваши действия, если Вы оказались в следующей ситуации. Вы являетесь лицом с нарушением зрения. Вам было отказано в приеме документов из-за невозможности проведения вступительного испытания в письменной форме. Насколько правомочны действия членов приемной комиссии? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные акты.

4. В соответствии нормативными актами вуз обязан создать специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ. С Вашей точки зрения, вуз неправильно трактует понятие «специальных» условий.

Ответьте на вопросы:

а) Опишите, чем Ваше понимание специальных условий отличается от тех, которые включены в локальные нормативные акты. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию, находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Ответьте на вопросы:

а) Определите метод обучения.

б) К какой группе методов он относится?

Задание 3. При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь студент, не может оценить его ответ.

Ответьте на вопросы:

а) Что Вы можете порекомендовать в данных сложившихся условиях?

Задание 4. Древнеримские ораторы никогда не читали свои речи по бумажкам. Они должны были произносить их по памяти. Исторические источники указывают на то, что великий римский оратор Цицерон запоминал свои речи с помощью мнемонических методов. Он прогуливался по своему саду и нумеровал те его части, через которые проходил. Затем связывал каждый вопрос, который хотел осветить в своей речи, с каким-нибудь местом в саду. Когда приходило время выступления, он просто вспоминал прогулку по своему саду и мог блестяще произнести речь наизусть.

Ответьте на вопросы:

а) Каким мнемоническим методом пользовался Цицерон?

б) Какой еще метод мог бы помочь Цицерону?

в) В чем состоят преимущества метода, которым пользовался Цицерон, по сравнению со вторым вариантом?

Задание 5. Предположим, Вас попросили выступить с приветственной речью на собрании группы местных активистов. Друзья пришли к Вам на помощь и написали для Вас прекрасную речь на пяти страницах. Теперь Вам надо запомнить ее, чтобы во время выступления слушателям казалось, что речь – Ваша собственная.

Ответьте на вопросы:

а) На основе Ваших знаний об интерференции и последовательности в запоминании предложите стратегию для запоминания речи. При составлении стратегии особо учтите, какие части запоминаются легко, а какие – с трудом.

Задание 6. Наталья — работающая мать семейства, которая, кроме того, посещает курсы по двум предметам в муниципальном колледже. В последнее время она испытывает стресс, поскольку в ближайшие три дня ей необходимо сдать две курсовые работы и два экзамена за семестр.

Ответьте на вопросы:

а) Опишите три типа планов, которые могли бы помочь Наталье эффективнее использовать оставшееся у нее время.

Задание 7. Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Ответьте на вопросы:

а) Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?

б) Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Задание 8. Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса? Ответ обоснуйте.

Задание 9. Шерлок Холмс, персонаж Конан Дойля, говорил: «...мне представляется, что человеческий мозг похож на маленький пустой чердак, который вы можете обставить, как хотите. Дурак потащит туда всякой рухляди, какая попадет под руку, и полезные, нужные вещи уже некуда будет всунуть, или в лучшем случае до них среди всей этой завали и не докопаешься. А человек толковый тщательно отбирает то, что он поместит в свой мозговой чердак. Он возьмет лишь инструменты, которые понадобятся ему для работы, но зато их будет множество, и все он разложит в образцовом порядке.

Ответьте на вопросы:

а) Согласны ли вы с таким утверждением?

б) Как интерпретировать это высказывание к организации Вами самостоятельной работы?

Задание 10. Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов –

календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

Вторник		15 ноября	
9.00	Совещание. Шеф	Важно	Спортзал
10.00	Позвонить клиенту	Важно	Отредактировать статью
11.00	Вызвать такси		
12.00	Заказать полиграфию и сувениры	Важно	
13.00	Переговоры. Поставщик	Важно	
14.00	Подготовка к презентации		
15.00			
16.00	Подготовить слайды и текст к выставке	Важно	
17.00			
18.00	Презентация	Важно	
19.00	Ввести информацию в базу данных Навести порядок на рабочем столе		
20.00	Забрать машину из сервиса		
21.00			
22.00			
23.00			
24.00			
24.00			

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

Ответьте на вопросы:

- Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?
- Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.
- Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи.

Задание 11. Однажды Дэвид Кертин, сидя в номере гостиницы, держал в руках стакан с водой. Настроение у него было ужасное, и вдобавок очень хотелось пить. Он уже поднес стакан к губам, но тут вспомнил, что из-за плохо вымытых стаканов многие люди заболевают... А почему нет одноразовых стаканов? Наверное, потому, что нет ничего дешевле стекла. И вдруг его осенило – бумага! Одноразовые бумажные стаканчики! Весь день он потратил, пытаясь сделать стаканчик, который был бы прост и держал воду. Наконец ему это удалось. Так в 1910 г. Дэвид Кертин изобрел бумажный одноразовый стаканчик и заработал на этом сумму, эквивалентную 1 млн. долларов.

Ответьте на вопросы:

- Что помогло Кертину сделать свое открытие?
- К какому типу контекстов можно отнести это обстоятельство? Обоснуйте свой ответ.

Задание 12. Уолли Амос, предприниматель, «король шоколадных бисквитов», долго не мог начать свое дело. Но однажды на вечеринке его знакомая сказала, что знает людей, готовых инвестировать средства в производство сладостей. На эти деньги Амос начал изготавливать бисквиты и открыл первый магазин. Его друг и сосед художник Тони Кристиан помог Амосу оформить новый магазин, разработав уникальный дизайн

интерьера, что придало магазину характерный и запоминающийся облик. Чтобы привлечь покупателей, Амос нанял девушек, которые бесплатно раздавали бисквиты прохожим в Беверли-Хиллз и Голливуде и принимали заказы на их изготовление. Уолли Амос и его бисквиты быстро стали широко известными. За пять лет он открыл сеть своих магазинов в Лос-Анджелесе, Санта-Монике и на Гавайях.

Ответьте на вопросы:

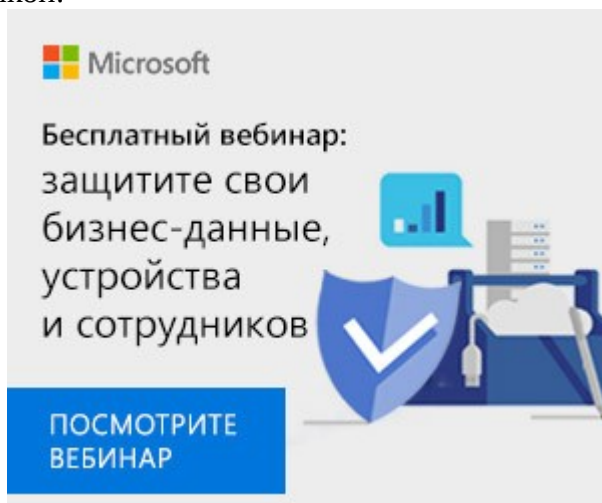
- а) Что помогло Амосу начать и развить свое дело?
- б) К какому типу контекстов можно отнести эти обстоятельства? Обоснуйте свой ответ.

Задание 13. Опыт высшей школы показывает, что на лекции запоминается не более 60-65% объема прослушанной информации.

Ответьте на вопросы:

- а) Дайте объяснение данной особенности запоминания? О каком виде памяти идет речь?
- б) Как можно закрепить лекционный материал? Обоснуйте свой ответ.

Задание 14. По электронной почте Вам пришло сообщение, с прикрепленной к нему картинкой:



Ответьте на вопросы:

- а) Содержит ли для Вас данное сообщение информацию? Для кого данное сообщение может содержать какую либо информацию? Почему?
- б) Что понимают под термином «информация» применительно к компьютерной обработке данных

Задание 15. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

Ответьте на вопросы:

- а) Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по направлению Вашего обучения?
- б) Почему этим сайтам можно доверять?
- в) Найдите в Интернете не менее 6-ти профессиональных новостей по направлению Вашего обучения за последний месяц.

Задание 16. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

Ответьте на вопросы:

- а) Каковы Ваши действия?
- б) Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

Задание 17. Определите к какому виду текста (аннотация, реферат, рецензия) соответствуют следующие обороты. Ответ обоснуйте.

а) по мнению автора..., вслед за автором..., автор приходит к выводу...;

б) актуальность темы очевидна, так как...; автор затронул актуальную тему...; предмет анализа...; центральным вопросом является...; содержание работы сводится к ...; несомненным достоинством работы является...; в целом работа имеет высокую оценку...; отдельные недочеты не снижают ее уровня...; к недостаткам работы можно отнести...; работа соответствует требованиям...;

в) статья, опубликованная в..., посвящена...; в статье говорится о..., а также упоминается...

Задание 18. Выделите типичные части аннотации. Ответ обоснуйте.

Мишуров В.П., Портнягина Н.В., Зайнуллина К.С., Шалаева О.В., Шелаева Н.Ю. Опыт интродукции лекарственных растений в среднетаежной подзоне Республики Коми. – Екатеринбург: УрО РАН, 2003. – 244 с.

В монографии подведены итоги восьмилетней работы (1992-1999) Ботанического сада Института биологии Коми НЦ УрО РАН по интродукции 68 видов лекарственных растений. Приводятся сведения об их распространенности, химическом составе, применении. Обобщаются результаты научных исследований по выявлению особенностей роста и развития, изменчивости морфологических признаков, морфометрических показателей и всхожести семян местной и районной репродукций, продуктивности лекарственного сырья, долголетия видов в культуре, размножения и данные об онтогенезе отдельных видов. Каждый изученный вид оценивается с точки зрения перспективности введения его в культуру в среднетаежной подзоне Республики Коми.

Книга рассчитана на специалистов в области интродукции растений, биологов, ботаников и широкий круг читателей, интересующихся лекарственными растениями.

Задание 19. Разделите аннотацию на части, найдите ключевые слова. Ответ обоснуйте.

Книга Волковой Г.А. "Биоморфологические особенности видов рода *Allium*L. при интродукции на Европейский Северо-Восток", опубликованная в Сыктывкаре издательством Коми Научного центра Уральского отделения Российской АН в 2007 году, освещает результаты изучения онтогенеза и морфобиологических особенностей 130 видов, разновидностей и форм *Allium*L. (лук), интродуцированных семанами и луковицами в Ботанический сад Института биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН из различных научных центров России и зарубежья. Автор дает описание морфологических признаков растений и ультраскульптуры поверхности семян с целью диагностики каждого образца на уровне видового ранга. По совокупности полезных признаков (зимостойкость, способность к самовозобновлению, размеры, форма и окраска соцветий, цветков и листьев) автором выделены перспективные виды лука, рекомендуемые для широкого использования в народном хозяйстве Республики Коми в качестве декоративных, лекарственных и пищевых культур.


Задание 20. Отредактируйте текст аннотации:

В этой статье говорится о проблемах загрязнения окружающей среды, а также называются последствия этих воздействий. Автор хочет показать то, что надо создавать меры по решению этих проблем. Эта статья называется «Экология» и публикуется она в пособии по химии, автором которого является Г.П. Хоменко.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра управления персоналом

 **УТВЕРЖДАЮ**
И.о. зав. кафедрой

_____ **Беляева Е.А.**

дисциплина «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время - это:

- а) персональный менеджмент;
- б) самоменеджмент;
- в) менеджмент времени;
- г) самоуправление.

2. Установите соответствие между особенностью метода case-study и его характеристикой.

особенность метод	характеристика метода
1. процесс отбора информации	а) выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.
2. содержание	б) на первое место всегда ставятся учебные цели, при этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.
3. проверка	в) изменяющиеся ситуации требуют новых подходов
4. устаревание	г) каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3-5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.
5. модерация работы с кейсом	д) информация должна быть дозированной, и позволяла бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Качественными уровнями интеллектуальной активности являются:

- а) эвристический;
- б) стимульно-продуктивный;
- в) когнитивный;
- г) креативный;
- д) перцептивный.

4. Недостатками дистанционного обучения являются:

- а) обучающийся самостоятельно планирует продолжительность занятия;

- б) недостаток практических занятий;
- в) результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- г) только письменная основа обучения;
- д) необходима хорошая техническая оснащённость.

5. Продолжите предложение. Реферат представляет собой краткое изложение в...

6. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса интеллектуального труда:

- а) прогнозирование результатов;
- б) оценка, коррекция плана;
- в) принятие решений;
- г) планирование работы;
- д) организация этапов работы.

7. Найдите соответствие между формами письменной фиксации доклада, и его характеристикой.

Форма письменной фиксации доклада	характеристика
1. конспект	а) записываются отдельные теоретические положения, цифры, факты
2. тезисы	б) изложение самого основного в содержании выступления
3. рассыпной конспект	в) сжатое изложение основных идей выступления;
4. план речи	г) перечень вопросов, подлежащих рассмотрению.

8. Установите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой.

Уровень исследования	характеристика
1. теоретический	а) на базе исследований формулируются общие принципы и методы исследования явлений, построения теории
2. эмпирический	б) связано с совершенствованием и развитием понятийного аппарата и направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях.
3. методологический	в) направлено непосредственно на изучаемый объект (явление, процесс) и опирается на данные наблюдения и эксперимента.

9. Продолжите предложение: Научно-исследовательские работа - работа научного характера, связанная с...

10. Формами представления результатов научного исследования студентов являются:

- а) курсовая работа;
- б) магистерская диссертация;
- в) реферат;
- г) дипломная работа;

д) контрольная работа.

2. Выполните задание.

Задание выполняется в зависимости от подгруппы обучения

1. Опишите Ваши действия, если Вы оказались в следующей ситуации. Вы являетесь лицом с особыми образовательными потребностями, а именно инвалидом по слуху. При проведении государственной итоговой аттестации Вам было отказано в использовании специальных технических средств. Насколько правомочны действия членов ГЭК? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные акты.

2. Опишите Ваши действия, если Вы оказались в следующей ситуации. Вы являетесь лицом с нарушением двигательных функций верхних конечностей. Вам было отказано в приеме документов из-за невозможности проведения вступительного испытания в письменной форме. Насколько правомочны действия членов приемной комиссии? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные акты.

3. Опишите Ваши действия, если Вы оказались в следующей ситуации. Вы являетесь лицом с нарушением зрения. Вам было отказано в приеме документов из-за невозможности проведения вступительного испытания в письменной форме. Насколько правомочны действия членов приемной комиссии? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормативные акты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Установите соответствие между видом ситуаций case-study и его характеристикой.

вид case-study	характеристика
1. Ситуация-проблема	а) описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме.
2. Ситуация-оценка	б) описание реальной проблемной ситуации
3. Ситуация-иллюстрация	в) описывает положение, выход из которого уже найден.
4. Ситуация-упреждение	г) представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения.

3. Заполните матрицу управления временем. Расставьте буквы в соответствующие квадраты.

Дела	Срочные	Несрочные
Важные	1	2
Неважные	3	4

- а) критические ситуации;
- б) профилактические действия;
- в) создание связей;
- г) звонки;
- д) восстановление сил;
- е) предстоящие неотложные дела.

4. Критериями оценки реферата являются:

- а) глубина проработки материала;

- б) проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей, методов исследования, описание и анализ эксперимента.;
- в) соответствие теме;
- г) актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- д) соблюдение правил оформления;
- е) правильность и полнота использования источников.

5. К достоинствам дистанционного обучения относятся:

- а) доступность;
- б) активность;
- в) мобильность;
- д) творчество;
- г) инициативность;
- д) технологичность.

6. Продолжите предложение. Доклад - это сообщение ...

7. Повышение качества умственного труда обеспечивают:

- а) поддержание профессиональных знаний на уровне, достаточном для решения любых задач, которые возникают во время работы;
- б) поддержание умеренного и постоянного уровня производственной нагрузки;
- в) благоприятная семейная обстановка;
- г) высокое качество жизни;
- д) создание условий для формирования положительных эмоций и возможности для быстрого снятия отрицательных.

8. Выделяют следующие виды рефератов:

- а) учебный;
- б) методический;
- в) научный;
- г) литературный.

9. Установите последовательность компонентов логической схемы аппарата исследования:

- а) объект исследования;
- б) задачи исследования.
- в) актуальность темы;
- г) гипотеза исследования;
- д) методы исследования;
- е) научная новизна;
- ж) цель исследования;
- и) практическая значимость;
- к) теоретическая значимость.

10. Найдите соответствие между методами подготовки публичного выступления и его характеристикой:

метод подготовки публичного выступления	характеристика
--	----------------

1. написание текста речи и его освоение	а) экономичный по времени, «каркас речи» в зависимости от ситуации заполняется новой информацией;
2. разработка тезисов и их освоение	б) определение опорных точек, логическая организованная система идей и предложений;
3. стандартный метод	в) используется при подготовке речей сугубо официального характера. Когда необходимо выделить официальные положения;

2. Выполните задание.

В соответствии нормативными актами вуз обязан создать специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ. С Вашей точки зрения, вуз неправильно трактует понятие «специальных» условий. Опишите, чем Ваше понимание специальных условий отличается от тех, которые включены в локальные нормативные акты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Укажите правильную последовательность стадий подготовки к организации и проведению исследования (начиная с нижней):

- а) написание отчета по результатам информационного поиска с обоснованием выбора методики исследований;
- б) анализ специальной литературы по теме исследования;
- в) выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования;
- г) формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- д) уточнение темы.

2. Выделяют следующие виды лекций:

- а) итоговая;
- б) обзорная;
- в) обзорно-повторительная;
- г) вводная;
- д) заключительная.

3. Продолжите предложение. Под научной информацией понимают...

4. Рекомендуется ежедневно отводить на самостоятельную работу:

- а) 1-1,5 часа;
- б) 3-4 часа;
- в) 4-4,5 часа;
- г) менее 1 часа.

5. Найдите соответствие между задачей, на решение которой направлены информационные технологии в образовательном процессе и ее содержанием.

задача	Содержание задачи
1. Дидактические задачи	а) технологии выступают посредниками в процессе общения, а иногда являются единственным способом связи с внешним миром
2. Коммуникативные задачи	б) возмещение недостатка естественных функций организма и, таким образом, оптимизируется процесс получения информации, а также создаются условия для усвоения знаний и формирования компетенций
3. Коррекционные задачи	в) максимальная реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для применения современных стратегий обучения и контроля знаний, в том числе дистанционных образовательных технологий.

4. Компенсаторные задачи	г) диагностика и мониторинг развития знаний, умений, формирование компетенций обучающихся, обогащение их жизненного опыта, восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
--------------------------	--

6. К основным принципам организации умственной деятельности относятся:
- а) в работу нужно входить постепенно;
 - б) необходимо полноценное питание;
 - в) должен быть определенный ритм работы;
 - г) необходимо придерживаться обычной последовательности в деятельности;
 - д) необходимо установить правильное чередование труда и отдыха.;
 - е) высокая работоспособность сохраняется при постоянной и систематической деятельности;
 - ж) деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями

7. К причинам потерь времени относятся:

- а) перфекционизм;
- б) желание знать все факты;
- в) отвлечения (шум и т.д.);
- г) повышенное чувство долга;
- д) спешка;
- е) перерывы в работе.

1. Установите соответствие между формой учебно-исследовательской работы студента и ее характеристикой.

форма	характеристика
1. реферат	а) краткое изложение основных положений
2. доклад	б) оформляются в виде самостоятельно разработанных методик, учебных проектов
3. тезисы	в) представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме
4. учебно-исследовательские проекты	г) в сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги

9. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

10. Продолжите предложение. Под актуальностью темы исследования понимается...

2. *Выполните задание.*

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Ответьте на вопросы:

- а) Определите метод обучения.
- б) К какой группе методов он относится?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время - это:

- а) персональный менеджмент;
- б) самоменеджмент;
- в) менеджмент времени;
- г) самоуправление.

2. Установите соответствие между особенностью метода case-study и его характеристикой.

особенность метод	характеристика метода
1. процесс отбора информации	а) выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.
2. содержание	б) на первое место всегда ставятся учебные цели, при этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.
3. проверка	в) изменяющиеся ситуации требуют новых подходов
4. устаревание	г) каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3-5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.
5. модерация работы с кейсом	д) информация должна быть дозированной, и позволяла бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Качественными уровнями интеллектуальной активности являются:

- а) эвристический;
- б) стимульно-продуктивный;
- в) когнитивный;
- г) креативный;
- д) перцептивный.

4. Недостатками дистанционного обучения являются:

- а) обучающийся самостоятельно планирует продолжительность занятия;
- б) недостаток практических занятий;
- в) результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- г) только письменная основа обучения;
- д) необходима хорошая техническая оснащённость.

5. Продолжите предложение. Реферат представляет собой краткое изложение в...

6. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса интеллектуального труда:

- а) прогнозирование результатов;
- б) оценка, коррекция плана;
- в) принятие решений;
- г) планирование работы;
- д) организация этапов работы.

7. Найдите соответствие между формами письменной фиксации доклада, и его характеристикой.

Форма письменной фиксации доклада	характеристика
1. конспект	а) записываются отдельные теоретические положения, цифры, факты
2. тезисы	б) изложение самого основного в содержании выступления
3. рассыпной конспект	в) сжатое изложение основных идей выступления;
4. план речи	г) перечень вопросов, подлежащих рассмотрению.

8. Установите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой.

Уровень исследования	характеристика
4. теоретический	а) на базе исследований формулируются общие принципы и методы исследования явлений, построения теории
5. эмпирический	б) связано с совершенствованием и развитием понятийного аппарата и направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях.
6. методологический	в) направлено непосредственно на изучаемый объект (явление, процесс) и опирается на данные наблюдения и эксперимента.

9. Продолжите предложение: Научно-исследовательские работа - работа научного характера, связанная с...

10. Формами представления результатов научного исследования студентов являются:

- а) курсовая работа;
- б) магистерская диссертация;
- в) реферат;
- г) дипломная работа;
- д) контрольная работа.

2. *Выполните задание.*

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь студент, не может оценить его ответ.

Ответьте на вопросы:

а) Что Вы можете порекомендовать в данных сложившихся условиях?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Установите соответствие между видом ситуаций case-study и его характеристикой.

вид case-study	характеристика
1. Ситуация-проблема	а) описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме.
2. Ситуация-оценка	б) описание реальной проблемной ситуации
3. Ситуация-иллюстрация	в) описывает положение, выход из которого уже найден.
4. Ситуация-упреждение	г) представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения.

3. Заполните матрицу управления временем. Расставьте буквы в соответствующие квадраты.

Дела	Срочные	Несрочные
Важные	1	2
Неважные	3	4

- а) критические ситуации;
- б) профилактические действия;
- в) создание связей;
- г) звонки;
- д) восстановление сил;
- е) предстоящие неотложные дела.

4. Критериями оценки реферата являются:

- а) глубина проработки материала;
- б) проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей, методов исследования, описание и анализ эксперимента.;

- в) соответствие теме;
- г) актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- д) соблюдение правил оформления;
- е) правильность и полнота использования источников.

5. К достоинствам дистанционного обучения относятся:

- а) доступность;
- б) активность;
- в) мобильность;
- д) творчество;
- г) инициативность;
- д) технологичность.

6. Продолжите предложение. Доклад - это сообщение ...

7. Повышение качества умственного труда обеспечивают:

- а) поддержание профессиональных знаний на уровне, достаточном для решения любых задач, которые возникают во время работы;
- б) поддержание умеренного и постоянного уровня производственной нагрузки;
- в) благоприятная семейная обстановка;
- г) высокое качество жизни;
- д) создание условий для формирования положительных эмоций и возможности для быстрого снятия отрицательных.

8. Выделяют следующие виды рефератов:

- а) учебный;
- б) методический;
- в) научный;
- г) литературный.

9. Установите последовательность компонентов логической схемы аппарата исследования:

- а) объект исследования;
- б) задачи исследования;
- в) актуальность темы;
- г) гипотеза исследования;
- д) методы исследования;
- е) научная новизна;
- ж) цель исследования;
- и) практическая значимость;
- к) теоретическая значимость

10. Найдите соответствие между методами подготовки публичного выступления и его характеристикой:

метод подготовки публичного выступления	характеристика
1. написание текста речи и его освоение	а) экономичный по времени, «каркас речи» в зависимости от ситуации заполняется новой информацией;
2. разработка тезисов и их освоение	б) определение опорных точек, логическая организованная система идей и

	предложений;
3. стандартный метод	в) используется при подготовке речей сугубо официального характера. Когда необходимо выделить официальные положения;

2. Выполните задание.

Древнеримские ораторы никогда не читали свои речи по бумажкам. Они должны были произносить их по памяти. Исторические источники указывают на то, что великий римский оратор Цицерон запоминал свои речи с помощью мнемонических методов. Он прогуливался по своему саду и нумеровал те его части, через которые проходил. Затем связывал каждый вопрос, который хотел осветить в своей речи, с каким-нибудь местом в саду. Когда приходило время выступления, он просто вспоминал прогулку по своему саду и мог блестяще произнести речь наизусть.

Ответьте на вопросы:

- а) Каким мнемоническим методом пользовался Цицерон?
- б) Какой еще метод мог бы помочь Цицерону?
- в) В чем состоят преимущества метода, которым пользовался Цицерон, по сравнению со вторым вариантом?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош
Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Укажите правильную последовательность стадий подготовки к организации и проведению исследования (начиная с нижней):

- а) написание отчета по результатам информационного поиска с обоснованием выбора методики исследований;
- б) анализ специальной литературы по теме исследования;
- в) выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования;
- г) формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- д) уточнение темы.

2. Выделяют следующие виды лекций:

- а) итоговая;
- б) обзорная;
- в) обзорно-повторительная;
- г) вводная;
- д) заключительная.

3. Продолжите предложение. Под научной информацией понимают...

4. Рекомендуется ежедневно отводить на самостоятельную работу:

- а) 1-1,5 часа;
- б) 3-4 часа;
- в) 4-4,5 часа;
- г) менее 1 часа.

5. Найдите соответствие между задачей, на решение которой направлены информационные технологии в образовательном процессе и ее содержанием.

задача	Содержание задачи
1. Дидактические задачи	а) технологии выступают посредниками в процессе общения, а иногда являются единственным способом связи с внешним миром
2. Коммуникативные задачи	б) возмещение недостатка естественных функций организма и, таким образом, оптимизируется процесс получения информации, а также создаются условия для усвоения знаний и формирования компетенций

3. Коррекционные задачи	в) максимальная реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для применения современных стратегий обучения и контроля знаний, в том числе дистанционных образовательных технологий.
4. Компенсаторные задачи	г) диагностика и мониторинг развития знаний, умений, формирование компетенций обучающихся, обогащение их жизненного опыта, восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.

6. К основным принципам организации умственной деятельности относятся:
- а) в работу нужно входить постепенно;
 - б) необходимо полноценное питание;
 - в) должен быть определенный ритм работы;
 - г) необходимо придерживаться обычной последовательности в деятельности;
 - д) необходимо установить правильное чередование труда и отдыха.;
 - е) высокая работоспособность сохраняется при постоянной и систематической деятельности;
 - ж) деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями

7. К причинам потерь времени относятся:

- а) перфекционизм;
- б) желание знать все факты;
- в) отвлечения (шум и т.д.);
- г) повышенное чувство долга;
- д) спешка;
- е) перерывы в работе.

8. Установите соответствие между формой учебно-исследовательской работы студента и ее характеристикой.

форма	характеристика
1. реферат	а) краткое изложение основных положений
2. доклад	б) оформляются в виде самостоятельно разработанных методик, учебных проектов
3. тезисы	в) представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме
4. учебно-исследовательские проекты	г) в сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги

9. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

10. Продолжите предложение. Под актуальностью темы исследования понимается...

2. *Выполните задание.*

Предположим, Вас попросили выступить с приветственной речью на собрании группы местных активистов. Друзья пришли к Вам на помощь и написали для Вас прекрасную речь на пяти страницах. Теперь Вам надо запомнить ее, чтобы во время выступления слушателям казалось, что речь – Ваша собственная.

Ответьте на вопросы:

а) На основе Ваших знаний об интерференции и последовательности в запоминании предложите стратегию для запоминания речи. При составлении стратегии особо учтите, какие части запоминаются легко, а какие – с трудом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время - это:

- а) персональный менеджмент;
- б) самоменеджмент;
- в) менеджмент времени;
- г) самоуправление.

2. Установите соответствие между особенностью метода case-study и его характеристикой.

особенность метод	характеристика метода
1. процесс отбора информации	а) выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.
2. содержание	б) на первое место всегда ставятся учебные цели, при этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.
3. проверка	в) изменяющиеся ситуации требуют новых подходов
4. устаревание	г) каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3-5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.
5. модерация работы с кейсом	д) информация должна быть дозированной, и позволяла бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Качественными уровнями интеллектуальной активности являются:

- а) эвристический;
- б) стимульно-продуктивный;
- в) когнитивный;
- г) креативный;
- д) перцептивный.

4. Недостатками дистанционного обучения являются:

- а) обучающийся самостоятельно планирует продолжительность занятия;
- б) недостаток практических занятий;
- в) результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- г) только письменная основа обучения;
- д) необходима хорошая техническая оснащённость.

5. Продолжите предложение. Реферат представляет собой краткое изложение в...

6. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса интеллектуального труда:

- а) прогнозирование результатов;
- б) оценка, коррекция плана;
- в) принятие решений;
- г) планирование работы;
- д) организация этапов работы.

7. Найдите соответствие между формами письменной фиксации доклада, и его характеристикой.

Форма письменной фиксации доклада	характеристика
1. конспект	а) записываются отдельные теоретические положения, цифры, факты
2. тезисы	б) изложение самого основного в содержании выступления
3. рассыпной конспект	в) сжатое изложение основных идей выступления;
4. план речи	г) перечень вопросов, подлежащих рассмотрению.

8. Установите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой.

Уровень исследования	характеристика
7. теоретический	а) на базе исследований формулируются общие принципы и методы исследования явлений, построения теории
8. эмпирический	б) связано с совершенствованием и развитием понятийного аппарата и направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях.
9. методологический	в) направлено непосредственно на изучаемый объект (явление, процесс) и опирается на данные наблюдения и эксперимента.

9. Продолжите предложение: Научно-исследовательские работа - работа научного характера, связанная с...

10. Формами представления результатов научного исследования студентов являются:

- а) курсовая работа;
- б) магистерская диссертация;
- в) реферат;
- г) дипломная работа;
- д) контрольная работа.

2. *Выполните задание.*

Наталья — работающая мать семейства, которая, кроме того, посещает курсы по двум предметам в муниципальном колледже. В последнее время она испытывает стресс, поскольку в ближайшие три дня ей необходимо сдать две курсовые работы и два экзамена за семестр.

Ответьте на вопросы:

а) Опишите три типа планов, которые могли бы помочь Наталье эффективнее использовать оставшееся у нее время.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Установите соответствие между видом ситуаций case-study и его характеристикой.

вид case-study	характеристика
1. Ситуация-проблема	а) описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме.
2. Ситуация-оценка	б) описание реальной проблемной ситуации
3. Ситуация-иллюстрация	в) описывает положение, выход из которого уже найден.
4. Ситуация-упреждение	г) представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения.

3. Заполните матрицу управления временем. Расставьте буквы в соответствующие квадраты.

Дела	Срочные	Несрочные
Важные	1	2
Неважные	3	4

- а) критические ситуации;
- б) профилактические действия;
- в) создание связей;
- г) звонки;
- д) восстановление сил;
- е) предстоящие неотложные дела.

4. Критериями оценки реферата являются:

- а) глубина проработки материала;
- б) проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей, методов исследования, описание и анализ эксперимента.;
- в) соответствие теме;

- г) актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- д) соблюдение правил оформления;
- е) правильность и полнота использования источников.

5. К достоинствам дистанционного обучения относятся:

- а) доступность;
- б) активность;
- в) мобильность;
- д) творчество;
- г) инициативность;
- д) технологичность.

6. Продолжите предложение. Доклад - это сообщение ...

7. Повышение качества умственного труда обеспечивают:

- а) поддержание профессиональных знаний на уровне, достаточном для решения любых задач, которые возникают во время работы;
- б) поддержание умеренного и постоянного уровня производственной нагрузки;
- в) благоприятная семейная обстановка;
- г) высокое качество жизни;
- д) создание условий для формирования положительных эмоций и возможности для быстрого снятия отрицательных.

8. Выделяют следующие виды рефератов:

- а) учебный;
- б) методический;
- в) научный;
- г) литературный.

9. Установите последовательность компонентов логической схемы аппарата исследования:

- а) объект исследования;
- б) задачи исследования;
- в) актуальность темы;
- г) гипотеза исследования;
- д) методы исследования;
- е) научная новизна;
- ж) цель исследования;
- и) практическая значимость;
- к) теоретическая значимость.

10. Найдите соответствие между методами подготовки публичного выступления и его характеристикой:

метод подготовки публичного выступления	характеристика
1. написание текста речи и его освоение	а) экономичный по времени, «каркас речи» в зависимости от ситуации заполняется новой информацией;
2. разработка тезисов и их освоение	б) определение опорных точек, логическая организованная система идей и

	предложений;
3. стандартный метод	в) используется при подготовке речей сугубо официального характера. Когда необходимо выделить официальные положения;

2. Выполните задание.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Ответьте на вопросы:

- а) Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?
- б) Что может войти в данное портфолио достижений студента?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Укажите правильную последовательность стадий подготовки к организации и проведению исследования (начиная с нижней):

- а) написание отчета по результатам информационного поиска с обоснованием выбора методики исследований;
- б) анализ специальной литературы по теме исследования;
- в) выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования;
- г) формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- д) уточнение темы.

2. Выделяют следующие виды лекций:

- а) итоговая;
- б) обзорная;
- в) обзорно-повторительная;
- г) вводная;
- д) заключительная.

3. Продолжите предложение. Под научной информацией понимают...

4. Рекомендуется ежедневно отводить на самостоятельную работу:

- а) 1-1,5 часа;
- б) 3-4 часа;
- в) 4-4,5 часа;
- г) менее 1 часа.

5. Найдите соответствие между задачей, на решение которой направлены информационные технологии в образовательном процессе и ее содержанием.

задача	Содержание задачи
1. Дидактические задачи	а) технологии выступают посредниками в процессе общения, а иногда являются единственным способом связи с внешним миром
2. Коммуникативные задачи	б) возмещение недостатка естественных функций организма и, таким образом, оптимизируется процесс получения информации, а также создаются условия для усвоения знаний и формирования компетенций
3. Коррекционные задачи	в) максимальная реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для применения современных стратегий обучения и контроля знаний, в том числе дистанционных

	образовательных технологий.
4. Компенсаторные задачи	г) диагностика и мониторинг развития знаний, умений, формирование компетенций обучающихся, обогащение их жизненного опыта, восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.

6. К основным принципам организации умственной деятельности относятся:
- а) в работу нужно входить постепенно;
 - б) необходимо полноценное питание;
 - в) должен быть определенный ритм работы;
 - г) необходимо придерживаться обычной последовательности в деятельности;
 - д) необходимо установить правильное чередование труда и отдыха.;
 - е) высокая работоспособность сохраняется при постоянной и систематической деятельности;
 - ж) деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями

7. К причинам потерь времени относятся:

- а) перфекционизм;
- б) желание знать все факты;
- в) отвлечения (шум и т.д.);
- г) повышенное чувство долга;
- д) спешка;
- е) перерывы в работе.

8. Установите соответствие между формой учебно-исследовательской работы студента и ее характеристикой.

форма	характеристика
1. реферат	а) краткое изложение основных положений
2. доклад	б) оформляются в виде самостоятельно разработанных методик, учебных проектов
3. тезисы	в) представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме
4. учебно-исследовательские проекты	г) в сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги

9. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

10. Продолжите предложение. Под актуальностью темы исследования понимается...

2. *Выполните задание.*

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время - это:

- а) персональный менеджмент;
- б) самоменеджмент;
- в) менеджмент времени;
- г) самоуправление.

2. Установите соответствие между особенностью метода case-study и его характеристикой.

особенность метод	характеристика метода
1. процесс отбора информации	а) выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.
2. содержание	б) на первое место всегда ставятся учебные цели, при этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.
3. проверка	в) изменяющиеся ситуации требуют новых подходов
4. устаревание	г) каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3-5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.
5. модерация работы с кейсом	д) информация должна быть дозированной, и позволяла бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Качественными уровнями интеллектуальной активности являются:

- а) эвристический;
- б) стимульно-продуктивный;
- в) когнитивный;
- г) креативный;
- д) перцептивный.

4. Недостатками дистанционного обучения являются:

- а) обучающийся самостоятельно планирует продолжительность занятия;
- б) недостаток практических занятий;

- в) результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- г) только письменная основа обучения;
- д) необходима хорошая техническая оснащённость.

5. Продолжите предложение. Реферат представляет собой краткое изложение в...

6. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса интеллектуального труда:

- а) прогнозирование результатов;
- б) оценка, коррекция плана;
- в) принятие решений;
- г) планирование работы;
- д) организация этапов работы.

7. Найдите соответствие между формами письменной фиксации доклада, и его характеристикой.

Форма письменной фиксации доклада	характеристика
1. конспект	а) записываются отдельные теоретические положения, цифры, факты
2. тезисы	б) изложение самого основного в содержании выступления
3. рассыпной конспект	в) сжатое изложение основных идей выступления;
4. план речи	г) перечень вопросов, подлежащих рассмотрению.

8. Установите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой.

Уровень исследования	характеристика
10. теоретический	а) на базе исследований формулируются общие принципы и методы исследования явлений, построения теории
11. эмпирический	б) связано с совершенствованием и развитием понятийного аппарата и направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях.
12. методологический	в) направлено непосредственно на изучаемый объект (явление, процесс) и опирается на данные наблюдения и эксперимента.

9. Продолжите предложение: Научно-исследовательские работа - работа научного характера, связанная с...

10. Формами представления результатов научного исследования студентов являются:

- а) курсовая работа;
- б) магистерская диссертация;
- в) реферат;
- г) дипломная работа;
- д) контрольная работа.

2. Выполните задание.

Шерлок Холмс, персонаж Конан Дойля, говорил: «...мне представляется, что человеческий мозг похож на маленький пустой чердак, который вы можете обставить, как

хотите. Дурак потащит туда всякой рухляди, какая попадётся под руку, и полезные, нужные вещи уже некуда будет всунуть, или в лучшем случае до них среди всей этой завали и не докопаешься. А человек толковый тщательно отбирает то, что он поместит в свой мозговой чердак. Он возьмет лишь инструменты, которые понадобятся ему для работы, но зато их будет множество, и все он разложит в образцовом порядке.

Ответьте на вопросы:

а) Согласны ли вы с таким утверждением?

б) Как интерпретировать это высказывание к организации Вами самостоятельной работы?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Установите соответствие между видом ситуаций case-study и его характеристикой.

вид case-study	характеристика
1. Ситуация-проблема	а) описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме.
2. Ситуация-оценка	б) описание реальной проблемной ситуации
3. Ситуация-иллюстрация	в) описывает положение, выход из которого уже найден.
4. Ситуация-упреждение	г) представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения.

3. Заполните матрицу управления временем. Расставьте буквы в соответствующие квадраты.

Дела	Срочные	Несрочные
Важные	1	2
Неважные	3	4

- а) критические ситуации;
- б) профилактические действия;
- в) создание связей;
- г) звонки;
- д) восстановление сил;
- е) предстоящие неотложные дела.

4. Критериями оценки реферата являются:

- а) глубина проработки материала;

- б) проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей, методов исследования, описание и анализ эксперимента.;
- в) соответствие теме;
- г) актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- д) соблюдение правил оформления;
- е) правильность и полнота использования источников.

5. К достоинствам дистанционного обучения относятся:

- а) доступность;
- б) активность;
- в) мобильность;
- д) творчество;
- г) инициативность;
- д) технологичность.

6. Продолжите предложение. Доклад - это сообщение ...

7. Повышение качества умственного труда обеспечивают:

- а) поддержание профессиональных знаний на уровне, достаточном для решения любых задач, которые возникают во время работы;
- б) поддержание умеренного и постоянного уровня производственной нагрузки;
- в) благоприятная семейная обстановка;
- г) высокое качество жизни;
- д) создание условий для формирования положительных эмоций и возможности для быстрого снятия отрицательных.

8. Выделяют следующие виды рефератов:

- а) учебный;
- б) методический;
- в) научный;
- г) литературный.

9. Установите последовательность компонентов логической схемы аппарата исследования:

- а) объект исследования;
- б) задачи исследования.
- в) актуальность темы.
- г) гипотеза исследования.
- д) методы исследования
- е) научная новизна
- ж) цель исследования
- и) практическая значимость;
- к) теоретическая значимость

10. Найдите соответствие между методами подготовки публичного выступления и его характеристикой:

метод подготовки публичного выступления	характеристика
1. написание текста речи и его освоение	а) экономичный по времени, «каркас речи» в зависимости от ситуации заполняется новой информацией;

2. разработка тезисов и их освоение	б) определение опорных точек, логическая организованная система идей и предложений;
3. стандартный метод	в) используется при подготовке речей сугубо официального характера. Когда необходимо выделить официальные положения;

2. Выполните задание.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

Вторник		15 ноября	
9.00	Совещание. Шеф	Важно	Спортзал
10.00	Позвонить клиенту	Важно	Отредактировать статью
11.00	Вызвать такси		
12.00	Заказать полиграфию и сувениры	Важно	
13.00	Переговоры. Поставщик	Важно	
14.00	Подготовка к презентации		
15.00			
16.00	Подготовить слайды и текст к выставке	Важно	
17.00			
18.00	Презентация	Важно	
19.00	Ввести информацию в базу данных Навести порядок на рабочем столе		
20.00	Забрать машину из сервиса		
21.00			
22.00			
23.00			
24.00			
24.00			

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

Ответьте на вопросы:

- Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?
- Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня;

в) Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Укажите правильную последовательность стадий подготовки к организации и проведению исследования (начиная с нижней):

- а) написание отчета по результатам информационного поиска с обоснованием выбора методики исследований;
- б) анализ специальной литературы по теме исследования;
- в) выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования;
- г) формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- д) уточнение темы.

2. Выделяют следующие виды лекций:

- а) итоговая;
- б) обзорная;
- в) обзорно-повторительная;
- г) вводная;
- д) заключительная.

3. Продолжите предложение. Под научной информацией понимают...

4. Рекомендуется ежедневно отводить на самостоятельную работу:

- а) 1-1,5 часа;
- б) 3-4 часа;
- в) 4-4,5 часа;
- г) менее 1 часа.

5. Найдите соответствие между задачей, на решение которой направлены информационные технологии в образовательном процессе и ее содержанием.

задача	Содержание задачи
1. Дидактические задачи	а) технологии выступают посредниками в процессе общения, а иногда являются единственным способом связи с внешним миром
2. Коммуникативные задачи	б) возмещение недостатка естественных функций организма и, таким образом, оптимизируется процесс получения информации, а также создаются условия для усвоения знаний и формирования компетенций
3. Коррекционные задачи	в) максимальная реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для применения современных стратегий обучения и контроля знаний, в том числе дистанционных

	образовательных технологий.
4. Компенсаторные задачи	г) диагностика и мониторинг развития знаний, умений, формирование компетенций обучающихся, обогащение их жизненного опыта, восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.

6. К основным принципам организации умственной деятельности относятся:
- а) в работу нужно входить постепенно;
 - б) необходимо полноценное питание;
 - в) должен быть определенный ритм работы;
 - г) необходимо придерживаться обычной последовательности в деятельности;
 - д) необходимо установить правильное чередование труда и отдыха.;
 - е) высокая работоспособность сохраняется при постоянной и систематической деятельности;
 - ж) деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями

7. К причинам потерь времени относятся:

- а) перфекционизм;
- б) желание знать все факты;
- в) отвлечения (шум и т.д.);
- г) повышенное чувство долга;
- д) спешка;
- е) перерывы в работе.

8. Установите соответствие между формой учебно-исследовательской работы студента и ее характеристикой.

форма	характеристика
1. реферат	а) краткое изложение основных положений
2. доклад	б) оформляются в виде самостоятельно разработанных методик, учебных проектов
3. тезисы	в) представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме
4. учебно-исследовательские проекты	г) в сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги

9. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

10. Продолжите предложение. Под актуальностью темы исследования понимается...

2. *Выполните задание.*

Однажды Дэвид Кертин, сидя в номере гостиницы, держал в руках стакан с водой. Настроение у него было ужасное, и вдобавок очень хотелось пить. Он уже поднес стакан к губам, но тут вспомнил, что из-за плохо вымытых стаканов многие люди заболевают... А почему нет одноразовых стаканов? Наверное, потому, что нет ничего дешевле стекла. И

вдруг его осенило – бумага! Одноразовые бумажные стаканчики! Весь день он потратил, пытаясь сделать стаканчик, который был бы прост и держал воду. Наконец ему это удалось. Так в 1910 г. Дэвид Кертин изобрел бумажный одноразовый стаканчик и заработал на этом сумму, эквивалентную 1 млн. долларов.

Ответьте на вопросы:

- а) Что помогло Кертину сделать свое открытие?
- б) К какому типу контекстов можно отнести это обстоятельство? Обоснуйте свой ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы в повседневной деятельности, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время - это:

- а) персональный менеджмент;
- б) самоменеджмент;
- в) менеджмент времени;
- г) самоуправление.

2. Установите соответствие между особенностью метода case-study и его характеристикой.

особенность метод	характеристика метода
1. процесс отбора информации	а) выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.
2. содержание	б) на первое место всегда ставятся учебные цели, при этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.
3. проверка	в) изменяющиеся ситуации требуют новых подходов
4. устаревание	г) каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3-5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.
5. модерация работы с кейсом	д) информация должна быть дозированной, и позволяла бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Качественными уровнями интеллектуальной активности являются:

- а) эвристический;
- б) стимульно-продуктивный;
- в) когнитивный;
- г) креативный;
- д) перцептивный.

4. Недостатками дистанционного обучения являются:

- а) обучающийся самостоятельно планирует продолжительность занятия;
- б) недостаток практических занятий;
- в) результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- г) только письменная основа обучения;
- д) необходима хорошая техническая оснащённость.

5. Продолжите предложение. Реферат представляет собой краткое изложение в...

6. Расставьте в правильной последовательности этапы процесса интеллектуального труда:

- а) прогнозирование результатов;
- б) оценка, коррекция плана;
- в) принятие решений;
- г) планирование работы;
- д) организация этапов работы.

7. Найдите соответствие между формами письменной фиксации доклада, и его характеристикой.

Форма письменной фиксации доклада	характеристика
1. конспект	а) записываются отдельные теоретические положения, цифры, факты
2. тезисы	б) изложение самого основного в содержании выступления
3. рассыпной конспект	в) сжатое изложение основных идей выступления;
4. план речи	г) перечень вопросов, подлежащих рассмотрению.

8. Установите соответствие между уровнем исследования и его характеристикой.

Уровень исследования	характеристика
2. теоретический	а) на базе исследований формулируются общие принципы и методы исследования явлений, построения теории
3. эмпирический	б) связано с совершенствованием и развитием понятийного аппарата и направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях.
4. методологический	в) направлено непосредственно на изучаемый объект (явление, процесс) и опирается на данные наблюдения и эксперимента.

9. Продолжите предложение: Научно-исследовательские работа - работа научного характера, связанная с...

10. Формами представления результатов научного исследования студентов являются:

- а) курсовая работа;
- б) магистерская диссертация;
- в) реферат;
- г) дипломная работа;
- д) контрольная работа.

2. *Выполните задание.*

Уолли Амос, предприниматель, «король шоколадных бисквитов», долго не мог начать свое дело. Но однажды на вечеринке его знакомая сказала, что знает людей, готовых инвестировать средства в производство сладостей. На эти деньги Амос начал изготавливать бисквиты и открыл первый магазин. Его друг и сосед художник Тони Кристиан помог Амосу оформить новый магазин, разработав уникальный дизайн интерьера, что придало магазину характерный и запоминающийся облик. Чтобы привлечь покупателей, Амос нанял девушек, которые бесплатно раздавали бисквиты прохожим в Беверли-Хиллз и Голливуде и принимали заказы на их изготовление. Уолли Амос и его бисквиты быстро стали широко известными. За пять лет он открыл сеть своих магазинов в Лос-Анджелесе, Санта-Монике и на Гавайях.

Ответьте на вопросы:

- а) Что помогло Амосу начать и развить свое дело?
- б) К какому типу контекстов можно отнести эти обстоятельства? Обоснуйте свой ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Установите соответствие между видом ситуаций case-study и его характеристикой.

вид case-study	характеристика
1. Ситуация-проблема	а) описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме.
2. Ситуация-оценка	б) описание реальной проблемной ситуации
3. Ситуация-иллюстрация	в) описывает положение, выход из которого уже найден.
4. Ситуация-упреждение	г) представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения.

3. Заполните матрицу управления временем. Расставьте буквы в соответствующие квадраты.

Дела	Срочные	Несрочные
Важные	1	2
Неважные	3	4

- а) критические ситуации;
- б) профилактические действия;
- в) создание связей;
- г) звонки;
- д) восстановление сил;
- е) предстоящие неотложные дела.

4. Критериями оценки реферата являются:

- а) глубина проработки материала;

- б) проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей, методов исследования, описание и анализ эксперимента.;
- в) соответствие теме;
- г) актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- д) соблюдение правил оформления;
- е) правильность и полнота использования источников.

5. К достоинствам дистанционного обучения относятся:

- а) доступность;
- б) активность;
- в) мобильность;
- д) творчество;
- г) инициативность;
- д) технологичность.

6. Продолжите предложение. Доклад - это сообщение ...

7. Повышение качества умственного труда обеспечивают:

- а) поддержание профессиональных знаний на уровне, достаточном для решения любых задач, которые возникают во время работы;
- б) поддержание умеренного и постоянного уровня производственной нагрузки;
- в) благоприятная семейная обстановка;
- г) высокое качество жизни;
- д) создание условий для формирования положительных эмоций и возможности для быстрого снятия отрицательных.

8. Выделяют следующие виды рефератов:

- а) учебный;
- б) методический;
- в) научный;
- г) литературный.

9. Установите последовательность компонентов логической схемы аппарата исследования:

- а) объект исследования;
- б) задачи исследования;
- в) актуальность темы;
- г) гипотеза исследования;
- д) методы исследования;
- е) научная новизна;
- ж) цель исследования;
- и) практическая значимость;
- к) теоретическая значимость.

10. Найдите соответствие между методами подготовки публичного выступления и его характеристикой:

метод подготовки публичного выступления	характеристика
1. написание текста речи и его освоение	а) экономичный по времени, «каркас речи» в зависимости от ситуации заполняется новой информацией;

2. разработка тезисов и их освоение	б) определение опорных точек, логическая организованная система идей и предложений;
3. стандартный метод	в) используется при подготовке речей сугубо официального характера. Когда необходимо выделить официальные положения;

2. *Выполните задание.*

Опыт высшей школы показывает, что на лекции запоминается не более 60-65% объема прослушанной информации.

Ответьте на вопросы:

- а) Дайте объяснение данной особенности запоминания? О каком виде памяти идет речь?
- б) Как можно закрепить лекционный материал? Обоснуйте свой ответ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Укажите правильную последовательность стадий подготовки к организации и проведению исследования (начиная с нижней):

- а) написание отчета по результатам информационного поиска с обоснованием выбора методики исследований;
- б) анализ специальной литературы по теме исследования;
- в) выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования;
- г) формулирование гипотезы, цели и задач исследования;
- д) уточнение темы.

2. Выделяют следующие виды лекций:

- а) итоговая;
- б) обзорная;
- в) обзорно-повторительная;
- г) вводная;
- д) заключительная.

3. Продолжите предложение. Под научной информацией понимают...

4. Рекомендуется ежедневно отводить на самостоятельную работу:

- а) 1-1,5 часа;
- б) 3-4 часа;
- в) 4-4,5 часа;
- г) менее 1 часа.

5. Найдите соответствие между задачей, на решение которой направлены информационные технологии в образовательном процессе и ее содержанием.

задача	Содержание задачи
1. Дидактические задачи	а) технологии выступают посредниками в процессе общения, а иногда являются единственным способом связи с внешним миром
2. Коммуникативные задачи	б) возмещение недостатка естественных функций организма и, таким образом, оптимизируется процесс получения информации, а также создаются условия для усвоения знаний и формирования компетенций
3. Коррекционные задачи	в) максимальная реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для применения современных стратегий обучения и контроля знаний, в том числе дистанционных

	образовательных технологий.
4. Компенсаторные задачи	г) диагностика и мониторинг развития знаний, умений, формирование компетенций обучающихся, обогащение их жизненного опыта, восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.

6. К основным принципам организации умственной деятельности относятся:
- а) в работу нужно входить постепенно;
 - б) необходимо полноценное питание;
 - в) должен быть определенный ритм работы;
 - г) необходимо придерживаться обычной последовательности в деятельности;
 - д) необходимо установить правильное чередование труда и отдыха.;
 - е) высокая работоспособность сохраняется при постоянной и систематической деятельности;
 - ж) деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями

7. К причинам потерь времени относятся:

- а) перфекционизм;
- б) желание знать все факты;
- в) отвлечения (шум и т.д.);
- г) повышенное чувство долга;
- д) спешка;
- е) перерывы в работе.

8. Установите соответствие между формой учебно-исследовательской работы студента и ее характеристикой.

форма	характеристика
1. реферат	а) краткое изложение основных положений
2. доклад	б) оформляются в виде самостоятельно разработанных методик, учебных проектов
3. тезисы	в) представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме
4. учебно-исследовательские проекты	г) в сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги

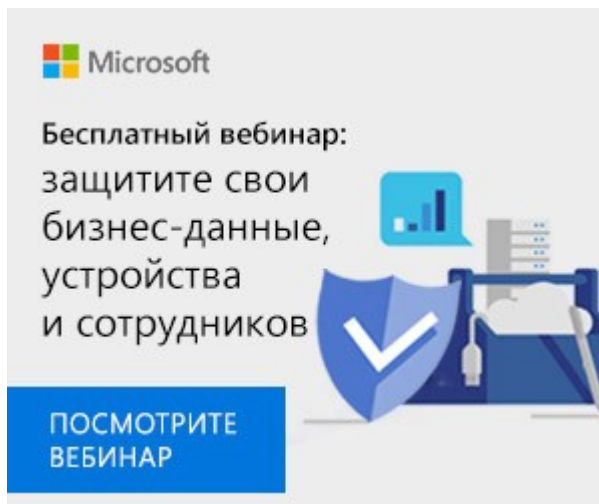
9. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

10. Продолжите предложение. Под актуальностью темы исследования понимается...

2. *Выполните задание.*

По электронной почте Вам пришло сообщение, с прикрепленной к нему картинкой:



Ответьте на вопросы:

- а) Содержит ли для Вас данное сообщение информацию? Для кого данное сообщение может содержать какую либо информацию? Почему?
- б) Что понимают под термином «информация» применительно к компьютерной обработке данных?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФТД.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор: Полянок О.В., к.п.н.

Одобрены на заседании кафедры

Управления персоналом
(название кафедры)

И.о.зав. кафедрой

(подпись)

Беляева Е.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 06.09.2024
(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель


(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

**Оценочные материалы по дисциплине согласованы с выпускающей
кафедрой** Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой



подпись

_____ Мальцев Н.В. _____

И.О. Фамилия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	<i>Знать:</i> - теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; - функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>специального назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; - организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;
<p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантного отношения к людям; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения в коллективе; - способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; - навыками организации совместной социокультурной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		и профессиональной деятельности коллектива

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
<p>УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.</p> <p>УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.</p>	<p><i>Не может назвать</i> теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации</p>	<p><i>Называет с дополнительными подсказками и помощью</i> теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации</p>	<p><i>Описывает с незначительными ошибками</i> теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации</p>	<p><i>Структурирует</i> теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации</p>
	<p><i>Не может назвать</i> функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации:</p>	<p><i>Называет с дополнительными подсказками и помощью</i> функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации:</p>	<p><i>Описывает с незначительными ошибками</i> функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации:</p>	<p><i>Структурирует</i> функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации:</p>
	<p><i>Не знает</i> современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;</p>	<p><i>Знает</i> современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;</p>	<p><i>Объясняет с незначительными ошибками</i> современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;</p>	<p><i>Анализирует</i> современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;</p>
<p><i>Не может назвать</i> методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;</p>	<p><i>Называет с дополнительными подсказками и помощью</i> методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; (знание основного материала с рядом негрубых</p>	<p><i>Описывает с незначительными ошибками</i> методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; (знание основного</p>	<p><i>Анализирует</i> методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; (знание основного материала без ошибок и</p>	

		ошибок, исправленных с помощью извне)	материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)
	<p><i>Не имеет представления о выполнении применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации</i></p> <p><i>Не умеет организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми техническими средствами</i></p>	<p><i>Имеет представление о применении вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации</i></p> <p><i>Умеет с опорой на подсказки организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами</i></p> <p>(умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)</p>	<p><i>Умеет с незначительными ошибками применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации</i></p> <p><i>Умеет с незначительными ошибками организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами</i></p> <p>(умение решать стандартные задачи с незначительным и погрешностями)</p>	<p><i>Умеет без ошибок применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации</i></p> <p><i>Умеет без ошибок организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами</i></p> <p>(умение решать стандартные и нестандартные задачи)</p>
	<p><i>Не обладает языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения;</i></p>	<p><i>Обладает навыками с опорой на подсказки языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения;</i></p> <p>(наличие минимально необходимого множества навыков;</p>	<p><i>Обладает навыками с незначительными ошибками языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения;</i></p> <p>(наличие большинства основных навыков, продемонстриро</p>	<p><i>Свободно владеет языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации, учитывая собственные особенности общения;</i></p> <p>(наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных</p>

		выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на подсказки)	ванное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно)	ситуациях; свободное выполнение, комментирование действия на практике, в различных ситуациях)
<p>УК-5.1. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p><i>Не может назвать принципы толерантного отношения к людям</i></p> <p><i>Не может назвать причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения</i></p> <p><i>Не знает способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</i></p>	<p><i>Называет с дополнительными подсказками и помощью принципы толерантного отношения к людям</i></p> <p><i>Называет с дополнительными подсказками и помощью причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения</i></p> <p><i>Знает способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</i></p> <p>(знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>	<p><i>Описывает с незначительными ошибками принципы толерантного отношения к людям</i></p> <p><i>Описывает с незначительными ошибками причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения</i></p> <p><i>Объясняет с незначительными ошибками способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</i></p> <p>(знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p><i>Структурирует принципы толерантного отношения к людям</i></p> <p><i>Структурирует причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения</i></p> <p><i>Анализирует способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</i></p> <p>(знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)</p>
	<p><i>Не имеет представления о выполнении толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Имеет представление о толерантном восприятии и правильном оценивании людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Умеет с незначительными ошибками толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Умеет без ошибок толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>

	<p>Не умеет находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее</p>	<p>Умеет с опорой на подсказки находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее</p> <p>(умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)</p>	<p>Умеет с незначительными ошибками находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее</p> <p>(умение решать стандартные задачи с незначительным и погрешностями)</p>	<p>Умеет без ошибок находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее</p> <p>(умение решать стандартные и нестандартные задачи)</p>
	<p>Не обладает навыками толерантного поведения в коллективе;</p> <p>Не обладает способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Не обладает навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива</p>	<p>Обладает навыками с опорой на подсказки навыками толерантного поведения в коллективе;</p> <p>Обладает навыками с опорой на подсказки способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Обладает навыками с опорой на подсказки навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива</p> <p>(наличие минимально необходимого множества навыков; выполняет действие в знакомой ситуации: по алгоритму, с опорой на</p>	<p>Обладает навыками с незначительными ошибками навыками толерантного поведения в коллективе;</p> <p>Обладает навыками с незначительными ошибками способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Обладает навыками с незначительными ошибками навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива</p> <p>(наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные</p>	<p>Свободно владеет навыками толерантного поведения в коллективе;</p> <p>Свободно владеет способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>Свободно владеет навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива</p> <p>(наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях; свободное выполнение, комментирование действия на практике, в различных</p>

		подсказки)	ошибки, исправляемые самостоятельно)	ситуациях)
--	--	------------	--------------------------------------	------------

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* опрос, тест, практико-ориентированное задание, кейс-задача.

2.2. *Оценка за опрос* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания ответа на вопрос</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность ответа	0-0,5
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-0,5
наличие выводов	0-0,5
соблюдение норм литературной речи	0-0,25
владение профессиональной лексикой	0-0,25
Итого	0-2

2.3. *Оценка за практико-ориентированное задание* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность ответа	0-1
полнота и аргументированность	0-1
наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, логичность изложения решения	0-0,5
применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-0,5
Итого	0-3

2.4. *Оценка за решение кейс-задачи* определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания кейс-задачи</i>	<i>Количество баллов</i>
выявление, отбор и решение проблемы	0-1
работа с информацией	0-1
работа с предположениями и заключениями	0-1
оценка альтернатив и принятие решений	0-1
навыки групповой работы	0-0,5
логичность построения выступления	0-0,5
грамотность речи, владение категориально-понятийным аппаратом	0-0,5
обоснованность выводов	0-0,25
поведение на защите	0-0,25
Итого	0-6

2.5. Оценка за *тест* определяется исходя из следующего соотношения: 1 правильный ответ = 1 балл. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

2.7. *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость 1 ед. оцен. ср-ва	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Практико-ориентированное задание	Предлагаются задания по 7 темам.	0-3 баллов	3 x 7 = 21
Опрос	Проводится в течение курса освоения дисциплины по 6 темам.	0-2 баллов	2 x 6 = 12
Кейс-задача	Предлагается решение кейс-задач по 2 темам	0-6 баллов	6 x 2 = 12
Тест	Предлагаются тестовые задания по 3 темам.	0-5 (5 заданий)	5 x 3 = 15
Итого			60

2.8. Типовые контрольные задания и материалы

Примерная тематика вопросов к опросу:

- Охарактеризуйте общение как социально-психологический феномен (тема 2).
- Рассмотрите основные функции и виды деловой коммуникации (тема 2).
- Рассмотрите национальную специфику невербальных средств общения на основе конкретных примеров (тема 3).
- Проанализируйте методы постановки целей в деловой коммуникации (тема 4).
- Проанализируйте группы факторов, определяющих эффективность общения (тема 4).
- Раскройте сущность каждой стратегии поведения в продуктивном конфликте (тема 5).
- Раскройте способы преодоления коммуникативных барьеров (тема 5).
- Охарактеризуйте этапы образования команд (тема 8).

Пример теста:

1. Фундаментальные принципы административной этики:

- а) безусловная исполнительность;
- б) бюрократизм;
- в) гуманизм;
- г) законность;
- д) справедливость.

2. В процессе ведения переговоров занимают позиции, которые уступают в некоторой последовательности. Это называется:

- а) позиционным торгом;
- б) принципиальными переговорами;
- в) согласованием позиций;
- г) тактическим правилом противодействия.

3. Установите соответствие между стратегией разрешения конфликта и ее характеристикой:

стратегия	характеристика
1. сотрудничество	а) открытая борьба за свои интересы;
2. компромисс	б) поиск решения, удовлетворяющего интересы двух сторон;
3. избегание	в) стремление выйти из конфликта, не решая его;
4. соперничество	г) урегулирование разногласий через взаимные уступки.
5. приспособление	д) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами

Ответ: 1-б, 2-г, 3-в, 4-а, 5-д.

4. Расставьте в правильном порядке (начиная с первой стадии) стадии развития команды:

- а) прогресс;
- б) формирование;
- в) хаос;
- г) стабилизация

Ответ: б, в, г, а

5. Стадия развития группы, когда умения, знания и способности всех ее членов соединяются для того, чтобы преодолевать препятствия и успешно достигать целей, называется:

- а) «шторм»
- б) «выработка норм»,
- в) «формирование»,
- г) «выполнение задачи».

Примерная тематика практико-ориентированных заданий:

- Диагностика стиля делового общения (тема 2)
- Диагностика коммуникативной толерантности (Опросник В.В. Бойко (Изучение коммуникативной толерантности) (тема 2)
 - Проанализируйте влияние на слушателя одновременно вербальных и невербальных средств коммуникации (тема 3).
 - Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения (тема 4)
 - Укажите в газетных текстах речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов (тема 5).
 - Используя содержание текста, напишите иной в виде служебной автобиографии (тема 9).

Примерная тематика кейс-задач:

- Выбор стратегии поведения (тема 6).
- Эффективное взаимодействие (тема 6).
- Регулятивные коллективные нормы (тема 7).

2.9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства:* зачет.

3.2. *Зачет* по дисциплине может проводиться в письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание включает в себя: тест и 1 практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

3.3. *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации по билетам

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	0-20 баллов (10 заданий)	Правильность ответов
Практико-ориентированное задание-задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.
Итого	40 баллов	

3.4. *Оценка за тестирование* определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 2 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

3.5. *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

Критерии оценивания выполнения задания	Количество баллов
правильность ответа	0-6
полнота и аргументированность	0-4
наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, логичность	0-6

изложения решения	
применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

3.6. Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7. Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов (50-100 %) – оценка «зачтено»;

0-49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8. Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста:

1. Соотнесите названия ошибок слушателей и их характеристику:

Ошибки слушателей	Характеристика
1. депрессия	а) время слушания используется для побочных мыслей
2. «уязвимые места»	б) заострение внимания на «голых» фактах
3. лень мышления	в) критические слова, выводящие человека из равновесия.
	г) нежелание прилагать умственные усилия

Ответ: 1-а, 2-в, 3-г

2. Правила эффективной тактики ведения беседы включают

а) приемы активного слушания;

б) прием получения утвердительных ответов;

в) прием акцентирования внимания на том, что нас не устраивает;

г) прием самопрезентации.

3. Если человек во время разговора часто отводит глаза от своего собеседника, это может означать:

а) он собирается с мыслями;

б) он нервничает;

в) разговор его мало интересует;

г) просьбу не перебивать, ещё не всё сказано;

д) в зависимости от ситуации, возможен любой из приведенных вариантов.

4. Соотнесите тип личности в зависимости от поведения в организации с его характеристикой

тип поведения в организации	Характеристика
1. методичный	а. закономерный, реалистичный, практичный
2. интроверт	б. урегулированный, неменяющийся, определенный
3. конкретный	в. замкнутый, сосредоточенный, интенсивный

4.	субъективный	г.	гуманный, убежденный, причастный
----	--------------	----	----------------------------------

Ответ: 1-а, 2-в, 3-а, 4-г

5. Расставьте по порядку основные фазы развития конфликта (начиная с первой):

- а) компромиссная,
- б) конфронтационная,
- в) коммуникационная,

Ответ: б, а, в

6. Дополните предложение: На стадии развития группы «формирование», по Андерсону, человеку следует выражать

Ответ: *положительные отношения и чувства, удерживаясь от резких или несогласных замечаний, пытаться немного раскрывать себя и ждать, пока на это ответят взаимностью, стараться быть дружелюбными, заинтересованными и открытыми по отношению к другим...*

7. Успеху делового общения способствуют следующие позиции:

- а) учитывать интересы собеседника;**
- б) говорить только о себе;
- в) видеть положительное в собеседнике;**
- г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;**
- д) находить общее с собеседником;**
- е) выделять свое «я»;
- ж) проявлять искренность и доброжелательность;**
- з) навязывать свою точку зрения;
- и) не забывать о «золотом» правиле нравственности.**

8. В учебнике по психологии (Реан А.А., Гатанов Ю. Б, Баранов А. А. Психология: 8-11 классы. - СПб., 2000) описывается такой эксперимент.

К студентам в аудиторию заходил преподаватель с незнакомым мужчиной и сообщал, что проводится эксперимент по оценке глазомера. Необходимо было на глаз оценить рост этого человека и записать свою оценку на листочке. В одной группе мужчину представили, как студента из Кембриджа; в другой - как преподавателя из Кембриджа; в третьей группе - как профессора из Кембриджа.

Результаты оказались поразительными: чем выше социальный статус, тем более высоким казался человек (разница в оценках первой группы и последней составила 12 см).

Какой механизм восприятия «сработал» в данном эксперименте:

- а) идентификация;
- б) аттракция;
- в) стереотипизация;**
- г) каузальная атрибуция

9. К критериям эффективности командной работы относятся:

- а) удовлетворение личных интересов членов;**
- б) отсутствие конфликтов;
- в) успешное взаимодействие;**
- г) сильный и авторитетный лидер;
- д) решение поставленных задач.**

10. Соотнесите ситуацию с приемом рефлексивного слушания:

ситуация	прием рефлексивного слушания
----------	------------------------------

1. При коллективном принятии решения, когда рассматриваются различные пути достижения целей и в высказываниях необходимо выделить главное и существенное.	а) выяснение
2. При беседе один из партнеров демонстрирует слабое знание обсуждаемой проблемы	б) отражение чувств
3. В ситуациях острого, эмоционального спора, когда собеседнику показывают, что его чувства понимают	в) перефразирование.
4. Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое	г) резюмирование

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1. Асоциальное поведение в студенческой группе.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из Ваших сокурсников (Сергей, 22 года). Юноша стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого однокурсника рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваша группа многонациональная.

Задание:

- а) выделите проблему (проблемы) из ситуации;
- б) определите возможные причины поведения;
- в) предложите решение ситуации.

3.9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

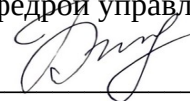
Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зав. кафедрой управления персоналом



_____ Беляева Е.А.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ФТД.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Екатеринбург

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

дисциплина «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации

1. Дайте определение понятиям «речевой этикет», «вежливость». Как связан речевой этикет с основными ситуациями общения?
2. Охарактеризуйте социальные аспекты культуры речи.
3. Раскройте взаимосвязь культуры поведения и этических норм общения.
4. Приведите примеры специфических национальных особенностей поведенческой и речевой культуры.
5. Охарактеризуйте отличия стиля речи женщин и мужчин.
6. Объясните, почему смешанное общение с трудом воспринимается его участниками.

Тема 4. Эффективное общение

1. Объясните, при каких условиях общение как коммуникация наиболее эффективно.
2. Охарактеризуйте виды речевого взаимодействия в зависимости от ситуации общения.
3. Объясните, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной.
4. Проанализируйте группы факторов, определяющих эффективность общения.
5. Раскройте сущность рефлексивного слушания.
6. Раскройте содержание каждого приема рефлексивного слушания.

Тема 6. Дистанционные образовательные технологии

1. Обоснуйте сущность внешнего и внутреннего поведения личности в процессе взаимодействия людей.
2. Качества личности влияющие на процессы общения.
3. Охарактеризуйте приемы «бессловесных действий» в организации продуктивного общения.
4. Акцентуация и ее влияние на социально-психологические качества личности.
5. Манипулятор как социально-психологический тип личности.

Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам типы команд.
3. Покажите применимость той или иной формы командного управления для конкретных ситуаций.
4. Проанализируйте цели использование командных формы управления.
5. Охарактеризуйте этапы образования команд.

Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов

1. Проанализируйте сущность и виды бесед: деловая, кадровая, дисциплинарная, организационные беседы, беседы с посетителями. Модель организации деловой беседы.

2. Проанализируйте особенности этикета деловой беседы: методы ведения переговоров, базовые элементы, объективные критерии оценки проведения переговоров и возможные взаимовыгодные варианты.

3. Охарактеризуйте типы совместных решений: компромиссное или «серединное решение»; асимметричное решение (относительный компромисс); принципиально новое решение («снятие» основных противоречий).

4. Рассмотрите методы коммуникативно-управленческого влияния (угрозы; уговоры; характеристики успешного влияния). Техника убеждения.

Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации

1. Эффективность речевого взаимодействия: принципы, правила общения. Понятие речевого воздействия.

2. Назовите и охарактеризуйте приёмы подготовки речи: выбор темы, формулировка целей, рекламное название, композиция речи, методы изложения материала, приемы привлечения внимания слушателей.

3. Охарактеризуйте особенности публичной речи.

4. Проанализируйте требования, предъявляемые к оратору

5. Раскройте сущность и содержание культуры общения с аудиторией

6. Охарактеризуйте недостатки, часто проявляющиеся в речи выступающего. Приемы и способы их преодоления.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации

Национальная специфика русского этикета нашла отражение в пословицах и поговорках. Познакомьтесь с некоторыми из них.

1. От учтивых слов язык не отсохнет. 2. Ласковое слово пуще дубины. 3. Недоброе слово что огонь жжет. 4. Гордым быть – глупым слыть. 5. Красна беседа смирением. 6. Знай более, а говори менее. 7. Где посадят, там сиди, а где не велят, там не гляди. 8. Что поставят, то и кушай, а хозяина дома слушай. 9. В чужой монастырь со своим уставом не ходи. 10. Чин чина почитай, а меньшей садись на край. 11. Красно поле пшеном, а речь слушанием. 12. Доброе молчание лучше пустого болтания. 13. На ласковое слово не сдавайся, на противное не обижайся. 14. За шутку не сердись, а в обиду не вдавайся. 15. Добра не мыслишь – и худа не говори. 16. На языке медок, а на сердце ледок. 17. В очи льстив, а за очи лжив. 18. Хорошее слово – половина дела. 19. Не молвя слова – крепись, а молвя слово – держись. 20. Без рассуждения не твори осуждения. 21. В спорах да во вздорах пути не бывает. 22. Спорить спорь, а браниться грех. 23. Спасибо – великое дело. 24. Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.

Задания:

а) Сформулируйте правила общения, рекомендуемые пословицами и поговорками.

Задание 2.

Постройте мотивацию к фразам:

- «Вы никогда не отвечаете на мои вопросы».
- «На нашем факультете учатся лучшие инноваторы».
- «Да что вы говорите».
- «Мы вечно ждем опаздывающих».
- «Это кошмар какой-то».
- «Сегодня, наверняка, на лекции будет мало студентов».
- «Вы обязаны подчиняться мне».
- «Он вынудил меня остаться после работы и откопировать 200 листов».
- «Мне нельзя увольняться».

Задание 3.

Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера. Что, по-Вашему, означает «уметь общаться»? «Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в мире».

Задание 4.

Проанализируйте рассказ «Искусство красноречия». Какую роль играет в общении умение слушать?

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату.

- Почему? – изумился ученик.

- Потому, - ответил философ, - что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

Задание 5.

Прочитайте рассказ «Страшный сон». О какой функции общения здесь идет речь? Как связаны между собой содержание информации и форма ее подачи собеседнику?

Один восточный правитель увидел сон, что у него один за другим выпали зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я вынужден сообщить тебе печальную весть – ты потеряешь одного за другим всех своих близких!».

Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел прогнать несчастного и пригласил другого толкователя.

Тот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную новость – ты переживешь всех своих близких!».

Придворные очень удивились: «Ведь ты сказал то же самое!». На что последовал ответ: «Очень многое зависит не от того, что сказать, а от того, как сказать!»

Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации

Задание 1. Объясните значение фразеологизмов. Как они связаны с требованиями этикета?

Фразеологические словосочетания	Их значение
Положа руку на сердце	
Бить поклоны	
Бить челом	
Бросать перчатку	
Поворачиваться спиной	
Красивый жест	
Гладить по головке	
Гладить против шерсти	
Указать на дверь	
Указать свое место	
Поставить на место кого-либо	
Стукнуть кулаком по столу	
Смотреть в глаза (кому)	
Смотреть в рот (кому)	
Крутить носом	
Надувать губы	
Разводить руками	
Надувать щеки	
Цедить сквозь зубы	

Задание 2.

Согласны ли вы с утверждением Оскара Уайльда: «Хорошие манеры важнее добродетели»? Объясните свою позицию.

Задание 3.

Согласны ли вы с утверждением: «Вежливость - это экономическая категория»? Обоснуйте свою позицию.

Задание 4.

Прочитайте несколько афоризмов из книги Л.Н. Толстого «Путь жизни». Какие правила речевого поведения рекомендует великий писатель? Согласны ли вы с ним?

а) Словом можно соединить людей, словом можно разъединить их; словом, можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей и служит вражде и ненависти.

- б) Не хвали себя, не осуждай других и не спорь.
- в) Не слушайте никогда тех, кто дурно говорит о других и хорошо, о Вас.
- г) Мы знаем, что с заряженными ружьями надо обращаться осторожно, а не хотим знать того, что так же осторожно надо обращаться и со словом. Слово может не только убить, но и сделать зло хуже смерти.

Задание 5.

Диагностика коммуникативной толерантности (Опросник В.В. Бойко (Изучение коммуникативной толерантности)).

Инструкция

Проверьте себя: насколько вы способны проявлять терпимость к другим людям. Ниже приводятся суждения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны они по отношению лично к Вам.

- 1. - баллов — совсем неверно;
- 2. — верно в некоторой степени;
- 3. — верно в значительной степени;
- 4. — верно в высшей степени.

Будьте искренни. Закончив оценку суждений, подсчитайте число полученных баллов.

Тест

- 1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
- 2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
- 3. Шумные детские игры переношу с трудом.
- 4. Оригинальные, нестандартные, яркие личности, чаще всего действуют на меня отрицательно.
- 5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.
- 6. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
- 7. Меня раздражают любители поговорить.
- 8. Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
- 9. Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
- 10. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.
- 11. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды).
- 12. Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.
- 13. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
- 14. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
- 15. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.
- 16. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
- 17. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
- 18. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.

19. Мне неприятны самоуверенные люди.
20. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.
21. Я имею привычку поучать окружающих.
22. Невоспитанные люди возмущают меня.
23. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
24. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
25. Я люблю командовать близкими.
26. Меня раздражают пожилые, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
27. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.
28. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
29. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
30. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.
31. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
32. Меня часто упрекают в ворчливости.
33. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
34. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
35. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него тем не менее обижусь.
36. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
37. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
38. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
39. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
40. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.
41. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
42. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
43. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
44. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
45. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Интерпретация

Подсчитайте сумму баллов, полученных Вами: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности.

Максимальное число баллов — 135 свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим.

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите уровень коммуникативной толерантности.
- б) Дайте обоснование рекомендаций по совершенствованию коммуникативной толерантности.

Задание 6.

Диагностика системы отношений индивида (Тест «диагностика межличностных отношений (ДМО)»). Тест представлен в модификации Л. Н. Собчик).

Методические указания

Тест интерперсональной диагностики является оптимальным для изучения структуры межличностных и внутриличностных отношений. Первоначальный вариант теста был разработан Т. Лири. Он предположил, что в процессе взаимодействия с окружающими личность проявляется в стиле межличностного поведения. Реализуя потребность в общении и в осуществлении своих желаний, человек соотносит свое поведение с оценками значимых других на уровне осознанного самоконтроля, а также (неосознанно) с символикой идентификации. Основываясь на том, что личность проявляется в поведении, актуализированном в процессе взаимодействия с окружающими, автор выделил 8 общих вариантов межличностного взаимодействия. Соответственно типам межличностного поведения, был разработан опросник, представляющий собой набор из 128 характеристик-эпитетов.

Инструкция.

Перед Вами тест, содержащий различные характеристики. Следует внимательно прочесть каждую и подумать, соответствует ли она вашему представлению о себе. Если «да», то перечеркните крестом соответствующую порядковому номеру характеристики цифру в бланке ответов. Если «нет», то не делайте никаких пометок в бланке ответов. Постарайтесь проявить максимальную внимательность и откровенность, чтобы избежать повторного обследования. Попробуйте ответить на вопрос: какой Вы человек?

Текст теста

Я человек, который:

1. Умеет нравиться.
2. Производит впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.
5. Обладает чувством собственного достоинства.
6. Независим.
7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявить безразличие.
9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.
13. Любит «поплакаться».
14. Часто печален.
15. Способен проявлять недоверие.
16. Часто разочаровывается.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Покладистый.
21. Благородный.
22. Восхищающийся и склонный к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Доброжелательный.

28. Внимательный и ласковый.
29. Деликатный.
30. Ободряющий.
31. Отзывчивый к призывам о помощи.
32. Бескорыстный.
33. Способен вызвать восхищение.
34. Пользуется у других уважением.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен и напорист.
39. Деловитый, практичный.
40. Соперничающий.
41. Стойкий и жесткий, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый и прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
49. Легко смущается.
50. Не уверен в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.
57. Всегда любезен в общении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный и уживчивый.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный и мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Щедрый.
65. Любит давать советы.
66. Производит впечатление значительности.
67. Начальственно повелительный.
68. Властный.
69. Хвастливый.
70. Надменный и самодовольный.
71. Думает только о себе.
72. Хитрый.
73. Нетерпим к ошибкам других.
74. Расчетливый.
75. Откровенный.
76. Часто недружелюбен.
77. Озлоблен.
78. Жалобщик.
79. Ревнивый.

80. Долго помнит обиды.
81. Самобичующий.
82. Застенчивый.
83. Безынициативный.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим принимать решения.
88. Легко попадает впросак.
89. Легко поддается влиянию друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбора.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает все.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен и терпим к недостаткам.
96. Стремится помочь каждому.
97. Стремится к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими
100. Деспотичный.
101. Относится к окружающим с чувством превосходства.
102. Тщеславный.
103. Эгоистичный.
104. Холодный, черствый.
105. Язвительный, насмешливый.
106. Злой, жесткий.
107. Часто гневлив.
108. Бесчувственный, равнодушный.
109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречия.
111. Упрямый.
112. Недоверчивый, подозрительный.
113. Робкий.
114. Стыдливый.
115. Услужливый.
116. Мягкотельный.
117. Почти никому не возражает.
118. Навязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда со всеми дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Бланк ответов

1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16
---------	---------	------------	-------------

33 34 35 36	37 38 39 40	41 42 43 44	45 46 47 48
65 66 67 68	69 70 71 72	73 74 75 76	77 78 79 80
97 98 99 100	101 102 103 104	105 106 107 108	109 110 111 112
ПЕРВЫЙ	ВТОРОЙ	ТРЕТИЙ	ЧЕТВЕРТЫЙ
17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32
49 50 51 52	53 54 55 56	57 58 59 60	61 62 63 64
81 82 83 84	85 86 87 88	89 90 91 92	93 94 95 96
113 114 115 116	117 118 119 120	121 122 123 124	125 126 127 128
ПЯТЫЙ	ШЕСТОЙ	СЕДЬМОЙ	ВОСЬМОЙ

Обработка и интерпретация результатов.

Номера в бланке ответов (от 1 до 128) размещены по порядку таким образом, чтобы дальнейший подсчет баллов по каждому октанту приближался к автоматизированному. Оценивая себя по пунктам теста, испытуемый должен на сетке зачеркивать крестом номера, соответствующие тем характеристикам, которые он у себя находит, оставляя не зачеркнутыми остальные, отражающие отсутствующие у него свойства. Далее по каждому варианту поведения осуществляется математический подсчет зачеркнутых баллов. В соответствии с количеством баллов по каждому октанту производится интерпретация методики.

1. Властный — лидирующий.

- до 8 баллов — умение быть хорошим наставником и организатором;
- до 12 баллов — нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей;
- выше 12 баллов — дидактический стиль высказываний, потребность командовать другими, деспотизм.

2 Независимый — доминирующий:

- до 8 баллов — уверенный, независимый, соперничающий;
- до 12 баллов — самоуверенность до нарциссизма с выраженным чувством собственного превосходства;
- более 12 баллов — тенденция иметь особое мнение, отличное от мнения группы.

3 Прямолинейный — агрессивный:

- до 8 баллов — искренность, непосредственность;
- до 12 баллов — настойчивость в достижении цели;
- более 12 баллов — чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность, вспыльчивость.

4. Недоверчивый — скептический:

- до 8 баллов — реалистичность суждений и поступков, скептицизм и неконформность;
- более 12 баллов — обидчивость, недоверчивый модус отношения к окружающим, критицизм, недовольство и подозрительность.

5. Покорно-застенчивый.

- 8 баллов — скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности;
- более 12 баллов — полная покорность, повышенное чувство вины, самоуничижение.

6. Зависимый — послушный:

- до 8 баллов — потребность в помощи и доверии со стороны окружающих, в их признании;

- более 12 баллов — сверхконформность, полная зависимость от мнения окружающих.

7. *Сотрудничающий — конвенциальный:*

- до 8 баллов — стремление к тесному сотрудничеству с группой, к дружелюбным отношениям с окружающими;

- более 12 баллов — компромиссное поведение, несдержанность, стремление подчеркнуть свою причастность к интересам большинства.

8. *Ответственно-великодушный:*

- до 8 баллов — готовность помогать окружающим, развитое чувство ответственности;

- более 12 баллов — мягкосердечие, сверхобязательность, гиперсоциальность установок, подчеркнутый альтруизм.

Интерпретация

Интерпретация может проводиться исходя из анализа не только отдельных шкал, но и их совокупности. Доминирование тех или иных отношений также может представлять план интерпретации:

1, 2, 3, 4 — неконформные тенденции;

3, 4 — склонность к конфликтным проявлениям;

1, 2 — независимость мнения, упорство в отстаивании собственной точки зрения, лидерство, доминирование:

5, 6, 7, 8 — конформные тенденции;

5, 6 — подчиняемость, неуверенность в себе и конформность;

7, 8 — склонность к компромиссам, конгруэнтность и ответственность по отношению к окружающим.

Задания:

а) На основе самодиагностики определите систему отношений индивида.

б) Дайте обоснование рекомендаций по совершенствованию системы отношений индивида.

Задание 7.

Исследование основных тенденций поведения, обеспечивающих особенности и характер общения человека в группе. Методика «Q-сортировка» (Тест разработан В. Стефансоном. В русскоязычных источниках описан Л. Мургулец)

Инструкция.

Просмотрите представленные ниже утверждения. Напротив каждого утверждения напишите «да» или «нет». «Да», — если утверждение соответствует вашим представлениям о себе как члене конкретной группы. «Нет», — если утверждение противоречит вашим представлениям.

В исключительных случаях разрешается ответить «сомневаюсь».

Текст методики

1. Критичен по отношению к окружающим.

2. Возникает тревога, когда в группе начинается конфликт.

3. Склонен следовать советам лидера.

4. Не склонен создавать слишком близкие отношения с товарищами.

5. Нравится дружелюбность в группе.

6. Склонен противоречить лидеру.

7. Испытывает симпатии к одному-двум членам группы.

8. Избегает встреч и собраний в группе.

9. Нравится похвала лидера.

10. Независим в суждениях и манере поведения.

11. Готов встать на чью-либо сторону в споре.

12. Склонен руководить товарищами.
13. Радуется общению с одним-двумя друзьями.
14. Внешне спокоен при проявлении враждебности со стороны членов группы.
15. Склонен поддерживать настроение своей группы.
16. Не придает значения личным качествам членов группы.
17. Склонен отвлекать группу от ее целей.
18. Испытывает удовлетворение, противопоставляя себя лидеру.
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Предпочитает оставаться нейтральным в споре.
21. Нравится, когда лидер активен и хорошо руководит.
22. Предпочитает хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Стремится сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Недоволен слишком формальными отношениями.
26. Когда обвиняют — теряется и молчит.
27. Предпочитает соглашаться с основными направлениями в группе.
28. Привязан к группе в целом больше, чем к определенным товарищам.
29. Склонен затягивать и обострять спор.
30. Стремится быть в центре внимания.
31. Хотел бы быть членом более узкой группировки.
32. Склонен к компромиссам.
33. Испытывает внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки его ожиданиям.
34. Болезненно относится к замечаниям товарищей.
35. Может быть коварным и вкрадчивым.
36. Склонен принять на себя руководство в группе.
37. Откровенен в группе.
38. Возникает нервное беспокойство во время группового разногласия.
39. Предпочитает, чтобы лидер брал на себя ответственность при планировании работ.
40. Не склонен отвечать на проявление дружелюбия.
41. Склонен сердиться на товарищей.
42. Пытается вести других против лидера.
43. Легко находит знакомства за пределами группы.
44. Старается избегать быть втянутым в спор.
45. Легко соглашается с предложениями других членов группы.
46. Оказывает сопротивление образованию группировок в группе.
47. Насмешлив и ироничен, когда раздражен.
48. Возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
49. Предпочитает меньшую, но более интимную группу.
50. Пытается не показывать свои истинные чувства.
51. Становится на сторону лидера при групповых разногласиях.
52. Инициативен в установлении контактов в общении.
53. Избегает критиковать товарищей.
54. Предпочитает обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны.
56. Любит затевать споры.
57. Стремится удерживать свое высокое положение в группе.
58. Склонен вмешиваться в контакты товарищей и нарушать их.
59. Склонен к «перепалкам», «задиристый».
60. Склонен выразить недовольство лидером.

Ключ для подсчета баллов по тесту

№	Тенденция	Номера вопросов								
		3	15	21	27	33	39	45	51	54
1	Зависимость	9								
2	Независимость	12								
3	Общительность	7								
4	Необщительность	10								
5	Принятие борьбы	11								
6	Избегание борьбы	8								

Обработка и интерпретация результатов.

Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и избегание борьбы. Тенденция к зависимости определена как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовывать эмоциональные связи, как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к борьбе — активное стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений; в противоположность этой тенденции избегание борьбы показывает стремление уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Каждая из этих тенденций имеет внутреннюю и внешнюю характеристики, то есть может отражать внутреннее свойство индивида или являться его внешней «маской».

Представленные выше тенденции являются парными. Из этого следует, что интерпретироваться могут не только отдельные показатели, но и те, которые состоят из полярных тенденций: зависимость — независимость, общительность — необщительность, принятие борьбы — избегание борьбы.

Ответы испытуемого разносятся по соответствующим графам и выявляются тенденции по каждой из сопряженных пар. Так как отрицание одного качества является признанием полярного качества, число ответов «да» складывается с числом ответов «нет» противоположной тенденции. Если число баллов по каждой из трех указанных тенденций превышает 20, тенденция может считаться выраженной.

Задания:

а) На основе самодиагностики определите основные тенденции поведения, обеспечивающие особенности и характер общения в группе.

б) Дайте обоснование рекомендаций по совершенствованию коммуникативного поведения.

Тема 3. Специфика вербальной и невербальной

Задание 1.

Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

А....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

Б. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

В. [Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напусным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

Г. Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

Д. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

Е. Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

Ж. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

З. Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

И. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

К. Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенно сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2.

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

А. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

Б. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отстранявая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Тактак... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

В. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?».

Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку.

«Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

Г. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

Д. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к

диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Задание 3.

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

А. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

Б. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

В. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

Г. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание 4.

Коллективная сетевая деятельность.

Методические указания:

Под организацией *коллективной сетевой деятельности* понимают совместные действия нескольких пользователей в сети электронных коммуникаций, направленные на получение информации. Участники совместной сетевой деятельности могут быть объединены общими целями, интересами, что позволяет им обмениваться мнениями, суждениями, а также совершать действия с различными объектами, такими как фотографии, программы, записи, статьи, представленными в цифровом виде.

Подобное взаимодействие может заключаться в различных его видах, таких как:

- - общение;
- - обмен данными;
- - организация трудовой деятельности;
- - совместное времяпрепровождение за сетевыми развлечениями.

Рассмотрим каждый из них. Одним из примеров организации **общения** в сети Интернет могут служить популярные на сегодняшний день сообщества **Livejournal** (www.livejournal.ru), **Facebook** (www.facebook.com), **Twitter** (<http://twitter.com>) и др.

По своей сути это социальные сети, которые работают в режиме реального времени, позволяя участникам взаимодействовать друг с другом. Так, социальная сеть Livejournal (Живой журнал) предоставляет возможность публиковать свои и комментировать чужие записи, вести коллективные блоги («сообщества»), получать оперативную информацию, хранить фотографии и видеоролики, добавлять в друзья других пользователей и следить за их записями в «ленте друзей» и др.

Facebook позволяет создать профиль с фотографией и информацией о себе, приглашать друзей, обмениваться с ними сообщениями, изменять свой статус, оставлять сообщения на своей и чужой «стенах», загружать фотографии и видеозаписи, создавать группы (сообщества по интересам).

Система Twitter позволяет пользователям отправлять короткие текстовые заметки, используя web-интерфейс, sms-сообщения, средства мгновенного обмена сообщениями (например, Windows Live Messenger), сторонние программы-клиенты. Отличительной особенностью Твиттера является публичная доступность размещенных сообщений, что роднит его с **блогами** (онлайн-дневник, содержимое которого, представляет собой регулярно обновляемые записи — **посты**).

Другим способом общения, безусловно, является **электронная почта**. Принципы создания ящика электронной почты подробно рассматривались в практикуме параграфа 2.12. При всех своих плюсах электронная почта не позволяет организовать двусторонний оперативный диалог, максимально приближенный к обычному разговору. Отправив письмо, человек уверен, что оно оперативно будет доставлено в ящик адресата, но будет ли получен быстрый ответ? Кроме того, переписка может растянуться, что сводит к минимуму решение возможных актуальных проблем человека в настоящий момент времени.

Именно поэтому возникла необходимость в самостоятельном классе программ, которые выполняли бы две основные задачи:

- 1. Показать, находится ли собеседник в данный момент в сети Интернет, готов ли он общаться.
- 2. Отправить собеседнику короткое сообщение и тут же получить от него ответ.

Такие программы получили название IMS (англ. Instant Messengers Service — служба мгновенных сообщений). Часто такие программы называют **интернет-пейджерами**. В качестве примера подобных программ можно привести Windows Live Messenger, Yahoo!Messenger, ICQ.

Так, программа Windows Live Messenger является одним из компонентов Windows Live — набора сетевых служб от компании Microsoft. Ранее мы познакомились с такими его модулями, как Семейная безопасность и Киностудия. Доступ к Messenger можно получить по адресу <http://download.ru.msn.com/wl/messenger>, либо через кнопку **Пуск** на своем персональном компьютере (предварительно установив основные компоненты службы Windows Live).

В настоящее время произошла интеграция Messenger и программы Skype, функции которой будут рассмотрены позже.

Чтобы начать «разговор», достаточно выполнить двойной щелчок мыши на имени собеседника и ввести сообщение в соответствующее окно. Если друга нет на месте, можно оставить ему сообщение, и он увидит его, когда снова войдет в программу.

Коммуникацию в реальном масштабе времени возможно осуществить с помощью **чатов** (англ. Chatter — болтать). Если ваш компьютер оснащен видеокамерой, вы сможете начать видеочат. Одной из наиболее интересных особенностей видео-чата в Messenger является то, что он позволяет делать через Интернет все, что ранее можно было делать только при личном общении. Например, можно легко обмениваться фотографиями и видеть, как собеседник реагирует на них.

Теперь рассмотрим, каким образом можно организовать коллективную сетевую деятельность, связанную с **обменом данными**. Сразу отметим, что для передачи или открытия доступа к файлам в локальной сети используются стандартные возможности операционной системы компьютера. Для этого достаточно в настройках определенной директории открыть общий доступ на чтение или запись другими пользователями сети.

В настоящее время популярнейшим способом обмена данными является размещение файлов на различных видеохостингах и в социальных сетях. **Хостинг** — это услуга по предоставлению вычислительных мощностей для размещения информации на сервере,

постоянно находящемся в сети Интернет. Для размещения видеофайлов, как правило, используются такие крупные видеохостинги, как YouTube (www.youtube.com), Rutube (<http://mtube.ru>). Социальные сети, например, Одноклассники (www.odnoklassniki.ru), ВКонтакте (<http://vk.com>) и др., также можно использовать для размещения видеофотоматериалов.

Хранение, обмен файлов возможно организовать и с помощью облачных сервисов, таких как Яндекс.Диск, SkyDrive, iCloud и т.д. Перечислим ряд достоинств подобного способа организации работы:

- - не требуется денежных вложений - сервисы бесплатны;
- - возможность резервного хранения данных;
- - доступность информации из любой точки мира с разных устройств, подключенных к Интернету;
- - пользователь самостоятельно определяет доступность к файлам другим людям;
- - большой размер облачного хранилища (7-10 Гб);
- - информация не привязана к одному компьютеру;
- - доступ к файлам, хранящимся на устройствах с разными аппаратными платформами (Windows, Android, iOS).

В качестве примера рассмотрим работу с программой Яндекс.Диск, которую предварительно следует установить на свой компьютер с адреса <http://disk.yandex.ru/download>. После инсталляции программы на вашем устройстве создается папка Яндекс.Диск, в которой будет находиться ряд папок, таких как Документы, Музыка, Корзина. Теперь, после того как мы добавим, изменим или удалим файл в папке Яндекс.Диск на своем компьютере, то же самое автоматически произойдет на серверах Яндекс, т. е. происходит процесс синхронизации.

Поделиться файлом с друзьями через web-интерфейс можно, выполнив следующие действия:

1. Зайти в свой почтовый ящик на сервисе Яндекс.
2. Выполнить команду **Файлы/Документы**, выделить нужный файл из списка.
3. Установить переключатель на панели предпросмотра в положение **Публичный** и нажать на одну из кнопок, расположенных ниже, что гарантирует публикацию ссылки на файл в одной из социальных сетей (ВКонтакте, Facebook и т.д.) либо отправку по электронной почте (рис. 1).

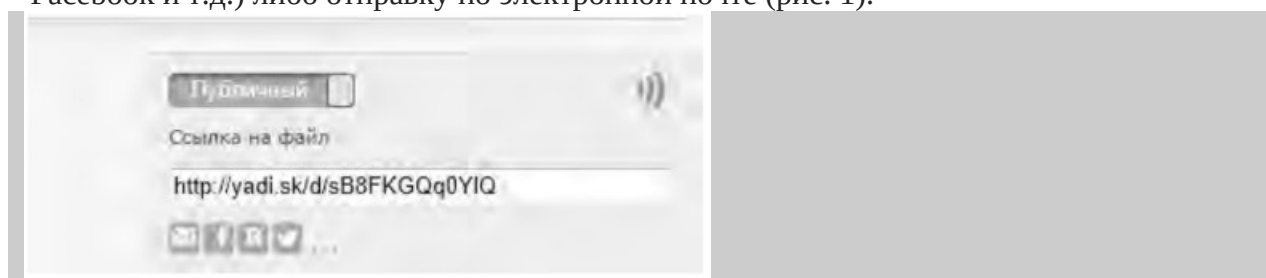


Рис. 1. Ссылка на файл

Другой возможностью публикации ссылки на файл - получение ее через ОС Windows. В этом случае порядок действий следующий:

1. Открыть папку Яндекс.Диск.
2. Выполнить щелчок правой кнопкой мыши на нужном файле.
3. В контекстном меню выбрать пункт **Яндекс.Диск: Скопировать публичную ссылку**.

Теперь в буфере обмена находится ссылка на файл, например, <http://yadi.sk/d/91nV8FjiOYnX>, с которой вы можете поделиться со своими друзьями.

Перейдем к описанию организации **трудовой деятельности** как способа совместного сетевого взаимодействия. Она может выглядеть самой разной, от простого общения в видеоконференциях, заканчивая использованием серьезных корпоративных решений для управления рабочим процессом в компании. Примерами таких решений являются:

1. 1С-Битрикс: Корпоративный Портал (<http://www.1c-bitrix.ru/products/intranet/>) — система управления внутренним информационным ресурсом компании для коллективной работы над задачами, проектами и документами.
- 2. Мегэплан (www.megaplan.ru) — онлайн-сервис для управления бизнесом.
- 3. TeamLab (www.teamlab.com/ru) — многофункциональный онлайн-сервис для совместной работы, управления документами и проектами.
- 4. BaseCamp (<http://basecamp.com>) — онлайн-инструмент для управления проектами, совместной работы и постановки задач по проектам.

Рассмотрим эти решения на примере облачного сервиса **Мегэплан**, который относится к **модели SaaS** (англ. Software as a service — программное обеспечение как услуга). В рамках модели SaaS заказчики платят не за владение программным обеспечением как таковым, а за его аренду (т. е. за его использование через веб-интерфейс). Таким образом, в отличие от классической схемы лицензирования программного обеспечения заказчик несет сравнительно небольшие периодические затраты (от 150 до 400 руб./мес.), и ему не требуется инвестировать значительные средства в приобретение ПО и аппаратной платформы для его развертывания, а затем поддерживать его работоспособность.

Используя на предприятии Мегэплан, можно получить множество современных эффективных средств управления персоналом компании, в частности:

- - выстроить иерархическую структуру предприятия, прояснить уровни подчинения, сделать связи сотрудников внутри предприятия логичными и понятными каждому;
- - система управления персоналом на предприятии позволит каждому руководителю контролировать деятельность своих подчиненных в режиме реального времени. Кроме того, можно получать актуальную информацию, даже не находясь в офисе — для этого достаточно иметь доступ в Интернет;
- - получить возможность обмениваться документами, выкладывать в общий доступ бизнес-планы, презентации, проекты и распоряжения, ускоряя обмен информацией внутри предприятия;
- - системы обмена сообщениями и корпоративный форум делают общение, как деловое, так и личное, более живым и эффективным. Кроме того, выходящая по ходу исполнения задачи, зафиксированные в Мегэплане, позволяют анализировать ход работы над проектом.

Зарегистрировавшись на вышеуказанном сайте, вы получите бесплатный доступ для знакомства с сервисом Мегэплан. Из трех решений, предлагаемых компанией, а именно Совместная работа, Учет клиентов и Бизнес-менеджер, выберите первое — **Совместная работа**. Такой выбор дает возможность эффективно управлять проектами, задачами и людьми. Выбрав модуль **Сотрудники**, добавьте несколько сотрудников, заполнив их личные карточки. Много информации в карточки заносить необязательно, их всегда можно отредактировать, при этом не забывая нажимать на кнопку **Сохранить**. Заполненный модуль **Сотрудники** представлен на рис. 2.



Рис. 2. Модуль Сотрудники

Заполнив базу сотрудников, отметив все необходимые сведения в картотеке, вы получаете автоматизированную систему управления персоналом компании, которая более оперативно, чем любой менеджер по кадрам, будет оповещать вас обо всех изменениях, напоминать о днях рождения, давать доступ к картотеке и персональным сообщениям.

Теперь создайте отделы своей виртуальной организации. Для этого, находясь в модуле **Сотрудники**, выберите блок **Структура**, а в нем ссылку **Добавить отдел**. Чтобы добавить сотрудника в отдел, его надо перетащить мышью из списка **Нераспределенные**. После этого следует установить связь «Начальник-Подчиненный», используя ссылки **Начальники**, **Подчиненные**. Подобная ситуация представлена на рис. 3.

Красные стрелки на схеме обозначают вашу подчиненность, а зеленые — сотрудники подчиняются вам.

Для того чтобы организовать взаимодействие в команде, выберите модуль **Задачи** и поставьте перед каждым сотрудником задачу, указав сроки ее выполнения. Сотрудник может принять или отклонить задачу, делегировать ее своему подчиненному, комментировать задачу, оперировать списком своих задач (распечатывать, сортировать по признакам). Он может даже провалить задачу — и это немедленно станет известно всем, кто с ней связан.

Используя модуль **Документы**, попробуйте создать несколько текстовых документов (их объем не может превышать 300 Мб). Также имеется возможность импортировать имеющиеся документы, которые Мегаплан будет сортировать по типам: текстовые документы, презентации, PDF-файлы, таблицы, изображения и др. Таким образом, можно хранить общие для всей компании договоры, банки, анкеты и другие важные файлы.

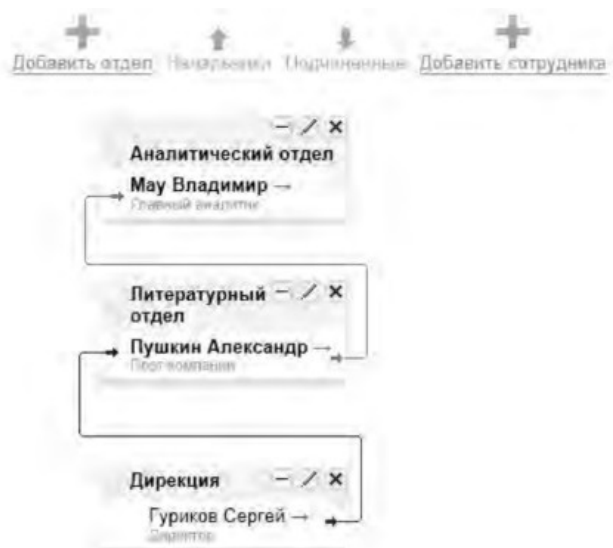


Рис. 3 Организационная структура предприятия

Модуль **Обсуждение** представляет собой корпоративный форум, в рамках которого можно рассматривать любые вопросы. Обсуждение тем может происходить в нескольких уже созданных разделах, а именно Новости, Отдых, Работа. Подобная ситуация представлена на рис. 4.

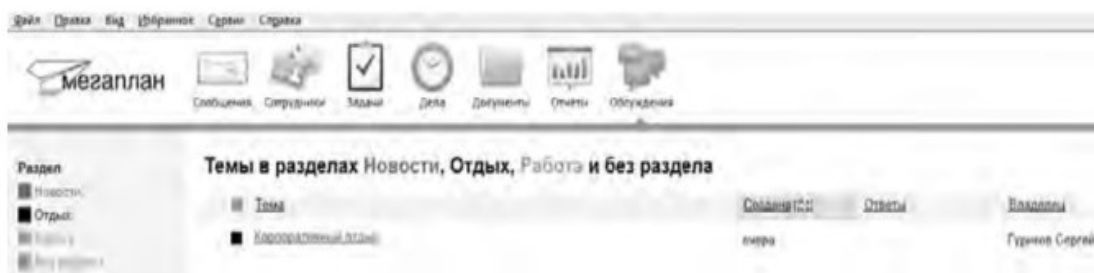


Рис. 4.Создание темы в модуле Обсуждение

Создайте несколько тем, воспользовавшись кнопкой **Добавить**. Обратите внимание на то, что вы можете ограничить просмотр обсуждаемых тем отдельным сотрудникам и группам. Корпоративный форум делает общение внутри компании более открытым. Возможность общения онлайн между сотрудниками, встреча которых могла бы и не произойти в реальной жизни, развивает неформальные отношения, вследствие которых совместная работа над проектами становится более комфортной. Работа над проектом, созданным в виртуальной среде, существенно упрощается за счет системы обмена сообщениями (модуль **Сообщения**), совместной работы, обработки файлов, находящихся в общем доступе.

Итак, освоение базовых функциональных операций в процессе работы с Мегапланом происходит очень быстро. С учетом того, что бесплатная версия продукта позволяет зарегистрировать трех пользователей, можно организовать сетевое взаимодействие, создав учебное предприятие и тем самым, усовершенствовать навыки взаимодействия исполнителей и руководителей в рабочем процессе.

Совместное времяпрепровождение за сетевыми развлечениями — последний вид сетевого взаимодействия, рассматриваемого нами. Сетевыми развлечениями в основном являются компьютерные игры. Вид взаимодействия в играх может быть различным: игроки могут соперничать друг с другом, могут быть в команде, а в некоторых играх возможны оба вида взаимодействия. Соперничество может выражаться как

напрямую, например, игра в шахматы, так и в таблице рейтингов в какой-нибудь браузерной игре.

Существует особый жанр игр MMORPG (англ. Massive Multiplayer Online Role-playing Game, массовая многопользовательская онлайн-ролевая игра) — разновидность онлайн-ролевых игр, позволяющая тысячам людей одновременно играть в изменяющемся виртуальном мире через Интернет. Сообщество любителей игр в жанре MMORPG зарегистрировано в сети Интернет по адресу www.mmorpg.su.

Подобные игры, как правило, построены на технологии «клиент-сервер», но есть разновидности, где в качестве клиента выступает обычный браузер. Игрок в такой игре представляется своим **аватаром** — виртуальным представлением его игрового персонажа. Создатели игры поддерживают существование игрового мира, в котором происходит действие игры и который населен ее персонажами.

Когда геймеры попадают в игровой мир, они могут в нем выполнять различные действия вместе с другими игроками со всего мира. Разработчики MMORPG поддерживают и постоянно развивают свои миры, добавляя новые возможности и доступные действия для того, чтобы «гарантировать» интерес игроков. Яркими представителями подобного рода игр на сегодняшний день являются EverQuest, World of Warcraft, Anarchy Online, Asheron's Call, Everquest II, Guild Wars, Ragnarok Online, Silkroad Online, The Matrix Online, City of Heroes.

Задания:

а) Создайте свой аккаунт (если вы его не имеете) в одной из социальных сетей, например, LiveJournal или Facebook. Выполните скриншоты своего блога. Результат отправьте на электронную почту преподавателя.

б) Используя программу Windows Live Messenger, добавьте в друзья (по предварительной договоренности) своего преподавателя и свяжитесь с ним в режиме реального времени либо оставьте ему сообщение.

в) Установите на свой компьютер программу Яндекс.Диск. Предоставьте доступ к нескольким файлам своему преподавателю.

г) Создайте учебное предприятие, используя облачный сервис Мегаплан. Заполните информацией все имеющиеся в программе модули. Установите связи между отделами. Пригласите нескольких своих друзей в проект. Продемонстрируйте результат преподавателю, открыв ему доступ.

д) Напишите краткий отчет о результатах своей работы по созданию виртуального предприятия, указав в нем этапы его создания, результаты совместной сетевой деятельности.

е) Являетесь ли вы участником какой-либо игры в жанре MMORPG? Если да, расскажите об основных правилах той игры, в которой вы участвуете. Каким образом происходит ваше взаимодействие в ней с друзьями?

Задание 5.

Организация форумов.

Методические указания

В настоящее время перед каждым образовательным учреждением стоит задача формирования открытой информационной образовательной среды. Эффективным механизмом является использование коммуникационных возможностей сети Интернет. В частности, организация на сайтах или в информационных системах образовательных учреждений форумов (дискуссий).

Форум — это web-страница, созданная на основе клиент-серверной технологии для организации общения пользователей сети Интернет. Концепция форума основана на создании разделов, внутри которых происходит обсуждение различных тем в форме сообщений. От чата форум отличается тем, что общение может происходить не в реальном

времени. Таким образом, человек имеет возможность подумать над своим ответом или над создаваемой темой.

По методу формирования набора тем форумы бывают:

- - **тематические.** В рамках таких форумов пользователи обсуждают предварительно опубликованную статью, новость СМИ и т.д. Обсуждение происходит в одной или нескольких темах;

- - **проблемные.** Для обсуждения предлагается ряд проблемных вопросов (тем). Обсуждение каждой проблемы происходит в своей ветке. Чаще всего в подобных типах форумов пользователь не имеет права создавать новую тему;

- - **постоянно действующие форумы.** Форумы поддержки (помощи). По такому принципу строятся форумы технической поддержки, различные консультации и пр. Чаще всего это форумы с динамическим списком тем, где простые участники могут создавать новую тему в рамках тематики форума.

Форумы функционируют согласно определенным правилам, которые определяют администраторы и модераторы. **Администратор форума** следит за порядком во всех разделах, контролирует общение на ресурсе и соблюдение правил сайта. **Модератор форума** чаще всего следит за порядком в конкретном разделе, имеет более узкие права, чем администратор. Его основная задача — увеличивать популярность форума, количество участников и число интересных обсуждений. Дополнительные задачи:

- - стимулировать появление новых интересных тем;
- - стимулировать общение на форуме;
- - не допускать конфликтных ситуаций на форуме, а в случае их возникновения — уметь найти выход из сложной ситуации;
- - при появлении в темах **спама** (рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений (информации) лицам, не выразившим желания их получать) немедленно сообщать об этом администратору сайта;
- - следить за культурой сетевого общения.

Для каждого конкретного форума администратором могут быть созданы свои правила, но в целом их можно свести к следующим:

- 1. На форумах приветствуется поддержание дискуссии, обмен опытом, предоставление интересной информации, полезных ссылок.

- 2. Не нужно вести разговор на «вольные» темы и размещать бессодержательные (малосодержательные) или повторяющиеся сообщения. Под бессодержательными (малосодержательными) понимаются, в частности, сообщения, содержащие исключительно или преимущественно эмоции (одобрение, возмущение и т. д.).

- 3. Желательно проверять грамотность сообщений (например, редактором Microsoft Word) — ошибки затрудняют понимание вопроса или ответа и могут раздражать участников обсуждения.

- 4. Длинные сообщения желательно разбивать на абзацы пустыми строчками, чтобы их было удобно читать.

- 5. Запрещается размещать заведомо ложную информацию.

- 6. Не рекомендуется публиковать сообщения, не соответствующие обсуждаемой теме, в том числе личные разговоры в ветках форума.

- 7. Не следует писать сообщения сплошными заглавными буквами, так как это эквивалентно повышению тона, а также латинскими буквами. При этом сообщение считается нарушающим данное правило, если такого рода текстом набрано более трети всего сообщения.

- 8. Участники форума не должны нарушать общепринятые нормы и правила поведения. Исключено употребление грубых слов и ненормативной лексики, выражение расистских, непристойных, оскорбительных или угрожающих высказываний, нарушений

законодательства в области авторского права или сохранности конфиденциальной информации.

- 9. Запрещено публично обсуждать нелегальное использование (в том числе взлом) программного обеспечения, систем безопасности, а также публикацию паролей, серийных номеров и адреса (ссылки), по которым можно найти что-либо из вышеназванного.

- 10. Не следует размещать в форумах, а также рассылать через личные сообщения коммерческую рекламу и спам.

Для создания форумов используется ряд программных решений, написанных на языке PHP (англ. Hypertext Preprocessor — предпроцессор гипертекста) и используемых для ведения своей базы данных сервер MySQL. К их числу относятся **Invision Power Board** (www.invisionpower.com), **vBulletin** (www.vbulletin.com), **PHP Bulletin Board** (www.phpbb.com), **Simple Machines Forum** (www.simplemachines.org) и ряд других. Однако создать «движок форума» с помощью перечисленного программного обеспечения начинающему пользователю будет весьма непросто, поскольку и сами программы, и документация к ним написаны на английском языке.

Попробовать свои силы для создания тематического форума можно с использованием российских web-сервисов, предлагающих свои услуги в этом направлении. Остановим свой выбор на сервисе Forum2x2 (www.forum2x2.ru), который предлагает создание и хостинг форумов. Forum2x2 позволяет создать форум бесплатно, всего за несколько секунд и без всяких технических знаний, а после — мгновенно начать общение. Интерфейс форума является наглядным, простым в использовании и легко настраивается.

Определим следующую задачу — создать форум своего учебного заведения. Находясь на сайте сервиса Forum2x2, выберем кнопку **Создать бесплатный форум**. Пользователю будет предложено выбрать одну из четырех версий создания форумов: Phpbb3, Phpbb2, IPB и Punbb. Их краткая характеристика будет представлена в соответствующих вкладках. Воспользуемся самым простым из них - **Punbb**, который предоставляет только базовые опции web-форума, а, следовательно, является оптимальным по скорости и простоте использования. Далее нам предстоит выполнить три простых шага:

1. Выбрать графический стиль форума.
2. Ввести название форума, его интернет-адрес, свой адрес электронной почты, пароль.
3. Прочитать информацию о недопустимом содержании создаваемого форума.

На этом создание форума можно считать завершенным. На рис. 5 представлен один из возможных примеров созданного форума.



Рис. 5 Внешний вид созданного форума

В своем электронном почтовом ящике вы обнаружите письмо от администрации сервиса Forum2x2, в котором будут даны несколько полезных советов для успешного начала работы форума, в частности:

- - поместить в форум несколько сообщений, чтобы задать тон обсуждения;
- - внести личный аспект в стиль оформления форума, подобрав цвета и шрифты;

- - сообщить по электронной почте друзьям о новом форуме и пригласить их поучаствовать в форуме;
- - поместить ссылки на форум на других сайтах, форумах и в поисковых системах.

Для администрирования вновь созданного форума необходимо ввести имя пользователя (Admin) и пароль, который вы выбрали при создании форума. После этого вы получаете доступ к ссылке **Панель администратора**, расположенной внизу страницы, которая имеет несколько вкладок (рис. 6).



Рис. 6. Вкладки Панели администратора

Вкладка **Главная** отображает информацию по статистике созданных сообщений, количестве пользователей и тем. Здесь же можно воспользоваться практическими советами по повышению посещаемости созданного форума. Попробуйте пригласить на созданный форум своих друзей, знакомых, с помощью ссылки **Адреса Email**, вводя в соответствующее поле их электронные адреса. Максимальное число приглашений, отправляемых за один раз, — десять.

Вкладка **Общие настройки** позволяет сконфигурировать форум в соответствии с личными целями администратора. В частности, можно изменить название сайта, его описание, определить конфигурацию защиты форума, определить E-mail администратора.

С помощью раздела **Категории и форумы** создайте свои форумы, определите порядок их вывода с помощью соответствующих кнопок (**Сдвинуть вверх**, **Сдвинуть вниз**). **Категория** представляет собой совокупность форумов, объединенных общей тематикой. Один из возможных примеров создания форумов приведен на рис. 7.

Сделанные изменения доступны для просмотра после нажатия на кнопку **Просмотр форума**. Находясь на вкладке **Общие настройки**, перейдите в раздел **Раскрутка форума** и выберите пункт **Поисковые системы**. Введите информацию для ваших мета-тегов, чтобы улучшить позицию вашего форума в поисковых системах. **Мета-теги** — это невидимые коды, используемые поисковиками для индексации и позиционирования вашего форума. Зарегистрируйте ваш форум в основных поисковых системах: Yandex, Google, Rambler.



Рис. 7. Структура форумов

Используя вкладку **Оформление**, поэкспериментируйте с различными стилями для того, чтобы повысить привлекательность форума. Здесь же можно поменять версию «движка» форума.

Будучи администратором вашего форума, вы являетесь его единственным полноправным хозяином и полностью контролируете его. С помощью вкладки **Пользователи & Группы** создайте группу модераторов, ответственных за соблюдение установленных вами правил (правил орфографии, правил поведения на форуме и т.д.).

Перейдите на вкладку **Модули**. Здесь вы можете добавить к вашему форуму такие модули, как портал, календарь, галерея, чат или листы персонажей. Выберите ссылку **Портал**. Появится информация о том, что портал не инсталлирован. Нажмите ссылку — инсталлировать. Внешний вид созданного портала представлен на рис. 8.



Рис. 8. Созданный портал

На вкладке **Модули** попробуйте поработать с виджетами (гаджетами) форума, из которых и состоит портал. **Виджет** — это элемент интерфейса, предназначенный для облегчения доступа к информации.

Добавьте/удалите стандартные виджеты форума (Поиск, Календарь, Новости, Последние темы, Самые активные пользователи и др.), отслеживая изменения нажатием кнопки **Просмотр портала**. Оставьте наиболее удачный, с вашей точки зрения, вариант.

Итак, мы приобрели первоначальные практические навыки создания собственного форума и выполнили действия, направленные на увеличение его посещаемости. Кроме того, необходимо создать ссылку на форум с главной страницы сайта учебного заведения. Следует отметить, что, для того чтобы созданный форум не оставался в статичном виде, необходима большая работа администратора, модераторов по его поддержанию.

Альтернативным способом организации форумов является их развертывание в информационной системе учебного заведения. На современном отечественном рынке автоматизированных информационных систем управления учебным процессом представлено достаточно большое количество решений. Свой выбор остановим на ИС ModEUS (<http://modeus.krf.aue.ru/index.php>), которая разработана с учетом специфики российского образования и обеспечивает автоматизацию учебного процесса, в том числе и дистантного (учет учебного процесса, его планирование и публикация, подготовка отчетной документации).

После регистрации в системе ModEUS, нужно выбрать ссылку **Дискуссии**. Вы можете организовать дискуссию (форум) по любому из находящихся в системе курсов, щелкнув мышью по его названию.



Рис. 9. Страница Дискуссии в ИС ModEUS

Создадим новую тему, нажав одноименную кнопку. Впишем в соответствующие поля название темы и вопрос, предлагаемый для обсуждения. Подобная ситуация представлена на рис. 437. Кроме того, мы имеем возможность прикрепить текстовый файл объемом не более 16 Мб, например, список вопросов к экзамену.

После нажатия на кнопку **Создать** тема дискуссии отображается в системе (рис. 10), и любой из студентов может принять участие в ее обсуждении.

Таким образом, можно определить преимущества создания форума в информационной системе учебного заведения:

- - отсутствует необходимость иметь практические навыки работы по созданию web-страниц;
- - нет необходимости заботиться о раскрутке форума - студенты и преподаватели постоянно работают в системе.

В то же время есть и ряд недостатков, в частности:

- - форум доступен исключительно для студентов и преподавателей учебного заведения, в котором функционирует информационная система;
- - стандартизированный типовой интерфейс для всех выполняемых функций;
- - нет возможности организовать дискуссию на вольную тему.



Рис. 10 Создание новой темы



Рис. 11. Создана тема для дискуссии

Использование тестирующих систем в локальной сети образовательного учреждения.

Теперь познакомимся с возможностями ИС ModEUS для **организации тестирования студентов в локальной сети образовательного учреждения**. Использование тестирования как наиболее объективного метода оценки качества образования широко используется в учебных заведениях России. Полнота охвата проверкой требований к уровню подготовки студентов предполагает методику конструирования тестовых заданий закрытого и открытого типа. К тестовым заданиям **закрытого типа** относятся задания, предполагающие выбор верного ответа из предложенных вопросов. Тестовые задания **открытого типа** требуют конструирования ответов с кратким и развернутым ответом. И тот, и другой тип заданий успешно реализуются в ИС ModEUS.

Прежде чем создать тестовое задание, необходимо зайти в один из учебных курсов, находящихся в репозитории (хранилище данных), нажав кнопку **Курсы** в главном меню. Под «курсом» в ИС ModEUS понимается дисциплина, находящаяся в учебном плане.

Найдем в списке **Занятия курса** требуемое занятие и нажмем ссылку **Список заданий**, находящуюся справа от поля **Тип**. Для того чтобы добавить задание в занятие, нажмем кнопку **Добавить**. Подобная ситуация представлена на рис. 11.

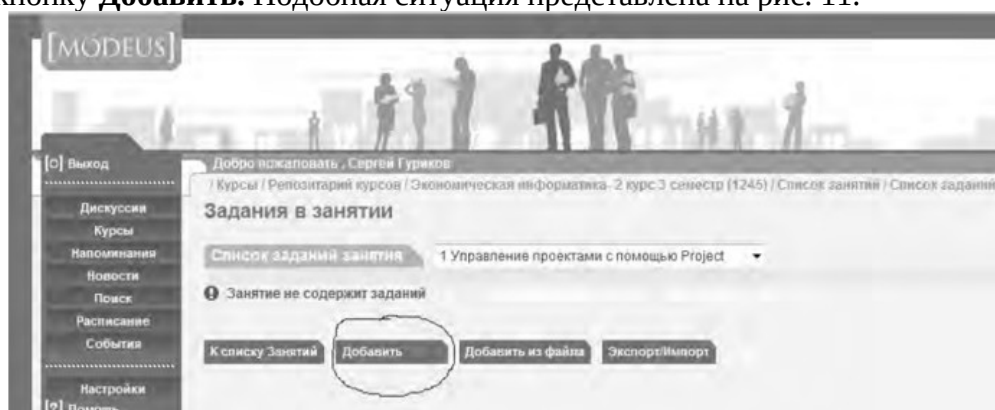


Рис.12. Добавление задания

Тип задания можно выбрать из раскрывающегося списка (рис. 12), кроме того, можно дать название новому заданию, установить балл и выбрать количество попыток сдачи.



Рис.13. Выбор типа задания


Рассмотрим несколько примеров формирования вопросов закрытого и открытого типа в ИС ModEUS.

Тестовое задание со множественным выбором верных ответов (закрытый тип). Данный тип задания дает вам возможность задать вопрос и варианты ответов на него, из которых обучающийся должен выбрать верный (рис. 14). Правильным может быть один или несколько вариантов. Для того чтобы наполнить задание, выполните следующие действия:

- - в опции **Перемешивать варианты ответов** поставьте метку в поле **Перемешивать**, если вы хотите, чтобы указанные вами варианты ответов выводились на экран в различном порядке, поставьте метку в поле **Не перемешивать**, если варианты ответов должны выводиться всегда в одинаковом порядке;
- - в опции **Тип множественного выбора** поставьте метку в поле **Возможность выбора студентом одного ответа**, если обучающийся из предложенных вариантов ответов может выбрать только один верный, поставьте метку в поле **Возможность выбора студентом нескольких ответов**, если обучающийся может выбрать несколько верных ответов;
 - - введите текст задания в поле **Текст задания**;
 - - в случае если в задании присутствует приложение, укажите путь к этому приложению, нажав на кнопку **Обзор...** и указав путь к файлу на жестком или сетевом диске. Приложением может быть документ любого формата, например, изображение;
 - - введите тексты вариантов ответов в соответствующие поля;
 - - для добавления нового поля под вариант ответа нажмите на кнопку

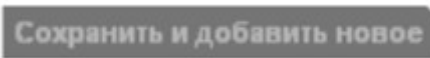
Добавить ответ :

- каждый вариант ответа может быть дополнен приложением. Для добавления к варианту ответа приложения укажите путь к нему в поле **Добавить приложение**, нажав на

кнопку  и указав путь к файлу на жестком или сетевом диске;

- установите флажки напротив одного или нескольких правильных вариантов ответа;

- нажмите на кнопку  для сохранения задания в базе данных;

- нажмите на кнопку , чтобы сохранить задание и сразу

перейти к составлению нового задания.

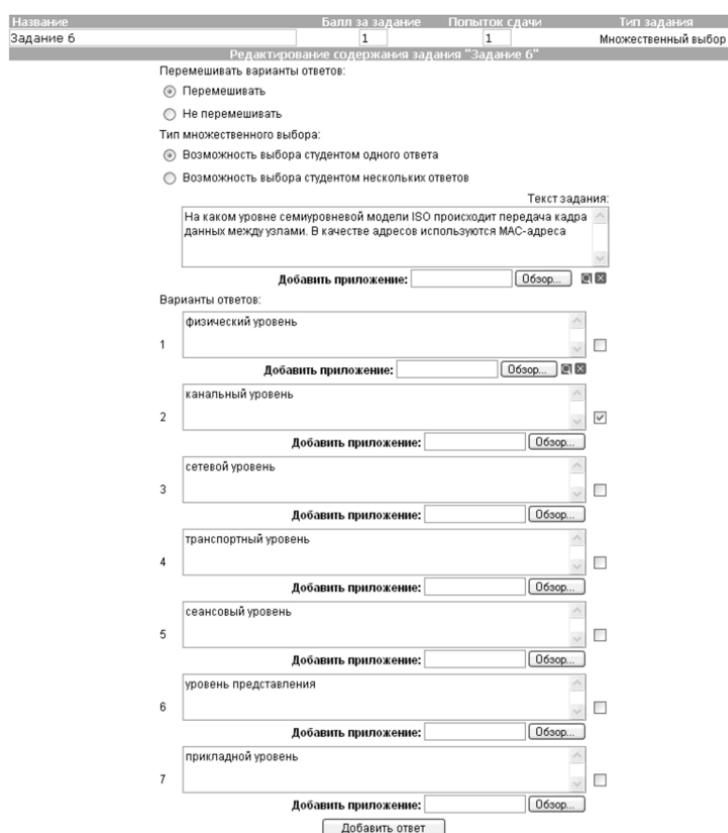
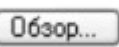


Рис. 14. Создание задания со множественным выбором верных ответов


Тестовое задание с добавлением слова (открытый тип). Данный тип задания (рис. 15) дает вам возможность задать вопрос, на который обучающийся должен ответить, введя ответ с клавиатуры в виде текста, цифры, слова, математической формулы и т.д. Для того чтобы наполнить задание, выполните следующие действия:

- - введите текст задания в поле **Текст задания**;
- - текст задания может представлять собой текст или текст в сочетании с приложением. Чтобы добавить приложение (изображение или документ), нажмите на

кнопку , находящуюся под полем **Текст задания**, и укажите путь к файлу на жестком или сетевом диске;

- - в поле **Вопрос** введите вопрос, на который должен ответить обучающийся;

- - в поле **Ответ** укажите правильный ответ;
- в пределах одного задания вы можете задать обучающемуся несколько вопросов. Для

добавления вопроса нажмите на кнопку ;

- нажмите на кнопку  для сохранения задания в базе данных;

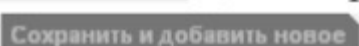
- нажмите на кнопку , чтобы сохранить задание и сразу перейти к составлению нового задания.



Рис. 15 Создание задания с добавлением слова

Кроме рассмотренных типов заданий, в ИС ModEUS существует и ряд других, в частности:

Верно - неверно. Данный тип задания предоставляет обучающемуся выбрать один из вариантов ответа («верно» или «неверно») на поставленный вопрос.

Группировка. В данном типе задания обучающемуся необходимо распределить заданный список понятий по группам.

Заполни поле (проверка с диапазоном). Данный тип задания дает возможность задать вопрос, на который обучающийся должен ответить, введя с клавиатуры числовой ответ.

Сопоставление. Проверяется способность обучающихся сопоставить понятия по указанному принципу.

Эссе. Обучающийся отвечает в свободной форме на поставленный преподавателем вопрос. Вопрос может быть представлен в виде текста или любого другого документа.

Следует отметить, что в ИС ModEUS можно задать количество вопросов, время на проведение тестовых заданий, а также **мощность теста**. Мощность определяет количество заданий, которые будут предложены студенту для выполнения. Например, если в группе заданий десять вариантов заданий, а мощность группы равна пяти, то студенту будут предложены для выполнения пять заданий из десяти. После проведения тестирования в информационной системе происходит автоматическое формирование оценок на основании выполненных студентами заданий.

Итак, мы завершили рассмотрение возможностей информационной системы, работающей в локальной сети учебного заведения для организации форумов и проведения тестирования студентов.

Настройка видео web-сессий

В настоящее время миллионы пользователей во всем мире используют видеосвязь с помощью сети Интернет для общения друг с другом. Достоинства такого способа общения очевидны: есть возможность слышать и визуально наблюдать собеседника, находящегося, возможно, за тысячи километров. Для обеспечения полноценной видеосвязи для захвата и воспроизведения видео и звука могут использоваться как встроенные в компьютер камера,

микрофон или динамик, так и внешние устройства, такие как web-камера, головная гарнитура, а также следует обеспечить высокоскоростной доступ к Интернету.

Взаимодействие собеседников при организации видео web-сессий возможно в нескольких направлениях: видеоконференция и видеотелефония.

1. Видеоконференция — это технология интерактивного взаимодействия двух и более человек, при которой между ними происходит обмен информацией в режиме реального времени. Существует нескольких видов видеоконференций:

- **симметричная (групповая)** видеоконференция позволяет проводить сеансы показа презентаций или рабочего стола;

- **асимметричная** видеоконференция используется для дистанционного образования. Позволяет собрать в конференции множество участников таким образом, что все они будут видеть и слышать одного ведущего, он, в свою очередь, всех участников одновременно;

- **селекторное видеосовещание** — рассчитано на взаимодействие большой группы участников, при котором пользователи имеют возможность активно обсуждать действия при чрезвычайных ситуациях, оперативно решать текущие вопросы.

Для эффективной организации проведения web-конференций, маркетинговых презентаций, онлайн-обучения, совещаний и любых других видов онлайн-встреч существует ряд программных решений. В качестве примера можно привести программы Mirapolis Virtual Room (<http://virtualroom.ru/>), ВидеоМост (www.videomost.com), TrueConf Online (<http://trueconf.ru/>) и др.

2. Видеотелефония — реализуется посредством сеанса видеосвязи между двумя пользователями, во время которого они могут видеть и слышать друг друга, обмениваться сообщениями и файлами, вместе работать над документами и при этом находиться в разных местах в комфортной для себя обстановке.

Для того чтобы общаться с близкими и друзьями, можно бесплатно совершать видеозвонки с помощью таких программ, как Skype (<http://www.Skype.com/intl/ru/get-skype>), Mail.ru Агент (<http://agent.mail.ru>) и ряд других.

Для того чтобы проверить наличие встроенной web-камеры на компьютере, достаточно войти в меню **Пуск**, выбрать **Компьютер**, щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и в контекстно-зависимом меню нажать пункт **Свойства**. Далее следует выбрать пункт меню **Диспетчер устройств**, а в нем пункт **Устройства обработки изображений**. Наличие в нем устройства, например, USB 2.0 Camera свидетельствует о наличии web-камеры.

Кроме того, в документации к компьютеру (Руководство пользователя) или другому устройству должны быть приведены сведения об установленных в систему устройствах и, в частности, инструкция по использованию встроенной камеры и программному обеспечению, отвечающему за данное устройство.

Одной из таких популярных утилит является ArcSoft WebCam Companion — пакет приложений для взаимодействия с web-камерой, который позволяет захватывать, редактировать изображения и записывать видео. Самостоятельно проведите ее установку, воспользовавшись web-адресом <http://arcsoft-webcam-companion.en.softonic.com>. После установки данной программы на компьютер ее можно запустить на выполнение командой **Пуск/Все программы/ArcSoft WebCam Companion/WebCam Companion**. Интерфейс программы представлен несколькими разделами: Захват, Маска, Забавная рамка, Правка, Монитор, Другие приложения (рис. 16).



Рис. 16. Пункты меню программы ArcSoft WebCam Companion

Выберем значок **Захват**, а в нем пункт меню **Параметры web-камеры**. Откроется окно, представленное на рис. 17.

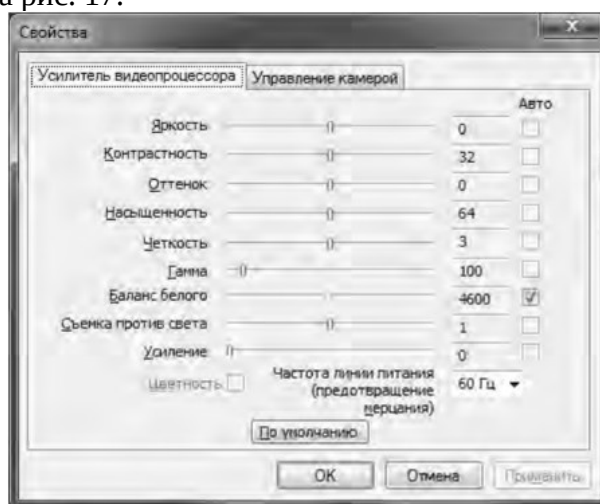


Рис. 17. Окно Свойства web-камеры

Как видно из рис. 17, в данном окне можно изменить основные параметры настройки web-камеры, одновременно наблюдая за результатом на экране. При желании настройки можно вернуть в исходное состояние, нажав на кнопку **По умолчанию**.

Теперь поговорим о том, как организовать web-сессию в такой популярной программе, как Skype. Ее большим преимуществом является такой факт, что звонки между абонентами являются бесплатными. Однако, если вы делаете звонок на мобильный или стационарный телефон, вам потребуется позаботиться о том, чтобы на вашем счете были деньги. Положить деньги на оплату разговоров в Skype вы можете с использованием такого сервиса, как Яндекс.Деньги (<https://money.yandex.ru/>).

Инсталлируйте программу Skype, воспользовавшись ее адресом в сети Интернет <http://www.skype.com/intl/ru/get-skype>. После установки программа становится доступной после выполнения команды **Пуск/Все программы/ Skype/Skype**. В окне регистрации введите свой логин и пароль. Обратите внимание на то, что если вы установите флажок в пункте **Автоматическая авторизация при запуске Skype**, то вам не придется каждый раз вводить свои данные.

Добавьте своих друзей, родственников в список контактов, воспользовавшись командой **Контакты/Добавить контакт**. Вам нужно ввести фамилию, имя знакомого, его контактный телефон, адрес электронной почты. В результате ваши контакты будут располагаться в группе **Контакты** и будут видны при каждом запуске программы.

Выполним настройку web-камеры. Последовательно нажмем **Инструменты/Настройки/Настройки видео**. Появится окно, представленное на рис. 18.

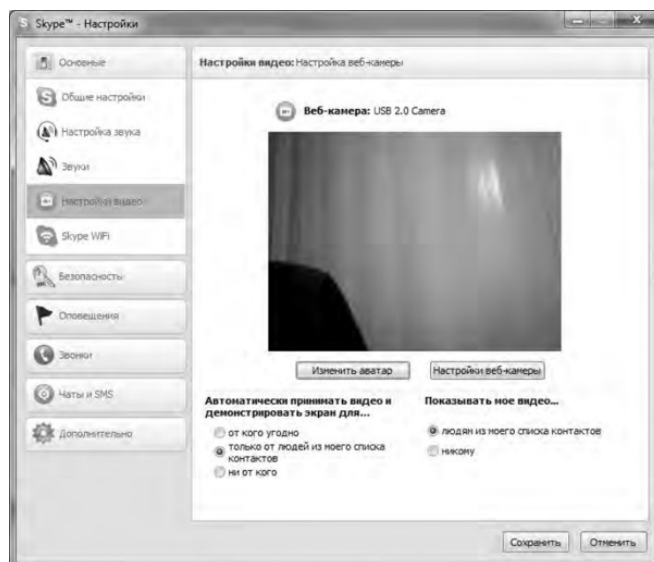


Рис.18. Окно Настройки

Если вы видите изображение - камера настроена и готова к работе. В противном случае, Skype выведет об этом текстовое сообщение. Теперь перейдем в меню **Настройка звука**. Проверьте, что поставлен флажок в опции **Разрешить автоматическую настройку микрофона**. Скажите несколько слов вслух, уровень громкости звука в опции **Громкость** должен изменяться. Окончательно проверить сделанные настройки можно с помощью контрольного звонка. Для этого, находясь в меню **Настройка звука**, выберите пункт **Сделать контрольный звонок в Skype**. В ходе контрольного звонка вы сможете сделать запись своего голоса в течение десяти секунд, а затем прослушать его. Если этот эксперимент окончится удачно, значит, все настройки выполнены правильно и программа готова к работе.

Теперь, когда мы завершили работу с настройками программы, можно попробовать сделать видеозвонок. Для этого необходимо совершить следующие действия:

- 1. Войти в программу Skype.
- 2. В группе **Контакты** щелчком мыши выбрать абонента. Во время звонка он должен быть в сети, о чем будет свидетельствовать соответствующий значок в программе Skype.
- 3. Нажать кнопку **Видеозвонок**.

Через несколько секунд соединение будет установлено и вы можете начать разговор, в процессе которого вы будете видеть и слышать своего собеседника. Подобная ситуация представлена на рис. 19.



Рис. 19 Сеанс связи установлен

Если во время разговоров у вас возникают неполадки со звуком, такие как сильный фоновый шум, эхо, задержка звука, «механический» звук или пропадание слов, следует убедиться в следующем:

• 1. Использует ли собеседник последнюю версию программы Skype? Информацию о версии программы можно получить, выполнив команду **Помощь/О** Skype.

- 2. Нет ли рядом с микрофоном источников шума?
- 3. Не расположен ли микрофон рядом с динамиками?
- 4. Достаточно ли высокая скорость соединения?

Кроме того, когда программа Skype обнаруживает неполадки во время звонка, на экране появляется сообщение с рекомендациями, которые помогут вам повысить качество связи. Необходимо выполнить эти рекомендации.

Итак, вы получили теоретические сведения и практические навыки работы с организацией видео web-сессий, которые, несомненно, будут востребованы в вашей повседневной жизни.

Задания:

а) Зарегистрируйтесь на сервисе Forum2x2. Создайте форум своего учебного заведения, выбрав одну из четырех версий создания форумов. Выполните советы для успешного начала работы своего форума, приведенные в параграфе 5.4. После завершения работы отправьте на электронную почту преподавателя ссылку на созданный вами форум.

б) Установите на свой компьютер программу Skype. Сделайте видеозвонок вашему преподавателю (по предварительной договоренности).

Задание 6.

Проанализируйте, какую информацию и сколько единиц информации несут в себе такие определения голоса и тона, как: насмешливый, заискивающий, ломающийся, сонный, визгливый, строгий, истеричный, тусклый, наглый, язвительный, дружелюбный, детский.

Тема 4. Эффективное общение

Задание 1.

Диагностика стиля делового общения.

Инструкция. С помощью этого теста вы можете оценить свой стиль делового общения. Вам предложено 80 утверждений. Из каждой пары выберите одно — то, которое, как вы считаете, наиболее соответствует вашему поведению. Обратите внимание на то, что ни одна пара не должна быть пропущена. Тест построен таким образом, что ни одно из приведенных ниже утверждений не является ошибочным.

1. Я люблю действовать.
2. Я работаю над решением проблем систематическим образом.
3. Я считаю, что работа в командах более эффективна, чем на индивидуальной основе.
4. Мне очень нравятся различные нововведения.
5. Я больше интересуюсь будущим, чем прошлым.
6. Я очень люблю работать с людьми.
7. Я люблю принимать участие в хорошо организованных встречах.
8. Для меня очень важными являются окончательные сроки.
9. Я против откладываний и проволочек.
10. Я считаю, что новые идеи должны быть проверены прежде, чем они будут применяться на практике.
11. Я очень люблю взаимодействовать с другими людьми. Это меня стимулирует и вдохновляет.
12. Я всегда стараюсь искать новые возможности.
13. Я сам люблю устанавливать цели, планы и т.п.
14. Если я что-либо начинаю, то доделываю это до конца.
15. Обычно и стараюсь понять эмоциональные реакции других.
16. Я создаю проблемы другим людям.

17. Я надеюсь получить реакцию других на свое поведение.
18. Я нахожу, что действия, основанные на принципе «шаг за шагом», являются очень эффективными.
19. Я думаю, что хорошо могу понимать поведение и мысли других.
20. Я люблю творческое решение проблем.
21. Я все время строю планы на будущее.
22. Я восприимчив к нуждам других.
23. Хорошее планирование — ключ к успеху.
24. Меня раздражает слишком подробный анализ.
25. Я остаюсь невозмутимым, если на меня оказывают давление.
26. Я очень ценю опыт.
27. Я прислушиваюсь к мнению других.
28. Говорят, что я быстро соображаю.
29. Сотрудничество является для меня ключевым словом.
30. Я использую логические методы для анализа альтернатив.
31. Я люблю, когда одновременно у меня идут разные проекты.
32. Я постоянно задаю себе вопросы.
33. Делая что-либо, я тем самым учусь.
34. Полагаю, что я руководствуюсь рассудком, а не эмоциями.
35. Я могу предсказать, как другие будут вести себя в той или иной ситуации.
36. Я не люблю вдаваться в детали.
37. Анализ всегда должен предшествовать действиям.
38. Я способен оценить климат в группе.
39. У меня есть склонность не заканчивать начатые дела.
40. Я воспринимаю себя как решительного человека.
41. Я ищу такие дела, которые бросают мне вызов.
42. Я основываю свои действия на наблюдениях и фактах.
43. Я могу открыто выразить свои чувства.
44. Я люблю формулировать и определять контуры новых проектов.
45. Я очень люблю читать.
46. Я воспринимаю себя как человека, способного интенсифицировать, организовать деятельность других.
47. Я не люблю заниматься одновременно несколькими вопросами.
48. Я люблю достигать поставленных целей.
49. Мне нравится узнавать что-либо о других людях.
50. Я люблю разнообразие.
51. Факты говорят сами за себя.
52. Я использую свое воображение, насколько это возможно.
53. Меня раздражает длительная, кропотливая работа.
54. Мой мозг никогда не перестает работать.
55. Важному решению предшествует подготовительная работа.
56. Я глубоко уверен в том, что люди нуждаются друг в друге, чтобы завершить работу.
57. Я обычно принимаю решение, особо не задумываясь.
58. Эмоции только создают проблемы.
59. Я люблю быть таким же, как другие.
60. Я не могу быстро прибавить пятнадцать к семнадцати.
61. Я примеряю свои новые идеи к людям.
62. Я верю в научный подход.
63. Я люблю, когда дело сделано.
64. Хорошие отношения необходимы.
65. Я импульсивен.
66. Я нормально воспринимаю различия в людях.

67. Общение с другими людьми значимо само по себе.
68. Люблю, когда меня интеллектуально стимулируют.
69. Я люблю организовывать что-либо.
70. Я часто перескакиваю с одного дела на другое.
71. Общение и работа совместно с другими людьми являются творческим процессом.
72. Самоактуализация является крайне важной для меня.
73. Мне очень нравится играть идеями.
74. Я не люблю попусту терять время.
75. Я люблю делать то, что у меня получается.
76. Взаимодействуя с другими, я учусь.
77. Абстракции интересны для меня.
78. Мне нравятся детали.
79. Я люблю кратко подвести итоги, прежде чем прийти к какому-либо умозаключению.
80. Я достаточно уверен в себе.

Обработка результатов.

Обведите те номера, на которые вы ответили положительно, и отметьте их в приведенной ниже таблице. Посчитайте количество баллов по каждому стилю (один положительный ответ равен 1 баллу). Тот стиль, по которому вы набрали наибольшее количество баллов (по одному стилю не может быть более 20 баллов), наиболее предпочтителен для вас. Если вы набрали одинаковое количество баллов по двум стилям, значит, они оба присущи вам.

Ключ

Стиль 1: 1, 8, 9, 13, 17, 24, 26, 31, 33, 40, 41, 48, 50, 53, 57, 63, 65, 70, 74, 79.

Стиль 2: 2, 7, 10, 14, 18, 23, 25, 30, 34, 37, 42, 47, 51, 55, 58, 62, 66, 69, 75, 78.

Стиль 3: 3, 6, 11, 15, 19, 22, 27, 29, 35, 38, 43, 46, 49, 56, 59, 64, 67, 71, 76, 80.

Стиль 4: 4, 5, 12, 16, 20, 21, 28, 32, 36, 39, 44, 45, 52, 54, 60, 61, 68, 72, 73, 77.

Интерпретация результатов

Стиль 1 — ориентация на действие. Характерно обсуждение результатов, конкретных вопросов, поведения, ответственности, опыта, достижений, решений. Люди, владеющие этим стилем, прагматичны, прямолинейны, решительны, легко переключаются с одного вопроса на другой.

Стиль 2 — ориентация на процесс. Характерно обсуждение фактов, процедурных вопросов, планирования, организации, контролирования, деталей. Человек, владеющий этим стилем, ориентирован на систематичность, последовательность, тщательность. Он честен, многословен и мало эмоционален.

Стиль 3 ориентация на людей. Характерно обсуждение человеческих нужд, мотивов, чувств, «духа работы в команде», понимания, сотрудничества. Люди этого стиля эмоциональны, чувствительны, умеют сопереживать окружающим.

Стиль 4 — ориентация на перспективу, на будущее. Людям этого стиля присуще обсуждение концепций, больших планов, нововведений, различных вопросов, новых методов, альтернатив. Они обладают хорошим воображением, полны идей, но мало реалистичны и порой их сложно понять.

Задания:

- а) На основе самодиагностики определите стиль делового общения
- б) Дайте обоснование рекомендаций по совершенствованию делового общения.

Задание 2.

Пolemические приемы.

Познакомьтесь с фрагментами из романа ф.М.Достоевского «Униженные и оскорбленные»

Методические указания:

Полемиические приемы: юмор, ирония, сарказм; «доведение до нелепости», «сведение к абсурду»; «возвратный удар» (прием бумеранга), подхват реплики; атака вопросами; «апелляция к публике»; «довод к человеку». Классификация вопросов: ли-вопросы и что-вопросы; простые и сложные вопросы; открытые и закрытые вопросы; корректные и некорректные вопросы; благожелательные и неблагожелательные. Виды ответов («ошибка многих вопросов», иронизирование над вопросами своего оппонента, «ответ вопросом на вопрос», «ответ в кредит»). Уловки в споре: ставка на ложный стыд, «подмазывание аргумента», ссылка на возраст, образование, положение, «карманный» аргумент, «чтение в сердцах», оскорбления и др. Логические уловки (софизмы).

1.– И распорядителями этого миллиона, верно, будут Левинька и Боринька и их вся компания? – спросил князь.

– Неправда, неправда; стыдно, отец, так говорить! – с жаром вскричал Алеша, – я подозреваю твою мысль! А об этом миллионе действительно был у нас разговор, и долго решали: как его употребить? Решили наконец, что прежде всего на общественное просвещение...

2.– Да, я действительно не совсем знал до сих пор Катерину Федоровну, – заметил князь как бы про себя, все с той же насмешливой улыбкой. – Я, впрочем, многого от нее ожидал, но этого...

– Чего этого! – прервал Алеша, – что тебе так странно? Что это выходит несколько из вашего порядка? Что никто до сих пор не жертвовал миллиона, а она пожертвует? Это, что ли! Она хочет быть полезна отечеству и всем и принести на общую пользу свою лепту. Про лепту-то еще мы в прописях читали, а как эта лепта запахла миллионом, так уж тут и не то? И на чем держится все это хваленое благоразумие, в которое я так верил! Что ты так смотришь на меня, отец?

3. – Что за галиматья! – вскричал князь с беспокойством, – и кто этот Безмыгин? Нет, это так оставить нельзя...

– Чего нельзя оставить? – подхватил Алеша, – слушай, отец, почему я говорю все это теперь, при тебе?

4.– Ничего, ничего не понимаю! – повторил князь с видом величайшего изумления обращаясь ко мне, точно брал меня в свидетели. Он был раздражен и разгорячился. – Вы мнительны, вы в тревоге, – продолжал он, обращаясь к ней, – просто-запросто вы ревнуете к Катерине Федоровне и потому готовы обвинить весь свет и меня первого, и... и позвольте уж все сказать: странное мнение можно получить о вашем характере

Задания:

а) Назовите полемиические приемы и уловки (позволительные и непозволительные), используемые участниками следующих диалогов (фрагменты из романа ф.М.Достоевского «Униженные и оскорбленные»):

Задание 3.

Прочитайте отрывок из романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Определите риторическую манеру Грушницкого. Возможен ли диалог с ним? Почему он не отвечает на возражения?

- Грушницкого страсть была декламировать; он закидывал вас словами, как скоро разговор выходил из круга обыкновенных понятий; спорить с ним я никогда не мог. Он не отвечает на ваши возражения, он вас не слушает. Только что вы остановитесь, он начинает длительную тираду, по-видимому, имеющую какую-то связь с тем, что вы сказали, но которая в самом деле есть только продолжение его собственной речи.

Задание 4.

В деловых отношениях важно проявлять исключительное внимание к человеку, который с вами разговаривает, для него нет ничего более лестного. Согласны ли вы с

парадоксальным мнением Карнеги, что для осознания этого факта незачем учиться 4 года в Гарварде? Обоснуйте свою позицию.

Задание 5.

Познакомьтесь с мнением французского писателя Андре Моруа по рассматриваемому вопросу. Выразите свое мнение.

«Вот советы человека, знавшего людей! Да, если мы хотим, чтобы нас любили, нужно говорить с другими не о том, что занимает нас, а о том, что занимает их. А что занимает их? Они сами».

Задание 6.

Переведите в формы делового общения переговоры между Попом и Балдой, героями одноименной сказки А.С. Пушкина. Используйте язык бизнеса: совмещение профессий, система оплаты труда, работодатель, работник, претендент на должность, договор, контракт, условия работы, компромисс, консенсус, виды и содержание деятельности и пр.

Эпизод первый: заключение трудового соглашения.

«Нужен мне работник:

Повар, конюх, плотник.

А где мне найти такого

Служителя не слишком дорогого?»

Балда говорит: «Буду служить тебе славно,

Усердно и очень исправно,

В год за три щелка тебе по лбу,

Есть же мне давай вареную полбу».

Призадумался поп,

Стал себе почесывать лоб.

Щелк щелку ведь рознь.

Да понадеялся он на русский авось.

Поп говорит Балде: «Ладно.

Не будет нам обоим накладно...»

Эпизод второй: отношение работника к своим обязанностям.

Все ли условия соглашения выполняются?

Как выполнил Балда свои обязанности?

Эпизод третий: оплата труда, оговоренная соглашением.

Справедливость: каких правил делового сотрудничества подтверждают заключительные слова Балды: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною».

В заключение подготовьте аналитическую информацию: какие правила составления трудового соглашения были нарушены партнерами в ситуации «Прием на работу».

Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации

Задание 1.

Проанализируйте начало переговоров об изъятии у профессора Преображенского» двух комнат в его квартире (Повесть М. Булгакова «Собачье сердце»). Ответьте на следующие вопросы:

а) Какова цель участников переговоров?

б) Почему профессор, догадываясь о цели визита представителей домкома, всячески оттягивает начало разговора о сути дела, спорит по маловажным для них вопросам, поучает гостей?

в) Почему участники переговоров не следуют распространенной рекомендации – быть максимально вежливыми с партнерами?

г) Какой стиль переговоров используют партнеры? Доброжелательны ли они друг к другу? Стараются ли они достигнуть компромисса?

д) Каким правилам этикета учит профессор Преображенский представителей домкома? Зачем он это делает?

е) Насколько соответствует правилам этикета поведение самого профессора?

ж) Проанализируйте формулы обращений партнеров по переговорам. Почему они столь важны для них?

Их было сразу четверо... Вошедшие потоптались на ковре.

- Мы к вам, профессор, - заговорил тот из них, у кого на голове возвышалась на четверть аршина копна густейших волос, - вот по какому делу...

- Вы, господа, напрасно без калош в такую погоду, - перебил наставительно Филипп Филиппович, - во-первых, вы простудитесь, во-вторых, наследили мне на ковре, а все ковры у меня персидские.

Тот, с копной волос, умолк, и все четверо в изумлении уставились на Филиппа Филипповича.

Молчание продолжалось несколько секунд, и прервал его лишь стук пальцев профессора.

- Во-первых, мы не господа, - молвил наконец самый юный из четверых – персикового вида. - Во-первых, перебил его Филипп Филиппович, - вы мужчина или женщина?

Четверо вновь смолкли и открыли рты. На этот раз опомнился тот, что с копной.

- Какая разница, товарищ? – спросил горделиво он.

- Я – женщина, - признался персиковый юноша в кожаной куртке и сильно покраснел.

- В таком случае вы можете оставаться в кепке, а вас, милостивый государь, прошу снять ваш головной убор, - сказал профессор, обращаясь к блондину в папаче.

- Я вам не милостивый государь, - резко заявил блондин, снимая папаху. - Мы пришли к вам... - вновь начал черный с копной.

- Кто это – «мы»?

- Мы – новое управление вашего дома, - в сдержанной ярости заговорил черный. – Я – Швондер, она – Вяземская, он – товарищ Пеструхин и Жаровкин. И вот мы...

- Это вас вселили в квартиру Федора Петровича Саблина? - Нас, - ответил Швондер.

- Боже! Пропал калабуховский дом! – в отчаянии воскликнул Филипп Филиппович.

- Что вы, профессор, смеетесь? – возмутился Швондер. - Какое там смеюсь! Я в полном отчаянии! – крикнул Филипп Филиппович. – Что же теперь будет с паровым отоплением!

- Вы издеваетесь, профессор! - По какому вопросу вы пришли ко мне, говорите, как можно скорее, я сейчас иду обедать.

Задание 2.

Структура конфликта.

Ситуация А. Учитель резко отвечает директору после того, как он в очередной раз отчитал его в присутствии детей

Ситуация Б. В переполненном автобусе два пассажира возмущаются друг другом, выясняя, кто кому наступил на ногу

Ситуация В. Студентка Светлана случайно услышала, как лучшая подруга обсуждает ее с однокурсницами. На следующий день на просьбу подруги помочь в выполнении домашней работы Светлана ответила отказом

Задание:

а) Чем различаются данные ситуации?

б) В каких случаях причина конфликта скрытая, а каких явная?

в) В каких случаях конфликт может носить затяжной. А в каких – кратковременный характер?

г) Как развивается конфликт (быстро, медленно)

Задание 3.

Конфликтный разговор.

Инструкция А. Пожалуйста, вспомните и запишите на листах бумаги ситуации, в которых какой-либо, лучше близкий человек, своими действиями постоянно вызывает у вас неприятные чувства. Как можно более точно запишите те особенности поведения, которые Вас беспокоят.

Инструкция Б. Теперь подумайте и запишите, чего бы он от вас хотел. Прочитайте нам описание ваших ситуаций.

Задание:

а) Как вы считаете, можно ли попросить партнера пойти вам навстречу, предложив взамен уступки с вашей стороны?

б) Сумеете ли вы точно изложить свои чувства и желания?

в) Сможете ли вы его внимательно выслушать?

г) Что вам может в этом помешать?

д) Понадобится ли вам в этом настойчивость?

Задание 4.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?

Задание 5.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Задание 6.

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Задание 7.

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

Задание 8.

У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Задание 9.

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Задание 10.

Во время деловой встречи с Вами Ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

Задание 11.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов

Задание 1.

В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге.

Задание:

а) Как следует поступить женщинам в данной ситуации? Ответ обоснуйте

Задание 2.

В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают,

что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение.

Задание:

Как можно выйти из подобной ситуации?

Задание 3.

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

Задание:

а) Что следует предпринять его коллегам?

Задание 4.

В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени.

Задание:

а) Как помощнику выйти из этой ситуации?

Задание 5.

Прочитайте отрывок из очерка И. Герасимова (печатается в сокращении). Что Вы думаете о нормах делового общения? Какие нормы нарушаются главным инженером завода?

Он вышел из-за стола и, обогнув его с торца, пошел на меня по толстому ковру, радушно улыбаясь. -Кофейку? – нажал клавишу селектора:

- Людмила Ивановна...

Он не сел в свое кресло, он опустился на стул, выкинул руки на зеленое сукно длинного стола заседаний.

Обычная встреча, которая должна была дать мне дополнительный материал для работы, начинала походить на дипломатические переговоры.

Да он и повел себя так: осторожно, в мягкой манере, выпытывал, почему да для чего мне нужны данные о заводе. Я готовился к вольной беседе, но постепенно от его вежливой сдержанности начал ощущать напряжение; нужна была разрядка.

Я оглядел стены кабинета и обнаружил две картины: на одной был изображен дуб, рассеченный ударом молнии, на другой - поле цветущих маков.

Он перехватил мой взгляд, улыбнулся:

-Все заглядываются. Это дочь. Заканчивает Суриковский.

Картины мне понравились, и я похвалил их, он расплылся от удовольствия и более раскованно продолжал беседу. Теперь я видел перед собой приятного, обходительного человека, умеющего просто объяснить сложные проблемы.

Но неожиданно в плавный ход нашей беседы ворвался тревожный зуммер селектора.

Мой собеседник вскочил, кинулся к рабочему столу, и там в динамике забился хриплый голос, сообщавший об аварии.

Он слушал доклад, резко прерывая его вопросами, но, не дослушав последней фразы, огласил кабинет могучим ругательством; оно, как кипящий металл, пробивший клетку, выплеснулось наружу клокочущей яростью; отборная брань била по мембранам селектора...

Стерлись мягкие, приветливые черты на его лице, все сделалось крутым, отяжелевшим, будто губы, щеки, челюсть обрели дополнительный вес, а глаза позеленели от ненависти.

Прочитайте приведенную ниже главу из книги Дж. Честара «Деловой этикет» и попробуйте выписать по порядку все предлагаемые им действия по подготовке к деловой встрече, переговорам, совещанию.

Планируйте! Планируйте! А потом репетируйте!

Если я планирую какой-то важный разговор: один на один, по телефону, доклад шефу или речь перед слушателями, официальную или неофициальную, договариваюсь о встрече, о дате, о повышении, об одолжении — о чем бы то ни было, я стараюсь сделать все возможное (настолько, насколько я могу это сделать), чтобы мое послание было воспринято и интерпретировано максимально близко к тому смыслу, который я хотел передать.

Вначале я записываю все это на бумаге. Я пишу свои слова, а затем слова моего собеседника, которые он, по всей вероятности, произнесет мне в ответ. Ответов может быть несколько. Итак, вопросы и ответы. Я записываю также несколько вариантов своих ответов на слова моего собеседника. По сути дела, я размечаю наш будущий разговор точно так же, как я обычно размечаю карту дорог, когда собираюсь выехать в каком-то определенном направлении, чтобы приехать именно туда, где я намеревался оказаться.

Я пытаюсь представить наш разговор визуально, наглядно воображая детали, которые будут иметь место. О чем меня могут спросить? Меня могут спросить о работе, о повышении по службе, о дате, даже отказать в работе. Я планирую каждый возможный поворот в разговоре и готовлюсь ответить на него правильно. Я буду репетировать предстоящий разговор до тех пор, пока не буду абсолютно уверен в том, что он пройдет — или что я смогу провести его — именно так, как хочу (как по содержанию, так и по стилю). Только после этого я отправлюсь в ваш офис... к вам домой... наберу номер вашего телефона...

Я думаю, что таким образом мне удастся достичь цели, которую я поставил перед собой. То есть смогу передать свое сообщение ясно и понятно и благодаря этому сумею аргументированно убедить своего собеседника, повлиять на него, уговорить, заинтересовать и так далее.

Если же мне предстоит деловая беседа, обсуждение или деловые переговоры, я буду в этом случае говорить свободно, открыто, используя весь свой интеллект, прямо пропорционально тому, насколько хорошо я знаю вас — ваш характер, ваши предубеждения, ваши ценности, вашу личность, а также предмет разговора. Кроме того, я буду также учитывать характер наших отношений.

Если вы последуете моему примеру, то вы будете на полпути к тому, чтобы правильно общаться с другими людьми. На полпути? Да, потому что другая половина — это ваше умение слушать других.

Общение — это улица с двусторонним движением. Чтобы сообщить что-то другим, мы должны слушать. Слушать, что нам говорят те, с кем мы вступаем в общение.

Задание 6.

Прочитайте диалоги участников деловой встречи и определите: роли партнеров; метод ведения переговоров; тактические приемы сторон; степень достижения каждой из сторон поставленной цели. Выделите в тексте диалогов высказывания, при помощи которых осуществляется: утверждение, убеждение, опровержение, аргументация, обоснование довода.

I

А.: Перейдем к делу. По условиям нашего договора, вы должны были отгрузить нам крупы до начала нового квартала. Нарушение вами этого пункта договора привело к

простою агрегата по расфасовке сыпучих продуктов. Сегодня уже 14-е, а наше последнее письмо с рекламацией в ваш адрес мы отправили 3-го.

Б.: Позвольте объяснить вам ситуацию. Мы получаем сыпучие продукты, в том числе и крупы, из разных стран. Произошла задержка состава с зерном на границе, причем не по нашей вине. Однако сейчас все крупы уже отгружены в наши хранилища.

А.: Извините, господин Б., но при всем желании я не могу считать проблему решенной. Наши машины простаивают, рабочие не получают зарплату...

Б.: Нарушение наших обязательств было вызвано форс-мажорными обстоятельствами. Но ведь сейчас мы уже готовы их выполнить!

А.: Вряд ли можно согласиться с таким доводом. В нашем контракте среди перечисленных форс-мажорных обстоятельств ничего не сказано о задержке составов с зерном на границе. Б.: Я понимаю вас, господин А. Думаю, что мы сможем исправить положение, только компенсировав вам убытки. Для того, чтобы наши отношения не прерывались из-за этой истории, прошу вас дать нам 5 дней для решения всех проблем.

А.: Мы долгое время работали достаточно продуктивно и согласованно. Думаю, что будет правильно дать вам срок до 21-го. Но, надеюсь, вы понимаете, что это окончательный срок? Дальше наш конфликт сможет разрешить только суд.

Б.: Спасибо. Вы приняли верное решение. Обещаю, что мы не подведем вас.

А.: Остается только надеяться...

II

А.: Добрый день, господин Б. Давайте сразу перейдем к коммерческой стороне нашей сделки. Сегодня мы хотели поговорить о ценах. Думаю, Вы находите их вполне приемлемыми, не так ли?

Б.: К сожалению, нет. По сравнению с ценами ваших конкурентов они на 5-10% выше.

А.: Не могу согласиться с вами. Вы ведь знаете, что мы модифицировали конструкцию и снизили энергопотребление нашего оборудования?

Б.: Конечно, знаю, однако нельзя сказать, чтобы энергопотребление вашего оборудования было очень низким. Мы теперь знаем рынок, и нам известно, что и другие фирмы предлагают оборудование по более низким ценам. Мы ожидаем от вас понимания нашей доброй воли, а также того, что наша компания довольно молода, но намерена установить долговременные контакты с вашей фирмой.

А.: Хорошо. Но бизнес есть бизнес. На каком основании вы просите скидку?

Б.: Я уже говорил о ценах конкурентов. Кроме того, ваша цена должна зависеть от суммы контракта.

А.: Ну, если вы увеличите свой заказ до ... фунтов, то мы сможем дать вам 2%-ную скидку. Б.: Это лучше, но мы рассчитывали, по крайней мере, на 4%.

А.: Давайте произведем некоторые расчеты... 3% и не больше, господин Б. Даже эта уступка оставляет для нас самих очень малую прибыль.

Б.: Однако, боюсь, господин А., что на этот раз мы не сможем увеличить сумму контракта. Не могли бы вы рискнуть и подписать ваш первый контракт по этой цене, если мы в ближайшем будущем найдем вам новых заказчиков в странах СНГ?

А.: Это разумно. Мы всегда ведем честную игру со своими партнерами. Но последняя предложенная цена - окончательная. В какой валюте вы могли бы произвести оплату: в фунтах стерлингов или в долларах? Мы настаиваем на фунтах.

Б.: Это возможно. Продолжайте, пожалуйста.

А.: В наших интересах, чтобы была разрешена погрузка из любого порта Великобритании на тот случай, если, например, некоторые порты будут

Б.: Нет возражений. Однако необходимо, чтобы вы передали нам по факсу счет-фактуру, упаковочный лист, сертификат происхождения, сертификат качества и страховой полис в течение двух дней после того, как груз будет готов к отправке.

А.: Хорошо. Подводя итог, позвольте мне показать вам образец аккредитива другой фирмы, но без цифр и названий (это наша коммерческая тайна). Мы могли бы встретиться завтра после того, как вы внимательно его просмотрите. В котором часу мы могли встретиться, господин Б.?

Б.: Предполагаю, что только после двух.

А.: Тогда увидимся в три. До свидания!

Б.: До встречи!

Задание 7.

Определите из данного списка, что относится к благоприятному и неблагоприятному социально-психологическому климату, и заполните таблицу:

Благоприятный СПК	Неблагоприятный СПК

Теплота и внимание в отношениях, скука, межличностные симпатии, высокая напряженность, открытость коммуникации, страх наказания, неприятие, уверенность, враждебность, бодрость, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуальный и профессиональный рост, непонимание, неудовлетворенность, подозрительность, конфликтность отношений в группе.

Задание 8.

Используя предложенную ниже схему, опишите социально-психологический климат в группе, членом которой вы являетесь (по выбору: студенческая группа, компания друзей, спортивная группа...).



Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации

Задание 1.

Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутье родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием – самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности (В.В.Виноградов).

Определите, о чем говорится в каждой цитате и каково ваше отношение к сказанному:

Задание 2.

Погоды у нас стоят холодные, много снега. Старики говорят, что урожай будет обильный. Берне вступил в партию КПСС, потому что перевели его на бухгалтера и работа очень ответственная. Ваня, ехайте скорее, мама напекёт пирогов с грибами, они вас ждут. К сему остаюсь с приветом. Ваша Люда.

Задания:

а) Прочитайте фрагмент повести В. Войновича «Путём взаимной переписки». Какие нормы литературного языка нарушены в письме героини произведения? Как это её характеризует?

Задание 3. Выпишите слова, которые нежелательны для употребления в случаях официального общения:

Секретарша, ткачиха, сиделка, врачиха, доярка, сотрудница, директриса, адвокатша, лаборантка, генеральша, учительница, машинистка.

Задание 4.

Укажите в газетных текстах речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения:

1. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. 2. Доверительные трастовые операции широко развиты за рубежом. Потребность в трастовых услугах, которые гарантируют целостность ваших сбережений, в России возникла в связи с накоплением отдельными гражданами и организациями значительных финансовых ресурсов и необходимостью умело распорядиться этими средствами. 3. Вместе с руководителем пресс-службы Игорем Игнатьевым мы придумали имидж комнаты для брифингов, появилась стойка, эмблема, создан свой телерадиокомплекс. 4. Несмотря на затянувшиеся экономические и финансовые трудности, настроение у Славы весеннее. На днях он с триумфом выступил на открытии международной выставки “Премьера коллекции” в Манеже. От души поздравляем первого российского кутюрье. 5. Реклама: “АЛТЕКО” нужен дистрибьютер (заинтересованных просим обращаться на английском языке).

Задание 5.

Подберите синонимы к заимствованным словам. Определите случаи «вытеснения» исконного слова заимствованным:

Архитектор, бизнес, гуманный, дилер, игнорировать, интервал, казус, кемпинг, коллега, компромисс, презентация, приоритет, реабилитация, рейтинг, рентабельный, репортаж, сейф, сервис, симптом, снайпер, социальный, спикер, тотальный, фальшивый, федерация, шоу, эгоист, эрудиция, сабантуй, хобби.

Задание 6. Используя содержание текста, напишите иной в виде служебной автобиографии:

В ранге федерального министра

Вячеслав Иванович Трубников - сибиряк (родился в Иркутске, куда его семья в военное лихолетье приехала в эвакуацию), из рабочей семьи, окончил в 1967 году престижный МГИМО и сразу же пошел во внешнюю разведку. До того как стать резидентом в Индии, он поработал в соседней стране - Бангладеш. После возвращения из Индии он недолго возглавлял в чине генерал-майора отдел Южной Азии Первого главного управления КГБ. В начале 1992 года его назначают первым заместителем директора Службы внешней разведки, которую тогда возглавлял Евгений Примаков. В начале января 1996 года Е. Примаков становится главой российского Министерства иностранных дел, генерал-полковник В. Трубников меняет его на посту руководителя внешней разведки. Что и говорить, взлет стремительный. Параллельно с работой во внешней разведке В. Трубников занимает ряд других постов. В начале февраля 1996 года его вводят в состав

Совета безопасности России, полгода спустя - в Совет обороны. Чуть позже он становится членом ВЧК (Временной чрезвычайной комиссии) при Президенте РФ по укреплению налоговой и бюджетной дисциплины. В 1997 году - новые назначения; в Совет по внешней политике и правительственную комиссию с длинным названием; по борьбе с незаконными экспортно-импортными валютно-финансовыми операциями. Одним словом, к своей новой должности В.И. Трубников подготовлен достаточно (из газеты).

Задание 7.

Определите, какая форма публичного выступления используется (доклад, сообщение, выступление, лекция, беседа):

Отчет Председателя Совета Министров о работе правительства за год; речь кандидата в депутаты на предвыборном митинге; объяснение материала учителем на уроке; получасовое выступление ученого на научной конференции; десятиминутное выступление студента на научной конференции; выступление трех учеников с подготовленными материалами (по 3 мин.) в ходе объяснения учителя по теме урока; классный час с выступлением психолога, который рассказывает о проблемах психологии, задает вопросы учащимся и отвечает на их вопросы; выступление сотрудника библиотеки в группе с обзором новых поступлений.

Задание 8.

Прочитайте отрывок из повести В. Железникова «Чудак из шестого “Б”», в котором рассказывается, как герой повести, назначенный вожатым октябрят, готовится к первой встрече с ними. К какому жанру публичного выступления относится речь главного героя? К какому типу по форме относится подготовленная героем речь? Какие правила подготовки публичного выступления выполнил, а какие нарушил вожатый? Приведите примеры нарушений. Какие конкретные ошибки при подготовке выступления допустил вожатый? Как надо исправить эти ошибки? Правильно ли главный герой решил использовать конспект? Выступите перед малышами от имени вожатого, но постройте свое выступление без ошибок:

На уроках я думал об октябрятах. Сначала я решил: войду к ним деловым шагом и скажу: «Здравствуйтесь, октябрюта!». Потом у меня мелькнула мысль, что для первого знакомства необходимо произнести речь. Я взял бумагу и написал: «Дорогие октябрюта! Пионерская организация прислала меня к вам, нашим младшим любимым товарищам, чтобы я закалил вас и подготовил нам достойную, славную смену. А сейчас мы составим план работы и будем его выполнять».

Я несколько раз перечитал свою речь, она показалась мне блестящей. Правда, в ней все-таки мало было мужества. Перечитал ее еще раз и в трех местах вставил слово «мужество». Теперь речь выглядела так: «Дорогие октябрюта! Пионерская организация, известная своим мужеством, прислала меня к вам, нашим младшим любимым товарищам, чтобы я закалил вас и подготовил нам достойную, славную, мужественную смену. А сейчас мы составим план работы и будем вместе мужественно его выполнять».

Потом я попытался выучить речь на память, но у меня ничего не вышло. Тогда я решил прочитать ее (По Л.Введенской).

Задание 9.

Прочитайте поговорки. Объясните их смысл и придумайте короткие рекомендации начинающему оратору, которые включали бы в качестве компонента эти поговорки:

Образец: *Речь вести — не лапти плести.* — Любое устное выступление должно быть подготовленным. Нельзя надеяться, что ты сможешь хорошо выступить без подготовки — это только кажется, что выступать легко. Правильно говорит русская поговорка: *речь вести — не лапти плести.*

1. Знай боле, а говори мене. 2. Где много слов, там мало толку. 3. Лучше уж недоговорить, чем переговорить. 4. Не все сказывай, что поминается. 5. Шумом праву не

быть. 6. Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо. 7. Говорить, не думая — что стрелять не целясь. 8. Оговорка — не обида. 9. Живое слово дороже мертвой буквы.

Задание 10.

Предложите разные способы словесного выражения приводимых ниже идей:

Образец: *Нам нужна демократия. — Варианты: Демократия нам необходима. Без демократии наше общество невозможно. Наше общество нуждается в демократии. Демократия — это то, в чем нуждается наше общество.*

1. Необходимо защищать природу. 2. Нам необходимо провести выборы. 3. Давайте проведем субботник. 4. С курением надо бороться. 5. Государство должно заботиться о неимущих. 6. Человек в жизни должен занимать активную позицию. 7. Обществу необходима доброта.

Задание 11.

Замените общие названия на конкретные слова, вызывающие образы:

Образец: *Надо меньше есть жирной пищи. — Надо меньше есть сала, масла, свинины и т.д.*

1. Здесь можно купить головные уборы. 2. Улицы заполнил транспорт. 3. Здесь можно купить спиртные напитки. 4. На даче негде купить самые необходимые продукты питания. 5. Летом надо больше есть растительной пищи. 6. Люди стали намного больше платить за коммунальные услуги. 7. Здесь можно найти себе недорогую обувь.

Задание 12. Конкретизируйте (расширьте) фразу

Образец: *По двору ходил петух. — По вытопанному и засыпанному шелухой деревенскому двору, огороженному невысоким плетнем, важно расхаживал, по-хозяйски поглядывая на тихо клевавших вокруг него кур, крупный, яркой окраски петух с порванным гребнем и одним глазом.*

1. По улице бежал человек. 2. На столе стояла ваза с цветами. 3. На ступеньке террасы сидела лягушка. 4. По небу летел воздушный шар. 5. Ребенок полез на дерево. 6. Центральный нападающий забил гол. 7. Мы увидели внизу долину. 8. На улице вырыли канаву.

КОМПЛЕКТ КЕЙС-ЗАДАЧ

дисциплина «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 6. Способы психологической защиты

Кейс-задача 1.

Выбор стратегии поведения.

Ошибка интерьера.

Представьте, что Вы пришли на тренинг. В комнате для занятий понемногу собираются участники. За пять минут до начала тренер просит всех взять стулья, расставить их в ряд до ковра, который постелен на полу, и расположиться как можно ближе друг к другу. В течение нескольких минут все уселись, и в помещении воцарилась тишина. Тренер занимается последними приготовлениями, поглядывает на часы, до начала осталась пара минут. И тут входит последний участник из списка. Он видит, что одна часть пола застелена светло-голубым ковром, а на оставшейся части бок о бок стоят пять стульев, на которых разместились участники тренинга, и, судя по звенящей тишине, все уже приготовились к тренингу. Последний участник видит, что ему предстоит тоже взять стул у стены, перенести его и сесть в один ряд с остальными участниками, но так как половина комнаты, где нет ковра, уже занята, ему придется поставить свой стул на ковер. Быстро оценив взглядом ситуацию, он так и сделал, взял стул и в уличной обуви направился к коврику, чтобы сесть рядом со всеми. Но стоило ему занести ногу, чтобы шагнуть на ковер, как тренер тут же окликнула его: «Нет, нет! Ни в коем случае! В обуви нельзя! Вы же видите, у нас светлый ковер». И не предложив ему никакого решения, опять отвлеклась на свою подготовку. Неловкость повисла в воздухе. Но никто из группы уже присутствующих не мог предложить свою помощь, так как никто не знал, как можно выйти из этой ситуации. Участник замешкался, что ему делать. Пришли в голову такие решения: – уйти с тренинга; – разуться и сесть рядом со всеми; – усесться за спинами участников там, где нет ковра.

Вопросы и задания

- а) Как, по Вашему мнению, должен поступить участник, пришедший последним?
- б) Может ли кто-то из присутствующих чем-то ему помочь?

Кейс-задача 2.

Эффективное взаимодействие.

Разделяй и работай

В проектно-отделе информационной компании работали инженерами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылалась на плохое самочувствие, то начальник отдела передавал часть ее работы Анастасии. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности

полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадил Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Вопросы и задания

- а) Разъясните позицию участников кейса.
- б) Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?
- в) Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие?
- г) Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему?
- д) Предложите компании решение проблемы.

Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации

Задание 1.

Регулятивные коллективные нормы.

В плановом отделе государственной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата. Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо. Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные. Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе. Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент. А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно. В коллективе у многих сотрудников уже было высшее образование, а некоторые имели степень магистра или кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации. Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее. В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

Вопросы и задания

- а) Дайте оценку сложившейся ситуации.
- б) Можно ли в данном случае сказать, что будет происходить в коллективе дальше?
- в) Как лучше поступить менеджеру по персоналу в данной ситуации?

Задание 2.

Согласованность действий и эффективное взаимодействие в команде
«Сложный подбор»

Кадровое агентство «Альфа» специализируется на подборе различного персонала. На прошлой неделе в агентство обратился клиент – наркологический центр «Бета» – с заявкой подобрать 10 % от общего состава сотрудников центра. Заказ был крупный и сложный по-своему, так как на рынке труда ресурс специалистов, необходимых центру, очень ограничен. Система управления наркологическими медицинскими учреждениями такова, что высококвалифицированные специалисты пытаются найти место в коммерческих центрах. Это создает некоторую стагнацию на рынке в данном секторе. Получается, чтобы выполнить этот заказ, нужно обратиться к рынку медицинских работников, которые ищут работу в других секторах, и предложить им должности в наркологической клинике-

заказчике. С первых телефонных интервью менеджер по подбору столкнулась с тем, что соискатели отказывались от предложения переквалифицироваться, объясняя это тем, что они не хотят лечить тех, кто, возможно, на почве наркомании совершили преступления. Менеджер по подбору стала подбирать информацию, чтобы разобраться, почему так относятся к этой работе, и выяснила, что существует совершенно противоположная позиция. Есть специалисты, которые считают, что наркоманы и алкоголики нужны нашему обществу, так как они стимулируют рост рынка труда в области экспериментальной психологии, наркологии и других сферах медицинской деятельности. То есть если не будет людей упомянутых категорий в нашем обществе, то и пропадет потребность в работниках, которые их лечат и обслуживают. Перед менеджером по подбору встал выбор – продолжать поиск и всячески стараться приукрасить работу в наркологическом центре, чтобы выполнить заказ, или отказаться от него по моральным убеждениям, которых она тоже придерживалась.

Вопросы и задания:

- а) Дайте свою оценку ситуации.
- б) Чьей точки зрения Вы придерживаетесь?
- в) Можно ли назвать отношение менеджера по подбору персонала непрофессиональным?

Задание 3.

Кейс ««Эллада». Конфликтное взаимодействие

К концу мая 2008 г. Мария Сотникова, генеральный директор «Эллады», одного из крупнейших дистрибьюторов и производителей натуральной черепицы в России, поняла, что план продаж отдела цементной черепицы будет выполнен только на 70%. При этом, несмотря на специальные меры по внедрению командной деятельности, в коллективе постоянно возникают конфликты. Она решила понять, почему сотрудники отдела не хотят работать как команда и не могут добиться поставленных целей по продажам.

Общая информация о компании

На сегодняшний день компания «Эллада» является одним из крупнейших импортеров натуральной черепицы из Европы. Компания существует на рынке десять лет. Это семейная фирма, генеральным директором которой является Мария Сотникова, жена главного акционера. Свою миссию компания видит в распространении культуры создания высококачественной кровли. Компания продает не только кровельные, но и другие строительные материалы: кирпич, тротуарную плитку, все то, что, как указано на сайте компании, окружает дом снаружи. «Мы формируем одежду для дома!» — гордо говорят сотрудники отдела продаж, демонстрируя клиентам ассортимент компании. Основными подразделениями компании являются отдел продаж керамической черепицы, отдел сопутствующих товаров, отдел перевозок и производство. В связи с тем, что на рынке в последние годы устойчиво растет спрос на цементно-песчаную черепицу, 9 месяцев назад был создан соответствующий отдел по ее продаже. Также строится новый завод по производству данного вида черепицы с высокой степенью автоматизации производства.

Организационная структура компании

Всего в компании работают 56 человек. Возглавляет компанию генеральный директор, в прямом подчинении, у которого находятся 6 руководителей функциональных подразделений и офисные сотрудники.

Сотрудники отдела цементно-песчаной черепицы

Руководитель отдела Валерий — 36 лет, в компании работает 5 лет, бывший офицер вооруженных сил. Женат, двое детей. По мнению сослуживцев, обладает очень спокойным характером. В конфликты не вступает, но и разрешать возникающие трения между сотрудниками в отделе ему удается не всегда. Отделом руководит 9 месяцев. До этого возглавлял работу с дистрибьюторами и за счет своей редкой исполнительности и предупредительности пользовался их полным уважением.

Например, мог задержаться на работе, если этого требовало своевременное выполнение заказа. Мария считает, что в бизнесе на него всегда можно положиться. Валерий прекрасно обучает сотрудников, часто проводит семинары для клиентов. Многие продавцы компании осваивали искусство продаж под его руководством.

Инна — калькулирует заказ и выставляет счета, 29 лет, в компании работает 6 лет. Не замужем. Образование высшее — окончила с красным дипломом технический вуз. Отлично «читает» чертежи. Лучше всех в компании способна рассчитать необходимые материалы для крыши любой формы. Уравновешенна, склонна спокойно отстаивать свое мнение. Среди сотрудников компании пользуется авторитетом.

Игорь — менеджер по региональным продажам, 24 года, в компании 8 месяцев. Не женат. Образование высшее техническое, продажам и занимается 1,5 года, амбициозный, инициативный человек.

Василий — менеджер по продажам в Санкт-Петербурге, 22 года, не женат, образование высшее техническое, продажами занимается полгода, имеет открытый характер, на собраниях эмоционально выражает свое мнение.

Описание сложившейся ситуации

Развитие продаж цементно-песчаной черепицы руководством рассматривается как стратегическое направление в развитии компании.

Для повышения производительности труда были разработаны непересекающиеся функциональные обязанности: полевые менеджеры (Игорь и Василий) занимаются продажами, общаясь непосредственно с клиентами, при этом один ориентирован на Санкт-Петербург, а другой — на регионы. Инна должна обеспечивать обслуживание всех клиентов, которые совершили покупку, и региональных, и местных — она выставляет счета и организует отгрузку товара. Для повышения эффективности работы с клиентами в компании установлена CRM-система.

С целью создания командного духа и организации командной деятельности в отделе был утвержден общий план, а также разработана новая система стимулирования, максимально поощряющая сотрудников к действиям по увеличению рыночной доли компании в данном сегменте рынка.

Если раньше основную часть дохода сотрудники получали в виде постоянной части заработной платы, а 20-30% составляли премии за выполнение плана, то при новой системе стимулирования оклад составлял 50%, а 50% начислялось по результатам выполнения общего плана продаж всем отделом.

Доходы сотрудников различались в зависимости от исходного оклада и выполнения плана по отделу. Все сотрудники отдела привлекались к формированию плана. Каждый делал прогноз продаж по месяцам. На основе этих первичных данных и формировался общий план.

Вначале нововведения дали отличный результат: плановые задания первого квартала были успешно выполнены. Но затем ситуация коренным образом изменилась — продажи упали, а менеджеры начали открыто конфликтовать между собой. В связи с этим в компании появился новый менеджер по персоналу — недавняя выпускница психологического факультета известного педагогического вуза. Перед специалистом была поставлена задача — направлять командное развитие в целом в компании и особое внимание уделить на данном этапе конфликтующему отделу. Однако молодой специалист проработала только один день, а на следующий день без объяснения причин не вышла на работу. Из эмоционального телефонного объяснения Мария запомнила единственную фразу: «Не думала, что здесь так плохо».

Размышления Марии

Итак, надо обдумать ситуацию, сказала сама себе Мария, оставшись одна в почти опустевшем бизнес-центре, в своем уютном кабинете на 5 этаже.

Мария не могла сказать, что руководить людьми — это ее призвание.

Она считала себя достаточно мягким человеком, а та семейная атмосфера, которая сложилась в компании в последние годы, тоже не способствовала жесткому регулярному менеджменту. Свой стиль управления она характеризовала как «маятниковый». Когда все шло хорошо, она не пыталась глубоко вникать в то, чем занимается сотрудник, но когда возникала проблема, то готова была идти на жесткий разговор и даже поставить вопрос об увольнении. Может быть, она слишком снисходительна к сотрудникам? И поэтому у нее постоянная борьба с неформальными лидерами? Мария вспомнила недавние разногласия с одним из них — руководителем отдела керамической плитки Виктором. Этот чересчур самоуверенный молодой человек не раз ее шокировал, обращаясь к ней на «ты» в ситуации, когда следовало соблюдать субординацию. Вокруг него объединились сотрудники, недовольные действиями администрации.

Но что поделаешь — он хороший продавец, поэтому и терпела. Правда, ей удалось на днях поставить его на место. Когда он в очередной раз заявил, что уволится из компании, она сказала ему: - Посмотри, сколько ты стоишь на рынке, какую зарплату ты получаешь, где ты найдешь другое? Иди, тебя никто не держит.

Походил, подумал, извинился, сославшись на то, что работа в последнее время была очень нервная и — забрал заявление. А ведь уже всем заявил, что уходит. Однако нельзя сказать, что ситуация изменилась к лучшему... Он по-прежнему делает не то, что она ему предписывает, а то, что он сам решил. Мария считала, что не стоит резко давить на него, задевать его самолюбие, а надо найти другие, косвенные пути влияния. Какие? Это и предстояло решить.

Теперь в отделе цементно-песчаной черепицы появился другой проблемный сотрудник — Инна. Она считала себя «круче» руководителя отдела Валерия, но при этом начальником быть не хотела, а хотела лишь получать такую же зарплату. Очень трудный в общении человек — в течение года Мария регулярно выдерживала атаки Инны по вопросу повышения зарплаты. А ей грех жаловаться — базовый оклад, как у полевого менеджера, полный социальный пакет и мобильный телефон. Она вспомнила вчерашний разговор с Инной, который проходил на повышенных тонах. В компанию позвонил один из ключевых клиентов. Работа с ним входила в обязанности Василия, однако, его не было в офисе. Инна не только провела переговоры, но и подготовила проект договора на следующий год. Когда Мария потребовала объяснений, Инна заявила, что терять таких клиентов и ставить под угрозу выполнение плана нельзя.

— Я не согласна с тем, как распределены новые обязанности. Я продолжаю считать, что с клиентом должен работать каждый. Я могу не только счета выставить.

Мария вспомнила еще одну ситуацию, связанную с Инной. Дилер заплатил за товар в декабре 2007 г., но товар не вывез. На днях он захотел это сделать, однако Инна заявила, что цены с нового года стали выше и ему следует оплатить разницу. При этом в ответ на возражения Марии о том, что так можно потерять клиента, Инна заявила: «У меня и так план не выполняется». После того как клиент безропотно согласился и товар был отгружен по новым ценам, Инна прокомментировала: «Вот видите, он согласился, значит, я была права!».

Мария тогда ответила: «А что, у него был выбор?». Беседа на этом и закончилась — каждый остался при своем мнении.

Инна — не командный игрок, по крайней мере, по отношению к зависимым от нее людям. Для нее типичной является ситуация, в которой Мария разбиралась на прошлой неделе. Василий опять в нарушение всех правил взялся сам «обсчитывать» крышу. Документы от заказчика он при всех положил на свой рабочий стол и по своему обыкновению забыл о них. Инна была свидетелем и участником беседы с клиентом и отлично поняла, что клиент рассчитывает получить ответ в течение двух дней. Но она ни разу не напомнила Василию, что сроки проходят, клиент будет недоволен или вообще откажется работать с компанией.

Просто в пятницу она пришла к Марии и заявила, что Василий взялся «считать» крышу и делает это уже почти неделю, а клиент звонит ей и «рвет и мечет».

Да, в отделе команды нет. Может быть, руководитель не подходит? Мария вспомнила вчерашний разговор с Валерием, руководителем отдела. На прямые вопросы о том, что происходит в отделе, почему они так плохо работают, Валерий отреагировал, как обычно, общими фразами и, по сути, не дал никакого объяснения. Сказал, что каждый сотрудник его отдела имеет свои плюсы и минусы, но вместе почему-то работать не могут. Марии показалось тогда, что Валерий что-то недоговаривает. Может быть, в критических ситуациях, которые требуют срочных решений, проявляется его минус — желание быть хорошим в глазах окружающих? Мария знала, что Валерий длительное время занимался восточными единоборствами, и иногда даже думала, что эта невозмутимость и отсутствие оценок идет из какой-то философской доктрины.

Валерий никогда не скажет «увольте такого-то...». Может быть, поэтому сейчас в отделе всем и управляет Инна.

Это новый неформальный лидер, который опять «играет» против администрации. Именно Инна говорит, что кому делать. Два молодых менеджера ее слушают. Усугубляет ситуацию и хроническое отсутствие Валерия в офисе — или переговоры ведет с клиентом, или проводит семинар для потенциальных клиентов или строителей. Влияние Инны так сильно, что даже Игорь, которого обучал Валерий и который был настроен очень позитивно, сейчас говорит словами Инны.

Инна действительно классный специалист и для всех новых продавцов, которые приходят в компанию, она и бог, и царь... Она обладает хорошо развитым пространственным мышлением, может в уме все продумать и превратить в чертежи. Да и расстановка в отделе не самая лучшая. У Валерия отдельный кабинет, а все остальные сидят в тесной комнатке впрытык друг к другу. Может быть, именно это и дает Инне возможность так их настроить? Но и между собой они не ладят. Инна и Игорь объединились и активно конфликтуют с Василием, за глаза обвиняя его во всех проблемах с выполнением плана. Да, действительно, Василий молодой продавец, опыта у него нет. Но он лучше всех умеет общаться с клиентами. Он один способен успокоить клиента, если где-то произошла ошибка. Его потенциал как продавца очень высок.

Мария заварила еще одну чашку ароматного кофе и стала вспоминать вчерашнее собрание. Как обычно, собрание она проводила в своем кабинете. На собрание, к удивлению Марии, все пришли вовремя. Как только все расселись, она сразу перешла к делу и кратко описала ситуацию.

Хотя рынок цементной черепицы уже 3-й год растет в среднем на 30% в год, отдел выполнил квартальный план только на 70% и поэтому, как ни прискорбно, никто не получит квартальный бонус.

В комнате повисла тишина. Первой отреагировала Инна: «Я считаю, что я делаю свою работу, и не понимаю, почему должна терять свои деньги из-за того, что кто-то не делает свою...» Василий, на недоработку которого намекала Инна, отреагировал сразу: «Не надо делать не свое дело. Не надо вступать в наши отношения с клиентами. Я сам могу решить все проблемы». Затем последовали взаимные обвинения Василия и Игоря. Валерий все время молчал.

Собрание закончилось.

Мария выглянуло в окно. Над рекой, на которую выходили окна ее кабинета, сгущались сумерки, пора домой. Она стала искать куда-то завалившиеся ключи от автомобиля.

Итак, что делать? Почему они не могут работать как команда? Рыночная ситуация — отличная. Просто распредели работу — и делай свое дело. Они ведь могут слаженно работать. Что делать? Она нашла ключи под ворохом бумаг на своем столе, выключила свет и вышла из кабинета. Вопрос «Что делать?» пока оставался без ответа.

Вопросы и задания

1. Существует ли проблема лидерства в организации?
2. Кто несет ответственность за возникший кризис отношений между сотрудниками отдела?
3. Какой тип конфликта проявляется в данной ситуации? Какие пути его разрешения существуют?
4. Как Вы прогнозируете дальнейшее развитие ситуации в отделе? Какие варианты этого развития более вероятны?
5. Какие действия Вы бы предприняли на месте генерального директора: в стратегическом плане (3 года)? в тактической перспективе (3 месяца)? в ближайшее время? Как бы Вы построили разговор с ключевыми сотрудниками на его месте?

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

дисциплина «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации

1. Установите соответствие между моделью коммуникации и ее характеристикой.

модель коммуникации	характеристика
1. линейная модель	а) отправитель и получатель информации последовательно меняются местами
2. интерактивная модель	б) прием информации получателем с последующим ее выполнением
3. транзакционная модель	в) кодирование и передача информации от отправителя к получателю
4. циркулярная модель	г) процесс одновременного отправления и получения сообщений коммуникаторами

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в; 4-г

2. Установите соответствие между понятием и его характеристикой

понятие	характеристика
1. общение	а) сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга
2. деловое общение	б) общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях
3. ролевое общение	в) общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом
4. светское общение	г) общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей

Ответ: 1-а; 2-г; 3-в; 4-б

3. Сторона общения предполагает взаимодействие и организация совместной деятельности партнеров по общению:

- а) коммуникативная;
- б) интерактивная;**
- в) перцептивная;
- г) диалогическая;
- д) оперативная.

4. Установите соответствие между компонентом общения и его характеристикой:

компонент	характеристика
1. коммуникация	а) общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия
2. интеракция	б) общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств
3. перцепция	в) общение, проявляющееся через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в

5. Продолжите предложение. Общение по В.Н. Мясищеву представляет процесс
Ответ: это установление и развитие контакта между людьми, в процессе которого происходит обмен мыслями, чувствами, действиями, образцами поведения.

Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации

1. Продолжите предложение. Невербальное общение – это коммуникация между...

Ответ: это коммуникация между индивидами без использования слов, т. е. без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

2. Установите соответствие между видом невербального способа общения и его составляющих:

вид невербального способа общения	составляющая
1. проксемика	а) расстояние между общающимися и их взаимное расположение
2. паралингвистические	б) прикосновения, рукопожатия, поглаживания, поцелуи
3. экстралингвистические	в) мимика, жесты, телодвижения, контакт глаз. г) своеобразие голоса, тембр, высота, особенности речи громкость, интонация, характер заполнения пауз

Ответ: 1-а; 2-в; 3-г

3. К основным особенностям устной разговорной речи относятся:

- а) использование усложненных распространенных предложений;**
- б) свобода словоупотребления;**
- в) наличие в предложении причастных и деепричастных оборотов;**
- г) наличие речевых ошибок;
- д) наличие заполнителей пауз.

4. Установите соответствие между видом речевого поведения и его характеристикой:

вид речевого поведения	характеристика
1. фатическое	а) собеседники имеют равные права, это обмен мнениями и чувствами
2. информативное	б) высказывания направлены на достижение общей точки зрения в) собеседники постоянно рефлексиируют позицию партнера

Ответ: 1-а, в; 2-б;

5. Продолжите предложение. В речевом высказывании оценка включает в себя...

Ответ: некоторые выводы из того, что мы наблюдаем, наше отношение к действиям партнера.

Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации

1. Найдите соответствие между функцией конфликта и ее содержанием:

функция конфликта	содержание функции
1. динамическая	а) показатель определенного состояния общества
2. информационная	б) отражение и выявление причин неблагополучия в системе
3. сигнальная	в) способствует социальному прогрессу

функция конфликта	содержание функции
4. дифференцирующая	г) отражает переориентацию и перегруппировку задействованных в конфликте социальных сил

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

2. Найдите соответствие между типом конфликтной личности и ее характерными особенностями:

тип конфликтной личности	характерные особенности
1. демонстративный тип	а) легко внушаем, ориентирован на сиюминутный успех, излишне стремится к компромиссу.
2. неуправляемый тип	б) завышенная самооценка, обидчив, подозрителен, прямолинеен и негибок.
3. бесконфликтный тип	в) агрессивен, требует подтверждения собственной значимости, в своих неудачах обвиняет других.
4. ригидный тип	г) избегает кропотливой, систематической работы, хочет быть в центре внимания, часто оказывается источником споров, рациональное поведение выражено слабо.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-а; 4-б

3. К основным стилям поведения в конфликте относят (по Томасу и Килмену):

- а) конкуренцию;
- б) компромисс;
- в) приспособление;
- г) конфронтацию;
- д) агрессию;**
- е) объединение.**

4. К причинам конфликтов по информационным потокам относятся:

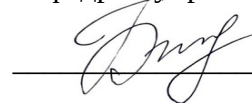
- а) нарушение групповых норм поведения;
- б) неполные или неточные факты о каком-либо объекте;**
- в) неопределенность в вопросах подотчетности;**
- г) некорректная интерпретация фактов.

5. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) конфликтное взаимодействие субъектов в совокупности множества внешних и внутренних, объективных и субъективных условий и обстоятельств;**
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой управления персоналом



Беляева Е.А.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФТД.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вариант 1

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный:

- а) на выражение модальности;
- б) на выражение отношения к содержанию;**
- в) на выражение основной мысли;
- г) на выражение отношения к автору высказывания.

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

Ответ: правилом «золотого сечения», которое направляет поиск оптимальных пропорций структурных частей речи.

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) обращение к говорящему за уточнениями
	г) отражение установок говорящего

Ответ: 1-в, 2-а, 3-г

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:

- а) регламентированное взаимодействие;
- б) установление контактов;
- в) разработка совместных решений;
- г) активное общение;
- д) принятие решения о сотрудничестве;

Ответ: б, а, г, в, д

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

Ответ: **тревожный**

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

Ответ: **ориентация субъекта общения на внутреннюю систему ценностей, оценок, мотивов и проблем самого партнера, а не на свою собственную.**

7. К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;

б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;

в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;

г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;

д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8. В основе создания команд лежат базовые идеи:

а) члены команды объединены общими интересами;

б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;

в) члены команды взаимозависимы;

г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;

д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9. Невербальное общение позволяет передать информацию:

а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;

б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;

в) о возрастных особенностях партнера;

г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;

д) о степени воздействия на человека каких-то событий.

10. Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

а) барьер «избегания»;

б) барьер «авторитет»;

в) конфликт;

г) кризис.

Вариант 2

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

а) определенностью;

б) четкостью;

в) точностью;

г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
---------------	---------------------------------

1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) реплики-побуждения

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета... г) в подтверждение нашей договоренности...

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

Ответ: **совместимости партнеров как коммуникативных личностей, адекватности восприятия смысловой и оценочной информации, воздействия через убеждение.**

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

Ответ: г, б, в, а

6. В общении наиболее информативным является:

- а) направление взгляда;**
- б) наличие контакта глаз или его отсутствие;
- в) расстояние между людьми в процессе беседы;
- г) изменение расстояния между людьми в ходе беседы.

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:

- а) предоставление партнеру возможности высказаться;**
- б) вербализация эмоционального состояния партнера;**
- в) опекающая позиция;
- г) предложение конкретного выхода;**
- д) позиция «на равных».**

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные
---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

			ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

Ответ: застревающий

9. Основными этапами конфликта являются:

- а) возникновение и развитие конфликтной ситуации;
- б) начало открытого конфликтного взаимодействия;
- в) осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
- г) развитие открытого конфликта;
- д) разрешение конфликта.

Ответ: а, в, б, г, д

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- а) анонимность;
- б) размывание ответственности;**
- в) утрата самоконтроля;
- г) присутствие других.

Вариант 3

1. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни:

- а) неодинакова;**
- б) одинакова;
- в) имеет смысл;
- г) не имеет смысла.

2. Оптимальный темп речи составляет:

- а) 80-90 слов в минуту;
- б) 170-180 слов в минуту;
- в) 120-150 слов в минуту;**
- г) 200-250 слов в минуту.

3. Продолжите предложение. Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, утверждение своего понимания обсуждаемых вопросов и опровержение доводов другой стороны называется ...

Ответ: спором

4. Установите соответствие между видом информации и его спецификой

Вид информации	специфика
1. когнитивная	а) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
2. индексальная	б) сообщает о психологическом складе коммуникатора

3. регулятивная	в) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
	г) служит целям принятия и обработки информации

Ответ: 1-г, 2-б, 3-а

5. Для информативного - речевого поведения свойственны:

- а) повторения;
- б) уточнение понимания;**
- в) наличие общей цели;
- г) словотворчество;
- д) равные права собеседников.**

6. Установите соответствие между типом плохого слушателя и его характеристикой

тип слушателя	характеристика
1. Псевдослушатель	а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
2. Слушатель-сочинитель	б) слушает то, что интересно ему
3. Слушатель-пчела	в) притворяется, что слушает
	г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а

7. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»:

- а) описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим;
- б) описание реальных условий безотносительно к предложенной идее;
- в) надо начинать любой ответ со слова «да»;
- г) позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения;
- д) предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.

Ответ: в, г, а, б, д

8. Установите соответствие стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

стороны общения	навыки коммуникативной компетентности
1. Перцептивная сторона	а) применение различных техник общения
2. Коммуникативная сторона	б) навык наблюдательности
3. Интерактивная сторона	в) использование различных позиций в общении
	г) навык саморегуляции в общении

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, г

9. Продолжите предложение. Наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как....

Ответ: **Регрессивное поведение**

10. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Задание 1. Прочитайте данный текст.

Если страна подседа на деньги, уважаемыми профессиями в ней становятся те, что дают много денег. А содержанием профессии становится добывание денег, а не удовольствие, которое она приносит в жизнь!

Съеденность не просто страны, но народа деньгами привела к тому, что ни одна профессия не рассматривается как источник удовольствия, а дающая мало начальная ступень, временный этап на пути к профессии, сулящий больше денег.

Деньги – товар – деньги.

Неприветливость нашего сервиса – это подспудная демонстрация того, что обслуживающий тебя человек оказался на этой нелепой работе случайно и вот-вот отчалит в сторону блестящих перспектив.

Все проявления человечности, к которой относятся любопытство, радость, удивление, желание помочь, любезность, улыбка, - они исключены.

Скажите себе честно: что является главным богатством России? Правильно, да любой ребенок скажет, что нефть, газ, территории, полезные ископаемые.

Но, может быть, все-таки люди?

Когда нефть и газ съели людей, неужели ничего не нужно менять в этом положении?

Задания:

- а) Озаглавьте текст.
- б) Найдите и отметьте тезис, аргументы, умозаключение.
- в) Выскажите свое отношение к рассматриваемой проблеме. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свою позицию

Задание 2. Проанализируйте отрывки из газетных текстов:

- а) Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов.
- б) Контингент студентов растет и надо сказать еще об одном симптоме этого факта.
- в) Эксклюзивные скидки в «Пассаже».
- г) Реклама: «Ив Роше» нужен дистрибьютер (заинтересованных просим обращаться на английском языке).
- д) Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выведению новых сортов клубники.

Задания:

- а) Найдите речевые ошибки
- б) Исправьте предложения.

Задание 3. Внимательно прочитайте приведенные далее положения и остановитесь на тех, с которыми вы не согласны. Аргументируйте свое отношение.

- а) Старайтесь быть кратким, но не экономьте на необходимых фактах и аргументах.
- б) Постоянно направляйте беседу в нужное русло, не давайте собеседнику «увести» вас от темы.
- в) Склоняя собеседника к своей точке зрения, говорите, как можно больше, не давая возразить себе.
- г) Не давайте собеседнику делать вам замечания, которые затрудняют беседу.

Задание 4. Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения.

В нынешнем году российский автопром поставит новый рекорд. Будет выпущено порядка 1,7 млн. легковых автомобилей. Такого не было не только за всю российскую, но и за всю советскую историю. Лучший показатель по сборке легковушек был в 2008 году – 1,47 млн. шт., что перекрыло рекордный показатель «советской» истории – 1,33 млн. шт.

Но если смотреть на весь автопром включая коммерческую автотехнику, то тут до рекорда мы пока не дотягиваем. В 1980 году на территории постсоветского пространства было собрано 2,2 млн. автомобилей – 1,33 млн. легковых, 787 тыс. грузовых и 85 тыс. автобусов. В текущем году суммарный выпуск едва ли дотянет до 2 млн. экземпляров. Если не случится очередного кризиса, то возможно в 2012-м наш автопром превзойдет и этот рубеж.

Если смотреть на структуру производства в динамике, то видно, что в легковом автопроме отечественные модели стремительно теряют свои позиции. В нынешнем году за ними останется лишь порядка 40% от общего объема сборки. Остальное – иномарки. Какие-то из них более-менее локализованы, какие-то локализованы лишь формально. Так что рекордные показатели сборки не дают повода порадоваться за местных поставщиков автомобильных компонентов.

Попасть на сборочный конвейер иномарок для них по-прежнему очень и очень сложно. Требования к качеству значительно выше, чем у «наших». При этом цена должна быть «ниже минимума». Плюс корпоративные интересы и соглашения с глобальными поставщиками, которые не хотят терять рынок. Плюс отсутствие опыта ведения переговоров и иностранцами, незнание специфики заключения международных соглашений и многое другое.

В итоге, число российских поставщиков, работающих со сборочными заводами иномарок, крайне мало и от года к году прирастает тоже крайне медленно. Что же делать? Учитывая, что стратегия развития автопрома уже давно определена и в ближайшем обозримом будущем пересматриваться не будет, поставщикам, думающим о своем будущем нужно - учиться, учиться и еще раз учиться. Нужно перенимать опыт, изучать западную терминологию, международные стандарты и требования, нужно меняться. Без этого, через несколько лет, кроме красивых цифр и отчетов от российского автопрома ничего больше не останется. Причем не по форме, а «по сути вещей».

Задания:

а) Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама.

Задание 5. Прочитайте данный текст, в котором речь идет о компьютерных играх и связанном с ними бизнесе.

Любая компьютерная игра представляет собой герметичную, как аквариум, среду: это мир с собственными границами, законами, валютой и ценностями. Система сбалансирована так, чтобы ничто не досталось игроку задарма, но и недостижимым не было.

Но ценности можно передавать. А значит, усидчивый геймер, скопивший в игре капитал, может делиться добычей с менее усердным (или занятым в «реале», т.е. в жизни) игроком.

Если в одну игру втянуты тысячи пользователей из разных сторон, то начинается статистика: одни готовы тратить свое время на игры, другие – чужое время покупать.

Задания:

а) Дополните текст вступлением и заключением. Озаглавьте текст.

Задание 6. Прочитайте данный текст.

У нас в семьях считается неприличным тщательно подсчитывать доходы и распределять траты. А между тем именно отсутствие финансовой грамотности мешает нам распоряжаться своими средствами так, чтобы заработанные деньги тратились правильно.

Только тщательное ведение семейной бухгалтерии может выявить «черные дыры» в домашнем бюджете, понять, на что «утекают деньги»

Задания:

а) Дополните его вступлением и заключением. Озаглавьте текст.

Задание 7. Прочитайте фрагмент повести В. Войновича «Путём взаимной переписки».

Погоды у нас стоят холодные, много снега. Старики говорят, что урожай будет обильный. Берне вступил в партию КПСС, потому что перевели его на бухгалтера и работа очень ответственная. Ваня, ехайте скорее, мама напекёт пирогов с грибами, они вас ждут. К сему остаюсь с приветом. Ваша Люда.

Задания:

а) Какие нормы литературного языка нарушены в письме героини произведения? Как это её характеризует?

Задание 8. Прочитайте несколько афоризмов из книги Л.Н. Толстого «Путь жизни». Какие правила речевого поведения рекомендует великий писатель? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте.

а) Словом можно соединить людей, словом можно разъединить их; словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей и служит вражде и ненависти.

б) Не хвали себя, не осуждай других и не спорь.

в) Не слушайте никогда тех, кто дурно говорит о других и хорошо, о Вас.

г) Мы знаем, что с заряженными ружьями надо обращаться осторожно, а не хотим знать того, что так же осторожно надо обращаться и со словом. Слово может не только убить, но и сделать зло хуже смерти.

Задание 9. На работу в фирму приняли нового дизайнера. Но вот беда – он то одно забудет сделать, то другое перепутает, то опоздает. Оплата труда фиксированная и конкурентоспособная, рабочий день нормированный. Беседы про недопущение опозданий с ним проводились.

Директор фирмы легко может его уволить, но он хороший специалист. Подобный опыт был и с предыдущим человеком, ранее работавшим на этом месте, который также страдал подобным «недугом».

Платить больше фирма не имеет возможности, да и сотрудник не высказывает претензий по этому поводу. Знакомые владельцы других фирм говорят, что причина в том, что дизайнеры, художники – профессии творческие, поэтому приходится терпеть их выходки.

Фирма небольшая 7 человек из них директор – владелец компании. Основное направление - наружная реклама. Атмосфера в коллективе комфортная. Если в течение дня директор видит, что работа у дизайнера сделана, то всегда его отпускает домой, но настаивает на приходе на работу вовремя.

Задание:

а) Постройте такую систему деловой коммуникации, чтобы заставить этого специалиста четко и правильно выполнять все задания руководства?

Задание 10. Пациентке одной частной клиники порекомендовали выполнить определенную процедуру в другой частной клинике, у определенного врача. У клиник разные владельцы, никакой договоренности о взаимном сотрудничестве нет – это просто инициатива самих врачей.

Пациентка зашла в рекомендованную ей клинику: направо и налево по коридору располагались кабинеты врачей, впереди в нише – администратор.

Пациентка, как обычно, направилась к стойке администратора. Но она была занята двумя другими посетителями. Пациентка присела на диванчик и стала ждать, но администратор все еще занимался предыдущими посетителями. Пациентка решила посмотреть, а нельзя ли пройти прямо к нужному ей врачу. Номер кабинета и ФИО врача ей были известны. Она вышла из холла, где сидит администратор, и прошла по коридору к нужному ей врачу. Перед кабинетом сидела еще одна посетительница. Наша пациентка быстро дождалась своей очереди и попала на прием, представившись, что ее направили из другой клиники. Сначала врач отвел ее на рентген, оплату попросил произвести лично рентгенологу.

Сам врач после выполнения процедуры также попросил положить деньги в ящик стола. Таким образом, владельцы клиники недополучили только с одной пациентки около 2000 тысяч рублей. Но эта посетительница – не единственная, кого направляют сюда из другой клиники.

Задание:

а) Как владельцам наладить контроль и пресечь возможное поведение со стороны персонала, используя современную систему деловой документации?

Задание 11. Когда конфликт может быть выгоден? Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации и предположите наличие "выгоды" для какой-либо из сторон. Нужно ли стремиться разрешать подобные конфликты?

а) Кэтти и Люси - сестры, которые не встречаются и не разговаривают друг с другом почти двадцать лет, хотя живут в одном городе. Каждая из них полна обиды, они носят в себе "замороженный гнев". У младшей, Кэтти, муж и двое детей занимают все время, она - домохозяйка. Старшая, Люси - совладелец крупного концерна. Ее личная жизнь не удалась, но она многого достигла сама благодаря упорству, труду и самоограничениям.

б) Как договорились, я ждал Мэри под часами у городской ратуши, сжимая в руке билеты на свою любимую оперу. Однако Мэри пришла не только с опозданием на полчаса (а ведь она знает, как я не люблю пропускать увертюру), но и в супер-мини-юбке, с ярко накрашенными губами. Сколько раз я говорил ей, что опера - это не поп-шоу и я предпочитаю, чтобы она одевалась более консервативно, например, как Фанни из соседнего отдела, которая тоже увлекается классической музыкой.

Сразу после ритуального поцелуя я наорал на нее. Она слабо оправдывалась. На концерт мы все-таки пошли, но я был обижен и не получил никакого удовольствия от музыки. Расстались мы холодно, и я ей не звонил почти неделю.

Задание 12. Когда конфликт может быть выгоден? Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации и предположите наличие "выгоды" для какой-либо из сторон. Нужно ли стремиться разрешать подобные конфликты?

а) Измена мужа так больно ранила меня, что я не могла простить его, хотя внешне старалась вести себя нормально. Муж намного старше меня, я вышла за него против воли своих родителей: они не считали его хорошей партией для меня, и в то время за мной ухаживали сверстники, которые сейчас преуспевают ничуть не хуже, чем он. Я не ожидала такого от него, ведь я стольким пожертвовала ради того, чтобы быть с ним...

б) Нэнси, мать 8-летнего Бобби, часто наказывает его, считая его бестолковым, неаккуратным, слабохарактерным, что очень выводит из себя их соседку - старую деву миссис Перкинс. Она всегда бросается на защиту Бобби, готова даже вызвать полицейских и привлечь Нэнси к суду за жестокое обращение с ребенком. Любой другой на ее месте тоже потребовал бы справедливости и жалости к ребенку, но почему миссис Перкинс в таком угаре?

в) Начальник критикует работу всей строительной бригады. Это никому не нравится, но все молчат, кроме Петра. Он один обвиняет начальника в некомпетентности и пристрастном отношении к их бригаде.

Задание 13. Поясните функцию пауз на следующих примерах. Нужны ли они в разговоре?

а) А. Макаревич в одной из своих песен призывал: "Давайте делать паузы в словах..."

б) В "Записных книжках" К.С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: "Не голос усиливай - может пропасть, правда, - говори реже".

Задание 14. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно вербальных и невербальных средств общения. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

а) З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо;

б) Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: "Так- так... да-да..." В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями".

в) Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: "Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое- что тебе рассказать..." - "Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?". Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. "Так ты сейчас ничем не занята?" - "Для тебя у меня всегда найдется время...".

Задание 15. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно вербальных и невербальных средств общения. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

а) Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал - книги нет как не было!

б) Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: "Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества..." Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Задание 16. У владельца частного предприятия работает 200 человек. Дела у фирмы идут хорошо. Для лучшего объединения коллектива, руководитель решает провести праздник за городом. Выезд назначен на пятницу. В программу праздника входит награждение лучших сотрудников, вручение подарков, обед, развлечение.

Часть подчиненных отпросилась у руководителя, мотивируя это разными причинами. В последствии выяснилось, что они этот день (пятницу) провели на своих дачах. В фирме это вызвало брожения, хотя сам праздник удался. Осенью руководитель хотел бы провести еще одно подобное мероприятие.

Задания:

а) Как необходимо провести деловое собрание, чтобы сотрудники не игнорировали подобное мероприятие?

б) Как лучше руководителю внедрить корпоративную культуру в свою фирму?

Задание 17. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Задание 18. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

Задание 19. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Задание 20. В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

Задание:

а) Что следует предпринять его коллегам?

Задание 21. В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге.

Задание:

а) Как следует поступить женщинам в данной ситуации? Ответ обоснуйте

Критерии оценивания:

правильность ответа;

полнота и аргументированность изложения решения;

наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, логичность изложения решения;

применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии.

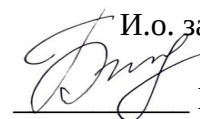
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой



Беляева Е.А.

**ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

**ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный

- а) на выражение модальности
- б) на выражение отношения к содержанию
- в) на выражение основной мысли
- г) на выражение отношения к автору высказывания

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) а) обращение к говорящему за уточнениями
	г) отражение установок говорящего

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:

- а) регламентированное взаимодействие;
- б) установление контактов;
- в) разработка совместных решений;
- г) активное общение;
- д) принятие решения о сотрудничестве;

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость.	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие незащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты			
--	--	--	--

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

7. К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

- а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;
- б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;
- в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;
- г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;
- д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8. В основе создания команд лежат базовые идеи:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9. Невербальное общение позволяет передать информацию:

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;
- в) о возрастных особенностях партнера;
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий;

10. Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

- а) барьер «избегания»;
- б) барьер «авторитет»;
- в) конфликт;
- г) кризис.

2. *Выполните задание.*

У владельца частного предприятия работает 200 человек. Дела у фирмы идут хорошо. Для лучшего объединения коллектива, руководитель решает провести праздник за городом. Выезд назначен на пятницу. В программу праздника входит награждение лучших сотрудников, вручение подарков, обед, развлечение.

Часть подчиненных отпросилась у руководителя, мотивируя это разными причинами. В последствии выяснилось, что они этот день (пятницу) провели на своих дачах. В фирме это вызвало брожения, хотя сам праздник удался. Осенью руководитель хотел бы провести еще одно подобное мероприятие.

Задания:

а) Как необходимо провести деловое собрание, чтобы сотрудники не игнорировали подобное мероприятие?

б) Как лучше руководителю внедрить корпоративную культуру в свою фирму?

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) в) реплики-побуждения

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета...
	г) в подтверждение нашей договоренности...

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

6. В общении наиболее информативным является:
- направление взгляда
 - наличие контакта глаз или его отсутствие
 - расстояние между людьми в процессе беседы
 - изменение расстояния между людьми в ходе беседы

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:
- предоставление партнеру возможности высказаться;
 - вербализация эмоционального состояния партнера;
 - опекающая позиция;
 - предложение конкретного выхода;
 - позиция «на равных».

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

9. Основными этапами конфликта являются:
- возникновение и развитие конфликтной ситуации;
 - осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
 - начало открытого конфликтного взаимодействия;
 - развитие открытого конфликта;
 - разрешение конфликта.

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- анонимность;
- размывание ответственности;
- утрата самоконтроля;
- присутствие других.

2. Выполните задание.

Поясните функцию пауз на следующих примерах. Нужны ли они в разговоре?

- А. Макаревич в одной из своих песен призывал: "Давайте делать паузы в словах..."

б) В "Записных книжках" К.С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: "Не голос усиливай - может пропасть, правда, - говори реже".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Установите соответствие между типом плохого слушателя и его характеристикой

тип слушателя	характеристика
1. Псевдослушатель	а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
2. Слушатель-сочинитель	б) слушает то, что интересно ему
3. Слушатель-пчела	в) притворяется, что слушает
	г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

2. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»:

- описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим;
- описание реальных условий безотносительно к предложенной идее;
- надо начинать любой ответ со слова «да»;
- позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения;
- предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.

3. Установите соответствие стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

стороны общения	навыки коммуникативной компетентности
1. Перцептивная сторона	а) применение различных техник общения
2. Коммуникативная сторона	б) навык наблюдательности
3. Интерактивная сторона	в) использование различных позиций в общении
	г) навык саморегуляции в общении

4. Продолжите предложение. Наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как....

5. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- элементарные параметры социальной группы;
- механизмы формирования групповой идентичности;
- основные психологические характеристики группы;
- термины, характеризующие отношения личности и группы.

6. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,

- а) неодинакова;
- б) одинакова;
- в) имеет смысл;
- г) не имеет смысла.

7. Оптимальный темп речи составляет:

- а) 80-90 слов в минуту;
- б) 170-180 слов в минуту;
- в) 120-150 слов в минуту;
- г) 200-250 слов в минуту.

8. Продолжите предложение. Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, утверждение своего понимания обсуждаемых вопросов и опровержение доводов другой стороны называется ...

9. Установите соответствие между видом информации и его спецификой

Вид информации	специфика
1. когнитивная	а) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
2. индексальная	б) сообщает о психологическом складе коммуникатора
3. регулятивная	в) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
	г) служит целям принятия и обработки информации

10. Для информативного - речевого поведения свойственны:

- а) повторения
- б) уточнение понимания
- в) наличие общей цели
- г) словотворчество
- д) равные права собеседников

2. *Выполните задание.*

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно вербальных и невербальных средств общения. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

а) З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо;

б) Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: "Так- так... да-да..." В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями".

в) Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: "Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое- что тебе рассказать..." - "Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?". Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. "Так ты сейчас ничем не занята?" - "Для тебя у меня всегда найдется время...".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный

- а) на выражение модальности
- б) на выражение отношения к содержанию
- в) на выражение основной мысли
- г) на выражение отношения к автору высказывания

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) а) обращение к говорящему за уточнениями
	г) отражение установок говорящего

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:

- а) регламентированное взаимодействие;
- б) установление контактов;
- в) разработка совместных решений;
- г) активное общение;
- д) принятие решения о сотрудничестве;

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых

настроения, опасения за себя, близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты		служит мишенью для шуток.	обвинений.
--	--	---------------------------	------------

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

7.К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

- а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;
- б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;
- в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;
- г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;
- д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8.В основе создания команд лежат базовые идеи:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9.Невербальное общение позволяет передать информацию:

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;
- в) о возрастных особенностях партнера;
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий;

10.Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

- а) барьер «избегания»;
- б) барьер «авторитет»;
- в) конфликт;
- г) кризис.

2. Выполните задание.

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно вербальных и невербальных средств общения. Какие выводы можно

сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

а) Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал - книги нет как не было!

б) Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: "Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества..." Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) в) реплики-побуждения

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета...
	г) в подтверждение нашей договоренности...

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;

г) внимание.

6. В общении наиболее информативным является:

- а) направление взгляда
- б) наличие контакта глаз или его отсутствие
- в) расстояние между людьми в процессе беседы
- г) изменение расстояния между людьми в ходе беседы

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:

- а) предоставление партнеру возможности высказаться;
- б) вербализация эмоционального состояния партнера;
- в) опекающая позиция;
- г) предложение конкретного выхода;
- д) позиция «на равных».

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

9. Основными этапами конфликта являются:

- а) возникновение и развитие конфликтной ситуации;
- б) осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
- в) начало открытого конфликтного взаимодействия;
- г) развитие открытого конфликта;
- д) разрешение конфликта.

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- а) анонимность;
- б) размывание ответственности;
- в) утрата самоконтроля;
- г) присутствие других.

2. *Выполните задание.*

Прочитайте несколько афоризмов из книги Л.Н. Толстого «Путь жизни». Какие правила речевого поведения рекомендует великий писатель? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте.

а) Словом можно соединить людей, словом можно разъединить их; словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей и служит вражде и ненависти.

б) Не хвали себя, не осуждай других и не спорь.

в) Не слушайте никогда тех, кто дурно говорит о других и хорошо, о Вас.

г) Мы знаем, что с заряженными ружьями надо обращаться осторожно, а не хотим знать того, что так же осторожно надо обращаться и со словом. Слово может не только убить, но и сделать зло хуже смерти.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Установите соответствие между типом плохого слушателя и его характеристикой

тип слушателя	характеристика
1. Псевдослушатель	а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
2. Слушатель-сочинитель	б) слушает то, что интересно ему
3. Слушатель-пчела	в) притворяется, что слушает
	г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

2. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»:

- а) описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим;
- б) описание реальных условий безотносительно к предложенной идее;
- в) надо начинать любой ответ со слова «да»;
- г) позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения;
- д) предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.

3. Установите соответствие стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

стороны общения	навыки коммуникативной компетентности
1. Перцептивная сторона	а) применение различных техник общения
2. Коммуникативная сторона	б) навык наблюдательности
3. Интерактивная сторона	в) использование различных позиций в общении
	г) навык саморегуляции в общении

4. Продолжите предложение. Наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как....

5. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

6. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,

- а) неодинакова;
- б) одинакова;
- в) имеет смысл;
- г) не имеет смысла.

7. Оптимальный темп речи составляет:

- а) 80-90 слов в минуту;
- б) 170-180 слов в минуту;
- в) 120-150 слов в минуту;
- г) 200-250 слов в минуту.

8. Продолжите предложение. Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, утверждение своего понимания обсуждаемых вопросов и опровержение доводов другой стороны называется ...

9. Установите соответствие между видом информации и его спецификой

Вид информации	специфика
1. когнитивная	а) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
2. индексальная	б) сообщает о психологическом складе коммуникатора
3. регулятивная	в) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
	г) служит целям принятия и обработки информации

10. Для информативного - речевого поведения свойственны:

- а) повторения
- б) уточнение понимания
- в) наличие общей цели
- г) словотворчество
- д) равные права собеседников

2. *Выполните задание.*

Прочитайте фрагмент повести В. Войновича «Путём взаимной переписки».

Погоды у нас стоят холодные, много снега. Старики говорят, что урожай будет обильный. Берне вступил в партию КПСС, потому что перевели его на бухгалтера и работа очень ответственная. Ваня, ехайте скорее, мама напекёт пирогов с грибами, они вас ждут. К сему остаюсь с приветом. Ваша Люда.

Задания:

а) Какие нормы литературного языка нарушены в письме героини произведения? Как это её характеризует?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный
- а) на выражение модальности;
 - б) на выражение отношения к содержанию;
 - в) на выражение основной мысли;
 - г) на выражение отношения к автору высказывания.

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) а) обращение к говорящему за уточнениями
	г) отражение установок говорящего

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:

- а) регламентированное взаимодействие;
- б) установление контактов;
- в) разработка совместных решений;
- г) активное общение;
- д) принятие решения о сотрудничестве;

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения,	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности служит мишенью	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

<p>опасения за себя, близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты</p>		<p>для шуток.</p>	
---	--	-------------------	--

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

7.К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

- а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;
- б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;
- в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;
- г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;
- д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8.В основе создания команд лежат базовые идеи:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9.Невербальное общение позволяет передать информацию:

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;
- в) о возрастных особенностях партнера;
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий;

10.Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

- а) барьер «избегания»;
- б) барьер «авторитет»;
- в) конфликт;
- г) кризис.

2. Выполните задание.

Прочитайте данный текст.

У нас в семьях считается неприличным тщательно подсчитывать доходы и распределять траты. А между тем именно отсутствие финансовой грамотности мешает нам распоряжаться своими средствами так, чтобы заработанные деньги тратились правильно.

Только тщательное ведение семейной бухгалтерии может выявить «черные дыры» в домашнем бюджете, понять, на что «утекают деньги»

Задания:

а) Дополните его вступлением и заключением. Озаглавьте текст.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) в) реплики-побуждения

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета...
	г) в подтверждение нашей договоренности...

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

6. В общении наиболее информативным является:
- а) направление взгляда
 - б) наличие контакта глаз или его отсутствие
 - в) расстояние между людьми в процессе беседы
 - г) изменение расстояния между людьми в ходе беседы

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:
- а) предоставление партнеру возможности высказаться;
 - б) вербализация эмоционального состояния партнера;
 - в) опекающая позиция;
 - г) предложение конкретного выхода;
 - д) позиция «на равных».

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обиду, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

9. Основными этапами конфликта являются:
- а) возникновение и развитие конфликтной ситуации;
 - б) осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
 - в) начало открытого конфликтного взаимодействия;
 - г) развитие открытого конфликта;
 - д) разрешение конфликта.

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- а) анонимность;
- б) размывание ответственности;
- в) утрата самоконтроля;
- г) присутствие других.

2. Выполните задание.

Когда конфликт может быть выгоден? Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации и предположите наличие "выгоды" для какой-либо из сторон. Нужно ли стремиться разрешать подобные конфликты?

- а) Измена мужа так больно ранила меня, что я не могла простить его, хотя внешне старалась вести себя нормально. Муж намного старше меня, я вышла за него

против воли своих родителей: они не считали его хорошей партией для меня, и в то время за мной ухаживали сверстники, которые сейчас преуспевают ничуть не хуже, чем он. Я не ожидала такого от него, ведь я стольким пожертвовала ради того, чтобы быть с ним...

б) Нэнси, мать 8-летнего Бобби, часто наказывает его, считая его бестолковым, неаккуратным, слабохарактерным, что очень выводит из себя их соседку - старую деву миссис Перкинс. Она всегда бросается на защиту Бобби, готова даже вызвать полицейских и привлечь Нэнси к суду за жестокое обращение с ребенком. Любой другой на ее месте тоже потребовал бы справедливости и жалости к ребенку, но почему миссис Перкинс в таком угаре?

в) Начальник критикует работу всей строительной бригады. Это никому не нравится, но все молчат, кроме Петра. Он один обвиняет начальника в некомпетентности и пристрастном отношении к их бригаде.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Установите соответствие между типом плохого слушателя и его характеристикой

тип слушателя	характеристика
1. Псевдослушатель	а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
2. Слушатель-сочинитель	б) слушает то, что интересно ему
3. Слушатель-пчела	в) притворяется, что слушает
	г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

2. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»:

- а) описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим;
- б) описание реальных условий безотносительно к предложенной идее;
- в) надо начинать любой ответ со слова «да»;
- г) позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения;
- д) предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.

3. Установите соответствие стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

стороны общения	навыки коммуникативной компетентности
1. Перцептивная сторона	а) применение различных техник общения
2. Коммуникативная сторона	б) навык наблюдательности
3. Интерактивная сторона	в) использование различных позиций в общении
	г) навык саморегуляции в общении

4. Продолжите предложение. Наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как....

5. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

6. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,

- а) неодинакова;

- б) одинакова;
- в) имеет смысл;
- г) не имеет смысла.

7. Оптимальный темп речи составляет:

- а) 80-90 слов в минуту;
- б) 170-180 слов в минуту;
- в) 120-150 слов в минуту;
- г) 200-250 слов в минуту.

8. Продолжите предложение. Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, утверждение своего понимания обсуждаемых вопросов и опровержение доводов другой стороны называется ...

9. Установите соответствие между видом информации и его спецификой

Вид информации	специфика
1. когнитивная	а) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
2. индексальная	б) сообщает о психологическом складе коммуникатора
3. регулятивная	в) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
	г) служит целям принятия и обработки информации

10. Для информативного - речевого поведения свойственны:

- а) повторения
- б) уточнение понимания
- в) наличие общей цели
- г) словотворчество
- д) равные права собеседников

2. Выполните задание.

Когда конфликт может быть выгоден? Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации и предположите наличие "выгоды" для какой-либо из сторон. Нужно ли стремиться разрешать подобные конфликты?

а) Кэтти и Люси - сестры, которые не встречаются и не разговаривают друг с другом почти двадцать лет, хотя живут в одном городе. Каждая из них полна обиды, они носят в себе "замороженный гнев". У младшей, Кэтти, муж и двое детей занимают все время, она - домохозяйка. Старшая, Люси - совладелец крупного концерна. Ее личная жизнь не удалась, но она многого достигла сама благодаря упорству, труду и самоограничениям.

б) Как договорились, я ждал Мэри под часами у городской ратуши, сжимая в руке билеты на свою любимую оперу. Однако Мэри пришла не только с опозданием на полчаса (а ведь она знает, как я не люблю пропускать увертюру), но и в супер-мини-юбке, с ярко накрашенными губами. Сколько раз я говорил ей, что опера - это не по-шоу и я предпочитаю, чтобы она одевалась более консервативно, например, как Фанни из соседнего отдела, которая тоже увлекается классической музыкой.

Сразу после ритуального поцелуя я наорал на нее. Она слабо оправдывалась. На концерт мы все-таки пошли, но я был обижен и не получил никакого удовольствия от музыки. Расстались мы холодно, и я ей не звонил почти неделю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

**ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный

- а) на выражение модальности
- б) на выражение отношения к содержанию
- в) на выражение основной мысли
- г) на выражение отношения к автору высказывания

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) а) обращение к говорящему за уточнениями
	г) отражение установок говорящего

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:

- а) регламентированное взаимодействие;
- б) установление контактов;
- в) разработка совместных решений;
- г) активное общение;
- д) принятие решения о сотрудничестве;

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость.	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие незащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты			
--	--	--	--

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

7. К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

- а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;
- б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;
- в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;
- г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;
- д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8. В основе создания команд лежат базовые идеи:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9. Невербальное общение позволяет передать информацию:

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;
- в) о возрастных особенностях партнера;
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий;

10. Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

- а) барьер «избегания»;
- б) барьер «авторитет»;
- в) конфликт;
- г) кризис.

2. *Выполните задание.*

Пациентке одной частной клиники порекомендовали выполнить определенную процедуру в другой частной клинике, у определенного врача. У клиник разные владельцы, никакой договоренности о взаимном сотрудничестве нет – это просто инициатива самих врачей.

Пациентка зашла в рекомендованную ей клинику: направо и налево по коридору располагались кабинеты врачей, впереди в нише – администратор. Пациентка, как обычно, направилась к стойке администратора. Но она была занята двумя другими посетителями. Пациентка присела на диванчик и стала ждать, но администратор все еще занимался предыдущими посетителями. Пациентка решила посмотреть, а нельзя ли пройти прямо к нужному ей врачу. Номер кабинета и ФИО врача ей были известны. Она вышла из холла, где сидит администратор, и прошла по коридору к нужному ей врачу. Перед кабинетом сидела еще одна посетительница. Наша пациентка быстро дождалась своей очереди и попала на прием, представившись, что ее направили из другой клиники. Сначала врач отвел ее на рентген, оплату попросил произвести лично рентгенологу.

Сам врач после выполнения процедуры также попросил положить деньги в ящик стола. Таким образом, владельцы клиники недополучили только с одной пациентки около 2000 тысяч рублей. Но эта посетительница – не единственная, кого направляют сюда из другой клиники.

Задание:

а) Как владельцам наладить контроль и пресечь возможное поведение со стороны персонала, используя современную систему деловой документации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) в) реплики-побуждения

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета...
	г) в подтверждение нашей договоренности...

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

6. В общении наиболее информативным является:
- направление взгляда
 - наличие контакта глаз или его отсутствие
 - расстояние между людьми в процессе беседы
 - изменение расстояния между людьми в ходе беседы

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:
- предоставление партнеру возможности высказаться;
 - вербализация эмоционального состояния партнера;
 - опекающая позиция;
 - предложение конкретного выхода;
 - позиция «на равных».

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обиду, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

9. Основными этапами конфликта являются:
- возникновение и развитие конфликтной ситуации;
 - осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
 - начало открытого конфликтного взаимодействия;
 - развитие открытого конфликта;
 - разрешение конфликта.

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- анонимность;
- размывание ответственности;
- утрата самоконтроля;
- присутствие других.

2. Выполните задание.

На работу в фирму приняли нового дизайнера. Но вот беда – он то одно забудет сделать, то другое перепутает, то опоздает. Оплата труда фиксированная и конкурентоспособная, рабочий день нормированный. Беседы про недопущение опозданий с ним проводились.

Директор фирмы легко может его уволить, но он хороший специалист. Подобный опыт был и с предыдущим человеком, ранее работавшим на этом месте, который также страдал подобным «недугом».

Платить больше фирма не имеет возможности, да и сотрудник не высказывает претензий по этому поводу. Знакомые владельцы других фирм говорят, что причина в том, что дизайнеры, художники – профессии творческие, поэтому приходится терпеть их выходки.

Фирма небольшая 7 человек из них директор – владелец компании. Основное направление - наружная реклама. Атмосфера в коллективе комфортная. Если в течение дня директор видит, что работа у дизайнера сделана, то всегда его отпускает домой, но настаивает на приходе на работу вовремя.

Задание:

а) Постройте такую систему деловой коммуникации, чтобы заставить этого специалиста четко и правильно выполнять все задания руководства?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Установите соответствие между типом плохого слушателя и его характеристикой

тип слушателя	характеристика
1. Псевдослушатель	а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
2. Слушатель-сочинитель	б) слушает то, что интересно ему
3. Слушатель-пчела	в) притворяется, что слушает
	г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

2. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»:

- а) описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим;
- б) описание реальных условий безотносительно к предложенной идее;
- в) надо начинать любой ответ со слова «да»;
- г) позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения;
- д) предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.

3. Установите соответствие стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

стороны общения	навыки коммуникативной компетентности
1. Перцептивная сторона	а) применение различных техник общения
2. Коммуникативная сторона	б) навык наблюдательности
3. Интерактивная сторона	в) использование различных позиций в общении
	г) навык саморегуляции в общении

4. Продолжите предложение. Наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как....

5. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

6. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,

- а) неодинакова;
- б) одинакова;
- в) имеет смысл;
- г) не имеет смысла.

7. Оптимальный темп речи составляет:

- а) 80-90 слов в минуту;
- б) 170-180 слов в минуту;
- в) 120-150 слов в минуту;
- г) 200-250 слов в минуту.

8. Продолжите предложение. Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, утверждение своего понимания обсуждаемых вопросов и опровержение доводов другой стороны называется ...

9. Установите соответствие между видом информации и его спецификой

Вид информации	специфика
1. когнитивная	а) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
2. индексальная	б) сообщает о психологическом складе коммуникатора
3. регулятивная	в) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
	г) служит целям принятия и обработки информации

10. Для информативного - речевого поведения свойственны:

- а) повторения
- б) уточнение понимания
- в) наличие общей цели
- г) словотворчество
- д) равные права собеседников

2. *Выполните задание.*

Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения.

В нынешнем году российский автопром поставит новый рекорд. Будет выпущено порядка 1,7 млн. легковых автомобилей. Такого не было не только за всю российскую, но и за всю советскую историю. Лучший показатель по сборке легковушек был в 2008 году – 1,47 млн. шт, что перекрыло рекордный показатель «советской» истории – 1,33 млн. шт.

Но если смотреть на весь автопром включая коммерческую автотехнику, то тут до рекорда мы пока не дотягиваем. В 1980 году на территории постсоветского пространства было собрано 2,2 млн. автомобилей – 1,33 млн. легковых, 787 тыс. грузовых и 85 тыс. автобусов. В текущем году суммарный выпуск едва ли дотянет до 2 млн. экземпляров. Если не случится очередного кризиса, то возможно в 2012-м наш автопром превзойдет и этот рубеж.

Если смотреть на структуру производства в динамике, то видно, что в легковом автопроме отечественные модели стремительно теряют свои позиции. В нынешнем году за ними останется лишь порядка 40% от общего объема сборки. Остальное – иномарки. Какие-то из них более-менее локализованы, какие-то локализованы лишь формально. Так что рекордные показатели сборки не дают повода порадоваться за местных поставщиков автомобильных компонентов.

Попасть на сборочный конвейер иномарок для них по-прежнему очень и очень сложно. Требования к качеству значительно выше, чем у «наших». При этом цена должна быть «ниже минимума». Плюс корпоративные интересы и соглашения с глобальными

поставщиками, которые не хотят терять рынок. Плюс отсутствие опыта ведения переговоров и иностранцами, незнание специфики заключения международных соглашений и многое другое.

В итоге, число российских поставщиков, работающих со сборочными заводами иномарок, крайне мало и от года к году прирастает тоже крайне медленно. Что же делать? Учитывая, что стратегия развития автопрома уже давно определена и в ближайшем обозримом будущем пересматриваться не будет, поставщикам, думающим о своем будущем нужно - учиться, учиться и еще раз учиться. Нужно перенимать опыт, изучать западную терминологию, международные стандарты и требования, нужно меняться. Без этого, через несколько лет, кроме красивых цифр и отчетов от российского автопрома ничего больше не останется. Причем не по форме, а «по сути вещей».

Задания:

а) Обработайте предлагаемый текст для устного сообщения. Ваша задача – используя все известные вам средства убеждения, дополнить информацию и подать ваш текст сообщения так, чтобы оно звучало как реклама.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный

- а) на выражение модальности
- б) на выражение отношения к содержанию
- в) на выражение основной мысли
- г) на выражение отношения к автору высказывания

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) а) обращение к говорящему за уточнениями
	г) отражение установок говорящего

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:

- а) регламентированное взаимодействие;
- б) установление контактов;
- в) разработка совместных решений;
- г) активное общение;
- д) принятие решения о сотрудничестве;

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие незащитности	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек,

настроения, опасения за себя, близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты		служит мишенью для шуток.	несправедливых обвинений.
--	--	---------------------------	---------------------------

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

7.К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

- а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;
- б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;
- в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;
- г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;
- д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8.В основе создания команд лежат базовые идеи:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9.Невербальное общение позволяет передать информацию:

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;
- в) о возрастных особенностях партнера;
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий;

10.Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

- а) барьер «избегания»;
- б) барьер «авторитет»;
- в) конфликт;
- г) кризис.

2. Выполните задание.

Прочитайте данный текст, в котором речь идет о компьютерных играх и связанном с ними бизнесе.

Любая компьютерная игра представляет собой герметичную, как аквариум, среду: это мир с собственными границами, законами, валютой и ценностями. Система сбалансирована так, чтобы ничто не досталось игроку задарма, но и недостижимым не было.

Но ценности можно передавать. А значит, усидчивый геймер, скопивший в игре капитал, может делиться добычей с менее усердным (или занятым в «реале», т.е. в жизни) игроком.

Если в одну игру втянуты тысячи пользователей из разных сторон, то начинается статистика: одни готовы тратить свое время на игры, другие – чужое время покупать.

Задания:

а) Дополните текст вступлением и заключением. Озаглавьте текст.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) в) реплики-побуждения

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета...
	г) в подтверждение нашей договоренности...

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

6. В общении наиболее информативным является:
- а) направление взгляда
 - б) наличие контакта глаз или его отсутствие
 - в) расстояние между людьми в процессе беседы
 - г) изменение расстояния между людьми в ходе беседы

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:
- а) предоставление партнеру возможности высказаться;
 - б) вербализация эмоционального состояния партнера;
 - в) опекающая позиция;
 - г) предложение конкретного выхода;
 - д) позиция «на равных».

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обиду, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

9. Основными этапами конфликта являются:
- а) возникновение и развитие конфликтной ситуации;
 - б) осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
 - в) начало открытого конфликтного взаимодействия;
 - г) развитие открытого конфликта;
 - д) разрешение конфликта.

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- а) анонимность;
- б) размывание ответственности;
- в) утрата самоконтроля;
- г) присутствие других.

2. *Выполните задание.*

Внимательно прочитайте приведенные далее положения и остановитесь на тех, с которыми вы не согласны. Аргументируйте свое отношение.

- а) Старайтесь быть кратким, но не экономьте на необходимых фактах и аргументах.

б) Постоянно направляйте беседу в нужное русло, не давайте собеседнику «увести» вас от темы.

в) Склоняя собеседника к своей точке зрения, говорите, как можно больше, не давая возразить себе.

г) Не давайте собеседнику делать вам замечания, которые затрудняют беседу.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Установите соответствие между типом плохого слушателя и его характеристикой

тип слушателя	характеристика
1. Псевдослушатель	а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
2. Слушатель-сочинитель	б) слушает то, что интересно ему
3. Слушатель-пчела	в) притворяется, что слушает
	г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

2. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»:

- описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим;
- описание реальных условий безотносительно к предложенной идее;
- надо начинать любой ответ со слова «да»;
- позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения;
- предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.

3. Установите соответствие стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

стороны общения	навыки коммуникативной компетентности
1. Перцептивная сторона	а) применение различных техник общения
2. Коммуникативная сторона	б) навык наблюдательности
3. Интерактивная сторона	в) использование различных позиций в общении
	г) навык саморегуляции в общении

4. Продолжите предложение. Наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как....

5. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- элементарные параметры социальной группы;
- механизмы формирования групповой идентичности;
- основные психологические характеристики группы;
- термины, характеризующие отношения личности и группы.

6. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,

- а) неодинакова;
- б) одинакова;
- в) имеет смысл;
- г) не имеет смысла.

7. Оптимальный темп речи составляет:

- а) 80-90 слов в минуту;
- б) 170-180 слов в минуту;
- в) 120-150 слов в минуту;
- г) 200-250 слов в минуту.

8. Продолжите предложение. Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, утверждение своего понимания обсуждаемых вопросов и опровержение доводов другой стороны называется ...

9. Установите соответствие между видом информации и его спецификой

Вид информации	специфика
1. когнитивная	а) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
2. индексальная	б) сообщает о психологическом складе коммуникатора
3. регулятивная	в) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
	г) служит целям принятия и обработки информации

10. Для информативного - речевого поведения свойственны:

- а) повторения
- б) уточнение понимания
- в) наличие общей цели
- г) словотворчество
- д) равные права собеседников

2. *Выполните задание.*

Проанализируйте отрывки из газетных текстов:

а) Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов.

б) Контингент студентов растет и надо сказать еще об одном симптоме этого факта.

в) Эксклюзивные скидки в «Пассаже».

г) Реклама: «Ив Роше» нужен дистрибьютер (заинтересованных просим обращаться на английском языке).

д) Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выведению новых сортов клубники.

Задания:

- а) Найдите речевые ошибки
- б) Исправьте предложения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный

- а) на выражение модальности
- б) на выражение отношения к содержанию
- в) на выражение основной мысли
- г) на выражение отношения к автору высказывания

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) а) обращение к говорящему за уточнениями
	г) отражение установок говорящего

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:

- а) регламентированное взаимодействие;
- б) установление контактов;
- в) разработка совместных решений;
- г) активное общение;
- д) принятие решения о сотрудничестве;

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие незащитности	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек,

настроения, опасения за себя, близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты		служит мишенью для шуток.	несправедливых обвинений.
--	--	---------------------------	---------------------------

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

7.К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

- а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;
- б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;
- в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;
- г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;
- д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8.В основе создания команд лежат базовые идеи:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9.Невербальное общение позволяет передать информацию:

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;
- в) о возрастных особенностях партнера;
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий;

10.Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

- а) барьер «избегания»;
- б) барьер «авторитет»;
- в) конфликт;
- г) кризис.

2. Выполните задание.

Прочитайте данный текст.

Если страна подседа на деньги, уважаемыми профессиями в ней становятся те, что дают много денег. А содержанием профессии становится добывание денег, а не удовольствие, которое она приносит в жизнь!

Съеденность не просто страны, но народа деньгами привела к тому, что ни одна профессия не рассматривается как источник удовольствия, а дающая мало начальная ступень, временный этап на пути к профессии, сулящей больше денег.

Деньги – товар – деньги.

Неприветливость нашего сервиса – это подспудная демонстрация того, что обслуживающий тебя человек оказался на этой нелепой работе случайно и вот-вот отчалит в сторону блестящих перспектив.

Все проявления человечности, к которой относятся любопытство, радость, удивление, желание помочь, любезность, улыбка, - они исключены.

Скажите себе честно: что является главным богатством России? Правильно, да любой ребенок скажет, что нефть, газ, территории, полезные ископаемые.

Но, может быть, все-таки люди?

Когда нефть и газ съели людей, неужели ничего не нужно менять в этом положении?

Задания:

а) Озаглавьте текст.

б) Найдите и отметьте тезис, аргументы, умозаключение.

в) Выскажите свое отношение к рассматриваемой проблеме. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свою позицию

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) в) реплики-побуждения

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета...
	г) в подтверждение нашей договоренности...

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

6. В общении наиболее информативным является:
- направление взгляда
 - наличие контакта глаз или его отсутствие
 - расстояние между людьми в процессе беседы
 - изменение расстояния между людьми в ходе беседы

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:
- предоставление партнеру возможности высказаться;
 - вербализация эмоционального состояния партнера;
 - опекающая позиция;
 - предложение конкретного выхода;
 - позиция «на равных».

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

9. Основными этапами конфликта являются:
- возникновение и развитие конфликтной ситуации;
 - осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
 - начало открытого конфликтного взаимодействия;
 - развитие открытого конфликта;
 - разрешение конфликта.

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- анонимность;
 - размывание ответственности;
 - утрата самоконтроля;
 - присутствие других.
2. *Выполните задание.*

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с

обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Установите соответствие между типом плохого слушателя и его характеристикой

тип слушателя	характеристика
1. Псевдослушатель	а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
2. Слушатель-сочинитель	б) слушает то, что интересно ему
3. Слушатель-пчела	в) притворяется, что слушает
	г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

2. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»:

- а) описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим;
- б) описание реальных условий безотносительно к предложенной идее;
- в) надо начинать любой ответ со слова «да»;
- г) позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения;
- д) предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.

3. Установите соответствие стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

стороны общения	навыки коммуникативной компетентности
1. Перцептивная сторона	а) применение различных техник общения
2. Коммуникативная сторона	б) навык наблюдательности
3. Интерактивная сторона	в) использование различных позиций в общении
	г) навык саморегуляции в общении

4. Продолжите предложение. Наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как....

5. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

6. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,

- а) неодинакова;
- б) одинакова;
- в) имеет смысл;
- г) не имеет смысла.

7. Оптимальный темп речи составляет:

- а) 80-90 слов в минуту;
- б) 170-180 слов в минуту;
- в) 120-150 слов в минуту;
- г) 200-250 слов в минуту.

8. Продолжите предложение. Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, утверждение своего понимания обсуждаемых вопросов и опровержение доводов другой стороны называется ...

9. Установите соответствие между видом информации и его спецификой

Вид информации	специфика
1. когнитивная	а) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
2. индексальная	б) сообщает о психологическом складе коммуникатора
3. регулятивная	в) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
	г) служит целям принятия и обработки информации

10. Для информативного - речевого поведения свойственны:

- а) повторения
- б) уточнение понимания
- в) наличие общей цели
- г) словотворчество
- д) равные права собеседников

2. *Выполните задание.*

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный
- а) на выражение модальности
 - б) на выражение отношения к содержанию
 - в) на выражение основной мысли
 - г) на выражение отношения к автору высказывания

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) а) обращение к говорящему за уточнениями
	г) отражение установок говорящего

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:

- а) регламентированное взаимодействие;
- б) установление контактов;
- в) разработка совместных решений;
- г) активное общение;
- д) принятие решения о сотрудничестве;

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость. неуверенность в себе, крайняя	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие незащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты			
--	--	--	--

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

7. К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

- а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;
- б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;
- в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;
- г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;
- д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8. В основе создания команд лежат базовые идеи:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9. Невербальное общение позволяет передать информацию:

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;
- в) о возрастных особенностях партнера;
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий;

10. Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

- а) барьер «избегания»;
- б) барьер «авторитет»;
- в) конфликт;
- г) кризис.

2. Выполните задание.

У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра управления персоналом

**ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) в) реплики-побуждения

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета...
	г) в подтверждение нашей договоренности...

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;
- г) внимание.

6. В общении наиболее информативным является:
- направление взгляда
 - наличие контакта глаз или его отсутствие
 - расстояние между людьми в процессе беседы
 - изменение расстояния между людьми в ходе беседы

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:
- предоставление партнеру возможности высказаться;
 - вербализация эмоционального состояния партнера;
 - опекающая позиция;
 - предложение конкретного выхода;
 - позиция «на равных».

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

9. Основными этапами конфликта являются:
- возникновение и развитие конфликтной ситуации;
 - осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
 - начало открытого конфликтного взаимодействия;
 - развитие открытого конфликта;
 - разрешение конфликта.

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- анонимность;
- размывание ответственности;
- утрата самоконтроля;
- присутствие других.

2. *Выполните задание.*

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

Задание:

а) Что следует предпринять его коллегам?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Установите соответствие между типом плохого слушателя и его характеристикой

тип слушателя	характеристика
1. Псевдослушатель	а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
2. Слушатель-сочинитель	б) слушает то, что интересно ему
3. Слушатель-пчела	в) притворяется, что слушает
	г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

2. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»:

- а) описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим;
- б) описание реальных условий безотносительно к предложенной идее;
- в) надо начинать любой ответ со слова «да»;
- г) позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения;
- д) предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.

3. Установите соответствие стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

стороны общения	навыки коммуникативной компетентности
1. Перцептивная сторона	а) применение различных техник общения
2. Коммуникативная сторона	б) навык наблюдательности
3. Интерактивная сторона	в) использование различных позиций в общении
	г) навык саморегуляции в общении

4. Продолжите предложение. Наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как....

5. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

6. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,
- а) неодинакова;
 - б) одинакова;
 - в) имеет смысл;
 - г) не имеет смысла.

7. Оптимальный темп речи составляет:
- а) 80-90 слов в минуту;
 - б) 170-180 слов в минуту;
 - в) 120-150 слов в минуту;
 - г) 200-250 слов в минуту.

8. Продолжите предложение. Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, утверждение своего понимания обсуждаемых вопросов и опровержение доводов другой стороны называется ...

9. Установите соответствие между видом информации и его спецификой

Вид информации	специфика
1. когнитивная	а) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
2. индексальная	б) сообщает о психологическом складе коммуникатора
3. регулятивная	в) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
	г) служит целям принятия и обработки информации

10. Для информативного - речевого поведения свойственны:
- а) повторения
 - б) уточнение понимания
 - в) наличие общей цели
 - г) словотворчество
 - д) равные права собеседников

2. *Выполните задание.*

В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге.

Задание:

- а) Как следует поступить женщинам в данной ситуации? Ответ обоснуйте

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

**ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный
- а) на выражение модальности
 - б) на выражение отношения к содержанию
 - в) на выражение основной мысли
 - г) на выражение отношения к автору высказывания

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) а) обращение к говорящему за уточнениями
	г) отражение установок говорящего

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:

- а) регламентированное взаимодействие;
- б) установление контактов;
- в) разработка совместных решений;
- г) активное общение;
- д) принятие решения о сотрудничестве;

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость. неуверенность в	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие незащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты			
--	--	--	--

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

7. К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

- а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;
- б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;
- в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;
- г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;
- д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8. В основе создания команд лежат базовые идеи:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9. Невербальное общение позволяет передать информацию:

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;
- в) о возрастных особенностях партнера;
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий;

10. Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

- а) барьер «избегания»;
- б) барьер «авторитет»;
- в) конфликт;
- г) кризис.

2. Выполните задание.

У владельца частного предприятия работает 200 человек. Дела у фирмы идут хорошо. Для лучшего объединения коллектива, руководитель решает провести праздник за городом. Выезд назначен на пятницу. В программу праздника входит награждение лучших сотрудников, вручение подарков, обед, развлечение.

Часть подчиненных отпросилась у руководителя, мотивируя это разными причинами. В последствии выяснилось, что они этот день (пятницу) провели на своих

дачах. В фирме это вызвало брожения, хотя сам праздник удался. Осенью руководитель хотел бы провести еще одно подобное мероприятие.

Задания:

а) Как необходимо провести деловое собрание, чтобы сотрудники не игнорировали подобное мероприятие?

б) Как лучше руководителю внедрить корпоративную культуру в свою фирму?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) в) реплики-побуждения

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета...
	г) в подтверждение нашей договоренности...

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;

г) внимание.

6. В общении наиболее информативным является:

- а) направление взгляда
- б) наличие контакта глаз или его отсутствие
- в) расстояние между людьми в процессе беседы
- г) изменение расстояния между людьми в ходе беседы

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:

- а) предоставление партнеру возможности высказаться;
- б) вербализация эмоционального состояния партнера;
- в) опекающая позиция;
- г) предложение конкретного выхода;
- д) позиция «на равных».

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

9. Основными этапами конфликта являются:

- а) возникновение и развитие конфликтной ситуации;
- б) осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
- в) начало открытого конфликтного взаимодействия;
- г) развитие открытого конфликта;
- д) разрешение конфликта.

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- а) анонимность;
- б) размывание ответственности;
- в) утрата самоконтроля;
- г) присутствие других.

2. Выполните задание.

Поясните функцию пауз на следующих примерах. Нужны ли они в разговоре?

а) А. Макаревич в одной из своих песен призывал: "Давайте делать паузы в словах..."

б) В "Записных книжках" К.С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: "Не голос усиливай - может пропасть, правда, - говори реже".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Установите соответствие между типом плохого слушателя и его характеристикой

тип слушателя	характеристика
1. Псевдослушатель	а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
2. Слушатель-сочинитель	б) слушает то, что интересно ему
3. Слушатель-пчела	в) притворяется, что слушает
	г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

2. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»:

- а) описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим;
- б) описание реальных условий безотносительно к предложенной идее;
- в) надо начинать любой ответ со слова «да»;
- г) позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения;
- д) предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями.

3. Установите соответствие стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности:

стороны общения	навыки коммуникативной компетентности
1. Перцептивная сторона	а) применение различных техник общения
2. Коммуникативная сторона	б) навык наблюдательности
3. Интерактивная сторона	в) использование различных позиций в общении
	г) навык саморегуляции в общении

4. Продолжите предложение. Наивные вопросы, ссылки на других при получении справедливого замечания, пререкания — это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как....

5. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

6. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,

- а) неодинакова;
- б) одинакова;
- в) имеет смысл;
- г) не имеет смысла.

7. Оптимальный темп речи составляет:

- а) 80-90 слов в минуту;
- б) 170-180 слов в минуту;
- в) 120-150 слов в минуту;
- г) 200-250 слов в минуту.

8. Продолжите предложение. Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, утверждение своего понимания обсуждаемых вопросов и опровержение доводов другой стороны называется ...

9. Установите соответствие между видом информации и его спецификой

Вид информации	специфика
1. когнитивная	а) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
2. индексальная	б) сообщает о психологическом складе коммуникатора
3. регулятивная	в) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
	г) служит целям принятия и обработки информации

10. Для информативного - речевого поведения свойственны:

- а) повторения
- б) уточнение понимания
- в) наличие общей цели
- г) словотворчество
- д) равные права собеседников

2. *Выполните задание.*

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно вербальных и невербальных средств общения. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

а) З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо;

б) Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: "Так- так... да-да..." В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями".

в) Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: "Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое- что тебе рассказать..." - "Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?". Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. "Так ты сейчас ничем не занята?" - "Для тебя у меня всегда найдется время...".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 25

2. Ответьте на тестовые задания.

1. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный
- а) на выражение модальности
 - б) на выражение отношения к содержанию
 - в) на выражение основной мысли
 - г) на выражение отношения к автору высказывания

2. Продолжите предложение. Данная формулировка, применяемая к ораторскому выступлению: вступление и заключение речи (ее композиционное обрамление) по объему суммарно не должны превышать одну треть всего высказывания, называется...

3. Установите соответствие вида рефлексивного ответа и его особенности:

вида рефлексивного ответа	особенности
1. выяснение	а) передачи мысли говорящего своими словами
2. перефразирование	б) подытоживание основных мыслей говорящего
3. отражение чувств	в) а) обращение к говорящему за уточнениями г) отражение установок говорящего

4. Расставьте в правильной последовательности этапы делового взаимодействия:
- а) регламентированное взаимодействие;
 - б) установление контактов;
 - в) разработка совместных решений;
 - г) активное общение;
 - д) принятие решения о сотрудничестве;

5. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения,	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие незащитности служит мишенью	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

<p>опасения за себя, близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты</p>		<p>для шуток.</p>	
---	--	-------------------	--

6. Продолжите предложение: Главное в технике понимания – это...

7.К причинам нарушения профессиональной этики относятся:

- а) уверенность в том, что данная деятельность не выходит за рамки этических и юридических норм, т.е. она не является нелегальной или аморальной;
- б) уверенность в том, что данная деятельность отвечает интересам человека или организации, и от сотрудника ожидают именно подобных действий;
- в) уверенность в том, что данная деятельность «безопасна», т.к. никогда не будет обнаружена и обнародована;
- г) уверенность в том, что поскольку данная деятельность помогает компании, то компания отнесется снисходительно и даже защитит человека, который ею занимается;
- д) уверенность в том, что данная деятельность одобряема руководством, т.к. руководитель действует данным образом.

8.В основе создания команд лежат базовые идеи:

- а) члены команды объединены общими интересами;
- б) члены команды объединены общими намерениями, целями и задачами;
- в) члены команды взаимозависимы;
- г) члены команды принимают утверждение, что совместная работа более эффективна;
- д) члены команды обладают схожими личностными особенностями.

9.Невербальное общение позволяет передать информацию:

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению;
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации;
- в) о возрастных особенностях партнера;
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения;
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий;

10.Недоверие, исключение другого мнения, суждения, выводов относительно каких-либо жизненных явлений, это:

- а) барьер «избегания»;
- б) барьер «авторитет»;
- в) конфликт;
- г) кризис.

2. *Выполните задание.*

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно вербальных и невербальных средств общения. Какие выводы можно

сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

а) Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал - книги нет как не было!

б) Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: "Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества..." Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

ДИСЦИПЛИНА «СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 26

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание – это свойство тезиса называется:

- а) определенностью;
- б) четкостью;
- в) точностью;
- г) истинностью.

2. Определите тип минимального ответа-реплики

ответ-реплика	тип минимального ответа-реплики
1. Продолжайте, пожалуйста, это интересно	а) унижающие реплики.
2. Ну, не может быть, чтоб так уж плохо	б) открывающие или нейтральные реплики
3. У вас неприятности?	в) реплики-принуждения
	г) в) реплики-побуждения

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

группы	единицы
1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа	а) гарантируем, что...
2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа	б) организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение	в) во исполнение постановления ученого совета университета...
	г) в подтверждение нашей договоренности...

4. Продолжите предложение. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от ...

5. Определите порядок компонентов в классической схеме последовательного воздействия на внимание аудитории:

- а) действие;
- б) интерес;
- в) желание;

г) внимание.

6. В общении наиболее информативным является:

- а) направление взгляда
- б) наличие контакта глаз или его отсутствие
- в) расстояние между людьми в процессе беседы
- г) изменение расстояния между людьми в ходе беседы

7. «Техники выравнивания напряжения» включают:

- а) предоставление партнеру возможности высказаться;
- б) вербализация эмоционального состояния партнера;
- в) опекающая позиция;
- г) предложение конкретного выхода;
- д) позиция «на равных».

8. Определите (напишите) тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

9. Основными этапами конфликта являются:

- а) возникновение и развитие конфликтной ситуации;
- б) осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников;
- в) начало открытого конфликтного взаимодействия;
- г) развитие открытого конфликта;
- д) разрешение конфликта.

10. Деперсонализация индивида в группе иногда определяется через метафорическое выражение: «Вместе мы сделаем то, что никогда не сделаем по одному». Основным психологическим механизмом подобного явления является:

- а) анонимность;
- б) размывание ответственности;
- в) утрата самоконтроля;
- г) присутствие других.

2. *Выполните задание.*

Прочитайте несколько афоризмов из книги Л.Н. Толстого «Путь жизни». Какие правила речевого поведения рекомендует великий писатель? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте.

а) Словом можно соединить людей, словом можно разъединить их; словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей и служит вражде и ненависти.

б) Не хвали себя, не осуждай других и не спорь.

в) Не слушайте никогда тех, кто дурно говорит о других и хорошо, о Вас.

г) Мы знаем, что с заряженными ружьями надо обращаться осторожно, а не хотим знать того, что так же осторожно надо обращаться и со словом. Слово может не только убить, но и сделать зло хуже смерти.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФТД.03 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Одобрены на заседании кафедры

Управления персоналом
(название кафедры)

И.о.зав. кафедрой

(подпись)

Беляева Е.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 06.09.2024
(Дата)

Рассмотрены методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

**Оценочные материалы по дисциплине согласованы с
выпускающей кафедрой** Антикризисного управления и оценочной
деятельности

Заведующий кафедрой



подпись

_____ Мальцев Н.В. _____
И.О. Фамилия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Проверяемые данной дисциплиной компетенции и индикаторы их достижений определены в таблице.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий.</p>	<p>Знать: основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере; методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения; механизмы социальной и профессиональной адаптации; основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; Уметь: распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение; использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии; владеть: навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности; навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p>Знать: механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; личностные психологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;</p>

		<p>основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений; осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать; сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния; использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;</p> <p>составлять необходимые документы правового характера;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; навыками толерантного поведения в коллективе; механизмами конформного поведения и согласованности действий; навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих прав</p>
--	--	---

1.8 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено зачтено			
УК-3.1 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. УК-3.2 Выбирает стратегии поведения в команде в	<i>Не формулирует</i> основы психологического о знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной	<i>Формулирует</i> основы психологического о знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной	<i>Объясняет</i> основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере	<i>Анализирует</i> основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере

зависимости от условий.	<p>сфере;</p> <p><i>Не называет</i> методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;</p> <p><i>Не знает</i> механизмы социальной и профессиональной адаптации;</p> <p><i>Не знает</i> основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью</p>	<p>сфере;</p> <p><i>Называет</i> основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;</p> <p><i>Излагает</i> механизмы социальной и профессиональной адаптации;</p> <p><i>Знает</i> основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p><i>Объясняет</i> методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения</p> <p><i>Иллюстрирует</i> механизмы социальной и профессиональной адаптации;</p> <p><i>Раскрывает</i> основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p><i>Структурирует</i> методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения</p> <p><i>Анализирует</i> механизмы социальной и профессиональной адаптации;</p> <p><i>Анализирует</i> основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>
	<p><i>Не имеет</i> представления о распознавании психологической характеристики своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение</p>	<p><i>Имеет</i> представление о распознавании психологической характеристики своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение</p>	<p><i>Вычленяет</i> главные факторы распознавания психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение</p>	<p><i>Проводит</i> оценку распознавания психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;</p>

<p><i>Не имеет представления об использовании приемов развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</i></p> <p><i>Не имеет представления об осуществлении осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения;</i></p> <p><i>Не имеет представления о планировании и составлении временной перспективы своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии</i></p>	<p><i>Имеет представление об использовании приемов развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</i></p> <p><i>Имеет представление об осуществлении осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения</i></p> <p><i>Имеет представление о планировании и составлении временной перспективы своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии</i> (умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)</p>	<p><i>Использует основные методы использования приемов развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</i></p> <p><i>Вычленяет главные факторы об осуществлении осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения;</i></p> <p><i>Вычленяет главные факторы о планировании и составлении временной перспективы своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии</i></p> <p>(умение решать стандартные задачи незначительными погрешностями)</p>	<p><i>Выстраивает механизмы использования приемов развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения</i></p> <p><i>Выстраивает механизмы об осуществлении осознанного выбора траектории собственного профессионального обучения</i></p> <p><i>Выстраивает механизмы о планировании и составлении временной перспективы своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии</i></p> <p>(умение решать стандартные и нестандартные задачи)</p>
<p><i>Не воспроизводит навыки адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Воспроизводит навыки адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Применяет навыки адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Применяет навыки</i></p>	<p><i>Демонстрирует навыки адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Демонстрирует</i></p>

	<i>Не воспроизводит</i> навыки и применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов	<i>Воспроизводит</i> навыки применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов (наличие минимально необходимого множества навыков; выполняет действие в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки)	применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов (наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно)	навыки применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов (наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях; свободное выполнение, комментирование действия на практике, в различных ситуациях)
УК-5.1 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.2 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. УК-5.3 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	<i>Не знает</i> механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации и в деловой коммуникации; личностные характерологические особенности и возможное их влияние на	<i>Знает</i> механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; личностные характерологические особенности и возможное их влияние на	<i>Объясняет</i> механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; личностные характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; основополагающие международные документы,	<i>Анализирует</i> механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; личностные характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; причины возникновения

	<p>практику общения и взаимодействия в команде; причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов</p>	<p>практику общения и взаимодействия в команде; причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p>относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</p>	<p>барьеров непонимания и способы их устранения; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</p>
<p><i>Не имеет представления о выполнении регулятивных коллективных норм, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений; осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности</i></p>	<p><i>Имеет представление о выполнении регулятивных коллективных норм, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений; осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности</i></p>	<p><i>Использует основные методы выполнения регулятивных коллективных норм, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений; осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать; сложившуюся ситуацию, действовать</i></p>	<p><i>Выстраивает механизмы выполнения регулятивных коллективных норм, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений; осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной</i></p>	<p><i>Выстраивает механизмы выполнения регулятивных коллективных норм, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений; осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной</i></p>

	<p>ти в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать; сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния; использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы правового характера</p>	<p>ти в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать; сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния; использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы правового характера</p> <p>(умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, с опорой на подсказки)</p>	<p>с ее учетом; толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния; использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы правового характера</p> <p>(умение решать стандартные задачи незначительными погрешностями)</p>	<p>организации, адекватно оценивать; сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния; использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы правового характера</p> <p>(умение решать стандартные и нестандартные задачи)</p>
<p><i>Не воспроизводит</i> навыки организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; навыками толерантного</p>	<p><i>Воспроизводит</i> навыки организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; навыками толерантного поведения в</p>	<p><i>Применяет алгоритмы</i> организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; навыками толерантного поведения в коллективе; механизмами конформного</p>	<p><i>Демонстрирует</i> навыки организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; навыками толерантного поведения в коллективе;</p>	

	<p>поведения в коллективе; механизмами конформного поведения и согласованности действий; навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих прав</p>	<p>коллективе; механизмами конформного поведения и согласованности действий; навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих прав (наличие минимально необходимого множества навыков; выполняет действие в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки)</p>	<p>поведения и согласованности действий; навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих прав (наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях; выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно)</p>	<p>механизмами конформного поведения и согласованности действий; навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих прав (наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях; свободное выполнение, комментирование действия на практике, в различных ситуациях)</p>
--	---	---	--	--

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* опрос, тест, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание.

2.2. Оценка за *тест* определяется исходя из следующего соотношения: 1 правильный ответ = 0,5 балла. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

2.3. *Оценка за опрос* определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
аргументирование собственной позиции	0-1
наличие выводов	0-1
соблюдение норм литературной речи	0-1
владение профессиональной терминологией	0-1
Итого	0-5

2.4. Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки решения практико-ориентированного задания	Количество баллов
умение применять теоретические знания к практической ситуации	0-1
аргументированность собственной позиции и многоаспектность подхода к выполнению задания	0-1
наличие пояснений к выполнению задания предложенного решения задачи	0-1
обоснование прогнозируемого результата	0-1
соблюдение норм литературной речи	0-0,5
владение профессиональной терминологией	0-0,5
Итого	0-5

2.5. Оценка за выполнение творческого задания определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки выполнения творческого задания	Количество баллов
нестандартность подхода к выполнению задания	0-2
многоаспектность освещения проблемы	0-2
аргументированность собственной позиции	0-2
умение применять теоретические знания к реальной ситуации задания	0-2
умение интегрировать знания из различных областей	0-2
наличие выводов	0-1
соответствие предъявляемым требованиям	0-1
использование мультимедийных технологий	0-2
соблюдение норм литературной речи и владение профессиональной терминологией	0-1
Итого	0-15

2.7. Оценка за доклад определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки доклада	Количество баллов
аналитичность и многоаспектность освещения проблемы	0-1
использование различных научных источников информации (минимум 5)	0-1
аргументирование собственной позиции и наличие выводов	0-1
соблюдение норм литературной речи	0-0,5
владение профессиональной терминологией	0-0,5
представление доклада (ответы на вопросы, владение проблемой)	0-0,5
использование мультимедийных технологий (презентация, Выполненная в программе MS PowerPoint)	0-0,5
Итого	0-5

2.8. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

*Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля
для 1 студента очной форм обучения*

Оценочное средство	Балловая стоимость
--------------------	--------------------

Тест (3 шт.)	0-15 баллов
Опрос (2 шт.)	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание (3 шт.)	0-15 баллов
Творческое задание (1 шт.)	0-15 баллов
Доклад (1 шт.)	0-5 баллов
Итого	0-60 баллов

2.9 Типовые контрольные задания и материалы

Пример теста:

1. Психологическими признаками профессиональной (предметной) деятельности как труда являются:

- а) сознательное предвосхищение социально ценного результата;
- б) социальная и профессиональная ответственность за результат;
- в) сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности;
- г) сознание межличностных производственных зависимостей и отношений;
- д) эмоциональная включенность в профессиональную деятельность;
- е) сознание обязательности достижения социально фиксированной цели.

2. «Уровень развития специальных способностей субъект, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде, называется...»:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) должность;
- г) квалификация.

3. Принципиальными ограничениями формирования эффективного ИСД являются:

- а) требования деятельности к трудно развиваемым способностям человека, обусловленными природными задатками;
- б) природно обусловленные, трудно компенсируемые в случае недостаточности свойства индивидуальности;
- в) систематическое развитие, трудовая деятельность при слабо выраженных способностях работника;
- г) особенности организации труда;
- д) неэффективная система стимулирования и мотивации в организации;
- е) особенности экономического развития отрасли

4. В широком понимании отображает всю систему отличительных признаков деятельности человека, обусловленную его индивидуально-личностными особенностями – это:

- а) жизнедеятельность;
- б) профессиональная деятельность;
- в) индивидуальный стиль деятельности;
- г) трудовая деятельность.

5. Пространство профессионального развития личности составляют следующие компоненты:

- а) уровни образования;
- б) возрастные периоды;
- в) ведущая деятельность;
- г) физическое здоровье;
- д) психологическая зрелость.

6. К детерминантам трудовых притязаний работников относятся:

- а) сфера деятельности;
- б) пол;
- в) возраст;
- г) образование;
- д) должность.

7. Неудовлетворенность существующим профессиональным статусом, содержанием деятельности, способами ее реализации, межличностными отношениями характерны для фазы кризиса:

- а) предкритической;
- б) критической;
- в) посткритической

8. Возрастной период стадии профессиональной адаптации:

- а) 16-23 года;
- б) 18-25 лет;
- в) 25-30 лет;
- г) 23-30 лет.

9. К эффективным технологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся:

- а) тренинги личностного и профессионального роста;
- б) психопрофилактика;
- в) диагностика профессионально-важных качеств;
- г) правильная организация труда и отдыха;
- д) создание семьи;
- е) рефлексия профессионального развития.

10. К внешним факторам, обуславливающим профессиональное развитие, относятся:

- а) социально-экономические условия;
- б) социально- профессиональная активность;
- в) система стимулирования профессионального роста;
- г) кризисы профессионального становления;
- д) случайные обстоятельства;
- е) технико-технологический уровень деятельности.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1. Определите проблему и возможные варианты ее решения.

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Вопросы и задания:

- а) Определите социальные проблемы семьи.
- б) Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем семьи.
- в) Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
- г) Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задание 2. Определение социальной проблемы инвалида и способа ее решения.

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

Вопросы и задания:

- а) Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
- б) Законодательная база для решения проблемы.
- в) Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Пример творческого задания:

1. На основе приложений для создания таймлайнов разработайте шкалу времени по теме «Самостоятельное трудоустройство».

Примерные вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте основные виды социальной адаптации. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации личности.
2. Раскройте сущность волевой регуляции деятельности и поведения человека. Рассмотрите специфику волевой регуляции студента с ОВЗ и инвалидов
3. Рассмотрите основные формы и компоненты культуры умственного труда.
4. Опишите и поясните взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально - психологических особенностей работника Проанализируйте взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально - психологических особенностей человека с ОВЗ и инвалидов.
5. Проанализируйте Конвенцию ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года (цели и принципы Конвенции, основные положения Конвенции)
6. Раскройте особенности трудоустройства инвалидов в РФ. Права инвалидов в области трудоустройства и занятости.

Примерная тематика докладов:

1. Права инвалидов и их гарантии.
2. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида.

2.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. *Оценочные средства*: зачет.

3.2. *Зачет* по дисциплине может проводиться в письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды).

Зачетное задание включает в себя: тест и 1 практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

3.3. *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования и выборе только одного оценочного средства – теста

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-40 баллов
Итого	40 баллов

При проведении промежуточной аттестации по билетам

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	0-10 баллов (10 заданий)	Правильность ответов
Практико-ориентированное задание-задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-30 баллов	Правильность и самостоятельность выполнения задания; уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения решения.
Итого	40 баллов	

3.4. *Оценка за тестирование* определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл. Ответ считается правильным, если в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ.

3.5. *Оценивание практико-ориентированного задания* осуществляется следующим образом:

Критерии оценки решения практико-ориентированного задания	Количество баллов
умение применять теоретические знания к практической ситуации	0-10
аргументированность собственной позиции и многоаспектность подхода к выполнению задания	0-6
наличие пояснений к выполнению задания предложенного решения задачи	0-6

обоснование прогнозируемого результата	0-4
соблюдение норм литературной речи	0-2
владение профессиональной терминологией	0-2
Итого	0-30

3.6. Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7. Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50-100 баллов (50-100 %) – оценка «зачтено»;

0-49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.8. Типовые контрольные задания и материалы

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1. В органы социальной поддержки обратилась женщина, 37 лет. На вопрос специалиста: «Чем я могу Вам помочь» - она неуверенным тихим голосом пояснила, что «у нее в жизни все так плохо, что она не знает с чего начать», а именно: муж пьет, последнее время нигде не работает и периодически ее избивает. Сама женщина не работает т.к. ухаживает за ребенком-инвалидом 7 лет, которого не смогла устроить в ближайшую к дому школу. Женщина получила отказ от руководства школы, в связи с ограниченными возможностями ребенка. Денег у семьи нет, и она не представляет, что ей делать

Вопросы и задания

а) Определите жизненную позицию, которая характерна в данный момент для женщины.

б) Перечислите основные виды помощи, в которых наиболее всего она нуждается.

Задание 2. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

а) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;

б) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

в) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

г) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

Задание 3. Правомерен ли отказ работодателя? Укажите статью ТК РФ, поясните.

Женщина обратилась с просьбой к работодателю установить ей неполную рабочую неделю, т.к. у неё вчера был выписан муж из больницы после операции и за ним необходим надлежащий уход. В подтверждение своих слов женщина предоставила работодателю медицинское заключение.

Работодатель отказал ей в просьбе, мотивируя свой отказ тем, что у женщины есть 17-летняя дочь, которая не работает и может ухаживать за больным отцом, а его организации нужен полноценный сотрудник.

Примеры тестовых заданий:

1. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.

2. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

3. Укажите правильную последовательность уровней психического отражения (начиная с нижнего):

- а) ощущение;
- б) мышление;
- в) восприятие;
- г) представление;

4. Согласно концепции А.В. Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им. п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя. близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность,	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты			
---	--	--	--

6. Стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений, называется:

- а) фрустрация;
- б) социальный аутизм;
- в) депрессия;
- г) дезадаптация.

7. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

8. Расставьте в правильной последовательности кризисы профессионального становления личности:

- а) кризис социально-профессиональной самоактуализации;
- б) кризис профессионального роста;
- в) кризис социально-профессиональной адекватности;
- г) кризис профессиональных экспектакций.

9. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

10. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- б) для пенсионеров;
- в) для инвалидов;
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет.

3.9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине «Основы социальной адаптации и правовых знаний» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зав. кафедрой управления персоналом

_____ Беляева Е.А.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ФТД.03 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Екатеринбург

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Тема 1. Социальная адаптация. Психика и организм человека

Вариант 1

1. Укажите правильную последовательность уровней психического отражения (начиная с нижнего):

- а) ощущение;
- б) мышление;
- в) восприятие;
- г) представление.

2. Сознание как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции характеризуется:

- а) активностью;
- б) интенциональностью;
- в) критичностью;
- г) вариативностью.

3. Свойством высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается:

- а) психика;
- б) душа;
- в) сознание;
- г) рефлекс.

4. Установите соответствие между видами памяти и приемами запоминания:

виды памяти	приемы запоминания
1. механическая память	а) основана на переводе информации в графики, схемы, картинки.
2. логическая память	б) основана на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации.
3. образная память	в) основана на дословном многократном запоминании

5. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в следующих факторах:

- а) осуществлении контроля за объектами восприятия и мышления;
- б) способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи;
- в) поглощенности яркими признаками объекта;
- г) ориентировке на признаки объекта.

6. Установите соответствие между видом воображения и его характеристикой

вид воображения	характеристика воображения
1. продуктивное	а) копирование отображаемого

2. репродуктивное	б) целенаправленное построение образов
3. активное	в) спонтанное возникновение образов
4. пассивное	г) оригинальное конструирование действительности

7. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя. близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

8. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость.	Альтруизм, яркость чувств, привязанность к друзьям..	Чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию.	Неудачи, горестные события воспринимаются трагически. Склонность к невротической депрессии.

9. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обиду, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе,	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	жажда справедливости, принципиальности.	справедливости.	
---	---	-----------------	--

10. Социализация личности относится к процессам:

- а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
- б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
- в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
- г) развития личности и отказа от прежних представлений.

Вариант 2

1. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

2. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- г) развивается мышление человека.

3. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:

- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;
- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;
- в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;
- г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.

5. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:

- а) изменение статуса детства;
- б) недостаточная эффективность;
- в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;
- г) гиперопека.

6. В процессе социализации личность выступает как:

- а) объект социализации;
- б) субъект социализации;
- в) объект и субъект социализации одновременно;
- г) член социальной группы.

7. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

8. В процессе социализации личности осуществляется динамика:

- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;
- б) пассивной позиции индивида;
- в) активной позиции индивида.

9. Социализация личности человека происходит посредством:

- а) социального взаимодействия людей;
- б) копирования моделей поведения;
- в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;
- г) рефлексии.

10. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

Вариант 3

1. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

2. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;

- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.

3. Социализирующие функции школы связаны с:

- а) обучением и воспитанием;
- б) с овладением учебной деятельностью;
- в) с объективным процессом социальной дифференциации детей в свете их достижений;
- г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.

4. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте.

5. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:

- а) лучшими работниками;
- б) наиболее агрессивными;
- в) стремящимися к независимости;
- г) отстающими в физическом развитии.

6. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности? Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

7. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...

- а) воспитывались доминантными родителями;
- б) окончили маленькие сельские школы;
- в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;
- г) гении.

8. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...

- а) детских впечатлениях;
- б) родителях;
- в) телевизионных программах;
- г) референтных группах.

9. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...

- а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;

- б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;
- в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;
- г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.

10. Какое из следующих утверждений правильно?

- а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту;
- б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;
- в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта, обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;
- г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.

Тема 2. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие

1. Психологическими признаками профессиональной (предметной) деятельности как труда являются:

- а) сознательное предвосхищение социально ценного результата;
- б) социальная и профессиональная ответственность за результат;
- в) сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности;
- г) сознание межличностных производственных зависимостей и отношений;
- д) эмоциональная включенность в профессиональную деятельность;
- е) сознание обязательности достижения социально фиксированной цели.

2. «Уровень развития специальных способностей субъект, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде, называется...»:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) должность;
- г) квалификация.

3. Принципиальными ограничениями формирования эффективного ИСД являются:

- а) требования деятельности к трудно развиваемым способностям человека, обусловленными природными задатками;
- б) природно обусловленные, трудно компенсируемые в случае недостаточности свойства индивидуальности;
- в) систематическое развитие, трудовая деятельность при слабо выраженных способностях работника;
- г) особенности организации труда;
- д) неэффективная система стимулирования и мотивации в организации;
- е) особенности экономического развития отрасли.

4. В широком понимании отображает всю систему отличительных признаков деятельности человека, обусловленную его индивидуально-личностными особенностями – это:

- а) жизнедеятельность;
- б) профессиональная деятельность;
- в) индивидуальный стиль деятельности;
- г) трудовая деятельность.

5. Пространство профессионального развития личности составляют следующие компоненты:

- а) уровни образования;
- б) возрастные периоды;
- в) ведущая деятельность;
- г) физическое здоровье;
- д) психологическая зрелость.

6. К детерминантам трудовых притязаний работников относятся:

- а) сфера деятельности;
- б) пол;
- в) возраст;
- г) образование;
- д) должность.

7. К эффективным технологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся:

- а) тренинги личностного и профессионального роста;
- б) психопрофилактика;
- в) диагностика профессионально-важных качеств;
- г) правильная организация труда и отдыха;
- д) создание семьи;
- е) рефлексия профессионального развития.

8. Установите соответствие кризиса профессионального становления и факторов, детерминирующих кризис:

Кризис	Фактор
1. кризис профессиональных экспектаций	а) неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом, потребность в профессиональном самоутверждении
2. кризис профессионального выбора	б) ситуации, профессиональные деформации
3. кризис профессиональной самоактуализации	в) неудовлетворенность профессиональным образованием, изменение социально-экономических условий
4. кризис профессионального роста	г) трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности

9. Установите соответствие стадии профессионального развития с основными психологическими новообразованиями стадии:

Стадия	Новообразования
1. профессиональное мастерство	а) творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования
2. профессиональная адаптация	б) профессиональный менталитет,

	гибкий стиль деятельности
3. вторичная профессионализация	в) профессиональные намерения, учебнопрофессиональное самоопределение
4. оптация	г) освоение новой социальной роли, профессионально важные качества

10. Установите соответствие типа личности в зависимости от поведения в организации и его характеристики:

Тип личности	Характеристика
1. экстраверт	а) объективный, справедливый, аналитичный
2. беспристрастный	б) закономерный, реалистичный, практичный
3. методичный	в) неменяющийся, спланированный, определенный
4. конкретный	г) общительный, взаимодействующий, экстенсивный

Тема 3. Основы социально - правовых знаний

Вариант 1

1. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- а) согласия работника;
- б) необходимости рабочего процесса;
- в) требования руководства;
- г) строго по решению трудового коллектива.

3. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- а) 20 дней;
- б) две недели;
- в) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца;
- г) 3 месяца.

4. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственных внебюджетных фондов;
- в) многофункциональными центрами.

5. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- б) для пенсионеров;
- в) для инвалидов;
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет.

6. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

- а) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
- б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;
- в) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье.
- г) на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

7. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

- а) да;
- б) нет;
- в) только некоторые из профессиональных заболеваний.

8. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

- а) так проще вести учет инвалидов;
- б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности;
- в) они влекут за собой разные правовые последствия.
- г) для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов.

9. Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы:

- а) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности
- б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

10. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

- а) Управления Пенсионного фонда РФ;
- б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- в) Управления социальной защиты населения;
- г) Администрации города

Вариант 2

1. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- а) социального обслуживания на дому;
- б) срочного социального обслуживания;

- в) социально-консультативной помощи
- г) консультативной помощи.

2. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

- а) ежегодно;
- б) раз в три года;
- в) раз в пять лет;
- г) раз в десять лет.

3. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой...

- а) разработанный на основе решения бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

4. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:

- а) обязательный характер исполнения;
- б) рекомендательный характер;
- в) принудительный характер;
- г) консультативный характер.

5. Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип гибкости;
- г) принцип основательности.

6. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

7. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

- а) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;
- б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;
- в) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

8. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

- а) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры
- б) на обеспечение инвалидов жилой площадью
- в) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов.

9. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:

- а) да;
- б) нет.

10. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

- а) 1991 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 2010 г.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Тема 2. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие

1. Разработайте ментальную карту по теме «Профессиональное самоопределение».
2. На основе приложений для создания таймлайнов разработайте шкалу времени по теме «Самостоятельное трудоустройство».

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Тема 3. Основы социально - правовых знаний

1. Права инвалидов и их гарантии.
2. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха инвалидов
3. Принципы социального обслуживания инвалидов.
4. Формирование и реализация индивидуальной программы реабилитации инвалида.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Тема 1. Социальная адаптация. Психика и организм человека

1. Раскройте сущность сознания как высшей формы психики.
2. Охарактеризуйте основные психические процессы.
3. Перечислите и опишите психические состояния.
4. Раскройте сущность волевой регуляции деятельности и поведения человека.
5. Определение понятия «личность» Направленность личности.
6. Раскройте сущность способностей как свойства личности. Охарактеризуйте виды способностей.
7. Опишите динамику развития способностей
8. Дайте определение понятия «адаптация». Рассмотрите виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
9. Дайте характеристику биологической адаптации. Рассмотрите особенности биологической адаптации инвалида.
10. Дайте характеристику физиологической адаптации. Рассмотрите особенности физиологической адаптации инвалида.
11. Дайте характеристику социально-психологической адаптации. Рассмотрите особенности социально-психологической адаптации инвалида.
12. Охарактеризуйте уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
13. Дайте определение понятия «образовательная среда». Дайте характеристику компонентов образовательной среды. Рассмотрите особенности образовательной среды для обучающихся- инвалидов
14. Проанализируйте научные концепции социализации и инвалидизации.
15. Опишите социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.

Тема 3. Основы социально - правовых знаний

1. Охарактеризуйте понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.
2. Рассмотрите Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.
3. Проанализируйте Конвенцию ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года (цели и принципы Конвенции, основные положения Конвенции): Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.
4. Раскройте сущность понятия гражданского законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующие гражданско-правовые отношения.
5. Охарактеризуйте особенности социальной защиты инвалидов в Российской Федерации: анализ ФЗ № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.

6. Рассмотрите обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости по Федеральным законам от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Рассмотрите Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.
8. Охарактеризуйте Федеральную программу «Доступная среда». Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
9. Рассмотрите Конвенцию МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
10. Раскройте особенности трудоустройства инвалидов в РФ. Права инвалидов в области трудоустройства и занятости.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Задания:

1. Ознакомьтесь со следующими мнениями.

- а) Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
- б) У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
- в) Экстрасенсорное восприятие на считается законным предметом научного исследования.
- г) Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
- д) Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
- е) Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

Вопросы и задания:

- а) Прокомментируйте данные мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

2. Познакомьтесь с гипотезой Э. Сепира и Б.Л. Уорфа.

Согласно гипотезе Э. Сепира и Б.Л. Уорфа, логический строй мышления определяется языком. Характер познания действительности зависит от языка, на котором мыслит познающий субъект. Люди членят мир, организуют его в понятия так, а не иначе, поскольку являются участниками некоторой конвенции, имеющей силу лишь для этого языка. Познание не имеет объективного, общезначимого характера: «Сходные физические явления позволяют создать сходную картину вселенной только при сходстве или по крайней мере при относительности языковых систем» (Б. Уорф).

Вопросы и задания:

- а) Сформулируйте критические аргументы Вашего отношения к данной гипотезе. Дайте обоснование своего ответа.

3. Человек мгновенно может распознавать любую фигуру, например, квадрат независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован ли белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Более того, человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза, выглядит параллелограммом.

Вопросы и задания:

- а) Ответьте на вопросы. От какой закономерности восприятия зависит описанная способность человека? Может ли обладать такой способностью современная электронная машина? Дайте обоснование своего ответа

4. Ознакомьтесь с эмоциональными состояниями героями.

- а) «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. – Я тебя убью! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- б) Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

в) Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с парашютным спортом.

г) Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно - неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...

– Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Вопросы и задания:

а) Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои. Дайте обоснование ответу.

5. Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека:

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

Вопросы и задания:

а) Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Ответ проиллюстрируйте практическими примерами. Дайте обоснование ответу

6. Ознакомьтесь с мотивационной структурой девушки по приведенному отрывку.

«Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл». (С. Цвейг).

Вопросы и задания:

а) Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки. Дайте обоснование ответу.

7. Определите тип темперамента и особенности характера. Существует ли вероятность, что эта сотрудница сможет продолжить работу в данной компании? Гражданка П. является частным нотариусом. Она оформила трудовой договор с М., 1965 г. рождения. Отработав несколько дней, М. обратилась к работодателю с претензиями относительно установленной оплаты труда, обвинениями в адрес коллег в подслушивании ее разговоров и попытках «обокрасть и выжить из коллектива». В подтверждение своих слов М. передала работодателю аудиозаписи разговоров в рабочем помещении и потребовала «наказать виновных». П., как работодатель, попыталась убедить М. в безосновательности данных обвинений, чем еще больше разозлила ее.

8. Коллектив, а часто и руководство может снижать мотивацию деятельности своим общим негативным или равнодушным отношением. Усталость, обусловленная постоянным контактом со значительным количеством людей, приводит к эмоциональному истощению. Напряженные факторы профессиональной деятельности в меньшей степени оказывают негативное влияние, если специалистом приобретены необходимые профессиональные умения и навыки, при должном уровне развития профессионально значимых качеств личности.

Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания, как указывает А.А. Осипова, состоит в принятии на себя ответственности за свою работу, свой профессиональный результат, в умении не спешить и давать себе время для достижений в работе и жизни. Большое значение имеют реалистическая оценка своих возможностей и умение проигрывать, т.к. профессиональные спады и даже тупики - это естественные этапы профессионального развития настоящего специалиста.

Вопросы и задания:

а) Назовите способы коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний. Дайте характеристику каждому способу. Приведите примеры.

9.Определение проблемы социального взаимодействия в коллективе и способа ее решения:

Определение проблемы социального взаимодействия в коллективе и способа ее решения. Молодой специалист на собрании менеджеров вносит предложение о пересмотре графика работы своих подчиненных и их обязанностях, его коллега, опытный специалист, тут же делает несколько замечаний типа:

— Вы ведь недавно у нас? Сергей... Сергей... Забыл по отчеству. Выглядите вы моложе своих лет, не обижайтесь!

— Знаете ли вы, как эти вопросы решаются, а, главное, кем?

Вопросы и задания:

а) Определите личностные психологические особенности, влияющие на практику общения и взаимодействия в команде.

б) Определите причины возникновения барьеров непонимания и предложите способы их устранения.

в) Сформулируйте правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации для молодого специалиста в данной ситуации.

г) Аргументируйте выбор стратегии взаимодействия в данной ситуации.

10.Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

а) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;

б) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

в) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

г) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

11.Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)

Вопросы и задания:

а) На основе самодиагностики составьте профиль.

б) Определите приоритетные сферы будущей профессиональной деятельности.

12.Определите особенности темперамента на основе методики Г. Айзенка.

Вопросы и задания:

а) На основе самодиагностики определите тип темперамента (дайте интерпретацию количественным показателям(баллам)),

б) Определите приоритетные сферы профессиональной деятельности. Дайте обоснование рекомендаций.

13.На основе методики Дж. Голланда (Дж. Холланда) определите профессиональный тип личности

Вопросы и задания:

- а) На основе самодиагностики определите профессиональный тип (дайте интерпретацию количественным показателям (баллам)),
- б) Определите приоритетные сферы профессиональной деятельности. Дайте обоснование рекомендаций.

14. Предположите, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь- сантехник, художник- абстракционист, поэт, продавец, рекламный агент, парикмахер

15. Составление формулы и характеристика профессии (по Е.А. Климову): Многоярусная многопризнаковая классификация профессий Е. А. Климова. «Формула» профессий

Вопросы и задания:

- а) Составьте формулу профессий (бухгалтер, менеджер по персоналу, сварщик, хирург, воспитатель ДОО)
- б) Подробно расшифруйте каждую профессию в соответствии с составленной формулой.

16. Составление и написание резюме

Вопросы и задания:

- а) На основе представленной инструкции и бланка составьте персональное резюме.

17. Определите проблему и возможные варианты ее решения.

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Вопросы и задания:

- а) Определите социальные проблемы семьи.
- б) Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
- в) Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
- г) Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

18. Определение социальной проблемы инвалида и способа ее решения Отец совершеннолетней Елены обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал.

Вопросы и задания:

- а) Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

19. Определение социальной проблемы инвалида и способа ее решения. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

Вопросы и задания:

- а) Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
- б) Законодательная база для решения проблемы.
- в) Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?

г) Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

20. Определение социальной проблемы инвалида и способа ее решения.

В редакцию газеты обратился гражданин Н., инвалид с детства, работающий педагогом дополнительного образования (кружок в школе, 9 часов в неделю). После окончания учебы на радиомеханика в 1991г. он 4 месяца проработал телемастером. Однако, болезнь прогрессировала, и он был вынужден оставить работу (до 1995 г. была II группа инвалидности, а с 1995г. – I группа инвалидности, бессрочно). Он интересуется, имеет ли право на перерасчет пенсии, поскольку вновь работает – в течение 2-х лет.

Вопросы и задания:

- а) Определите основную проблему.
- б) Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
- в) Назовите учреждения, которые будут задействованы в решении проблемы.
- г) Что должен предпринять специалист социальной работы в данной ситуации?

21. Определение социальной проблемы инвалида и способа ее решения.

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе.

Вопросы и задания:

- а) Представьте краткую характеристику исходной ситуации:
- б) Дайте модельное представление ситуации, определите цель работы с клиентом
- в) Назовите перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:
- г) определите действия специалиста по социальной работе в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы.

22. Во время исполнения служебных обязанностей в МЧС мужчина получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы. В настоящее время работать не может, в связи с чем не имеет средств к существованию.

Вопросы и задания:

- а) Определите и сформулируйте проблему.
- б) Определите основные направления деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации;
- в) Спрогнозируйте результаты реализации мероприятий по оказанию социальных услуг.

23. Инвалид 3 группы с 2012 года, не работает, близких родственников нет, проживает и прописан один в однокомнатной квартире по договору социального найма, пенсия составляет 7тыс.р. За просрочку платежей за ЖКУ отключены вода и электричество. человек в отчаянии, вынужден обращаться за помощью к соседям.

Вопросы и задания:

- а) Определите и сформулируйте проблему.
- б) Определите основные направления деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации;
- в) Спрогнозируйте результаты реализации мероприятий по оказанию социальных услуг

24. Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...».

Вопросы и задания:

- а) Выявите социальную проблему
- б) Дайте определение социальной реабилитации. Назовите виды социальной реабилитации в конкретной ситуации.

25. Мужчина в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое

увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением

установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Вопросы и задания:

- а) Выявите социальную проблему.
- б) Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления
- в) медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?

26. В июне 2019 г. мужчине была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭК.

Вопросы и задания:

- а) В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание возникших правоотношений.

27. Найдите и изучите нормы Трудового кодекса РФ, устанавливающие особые условия труда для инвалидов. Заполните соответствующие поля с указанием статей ТК РФ:

1. Продолжительность рабочего времени инвалидов и оплата их работы:

2. Сверхурочная работа инвалидов, работа в выходные, праздничные дни и в ночное время:

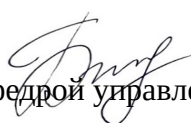
3. _____ Отпуск, _____ предоставляемый инвалидам _____

—

28. В органы социальной поддержки обратилась женщина, 37 лет. На вопрос специалиста: «Чем я могу Вам помочь» - она неуверенным тихим голосом пояснила, что «у нее в жизни все так плохо, что она не знает с чего начать», а именно: муж пьет, последнее время нигде не работает и периодически ее избивает. Сама женщина не работает т.к. ухаживает за ребенком-инвалидом 7 лет, которого не смогла устроить в ближайшую к дому школу. Женщина получила отказ от руководства школы, в связи с ограниченными возможностями ребенка. Денег у семьи нет, и она не представляет, что ей делать

Вопросы и задания

- а) Определите жизненную позицию, которая характерна в данный момент для женщины.
- б) Перечислите основные виды помощи, в которых наиболее всего она нуждается.

 **УТВЕРЖДАЮ**
И.о. зав. кафедрой управления персоналом

_____ Е.А. Беляева

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФТД.03 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: бакалавр

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

Вариант 1

1. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация.

2. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

3. Укажите правильную последовательность уровней психического отражения (начиная с нижнего):

- а) ощущение;
- б) мышление;
- в) восприятие;
- г) представление;

4. Согласно концепции А.В. Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им. п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя. близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

6. Стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений, называется:

- д) фрустрация;
- е) социальный аутизм;
- ж) депрессия;
- з) дезадаптация.

7. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

8. Расставьте в правильной последовательности кризисы профессионального становления личности:

- а) кризис социально-профессиональной самоактуализации;
- б) кризис профессионального роста;
- в) кризис социально-профессиональной адекватности;
- г) кризис профессиональных экспектакций.

9. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- д) принцип изоляции и компенсации;
- е) принцип интеграции в общество;
- ж) принцип компенсации;
- з) принцип изоляции.

10. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- б) для пенсионеров;
- в) для инвалидов;
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет.

Вариант 2

1. Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая реабилитация;
- г) психологическая профилактика.

2. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;

- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

3. Сознание как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции характеризуется:

- а) активностью;
- б) интенциональностью;
- в) критичностью;
- г) вариативностью.

4. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им. п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость.	Альтруизм, яркость чувств, привязанность к друзьям..	Чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию.	Неудачи, горестные события воспринимаются трагически. Склонность к невротической депрессии.

6. Психологическими признаками профессиональной (предметной) деятельности как труда являются:

- а) сознательное предвосхищение социально ценного результата;
- б) социальная и профессиональная ответственность за результат;
- в) сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности;
- г) сознание межличностных производственных зависимостей и отношений;
- д) эмоциональная включенность в профессиональную деятельность;
- е) сознание обязательности достижения социально фиксированной цели.

7. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- а) социального обслуживания на дому;
- б) срочного социального обслуживания;
- в) социально-консультативной помощи
- г) консультативной помощи.

8. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;

- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

9. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

Вариант 3

1. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте

2. К барьерам восприятия и понимания относятся:

- а) эстетический;
- б) социальный;
- в) барьер отрицательных эмоций;
- г) психологическая защита;
- д) психологическая атака

3. Свойством высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается:

- а) психика;
- б) душа;
- в) сознание;
- г) рефлекс.

4. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности? Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им. п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

6. Функциями кризисов профессионального становления личности являются:

- а) изменяют социально-профессиональную направленность;
- б) стимулируют профессиональное развитие;
- в) создают психическую напряженность;
- г) ухудшают социальное взаимодействие.

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

8. Расставьте в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация;
- б) оптация;
- в) профессиональная подготовка;
- г) профессиональное мастерство

9. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

10. Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип комплексности;

- в) принцип гибкости;
- г) принцип основательности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1. Определите тип темперамента и особенности характера. Спрогнозируйте возможные проблемы социальной адаптации в профессиональном коллективе. Существует ли вероятность, что эта сотрудница сможет продолжить работу в данной компании? Гражданка П. является частным нотариусом. Она оформила трудовой договор с М., 1965 г. рождения. Отработав несколько дней, М. обратилась к работодателю с претензиями относительно установленной оплаты труда, обвинениями в адрес коллег в подслушивании ее разговоров и попытках «обокрасть и выжить из коллектива». В подтверждение своих слов М. передала работодателю аудиозаписи разговоров в рабочем помещении и потребовала «наказать виновных». П., как работодатель, попыталась убедить М. в бесосновательности данных обвинений, чем еще больше разозлила ее.

2. Определите особенности темперамента и эмоциональное состояние, которое характерно в данный момент для женщины. Охарактеризуйте особенности социального поведения и взаимодействия женщины. Какую ошибку допустил специалист и как следовало поступить? В справочное окно МФЦ обратилась женщина, 1977 года рождения. Ее речь была тихой, сбивчивой. Она обратилась в МФЦ по совету участкового педиатра и интересовалась перечнем документов для оформления пособия. На вопрос специалиста «Какое пособие вас интересует?» женщина опустила голову и, молча, пожалала плечами. После фразы специалиста: «Если вы будете молчать, я ничем не смогу вам помочь!» - она заплакала и покинула учреждение.

3. Проанализируйте конфликтную ситуацию (функция конфликта, возможные причины конфликта, стадию конфликта, стратегию конфликтного поведения). Определите на Ваш взгляд, наиболее оптимальные пути разрешения ситуации.

В коллективе фирмы назревает конфликтная ситуация, что подтверждается следующими фактами:

- каждый трудится сам по себе, отказывая в помощи другим;
- сотрудники не доверяют друг другу и стараются не делиться рабочими и личными планами, не дают советы;
- при высказывании своего мнения о работе своего коллеги каждый сотрудник выскажет свои замечания и претензии, нежели подчеркнет их достоинства.

4. Проанализируйте по приведенному тексту природу межполовых различий. Как Вы считаете, различаются ли и в чем «мужская» и «женская» личности? Ответ обоснуйте

а) К. Макнемар установил, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими механическими и математическими способностями.

б) Д.Р. Хобсон, Р.Д. Хавигхурст и Ф.Н. Бриз показали, что у девочек по сравнению с мальчиками более выражена беглость речи.

в) Н. Марш, Дж. Антилл, Дж. Куннингам показали, что женщины более воспитуемы, адаптивны, обучаемы, у них выше уровень социальной желательности, в то время как мужчины чаще более находчивы, сообразительны, изобретательны. Они предпочитают и решают лучше новые задачи, которые предъявляют максимальные требования к

новаторству и минимальные — к совершенству решения. Женщины предпочитают и успешнее решают задачи стереотипные, требующие минимума новаторства; они чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах работы, которые требуют стереотипных, однотипных форм поведения (С. Бенбоу, Р. Бартон, С. Жиклин и др.).

г) Все виды новых профессий, игр, спорта, хобби и т.д. вначале осваиваются мужчинами, а только потом женщинами. Известно, что среди композиторов и исполнителей, режиссеров и актеров, даже среди вязальщиков в прошлые века и сейчас наблюдается разное соотношение полов.

д) Особенно яркие отличия проявляются в психомоторике, что находит свое выражение в почерке. Так, у женщин почерк правильный, единообразный, точный, красивый, стандартный, симметричный, в то время как у мужчин неправильный, неравномерный, размашистый, некрасивый, ошибочный, индивидуально оригинальный и т.д. (К. Диукс и др.)

е) В.А. Геодакян предположил, что процесс самовоспроизводства любой биологической системы включает в себя две противоположные тенденции: наследственность — консервативный фактор, стремящийся сохранить неизменными у потомства все родительские признаки, и изменчивость, благодаря которой возникают новые признаки. Самки олицетворяют как бы постоянную «память», а самцы — оперативную временную «память» вида. Поток информации от среды, связанный с изменением внешних условий, сначала воспринимают самцы, которые теснее связаны с условиями внешней среды. Лишь затем, после отсеивания устойчивых сдвигов от временных, случайных, генетическая информация попадает внутрь защищенного самцами устойчивого «инерционного ядра» популяции, представленного самками. Поскольку самцы филогенетически воплощают в себе принцип изменчивости, все новые признаки в развитии вида возникают сначала у самцов и лишь затем передаются самкам, у которых, напротив, сильнее представлены всякого рода рудименты. В онтогенезе, наоборот, самцы более ригидны и независимы от среды, тогда как самки более изменчивы, пластичны и лучше поддаются обучению. (По И.С. Кону.)

5. Определите, какие свойства нервной системы или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

6. Определите, какие свойства нервной системы или тип темперамента лежат в основе следующего поведения

а) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

- б) Секретарь очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- в) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- г) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- д) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

7. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Студент излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике студент долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило преподавателю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

8. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

9. Примите участие в споре двух мыслителей. Ответьте на вопрос Д. Дидро. Чья точка зрения Вам ближе? Ответ обоснуйте. Определите современную позицию по этому вопросу.

- а) К. Гельвеций: «Все люди с обыкновенной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».
- б) Д. Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?... Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо».

10. Объясните мотивацию данного поведения. Предложите способ коррекции данного поведения.

Человеку предложили занять должность руководителя проекта сроком на один год. Он великолепно справился со своими задачами, а затем попросился на свою прежнюю должность. Через два года ситуация повторилась.

11. Предположите, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь- сантехник, художник- абстракционист, поэт, продавец, рекламный агент, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, шоумен, модельер-закройщик, фельдшер «скорой помощи», философ, тренер по восточным единоборствам, клоун, ювелир, преподаватель музыки, лесничий, сотрудник МЧС, следователь, агроном, дизайнер.

12. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

- а) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- б) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- в) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
- г) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

13. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

- а) Женщина попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.
- б) В ресторане мужчина и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.
- в) Руководитель крайне низко оценил работу своего сотрудника. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.
- г) Стол женщины в офисе стоит рядом со столом сотрудницы, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, женщина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

14. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным.

Вопросы и задания:

а) Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

15. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полоску, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?
- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем тогда, когда она находится высоко в небе.

16. К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

Вопросы и задания:

- а) Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
- б) Законодательная база для решения проблемы.
- в) Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
- г) Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

17. Правомерен ли отказ работодателя? Укажите статью ТК РФ, поясните. Женщина обратилась с просьбой к работодателю установить ей неполную рабочую неделю, т.к. у неё вчера был выписан муж из больницы после операции и за ним необходим надлежащий уход. В подтверждение своих слов женщина предоставила работодателю медицинское заключение. Работодатель отказал ей в просьбе, мотивируя свой отказ тем, что у женщины есть 17-летняя дочь, которая не работает и может ухаживать за больным отцом, а его организации нужен полноценный сотрудник.

18. Обосновано ли беспокойство мужчины? Аргументируйте свою позицию, приведя статью ТК РФ. Мужчина устроился на завод в один из цехов, приступил к работе по поручению работодателя. Прошло 10 дней с момента фактического допущения его к работе, но трудовой договор с ним оформлен не был. Мужчина забеспокоился.

19. Определите жизненную позицию, которая характерна в данный момент для женщины. Перечислите основные виды помощи, в которых наиболее всего она нуждается. В органы социальной поддержки обратилась женщина, 37 лет. На вопрос специалиста: «Чем я могу Вам помочь» - она неуверенным тихим голосом пояснила, что «у нее в жизни все так плохо, что она не знает с чего начать», а именно: муж пьет, последнее время нигде не работает и периодически ее избивает. Сама женщина не работает т.к. ухаживает за ребенком-инвалидом 7 лет, которого не смогла устроить в ближайшую к дому школу. Женщина получила отказ от руководства школы, в связи с ограниченными возможностями ребенка. Денег у семьи нет, и она не представляет, что ей делать.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зав. кафедрой, к.соц.н., доцент



Беляева Е.А.

**дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация

2. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

3. Укажите правильную последовательность уровней психического отражения (начиная с нижнего):

- а) ощущение
- б) мышление
- в) восприятие
- г) представление

4. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности служит мишенью	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

за себя. близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты		для шуток.	
--	--	------------	--

6. Стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений, называется:

- а) фрустрация;
- б) социальный аутизм;
- в) депрессия;
- г) дезадаптация

7. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

8. Расставьте в правильной последовательности кризисы профессионального становления личности:

- а) кризис социально-профессиональной самоактуализации;
- б) кризис профессионального роста;
- в) кризис социально-профессиональной адекватности;
- г) кризис профессиональных экспектаций.

9. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

10. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- б) для пенсионеров;
- в) для инвалидов;
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет.

2. Выполните задание.

Определите особенности темперамента и эмоциональное состояние, которое характерно в данный момент для женщины. Охарактеризуйте особенности социального поведения и

взаимодействия женщины. Какую ошибку допустил специалист и как следовало поступить?

В справочное окно МФЦ обратилась женщина, 1977 года рождения. Ее речь была тихой, сбивчивой. Она обратилась в МФЦ по совету участкового педиатра и интересовалась перечнем документов для оформления пособия. На вопрос специалиста «Какое пособие вас интересует?» женщина опустила голову и, молча, пожала плечами. После фразы специалиста: «Если вы будете молчать, я ничем не смогу вам помочь!» - она заплакала и покинула учреждение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая реабилитация;
- г) психологическая профилактика.

2. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

3. Сознание как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции характеризуется:

- а) активностью;
- б) интенциональностью;
- в) критичностью;
- г) вариативностью.

4. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события,	Альтруизм, яркость чувств, привязанность к друзьям..	Чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию.	Неудачи, горестные события воспринимаются трагически. Склонность к невротической

словоохотливость, влюбчивость.			депрессии.
-----------------------------------	--	--	------------

6. Психологическими признаками профессиональной (предметной) деятельности как труда являются:

- а) сознательное предвосхищение социально ценного результата;
- б) социальная и профессиональная ответственность за результат;
- в) сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности;
- г) сознание межличностных производственных зависимостей и отношений;
- д) эмоциональная включенность в профессиональную деятельность;
- е) сознание обязательности достижения социально фиксированной цели.

7. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- а) социального обслуживания на дому;
- б) срочного социального обслуживания;
- в) социально-консультативной помощи
- г) консультативной помощи.

8. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

9. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

2. Выполните задание.

Предположите, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь- сантехник, художник- абстракционист, поэт, продавец, рекламный агент, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, шоумен, модельер-закройщик, фельдшер «скорой помощи», философ, тренер по восточным единоборствам, клоун, ювелир, преподаватель музыки, лесничий, сотрудник МЧС, следователь, агроном, дизайнер.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте

2. К барьерам восприятия и понимания относятся:

- а) эстетический;
- б) социальный;
- в) барьер отрицательных эмоций;
- г) психологическая защита;
- д) психологическая атака

3. Свойством высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается.

- а) психика;
- б) душа;
- в) сознание;
- г) рефлекс.

4. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности? Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциально конфликтные ситуации
«Застревает» на своих чувствах,	Стремление добиваться	Обидчивость, подозрительность,	Задетое самолюбие,

мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	несправедливая обида, препятствие к достижению целей.
---	---	---	---

6. Функциями кризисов профессионального становления личности являются:

- а) изменяют социально-профессиональную направленность;
- б) стимулируют профессиональное развитие;
- в) создают психическую напряженность;
- г) ухудшают социальное взаимодействие.

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

8. Расставьте в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация;
- б) оптация;
- в) профессиональная подготовка;
- г) профессиональное мастерство

9. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

10. Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип гибкости;
- г) принцип основательности.

2. Выполните задание.

Определите жизненную позицию, которая характерна в данный момент для женщины. Перечислите основные виды помощи, в которых наиболее всего она нуждается.

В органы социальной поддержки обратилась женщина, 37 лет. На вопрос специалиста: «Чем я могу Вам помочь» - она неуверенным тихим голосом пояснила, что «у нее в жизни все так плохо, что она не знает с чего начать», а именно: муж пьет, последнее время нигде не работает и периодически ее избивает. Сама женщина не работает т.к. ухаживает за ребенком-инвалидом 7 лет, которого не смогла устроить в ближайшую к дому школу. Женщина получила отказ от руководства школы, в связи с ограниченными возможностями ребенка. Денег у семьи нет, и она не представляет, что ей делать.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация

2. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

3. Укажите правильную последовательность уровней психического отражения (начиная с нижнего):

- а) ощущение
- б) мышление
- в) восприятие
- г) представление

4. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя. близких,	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты			
---	--	--	--

6. Стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений, называется:

- а) фрустрация;
- б) социальный аутизм;
- в) депрессия;
- г) дезадаптация

7. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

8. Расставьте в правильной последовательности кризисы профессионального становления личности:

- а) кризис социально-профессиональной самоактуализации;
- б) кризис профессионального роста;
- в) кризис социально-профессиональной адекватности;
- г) кризис профессиональных экспектакций.

9. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

10. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- б) для пенсионеров;
- в) для инвалидов;
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет.

2. Выполните задание.

Правомерен ли отказ работодателя? Укажите статью ТК РФ, поясните. Женщина обратилась с просьбой к работодателю установить ей неполную рабочую неделю, т.к. у неё вчера был выписан муж из больницы после операции и за ним необходим надлежащий

уход. В подтверждение своих слов женщина предоставила работодателю медицинское заключение. Работодатель отказал ей в просьбе, мотивируя свой отказ тем, что у женщины есть 17-летняя дочь, которая не работает и может ухаживать за больным отцом, а его организации нужен полноценный сотрудник.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая реабилитация;
- г) психологическая профилактика.

2. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

3. Сознание как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции характеризуется:

- а) активностью;
- б) интенциональностью;
- в) критичностью;
- г) вариативностью.

4. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость.	Альтруизм, яркость чувств, привязанность к друзьям..	Чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию.	Неудачи, горестные события воспринимаются трагически. Склонность к невротической депрессии.

6. Психологическими признаками профессиональной (предметной) деятельности как труда являются:

- а) сознательное предвосхищение социально ценного результата;
- б) социальная и профессиональная ответственность за результат;
- в) сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности;
- г) сознание межличностных производственных зависимостей и отношений;
- д) эмоциональная включенность в профессиональную деятельность;
- е) сознание обязательности достижения социально фиксированной цели.

7. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- а) социального обслуживания на дому;
- б) срочного социального обслуживания;
- в) социально-консультативной помощи
- г) консультативной помощи.

8. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

9. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

2. Выполните задание.

Определите, какие свойства нервной системы или тип темперамента лежат в основе следующего поведения

- а) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- б) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

- в) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- г) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- д) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте

2. К барьерам восприятия и понимания относятся:

- а) эстетический;
- б) социальный;
- в) барьер отрицательных эмоций;
- г) психологическая защита;
- д) психологическая атака

3. Свойством высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается.

- а) психика;
- б) душа;
- в) сознание;
- г) рефлекс.

4. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности? Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциально конфликтогенные ситуации
------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---

« Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.
--	---	--	--

6. Функциями кризисов профессионального становления личности являются:

- а) изменяют социально-профессиональную направленность;
- б) стимулируют профессиональное развитие;
- в) создают психическую напряженность;
- г) ухудшают социальное взаимодействие.

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

8. Расставьте в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация;
- б) оптация;
- в) профессиональная подготовка;
- г) профессиональное мастерство

9. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

10. Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип гибкости;
- г) принцип основательности.

2. Выполните задание.

Проанализируйте по приведенному тексту природу межполовых различий. Как Вы считаете, различаются ли и в чем «мужская» и «женская» личности? Ответ обоснуйте

а) К. Макнемар установил, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими механическими и математическими способностями.

б) Д.Р. Хобсон, Р.Д. Хавигхурст и Ф.Н. Бриз показали, что у девочек по сравнению с мальчиками более выражена беглость речи.

в) Н. Марш, Дж. Антилл, Дж. Куннингам показали, что женщины более воспитуемы, адаптивны, обучаемы, у них выше уровень социальной желательности, в то время как мужчины чаще более находчивы, сообразительны, изобретательны. Они предпочитают и решают лучше новые задачи, которые предъявляют максимальные требования к новаторству и минимальные — к совершенству решения. Женщины предпочитают и успешнее решают задачи стереотипные, требующие минимума новаторства; они чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах работы, которые требуют стереотипных, однотипных форм поведения (С. Бенбоу, Р. Бартон, С. Жиклин и др.).

г) Все виды новых профессий, игр, спорта, хобби и т.д. вначале осваиваются мужчинами, а только потом женщинами. Известно, что среди композиторов и исполнителей, режиссеров и актеров, даже среди вязальщиков в прошлые века и сейчас наблюдается разное соотношение полов.

д) Особенно яркие отличия проявляются в психомоторике, что находит свое выражение в почерке. Так, у женщин почерк правильный, единообразный, точный, красивый, стандартный, симметричный, в то время как у мужчин неправильный, неравномерный, размашистый, некрасивый, ошибочный, индивидуально оригинальный и т.д. (К. Диукс и др.)

е) В.А. Геодакян предположил, что процесс самовоспроизводства любой биологической системы включает в себя две противоположные тенденции: наследственность — консервативный фактор, стремящийся сохранить неизменными у потомства все родительские признаки, и изменчивость, благодаря которой возникают новые признаки. Самки олицетворяют как бы постоянную «память», а самцы — оперативную временную «память» вида. Поток информации от среды, связанный с изменением внешних условий, сначала воспринимают самцы, которые теснее связаны с условиями внешней среды. Лишь затем, после отсеивания устойчивых сдвигов от временных, случайных, генетическая информация попадает внутрь защищенного самцами устойчивого «инерционного ядра» популяции, представленного самками. Поскольку самцы филогенетически воплощают в себе принцип изменчивости, все новые признаки в развитии вида возникают сначала у самцов и лишь затем передаются самкам, у которых, напротив, сильнее представлены всякого рода рудименты. В онтогенезе, наоборот, самцы более ригидны и независимы от среды, тогда как самки более изменчивы, пластичны и лучше поддаются обучению. (По И.С. Кону.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация

2. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

3. Укажите правильную последовательность уровней психического отражения (начиная с нижнего):

- а) ощущение
- б) мышление
- в) восприятие
- г) представление

4. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых

настроения, опасения за себя. близких, робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты		служит мишенью для шуток.	обвинений.
--	--	---------------------------	------------

6. Стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений, называется:

- а) фрустрация;
- б) социальный аутизм;
- в) депрессия;
- г) дезадаптация

7. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение соответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

8. Расставьте в правильной последовательности кризисы профессионального становления личности:

- а) кризис социально-профессиональной самоактуализации;
- б) кризис профессионального роста;
- в) кризис социально-профессиональной адекватности;
- г) кризис профессиональных экспектаций.

9. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

10. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- б) для пенсионеров;
- в) для инвалидов;
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет.

2. Выполните задание.

Определите особенности темперамента и эмоциональное состояние, которое характерно в данный момент для женщины. Охарактеризуйте особенности социального поведения и взаимодействия женщины. Какую ошибку допустил специалист и как следовало поступить? В справочное окно МФЦ обратилась женщина, 1977 года рождения. Ее речь была тихой, сбивчивой. Она обратилась в МФЦ по совету участкового педиатра и интересовалась перечнем документов для оформления пособия. На вопрос специалиста «Какое пособие вас интересует?» женщина опустила голову и, молча, пожала плечами. После фразы специалиста: «Если вы будете молчать, я ничем не смогу вам помочь!» - она заплакала и покинула учреждение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая реабилитация;
- г) психологическая профилактика.

2. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

3. Сознание как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции характеризуется:

- а) активностью;
- б) интенциональностью;
- в) критичностью;
- г) вариативностью.

4. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость,	Альтруизм, яркость чувств, привязанность к друзьям..	Чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию.	Неудачи, горестные события воспринимаются трагически. Склонность к невротической депрессии.

влюбчивость.			
--------------	--	--	--

6. Психологическими признаками профессиональной (предметной) деятельности как труда являются:

- а) сознательное предвосхищение социально ценного результата;
- б) социальная и профессиональная ответственность за результат;
- в) сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности;
- г) сознание межличностных производственных зависимостей и отношений;
- д) эмоциональная включенность в профессиональную деятельность;
- е) сознание обязательности достижения социально фиксированной цели.

7. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- а) социального обслуживания на дому;
- б) срочного социального обслуживания;
- в) социально-консультативной помощи
- г) консультативной помощи.

8. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

9. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

2. Выполните задание.

Определите тип темперамента и особенности характера. Спрогнозируйте возможные проблемы социальной адаптации в профессиональном коллективе. Существует ли вероятность, что эта сотрудница сможет продолжить работу в данной компании? Гражданка П. является частным нотариусом. Она оформила трудовой договор с М., 1965 г. рождения. Отработав несколько дней, М. обратилась к работодателю с претензиями относительно установленной оплаты труда, обвинениями в адрес коллег в подслушивании ее разговоров и попытках «обокрасть и выжить из коллектива». В подтверждение своих

слов М. передала работодателю аудиозаписи разговоров в рабочем помещении и потребовала «наказать виновных». П., как работодатель, попыталась убедить М. в безосновательности данных обвинений, чем еще больше разозлила ее.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте

2. К барьерам восприятия и понимания относятся:

- а) эстетический;
- б) социальный;
- в) барьер отрицательных эмоций;
- г) психологическая защита;
- д) психологическая атака

3. Свойством высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается.

- а) психика;
- б) душа;
- в) сознание;
- г) рефлекс.

4. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности? Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциально конфликтные ситуации
«Застревает» на своих чувствах,	Стремление добиваться	Обидчивость, подозрительность,	Задетое самолюбие,

мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	несправедливая обида, препятствие к достижению целей.
---	---	---	---

6. Функциями кризисов профессионального становления личности являются:

- а) изменяют социально-профессиональную направленность;
- б) стимулируют профессиональное развитие;
- в) создают психическую напряженность;
- г) ухудшают социальное взаимодействие.

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

8. Расставьте в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация;
- б) оптация;
- в) профессиональная подготовка;
- г) профессиональное мастерство

9. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

10. Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип гибкости;
- г) принцип основательности.

2. Выполните задание.

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

Вопросы и задания:

- а) Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
- б) Законодательная база для решения проблемы.
- в) Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
- г) Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация

2. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

3. Укажите правильную последовательность уровней психического отражения (начиная с нижнего):

- а) ощущение
- б) мышление
- в) восприятие
- г) представление

4. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя. близких,	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты			
---	--	--	--

6. Стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений, называется:

- а) фрустрация;
- б) социальный аутизм;
- в) депрессия;
- г) дезадаптация

7. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

8. Расставьте в правильной последовательности кризисы профессионального становления личности:

- а) кризис социально-профессиональной самоактуализации;
- б) кризис профессионального роста;
- в) кризис социально-профессиональной адекватности;
- г) кризис профессиональных экспектакций.

9. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

10. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- б) для пенсионеров;
- в) для инвалидов;
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет.

2. Выполните задание.

Объясните мотивацию данного поведения. Предложите способ коррекции данного поведения.

Человеку предложили занять должность руководителя проекта сроком на один год. Он великолепно справился со своими задачами, а затем попросился на свою прежнюю должность. Через два года ситуация повторилась.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая реабилитация;
- г) психологическая профилактика.

2. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

3. Сознание как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции характеризуется:

- а) активностью;
- б) интенциональностью;
- в) критичностью;
- г) вариативностью.

4. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость,	Альтруизм, яркость чувств, привязанность к друзьям..	Чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию.	Неудачи, горестные события воспринимаются трагически. Склонность к невротической депрессии.

влюбчивость.			
--------------	--	--	--

6. Психологическими признаками профессиональной (предметной) деятельности как труда являются:

- а) сознательное предвосхищение социально ценного результата;
- б) социальная и профессиональная ответственность за результат;
- в) сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности;
- г) сознание межличностных производственных зависимостей и отношений;
- д) эмоциональная включенность в профессиональную деятельность;
- е) сознание обязательности достижения социально фиксированной цели.

7. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- а) социального обслуживания на дому;
- б) срочного социального обслуживания;
- в) социально-консультативной помощи
- г) консультативной помощи.

8. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

9. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

2. Выполните задание.

Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

- а) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- б) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- в) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

г) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра управления персоналом

**дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте

2. К барьерам восприятия и понимания относятся:

- а) эстетический;
- б) социальный;
- в) барьер отрицательных эмоций;
- г) психологическая защита;
- д) психологическая атака

3. Свойством высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается.

- а) психика;
- б) душа;
- в) сознание;
- г) рефлекс.

4. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности? Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтные ситуации
---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

« Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.
--	---	--	--

6. Функциями кризисов профессионального становления личности являются:

- а) изменяют социально-профессиональную направленность;
- б) стимулируют профессиональное развитие;
- в) создают психическую напряженность;
- г) ухудшают социальное взаимодействие.

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

8. Расставьте в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация;
- б) оптация;
- в) профессиональная подготовка;
- г) профессиональное мастерство

9. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

10. Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип гибкости;
- г) принцип основательности.

2. Выполните задание.

Определите жизненную позицию, которая характерна в данный момент для женщины. Перечислите основные виды помощи, в которых наиболее всего она нуждается. В органы социальной поддержки обратилась женщина, 37 лет. На вопрос специалиста: «Чем я могу Вам помочь» - она неуверенным тихим голосом пояснила, что «у нее в жизни все так плохо, что она не знает с чего начать», а именно: муж пьет, последнее время нигде не работает и периодически ее избивает. Сама женщина не работает т.к. ухаживает за ребенком-инвалидом 7 лет, которого не смогла устроить в ближайшую к дому школу. Женщина получила отказ от руководства школы, в связи с ограниченными возможностями ребенка. Денег у семьи нет, и она не представляет, что ей делать.

.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Институты социализации личности - это:

- а) этнос;
- б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;
- в) страна, государство;
- г) общности людей, где протекает социализация

2. К механизмам социализации личности не относятся:

- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция;
- б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;
- в) дидактогении;
- г) нонконформизм.

3. Укажите правильную последовательность уровней психического отражения (начиная с нижнего):

- а) ощущение
- б) мышление
- в) восприятие
- г) представление

4. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Склонность к рассуждениям и самоанализу. Пониженный фон настроения, опасения за себя. близких,	Дружелюбие, самокритичность, исполнительность.	Боязливость, мечтательность, в следствие беззащитности служит мишенью для шуток.	Ситуация страха, угрозы, наказания, насмешек, несправедливых обвинений.

робость. неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Редко вступает в конфликты			
---	--	--	--

6. Стереотипный стиль жизнедеятельности и соответствующих психологических нарушений и личностных изменений, называется:

- а) фрустрация;
- б) социальный аутизм;
- в) депрессия;
- г) дезадаптация

7. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:

- а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
- б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
- в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
- г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.

8. Расставьте в правильной последовательности кризисы профессионального становления личности:

- а) кризис социально-профессиональной самоактуализации;
- б) кризис профессионального роста;
- в) кризис социально-профессиональной адекватности;
- г) кризис профессиональных экспектакций.

9. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

- а) принцип изоляции и компенсации;
- б) принцип интеграции в общество;
- в) принцип компенсации;
- г) принцип изоляции.

10. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

- а) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- б) для пенсионеров;
- в) для инвалидов;
- г) для работников в возрасте с 16-18 лет.

2. Выполните задание.

Обосновано ли беспокойство мужчины? Аргументируйте свою позицию, приведя статью ТК РФ. Мужчина устроился на завод в один из цехов, приступил к работе по поручению

работодателя. Прошло 10 дней с момента фактического допущения его к работе, но трудовой договор с ним оформлен не был. Мужчина забеспокоился.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом
дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая реабилитация;
- г) психологическая профилактика.

2. Факторы социализации личности - это:

- а) социальные и природные детерминанты развития личности;
- б) явление компенсации;
- в) креативные силы человека;
- г) условия социализации личности.

3. Сознание как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции характеризуется:

- а) активностью;
- б) интенциональностью;
- в) критичностью;
- г) вариативностью.

4. Этнос как фактор социализации обуславливает:

- а) витальные и ментальные способы социализации;
- б) особенности психического склада личности;
- в) морально-этическую социализацию;
- г) инструментальное научение.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциальные конфликтогенные ситуации
Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость.	Альтруизм, яркость чувств, привязанность к друзьям..	Чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию.	Неудачи, горестные события воспринимаются трагически. Склонность к невротической депрессии.

6. Психологическими признаками профессиональной (предметной) деятельности как труда являются:

- а) сознательное предвосхищение социально ценного результата;
- б) социальная и профессиональная ответственность за результат;
- в) сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности;
- г) сознание межличностных производственных зависимостей и отношений;
- д) эмоциональная включенность в профессиональную деятельность;
- е) сознание обязательности достижения социально фиксированной цели.

7. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- а) социального обслуживания на дому;
- б) срочного социального обслуживания;
- в) социально-консультативной помощи
- г) консультативной помощи.

8. Разновидностями поведенческого стиля, в зависимости от отношения к болезни являются:

- а) компенсаторное поведение;
- б) игнорирующее поведение;
- в) оптимистичное поведение;
- г) капитуляция перед болезнью;
- д) просоциальное поведение.

9. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»:

- а) категория;
- б) возможность;
- в) степень.

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

2. Выполните задание.

Правомерен ли отказ работодателя? Укажите статью ТК РФ, поясните. Женщина обратилась с просьбой к работодателю установить ей неполную рабочую неделю, т.к. у неё вчера был выписан муж из больницы после операции и за ним необходим надлежащий уход. В подтверждение своих слов женщина предоставила работодателю медицинское заключение. Работодатель отказал ей в просьбе, мотивируя свой отказ тем, что у женщины есть 17-летняя дочь, которая не работает и может ухаживать за больным отцом, а его организации нужен полноценный сотрудник.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на тестовые задания.

1. Процесс социализации индивида:

- а) продолжается в течение всей жизни;
- б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- в) прекращается после пубертата;
- г) прекращается в десятилетнем возрасте

2. К барьерам восприятия и понимания относятся:

- а) эстетический;
- б) социальный;
- в) барьер отрицательных эмоций;
- г) психологическая защита;
- д) психологическая атака

3. Свойством высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается.

- а) психика;
- б) душа;
- в) сознание;
- г) рефлекс.

4. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности? Незрелая личность...

- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;
- б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;
- в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;
- г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.

5. Определите тип акцентуации характера в зависимости от особенностей общения и поведения человека. Ответ запишите в форме ед. ч., им.п.

Особенности общения и поведения	Привлекательные черты характера	Отталкивающие черты характера	Потенциально конфликтные
---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------

			ситуации
« Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликтах чаще бывает активной стороной. Четко определен круг друзей и врагов.	Стремление добиваться показателей в любом деле, проявление высоких требований к себе, жажда справедливости, принципиальности.	Обидчивость, подозрительность, мстительность, честолюбие, самонадеянность, раздутое до фанатизма чувство справедливости.	Задетое самолюбие, несправедливая обида, препятствие к достижению целей.

6. Функциями кризисов профессионального становления личности являются:

- а) изменяют социально-профессиональную направленность;
- б) стимулируют профессиональное развитие;
- в) создают психическую напряженность;
- г) ухудшают социальное взаимодействие.

7. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальная адаптация инвалидов;
- в) социальная интеграция инвалидов.

8. Расставьте в правильной последовательности стадии профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация;
- б) оптация;
- в) профессиональная подготовка;
- г) профессиональное мастерство

9. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

10. Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип гибкости;
- г) принцип основательности.

2. Выполните задание.

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

Вопросы и задания:

- а) Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?
- б) Законодательная база для решения проблемы.
- в) Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
- г) Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. В. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность

квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Анохин П.М., доцент, к.т.н., полковник запаса

Одобрена на заседании кафедры

Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях
(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)
Стороженко Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.09.2024

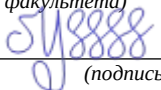
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
факультета

Горно-технологический факультет

(название факультета)

Председатель


(подпись)
Колчина Н.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 16.10.2024

(Дата)

Екатеринбург

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с выпускающей кафедрой антикризисного регулирования и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____  _____ Мальцев Н.В.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованными программой.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций:

Код и наименование индикатора Достижения компетенции	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)	
	не зачтено	зачтено
УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности. УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи	Не продемонстрировал базовых знаний и ключевых навыков военного дела, морально-психологических качеств личности, гражданина – патриота.	Способен и готов к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости:* тест, опрос, упражнения по строевой подготовке, упражнения по учебной стрельбе.

2.2 *Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля:*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест (2 шт.)	0-20 баллов
Упражнения по учебной стрельбе	0-10 баллов
Опрос (6 шт.)	0-30 баллов
Итого	60 баллов

2.3 *Баллы за тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

2.4 *Упражнения по учебной стрельбе* оцениваются относительно результатов контрольных попаданий в цель.

2.5 *Опрос* оценивается простым суммированием баллов: один правильный ответ – 1 балл.

2.6 *Результаты текущего контроля* фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств (приложение 1).

2.7 Типовые контрольные задания и материалы:

Примерный тест к разделу «Общевойсковые уставы ВС РФ»

1. Кем утверждаются ОВУ?

- Государственной Думой
- Правительством РФ
- Федеральным собранием РФ
- Президентом РФ

2. На чем основываются взаимоотношения между военнослужащими?

- на дружбе
- на чувстве взаимного уважения
- на товариществе
- на любви
- на вере в силу армии РФ

3. Сколько должно быть умывальников для умывания в подразделении (роте)?

- 1 на 5-7 чел
- не > 10 шт
- не < 10 шт
- 1 на 10 чел
- 1 на 8-9 чел

4. На чем основывается воинская дисциплина?

- на чувстве ответственности за порученное дело
- на страхе перед командиром
- на осознании каждым в/с воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу
- на взаимном уважении военнослужащих
- на чувстве преданности Родине

5. Каким взысканием может подвергнуться солдат, проходящий военную службу по призыву, за нарушение воинской дисциплины?

- арест с содержанием на г/вахте до 30 сут
- арест с содержанием на г/вахте до 20 сут
- лишение очередного отпуска на родину
- задержка в выплате денежного довольствия
- выговор, строгий выговор, лишение очередного увольнения, до 10 суток ареста с содержанием на г/вахте, лишением нагрудного знака отличника, снижением в должности в в/звании на одну ступень, с переводом на низшую должность, до 5 нарядов вне очереди на работу

6. Основные задачи наряда по КПП

- открывать ворота КПП
- открывать и закрывать ворота КПП
- смотреть на проходящих мимо красивых девушек
- осуществлять строгий контрольно-пропускной режим в части
- пропускать только в/служащих и членов семей на территорию части

7. Какие бывают парки в ВС РФ?

- зоопарки
- развлечений и отдыха
- постоянные и полевые
- аквапарки
- стационарные

8. С чего начинается прием дежурства дежурным по роте

- со счета кроватей в подразделении
- со счета тумбочек в подразделении

- с проверки количества оружия и его качественного состояния
- с перекура
- с убытием на улицу

9. Кто дает разрешение на вскрытие комнате для хранения оружия

- старшина роты
- командир взвода
- заместитель командира роты по воспитательной работе
- командир роты
- командир части

10. Чьими печатями должна опечатываться комната для хранения оружия

- командира части и командира роты
- командира роты и дежурного по роте
- дежурного по роте и дежурного по части
- старшины роты и командира роты
- командира роты и дежурного по части

Примерный тест к разделу «Основы медицинского обеспечения»

1. Методы временной остановки наружного кровотечения на месте поражения:

- наложение асептической повязки, пальцевое прижатие кровоточащего сосуда, давящая повязка, наложение жгута
- наложение кровоостанавливающего жгута, давящая повязка, тугая тампонада раны, форсированное сгибание конечности с последующей фиксацией, пальцевое прижатие кровоточащего сосуда
- давящая повязка, наложение жгута, наложение зажима на кровоточащий сосуд, форсированное сгибание конечности
- наложение зажима на кровоточащий сосуд, наложение асептической повязки

2. Первая медицинская помощь при повреждении таза и тазовых органов:

- инъекция спазмолитиков, наложение асептических повязок, щадящая эвакуация на носилках на спине, при подозрении на перелом таза - в положении лягушки
- инъекция промедола, наложение асептических повязок на раны, дача противобактериальных препаратов, эвакуация в положении лягушки
- инъекция морфина, наложение асептических повязок на раны, при кровотечении прием гомеостатических средств, эвакуация на носилках спиной вниз
- инъекция морфина, наложение асептических повязок на раны, при кровотечении прием гомеостатических средств, эвакуация на носилках лежа

3. Порядок реанимационных мероприятий одним человеком:

- 2 вдувания + 30 компрессий
- 1 вдувание + 5 компрессий
- 3 вдувания + 10 компрессий
- 5 вдуваний + 20 компрессий

4. Темп непрямого массажа сердца должен составлять в минуту:

- 5 сжатий
- 12 сжатий
- 20 сжатий
- 100-110 сжатий

5. Максимальная продолжительность клинической смерти в обычных условиях составляет:

- 10-15 мин
- 5-6 мин
- 2-3 мин

6. Шок – это:

- острая сердечная недостаточность

- острая сердечно-сосудистая недостаточность
- острое нарушение периферического кровообращения
- острая легочно-сердечная недостаточность

7. Какая повязка накладывается при ранениях волосистой части головы:

- Восьмиобразная
- Т-образная
- "Чепец"
- Уздечка

8. При обширных отморожениях конечностей используют:

- рыцарскую перчатку
- варежку
- термоизолирующую повязку
- асептическую

9. Первая медицинская помощь при закрытых переломах костей конечностей:

- наложение транспортной шины
- транспортировка без транспортной иммобилизации
- транспортировка пешком
- транспортировка в «позе лягушки»

10. Территория, на которой произошел выброс ядовитого вещества в окружающую среду и продолжается его испарение в атмосферу, называется:

- очагом экологического заражения
- очагом химического заражения
- зоной химического заражения
- зоной экологического заражения

Вопросы для проведения опроса

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Каковы виды стрелкового оружия
2. Какие бывают боеприпасы
3. Марки ручных гранат.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Из чего состоит организационно-штатная структура общевойсковых подразделений
2. Перечислите Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
3. Каковы основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя
4. Перечислите основные инженерно-технических мероприятия.
5. Какие знаете защитные сооружения.
6. Виды заграждений
7. На чем основывается полевое водоснабжение.
8. Каковы емкости РДВ
9. Назначение ТУФ-200
10. Назначение МТК
11. Перечислите ТТХ и ТТД вооружения и боевой техники армии США
12. Перечислите ТТХ и ТТД вооружения и боевой техники армии Германии

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Общие сведения о ядерном оружии
2. Общие сведения о химическом оружии
3. Общие сведения о биологическом оружии
4. Каковы правила поведения и меры профилактики в условиях радиоактивного заражения

5. Каковы правила поведения и меры профилактики при применении отравляющих веществ
6. Каковы правила поведения и меры профилактики в условиях применения бактериальных средств
7. Какие знаете индивидуальные средства РХБ защиты
8. Каковы мероприятия радиационной, химической и биологической защиты

Раздел 6. Военная топография

1. Каковы тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке
2. Назначение, номенклатура и условные знаки топографических карт
3. Способы ориентирования на местности по карте и без карты
4. Что такое номенклатура топографических карт
5. Как задается координаты объекта
6. Уточнение координат по "улитке"

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Каковы тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны, основные положения Военной доктрины РФ
2. Правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Раздел 9. Правовая подготовка

1. Что значит нормативно-правовой акт
2. Чем определяется порядок прохождения военной службы

2.7 *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 *Оценочные средства*: зачет.

3.2 *Зачет* по дисциплине может проводиться в устной, письменной форме (по билетам, в форме компьютерного тестирования).

Зачетное задание включает в себя тест и два теоретических вопроса.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

3.3 *Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации*

Оценочное средство	Балловая стоимость
Зачётное задание	
Тест	0-20 баллов
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-20 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Баллы за *тестирование* проставляются за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

3.5 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-3
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

3.6 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.7 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_r + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_r – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (50% - 100 %) – оценка «зачтено»

0-49 баллов и менее (0 - 49%) – оценка «не зачтено».

3.8 Вопросы для подготовки к зачету:

1. Каковы виды стрелкового оружия?
2. Какие бывают боеприпасы?
3. Назовите марки ручных гранат.
4. Из чего состоит организационно-штатная структура общевойсковых подразделений?
5. Перечислите Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
6. Каковы основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя?
7. Перечислите основные инженерно-технических мероприятия.
8. Какие существуют защитные сооружения?
9. Какие бывают виды заграждений?
10. На чем основывается полевое водоснабжение?
11. Каковы емкости РДВ?
12. Назовите назначение ТУФ-200.
13. Назовите назначение МТК.
14. Перечислите ТТХ и ТТД вооружения и боевой техники армии США.

15. Перечислите ТТХ и ТТД вооружения и боевой техники армии Германии.
16. Перечислите общие сведения о ядерном оружии.
17. Перечислите общие сведения о химическом оружии
18. Перечислите общие сведения о биологическом оружии
19. Каковы правила поведения и меры профилактики в условиях радиоактивного заражения?
20. Каковы правила поведения и меры профилактики при применении отравляющих веществ?
21. Каковы правила поведения и меры профилактики в условиях применения бактериальных средств?
22. Какие существуют индивидуальные средства РХБ защиты?
23. Каковы мероприятия радиационной, химической и биологической защиты?
24. Каковы тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке?
25. Опишите назначение, номенклатура и условные знаки топографических карт.
26. Назовите способы ориентирования на местности по карте и без карты.
27. Что такое номенклатура топографических карт?
28. Как задаются координаты объекта?
29. Что такое уточнение координат по "улитке"?
30. Каковы тенденции и особенности развития современных международных отношений?
31. Назовите место и роль России в многополярном мире.
32. Перечислите основные направления социально-экономического развития России.
33. Перечислите основные направления политического развития России.
34. Перечислите основные направления военно-технического развития России.
35. Какие существуют основные положения Военной доктрины РФ?
36. Назовите правовое положение и порядок прохождения военной службы.
37. Что значит нормативно-правовой акт?
38. Чем определяется порядок прохождения военной службы?
39. Назовите основные задачи укрепления безопасности страны.
40. Чем актуальны положения военной доктрины?
41. Перечислите основные тенденции развития военно-политической обстановки.
42. Какие существуют основные требования и категории военной доктрины России?
43. Как взаимосвязаны военная безопасность и жизненно важные интересы?
44. Напишите методологическое значение определения жизненно важных интересов.
45. Перечислите военно-политические основы военной доктрины РФ.
46. Перечислите военно-стратегические основы военной доктрины РФ.
47. Перечислите военно-экономические основы военной доктрины РФ.
48. Перечислите военно-технические основы военной доктрины РФ.
49. Назовите роль и место вооруженных сил в демократическом государстве.
50. Перечислите особенности гражданского контроля за вооруженными силами в демократических государствах.
51. Какие вы знаете особенности дисциплинарной практики?
52. Что такое «статус военнослужащего»?

3.9 Пример зачётного задания

Тест:

1. Какое минимальное количество часов отдыха разрешено военнослужащим согласно распорядку дня?

- не > 10

- не < 8

- не > 8

- не > 6
- не < 6

2. Каким взысканием может подвергнуться солдат, проходящий военную службу по призыву, за нарушение воинской дисциплины?

- арест с содержанием на г/вахте до 30 сут
- арест с содержанием на г/вахте до 20 сут
- лишение очередного отпуска на родину
- задержка в выплате денежного довольствия
- выговор, строгий выговор, лишение очередного увольнения, до 10 суток ареста с содержанием на г/вахте, лишением нагрудного знака отличника, снижением в должности в/звании на одну ступень, с переводом на низшую должность, до 5 нарядов вне очереди на работу

3. Права КВ по отношению к подчиненным при применении дисциплинарных взысканий?

- арестовывать на срок до 3 суток
- лишать отпуска с выездом на Родину
- объявлять до 6 нарядов вне очереди
- объявлять выговор, стр. выговор, лишать очередного увольнения, объявлять до 4 нарядов вне очереди на работу
- лишать выдачи печенья и сахара вместо сигарет некурящим в/служащим

4. Темпы движения строевым шагом

- 80 шагов в минуту
- до 70 шагов в минуту
- не более 100 шагов в минуту
- 110-120 шагов в минуту
- 150 шагов в минуту

5. Чьими печатями должна опечатываться комната для хранения оружия

- командира части и командира роты
- командира роты и дежурного по роте
- дежурного по роте и дежурного по части
- старшины роты и командира роты
- командира роты и дежурного по части

6. Что не является основной частью ПМ

- магазин
- спусковой крючок
- возвратный механизм
- глушитель
- предохранитель

7. В чем заключается подготовка АК-74 к стрельбе

- в подсоединении магазина к АК
- в подсоединении снаряженного магазина к АК, досыла патрона в патронник, переводе "огня" на предохранитель, докладе о готовности к стрельбе
- в присоединении штык-ножа к АК
- в присоединении ремня к АК
- переводе автомата за спину

8. Задача ориентирования на местности

- определение своего местонахождения
- определение выдержки заданного направления движения
- определение сторон света
- изучение местности
- знать ближайший маршрут населенного пункта

9. Каким цветом отображается на топографических картах искусственные образования рельефа

- желтым
- зеленым
- черным
- коричневым
- оранжевым

10. На какой средней глубине находятся стоячие грунтовые воды на лесных болотах

- 0,6
- 0,5
- 0,4
- 0,3
- 0,2

Теоретический вопрос:

1. Особенности дисциплинарной практики
2. Что такое номенклатура топографических карт?

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций
 Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачёта.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.


Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенции.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачёту следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативно-правовыми актами.

Зав. кафедрой, к.г.-м.н.  УТВЕРЖДАЮ
Л.А. Стороженко

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

ФТД.04 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
Правоохранительная и правозащитная деятельность

Автор: Анохин П. М., доцент, к.т.н., полковник запаса

Екатеринбург

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

№ n/n	Тема	Вопросы для опроса
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия		
6	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы виды стрелкового оружия 2. Какие бывают боеприпасы 3. Марки ручных гранат.
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений		
8	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего состоит организационно-штатная структура общевойсковых подразделений 2. Перечислите Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
9	Тема 9. Основы общевойскового боя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя
10	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные инженерно-технических мероприятия. 2. Какие знаете защитные сооружения. 3. Виды заграждений 4. На чем основывается полевое водоснабжение. 5. Каковы емкости РДВ 6. Назначение ТУФ-200 7. Назначение МТК
11	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите ТТХ и ТТД вооружения и боевой техники армии США 2. Перечислите ТТХ и ТТД вооружения и боевой техники армии Германии
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита		
12	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о ядерном оружии 2. Общие сведения о химическом оружии 3. Общие сведения о биологическом оружии 4. Каковы правила поведения и меры профилактики в условиях радиоактивного заражения 5. Каковы правила поведения и меры профилактики при применении отравляющих веществ 6. Каковы правила поведения и меры профилактики в условиях применения бактериальных средств

		7. Какие знаете индивидуальные средства РХБ защиты
13	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Каковы мероприятия радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 6. Военная топография		
14	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Каковы тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке 2. Назначение, номенклатура и условные знаки топографических карт 3. Способы ориентирования на местности по карте и без карты
15	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1. Что такое номенклатура топографических карт 2. Как задается координаты объекта 3. Уточнение координат по "улитке"
Раздел 8. Военно-политическая подготовка		
17	Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1. Каковы тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны, основные положения Военной доктрины РФ 2. Правовое положение и порядок прохождения военной службы.
Раздел 9. Правовая подготовка		
18	Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Что значит нормативно-правовой акт 2. Чем определяется порядок прохождения военной службы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Кем утверждаются ОВУ?

- **Вариант ответа**

Государственной Думой

- **Вариант ответа**

Правительством РФ

- **Вариант ответа**

Федеральным собранием РФ

- **Вариант ответа (+)**

Президентом РФ

2. Кем присваивается первое офицерское звание?

- **Вариант ответа (+)**

Мин. обороны РФ

- Вариант ответа

Президентом РФ

- Вариант ответа

Правительством РФ

- Вариант ответа

Командующим ВВО

- Вариант ответа

Командиром в/ч

3. К какому виду ответственности могут быть привлечены офицеры запаса за уклонение от призыва на действительную в/службу?

- Вариант ответа

моральной

- Вариант ответа

нравственной

- Вариант ответа

административной

- Вариант ответа (+)

уголовной

- Вариант ответа

общественной

4. На чем основываются взаимоотношения между военнослужащими?

- Вариант ответа

на дружбе

- Вариант ответа

на чувстве взаимного уважения

- Вариант ответа (+)

на товариществе

- Вариант ответа

на любви

- Вариант ответа

на вере в силу армии РФ

5. Какое минимальное количество часов отдыха разрешено военнослужащим согласно распорядку дня?

- Вариант ответа

не > 10

- Вариант ответа (+)

не < 8

- Вариант ответа

не > 8

- Вариант ответа

не > 6

- Вариант ответа

не < 6

6. Какое минимальное количество унитазов (очек) должно быть в подразделении (роте)?

- Вариант ответа

не < 15 шт

- Вариант ответа

1 на 30 чел

- Вариант ответа

не > 20 шт

- Вариант ответа

1 на 20 чел

- Вариант ответа (+)

1 на 10-12 чел

7. Сколько должно быть умывальников для умывания в подразделении (роте)?

- Вариант ответа (+)

1 на 5-7 чел

- Вариант ответа

не > 10 шт

- Вариант ответа

не < 10 шт

- Вариант ответа

1 на 10 чел

- Вариант ответа

1 на 8-9 чел

8. Сколько форм одежды для проведения утренней физзарядки?

- Вариант ответа

1

- Вариант ответа (+)

2

- Вариант ответа

3

- Вариант ответа

6

- Вариант ответа

5

9. На чем основывается воинская дисциплина?

- Вариант ответа

на чувстве ответственности за порученное дело

- Вариант ответа

на страхе перед командиром

- Вариант ответа (+)

на осознании каждым в/с воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу

- Вариант ответа

на взаимном уважении военнослужащих

- Вариант ответа

на чувстве преданности Родине

10. Какие поощрения могут применяться к младшим офицерам?

- Вариант ответа

внеочередной отпуск до 10 суток

- Вариант ответа

увольнение

- Вариант ответа (+)

благодарность, награждение грамотой, присвоение внеочередного воинского звания

- **Вариант ответа**
фотографированием у развернутого б/знамени части
- **Вариант ответа**
награждение путевкой в санаторий

11. Какие взыскания могут накладываться на мл. офицеров?

- **Вариант ответа**
до 3 нарядов вне очереди на службу
- **Вариант ответа**
лишение увольнения
- **Вариант ответа**
арест с содержанием на г/вахте
- **Вариант ответа**
отлучение от офицерского собрания
- **Вариант ответа (+)**
выговор, строгий выговор, снятие с должности, понижение в в/звании

12. Каким взысканием может подвергнуться солдат, проходящий военную службу по призыву, за нарушение воинской дисциплины?

- **Вариант ответа**
арест с содержанием на г/вахте до 30 сут
- **Вариант ответа**
арест с содержанием на г/вахте до 20 сут
- **Вариант ответа**
лишение очередного отпуска на родину
- **Вариант ответа**
задержка в выплате денежного довольствия
- **Вариант ответа (+)**
выговор, строгий выговор, лишение очередного увольнения, до 10 суток ареста с содержанием на г/вахте, лишением нагрудного знака отличника, снижением в должности в в/звании на одну ступень, с переводом на низшую должность, до 5 нарядов вне очереди на работу

13. Каким взысканиям может подвергаться КО за нарушения воинской дисциплины?

- **Вариант ответа (+)**
снятие с должности, выговор, строгий выговор
- **Вариант ответа**
лишение в/звания «сержант»
- **Вариант ответа**
лишение очередного отпуска
- **Вариант ответа**
арест на г/вахту до 5 суток
- **Вариант ответа**
лишение денежного довольствия

14. Какие поощрения могут применяться к солдату?

- **Вариант ответа**
до 10 увольнений вне очереди
- **Вариант ответа (+)**
снятие ранее наложенного взыскания, благодарность, награждение грамотой, ценным подарком, присвоение в/звания «ефрейтор», фотографированием у развернутого б/знамени

- Вариант ответа

до 15 суток кратковременного отпуска

- Вариант ответа

награждение боевым именным оружием

- Вариант ответа

выдача дополнительного продовольственного пайка

15. Обязанности КВ по отношению к подчиненным при их поощрении?

- Вариант ответа

присваивать в/звания «мл. сержант», «сержант», «ст. сержант»

- Вариант ответа

отправлять в отпуск на родину на срок до 10 сут

- Вариант ответа (+)

объявлять благодарность, снятие ранее наложенного взыскания

- Вариант ответа

освобождать с г/вахты

- Вариант ответа

водить в чайную за свое денежное довольствие

16. Права КВ по отношению к подчиненным при применении дисциплинарных взысканий?

- Вариант ответа

арестовывать на срок до 3 суток

- Вариант ответа

лишать отпуска с выездом на Родину

- Вариант ответа

объявлять до 6 нарядов вне очереди

- Вариант ответа (+)

объявлять выговор, стр. выговор, лишать очередного увольнения, объявлять до 4 нарядов вне очереди на работу

- Вариант ответа

лишать выдачи печенья и сахара вместо сигарет некурящим в/служащим

17. Чем вооружается наряд по роте?

- Вариант ответа

АК

- Вариант ответа

РПГ

- Вариант ответа

лопатами

- Вариант ответа

вениками

- Вариант ответа (+)

штык-ножами

18. Основные задачи наряда по КПП

- Вариант ответа

открывать ворота КПП

- Вариант ответа

открывать и закрывать ворота КПП

- Вариант ответа

смотреть на проходящих мимо красивых девушек

- Вариант ответа (+)

осуществлять строгий контрольно-пропускной режим в части

- Вариант ответа

пропускать только в/служащих и членов семей на территорию части

19. Основная задача наряда по роте

- Вариант ответа

никуда не сбегать

- Вариант ответа

мыть полы в спальнях помещений

- Вариант ответа (+)

следить за соблюдением распорядка дня, сохранностью КДХО, имущества роты и личных вещей в/служащих

- Вариант ответа

находиться в роте

- Вариант ответа

убирать грязную посуду за л/с роты в столовой

20. Какие бывают парки в ВС РФ?

- Вариант ответа

зоопарки

- Вариант ответа

развлечений и отдыха

- Вариант ответа (+)

постоянные и полевые

- Вариант ответа

аквапарки

- Вариант ответа

стационарные

21. Кто назначается в наряд по парку?

- Вариант ответа

дежурный и дневальный

- Вариант ответа

дежурный и водитель-механик дежурного тягача

- Вариант ответа

дежурный, дневальные и барабанщик

- Вариант ответа (+)

дежурный, дневальные, механик-водитель дежурного тягача

- Вариант ответа

механик-водитель дежурного тягача и барабанщик

22. Состав суточного наряда при перевозках войск

- Вариант ответа (+)

дежурный по эшелону, помощник, дежурные по вагонам и дневальные

- Вариант ответа

дежурные по вагонам, дневальные, барабанщик, фельдшер

- Вариант ответа

дежурный, горнист, фельдшер

- Вариант ответа

барабанщик и горнист

- Вариант ответа

дневальные

23. Сколько времени должно отводиться распорядком дня подготовки лиц суточного наряда

- **Вариант ответа (+)**

не менее 3 ч

- **Вариант ответа**

не более 1 ч

- **Вариант ответа**

не менее 4 ч

- **Вариант ответа**

не более 1 ч

- **Вариант ответа**

не менее 30 мин

24. С какого момента караул переходит в подчинение дежурному по части

- **Вариант ответа (+)**

после того, как помощник дежурного по части дает команду ”равнение на –...“ и “смирно” и докладывает дежурному по воинской части

- **Вариант ответа**

при выходе дежурного по части на строевой плац

- **Вариант ответа**

когда дежурный по части выдает пароль

- **Вариант ответа**

при докладе о смене караулов

- **Вариант ответа**

при первом прибытии в караул дежурного по части

25. С чего начинается прием дежурства дежурным по роте

- **Вариант ответа**

со счета кроватей в подразделении

- **Вариант ответа**

со счета тумбочек в подразделении

- **Вариант ответа (+)**

с проверки количества оружия и его качественного состояния

- **Вариант ответа**

с перекура

- **Вариант ответа**

с убытием на улицу

26. Кто инструктирует дежурного по парку

- **Вариант ответа**

командир части

- **Вариант ответа**

начальник штаба в/ч

- **Вариант ответа**

начальник штаба батальона

- **Вариант ответа**

командиром батальона

- **Вариант ответа (+)**

заместителем командира части по вооружению

27. Что не должен принимать дежурный по парку

- Вариант ответа

объекты, охраняемые внутренним караулом

- Вариант ответа (+)

количество деревьев на территории парка

- Вариант ответа

количество автомобильной техники в/ч

- Вариант ответа

состояние деж. тягача

- Вариант ответа

количество и состояние оттисков печатей на хранилищах с техникой

28. Где должно храниться оружие в подразделении

- Вариант ответа

под кроватями

- Вариант ответа

под подушками

- Вариант ответа

за тумбочками

- Вариант ответа

в каптерке

- Вариант ответа (+)

в комнате для хранения оружия, в пирамидах

29. У кого должны храниться ключи от комнаты для хранения оружия

- Вариант ответа (+)

у дежурного по роте

- Вариант ответа

у командира взвода

- Вариант ответа

у командира батальона

- Вариант ответа

у командира роты

- Вариант ответа

у дежурного по части

30. Кто дает разрешение на вскрытие комнате для хранения оружия

- Вариант ответа

старшина роты

- Вариант ответа

командир взвода

- Вариант ответа

заместитель командира роты по воспитательной работе

- Вариант ответа

командир роты

- Вариант ответа

командир части

31. Чьими печатями должна опечатываться комната для хранения оружия

- Вариант ответа

командира части и командира роты

- Вариант ответа

командира роты и дежурного по роте

- **Вариант ответа (+)**

дежурного по роте и дежурного по части

- **Вариант ответа**

старшины роты и командира роты

- **Вариант ответа**

командира роты и дежурного по части

Тесты по медицинской подготовке:

1. Объем первой медицинской помощи с динамическими (механическими) факторами поражения:

- **Вариант ответа**

временная остановка кровотечения, искусственное дыхание

- **Вариант ответа (+)**

временная остановка наружного кровотечения, устранение асфиксии, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, введение обезболивающих средств, наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация

- **Вариант ответа**

простейшие противошоковые мероприятия, временная остановка кровотечения, эвакуация

- **Вариант ответа**

закрытие ран повязками, иммобилизация конечностей табельными и подручными средствами

2. Методы временной остановки наружного кровотечения на месте поражения:

- **Вариант ответа**

наложение асептической повязки, пальцевое прижатие кровотокающего сосуда, давящая повязка, наложение жгута

- **Вариант ответа (+)**

наложение кровоостанавливающего жгута, давящая повязка, тугая тампонада раны, форсированное сгибание конечности с последующей фиксацией, пальцевое прижатие кровотокающего сосуда

- **Вариант ответа**

давящая повязка, наложение жгута, наложение зажима на кровотокающий сосуд, форсированное сгибание конечности

- **Вариант ответа**

наложение зажима на кровотокающий сосуд, наложение асептической повязки

3. Объем первой медицинской помощи при проникающем ранении живота:

- **Вариант ответа**

при эвентрации вправление выпавших органов в брюшную полость, наложение асептической повязки на рану, эвакуация в положении лежа

- **Вариант ответа**

введение анальгетиков, теплое питье, асептическая повязка, эвакуация на носилках

- **Вариант ответа (+)**

обезболивание, наложение асептической повязки, вынос из очага на носилках, эвакуация в первую очередь

- **Вариант ответа**

введение аналептиков, теплое питье, асептическая повязка, эвакуация на носилках

4. Первая медицинская помощь при повреждении таза и тазовых органов:

- **Вариант ответа**

инъекция спазмолитиков, наложение асептических повязок, щадящая эвакуация на носилках на спине, при подозрении на перелом таза - в положении лягушки

- Вариант ответа (+)

инъекция промедола, наложение асептических повязок на раны, дача противобактериальных препаратов, эвакуация в положении лягушки

- Вариант ответа

инъекция морфина, наложение асептических повязок на раны, при кровотечении прием гомеостатических средств, эвакуация на носилках спиной вниз

- Вариант ответа

инъекция морфина, наложение асептических повязок на раны, при кровотечении прием гомеостатических средств, эвакуация на носилках лежа

5. Максимально допустимая длительность клинической смерти:

- Вариант ответа

1-2 минуты

- Вариант ответа (+)

5-7 минут

- Вариант ответа

3-5 минут

- Вариант ответа

10-15 минут

6. Порядок реанимационных мероприятий одним человеком:

- Вариант ответа (+)

2 вдувания + 30 компрессий

- Вариант ответа

1 вдувание + 5 компрессий

- Вариант ответа

3 вдувания + 10 компрессий

- Вариант ответа

5 вдуваний + 20 компрессий

7. Положение рук реаниматора при проведении непрямого массажа сердца:

- Вариант ответа (+)

лучезапястные и локтевые суставы максимально разогнуты

- Вариант ответа

лучезапястные и локтевые суставы максимально согнуты

- Вариант ответа

локтевые суставы согнуты, лучезапястные – разогнуты

- Вариант ответа

локтевые суставы разогнуты, лучезапястные – согнуты

8. Темп непрямого массажа сердца должен составлять в минуту:

- Вариант ответа

5 сжатий

- Вариант ответа

12 сжатий

- Вариант ответа

20 сжатий

- Вариант ответа (+)

100-110 сжатий

9. Реанимация это:

- Вариант ответа

раздел клинической медицины, изучающий терминальные состояния

- Вариант ответа

отделение многопрофильной больницы

- Вариант ответа (+)

практические действия, направленные на восстановление жизнедеятельности

- Вариант ответа

раздел клинической медицины, изучающий термические состояния

10. Реанимация показана:

- Вариант ответа

в каждом случае смерти больного

- Вариант ответа

только при внезапной смерти молодых больных

- Вариант ответа (+)

при внезапно развившихся терминальных состояниях

- Вариант ответа

только при внезапной смерти детей

11. Максимальная продолжительность клинической смерти в обычных условиях составляет:

- Вариант ответа

10-15 мин

- Вариант ответа (+)

5-6 мин

- Вариант ответа

2-3 мин

12. Необходимыми условиями при проведении искусственной вентиляции легких являются:

- Вариант ответа

применение воздуховода

- Вариант ответа (+)

достаточный объем вдуваемого воздуха

- Вариант ответа

валик под лопатками больного

- Вариант ответа

применение воздуховода

13. Первая медицинская помощь при сдавлении конечностей:

- Вариант ответа

новокаиновая блокада, транспортная иммобилизация, введение обезболивающих, сердечных, амтигистаминных и противобактериальных средств, прием внутрь соды, ингаляции кислорода

- Вариант ответа (+)

введение промедола, прием внутрь иротивобактериального средства, тугое бинтование придавленных конечностей от периферии к центру, охлаждение конечности, транспортная иммобилизация

- Вариант ответа

прием внутрь соды и утоление жажды, инъекция атропина, морфия, кофеина и димедрола

- Вариант ответа

иммобилизация транспортными шинами, быстрая эвакуация
личии у них травм позвоночника транспортируются в положении:

- Вариант ответа

на боку на обычных носилках

- Вариант ответа

на животе на обычных носилках

- Вариант ответа

на боку на щите

- Вариант ответа (+)

на спине на щите

14. Шок – это:

- Вариант ответа

острая сердечная недостаточность

- Вариант ответа

острая сердечно-сосудистая недостаточность

- Вариант ответа (+)

острое нарушение периферического кровообращения

- Вариант ответа

острая легочно-сердечная недостаточность

15. При болевом шоке первой развивается:

- Вариант ответа

торпидная фаза шока

- Вариант ответа (+)

эректильная фаза шока

- Вариант ответа

фаза сопротивления

- Вариант ответа

фаза истощения

16. Первое действие при оказании ПМП при синдроме длительного сдавления :

- Вариант ответа (+)

обезболить, наложить жгут

- Вариант ответа

освободить конечность

- Вариант ответа

наложить асептическую повязку

- Вариант ответа

транспортная иммобилизация

17. При сдавливании конечности в течение 4-7 часов возникает:

- Вариант ответа

легкая степень СДР

- Вариант ответа (+)

тяжелая степень СДР

- Вариант ответа

крайне тяжелая степень СДР

- Вариант ответа

средняя степень СДР

18. Какая повязка накладывается при растяжении голеностопных связок:

- Вариант ответа

черепашья

- Вариант ответа (+)

восьмиобразная

- Вариант ответа

уздечка

- Вариант ответа

Колосовидная

19. Какая повязка накладывается при ранениях волосистой части головы:

- Вариант ответа

Восьмиобразная

- Вариант ответа

T-образная

- Вариант ответа (+)

"Чепец"

- Вариант ответа

Уздечка

20. Какая повязка накладывается при обширных повреждениях груди:

- Вариант ответа

окклюзионная

- Вариант ответа (+)

спиральная

- Вариант ответа

восьмиобразная

- Вариант ответа

Колосовидная

21. При повреждении плеча показана повязка:

- Вариант ответа (+)

колосовидная

- Вариант ответа

восьмиобразная

- Вариант ответа

черепашья

- Вариант ответа

спиральная

22. При обширных отморожениях конечностей используют:

- Вариант ответа

рыцарскую перчатку

- Вариант ответа

варежку

- Вариант ответа (+)

термоизолирующую повязку

- Вариант ответа

асептическую

23. Смешанное кровотечение:

- Вариант ответа (+)

при одновременном ранении артерий и вен

- Вариант ответа

при ранениях вен и капилляров

- Вариант ответа

при ранении вен

- Вариант ответа

при ранении артерий

24. Первая медицинская помощь при ранении наружной сонной артерии:

- Вариант ответа (+)

пальцевое ее прижатие

- Вариант ответа

прошивание раны

- Вариант ответа

наложение давящей повязки

- Вариант ответа

наложение стерильной повязки

25. Первая медицинская помощь при закрытых переломах костей конечностей:

- Вариант ответа (+)

наложение транспортной шины

- Вариант ответа

транспортировка без транспортной иммобилизации

- Вариант ответа

транспортировка пешком

- Вариант ответа

транспортировка в «позе лягушки»

26. Мероприятия первой медицинской помощи, проводимые пострадавшему с ожогами:

- Вариант ответа

промывание ожоговой поверхности

- Вариант ответа (+)

обезболивание

- Вариант ответа

инфузионная терапия

- Вариант ответа

наложение клеоловой повязки

27. Общие принципы неотложной помощи при отравлениях:

- Вариант ответа

вызывание рвоты различными методами, зондовое промывание желудка, стимуляция мочеотделения, удаление неабсорбированных ядов,

- Вариант ответа (+)

прекращение дальнейшего поступления яда в организм, применение антидота, восстановление и поддержание нарушенных функций организма, устранение отдельных симптомов интоксикации

- Вариант ответа

удаление неабсорбированных токсических веществ, форсированный диурез, гемодиализ, слабительные средства, гемоперфузия, полная санитарная обработка, применение антидота

- Вариант ответа

антибиотикотерапия, применение противосудорожных средств

28. Территория, на которой произошел выброс ядовитого вещества в окружающую среду и продолжается его испарение в атмосферу, называется:

- Вариант ответа

очагом экологического заражения

- Вариант ответа (+)

очагом химического заражения

- Вариант ответа

зоной химического заражения

- Вариант ответа

зоной экологического заражения

29. Территория, подвергнутая воздействию паров ядовитого вещества, называется:

- Вариант ответа

очагом химического заражения

- Вариант ответа

зоной экологического заражения

- Вариант ответа (+)

зоной химического заражения

- Вариант ответа

очагом экологического заражения

30. Промывание желудка при отравлениях кислотами и щелочами производится:

- Вариант ответа

после обезболивания рефлекторным методом

- Вариант ответа

противопоказано

- Вариант ответа (+)

после обезболивания зондовым методом

- Вариант ответа

после обезболивания физиологическим методом

31. Промывание желудка при отравлениях кислотами и щелочами производится:

- Вариант ответа

нейтрализующими растворами

- Вариант ответа

холодной водой

- Вариант ответа (+)

водой комнатной температуры

- Вариант ответа

теплой водой

32. Наиболее эффективно удаляется яд из желудка:

- Вариант ответа

холодной водой

- Вариант ответа

горячей водой

- Вариант ответа

при промывании рефлекторным методом

- Вариант ответа (+)

при промывании зондовым методом

33. При наличии в атмосфере паров хлора необходимо перемещаться:

- Вариант ответа (+)

в верхние этажи зданий

- Вариант ответа

на улицу

- Вариант ответа

в нижние этажи и подвалы

- Вариант ответа

на крышу

34. При наличии в атмосфере паров хлора дыхательные пути нужно защитить:

- Вариант ответа (+)

ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе питьевой соды

- Вариант ответа

ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе уксусной кислоты

- Вариант ответа

ватно-марлевой повязкой, смоченной кипяченой водой

- Вариант ответа

сухой ватно-марлевой повязкой

35. Пары хлора и аммиака вызывают:

- Вариант ответа

возбуждение и эйфорию

- Вариант ответа

раздражение верхних дыхательных путей

- Вариант ответа (+)

слезотечение

- Вариант ответа

Ларингоспазм

36. Способы защиты пищевых продуктов от заражения, загрязнения* при применении оружия массового поражения:

- Вариант ответа

герметизация складов и других хранилищ пищевых продуктов, дезинфекция

- Вариант ответа

автоклавирование посуды

- Вариант ответа (+)

расфасовка пищевых продуктов в герметическую тару, строительство объектов пищевого надзора за городом, герметизация складов и других хранилищ пищевых продуктов

- Вариант ответа

ассредоточение пищевых продуктов и строительство объектов пищевого надзора за городом, кипячение

37. Средства обеззараживания воды в очагах массового поражения:

- Вариант ответа (+)

гиперхлорирование (с последующим дехлорированием), кипячение, фильтрация, отстаивание, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида

- Вариант ответа


хлорирование, фильтрация, применение перекиси водорода

- Вариант ответа

хлорирование, использование пергидроля, пантоцида

- Вариант ответа

кипячение, фильтрация, применение перекиси водорода

Зав. кафедрой, к.г.-м.н.  **УТВЕРЖДАЮ**
Л.А. Стороженко

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФТД.04 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
Правоохранительная и правозащитная деятельность
квалификация выпускника: **бакалавр**

Автор: Анохин П. М., доцент, к.т.н., полковник запаса

Екатеринбург

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Кем утверждаются ОВУ?

- Вариант ответа

Государственной Думой

- Вариант ответа

Правительством РФ

- Вариант ответа

Федеральным собранием РФ

- Вариант ответа (+)

Президентом РФ

2. Кем присваивается первое офицерское звание?

- Вариант ответа (+)

Мин. обороны РФ

- Вариант ответа

Президентом РФ

- Вариант ответа

Правительством РФ

- Вариант ответа

Командующим ВВО

- Вариант ответа

Командиром в/ч

3. К какому виду ответственности могут быть привлечены офицеры запаса за уклонение от призыва на действительную в/службу?

- Вариант ответа

моральной

- Вариант ответа

нравственной

- Вариант ответа

административной

- Вариант ответа (+)

уголовной

- Вариант ответа

общественной

4. На чем основываются взаимоотношения между военнослужащими?

- Вариант ответа

на дружбе

- Вариант ответа

на чувстве взаимного уважения

- Вариант ответа (+)

на товариществе

- Вариант ответа

на любви

- Вариант ответа

на вере в силу армии РФ

5. Какое минимальное количество часов отдыха разрешено военнослужащим согласно распорядку дня?

- Вариант ответа

не > 10

- Вариант ответа (+)

не < 8

- Вариант ответа

не > 8

- Вариант ответа

не > 6

- Вариант ответа

не < 6

6. Какое минимальное количество унитазов (очек) должно быть в подразделении (роте)?

- Вариант ответа

не < 15 шт

- Вариант ответа

1 на 30 чел

- Вариант ответа

не > 20 шт

- Вариант ответа

1 на 20 чел

- Вариант ответа (+)

1 на 10-12 чел

7. Сколько должно быть умывальников для умывания в подразделении (роте)?

- Вариант ответа (+)

1 на 5-7 чел

- Вариант ответа

не > 10 шт

- Вариант ответа

не < 10 шт

- Вариант ответа

1 на 10 чел

- Вариант ответа

1 на 8-9 чел

8. Сколько форм одежды для проведения утренней физзарядки?

- Вариант ответа

1

- Вариант ответа (+)

2

- Вариант ответа

3

- Вариант ответа

6

- Вариант ответа

5

9. На чем основывается воинская дисциплина?

- Вариант ответа

на чувстве ответственности за порученное дело

- Вариант ответа

на страхе перед командиром

- Вариант ответа (+)

на осознании каждым в/с воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу

- Вариант ответа

на взаимном уважении военнослужащих

- Вариант ответа

на чувстве преданности Родине

10. Какие поощрения могут применяться к младшим офицерам?

- Вариант ответа

внеочередной отпуск до 10 суток

- Вариант ответа

увольнение

- Вариант ответа (+)

благодарность, награждение грамотой, присвоение внеочередного воинского звания

- Вариант ответа

фотографированием у развернутого б/знамени части

- Вариант ответа

награждение путевкой в санаторий

11. Какие взыскания могут накладываться на мл. офицеров?

- Вариант ответа

до 3 нарядов вне очереди на службу

- Вариант ответа

лишение увольнения

- Вариант ответа

арест с содержанием на г/вахте

- Вариант ответа

отлучение от офицерского собрания

- Вариант ответа (+)

выговор, строгий выговор, снятие с должности, понижение в в/звании

12. Каким взысканием может подвергнуться солдат, проходящий военную службу по призыву, за нарушение воинской дисциплины?

- Вариант ответа

арест с содержанием на г/вахте до 30 сут

- Вариант ответа

арест с содержанием на г/вахте до 20 сут

- Вариант ответа

лишение очередного отпуска на родину

- Вариант ответа

задержка в выплате денежного довольствия

- Вариант ответа (+)

выговор, строгий выговор, лишение очередного увольнения, до 10 суток ареста с содержанием на г/вахте, лишением нагрудного знака отличника, снижением в должности в в/звании на одну ступень, с переводом на низшую должность, до 5 нарядов вне очереди на работу

13. Каким взысканиям может подвергаться КО за нарушения воинской дисциплины?

- Вариант ответа (+)

снятие с должности, выговор, строгий выговор

- Вариант ответа

лишение в/звания «сержант»

- Вариант ответа

лишение очередного отпуска

- Вариант ответа

арест на г/вахту до 5 суток

- Вариант ответа

лишение денежного довольствия

14. Какие поощрения могут применяться к солдату?

- Вариант ответа

до 10 увольнений вне очереди

- Вариант ответа (+)

снятие ранее наложенного взыскания, благодарность, награждение грамотой, ценным подарком, присвоение в/звания «ефрейтор», фотографированием у развернутого б/знамени

- Вариант ответа

до 15 суток кратковременного отпуска

- Вариант ответа

награждение боевым именным оружием

- Вариант ответа

выдача дополнительного продовольственного пайка

15. Обязанности КВ по отношению к подчиненным при их поощрении?

- Вариант ответа

присваивать в/звания «мл. сержант», «сержант», «ст. сержант»

- Вариант ответа

отправлять в отпуск на родину на срок до 10 сут

- Вариант ответа (+)

объявлять благодарность, снятие ранее наложенного взыскания

- Вариант ответа

освобождать с г/вахты

- Вариант ответа

водить в чайную за свое денежное довольствие

16. Права КВ по отношению к подчиненным при применении дисциплинарных взысканий?

- Вариант ответа

арестовывать на срок до 3 суток

- Вариант ответа

лишать отпуска с выездом на Родину

- Вариант ответа

объявлять до 6 нарядов вне очереди

- Вариант ответа (+)

объявлять выговор, стр. выговор, лишать очередного увольнения, объявлять до 4 нарядов вне очереди на работу

- Вариант ответа

лишать выдачи печенья и сахара вместо сигарет некурящим в/служащим

17. Чем вооружается наряд по роте?

- Вариант ответа

АК

- Вариант ответа

РПГ

- Вариант ответа

лопатами

- Вариант ответа

вениками

- Вариант ответа (+)

штык-ножами

18. Основные задачи наряда по КПП

- Вариант ответа

открывать ворота КПП

- Вариант ответа

открывать и закрывать ворота КПП

- Вариант ответа

смотреть на проходящих мимо красивых девушек

- Вариант ответа (+)

осуществлять строгий контрольно-пропускной режим в части

- Вариант ответа

пропускать только в/служащих и членов семей на территорию части

19. Основная задача наряда по роте

- Вариант ответа

никуда не сбегать

- Вариант ответа

мыть полы в спальнях помещений

- Вариант ответа (+)

следить за соблюдением распорядка дня, сохранностью КДХО, имущества роты и личных вещей в/служащих

- Вариант ответа

находиться в роте

- Вариант ответа

убирать грязную посуду за л/с роты в столовой

20. Какие бывают парки в ВС РФ?

- Вариант ответа

зоопарки

- Вариант ответа

развлечений и отдыха

- Вариант ответа (+)

постоянные и полевые

- Вариант ответа

аквапарки

- Вариант ответа

стационарные

21. Кто назначается в наряд по парку?

- Вариант ответа

дежурный и дневальный

- Вариант ответа

дежурный и водитель-механик дежурного тягача

- Вариант ответа

дежурный, дневальные и барабанщик

- Вариант ответа (+)

дежурный, дневальные, механик-водитель дежурного тягача

- Вариант ответа

механик-водитель дежурного тягача и барабанщик

22. Состав суточного наряда при перевозках войск

- Вариант ответа (+)

дежурный по эшелону, помощник, дежурные по вагонам и дневальные

- Вариант ответа

дежурные по вагонам, дневальные, барабанщик, фельдшер

- Вариант ответа

дежурный, горнист, фельдшер

- Вариант ответа

барабанщик и горнист

- Вариант ответа

дневальные

23. Сколько времени должно отводиться распорядком дня подготовки лиц суточного наряда

- Вариант ответа (+)

не менее 3 ч

- Вариант ответа

не более 1 ч

- Вариант ответа

не менее 4 ч

- Вариант ответа

не более 1 ч

- Вариант ответа

не менее 30 мин

24. С какого момента караул переходит в подчинение дежурному по части

- Вариант ответа (+)

после того, как помощник дежурного по части дает команду ”равнение на –...“ и “смирно” и докладывает дежурному по воинской части

- Вариант ответа

при выходе дежурного по части на строевой плац

- Вариант ответа

когда дежурный по части выдает пароль

- Вариант ответа

при докладе о смене караулов

- Вариант ответа

при первом прибытии в караул дежурного по части

25. С чего начинается прием дежурства дежурным по роте

- Вариант ответа

со счета кроватей в подразделении

- Вариант ответа

со счета тумбочек в подразделении

- Вариант ответа (+)

с проверки количества оружия и его качественного состояния

- Вариант ответа

с перекура

- Вариант ответа

с убытием на улицу

26. Кто инструктирует дежурного по парку

- Вариант ответа

командир части

- Вариант ответа

начальник штаба в/ч

- Вариант ответа

начальник штаба батальона

- Вариант ответа

командиром батальона

- Вариант ответа (+)

заместителем командира части по вооружению

27. Что не должен принимать дежурный по парку

- Вариант ответа

объекты, охраняемые внутренним караулом

- Вариант ответа (+)

количество деревьев на территории парка

- Вариант ответа

количество автомобильной техники в/ч

- Вариант ответа

состояние деж. тягача

- Вариант ответа

количество и состояние оттисков печатей на хранилищах с техникой

28. В какую сторону необходимо повернуть голову военнослужащему по команде “равняйся”

- Вариант ответа

опустить вниз

- Вариант ответа

поднять вверх

- Вариант ответа (+)

направо

- Вариант ответа

налево

- Вариант ответа

стоять на месте

29. Как должны держать в\с головные уборы-фуражки по команде “головные уборы-снять”

- Вариант ответа

зажать между колен

- Вариант ответа

повернуть околышем назад

- Вариант ответа

положить под левую руку

- Вариант ответа (+)

головной убор держится в левой свободной опущенной руке звездой (кокардой) вперед

- Вариант ответа

выкинуть через левое плечо

30. Порядок осуществления воинского приветствия

- Вариант ответа

вытянуть правую руку вверх

- Вариант ответа

повернуть голову в сторону начальника

- Вариант ответа

снять головной убор

- Вариант ответа

щелкнуть каблуками

- Вариант ответа (+)

приложить правую руку к головному убору одновременно с постановкой ноги на землю, повернуть голову в сторону начальника

31. Как необходимо правильно осуществлять повороты на месте

- Вариант ответа

в один прием

- Вариант ответа

со взмахами руками

- Вариант ответа (+)

поворотом в нужную сторону с правильным приставом ноги

- Вариант ответа

в три приема

- Вариант ответа

через левое плечо

32. Темпы движения строевым шагом

- Вариант ответа

80 шагов в минуту

- Вариант ответа

до 70 шагов в минуту

- Вариант ответа

не более 100 шагов в минуту

- Вариант ответа (+)

110-120 шагов в минуту

- Вариант ответа

150 шагов в минуту

33. предварительная команда для поворота кругом в движении

- Вариант ответа

кру-гом

- Вариант ответа (+)

кругом-марш

- Вариант ответа

нале-во

- Вариант ответа

напра-во

34. Дополнительная команда для того, чтобы перевести автомат из положения “на ремень” в положение “на грудь”

- Вариант ответа (+)

автомат на-ГРУДЬ

- Вариант ответа

автомат НА ГРУДЬ

- Вариант ответа

НА ГРУДЬ автомат

- Вариант ответа

авто-мат НА ГРУДЬ

- Вариант ответа

ору-жие положить

35. Как правильно необходимо положить оружие

- Вариант ответа

между ступней ног

- Вариант ответа (+)

у носка правой ноги

- Вариант ответа

у левой ноги

- Вариант ответа

перед собой

- Вариант ответа

сзади себя

36. Как правильно выполняется воинское приветствие с оружием в движении

- Вариант ответа

размахиванием автомата

- Вариант ответа

опусканием автомата

- Вариант ответа (+)

прикладыванием правой руки за цевье автомата и резким поворотом головы в сторону начальника

- Вариант ответа

поворотом головы в сторону начальника

- Вариант ответа

переводом автомата за спину и прикладыванием правой руки к головному убору

37. Какой строй взвода является походным

- Вариант ответа

развернутый

- Вариант ответа

одношереножный

- Вариант ответа

в колонну по 3 военнослужащих

- Вариант ответа

двухшереножный

- Вариант ответа (+)

в колонну по 1 военнослужащему

38. Какая команда является сигналом для начала движения

- Вариант ответа

становись

- Вариант ответа

равняйся

- Вариант ответа

смирно

- Вариант ответа

шагом

- Вариант ответа (+)

марш

39. Что должен делать военнослужащий перед построением и в строю

- Вариант ответа

подшить свежий воротничок

- Вариант ответа

снять ремень и головной убор

- Вариант ответа (+)

помочь товарищу устранить имеющиеся недостатки

- Вариант ответа

перешнуровать шнурки на ботинках

- Вариант ответа

держатъ руки в карманах

40. Кем в подразделении ведется учет АК-74

- Вариант ответа

командиром отделения

- Вариант ответа

заместителем командира взвода

- Вариант ответа

командиром взвода

- Вариант ответа

заместителем командира роты по воспитательной работе

- Вариант ответа

командиром роты

41. Где должно храниться оружие в подразделении

- Вариант ответа

под кроватями

- Вариант ответа

под подушками

- Вариант ответа

за тумбочками

- Вариант ответа

в каптерке

- Вариант ответа (+)

в комнате для хранения оружия, в пирамидах

42. У кого должны храниться ключи от комнаты для хранения оружия

- Вариант ответа (+)

у дежурного по роте

- Вариант ответа

у командира взвода

- Вариант ответа

у командира батальона

- Вариант ответа

у командира роты

- Вариант ответа

у дежурного по части

43. Кто дает разрешение на вскрытие комнаты для хранения оружия

- Вариант ответа

старшина роты

- Вариант ответа

командир взвода

- Вариант ответа

заместитель командира роты по воспитательной работе

- Вариант ответа

командир роты

- Вариант ответа

командир части

44. Чьими печатями должна опечатываться комната для хранения оружия

- Вариант ответа

командира части и командира роты

- Вариант ответа

командира роты и дежурного по роте

- Вариант ответа (+)

дежурного по роте и дежурного по части

- Вариант ответа

старшины роты и командира роты

- Вариант ответа

командира роты и дежурного по части

45. Сколько раз в неделю необходимо чистить и смазывать оружие

- Вариант ответа

по необходимости

- Вариант ответа

после караулов и несения военной службы

- Вариант ответа

2 раза в день

- Вариант ответа

ежедневно

- Вариант ответа

согласно установленного распорядка дня

46. Что не является боевым свойством АК-74

- Вариант ответа

начальная скорость пули

- Вариант ответа (+)

вид материала приклада

- Вариант ответа

скорострельность

- Вариант ответа

прицельная дальность

- Вариант ответа

кол-во патронов в магазине

47. Что не является основной частью АК-74

- Вариант ответа (+)

крышки ствольной коробки

- Вариант ответа

приклад

- Вариант ответа

магазин

- Вариант ответа

возвратный механизм

- Вариант ответа

ударно-спусковой механизм

48. Что такое калибр

- Вариант ответа (+)

промежутки между нарезами

- Вариант ответа

расстояние между двумя противоположными полями по диаметру

- Вариант ответа

количество нарезов в стволе

- Вариант ответа

внутренний диаметр ствола

- Вариант ответа

внешний диаметр ствола

49. Для чего служит ствол

- Вариант ответа (+)

для направления полета пули

- Вариант ответа

для прицеливания

- Вариант ответа

для придания пуле вращательного движения

- Вариант ответа

для навинчивания дульного тормоза-компенсатора

- Вариант ответа

для крепления мушки, газовой камеры и колодки прицела

50. Что не является боевым свойством ПМ

- Вариант ответа

калибр оружия

- Вариант ответа (+)

вид материала ручки

- Вариант ответа

кол-во патронов в магазине

- Вариант ответа

скорострельность

- Вариант ответа

прицельная дальность

51. Что не является основной частью ПМ

- Вариант ответа

магазин

- Вариант ответа

спусковой крючок

- Вариант ответа

возвратный механизм

- Вариант ответа (+)

глушитель

- Вариант ответа

предохранитель

52. Что не является основной характеристикой ручной осколочной гранаты

- Вариант ответа

вес

- Вариант ответа (+)

средняя дальность броска

- Вариант ответа

радиус разлета убойных осколков

- Вариант ответа

время горения замедлителя запала

- Вариант ответа

материал оболочки

53. Чем отличается ручная граната РГ-42 от РГД-5

- Вариант ответа

корпусом

- Вариант ответа

запалом

- Вариант ответа

трубкой для запала

- Вариант ответа

разрывным зарядом

- Вариант ответа (+)

металлической лентой

54. Что нельзя делать при метании гранаты

- Вариант ответа

взять гранату в руку

- Вариант ответа

вкрутить спусковой рычаг

- Вариант ответа

выдернуть чеку

- Вариант ответа (+)

посмотреть себе под ноги

- Вариант ответа

осуществить бросок

55. Что не является боевым свойством РПГ-7

- Вариант ответа (+)

калибр оружия

- Вариант ответа

вид гранаты

- Вариант ответа

кол-во зарядов

- Вариант ответа

скорострельность

- Вариант ответа

прицельная дальность

56. Что такое деривация

- Вариант ответа

отклонение пули от заданного направления движения

- Вариант ответа

отклонение пули в противоположную сторону ее вращения

- Вариант ответа (+)

отклонение пули в сторону ее вращения

- Вариант ответа

отсутствие отклонения пули

- Вариант ответа

наличие отклонения пули

57. Сколько существует периодов выстрела

- Вариант ответа (+)

4

- Вариант ответа

3

- Вариант ответа

6

- Вариант ответа

5

- Вариант ответа

2

58. Что такое прямой выстрел

- Вариант ответа

попадание в цель

- Вариант ответа (+)

траектория не поднимается выше цели на всем протяжении

- Вариант ответа

выстрел по цели

- Вариант ответа

выстрел после хорошего прицеливания

- Вариант ответа

выстрел мимо цели

59. Что не является элементом траектории полета пули

- Вариант ответа

точка выстрела

- Вариант ответа

линия бросания

- Вариант ответа

угол встречи

- Вариант ответа

точка попадания

- Вариант ответа (+)

горизонт оружия

60. В чем заключается подготовка АК-74 к стрельбе

- Вариант ответа

в подсоединении магазина к АК

- Вариант ответа (+)

в подсоединении снаряженного магазина к АК, досыла патрона в патронник, переводе “огня” на предохранитель, докладе о готовности к стрельбе

- Вариант ответа

в присоединении штык-ножа к АК

- Вариант ответа

в присоединении ремня к АК

- Вариант ответа

перевод автомата за спину

61. Что не входит в разряжение оружия

- Вариант ответа

отсоединение магазина

- Вариант ответа

передергивание затворной рамы

- Вариант ответа

контрольный спуск

- Вариант ответа (+)

вытаскивание пенала с принадлежностями

- Вариант ответа

отсоединение штык-ножа

62. Топографические карты это

- Вариант ответа (+)

измерительные документы и основные источники информации о местности, служащие одним из важнейших средств для управления войсками

- Вариант ответа

карты местности

- Вариант ответа

атлас автодорог

- Вариант ответа

измерительные документы

- Вариант ответа

специальные обзорно-географические карты

63. Каким образом ведется нумерация листов топографической карты

- Вариант ответа

справа налево и сверху вниз

- Вариант ответа (+)

слева направо и снизу вверх

- Вариант ответа (+)

слева направо и сверху вниз

- Вариант ответа

справа налево и снизу вверх

- Вариант ответа

как придется

64. Что не относится к способам ориентирования на местности

- Вариант ответа

определение сторон света по полярной звезде

- Вариант ответа

определение расстояния глазомером

- Вариант ответа
по карте
- Вариант ответа
по компасу
- Вариант ответа (+)
по толщине снежного покрова

65. Задача ориентирования на местности
- Вариант ответа
определение своего местонахождения
 - Вариант ответа (+)
определение выдержки заданного направления движения
 - Вариант ответа
определение сторон света
 - Вариант ответа
изучение местности
 - Вариант ответа
знать ближайший маршрут населенного пункта

66. Какой способ определения расстояний при ориентировании на местности не входит в число принятых
- Вариант ответа
глазомер
 - Вариант ответа
по спидометру
 - Вариант ответа
по времени движения
 - Вариант ответа
промер шагами
 - Вариант ответа (+)
замер линейкой

67. Что такое потерянная ориентировка
- Вариант ответа (+)
когда на местности не находят объектов, обозначенных на карте, и не могут определить на карте свое местонахождение
 - Вариант ответа
когда на карте не находят объектов местности
 - Вариант ответа
когда потеряна карта
 - Вариант ответа
когда потеряны ориентировочные принадлежности
 - Вариант ответа
когда не могут определить местонахождение

68. Какого масштаба топографические карты относятся к крупномасштабным тактическим
- Вариант ответа
1:1 000 000
 - Вариант ответа
1:500 000
 - Вариант ответа
1:200 000

- Вариант ответа

1:100 000

- Вариант ответа (+)

1:50 000

69. К какому масштабу относится топографическая карта номенклатуры N-36-12-Б

- Вариант ответа

1:1 000 000

- Вариант ответа

1:500 000

- Вариант ответа

1:200 000

- Вариант ответа

1:100 000

- Вариант ответа (+)

1:50 000

70. Что не входит в условные обозначения, применяемые в топографических картах

- Вариант ответа

условные знаки

- Вариант ответа

их цветовое оформление

- Вариант ответа (+)

пояснительные надписи

- Вариант ответа

цифровые обозначения

- Вариант ответа

разъяснительные надписи

71. Каким цветом отображается на топографических картах автострада

- Вариант ответа

желтым

- Вариант ответа

зеленым

- Вариант ответа

черным

- Вариант ответа

коричневым

- Вариант ответа (+)

оранжевым

72. Каким цветом отображается на топографических картах искусственные образования рельефа

- Вариант ответа

желтым

- Вариант ответа

зеленым

- Вариант ответа (+)

черным

- Вариант ответа

коричневым

- Вариант ответа

оранжевым

73. Что не относится к видам горизонталей

- Вариант ответа (+)

сплошные линии

- Вариант ответа

сплошные горизонтали

- Вариант ответа

основные горизонтали

- Вариант ответа

половинные горизонтали

- Вариант ответа

вспомогательные горизонтали

74. Чему соответствуют береговые линии, изображенные на топографической карте – линиям уреза воды в межень

- Вариант ответа

у морей

- Вариант ответа

у озер, рек и др. естественных водоемах

- Вариант ответа

в крупных водохранилищах

- Вариант ответа

у болот

- Вариант ответа

в колодцах и др. источниках воды

75. Что называется сомкнутостью крон

- Вариант ответа

площадь проекций всех крон деревьев по отношению ко всей площади леса

- Вариант ответа

площадь леса по отношению к площади проекций крон

- Вариант ответа

отношение количества площади кустарников к площади хвойных деревьев

- Вариант ответа

отношение площади смешанного леса к площади кустарников

- Вариант ответа

площадь леса по отношению к площади смешанного леса

76. Величина сомкнутости крон для леса средней густоты

- Вариант ответа

0,9

- Вариант ответа

0,5

- Вариант ответа

0,4

- Вариант ответа

0,3-0,2

- Вариант ответа

менее 0,2

77. На какой средней глубине находятся стоячие грунтовые воды на лесных болотах

- Вариант ответа

0,6

- Вариант ответа

0,5

- Вариант ответа

0,4

- Вариант ответа

0,3

- Вариант ответа

0,2

78. Какие системы координат, применяющиеся в топографии, не относятся к топографическим

- Вариант ответа

географические

- Вариант ответа

плоские прямоугольные

- Вариант ответа

полярные

- Вариант ответа (+)

биполярные

- Вариант ответа

квадратные

Тесты по медицинской подготовке:

1. Объем первой медицинской помощи с динамическими (механическими) факторами поражения:

- Вариант ответа

временная остановка кровотечения, искусственное дыхание

- Вариант ответа (+)

временная остановка наружного кровотечения, устранение асфиксии, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, введение обезболивающих средств, наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация

- Вариант ответа

простейшие противошоковые мероприятия, временная остановка кровотечения, эвакуация

- Вариант ответа

закрытие ран повязками, иммобилизация конечностей табельными и подручными средствами

2. Методы временной остановки наружного кровотечения на месте поражения:

- Вариант ответа

наложение асептической повязки, пальцевое прижатие кровотокающего сосуда, давящая повязка, наложение жгута

- Вариант ответа (+)

наложение кровоостанавливающего жгута, давящая повязка, тугая тампонада раны, форсированное сгибание конечности с последующей фиксацией, пальцевое прижатие кровотокающего сосуда

- Вариант ответа

давящая повязка, наложение жгута, наложение зажима на кровотокающий сосуд, форсированное сгибание конечности

- Вариант ответа

наложение зажима на кровотокающий сосуд, наложение асептической повязки

3. Объем первой медицинской помощи при проникающем ранении живота:

- Вариант ответа

при эквентрации вправление выпавших органов в брюшную полость, наложение асептической повязки на рану, эвакуация в положении лежа

- Вариант ответа

введение анальгетиков, теплое питье, асептическая повязка, эвакуация на носилках

- Вариант ответа (+)

обезболивание, наложение асептической повязки, вынос из очага на носилках, эвакуация в первую очередь

- Вариант ответа

введение аналептиков, теплое питье, асептическая повязка, эвакуация на носилках

4. Первая медицинская помощь при повреждении таза и тазовых органов:

- Вариант ответа

инъекция спазмолитиков, наложение асептических повязок, щадящая эвакуация на носилках на спине, при подозрении на перелом таза - в положении лягушки

- Вариант ответа (+)

инъекция промедола, наложение асептических повязок на раны, дача противобактериальных препаратов, эвакуация в положении лягушки

- Вариант ответа

инъекция морфина, наложение асептических повязок на раны, при кровотечении прием гомеостатических средств, эвакуация на носилках спиной вниз

- Вариант ответа

инъекция морфина, наложение асептических повязок на раны, при кровотечении прием гомеостатических средств, эвакуация на носилках лежа

5. Максимально допустимая длительность клинической смерти:

- Вариант ответа

1-2 минуты

- Вариант ответа (+)

5-7 минут

- Вариант ответа

3-5 минут

- Вариант ответа

10-15 минут

6. Порядок реанимационных мероприятий одним человеком:

- Вариант ответа (+)

2 вдувания + 30 компрессий

- Вариант ответа

1 вдувание + 5 компрессий

- Вариант ответа

3 вдувания + 10 компрессий

- Вариант ответа

5 вдуваний + 20 компрессий

7. Положение рук реаниматора при проведении непрямого массажа сердца:

- Вариант ответа (+)

лучезапястные и локтевые суставы максимально разогнуты

- Вариант ответа

лучезапястные и локтевые суставы максимально согнуты

- Вариант ответа

локтевые суставы согнуты, лучезапястные – разогнуты

- Вариант ответа

локтевые суставы разогнуты, лучезапястные – согнуты

8. Темп непрямого массажа сердца должен составлять в минуту:

- Вариант ответа

5 сжатий

- Вариант ответа

12 сжатий

- Вариант ответа

20 сжатий

- Вариант ответа (+)

100-110 сжатий

9. Реанимация это:

- Вариант ответа

раздел клинической медицины, изучающий терминальные состояния

- Вариант ответа

отделение многопрофильной больницы

- Вариант ответа (+)

практические действия, направленные на восстановление жизнедеятельности

- Вариант ответа

раздел клинической медицины, изучающий термические состояния

10. Реанимация показана:

- Вариант ответа

в каждом случае смерти больного

- Вариант ответа

только при внезапной смерти молодых больных

- Вариант ответа (+)

при внезапно развившихся терминальных состояниях

- Вариант ответа

только при внезапной смерти детей

11. Максимальная продолжительность клинической смерти в обычных условиях составляет:

- Вариант ответа

10-15 мин

- Вариант ответа (+)

5-6 мин

- Вариант ответа

2-3 мин

12. Необходимыми условиями при проведении искусственной вентиляции легких являются:

- Вариант ответа

применение воздуховода

- Вариант ответа (+)

достаточный объем вдуваемого воздуха

- Вариант ответа

валик под лопатками больного

- Вариант ответа

применение воздуховода

13. Первая медицинская помощь при сдавлении конечностей:

- Вариант ответа

новокаиновая блокада, транспортная иммобилизация, введение обезболивающих, сердечных, амтигистаминных и противобактериальных средств, прием внутрь соды, ингаляции кислорода

- Вариант ответа (+)

введение промедола, прием внутрь противобактериального средства, тугое бинтование придавленных конечностей от периферии к центру, охлаждение конечности, транспортная иммобилизация

- Вариант ответа

прием внутрь соды и утоление жажды, инъекция атропина, морфия, кофеина и димедрола

- Вариант ответа

иммобилизация транспортными шинами, быстрая эвакуация

14. При наличии травм позвоночника, пострадавших транспортируют в положении:

- Вариант ответа

на боку на обычных носилках

- Вариант ответа

на животе на обычных носилках

- Вариант ответа

на боку на щите

- Вариант ответа (+)

на спине на щите

15. Шок – это:

- Вариант ответа

острая сердечная недостаточность

- Вариант ответа

острая сердечно-сосудистая недостаточность

- Вариант ответа (+)

острое нарушение периферического кровообращения

- Вариант ответа

острая легочно-сердечная недостаточность

16. При болевом шоке первой развивается:

- Вариант ответа

торпидная фаза шока

- Вариант ответа (+)

эректильная фаза шока

- Вариант ответа

фаза сопротивления

- Вариант ответа

фаза истощения

17. Первое действие при оказании ПМП при синдроме длительного сдавления:

- Вариант ответа (+)

обезболить, наложить жгут

- Вариант ответа

освободить конечность

- Вариант ответа

наложить асептическую повязку

- Вариант ответа

транспортная иммобилизация

18. При сдавливании конечности в течение 4-7 часов возникает:

- Вариант ответа

легкая степень СДР

- Вариант ответа (+)

тяжелая степень СДР

- Вариант ответа

крайне тяжелая степень СДР

- Вариант ответа

средняя степень СДР

19. Какая повязка накладывается при растяжении голеностопных связок:

- Вариант ответа

черепашья

- Вариант ответа (+)

восьмиобразная

- Вариант ответа

уздечка

- Вариант ответа

Колосовидная

20. Какая повязка накладывается при ранениях волосистой части головы:

- Вариант ответа

Восьмиобразная

- Вариант ответа

Т-образная

- Вариант ответа (+)

"Чепец"

- Вариант ответа

Уздечка

21. Какая повязка накладывается при обширных повреждениях груди:

- Вариант ответа

окклюзионная

- Вариант ответа (+)

спиральная

- Вариант ответа

восьмиобразная

- Вариант ответа

Колосовидная

22. При повреждении плеча показана повязка:

- Вариант ответа (+)

колосовидная

- Вариант ответа

восьмиобразная

- Вариант ответа

черепашья

- Вариант ответа

спиральная

23. При обширных отморожениях конечностей используют:

- Вариант ответа

рыцарскую перчатку

- Вариант ответа

варежку

- Вариант ответа (+)

термоизолирующую повязку

- Вариант ответа

асептическую

24. Смешанное кровотечение:

- Вариант ответа (+)

при одновременном ранении артерий и вен

- Вариант ответа

при ранениях вен и капилляров

- Вариант ответа

при ранении вен

- Вариант ответа

при ранении артерий

25. Первая медицинская помощь при ранении наружной сонной артерии:

- Вариант ответа (+)

пальцевое ее прижатие

- Вариант ответа

прошивание раны

- Вариант ответа

наложение давящей повязки

- Вариант ответа

наложение стерильной повязки

26. Первая медицинская помощь при закрытых переломах костей конечностей:

- Вариант ответа (+)

наложение транспортной шины

- Вариант ответа

транспортировка без транспортной иммобилизации

- Вариант ответа

транспортировка пешком

- Вариант ответа

транспортировка в «позе лягушки»

27. Мероприятия первой медицинской помощи, проводимые пострадавшему с ожогами:

- Вариант ответа

промывание ожоговой поверхности

- Вариант ответа (+)

обезболивание

- Вариант ответа

инфузионная терапия

- Вариант ответа

наложение клеоловой повязки

28. Общие принципы неотложной помощи при отравлениях:

- **Вариант ответа**

вызывание рвоты различными методами, зондовое промывание желудка, стимуляция мочеотделения, удаление неабсорбированных ядов,

- **Вариант ответа (+)**

прекращение дальнейшего поступления яда в организм, применение антидота, восстановление и поддержание нарушенных функций организма, устранение отдельных симптомов интоксикации

- **Вариант ответа**

удаление неабсорбированных токсических веществ, форсированный диурез, гемодиализ, слабительные средства, гемоперфузия, полная санитарная обработка, применение антидота

- **Вариант ответа**

антибиотикотерапия, применение противосудорожных средств

29. Территория, на которой произошел выброс ядовитого вещества в окружающую среду и продолжается его испарение в атмосферу, называется:

- **Вариант ответа**

очагом экологического заражения

- **Вариант ответа (+)**

очагом химического заражения

- **Вариант ответа**

зоной химического заражения

- **Вариант ответа**

зоной экологического заражения

30. Территория, подвергнутая воздействию паров ядовитого вещества, называется:

- **Вариант ответа**

очагом химического заражения

- **Вариант ответа**

зоной экологического заражения

- **Вариант ответа (+)**

зоной химического заражения

- **Вариант ответа**

очагом экологического заражения

31. Промывание желудка при отравлениях кислотами и щелочами производится:

- **Вариант ответа**

после обезболивания рефлекторным методом

- **Вариант ответа**

противопоказано

- **Вариант ответа (+)**

после обезболивания зондовым методом

- **Вариант ответа**

после обезболивания физиологическим методом

32. Промывание желудка при отравлениях кислотами и щелочами производится:

- **Вариант ответа**

нейтрализующими растворами

- **Вариант ответа**

холодной водой

- Вариант ответа (+)
водой комнатной температуры
- Вариант ответа
теплой водой

33. Наиболее эффективно удаляется яд из желудка:

- Вариант ответа
холодной водой
- Вариант ответа
горячей водой
- Вариант ответа
при промывании рефлекторным методом
- Вариант ответа (+)
при промывании зондовым методом

34. При наличии в атмосфере паров хлора необходимо перемещаться:

- Вариант ответа (+)
в верхние этажи зданий
- Вариант ответа
на улицу
- Вариант ответа
в нижние этажи и подвалы
- Вариант ответа
на крышу

35. При наличии в атмосфере паров хлора дыхательные пути нужно защитить:

- Вариант ответа (+)
ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе питьевой соды
- Вариант ответа
ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе уксусной кислоты
- Вариант ответа
ватно-марлевой повязкой, смоченной кипяченой водой
- Вариант ответа
сухой ватно-марлевой повязкой

36. Пары хлора и аммиака вызывают:

- Вариант ответа
возбуждение и эйфорию
- Вариант ответа
раздражение верхних дыхательных путей
- Вариант ответа (+)
слезотечение
- Вариант ответа
Ларингоспазм

37. Способы защиты пищевых продуктов от заражения, загрязнения при применении оружия массового поражения:

- Вариант ответа
герметизация складов и других хранилищ пищевых продуктов, дезинфекция
- Вариант ответа
автоклавирование посуды
- Вариант ответа (+)

расфасовка пищевых продуктов в герметическую тару, строительство объектов пищевого надзора за городом, герметизация складов и других хранилищ пищевых продуктов

- **Вариант ответа**

ассредоточение пищевых продуктов и строительство объектов пищевого надзора за городом, кипячение

38. Средства обеззараживания воды в очагах массового поражения:

- **Вариант ответа (+)**

гиперхлорирование (с последующим дехлорированием), кипячение, фильтрация, отстаивание, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида

- **Вариант ответа**

хлорирование, фильтрация, применение перекиси водорода

- **Вариант ответа**

хлорирование, использование пергидроля, пантоцида

- **Вариант ответа**

кипячение, фильтрация, применение перекиси водорода

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы виды стрелкового оружия?
2. Какие бывают боеприпасы?
3. Назовите марки ручных гранат.
4. Из чего состоит организационно-штатная структура общевойсковых подразделений?
5. Перечислите Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
6. Каковы основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя?
7. Перечислите основные инженерно-технических мероприятия.
8. Какие существуют защитные сооружения?
9. Какие бывают виды заграждений?
10. На чем основывается полевое водоснабжение?
11. Каковы емкости РДВ?
12. Назовите назначение ТУФ-200.
13. Назовите назначение МТК.
14. Перечислите ТТХ и ТТД вооружения и боевой техники армии США.
15. Перечислите ТТХ и ТТД вооружения и боевой техники армии Германии.
16. Перечислите общие сведения о ядерном оружии.
17. Перечислите общие сведения о химическом оружии
18. Перечислите общие сведения о биологическом оружии
19. Каковы правила поведения и меры профилактики в условиях радиоактивного заражения?
20. Каковы правила поведения и меры профилактики при применении отравляющих веществ?
21. Каковы правила поведения и меры профилактики в условиях применения бактериальных средств?
22. Какие существуют индивидуальные средства РХБ защиты?
23. Каковы мероприятия радиационной, химической и биологической защиты?
24. Каковы тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке?
25. Опишите назначение, номенклатура и условные знаки топографических карт.

26. Назовите способы ориентирования на местности по карте и без карты.
27. Что такое номенклатура топографических карт?
28. Как задаются координаты объекта?
29. Что такое уточнение координат по "улитке"?
30. Каковы тенденции и особенности развития современных международных отношений?
31. Назовите место и роль России в многополярном мире.
32. Перечислите основные направления социально-экономического развития России.
33. Перечислите основные направления политического развития России.
34. Перечислите основные направления военно-технического развития России.
35. Какие существуют основные положения Военной доктрины РФ?
36. Назовите правовое положение и порядок прохождения военной службы.
37. Что значит нормативно-правовой акт?
38. Чем определяется порядок прохождения военной службы?
39. Назовите основные задачи укрепления безопасности страны.
40. Чем актуальны положения военной доктрины?
41. Перечислите основные тенденции развития военно-политической обстановки.
42. Какие существуют основные требования и категории военной доктрины России?
43. Как взаимосвязаны военная безопасность и жизненно важные интересы?
44. Напишите методологическое значение определения жизненно важных интересов.
45. Перечислите военно-политические основы военной доктрины РФ.
46. Перечислите военно-стратегические основы военной доктрины РФ.
47. Перечислите военно-экономические основы военной доктрины РФ.
48. Перечислите военно-технические основы военной доктрины РФ.
49. Назовите роль и место вооруженных сил в демократическом государстве.
50. Перечислите особенности гражданского контроля за вооруженными силами в демократических государствах.
51. Какие вы знаете особенности дисциплинарной практики?
52. Что такое «статус военнослужащего»?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебно-методической работе

В.В. Зубов
20.11.24

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ

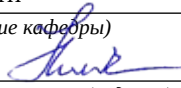
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Одобен на заседании кафедры

Антикризисного управления и оценочной
деятельности

(название кафедры)

Зав. кафедрой


(подпись)

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 04.09.2024

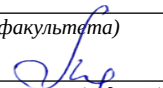
(Дата)

Рассмотрен методической
комиссией факультета

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.10. 2024

(Дата)

Екатеринбург

Ответственный за реализацию модуля дополнительной квалификации:
Мальцев Н.В., заведующий кафедрой антикризисного управления и оценочной
деятельности, д.э.н, доцент

Авторы: Мальцев Н.В., д.э.н, доцент
Слукин С.В., к.ф.н., доцент
Романов А.Н., к.ю.н., доцент
Федорова Т.Ю., к.п.н

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения составных элементов модуля дополнительной квалификации Экономико-правовое основы экономической безопасности предприятия (далее – модуль) и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение изучения модуля в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций элементов модуля осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

1.5 Оценка результатов обучения производится по традиционной четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «не зачтено» выбрать нужное.

Оценки «отлично»/зачтено заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший литературу, рекомендованную программой.

Оценки «хорошо»/зачтено заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по модулю и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» /зачтено заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующему модулю.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Для дисциплин с промежуточной аттестацией в виде зачета:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено		зачтено	
ПК-1.6.1 Разрабатывает финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости	<i>Не знает</i> финансовую политику экономического субъекта, не определяет и имеет представления об осуществлении мер по обеспечению ее финансовой устойчивости	<i>Знает</i> финансовую политику экономического субъекта, не определяет и имеет представления об осуществлении мер по обеспечению ее финансовой устойчивости	<i>Описывает</i> финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости	<i>Объясняет и предлагает варианты</i> финансовой политики экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости
ПК-1.6.2 Составляет финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта	<i>Не знает</i> методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта	<i>Понимает</i> методику составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта	<i>Пытается с подсказками</i> составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта	<i>Составляет</i> финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта
ПК-1.6.3 Руководит работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.	<i>Не знает</i> подходы к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.	<i>Ориентируется в</i> основных подходах к руководству работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.	<i>Обосновывает характер работы по</i> руководству и управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.	<i>В состоянии руководить работой по управлению финансами с учётом стратегических целей экономического субъекта и финансовых рисков.</i>

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
ПК-1.6.4 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность	<i>Не в состоянии</i> оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность	<i>В целом в состоянии</i> оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	<i>Знает и раскрывает</i> основные положения оценки и анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыльности и рентабельности, инвестиционной привлекательности бизнеса (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	<i>Знает и систематизирует</i> финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)
ПК-1.7.1 Подготавливает задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу.	<i>Не знает, как</i> подготовить задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу	<i>Знает, как</i> подготовить задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	<i>Описывает процесс</i> подготовки задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	<i>Систематизирует процесс</i> подготовки задания на проведение контрольных мероприятий по внутреннему контролю, по формированию информационной базы, отражающей работу объекта внутреннего контроля, и по ее анализу (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)
ПК-1.7.2 Организует проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	<i>Не знает, как</i> организовать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних	<i>Знает, как</i> организовать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	<i>Объясняет, как</i> организовать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	<i>Демонстрирует</i> как организовать проведение анализа информации по результатам проведения контрольных мероприятий для выявления значимых отклонений от требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов

	регламентов			
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
		(знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	(знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	(знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)
ПК-1.7.3 Организует подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий.	<i>Не знает</i> , как организовать подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий	<i>Знает</i> , как организовать подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	<i>Рассказывает</i> , как организовать подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	<i>Разъясняет</i> как организовать подготовку распорядительных документов по проведению контрольных мероприятий (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)
ПК-1.7.4 Подготавливает проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля.	<i>Не знает</i> , как подготавливать проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля.	<i>Знает</i> , как подготавливать проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	<i>Знает и рассказывает</i> , как формируется проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	<i>Разъясняет</i> , как формируется проект внутреннего регламента о проведении внутреннего контроля (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
ПК-1.8.1 Разрабатывает предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест.	<i>Не знает, как разработать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест.</i>	<i>Знает, как разработать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест.</i>	<i>Знает и объясняет, как разработать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей.</i>	<i>Знает, объясняет и доказывает, как разработать предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота, по внедрению технических средств обработки информации, персональных компьютеров и сетей.</i>
	технических средств обработки	информации, персональных (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне).	компьютеров и сетей (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне).	средств обработки информации (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено		зачтено	
	информации, персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест отношений	компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне).	автоматизированных рабочих мест (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	персональных компьютеров и сетей, автоматизированных рабочих мест (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)
ПК-1.8.2 Организует на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам.	<i>Не знает, как организовать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам</i>	<i>Знает, как организовать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне).</i>	<i>Знает и объясняет, как организовать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне).</i>	<i>Знает, поясняет и предлагает варианты, как организовать на тактическом горизонте управление мониторингом производственных процессов; обеспечивает максимальное использование производственных мощностей, ритмичное и бесперебойное движение незавершенного производства, сдачу готовой продукции, выполнение работ (услуг), складских и погрузочно-разгрузочных операций по установленным графикам (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми).</i>

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
<p>ПК-1-8.3</p> <p>Руководит проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	<p><i>Не представляет, как</i> руководить проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	<p><i>Представляет и конкретизирует, как</i> руководить проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне).</p>	<p><i>Представляет и конкретизирует и описывает, как</i> руководить проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне).</p>	<p><i>Представляет, конкретизирует и описывает, как</i> руководить проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка; разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли (знание основного материала без погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми).</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено	зачтено		
ПК-1.8.4 Разрабатывает стратегию организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)	<i>Не знает, как разрабатывать стратегию организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)</i>	<i>Знает, как сформировать стратегию организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)</i> (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	<i>Владеет навыками разработки и внедрения стратегии организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)</i> (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	<i>Знает и может объяснить, предложить, как сформировать стратегию организации с целью адаптации ее хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям; подготавливает и согласовывает разделы тактических комплексных планов производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов)</i> (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено		зачтено	
ПК-1-9.1 Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	<i>Не знает, как реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики</i>	<i>Знает, как реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i>	<i>Знает и объясняет, как реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики(знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i>	<i>Приводит в систему знания о том, как реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i>
ПК-1-9.2 Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса	<i>Не знает, как юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса</i>	<i>Знает, как юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)</i>	<i>Знает и обосновывает, как юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)</i>	<i>Умеет пользоваться знаниями о том, как юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественными ошибками, самостоятельно исправляемыми)</i>

				исправляемыми)
--	--	--	--	-----------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Базовый (удовл.)	Углубленный (хор.)	Продвинутый (отл.)
	не зачтено		зачтено	
ПК-1-9.3 Осуществляет мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений	Не знает, как осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений	Знает, как осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений (знание основного материала с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне)	Знает и конкретизирует, как осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений (знание основного материала с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне)	Знает особенности осуществления мероприятий, направленных на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений (знание основного материала без ошибок и погрешностей или с несущественным и ошибками, самостоятельно исправляемыми)

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости для дисциплины «Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия»:* опрос, доклад с презентацией, практико-ориентированное задание.

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Опрос (5 тем)	0-25 баллов
Доклад с презентацией (2 темы)	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание (5 тем)	0-25 баллов
Итого	60 баллов

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов

правильность ответа	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
наличие выводов	0-1
соблюдение норм литературной речи	0-1
владение профессиональной лексикой	0-1
Итого	0-5

Оценка за доклад с презентацией определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки выполнения доклада</i>	<i>Количество баллов</i>
логичность построения выступления, правильность представления материала	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
наличие выводов	0-1
эстетическое оформление презентации	0-1
умение отвечать на вопросы	0-1
Итого	0-5

Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-3
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-5

Типовые контрольные задания и материалы

Примерная тематика вопросов к опросу:

- Дайте определение предмета экономического анализа.
- Назовите основные цели и задачи проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности на современном предприятии.
- Расскажите о месте экономического анализа в управлении организацией (предприятием).
- Обоснуйте классификацию учетных источников информации.
- Какие источники информации для проведения экономического анализа используют на предприятиях?
- Дайте понятие сопоставимости информационных источников для проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности.
- Назовите и охарактеризуйте методы приведения исходной информации в сопоставимый вид в условиях высокой инфляции.
- Назовите основные классификационные признаки видов экономического анализа в современных условиях.
- Дайте понятие управленческого анализа по источникам информации и субъектам проведения.
- Назовите отличительные черты внешнего (финансового) анализа.

- Особенности проведения оперативного анализа в организации (на предприятии).
- Дайте определение методу экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации (предприятия).
- Детерминированный и стохастический факторные анализы: понятия, методика проведения.
- Назовите приемы и способы осуществления аналитических расчетов при оценке влияния производственных факторов на основные показатели деятельности организации.
- Охарактеризуйте метод цепных подстановок: принцип расчета, достоинства и недостатки.
- Прием сравнения как важнейший инструмент ретроспективного анализа, его суть.
- Сравнительная характеристика способов детерминированного факторного анализа.
- Использование корреляционно-регрессионного анализа в аналитической деятельности управленцев.
- Типы и виды моделей, используемых в факторном анализе.
- Приемы и способы сравнительного факторного анализа: сущность, достоинства недостатки каждого из них.

Примерный перечень тем доклада с презентацией

(рекомендуется для оценки текущих знаний студентов по итогам изучения ключевых тем третьего раздела представленного курса):

- Проблема совершенствования критериев и нормативов для оценки финансового состояния организации (предприятия) с учетом отраслевой и региональной специфики.
- Различные подходы к комплексной диагностике финансового состояния организации (предприятия) на настоящем этапе развития российской экономики.
- Использование интегральных моделей в диагностике финансово-хозяйственной деятельности современной организации.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задача 1. Рассчитать объем выпуска продукции по плану и по факту, а также определить влияние на него каждого из факторов методом:

А) цепных подстановок

Б) абсолютных разниц

В) относительных разниц

Численность рабочих по плану, чел	350
Численность рабочих по факту, чел	346
Количество отработанных дней одним рабочим по плану, дн	225
Количество отработанных дней одним рабочим по факту, дн	222

Продолжительность рабочего дня по плану, час	7,3
Продолжительность рабочего дня по факту, час	7,25
Среднечасовая выработка одного рабочего по плану, тыс. руб./час	0,28
Среднечасовая выработка одного рабочего по факту, тыс. руб./час	0,39

Задача 2. Провести анализ динамики выпуска и реализации продукции, рассчитать базисные и цепные темпы роста и прироста объема производства и реализации продукции, а также среднегодовые темпы роста и прироста объема производства и реализации продукции.

Объем производства в 2012г.	88 960
Объем производства в 2013 г.	90 840
Объем производства в 2014 г.	94 760
Объем производства в 2015 г.	93 060
Объем производства в 2016 г.	99 760
Объем реализации в 2012 г.	88 300
Объем реализации в 2013 г.	91 400
Объем реализации в 2014 г.	93 100
Объем реализации в 2015 г.	92 300
Объем реализации в 2016 г.	95 400

Задача 3. Анализ структуры продукции.

Рассчитать влияние структуры производства на выпуск продукции в стоимостном выражении методом цепных подстановок, сделать выводы.

Продукция	Оптовая цена за единицу продукции, руб.	Объем производства продукции в натуральном выражении	
		план	факт
Щебень гранитный фр.5 – 20, м3	965	1235	1100
Песчаник, м2	130	1140	1500
Известняк, м2	1300	665	500
Песок карьерный, м3	300	1200	1100

Задача 4. Произвести анализ использования фонда рабочего времени с помощью методов факторного анализа:

Сделать выводы.

Численность рабочих по плану, чел (ЧРпл)	85
Численность рабочих по факту, чел (ЧРф)	74
Количество отработанных дней одним рабочим по плану, дн (Дпл)	225
Количество отработанных дней одним рабочим по факту, дн (Дф)	222
Продолжительность рабочего дня по плану, час (Ппл)	7,3
Продолжительность рабочего дня по факту, час (Пф)	7,25

Задача 5. На основании данных таблицы найдите пропущенные данные, а также определите изменения в наличии, составе и техническом состоянии основных средств и в уровне фондовооруженности. Сделайте выводы.

Вид ОФ	Сумма на конец года, тыс. руб.	
	прошлый год	отчетный год
Здания и сооружения	7400	6000
Машины и оборудование	5600	4200
Измерительные приборы	300	300
Всего производственных фондов	13990	11420
Непроизводственные фонды	2800	2800
Всего ОФ по первоначальной стоимости	24300	26500
Износ ОФ	7510	12280
Среднесписочная численность рабочих, чел	80	74
За отчетный период поступило ОФ	2500	1000
За отчетный период выбыло ОФ	300	100
Остаток ОФ на начало года	18600	16790

Задача 6. По бухгалтерской отчетности определите показатели рентабельности активов (имущества) коммерческой организации за прошлый и отчетный годы. Дайте оценку динамики.

Задача 7. По бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели оборачиваемости всех оборотных активов за прошлый и отчетный годы. Дайте оценку динамики.

Задача 8. По бухгалтерскому балансу определите коэффициенты абсолютной и текущей ликвидности на начало и конец года. Дайте оценку платежеспособности организации и ее динамики.

Задача 9. По бухгалтерскому балансу определите три коэффициента финансовой независимости.

Задача 10. По бухгалтерскому балансу определите сумму собственного капитала в обороте на начало и конец года. Дайте оценку его достаточности.

2.9. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций*

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

2.2 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине «Правовое обеспечение экономической безопасности»:* опрос, доклад с презентацией, практико-ориентированное задание.

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Опрос (5 тем)	0-15 баллов
Доклад с презентацией (3 темы)	0-15 баллов
Практико-ориентированное задание (6 тем)	0-30 баллов
Итого	60 баллов

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания опроса	Количество баллов
правильность ответа	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
умение отвечать на вопросы	0-0,5
владение профессиональной лексикой	0-0,5
Итого	0-3

Оценка за доклад с презентацией определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания доклада с презентацией	Количество баллов
правильность представления материала	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
наличие выводов	0-1
эстетическое оформление презентации	0-1
умение отвечать на вопросы	0-1
Итого	0-5

Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-3
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-5

Типовые контрольные задания и материалы

Примерный перечень теоретических вопросов для опроса

1. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
3. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
4. Нормативно-правовое РЕГУЛИРОВАНИЕ экономической безопасности.
5. Основные цели экономической безопасности предприятия.
6. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
7. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
8. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.
9. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.
10. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия.
11. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
12. Сущность и основные категории менеджмент риска.
13. Классификация риска.
14. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
15. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.
16. Рентабельность предприятия.
17. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.
18. Деловой и финансовые риски предприятия.
19. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
20. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
21. Регулирование информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
22. Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия.
23. Коммерциализация российских предприятий.
24. Концепция жизненного цикла организации (этап предпринимательства; этап коллективности; этап формализации и управления; этап выработки структуры; этап упадка)
25. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
26. Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие.
27. Показатели финансовой безопасности предприятия.
28. Кредитоспособность организации.
29. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
30. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
31. Интеллектуальная и кадровая составляющая ЭБП.
32. Техничко-технологическая составляющая ЭБП.
33. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
34. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
35. Экологическая составляющая ЭБП.

36. Стратегия экономической безопасности предприятия.
37. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
38. Внешние угрозы ЭБП.
39. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).
40. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.
41. Службы безопасности на предприятии.
42. Коммерческая тайна и организация ее защиты.

Примерный перечень тем доклада с презентацией

1. Понятие экономической безопасности.
2. Содержание экономической безопасности.
3. Виды безопасности.
4. Уровни безопасности.
5. Объекты безопасности государства.
6. Субъекты безопасности государства.
7. Деструктивные факторы, влияющие на экономическую безопасность.
8. Классификация угроз экономической безопасности.
9. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
10. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
11. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ.
12. Критерии экономической безопасности государства.
13. Показатели экономической безопасности государства.
14. Функции системы безопасности.
15. Принципы обеспечения безопасности государства.
16. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.
17. Цели государственной стратегии экономической безопасности.
18. Объекты государственной стратегии экономической безопасности.
19. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.
20. Меры и механизмы экономической политики, направленные на регулирование экономической безопасности.
21. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности.
22. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1. По публикуемой бухгалтерской отчетности* определите показатели имущественного состояния организации, оцените динамику их изменения.

Задание 2. По публикуемой бухгалтерской отчетности дайте оценку финансовой устойчивости организации в соответствии с методическими рекомендациями ФСФО для арбитражных управляющих.

Задание 3. По публикуемой бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели ликвидности и платежеспособности организации в соответствии с методическими рекомендациями ФСФО для арбитражных управляющих.

Задание 4. По публикуемой бухгалтерской отчетности проведите экспресс-оценку финансового состояния предприятия с целью выявления первоначальных финансовых затруднений.

*Отчетность берется студентом по предприятию, на котором проводилась практика по экономико-правовым основам экономической безопасности предприятия или с сайта другой организации по согласованию с преподавателем.

Задание 5. Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году -2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб.

Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

Задание 6. Рабочие-станочники устраиваются на работу на завод, проходят производственное обучение, получают квалификационный разряд и увольняются с предприятия в течение года. Оцените ситуацию, выявите причины и возможный ущерб. Разработайте мероприятия, обеспечивающие закрепление рабочих на предприятии.

Основные угрозы информации в компьютерных системах.

Задание 7. Цель задания: Изучить основные угрозы информации в компьютерных системах. Ход работы:

1) По согласованию с преподавателем определить исходные данные: * Вид предприятия, краткое описание структуры предприятия, видов продукции и процессов. Краткое описание инфраструктуры и ресурсов. Описание информационной инфраструктуры предприятия. 2) Определить основные виды объектов защиты для данного предприятия. Для каждого вида объектов привести конкретные примеры. Объекты защиты выбирать в составе оборудования, инфраструктуры, персонала предприятия. 3) Определить основные виды угроз и способов их реализации для основных объектов защиты для заданного предприятия. 4) Для каждого вида угроз определить основные способы и средства предотвращения угроз. 5) Сформулировать основные элементы системы инженерно-технической защиты информации для заданного предприятия. Рекомендуется изложить информацию в табличной форме

2.3 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности»:* опрос, тест, практико-ориентированное задание.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания опроса</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность ответа	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
умение отвечать на вопросы	0-0,5
владение профессиональной лексикой	0-0,5
Итого	0-3

Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-0,5
самостоятельность выполнения задания	0-0,5

уверенность изложения решения	0-0,5
логичность и последовательность изложения решения	0-0,5
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-3

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля для 1 студента очной формы обучения

Оценочное средство и его описание	Количество тем, по которым проводится оценка по 1 студенту	Балловая стоимость	Максимальное количество начисленных баллов для 1 студента
Практико-ориентированное задание	Предлагаются задания по семи темам	0-3 баллов	3 x 7 = 21
Тест	Предлагаются тестовые задания по семи темам	0-3 баллов	3 x 7 = 21
Опрос	Проводится в течение курса освоения дисциплины по 6 темам.	0-3 балла	18
Итого			60

Типовые контрольные задания и материалы

Примерный перечень теоретических вопросов для опроса

1. Понятие и сущность экономической безопасности предприятия.
2. Элементы концепции экономической безопасности организации.
3. Понятие уровня экономической безопасности.
4. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия.
5. Основные функциональные составляющие экономической безопасности.
6. Методы оценки уровня экономической безопасности.
7. Метод оценки на основе расчёта совокупного и частного критериев экономической безопасности организаций.
8. Индикативный способ определения уровня экономической безопасности.
9. Экспертная оценка влияния факторов среды на уровень экономической безопасности организации.
10. Методы оценки рисков экономической безопасности организации.
11. Направления снижения рисков, связанных с экономической безопасностью организации.
12. Понятие, сущность и задачи финансовой безопасности организации.
13. Внутренние факторы финансовой безопасности предприятия.
14. Внешние факторы финансовой безопасности предприятия.
15. Ключевые «точки» взаимосвязи и взаимовлияния финансовой устойчивости и безопасности организации.
16. Инструменты укрепления финансовой безопасности организации.
17. Сущность политико-правовой безопасности предприятия
18. Причины низкого уровня правовой безопасности и его оценка.

19. Комплексная правовая безопасность организации и процесс её охраны.
20. Показатели безопасности предприятия в политико-правовой сфере.
21. Понятие и сущность кадровой безопасности организации, классификация кадровых рисков.
22. Содержание субъектно-объектных отношений кадровой безопасности.
23. Субъективные и объективные факторы риска внутренней кадровой безопасности.
24. Зоны ответственности HR в части обеспечения внутренней безопасности.
25. Концепция и стратегия кадровой безопасности организации.
26. Методы оценки кадровой безопасности организации.
27. Интеллектуальный потенциал организации и методы повышения интеллектуально-кадровой безопасности организации.
28. Понятие технико-технологической безопасности организации.
29. Этап обеспечения технико-технологической безопасности организации.
30. Индикаторы, отражающие состояние технико-технологической составляющей экономической безопасности организации.
31. Понятие информационной безопасности, основные принципы её организации и защита информации.
32. Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности организации.
33. Оценка интегрального уровня IT-безопасности организации и рекомендации по его повышению.
34. Признаки классификации угроз экономической безопасности предприятия (по источникам возникновения; по функциональной принадлежности).
35. Внутренние угрозы экономической безопасности организации.
36. Внешние угрозы экономической безопасности организации.
37. Диагностика кризисных ситуаций корпорации с помощью пороговых значений экономической безопасности предприятия. Этапы процесса мониторинга факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности предприятия и кризисные ситуации.
38. Организация службы безопасности на предприятии: объекты и цели обеспечения безопасности.
39. Основные функции службы безопасности организации.

Тест:

- 1) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:
 - Вероятное событие
 - Детерминированное (всегда определенное) событие
 - Событие, происходящее периодически
- 2) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:
 - Регламентированной
 - Правовой
 - Защищаемой
- 3) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленные в списке:
 - Программные, технические, организационные, технологические
 - Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
 - Личные, корпоративные, социальные, национальные
- 4) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:
 - Владелец сети
 - Администратор сети
 - Пользователь сети
- 5) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:
 - Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности

- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
 - Нормы информационного права, соблюдаемые в сети
- б) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:
- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
 - Аудит, анализ безопасности
 - Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Примеры практико-ориентированных заданий

Практическое задание. Аудиторская организация в течение года оказывала экономическому субъекту широкий спектр консультационных услуг в области бухгалтерского учета, налогообложения, экономики, финансов, права и управления (в устной и письменной формах). По окончании года экономический субъект обратился с просьбой к аудиторской организации выдать за дополнительное вознаграждение аудиторское заключение с выражением безоговорочно положительного мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности без проверки. Аудиторская организация удовлетворила просьбу экономического субъекта. Допустимы ли действия аудиторской организации с точки зрения законодательства, а если нет, то какие последствия они повлекут?

Практическое задание. Сотрудник аудиторской организации – студент экономического вуза, обучающийся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», при подготовке выпускной квалификационной работы обратился к руководителю аудиторской организации с просьбой предоставить ему практические материалы для исследования в виде комплекта рабочих документов аудитора по любой аудируемой организации. Руководитель аудиторской организации удовлетворил просьбу сотрудника. Председателем ГАК оказался близкий друг руководителя аудируемого предприятия. Проанализируйте ситуацию, установите характер нарушения и оцените его последствия.

Практическое задание. Назовите основные виды сопутствующих аудиту услуг в области автоматизации бухгалтерского учета и внедрения информационных технологий, которые может оказывать аудиторская организация.

Практическое задание. В вашу аудиторскую фирму с целью заключения договора на проведение аудита обратилась страховая компания, главным бухгалтером которой является сестра вашей (вашего) супруги (супруга). Можете ли вы заключить договор с данной страховой организацией? Не будут ли нарушены основные положения принципа независимости аудитора в случае заключения такого договора?

Практическое задание. Какие профессиональные этические принципы положены в основу аудиторской деятельности в соответствии с правилом (стандартом) аудиторской деятельности № 1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности»? Проведите сравнение между ФЗ №119 «Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001 г. и ФЗ №307 «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г.

Практическое задание. Назовите факторы, которые в соответствии с правилом (стандартом) аудиторской деятельности № 1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности» ограничивают надежность аудита.

Практическое задание. Проведите сравнительную характеристику внутренних стандартов аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Ответ представьте в таблице.

Практическое задание. В ходе осуществления аудиторской проверки аудитор провел ряд

устных бесед с руководством проверяемой организации, из которых узнал об особенностях финансово-хозяйственной деятельности организации, о масштабах ее производства, о величине рентабельности. Все устные заявления руководства проверяемого экономического субъекта были подтверждены в письменной форме. Достаточны ли полученные аудитором аудиторские доказательства для подготовки разумных выводов, исходя из принципа профессионального скептицизма?

Практическое задание. Аудиторская организация на протяжении трех лет (2014-2016 гг.) оказывает услуги экономическому субъекту по составлению бухгалтерской отчетности. В феврале 2017 г. руководство экономического субъекта обратилось к аудиторской организации с предложением провести обязательную аудиторскую проверку. Руководство аудиторской организации приняло предложение экономического субъекта и назначило включить в состав группы аудиторов, не принимавших ранее участия в оказании услуг по составлению финансовой (бухгалтерской) отчетности. Дайте оценку действиям руководителя аудиторской организации.

Практическое задание. Аудиторская организация получила от АО «В» предложение заключить договоры на оказание услуг двух видов: обучение бухгалтерского персонала и составление бухгалтерской отчетности. Единственный специалист аудиторской организации по этим вопросам – сын заместителя главного бухгалтера АО «В». Примет ли аудиторская организация эти предложения, если одно, то какое?

Практическое задание. В ходе проведения аудиторской проверки АО «М» аудитор выявил большую сумму дебиторской задолженности покупателей. Для выяснения причин неплатежей аудитор потребовал от руководства проверяемого предприятия сведения о покупателях и имеющиеся первичные документы. Однако руководство отказало аудитору в предоставлении такого рода информации. Обоснуйте действия аудитора в данной ситуации.

Практическое задание. На производственном предприятии «С» производится аудиторская проверка. Один из аудиторов является близким другом директора проверяемого предприятия. Определите возможные проблемы в области профессиональной этики.

Практическое задание. При проведении аудиторской проверки годовой отчетности организации-клиента аудитор узнал о том, что его клиент собирается купить конкурирующее предприятие. Если данный факт станет известным, поднимется курс акций аудируемого предприятия. Аудитор при помощи посредника приобрел акции этого предприятия и таким образом получил высокий доход. Определите, нарушает ли аудитор в данной ситуации свои профессиональные обязанности.

Практическое задание. Аудитор заключил договор с предприятием на проведение аудиторских проверок достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в течение 5 лет. Не получив оплату за проведенную проверку, аудитор поставил условие о том, что если выполненная им работа не будет оплачена, то он не приступит к проверке бухгалтерской отчетности за текущий год. Руководитель предприятия ответил, что в случае несвоевременного получения аудиторского заключения или получения отрицательного аудиторского заключения

предприятие не сможет получить целевое финансирование из международного банка, и если аудитор проведет проверку за этот год, то он получит всю оплату за оказанные услуги. Определите, какая проблема возникает перед аудитором, если он проведет проверку в данных условиях.

Практическое задание. Руководитель производственного предприятия «П» заключил договор с аудиторской фирмой на оказание услуг по проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности и правильности организации бухгалтерского учета в целом с целью найти причину

для увольнения главного бухгалтера. Размер платы за услуги руководитель предлагает определить в зависимости от степени достижения поставленной цели. Определите, как должна поступить аудиторская фирма.

Практическое задание. Руководитель предприятия-клиента оплачивает совместную поездку по странам Востока с аудитором, проводящим оценку достоверности годовой бухгалтерской отчетности данного предприятия. Во время поездки он ищет потенциальных партнеров для осуществления строительства торгового центра. Аудитор также оказывает консультационные услуги по финансовым вопросам. Определите, является ли правомерной деятельность аудитора и как проверяющего годовую отчетность, и как консультанта.

Практическое задание. Аудиторская фирма «Н» создана несколько лет назад. За этот период работы на рынке аудиторских услуг фирма значительно расширилась и имеет сеть филиалов в различных регионах России. Помимо оказания аудиторских услуг, фирма дополнительно организует консультации по вопросам налогообложения, причем доля данных услуг является наибольшей в общем объеме оказываемых аудиторских услуг. Определите, правомерна ли деятельность аудиторской фирмы.

Практическое задание. Аудиторскую фирму пригласили провести аудиторскую проверку и подтвердить достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности. На первом этапе аудиторская фирма провела предварительное планирование и знакомство с деятельностью клиента. Составьте краткое письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита.

Практическое задание. В процессе аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности АО «В» было установлено, что акционерное общество осуществляет взаиморасчеты с филиалами, расположенными в других регионах. Данное обстоятельство значительно влияет на объем и сроки проведения аудиторской проверки. Составьте письмо-разъяснение руководству АО «В» с предложением пересмотреть объем и сроки проведения аудиторской проверки.

Практическое задание. В ходе аудиторской проверки ООО «К» выясняется, что на товарных складах готовой продукции по данным инвентаризации, проведенной сотрудниками бухгалтерии, выявлена большая сумма недостачи. Аудитор счел необходимым провести повторную инвентаризацию и лично в ней поучаствовать. Составьте письменное разъяснение руководству ООО «К» о необходимости повторной инвентаризации с участием аудитора и подготовьте план инвентаризации склада готовой продукции.

Практическое задание. Сотрудник аудиторской фирмы проводит проверку годовой отчетности акционерного общества, являясь при этом владельцем одной акции данного АО. Нарушается ли при этом принцип независимости аудиторской деятельности, и если да, то почему?

Практическое задание. Какие профессиональные этические принципы положены в основу аудиторской деятельности в соответствии с правилом (стандартом) аудиторской деятельности № 1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности»?

Практическое задание. И., имеющий высшее экономическое образование и 5-летний стаж работы главным бухгалтером, сдал квалификационные экзамены и получил аттестат на право осуществления аудиторской деятельности в области общего аудита. По истечении трех лет непрерывной работы в качестве практикующего аудитора И. получил предложение на проведение аудиторской проверки коммерческого банка. Какие действия должен предпринять аудитор, исходя из принципа профессиональной компетентности?

Практическое задание. В вашу аудиторскую фирму с целью заключения договора на проведение аудита обратилась страховая компания, главным бухгалтером которой является сестра вашей (вашего) супруги (супруга). Можете ли вы заключить договор с данной страховой организацией? Не будут ли нарушены основные положения принципа независимости аудитора в случае заключения такого договора?

Практическое задание. Старший аудитор проверяет одну и ту же организацию в течение длительного времени. Отношения между старшим аудитором и руководителем проверяемой организации налажены. За время работы удалось достичь полного взаимопонимания и взаимного доверия, следовательно, добиться максимальной эффективности работы. Какими недостатками может обладать подобное долговременное сотрудничество, если исходить из принципа независимости аудиторов?

Практическое задание. По результатам проверки финансовой отчетности организации за 2016 г. аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение. Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за 2017 г. и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения. Как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»?

Практическое задание. Вашу фирму пригласили провести аудиторскую проверку. Вы как ответственное лицо должны решить, следует ли принимать приглашение. Требуется определить круг вопросов, которые необходимо выяснить перед принятием окончательного решения. Выделить направления, которые потребуют особого внимания первичного аудита клиента.

Практическое задание. В аудиторскую фирму обратилось руководство акционерного общества по производству стройматериалов с предложением провести инициативный аудит по итогам деятельности акционерного общества за отчетный год. В ходе предварительного знакомства с бизнесом клиента аудитор установил, что акционерное общество занимается реализацией строительных материалов населению за наличный расчет. При этом объем реализации населению составляет примерно 30% от общего объема реализации. Достаточный контроль, которому мог бы довериться аудитор, за этой реализацией не осуществляется. Разработайте рабочую программу аудиторской проверки и выделите направления, которые потребуют особого внимания во время первичного аудита клиента.

Практическое задание. В ходе аудиторской проверки акционерного общества обнаружены факты передачи производственной продукции иногороднему филиалу для дальнейшей реализации. Руководство акционерного общества пояснило, что филиал является самостоятельным субъектом и налогоплательщиком, а объем операций, совершаемых между головным предприятием и филиалом, незначителен. Требуется обосновать действия аудитора. В случае принятия решения о необходимости встречной проверки деятельности филиала разработать рабочую программу аудиторской проверки. Выделить необходимые стадии аудита с указанием порядка их проведения.

Практическое задание. По результатам аудиторской проверки крупной рекламной компании аудиторская организация подготовила безоговорочно положительное аудиторское заключение. Является ли аудиторское заключение гарантией состоятельности аудируемого лица и послужит ли это заключение мотивом к повышению рейтинга рекламной компании?

Практическое задание. АО «К» пригласило для проведения аудита за 2015 г. аудиторскую организацию «Б», которая в 2013 г. провела восстановление бухгалтерского учета, а в 2011 и 2012 гг. вела бухгалтерский учет АО «К». Оцените ситуацию.

Практическое задание. После завершения проверки экономического субъекта аудиторы отказались вернуть клиенту принадлежащие ему бухгалтерские записи и документы, аргументируя свои действия задержкой выплаты аудиторского вознаграждения. Более того, аудиторы заявили о своем решении разгласить имеющуюся у них информацию посредством ее опубликования в самой известной экономической газете. Оцените действия аудиторов, исходя из основных этических принципов аудиторской деятельности.

Практическое задание. У аудитора после проведения проверки имеется четыре группы данных, доказывающих правильность учетных показателей: а) инвентаризационные описи материально-производственных запасов; б) первичные документы, регистры аналитического и синтетического учета по счету 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и счету 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей»; в) первичные документы, регистры аналитического и синтетического учета по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»; г) акты сверок с поставщиками, полученные в результате проведения аудиторской проверки. Распределите доказательства по степени надежности.

Практическое задание. Аудитор после проведения проверки имеет документы, полученные из следующих источников: собранные аудитором в результате проверки правильности ведения учета; письменные подтверждения от третьих лиц; устные подтверждения от клиентов на основе внутренних данных; подтверждения от клиентов на основании внешних данных. Распределите данные доказательства с точки зрения их надежности.

Практическое задание. Фирма, проводящая обучение слушателей бухгалтерскому учету, обучила своего сотрудника для повышения его квалификации и улучшения результатов работы. Руководитель фирмы передал аудитору документы, подтверждающие затраты, понесенные на обучение сотрудника. Укажите доказательства, подтверждающие или опровергающие правильность исчисления себестоимости обучения. Получите от третьих лиц подтверждение правильности затрат, отраженных в бухгалтерской отчетности.

Практическое задание. Аудиторская фирма осуществляла проверку производственного предприятия «К» и получила следующие доказательства: а) акт инвентаризации имущества, проводимой с участием аудитора; б) анализ выручки от продажи продукции, подготовленный плановым отделом предприятия; в) учредительный договор и акты оценки имущества, вносимого учредителями, подписанные независимыми оценщиками. Распределите доказательства по степени их значимости.

Практическое задание. Аудиторская фирма провела проверку на макаронной фабрике. По просьбе аудитора руководитель фабрики предоставил следующие сведения о проведенной инвентаризации. а) с заведующим складом заключен договор о материальной ответственности; б) недостача готовой продукции отражена в инвентаризационной ведомости, а также в регистрах бухгалтерского учета как возникшая в результате естественной убыли и списана в больших размерах, чем это установлено законодательно; в) в карточках учета готовой продукции не отражается поступление из производства на текущую дату; г) бухгалтером проведена сверка

результатов инвентаризации с данными бухгалтерского учета. Определите, на что должен обратить особое внимание аудитор.

Практическое задание. При проведении аудиторской проверки аудитором были проведены следующие процедуры: а) проверка наличия технических паспортов на объекты основных средств; б) проверка документов на приобретение и актов ввода в эксплуатацию объектов основных средств; в) проведение инвентаризации основных средств; г) получение устных подтверждений от продавцов оборудования и других объектов основных средств. Определите, какие из вышеперечисленных процедур предоставят аудитору данные о праве собственности предприятия на объекты основных средств.

Практическое задание. Аудитором в ходе проверки проведены следующие процедуры: а) проверка правильности отнесения на счет 10 «Материалы» материалов, находящихся на хранении в другом месте; б) сопоставление данных, полученных при проведении инвентаризации, и данных аналитического учета по счету 10 «Материалы»; в) проверка правильности учета неликвидных материалов; г) проверка правильности и полноты кодирования производственных запасов по данным текущего учета и инвентаризационной ведомости. Определите, какие из приведенных процедур дадут наиболее точные данные для проведения оценки материалов.

Практическое задание. Учитывая требования, предъявляемые Правилom (стандартом) аудиторской деятельности «Документирование аудита», требуется спроектировать рабочий документ аудитора по результатам проверки материального отчета предприятия. В документе необходимо предусмотреть: а) возможность быстрого нахождения записи; б) отражение нарушений количественного и качественного характера; в) рекомендации по исправлению нарушений.

2.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

2.4 Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине «Интегральная оценка и стратегическое планирование экономической безопасности»: опрос, практико-ориентированное задание.

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Опрос (10 тем)	0-30 баллов
Практико-ориентированное задание (6 тем)	0-30 баллов
Итого	60 баллов

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания опроса	Количество баллов
правильность ответа	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
умение отвечать на вопросы	0-0,5
владение профессиональной лексикой	0-0,5
Итого	0-3

Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-3
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-5

Типовые контрольные задания и материалы

Примерный перечень теоретических вопросов для опроса

1. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия: финансовая, интеллектуальная, кадровая, технико-технологическая, политико-правовая, экологическая, информационная, силовая.
2. Методические основы оценки эффективности деятельности предприятия и разработка мер по предотвращению ущерба.
3. Карта оценки эффективности принимаемых мер по обеспечению безопасности функциональных составляющих.
4. Способы обеспечения безопасности.
5. Финансовая безопасность предприятия. Сущность финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
6. Основные индикаторы состояния финансовой составляющей экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий финансовой составляющей.
7. Способы обеспечения финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
8. Интеллектуальная и кадровая безопасность предприятия. Сущность интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.
9. Основные индикаторы состояния интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий интеллектуальной и кадровой составляющей.
10. Способы обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.
11. Технологическая безопасность предприятия. Сущность технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия. Основные индикаторы состояния технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий технико-технологической составляющей.
12. Способы обеспечения технико-технологической безопасности предприятия.
13. Политико-правовая безопасность предприятия. Сущность политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия. Основные индикаторы состояния политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий политико-правовой составляющей.
14. Способы обеспечения политико-правовой составляющей экономической безопасности предприятия.
15. Информационная безопасность предприятия. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
16. Объекты информационной безопасности. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий информационной составляющей.
17. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.
18. Способы обеспечения информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
19. Правовая защита информации. Организационная защита. Защита вычислительной техники.

20. Экологическая безопасность предприятия. Основная сущность экологической составляющей. Основные индикаторы экологической составляющей экономической безопасности предприятия.
21. Способы обеспечения экологической составляющей экономической безопасности предприятия.
22. Интегральная оценка и стратегическое планирование экономической безопасности.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте». Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.

Задание 2. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задание 3. Имеются три предприятия, производственные мощности которых относятся друг к другу в соотношении 2:5:3. Арендная плата, налоги и другие выплаты составляют 1/3 прибыли у первого и второго предприятий и 25 % – у третьего. Какое из предприятий больше всех рискует разориться?

Задание 4. Ключевым фактором во владении любым предприятием является гарантия, называемая ограниченной ответственностью: владельцы предприятия никогда не выплачивают больше средств, чем они вложили в это предприятие. Их обязательства ограничены. Когда предприятие становится банкротом, можно ли ее владельцев заставить оплатить неоплаченные счета предприятия за счет личного имущества?

Задание 5. Дайте оценку высказыванию: «Всякую экономическую прибыль можно связать либо с какой-то неопределенностью, либо с желанием избежать неопределенности».

Задание 6. Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстро окупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала. Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?

Задание 7. Основная задача управления человеческими ресурсами на предприятии – минимизация рисков, связанных с человеческим фактором, и максимизация результата от участия персонала в бизнесе. Что должен сделать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риски?

Задание 8. Давно известно, что хорошую прибыль могут дать полностью роботизированные заводы. Они намного дороже, но именно здесь можно заработать деньги. Многие известные промышленные предприятия используют роботов, ликвидируя тем самым рабочие места. Таким образом, компьютеризация увеличивает безработицу. Как вы думаете, компьютеризация затрагивает права человека в производственной сфере или нет?

Задание 9. В современном мире рост экономических преступлений на предприятиях во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (нищета, болезни, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Задание 10. «Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев). Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые экономическая система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

2.5 *Оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине «Организация и функционирование системы экономической безопасности»*: опрос, практико-ориентированное задание.

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Опрос (10 тем)	0-30 баллов
Практико-ориентированное задание (6 тем)	0-30 баллов
Итого	60 баллов

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания опроса	Количество баллов
правильность ответа	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
умение отвечать на вопросы	0-0,5
владение профессиональной лексикой	0-0,5
Итого	0-3

Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки выполнения задания	Количество баллов
правильность выполнения задания	0-3
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-5

Типовые контрольные задания и материалы

Примерный перечень теоретических вопросов для опроса

1. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Система мер обеспечения экономической безопасности предприятия.
3. Государственные органы, включенные в систему обеспечения экономической безопасности.
4. Негосударственные органы.
5. Уровни обеспечения безопасности предпринимательства и личности.
6. Система мер обеспечения экономической безопасности предприятия.
7. Три уровня системы мер по обеспечению экономической безопасности предприятия.
8. Меры инженерно-технического характера.
9. Меры пропагандистского характера.
10. Специальные меры обеспечения экономической безопасности.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Необходимо изучить функции, выполняемые на предприятии службой экономической безопасности. Заполните таблицу, указав содержание для каждой из функций службы экономической безопасности.

Функции службы экономической безопасности	Содержание функции
Административно-распорядительная	
Хозяйственно-распорядительная	
Учетно-контрольная	
Социально-кадровая	
Организационно-управленческая	
Планово-производственная	

Организационно-техническая	
Информационно-аналитическая	
Научно-методическая	

Задание 2. Необходимо на примере выбранных объектов исследования провести анализ функций структурных подразделений экономической безопасности. Описать функции каждого из подразделений (отделов, служб) экономической безопасности предприятия. Полученные результаты представить в виде таблицы.

Разработать (усовершенствовать) модель службы безопасности организации, с учетом специфики ее деятельности. Следует учесть, что структура, численность и состав службы безопасности должны отвечать реальным потребностям предприятия.

Функции структурных подразделений экономической безопасности

Наименование объекта исследования	Название структурного подразделения экономической безопасности	Функции структурного подразделения экономической безопасности
	Отдел обеспечения безопасности производственно-хозяйственной деятельности	1. Актуализация сведений, составляющих коммерческую тайну предприятия; 2. ...
	Отдел обеспечения личной безопасности сотрудников	1. Организация и обеспечение пропускного режима; 2. ...
	...	

Задание 3. Перечисленные ниже экономические угрозы на режимном предприятии необходимо сгруппировать по трем классам (финансовые угрозы, социальные угрозы, технико-экономические угрозы):

- высокий уровень износа оборудования;
- недостаточный объем страховых товарно-материальных запасов; снижение качества дебиторской задолженности;
- высокие процентные ставки по кредитам коммерческих банков; снижение качества сырья и комплектующих;
- избыточные производственные мощности;
- высокий уровень волатильности валютного рынка; недостаток собственных оборотных средств;
- использование неэффективных форм финансирования восстановления основных фондов;
- монопольное положение поставщиков; низкий объем расходов на НИР;
- использование неэффективных инструментов управления риском в кон- трактах;
- использование рабочей силы с низким уровнем квалификации; высокая текучесть кадров;
- отсутствие эффективной системы мотивации персонала; высокий уровень изъятия средств на социальную сферу; высокие темпы роста уровня оплаты труда;
- отсутствие эффективной системы управления качеством.

Задание 4. В системе экономической безопасности выбранного для анализа хозяйствующего субъекта необходимо провести анализ наиболее вероятных каналов утечки конфиденциальной информации.

Необходимо предложить меры правовой и технической защиты этой информации.

правовое регулирование корпоративных отношений»: опрос, доклад с презентацией, эссе, практико-ориентированное задание.

Система оценивания по оценочным средствам текущего контроля

Оценочное средство	Балловая стоимость
Опрос (4 темы)	0-12 баллов
Доклад с презентацией (2 темы)	0-10 баллов
Эссе (2 темы)	0-18 баллов
Практико-ориентированное задание (4 темы)	0-20 баллов
Итого	60 баллов

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания опроса	Количество баллов
правильность ответа	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
умение отвечать на вопросы	0-0,5
владение профессиональной лексикой	0-0,5
Итого	0-3

Оценка за доклад с презентацией определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки выполнения доклада	Количество баллов
логичность построения выступления, правильность представления материала	0-1
всесторонность и глубина ответа (полнота)	0-1
наличие выводов	0-1
эстетическое оформление презентации	0-1
умение отвечать на вопросы	0-1
Итого	0-5

Оценка за эссе определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценивания выполнения эссе	Количество баллов
чёткое изложение сути поставленной проблемы	0-1
самостоятельное проведение анализа проблемы	0-3
использование аналитического инструментария	0-2
наличие четко определенной личной позиции по теме эссе	0-2
наличие выводов	0-1
Итого	0-9

Оценка за практико-ориентированное задание определяется простым суммированием баллов:

<i>Критерии оценки выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-3
самостоятельность выполнения задания	0-1
аргументированность изложения решения	0-1
Итого	0-5

2.6.3. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Типовые контрольные задания и материалы

Примерная тематика вопросов к опросу:

- Теоретические основы исследования социальной ответственности в системе корпоративного управления.
- Практическое применение результатов исследования социальной ответственности в системе корпоративного управления.
 - Сущность развития корпоративной социальной ответственности.
 - Основные методики определения уровня корпоративной социальной ответственности.
 - Разработка механизмов повышения корпоративной социальной ответственности путем совершенствования взаимоотношений компаний с заинтересованными лицами (на примере Свердловской области).
 - Эффективность добросовестных деловых отношений с заинтересованными сторонами.
 - Механизм повышения корпоративной социальной ответственности как фактор эффективности корпоративного управления.
 - Реализация социальной ответственности бизнеса в системе корпоративных отношений.
 - Распределение заинтересованных лиц по типам в соответствии с классификацией Сэвиджа.
 - Распределение заинтересованных сторон в зависимости от наличия основных особенностей по Митчеллу.
 - Один из двух путей развития корпоративной социальной ответственности бизнеса при условии, что государство, постепенно снимает с себя часть социальной ответственности.
 - Социальные инвестиции в развитие корпоративной культуры.
 - Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности в компании
 - Показатели социальной ответственности перед работниками
 - Организационно-управленческий механизм социального инвестирования.
 - Преимущества КСО для бизнеса.
 - Принципы и примеры внедрения КСО в маркетинговые стратегии: принцип бизнес-этики, правдивость рекламы, предложение специальных этических продуктов или услуг, вторичная переработка.
 - Управление социальной ответственностью бизнеса в условиях реализации приоритетных программ российских компаний.

Примерная тематика докладов с презентацией:

- Анализ взаимоотношений с заинтересованными лицами как формы реализации корпоративной социальной ответственности.
- Разработка методики анализа корпоративной социальной ответственности с использованием концепции заинтересованных сторон.
- Разработка основных направлений государственного участия в совершенствовании корпоративной социальной ответственности.
- Ряд мер, осуществляемых государственными органами в целях совершенствования формирования и развития корпоративной социальной ответственности.
- Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компании.
- Показатели социальной ответственности перед окружающим сообществом.
- Показатели экологической ответственности.
- Показатели социальной ответственности.

Примерная тематика практико-ориентированных заданий:

- Национальные модели корпоративной социальной ответственности.
- Взаимодействие с заинтересованными сторонами при реализации концепции корпоративной социальной ответственности.
- Элементы и механизмы внутренней корпоративной социальной ответственности.
- Социальное инвестирование и уровни участия бизнеса в социальной сфере.
- Уровни социальной ответственности бизнеса.
- Концепции корпоративной социальной ответственности.

Примерная тематика эссе:

- Сравнение эффективности моделей корпоративной социальной ответственности: американской, континентальной европейской, британской, российской.
- Анализ масштабов и динамики развития государственно-частного партнерства в отдельных зарубежных странах и группах стран (США, Канада, Великобритания, Европейский союз, развивающиеся страны в целом и т.п.).
- Использование механизмов государственно-частного партнерства в отдельном секторе экономики или социальной сферы.

2.6.12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценочные средства, используемые для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций:

- по дисциплине «Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия» – зачет;
- по дисциплине «Правовое обеспечение экономической безопасности» – зачет;
- по дисциплине «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности» – экзамен;
- по дисциплине «Интегральная оценка и стратегическое планирование экономической безопасности» – зачет;
- по дисциплине «Организация и функционирование системы экономической безопасности» – экзамен;
- по дисциплине «Организационно- правовое регулирование корпоративных отношений» – экзамен;
- по практике «Практика по экономико-правовым основам экономической безопасности предприятия» – зачет.

3.1 Дисциплина «Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия»

Оценочные средства: зачет.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам.

Зачетное задание включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

При выполнении практико-ориентированных заданий необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	0-20 баллов (10 заданий)	Правильность ответов
Практико-ориентированное задание-задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность и самостоятельность выполнения задания; уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения решения.
Итого	0-40 баллов	

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 2 балла.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценивания выполнения задания	Количество баллов
правильность выполнения задания	0-10
самостоятельность выполнения задания	0-4
уверенность изложения решения	0-2
логичность и последовательность изложения решения	0-2
аргументированность изложения решения	0-2
Итого	0-20

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па},$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (50% - 100%) – зачтено

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – не зачтено.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

Типовые контрольные задания и

материалы Пример теста:

- 1.** Что является предметом изучения экономического анализа
 - а) деятельность предприятий;
 - б) деятельность отраслей;
 - в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.
- 2.** Что является объектом экономического анализа
 - а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
 - б) деятельность предприятий;
 - в) деятельность отраслей.
- 3.** К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:
 - а) суток;
 - б) месяца;
 - в) квартала;
- 4.** К источникам информации учетного характера относятся:
 - а) текущие планы предприятия;
 - б) данные статистической отчетности;
 - в) хозяйственно-правовые документы.
- 5.** В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?
 - а) когда при анализе используются относительные данные;
 - б) когда при анализе используются абсолютные данные;
 - в) нет верного ответа
- 6.** При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:
 - а) изменения качественных факторов;
 - б) изменения количественных факторов;
 - в) изменения в любой очередности.
- 7.** Производственный потенциал предприятия характеризуется:
 - а) долей основных средств в имуществе предприятия;
 - б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
 - в) ни одним из выше перечисленных показателей.
- 8.** Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0 , Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):
 - а) $J_{вп} = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_0$;
 - б) $J_{вп} = \Sigma Q_1 * P_0 : \Sigma Q_0 * P_0$;
 - в) $J_{вп} = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_1$.
- 9.** В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:
 - а) анализ динамики изменения статей баланса;
 - б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
 - в) и то и другое.
- 10.** Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:
 - а) платежеспособность предприятия;
 - б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
 - в) деловую активность предприятия.

Примерные практико-ориентированные задания

Задача 1. По бухгалтерской отчетности определите показатели рентабельности активов (имущества) коммерческой организации за прошлый и отчетный годы. Дайте оценку динамики.

Задача 2. По бухгалтерской отчетности определите показатели рентабельности всего объема продаж за прошлый и отчетный годы. Дайте оценку динамики.

Задача 3. По бухгалтерской отчетности рассчитайте показатели оборачиваемости всех оборотных активов за прошлый и отчетный годы. Дайте оценку динамики.

Задача 4. По бухгалтерской отчетности определите показатели оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности за прошлый и отчетный годы. Дайте оценку динамики.

Задача 5. По бухгалтерскому балансу определите коэффициенты абсолютной и текущей ликвидности на начало и конец года. Дайте оценку платежеспособности организации и ее динамики

Задача 6. Определите фондоотдачу за плановый и фактический период и определите влияние факторов на этот показатель методом цепных подстановок.

Показатель	
Количество отработанных дней единицей оборудования по плану, Дн	240
Количество отработанных дней единицей оборудования по факту, Дн	244
Продолжительность смены по плану, ч	7,6
Продолжительность смены по факту, ч	7,5
Среднечасовая выработка по плану, тыс.руб.	0,56
Среднечасовая выработка по факту, тыс.руб.	0,59
Число смен, отработанных единицей оборудования по плану, см	440
Число смен, отработанных единицей оборудования по факту, см	404
Цена оборудования по плану, тыс. руб.	135
Цена оборудования по факту, тыс. руб.	132

Задача 7. Анализ использования ФЗП.

Рассчитать абсолютное и относительное отклонение по ФЗП

Показатель	План	Факт
ФЗП, тыс.руб	30000	32000
В том числе:		
заработная плата руководителей и ИТР	15600	15000
оплата труда работников социальной сферы	600	1950
заработная плата рабочих сдельщиков	11200	11600
заработная плата рабочих-повременщиков	2600	3450
Объем производства, тыс. руб.	80000	100320

Задача 8. Произвести анализ использования фонда рабочего времени с помощью методов факторного анализа:

Сделать выводы.

Численность рабочих по плану, чел(ЧРпл)

85

Численность рабочих по факту, чел(ЧРф)	74
Количество отработанных дней одним рабочим по плану, дн(Дпл)	225
Количество отработанных дней одним рабочим по факту, дн (Дф)	222
Продолжительность рабочего дня по плану, час(Ппл)	7,3
Продолжительность рабочего дня по факту, час(Пф)	7,25

Задача 9. Произвести анализ ритмичности выпуска продукции по кварталам, посчитать коэффициент ритмичности и вариации, сделать выводы.

Квартал	Выпуск продукции за год, тыс. руб.		Удельный вес продукции, %	
	план	факт	план	факт
Первый	59500	57000	23,1	22,62
Второй	63750	65000	24,75	25,79
Третий	66300	60000	25,75	23,81
Четвертый	68000	70000	26,4	27,78
Всего	257550	252000	100	100

Задача 10. Анализ движения рабочей силы. Рассчитать коэффициент оборота по приему рабочих, коэффициент оборота по выбытию, коэффициент текучести кадров, коэффициент постоянства состава персонала. Проанализировать результаты расчетов

Показатель

Численность на начало года	85
Принято	5
Выбыло всего	16
в том числе:	
- по собственному желанию	7
- за нарушение трудовой дисциплины	5

3.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – формы контроля промежуточной аттестации, в результате которых обучающийся получает соответствующие оценки.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, учебно-методическими пособиями и интернет-ресурсами.

3.2 Дисциплина «Правовое обеспечение экономической безопасности»

Оценочные средства: зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачете включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На зачете преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-6
Полнота и аргументированность	0-4
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание:

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па},$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (50% - 100 %) – оценка «зачтено»

0-49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
3. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
4. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте».

Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.

Задание 2. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задача

Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году -2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб.

Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет – проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает

дополнительные ресурсы памяти.

К зачету по дисциплине «правовое обеспечение экономической безопасности» необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками.

Зачет по дисциплине «правовое обеспечение экономической безопасности» проводится в устной или письменной форме путем выполнения зачетного задания

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа в письменной форме – не менее 120 минут.

При опоздании к началу письменного зачета обучающийся на зачет не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета, а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету в письменной форме обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться зачетное задание, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты письменного зачета объявляются путем выдачи копии экзаменационной зачетной ведомости старосте группы или размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета, результаты устного зачета объявляются в процессе проведения зачета после ответа обучающегося.

Зачет может проводиться с использованием технических средств обучения.

3.3 Дисциплина «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности»

Оценочные средства: экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование, привести примеры судебной практики по рассматриваемому случаю.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
--------------------	--------------------

Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-6
Полнота и аргументированность	0-4
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание:

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па},$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

Типовые контрольные задания и

материалы Примерные вопросы для подготовки к

экзамену

1. Вызовы и угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
2. Обеспечение противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности, предотвращение кризисных явлений в ресурсно-сырьевой, производственной, научно-технологической и финансовой сферах
3. Основа для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности на федеральном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях.
4. Экономическая безопасность понятие и основные критерии;
5. Экономический суверенитет Российской Федерации – понятие и основные категории;
6. Угроза экономической безопасности – понятие и основные способы противодействия.
7. Основные составляющие экономической безопасности.
8. Важность проблемы экономической безопасности.
9. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ
10. Критерии экономической безопасности государства
11. Показатели экономической безопасности государства
12. Функции системы безопасности
13. Принципы обеспечения безопасности государства
14. Государственная стратегия экономической безопасности РФ
15. Цели государственной стратегии экономической безопасности
16. Объекты государственной стратегии экономической безопасности
17. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности
18. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности
19. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности
20. Информационная безопасность как составной элемент экономической безопасности бизнеса
21. Глобализация и экономическая безопасность страны
22. Валютный курс и экономическая безопасность.
23. Конкурентоспособность и экономическая безопасность: определяющие факторы и теории
24. Открытость экономики: потенциальные угрозы
25. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности

Примерные практико-ориентированные задания

1. Используя основные макроэкономические показатели Российской Федерации, оцените тенденции развития и современное состояние национальной хозяйственной системы страны. Приведите примеры государственного вмешательства в жизнедеятельность общества для преодоления возникающих рисков общественного развития.
2. Используя данные государственного статистического учета, оцените позиции Российской Федерации в мировом сообществе. Перечислите и проанализируйте внешние и внутренние факторы развития страны на современном этапе развития

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Экзамен проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40 минут в зависимости от объема билета.

При опоздании к началу письменного экзамена обучающийся на экзамен не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

3.4 Дисциплина «Интегральная оценка и стратегическое планирование экономической безопасности»

Оценочные средства: зачет

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам.

Билет на зачете включает в себя тест, один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На зачете преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

3.1 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Тест	0-20 баллов (20 заданий)
Теоретический вопрос	0-10 баллов
Практико-ориентированное задание	0-10 баллов
Итого	40 баллов

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-2
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-2
Умение анализировать материал	0-1
Соблюдение норм литературной речи	0-3
Владение профессиональной лексикой	0-2
Итого	0-10

Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-3
Полнота и аргументированность	0-2
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-3
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-2
Итого	0-10

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание:

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (50% - 100 %) – оценка «зачтено»

0-49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
3. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
4. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте».

Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.

Задание 2. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задача

Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году -2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб. Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

Тест:

1. Экономическая безопасность это:

а) Такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социально-направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов;

б) Состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития;

в) Система мероприятий, направленных на защиту свободы человека, как главного условия реализации его интересов

Совокупность официально принятых взглядов на цели и государственную стратегию в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз политического, экономического, социального, военного, техногенного, экологического, информационного и иного характера с учетом имеющихся ресурсов и возможностей

3.11 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится по расписанию.

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками. Зачет по дисциплине "ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ" проводится в устной или письменной форме путем выполнения зачетного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа в письменной форме – не менее 120 минут.

При опоздании к началу письменного зачета обучающийся на зачет не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на зачете является основанием для удаления обучающегося с зачета, а в зачетной ведомости проставляется оценка «не зачтено».

Для подготовки к зачету в письменной форме обучающийся должен иметь лист (несколько листов) формата А-4.

Лист (листы) формата А-4, на котором будет выполняться зачетное задание, должен быть подписан обучающимся в начале работы в правом верхнем углу. Здесь следует указать:

- Ф. И. О. обучающегося;
- группу, курс
- дату выполнения работы -
- название дисциплины.

Страницы листов с ответами должны быть пронумерованы.

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты письменного зачета объявляются путем выдачи копии экзаменационной зачетной ведомости старосте группы или размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета, результаты устного зачета объявляются в процессе проведения зачета после ответа обучающегося.

Зачет может проводиться с использованием технических средств обучения.

3.5 Дисциплина «Организация и функционирование системы экономической безопасности»

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое

теоретическое обоснование, привести примеры судебной практики по рассматриваемому случаю.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос	0-20 баллов
Практико-ориентированное задание	0-20 баллов
Итого	40 баллов

Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

Оценивание практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

Критерии оценки практико-ориентированного задания	Количество баллов
Правильность ответа	0-6
Полнота и аргументированность	0-4
Наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи	0-6
Применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии	0-4
Итого	0-20

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание:

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па}$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

Типовые контрольные задания и материалы

Примерные теоретические вопросы:

1. Актуальность проблем и необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
2. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
3. Основные цели экономической безопасности предприятия. Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
4. Цели и задачи экономической безопасности региона. Объект и предмет экономической безопасности региона. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.
5. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.
6. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
7. Сущность и основные категории менеджмент риска. Классификация риска. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.
8. Методы оценки и имитации риска. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.
9. Анализ и виды банковских рисков. Стратегия управления банковскими рисками. Методы минимизации и страхования рисков.
10. Сущность и виды страхования. Классификация. Менеджмент страхования.
11. Методология доходного подхода к оценке бизнеса. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера. Учет рисков бизнеса. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
12. Объективизация прибылей и рентабельности предприятия. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции. Учет применяемых методов амортизации. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.
13. Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей. Деловой и финансовые риски предприятия.
14. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
15. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
16. Угрозы и риски предпринимательского проекта
17. Стратегии и методы менеджмента риска
18. Менеджмент риска в антикризисном управлении
19. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.
20. Основные цели экономической безопасности предприятия. Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

21. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
22. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
23. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.
24. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
25. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1. Назначенный собственником финансовый менеджер фирмы неэффективно с позиции собственника управляет финансами. Охарактеризуйте оценочные показатели работы менеджера. Сформулируйте мероприятия, позволяющие взять ситуацию под контроль. Оцените их эффективность

Задание 2. Проблема экономической безопасности многих промышленных предприятий – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность предприятия. Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

Задание 4. Работник уличен в утрате документа, содержащего конфиденциальную информацию. Предложите методику оценки возможного ущерба. Разработайте первоочередные мероприятия по факту утраты.

Задание 5. Экономист Ю. Ларин в своей работе «Частный капитал в СССР» насчитывает 12 видов нелегальной деятельности в период нэпа: - агенты и соучастники частного капитала в государственном аппарате; - лжегосударственная форма деятельности частного капитала; - злостная контрагентура; - неликвидные формы; - хищническая аренда; - нелегальная перекупка; - контрабанда; - государственный денежный кредит; - государственные займы; - валютные операции; - уклонение от налогов; - лжекооперативы. Как вы думаете, в сегодняшнее время ситуации на предприятиях изменились, или остались прежними? Как нелегальный вид деятельности влияет на экономическую безопасность предприятия?

Задание 6. Практическая ситуация «Оценка экономической безопасности предприятия». На основании данных таблицы определить по двухфакторной модели степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты общей ликвидности и доли привлеченных средств предприятия

Показатели	I	II	III
Коэффициент общей ликвидности, Кол	1,5	0,5	0,1
Доля привлечённых средств в общей величине пассива баланса предприятия, дпс	0,05	0,01	0,9

Задание 7. Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году -2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб.

Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

3.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Экзамен проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40 минут в зависимости от объема билета.

При опоздании к началу письменного экзамена обучающийся на экзамен не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

Дисциплина «Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений»

Оценочные средства: экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме по билетам.

Билет на экзамен включает в себя тест и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо ответить на вопрос, поставленный в задании, дать пояснение предложенного решения, привести необходимое теоретическое обоснование.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы задаются помимо вопросов билета и связаны, как правило, с плохим ответом. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Форма и описание контрольного мероприятия	Балловая стоимость контрольного мероприятия	Критерии начисления баллов
Тест -система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	0-20 баллов (20 заданий)	Правильность ответов
Практико-ориентированное задание-задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	0-20 баллов	Правильность и самостоятельность выполнения задания; уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения решения.
Итого	0-40 баллов	

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы: 1 правильный ответ = 1 балл.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Оценивание каждого практико-ориентированного задания осуществляется следующим образом:

<i>Критерии оценивания выполнения задания</i>	<i>Количество баллов</i>
правильность выполнения задания	0-5
самостоятельность выполнения задания	0-5
уверенность изложения решения	0-2
логичность и последовательность изложения решения	0-3
аргументированность изложения решения	0-5
Итого	0-20

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание:

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па},$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

80 - 100 баллов (80% - 100%) – оценка «отлично»

65 - 79 баллов (65% - 79%) – оценка «хорошо»

50 - 64 баллов (50% - 64 %) – оценка «удовлетворительно»

0 - 49 баллов и менее (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

Типовые контрольные задания и

материалы Пример теста:

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.
2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса?
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.
3. Что представляет собой корпоративная среда? а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.
4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.
5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.
6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:
а) способствует повышению рентабельности;
б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
в) способствует формированию гражданского общества;
г) обеспечивает занятость работников.
7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:
а) благотворительности;
б) социальной ответственности;
в) корпоративного эгоизма;
г) корпоративного альтруизма.

8. Согласно модели А. Керолла, организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа;
- б) пирамиды;
- в) вертикальной линии;
- г) круга.

9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:

- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
- б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
- в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
- г) требует обязательного участия местных органов власти.

10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода;
- б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.

11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:

- а) невыгодная деятельность;
- б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
- в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
- г) деятельность, направленная на получение прибыли.

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью:

- а) получение прибыли;
- б) рост доверия потребителей;
- в) реклама;
- г) любовь к искусству.

14. От чего зависит имидж организации:

- а) от целей и намерений ее руководства;
- б) от реальной деятельности;
- в) от внешних атрибутов;
- г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.

15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как:

- а) виды их деятельности коммерчески не конкурентны;

- б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
- в) обязаны осуществлять инвестирование;
- г) они дают возможность реализации социального партнерства.

16. Субъектами социальных инвестиций являются:

- а) органы государственной власти;
- б) государственные и муниципальные предприятия;
- в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
- г) физические лица;
- д) все ответы верны.

17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;

- б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
- в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
- г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.

18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является: а) снижение уровня негативного отношения к организации;

- б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
- в) рост количества мероприятий;
- г) выход организации на мировой рынок.

19. Что мешает успешному социальному партнерству:

- а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
- б) непрофессионализм исполнителей;
- в) недостаточное финансирование;
- г) недоброжелательность средств массовой информации.

20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:

- а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
- б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
- в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
- г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Используя пример конкретной российской компании, определите и опишите основные группы заинтересованных сторон, их ключевые интересы и цели. После этого:

- проведите классификацию стейкхолдеров, расставьте приоритеты их значимости и степени влияния;
- предложите свои рекомендации по совершенствованию организации диалога с ними (формы, каналы коммуникации и т. д.).

2. Подготовьте таблицу со сравнительным анализом национальных моделей корпоративной социальной ответственности, уделив внимание таким аспектам, как:

- а) основные группы стейкхолдеров,
- б) государственное регулирование,
- в) доминирующие мотивы,
- г) формы реализации, аспекты, не получившие или получившие слабое развитие, роль общественности,
- д) подход к управлению,
- е) развитие социальной отчетности,

ж) барьеры, тенденции развития и другие.

3. Опишите и проанализируйте корпоративную социальную ответственность в одной из зарубежных стран. Оцените возможность ее применения для российского бизнеса.

4. Определите возможные преимущества реализации и негативные последствия игнорирования принципов внутренней корпоративной социальной ответственности для компании по основным направлениям (компанию Вы выбираете по своему желанию и интересам):

- производство качественной продукции/услуг,
- развитие человеческого потенциала,
- соблюдение требований законодательства, добросовестная деловая практика и т.

д. Результаты исследования оформите в виде таблицы.

Проанализируйте основные мотивы внутренней корпоративной социальной ответственности и барьеры, которые мешают ее реализации для данной компании.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Экзамен – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по расписанию.

Цель экзамена - завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к экзамену следует пользоваться конспектами лекций, учебниками, нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по изучаемым темам.

Экзамен проводится в устной форме путем выполнения экзаменационного задания.

На подготовку к устному ответу обучающегося дается 40 минут в зависимости от объема билета.

При опоздании к началу письменного экзамена обучающийся на экзамен не допускается. Использование средств связи, «шпаргалок», подсказок на экзамене является основанием для удаления обучающегося с экзамена, а в экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно».

Проверка письменных работ осуществляется преподавателем, проводившим экзамен, в течение 3-х рабочих дней после его проведения. Результаты устного экзамена объявляются в процессе проведения экзамена после ответа обучающегося.

Экзамен может проводиться с использованием технических средств обучения.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Тема 1.1 Предмет, цели и задачи экономического анализа

- Дайте определение предмета экономического анализа.
- Назовите основные цели и задачи проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности на современном предприятии.
- Расскажите о месте экономического анализа в управлении организацией (предприятием).

Тема 1.2 Информационное обеспечение экономического анализа

- Обоснуйте классификацию учетных источников информации.
- Какие источники информации для проведения экономического анализа используют на предприятиях?
- Дайте понятие сопоставимости информационных источников для проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности.
- Назовите и охарактеризуйте методы приведения исходной информации в сопоставимый вид в условиях высокой инфляции.

Тема 1.3 Виды экономического анализа

- Назовите основные классификационные признаки видов экономического анализа в современных условиях.
- Дайте понятие управленческого анализа по источникам информации и субъектам проведения.
- Назовите отличительные черты внешнего (финансового) анализа.
- Особенности проведения оперативного анализа в организации (на предприятии).

Тема 1.4 Методы экономического анализа

- Детерминированный и стохастический факторные анализы: понятия, методика проведения.
- Назовите приемы и способы осуществления аналитических расчетов при оценке влияния производственных факторов на основные показатели деятельности организации.
- Охарактеризуйте метод цепных подстановок: принцип расчета, достоинства и недостатки.
- Прием сравнения как важнейший инструмент ретроспективного анализа, его суть.
- Сравнительная характеристика способов детерминированного факторного анализа.
- Использование корреляционно-регрессионного анализа в аналитической деятельности управленцев.
- Типы и виды моделей, используемых в факторном анализе.
- Приемы и способы сравнительного факторного анализа: сущность, достоинства и недостатки каждого из них.

Тема 1.5 Методы сравнительного анализа хозяйствующих субъектов

- Способ сравнения.
- Относительные и средние величины в анализе хозяйственной деятельности.
- Приемы и способы детерминированного факторного анализа.
- Комплексные методы оценки и диагностики состояния предприятия.

Перечень тем доклада с презентацией

(рекомендуется для оценки текущих знаний студентов по итогам изучения ключевых тем третьего раздела представленного курса):

- Проблема совершенствования критериев и нормативов для оценки финансового состояния организации (предприятия) с учетом отраслевой и региональной специфики.
- Различные подходы к комплексной диагностике финансового состояния организации (предприятия) на настоящем этапе развития российской экономики.
- Использование интегральных моделей в диагностике финансово-хозяйственной деятельности современной организации.
- Необходимость соответствия расчетных значений финансовых коэффициентов по оценке ликвидности и финансовой устойчивости в соответствии с действующим законодательством о финансовой несостоятельности организации.
- Программные продукты для обеспечения аналитической работы по диагностике финансово-хозяйственной деятельности: проблемы и перспективы их использования на предприятиях в современных условиях

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1 Предмет, цели и задачи экономического анализа

Задание 1.

Используя метод цепной подстановки на основе данных, представленных в таблице, оценить влияние факторов на выпуск продукции. Сделать вывод.

Показатели	Обозначение	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	ВП	244800	285000
Среднегодовая численность работников, чел	ЧР	1200	1250
Количество отработанных одним рабочим смен в году, смен	Д	255	250
Продолжительность смены, час.	ПС	8	7,6
Среднечасовая выработка работника, тыс. руб.	ЧВ	0,1	0,12

Задание 2.

По данным таблицы выявить влияние изменения указанных в ней факторов на отклонение фактического объема добычи угля в очистных забоях от плана.

Показатели	План	Факт

Добыча угля из очистных забоев, тыс. т	900	917,714
Количество действующих очистных забоев (n)	5	4,5
Средняя длина очистного забоя L, м	120	130
Среднемесячное подвигание линии очистного забоя V, м/мес	50	50,67
Производительность пласта P, т/кв.м.	2,5	2,58

Задание 3.

На основании данных таблицы найдите пропущенные данные, а также определите изменения в наличии, составе и техническом состоянии основных средств и в уровне фондовооруженности. Сделайте выводы.

Вид ОФ	Сумма на конец года, тыс. руб.	
	прошлый год	отчетный год
Здания и сооружения	9500	10500
Машины и оборудование	12000	16500
Измерительные приборы	700	750
Транспортные средства	300	250
Инструменты	500	500
Всего производственных фондов		
Непроизводственные фонды	3000	3000
Всего ОФ по первоначальной стоимости	29600	36400
Износ ОФ		
Среднесписочная численность рабочих, чел	100	105
За отчетный период поступило ОФ	6100	9800
За отчетный период выбыло ОФ	1200	4800
Остаток ОФ на начало года	21100	

Задание 4.

По данным таблицы оценить влияние факторов на фондоотдачу активной части основных фондов. Сделайте вывод.

Показатели	План	Факт
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПП), тыс. руб.	12850	14000
Доля активной части (технологическое оборудование и машины) ОПП	0,67	0,7
Среднегодовое количество действующих машин и оборудования, шт	64	66
Отработано за год единицей оборудования, час.	3750	3432
Выработка продукции за 1 маш-час, руб.	400	445

Тема 1.2. Информационное обеспечение экономического анализа.

Задание 1.

На основании данных, приведенных в таблице, посчитайте среднегодовую выработку одного работника, а также среднегодовую, среднедневную, среднечасовую выработку одного рабочего. Определите влияние факторов на среднегодовую выработку одного работника и одного рабочего. Сделайте выводы.

Показатель	Значение показателя	
	план	факт
Среднегодовая численность	200	200
в том числе рабочих	160	164
Отработано дней одним рабочим за год	225	215
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	7,8	7,5
Производство продукции в ценах базового периода, тыс. руб.	80000	83600

Задание 2.

По данным таблицы определить влияние изменения перечисленных в таблице факторов на изменение рентабельности персонала

Показатели	План	Факт
Прибыль. от продаж (П), д.е.	17 900	19 296
численность персонала (ЧР)	200	202
Выручка от реализации продукции (В) д.е.	95250	99 935
Выпуск продукции (ВП) д.е.	96 000	104 300
Доля выручки в стоимости продукции (Д рп)	99,22	95,81
Среднегодовая сумма капитала, д.е.	48 845	50 000
Прибыль на одного работника, д.е.	89,5	95,5
Рентабельность продукции %	18,64	18,5
Рентабельность оборота, (Роб)%	18,79	19,3
Оборачиваемость капитала. (Кобк)	1,95	2,0
Капиталовооруженность труда (КВ), д.е.	244,225	247,525
Среднегодовая выработка работника (ГВ) д.е.	480	516,33

По данным таблицы определить частные показатели материалоемкости.

Показатели	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	96000	104300
Материальные затраты, тыс. руб.	28168	31746
В т.ч.		
- сырье, материалы	19200	21903
- топливо	4800	5110
- энергия	4168	4733

Задание 3.

Рассчитать абсолютное и относительное отклонение по ФЗП, используя данные таблицы.

Сделать выводы.

Показатель	План	Факт
ФЗП, тыс.руб	13500	15800
В том числе:		
заработная плата руководителей и ИТР	2500	2800
оплата труда работников социальной сферы	500	300
заработная плата рабочих сдельщиков	9440	11600
заработная плата рабочих-повременщиков	1060	1100
Объем производства, тыс. руб.	80000	100320

Тема 1.3. Виды экономического анализа.

Задание 1.

По данным финансовой отчетности проанализировать изменение рентабельности собственного капитала, оценив влияние на это изменение: рентабельности продаж от чистой прибыли, коэффициента оборачиваемости и финансового рычага.

Показатели	2016 г.	2017 г.
Выручка, тыс. руб. (Вр)	7139775	7637847
Чистая прибыль, тыс.руб. (Чп)	218196	250894
Средняя величина активов, тыс. руб. (А)	3183187	3298551
Средняя величина собственного капитала, тыс. руб. (СК)	1338578	1383226

Задание 2.

По данным, представленным в таблице произвести факторный анализ прибыли. Сделать выводы.

	План	Факт
Объем реализации, тыс. т	210	230
Цена ед., тыс. руб.	9	14
Себестоимость ед. тыс. руб.	8	11
Изменение цен в с/с		1,2
Изменение тарифа на з/пл.		0,5
Прочие		-0,3
Выручка, тыс. руб.	1890	3080
Полная себестоимость	1680	2420
Прибыль, тыс. руб.	210	660

Тема 1.4. Метод экономического анализа.

Задача 1. Рассчитать объем выпуска продукции по плану и по факту, а также определить влияние на него каждого из факторов методом:

- А) цепных подстановок
- Б) абсолютных

разниц

В) относительных разниц

Численность рабочих по плану, чел	350
Численность рабочих по факту, чел	346
Количество отработанных дней одним рабочим по плану, дн	225
Количество отработанных дней одним рабочим по факту, дн	222
Продолжительность рабочего дня по плану, час	7,3
Продолжительность рабочего дня по факту, час	7,25
Среднечасовая выработка одного рабочего по плану, тыс. руб./час	0,28
Среднечасовая выработка одного рабочего по факту, тыс. руб./час	0,39

Задача 2. Провести анализ динамики выпуска и реализации продукции, рассчитать базисные и цепные темпы роста и прироста объема производства и реализации продукции, а также среднегодовые темпы роста и прироста объема производства и реализации продукции.

Объем производства в 2012г.	88 960
Объем производства в 2013 г.	90 840
Объем производства в 2014 г.	94 760
Объем производства в 2015 г.	93 060
Объем производства в 2016 г.	99 760
Объем реализации в 2012 г.	88 300
Объем реализации в 2013 г.	91 400
Объем реализации в 2014 г.	93 100
Объем реализации в 2015 г.	92 300
Объем реализации в 2016 г.	95 400

Задача 3. Анализ структуры продукции.

Рассчитать влияние структуры производства на выпуск продукции в стоимостном выражении методом цепных подстановок, сделать выводы.

Продукция	Оптовая цена за единицу продукции, руб.	Объем производства продукции в натуральном выражении	
		план	факт
Щебень гранитный фр.5 – 20, м3	965	1235	1100
Песчаник, м2	130	1140	1500
Известняк, м2	1300	665	500
Песок карьерный, м3	300	1200	1100

Задача 4. Произвести анализ использования фонда рабочего времени с помощью методов факторного анализа:

Сделать выводы.

Численность рабочих по плану, чел (ЧРпл)	85
Численность рабочих по факту, чел (ЧРф)	74
Количество отработанных дней одним рабочим по плану, дн (Дпл)	225
Количество отработанных дней одним рабочим по факту, дн (Дф)	222
Продолжительность рабочего дня по плану, час (Ппл)	7,3
Продолжительность рабочего дня по факту, час (Пф)	7,25

Задача 5. На основании данных таблицы найдите пропущенные данные, а также определите изменения в наличии, составе и техническом состоянии основных средств и в уровне фондовооруженности. Сделайте выводы.

Вид ОФ	Сумма на конец года, тыс. руб.	
	прошлый год	отчетный год
Здания и сооружения	7400	6000
Машины и оборудование	5600	4200
Измерительные приборы	300	300
Всего производственных фондов	13990	11420
Непроизводственные фонды	2800	2800
Всего ОФ по первоначальной стоимости	24300	26500
Износ ОФ	7510	12280
Среднесписочная численность рабочих, чел	80	74
За отчетный период поступило ОФ	2500	1000
За отчетный период выбыло ОФ	300	100
Остаток ОФ на начало года	18600	16790

Тема 1.5. Методы сравнительного анализа хозяйствующих субъектов.

Задание 1.

По бухгалтерскому балансу определите коэффициенты абсолютной и текущей

ликвидности на начало и конец года. Дайте оценку платежеспособности организации и ее динамики.

Задание 2.

По бухгалтерскому балансу определите сумму собственного капитала в обороте на начало и конец года. Дайте оценку его достаточности.

Задание 3.

По бухгалтерскому балансу определите три коэффициента финансовой независимости коммерческой организации на начало и конец года. Дайте оценку динамики.

Задание 4.

По бухгалтерскому балансу рассчитайте стоимость чистых активов на начало и конец года. Дайте оценку достаточности их величины.

Задание 5.

По бухгалтерской отчетности проведите факторный анализ динамики чистой прибыли.

Задание 6.

По бухгалтерской отчетности рассчитайте среднюю продолжительность одного оборота запасов за прошлый и отчетный годы, а также экономический результат ее изменения.

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

Тема 1. Правовые основы экономической безопасности

1. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
2. Нормативно-правовое РЕГУЛИРОВАНИЕ экономической безопасности.
3. Основные субъекты и объекты экономической безопасности в РФ.
4. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
5. Внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
6. Основные принципы в области обеспечения безопасности.
7. Нормативно-правовой базы экономической безопасности Российской Федерации.

Тема 2. Правовые нормы, локальные нормативные акты, регулирующие экономическую безопасность предприятия, отрасли, страны

1. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
2. Интеллектуальная составляющая экономической безопасности предприятия.
3. Кадровая составляющая экономической безопасности предприятия.

4. Техничко-технологическая составляющая экономической безопасности предприятия.
5. Политико-правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
6. Экологическая составляющая экономической безопасности предприятия.
7. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
8. Силовая составляющая экономической безопасности предприятия.
9. Оценка эффективности деятельности предприятия и разработка мер по предотвращению ущерба.
10. Способы обеспечения безопасности.

Тема 3. Сущность теневого предпринимательства.

1. Причины возникновения теневого бизнеса. Издержки теневого предпринимательства, особенности их формирования.
2. Доходы от теневой экономической деятельности, их виды и способы извлечения. Сущность и основные цели легализации (отмывания) теневых доходов.
3. Стадии процесса легализации (отмывания) теневых доходов и простейшие схемы его осуществления.
4. Пути противодействия легализации доходов, теневой экономической деятельности.

Тема 4. Сущность криминальной экономики.

1. Понятие экономической преступности, её признаки и общественная опасность.
2. Классификация экономических преступлений.
3. Причины и условия экономической преступности. Криминальный экономический цикл.
4. Меры по предупреждению экономической преступности.
5. Субъекты предупреждения экономической преступности.

Тема 5. Сущность и виды коррупционных отношений.

1. Причины коррупции: экономические, институциональные, социально-культурные.
2. Модель коррупции: "принципал-агент-клиент".
3. Влияние коррупции на общественное развитие.
4. Экономические аспекты противодействия коррупции.

Перечень тем доклада с презентацией

1. Понятие экономической безопасности.
2. Содержание экономической безопасности.
3. Виды безопасности.
4. Уровни безопасности.
5. Объекты безопасности государства.
6. Субъекты безопасности государства.
7. Деструктивные факторы, влияющие на экономическую безопасность.
8. Классификация угроз экономической безопасности.
9. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
10. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
11. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ.
12. Критерии экономической безопасности государства.
13. Показатели экономической безопасности государства.
14. Функции системы безопасности.
15. Принципы обеспечения безопасности государства.
16. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.
17. Цели государственной стратегии экономической безопасности.
18. Объекты государственной стратегии экономической безопасности.
19. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.
20. Меры и механизмы экономической политики, направленные на регулирование экономической безопасности.
21. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской

деятельности.

22. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности.

23. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.

24. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.

25. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.

26. Коммерциализация российских предприятий.

27. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.

28. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.

29. Коммерческая тайна и организация ее защиты.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Правовые основы экономической безопасности.

Задание 1. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте». Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.

Задание 2. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задание 3. Имеются три предприятия, производственные мощности которых относятся друг к другу в соотношении 2:5:3. Арендная плата, налоги и другие выплаты составляют 1/3 прибыли у первого и второго предприятий и 25 % – у третьего. Какое из предприятий больше всех рискует разориться?

Задание 4. Ключевым фактором во владении любым предприятием является гарантия, называемая ограниченной ответственностью: владельцы предприятия никогда не выплачивают больше средств, чем они вложили в это предприятие. Их обязательства ограничены. Когда предприятие становится банкротом, можно ли ее владельцев заставить оплатить неоплаченные счета предприятия за счет личного имущества?

Задание 5. Дайте оценку высказыванию: «Всякую экономическую прибыль можно связать либо с какой-то неопределенностью, либо с желанием избежать неопределенности».

Задание 6. Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстро окупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала. Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?

Задание 7. Основная задача управления человеческими ресурсами на предприятии – минимизация рисков, связанных с человеческим фактором, и максимизация результата от участия персонала в бизнесе. Что должен сделать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риски?

Задание 8. Давно известно, что хорошую прибыль могут дать полностью роботизированные заводы. Они намного дороже, но именно здесь можно заработать деньги. Многие известные промышленные предприятия используют роботов, ликвидируя тем самым

рабочие места. Таким образом, компьютеризация увеличивает безработицу. Как вы думаете, компьютеризация затрагивает права человека в производственной сфере или нет?

Задание 9. В современном мире рост экономических преступлений на предприятиях во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (нищета, болезни, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Задание 10. «Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев). Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые экономическая система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

Задание 11. Прокомментируйте следующие высказывания:

- В стране, которой хорошо правят, стыдятся бедности в стране, которой правят плохо, стыдятся богатства. (Конфуций. V в. до н.э.).
- И убыток может обернуться прибылью, а может и прибыль обернуться убытком. (Лао-Цзы. IV – V вв. до н.э.).
- Никакая цель не высока настолько, чтобы оправдала недостойные средства для ее достижения (Альберт Эйнштейн).
- Успех чаще выпадает на долю того, кто смело действует, но его редко добиваются те, кто проявляет робость и постоянно опасается последствий (Джавахарлал Неру).
- Храбрым помогает не только судьба, как поучает старинная поговорка, но гораздо более – разумное суждение. (Цицерон).
- Большинство людей терпят банкротство потому, что вкладывают слишком крупный капитал в прозу жизни. Разориться на поэзию по крайней мере почетно. (Оскар Уайльд).
- Одна из самых губительных ошибок – портить хорошее дело плохим проведением его в жизнь (Франсуа де Ларошфуко).

Тема 2. Правовые нормы, локальные нормативные акты, регулирующие

экономическую безопасность предприятия, отрасли, страны.

Задача 1

Практическая ситуация «Оценка экономической безопасности предприятия». На основании данных таблицы определить по двухфакторной модели степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты общей ликвидности и доли привлеченных средств предприятия

Показатели	I	II	III
Коэффициент общей ликвидности, Кол	1,5	0,5	0,1
Доля привлечённых средств в общей величине пассива баланса предприятия, дпс	0,05	0,01	0,9

Задача 2

Практическая ситуация «Оценка экономической безопасности предприятия». На основании данных таблицы определить по пятифакторной модели Э. Альтмана степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты прибыльности и структуры капитала

Показатели	I	II	III
Прибыльность капитала (основного и оборотного), Ki	0,11	0,25	0,5
Доходность предприятия, Kз	0,05	0,13	0,35
Структура капитала предприятия, Kj	0,6	0,8	0,7
Уровень чистой прибыльности, K4	0,1	0,15	0,38

Структура капитала по удельному весу собственных средств, К5	0,3	0,5	0,6
--	-----	-----	-----

Задача 3

Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году -2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб.

Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

Задача 4

Практическая ситуация «Диагностика изменений рентабельности капитала». На основании данных в таблице определить изменение рентабельности капитала за счёт оборачиваемости активов [Д Ri (АКоб)] и за счёт доходности продаж [DRk(Адп)]. Проверить правильность расчётов общего изменения рентабельности по сумме влияния факторов.

Таблица. Диагностика изменений рентабельности капитала

Показатели	Предыдущий Год	Отчётный год
Рентабельность капитала [Rk],%	7,46	2,63
Доходность продаж [Др],%	12,06	4,45
Коэффициент оборачиваемости активов [Коб]	0,62	0,59

Задача 5

«Диагностика рыночной власти предприятий». Молокоперерабатывающими предприятиями Николаевской области производится и реализуется масло сливочное. Основное соперничество происходит между ними.

Таблица. Производство масла сливочного по предприятиям Николаевской области

Предприятие	т	Предприятие	т
ЗАО Лакталис Украинский	1072	ТД Новобужский	10
ЗАО Баштанский сырзавод	822	Новоодесский сырзавод ЗАО «Дружба»	830
АОБерезнеговатский сырзавод	689	АО Казанковский сырзавод	10
АО Веселиновский завод СЗМ	656	АО Снигуровский маслозавод	271
АО Вознесенский сыркомбинат	945	Другие предприятия	41
ТД Домановский	107	Всего	5453

Рассчитать индекс концентрации. Оценить уровень концентрации в отрасли. Рассчитать индекс Герфинделя – Хиршмана. Оценить уровень рыночной власти в отрасли.

Задача 6

1. Рассчитать плановый и фактический объем выпущенной продукции.
2. Определить влияние на объем продукции изменений ряда трудовых показателей.
3. Составить расчетную формулу зависимости анализируемого обобщающего показателя от показателей-факторов. Расчеты выполнить способами цепных подстановок, абсолютных отклонений, разниц в процентах.
4. Подсчитать резервы увеличения выпуска продукции за счет устранения потерь рабочего времени.

Таблица 1. - Исходные данные

ПОКАЗАТЕЛИ	ПЛАН	ФАКТ
Среднечасовая выработка 1 рабочего руб.	10	11

Средняя продолжительность рабочего дня, час	8,2	8
Среднесписочная численность рабочих, чел	500	498
Среднее число отработанных 1-м рабочим дней	233	230

Задача 7

На основании приведенных данных, характеризующих изменение результативного и факторного показателя, требуется:

- исчислить значение недостающего факторного показателя, учитывая, что обобщающий показатель представлен в виде мультипликативной факторной модели;
- используя способы цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, а также индексный и интегральный методы, исчислить влияние изменения факторов на результативный показатель;
- проанализировать и сравнить полученные результаты. Сделать необходимые выводы.

Показатели	Данные бизнес-плана	Фактические данные
Себестоимость товарного выпуска продукции А тыс. руб.	35100	34700
Производство продукции А, шт.	17500	18100

Задача 8

Способом цепных подстановок определите влияние изменения среднегодовой стоимости основных средств и фондоотдачи на изменение объема выпущенной продукции по сравнению с предыдущим периодом.

Показатели	Предыдущий Период	Отчетный период
1. Товарная продукция, тыс. р.	191 560	210 240
2. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	68 670	7 205
3. Фондоотдача, р.		

Задача 9

По следующим данным проанализируйте выполнение плана по групповому ассортименту.

Группы продукции	Выпуск продукции, тыс. руб.		Отклонения от бизнес-плана (+,-) тыс. руб.	% выполнения бизнес-плана	Принимается в зачет выполнения плана по ассортименту
	по бизнес-плану	фактически			
1. Пряжа крученая № 40	15840	17153			
2. Пряжа № 34/2 вискоза	10852	9345			
3. Пряжа ровница № 3,7	5254	5254			
4. Пряжа х/б № 60/2	8690	8328			
5. Полуфабрикаты	3240	3452			
	1184	2358			

6. Спецодежда					
Итого	45060	45890			

Задача 10

Компания выпустила 12,0 миллионов обыкновенных акций. Текущая цена акции – 40 руб. Предполагается в текущем году выплатить дивиденд в размере 2 руб., а в последующем он будет расти с темпом 8%. Компания также осуществила 2 эмиссии 10-летних облигаций. Номинальная стоимость первого выпуска 1000 руб., купон 7% и их выпущено на 100 млн. руб. Облигации сегодня продаются по цене, составляющей 95% от номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска 750 руб., купон 5,5%, их выпущено на 75 млн. руб., облигации продаются сегодня по цене, составляющей 87% от номинальной стоимости. Налоговая ставка 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала (WACC) компании по рыночной стоимости?

Задача 11

Фирма предполагает приобрести станок-автомат. Его цена составит 60 тыс. руб. Нормативный срок службы станка-автомата 4 года. Используется равномерный метод начисления амортизации. В конце 3 года он будет продан за 15 тыс. руб. Кроме этого, потребуются увеличение оборотного капитала (на запасные части) на 2 тыс. руб. в 1-м году. Приобретение станка позволит получить фирме дополнительно 35 тыс. валовой (маржинальной) прибыли ежегодно. Ставка налога на прибыль составляет 20%. а) Определите чистый денежный поток. б) Рассчитайте чистую приведенную стоимость при ставке дисконтирования в 10%, срок окупаемости, внутреннюю норму доходности и индекс доходности.

Задача 12

Компания выпустила 5 млн. обыкновенных акций, 750 000 7%-ных привилегированных акций с номинальной стоимостью 100 руб. и 500 000 11%-ных облигаций с номинальной стоимостью 1000 руб. за каждую. Обыкновенные акции продаются по 40 руб. и имеют бета-коэффициент 1,3, рыночная премия за риск ($r_m - r_f$) – 6%, безрисковая ставка – 4%.

Привилегированные акции продаются по цене 75 руб., а облигации со сроком погашения через 15 лет продаются по цене, составляющей 94% номинальной стоимости. Ставка налога на прибыль – 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала?

Задача 13

Рассчитать потребность предприятия в собственных средствах для создания запасов сырья и основных материалов на основании следующих данных:

1. Производственная потребность предприятия в сырье и основных материалах плановом году:
2. Производственная программа распределяется следующим образом: 1 кв. – 24%; 2 кв. – 26%; 3 кв. – 25%; 4 кв. – 25%.
3. Формирование нормы запаса осуществляется на основе следующих данных: (данные в файле)

Задача 14

Рассчитать прибыль от выпуска продукции, рентабельность продукции и рентабельность продаж на начало планового года, исходя из следующих данных: (данные в файле)

Задача 15

Рассчитайте основные коэффициенты финансовой устойчивости предприятия по следующим данным (данные в файле)

Задача 16

Данные баланса организации представлены в таблице, в млн. руб. Рассчитать финансовые коэффициенты по периодам времени, оценить вероятность банкротства и восстановления платежеспособности, а также уровень финансовой устойчивости.

Для прогнозирования банкротства можно использовать двухфакторную модель Альтмана: $Z = -0,3877 + (-1,0736) * Z = -0,3877 + (-1,0736) * \text{Коэффициент текущей ликвидности} + 0,579 * \text{удельный вес заемных средств}$. Если $Z > 0$, то вероятность банкротства велика, $Z < 0$, тогда вероятность банкротства невелика.

Задача 17

Определить возможность восстановления тремя предприятиями платежеспособности за предстоящие шесть месяцев и возможности утраты платежеспособности за последующие три месяца, если коэффициент покрытия по предприятиям равен: (данные в файле).

Задача 18

Три организации А, В, С специализируются на выпуске одной и той же продукции, их производственные мощности позволяют выпускать от 900 до 1200 ед. продукции. На основе информации, представленной в таблице, необходимо определить предприятие с наибольшим уровнем производственного риска (операционного рычага).

Задача 19

Определить порог рентабельности и запас финансовой прочности для предприятия и по каждому из товаров (данные в файле).

Задача 20

На основе представленных данных: (данные в файле)

- 1) определить средневзвешенную цену капитала.
- 2) сделать вывод об оптимальности структуры капитала предприятия

Задача 21

Определить величины риска изучения и риска действия, а также совокупную величину риска инвестирования средств в одном из двух регионов, выбрав при этом наиболее приемлемый из них, руководствуясь следующими данными: C_1, C_2 - предполагаемая стоимость строительства соответственно в первом и во втором регионах, млн. руб.;

P_{11}, P_{12} - вероятность наступления стихийных бедствий соответственно в первом и во втором регионах;

U_1, U_2 - предполагаемая степень ущерба в случае наступления стихийных бедствий соответственно в первом и во втором регионах, %;

P_{21}, P_{22} — вероятность перепрофилирования объекта соответственно в первом и во втором регионах;

D_1, D_2 - доля затрат на перепрофилирование по отношению к предполагаемой стоимости строительства соответственно для первого и для второго регионов, %.

Задача 22

Выполнить диагностику экономической безопасности предприятия на основе финансовых показателей. Рассчитать:

- рентабельность совокупного капитал;
- рентабельность собственного капитала;
- валовая рентабельность продаж;
- операционная рентабельность продаж;
- чистая рентабельность продаж;
- валовая рентабельность производства;
- чистая рентабельность производства.

Исходные данные для расчета показателей рентабельности предприятия:

Показатели	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
1. Собственный капитал, тыс. руб.	8375,7	9706,0	9993,0	9236,4	8507,1
2. Баланс, тыс. руб.	9117,5	10131,0	10526,8	9517,6	10354,1
3. Чистый доход от реализации продукции, тыс. ден. ед.	13104,1	3033,6	7856,8	8531,8	14135,9
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	8360,5	9155,0	5947,8	6730,2	10865,4
5. Валовая прибыль, тыс. руб.	4743,6	3878,6	1190,9	1801,6	3270,5
6. Прибыль от операционной деятельности, тыс. руб.	3771,3	2352,2	558,7	420,7	282,5
7. Прибыль от обычной деятельности, тыс. руб.	3611,5	1871,5	433,2	335,8	31,1
8. Чистая прибыль, тыс. руб.	2337,7	1310,7	309,0	54,4	8,7

Задача 23

Провести факторный анализ валовой прибыли предприятия от реализации одного вида продукции. Проанализировать рентабельность продукции.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, шт.	20000	16000
Цена реализации, ден. ед.	170	200
Себестоимость продукции, ден. ед.	140	150

Задача 24

Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц).

Сделать выводы и предложения.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)	2100	2134
Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах)	45	46,8

Задача 25

Определите ожидаемое выполнение плана товарооборота, если за девять месяцев фактический товарооборот составил 3248 тыс. руб. План четвертого квартала составляет 25% от годового товарооборота. Планируемый на год товарооборот – 4590 тыс. руб.

Задача 26

Дать оценку влияния на фонд оплаты труда изменения численности и среднегодовой заработной платы. Данные в таблице:

Показатели	План	Факт
1. Численность рабочих, чел.	86	89
2. Годовой фонд оплаты труда рабочих, тыс. руб.	3258	4342

Задача 27

Выполнить финансовую диагностику предприятия (факторный анализ рентабельности собственного капитала) по данным таблицы:

Показатели	Базисный год, 2009	Отчетный год, 2010
1. Прибыль от обычной деятельности до налогообложения тыс. руб.	45610	42286

2. Налог на прибыль, тыс. руб.	12507	12270
3. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	266892	242001
4. Совокупный капитал, тыс. руб.	490431	500113
5. Собственный капитал, тыс. руб.	383067	381743

Задача 28

Банк выдал кредит в размере 500 тыс. руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 18% годовых. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму.
- 2) сумму процентов за кредит.

Задача 29

Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 15% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 1 процентный пункт. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму;
- 2) сумму процентов за пользование кредитом.

Задача 30

Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму
- 2) сумму полученных процентов.

Задача 31

Банк выдал кредит в 1 млн руб. на год. Требуемая реальная доходность операции равна 8% годовых, ожидаемый годовой уровень инфляции принят равным 60%. Требуется определить:

- 1) ставку процентов по кредиту.
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 32

Кредит в 500 тыс. руб. выдан на 200 дней. Расчетный уровень инфляции за год принят равным 80%, реальная доходность операции должна составить 12% годовых, количество дней в году равно 365. Требуется определить:

- 1) ставку процентов при выдаче кредита
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 33

Кредит в 2 млн руб. выдан на два года. Реальная эффективность операции должна составить 8% годовых по сложной ставке процентов. Расчетный уровень инфляции 20% в год. Требуется определить:

- 1) ставку процентов при выдаче кредита;
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 34

Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 2000 руб. и повышается с учетом инфляции (10%). Срок обучения пять лет. Вуз предлагает выплатить сразу 10 тыс. руб., оплатив весь срок обучения. Банковский процент на вклад составляет 12%, сумма вклада равна 12 тыс. руб. Требуется определить, выгодно ли это предложение для студента.

Задача 35

В расчет за поставку фирма X получила от своего клиента переводной вексель на сумму 100 тыс. руб. с датой истечения срока действия через 30 дней. Фирма X дисконтирует вексель в своем банке, который применяет учетную ставку 4%. Требуется определить:

- 1) сумму дисконта;
- 2) сумму, которую банк выплачивает фирме X.

Задача 36.

Заемщик берет ссуду на сумму 100 тыс. руб. сроком на шесть месяцев. Через шесть месяцев заемщик возмещает 102 тыс. руб., т.е. ссуду — 100 тыс. руб. и проценты — 2 тыс. руб. Требуется определить годовую ставку по ссуде.

Задача 37

Банк выдал в начале квартала кредит на сумму 100 млн руб. сроком на один месяц по ставке 20% годовых и через месяц кредит на сумму 200 млн руб. сроком на два месяца по ставке 25% годовых. Требуется определить сумму процентов за кредиты (полученный доход).

Задача 38

Банк выдал ссуду в размере 1 млн руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 16% годовых. Требуется определить: сумму погашения.

Задача 39

При выдаче кредита на шесть месяцев по ставке 16% годовых удержаны комиссионные в размере 2% суммы кредита. Требуется определить доход банка с учетом удержания комиссионных.

Тема 3. Сущность теневого предпринимательства.

Задание 1

Рабочие-станочники устраиваются на работу на завод, проходят производственное обучение, получают квалификационный разряд и увольняются с предприятия в течение года. Оцените ситуацию, выявите причины и возможный ущерб. Разработайте мероприятия, обеспечивающие закрепление рабочих на предприятии.

Задание 2

Работник, допущенный к работе с конфиденциальной информацией, заявил о своем увольнении. Оцените ситуацию и возможный ущерб для фирмы. Сформулируйте мероприятия для нейтрализации ущерба.

Задание 3

Руководством фирмы утвержден перечень документов, содержащих конфиденциальную информацию. Предложите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасный оборот подобных документов.

Задание 4

Работник уличен в утрате документа, содержащего конфиденциальную информацию. Предложите методику оценки возможного ущерба. Разработайте первоочередные мероприятия по факту утраты.

Задание 5

Организация работает с информацией, составляющей государственную тайну, и информацией, являющейся коммерческой тайной. Дайте сравнительную характеристику государственной и коммерческой тайн. Предложите мероприятия по защите как государственной, так и коммерческой тайн.

Задание 6

Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

Задание 7

Экономист Ю. Ларин в своей работе «Частный капитал в СССР» насчитывает 12 видов нелегальной деятельности в период нэпа: - агенты и соучастники частного капитала в государственном аппарате; - лжегосударственная форма деятельности частного капитала; - злостная контрагентура; - неликвидные формы; - хищническая аренда; - нелегальная перекупка; - контрабанда; - государственный денежный кредит; - государственные займы; - валютные операции; - уклонение от налогов; - лжекооперативы. Как вы думаете, в сегодняшнее время ситуации на предприятиях изменились, или остались прежними? Как нелегальный вид деятельности влияет на экономическую безопасность предприятия?

Задание 8

В тексте допущено 8 ошибок, связанных с неправильной организацией и управлением производства, найдите их. Прокомментируйте, могут ли эти ошибки повлиять на экономическую безопасность предприятия.

Сын известного предпринимателя из Америки решил открыть в Японии новый филиал своей фирмы по изготовлению обуви. Отец перед поездкой его предупредил: «Смотри сынок, Восток – дело тонкое», но сын в ответ только улыбался. Если бы он знал, насколько тонким окажется это дело...

Странности начались уже в отеле. Когда молодой предприниматель дал доллар коридорному, который подносил его чемоданы, тот почему-то брезгливо бросил доллар на пол и громко захлопнул за собой дверь. Следующие дни превратились для предпринимателя в сущий кошмар – весь обслуживающий персонал делал вид, будто не понимает английского языка. Когда неделю спустя он переехал в другой отель, то дал коридорному пять долларов – оказалось, это именно то, что нужно. В дальнейшем американец, наученный горьким опытом, постоянно давал чаевые в несколько раз больше, чем это принято в Америке (1). Чтобы получить разрешение на открытие предприятия он пошел на прием к местному префекту. Решив, что раз в этой стране принято так по-крупному брать, то так тому и быть, американец приготовил для чиновника приличную сумму денег. И снова попал впросак: ближайшую ночь он провел в полицейском участке по обвинению в подкупе должностного лица и нанесении ему морального ущерба, и лишь вмешательство американского консула предотвратило скандал. Больше давать взятки чиновникам американский бизнесмен не рисковал (2). Кроме того, по совету консула он немедленно нанял личного адвоката: оказалось, что эти японцы – жуткие сутяги, их рыбой не корми, дай только потаскать своего ближнего в суд по любому поводу, отчего доля юристов в населении Японии заметно выше, чем в Америке (3). Когда американский предприниматель приобрел хороший фабричный корпус и начал уже нанимать рабочих, он столкнулся с новыми проблемами. Работники отказывались приступать к работе, пока на заводе не будет создана профсоюзная ячейка Все японского профсоюза обувщиков (4), а также пока в Совет директоров не будет введен представитель из профсоюзного комитета (5). На все призывы избавиться от тирании профсоюзных бюрократов и проявить личную инициативу японцы задумчиво качали головой и повторяли свои требования. Американцу пришлось сдаться и удовлетворить все их требования. Вскоре фабрика по изготовлению обуви начала функционировать. Сырье и материалы приходили от поставщиков по японской традиции точно в установленные сроки. Но, к сожалению, вскоре эффективность труда стала снижаться, так как японцы трижды в день приостанавливали свою работу и начинали нараспев скандировать лозунги (6). Когда американский предприниматель попросил переводчика перевести, тот сказал, что это гимн фирмы, сочиненный профсоюзным комитетом. «В каждом монастыре – свои обычаи», – решил

американец, тем более что на качестве продукции это никак не отражалось. Однако, когда он попытался призвать рабочих к соревнованию за усовершенствование производительного процесса, как было принято на американских фирмах, его призыв остался без ответа (7). Но самое большое разочарование в своих способностях познать загадочную японскую душу ожидало его в конце финансового года. Когда он выдал лучшим, по его мнению, работникам премию в несколько окладов, то вместо восторгов пришлось выслушивать нудные поучения профсоюзного лидера: мол, это в Америке работают за длинный доллар, а в Японии – за честь фирмы и премиальные считают оскорблением (8).

На этом терпение американского предпринимателя лопнуло. Он немедленно вернулся в Америку и стал просить отца, чтобы он послал его куда угодно – хоть в Бразилию, хоть в Россию, но только не в Японию. Комментарии к найденным в тексте ошибкам. 1. В Японии не принято давать чаевые обслуживающему персоналу – это оскорбление. 2. При общении с официальными лицами подношение подарков в Японии считается общепринятой нормой, отчего в этой стране трудно бороться с коррупцией, маскируемой под подарки. 3. Официальные судебные разбирательства в Японии малопопулярны, конфликты японцы предпочитают решать путем взаимоприемлемого решения. Доля юристов в Японии гораздо ниже, чем в Америке. 4. В Японии профсоюзные комитеты являются не отраслевыми, а корпоративными, объединяющими работников не одной профессии, а служащих одной фирмы. 5. Рабочее представительство в совете директоров в Японии не принято. 6. В Японии на самом деле принято исполнять гимн фирмы, но это делается не во время работы, а перед ее началом. 7. В Японии массовым является участие работников в «кружках качества» – неформальных группах для разработки и внедрения различных усовершенствований. 8. В Японии система оплаты труда предполагает выдачу крупных вознаграждений по результатам работы фирмы.

Задание 9

Произошла на предприятии крупная авария, связанная с программной ошибкой. Кто, по вашему мнению, виноват и какова степень его вины?

Задание 10

Почему раскрытие компьютерного преступления часто бывает связано с чистой случайностью? Например, однажды сотрудник вычислительного центра, который обслуживал несколько нефтяных компаний, обратил внимание, что у одного из клиентов перед тем, как загорится световой индикатор записи, всегда долгое время светится индикатор считывания. Проведенное расследование показало, что этот человек занимался промышленным шпионажем и продавал данные компании компаниям-конкурентам.

Задание 11

Наблюдатели отмечают, что по мере научно-технического развития и притока большого количества промышленных инноваций границы прежних представлений о морально правильных действиях и этически правильной жизни будут все чаще нарушаться. Согласны ли вы с этим?

Задание 12

Господин R открыл фирму по оценке бизнеса. В здании, где располагается его фирма, есть платные услуги копирования. Цена за 1 лист – 3 руб. Необходимо оценить минимальный объем документации, при котором экономически целесообразно приобретение копировального аппарата, если амортизационные отчисления составят 10 000 руб. в год, пачку бумаги в 250 листов можно приобрести за 140 руб., цена тонера 2 400 руб., ресурс вырабатывается через 3 000 страниц.

Тема 4. Сущность криминальной экономики.

Задание 1

Основные угрозы информации в компьютерных системах.

Цель задания: Изучить основные угрозы информации в компьютерных системах. Ход работы:

1) По согласованию с преподавателем определить исходные данные: * Вид предприятия, краткое описание структуры предприятия, видов продукции и процессов. Краткое описание инфраструктуры и ресурсов. Описание информационной инфраструктуры предприятия. 2) Определить основные виды объектов защиты для данного предприятия. Для каждого вида объектов привести конкретные примеры. Объекты защиты выбирать в составе оборудования, инфраструктуры, персонала предприятия. 3) Определить основные виды угроз и способов их реализации для основных объектов защиты для заданного предприятия. 4) Для каждого вида угроз определить основные способы и средства предотвращения угроз. 5) Сформулировать основные элементы системы инженерно-технической защиты информации для заданного предприятия. Рекомендуется изложить информацию в табличной форме

Задание 2

Специфика возникновения угроз в открытых сетях.

Сетевые сканеры безопасности – программные средства, позволяющие проверить уровень уязвимости сетей. Они имитируют различные обращения к сетевым узлам, выявляя операционные системы компьютеров, запущенные сервисы, имеющиеся уязвимости. В некоторых случаях сканеры безопасности также имитируют реализацию различных атак, чтобы проверить уровень подверженности им компьютеров защищаемой сети. При проведении анализа рисков сканеры безопасности могут использоваться как в процессе инвентаризации ресурсов, так и для оценки уровня уязвимости узлов сети. В данной лабораторной работе используется ПО ShadowSecurityScanner разработки компании Safety-Lab, ознакомительная версия которого бесплатно доступна на сайте www.safety-lab.ru или www.safety-lab.com После запуска сканера надо начать новую сессию (нажав соответствующую кнопку на панели инструментов). Затем следует выбрать тип проводимых проверок, описываемый правилом. К определению проверяемых параметров надо относиться достаточно внимательно. Например, проведение на работающей в штатном режиме информационной системе имитации атак на отказ в обслуживании (DoStests) может привести к сбою в работе системы, что зачастую недопустимо. Другой пример - сканирование всех TCP и UDP портов (а не только «стандартных») приведет к большим затратам времени, но позволит выявить запущенные службы, использующие нестандартные порты. (подробнее об этом см. ниже).

Далее определяется перечень проверяемых объектов. Это может быть отдельный компьютер, задаваемый именем или IP-адресом; группа компьютеров, определяемая диапазоном IP-адресов или перечнем имен из заранее подготовленного файла; виртуальные httузлы, задаваемые именами.

Когда параметры сессии определены, проверка запускается кнопкой «Запустить сканирование».

Результаты проверки позволяют получить достаточно полную информацию об узлах сети. Представлен фрагмент описания результатов сканирования компьютера – указаны имя компьютера, версия операционной системы, перечислены открытые TCP и UDP порты и т.д. Относительно использующихся сетевыми службами портов хотелось бы отметить, что даваемые сканером пояснения не всегда достаточно подробны. В качестве дополнительной информации можно, в частности, порекомендовать техническую статью «Службы и сетевые порты в серверных системах Microsoft Windows» доступную по ссылке <http://support.microsoft.com/?kbid=832017>. В качестве справочного материала она приложена к описанию данной лабораторной работы.

Также приводится информация об обнаруженных уязвимостях и степени их критичности, даются ссылки, позволяющие найти более подробную информацию и исправления. Ссылки приводятся как на материалы компании-разработчика, так на описания уязвимостей в специализированных каталогах – CVE и bugtraq. К сожалению, опция формирования отчетов в бесплатной версии программы недоступна. Поэтому, при выполнении лабораторной, эту работу

придется делать вручную, перенося описания через буфер из окна программы, например, в тестовый редактор Word.

Ход работы:

1. Перечислите и охарактеризуйте стандартные правила, определяющие параметры сессии сканирования. На базе одного из них создайте собственное правило. 2. Проведите сканирование указанных преподавателем компьютеров в учебной лаборатории. При сканировании надо учитывать, что часть имеющихся уязвимостей может быть закрыта путем использования встроенного межсетевого экрана (брандмауэра Windows), появившегося в ОС семейства Windows начиная Windows XP. Чтобы получить более полную информацию об исследуемых узлах, лучше провести одно сканирование при включенном, другое - при отключенном межсетевом экране (изменение настройки доступно через Панель управления -> Брандмауэр Windows). Аналогичная ситуация возникает и при использовании других межсетевых экранов.

Опишите результаты проверки – полученные данные о компьютере и сетевых службах, наиболее серьезные из обнаруженных уязвимостей и пути их устранения. Охарактеризуйте уровень безопасности проверенных компьютеров.

Литература 3, 7, 8, 10.

Задание 3

Особенности защиты информации на узлах компьютерной сети с использованием криптографических методов.

Цель задания: изучить особенности защиты информации на узлах компьютерной сети с использованием криптографических методов.

Шифрование данных при хранении - EFS. Шифрующая файловая система (Encrypting File System – EFS) появилась в операционных системах семейства Windows, начиная с Windows 2000. Она позволяет шифровать отдельные папки и файлы на томах с файловой системой NTFS. Рассмотрим этот механизм подробнее. Сначала несколько слов о рисках, которые можно снизить, внедрив данный механизм. Повышение мобильности пользователей приводит к тому, что большое количество конфиденциальных данных (предприятий или личных) оказывается на дисках ноутбуков, на съемных носителях и т.д. Вероятность того, что подобное устройство будет украдено или временно попадет в чужие руки, существенно выше чем, например, для жесткого диска корпоративного персонального компьютера (хотя и в этом случае, возможны кражи или копирование содержимого накопителей). Если данные хранить в зашифрованном виде, то даже если носитель украден, конфиденциальность данных нарушена не будет. В этом и заключается цель использования EFS. Следует учитывать, что для передачи по сети, зашифрованный EFS файл будет расшифрован, и для защиты данных в этих случаях надо использовать дополнительные механизмы. Рассмотрим работу EFS. Пусть, у нас имеется сервер Windows Server 2008, входящий в домен, и три учетные записи, обладающие административными правами на сервере (одна из них - встроенная административная запись Administrator). Пользователь User1 хочет защитить конфиденциальные файлы. Тут надо отметить, что хотя шифровать с помощью EFS можно и отдельные файлы, рекомендуется применять шифрование целиком к папке. User1 с помощью оснастки Certificates запрашивает сертификат (можно выбрать шаблон User или Basic EFS). Теперь у него появляется ключевая пара и сертификат открытого ключа, и можно приступать к шифрованию. Чтобы зашифровать папку, в ее свойствах на вкладке General нажимаем кнопку Advanced и получаем доступ к атрибуту, указывающему на шифрование файла.

Работа EFS организована так, что одновременно сжатие и шифрование файлов и папок осуществляться не может. Поэтому нельзя разом установить атрибуты Compress contents to save disk и Encrypt contents to secure data (рис.1). При настройках по умолчанию, зашифрованная папка выделяется в проводнике зеленым цветом. Для зашифрованного файла пользователя порядок работы с ним не изменится. Теперь выполним «переключение пользователей» и зайдём в систему под другой учетной записью, обладающей административными правами, но не являющейся встроенной административной записью. Пусть это будет User2. Несмотря на то, что User2 имеет

такие же разрешения на доступ к файлу, что и User1, прочитать он его не сможет. Также он не сможет его скопировать, т.к. для этого надо расшифровать файл. Но надо учитывать, что User2 может удалить или переименовать файл или папку.

Ход работы:

1. Работая под первой учетной записью, запросите сертификат (если он не был получен ранее), после чего зашифруйте папку с тестовым файлом, который не жалко потерять. Проверьте, что будет происходить при добавлении файлов, переименовании папки, копировании ее на другой диск с файловой системой NTFS на том же компьютере, копировании папки на сетевой диск или диск с FAT. 2. Убедитесь, что другой пользователь не сможет прочитать зашифрованный файл. 3. Снова зайдите под первой учетной записью. В оснастке Certificates, удалите сертификат пользователя (несмотря на выдаваемые системой предупреждения). Завершите сессию пользователя в системе и войдите заново. Попробуйте открыть зашифрованный файл.

Как вы убедились, если сертификат и соответствующая ему ключевая пара удалены, пользователь не сможет прочитать зашифрованные им же данные. В частности поэтому, в EFS введена роль агента восстановления. Он может расшифровать зашифрованные другими пользователями данные. Реализуется это примерно следующим образом. Файл шифруется с помощью симметричного криптоалгоритма на сгенерированном системой случайном ключе (назовем его K1). Ключ K1 шифруется на открытом ключе пользователя, взятом из сертификата, и хранится вместе с зашифрованным файлом. Также хранится K1, зашифрованный на открытом ключе агента восстановления. Теперь либо пользователь, осуществивший шифрование, либо агент восстановления могут файл расшифровать. При настройке по умолчанию роль агента восстановления играет встроенная учетная запись администратора (локального, если компьютер не в домене, или доменная).

2. Зайдите в систему под встроенной учетной записью администратора и расшифруйте папку.

То, какой пользователь является агентом восстановления, задается с помощью групповых политик. Запустим оснастку GroupPolicyManagement. В политике домена найдем группу PublicKeyPolicies и там EncryptingFileSystem, где указан сертификат агента восстановления. Редактируя политику (пункт Edit в контекстном меню, далее Policies>WindowsSettings->SecuritySettings ->PublicKeyPolicies ->EncryptingFileSystem), можно отказаться от присутствия агентов восстановления в системе или наоборот, указать более одного агента.

3. Отредактируйте политику таким образом, чтобы убрать из системы агента восстановления (удалите в политике сертификат). Выполнив команду «gpupdate /force» (меню Start->run->gpupdate /force) примените политику. 2. Повторив действия из предыдущих заданий, убедитесь, что теперь только тот пользователь, который зашифровал файл, может его расшифровать. 3. Теперь вернем в систему агента восстановления, но будем использовать новый сертификат. В редакторе политик находим политику EncryptingFileSystem и в контекстном меню выбираем CreateDataRecoveryAgent. Это приведет к тому, что пользователь Administrator получит новый сертификат и с этого момента сможет восстанавливать шифруемые файлы.

Теперь рассмотрим, как можно предоставить доступ к зашифрованному файлу более чем одному пользователю. Такая настройка возможна, но делается она для каждого файла в отдельности. В свойствах зашифрованного файла откроем окно с дополнительными параметрами. Если нажать кнопку Details, будут выведены подробности относительно того, кто может получить доступ к файлу. На рис. 5 видно, что в данный момент это пользователь User1 и агент восстановления Administrator. Нажав кнопку Add можно указать сертификаты других пользователей, которым предоставляется доступ к файлу.

4. Зашифруйте файл. Предоставьте другому пользователю, не являющемуся агентом восстановления, возможность также расшифровать данный файл. Проверьте работу выполненных настроек.

Тема 5. Сущность и виды коррупционных отношений.

Задание 1

В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 2,5,10,15 метров в секунду.

Задание 2

Рассчитайте необходимую высоту трубы для ТЭС, если выходящий из неё дым содержит SO₂ концентрацией 0,5 мг/м³, а NO₂- 0,4 мг/м³. ПДК для диоксида серы 0,05 мг/м³, для диоксида азота – 0,04 мг/м³.

Рекомендации:

В качестве исходных данных примите упрощенную модель распределения вредных веществ в атмосфере, при которой уменьшение концентрации в стороны от трубы происходит равномерно пропорционально квадрату расстояния. Высоту труб современных ТЭС рассчитываются так, чтобы концентрации (С) диоксида серы (SO₂) и оксидов азота (NO_x) в приземном слое атмосферы удовлетворяли условию:

$$C/\text{ПДК} + C\text{NO}_x/\text{ПДКNO}_x \leq 1$$

Задание 3

При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу выбрасывается 1 г свинца (q). Какой объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 200 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца — 0,0007 мг/м³.

Задание 4

В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (М сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном раз мере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг.

Задание 5

Назовите три отрасли производственной деятельности человека, отрицательно воздействующих на природу (свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами – не менее одного для каждой отрасли)

- Назовите причины техногенного характера, приводящие к возникновению чрезвычайных ситуаций (не менее трёх).

- Охарактеризуйте три явления, имеющих техногенное происхождение, которые вызывают возникновение чрезвычайных ситуаций.

Задание 6

1. Начертите схему классов экологической опасности, дайте их краткую характеристику и приведите примеры.

2. Используя схемы систем (Рис. 1.а) (Рис. 16) проанализируйте причину аварии или катастрофы и сделайте выводы.

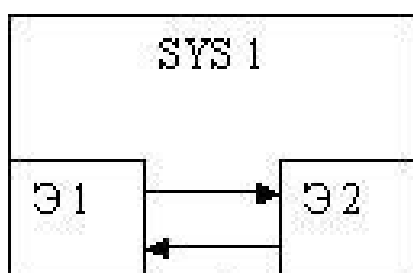


Рис. 1 а.

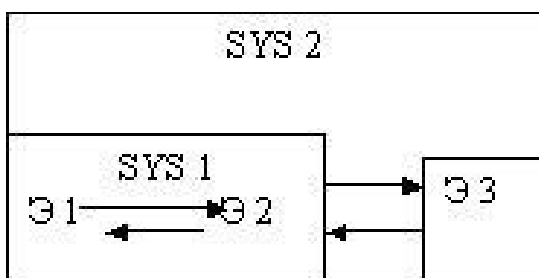


Рис. 15.

Задание 7

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона было категорически против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы. Выводы этой экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Какое решение должен принять суд?

Задание 8

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Определите меру наказания за экологическое преступление.

Задание 9

Познакомьтесь с ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и ответить на вопросы.

1. Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются:

А) к продукции производственно-технического назначения, товарам для бытовых нужд и технологиям их производства;

Б) к потенциально опасным для человека веществам;

В) к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, контактирующим с ними материалам;

Г) к продуктам, ввозимым на территорию РФ;

Д) к организации питания населения;

Е) к питьевой воде;

Ж) к атмосферному воздуху;

З) к эксплуатации производственных помещений;

И) к условиям труда;

К) к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека

2. Кто возмещает вред личности или имуществу граждан в результате нарушения санитарного законодательства.

Задание 10

Первичная экологическая экспертиза упакованных продуктов питания. Проведите экспертизу предложенных продуктов по схеме:

а) вид упаковки (металлическая банка, стеклянная банка с закатанной металлической крышкой, стеклянная банка с пластмассовой крышкой, пластмассовая упаковка, алюминиевая фольга, бумага и т. д.);

б) сохранность упаковки (механическое повреждение, коррозия и т. д.);

в) полнота информации на этикетке (наименование предприятия-изготовителя, его адрес; наименование товара, его масса; состав; калорийность, срок годности; дата изготовления; обозначение ГОСТа или ТУ; предупреждения об опасности; наличие консервантов);

г) характеристика штрих-кода (он должен быть подлинным, его подлинность проверяется с помощью приложений №1 к практической работе).

Определите, насколько продукт заслуживает доверия потребителей.

Тема 6. Качественные характеристики и отличительные черты теневой экономики в России Задача 1

Оценить интегральный показатель уровня финансово-экономической безопасности предприятия

Требования к интегральному показателю финансово-экономической безопасности предприятия:

- обеспечивать комплексный подход при проведении оценки, направленной на получение обобщенного показателя безопасности;
- в состав интегрального показателя включать частные показатели, характеризующие состояние каждой составляющей ФБП отдельно;
- основное содержание интегральной оценки должна заключаться в выводах, полученных при исследовании частных показателей, характеризующих состояние каждой составляющей финансовой безопасности;
- необходимо обеспечить сопоставимость частных показателей, которые используются для построения интегрального показателя, поскольку они имеют разные единицы измерения.

Интегральная оценка уровня финансовой безопасности при ориентировочном подходе может быть реализована по следующей методике.

Интегральный показатель уровня финансово-экономической безопасности предприятия рассчитывается по формулам:

$$I_k = 1 - \frac{d_{j0}}{d_0}$$

$$d_0 = \bar{d}_0 + 2S_0$$

$$\bar{d}_0 = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n d_{j0}$$

$$S_0 = \sqrt{\frac{1}{n} \cdot \sum_{j=1}^n (d_{j0} - \bar{d}_0)^2}$$

где d_{j0} - расстояние между стандартизированными значениями показателей j -й группы и их пороговые (эталонными) значениями.

В свою очередь расстояние между стандартизированными значениями показателей j -й группы и их пороговые (эталонными) значениями определяется по формуле:

$$d_{j0} = \sqrt{(XS_{ij} - XS_{i0})^2}$$

где XS_{ij} - значение i -го показателя j -й группы показателей;

XS_{i0} - Эталонное стандартизированное значение i -го показателя.

$$XS_{ij} = \frac{X_{ij} - X_i}{S_i}$$

где X_{ij} - исходные значения i -го показателя j -й группы показателей;

x_i - Среднее значение i -го показателя;
 s_i - Среднее отклонение i -го показателя.

Интервалы качественной оценки интегрального показателя уровня финансово-экономической безопасности

Значение интегрального показателя	Уровень финансово-экономической безопасности
0,1-0,35	низкий
0,36-0,7	удовлетворительное
0,71-1,0	высокий

Интегральный показатель финансово-экономической безопасности предприятия можно определять как сумму соответствующих комплексных показателей:

$$S_{\text{обп}} = S_{\text{у}} + S_{\text{пф}} + S_{\text{да}} + S_{\text{рс}} + S_{\text{ит}}$$

где $S_{\text{обп}}$ - интегральный показатель финансово-экономической безопасности предприятия, балла

$S_{\text{у}}$ - Комплексный показатель оценки эффективности управления, баллы. Его определение осуществляется на основе расчета таких показателей, как: рентабельность активов, рентабельность собственного капитала, общая рентабельность продаж из валовой прибыли, рентабельность продукции;

$S_{\text{пф}}$ - Комплексный показатель оценки платежеспособности и финансовой устойчивости, баллы. Рассчитывается на основе следующих коэффициентов: текущей ликвидности, абсолютной ликвидности, соотношения кредиторской и дебиторской задолженности, РЕГУЛИРОВАНИЕ собственными оборотными средствами, маневренности собственного капитала;

$S_{\text{да}}$ - Комплексный показатель оценки деловой активности, баллы. Содержит следующие составляющие: показатель оборачиваемости активов, показатель оборачиваемости основных средств, показатель оборачиваемости оборотных активов, показатель оборачиваемости денежных средств, показатель оборачиваемости собственного капитала;

$S_{\text{рс}}$ - Комплексный показатель оценки рыночной устойчивости, баллы. Охватывает такую группу критериев: коэффициент автономии, коэффициент финансового риска, коэффициент маневренности оборотных активов, коэффициент мобильности и индекс постоянного актива

$S_{\text{ит}}$ - Комплексный показатель оценки инвестиционной привлекательности, баллы. Оценка инвестиционной привлекательности осуществляется путем расчета таких показателей: коэффициент чистого дохода, чистой прибыли на акцию, коэффициент реинвестирования прибыли, устойчивого экономического роста, маржи прибыли.

Составляющие интегральных показателей финансово-экономической безопасности целесообразно рассчитывать на основе метода динамической рейтинговой оценки.

С целью изучения динамики уровня финансово-экономической безопасности также целесообразно осуществлять оценку темпов роста интегрального показателя.

Задача 2

Разработать в электронной системе оценку стратегии экономической безопасности предприятия

Этапы:

1. Выбор предприятия
2. Подбор материалов для решения задачи (за трехлетний период: основные экономические показатели, финансовые балансы предприятия)

3. Выбор системы критериев (модели) экономической безопасности
4. Подбор функциональных составляющих экономической безопасности
5. Оценка влияния (в структурном виде – доля влияния) функциональных составляющих на интегральный показатель экономической безопасности предприятия.
6. Построение в табличном процессоре (Microsoft Excel) системы таблиц с входными данными для расчета интегрального показателя экономической безопасности предприятия.
7. Разработка стратегии (динамики развития показателей - составляющих интегральный показатель)
8. Экономическая оценка вариантов стратегии экономической безопасности предприятия.

ДИСЦИПЛИНА «МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Определение целей и объектов мониторинга.

Под информационной безопасностью понимается...

- А) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре.
- Б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия
- В) нет правильного ответа

Защита информации – это..

- А) комплекс мероприятий, направленных на РЕГУЛИРОВАНИЕ информационной безопасности.
- Б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей
- В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

От чего зависит Финансовая безопасность в экономике?

- А) от компьютеров
- Б) от поддерживающей инфраструктуры
- В) от информации

Основные составляющие информационной безопасности:

- А) целостность
- Б) достоверность
- В) конфиденциальность

Доступность – это...

- А) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.
- Б) логическая независимость
- В) нет правильного ответа

Целостность – это..

- А) целостность информации
- Б) непротиворечивость информации
- В) защищенность от разрушения

Конфиденциальность – это..

- А) защита от несанкционированного доступа к информации
- Б) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
- В) описание процедур

Для чего создаются информационные системы?

- А) получения определенных информационных услуг
- Б) обработки информации
- В) все ответы правильные

Целостность можно подразделить:

- А) статическую
- Б) динамичную
- В) структурную

Где применяются средства контроля динамической целостности?

- А) анализе потока финансовых сообщений
- Б) обработке данных
- В) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений

Какие трудности возникают в информационных системах при конфиденциальности?

- А) сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми
- Б) на пути пользовательской криптографии стоят многочисленные технические проблемы
- В) все ответы правильные

Угроза – это...

- А) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность
- Б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных
- В) процесс определения отвечает на текущее состояние разработки требованиям данного этапа

Атака – это...

- А) попытка реализации угрозы
- Б) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность
- В) программы, предназначенные для поиска необходимых программ.

Источник угрозы – это..

- А) потенциальный злоумышленник
- Б) злоумышленник
- В) нет правильного ответа

Окно опасности – это...

- А) промежуток времени от момента, когда появится возможное слабое место и до момента, когда пробел ликвидируется.
- Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области
- В) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере

Какие события должны произойти за время существования окна опасности?

- А) должно стать известно о средствах использования пробелов в защите.
- Б) должны быть выпущены соответствующие заплатки.
- В) заплатки должны быть установлены в защищаемой И.С.

17. Угрозы можно классифицировать по нескольким критериям:

- А) по спектру И.Б.
- Б) по способу осуществления
- В) по компонентам И.С.

По каким компонентам классифицируется угрозы доступности:

- А) отказ пользователей
- Б) отказ поддерживающей инфраструктуры
- В) ошибка в программе

Основными источниками внутренних отказов являются:

- А) отступление от установленных правил эксплуатации
- Б) разрушение данных
- В) все ответы правильные

Основными источниками внутренних отказов являются:

- А) ошибки при конфигурировании системы
- Б) отказы программного или аппаратного обеспечения
- В) выход системы из штатного режима эксплуатации

21. По отношению к поддерживающей инфраструктуре рекомендуется рассматривать следующие угрозы:

- А) невозможность и нежелание обслуживающего персонала или пользователя выполнять свои обязанности
- Б) обрабатывать большой объем программной информации
- В) нет правильного ответа

Тема 2. Сбор, изучение и обобщение информации, формирование информации для анализа.

1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3) Виды информационной безопасности:

- Персональная, корпоративная, государственная
- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная

4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

5) Основные объекты информационной безопасности:

- Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

6) Основными рисками информационной безопасности являются:

- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- Потеря, искажение, утечка информации

- 7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относятся:
- Экономической эффективности системы безопасности
 - Много платформенной реализации системы
 - Усиления защищенности всех звеньев системы
- 8) Основными субъектами информационной безопасности являются:
- руководители, менеджеры, администраторы компаний
 - органы права, государства, бизнеса
 - сетевые базы данных, фаерволлы
- 9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:
- Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
 - Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компания
 - Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
- тест 10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:
- Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
 - Рисков безопасности сети, системы
 - Презумпции секретности
- 11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
- Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
 - Усиления основного звена сети, системы
 - Полного блокирования доступа при риск-ситуациях
- 12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
- Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
 - Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
 - Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы
- 13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:
- Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
 - Одноуровневой защиты сети, системы
 - Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы
- 14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относятся:
- Компьютерный сбой
 - Логические закладки («мины»)
 - Аварийное отключение питания
- 15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
 - Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
 - Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его
- 16) Принцип Кирхгофа:
- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
 - Секретность информации определена скоростью передачи данных
 - Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа
- 17) ЭЦП – это:
- Электронно-цифровой преобразователь
 - Электронно-цифровая подпись
 - Электронно-цифровой процессор
- 18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:
- Покупка нелегального ПО
 - Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
 - Сознательного внедрения сетевых вирусов
- 19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:
- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
 - Моральный износ сети, инсайдерство
 - Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

Тема 3. Анализ информации, сравнение фактических данных с пороговыми значениями показателей и оценка перспектив развития.

1. К информации ограниченного доступа не относится
 - государственная тайна
 - размер золотого запаса страны
 - персональные данные
 - коммерческая тайна
2. Система защиты государственных секретов
 - основывается на Уголовном Кодексе РФ
 - регулируется секретными нормативными документами
 - определена Законом РФ "О государственной тайне"
 - осуществляется в соответствии с п.1-3
3. Действие Закона "О государственной тайне" распространяется
 - на всех граждан и должностных лиц РФ
 - только на должностных лиц
 - на граждан, которые взяли на себя обязательство выполнять требования законодательства о государственной тайне
 - на всех граждан и должностных лиц, если им предоставили для работы закрытые сведения
4. К государственной тайне относится...
 - информация в военной области
 - информация о внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государства
 - информация в области экономики, науки и техники и сведения в области разведывательной и оперативно-розыскной деятельности
 - все выше перечисленное
5. Документы, содержащие государственную тайну, снабжаются грифом
 - "секретно"
 - » совершенно секретно"
 - » особой важности"
 - указанным в п.1-3
6. Гриф "ДСП" используется
 - для секретных документов
 - для документов, содержащих коммерческую тайну
 - как промежуточный для несекретных документов
 - в учебных целях
7. Порядок засекречивания состоит в установлении следующих принципов:
 - целесообразности и объективности
 - необходимости и обязательности
 - законности, обоснованности и своевременности
 - всех вышеперечисленных
8. Предельный срок пересмотра ранее установленных грифов секретности составляет
 - 5 лет
 - 1 год
 - 10 лет

· 15 лет

9. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну

- составляет 10 лет
- ограничен 30 годами

Тема 4. Систематизация и подготовка информации для принятия управленческих решений.

Какие существуют грани вредоносного П.О.?

- А) вредоносная функция
- Б) внешнее представление
- В) способ распространения

По механизму распространения П.О. различают:

- А) вирусы
- Б) черви
- В) все ответы правильные

Вирус – это...

- А) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы
- Б) способность объекта реагировать на запрос сообразно своему типу, при этом одно и то же имя метода может использоваться для различных классов объектов
- В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

Черви – это...

- А) код способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы вызывать распространения своих копий по И.С. и их выполнения
- Б) код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы
- В) программа действий над объектом или его свойствами

Конфиденциальную информацию можно разделить:

- А) предметную
- Б) служебную
- В) глобальную

Природа происхождения угроз:

- А) случайные
- Б) преднамеренные
- В) природные

Предпосылки появления угроз:

- А) объективные
- Б) субъективные
- В) преднамеренные

К какому виду угроз относится присвоение чужого права?

- А) нарушение права собственности
- Б) нарушение содержания
- В) внешняя среда

Отказ, ошибки, сбой – это:

- А) случайные угрозы
- Б) преднамеренные угрозы
- В) природные угрозы

Отказ - это...

- А) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций
- Б) некоторая последовательность действий, необходимых для выполнения конкретного задания
- В) структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов

Ошибка – это...

- А) неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее в следствии специфического состояния
- Б) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций
- В) негативное воздействие на программу

Сбой – это...

- А) такое нарушение работоспособности какого-либо элемента системы в следствии чего функции выполняются неправильно в заданный момент
- Б) неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее в следствии специфического состояния
- В) объект-метод

Побочное влияние – это...

- А) негативное воздействие на систему в целом или отдельные элементы
- Б) нарушение работоспособности какого-либо элемента системы в следствии чего функции выполняются неправильно в заданный момент
- В) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций

СЗИ (система защиты информации) делится:

- А) ресурсы автоматизированных систем
- Б) организационно-правовое обеспечение
- В) человеческий компонент

Что относится к человеческому компоненту СЗИ?

- А) системные порты
- Б) администрация
- В) программное обеспечение

Что относится к ресурсам А.С. СЗИ?

- А) лингвистическое обеспечение
- Б) техническое обеспечение
- В) все ответы правильные

По уровню обеспеченной защиты все системы делят:

- А) сильной защиты
- Б) особой защиты
- В) слабой защиты

По активности реагирования СЗИ системы делят:

- А) пассивные
- Б) активные
- В) полупассивные

Правовое обеспечение безопасности информации – это...

- А) совокупность законодательных актов, нормативно-правовых документов, руководств, требований, которые обязательны в системе защиты информации
- Б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных
- В) нет правильного ответа

Правовое обеспечение безопасности информации делится:

- А) международно-правовые нормы
- Б) национально-правовые нормы
- В) все ответы правильные

Информацию с ограниченным доступом делят:

- А) государственную тайну
- Б) конфиденциальную информацию
- В) достоверную информацию

Что относится к государственной тайне?

- А) сведения, защищаемые государством в области военной, экономической ... деятельности
- Б) документированная информация
- В) нет правильного ответа

Вредоносная программа - это...

- А) программа, специально разработанная для нарушения нормального функционирования систем
- Б) упорядочение абстракций, расположение их по уровням
- В) процесс разделения элементов абстракции, которые образуют ее структуру и поведение

Основополагающие документы для обеспечения безопасности внутри организации:

- А) трудовой договор сотрудников
- Б) должностные обязанности руководителей
- В) коллективный договор

К организационно - административному обеспечению информации относится:

- А) взаимоотношения исполнителей
- Б) подбор персонала
- В) регламентация производственной деятельности

Что относится к организационным мероприятиям:

- А) хранение документов
- Б) проведение тестирования средств защиты информации
- В) пропускной режим

Какие средства используются на инженерных и технических мероприятиях в защите информации:

- А) аппаратные
- Б) криптографические
- В) физические

Программные средства – это...

- А) специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения
- Б) структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов, действий и задач на протяжении всего жизненного цикла
- В) модель знаний в форме графа в основе таких моделей лежит идея о том, что любое выражение из значений можно представить в виде совокупности объектов и связи между ними

50. Криптографические средства – это...

- А) средства специальные математические и алгоритмические средства защиты информации, передаваемые по сетям связи, хранимой и обрабатываемой на компьютерах с использованием методов шифрования
- Б) специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения
- В) механизм, позволяющий получить новый класс на основе существующего

Тема 5. Контроль над результатами управленческих воздействий.

- 1) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:
 - Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
 - Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
 - Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии
- 2) Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:
 - Потерей данных в системе
 - Изменением формы информации
 - Изменением содержания информации
- 3) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:
 - Целостность
 - Доступность
 - Актуальность
- 4) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:
 - Вероятное событие
 - Детерминированное (всегда определенное) событие
 - Событие, происходящее периодически
- 5) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:
 - Регламентированной
 - Правовой
 - Защищаемой
- 6) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленное в списке:
 - Программные, технические, организационные, технологические
 - Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
 - Личные, корпоративные, социальные, национальные
- 7) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:
 - Владелец сети
 - Администратор сети
 - Пользователь сети
- 8) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:
 - Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
 - Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети

- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети
- 9) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:
 - Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
 - Аудит, анализ безопасности
 - Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Тема 6. Анализ необходимости дальнейшего проведения мониторинга.

1. Информация это –

- сведения, поступающие от СМИ
- только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях
- сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- только сведения, содержащиеся в электронных базах данных

2. Информация

- не исчезает при потреблении
- становится доступной, если она содержится на материальном носителе
- подвергается только "моральному износу"
- характеризуется всеми перечисленными свойствами

3. Информация, зафиксированная на материальном носителе, с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется

- достоверной
- конфиденциальной
- документированной
- коммерческой тайной

4. Формы защиты интеллектуальной собственности -

- авторское, патентное право и коммерческая тайна
- интеллектуальное право и смежные права
- коммерческая и государственная тайна
- гражданское и административное право

5. По принадлежности информационные ресурсы подразделяются на

- государственные, коммерческие и личные
- государственные, не государственные и информацию о гражданах
- информацию юридических и физических лиц
- официальные, гражданские и коммерческие

6. К негосударственным относятся информационные ресурсы

- созданные, приобретенные за счет негосударственных учреждений и организаций
- созданные, приобретенные за счет негосударственных предприятий и физических лиц
- полученные в результате дарения юридическими или физическими лицами
- указанные в п.1-3

8. По доступности информация классифицируется на

- открытую информацию и государственную тайну
- конфиденциальную информацию и информацию свободного доступа
- информацию с ограниченным доступом и общедоступную информацию
- виды информации, указанные в остальных пунктах

9. К конфиденциальной информации относятся документы, содержащие

- государственную тайну

- законодательные акты
- "ноу-хау"
- сведения о золотом запасе страны

10. Запрещено относить к информации ограниченного доступа

- информацию о чрезвычайных ситуациях
- информацию о деятельности органов государственной власти
- документы открытых архивов и библиотек
- все, перечисленное в остальных пунктах

11. К конфиденциальной информации не относится

- коммерческая тайна
- персональные данные о гражданах
- государственная тайна
- "ноу-хау"

12. Вопросы информационного обмена регулируются (...) правом

- гражданским
- информационным
- конституционным
- уголовным

13. Согласно ст.132 ГК РФ интеллектуальная собственность это

- информация, полученная в результате интеллектуальной деятельности индивида
- литературные, художественные и научные произведения
- изобретения, открытия, промышленные образцы и товарные знаки
- исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности

14. Интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к

- литературным, художественным и научным произведениям, изобретениям и открытиям
- исполнительской деятельности артиста, звукозаписи, радио- и телепередачам
- промышленным образцам, товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям
- всему, указанному в остальных пунктах

15. Конфиденциальная информация это

- сведения, составляющие государственную тайну
- сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц
- документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ
- данные о состоянии преступности в стране

16. Какая информация подлежит защите?

- информация, циркулирующая в системах и сетях связи
- зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
- только информация, составляющая государственные информационные ресурсы
- любая документированная информация, неправомерное обращение с которой может нанести ущерб ее собственнику, владельцу, пользователю и иному лицу

17. Система защиты государственных секретов определяется Законом

- "Об информации, информатизации и защите информации"
- "Об органах ФСБ"
- "О государственной тайне"
- "О безопасности"

18. Государственные информационные ресурсы не могут принадлежать

- физическим лицам
- коммерческим предприятиям
- негосударственным учреждениям
- всем перечисленным субъектам

19. Из нижеперечисленных законодательных актов наибольшей юридической силой в вопросах информационного права обладает

- Указ Президента "Об утверждении перечня сведений, относящихся к государственной тайне"
- ГК РФ
- Закон "Об информации, информатизации и защите информации"
- Конституция

20. Классификация и виды информационных ресурсов определены

- Законом "Об информации, информатизации и защите информации"
- Гражданским кодексом
- Конституцией
- всеми документами, перечисленными в остальных пунктах

Тема 7. Выработка прогнозных направлений деятельности региона или корректировка стратегии деятельности в случае необходимости.

1. Определение понятия "конфиденциальная информация" дано в

- 1 ГК РФ
- 2 Законе "О государственной тайне"
- 3 Законе "Об информации, информатизации и защите информации"
- 4 УК РФ

2. Формой правовой защиты литературных, художественных и научных произведений является (...) право

- литературное
- художественное
- авторское
- патентное

3. Запрещено относить к информации с ограниченным доступом

- законодательные акты, информацию о чрезвычайных ситуациях и информацию о деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)
- только информацию о чрезвычайных ситуациях
- только информацию о деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)
- документы всех библиотек и архивов

4. Формой правовой защиты изобретений является

- институт коммерческой тайны
- патентное право
- авторское право

- все, перечисленное в остальных пунктах

5. К коммерческой тайне могут быть отнесены

- сведения не являющиеся государственными секретами
- сведения, связанные с производством и технологической информацией
- сведения, связанные с управлением и финансами
- сведения, перечисленные в остальных пунктах

6. Является ли авторское право, патентное право и КТ формами защиты интеллектуальной собственности?

- да
- нет
- только авторское и патентное
- только КТ

7. «Ноу-хау» это -

- незащищенные новшества
- защищенные новшества
- общеизвестные новые технологии
- опубликованные технические и технологические новинки

8. Каким законом в РФ защищаются права исполнителей и производителей фонограмм?

- "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"
- "Об авторском праве и смежных правах"
- "Патентный закон РФ"
- закон еще не принят

9. Закон "Об авторском праве и смежных правах" защищает права

- исполнителей (актеров, певцов и т.д.)
- производителей фонограмм
- организации эфирного и кабельного вещания
- всех лиц, перечисленных в остальных пунктах

10. Какой законодательный акт содержит сведения по защите коммерческой тайны?

- Закон "Об авторском праве и смежных правах"
- Закон "О коммерческой тайне"
- Патентный закон
- Закон "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"

Перечень теоретических вопросов для опроса

1. Понятие и сущность экономической безопасности предприятия.
2. Элементы концепции экономической безопасности организации.
3. Понятие уровня экономической безопасности.
4. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия.
5. Основные функциональные составляющие экономической безопасности.
6. Методы оценки уровня экономической безопасности.
7. Метод оценки на основе расчёта совокупного и частного критериев экономической безопасности организаций.
8. Индикативный способ определения уровня экономической безопасности.
9. Экспертная оценка влияния факторов среды на уровень экономической безопасности организации.
10. Методы оценки рисков экономической безопасности организации.
11. Направления снижения рисков, связанных с экономической безопасностью организации.

12. Понятие, сущность и задачи финансовой безопасности организации.
13. Внутренние факторы финансовой безопасности предприятия.
14. Внешние факторы финансовой безопасности предприятия.
15. Ключевые «точки» взаимосвязи и взаимовлияния финансовой устойчивости и безопасности организации.
16. Инструменты укрепления финансовой безопасности организации.
17. Сущность политико-правовой безопасности предприятия
18. Причины низкого уровня правовой безопасности и его оценка.
19. Комплексная правовая безопасность организации и процесс её охраны.
20. Показатели безопасности предприятия в политико-правовой сфере.
21. Понятие и сущность кадровой безопасности организации, классификация кадровых рисков.
22. Содержание субъектно-объектных отношений кадровой безопасности.
23. Субъективные и объективные факторы риска внутренней кадровой безопасности.
24. Зоны ответственности HR в части обеспечения внутренней безопасности.
25. Концепция и стратегия кадровой безопасности организации.
26. Методы оценки кадровой безопасности организации.
27. Интеллектуальный потенциал организации и методы повышения интеллектуально-кадровой безопасности организации.
28. Понятие технико-технологической безопасности организации.
29. Этап обеспечения технико-технологической безопасности организации.
30. Индикаторы, отражающие состояние технико-технологической составляющей экономической безопасности организации.
31. Понятие информационной безопасности, основные принципы её организации и защита информации.
32. Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности организации.
33. Оценка интегрального уровня IT-безопасности организации и рекомендации по его повышению.
34. Признаки классификации угроз экономической безопасности предприятия (по источникам возникновения; по функциональной принадлежности).
35. Внутренние угрозы экономической безопасности организации.
36. Внешние угрозы экономической безопасности организации.
37. Диагностика кризисных ситуаций корпорации с помощью пороговых значений экономической безопасности предприятия. Этапы процесса мониторинга факторов, вызывающих угрозы экономической безопасности предприятия и кризисные ситуации.
38. Организация службы безопасности на предприятии: объекты и цели обеспечения безопасности.
39. Основные функции службы безопасности организации.
40. Определение целей и объектов мониторинга, разработка показателей, выбор средств и методов сбора информации.
41. Сбор, изучение и обобщение информации, формирование информации для анализа.
42. Анализ информации, сравнение фактических данных с пороговыми значениями показателей и оценка перспектив развития.
43. Систематизация и подготовка информации для принятия управленческих решений.
44. Контроль над результатами управленческих воздействий.
45. Разработка мероприятий по устранению негативных последствий в случае их возникновения.
46. Анализ необходимости дальнейшего проведения мониторинга, корректировка системы мониторинга.
47. Выработка прогнозных направлений деятельности региона или корректировка стратегии деятельности в случае необходимости.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Определение целей и объектов мониторинга.

Практическое задание. Укажите, к какой основной процедуре сбора аудиторских доказательств относятся следующие аудиторские процедуры

- 1) проверка правильности расчетов с учредителями;
- 2) проверка документов на полноту и качество заполнения;
- 3) опрос работников склада;
- 4) проверка достаточности аналитического учета по сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- 5) проверка правильности стоимостной оценки материалов;
- 6) наблюдение за процессом оприходования товара на склад. Сделайте необходимые пояснения.

Практическое задание. По результатам проверки финансовой отчетности организации за прошедший год аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение, на основании заключенного договора. Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за отчетный год и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения.

Как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»? Имеет ли право аудитор в данной ситуации не возвращать аудируемому лицу первичную документацию и регистры учета, а также аудиторское заключение, аргументируя свои действия задержкой выплаты вознаграждения?

Практическое задание. АО «К» отказалось предоставлять документы для аудиторской проверки, мотивируя этот тем, что сумма активов баланса и сумма выручки на конец предшествующего года не превышают установленную величину.

Назовите нормативные акты, регламентирующие данную ситуацию. Назовите критерии проведения обязательного аудита.

Практическое задание. Фирма «С» подала в суд на аудиторскую фирму и доказала факт утечки информации, представляющей коммерческую тайну, во время проведения аудита по инициативе руководства организации.

Определите нарушенную этическую норму и взыскание.

Практическое задание. Определите цели аудиторской деятельности, исходя из ее содержания, а также состав специальных аудиторских заданий и сопутствующих аудиту услуг. Что понимают под задачами аудиторской деятельности? Какими факторами они определяются (цели, виды, объекты аудиторской деятельности)?

Практическое задание. В связи с предстоящей в ближайшее время налоговой проверкой экономический субъект обратился к аудиторской организации с предложением провести аудит расчетов с бюджетом по уплате налогов. Одно из условий заключения договора на проведение аудита – проверка аудитором по программе, утвержденной руководством экономического субъекта. Имеет ли место конфликт интересов, если да, то как его преодолеть?

Практическое задание. Индивидуальный аудитор на договорной основе дает консультации экономическим субъектам, в том числе по выбору аудитора, а также заключает договоры на проведение аудита, в которых получает согласие клиента на то, что аудиторскую проверку будет проводить другая аудиторская организация. Есть ли нарушения в действиях аудитора, а если да, то какие?

Практическое задание. Аудиторская организация в течение года оказывала экономическому субъекту широкий спектр консультационных услуг в области бухгалтерского учета, налогообложения, экономики, финансов, права и управления (в устной и письменной формах). По окончании года экономический субъект обратился с просьбой к аудиторской организации выдать за дополнительное вознаграждение аудиторское заключение с выражением безоговорочно положительного мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности без проверки. Аудиторская организация удовлетворила просьбу экономического субъекта. Допустимы ли действия аудиторской организации с точки зрения законодательства, а если нет, то какие последствия они повлекут?

Практическое задание. Сотрудник аудиторской организации – студент экономического вуза, обучающийся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», при подготовке выпускной квалификационной работы обратился к руководителю аудиторской организации с просьбой предоставить ему практические материалы для исследования в виде комплекта рабочих документов аудитора по любой аудируемой организации. Руководитель аудиторской

организации удовлетворил просьбу сотрудника. Председателем ГАК оказался близкий друг руководителя аудируемого предприятия. Проанализируйте ситуацию, установите характер нарушения и оцените его последствия.

Тема 2. Сбор, изучение и обобщение информации, формирование информации для анализа.

Практическое задание. Назовите основные виды сопутствующих аудиту услуг в области автоматизации бухгалтерского учета и внедрения информационных технологий, которые может оказывать аудиторская организация.

Практическое задание. В вашу аудиторскую фирму с целью заключения договора на проведение аудита обратилась страховая компания, главным бухгалтером которой является сестра вашей (вашего) супруги (супруга). Можете ли вы заключить договор с данной страховой организацией? Не будут ли нарушены основные положения принципа независимости аудитора в случае заключения такого договора?

Практическое задание. Какие профессиональные этические принципы положены в основу аудиторской деятельности в соответствии с правилом (стандартом) аудиторской деятельности № 1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности»? Проведите сравнение между ФЗ №119 «Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001 г. и ФЗ

№307 «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г.

Практическое задание. Назовите факторы, которые в соответствии с правилом (стандартом) аудиторской деятельности № 1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности» ограничивают надежность аудита.

Практическое задание. Проведите сравнительную характеристику внутренних стандартов аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Ответ представьте в таблице.

Практическое задание. В ходе осуществления аудиторской проверки аудитор провел ряд устных бесед с руководством проверяемой организации, из которых узнал об особенностях финансово-хозяйственной деятельности организации, о масштабах ее производства, о величине рентабельности. Все устные заявления руководства проверяемого экономического субъекта были подтверждены в письменной форме. Достаточно ли полученные аудитором аудиторские доказательства для подготовки разумных выводов, исходя из принципа профессионального скептицизма?

Практическое задание. Аудиторская организация на протяжении трех лет (2014-2016 гг.) оказывает услуги экономическому субъекту по составлению бухгалтерской отчетности. В феврале 2017 г. руководство экономического субъекта обратилось к аудиторской организации с предложением провести обязательную аудиторскую проверку. Руководство аудиторской организации приняло предложение экономического субъекта и назначило включить в состав группы аудиторов, не принимавших ранее участия в оказании услуг по составлению финансовой (бухгалтерской) отчетности. Дайте оценку действиям руководителя аудиторской организации.

Практическое задание. Аудиторская организация получила от АО «В» предложение заключить договоры на оказание услуг двух видов: обучение бухгалтерского персонала и составление бухгалтерской отчетности. Единственный специалист аудиторской организации по этим вопросам – сын заместителя главного бухгалтера АО «В». Примет ли аудиторская организация эти предложения, если одно, то какое?

Практическое задание. В ходе проведения аудиторской проверки АО «М» аудитор выявил большую сумму дебиторской задолженности покупателей. Для выяснения причин неплатежей аудитор потребовал от руководства проверяемого предприятия сведения о покупателях и имеющиеся первичные документы. Однако руководство отказало аудитору в предоставлении такого рода информации. Обоснуйте действия аудитора в данной ситуации.

Практическое задание. На производственном предприятии «С» производится аудиторская проверка. Один из аудиторов является близким другом директора проверяемого предприятия. Определите возможные проблемы в области профессиональной этики.

Практическое задание. При проведении аудиторской проверки годовой отчетности организации-клиента аудитор узнал о том, что его клиент собирается купить конкурирующее предприятие. Если данный факт станет известным, поднимется курс акций аудируемого предприятия. Аудитор при помощи посредника приобрел акции этого предприятия и таким образом получил высокий доход. Определите, нарушает ли аудитор в данной ситуации свои профессиональные обязанности.

Практическое задание. Аудитор заключил договор с предприятием на проведение аудиторских проверок достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в течение 5 лет. Не получив оплату за проведенную проверку, аудитор поставил условие о том, что если выполненная им работа не будет оплачена, то он не приступит к проверке бухгалтерской отчетности за текущий год. Руководитель предприятия ответил, что в случае несвоевременного получения аудиторского заключения или получения отрицательного аудиторского заключения предприятие не сможет получить целевое финансирование из международного банка, и если аудитор проведет проверку за этот год, то он получит всю оплату за оказанные услуги. Определите, какая проблема возникает перед аудитором, если он проведет проверку в данных условиях.

Тема 3. Анализ информации, сравнение фактических данных с пороговыми значениями показателей и оценка перспектив развития.

Практическое задание. Руководитель производственного предприятия «П» заключил договор с аудиторской фирмой на оказание услуг по проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности и правильности организации бухгалтерского учета в целом с целью найти причину для увольнения главного бухгалтера. Размер платы за услуги руководитель предлагает определить в зависимости от степени достижения поставленной цели. Определите, как должна

поступить аудиторская фирма.

Практическое задание. Руководитель предприятия-клиента оплачивает совместную поездку по странам Востока с аудитором, проводящим оценку достоверности годовой бухгалтерской отчетности данного предприятия. Во время поездки он ищет потенциальных партнеров для осуществления строительства торгового центра. Аудитор также оказывает консультационные услуги по финансовым вопросам. Определите, является ли правомерной деятельность аудитора и как проверяющего годовую отчетность, и как консультанта.

Практическое задание. Аудиторская фирма «Н» создана несколько лет назад. За этот период работы на рынке аудиторских услуг фирма значительно расширилась и имеет сеть филиалов в различных регионах России. Помимо оказания аудиторских услуг, фирма дополнительно организует консультации по вопросам налогообложения, причем доля данных услуг является наибольшей в общем объеме оказываемых аудиторских услуг. Определите, правомерна ли деятельность аудиторской фирмы.

Практическое задание. Аудиторскую фирму пригласили провести аудиторскую проверку и подтвердить достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности. На первом этапе аудиторская фирма провела предварительное планирование и знакомство с деятельностью клиента. Составьте краткое письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита.

Практическое задание. В процессе аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности АО «В» было установлено, что акционерное общество осуществляет взаиморасчеты с филиалами, расположенными в других регионах. Данное обстоятельство значительно влияет на объем и сроки проведения аудиторской проверки. Составьте письмо-разъяснение руководству АО «В» с предложением пересмотреть объем и сроки проведения аудиторской проверки.

Практическое задание. В ходе аудиторской проверки ООО «К» выясняется, что на товарных складах готовой продукции по данным инвентаризации, проведенной сотрудниками бухгалтерии, выявлена большая сумма недостачи. Аудитор счел необходимым провести повторную инвентаризацию и лично в ней поучаствовать. Составьте письменное разъяснение руководству ООО «К» о необходимости повторной инвентаризации с участием аудитора и подготовьте план инвентаризации склада готовой продукции.

Практическое задание. Сотрудник аудиторской фирмы проводит проверку годовой отчетности акционерного общества, являясь при этом владельцем одной акции данного АО. Нарушается ли при этом принцип независимости аудиторской деятельности, и если да, то почему?

Тема 4. Систематизация и подготовка информации для принятия управленческих решений.

Практическое задание. Какие профессиональные этические принципы положены в основу аудиторской деятельности в соответствии с правилом (стандартом) аудиторской деятельности № 1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности»?

Практическое задание. И., имеющий высшее экономическое образование и 5-летний стаж работы главным бухгалтером, сдал квалификационные экзамены и получил аттестат на право осуществления аудиторской деятельности в области общего аудита. По истечении трех лет непрерывной работы в качестве практикующего аудитора И. получил предложение на проведение аудиторской проверки коммерческого банка. Какие действия должен предпринять аудитор, исходя из принципа профессиональной компетентности?

Практическое задание. В вашу аудиторскую фирму с целью заключения договора на проведение аудита обратилась страховая компания, главным бухгалтером которой является сестра вашей (вашего) супруги (супруга). Можете ли вы заключить договор с данной страховой организацией? Не будут ли нарушены основные положения принципа независимости аудитора в случае заключения такого договора?

Практическое задание. Старший аудитор проверяет одну и ту же организацию в течение длительного времени. Отношения между старшим аудитором и руководителем проверяемой организации налажены. За время работы удалось достичь полного взаимопонимания и взаимного доверия, следовательно, добиться максимальной эффективности работы. Какими недостатками может обладать подобное долговременное сотрудничество, если исходить из принципа независимости аудиторов?

Практическое задание. По результатам проверки финансовой отчетности организации за 2016 г. аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение. Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за 2017 г. и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения. Как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»?

Практическое задание. Вашу фирму пригласили провести аудиторскую проверку. Вы как ответственное лицо должны решить, следует ли принимать приглашение. Требуется определить

круг вопросов, которые необходимо выяснить перед принятием окончательного решения. Выделить направления, которые потребуют особого внимания первичного аудита клиента.

Практическое задание. В аудиторскую фирму обратилось руководство акционерного общества по производству стройматериалов с предложением провести инициативный аудит по итогам деятельности акционерного общества за отчетный год. В ходе предварительного знакомства с бизнесом клиента аудитор установил, что акционерное общество занимается реализацией строительных материалов населению за наличный расчет. При этом объем реализации населению составляет примерно 30% от общего объема реализации. Достаточный контроль, которому мог бы довериться аудитор, за этой реализацией не осуществляется. Разработайте рабочую программу аудиторской проверки и выделите направления, которые потребуют особого внимания во время первичного аудита клиента.

Тема 5. Контроль над результатами управленческих воздействий.

Практическое задание. В ходе аудиторской проверки акционерного общества обнаружены факты передачи производственной продукции иногороднему филиалу для дальнейшей реализации. Руководство акционерного общества пояснило, что филиал является самостоятельным субъектом и налогоплательщиком, а объем операций, совершаемых между головным предприятием и филиалом, незначителен. Требуется обосновать действия аудитора. В случае принятия решения о необходимости встречной проверки деятельности филиала разработать рабочую программу аудиторской проверки. Выделить необходимые стадии аудита с указанием порядка их проведения.

Практическое задание. По результатам аудиторской проверки крупной рекламной компании аудиторская организация подготовила безоговорочно положительное аудиторское заключение. Является ли аудиторское заключение гарантией состоятельности аудируемого лица и послужит ли это заключение мотивом к повышению рейтинга рекламной компании?

Практическое задание. АО «К» пригласило для проведения аудита за 2015 г.

аудиторскую организацию «Б», которая в 2013 г. провела восстановление бухгалтерского учета, а в 2011 и 2012 гг. вела бухгалтерский учет АО «К». Оцените ситуацию.

Практическое задание. После завершения проверки экономического субъекта аудиторы отказались вернуть клиенту принадлежащие ему бухгалтерские записи и документы, аргументируя свои действия задержкой выплаты аудиторского вознаграждения. Более того, аудиторы заявили о своем решении разгласить имеющуюся у них информацию посредством ее опубликования в самой известной экономической газете. Оцените действия аудиторов, исходя из основных этических принципов аудиторской деятельности.

Практическое задание. У аудитора после проведения проверки имеется четыре группы данных, доказывающих правильность учетных показателей: а) инвентаризационные описи материально-производственных запасов; б) первичные документы, регистры аналитического и синтетического учета по счету 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и счету 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей»; в) первичные документы, регистры аналитического и синтетического учета по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»; г) акты сверок с поставщиками, полученные в результате проведения аудиторской проверки. Распределите доказательства по степени надежности.

Практическое задание. Аудитор после проведения проверки имеет документы, полученные из следующих источников: собранные аудитором в результате проверки правильности ведения учета; письменные подтверждения от третьих лиц; устные подтверждения от клиентов на основе внутренних данных; подтверждения от клиентов на основании внешних данных. Распределите данные доказательства с точки зрения их надежности.

Практическое задание. Фирма, проводящая обучение слушателей бухгалтерскому учету, обучила своего сотрудника для повышения его квалификации и улучшения результатов работы. Руководитель фирмы передал аудитору документы, подтверждающие затраты, понесенные на обучение сотрудника. Укажите доказательства, подтверждающие или опровергающие правильность исчисления себестоимости обучения. Получите от третьих лиц подтверждение правильности затрат, отраженных в бухгалтерской отчетности.

Тема 6. Анализ необходимости дальнейшего проведения мониторинга.

Практическое задание. Аудиторская фирма осуществляла проверку производственного предприятия «К» и получила следующие доказательства: а) акт инвентаризации имущества, проводимой с участием аудитора; б) анализ выручки от продажи продукции, подготовленный плановым отделом предприятия; в) учредительный договор и акты оценки имущества, вносимого учредителями, подписанные независимыми оценщиками. Распределите доказательства по степени их значимости.

Практическое задание. Аудиторская фирма провела проверку на макаронной фабрике. По просьбе аудитора руководитель фабрики предоставил следующие сведения о проведенной инвентаризации. а) с заведующим складом заключен договор о материальной ответственности; б) недостача готовой продукции отражена в инвентаризационной ведомости, а также в регистрах бухгалтерского учета как возникшая в результате естественной убыли и списана в больших размерах, чем это установлено законодательно; в) в карточках учета готовой продукции не отражается поступление из производства на текущую дату; г) бухгалтером проведена сверка результатов инвентаризации с данными бухгалтерского учета. Определите, на что должен обратить особое внимание аудитор.

Практическое задание. При проведении аудиторской проверки аудитором были проведены следующие процедуры: а) проверка наличия технических паспортов на объекты

основных средств; б) проверка документов на приобретение и актов ввода в эксплуатацию объектов основных средств; в) проведение инвентаризации основных средств; г) получение устных подтверждений от продавцов оборудования и других объектов основных средств. Определите, какие из вышеперечисленных процедур предоставят аудитору данные о праве собственности предприятия на объекты основных средств.

Практическое задание. Аудитором в ходе проверки проведены следующие процедуры: а) проверка правильности отнесения на счет 10 «Материалы» материалов, находящихся на хранении в другом месте; б) сопоставление данных, полученных при проведении инвентаризации, и данных аналитического учета по счету 10 «Материалы»; в) проверка правильности учета неликвидных материалов; г) проверка правильности и полноты кодирования производственных запасов по данным текущего учета и инвентаризационной ведомости. Определите, какие из приведенных процедур дадут наиболее точные данные для проведения оценки материалов.

Практическое задание. Учитывая требования, предъявляемые Правилom (стандартом) аудиторской деятельности «Документирование аудита», требуется спроектировать рабочий документ аудитора по результатам проверки материального отчета предприятия. В документе необходимо предусмотреть: а) возможность быстрого нахождения записи; б) отражение нарушений количественного и качественного характера; в) рекомендации по исправлению нарушений.

Практическое задание. Учитывая требования, предъявляемые Правилom (стандартом) аудиторской деятельности «Документирование аудита», требуется спроектировать рабочий документ аудитора по результатам проверки оформления первичных документов по учету производственных запасов. В ходе решения необходимо придерживаться требований ситуационной задачи.

Тема 7. Выработка прогнозных направлений деятельности региона или корректировка стратегии деятельности в случае необходимости.

Практическое задание. По итогам отчетного года был проведен аудит финансово-хозяйственной деятельности организации. Однако аудиторы не присутствовали при проведении обязательной годовой инвентаризации товарно-материальных запасов по состоянию на 31 декабря 2017 г., так как дата проведения инвентаризации предшествовала дате аудиторской проверки. В результате аудиторы не смогли произвести корректировки учетных данных (при наличии таковых). Такие корректировки могли бы оказаться необходимыми, если бы аудиторы смогли проверить количество товарно-материальных запасов. Оценив ситуацию, определите, какое аудиторское заключение необходимо составить по результатам аудита. Каким образом данный факт отразится на структуре аудиторского заключения?

Практическое задание. При проведении аудиторской проверки между аудитором и руководством организации возникли разногласия относительно применения учетной политики и адекватности представления финансовой (бухгалтерской) отчетности. Эти разногласия оказали существенное влияние на сальдо по отдельным счетам бухгалтерского 52 баланса и правильность формирования показателей формы № 2 «Отчет о прибылях и убытках». Какое аудиторское заключение будет представлено по результатам проверки? Определите содержание аудиторского заключения в результате возникших разногласий между аудитором и руководством экономического субъекта.

Практическое задание. Аудитор установил, что руководство организации приняло решение об увеличении видов деятельности организации. По мнению аудитора, данный факт хозяйственной деятельности окажет влияние на финансовое состояние, движение денежных средств и результаты деятельности организации. Поэтому его следует признать существенным событием после отчетной даты. Определяющее значение при установлении существенности

этого факта хозяйственной деятельности имеет изменение финансового состояния организации в связи с принятием масштабных решений, связанных с бизнесом. Укажите, какое влияние окажет на аудиторское заключение событие после отчетной даты. Определите тип события после отчетной даты и порядок его отражения в бухгалтерской отчетности организации.

Практическое задание. ООО «М», не подлежащее обязательному аудиту, для получения кредита в банке в августе 2017 г. обратилось к аудиторской организации «А» с просьбой провести аудит за два предшествующих года – 2015 и 2016. Организация «А» провела аудиторскую проверку и выявила ошибки, влияющие на достоверность отчетности в такой степени, что возможна выдача только аудиторского заключения с оговорками, что и было зафиксировано в предварительном письменном отчете. Оцените, правильно ли поступила аудиторская организация?

Практическое задание. По результатам аудиторской проверки АО «Л» составлен письменный отчет. Руководитель АО «Л», сославшись на то, что плохо разбирается в бухгалтерском учете, попросил руководителя аудиторской организации передать этот документ юристу Федеральной комиссии Российской Федерации по рынку ценных бумаг (аудиторская проверка была необходима для получения лицензии на осуществления деятельности на РЦБ). Правильно ли поступит аудиторская организация, если удовлетворит просьбу руководителя АО «Л»?

ДИСЦИПЛИНА «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Перечень теоретических вопросов для опроса

Тема 1. Функциональные составляющие и основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия.

1. Сущность финансовой безопасности.
2. Роль финансовой системы в обеспечении экономической и национальной безопасности.
3. Сферы финансовой деятельности государства.
4. Интересы государства. Безопасность системы государственных финансов.
5. Источники формирования государственных доходов.
6. Налоговая преступность.
7. Отношение государства к оптимизации налогообложения и его борьба с уклонением от уплаты налогов.
8. Способы и схемы уклонения от уплаты налогов.
9. Финансовое равновесие как фактор безопасности государства.
10. Банковская система и безопасность.
11. Устойчивость банковской системы России.
12. Оценка устойчивости банковской системы.
13. Взаимосвязь внутренней и внешней задолженности.
14. Государственное регулирование внутреннего и внешнего долга.
15. Методы управления государственным долгом.

Тема 2. Методические основы оценки эффективности деятельности предприятия и разработка мер по предотвращению ущерба.

16. Цели и задачи финансового контроля.
17. Принципы финансового контроля.
18. Требования к организации финансового контроля.
19. Формирование концепции финансового контроля в России.

20. Финансовый контроль в субъектах РФ.
21. Финансовый контроль в муниципальных образованиях.
22. Классификация финансового контроля.
23. Методы и способы финансового контроля.
24. Функции и задачи органов бюджетного контроля в процессе его организации.
25. Общие требования по планированию контрольной деятельности.
26. Сбор и накопление информации по объектам контроля.
27. Планирование контрольной деятельности.

Тема 3. Финансовая безопасность предприятия.

28. Общие требования по контролю качества контрольной деятельности.
29. Организация и проведение контрольных мероприятий.
30. Организация налогового контроля: содержание, элементы, принципы.
31. Цели и задачи налогового контроля.
32. Направления налогового контроля.
33. Формы и методы проведения налогового контроля и их характеристика.
34. Налоговые органы в Российской Федерации: статус компетенция и структура.
35. Взаимодействие налоговых и других государственных органов.
36. Банковское регулирование и надзор.
37. Валютное регулирование и контроль.
38. Органы валютного контроля.

Тема 4. Интеллектуальная и кадровая безопасность предприятия.

39. Отличие интеллектуальных ресурсов от материальных, кадровых, финансовых ресурсов компании.
40. Общее и различное в понятиях интеллектуальный капитал и интеллектуальные ресурсы.
41. Базовые стратегии управления интеллектуальным капиталом.
42. Отличия правового статуса автора результата интеллектуальной деятельности и правообладателя интеллектуальной собственности.
43. Способы идентификации собственника результаты исследований и разработок.
44. Механизм закрепления прав на результаты НИОКР, полученные за средства бюджета.
45. Механизм формирования портфеля интеллектуальной собственности в компании.
46. Механизм создания и распространения инновационного знания по модели «спирали познания» Н.Нонаки и Х.Такеучи.
47. Примеры трансформации знания при разработке инновационной технологии на примере конкретных компаний.
48. Особенности приема на работу и увольнения персонала, создающего интеллектуальные ресурсы.
49. Система эффективных коммуникаций в компании.
50. Особенности системы мотивации персонала, создающего инновационные идеи.
51. Расчет материального поощрения работников, участвующих в создании изобретения
52. Требования к политике информационной безопасности.
53. Формы правовой охраны информации для предотвращения преждевременного раскрытия изобретений.
54. Выбор формы правовой охраны: патентование - коммерческая тайна.
55. Методы предотвращения потерь коммерчески значимых секретов.
56. Организационное регулирование управления интеллектуальными ресурсами в промышленной компании.
57. Организационное РЕГУЛИРОВАНИЕ управления интеллектуальными ресурсами в научном институте.
58. Инструктивно-методическое обеспечение механизмов управления интеллектуальными ресурсами в компании.
59. Диверсификация как механизм управления новыми видами деятельности компании на

основе интеллектуальных ресурсов.

60. Поиск направлений диверсификации моно продуктовых субъектов деятельности.
61. Реструктуризация компаний при создании малых инновационных компаний.
62. Стратегии ведения патентной войны (захват и удержание, контроль рынков).
63. Источники формирования Фонда диверсификации деятельности компании, и его влияние на возможность расширения масштабов предпринимательской деятельности

Тема 5. Технологическая безопасность предприятия.

1. Реновация и воспроизводство основных производственных фондов (ОПФ).
2. Эффективность использования ОПФ, степень износа ОПФ.
3. Интенсивность обновления технологии.
4. Научно–производственная новизна используемой техники и технологии.
5. Конкурентоспособность выпускаемой продукции.
6. Ввод в действие ОПФ.
7. Темп обновления ОПФ (реновации).
8. Динамика производства (рост, спад, стабильное состояние, темп изменения).
9. Реальный уровень загрузки производственных мощностей.
10. Стабильность производственного процесса (ритмичность, уровень загруженности в течение определенного времени).
11. Загрузка специализированного оборудования.
12. Возрастная структура и технический ресурс парка машин и оборудования.
13. Степень износа ОПФ.
14. Доля НИОКР в общем объеме работ.
15. Доля НИР в общем объеме НИОКР.
16. Доступ к НОУ–ХАУ.
17. Состояние лицензионной деятельности на предприятии
18. Процент выпускаемой продукции, соответствующей лучшим мировым аналогам или превосходящей их.
19. Аналогичный показатель соответствия мировым аналогам по используемым на предприятии видам технологического оборудования.
20. Процент выпускаемой продукции предприятия, защищенной патентами, принадлежащими данному предприятию.
21. Удельный вес технологического оборудования предприятия, разработанного на предприятии и защищенного патентами предприятия.
1. Удельный вес оборудования, приобретенного на основе лицензионных договоров.
23. Средняя заработная плата научного сотрудника за месяц.
24. Оценка конкурентоспособности продукции.
25. Фондоотдача ОПФ.
26. Коэффициент выбытия ОПФ.
27. Коэффициент обновления ОПФ и др.
28. Уровень механизации и автоматизации производства (отношение основных и вспомогательных рабочих, работающих по наблюдению за автоматами и при помощи машин, к общей численности основных и вспомогательных рабочих).
29. Уровень прогрессивности технологических процессов (отношение прогрессивных процессов к их общему количеству в соответствии с официальными методиками).
30. Средний возраст технологических процессов.
31. Средний возраст технологического оборудования.
32. Фондовооруженность труда работников фирмы (отношение стоимости активной части ОПФ к численности всех работников фирмы)

Тема 6. Политико-правовая безопасность предприятия.

1. Квалификационная характеристика специалиста по защите информации. Объекты и

виды профессиональной деятельности, состав решаемых задач.

2. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по защите информации (что должен профессионально знать и уметь использовать специалист).

3. Краткая характеристика общепрофессиональных дисциплин, их сущность и место в подготовке специалистов.

4. Возникновение необходимости защиты информации в Российском государстве на рубеже XVIII-XIX веков.

5. Использование опыта защиты информации в Российской империи при организации защиты информации в Советской России и СССР.

7. Деятельность государственных и ведомственных органов защиты информации России в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

8. Современная система органов защиты информации в России и государственная политика в области защиты информации.

9. Возникновение и организация защиты информации на Древнем Востоке и средневековой Европе.

10. Опыт создания первых европейских государственных служб защиты информации в Европе XVIII-XIX вв.

11. Особенности формирования современных систем защиты информации в ведущих зарубежных странах в XX веке.

12. Организация и основные направления деятельности служб безопасности фирм в США.

13. Виды тайн. Источники угроз безопасности и способы их воздействия.

14. Меры защиты информации: законодательного, административного, процедурного, программно-технического уровней.

15. Нормативно-правовая база организационной защиты. Источники федерального права в области информационной безопасности. Типы нормативных документов. Примеры отечественных и зарубежных законодательных документов.

16. Разработка политики безопасности: основные этапы. Базовые положения информационной безопасности. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности. Уровни политики безопасности: верхний, средний и нижний.

17. Работа с персоналом: виды угроз информационным ресурсам, связанные с персоналом, подбор персонала.

18. Угрозы экономической, физической, информационной и материальной безопасности предприятия.

19. Принципы создания и работы системы защиты. Качественные характеристики защиты. Организационные принципы. Принципы реализации системы защиты.

20. Алгоритм создания службы защиты информации на предприятии и основные виды её ресурсного обеспечения.

Тема 7. Информационная безопасность предприятия.

21. Задачи службы защиты информации и её структура.

22. Концептуальные правовые документы в сфере защиты информации.

23. Правовые основы защиты государственной, коммерческой и профессиональной тайны.

24. Правовое регулирование взаимоотношений администрации и персонала предприятия в области защиты информации.

25. Правовые формы защиты интеллектуальной собственности.

26. Система правовой ответственности за разглашение, утечку информации.

Правовая защита от компьютерных преступлений.

27. Информация как товар, цена информации; основные подходы к определению затрат на защиту информации.

28. Методы и источники экономического обеспечения защиты информации.

29. Оценка затрат на создание комплексной системы защиты информации предприятия.

30. Интеллектуальная собственность фирмы и её стоимостная оценка.

31. Обеспечение экономической безопасности предприятия в рыночных условиях.

Виды ущерба, наносимые информации.

32. Оценка затрат на создание и функционирование комплексной системы защиты информации предприятия.
33. Основные методы защиты информации техническими средствами.
34. Основные этапы и процессы добывания информации техническими средствами.
35. Оптические и радиоэлектронные каналы утечки информации.
36. Задачи, решаемые системами наблюдения объектов для извлечения информации об их характеристиках. Сравнительная характеристика технических средств, работающих в различных диапазонах длин волн.
37. Типовая структура комплекса технических средств охраны объектов. Назначение, принцип работы и основные характеристики оптико-электронных и радиоволновых извещателей.
38. Сущность информационного и энергетического скрытия информации. Способы повышения помехозащищенности технических средств.
39. Сущность методов оценки расстояния (фазовый, импульсный, частотный) до объектов вторжения на охраняемую территорию, применяемых в системах охранных сигнализаций.
40. Понятие, определение и особенности конфиденциального документооборота.
41. Сведения, которые относятся к коммерческой тайне и сведения, которые не могут быть отнесены к коммерческой тайне.
42. Основные принципы обработки конфиденциальных документов.
43. Назначение, состав, этапы организации бумажного защищенного делопроизводства.
44. Технологические основы, состав и функции обработки электронных документов.
45. Состав комплексной системы защиты объекта информатизации, этапы создания и организационно-нормативная документация.
46. Разработка проекта комплексной системы защиты объекта информатизации согласно ГОСТ Р 51275-99: информационные ресурсы, средства обеспечения, помещения и выделенные объекты.
47. Процесс квалификационного анализа ИТ-продуктов с использованием профилей защиты и заданий по безопасности. ГОСТ Р 15408-2002 – структура и области применения, последовательность формирования требований и спецификаций: среда безопасности, цели безопасности, требования безопасности и краткая спецификация объекта оценки.
48. Виды контроля функционирования комплексной системы защиты информации (КСЗИ) и основные подходы к оценке эффективности КСЗИ.
49. Виды защищаемой информации. Причины, виды и каналы утечки информации (ГОСТ Р 50922-96). Факторы, воздействующие на информацию (ГОСТ Р 51275-99).
50. Основные принципы защиты от НСД в соответствии с «Концепцией защиты СВТ и АС от НСД к информации» Гостехкомиссии России.
51. Основные направления реализации угроз конфиденциальности, доступности и целостности информации.
52. Дискреционное управление доступом. Дискреционная политика безопасности. Достоинства и недостатки. Области применения.
53. Мандатное управление доступом. Мандатная политика безопасности. Достоинства и недостатки в сравнении с дискреционной моделью. Области применения.

Тема 8. Способы обеспечения информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до настоящих дней.
2. Возникновение и развитие экологии, как науки.
3. Развитие экологической мысли в России, особенности становления экологического

сознания.

4. Вклад отечественных естествоиспытателей в развитие экологического мировоззрения.
5. Предмет экологии.
6. Классификация экологии. Связь экологии с другими науками.
7. Предмет социальной экологии, связь с другими областями знаний, становление и современные проблемы социальной экологии.
8. Учение Вернадского о биосфере, условия перехода биосферы в ноосферу.
9. Закономерности организации и эволюции биосферы, их краткая характеристика (синергетика биосферы, динамика популяций, развитие биосистем, сукцессии сообществ).
10. Величина популяции, типы развития популяций, пищевые ресурсы.
11. Современный экологический кризис, подходы к определению путей его преодоления.
12. Основные экологические проблемы Республики Коми, пути их решения.
13. Основные экологические проблемы России, пути их решения.
14. Основные понятия устойчивого развития. Мировая концепция устойчивого развития.
15. Политико-правовой, экономический, экологический и информационный аспекты устойчивого развития.
16. Основные итоги концепции ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-де-Жанейро).
17. Основные этапы перехода России к устойчивому развитию.

Тема 9. Экологическая безопасность предприятия.

18. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Демографический взрыв, ресурсный кризис и др.
19. Виды и критерии оценки деградации природной среды, понятие о зонах напряженной экологической ситуации.
20. Человек и общество, как субъекты социально-экологических отношений.
21. Здоровье человека, как показатель качества жизни и состояния среды обитания.
22. Элементы окружающей среды, их значение для человека. Нормативные и качественные показатели окружающей среды.
23. Принципы нормирования безопасных уровней загрязнения, организация экологического мониторинга.
24. Водные ресурсы и охрана вод.
25. Атмосферный воздух, трансграничные загрязнения. Способы охраны атмосферы.
26. Влияние на человека городской среды. Основные проблемы урбанизации и пути их решения.
27. Отходы производства и потребления, пути решения проблем, основное влияние на человека.
28. Роль различных экологических факторов в формировании различных болезней человека.
29. Понятие и роль экономического механизма в обеспечении рационального природопользования.
30. Понятие о планировании природопользования, основные его элементы.
31. Понятие о мониторинге окружающей среды и здоровья человека, их организация, построение и основные результаты.
32. Нормирование и стандартизация в экологии: виды нормативов, примеры, их значение.
33. Информационное РЕГУЛИРОВАНИЕ рационального природопользования, основные источники экологически значимой информации.
34. Право граждан на экологически значимую информацию, ее доступность и основные источники.
35. Понятие экологической культуры личности, основные принципы ее формирования. Типы экологической культуры.
36. Проблемы ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы. Нормы экологического бытия.

37. Развитие экологического образования в России, структура экологического образования.
38. Элементы экологической этики и психологии.
39. Становление международного экологического сотрудничества. Ведущие организации, принципы их работы.
40. Социальная политика и вопросы социальной экологии. Гуманизм социальной политики.

Тема 10. Интегральная оценка и стратегическое планирование экономической безопасности.

7. Международные и отечественные стандарты информационной безопасности. Задачи и основные понятия.
8. Основные руководящие документы ФСТЭК (Гостехкомиссии России). Классификация и показатели защищенности средств вычислительной техники, автоматизированных систем, межсетевых экранов.
9. Содержание сервисов безопасности: идентификация и аутентификация, разграничение доступа, протоколирование и аудит.
10. Содержание сервисов безопасности: экранирование, туннелирование, и шифрование.
11. Содержание сервисов безопасности: контроль целостности, контроль защищенности, обнаружение отказов и оперативное восстановление, управление.
12. Основные механизмы функционирования системы Kerberos.
13. Основные способы защиты протоколов модели OSI/BOC.
14. Основные методы криптографического преобразования данных.
15. Поточное и блочное шифрование. Симметричные криптосистемы.
16. Асимметричные системы шифрования.
17. Основные этапы реализации электронной цифровой подписи.
18. Основные группы методов аутентификации.
19. Базовые аппаратные средства реализации защиты информации.
20. Классификация вирусов, способов «заражения» ими программ. Виды антивирусных программ и современных антивирусных комплексов.
21. Основные сервисы обеспечения информационной безопасности в информационно-телекоммуникационных сетях.
22. Защита программ от изучения и дизассемблирования; защита от разрушающих программных воздействий.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2. Методические основы оценки эффективности деятельности предприятия и разработка мер по предотвращению ущерба.

1. Изучение теоретических вопросов
 2. Концепция экономической безопасности предприятия.
 3. Критерии, показатели и принципы экономической безопасности предприятия.
 4. Система риск-менеджмента на предприятии. 4. Человеческий фактор в управлении риском.
2. Дайте определение основным понятиям
 Экономическая безопасность предприятия. Угрозы безопасности. Концепция безопасности предприятия. Уровни экономической безопасности. Программы экономической безопасности предприятия. Риск-менеджмент. «Платежеспособная ловушка». Человеческий капитал. Человеческий фактор. Инвестор. Авантюра. Способы снижения рисков. Границы и зоны хозяйственных рисков.
 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы

1. Какие исходные положения концепции необходимы для обеспечения экономической безопасности?
2. В чем заключается сущность понятий «защита», «безопасность»?
3. Назовите критерии и принципы экономической безопасности.
4. Как экономическая безопасность реализуется в системе критериев и показателей?
5. Перечислите и охарактеризуйте уровни экономической безопасности.
6. Влияет ли риск на экономическую безопасность фирмы?
7. Можно ли избежать риска на предприятии?
8. Назовите функции риск-менеджмента.
9. Какое влияние оказывают иностранные инвестиции на экономику России?
10. Влияет ли платежеспособный спрос населения на экономическую безопасность предприятия?
11. Охарактеризуйте термин «платежеспособная ловушка».
12. В чем заключаются риски человеческого фактора?
13. Можно ли избежать риски, связанные с человеческим фактором?
14. В какой мере справедливо высказывание: «Кто не рискует, тот не выигрывает?»
15. Приведите примеры различных вариантов управления риском на уровне предприятия.

4. Выполнение заданий

Задание 1. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте». Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.

Задание 2. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задание 3. Имеются три предприятия, производственные мощности которых относятся друг к другу в соотношении 2:5:3. Арендная плата, налоги и другие выплаты составляют 1/3 прибыли у первого и второго предприятий и 25 % – у третьего. Какое из предприятий больше всех рискует разориться?

Задание 4. Ключевым фактором во владении любым предприятием является гарантия, называемая ограниченной ответственностью: владельцы предприятия никогда не выплачивают больше средств, чем они вложили в это предприятие. Их обязательства ограничены. Когда предприятие становится банкротом, можно ли ее владельцев заставить оплатить неоплаченные счета предприятия за счет личного имущества?

Задание 5. Дайте оценку высказыванию: «Всякую экономическую прибыль можно связать либо с какой-то неопределенностью, либо с желанием избежать неопределенности».

Задание 6. Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстрокупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала. Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?

Задание 7. Основная задача управления человеческими ресурсами на предприятии – минимизация рисков, связанных с человеческим фактором, и максимизация результата от участия персонала в бизнесе. Что должен сделать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риски?

Задание 8. Давно известно, что хорошую прибыль могут дать полностью роботизированные заводы. Они намного дороже, но именно здесь можно заработать деньги. Многие известные промышленные предприятия используют роботов, ликвидируя тем самым рабочие места. Таким образом, компьютеризация увеличивает безработицу. Как вы думаете, компьютеризация затрагивает права человека в производственной сфере или нет?

Задание 9. В современном мире рост экономических преступлений на предприятиях во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (нищета, болезни, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Задание 10. «Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто

имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев). Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые экономическая система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

Прокомментируйте следующие высказывания

1. В стране, которой хорошо правят, стыдятся бедности в стране, которой правят плохо, стыдятся богатства. (Конфуций. V в. до н.э.).
2. И убыток может обернуться прибылью, а может и прибыль обернуться убытком. (Лао-Цзы. IV – V вв. до н.э.).
3. Никакая цель не высока настолько, чтобы оправдала недостойные средства для ее достижения. (Альберт Эйнштейн).
4. Успех чаще выпадает на долю того, кто смело действует, но его редко добиваются те, кто проявляет робость и постоянно опасается последствий. (Джавахарлал Неру).
5. Храбрым помогает не только судьба, как поучает старинная поговорка, но гораздо более – разумное суждение. (Цицерон).
6. Большинство людей терпят банкротство потому, что вкладывают слишком крупный капитал в прозу жизни. Разориться на поэзию по крайней мере почетно. (Оскар Уайльд).
7. Одна из самых губительных ошибок – портить хорошее дело плохим проведением его в жизнь. (Франсуа де Ларошфуко).

5. Рекомендуемые темы эссе, рефератов

1. Сущность и содержание угроз экономической безопасности предприятия.
2. Политика безопасности и концепция безопасности как базовые понятия государства и бизнеса.
3. Платежеспособность предприятия.
4. Анализ коммерческого риска.
5. Предприятия в нестабильной институциональной среде.
6. Структура программы экономической безопасности предприятия.
7. Система управления риском на предприятиях Саратовской области.
8. Риски человеческого фактора на предприятиях.
9. Компьютер и права человека.
10. Оценка внутренних и внешних угроз экономической безопасности предприятия.
11. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности национального производства.
12. Промышленный потенциал России.

Аудиторная работа

1. Участие в обсуждении ответов на теоретические и контрольные вопросы.
2. Участие в обсуждении рефератов и эссе, подготовленных в виде презентации.
3. Участие в обсуждении и выводы по выполненным заданиям.

Решение практико-ориентированных задач

Задача 1

Практическая ситуация «Оценка экономической безопасности предприятия». На основании данных таблицы определить по двухфакторной модели степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты общей ликвидности и доли привлеченных средств предприятия

Показатели	I	II	III
Коэффициент общей ликвидности, Кол	1,5	0,5	0,1
Доля привлечённых средств в общей величине пассива баланса предприятия, дпс	0,05	0,01	0,9

Задача 2

Практическая ситуация «Оценка экономической безопасности предприятия». На основании данных таблицы определить по пятифакторной модели Э. Альтмана степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты прибыльности и структуры капитала

Показатели	I	II	III
Прибыльность капитала (основного и оборотного), К _i	0,11	0,25	0,5
Доходность предприятия, К _з	0,05	0,13	0,35
Структура капитала предприятия, К _ж	0,6	0,8	0,7
Уровень чистой прибыльности, К ₄	0,1	0,15	0,38
Структура капитала по удельному весу собственных средств, К ₅	0,3	0,5	0,6

Задача 3

Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году -2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб.

Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

Задача 4

Практическая ситуация «Диагностика изменений рентабельности капитала». На основании данных в таблице определить изменение рентабельности капитала за счёт оборачиваемости активов [Д Ri (АКоб)] и за счёт доходности продаж [ДRk(Адп)]. Проверить правильность расчётов общего изменения рентабельности по сумме влияния факторов.

Таблица. Диагностика изменений рентабельности капитала

Показатели	Предыдущий год	Отчётный год
Рентабельность капитала [Rk],%	7,46	2,63
Доходность продаж [Др],%	12,06	4,45
Коэффициент оборачиваемости активов [Коб]	0,62	0,59

Задача 5

«Диагностика рыночной власти предприятий». Молокоперерабатывающими предприятиями Николаевской области производится и реализуется масло сливочное. Основное соперничество происходит между ними.

Таблица. Производство масла сливочного по предприятиям Николаевской области

Предприятие	т	Предприятие	т
ЗАО Лакталис Украинский	1072	ТД Новобужский	10
ЗАО Баштанский сырзавод	822	Новоодесский сырзавод ЗАО «Дружба»	830
АОБерезнеговатский сырзавод	689	АО Казанковский сырзавод	10
АО Веселиновский завод СЗМ	656	АО Снигуровский маслозавод	271
АО Вознесенский сыркомбинат	945	Другие предприятия	41
ТД Домановский	107	Всего	5453

Рассчитать индекс концентрации. Оценить уровень концентрации в отрасли. Рассчитать индекс Герфинделя – Хиршмана. Оценить уровень рыночной власти в отрасли.

Задача 6

1. Рассчитать плановый и фактический объем выпущенной продукции.
2. Определить влияние на объем продукции изменений ряда трудовых показателей.
3. Составить расчетную формулу зависимости анализируемого обобщающего показателя от показателей-факторов. Расчеты выполнить способами цепных подстановок, абсолютных отклонений, разниц в процентах.
4. Подсчитать резервы увеличения выпуска продукции за счет устранения потерь рабочего времени.

Таблица 1. - Исходные данные

ПОКАЗАТЕЛИ	ПЛАН	ФАКТ
Среднечасовая выработка 1 рабочего руб.	10	11

Средняя продолжительность рабочего дня, час	8,2	8
Среднесписочная численность рабочих, чел	500	498
Среднее число отработанных 1-м рабочим дней	233	230

Задача 7

На основании приведенных данных, характеризующих изменение результативного и факторного показателя, требуется:

- исчислить значение недостающего факторного показателя, учитывая, что обобщающий показатель представлен в виде мультипликативной факторной модели;
- используя способы цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, а также индексный и интегральный методы, исчислить влияние изменения факторов на результативный показатель;
- проанализировать и сравнить полученные результаты. Сделать необходимые выводы.

Показатели	Данные бизнес-плана	Фактические данные
Себестоимость товарного выпуска продукции А тыс. руб.	35100	34700
Производство продукции А, шт.	17500	18100

Задача 8

Способом цепных подстановок определите влияние изменения среднегодовой стоимости основных средств и фондоотдачи на изменение объема выпущенной продукции по сравнению с предыдущим периодом.

Показатели	Предыдущий период	Отчетный период
1. Товарная продукция, тыс. р.	191 560	210 240
2. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	68 670	7 205
3. Фондоотдача, р.		

Задача 9

По следующим данным проанализируйте выполнение плана по групповому ассортименту.

Группы продукции	Выпуск продукции, тыс. руб.		Отклонения от бизнес-плана (+,-) тыс. руб.	% выполнения бизнес-плана	Принимается в зачет выполнения плана по ассортименту
	по бизнес-плану	фактически			
1. Пряжа крученая № 40	15840	17153			
2. Пряжа № 34/2 вискоза	10852	9345			
3. Пряжа ровница № 3,7	5254	5254			
4. Пряжа х/б № 60/2	8690	8328			
5. Полуфабрикаты	3240	3452			
6. Спецдежда	1184	2358			
Итого	45060	45890			

Задача 10.

Компания выпустила 12,0 миллионов обыкновенных акций. Текущая цена акции – 40 руб. Предполагается в текущем году выплатить дивиденд в размере 2 руб., а в последующем он будет расти с темпом 8%. Компания также осуществила 2 эмиссии 10-летних облигаций.

Номинальная стоимость первого выпуска 1000 руб., купон 7% и их выпущено на 100 млн. руб. Облигации сегодня продаются по цене, составляющей 95% от номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска 750 руб., купон 5,5%, их выпущено на 75 млн. руб., облигации продаются сегодня по цене, составляющей 87% от номинальной стоимости. Налоговая ставка 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала (WACC) компании по рыночной стоимости?

Задача 11.

Фирма предполагает приобрести станок-автомат. Его цена составит 60 тыс. руб. Нормативный срок службы станка-автомата 4 года. Используется равномерный метод начисления амортизации. В конце 3 года он будет продан за 15 тыс. руб. Кроме этого, потребуются увеличение оборотного капитала (на запасные части) на 2 тыс. руб. в 1-м году. Приобретение станка позволит получить фирме дополнительно 35 тыс. валовой (маржинальной) прибыли ежегодно. Ставка налога на прибыль составляет 20%.

а) Определите чистый денежный поток.

б) Рассчитайте чистую приведенную стоимость при ставке дисконтирования в 10%, срок окупаемости, внутреннюю норму доходности и индекс доходности.

Задача 12.

Компания выпустила 5 млн. обыкновенных акций, 750 000 7%-ных привилегированных акций с номинальной стоимостью 100 руб. и 500 000 11%-ных облигаций с номинальной стоимостью 1000 руб. за каждую. Обыкновенные акции продаются по 40 руб. и имеют бета-коэффициент 1,3, рыночная премия за риск ($r_m - r_f$) – 6%, безрисковая ставка – 4%. Привилегированные акции продаются по цене 75 руб., а облигации со сроком погашения через 15 лет продаются по цене, составляющей 94% номинальной стоимости. Ставка налога на прибыль – 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала?

Задача 13.

Рассчитать потребность предприятия в собственных средствах для создания запасов сырья и основных материалов на основании следующих данных:

1. Производственная потребность предприятия в сырье и основных материалах плановом году;
2. Производственная программа распределяется следующим образом: 1 кв. – 24%; 2 кв. – 26%; 3 кв. – 25%; 4 кв. – 25%.
3. Формирование нормы запаса осуществляется на основе следующих данных: (данные в файле)

Задача 14.

Рассчитать прибыль от выпуска продукции, рентабельность продукции и рентабельность продаж на начало планового года, исходя из следующих данных: (данные в файле)

Задача 15.

Рассчитайте основные коэффициенты финансовой устойчивости предприятия по следующим данным (данные в файле)

Задача 16. Данные баланса организации представлены в таблице, в млн. руб.

Рассчитать финансовые коэффициенты по периодам времени, оценить вероятность банкротства и восстановления платежеспособности, а также уровень финансовой устойчивости.

Для прогнозирования банкротства можно использовать двухфакторную модель Альтмана:

$$Z = -0,3877 + (-1,0736) * Z = -0,3877 + (-1,0736) * \text{Коэффициент текущей ликвидности}$$

+ 0,579 * 0,579 * удельный вес заемных средств. Если $Z > 0$, то вероятность банкротства велика, $Z < 0$, тогда вероятность банкротства невелика.

Задача 17. Определить возможность восстановления тремя предприятиями платежеспособности за предстоящие шесть месяцев и возможности утраты платежеспособности за последующие три месяца, если коэффициент покрытия по предприятиям равен: (данные в

файле).

Задача 18. Три организации А, В, С специализируются на выпуске одной и той же продукции, их производственные мощности позволяют выпускать от 900 до 1200 ед. продукции. На основе информации, представленной в таблице, необходимо определить предприятие с наибольшим уровнем производственного риска (операционного рычага).

Задача 19. Определить порог рентабельности и запас финансовой прочности для предприятия и по каждому из товаров (данные в файле).

Задача 20. На основе представленных данных: (данные в файле)

- 1) определить средневзвешенную цену капитала.
- 2) сделать вывод об оптимальности структуры капитала предприятия

Задача 21. Определить величины риска изучения и риска действия, а также совокупную величину риска инвестирования средств в одном из двух регионов, выбрав при этом наиболее приемлемый их них, руководствуясь следующими данными:

С1, С2 - предполагаемая стоимость строительства соответственно в первом и во втором регионах, млн. руб.;

Р11, Р12 - вероятность наступления стихийных бедствий соответственно в первом и во втором регионах;

У1, У2 - предполагаемая степень ущерба в случае наступления стихийных бедствий соответственно в первом и во втором регионах, %;

Р21, Р22 — вероятность перепрофилирования объекта соответственно в первом и во втором регионах;

Д1, Д2 - доля затрат на перепрофилирование по отношению к предполагаемой стоимости строительства соответственно для первого и для второго регионов, %.

Задача 22 (диагностика финансовых показателей)

Выполнить диагностику экономической безопасности предприятия на основе финансовых показателей. Рассчитать:

- рентабельность совокупного капитал;
- рентабельность собственного капитала;
- валовая рентабельность продаж;
- операционная рентабельность продаж;
- чистая рентабельность продаж;
- валовая рентабельность производства;
- чистая рентабельность производства.

Исходные данные для расчета показателей рентабельности предприятия:

Показатели	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
1. Собственный капитал, тыс. руб.	8375,7	9706,0	9993,0	9236,4	8507,1
2. Баланс, тыс. руб.	9117,5	10131,0	10526,8	9517,6	10354,1
3. Чистый доход от реализации продукции, тыс. ден. ед.	13104,1	3033,6	7856,8	8531,8	14135,9
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	8360,5	9155,0	5947,8	6730,2	10865,4
5. Валовая прибыль, тыс. руб.	4743,6	3878,6	1190,9	1801,6	3270,5
6. Прибыль от операционной деятельности, тыс. руб.	3771,3	2352,2	558,7	420,7	282,5
7. Прибыль от обычной деятельности, тыс. руб.	3611,5	1871,5	433,2	335,8	31,1
8. Чистая прибыль, тыс. руб.	2337,7	1310,7	309,0	54,4	8,7

Задача 23 (факторный анализ прибыли)

Провести факторный анализ валовой прибыли предприятия от реализации одного вида продукции. Проанализировать рентабельность продукции.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, шт.	20000	16000
Цена реализации, ден. ед.	170	200
Себестоимость продукции, ден. ед.	140	150

Задача 24 (анализ реализации продукции и производительности труда)

Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц).

Сделать выводы и предложения.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)	2100	2134
Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах)	45	46,8

Задача 25 (анализ выполнения плана товарооборота)

Определите ожидаемое выполнение плана товарооборота, если за девять месяцев фактический товарооборот составил 3248 тыс. руб. План четвертого квартала составляет 25% от годового товарооборота. Планируемый на год товарооборот – 4590 тыс. руб.

Задача 26 (факторный анализ фонда оплаты труда)

Дать оценку влияния на фонд оплаты труда изменения численности и среднегодовой заработной платы. Данные в таблице:

Показатели	План	Факт
1. Численность рабочих, чел.	86	89
2. Годовой фонд оплаты труда рабочих, тыс. руб.	3258	4342

Задача 27 (факторный анализ рентабельности собственного капитала)

Выполнить финансовую диагностику предприятия (факторный анализ рентабельности собственного капитала) по данным таблицы:

Показатели	Базисный год, 2009	Отчетный год, 2010
1. Прибыль от обычной деятельности до налогообложения тыс. руб.	45610	42286
2. Налог на прибыль, тыс. руб.	12507	12270
3. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	266892	242001
4. Совокупный капитал, тыс. руб.	490431	500113
5. Собственный капитал, тыс. руб.	383067	381743

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
1. Объем продаж, тыс. руб.	54308	55684		
2. Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	38548	37905		
3. Среднегодовые остатки оборотных активов, тыс. руб.	17378	18404		
4. Фондоотдача, руб.				
5. Оборачиваемость оборотных активов, обороты				

Задача 28. Банк выдал кредит в размере 500 тыс. руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 18% годовых. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму.
- 2) сумму процентов за кредит.

Задача 29. Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 15% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 1 процентный пункт. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму;
- 2) сумму процентов за пользование кредитом.

Задача 30. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму
- 2) сумму полученных процентов.

Задача 31. Банк выдал кредит в 1 млн руб. на год. Требуемая реальная доходность операции равна 8% годовых, ожидаемый годовой уровень инфляции принят равным 6%. Требуется определить:

- 1) ставку процентов по кредиту.
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 32. Кредит в 500 тыс. руб. выдан на 200 дней. Расчетный уровень инфляции за год принят равным 8%, реальная доходность операции должна составить 12% годовых, количество дней в году равно 365. Требуется определить:

- 1) ставку процентов при выдаче кредита
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 33. Кредит в 2 млн руб. выдан на два года. Реальная эффективность операции должна составить 8% годовых по сложной ставке процентов. Расчетный уровень инфляции 20% в год. Требуется определить:

- 1) ставку процентов при выдаче кредита;
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 34. Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 2000 руб. и повышается с учетом инфляции (10%). Срок обучения пять лет. Вуз предлагает выплатить сразу 10 тыс. руб., оплатив весь срок обучения. Банковский процент на вклад составляет 12%, сумма вклада равна 12 тыс. руб. Требуется определить, выгодно ли это предложение для студента.

Задача 35. В расчет за поставку фирма X получила от своего клиента переводной вексель на сумму 100 тыс. руб. с датой истечения срока действия через 30 дней. Фирма X дисконтирует вексель в своем банке, который применяет учетную ставку 4%. Требуется определить:

- 1) сумму дисконта;
- 2) сумму, которую банк выплачивает фирме X.

Задача 36. Заемщик берет ссуду на сумму 100 тыс. руб. сроком на шесть месяцев. Через шесть месяцев заемщик возмещает 102 тыс. руб., т.е. ссуду — 100 тыс. руб. и проценты — 2 тыс. руб. Требуется определить годовую ставку по ссуде.

Задача 37. Банк выдал в начале квартала кредит на сумму 100 млн руб. сроком на один месяц по ставке 20% годовых и через месяц кредит на сумму 200 млн руб. сроком на два месяца по ставке 25% годовых. Требуется определить сумму процентов за кредиты (полученный доход).

Задача 38. Банк выдал ссуду в размере 1 млн руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 16% годовых. Требуется определить: сумму погашения.

Задача 39. При выдаче кредита на шесть месяцев по ставке 16% годовых удержаны комиссионные в размере 2% суммы кредита. Требуется определить доход банка с учетом удержания комиссионных.

Тема 3. Финансовая безопасность предприятия.

1. Изучение теоретических вопросов

1. Сущность финансовой составляющей экономической безопасности предприятия. 2. Финансовые риски предприятия. 3. Инвестиционные риски предприятия. 4. Страхование рисков.

5. Материальная ответственность работников. 6. Сущность интеллектуальной составляющей экономической безопасности предприятия. 7. Сущность кадровой составляющей экономической безопасности предприятия. 8. Способы обеспечения интеллектуальной составляющей экономической безопасности предприятия.

2. Дайте определение основным понятиям

Страхование. Перестрахование. Лизинг. Кредитный риск. Процентный риск. Валютный риск. Инвестиционный риск. Промышленный риск. Материальная ответственность. Интеллектуальная собственность. Меры безопасности при работе с персоналом. Акционеры. Патентное право. Авторское право.

3. Подготовка ответов на контрольные вопросы

1. Что необходимо знать, чтобы обеспечить финансовую безопасность? 2. Назовите и охарактеризуйте финансовые риски предприятия. 3. Каковы методы расчета инвестиционного риска? 4. Должно ли государство регулировать инвестиционную деятельность? 5. Когда предприятие прибегает к внешнему кредиту? Где границы его выгоды? 6. Как осуществляется страхование коммерческого риска? 7. В чем состоит материальная ответственность работника? 8. Как осуществляется защита интеллектуальной собственности на предприятии? 9. Что не является объектами авторского права? 10. Назовите угрозы, исходящие от сотрудников предприятия. 11. Что выступает источниками кадровых рисков? 12. Хорошо известно, что остановить научно-технический прогресс нельзя. Но можно и нужно ли поставить под контроль его развитие?

4. Выполнение заданий

Задание 1. Назначенный собственником финансовый менеджер фирмы неэффективно с позиции собственника управляет финансами. Охарактеризуйте оценочные показатели работы менеджера. Сформулируйте мероприятия, позволяющие взять ситуацию под контроль. Оцените их эффективность.

Задание 2. Охраной отмечены случаи воровства рабочими слесарного инструмента. Руководство цеха не подтверждает случаи хищения. Определите причины возникшей ситуации. Сформулируйте оценочные показатели диагностики ситуации. Разработайте мероприятия, исключающие возможность повторения ситуации.

Задание 3. Работник в грубой форме отреагировал на замечание руководителя в связи с опозданием на работу. Свидетелей не было. Оцените ситуацию, назвав причины. Предложите тактику действий руководителя. Сформулируйте мероприятия, исключающие повторение подобных ситуаций.

Задание 4. Вы являетесь руководителем службы управления персоналом и включены в состав комиссии по разработке программы экономической безопасности предприятия. Определите возможные кадровые риски. Оцените вероятность этих рисков. Разработайте мероприятия, снижающие вероятность кадровых рисков.

Задание 5. Руководство фирмы, реализуя стратегию развития, поставило перед Вами – руководителем кадровой службы – задачу минимизировать кадровые риски. Сформулируйте кадровые риски. Предложите показатели и методики, обеспечивающие возможность прогнозирования кадровых рисков.

Задание 6. На предприятии широко используются информационные технологии. Для обеспечения информационной безопасности кадровой службе предложено разработать комплекс

организационных мероприятий. Сформулируйте концепцию. Определите основные задачи. Сформулируйте первоочередные меры.

Задание 7. «Не будь ни должником, ни кредитором», – советовал Полоний своему сыну в пьесе Уильяма Шекспира. Если бы вы были руководителем предприятия, последовали бы вы этому совету?

Задание 8. Менеджерам фирмы предложили пройти стажировку в течение 6 месяцев. Если они проходят ее, то выигрыш в заработной плате составит 10 долл., в противном случае только 3 долл. Ежемесячные издержки прохождения стажировки составляют у первого менеджера 1 долл., второго – 1,2 долл., третьего – 2 долл., четвертого – 2,5 долл. Определите, какие из менеджеров примут предложение о прохождении стажировки.

Задание 9. Проблема экономической безопасности многих промышленных предприятий – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность предприятия. Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

Задание 10. Руководство предприятия заинтересовано в получении объективной информации в режиме реального времени о морально-психологическом климате в коллективе. Дайте общую характеристику мониторинга внутренней среды. Раскройте технику и основные показатели мониторинга.

Задание 11. Работник обратился в суд по поводу нарушения сотрудниками отдела кадров предприятия его права на защиту персональной информации (зафиксирована утечка сведений персонального характера). Оцените ситуацию, определите виновных и причины. Разработайте меры по предотвращению подобных ситуаций.

Задание 12. Проведите анализ кейса «Влияние развития информационных технологий на экономическую безопасность предприятий разного размера». Определите факторы конкурентного преимущества обеих фирм. Как информационные технологии могли повлиять на экономическую безопасность предприятий? Каким способом фирма Intel могла бы снизить свои бизнес-риски? Знание ресурсов компании для ее устойчивости может быть показано на примере смены поколений компьютерной техники и последствий этого события для двух компаний – Intel Inc и IBM Corp., входивших в десятку самых крупных компьютерных компаний США и мира. Для быстро развивающейся отрасли частую смену поколений продуктов следует считать типовым риском, хотя в то время это признавалось далеко не всеми. Компания Intel была образована в США в 1974 г. для извлечения дохода из лизинговых операций с компьютерами и компьютерным оборудованием. Экономической основой ее бизнеса стали быстрый рост компьютеризации и информатизации бизнеса, с одной стороны, и высокая стоимость компьютерной техники – с другой (стоимость наиболее мощных существовавших тогда

компьютеров серии IBM-360 достигала миллиона долларов и более). Высокие и медленно снижающиеся цены на вычислительную технику делали аренду компьютера для многих организаций, только приступивших к освоению новых информационных технологий, более предпочтительной, чем приобретение собственного компьютера. Поэтому вплоть до начала 80-х гг. XX в. общие затраты пользователей вычислительной техники на аренду многократно превышали расходы арендодателей на ее приобретение. Компания IteI сдавала компьютеры и компьютерное оборудование в лизинг по всему миру, делая особый упор на IBM-совместимые компьютеры. При появлении более эффективных моделей IteI продавала пользователю арендуемую им технику по остаточной стоимости (в 2–3 раза дешевле нового образца) и начинала следующий виток лизинговых операций с новым оборудованием. Лизинг компьютерной техники процветал, и компания была одним из лидеров этого сектора. Важно подчеркнуть, что, несмотря на быстрый рост капитала, она относилась к средним компаниям, поскольку действовала в одном виде бизнеса. За четыре года (с 1974 по 1978 гг.) валовой доход IteI вырос в четыре раза и достиг 700 млн долл., а ее оборотные активы превысили 1 млрд долл. В 1978 г. компания достигла восьмого места в списке 100 крупнейших компьютерных фирм США. Поэтому, когда в июле 1978 г. преуспевающая IteI обратилась к банкам за займом в 500 млн долл. на расширение бизнеса, после обязательной в таких случаях экспертизы ее состояния самыми квалифицированными аудиторами, она встретила полное понимание и поддержку. Однако в сентябре 1980 г. компания была объявлена банкротом, а общая сумма ее задолженности достигла к этому моменту 1,2 млрд долл., поставив на тот момент своеобразный рекорд. Причиной этого стало резкое изменение показателя производительность/цена компьютерного оборудования с выходом на рынок компьютеров новой, микропроцессорной архитектуры. Для рентабельности лизинговых операций необходимо, чтобы средний срок аренды окупал значительную часть стоимости оборудования, а перепад потребительских характеристик между последовательными поколениями сдаваемого оборудования был не слишком большим, что позволило бы лизингодателю реализовать оборудование арендатору по его остаточной стоимости с учетом всех издержек и средней по отрасли прибыли. Поэтому появление в 1979 г. на рынке машин нового, микропроцессорного поколения вызвало настоящий обвал рынка лизинговых услуг в секторе вычислительной техники. Пионером новой волны микропроцессорных компьютеров явилась модель IBM-4341, цена которой была в 5 раз ниже сопоставимой с ней по потребительским параметрам машины предыдущего поколения IBM-370/158, выпущенной на рынок в 1972 г. Результатом этого стало резкое обесценивание основных активов лизинговых компаний. Например, модель IBM-370/148, которая в 1977 г., во время процветания компании IteI, стоила 750 тыс. долл., на рубеже 1979–1980 гг. продавалась уже за 35 тыс. долл. Следует подчеркнуть, что выпуск IBM-4341 не был спланированной, подготовительной акцией компании IBM по захвату рынка. В этот период компания теряла клиентов, ее прибыль снижалась, позиции в отрасли ослаблялись. Ей удалось опередить начинающуюся «микропроцессорную революцию», характеризовавшуюся выпуском большого числа моделей мини- и макромашин разными производителями. После решительной, но болезненной смены номенклатуры своей продукции, сопровождавшейся глубокой перестройкой структуры производства, IBM сумела преодолеть кризис и начать процесс восстановления своих позиций в отрасли. Значительный запас стратегической устойчивости, проявившийся в удачной, хотя и незапланированной связанной диверсификации бизнеса (производитель больших машин производил исследования и в областях мини- и макрокомпьютерной техники), позволил IBM справиться с кризисом, порожденным резким изменением технологических основ бизнеса. IBM смогла использовать этот благоприятный шанс, эффективно мобилизовав свой персонал – специалистов в науке, технологии, производстве, экономике, и опираясь на свои значительные финансовые ресурсы, в короткие сроки переориентировать бизнес. В 1982 г. валовой доход IBM почти в полтора раза превосходил валовой доход остальных восьми крупнейших компаний США в сфере компьютерных технологий. Что касается средних компаний, то многие из них не смогли удержаться на крутом вираже бизнеса. Прокомментируйте следующие высказывания

1. Деньги – это шестое чувство, позволяющее нам насладиться пятью остальными. (Оноре де Бальзак). 2. Есть вещи важнее денег, но без денег эти вещи не купить. (П. Мериме).

3. Нажить много денег – хробрость Сохранить их – мудрость А умело расходовать –

искусство (Б. Авербах).

4. Деньги мешают, и когда их нет, и когда они есть. (Фаина Раневская). 5. Закрытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет! (У. Шекспир). 6. Если другие сандалии не видели, то наши самые лучшие. (Михаил Жванецкий).

5. Рекомендуемые темы эссе, рефератов

1. Информация в системе защиты предпринимательства. 2. Безопасность руководителя. 3. Законодательно-правовая охрана интеллектуальной собственности. 4. Кредитоспособность предприятия. 5. Служба безопасности предприятия. 6. Коммерческая тайна и организация ее защиты. 7. Понятие, классификация, особенности кадровых рисков. 8. Риски найма и продвижения персонала. 9. Организация материальной ответственности персонала. 10. Методы защиты нематериальных активов организации. 11. Документооборот конфиденциальной информации.

Аудиторная работа

1. Участие в обсуждении ответов на теоретические и контрольные вопросы. 2. Участие в обсуждении рефератов и эссе, подготовленных в виде презентации. 3. Участие в обсуждении и выводы по выполненным заданиям.

Тема 4. Интеллектуальная и кадровая безопасность предприятия.

Задание 1. Рабочие-станочники устраиваются на работу на завод, проходят производственное обучение, получают квалификационный разряд и увольняются с предприятия в течение года. Оцените ситуацию, выявите причины и возможный ущерб. Разработайте мероприятия, обеспечивающие закрепление рабочих на предприятии.

Задание 2. Работник, допущенный к работе с конфиденциальной информацией, заявил о своем увольнении. Оцените ситуацию и возможный ущерб для фирмы. Сформулируйте мероприятия для нейтрализации ущерба.

Задание 3. Руководством фирмы утвержден перечень документов, содержащих конфиденциальную информацию. Предложите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасный оборот подобных документов.

Задание 4. Работник уличен в утрате документа, содержащего конфиденциальную информацию. Предложите методику оценки возможного ущерба. Разработайте первоочередные мероприятия по факту утраты.

Задание 5. Организация работает с информацией, составляющей государственную тайну, и информацией, являющейся коммерческой тайной. Дайте сравнительную характеристику государственной и коммерческой тайн. Предложите мероприятия по защите как государственной, так и коммерческой тайн.

Задание 6. Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

Задание 7. Экономист Ю. Ларин в своей работе «Частный капитал в СССР» насчитывает 12 видов нелегальной деятельности в период нэпа: - агенты и соучастники частного капитала в государственном аппарате; - лжегосударственная форма деятельности частного капитала; - злостная контрагентура; - неликвидные формы; - хищническая аренда; - нелегальная перекупка; - контрабанда; - государственный денежный кредит; - государственные займы; - валютные операции; - уклонение от налогов; - лжекооперативы. Как вы думаете, в сегодняшнее время ситуации на предприятиях изменились, или остались прежними? Как нелегальный вид

деятельности влияет на экономическую безопасность предприятия?

Задание 8. В тексте допущено 8 ошибок, связанных с неправильной организацией и управлением производства, найдите их. Прокомментируйте, могут ли эти ошибки повлиять на экономическую безопасность предприятия.

Сын известного предпринимателя из Америки решил открыть в Японии новый филиал своей фирмы по изготовлению обуви. Отец перед поездкой его предупредил: «Смотри сынок, Восток – дело тонкое», но сын в ответ только улыбался. Если бы он знал, насколько тонким окажется это дело...

Странности начались уже в отеле. Когда молодой предприниматель дал доллар коридорному, который подносил его чемоданы, тот почему-то брезгливо бросил доллар на пол и громко захлопнул за собой дверь. Следующие дни превратились для предпринимателя в сущий кошмар – весь обслуживающий персонал делал вид, будто не понимает английского языка. Когда неделю спустя он переехал в другой отель, то дал коридорному пять долларов –

оказалось, это именно то, что нужно. В дальнейшем американец, наученный горьким опытом, постоянно давал чаевые в несколько раз больше, чем это принято в Америке (1). Чтобы получить разрешение на открытие предприятия он пошел на прием к местному префекту. Решив, что раз в этой стране принято так по-крупному брать, то так тому и быть, американец приготовил для чиновника приличную сумму денег. И снова попал впросак: ближайшую ночь он провел в полицейском участке по обвинению в подкупе должностного лица и нанесении ему морального ущерба, и лишь вмешательство американского консула предотвратило скандал. Больше давать взятки чиновникам американский бизнесмен не рисковал (2). Кроме того, по совету консула он немедленно нанял личного адвоката: оказалось, что эти японцы – жуткие сутяги, их рыбой не корми, дай только потаскать своего ближнего в суд по любому поводу, отчего доля юристов в населении Японии заметно выше, чем в Америке (3). Когда американский предприниматель приобрел хороший фабричный корпус и начал уже нанимать рабочих, он столкнулся с новыми проблемами. Работники отказывались приступать к работе, пока на заводе не будет создана профсоюзная ячейка Все японского профсоюза обувщиков (4), а также пока в Совет директоров не будет введен представитель из профсоюзного комитета (5). На все призывы избавиться от тирании профсоюзных бюрократов и проявить личную инициативу японцы задумчиво качали головой и повторяли свои требования. Американцу пришлось сдаться и удовлетворить все их требования. Вскоре фабрика по изготовлению обуви начала функционировать. Сырье и материалы приходили от поставщиков по японской традиции точно в установленные сроки. Но, к сожалению, вскоре эффективность труда стала снижаться, так как японцы трижды в день приостанавливали свою работу и начинали нараспев скандировать лозунги (6). Когда американский предприниматель попросил переводчика перевести, тот сказал, что это гимн фирмы, сочиненный профсоюзным комитетом. «В каждом монастыре – свои обычаи», – решил американец, тем более что на качестве продукции это никак не отражалось. Однако, когда он попытался призвать рабочих к соревнованию за усовершенствование производственного процесса, как было принято на американских фирмах, его призыв остался без ответа (7). Но самое большое разочарование в своих способностях познать загадочную японскую душу ожидало его в конце финансового года. Когда он выдал лучшим, по его мнению, работникам премию в несколько окладов, то вместо восторгов пришлось выслушивать нудные поучения профсоюзного лидера: мол, это в Америке работают за длинный доллар, а в Японии – за честь фирмы и премиальные считают оскорблением (8).

На этом терпение американского предпринимателя лопнуло. Он немедленно вернулся в Америку и стал просить отца, чтобы он послал его куда угодно – хоть в Бразилию, хоть в Россию, но только не в Японию. Комментарии к найденным в тексте ошибкам. 1. В Японии не принято давать чаевые обслуживающему персоналу – это оскорбление. 2. При общении с официальными лицами подношение подарков в Японии считается общепринятой нормой, отчего в этой стране трудно бороться с коррупцией, маскируемой под подарки. 3. Официальные судебные разбирательства в Японии малопопулярны, конфликты японцы предпочитают решать путем взаимоприемлемого решения. Доля юристов в Японии гораздо ниже, чем в Америке. 4. В Японии профсоюзные комитеты являются не отраслевыми, а корпоративными,

объединяющими работников не одной профессии, а служащих одной фирмы. 5. Рабочее представительство в совете директоров в Японии не принято. 6. В Японии на самом деле принято исполнять гимн фирмы, но это делается не во время работы, а перед ее началом. 7. В Японии массовым является участие работников в «кружках качества» – неформальных группах для разработки и внедрения различных усовершенствований. 8. В Японии система оплаты труда предполагает выдачу крупных вознаграждений по результатам работы фирмы.

Задание 9. Произошла на предприятии крупная авария, связанная с программной ошибкой. Кто, по вашему мнению, виноват и какова степень его вины?

Задание 10. Почему раскрытие компьютерного преступления часто бывает связано с чистой случайностью? Например, однажды сотрудник вычислительного центра, который обслуживал несколько нефтяных компаний, обратил внимание, что у одного из клиентов перед тем, как загорится световой индикатор записи, всегда долгое время светится индикатор считывания. Проведенное расследование показало, что этот человек занимался промышленным шпионажем и продавал данные компании компаниям-конкурентам.

Задание 11. Наблюдатели отмечают, что по мере научно-технического развития и притока большого количества промышленных инноваций границы прежних представлений о морально правильных действиях и этически правильной жизни будут все чаще нарушаться. Согласны ли вы с этим?

Задание 12. Господин R открыл фирму по оценке бизнеса. В здании, где располагается его фирма, есть платные услуги копирования. Цена за 1 лист – 3 руб. Необходимо оценить минимальный объем документации, при котором экономически целесообразно приобретение копировального аппарата, если амортизационные отчисления составят 10 000 руб. в год, пачку бумаги в 250 листов можно приобрести за 140 руб., цена тонера 2 400 руб., ресурс вырабатывается через 3 000 страниц.

Тема 5. Технологическая безопасность

предприятия.

Практическая работа № 1.

Основные угрозы информации в компьютерных системах

Цель работы: изучить основные угрозы информации в компьютерных системах. Ход работы:

1) По согласованию с преподавателем определить исходные данные: * Вид предприятия, краткое описание структуры предприятия, видов продукции и процессов. * Краткое описание инфраструктуры и ресурсов. * Описание информационной инфраструктуры предприятия. 2) Определить основные виды объектов защиты для данного предприятия. Для каждого вида объектов привести конкретные примеры. Объекты защиты выбирать в составе оборудования, инфраструктуры, персонала предприятия. 3) Определить основные виды угроз и способов их реализации для основных объектов защиты для заданного предприятия. 4) Для каждого вида угроз определить основные способы и средства предотвращения угроз. 5) Сформулировать основные элементы системы инженерно-технической защиты информации для заданного предприятия. Рекомендуется изложить информацию в табличной форме

Практическая работа № 2.

Специфика возникновения угроз в открытых сетях

Сетевые сканеры безопасности – программные средства, позволяющие проверить уровень уязвимости сетей. Они имитируют различные обращения к сетевым узлам, выявляя операционные системы компьютеров, запущенные сервисы, имеющиеся уязвимости. В некоторых случаях сканеры безопасности также имитируют реализацию различных атак, чтобы проверить уровень подверженности им компьютеров защищаемой сети. При проведении

анализа рисков сканеры безопасности могут использоваться как в процессе инвентаризации ресурсов, так и для оценки уровня уязвимости узлов сети. В данной лабораторной работе используется ПО Shadow Security Scanner разработки компании Safety-Lab, ознакомительная версия которого бесплатно доступна на сайте www.safety-lab.ru или www.safety-lab.com. После запуска сканера надо начать новую сессию (нажав соответствующую кнопку на панели инструментов). Затем следует выбрать тип проводимых проверок, описываемый правилом (рис.1). К определению проверяемых параметров надо относиться достаточно внимательно. Например, проведение на работающей в штатном режиме информационной системе имитации атак на отказ в обслуживании (DoS tests) может привести к сбою в работе системы, что зачастую недопустимо. Другой пример - сканирование всех TCP и UDP портов (а не только «стандартных») приведет к большим затратам времени, но позволит выявить запущенные службы, использующие нестандартные порты. (подробнее об этом см. ниже).

Далее определяется перечень проверяемых объектов. Это может быть отдельный компьютер, задаваемый именем или IP-адресом; группа компьютеров, определяемая диапазоном IP-адресов или перечнем имен из заранее подготовленного файла; виртуальные http узлы, задаваемые именами.

Когда параметры сессии определены, проверка запускается кнопкой «Запустить сканирование».

Результаты проверки позволяют получить достаточно полную информацию об узлах сети. Представлен фрагмент описания результатов сканирования компьютера – указаны имя компьютера, версия операционной системы, перечислены открытые TCP и UDP порты и т.д. Относительно использующихся сетевыми службами портов хотелось бы отметить, что даваемые сканером пояснения не всегда достаточно подробны. В качестве дополнительной информации можно, в частности, порекомендовать техническую статью «Службы и сетевые порты в серверных системах Microsoft Windows» доступную по ссылке <http://support.microsoft.com/?kbid=832017>. В качестве справочного материала она приложена к описанию данной лабораторной работы.

Также приводится информация об обнаруженных уязвимостях и степени их критичности, даются ссылки позволяющие найти более подробную информацию и исправления. Ссылки приводятся как на материалы компании-разработчика, так на описания уязвимостей в специализированных каталогах – CVE и bugtraq. К сожалению, опция формирования отчетов в бесплатной версии программы недоступна. Поэтому, при выполнении лабораторной, эту работу придется делать вручную, перенося описания через буфер из окна программы, например, в тестовый редактор Word.

Ход работы:

Задание. 1. Перечислите и охарактеризуйте стандартные правила, определяющие параметры сессии сканирования. На базе одного из них создайте собственное правило. 2. Проведите сканирование указанных преподавателем компьютеров в учебной лаборатории. При сканировании надо учитывать, что часть имеющихся уязвимостей может быть закрыта путем использования встроенного межсетевого экрана (брандмауэра Windows), появившегося в ОС семейства Windows начиная Windows XP. Чтобы получить более полную информацию об исследуемых узлах, лучше провести одно сканирование при включенном, другое - при отключенном межсетевом экране (изменение настройки доступно через Панель управления -> Брандмауэр Windows). Аналогичная ситуация возникает и при использовании других межсетевых экранов.

Опишите результаты проверки – полученные данные о компьютере и сетевых службах, наиболее серьезные из обнаруженных уязвимостей и пути их устранения. Охарактеризуйте уровень безопасности проверенных компьютеров.

Практическая работа № 3.

Особенности защиты информации на узлах компьютерной сети с использованием криптографических методов

Цель работы: Изучить особенности защиты информации на узлах компьютерной сети с использованием криптографических методов.

Шифрование данных при хранении - EFS. Шифрующая файловая система (Encrypting

File System – EFS) появилась в операционных системах семейства Windows, начиная с Windows 2000. Она позволяет шифровать отдельные папки и файлы на томах с файловой системой NTFS. Рассмотрим этот механизм подробнее. Сначала несколько слов о рисках, которые можно снизить, внедрив данный механизм. Повышение мобильности пользователей приводит к тому, что большое количество конфиденциальных данных (предприятий или личных) оказывается на дисках ноутбуков, на съемных носителях и т.д. Вероятность того, что подобное устройство будет украдено или временно попадет в чужие руки, существенно выше чем, например, для жесткого диска корпоративного персонального компьютера (хотя и в этом случае, возможны кражи или копирование содержимого накопителей). Если данные хранить в зашифрованном виде, то даже

если носитель украден, конфиденциальность данных нарушена не будет. В этом и заключается цель использования EFS. Следует учитывать, что для передачи по сети, зашифрованный EFS файл будет расшифрован, и для защиты данных в этих случаях надо использовать дополнительные механизмы. Рассмотрим работу EFS. Пусть, у нас имеется сервер Windows Server 2008, входящий в домен, и три учетные записи, обладающие административными правами на сервере (одна из них - встроенная административная запись Administrator). Пользователь User1 хочет защитить конфиденциальные файлы. Тут надо отметить, что хотя шифровать с помощью EFS можно и отдельные файлы, рекомендуется применять шифрование целиком к папке. User1 с помощью оснастки Certificates запрашивает сертификат (можно выбрать шаблон User или Basic EFS). Теперь у него появляется ключевая пара и сертификат открытого ключа, и можно приступать к шифрованию. Чтобы зашифровать папку, в ее свойствах на вкладке General нажимаем кнопку Advanced и получаем доступ к атрибуту, указывающему на шифрование файла. Работа EFS организована так, что одновременно сжатие и шифрование файлов и папок осуществляться не может. Поэтому нельзя разом установить атрибуты Compress contents to save disk и Encrypt contents to secure data (рис.1). При настройках по умолчанию, зашифрованная папка выделяется в проводнике зеленым цветом. Для зашифрованного файла пользователя порядок работы с ним не изменится. Теперь выполним «переключение пользователей» и зайдем в систему под другой учетной записью, обладающей административными правами, но не являющейся встроенной административной записью. Пусть это будет User2. Несмотря на то, что User2 имеет такие же разрешения на доступ к файлу, что и User1, прочитать он его не сможет. Также он не сможет его скопировать, т.к. для этого надо расшифровать файл. Но надо учитывать, что User2 может удалить или переименовать файл или папку.

Ход работы:

Задание. 1. Работая под первой учетной записью, запросите сертификат (если он не был получен ранее), после чего зашифруйте папку с тестовым файлом, который не жалко потерять. Проверьте, что будет происходить при добавлении файлов, переименовании папки, копировании ее на другой диск с файловой системой NTFS на том же компьютере, копировании папки на сетевой диск или диск с FAT. 2. Убедитесь, что другой пользователь не сможет прочитать зашифрованный файл. 3. Снова зайдите под первой учетной записью. В оснастке Certificates, удалите сертификат пользователя (несмотря на выдаваемые системой предупреждения). Завершите сессию пользователя в системе и войдите заново. Попробуйте открыть зашифрованный файл.

Как вы убедились, если сертификат и соответствующая ему ключевая пара удалены, пользователь не сможет прочитать зашифрованные им же данные. В частности поэтому, в EFS введена роль агента восстановления. Он может расшифровать зашифрованные другими пользователями данные. Реализуется это примерно следующим образом. Файл шифруется с помощью симметричного криптоалгоритма на сгенерированном системой случайном ключе (назовем его K1). Ключ K1 шифруется на открытом ключе пользователя, взятом из сертификата, и хранится вместе с зашифрованным файлом. Также хранится K1, зашифрованный на открытом ключе агента восстановления. Теперь либо пользователь, осуществлявший шифрование, либо агент восстановления могут файл расшифровать. При настройке по умолчанию роль агента восстановления играет встроенная учетная запись администратора (локального, если компьютер не в домене, или доменная).

Задание.

Зайдите в систему под встроенной учетной записью администратора и расшифруйте папку.

То, какой пользователь является агентом восстановления, задается с помощью групповых политик. Запустим оснастку Group Policy Management. В политике домена найдем группу Public Key Policies и там Encrypting File System, где указан сертификат агента восстановления. Редактируя политику (пункт Edit в контекстном меню, далее Policies>Windows Settings->Security Settings -> Public Key Policies -> Encrypting File System), можно отказаться от присутствия агентов восстановления в системе или наоборот, указать более одного агента.

Задание. 1.

Отредактируйте политику таким образом, чтобы убрать из системы агента восстановления (удалите в политике сертификат). Выполнив команду «gpupdate /force» (меню Start->run-> gpupdate /force) примените политику. 2. Повторив действия из предыдущих заданий, убедитесь, что теперь только тот пользователь, который зашифровал файл, может его расшифровать. 3. Теперь вернем в систему агента восстановления, но будем использовать новый сертификат. В редакторе политик находим политику Encrypting File System и в контекстном меню выбираем Create Data Recovery Agent. Это приведет к тому, что пользователь Administrator получит новый сертификат и с этого момента сможет восстанавливать шифруемые файлы.

Теперь рассмотрим, как можно предоставить доступ к зашифрованному файлу более чем одному пользователю. Такая настройка возможна, но делается она для каждого файла в отдельности. В свойствах зашифрованного файла откроем окно с дополнительными параметрами, аналогичное представленному на рис.1 для папки. Если нажать кнопку Details, будут выведены подробности относительно того, кто может получить доступ к файлу. На рис. 5 видно, что в данный момент это пользователь User1 и агент восстановления Administrator. Нажав кнопку Add можно указать сертификаты других пользователей, которым предоставляется доступ к файлу.

Задание.

Зашифруйте файл. Предоставьте другому пользователю, не являющемуся агентом восстановления, возможность также расшифровать данный файл. Проверьте работу выполненных настроек.

Практическая работа № 4. Администрирование серверных систем и приложений

Цель работы: изучить методы администрирования серверных систем и приложений.

Сбор данных об информационной системе с помощью средств администрирования Windows (оснасток MMC). Для проведения оценки рисков необходимо провести инвентаризацию активов информационной системы (ИС). Если в ИС используются домены Windows, для получения данных о системе можно использовать средства администрирования, реализованные в виде оснасток консоли администрирования (Microsoft management console – mmc). Используемые в данной работе инструменты могут быть запущены из раздела «Администрирование» меню «Пуск» или через «Панель управления» (Пуск -> Панель управления -> Администрирование).

Целью данной лабораторной работы является сбор данных об имеющихся компьютерах, установленных на них операционных системах, предоставляемых в общий доступ файловых ресурсах. Из раздела «Администрирование» запустите Active Directory Users and Computers. В раскрывающемся списке объектов выберите Ваш домен, там откройте перечень компьютеров.

С помощью кнопки панели инструментов «Экспорт списка» (на кнопке изображение списка и стрелки) список компьютеров можно экспортировать в текстовый файл для дальнейшей обработки. В свойствах компьютера отображается название и версия установленной операционной системы. Также там может быть дополнительная информация, например, описывающая размещение. Аналогичные данные о контроллерах домена можно получить в разделе Domain Controllers. Данные о пользователях и их группах доступны в разделе Users. Надо отметить, что представленное распределение по разделам не является обязательным. В процессе администрирования могут создаваться новые подразделения (OU - Organization Unit) и объекты (например, пользователи или компьютеры) – помещаться в них.

Информацию о соответствии имен компьютеров IP-адресам можно получить, используя утилиту командной строки nslookup или административную оснастку «DNS». Например, узнать IP-адрес компьютера comp1.mcompanu.ru можно с помощью команды nslookup comp1.mcompanu.ru Часто действующие настройки в сети таковы, что ip-адреса компьютерам выделяются динамически, с использованием службы dhcp, и могут периодически меняться. Как правило, у серверов ip-адреса постоянны. Теперь перейдем к этапу сбора данных об информационных ресурсах, поддерживаемых на компьютере. Перечень предоставляемых в общий доступ папок можно получить с помощью оснастки «Управление компьютером».

Более интересен будет подобный список для файлового сервера. Чтобы его увидеть, надо подключить оснастку «Управление компьютером» для сервера. Запустите консоль

ММС (Пуск->Выполнить->mmc), в меню выберите добавление новой оснастки, выберите оснастку «Управление компьютером» и укажите, что она будет использоваться для другого компьютера

В остальном для пользователя все будет происходить так же, как и при работе с локальным компьютером. В свойствах ресурса можно узнать о разрешениях, которые установлены на него как для разделяемого ресурса (рис. 6), а на вкладке «Безопасность» - разрешениях файловой системы NTFS (если папка расположена на разделе с этой файловой системой, а не с FAT).

Ход работы: Задания. 1.

Получите перечень компьютеров и контроллеров домена. Для указанных преподавателем 1-2 компьютеров выясните установленную операционную систему и используемые ими ip- адреса. Занесите данные в отчет. 2. Получите перечень предоставляемых в общий доступ каталогов на вашем компьютере и на компьютерах, данные о которых Вы собирали на этапе 1. Опишите хранимые там данные и охарактеризуйте степень их важности. Занесите полученную информацию в отчет. 3. Для указанных ресурсов и выбранных пользователей опишите действующие разрешения на доступ. При этом надо учитывать, что: - эффективное (действующее) разрешение складывается из разрешений для пользователя лично и разрешений всех групп, в которые пользователь входит; - запрещение имеет больший приоритет, чем разрешение; - при комбинации разрешений для общего ресурса с разрешениями NTFS, приоритетными будут разрешения, максимально ограничивающие доступ. Информацию о членстве пользователя в доменных группах можно получить через оснастку Active Directory Users and Computers, о локальных группах – через «Управление компьютером».

Тема 6. Политико-правовая безопасность предприятия.

Практическая работа № 5.

Использование межсетевых экранов для защиты информационных процессов

Цель работы: изучить методы использования межсетевых экранов для защиты информационных процессов

Общие сведения Межсетевой экран (МЭ) – это средство защиты информации, осуществляющее анализ и фильтрацию проходящих через него сетевых пакетов. В зависимости от установленных правил, МЭ пропускает или уничтожает пакеты, разрешая или запрещая таким образом сетевые соединения. МЭ является классическим средством защиты периметра компьютерной сети: он устанавливается на границе между внутренней (защищаемой) и внешней (потенциально опасной) сетями и контролирует соединения между узлами этих сетей. Но бывают и другие схемы подключения, которые будут рассмотрены ниже. Английский термин, используемый для обозначения МЭ – firewall. Поэтому в литературе межсетевые экраны иногда также называют файрвол или брандмауэр (немецкий термин, аналог firewall). Как уже было отмечено, фильтрация производится на основании правил. Наиболее безопасным при формировании правил для МЭ считается подход «запрещено все, что явно не разрешено». В этом случае, сетевой пакет проверяется на соответствие разрешающим правилам, а если таковых не найдется – отбрасывается. Но в некоторых случаях применяется и обратный принцип:

«разрешено все, что явно не запрещено». Тогда проверка производится на соответствие запрещающим правилам и, если таких не будет найдено, пакет будет пропущен. Фильтрацию можно производить на разных уровнях эталонной модели сетевого взаимодействия OSI. По этому признаку МЭ делятся на следующие классы [20,22]: - экранирующий маршрутизатор; - экранирующий транспорт (шлюз сеансового уровня); - экранирующий шлюз (шлюз прикладного уровня). Экранирующий маршрутизатор (или пакетный фильтр) функционирует на сетевом уровне модели OSI, но для выполнения проверок может использовать информацию и из заголовков протоколов транспортного уровня. Соответственно, фильтрация может производиться по ip-адресам отправителя и получателя и по TCP и UDP портам. Такие МЭ отличает высокая производительность и относительная простота – функциональностью

пакетных фильтров обладают сейчас даже наиболее простые и недорогие аппаратные маршрутизаторы. В то же время, они не защищают от многих атак, например, связанных с подменой участников соединений. Шлюз сеансового уровня работает на сеансовом уровне модели OSI и также может контролировать информацию сетевого и транспортного уровней. Соответственно, в дополнение к перечисленным выше возможностям, подобный МЭ может контролировать процесс установки соединения и проводить проверку проходящих пакетов на принадлежность разрешенным соединениям. Шлюз прикладного уровня может анализировать пакеты на всех уровнях модели OSI от сетевого до прикладного, что обеспечивает наиболее высокий уровень защиты. В дополнение к ранее перечисленным, появляются такие возможности, как аутентификация пользователей, анализ команд протоколов прикладного уровня, проверка передаваемых данных (на наличие компьютерных вирусов, соответствие политике безопасности) и т.д. Рассмотрим теперь вопросы, связанные с установкой МЭ. На рис. 48 представлены типовые схемы подключения МЭ. В первом случае (рис.48 а), МЭ устанавливается после маршрутизатора и защищает всю внутреннюю сеть. Такая схема применяется, если требования в области защиты от несанкционированного межсетевого доступа примерно одинаковы для всех узлов внутренней сети. Например, «разрешать соединения, устанавливаемые из внутренней сети во внешнюю, и пресекать попытки подключения из внешней сети во внутреннюю». В том случае, если требования для разных узлов различны (например, нужно разместить почтовый сервер, к которому могут подключаться «извне»), подобная схема установки межсетевого экрана не является достаточно безопасной. Если в нашем примере нарушитель, в результате реализации сетевой атаки, получит контроль над указанным почтовым сервером, через него он может получить доступ и к другим узлам внутренней сети. В подобных случаях иногда перед МЭ создается открытый сегмент сети предприятия, а МЭ защищает остальную внутреннюю сеть. Недостаток данной схемы заключается в том, что подключения к узлам открытого сегмента МЭ не контролирует. Более предпочтительным в данном случае является использование МЭ с тремя сетевыми интерфейсами. В этом случае, МЭ конфигурируется таким образом, чтобы правила доступа во внутреннюю сеть были более строгими, чем в открытый сегмент. В то же время, и те, и другие соединения могут контролироваться МЭ. Открытый сегмент в этом случае иногда называется «демилитаризованной зоной» – DMZ. Еще более надежной считается схема, в которой для защиты сети с DMZ задействуются два независимо конфигурируемых МЭ. В этом случае, МЭ 2 реализует более жесткий набор правил фильтрации по сравнению с МЭ1. И даже успешная атака на первый МЭ не сделает внутреннюю сеть беззащитной. В последнее время стал широко использоваться вариант установки программного МЭ непосредственно на защищаемый компьютер. Иногда такой МЭ называют «персональным». Подобная схема позволяет защититься от угроз исходящих не только из внешней сети, но и из внутренней:

- a) подключение межсетевого экрана с двумя сетевыми интерфейсами для «единообразной» защиты локальной сети
- b) подключение межсетевого экрана с двумя сетевыми интерфейсами при выделении открытого сегмента внутренней сети
- c) подключение межсетевого экрана с тремя сетевыми интерфейсами для защиты внутренней сети и ее открытого сегмента
- d) подключение двух межсетевых экранов для защиты внутренней сети и ее открытого сегмента

Встроенный межсетевой экран (firewall) Windows Server 2008. Персональный межсетевой экран появился в операционных системах семейства Windows, начиная с Windows XP / Windows Server 2003. В Windows Server 2008 возможности этого компонента существенно расширены, что позволяет более гибко производить настройки. Текущие настройки можно посмотреть, запустив из Панели управления (Control Panel) Windows Firewall и выбрав в открывшемся окне ссылку Change Settings. Появившееся окно управления параметрами межсетевого экрана содержит 3 вкладки. Первая из них позволяет включить или отключить межсетевой экран. Во включенном состоянии он может разрешать определенные входящие подключения или запрещать все входящие подключения (флажок Block all incoming connections). Упомянутые исключения определяются на вкладке Exceptions. Там есть ряд предопределенных правил, а также

пользователь может добавлять свои. Если нужно, чтобы какое-то приложение при включенном межсетевом экране обслуживало входящие подключения, для него должно быть описано правило. Сделать это можно либо указав программу (кнопка Add program), либо описав разрешаемый порт и протокол (кнопка Add Port). Там дается разрешение для подключения на TCP-порт 8080. Если надо ограничить перечень IP-адресов, с которых производится подключение, это можно сделать, нажав кнопку Change Scope (по умолчанию, разрешены подключения с любого адреса). Установка флажка Notify me when Windows Firewall blocks a new program приводит к тому, что при попытке нового приложения принимать входящие подключения, пользователю будет выдано сообщение. Если пользователь разрешит такой программе работать, для нее будет сформировано разрешающее правило. Вкладка Advanced позволяет включить или отключить межсетевой экран для отдельных сетевых интерфейсов.

Ход работы: Задание. Откройте окно управления межсетевым экраном. Опишите действующие настройки. Создайте новое разрешающее правило.

Пока что работа с межсетевым экраном практически не отличалась от того, что было в Windows Server 2003. Новые возможности мы увидим, если из меню Administrative Tools запустить оснастку Windows Firewall with Advanced Security. В окне оснастки можно увидеть настройки для разных профилей и выполнить более тонкую настройку правил фильтрации.

Обратим внимание на правила фильтрации. Они разделены на две группы – входящие правила и исходящие правила. В нашем примере мы работаем на контроллере домена. И для контроллеров определено правило, разрешающее отправку ICMP пакетов echo request (они, в частности, отправляются, если надо проверить доступность удаленного узла с помощью команды ping).

Задание. 1).

Найдите правило, разрешающее отсылку ICMP-пакетов echo request. Проверьте его работу для какого-нибудь узла из локальной или внешней сети, используя его IP-адрес (например, командой ping 192.168.0.10 можно проверить доступность компьютера с указанным адресом). Если ответ пришел, можно переходить ко второй части задания. Если ответа нет, попробуйте найти такой узел, который пришлет ответ. 2). Выбрав кнопку New Rule создайте правило, запрещающее отсылку ICMP-пакетов на данный узел. Проверьте его работу.

Теперь рассмотрим настройку, связанную с ведением журналов меж сетевого экрана. По умолчанию журналирование отключено. Но если возникает подозрение, что межсетевой экран мешает установлению какого-то типа сетевых соединений, можно включить эту опцию и проанализировать журнал. На рис.2.2 представлено главное окно оснастки. Выберем пункт Firewall Properties и активируем ведение журнала отброшенных пакетов.

Задание.

Активируйте ведение журнала. Выполните команду ping для узла, для которого создавалось блокирующее правило. Проверьте содержимое файла журнала. Записи должны быть примерно следующего вида:

```
Version: 1.5 #Software: Microsoft Windows Firewall #Time Format: Local #Fields: date time action
protocol src-ip dst-ip src-port dst-port size tcpflags tcpsyn tcpack tcpwin icmp type icmpcode info path
2009-01-31 22:43:02 DROP ICMP 192.168.131.65 195.242.2.2 - - 0 - - - - 8 0 - SEND 2009-01-31
22:43:03 DROP ICMP 192.168.131.65 195.242.2.2 - - 0-----8 0 - SEND
2009-01-31 22:43:04 DROP ICMP 192.168.131.65 195.242.2.2 - - 0 - - - - 8 0 - SEND 2009-01-31
22:43:05 DROP ICMP 192.168.131.65 195.242.2.2 - - 0-----8 0 - SEND
```

Практическая работа № 6.

Требования к защите автоматизированных систем от НСД

Цель работы: изучить программные методы защиты автоматизированных систем от НСД.

Данная лабораторная работа посвящена вопросам управления разрешениями на файлы и папки Windows. Правильно настроенное управление доступом к файлам позволяет избежать многих проблем, связанных с безопасностью, как на рабочей станции, так и на серверах (в особенности, выполняющих роль файлового сервера). Начнем с небольшого теоретического обзора. Пользователи (как доменные, так и локальные), группы пользователей и компьютеры (далее будем называть их всех субъектами) имеют уникальные идентификаторы безопасности – SID. Под этим идентификатором система и «знает» субъекта. SID имеет уникальное значение в пределах домена и формируется во время создания пользователя или группы, либо когда компьютер регистрируется в домене. Когда пользователь при входе в систему вводит имя и пароль, ОС выполняет проверку правильности пароля и, если пароль правильный, создает маркер доступа для пользователя. Маркер включает в себя SID пользователя и все SID'ы групп, в которые данный пользователь входит. Для объектов подлежащих защите (таких как файлы, папки, реестр Windows) создается дескриптор безопасности. С ним связывается список управления доступом (Access Control List – ACL), который содержит информацию о том, каким субъектам даны те или иные права на доступ к данному объекту. Чтобы определить, можно ли предоставить запрашиваемый субъектом тип доступа к объекту, ОС сравнивает SID в маркере доступа субъекта с SID, содержащимися в ACL. Разрешения суммируются, при этом запрещения являются более приоритетными, чем разрешения. Например, если у пользователя есть разрешение на чтение файла, а у группы, в которую он входит – на запись, то в результате пользователь сможет и читать, и записывать. Если у пользователя есть разрешение на чтение, а группе, в которую он входит, чтение запрещено, то пользователь не сможет прочитать файл. Если говорить о файлах и папках, то механизмы защиты на уровне файловой системы поддерживаются только на дисках с файловой системой NTFS. Файловая система FAT (и ее разновидность – FAT32) не предполагает возможности хранения ACL, связанного с файлом.

Теперь перейдем к практической части работы. Выполняться она будет на компьютере с операционной системой Windows Server 2008, входящем в домен. Для выполнения работы понадобятся две учетные записи – администратора (далее будем называть его Administrator) и пользователя, не входящего в группу администраторов (будем называть его TestUser). Также понадобится тестовая группа (TestGroup). Все группы и учетные записи доменные, поэтому управление ими будем производить с помощью оснастки Active Directory Users and Computers. Начнем с того, что работая под учетной записью Administrator, создадим новую папку Test. В ее свойствах выберем вкладку Security. В отличие от предыдущих версий операционных систем Windows, в Windows Vista и Windows Server 2008 на этой вкладке можно только просматривать имеющиеся разрешения. Чтобы их изменять, надо нажать кнопку Edit, что даст возможность изменять список контроля доступа к файлу

Ход работы: Задание.

Выполните действия, аналогичные описанным выше. Убедитесь, что пользователь TestUser отсутствует в списке доступа к папке, но есть в группе Users (последнее проверяется с помощью оснастки Active Directory Users and Computers, т.к. пользователь и группа доменные). Выполните переключение пользователей, зайдите в систему под учетной записью TestUser, попробуйте открыть папку и создать в ней новый файл. Какие из этих действий удались? Почему

? Снова выполните переключение пользователей. Под учетной записью Administrator добавьте в список доступа к файлу пользователя TestUser и дайте ему разрешение на изменение (modify). Пробуйте снова выполнить задание. Как мы убедились, можно добавлять пользователей в список доступа. Теперь попробуем под учетной записью Administrator удалить группу Users. Сделать это не удастся и появится предупреждение (рис.2.6) о том, что эти разрешения наследуются от родительского объекта. Для того, чтобы отменить наследование надо на вкладке Security (рис.2.3) нажать кнопку Advanced. В появившемся окне (рис.2.7) видно, что отмечено свойство Include inheritable permissions from this object's parent. Это значит, что объект наследует родительский

ACL, а в его собственный можно только добавлять разрешения или запрещения. Если нажать кнопку Edit и сбросить эту галочку будет задан вопрос, что делать с унаследованным

списком – его можно скопировать (Copy) в ACL объекта или убрать (Remove). Чаще всего, чтобы не потерять нужные настройки, выполняется копирование, а потом уже список исправляется.

Задание.

Удалите группу Users из ACL для папки.

Если редактировать разрешения пользователя из окна дополнительных параметров безопасности, то увидим список разрешений, отличный от того, что был ранее

Это так называемые специальные разрешения. Виденные ранее стандартные разрешения (чтение/read, запись/write и т.д.) состоят из специальных. Соответствие между ними описано на (набор разрешений для папок и файлов несколько отличается, но понять какие к чему относятся можно по названиям). Более подробно с этой темой можно ознакомиться, например, по справочной системе Windows.

Как уже ранее отмечалось, при определении разрешения на доступ, учитываются разрешения и запрещения, как для самого пользователя, так и для всех групп, в которые он входит. Для того, чтобы узнать действующее (эффективное) разрешение, можно воспользоваться вкладкой Effective Permissions. Там, нажав кнопку Select, можно выбрать пользователя или группу, для которой будет показано эффективное разрешение.

Задание.

Проверьте, чтобы у пользователя TestUser на папку, с которой работаем, было разрешение modify. Проверьте действующее эффективное разрешение. Не заканчивая сеанса пользователя, переключитесь в сеанс пользователя Administrator. Добавьте в список разрешений на папку запрещение для группы TestGroup всех видов доступа (выберите Deny для разрешения Full Control). Внесите пользователя TestUser в группу TestGroup. Посмотрите эффективное разрешение для пользователя TestUser. Переключитесь в сеанс пользователя TestUser. Попробуйте открыть папку и создать документ. Завершите сеанс TestUser (выполните выход из системы) и снова войдите в систему. Повторно попробуйте открыть папку и создать документ. Как можно объяснить полученный результат (подсказка есть в начале описания лабораторной)?

Теперь рассмотрим вопросы, связанные с владением папкой или файлом. Пользователь, создавший папку или файл, становится ее владельцем. Текущего владельца объекта можно узнать, если в окне дополнительных параметров безопасности (рис.4) выбрать вкладку Owner. Владелец файла может изменять разрешения на доступ к этому файлу, даже в том случае, если ему самому доступ запрещен. Порядок смены владельца файла в Windows Server 2008 отличается от того, что было в предыдущих версиях ОС. Ранее, администратор или пользователь, имеющий на файл (папку) право Take Ownership могли стать владельцами файла. Причем, владельцем мог быть или конкретный пользователь, или группа Администраторы (Administrators) – другую группу владельцем было не назначить. В Windows Server 2008 администратор (или член группы администраторов) может не только сам стать владельцем, но и передать право владения произвольному пользователю или группе. Но эта операция рассматривается как привилегированная, и доступна не всякому пользователю, имеющему право на файл.

Задание.

Выполните передачу права владения группе TestGroup, куда входит пользователь TestUser. Зайдя под этой учетной записью, измените разрешения так, чтобы TestUser смог работать с папкой.

При использовании компьютера с Windows Server 2008 в качестве файлового сервера, важно учитывать, что на предоставляемые в общий доступ папки, отдельно устанавливаются разрешения, регулирующие доступ к ним по сети. Сделать это можно в свойствах папки на вкладке Sharing (рис.2.11). В этом случае, при доступе по сети действуют и разрешения на общую папку, и разрешения NTFS. В результате получаем наиболее строгие ограничения. Например, если на общую папку установлено «только чтение», а в разрешениях NTFS – «изменение», то в итоге, подключающийся по сети пользователь сможет только читать файлы. А тот же пользователь при локальном доступе получает право на изменение (разрешения на общую папку влиять не будут).

Тема 9. Экологическая безопасность предприятия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

ТЕМА: особо охраняемые природные территории Региона области.

ЦЕЛЬ: создать условия для знакомства с особо охраняемыми территориями Региона. Дать характеристику одной из особо охраняемых территорий нашего края.

ОБОРУДОВАНИЕ: Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Закон «Об особо охраняемых природных территориях Региона»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ТЕМЕ

Особо охраняемые природные территории - это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение.

Для них устанавливается особый (заповедный) режим охраны, сущность которого состоит в полном запрещении или ограничении хозяйственной и иной деятельности, противоречащей целям заповедования.

Категории и виды особо охраняемых природных территорий

Закон об особо охраняемых природных территориях различает несколько их категорий с учетом особенностей правового режима данных природных территорий и статуса расположенных на них природоохранных учреждений

- государственные природные заповедники;
- национальные парки;
- природные парки;
- государственные природные заказники;
- памятники природы;
- дендрологические парки и ботанические сады;
- лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Правительство РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления могут устанавливать и другие категории особо охраняемых природных территорий - территории, на которых находятся зеленые зоны, городские леса, городские парки, памятники садово-паркового искусства, охраняемые береговые линии, охраняемые речные системы, природные ландшафты, биологические станции, микро заповедники и др.

Особо охраняемые природные территории могут иметь федеральное, региональное или местное значение, в зависимости от чего определяется их принадлежность и устанавливаются формы и виды собственности на них.

К числу особо охраняемых природных территорий, которые имеют федеральное значение и находятся только в федеральной собственности, относятся государственные природные заповедники и национальные парки.

Территории государственных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, а также лечебно-оздоровительных местностей и курортов могут иметь либо федеральное, либо региональное значение, то есть являются государственной собственностью Российской Федерации или ее субъектов. Природные парки принадлежат к территориям регионального значения, то есть являются собственностью субъектов РФ.

Территориями местного значения, находящимися в муниципальной собственности, могут объявляться лечебно-оздоровительные местности и курорты.

С целью оценки состояния природно-заповедного фонда, определения перспектив развития сети особо охраняемых территорий, повышения эффективности государственного контроля за установленным на них режимом ведется государственный кадастр особо охраняемых природных территорий. В нем содержатся сведения о статусе этих территорий, их географическом положении и границах, режиме особой охраны, субъектах пользования, а также экологической, научной, экономической, культурной и иной ценности (ст. 4 Закона об особо охраняемых природных территориях).

Общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий

Правовой режим различных особо охраняемых природных территорий отличается специфическими чертами, с учетом которых можно выделить его несколько основных видов: абсолютно заповедный, относительно заповедный, смешанный (дифференцированный).

Абсолютно заповедный режим означает полное изъятие природного комплекса или объекта из хозяйственного и рекреационного использования, запрещение любого вмешательства в естественные процессы природы. Такой режим устанавливается для государственных природных заповедников и памятников природы.

Относительно заповедный режим предполагает частичное изъятие природного комплекса или объекта из хозяйственного и рекреационного использования. При этом допускается ограниченная хозяйственная и рекреационная деятельность, не противоречащая целям и задачам создания особо охраняемых природных территорий. Указанным режимом отличаются госу- дарственные заказники.

Смешанный (дифференцированный) заповедный режим сочетает в себе элементы абсолютного и относительного режимов, то есть означает полное изъятие из хозяйственного и рекреационного использования отдельных участков природной среды наряду с ограниченным рекреационным использованием охраняемой территории. Этот режим характерен для национальных и природных парков.

Особенностью правового режима всех особо охраняемых территорий является создание на прилегающих к ним участках земельного и водного пространства охраняемых зон или округов с ограниченным режимом природопользования в целях защиты особо охраняемых природных территорий от неблагоприятных антропогенных воздействий (п. 3 ст. 2 Закона об особо охраняемых природных территориях).

ХОД РАБОТЫ:

1. Раскрыть понятие особо охраняемая территория и принципов ее выделения.

2. Какие заповедники, национальные парки, заказники образованы для охраны природы Региона.

- Найдите среди заказников Региона заказники ботанические, зоологические.

- Дайте краткую характеристику ботанических заказников (1 вариант), зоологических (2 вариант).

Характеристика ботанических (зоологических) заказников Региона

Название заказников

Расположение на территории области по районам

Охраняемые виды растений (животных).

- Какие флористические объекты относятся к числу ценных и подлежащих охране?

- Имеются ли среди видов растений (животных), охраняемых в зоологических заказниках Региона реликтовые и эндемичные виды (привести примеры), ресурсные и декоративные виды растений с примерами ботанические (I вариант) и охотничьи и промысловые виды с примерами животных (II вариант)?

- Вывод о роли ботанических (зоологических) заказников в охране редких и исчезающих видов растений (животных).

3. Характеристика одной из особо охраняемых территорий района (по выбору).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

ТЕМА: Техногенное загрязнение окружающей среды.

ЦЕЛЬ: Создать условия для обобщения и систематизации полученных знаний по техногенному загрязнению окружающей среды ; продолжить формирование умений использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ТЕМЕ

1. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями

Техно генез – процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека. Он заключается в преобразовании биосферы, вызываемом совокупностью геохимических процессов, связанных с технической и технологической деятельностью людей: извлечением, концентрацией и перегруппировкой целого ряда химических веществ, минеральных и органических соединений.



Главным следствием техногенного воздействия на окружающую среду является образование аномальных концентрации химических элементов и их соединений в результате загрязнения различных компонентов ландшафта – атмосферы, вод, почв, снега, растений, донных осадков водоёмов. Выявление таких химических аномалий в различных средах является одной из важнейших задач эколого-геохимической оценки состояния окружающей среды. Выделяют глобальные, региональные и локальные техногенные аномалии.



ХОД РАБОТЫ:

Решите задачи:

Задача №1

В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 2,5, 10, 15 метров в секунду.

Задача №2

Рассчитайте необходимую высоту трубы для ТЭС, если выходящий из неё дым содержит SO₂ концентрацией 0,5 мг/м³, а NO₂ - 0,4 мг/м³. ПДК для диоксида серы 0,05 мг/м³, для диоксида азота – 0,04 мг/м³.

Рекомендации:

В качестве исходных данных примите упрощенную модель распределения вредных веществ в атмосфере, при которой уменьшение концентрации в стороны от трубы происходит равномерно пропорционально квадрату расстояния. Высоту труб современных ТЭС рассчитываются так, чтобы концентрации (С) диоксида серы (SO₂) и оксидов азота (NO_x) в приземном слое атмосферы удовлетворяли условию:

$$C/ПДК + CNO_x/ ПДКNO_x \leq 1$$

Задача №3:

Рассчитайте необходимую высоту заводской трубы, если выходящий из неё дым содержит SO₂ концентрацией 5 мг/м³, а NO₂ - 4 мг/м³.

Рекомендации: используйте для расчёта информацию из предыдущего задания.

Задача №4

При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу выбрасывается 1 г свинца (q). Какой объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 200 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца — 0,0007 мг/м³.

Задача №5

В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (M сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод

составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном раз мере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг.

1. Ответьте на вопросы:

- Назовите три отрасли производственной деятельности человека, отрицательно воздействующих на природу (свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами – не менее одного для каждой отрасли)

- Назовите причины техногенного характера, приводящие к возникновению чрезвычайных ситуаций (не менее трёх).

- Охарактеризуйте три явления, имеющих техногенное происхождение, которые вызывают возникновение чрезвычайных ситуаций

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

ТЕМА: Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф.

ЦЕЛЬ: Создать условия для анализа причин возникновения экологических аварий и катастроф. Проанализировать потенциально опасные объекты Региона.

ОБОРУДОВАНИЕ: Комплект схем систем, таблица «Классы экологической опасности и их характеристика».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ТЕМЕ

Познакомьтесь с содержанием таблицы «Классы экологической опасности и их характеристика».

ХОД РАБОТЫ:

1. Начертите схему классов экологической опасности, дайте их краткую характеристику и приведите примеры.

2. Используя схемы систем (Рис. 1.а) (Рис. 16) проанализируйте причину аварии или катастрофы и сделайте выводы.

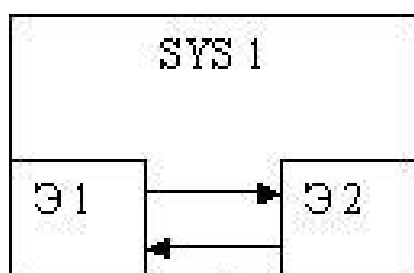


Рис. 1 а.

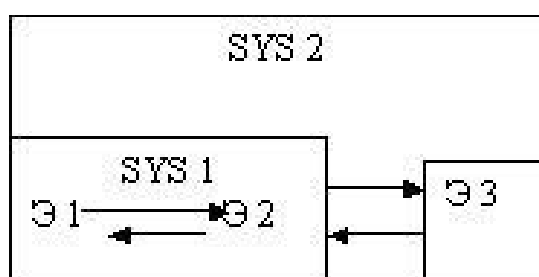


Рис. 16.

3. Причины аварий и катастроф на объектах экономики.
 4. Потенциально опасные объекты Региона
 5. Сделайте выводы по практической работе.
1. Классы экологической опасности и их краткая характеристика

Экономический

Политический

Социальный

Правовой

Непредвиденный

Выделяется четыре вида факторов: производственные, ресурсные, энергетические и демографические.

В производственные факторы экологической опасности входит все, что связано с техногенным загрязнением окружающей среды, негативным воздействием на биосферу и человека в том числе. Основное проявление данного вида факторов заключается в выбросе загрязняющих веществ

в атмосферный воздух, сбросе загрязняющих веществ со сточными водами, создании сверхнормативных физических полей (шум, вибрация, электромагнитные, радиация и т.д.).

Представлены следующими видами: недостатки (отсутствие) экологической политики, политические кризисы, конфликты, с применением оружия; терроризм; в том числе, экстремизм и сепаратизм.

На сегодняшний день, к сожалению, экологическая политика, а правильнее — идеология, не сформулирована как на общегосударственном так и на общепланетарном уровне, что проявляется в снижении качества окружающей среды как в региональном, так и глобальном масштабах.

выделяется следующие виды: социально-экономический, социально-бытовой, информационный, религиозный, морально-этический и экологическая безграмотность. Данная группа факторов имеет две стороны, одна материальная, вторая духовная.

Социально-экономические факторы, в первую очередь, определяются уровнем экономического развития территории и проявляются в уровне безработицы, преступности, материального состояния населения.

Социально-бытовые факторы характеризуют социальное здоровье общества, которое определяется состоянием медицинского, торгового, культурного, транспортного, коммунального. Обслуживания.

Информационный фактор экологической опасности проявляется в виде предвзятой, необъективной оценки проявления различных факторов экологической опасности.

Научно- исследовательский фактор экологической опасности обусловлен стремлением человека к познанию неизведанного и созиданию нового.

В данном классе выделяются: незрелость экологического права, неполнота экологического права и правовой нигилизм.

Данная группа факторов является основной, поскольку именно разработка правовых норм и правил позволит минимизировать вероятность проявления основных факторов экологической опасности. При этом не нужно забывать, что правовые нормы базируются на знании механизмов, которые управляют факторами экологической опасности, что требует, в свою очередь, знания закономерностей развития окружающей природной среды и человеческого общества.

Главная проблема на сегодня, по мнению автора, заключается в отсутствии должной концептуальной проработки проблемы. В итоге совместных усилий ученых и законодателей должна родиться концепция, которая позволит разработать комплекс проблем разрешающих мер в системе «человечество – окружающая среда».

может содержать факторы из любого выше приведенного класса, поскольку он отражает степень нашего незнания.

ТЕМА: Анализ экологического законодательства Российской Федерации.

ЦЕЛЬ: создать условия для анализа экологического законодательства Российской Федерации; изучить виды юридической ответственности за правонарушения.

ОБОРУДОВАНИЕ: Конституция РФ, Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ТЕМЕ

Главным инструментом государственной экологической политики является экологическое законодательство.

1. Основным источником экологического права – Конституция РФ. В Конституции определены основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, в том числе в области экологических отношений. Согласно ст.42 Конституции РФ, «каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

2. Основным законом, обеспечивающим права граждан России на здоровую и экологически благоприятную окружающую среду и экологическую безопасность закон «Об охране окружающей природной среды». Этот Закон устанавливает основополагающие принципы и нормы регулирования экологических отношений в РФ. В нём систематизированы нормы, касающиеся прав граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду, установлен экономический механизм охраны окружающей природной среды, сформулированы принципы нормирования качества окружающей природной среды, принципы государственной экологической экспертизы, экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию предприятий, сооружений и иных объектов, принципы деятельности в экологически неблагоприятных зонах и в случае чрезвычайных ситуаций, на особо охраняемых природных территориях, принципы экологического воспитания и образования, проведения экологического контроля и экологических научных исследований и др. Действие Закона «Об охране окружающей природной среды» распространяется на всю территорию Российской Федерации.

3. Большинство норм экологического права содержится в кодифицированных законодательных актах, в частности в Земельном, Водном и Лесном кодексах.

4. Составной частью правовой системы РФ, имеющей приоритетное значение, являются международные нормативно-правовые акты, в которых участвует Российская Федерация.

С точки зрения обеспечения экологической безопасности важными представляются Законы « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», « О радиационной безопасности населения» а также ряд других законов, касающихся обеспечения безопасности при радиационном, химическом и других видах загрязнения окружающей среды.

5. Важное место в системе экологического права занимают указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации, которые обеспечивают проведение единой государственной экологической политики.

Природоохранные министерства и ведомства наделяются правом издавать нормативные акты в рамках своей компетенции. Они предназначены для обязательного исполнения другими министерствами и ведомствами, физическими и юридическими лицами.

Немаловажную роль играют нормативные правила — санитарные, строительные, технико-экономические, технологические и т. д. К ним относятся нормативы качества окружающей среды: нормы допустимой радиации, уровня шума, вибрации и т. д. Эти нормативы представляют собой технические правила, и в этом виде они не рассматриваются как источники права. Ведомственные нормативные акты могут быть отменены Правительством РФ, если они противоречат закону.

Согласно Конституции РФ субъекты Федерации также вправе принимать законы и иные нормативные правовые акты по вопросам, отнесенным к их ведению. Сфера компетенции субъектов Федерации определяется отраслевыми законодательными актами: по

землепользованию — Земельным кодексом РФ, по недрам — Законом РФ "О недрах", водопользованию — Водным кодексом РФ, по использованию животного мира — Федеральным законом "О животном мире", по окружающей природной среде — Федеральным законом "Об охране окружающей среды".

Помимо специальных нормативно-правовых актов экологического содержания в последние годы широко используется экологизация нормативных актов, регулирующих экономическую, хозяйственную и административную деятельность предприятий. Под экологизацией понимают внедрение экологических требований в нормативно-правовые акты неэкологического содержания. Необходимость такого процесса объясняется тем, что экологические законы не всегда могут напрямую касаться хозяйствующих субъектов, занятых в различной сфере производства. Они направлены на решение наиболее актуальных проблем экологической безопасности.

ХОД РАБОТЫ:

1. На основании выше представленных теоретических сведений заполнить таблицу. Источники экологического права

Характеристика

2. Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», заполнить таблицы Принципы природоохранной политики

Главы и статьи ФЗ

«Об охране окружающей среды»

1. Приоритет охраны жизни и здоровья человека, РЕГУЛИРОВАНИЕ благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.

2. Научно обоснованное сочетание экономических и экологических интересов общества, обеспечивающих реальные гарантии прав человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую природную среду.

3. Рациональное использование природных ресурсов.

4. Соблюдение требований природоохранного законодательства в совокупности неотвратимости наказания за экологические нарушения.

5. Гласность в работе органов, занимающихся вопросами экологии, тесная связь с общественностью и населением в решении природоохранных задач.

6. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды. Таблица Права граждан в области охраны окружающей среды

Обязанности граждан в области охраны окружающей среды

1.

1.

2.

2.

3.

3.

4.

4....

3. Заполнить таблицу «Юридическая ответственность правонарушителей» за нарушения экологического законодательства.

Виды ответственности

Взыскания

Основание

Кто несёт ответственность

4. Решите экологические

ситуации Ситуация 1

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона было категорически против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы. Выводы этой экспертизы

относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 2

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Определите меру наказания за экологическое

преступление. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

ТЕМА: Определение экологической пригодности выпускаемой продукции. Составление экологического паспорта предприятия.

ЦЕЛЬ: Создать условия для формирования знаний по определению экологической пригодности выпускаемой продукции, и составлению экологического паспорта предприятия.

ОБОРУДОВАНИЕ: Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», образцы продуктов питания.

ХОД РАБОТЫ:

Задание 1: Познакомиться с ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и ответить на вопросы.

1. Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются:

А) к продукции производственно-технического назначения, товарам для бытовых нужд и технологиям их производства;

Б) к потенциально опасным для человека веществам;

В) к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, контактирующим с ними материалам;

Г) к продуктам, ввозимым на территорию РФ;

Д) к организации питания населения;

Е) к питьевой воде;

Ж) к атмосферному воздуху;

З) к эксплуатации производственных помещений;

И) к условиям труда;

К) к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека

2. Кто возмещает вред личности или имуществу граждан в результате нарушения санитарного законодательства.

Задание 2. Первичная экологическая экспертиза упакованных продуктов питания.

Проведите экспертизу предложенных продуктов по схеме:

а) вид упаковки (металлическая банка, стеклянная банка с закатанной металлической крышкой, стеклянная банка с пластмассовой крышкой, пластмассовая упаковка, алюминиевая фольга, бумага и т. д.);

б) сохранность упаковки (механическое повреждение, коррозия и т. д.);

в) полнота информации на этикетке (наименование предприятия-изготовителя, его адрес; наименование товара, его масса; состав; калорийность, срок годности; дата изготовления; обозначение ГОСТа или ТУ; предупреждения об опасности; наличие консервантов);

г) характеристика штрих-кода (он должен быть подлинным, его подлинность проверяется с помощью приложений №1 к практической работе).

Определите, насколько продукт заслуживает доверия потребителей.

Задание 3. Определите экологическую пригодность продуктов питания с точки зрения их безвредности для организма, используя таблицу-список вредных пищевых добавок и наглядный материал.

Задание 4. Составить экологический паспорт предприятия

Приложение 1

Как расшифровать штрих-код?

Разделы штрих-кода: код страны, код изготовителя, наименование товара, потребительские свойства, размер, масса, ингредиенты, цвет, контрольная цифра. * — знак товара, изготовленного по лицензии.

Коды некоторых стран:

00-09- США, Канада

30-37 - Франция

40-44 -Германия

460-461- Россия, СЕН

471 - Тайвань

49 - Япония

50 - Англия

52 -Греция

54 - Бельгия

56 - Португалия

57 - Дания

590 - Польша

599, 64 - Финляндия

690 - Китай

70 - Норвегия

72 - Израиль

73 - Швеция

789 - Бразилия

80-83 - Италия

84 - Испания

86 - Югославия

8 69 - Турция

90 - 91 -Австрия

Штрих-код должен быть подлинным, и Вы можете самостоятельно проверить его подлинность.

Для этого надо следовать следующим правилам:

1. сложить все цифры, стоящие на чётных местах;

2. полученную сумму умножить на 3. Результат — назовём его X — запомнить;

3. сложить все цифры, стоящие на нечётных местах (без контрольной цифры);

4. прибавить к этой сумме число X;

5. от полученной суммы — назовём её YZ — оставим только Z;

6. выполним простое арифметическое действие: $10 - Z = \underline{\hspace{2cm}}$

7. если результат соответствует контрольной цифре в штрих-коде — значит, перед Вами не подделка.

Контрольная цифра в штрих-коде — последняя цифра

Приложение № 2 Список вредных пищевых добавок

«РК» - вызывает расстройство кишечника;

«РД» - влияет на артериальное давление;

«С» - вызывает сыпь;

«Р» - канцероген; E131

«Х» - холестерин;

«П» - подозрительный;

«РЖ» - вызывает расстройство желудка;

«О» - опасный по ряду причин;

«ОО» - очень опасный по ряду причин;

«ВК» - вреден для кожи;

«З» - запрещен к применению.

Что обозначают индексы пищевых добавок:

E 100-E 182 — красители;

E200 и далее — консерванты;

E300 и далее — антиокислители (предохраняют продукты от порчи);

E400 и далее — стабилизаторы (сохраняют заданную консистенцию);

E300 и далее — эмульгаторы (поддерживают определённую структуру);

E600 и далее — усилители вкуса и аромата;

E700-E800 — запасные индексы;

E900 и далее — антифламинги, противоположные вещества (понижают пенообразование — например, при разливе соков);

E1000 и далее — газирующие агенты, подсластители, крахмалы.

Не все пищевые добавки разрешены к использованию на территории России.

Запрещённые пищевые добавки:

E121 -- краситель цитрусовый красный;

E123 — краситель Амарант;

E240 — консервант Формальдегид;

E924a — улучшитель муки и хлеба;

E9246 — улучшитель муки и хлеба.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

ТЕМА: Анализ международных законодательных и нормативно-правовых документов.

ЦЕЛЬ: создать условия для анализа международных законодательных и нормативно – правовых документов, обсуждения проблемы значимости международного сотрудничества в решении проблем природопользования; умения ориентироваться в принципах, формах и направлениях сотрудничества.

ОБОРУДОВАНИЕ: персональный компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ

ХОД РАБОТЫ:

1. Приведите аргументы в защиту тезиса: «Меры предосторожности, предпринимаемые в целях защиты окружающей среды от вредных последствий интенсивного освоения природы, недостаточны, а для их эффективности -часто требуется сотрудничество нескольких государств.

2. Природоохранные конвенции и международные соглашения в деле охраны природы

3. Основные направления деятельности программ ООН по окружающей среде.

4. На основании текста заполнить таблицу «Международные организации в деле охраны природы»

Название организации

Сфера ответственности

5. Решите следующие экологические ситуации:

Ситуация 1.

В 1975 году Франция предприняла попытку вывода на околоземную орбиту своего искусственного спутника Земли. Запуск осуществлялся с помощью американской ракеты-

носителя с американского космодрома на мысе Канаверал (штат Флорида). На начальной стадии запуска были выявлены серьезные технические неполадки, из-за чего ракета-носитель и спутник были уничтожены по команде с Земли. Обломки упали на территорию одной из стран Латинской Америки и стали причиной разрушения промышленного объекта, в результате чего произошло загрязнение окружающей среды вредными химическими веществами, а также возникли лесные пожары в радиусе 50 км. Пострадавшая страна подала иск в Международный арбитражный суд с требованием возмещения причиненного ей материального ущерба вследствие падения обломков спутника и ракеты-носителя.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 2

Российский танкер «Медведь» в канадском порту Картье допустил разлив 100 литров нефти. Капитан танкера незамедлительно сообщил об этом администрации порта и стал проводить ликвидацию разлива. Однако канадские береговые власти предприняли акцию по захвату судна и отбуксировали его в другое место.

ДИСЦИПЛИНА «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

1. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
2. Интеллектуальная составляющая экономической безопасности предприятия.
3. Кадровая составляющая экономической безопасности предприятия.
4. Техничко-технологическая составляющая экономической безопасности предприятия.
5. Политико-правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
6. Экологическая составляющая экономической безопасности предприятия.
7. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
8. Силовая составляющая экономической безопасности предприятия.
9. Оценка эффективности деятельности предприятия и разработка мер по предотвращению ущерба.
10. Способы обеспечения безопасности.
11. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
12. Нормативно-правовое регулирование экономической безопасности.
13. Основные субъекты и объекты экономической безопасности в РФ.
14. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
15. Внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
16. Основные принципы в области обеспечения безопасности.
17. Нормативно-правовой базы экономической безопасности Российской Федерации.
18. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности предприятия.
19. Система мер обеспечения экономической безопасности предприятия.
20. Государственные органы, включенные в систему обеспечения экономической безопасности.
21. Негосударственные органы.
22. Три уровня обеспечения безопасности предпринимательства и личности.
23. Меры инженерно-технического характера.
24. Меры пропагандистского характера.
25. Специальные меры обеспечения экономической безопасности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности предприятия.

Задание 1. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте». Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.

Задание 2. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задание 3. Имеются три предприятия, производственные мощности которых относятся друг к другу в соотношении 2:5:3. Арендная плата, налоги и другие выплаты составляют 1/3 прибыли у первого и второго предприятий и 25 % – у третьего. Какое из предприятий больше всех рискует разориться?

Задание 4. Ключевым фактором во владении любым предприятием является гарантия, называемая ограниченной ответственностью: владельцы предприятия никогда не выплачивают больше средств, чем они вложили в это предприятие. Их обязательства ограничены. Когда предприятие становится банкротом, можно ли ее владельцев заставить оплатить неоплаченные счета предприятия за счет личного имущества?

Задание 5. Дайте оценку высказыванию: «Всякую экономическую прибыль можно связать либо с какой-то неопределенностью, либо с желанием избежать неопределенности».

Задание 6. Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстро окупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала. Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?

Задание 7. Основная задача управления человеческими ресурсами на предприятии – минимизация рисков, связанных с человеческим фактором, и максимизация результата от участия персонала в бизнесе. Что должен сделать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риски?

Задание 8. Давно известно, что хорошую прибыль могут дать полностью роботизированные заводы. Они намного дороже, но именно здесь можно заработать деньги. Многие известные промышленные предприятия используют роботов, ликвидируя тем самым рабочие места. Таким образом, компьютеризация увеличивает безработицу. Как вы думаете, компьютеризация затрагивает права человека в производственной сфере или нет?

Задание 9. В современном мире рост экономических преступлений на предприятиях во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (нищета, болезни, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Задание 10. «Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев). Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые экономическая система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

Задание 11. Прокомментируйте следующие высказывания:

- В стране, которой хорошо правят, стыдятся бедности в стране, которой правят плохо, стыдятся богатства. (Конфуций. V в. до н.э.).
- И убыток может обернуться прибылью, а может и прибыль обернуться убытком. (Лао-Цзы. IV – V вв. до н.э.).
- Никакая цель не высока настолько, чтобы оправдала недостойные средства для ее достижения (Альберт Эйнштейн).
- Успех чаще выпадает на долю того, кто смело действует, но его редко добиваются те, кто проявляет робость и постоянно опасается последствий (Джавахарлал Неру).
- Храбрым помогает не только судьба, как поучает старинная поговорка, но гораздо более – разумное суждение. (Цицерон).
- Большинство людей терпят банкротство потому, что вкладывают слишком крупный капитал в прозу жизни. Разориться на поэзию по крайней мере почетно. (Оскар Уайльд).
- Одна из самых губительных ошибок – портить хорошее дело плохим проведением его в жизнь (Франсуа де Ларошфуко).

Тема 2. Система мер обеспечения экономической безопасности предприятия.

Задача 1

Практическая ситуация «Оценка экономической безопасности предприятия». На основании данных таблицы определить по двухфакторной модели степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты общей ликвидности и доли привлеченных средств предприятия

Показатели	I	II	III
Коэффициент общей ликвидности, Кол	1,5	0,5	0,1
Доля привлечённых средств в общей величине пассива баланса предприятия, дпс	0,05	0,01	0,9

Задача 2

Практическая ситуация «Оценка экономической безопасности предприятия». На основании данных таблицы определить по пятифакторной модели Э. Альтмана степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты прибыльности и структуры капитала

Показатели	I	II	III
Прибыльность капитала (основного и оборотного), К _i	0,11	0,25	0,5
Доходность предприятия, К _з	0,05	0,13	0,35
Структура капитала предприятия, К _ж	0,6	0,8	0,7
Уровень чистой прибыльности, К ₄	0,1	0,15	0,38
Структура капитала по удельному весу собственных средств, К ₅	0,3	0,5	0,6

Задача 3

Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году -2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб.

Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

Задача 4

Практическая ситуация «Диагностика изменений рентабельности капитала». На основании данных в таблице определить изменение рентабельности капитала за счёт оборачиваемости активов [Д Ri (АКоб)] и за счёт доходности продаж [ДRk(Адп)]. Проверить правильность расчётов общего изменения рентабельности по сумме влияния факторов.

Таблица. Диагностика изменений рентабельности капитала

Показатели	Предыдущий год	Отчётный год

Рентабельность капитала [Rk],%	7,46	2,63
Доходность продаж [Др],%	12,06	4,45
Коэффициент оборачиваемости активов [Коб]	0,62	0,59

Задача 5

«Диагностика рыночной власти предприятий». Молокоперерабатывающими предприятиями Николаевской области производится и реализуется масло сливочное. Основное соперничество происходит между ними.

Таблица. Производство масла сливочного по предприятиям Николаевской области

Предприятие	т	Предприятие	т
ЗАО Лакталис Украинский	1072	ТД Новобужский	10
ЗАО Баштанский сырзавод	822	Новоодесский сырзавод ЗАО «Дружба»	830
АОБерезнеговатский сырзавод	689	АО Казанковский сырзавод	10
АО Веселиновский завод СЗМ	656	АО Снигуровский маслозавод	271
АО Вознесенский сыркомбинат	945	Другие предприятия	41
ТД Домановский	107	Всего	5453

Рассчитать индекс концентрации. Оценить уровень концентрации в отрасли. Рассчитать индекс Герфинделя – Хиршмана. Оценить уровень рыночной власти в отрасли.

Задача 6

1. Рассчитать плановый и фактический объем выпущенной продукции.
2. Определить влияние на объем продукции изменений ряда трудовых показателей.
3. Составить расчетную формулу зависимости анализируемого обобщающего показателя от показателей-факторов. Расчеты выполнить способами цепных подстановок, абсолютных отклонений, разниц в процентах.
4. Подсчитать резервы увеличения выпуска продукции за счет устранения потерь рабочего времени.

Таблица 1. - Исходные данные

ПОКАЗАТЕЛИ	ПЛАН	ФАКТ
Среднечасовая выработка 1 рабочего руб.	10	11
Средняя продолжительность рабочего дня, час	8,2	8
Среднесписочная численность рабочих, чел	500	498
Среднее число отработанных 1-м рабочим дней	233	230

Задача 7

На основании приведенных данных, характеризующих изменение результативного и факторного показателя, требуется:

- исчислить значение недостающего факторного показателя, учитывая, что обобщающий показатель представлен в виде мультипликативной факторной модели;
- используя способы цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, а также индексный и интегральный методы, исчислить влияние изменения факторов на результативный показатель;
- проанализировать и сравнить полученные результаты. Сделать необходимые выводы.

Показатели	Данные бизнес-плана	Фактические данные
Себестоимость товарного выпуска продукции А тыс. руб.	35100	34700
Производство продукции А, шт.	17500	18100

Задача 8

Способом цепных подстановок определите влияние изменения среднегодовой стоимости основных средств и фондоотдачи на изменение объема выпущенной продукции по сравнению с предыдущим периодом.

Показатели	Предыдущий период	Отчетный период
1. Товарная продукция, тыс. р.	191 560	210 240
2. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	68 670	7 205
3. Фондоотдача, р.		

Задача 9

По следующим данным проанализируйте выполнение плана по групповому ассортименту.

Группы продукции	Выпуск продукции, тыс. руб.		Отклонения от бизнес-плана (+,-) тыс. руб.	% выполнения бизнес-плана	Принимается в зачет выполнения плана по ассортименту
	по бизнес-плану	фактически			
1. Пряжа крученая № 40	15840	17153			
2. Пряжа № 34/2 вискоза	10852	9345			
3. Пряжа ровница № 3,7	5254	5254			
4. Пряжа х/б № 60/2	8690	8328			
5. Полуфабрикаты	3240	3452			
6. Спецодежда	1184	2358			
Итого	45060	45890			

Задача 10

Компания выпустила 12,0 миллионов обыкновенных акций. Текущая цена акции – 40 руб. Предполагается в текущем году выплатить дивиденд в размере 2 руб., а в последующем он будет расти с темпом 8%. Компания также осуществила 2 эмиссии 10-летних облигаций. Номинальная стоимость первого выпуска 1000 руб., купон 7% и их выпущено на 100 млн. руб. Облигации сегодня продаются по цене, составляющей 95% от номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска 750 руб., купон 5,5%, их выпущено на 75 млн. руб., облигации продаются сегодня по цене, составляющей 87% от номинальной стоимости. Налоговая ставка 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала (WACC) компании по рыночной стоимости?

Задача 11

Фирма предполагает приобрести станок-автомат. Его цена составит 60 тыс. руб. Нормативный срок службы станка-автомата 4 года. Используется равномерный метод начисления амортизации. В конце 3 года он будет продан за 15 тыс. руб. Кроме этого, потребуются увеличение оборотного капитала (на запасные части) на 2 тыс. руб. в 1-м году. Приобретение станка позволит получить фирме дополнительно 35 тыс. валовой (маржинальной) прибыли ежегодно. Ставка налога на прибыль составляет 20%. а) Определите чистый денежный поток. б) Рассчитайте чистую приведенную стоимость при ставке дисконтирования в 10%, срок окупаемости, внутреннюю норму доходности и индекс доходности.

Задача 12

Компания выпустила 5 млн. обыкновенных акций, 750 000 7%-ных привилегированных акций с номинальной стоимостью 100 руб. и 500 000 11%-ных облигаций с номинальной стоимостью 1000 руб. за каждую. Обыкновенные акции продаются по 40 руб. и имеют бета-коэффициент 1,3, рыночная премия за риск ($r_m - r_f$) – 6%, безрисковая ставка – 4%.

Привилегированные акции продаются по цене 75 руб., а облигации со сроком погашения через 15 лет продаются по цене, составляющей 94% номинальной стоимости. Ставка налога на прибыль – 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала?

Задача 13

Рассчитать потребность предприятия в собственных средствах для создания запасов сырья и основных материалов на основании следующих данных:

1. Производственная потребность предприятия в сырье и основных материалах плановом году:
2. Производственная программа распределяется следующим образом: 1 кв. – 24%; 2 кв. – 26%; 3 кв. – 25%; 4 кв. – 25%.
3. Формирование нормы запаса осуществляется на основе следующих данных: (данные в файле)

Задача 14

Рассчитать прибыль от выпуска продукции, рентабельность продукции и рентабельность продаж на начало планового года, исходя из следующих данных:(данные в файле)

Задача 15

Рассчитайте основные коэффициенты финансовой устойчивости предприятия по следующим данным (данные в файле)

Задача 16

Данные баланса организации представлены в таблице, в млн. руб. Рассчитать финансовые коэффициенты по периодам времени, оценить вероятность банкротства и восстановления платежеспособности, а также уровень финансовой устойчивости.

Для прогнозирования банкротства можно использовать двухфакторную модель Альтмана: $Z = -0,3877 + (-1,0736) * Z = -0,3877 + (-1,0736) * \text{Коэффициент текущей ликвидности} + 0,579 * 0,579 * \text{удельный вес заемных средств}$. Если $Z > 0$, то вероятность банкротства велика, $Z < 0$, тогда вероятность банкротства невелика.

Задача 17

Определить возможность восстановления тремя предприятиями платежеспособности за предстоящие шесть месяцев и возможности утраты платежеспособности за последующие три месяца, если коэффициент покрытия по предприятиям равен: (данные в файле).

Задача 18

Три организации А, В, С специализируются на выпуске одной и той же продукции, их производственные мощности позволяют выпускать от 900 до 1200 ед. продукции. На основе информации, представленной в таблице, необходимо определить предприятие с наибольшим уровнем производственного риска (операционного рычага).

Задача 19

Определить порог рентабельности и запас финансовой прочности для предприятия и по каждому из товаров (данные в файле).

Задача 20

На основе представленных данных: (данные в файле)

- 1) определить средневзвешенную цену капитала.
- 2) сделать вывод об оптимальности структуры капитала предприятия

Задача 21

Определить величины риска изучения и риска действия, а также совокупную величину риска инвестирования средств в одном из двух регионов, выбрав при этом наиболее приемлемый из них, руководствуясь следующими данными: C_1, C_2 - предполагаемая стоимость строительства соответственно в первом и во втором регионах, млн. руб.;

P_{11}, P_{12} - вероятность наступления стихийных бедствий соответственно в первом и во втором регионах;

U_1, U_2 - предполагаемая степень ущерба в случае наступления стихийных бедствий соответственно в первом и во втором регионах, %;

P_{21}, P_{22} — вероятность перепрофилирования объекта соответственно в первом и во втором регионах;

D_1, D_2 - доля затрат на перепрофилирование по отношению к предполагаемой стоимости строительства соответственно для первого и для второго регионов, %.

Задача 22

Выполнить диагностику экономической безопасности предприятия на основе финансовых показателей. Рассчитать:

- рентабельность совокупного капитал;
- рентабельность собственного капитала;
- валовая рентабельность продаж;
- операционная рентабельность продаж;
- чистая рентабельность продаж;
- валовая рентабельность производства;
- чистая рентабельность производства.

Исходные данные для расчета показателей рентабельности предприятия:

Показатели	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007г.	2008 г.
1. Собственный капитал, тыс. руб.	8375,7	9706,0	9993,0	9236,4	8507,1
2. Баланс, тыс. руб.	9117,5	10131,0	10526,8	9517,6	10354,1
3. Чистый доход от реализации продукции, тыс. ден. ед.	13104,1	3033,6	7856,8	8531,8	14135,9
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	8360,5	9155,0	5947,8	6730,2	10865,4
5. Валовая прибыль, тыс. руб.	4743,6	3878,6	1190,9	1801,6	3270,5
6. Прибыль от операционной деятельности, тыс. руб.	3771,3	2352,2	558,7	420,7	282,5
7. Прибыль от обычной деятельности, тыс. руб.	3611,5	1871,5	433,2	335,8	31,1
8. Чистая прибыль, тыс. руб.	2337,7	1310,7	309,0	54,4	8,7

Задача 23

Провести факторный анализ валовой прибыли предприятия от реализации одного вида продукции. Проанализировать рентабельность продукции.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, шт.	20000	16000
Цена реализации, ден. ед.	170	200
Себестоимость продукции, ден. ед.	140	150

Задача 24

Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц).

Сделать выводы и предложения.

Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)	2100	2134
Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах)	45	46,8

Задача 25

Определите ожидаемое выполнение плана товарооборота, если за девять месяцев фактический товарооборот составил 3248 тыс. руб. План четвертого квартала составляет 25% от годового товарооборота. Планируемый на год товарооборот – 4590 тыс. руб.

Задача 26

Дать оценку влияния на фонд оплаты труда изменения численности и среднегодовой заработной платы. Данные в таблице:

Показатели	План	Факт
1. Численность рабочих, чел.	86	89
2. Годовой фонд оплаты труда рабочих, тыс. руб.	3258	4342

Задача 27

Выполнить финансовую диагностику предприятия (факторный анализ рентабельности собственного капитала) по данным таблицы:

Показатели	Базисный год, 2009	Отчетный год, 2010
1. Прибыль от обычной деятельности до налогообложения тыс. руб.	45610	42286

2. Налог на прибыль, тыс. руб.	12507	12270
3. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	266892	242001
4. Совокупный капитал, тыс. руб.	490431	500113
5. Собственный капитал, тыс. руб.	383067	381743

Задача 28

Банк выдал кредит в размере 500 тыс. руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 18% годовых. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму.
- 2) сумму процентов за кредит.

Задача 29

Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 15% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 1 процентный пункт. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму;
- 2) сумму процентов за пользование кредитом.

Задача 30

Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму
- 2) сумму полученных процентов.

Задача 31

Банк выдал кредит в 1 млн руб. на год. Требуемая реальная доходность операции равна 8% годовых, ожидаемый годовой уровень инфляции принят равным 60%. Требуется определить:

- 1) ставку процентов по кредиту.
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 32

Кредит в 500 тыс. руб. выдан на 200 дней. Расчетный уровень инфляции за год принят равным 80%, реальная доходность операции должна составить 12% годовых, количество дней в году равно 365. Требуется определить:

- 1) ставку процентов при выдаче кредита
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 33

Кредит в 2 млн руб. выдан на два года. Реальная эффективность операции должна составить 8% годовых по сложной ставке процентов. Расчетный уровень инфляции 20% в год. Требуется определить:

- 1) ставку процентов при выдаче кредита;
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задача 34

Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 2000 руб. и повышается с учетом инфляции (10%). Срок обучения пять лет. Вуз предлагает выплатить сразу 10 тыс. руб., оплатив весь срок обучения. Банковский процент на вклад составляет 12%, сумма вклада равна 12 тыс. руб. Требуется определить, выгодно ли это предложение для студента.

Задача 35

В расчет за поставку фирма X получила от своего клиента переводной вексель на сумму 100 тыс. руб. с датой истечения срока действия через 30 дней. Фирма X дисконтирует вексель в своем банке, который применяет учетную ставку 4%. Требуется определить:

- 1) сумму дисконта;
- 2) сумму, которую банк выплачивает фирме X.

Задача 36.

Заемщик берет ссуду на сумму 100 тыс. руб. сроком на шесть месяцев. Через шесть месяцев заемщик возмещает 102 тыс. руб., т.е. ссуду — 100 тыс. руб. и проценты — 2 тыс. руб. Требуется определить годовую ставку по ссуде.

Задача 37

Банк выдал в начале квартала кредит на сумму 100 млн руб. сроком на один месяц по ставке 20% годовых и через месяц кредит на сумму 200 млн руб. сроком на два месяца по ставке 25% годовых. Требуется определить сумму процентов за кредиты (полученный доход).

Задача 38

Банк выдал ссуду в размере 1 млн руб. на шесть месяцев по простой ставке процентов 16% годовых. Требуется определить: сумму погашения.

Задача 39

При выдаче кредита на шесть месяцев по ставке 16% годовых удержаны комиссионные в размере 2% суммы кредита. Требуется определить доход банка с учетом удержания комиссионных.

Тема 3. Государственные органы, включенные в систему обеспечения экономической безопасности.

Задание 1

Рабочие-станочники устраиваются на работу на завод, проходят производственное обучение, получают квалификационный разряд и увольняются с предприятия в течение года. Оцените ситуацию, выявите причины и возможный ущерб. Разработайте мероприятия, обеспечивающие закрепление рабочих на предприятии.

Задание 2

Работник, допущенный к работе с конфиденциальной информацией, заявил о своем увольнении. Оцените ситуацию и возможный ущерб для фирмы. Сформулируйте мероприятия для нейтрализации ущерба.

Задание 3

Руководством фирмы утвержден перечень документов, содержащих конфиденциальную информацию. Предложите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасный оборот подобных документов.

Задание 4

Работник уличен в утрате документа, содержащего конфиденциальную информацию. Предложите методику оценки возможного ущерба. Разработайте первоочередные мероприятия по факту утраты.

Задание 5

Организация работает с информацией, составляющей государственную тайну, и информацией, являющейся коммерческой тайной. Дайте сравнительную характеристику государственной и коммерческой тайн. Предложите мероприятия по защите как государственной, так и коммерческой тайн.

Задание 6

Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

Задание 7

Экономист Ю. Ларин в своей работе «Частный капитал в СССР» насчитывает 12 видов нелегальной деятельности в период нэпа: - агенты и соучастники частного капитала в государственном аппарате; - лжегосударственная форма деятельности частного капитала; - злостная контрагентура; - неликвидные формы; - хищническая аренда; - нелегальная перекупка; - контрабанда; - государственный денежный кредит; - государственные займы; - валютные операции; - уклонение от налогов; - лжекооперативы. Как вы думаете, в сегодняшнее время ситуации на предприятиях изменились, или остались прежними? Как нелегальный вид деятельности влияет на экономическую безопасность предприятия?

Задание 8

В тексте допущено 8 ошибок, связанных с неправильной организацией и управлением производства, найдите их. Прокомментируйте, могут ли эти ошибки повлиять на экономическую безопасность предприятия.

Сын известного предпринимателя из Америки решил открыть в Японии новый филиал своей фирмы по изготовлению обуви. Отец перед поездкой его предупредил: «Смотри сынок, Восток – дело тонкое», но сын в ответ только улыбался. Если бы он знал, насколько тонким окажется это дело...

Странности начались уже в отеле. Когда молодой предприниматель дал доллар коридорному, который подносил его чемоданы, тот почему-то брезгливо бросил доллар на пол и громко захлопнул за собой дверь. Следующие дни превратились для предпринимателя в сущий кошмар – весь обслуживающий персонал делал вид, будто не понимает английского языка. Когда неделю спустя он переехал в другой отель, то дал коридорному пять долларов – оказалось, это именно то, что нужно. В дальнейшем американец, наученный горьким опытом, постоянно давал чаевые в несколько раз больше, чем это принято в Америке (1). Чтобы получить разрешение на открытие предприятия он пошел на прием к местному префекту. Решив, что раз в этой стране принято так по-крупному брать, то так тому и быть, американец приготовил для чиновника приличную сумму денег. И снова попал впросак: ближайшую ночь он провел в полицейском участке по обвинению в подкупе должностного лица и нанесении ему морального ущерба, и лишь вмешательство американского консула предотвратило скандал. Больше давать взятки чиновникам американский бизнесмен не рисковал (2). Кроме того, по совету консула он немедленно нанял личного адвоката: оказалось, что эти японцы – жуткие сутяги, их рыбой не корми, дай только потаскать своего ближнего в суд по любому поводу, отчего доля юристов в населении Японии заметно выше, чем в Америке (3). Когда американский предприниматель приобрел хороший фабричный корпус и начал уже нанимать рабочих, он столкнулся с новыми проблемами. Работники отказывались приступать к работе, пока на заводе не будет создана профсоюзная ячейка Все японского профсоюза обувщиков (4), а также пока в Совет директоров не будет введен представитель из профсоюзного комитета (5). На все призывы избавиться от тирании профсоюзных бюрократов и проявить личную инициативу японцы задумчиво качали головой и повторяли свои требования. Американцу пришлось сдаться и удовлетворить все их требования. Вскоре фабрика по изготовлению обуви начала функционировать. Сырье и материалы приходили от поставщиков по японской традиции точно в установленные сроки. Но, к сожалению, вскоре эффективность труда стала снижаться, так как японцы трижды в день приостанавливали свою работу и начинали нараспев скандировать лозунги (6). Когда американский предприниматель попросил переводчика перевести, тот сказал, что это гимн фирмы, сочиненный профсоюзным комитетом. «В каждом монастыре – свои обычаи», – решил

американец, тем более что на качестве продукции это никак не отражалось. Однако, когда он попытался призвать рабочих к соревнованию за усовершенствование производительного процесса, как было принято на американских фирмах, его призыв остался без ответа (7). Но самое большое разочарование в своих способностях познать загадочную японскую душу ожидало его в конце финансового года. Когда он выдал лучшим, по его мнению, работникам премию в несколько окладов, то вместо восторгов пришлось выслушивать нудные поучения профсоюзного лидера: мол, это в Америке работают за длинный доллар, а в Японии – за честь фирмы и премиальные считают оскорблением (8).

На этом терпение американского предпринимателя лопнуло. Он немедленно вернулся в Америку и стал просить отца, чтобы он послал его куда угодно – хоть в Бразилию, хоть в Россию, но только не в Японию. Комментарии к найденным в тексте ошибкам. 1. В Японии не принято давать чаевые обслуживающему персоналу – это оскорбление. 2. При общении с официальными лицами подношение подарков в Японии считается общепринятой нормой, отчего в этой стране трудно бороться с коррупцией, маскируемой под подарки. 3. Официальные судебные разбирательства в Японии малопопулярны, конфликты японцы предпочитают решать путем взаимоприемлемого решения. Доля юристов в Японии гораздо ниже, чем в Америке. 4. В Японии профсоюзные комитеты являются не отраслевыми, а корпоративными, объединяющими работников не одной профессии, а служащих одной фирмы. 5. Рабочее представительство в совете директоров в Японии не принято. 6. В Японии на самом деле принято исполнять гимн фирмы, но это делается не во время работы, а перед ее началом. 7. В Японии массовым является участие работников в «кружках качества» – неформальных группах для разработки и внедрения различных усовершенствований. 8. В Японии система оплаты труда предполагает выдачу крупных вознаграждений по результатам работы фирмы.

Задание 9

Произошла на предприятии крупная авария, связанная с программной ошибкой. Кто, по вашему мнению, виноват и какова степень его вины?

Задание 10

Почему раскрытие компьютерного преступления часто бывает связано с чистой случайностью? Например, однажды сотрудник вычислительного центра, который обслуживал несколько нефтяных компаний, обратил внимание, что у одного из клиентов перед тем, как загорится световой индикатор записи, всегда долгое время светится индикатор считывания. Проведенное расследование показало, что этот человек занимался промышленным шпионажем и продавал данные компании компаниям-конкурентам.

Задание 11

Наблюдатели отмечают, что по мере научно-технического развития и притока большого количества промышленных инноваций границы прежних представлений о морально правильных действиях и этически правильной жизни будут все чаще нарушаться. Согласны ли вы с этим?

Задание 12

Господин R открыл фирму по оценке бизнеса. В здании, где располагается его фирма, есть платные услуги копирования. Цена за 1 лист – 3 руб. Необходимо оценить минимальный объем документации, при котором экономически целесообразно приобретение копировального аппарата, если амортизационные отчисления составят 10 000 руб. в год, пачку бумаги в 250 листов можно приобрести за 140 руб., цена тонера 2 400 руб., ресурс вырабатывается через 3 000 страниц.

Тема 5. Три уровня обеспечения безопасности предпринимательства и личности.

Задание 1

Основные угрозы информации в компьютерных системах.

Цель задания: Изучить основные угрозы информации в компьютерных системах. Ход работы:

1) По согласованию с преподавателем определить исходные данные: * Вид предприятия, краткое описание структуры предприятия, видов продукции и процессов. Краткое описание инфраструктуры и ресурсов. Описание информационной инфраструктуры предприятия. 2) Определить основные виды объектов защиты для данного предприятия. Для каждого вида объектов привести конкретные примеры. Объекты защиты выбирать в составе оборудования, инфраструктуры, персонала предприятия. 3) Определить основные виды угроз и способов их реализации для основных объектов защиты для заданного предприятия. 4) Для каждого вида угроз определить основные способы и средства предотвращения угроз. 5) Сформулировать основные элементы системы инженерно-технической защиты информации для заданного предприятия. Рекомендуется изложить информацию в табличной форме

Задание 2

Специфика возникновения угроз в открытых сетях.

Сетевые сканеры безопасности – программные средства, позволяющие проверить уровень уязвимости сетей. Они имитируют различные обращения к сетевым узлам, выявляя операционные системы компьютеров, запущенные сервисы, имеющиеся уязвимости. В некоторых случаях сканеры безопасности также имитируют реализацию различных атак, чтобы проверить уровень подверженности им компьютеров защищаемой сети. При проведении анализа рисков сканеры безопасности могут использоваться как в процессе инвентаризации ресурсов, так и для оценки уровня уязвимости узлов сети. В данной лабораторной работе используется ПО ShadowSecurityScanner разработки компании Safety-Lab, ознакомительная версия которого бесплатно доступна на сайте www.safety-lab.ru или www.safety-lab.com После запуска сканера надо начать новую сессию (нажав соответствующую кнопку на панели инструментов). Затем следует выбрать тип проводимых проверок, описываемый правилом. К определению проверяемых параметров надо относиться достаточно внимательно. Например, проведение на работающей в штатном режиме информационной системе имитации атак на отказ в обслуживании (DoStests) может привести к сбою в работе системы, что зачастую недопустимо. Другой пример - сканирование всех TCP и UDP портов (а не только «стандартных») приведет к большим затратам времени, но позволит выявить запущенные службы, использующие нестандартные порты. (подробнее об этом см. ниже).

Далее определяется перечень проверяемых объектов. Это может быть отдельный компьютер, задаваемый именем или IP-адресом; группа компьютеров, определяемая диапазоном IP-адресов или перечнем имен из заранее подготовленного файла; виртуальные httpузлы, задаваемые именами.

Когда параметры сессии определены, проверка запускается кнопкой «Запустить сканирование».

Результаты проверки позволяют получить достаточно полную информацию об узлах сети. Представлен фрагмент описания результатов сканирования компьютера – указаны имя компьютера, версия операционной системы, перечислены открытые TCP и UDP порты и т.д. Относительно использующихся сетевыми службами портов хотелось бы отметить, что даваемые сканером пояснения не всегда достаточно подробны. В качестве дополнительной информации можно, в частности, порекомендовать техническую статью «Службы и сетевые порты в серверных системах Microsoft Windows» доступную по ссылке <http://support.microsoft.com/?kbid=832017>. В качестве справочного материала она приложена к описанию данной лабораторной работы.

Также приводится информация об обнаруженных уязвимостях и степени их критичности, даются ссылки, позволяющие найти более подробную информацию и исправления. Ссылки приводятся как на материалы компании-разработчика, так на описания уязвимостей в специализированных каталогах – CVE и bugtraq. К сожалению, опция формирования отчетов в бесплатной версии программы недоступна. Поэтому, при выполнении лабораторной, эту работу

придется делать вручную, перенося описания через буфер из окна программы, например, в тестовый редактор Word.

Ход работы:

1. Перечислите и охарактеризуйте стандартные правила, определяющие параметры сессии сканирования. На базе одного из них создайте собственное правило. 2. Проведите сканирование указанных преподавателем компьютеров в учебной лаборатории. При сканировании надо учитывать, что часть имеющихся уязвимостей может быть закрыта путем использования встроенного межсетевого экрана (брандмауэра Windows), появившегося в ОС семейства Windows начиная Windows XP. Чтобы получить более полную информацию об исследуемых узлах, лучше провести одно сканирование при включенном, другое - при отключенном межсетевом экране (изменение настройки доступно через Панель управления -> Брандмауэр Windows). Аналогичная ситуация возникает и при использовании других межсетевых экранов.

Опишите результаты проверки – полученные данные о компьютере и сетевых службах, наиболее серьезные из обнаруженных уязвимостей и пути их устранения. Охарактеризуйте уровень безопасности проверенных компьютеров.

Литература 3, 7, 8, 10.

Задание 3

Особенности защиты информации на узлах компьютерной сети с использованием криптографических методов.

Цель задания: изучить особенности защиты информации на узлах компьютерной сети с использованием криптографических методов.

Шифрование данных при хранении - EFS. Шифрующая файловая система (Encrypting File System – EFS) появилась в операционных системах семейства Windows, начиная с Windows 2000. Она позволяет шифровать отдельные папки и файлы на томах с файловой системой NTFS. Рассмотрим этот механизм подробнее. Сначала несколько слов о рисках, которые можно снизить, внедрив данный механизм. Повышение мобильности пользователей приводит к тому, что большое количество конфиденциальных данных (предприятий или личных) оказывается на дисках ноутбуков, на съемных носителях и т.д. Вероятность того, что подобное устройство будет украдено или временно попадет в чужие руки, существенно выше чем, например, для жесткого диска корпоративного персонального компьютера (хотя и в этом случае, возможны кражи или копирование содержимого накопителей). Если данные хранить в зашифрованном виде, то даже если носитель украден, конфиденциальность данных нарушена не будет. В этом и заключается цель использования EFS. Следует учитывать, что для передачи по сети, зашифрованный EFS файл будет расшифрован, и для защиты данных в этих случаях надо использовать дополнительные механизмы. Рассмотрим работу EFS. Пусть, у нас имеется сервер Windows Server 2008, входящий в домен, и три учетные записи, обладающие административными правами на сервере (одна из них - встроенная административная запись Administrator). Пользователь User1 хочет защитить конфиденциальные файлы. Тут надо отметить, что хотя шифровать с помощью EFS можно и отдельные файлы, рекомендуется применять шифрование целиком к папке. User1 с помощью оснастки Certificates запрашивает сертификат (можно выбрать шаблон User или Basic EFS). Теперь у него появляется ключевая пара и сертификат открытого ключа, и можно приступать к шифрованию. Чтобы зашифровать папку, в ее свойствах на вкладке General нажимаем кнопку Advanced и получаем доступ к атрибуту, указывающему на шифрование файла.

Работа EFS организована так, что одновременно сжатие и шифрование файлов и папок осуществляться не может. Поэтому нельзя разом установить атрибуты Compress contents to save disk и Encrypt contents to secure data (рис.1). При настройках по умолчанию, зашифрованная папка выделяется в проводнике зеленым цветом. Для зашифрованного файл пользователя порядок работы с ним не изменится. Теперь выполним «переключение пользователей» и зайдем в систему под другой учетной записью, обладающей административными правами, но не являющейся встроенной административной записью. Пусть это будет User2. Несмотря на то, что User2 имеет

такие же разрешения на доступ к файлу, что и User1, прочитать он его не сможет. Также он не сможет его скопировать, т.к. для этого надо расшифровать файл. Но надо учитывать, что User2 может удалить или переименовать файл или папку.

Ход работы:

1. Работая под первой учетной записью, запросите сертификат (если он не был получен ранее), после чего зашифруйте папку с тестовым файлом, который не жалко потерять. Проверьте, что будет происходить при добавлении файлов, переименовании папки, копировании ее на другой диск с файловой системой NTFS на том же компьютере, копировании папки на сетевой диск или диск с FAT. 2. Убедитесь, что другой пользователь не сможет прочитать зашифрованный файл. 3. Снова зайдите под первой учетной записью. В оснастке Certificates, удалите сертификат пользователя (несмотря на выдаваемые системой предупреждения). Завершите сессию пользователя в системе и войдите заново. Попробуйте открыть зашифрованный файл.

Как вы убедились, если сертификат и соответствующая ему ключевая пара удалены, пользователь не сможет прочитать зашифрованные им же данные. В частности поэтому, в EFS введена роль агента восстановления. Он может расшифровать зашифрованные другими пользователями данные. Реализуется это примерно следующим образом. Файл шифруется с помощью симметричного криптоалгоритма на сгенерированном системой случайном ключе (назовем его K1). Ключ K1 шифруется на открытом ключе пользователя, взятом из сертификата, и хранится вместе с зашифрованным файлом. Также хранится K1, зашифрованный на открытом ключе агента восстановления. Теперь либо пользователь, осуществивший шифрование, либо агент восстановления могут файл расшифровать. При настройке по умолчанию роль агента восстановления играет встроенная учетная запись администратора (локального, если компьютер не в домене, или доменная).

2. Зайдите в систему под встроенной учетной записью администратора и расшифруйте папку.

То, какой пользователь является агентом восстановления, задается с помощью групповых политик. Запустим оснастку GroupPolicyManagement. В политике домена найдем группу PublicKeyPolicies и там EncryptingFileSystem, где указан сертификат агента восстановления. Редактируя политику (пункт Edit в контекстном меню, далее Policies>WindowsSettings->SecuritySettings ->PublicKeyPolicies ->EncryptingFileSystem), можно отказаться от присутствия агентов восстановления в системе или наоборот, указать более одного агента.

3. Отредактируйте политику таким образом, чтобы убрать из системы агента восстановления (удалите в политике сертификат). Выполнив команду «gpupdate /force» (меню Start->run->gpupdate /force) примените политику. 2. Повторив действия из предыдущих заданий, убедитесь, что теперь только тот пользователь, который зашифровал файл, может его расшифровать. 3. Теперь вернем в систему агента восстановления, но будем использовать новый сертификат. В редакторе политик находим политику EncryptingFileSystem и в контекстном меню выбираем CreateDataRecoveryAgent. Это приведет к тому, что пользователь Administrator получит новый сертификат и с этого момента сможет восстанавливать шифруемые файлы.

Теперь рассмотрим, как можно предоставить доступ к зашифрованному файлу более чем одному пользователю. Такая настройка возможна, но делается она для каждого файла в отдельности. В свойствах зашифрованного файла откроем окно с дополнительными параметрами. Если нажать кнопку Details, будут выведены подробности относительно того, кто может получить доступ к файлу. На рис. 5 видно, что в данный момент это пользователь User1 и агент восстановления Administrator. Нажав кнопку Add можно указать сертификаты других пользователей, которым предоставляется доступ к файлу.

4. Зашифруйте файл. Предоставьте другому пользователю, не являющемуся агентом восстановления, возможность также расшифровать данный файл. Проверьте работу выполненных настроек.

Задание 1

В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 2,5, 10, 15 метров в секунду.

Задание 2

Рассчитайте необходимую высоту трубы для ТЭС, если выходящий из неё дым содержит SO₂ концентрацией 0,5 мг/м³, а NO₂- 0,4 мг/м³. ПДК для диоксида серы 0,05 мг/м³, для диоксида азота – 0,04 мг/м³.

Рекомендации:

В качестве исходных данных примите упрощенную модель распределения вредных веществ в атмосфере, при которой уменьшение концентрации в стороны от трубы происходит равномерно пропорционально квадрату расстояния. Высоту труб современных ТЭС рассчитываются так, чтобы концентрации (С) диоксида серы (SO₂) и оксидов азота (NO_x) в приземном слое атмосферы удовлетворяли условию:

$$C/\text{ПДК} + C\text{NO}_x/\text{ПДКNO}_x \leq 1$$

Задание 3

При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу выбрасывается 1 г свинца (q). Какой объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 200 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца — 0,0007 мг/м³.

Задание 4

В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (М сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном раз мере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг.

Задание 5

Назовите три отрасли производственной деятельности человека, отрицательно воздействующих на природу (свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами – не менее одного для каждой отрасли)

- Назовите причины техногенного характера, приводящие к возникновению чрезвычайных ситуаций (не менее трёх).

- Охарактеризуйте три явления, имеющих техногенное происхождение, которые вызывают возникновение чрезвычайных ситуаций.

Задание 6

1. Начертите схему классов экологической опасности, дайте их краткую характеристику и приведите примеры.

2. Используя схемы систем (Рис. 1.а) (Рис. 16) проанализируйте причину аварии или катастрофы и сделайте выводы.

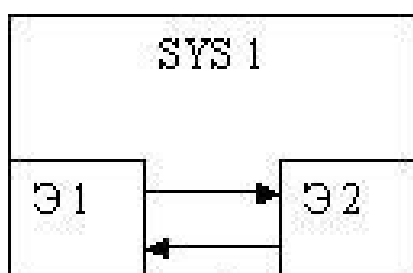


Рис. 1 а.

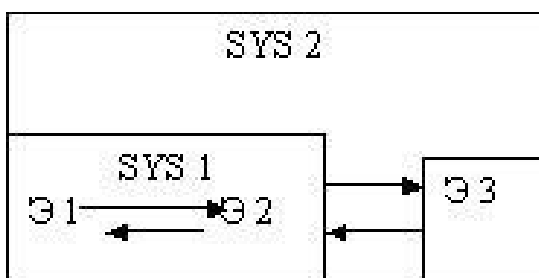


Рис. 15.

Задание 7

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона было категорически против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы. Выводы этой экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Какое решение должен принять суд?

Задание 8

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Определите меру наказания за экологическое преступление.

Задание 9

Познакомьтесь с ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и ответить на вопросы.

1. Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются:

А) к продукции производственно-технического назначения, товарам для бытовых нужд и технологиям их производства;

Б) к потенциально опасным для человека веществам;

В) к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, контактирующим с ними материалам;

Г) к продуктам, ввозимым на территорию РФ;

Д) к организации питания населения;

Е) к питьевой воде;

Ж) к атмосферному воздуху;

З) к эксплуатации производственных помещений;

И) к условиям труда;

К) к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека

2. Кто возмещает вред личности или имуществу граждан в результате нарушения санитарного законодательства.

Задание 10

Первичная экологическая экспертиза упакованных продуктов питания.

Проведите экспертизу предложенных продуктов по схеме:

а) вид упаковки (металлическая банка, стеклянная банка с закатанной металлической крышкой, стеклянная банка с пластмассовой крышкой, пластмассовая упаковка, алюминиевая фольга, бумага и т. д.);

б) сохранность упаковки (механическое повреждение, коррозия и т. д.);

в) полнота информации на этикетке (наименование предприятия-изготовителя, его адрес; наименование товара, его масса; состав; калорийность, срок годности; дата изготовления; обозначение ГОСТа или ТУ; предупреждения об опасности; наличие консервантов);

г) характеристика штрих-кода (он должен быть подлинным, его подлинность проверяется с помощью приложений №1 к практической работе).

Определите, насколько продукт заслуживает доверия потребителей.

Тема 10. Специальные меры обеспечения экономической безопасности.

Задача 1

Оценить интегральный показатель уровня финансово-экономической безопасности предприятия

Требования к интегральному показателю финансово-экономической безопасности предприятия:

- обеспечивать комплексный подход при проведении оценки, направленной на получение обобщенного показателя безопасности;
- в состав интегрального показателя включать частные показатели, характеризующие состояние каждой составляющей ФБП отдельно;
- основное содержание интегральной оценки должна заключаться в выводах, полученных при исследовании частных показателей, характеризующих состояние каждой составляющей финансовой безопасности;
 - необходимо обеспечить сопоставимость частных показателей, которые используются для построения интегрального показателя, поскольку они имеют разные единицы измерения.

Интегральная оценка уровня финансовой безопасности при ориентировочном подходе может быть реализована по следующей методике.

Интегральный показатель уровня финансово-экономической безопасности предприятия рассчитывается по формулам:

$$I_R = 1 - \frac{d_{\mu}}{d_0}$$

$$d_0 = \bar{d}_0 + 2S_0$$

$$\bar{d}_0 = \bar{d}_0 + 2S_0$$

$$S_0 = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{j=1}^n (d_{\mu} - \bar{d}_0)^2}$$

где d_{μ} - расстояние между стандартизированными значениями показателей j -й группы и их пороговые (эталонными) значениями.

В свою очередь расстояние между стандартизированными значениями показателей j -й группы и их пороговые (эталонными) значениями определяется по формуле:

$$d_{\mu} = \sqrt{(XS_j - XS_0)^2}$$

где XS_j - значение i -го показателя j -й группы показателей;

XS_0 - Эталонное стандартизированное значение i -го показателя.

$$XS_j = \frac{X_i - \bar{X}_j}{S_j}$$

где X_i - исходные значения i -го показателя j -й группы показателей;

- x_i - Среднее значение i -го показателя;
 S_i - Среднее отклонение i -го показателя.

Интервалы качественной оценки интегрального показателя уровня финансово-экономической безопасности

Значение интегрального показателя	Уровень финансово-экономической безопасности
0,1-0,35	Низкий
0,36-0,7	Удовлетворительное
0,71-1,0	Высокий

Интегральный показатель финансово-экономической безопасности предприятия можно определять как сумму соответствующих комплексных показателей:

$$S_{\text{ФЭБП}} = S_y + S_{\text{ПФ}} + S_{\text{ДА}} + S_{\text{РС}} + S_{\text{И}}$$

где $S_{\text{ФЭБП}}$ - интегральный показатель финансово-экономической безопасности предприятия, балла

S_y - Комплексный показатель оценки эффективности управления, баллы. Его определение осуществляется на основе расчета таких показателей, как: рентабельность активов, рентабельность собственного капитала, общая рентабельность продаж из валовой прибыли, рентабельность продукции;

$S_{\text{ПФ}}$ - Комплексный показатель оценки платежеспособности и финансовой устойчивости, баллы. Рассчитывается на основе следующих коэффициентов: текущей ликвидности, абсолютной ликвидности, соотношения кредиторской и дебиторской задолженности, РЕГУЛИРОВАНИЕ собственными оборотными средствами, маневренности собственного капитала;

$S_{\text{ДА}}$ - Комплексный показатель оценки деловой активности, баллы. Содержит следующие составляющие: показатель оборачиваемости активов, показатель оборачиваемости основных средств, показатель оборачиваемости оборотных активов, показатель оборачиваемости денежных средств, показатель оборачиваемости собственного капитала;

$S_{\text{РС}}$ - Комплексный показатель оценки рыночной устойчивости, баллы. Охватывает такую группу критериев: коэффициент автономии, коэффициент финансового риска, коэффициент маневренности оборотных активов, коэффициент мобильности и индекс постоянного актива

$S_{\text{И}}$ - Комплексный показатель оценки инвестиционной привлекательности, баллы. Оценка инвестиционной привлекательности осуществляется путем расчета таких показателей: коэффициент чистого дохода, чистой прибыли на акцию, коэффициент реинвестирования прибыли, устойчивого экономического роста, маржи прибыли.

Составляющие интегральных показателей финансово-экономической безопасности целесообразно рассчитывать на основе метода динамической рейтинговой оценки.

С целью изучения динамики уровня финансово-экономической безопасности также целесообразно осуществлять оценку темпов роста интегрального показателя.

Задача 2

Разработать в электронной системе оценку стратегии экономической безопасности предприятия

Этапы:

1. Выбор предприятия
2. Подбор материалов для решения задачи (за трехлетний период: основные экономические показатели, финансовые балансы предприятия)
3. Выбор системы критериев (модели) экономической безопасности

4. Подбор функциональных составляющих экономической безопасности
5. Оценка влияния (в структурном виде – доля влияния) функциональных составляющих на интегральный показатель экономической безопасности предприятия.
6. Построение в табличном процессоре (Microsoft Excel) системы таблиц с входными данными для расчета интегрального показателя экономической безопасности предприятия.
7. Разработка стратегии (динамики развития показателей - составляющих интегральный показатель)
8. Экономическая оценка вариантов стратегии экономической безопасности предприятия.

ДИСЦИПЛИНА «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

Тема 1. Корпоративные отношения - предмет гражданского права РФ.

1. Объясните, какую роль играет ответственность в современном менеджменте?
2. Опишите основные характеристики ответственности. Поясните, как эти характеристики отражают особенности ответственности.
3. Как Вы понимаете организационный статус ответственности? Что может выступать таким организационным статусом ответственности?
4. Что выступает источниками ответственности?
5. Каково влияние образовательного уровня человека на реализацию ответственности?
6. Перечислите основные типы ответственности, дайте их краткую характеристику.
7. Что выступает и может выступать объектом социальной ответственности?
8. Поясните, как формируются система и механизм ответственности.
9. Как взаимосвязаны между собой полномочия, обязанности и ответственность?
10. Каково содержание понятия «Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений»?

Тема 3. Исторический опыт правового регулирования организационных форм корпоративных отношений в Российской Федерации.

1. Дайте определение понятия корпорации как объекта управления.
2. Раскройте основные элементы объекта управления корпоративной культурой.
3. Охарактеризуйте элементы структуры управления корпорацией.
4. На какие основные уровни разделяется корпоративная культура?
5. Проанализируйте условия и средства формирования корпоративной культуры.
6. Какие различают группы источников корпоративной социальной ответственности?
7. Из каких концепций сформировалась комплексная модель корпоративной социальной ответственности?
8. Как рассматривали ответственность бизнеса представители неоклассической экономической школы?
9. Каковы особенности понимания ответственности бизнеса у институциональных экономистов?
10. Как определял А. Керролл КСО в рамках комплексного подхода?
11. Опишите пирамиду А. Кэрролла и объясните суть его трехмерной модели.
12. В чем особенности модели С. Вартика и Ф. Кохрена?
13. Какие принципы КСО содержит модель Д. Вуд? Какие принципы корпоративной социальной восприимчивости включены в эту модель?
14. Что такое «экономайзинг» и «экологджайзинг»? Каково должно быть их соотношение со стремлением к власти у корпоративно-ответственной организации?
15. В чем суть стратегического и реагирующего характера корпоративной социальной ответственности?
16. Сформулируйте принципы управления стейкхолдерами М. Кларксона.
17. Почему возникают многосторонние приоритеты социальной ответственности?
18. В чем проявляется влияние корпоративной социальной ответственности на экономику?
19. Чем обусловлена необходимость корпоративной социальной ответственности?
20. Каковы принципы реализации средств социальной ответственности?
21. Какие признаки организационного поведения характеризуют возможность осуществления отношений социальной ответственности?
22. В чем различия понятий «социальная ответственность» и «социальное реагирование»?

23. Назовите основные атрибуты системы КСО и их особенности.
25. Дайте характеристику видов взаимодействия в системе корпоративной социальной ответственности.
25. Какие основные принципы используются при построении системы КСО?

Тема 4. Правовое регулирование организационных корпоративных отношений в предпринимательской деятельности в гражданском законодательстве России на современном этапе.

1. Объясните, почему образование является объектом внутренней социальной ответственности?
2. Какую роль играет интеллектуальный потенциал организации в реализации внутренней социальной ответственности?
3. Как осуществляется управление знаниями в организации и как при этом реализуется внутренняя КСО?
4. В какой мере и каким образом зависит внутренняя КСО от сложившегося в организации коллективного мышления?
5. Какие изменения интеллектуального потенциала, образовательного уровня и мышления определяют внутреннюю социальную ответственность?
6. Какие направления деятельности организации можно отнести к внутренней социальной ответственности?
7. Какие конкретные виды КСО относятся к мерам социальной защиты сотрудников?
8. Какие конкретные виды КСО относятся к развитию человеческого капитала организации?
9. Какие конкретные виды КСО относятся к такому направлению деятельности, как учет интересов работников при принятии важных управленческих решений?
10. Какие конкретные виды КСО включает социально ответственная реструктуризация?
11. Назовите известные Вам экономически выгодные результаты внедрения КСО.
12. Какой должна быть связь внутренней КСО с миссией, целями и стратегией организации?
13. Что такое «социальный бюджет» организации?
14. Что такое «корпоративный кодекс»?
15. В чем заключаются преимущества и недостатки стимулирования работников через социальный пакет?
16. Каким образом связаны между собой понятия «социальное партнерство» и «социальная ответственность бизнеса»?
17. Охарактеризуйте особенности внутренней КСО на российских предприятиях.
18. Назовите препятствия для развития КСО в России.
19. Как можно оценивать результаты внутренней корпоративной социальной ответственности?
20. Какие признаки характеризуют стиль корпоративного поведения?

Тема 5. Правовое регулирование организационных форм корпоративных отношений в предпринимательской деятельности в рамках одной организации.

1. Охарактеризуйте принципы, на основе которых осуществляется реализация внешних социальных программ.
2. Какие направления деятельности компаний обеспечивают их полноценное социально-экономическое развитие?
3. Опишите саморегулирующий тип социально-экономической системы.
4. Раскройте сущность институционального типа социально-экономической системы.
5. В каких формах партнерства на региональном уровне реализуется социальная ответственность?
6. Назовите критерии отбора социальных проектов, которые могут использоваться предприятиями.
7. Дайте характеристику гранта, как формы поддержки внешней среды бизнеса.

8. Какие проблемы использования грантового механизма финансирования образования и науки встречаются в России?
9. Опишите такую форму материальной помощи как льготный заем.
10. Сформулируйте основные направления проектов корпоративной социальной ответственности.
11. Как в обществе оценивается деятельность российских компаний в сфере социальной ответственности?
12. Какие примеры поддержки образования и науки российскими компаниями Вы знаете?
13. Какова роль здравоохранения в реализации корпоративной социальной ответственности?
14. Какие существуют формы и методы поддержки здравоохранения бизнесом?
15. Каковы современные потребности и факторы здорового образа жизни?
16. В чем особенности антистрессового менеджмента и почему он является фактором корпоративной социальной ответственности?
17. Каковы причины стресса, зависящие: от менеджера, от работников? В чем проявляются личные и общегосударственные причины стресса?
18. Зачем обществу необходимо существование и развитие культуры?
19. Какие способы и методы управления социокультурной сферой могут применяться в обществе?
20. Какие основные роли и модели поведения государства по отношению к культуре и искусству встречаются в современной цивилизации?
21. В чем заключаются особенности поддержки культуры в разных странах?
22. Какие формы социальной ответственности выделяют в мировой практике?
23. Какие виды благотворительных фондов существуют в нашем обществе, и чем они отличаются друг от друга?
24. На каком основании разрабатывался международный стандарт ISO 26000:2010?
25. Какую область тем и проблем охватывает международный стандарт ISO 26000:2010?
26. Какие принципы эффективного организационного управления рекомендует международный стандарт социальной ответственности?
27. Каким образом и на основании каких факторов организации определяют приоритеты для действий в сфере социальной ответственности?
28. В чем суть корпоративного волонтерства и каким образом оно встраивается в корпоративную культуру российских компаний?
 1. Опишите основные концепции развития, выделяемые в современной теории и практике.
 2. В каких факторах проявляется устойчивое развитие организации?
 3. Какую роль играет КСО в обеспечении устойчивого развития организации?
 4. Каковы международные принципы обеспечения устойчивого развития организации?
 5. Почему КСО определяет устойчивое развитие организации?
 6. Дайте определение деловой репутации. Сравните термины «деловая репутация» и «имидж».
 7. Определите процесс управления деловой репутацией и влияние на него корпоративного имиджа.
 8. Назовите подходы к определению о оценке деловой репутации и гудвилла. В чем их сходства и различия?
 9. Дайте характеристику положительной и отрицательной деловой репутации.
 10. По каким направлениям происходит оценка содержания понятия «деловая репутация»?
 11. Охарактеризуйте внутренние и внешние составляющие деловой репутации.
 12. Когда возникает экономическая опасность для компании?
 13. Перечислите отличительные особенности гудвилла.
 14. Охарактеризуйте роль КСО в условиях различных кризисов.

15. В чем заключается ключевое отличие «реагирующей» КСО от «стратегической»?
16. Как соотносятся понятия «КСО» и «устойчивое развитие»?
17. Назовите пять уровней КСО и дайте характеристику их содержания.
18. Охарактеризуйте риск возникновения кризиса в зависимости от уровня КСО.
19. Дайте определение источникам конкурентных преимуществ организации.
20. Какие преимущества КСО проявляются в микро, макро и внутренней среде организации?
 1. Каким образом соотносятся понятия «деловая этика организации» и «организационная культура»?
 2. Можно ли сказать, что соблюдение этических принципов менеджмента формирует социально ответственное поведение руководителей и работников организации?
 3. Какими методами формируется система корпоративной этики?
 4. Что представляет собой этический кодекс организации?
 5. Что отражает показатель эффективности корпоративной социальной ответственности?
 6. Какова цель формирования социального отчета организации?
 7. Какие стандартные оценки содержит социальный отчет организации?
 8. Чем характеризуется механизм осуществления проектов корпоративной социальной ответственности?
 9. В чем проявляются результаты социальной ответственности?
 10. Какие этапы можно выделить в структуре процесса оценки экономического потенциала социальной ответственности организации?
 11. В чем сущность оценки социальной активности корпорации?
 12. Чем схожи и чем отличаются понятия «интеллектуальный потенциал» и «интеллектуальный капитал»?
 13. В чем состоит взаимосвязь интеллектуального капитала и образования? Каково место и роль интеллектуального капитала в экономике?
 14. Дайте характеристику образования как процесса. Какова его роль в благосостоянии человека и развитии предприятия?
 15. Сравните между собой личную социальную ответственность и корпоративную социальную ответственность.
 16. Дайте характеристику основных видов ответственности.
 17. В чем заключаются преимущества использования некоммерческих организаций в реализации КСО?
 18. Каковы причины недоверия населения и корпораций к некоммерческим организациям?
 19. Назовите основные виды социального предпринимательства.
 20. Чем спонсорство отличается от благотворительности?

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Анализ взаимоотношений с заинтересованными лицами как формы реализации корпоративной социальной ответственности.
2. Разработка методики анализа корпоративной социальной ответственности с использованием концепции заинтересованных сторон.
3. Разработка основных направлений государственного участия в совершенствовании корпоративной социальной ответственности.
4. Ряд мер, осуществляемых государственными органами в целях совершенствования формирования и развития корпоративной социальной ответственности.

5. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений: роль в создании положительного имиджа и деловой репутации компании.
6. Показатели социальной ответственности перед окружающим сообществом.
7. Показатели экологической ответственности.
8. Показатели социальной ответственности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Корпоративные отношения - предмет гражданского права РФ.

Задание 1.

Подготовьте таблицу со сравнительным анализом национальных моделей корпоративной социальной ответственности, уделив внимание таким аспектам, как:

- а) основные группы стейкхолдеров,
- б) государственное регулирование,
- в) доминирующие мотивы,
- г) формы реализации, аспекты, не получившие или получившие слабое развитие, роль общественности,
- д) подход к управлению,
- е) развитие социальной отчетности,
- ж) барьеры, тенденции развития и другие.

Задание 2.

Опишите и проанализируйте корпоративную социальную ответственность в одной из зарубежных стран. Оцените возможность ее применения для российского бизнеса.

Задание 3.

Используя пример конкретной российской компании, определите и опишите основные группы заинтересованных сторон, их ключевые интересы и цели. После этого:

- проведите классификацию стейкхолдеров, расставьте приоритеты их значимости и степени влияния;
- предложите свои рекомендации по совершенствованию организации диалога с ними (формы, каналы коммуникации и т. д.).

Тема 3. Исторический опыт правового регулирования организационных форм корпоративных отношений в Российской Федерации.

Задание 1.

- Как можно более честно ответьте на приведенные ниже вопросы.
- Выберите значения на шкале, которые лучше всего представляют ваши убеждения о бизнесе (где 1 означает, что вы не можете согласиться с данным утверждением, а 5 — что вы полностью его поддерживаете).
- Подумайте над причинами ваших ответов.

Утверждения	1	2	3	4	5
Финансовая выгода – это все, что имеет значение в бизнесе					
Этические стандарты должны нарушаться в бизнес-практике.					
Чем больше финансово успешен бизнесмен, тем более неэтично его поведение					

Моральные ценности не имеют никакого значения в бизнесе					
В мире бизнеса есть свои собственные правила					
Бизнесменов заботит только получение прибыли					
7. Бизнес – это как игра, в которой каждый стремится выиграть					
В бизнесе люди делают все возможное, чтобы реализовать свои интересы					
Конкуренция заставляет менеджеров прибегать к сомнительной практике					
Мотив получения прибыли оказывает давление на менеджеров и заставляет поступаться своими этическими ценностями					
Общая сумма баллов					

Задание 2.

- Посмотрите на приведенный ниже список и в порядке убывания значимости перечислите от трех до шести ценностей, которые наиболее *важны лично для Вас* в принятии решений.

- Дополните список одной или несколькими ценностями.

- Подумайте над тем, что будет, если две или более Ваших ценностей окажутся в конфликте. Аргументируйте свой ответ.

- Подумайте о ценностях организации, в которой Вы учитесь (или уже работаете). Опишите, существует ли серьезный конфликт между Вашими ценностями и ценностями Вашей организации? Укажите, какие ценности Вы бы выбрали в качестве базовых для бизнеса в идеальном обществе?

-ориентация на действия	-инициативность	-благополучие семьи
-авторитет	-инновационность	-гибкость/адаптивность
-сострадание	-умеренность	-свобода
-компетентность	-новизна	-готовность помочь/полезность
-конформизм	-послушание	-честность
-креативность	-порядок	-честь
-удовлетворенность клиентов	-власть	-скромность
-разнообразие	-выполнение обещаний	-статусность
-равенство	-уважение	-командная работа
-возбуждение	-ответственность	-материальная ценности
-экспериментирование	-принятие риска	-победа
-справедливость	-безопасность	-самодисциплина

Тема 4. Правовое регулирование организационных корпоративных отношений в предпринимательской деятельности в гражданском законодательстве России на современном этапе.

Задание 1.

Определите возможные преимущества реализации и негативные последствия игнорирования принципов внутренней корпоративной социальной ответственности для компании по основным направлениям (компанию Вы выбираете по своему желанию и интересам):

- производство качественной продукции/услуг,
- развитие человеческого потенциала,
- соблюдение требований законодательства, добросовестная деловая практика и т.

д. Результаты исследования оформите в виде таблицы.

Проанализируйте основные мотивы внутренней корпоративной социальной ответственности и барьеры, которые мешают ее реализации для данной компании.

Задание 2.

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

- почему образование является объектом внутренней социальной ответственности?
- какую роль играет интеллектуальный потенциал организации в реализации внутренней социальной ответственности?
- какие направления деятельности организации можно отнести к внутренней корпоративной социальной ответственности?
- какой должна быть связь внутренней корпоративной социальной ответственности с миссией, целями и стратегией организации?
- что такое «корпоративный кодекс»?
- как можно оценивать результаты внутренней корпоративной социальной ответственности?

Тема 5. Правовое регулирование организационных форм корпоративных отношений в предпринимательской деятельности в рамках одной организации.

Задание 1.

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

- какие конкретные виды корпоративной социальной ответственности относятся к мерам социальной защиты сотрудников?
- какие конкретные виды корпоративной социальной ответственности относятся к развитию человеческого капитала организации?
- что такое «социальный бюджет» организации?
- в чем заключаются преимущества и недостатки стимулирования работников через социальный пакет?
- охарактеризуйте особенности внутренней корпоративной социальной ответственности на российских предприятиях через интересы и менталитет менеджеров и работников;
- какие направления социальной ответственности по отношению к персоналу наименее развиты в России?

Задание 2.

Врач компании, стала замечать возрастающее число случаев заболевания эмфиземой легких у рабочих, длительное время работающих на заводе компании. Она сообщает об этом руководству, и ей предлагают продолжать регистрировать число подобных случаев, но никому об этом не сообщать. В следующем году, с увеличением числа заболевших, она приходит к выводу о наличии связи между устарелой вентиляционной системой на различных участках завода и числом заболевших. Она ставит в известность об этом руководство фирмы, и ей снова предлагают продолжать наблюдение, но не проводить анализов и ничего никому не говорить, чтобы не встревожить рабочих.

Ответьте на следующие вопросы:

- а) есть ли у врача моральная обязанность поступать так, как ей велят?
- б) Есть ли у врача моральная обязанность предпринимать что-либо другое, кроме того, что ей велят?
- в) что бы Вы сами предприняли бы в таком случае, если бы придерживались принципов внутренней корпоративной социальной ответственности?

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЭССЕ

- Сравнение эффективности моделей корпоративной социальной ответственности: американской, континентальной европейской, британской, российской.
- Анализ масштабов и динамики развития государственно-частного партнерства в отдельных зарубежных странах и группах стран (США, Канада, Великобритания, Европейский союз, развивающиеся страны в целом и т.п.).
- Использование механизмов государственно-частного партнерства в отдельном секторе экономики или социальной сферы.
- Анализ взаимоотношений с заинтересованными лицами как формы реализации корпоративной социальной ответственности.
- Проблема оценки эффективности социальных инвестиций и социального партнерства.
- Разработка и применение систем рейтинговых оценок деловой репутации на основе социально ответственного поведения.
- Пути и проблемы повышения социальной ответственности российских компаний.
- Общественные ожидания от социально ответственной компании.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Отличие эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др.

1. Сравнение эффективности моделей корпоративной социальной ответственности: американской, континентальной европейской, британской, российской.

Задание - в эссе необходимо:

- провести сравнительный анализ американской, континентальной европейской, британской, российской моделей корпоративной социальной ответственности;
- самостоятельно определить критерии оценки и провести оценку моделей (критериев должно быть не менее 15). Сравнительная оценка может быть оформлена в виде таблицы;
- описать свое отношение к различным моделям и высказать мнение (аргументируя его), какая модель более эффективная и в чем проявляется эта эффективность.

2. Анализ масштабов и динамики развития государственно-частного партнерства в отдельных зарубежных странах и группах стран (США, Канада, Великобритания, Европейский союз, развивающиеся страны в целом и т.п.).

3. Использование механизмов государственно-частного партнерства в отдельном секторе экономики или социальной сферы:

- транспорт (строительство автомобильных дорог и дорожной инфраструктуры, общественный транспорт, железнодорожный транспорт, морской транспорт и внутренние водные пути, морские порты и терминалы, аэропорты);
- жилищно-коммунальное хозяйство (водоснабжение и канализация, электричество, телекоммуникации);
- социальная сфера (культура, здравоохранение, образование, спорт, туризм);
- добыча природных ресурсов,

- наука и инновации,
- территориальное развитие.

Задание - в эссе необходимо:

- оценить текущую ситуацию и тенденции развития рассматриваемого сектора в России;
- представить нормативно-правовое регулирование экономических отношений в рассматриваемом секторе;
- описать и проанализировать возможные формы государственно-частного партнерства;
- выявить наиболее вероятные регионы (или муниципальные образования) для реализации проектов в рассматриваемом секторе в России;
- описать проект государственно-частного партнерства в рассматриваемом секторе;
- оценить риски и эффективность проекта в рассматриваемом секторе.

Не для обучающихся! хранится в составе документов ОПОП Приложение 2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Что является предметом изучения экономического анализа (тема 1.1): а) деятельность предприятий;
б) деятельность отраслей;
в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.
2. Что является объектом экономического анализа (тема 1.1):
а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
б) деятельность предприятий;
в) деятельность отраслей.
3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении (тема 1.2):
а) суток;
б) месяца;
в) квартала;
4. К источникам информации учетного характера относятся (тема 1.3): а) текущие планы предприятия;
б) данные статистической отчетности;
в) хозяйственно-правовые документы.
5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей (тема 1.3):
а) когда при анализе используются относительные данные;
б) когда при анализе используются абсолютные данные; в)
нет верного ответа
6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние (тема 1.4):
а) изменения качественных факторов;
б) изменения количественных факторов;
в) изменения в любой очередности.
7. Производственный потенциал предприятия характеризуется (тема 2.1):
а) долей основных средств в имуществе предприятия;
б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
в) ни одним из вышеперечисленных показателей.
8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении) (тема 2.2):
а) $J_{ВП} = \frac{\sum Q_1 \cdot P_1}{\sum Q_0 \cdot P_0}$;
б) $J_{ВП} = \frac{\sum Q_1 \cdot P_0}{\sum Q_0 \cdot P_0}$;
в) $J_{ВП} = \frac{\sum Q_1 \cdot P_1}{\sum Q_0 \cdot P_1}$.
9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится (тема 3.1):

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют (тема 3.2): а) платежеспособность предприятия;
б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
в) деловую активность предприятия.

Вариант 2

1. Что является объектом экономического анализа (тема 1.1):

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей

2. К источникам информации учетного характера относятся (тема 1.2):

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы

3. К ретроспективному анализу относится анализ, который проводится по истечении (тема 1.3): а) суток;

- б) месяца;
- в) года.

4. Какой из ниже названных показателей характеризует ликвидность баланса (платежеспособность предприятия) (тема 3.1):

- а) доля оборотных средств в активах;
- б) доля основных средств в активах;
- в) доля привлеченного капитала в пассивах

5. При анализе выполнения плана по ассортименту используется методы (тема 2.1): а) наибольшего числа;

- б) наименьшего числа;
- в) среднего числа.

6. Производительность труда по данным открытых форм бухгалтерской отчетности частное от деления (тема 2.3):

- а) количества произведенной продукции в натуральном выражении на среднесписочную численность работающих;
- б) выручки от реализации на среднесписочную численность работающих;
- в) количества произведенной продукции в стоимостном выражении на среднесписочную численность работающих;

7. Целью финансового анализа является (тема 3.2):

- а) изыскание резервов повышения эффективности производства;
- б) получение относительно небольшого количества показателей, характеризующих финансовое положение предприятия;
- в) получение необходимой информации для управления производственным процессом на предприятии.

8. Отклонение прямых затрат на материалы (МЗ), обусловленное отклонением фактической величины нормы расхода(Нр1) от базисного(Нр0) определяется по формуле (тема 2.4):

- а) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м1}$ (где $Ц_{м1}$, $Ц_{м0}$ – фактические и плановые

б) $MЗнр = (Нр1 - Нр0) * Цм0$ цены на материалы)

в) $MЗнр = (Нр0 - Нр1) * Цм0$

9. Рентабельность собственного капитала определяется (тема 2.6):

- а) делением выручки на среднюю величину собственного капитала;
- б) делением балансовой прибыли на среднюю величину собственного капитала;
- в) делением чистой прибыли на среднюю величину собственного капитала.

10. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности определяется по формуле (тема 3.3):

- а) дебиторская задолженность / выручка от реализации;
- б) выручка от реализации / дебиторская задолженность;
- в) затраты на производство / дебиторская задолженность.

Вариант 3

1. Информационной базой внешнего финансового анализа является (тема 1.2):

- а) открытая бухгалтерская отчетность;
- б) открытая бухгалтерская отчетность + первичная бухгалтерская информация;
- в) вся информация, имеющаяся на предприятии

2. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей (тема 3.3)?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные; в) нет верного ответа

3. В процессе вертикального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится (тема 1.3):

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

4. К мультипликативной факторной модели относятся модели вида (тема 1.4):

- а) $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$;
- б) $Y = X_1 * X_2 * \dots * X_n$;
- в) $Y = X_1 / X_2$

5. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют (тема 3.2): а) эффективность использования основных фондов;

- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

6. Показатель, отражающий долю собственных средств предприятия в общих источниках финансирования, называется (тема 3.2):

- а) коэффициент автономии;
- б) коэффициент текущей ликвидности;
- в) рентабельность собственных средств

7. Отклонение прямых затрат (ПЗ) в целом за счет изменения их уровня в себестоимости отдельных видов продукции может быть определено (тема 2.5):

- а) $ПЗуз = ПЗп - ПЗп.фтп$ (где ПЗп.фтп – ПЗ плановые, пересчитанные
- б) $ПЗуз = ПЗф - ПЗп.фтп$ на факт объем ТП)
- в) $ПЗуз = ПЗп.фтп - ПЗф$

8. Экономический рост предприятия это (тема 2.6):
- приращение основных фондов в течении года в % стоимости основных фондов на начало года;
 - увеличение массы прибыли предприятия в течении года
 - количество прибыли, которую реинвестирует предприятие в течении года в % к собственному капиталу, который был у предприятия на начало года;
9. Основным показателем анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии является (тема 2.3):
- среднегодовая выработка работников;
 - фондоотдача;
 - материалоемкость.
10. Способ цепных подстановок используют для анализа (тема 1.4):
- любых типов моделей;
 - только кратных моделей;
 - мультипликативных моделей.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. По данным, представленным в таблице оценить выполнение плана по выпуску продукции в натуральном выражении по предприятию в целом. Сделать вывод

Продукция	План (на месяц)			Факт (за месяц)		
	К-во, шт.	Ц руб.	Σ тыс. руб.	К-во, шт.	Ц руб.	Σ тыс. руб.
А	100	3000	300	150	3200	480
Б	150	4000	600	100	4300	430
В	200	5000	1000	300	4700	1410
Г	250	6000	1500	150	5500	825
Итого:			3400			3145

2. По данным таблицы оценить влияние факторов на фондоотдачу активной части основных фондов. Сделать вывод.

Показатели	План	Факт
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПП), тыс. руб.	12715	14000
Доля активной части (технологическое оборудование и машины) ОПП	0,68	0,7
Среднегодовое количество действующих машин и оборудования, шт	64	66

3. По данным таблицы определить частные показатели материалоемкости

Показатели	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	96000	104300
Материальные затраты, тыс. руб.	28168	31746
В т.ч.		
- сырье, материалы	19200	21903

- топливо	4800	5110
- энергия	4168	4733

4. Используя метод абсолютных разниц на основе данных, представленных в таблице, оценить влияние факторов на выпуск продукции. Сделать выводы

Показатели	Обозначение	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	ВП	245760	285000
Среднегодовая численность работников, чел	ЧР	1200	1250
Количество отработанных одним рабочим смен в году, смен	Д	256	250
Продолжительность смены, час.	ПС	8	7,6
Среднечасовая выработка работника, тыс. руб.	ЧВ	0,1	0,12

5. По данным таблицы произвести анализ затрат на рубль товарной продукции

Показатели	План	Факт
Общий объем производства продукции, шт.	90	100
В т.ч.		
- изделия А всего %	40	55
Уд. переменные расходы составили, руб.	700	720
- изделия В всего %	60	45
Уд. переменные расходы составили, руб.	650	700
Постоянные расходы, руб.	74250	89100
Цена реализации изделия А, руб.	1950	2000
Цена реализации изделия В руб.	2100	2000

6. По данным, представленным в таблице произвести факторный анализ прибыли. Сделать выводы

	План	Факт
Объем реализации, тыс.т	200	220
Цена ед., тыс. руб.	9	14
Себестоимость ед. тыс. руб.	8	11
Изменение цен в с/с		1,2
Изменение тарифа на з/пл.		0,5
Прочие		-0,3
Выручка от реализации, тыс.руб	1800	3080
Полная себестоимость	1600	2420
Прибыль, тыс. руб.	200	660

7. По бухгалтерскому балансу определите коэффициенты абсолютной и текущей ликвидности на начало и конец года. Дайте оценку платежеспособности организации и ее динамики.

8. По бухгалтерскому балансу определите три коэффициента финансовой независимости коммерческой организации на начало и конец года. Дайте оценку динамики.

9. По бухгалтерской отчетности рассчитайте среднюю продолжительность одного оборота запасов за прошлый и отчетный годы, а также экономический результат ее изменения.


ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.


Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТЫ

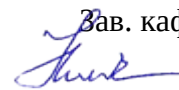
Промежуточная аттестация

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является предметом изучения экономического анализа

- а) деятельность предприятий;
- б) деятельность отраслей;
- в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей.

3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) квартала;

4. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы.

5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:

- а) изменения качественных факторов;
- б) изменения количественных факторов;
- в) изменения в любой очередности.

7. Производственный потенциал предприятия характеризуется:

- а) долей основных средств в имуществе предприятия;
- б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
- в) ни одним из вышеперечисленных показателей.

8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):

а) $J_{ВП} = \sum Q_1 * P_1 : \sum Q_0 * P_0$;

б) $J_{ВП} = \sum Q_1 * P_0 : \sum Q_0 * P_0$;

в) $J_{ВП} = \sum Q_1 * P_1 : \sum Q_0 * P_1$.

9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

а) анализ динамики изменения статей баланса;

б) анализ структуры баланса за анализируемый период;

в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

а) платежеспособность предприятия;

б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;

в) деловую активность предприятия.

2. Решите задачу.

По данным, представленным в таблице оценить выполнение плана по выпуску продукции в натуральном выражении по предприятию в целом. Сделать вывод

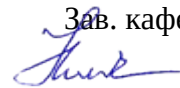
Продукция	План (на месяц)			Факт (за месяц)		
	К-во, шт.	Ц руб.	Σ тыс. руб.	К-во, шт.	Ц руб.	Σ тыс. руб.
А	100	3000	300	150	3200	480
Б	150	4000	600	100	4300	430
В	200	5000	1000	300	4700	1410
Г	250	6000	1500	150	5500	825
Итого:			3400			3145

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей

2. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы

3. К ретроспективному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) года;

4. При анализе выполнения плана по ассортименту используется методы:

- а) наибольшего числа;
- б) наименьшего числа;
- в) среднего числа.

5. Производительность труда по данным открытых форм бухгалтерской отчетности частное от деления:

- а) количества произведенной продукции в натуральном выражении на среднесписочную численность работающих;
- б) выручки от реализации на среднесписочную численность работающих;
- в) количества произведенной продукции в стоимостном выражении на среднесписочную численность работающих;

6. Целью финансового анализа является:

- а) изыскание резервов повышения эффективности производства;
- б) получение относительно небольшого количества показателей, характеризующих финансовое положение предприятия;
- в) получение необходимой информации для управления производственным процессом на предприятии.

7. Отклонение прямых затрат на материалы (МЗ), обусловленное отклонением фактической величины нормы расхода(Нр1) от базисного(Нр0) определится по формуле:

- а) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м1}$ (где $Ц_{м1}$, $Ц_{м0}$ – фактические и плановые
 б) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м0}$ цены на материалы)
 в) $MЗ_{нр} = (Нр0 - Нр1) * Ц_{м0}$

8. Рентабельность собственного капитала определяется:

- а) делением выручки на среднюю величину собственного капитала;
 б) делением балансовой прибыли на среднюю величину собственного капитала;
 в) делением чистой прибыли на среднюю величину собственного капитала.

9. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности определяется по формуле:

- а) дебиторская задолженность / выручка от реализации;
 б) выручка от реализации / дебиторская задолженность;
 в) затраты на производство / дебиторская задолженность.

10. Какой из ниже названных показателей характеризует ликвидность баланса (платежеспособность предприятия):

- а) доля оборотных средств в активах;
 б) доля основных средств в активах;
 в) доля привлеченного капитала в пассивах

2. Решите задачу.

По данным таблицы оценить влияние факторов на фондоотдачу активной части основных фондов. Сделать вывод.

Показатели	План	Факт
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПП), тыс. руб.	12715	14000
Доля активной части (технологическое оборудование и машины) ОПП	0,68	0,7
Среднегодовое количество действующих машин и оборудования, шт.	64	66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Информационной базой внешнего финансового анализа является:

- а) открытая бухгалтерская отчетность;
- б) открытая бухгалтерская отчетность + первичная бухгалтерская информация;
- в) вся информация, имеющаяся на предприятии

2. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

В процессе вертикального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

3. К мультипликативной факторной модели относятся модели вида:

- а) $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$;
- б) $Y = X_1 * X_2 * \dots * X_n$;
- в) $Y = X_1 / X_2$

5. Отклонение прямых затрат (ПЗ) в целом за счет изменения их уровня в себестоимости отдельных видов продукции может быть определено:

- а) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п} - ПЗ_{п.фтп}$ (где $ПЗ_{п.фтп}$ – ПЗ плановые, пересчитанные
- б) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{ф} - ПЗ_{п.фтп}$ на факт объем ТП)
- в) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п.фтп} - ПЗ_{ф}$

6. Экономический рост предприятия это:

- а) приращение основных фондов в течении года в % стоимости основных фондов на начало года;
- б) увеличение массы прибыли предприятия в течении года
- в) количество прибыли, которую реинвестирует предприятие в течении года в % к собственному капиталу, который был у предприятия на начало года;

7. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

- а) эффективность использования основных фондов;
- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

8. Способ цепных подстановок используют для анализа:

- а) любых типов моделей
- б) только кратных моделей;
- в) мультипликативных моделей.

9. Основным показателем анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии является:

- а) среднегодовая выработка работников;
- б) фондоотдача;
- в) материалоемкость.

10. показатель отражающий долю собственных средств предприятия в общих источниках финансирования называется:

- а) коэффициент автономии;
- б) коэффициент текущей ликвидности;
- в) рентабельность собственных средств

2.Решите задачу.

По данным таблицы определить частные показатели материалоемкости.

Показатели	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	96000	104300
Материальные затраты, тыс. руб.	28168	31746
В т.ч.		
- сырье, материалы	19200	21903
- топливо	4800	5110
- энергия	4168	4733

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является предметом изучения экономического анализа

- а) деятельность предприятий;
- б) деятельность отраслей;
- в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей.

3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) квартала;

4. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы.

5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:

- а) изменения качественных факторов;
- б) изменения количественных факторов;
- в) изменения в любой очередности.

7. Производственный потенциал предприятия характеризуется:

- а) долей основных средств в имуществе предприятия;
- б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
- в) ни одним из выше перечисленных показателей.

8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):

а) $JВП = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_0$;

б) $JВП = \Sigma Q_1 * P_0 : \Sigma Q_0 * P_0$;

в) $JВП = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_1$.

9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

а) анализ динамики изменения статей баланса;

б) анализ структуры баланса за анализируемый период;

в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

а) платежеспособность предприятия;

б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;

в) деловую активность предприятия.

2. Решите задачу.

Используя метод абсолютных разниц на основе данных, представленных в таблице, оценить влияние факторов на выпуск продукции. Сделать выводы.

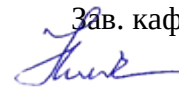
Показатели	Обозначение	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	ВП	245760	285000
Среднегодовая численность работников, чел	ЧР	1200	1250
Количество отработанных одним рабочим смен в году, смен	Д	256	250
Продолжительность смены, час.	ПС	8	7,6
Среднечасовая выработка работника, тыс. руб.	ЧВ	0,1	0,12

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей

2. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы

3. К ретроспективному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) года;

4. При анализе выполнения плана по ассортименту используются методы:

- а) наибольшего числа;
- б) наименьшего числа;
- в) среднего числа.

5. Производительность труда по данным открытых форм бухгалтерской отчетности частное от деления:

- а) количества произведенной продукции в натуральном выражении на среднесписочную численность работающих;
- б) выручки от реализации на среднесписочную численность работающих;
- в) количества произведенной продукции в стоимостном выражении на среднесписочную численность работающих;

6. Целью финансового анализа является:

- а) изыскание резервов повышения эффективности производства;
- б) получение относительно небольшого количества показателей, характеризующих финансовое положение предприятия;
- в) получение необходимой информации для управления производственным процессом на предприятии.

7. Отклонение прямых затрат на материалы (МЗ), обусловленное отклонением фактической величины нормы расхода(Нр1) от базисного(Нр0) определится по формуле:

- а) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м1}$ (где $Ц_{м1}$, $Ц_{м0}$ – фактические и плановые
 б) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м0}$ цены на материалы)
 в) $MЗ_{нр} = (Нр0 - Нр1) * Ц_{м0}$

8. Рентабельность собственного капитала определяется:

- а) делением выручки на среднюю величину собственного капитала;
 б) делением балансовой прибыли на среднюю величину собственного капитала;
 в) делением чистой прибыли на среднюю величину собственного капитала.

9. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности определяется по формуле:

- а) дебиторская задолженность / выручка от реализации;
 б) выручка от реализации / дебиторская задолженность;
 в) затраты на производство / дебиторская задолженность.

10. Какой из ниже названных показателей характеризует ликвидность баланса (платежеспособность предприятия):

- а) доля оборотных средств в активах;
 б) доля основных средств в активах;
 в) доля привлеченного капитала в пассивах

2.Решите задачу.

По данным таблицы произвести анализ затрат на рубль товарной продукции

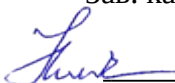
Показатели	План	Факт
Общий объем производства продукции, шт.	90	100
В т.ч.		
- изделия А всего %	40	55
Уд переменные расходы составили, руб.	700	720
- изделия В всего %	60	45
Уд. переменные расходы составили, руб.	650	700
Постоянные расходы, руб.	74250	89100
Цена реализации изделия А, руб.	1950	2000
Цена реализации изделия В руб.	2100	2000

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Информационной базой внешнего финансового анализа является:

- а) открытая бухгалтерская отчетность;
- б) открытая бухгалтерская отчетность + первичная бухгалтерская информация;
- в) вся информация, имеющаяся на предприятии

2. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

В процессе вертикального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

3. К мультипликативной факторной модели относятся модели вида:

- а) $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$;
- б) $Y = X_1 * X_2 * \dots * X_n$;
- в) $Y = X_1 / X_2$

5. Отклонение прямых затрат (ПЗ) в целом за счет изменения их уровня в себестоимости отдельных видов продукции может быть определено:

- а) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п} - ПЗ_{п.фтп}$ (где $ПЗ_{п.фтп}$ – ПЗ плановые, пересчитанные
- б) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{ф} - ПЗ_{п.фтп}$ на факт объем ТП)
- в) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п.фтп} - ПЗ_{ф}$

6. Экономический рост предприятия это:

- а) приращение основных фондов в течении года в % стоимости основных фондов на начало года;
- б) увеличение массы прибыли предприятия в течении года
- в) количество прибыли, которую реинвестирует предприятие в течении года в % к собственному капиталу, который был у предприятия на начало года;

7. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

- а) эффективность использования основных фондов;
- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

8. Способ цепных подстановок используют для анализа:

- а) любых типов моделей
- б) только кратных моделей;
- в) мультипликативных моделей.

9. Основным показателем анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии является:

- а) среднегодовая выработка работников;
- б) фондоотдача;
- в) материалоемкость.

10. Показатель отражающий долю собственных средств предприятия в общих источниках финансирования называется:

- а) коэффициент автономии;
- б) коэффициент текущей ликвидности;
- в) рентабельность собственных средств

2.Решите задачу.

По данным, представленным в таблице произвести факторный анализ прибыли. Сделать выводы


	План	Факт
Объем реализации. тыс.т	200	220
Цена ед., тыс. руб.	9	14
Себестоимость ед. тыс. руб.	8	11
Изменение цен в с/с		1,2
Изменение тарифа на з/пл		0,5
Прочие		-0,3
Выручка от реализации, тыс.руб	1800	3080
Полная себестоимость	1600	2420
Прибыль, тыс. руб.	200	660

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является предметом изучения экономического анализа

- а) деятельность предприятий;
- б) деятельность отраслей;
- в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей.

3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) квартала;

4. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы.

5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:

- а) изменения качественных факторов;
- б) изменения количественных факторов;
- в) изменения в любой очередности.

7. Производственный потенциал предприятия характеризуется:

- а) долей основных средств в имуществе предприятия;
- б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
- в) ни одним из вышеперечисленных показателей.

8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):

а) $JВП = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_0$;

б) $JВП = \Sigma Q_1 * P_0 : \Sigma Q_0 * P_0$;

в) $JВП = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_1$.

9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

а) анализ динамики изменения статей баланса;

б) анализ структуры баланса за анализируемый период;

в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

а) платежеспособность предприятия;

б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;

в) деловую активность предприятия.

2. Решите задачу.

По бухгалтерскому балансу определите коэффициенты абсолютной и текущей ликвидности на начало и конец года. Дайте оценку платежеспособности организации и ее динамики.

Исходные данные:

Отчет о финансовых результатах

Табл. 1

Показатели, тыс.р.	Значение
Выручка от продаж	80760
Затраты	78804
Прибыль от продаж	2256
Прибыль до налогообложения	740
Чистая прибыль	592

Агрегированный баланс

Табл. 2

Статья	На начало года	На конец года
Актив		
1. Оборотные активы	1	
- денежные средства и их эквиваленты	1888	286
- дебиторская задолженность	3736	36387
-запасы и прочие оборотные архивы	14801	4539
Итого:	20425	41212
2. Внеоборотные активы		
- основные средства	51	5965
- прочие внеоборотные активы	16	10
Итого:	67	5975
Всего активов:	20492	47187
Пассив		
1. Заемный капитал	15280	40800
- краткосрочный, в т.ч. кредиты и займы,	10000	20000
Кредит. задолженность	5280	20800
- долгосрочный	-	-

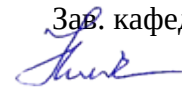
2. Собственный капитал, в т.ч. Нераспределенная прибыль	5212	6387
Всего пассивов	20492	47187

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей

2. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы

3. К ретроспективному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) года;

4. При анализе выполнения плана по ассортименту используется методы:

- а) наибольшего числа;
- б) наименьшего числа;
- в) среднего числа.

5. Производительность труда по данным открытых форм бухгалтерской отчетности частное от деления:

- а) количества произведенной продукции в натуральном выражении на среднесписочную численность работающих;
- б) выручки от реализации на среднесписочную численность работающих;
- в) количества произведенной продукции в стоимостном выражении на среднесписочную численность работающих;

6. Целью финансового анализа является:

- а) изыскание резервов повышения эффективности производства;
- б) получение относительно небольшого количества показателей, характеризующих финансовое положение предприятия;
- в) получение необходимой информации для управления производственным процессом на предприятии.

7. Отклонение прямых затрат на материалы (МЗ), обусловленное отклонением фактической величины нормы расхода(Нр1) от базисного(Нр0) определится по формуле:

- а) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м1}$ (где $Ц_{м1}, Ц_{м0}$ – фактические и плановые
 б) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м0}$ цены на материалы)
 в) $MЗ_{нр} = (Нр0 - Нр1) * Ц_{м0}$

8. Рентабельность собственного капитала определяется:

- а) делением выручки на среднюю величину собственного капитала;
 б) делением балансовой прибыли на среднюю величину собственного капитала;
 в) делением чистой прибыли на среднюю величину собственного капитала.

9. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности определяется по формуле:

- а) дебиторская задолженность / выручка от реализации;
 б) выручка от реализации / дебиторская задолженность;
 в) затраты на производство / дебиторская задолженность.

10. Какой из ниже названных показателей характеризует ликвидность баланса (платежеспособность предприятия):

- а) доля оборотных средств в активах;
 б) доля основных средств в активах;
 в) доля привлеченного капитала в пассивах

2.Решите задачу.

По бухгалтерскому балансу определите три коэффициента финансовой независимости коммерческой организации на начало и конец года. Дайте оценку динамики.

Исходные данные:

Отчет о финансовых результатах Табл. 1

Показатели, тыс.р	Значение
Выручка от продаж	80760
Затраты	78804
Прибыль от продаж	2256
Прибыль до налогообложения	740
Чистая прибыль	592

Агрегированный баланс

Табл. 2


Статья	На начало года	На конец года
Актив		
3. Оборотные активы	1	
- денежные средства и их эквиваленты	1888	286
- дебиторская задолженность	3736	36387
-запасы и прочие оборотные архивы	14801	4539
Итого:	20425	41212
4. Внеоборотные активы		
- основные средства	51	5965
- прочие внеоборотные активы	16	10
Итого:	67	5975
Всего активов:	20492	47187
Пассив		

3. Заемный капитал	15280	40800
- краткосрочный, в т.ч. кредиты и займы, Кредит. задолженность	10000 5280	20000 20800
- долгосрочный	-	-
4. Собственный капитал, в т.ч. Нераспределенная прибыль	5212	6387
Всего пассивов	20492	47187

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент


Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Информационной базой внешнего финансового анализа является:

- а) открытая бухгалтерская отчетность;
- б) открытая бухгалтерская отчетность + первичная бухгалтерская информация;
- в) вся информация, имеющаяся на предприятии

2. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

В процессе вертикального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

3. К мультипликативной факторной модели относятся модели вида:

- а) $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$;
- б) $Y = X_1 * X_2 * \dots * X_n$;
- в) $Y = X_1 / X_2$

5. Отклонение прямых затрат (ПЗ) в целом за счет изменения их уровня в себестоимости отдельных видов продукции может быть определено:

- а) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п} - ПЗ_{п.ф\text{тп}}$ (где $ПЗ_{п.ф\text{тп}}$ – ПЗ плановые, пересчитанные б) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{ф} - ПЗ_{п.ф\text{тп}}$ на факт объем ТП)
- в) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п.ф\text{тп}} - ПЗ_{ф}$

6. Экономический рост предприятия это:

- а) приращение основных фондов в течении года в % стоимости основных фондов на начало года;
- б) увеличение массы прибыли предприятия в течении года
- в) количество прибыли, которую реинвестирует предприятие в течении года в % к собственному капиталу, который был у предприятия на начало года;

7. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

- а) эффективность использования основных фондов;
- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

8. Способ цепных подстановок используют для анализа:

- а) любых типов моделей
- б) только кратных моделей;
- в) мультипликативных моделей.

9. Основным показателем анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии является:

- а) среднегодовая выработка работников;
- б) фондоотдача;
- в) материалоемкость.

10. Показатель отражающий долю собственных средств предприятия в общих источниках финансирования называется:

- а) коэффициент автономии;
- б) коэффициент текущей ликвидности;
- в) рентабельность собственных средств

2.Решите задачу.

По бухгалтерской отчетности рассчитайте среднюю продолжительность одного оборота запасов за прошлый и отчетный годы, а также экономический результат ее изменения.

Исходные данные:

Отчет о финансовых результатах Табл. 1

Показатели, тыс.р	Значение
Выручка от продаж	80760
Затраты	78804
Прибыль от продаж	2256
Прибыль до налогообложения	740
Чистая прибыль	592

Агрегированный баланс

Табл. 2

Статья	На начало года	На конец года
Актив		
5. Оборотные активы	1	
- денежные средства и их эквиваленты	1888	286
- дебиторская задолженность	3736	36387
-запасы и прочие оборотные архивы	14801	4539
Итого:	20425	41212
6. Внеоборотные активы		
- основные средства	51	5965
- прочие внеоборотные активы	16	10
Итого:	67	5975
Всего активов:	20492	47187
Пассив		
5. Заемный капитал	15280	40800
- краткосрочный, в т.ч. кредиты и займы,	10000	20000
Кредит. задолженность	5280	20800

- долгосрочный	-	-
6. Собственный капитал, в т.ч. Нераспределенная прибыль	5212	6387
Всего пассивов	20492	47187

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является предметом изучения экономического анализа

- а) деятельность предприятий;
- б) деятельность отраслей;
- в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей.

3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) квартала;

4. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы.

5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:

- а) изменения качественных факторов;
- б) изменения количественных факторов;
- в) изменения в любой очередности.

7. Производственный потенциал предприятия характеризуется:

- а) долей основных средств в имуществе предприятия;
- б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
- в) ни одним из вышеперечисленных показателей.

8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):

а) $J_{ВП} = \sum Q_1 * P_1 : \sum Q_0 * P_0$;

б) $J_{ВП} = \sum Q_1 * P_0 : \sum Q_0 * P_0$;

в) $J_{ВП} = \sum Q_1 * P_1 : \sum Q_0 * P_1$.

9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

- а) платежеспособность предприятия;
- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

2. Решите задачу.

По данным, представленным в таблице оценить выполнение плана по выпуску продукции в натуральном выражении по предприятию в целом. Сделать вывод

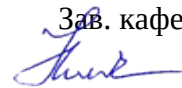
Про- дукция	План (на месяц)			Факт (за месяц)		
	К-во, шт.	Ц руб.	Σ тыс. руб.	К-во, шт.	Ц руб.	Σ тыс. руб.
А	100	3000	300	150	3200	480
Б	150	4000	600	100	4300	430
В	200	5000	1000	300	4700	1410
Г	250	6000	1500	150	5500	825
Итого:			3400			3145

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей

2. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы

3. К ретроспективному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) года;

4. При анализе выполнения плана по ассортименту используются методы:

- а) наибольшего числа;
- б) наименьшего числа;
- в) среднего числа.

5. Производительность труда по данным открытых форм бухгалтерской отчетности частное от деления:

- а) количества произведенной продукции в натуральном выражении на среднесписочную численность работающих;
- б) выручки от реализации на среднесписочную численность работающих;
- в) количества произведенной продукции в стоимостном выражении на среднесписочную численность работающих;

6. Целью финансового анализа является:

- а) изыскание резервов повышения эффективности производства;
- б) получение относительно небольшого количества показателей, характеризующих финансовое положение предприятия;

в) получение необходимой информации для управления производственным процессом на предприятии.

7. Отклонение прямых затрат на материалы (МЗ), обусловленное отклонением фактической величины нормы расхода(Нр1) от базисного(Нр0) определится по формуле:

- а) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м1}$ (где $Ц_{м1}$, $Ц_{м0}$ – фактические и плановые
б) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м0}$ цены на материалы)
в) $MЗ_{нр} = (Нр0 - Нр1) * Ц_{м0}$

8. Рентабельность собственного капитала определяется:

- а) делением выручки на среднюю величину собственного капитала;
б) делением балансовой прибыли на среднюю величину собственного капитала;
в) делением чистой прибыли на среднюю величину собственного капитала.

9. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности определяется по формуле:

- а) дебиторская задолженность / выручка от реализации;
б) выручка от реализации / дебиторская задолженность;
в) затраты на производство / дебиторская задолженность.

10. Какой из ниже названных показателей характеризует ликвидность баланса (платежеспособность предприятия):

- а) доля оборотных средств в активах;
б) доля основных средств в активах;
в) доля привлеченного капитала в пассивах

2.Решите задачу.

По данным таблицы оценить влияние факторов на фондоотдачу активной части основных фондов. Сделать вывод.

Показатели	План	Факт
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПП), тыс. руб.	12715	14000
Доля активной части (технологическое оборудование и машины) ОПП	0,68	0,7
Среднегодовое количество действующих машин и оборудования, шт.	64	66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Информационной базой внешнего финансового анализа является:

- а) открытая бухгалтерская отчетность;
- б) открытая бухгалтерская отчетность + первичная бухгалтерская информация;
- в) вся информация, имеющаяся на предприятии

2. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

В процессе вертикального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

3. К мультипликативной факторной модели относятся модели вида:

- а) $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$;
- б) $Y = X_1 * X_2 * \dots * X_n$;
- в) $Y = X_1 / X_2$

5. Отклонение прямых затрат (ПЗ) в целом за счет изменения их уровня в себестоимости отдельных видов продукции может быть определено:

- а) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п} - ПЗ_{п.фтп}$ (где $ПЗ_{п.фтп}$ – ПЗ плановые, пересчитанные
- б) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{ф} - ПЗ_{п.фтп}$ на факт объем ТП)
- в) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п.фтп} - ПЗ_{ф}$

6. Экономический рост предприятия это:

- а) приращение основных фондов в течении года в % стоимости основных фондов на начало года;
- б) увеличение массы прибыли предприятия в течении года
- в) количество прибыли, которую реинвестирует предприятие в течении года в % к собственному капиталу, который был у предприятия на начало года;

7. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

- а) эффективность использования основных фондов;
- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

8. Способ цепных подстановок используют для анализа:

- а) любых типов моделей
- б) только кратных моделей;
- в) мультипликативных моделей.

9. Основным показателем анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии является:

- а) среднегодовая выработка работников;
- б) фондоотдача;
- в) материалоемкость.

10. Показатель отражающий долю собственных средств предприятия в общих источниках финансирования называется:

- а) коэффициент автономии;
- б) коэффициент текущей ликвидности;
- в) рентабельность собственных средств

2.Решите задачу.

По данным таблицы определить частные показатели материалоемкости.

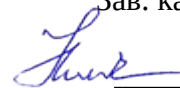
Показатели	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	96000	104300
Материальные затраты, тыс. руб.	28168	31746
В т.ч.		
- сырье, материалы	19200	21903
- топливо	4800	5110
- энергия	4168	4733

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является предметом изучения экономического анализа

- а) деятельность предприятий;
- б) деятельность отраслей;
- в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей.

3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) квартала;

4. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы.

5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:

- а) изменения качественных факторов;
- б) изменения количественных факторов;
- в) изменения в любой очередности.

7. Производственный потенциал предприятия характеризуется:

- а) долей основных средств в имуществе предприятия;
- б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
- в) ни одним из вышеперечисленных показателей.

8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):

а) $J_{ВП} = \sum Q_1 * P_1 : \sum Q_0 * P_0$;

б) $J_{ВП} = \sum Q_1 * P_0 : \sum Q_0 * P_0$;

в) $J_{ВП} = \sum Q_1 * P_1 : \sum Q_0 * P_1$.

9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

а) анализ динамики изменения статей баланса;

б) анализ структуры баланса за анализируемый период;

в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

а) платежеспособность предприятия;

б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;

в) деловую активность предприятия.

2. Решите задачу.

Используя метод абсолютных разниц на основе данных, представленных в таблице, оценить влияние факторов на выпуск продукции. Сделать выводы.

Показатели	Обозначение	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	ВП	245760	285000
Среднегодовая численность работников, чел	ЧР	1200	1250
Количество отработанных одним рабочим смен в году, смен	Д	256	250
Продолжительность смены, час.	ПС	8	7,6
Среднечасовая выработка работника, тыс. руб.	ЧВ	0,1	0,12

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей

2. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы

3. К ретроспективному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) года;

4. При анализе выполнения плана по ассортименту используется методы:

- а) наибольшего числа;
- б) наименьшего числа;
- в) среднего числа.

5. Производительность труда по данным открытых форм бухгалтерской отчетности частное от деления:

- а) количества произведенной продукции в натуральном выражении на среднесписочную численность работающих;
- б) выручки от реализации на среднесписочную численность работающих;
- в) количества произведенной продукции в стоимостном выражении на среднесписочную численность работающих;

6. Целью финансового анализа является:

- а) изыскание резервов повышения эффективности производства;
- б) получение относительно небольшого количества показателей, характеризующих финансовое положение предприятия;

в) получение необходимой информации для управления производственным процессом на предприятии.

7. Отклонение прямых затрат на материалы (МЗ), обусловленное отклонением фактической величины нормы расхода(Нр1) от базисного(Нр0) определится по формуле:

- а) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м1}$ (где $Ц_{м1}$, $Ц_{м0}$ – фактические и плановые
б) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м0}$ цены на материалы)
в) $MЗ_{нр} = (Нр0 - Нр1) * Ц_{м0}$

8. Рентабельность собственного капитала определяется:

- а) делением выручки на среднюю величину собственного капитала;
б) делением балансовой прибыли на среднюю величину собственного капитала;
в) делением чистой прибыли на среднюю величину собственного капитала.

9. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности определяется по формуле:

- а) дебиторская задолженность / выручка от реализации;
б) выручка от реализации / дебиторская задолженность;
в) затраты на производство / дебиторская задолженность.

10. Какой из ниже названных показателей характеризует ликвидность баланса (платежеспособность предприятия):

- а) доля оборотных средств в активах;
б) доля основных средств в активах;
в) доля привлеченного капитала в пассивах

2.Решите задачу.

По данным таблицы произвести анализ затрат на рубль товарной продукции

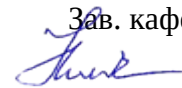
Показатели	План	Факт
Общий объем производства продукции, шт.	90	100
В т.ч.		
- изделия А всего %	40	55
Уд переменные расходы составили, руб.	700	720
- изделия В всего %	60	45
Уд. переменные расходы составили, руб.	650	700
Постоянные расходы, руб.	74250	89100
Цена реализации изделия А, руб.	1950	2000
Цена реализации изделия В руб.	2100	2000

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Информационной базой внешнего финансового анализа является:

- а) открытая бухгалтерская отчетность;
- б) открытая бухгалтерская отчетность + первичная бухгалтерская информация;
- в) вся информация, имеющаяся на предприятии

2. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

В процессе вертикального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

3. К мультипликативной факторной модели относятся модели вида:

- а) $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$;
- б) $Y = X_1 * X_2 * \dots * X_n$;
- в) $Y = X_1 / X_2$

5. Отклонение прямых затрат (ПЗ) в целом за счет изменения их уровня в себестоимости отдельных видов продукции может быть определено:

- а) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п} - ПЗ_{п.фтп}$ (где $ПЗ_{п.фтп}$ – ПЗ плановые, пересчитанные
- б) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{ф} - ПЗ_{п.фтп}$ на факт объем ТП)
- в) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п.фтп} - ПЗ_{ф}$

6. Экономический рост предприятия это:

- а) приращение основных фондов в течении года в % стоимости основных фондов на начало года;
- б) увеличение массы прибыли предприятия в течении года
- в) количество прибыли, которую реинвестирует предприятие в течении года в % к собственному капиталу, который был у предприятия на начало года;

7. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

- а) эффективность использования основных фондов;
- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

8. Способ цепных подстановок используют для анализа:

- а) любых типов моделей
- б) только кратных моделей;
- в) мультипликативных моделей.

9. Основным показателем анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии является:

- а) среднегодовая выработка работников;
- б) фондоотдача;
- в) материалоемкость.

10. Показатель отражающий долю собственных средств предприятия в общих источниках финансирования называется:

- а) коэффициент автономии;
- б) коэффициент текущей ликвидности;
- в) рентабельность собственных средств

2.Решите задачу.

По данным, представленным в таблице произвести факторный анализ прибыли. Сделать выводы.


	План	Факт
Объем реализации. тыс.т	200	220
Цена ед., тыс. руб.	9	14
Себестоимость ед. тыс. руб.	8	11
Изменение цен в с/с		1,2
Изменение тарифа на з/пл.		0,5
Прочие		-0,3
Выручка от реализации, тыс.руб	1800	3080
Полная себестоимость	1600	2420
Прибыль, тыс. руб.	200	660

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является предметом изучения экономического анализа

- а) деятельность предприятий;
- б) деятельность отраслей;
- в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей.

3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) квартала;

4. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы.

5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:

- а) изменения качественных факторов;
- б) изменения количественных факторов;
- в) изменения в любой очередности.

7. Производственный потенциал предприятия характеризуется:

- а) долей основных средств в имуществе предприятия;
- б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
- в) ни одним из вышеперечисленных показателей.

8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):

а) $JВП = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_0$;

б) $JВП = \Sigma Q_1 * P_0 : \Sigma Q_0 * P_0$;

в) $JВП = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_1$.

9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

а) анализ динамики изменения статей баланса;

б) анализ структуры баланса за анализируемый период;

в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

а) платежеспособность предприятия;

б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;

в) деловую активность предприятия.

2. Решите задачу.

По бухгалтерскому балансу определите коэффициенты абсолютной и текущей ликвидности на начало и конец года. Дайте оценку платежеспособности организации и ее динамики.

Исходные данные:

Отчет о финансовых результатах Табл. 1

Показатели, тыс.р	Значение
Выручка от продаж	80760
Затраты	78804
Прибыль от продаж	2256
Прибыль до налогообложения	740
Чистая прибыль	592

Агрегированный баланс

Табл. 2

Статья	На начало года	На конец года
Актив		
7. Оборотные активы	1	
- денежные средства и их эквиваленты	1888	286
- дебиторская задолженность	3736	36387
- запасы и прочие оборотные архивы	14801	4539
Итого:	20425	41212
8. Внеоборотные активы		
- основные средства	51	5965
- прочие внеоборотные активы	16	10
Итого:	67	5975
Всего активов:	20492	47187
Пассив		
7. Заемный капитал	15280	40800
- краткосрочный, в т.ч. кредиты и займы,	10000	20000
Кредит. задолженность	5280	20800
- долгосрочный	-	-
8. Собственный капитал, в т.ч.		

Нераспределенная прибыль	5212	6387
Всего пассивов	20492	47187

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей

2. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы

3. К ретроспективному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) года;

4. При анализе выполнения плана по ассортименту используются методы:

- а) наибольшего числа;
- б) наименьшего числа;
- в) среднего числа.

5. Производительность труда по данным открытых форм бухгалтерской отчетности частное от деления:

- а) количества произведенной продукции в натуральном выражении на среднесписочную численность работающих;
- б) выручки от реализации на среднесписочную численность работающих;
- в) количества произведенной продукции в стоимостном выражении на среднесписочную численность работающих;

6. Целью финансового анализа является:

- а) изыскание резервов повышения эффективности производства;
- б) получение относительно небольшого количества показателей, характеризующих финансовое положение предприятия;

в) получение необходимой информации для управления производственным процессом на предприятии.

7. Отклонение прямых затрат на материалы (МЗ), обусловленное отклонением фактической величины нормы расхода(Нр1) от базисного(Нр0) определится по формуле:

- а) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м1}$ (где $Ц_{м1}$, $Ц_{м0}$ – фактические и плановые
 б) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м0}$ цены на материалы)
 в) $MЗ_{нр} = (Нр0 - Нр1) * Ц_{м0}$

8. Рентабельность собственного капитала определяется:

- а) делением выручки на среднюю величину собственного капитала;
 б) делением балансовой прибыли на среднюю величину собственного капитала;
 в) делением чистой прибыли на среднюю величину собственного капитала.

9. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности определяется по формуле:

- а) дебиторская задолженность / выручка от реализации;
 б) выручка от реализации / дебиторская задолженность;
 в) затраты на производство / дебиторская задолженность.

10. Какой из ниже названных показателей характеризует ликвидность баланса (платежеспособность предприятия):

- а) доля оборотных средств в активах;
 б) доля основных средств в активах;
 в) доля привлеченного капитала в пассивах

2.Решите задачу.

По бухгалтерскому балансу определите три коэффициента финансовой независимости коммерческой организации на начало и конец года. Дайте оценку динамики.

Исходные данные:

Отчет о финансовых результатах Табл. 1

Показатели, тыс.р	Значение
Выручка от продаж	80760
Затраты	78804
Прибыль от продаж	2256
Прибыль до налогообложения	740
Чистая прибыль	592

Агрегированный баланс

Табл. 2

Статья	На начало года	На конец года
Актив		
9. Оборотные активы	1	
- денежные средства и их эквиваленты	1888	286
- дебиторская задолженность	3736	36387
-запасы и прочие оборотные архивы	14801	4539
Итого:	20425	41212
10. Внеоборотные активы		
- основные средства	51	5965
- прочие внеоборотные активы	16	10
Итого:	67	5975

Всего активов:	20492	47187
Пассив		
9. Заемный капитал	15280	40800
- краткосрочный, в т.ч. кредиты и займы, Кредит. задолженность	10000 5280	20000 20800
- долгосрочный	-	-
10. Собственный капитал, в т.ч. Нераспределенная прибыль	5212	6387
Всего пассивов	20492	47187

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Информационной базой внешнего финансового анализа является:

- а) открытая бухгалтерская отчетность;
- б) открытая бухгалтерская отчетность + первичная бухгалтерская информация;
- в) вся информация, имеющаяся на предприятии

2. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

В процессе вертикального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

3. К мультипликативной факторной модели относятся модели вида:

- а) $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$;
- б) $Y = X_1 * X_2 * \dots * X_n$;
- в) $Y = X_1 / X_2$

5. Отклонение прямых затрат (ПЗ) в целом за счет изменения их уровня в себестоимости отдельных видов продукции может быть определено:

- а) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п} - ПЗ_{п.фтп}$ (где $ПЗ_{п.фтп}$ – ПЗ плановые, пересчитанные
- б) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{ф} - ПЗ_{п.фтп}$ на факт объем ТП)
- в) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п.фтп} - ПЗ_{ф}$

6. Экономический рост предприятия это:

- а) приращение основных фондов в течении года в % стоимости основных фондов на начало года;
- б) увеличение массы прибыли предприятия в течении года
- в) количество прибыли, которую реинвестирует предприятие в течении года в % к собственному капиталу, который был у предприятия на начало года;

7. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

- а) эффективность использования основных фондов;
- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

8. Способ цепных подстановок используют для анализа:

- а) любых типов моделей
- б) только кратных моделей;
- в) мультипликативных моделей.

9. Основным показателем анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии является:

- а) среднегодовая выработка работников;
- б) фондоотдача;
- в) материалоемкость.

10. Показатель, отражающий долю собственных средств предприятия в общих источниках финансирования, называется:

- а) коэффициент автономии;
- б) коэффициент текущей ликвидности;
- в) рентабельность собственных средств

2. Решите задачу.

По бухгалтерской отчетности рассчитайте среднюю продолжительность одного оборота запасов за прошлый и отчетный годы, а также экономический результат ее изменения.

Исходные данные:

Отчет о финансовых результатах Табл. 1

Показатели, тыс.р	Значение
Выручка от продаж	80760
Затраты	78804
Прибыль от продаж	2256
Прибыль до налогообложения	740
Чистая прибыль	592

Агрегированный баланс

Табл. 2

Статья	На начало года	На конец года
Актив		
11. Оборотные активы	1	
- денежные средства и их эквиваленты	1888	286
- дебиторская задолженность	3736	36387
-запасы и прочие оборотные архивы	14801	4539
Итого:	20425	41212
12. Внеоборотные активы		
- основные средства	51	5965
- прочие внеоборотные активы	16	10
Итого:	67	5975
Всего активов:	20492	47187
Пассив		

11. Заемный капитал	15280	40800
- краткосрочный, в т.ч. кредиты и займы, Кредит. задолженность	10000 5280	20000 20800
- долгосрочный	-	-
12. Собственный капитал, в т.ч. Нераспределенная прибыль	5212	6387
Всего пассивов	20492	47187

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является предметом изучения экономического анализа

- а) деятельность предприятий;
- б) деятельность отраслей;
- в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей.

3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) квартала;

4. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы.

5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:

- а) изменения качественных факторов;
- б) изменения количественных факторов;
- в) изменения в любой очередности.

7. Производственный потенциал предприятия характеризуется:

- а) долей основных средств в имуществе предприятия;
- б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
- в) ни одним из вышеперечисленных показателей.

8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):

а) $J_{ВП} = \frac{\sum Q_1 * P_1}{\sum Q_0 * P_0}$;

б) $J_{ВП} = \frac{\sum Q_1 * P_0}{\sum Q_0 * P_0}$;

в) $J_{ВП} = \frac{\sum Q_1 * P_1}{\sum Q_0 * P_1}$.

9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

а) анализ динамики изменения статей баланса;

б) анализ структуры баланса за анализируемый период;

в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

а) платежеспособность предприятия;

б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;

в) деловую активность предприятия.

2. Решите задачу.

Используя метод абсолютных разниц на основе данных, представленных в таблице, оценить влияние факторов на выпуск продукции. Сделать выводы.

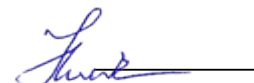
Показатели	Обозначение	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	ВП	245760	285000
Среднегодовая численность работников, чел	ЧР	1200	1250
Количество отработанных одним рабочим смен в году, смен	Д	256	250
Продолжительность смены, час.	ПС	8	7,6
Среднечасовая выработка работника, тыс. руб.	ЧВ	0,1	0,12

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей

2. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы

3. К ретроспективному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) года;

4. При анализе выполнения плана по ассортименту используется методы:

- а) наибольшего числа;
- б) наименьшего числа;
- в) среднего числа.

5. Производительность труда по данным открытых форм бухгалтерской отчетности частное от деления:

- а) количества произведенной продукции в натуральном выражении на среднесписочную численность работающих;
- б) выручки от реализации на среднесписочную численность работающих;
- в) количества произведенной продукции в стоимостном выражении на среднесписочную численность работающих;

6. Целью финансового анализа является:

- а) изыскание резервов повышения эффективности производства;
- б) получение относительно небольшого количества показателей, характеризующих финансовое положение предприятия;

в) получение необходимой информации для управления производственным процессом на предприятии.

7. Отклонение прямых затрат на материалы (МЗ), обусловленное отклонением фактической величины нормы расхода(Нр1) от базисного(Нр0) определится по формуле:

- а) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м1}$ (где $Ц_{м1}$, $Ц_{м0}$ – фактические и плановые
б) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м0}$ цены на материалы)
в) $MЗ_{нр} = (Нр0 - Нр1) * Ц_{м0}$

8. Рентабельность собственного капитала определяется:

- а) делением выручки на среднюю величину собственного капитала;
б) делением балансовой прибыли на среднюю величину собственного капитала;
в) делением чистой прибыли на среднюю величину собственного капитала.

9. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности определяется по формуле:

- а) дебиторская задолженность / выручка от реализации;
б) выручка от реализации / дебиторская задолженность;
в) затраты на производство / дебиторская задолженность.

10. Какой из ниже названных показателей характеризует ликвидность баланса (платежеспособность предприятия):

- а) доля оборотных средств в активах;
б) доля основных средств в активах;
в) доля привлеченного капитала в пассивах

2.Решите задачу.


По данным, представленным в таблице оценить выполнение плана по выпуску продукции в натуральном выражении по предприятию в целом. Сделать вывод

Продукция	План (на месяц)			Факт (за месяц)		
	К-во, шт.	Ц руб.	Σ тыс. руб.	К-во, шт.	Ц руб.	Σ тыс. руб.
А	100	3000	300	150	3200	480
Б	150	4000	600	100	4300	430
В	200	5000	1000	300	4700	1410
Г	250	6000	1500	150	5500	825
Итого:			3400			3145

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Информационной базой внешнего финансового анализа является:

- а) открытая бухгалтерская отчетность;
- б) открытая бухгалтерская отчетность + первичная бухгалтерская информация;
- в) вся информация, имеющаяся на предприятии

2. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

В процессе вертикального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

3. К мультипликативной факторной модели относятся модели вида:

- а) $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$;
- б) $Y = X_1 * X_2 * \dots * X_n$;
- в) $Y = X_1 / X_2$

5. Отклонение прямых затрат (ПЗ) в целом за счет изменения их уровня в себестоимости отдельных видов продукции может быть определено:

- а) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п} - ПЗ_{п.фтп}$ (где $ПЗ_{п.фтп}$ – ПЗ плановые, пересчитанные
- б) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{ф} - ПЗ_{п.фтп}$ на факт объем ТП)
- в) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п.фтп} - ПЗ_{ф}$

6. Экономический рост предприятия это:

- а) приращение основных фондов в течении года в % стоимости основных фондов на начало года;
- б) увеличение массы прибыли предприятия в течении года

в) количество прибыли, которую реинвестирует предприятие в течении года в % к собственному капиталу, который был у предприятия на начало года;

7. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

- а) эффективность использования основных фондов;
- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

8. Способ цепных подстановок используют для анализа:

- а) любых типов моделей
- б) только кратных моделей;
- в) мультипликативных моделей.

9. Основным показателем анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии является:

- а) среднегодовая выработка работников;
- б) фондоотдача;
- в) материалоемкость.

10. Показатель отражающий долю собственных средств предприятия в общих источниках финансирования называется:

- а) коэффициент автономии;
- б) коэффициент текущей ликвидности;
- в) рентабельность собственных средств

2.Решите задачу.

По данным таблицы оценить влияние факторов на фондоотдачу активной части основных фондов. Сделать вывод.

Показатели	План	Факт
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПП), тыс. руб.	12715	14000
Доля активной части (технологическое оборудование и машины) ОПП	0,68	0,7
Среднегодовое количество действующих машин и оборудования, шт.	64	66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является предметом изучения экономического анализа

- а) деятельность предприятий;
- б) деятельность отраслей;
- в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей.

3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) квартала;

4. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы.

5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:

- а) изменения качественных факторов;
- б) изменения количественных факторов;
- в) изменения в любой очередности.

7. Производственный потенциал предприятия характеризуется:

- а) долей основных средств в имуществе предприятия;
- б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
- в) ни одним из вышеперечисленных показателей.

8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):

а) $J_{ВП} = \frac{\sum Q_1 * P_1}{\sum Q_0 * P_0}$;

б) $J_{ВП} = \frac{\sum Q_1 * P_0}{\sum Q_0 * P_0}$;

в) $J_{ВП} = \frac{\sum Q_1 * P_1}{\sum Q_0 * P_1}$.

9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

а) анализ динамики изменения статей баланса;

б) анализ структуры баланса за анализируемый период;

в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

а) платежеспособность предприятия;

б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;

в) деловую активность предприятия.

2. Решите задачу.

По данным таблицы определить частные показатели материалоемкости.

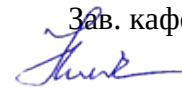
Показатели	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	96000	104300
Материальные затраты, тыс. руб.	28168	31746
В т.ч.		
- сырье, материалы	19200	21903
- топливо	4800	5110
- энергия	4168	4733

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей

2. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы

3. К ретроспективному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) года;

4. При анализе выполнения плана по ассортименту используются методы:

- а) наибольшего числа;
- б) наименьшего числа;
- в) среднего числа.

5. Производительность труда по данным открытых форм бухгалтерской отчетности частное от деления:

- а) количества произведенной продукции в натуральном выражении на среднесписочную численность работающих;
- б) выручки от реализации на среднесписочную численность работающих;
- в) количества произведенной продукции в стоимостном выражении на среднесписочную численность работающих;

6. Целью финансового анализа является:

- а) изыскание резервов повышения эффективности производства;
- б) получение относительно небольшого количества показателей, характеризующих финансовое положение предприятия;
- в) получение необходимой информации для управления производственным процессом на предприятии.

7. Отклонение прямых затрат на материалы (МЗ), обусловленное отклонением фактической величины нормы расхода(Нр1) от базисного(Нр0) определится по формуле:

- а) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м1}$ (где $Ц_{м1}$, $Ц_{м0}$ – фактические и плановые
б) $MЗ_{нр} = (Нр1 - Нр0) * Ц_{м0}$ цены на материалы)
в) $MЗ_{нр} = (Нр0 - Нр1) * Ц_{м0}$

8. Рентабельность собственного капитала определяется:

- а) делением выручки на среднюю величину собственного капитала;
б) делением балансовой прибыли на среднюю величину собственного капитала;
в) делением чистой прибыли на среднюю величину собственного капитала.

9. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности определяется по формуле:

- а) дебиторская задолженность / выручка от реализации;
б) выручка от реализации / дебиторская задолженность;
в) затраты на производство / дебиторская задолженность.

10. Какой из ниже названных показателей характеризует ликвидность баланса (платежеспособность предприятия):

- а) доля оборотных средств в активах;
б) доля основных средств в активах;
в) доля привлеченного капитала в пассивах

2.Решите задачу.

Используя метод абсолютных разниц на основе данных, представленных в таблице, оценить влияние факторов на выпуск продукции. Сделать выводы

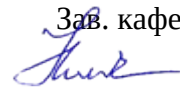
Показатели	Обозначение	План	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	ВП	245760	285000
Среднегодовая численность работников, чел	ЧР	1200	1250
Количество отработанных одним рабочим смен в году, смен	Д	256	250
Продолжительность смены, час.	ПС	8	7,6
Среднечасовая выработка работника, тыс. руб.	ЧВ	0,1	0,12

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Информационной базой внешнего финансового анализа является:

- а) открытая бухгалтерская отчетность;
- б) открытая бухгалтерская отчетность + первичная бухгалтерская информация;
- в) вся информация, имеющаяся на предприятии

2. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

В процессе вертикального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

- а) анализ динамики изменения статей баланса;
- б) анализ структуры баланса за анализируемый период;
- в) и то и другое.

3. К мультипликативной факторной модели относятся модели вида:

- а) $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$;
- б) $Y = X_1 * X_2 * \dots * X_n$;
- в) $Y = X_1 / X_2$

5. Отклонение прямых затрат (ПЗ) в целом за счет изменения их уровня в себестоимости отдельных видов продукции может быть определено:

- а) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п} - ПЗ_{п.фтп}$ (где $ПЗ_{п.фтп}$ – ПЗ плановые, пересчитанные
- б) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{ф} - ПЗ_{п.фтп}$ на факт объем ТП)
- в) $ПЗ_{уз} = ПЗ_{п.фтп} - ПЗ_{ф}$

6. Экономический рост предприятия это:

- а) приращение основных фондов в течении года в % стоимости основных фондов на начало года;
- б) увеличение массы прибыли предприятия в течении года
- в) количество прибыли, которую реинвестирует предприятие в течении года в % к собственному капиталу, который был у предприятия на начало года;

7. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

- а) эффективность использования основных фондов;
- б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;
- в) деловую активность предприятия.

8. Способ цепных подстановок используют для анализа:

- а) любых типов моделей
- б) только кратных моделей;
- в) мультипликативных моделей.

9. Основным показателем анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии является:

- а) среднегодовая выработка работников;
- б) фондоотдача;
- в) материалоемкость.

10. Показатель отражающий долю собственных средств предприятия в общих источниках финансирования называется:

- а) коэффициент автономии;
- б) коэффициент текущей ликвидности;
- в) рентабельность собственных средств

2.Решите задачу.

По данным таблицы произвести анализ затрат на рубль товарной продукции

Показатели	План	Факт
Общий объем производства продукции, шт.	90	100
В т.ч.		
- изделия А всего %	40	55
Уд переменные расходы составили, руб.	700	720
- изделия В всего %	60	45
Уд. переменные расходы составили, руб.	650	700
Постоянные расходы, руб.	74250	89100
Цена реализации изделия А, руб.	1950	2000
Цена реализации изделия В руб.	2100	2000

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



_____ Н.В. Мальцев

дисциплина «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Что является предметом изучения экономического анализа

- а) деятельность предприятий;
- б) деятельность отраслей;
- в) причины изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности.

2. Что является объектом экономического анализа

- а) экономические результаты хозяйственной деятельности;
- б) деятельность предприятий;
- в) деятельность отраслей.

3. К оперативному анализу относится анализ, который проводится по истечении:

- а) суток;
- б) месяца;
- в) квартала;

4. К источникам информации учетного характера относятся:

- а) текущие планы предприятия;
- б) данные статистической отчетности;
- в) хозяйственно-правовые документы.

5. В каких случаях производится очистка привлекаемой для анализа бухгалтерской отчетности от инфляционной составляющей?

- а) когда при анализе используются относительные данные;
- б) когда при анализе используются абсолютные данные;
- в) нет верного ответа

6. При использовании метода цепных подстановок в первую очередь выявляется влияние:

- а) изменения качественных факторов;
- б) изменения количественных факторов;
- в) изменения в любой очередности.

7. Производственный потенциал предприятия характеризуется:

- а) долей основных средств в имуществе предприятия;
- б) долей производственных запасов в имуществе предприятия;
- в) ни одним из вышеперечисленных показателей.

8. Для исключения влияния изменения цен, при использовании индексного метода сопоставимость продукции отчетного и базового периодов производится по формуле (где Q_0, Q_1 - объем валовой продукции базового и отчетного периода в натуральном выражении):

а) $J_{ВП} = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_0$;

б) $J_{ВП} = \Sigma Q_1 * P_0 : \Sigma Q_0 * P_0$;

в) $J_{ВП} = \Sigma Q_1 * P_1 : \Sigma Q_0 * P_1$.

9. В процессе горизонтального анализа агрегированного бухгалтерского баланса производится:

а) анализ динамики изменения статей баланса;

б) анализ структуры баланса за анализируемый период;

в) и то и другое.

10. Показатели финансовой устойчивости предприятия характеризуют:

а) платежеспособность предприятия;

б) зависимость предприятия о внешних кредиторов и инвесторов;

в) деловую активность предприятия.

2. Решите задачу.

По данным, представленным в таблице произвести факторный анализ прибыли. Сделать выводы.

	План	Факт
Объем реализации, тыс. т	200	220
Цена ед., тыс. руб.	9	14
Себестоимость ед. тыс. руб.	8	11
Изменение цен в с/с		1,2
Изменение тарифа на з/пл.		0,5
Прочие		-0,3
Выручка от реализации, тыс. руб.	1800	3080
Полная себестоимость	1600	2420
Прибыль, тыс. руб.	200	660

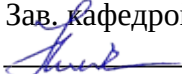
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

БИЛЕТЫ

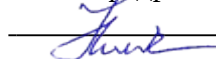
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 1

Вопрос 1. Основные направления деятельности правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности

Вопрос 2. Основная задача управления человеческими ресурсами на предприятии – минимизация рисков, связанных с человеческим фактором, и максимизация результата от участия персонала в бизнесе. Что должен сделать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риски?

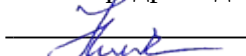
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 2

Вопрос 1. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ

Вопрос 2. Имеются два варианта вложения одной и той же суммы капитала. При первом варианте капитал совершает за год 20 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 20 %. По второму варианту капитала совершает за год 26 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 18 %. Выберите эффективный вариант вложения капитала.

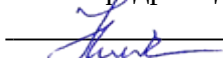
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 3

Вопрос 1. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ

Вопрос 2. По ниже приведенным данным рассчитать коэффициент риска и выбрать наименее рисковый вариант вложения капитала.

Показатели	Вариант вложения капитала	
	1 вариант	2 вариант
Собственные средства, тыс. руб.	15 000	68 000
Максимально возможная сумма убытка, тыс. руб.	6 000	17 000

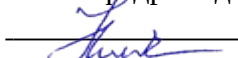
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 4

Вопрос 1. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.

Вопрос 2. Предпринимателю нужно выбрать лучший из двух альтернативных финансовых инструментов, если имеются следующие их характеристики:

Показатели	Инструмент 1	Инструмент 2
Стоимость ценной бумаги, тыс. руб.	12	18
Доходность (экспертная оценка), %		
пессимистическая	15	14
наиболее вероятная	17	18
оптимистическая	19	22


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 5

Вопрос 1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.

Вопрос 2. Рассчитайте коэффициент риска и выберите наименее рисковый вариант вложения капитала.

Вариант А. Собственные средства инвестора - 5000 тыс. руб. Максимально возможная сумма убытка - 3500 тыс. руб.

Вариант Б. Собственные средства инвестора - 30000 тыс. руб. Максимально возможная сумма убытка - 12000 тыс. руб.

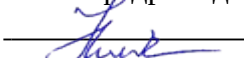
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 6

Вопрос 1. Принципы обеспечения безопасности государства.

Вопрос 2. Провести оценку экономической безопасности организации на основе расчёта совокупного и частного критериев экономической безопасности организаций, сделать выводы

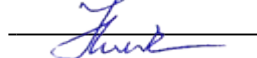
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 7

Вопрос 1. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.

Вопрос 2. Провести оценку экономической безопасности организации индикативным способом, сделать выводы о уровне экономической безопасности организации


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 8

Вопрос 1. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.

Вопрос 2. Провести оценку экономической безопасности организации на основе построения графика безубыточности.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 9

Вопрос 1. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

Вопрос 2. Провести оценку экономической безопасности организации на основе экспертного метода.

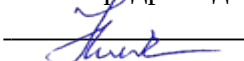
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 10

Вопрос 1. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

Вопрос 2. Провести оценку экономической безопасности организации на основе анализа рисков организации.

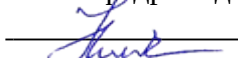
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 11

Вопрос 1. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.

Вопрос 2. Охраной отмечены случаи воровства рабочими слесарного инструмента. Руководство цеха не подтверждает случаи хищения.

Определите причины возникшей ситуации.

Сформулируйте оценочные показатели диагностики ситуации. Разработайте мероприятия, исключающие возможность повторения ситуации.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 12

Вопрос 1. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.

Вопрос 2. Работник в грубой форме отреагировал на замечание руководителя в связи с опозданием на работу. Свидетелей не было.

Оцените ситуацию, назвав причины. Предложите тактику действий руководителя. Сформулируйте мероприятия, исключающие повторение подобных ситуаций.

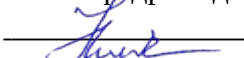
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 14

Вопрос 1. Экономическая безопасность предприятия и международные договоры РФ.

Вопрос 2. Вы являетесь руководителем службы управления персоналом и включены в состав комиссии по разработке программы экономической безопасности предприятия. Определите возможные кадровые риски. Оцените вероятность этих рисков. Разработайте мероприятия, снижающие вероятность кадровых рисков.

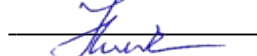
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 15

Вопрос 1. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

Вопрос 2. Руководство фирмы, реализуя стратегию развития, поставило перед Вами – руководителем кадровой службы – задачу минимизировать кадровые риски.

Сформулируйте кадровые риски. Предложите показатели и методики, обеспечивающие возможность прогнозирования кадровых рисков.

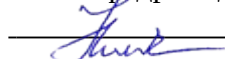
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 16

Вопрос 1. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.

Вопрос 2. Менеджерам фирмы предложили пройти стажировку в течение 6 месяцев. Если они проходят ее, то выигрыш в заработной плате составит 10 долл., в противном случае только 3 долл. Ежемесячные издержки прохождения стажировки составляют у первого менеджера 1 долл., второго – 1,2 долл., третьего – 2 долл., четвертого – 2,5 долл.

Определите, какие из менеджеров примут предложение о прохождении стажировки.

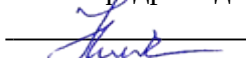
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 17

Вопрос 1. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.

Вопрос 2. Работник обратился в суд по поводу нарушения сотрудниками отдела кадров предприятия его права на защиту персональной информации (зафиксирована утечка сведений персонального характера).

Оцените ситуацию, определите виновных и причины. Разработайте меры по предотвращению подобных ситуаций.

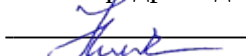
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 18

Вопрос 1. Коммерческая тайна и организация ее защиты.

Вопрос 2.

В начале 2002 года в ОАО «ГАО ВВЦ» произошла смена единоличного исполнительного органа. Новый генеральный директор убедился в крайней экономической неэффективности государственного акционерного общества – чистая прибыль по итогам 2001 года составила всего 17 млн. рублей. Зарплата директоров дочерних компаний едва превышала 14 000 рублей. При этом основным источником доходов предприятия (80%) являлась сдача помещений в аренду.

Анализ показал, что ОАО «ГАО ВВЦ» сдает в аренду своим 100-процентным дочкам павильоны по цене 24 доллара за квадратный метр в год. Дочки, в свою очередь, сдают площади в субаренду торговым организациям по средней цене 96 долларов за квадратный метр в год. Разница составляет 72 доллара с квадратного метра в год, что позволяет дочерним ЗАО содержать небольшой штат специалистов и осуществлять необходимые для организаций платежи.

Создавалось впечатление, что на выставке работают сплошные энтузиасты, мужественно преодолевающие трудности. Однако экономисты, будучи людьми без сантиментов, определили, что фактическая арендная цена различных павильонов колеблется в пределах средней ставки 420 долларов за квадратный метр в год. Таким образом получалось, что выставочники либо не догадывались о том богатстве, которым пользуются, либо где-то потеряли 324 доллара за метр. Оказалось – не потеряли, а положили в карман. В компании сложилась пирамида паразитирования менеджеров на арендных отношениях, которая очень многих устраивала. Что делать новому руководителю?

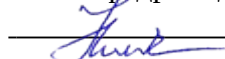
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 19

Вопрос 1. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).

Вопрос 2. Рабочие-станочники устраиваются на работу на завод, проходят производственное обучение, получают квалификационный разряд и увольняются с предприятия в течение года.

Оцените ситуацию, выявите причины и возможный ущерб.

Разработайте мероприятия, обеспечивающие закрепление рабочих на предприятии.

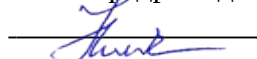
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 20

Вопрос 1. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.

Вопрос 2. Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%.

Объясните с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 21

Вопрос 1. Кредитоспособность организации.

Вопрос 2. На предприятии широко используются информационные технологии. Для обеспечения информационной безопасности кадровой службе предложено разработать комплекс организационных мероприятий.

Сформулируйте концепцию. Определите основные задачи. Сформулируйте первоочередные меры.

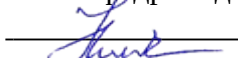
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 22

Вопрос 1. Службы безопасности на предприятии.

Вопрос 2. Используя данные организации составить правильно отчёт о прибылях и убытках, рассчитать показатели оборачиваемости и рентабельности организации.

Отчёт о прибылях и убытках

Выручка - нетто от продаж продукции, тыс.руб.	310,80	310,80
Себестоимость реализованной продукции, тыс.руб.	192,98	195,91
Непроизводственные расходы, тыс.руб.	24,50	25,06
Валовая прибыль, тыс.руб.		
Налог на прибыль, тыс.руб.	22,40	21,56
Операционная прибыль, тыс.руб.		
Чистая прибыль, тыс.руб.		
Резервный капитал, тыс.руб.	7,09	6,83
Накопленная нераспределённая прибыль на конец месяца, тыс.руб.		

Сделать вывод о финансовой безопасности организации.

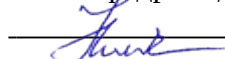
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 23

Вопрос 1. Признаки несостоятельности (банкротства) предприятия.

Вопрос 2.

В начале 2002 года в ОАО «ГАО ВВЦ» произошла смена единоличного исполнительного органа. Новый генеральный директор убедился в крайней экономической неэффективности государственного акционерного общества – чистая прибыль по итогам 2001 года составила всего 17 млн. рублей. Зарплата директоров дочерних компаний едва превышала 14 000 рублей. При этом основным источником доходов предприятия (80%) являлась сдача помещений в аренду.

Анализ показал, что ОАО «ГАО ВВЦ» сдает в аренду своим 100-процентным дочкам павильоны по цене 24 доллара за квадратный метр в год. Дочки, в свою очередь, сдают площади в субаренду торговым организациям по средней цене 96 долларов за квадратный метр в год. Разница составляет 72 доллара с квадратного метра в год, что позволяет дочерним ЗАО содержать небольшой штат специалистов и осуществлять необходимые для организаций платежи.

Создавалось впечатление, что на выставке работают сплошные энтузиасты, мужественно преодолевающие трудности. Однако экономисты, будучи людьми без сантиментов, определили, что фактическая арендная цена различных павильонов колеблется в пределах средней ставки 420 долларов за квадратный метр в год. Таким образом получалось, что выставочники либо не догадывались о том богатстве, которым пользуются, либо где-то потеряли 324 доллара за метр. Оказалось – не потеряли, а положили в карман. В компании сложилась пирамида паразитирования менеджеров на арендных отношениях, которая очень многих устраивала. Что делать новому руководителю?

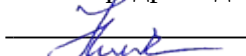
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 24

Вопрос 1. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.

Вопрос 2. В 2009 году в одном из коммерческих банков был назначен новый руководитель юридической службы «Осторожный». Он был опытным работником и практикующим адвокатом, поэтому стал спокойно и непредвзято изучать все аспекты и направления работы корпоративных юристов.

Как известно, работа юридической службы банка (в том числе) связана с ежедневным оформлением разнообразных документов (включая доверенности), требующих нотариального заверения. В этой связи «Осторожный» попросил начальника профильного отдела юридической службы «Первоисточникову» изучить, как организована эта работа в центральном аппарате и филиалах, и внести предложения. Через неделю «Первоисточникова» принесла руководителю проект циркулярного письма по филиалам, которое обязывало все юридические подразделения перейти на оформление документов к нотариусу «Подругиной». В устной беседе начальник отдела доложила руководителю службы, что предлагаемый нотариус с банком сотрудничает более 10 лет, обладает авторитетом, качественно и в срок готовит документы, всегда идет на встречу пожеланиям банка. «Осторожный» сослался на занятость и попросил оставить проект циркулярного документа у него. Оставшись один, он позвонил руководителям юридических подразделений трех филиалов и попросил прислать данные на их нотариусов и применяемые расценки. Полученные на следующий день ответы обескуражили руководителя – во всех случаях расценки были в 1,5 – 2 раза ниже тех, которые предложила «Первоисточникова» и никто не пожаловался на неудобность нотариусов.

После некоторых раздумий «Осторожный» зашел к руководителю службы безопасности банка «Таманцеву-Скорохвату» и поделился с ним своими сомнениями.

Что должен сделать руководитель службы безопасности?

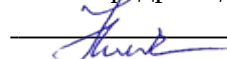
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Правовое обеспечение экономической безопасности»

БИЛЕТ № 25

Вопрос 1. Коммерческая тайна и организация ее защиты.

Вопрос 2. Экономист Ю. Ларин в своей работе «Частный капитал в СССР» насчитывает 12 видов нелегальной деятельности в период нэпа:

- агенты и соучастники частного капитала в государственном аппарате;
- лжегосударственная форма деятельности частного капитала;
- злостная контрагентура;
- неликвидные формы;
- хищническая аренда;
- нелегальная перекупка;
- контрабанда;
- государственный денежный кредит;
- государственные займы;
- валютные операции;
- уклонение от налогов;
- лжекооперативы.

Как вы думаете, в сегодняшнее время ситуации на предприятиях изменились, или остались прежними? Как нелегальный вид деятельности влияет на экономическую безопасность предприятия?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.


Н.В.Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих
экономической безопасности»**

БИЛЕТЫ

Промежуточная аттестация

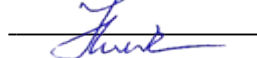
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности»

БИЛЕТ № 1

Вопрос 1. Вызовы и угрозы экономической безопасности Российской Федерации.

Вопрос 2. Старший аудитор проверяет одну и ту же организацию в течение длительного времени. Отношения между старшим аудитором и руководителем проверяемой организации налажены. За время работы удалось достичь полного взаимопонимания и взаимного доверия, следовательно, добиться максимальной эффективности работы. Какими недостатками может обладать подобное долговременное сотрудничество, если исходить из принципа независимости аудиторов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.


Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 2

Вопрос 1. Регулирование противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности, предотвращение кризисных явлений в ресурсно-сырьевой, производственной, научно-технологической и финансовой сферах.

Вопрос 2. В адрес департамента государственных закупок Свердловской области поступило обращение следующего содержания: "В плане финансово-хозяйственной деятельности у бюджетного образовательного учреждения на 2020 год запланировано приобретение бумаги на сумму 120 тыс. руб. Данный предмет закупки находится в перечне товаров, работ и услуг, которые заказчик обязан закупать на аукционе в электронной форме. Правильно ли мы понимаем, что указанную нами закупку нельзя осуществить согласно ст. 93 (п. 4 либо п. 5), а только объявить электронный аукцион?". Необходимо дать ответ на обращения с позиции требований закона о контрактной системе.

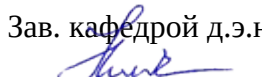
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности»

БИЛЕТ № 3

Вопрос 1. Основа для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности на федеральном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях.

Вопрос 2. По результатам проверки финансовой отчетности организации за 2016 г. аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение. Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за 2017 г. и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения. Как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»?

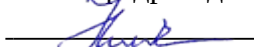
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих
экономической безопасности»**

БИЛЕТ № 4

Вопрос 1. Экономическая безопасность понятие и основные критерии.

Вопрос 2. При проведении аудиторской проверки между аудитором и руководством организации возникли разногласия относительно применения учетной политики и адекватности представления финансовой (бухгалтерской) отчетности. Эти разногласия оказали существенное влияние на сальдо по отдельным счетам бухгалтерского 52 баланса и правильность формирования показателей формы № 2 «Отчет о прибылях и убытках». Какое аудиторское заключение будет представлено по результатам проверки? Определите содержание аудиторского заключения в результате возникших разногласий между аудитором и руководством экономического субъекта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 5

Вопрос 1. Экономический суверенитет Российской Федерации – понятие и основные категории.

Вопрос 2. АО «К» отказалось предоставлять документы для аудиторской проверки, мотивируя этот тем, что сумма активов баланса и сумма выручки на конец предшествующего года не превышают установленную величину. Назовите нормативные акты, регламентирующие данную ситуацию. Назовите критерии проведения обязательного аудита.

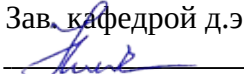
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих
экономической безопасности»**

БИЛЕТ № 6

Вопрос 1. Угроза экономической безопасности – понятие и основные способы противодействия.

Вопрос 2. Аудитором в ходе проверки проведены следующие процедуры: а) проверка правильности отнесения на счет 10 «Материалы» материалов, находящихся на хранении в другом месте; б) сопоставление данных, полученных при проведении инвентаризации, и данных аналитического учета по счету 10 «Материалы»; в) проверка правильности учета неликвидных материалов; г) проверка правильности и полноты кодирования производственных запасов по данным текущего учета и инвентаризационной ведомости. Определите, какие из приведенных процедур дадут наиболее точные данные для проведения оценки материалов.

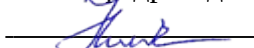
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 7

Вопрос 1. Основные составляющие экономической безопасности.

Вопрос 2. По результатам проверки финансовой отчетности организации за прошедший год аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение, на основании заключенного договора. Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за отчетный год и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения. Как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»? Имеет ли право аудитор в данной ситуации не возвращать аудируемому лицу первичную документацию и регистры учета, а также аудиторское заключение, аргументируя свои действия задержкой выплаты вознаграждения?

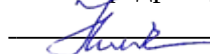
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 8

Вопрос 1. Важность проблемы экономической безопасности.

Вопрос 2. Укажите, к какой основной процедуре сбора аудиторских доказательств относятся следующие аудиторские процедуры

- 1) проверка правильности расчетов с учредителями;
- 2) проверка документов на полноту и качество заполнения;
- 3) опрос работников склада;
- 4) проверка достаточности аналитического учета по сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- 5) проверка правильности стоимостной оценки материалов;
- 6) наблюдение за процессом оприходования товара на склад. Сделайте необходимые пояснения.

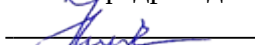
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н. В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 9

Вопрос 1. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ.

Вопрос 2. Аудиторская организация на протяжении трех лет (2014-2016 гг.) оказывает услуги экономическому субъекту по составлению бухгалтерской отчетности. В феврале 2017 г. руководство экономического субъекта обратилось к аудиторской организации с предложением провести обязательную аудиторскую проверку. Руководство аудиторской организации приняло предложение экономического субъекта и назначило включить в состав группы аудиторов, не принимавших ранее участия в оказании услуг по составлению финансовой (бухгалтерской) отчетности. Дайте оценку действиям руководителя аудиторской организации.

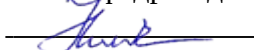
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Мальцев Н.В.

ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности»

БИЛЕТ № 10

Вопрос 1. Критерии экономической безопасности государства.

Вопрос 2. В ходе осуществления аудиторской проверки аудитор провел ряд устных бесед с руководством проверяемой организации, из которых узнал об особенностях финансово-хозяйственной деятельности организации, о масштабах ее производства, о величине рентабельности. Все устные заявления руководства проверяемого экономического субъекта были подтверждены в письменной форме. Достаточны ли полученные аудитором аудиторские доказательства для подготовки разумных выводов, исходя из принципа профессионального скептицизма?

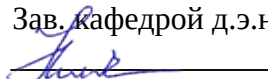
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н. В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 11

Вопрос 1. Показатели экономической безопасности государства.

Вопрос 2. Проведите сравнительную характеристику внутренних стандартов аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Ответ представьте в таблице.

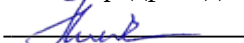
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 12

Вопрос 1. Функции системы безопасности.

Вопрос 2. Сотрудник аудиторской организации – студент экономического вуза, обучающийся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», при подготовке выпускной квалификационной работы обратился к руководителю аудиторской организации с просьбой предоставить ему практические материалы для исследования в виде комплекта рабочих документов аудитора по любой аудируемой организации. Руководитель аудиторской организации удовлетворил просьбу сотрудника. Председателем ГАК оказался близкий друг руководителя аудируемого предприятия. Проанализируйте ситуацию, установите характер нарушения и оцените его последствия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности»

БИЛЕТ № 13

Вопрос 1. Принципы обеспечения безопасности государства.

Вопрос 2. По итогам отчетного года был проведен аудит финансово-хозяйственной деятельности организации. Однако аудиторы не присутствовали при проведении обязательной годовой инвентаризации товарно-материальных запасов по состоянию на 31 декабря 2017 г., так как дата проведения инвентаризации предшествовала дате аудиторской проверки. В результате аудиторы не смогли произвести корректировки учетных данных (при наличии таковых). Такие корректировки могли бы оказаться необходимыми, если бы аудиторы смогли проверить количество товарно-материальных запасов. Оценив ситуацию, определите, какое аудиторское заключение необходимо составить по результатам аудита. Каким образом данный факт отразится на структуре аудиторского заключения?


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.


Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 14

Вопрос 1. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.

Вопрос 2. При проведении аудиторской проверки аудитором были проведены следующие процедуры: а) проверка наличия технических паспортов на объекты основных средств; б) проверка документов на приобретение и актов ввода в эксплуатацию объектов основных средств; в) проведение инвентаризации основных средств; г) получение устных подтверждений от продавцов оборудования и других объектов основных средств. Определите, какие из вышеперечисленных процедур предоставят аудитору данные о праве собственности предприятия на объекты основных средств.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.


_____ Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 15

Вопрос 1. Цели государственной стратегии экономической безопасности.

Вопрос 2. Индивидуальный аудитор на договорной основе дает консультации экономическим субъектам, в том числе по выбору аудитора, а также заключает договоры на проведение аудита, в которых получает согласие клиента на то, что аудиторскую проверку будет проводить другая аудиторская организация. Есть ли нарушения в действиях аудитора, а если да, то какие?

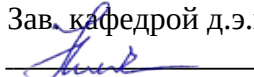
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих
экономической безопасности»**

БИЛЕТ № 16

Вопрос 1. Угроза экономической безопасности – понятие и основные способы противодействия.

Вопрос 2. Аудитором в ходе проверки проведены следующие процедуры: а) проверка правильности отнесения на счет 10 «Материалы» материалов, находящихся на хранении в другом месте; б) сопоставление данных, полученных при проведении инвентаризации, и данных аналитического учета по счету 10 «Материалы»; в) проверка правильности учета неликвидных материалов; г) проверка правильности и полноты кодирования производственных запасов по данным текущего учета и инвентаризационной ведомости. Определите, какие из приведенных процедур дадут наиболее точные данные для проведения оценки материалов.

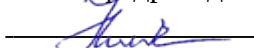
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности»

БИЛЕТ № 17

Вопрос 1. Основные составляющие экономической безопасности.

Вопрос 2. По результатам проверки финансовой отчетности организации за прошедший год аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение, на основании заключенного договора. Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за отчетный год и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения. Как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»? Имеет ли право аудитор в данной ситуации не возвращать аудируемому лицу первичную документацию и регистры учета, а также аудиторское заключение, аргументируя свои действия задержкой выплаты вознаграждения?

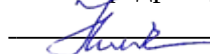
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 18

Вопрос 1. Важность проблемы экономической безопасности.

Вопрос 2. Укажите, к какой основной процедуре сбора аудиторских доказательств относятся следующие аудиторские процедуры

- 1) проверка правильности расчетов с учредителями;
- 2) проверка документов на полноту и качество заполнения;
- 3) опрос работников склада;
- 4) проверка достаточности аналитического учета по сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- 5) проверка правильности стоимостной оценки материалов;
- 6) наблюдение за процессом оприходования товара на склад. Сделайте необходимые пояснения.

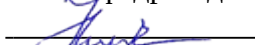
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н. В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 19

Вопрос 1. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ.

Вопрос 2. Аудиторская организация на протяжении трех лет (2014-2016 гг.) оказывает услуги экономическому субъекту по составлению бухгалтерской отчетности. В феврале 2017 г. руководство экономического субъекта обратилось к аудиторской организации с предложением провести обязательную аудиторскую проверку. Руководство аудиторской организации приняло предложение экономического субъекта и назначило включить в состав группы аудиторов, не принимавших ранее участия в оказании услуг по составлению финансовой (бухгалтерской) отчетности. Дайте оценку действиям руководителя аудиторской организации.

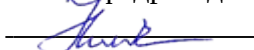
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Мальцев Н.В.

ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности»

БИЛЕТ № 20

Вопрос 1. Критерии экономической безопасности государства.

Вопрос 2. В ходе осуществления аудиторской проверки аудитор провел ряд устных бесед с руководством проверяемой организации, из которых узнал об особенностях финансово-хозяйственной деятельности организации, о масштабах ее производства, о величине рентабельности. Все устные заявления руководства проверяемого экономического субъекта были подтверждены в письменной форме. Достаточны ли полученные аудитором аудиторские доказательства для подготовки разумных выводов, исходя из принципа профессионального скептицизма?

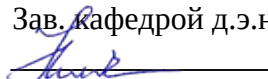
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Н. В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 21

Вопрос 1. Показатели экономической безопасности государства.

Вопрос 2. Проведите сравнительную характеристику внутренних стандартов аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Ответ представьте в таблице.

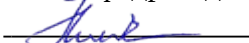
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.

 Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 22

Вопрос 1. Функции системы безопасности.

Вопрос 2. Сотрудник аудиторской организации – студент экономического вуза, обучающийся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», при подготовке выпускной квалификационной работы обратился к руководителю аудиторской организации с просьбой предоставить ему практические материалы для исследования в виде комплекта рабочих документов аудитора по любой аудируемой организации. Руководитель аудиторской организации удовлетворил просьбу сотрудника. Председателем ГАК оказался близкий друг руководителя аудируемого предприятия. Проанализируйте ситуацию, установите характер нарушения и оцените его последствия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.



Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической безопасности»

БИЛЕТ № 23

Вопрос 1. Принципы обеспечения безопасности государства.

Вопрос 2. По итогам отчетного года был проведен аудит финансово-хозяйственной деятельности организации. Однако аудиторы не присутствовали при проведении обязательной годовой инвентаризации товарно-материальных запасов по состоянию на 31 декабря 2017 г., так как дата проведения инвентаризации предшествовала дате аудиторской проверки. В результате аудиторы не смогли произвести корректировки учетных данных (при наличии таковых). Такие корректировки могли бы оказаться необходимыми, если бы аудиторы смогли проверить количество товарно-материальных запасов. Оценив ситуацию, определите, какое аудиторское заключение необходимо составить по результатам аудита. Каким образом данный факт отразится на структуре аудиторского заключения?


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.


Мальцев Н.В.

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 24

Вопрос 1. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.

Вопрос 2. При проведении аудиторской проверки аудитором были проведены следующие процедуры: а) проверка наличия технических паспортов на объекты основных средств; б) проверка документов на приобретение и актов ввода в эксплуатацию объектов основных средств; в) проведение инвентаризации основных средств; г) получение устных подтверждений от продавцов оборудования и других объектов основных средств. Определите, какие из вышеперечисленных процедур предоставят аудитору данные о праве собственности предприятия на объекты основных средств.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой д.э.н.


_____ Н.В. Мальцев

**ДИСЦИПЛИНА «Мониторинг и оценка функциональных составляющих экономической
безопасности»**

БИЛЕТ № 25

Вопрос 1. Цели государственной стратегии экономической безопасности.


Вопрос 2. Индивидуальный аудитор на договорной основе дает консультации экономическим субъектам, в том числе по выбору аудитора, а также заключает договоры на проведение аудита, в которых получает согласие клиента на то, что аудиторскую проверку будет проводить другая аудиторская организация. Есть ли нарушения в действиях аудитора, а если да, то какие?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТЫ


Промежуточная аттестация

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Под системой обеспечения экономической безопасности понимается:

- а) состояние, при котором существуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта
- б) события материального и финансового ущерба при реализации различных видов угроз опасности, которые носят вероятный характер, или потенциально возможные неблагоприятные события, в результате которых могут возникнуть убытки и имущественный ущерб
- в) совокупность объектов, субъектов и специальных механизмов, взаимосвязи и взаимодействия которых направлены на предупреждение угроз целостности и стабильности функционирования экономической системы.

2. Целью функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта являются:

- а) состояние, при котором отсутствуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта
- б) предупреждение и нивелирование внутренних и внешних угроз существованию и развитию конкретного бизнеса, оформленного в соответствии с законодательством государства
- в) отсутствие угроз.

3. К задачам функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта относятся:

- а) разработка и утверждение функциональных обязанностей должностных лиц службы экономической безопасности
- б) пересмотр правил разграничения доступа к объектам защиты
- в) выявление и анализ реальных угроз, и оценка рисков экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

4. В состав принципов функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта включаются:

- а) системность, дифференцированность, координация
- б) подчиненность, координация, подконтрольность
- в) системность, дифференцированность, целостность.

5. Принцип адаптивности предполагает:
- а) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации
 - б) возможную корректировку механизмов защиты в процессе их функционирования
 - в) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.
6. Принцип системности предполагает:
- а) учет всех внешних и внутренних условий и факторов, в которых существует и функционирует хозяйствующий субъект
 - б) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом
 - в) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации.
7. Принцип дифференцированности предполагает:
- а) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом
 - б) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации
 - в) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.
8. Элементами системы обеспечения экономической безопасности являются:
- а) объекты, субъекты и специальные механизмы
 - б) объекты и специальные механизмы
 - в) цели, объекты, субъекты и специальные механизмы.
9. К объектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:
- а) природные богатства, все виды ресурсов
 - б) достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы
 - в) природные богатства, все виды ресурсов, достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы.
10. К внутренним субъектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:
- а) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта на основании предоставленных им полномочий
 - б) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта
 - в) специализированное подразделение экономического субъекта.
11. В состав фундаментальных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности, включаются:
- а) Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ
 - б) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ
 - в) Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.
12. К нормативным правовым актам, определяющим правовое поле деятельности

экономических субъектов и физических лиц, относятся:

а) Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390ФЗ

б) Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации

в) Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135ФЗ.

13. Основной целью лицензирования является:

а) предотвращение ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде, объектам культурного наследия, обороне и безопасности государства

б) предотвращение угроз деятельности хозяйствующих субъектов в) регулирование конкурентной борьбы.

14. К группе нормативных правовых актов, регламентирующих организацию деятельности по обеспечению безопасности систем различного уровня, относятся:

а) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307ФЗ

б) Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384ФЗ

в) Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135ФЗ.

15. К группе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных органов, выполняющих функции обеспечения безопасности, относятся:

а) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390ФЗ

б) Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 №40ФЗ

в) постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе РФ» от 30.09.2004 № 650.

16. К полномочиям Государственной Думы РФ в области экономической безопасности относятся:

а) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения

б) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и РЕГУЛИРОВАНИЕ их реализации

в) принятие федеральных законов в области обеспечения безопасности.

17. К полномочиям Совета Федерации в области экономической безопасности относятся:

а) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и РЕГУЛИРОВАНИЕ их реализации

б) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения

в) защита прав и интересов граждан и юридических лиц Российской Федерации за рубежом.

18. К функциям Министерства финансов РФ в области экономической безопасности относятся:

а) осуществление контроля за целевым использованием средств, выделяемых из федерального бюджета предприятиям, учреждениям и организациям

б) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и РЕГУЛИРОВАНИЕ их реализации

в) выдача и отзыв лицензии на совершение банковских операций.

19. К функциям Министерства юстиции РФ в области экономической безопасности относятся:

- а) защита прав и интересов граждан и юридических лиц Российской Федерации за рубежом
- б) контроль за деятельностью юридических и физических лиц, осуществляющих правовое обслуживание
- в) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и регулирование их реализации.

20. К функциям Федеральной службы безопасности РФ относятся:

- а) реализация государственной политики в области защиты интеллектуальной собственности
- б) участие в охране государственных секретов Российской Федерации
- в) контроль за осуществлением валютных операций резидентами и нерезидентами Российской Федерации.

2. Раскройте содержание следующей темы.

Актуальность проблем и необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.

3. Решите задачу.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Цель деятельности службы безопасности хозяйствующего субъекта — РЕГУЛИРОВАНИЕ экономической безопасности:

- а) предприятия
- б) сотрудников предприятия
- в) предприятия и его сотрудников.

2. Решение о создании службы безопасности относится к компетенции:

- а) собрания акционеров (участников) либо исполнительного директора (или совета директоров) в случае делегирования ему этого права высшим органом руководства
- б) собрания акционеров (участников)
- в) исполнительного директора (или совета директоров) в случае делегирования ему этого права высшим органом руководства.

3. Задачами службы безопасности хозяйствующего субъекта являются: а) противодействие коррупции

- б) анализ финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта
- в) анализ платежеспособности контрагента.

4. К охраняемым функциям службы экономической безопасности организации относятся:

- а) обучение сотрудников приемам использования средств индивидуального обеспечения безопасности
- б) пожарная безопасность
- в) защита компьютеров и информации от внешних угроз.

5. К информационно-аналитическим функциям службы экономической безопасности организации относятся:

- а) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований экономической безопасности
- б) обучение сотрудников приемам использования средств индивидуального обеспечения безопасности
- в) защита компьютеров и информации от внешних угроз.

6. К организационным функциям службы экономической безопасности организации относятся:

- а) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований экономической безопасности
- б) предотвращение утечки информации через внутреннюю сеть
- в) процедура прекращения трудовых отношений.

7. В состав функций контрольной группы включаются:

- а) проверка правил работы с конфиденциальной информацией и информацией, составляющей служебную тайну
- б) защита компьютеров и информации от внешних угроз
- в) предотвращение утечки информации через внутреннюю сеть.

8. К воспитательным функциям службы безопасности относятся:

- а) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований экономической безопасности
- б) противодействие саботажу и вредительству хозяйствующему субъекту
- в) обучение сотрудников приемам использования средств индивидуального обеспечения безопасности.

9. Специальная группа формируется исполнительным органом (единоличным или коллегиальным) хозяйствующего субъекта:

- а) исполнительным органом хозяйствующего субъекта
- б) руководителем службы экономической безопасности
- в) общим собранием акционеров (участников).

10. Специальная группа (группа чрезвычайных ситуаций) создается с целью:

- а) нейтрализации экстремальной ситуации и устранения угрозы жизненно важным интересам хозяйствующего субъекта или его сотрудникам
- б) предотвращения угроз, реализация которых приведет к существенным финансовым рискам
- в) предотвращения угроз, источниками которых являются сотрудники организации.

11. Для организации деятельности охранного подразделения необходима информация о:

- а) микроклимате в коллективах структурных подразделений хозяйствующего субъекта, наличии группировок, конфликтов и т.д.
- б) функционале структурных подразделений хозяйствующего субъекта
- в) составе посетителей охраняемого объекта.

12. Для организации деятельности режимного подразделения необходима информация:

- а) о составе посетителей охраняемого объекта
- б) используемая или формируемая в процессе деятельности хозяйствующего субъекта
- в) о прогнозных моделях развития хозяйствующего субъекта.

13. Для организации деятельности аналитического подразделения необходима информация:

- а) о прогнозных моделях развития хозяйствующего субъекта
- б) используемая или формируемая в процессе деятельности хозяйствующего субъекта
- в) о микроклимате в коллективах структурных подразделений хозяйствующего субъекта, наличии группировок, конфликтов и т.д.

14. Для организации деятельности информационного подразделения необходима следующая информация:

- а) психологические портреты недобросовестных сотрудников
- б) функционал структурных подразделений хозяйствующего субъекта
- в) виды деятельности хозяйствующего субъекта и ресурсы, используемые при их осуществлении.

15. Для организации деятельности технического подразделения необходима следующая информация:

- а) виды деятельности хозяйствующего субъекта и ресурсы, используемые при их осуществлении
- б) микроклимат в коллективах структурных подразделений хозяйствующего субъекта, наличие группировок, конфликтов и т.д.
- в) характеристика подлежащих охране объектов (территорий, зданий, помещений, транспортных средств и иных материальных ценностей).

16. Для организации деятельности сыскного подразделения необходима информация:

- а) перечень потенциальных и существующих партнеров
- б) характеристика подлежащих охране объектов: территорий, зданий, помещений, транспортных средств и иных материальных ценностей
- в) используемая или формируемая в процессе деятельности хозяйствующего субъекта.

17. К требованиям, предъявляемым к сотрудникам службы экономической безопасности организации, относятся:

- а) малая уязвимость
- б) независимость
- в) материальная обеспеченность.

18. Кадры режимного подразделения службы экономической безопасности организации должны иметь образование:

- а) высшее экономическое
- б) высшее техническое
- в) высшее юридическое.

19. Кадры охранного подразделения службы экономической безопасности организации должны иметь образование:

- а) высшее спортивное, военное
- б) высшее техническое
- в) высшее юридическое.

20. Кадры информационно аналитического подразделения службы экономической безопасности организации должны иметь образование:

- а) высшее юридическое, экономическое, математическое, психологическое
- б) высшее юридическое, математическое, психологическое
- в) высшее экономическое, математическое, психологическое.

2. *Раскройте содержание следующей темы.*

Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности. Нормативно правовое обеспечение экономической безопасности.

3. *Решите задачу.*

Определите ожидаемое выполнение плана товарооборота, если за девять месяцев фактический товарооборот составил 3248 тыс. руб. План четвёртого квартала составляет 25% от годового товарооборота. Планируемый на год товарооборот – 4590 тыс. руб.

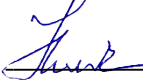
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Финансовая безопасность это:

- А) эффективное функционирование финансовой системы
- Б) Обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны
- В) стабильный курс национальной валюты.

2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

- А) структурные изменения экономики
- Б) демографические изменения и проблемы занятости
- В) высокий внешний долг
- Г) высокий внутренний долг.

3. Государственная стратегия экономической безопасности

- является: А) составной частью стратегии национальной безопасности
- Б) приоритетным направлением экономической политики государства
 - В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

4. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

- А) безопасность
- Б) жизненно важные интересы
- В) субъекты экономической безопасности.

5. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

- А) челночная торговля
- Б) «импорт воздуха»
- В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами
- Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

6. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

- А) внешнеторговой Б)

энергетической

В) добывающей

Г) кредитно-финансовой.

7. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

А) общества

Б) государства

В) личности.

8. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует: А) о необходимости предотвращения экономических потрясений

Б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов

В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

9. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:

А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами

Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России

В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.

10. Экономическая безопасность – это способность системы:

А) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям

Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям

В) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.

11. Деформация структуры российской экономики обусловлена:

А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики

Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий

В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.

12. К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:

А) рост числа негосударственных предприятий

Б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам

В) рост товарного предложения.

13. Действия системы экспортного контроля направлены:

А) на недопущение вывоза оружия массового уничтожения

Б) на недопущение вывоза товаров народного потребления

В) на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.

14. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:

А) незаконный вывоз подакцизных товаров

Б) долларизация экономики

В) рост экспорта.

15. К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:

А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран

Б) дефицит капиталовложений

В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.

16. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся: а) платежная недисциплинированность покупателей
б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их не восполнение
в) отставание техники и технологии
г) высокие издержки производства.

17. Из опыта работы ряда отраслей промышленности видно, что рентабельную работу корпорации обеспечивает объем производства, равный не менее:
а) 50%
б) 60%
в) 70%
г) 90% величины производственных мощностей.

18. Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее:
а) 25%
б) 40%
в) 50%
г) 60.

19. Наиболее распространенное и приемлемое для всех корпораций пороговое значение по износу основных фондов составляет:
а) 30%
б) 40%
в) менее 40%, но более 30%
г) все ответы не верны.

20. Пороговое значение по сумме ежегодного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации:
а) 1015%
б) 1520%
в) 2025%
г) 2530%.

2. *Раскройте содержание следующей темы.*

Основные цели экономической безопасности предприятия. Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

3. *Решите задачу.*

Заемщик берет ссуду на сумму 100 тыс. руб. сроком на шесть месяцев. Через шесть месяцев заемщик возмещает 102 тыс. руб., т.е. ссуду — 100 тыс. руб. и проценты — 2 тыс. руб. Требуется определить годовую ставку по ссуде.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 4

1. Под кадровой безопасностью понимается:
 - а) состояние, при котором выявляются и предотвращаются угрозы целостности и качеству кадровых ресурсов, используемых в производственном процессе
 - б) механизм предотвращения угроз целостности и качеству кадровых ресурсов, используемых в производственном процессе
 - в) состояние социально-трудовых отношений работодателей, работников и государственных органов, позволяющее реализовать их жизненно важные интересы.

2. Как соотносятся интересы государства, гражданина и хозяйствующего субъекта, заинтересованных в создании системы обеспечения кадровой безопасности:
 - а) скоординированы
 - б) противоречивы
 - в) дополняют друг друга.

3. Целью функционирования системы обеспечения кадровой безопасности хозяйствующего субъекта является:
 - а) предупреждение угроз кадровому потенциалу предприятия и угроз, исходящих от сотрудников, имущественной, финансовой и информационной безопасности хозяйствующего субъекта, угроз жизни, здоровью, материальному и социальному благосостоянию каждого сотрудника
 - б) предупреждение угроз кадровому потенциалу предприятия
 - в) предупреждение угроз, исходящих от сотрудников, имущественной, финансовой и информационной безопасности хозяйствующего субъекта.

4. К объектам кадровой безопасности относятся:
 - а) имущество хозяйствующего субъекта, ресурсы, используемые в производственном процессе, интересы сотрудника
 - б) ресурсы, используемые в производственном процессе
 - в) интересы сотрудника хозяйствующего субъекта.

5. Причины, в результате которых сотрудник становится источником угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта, являются:
 - а) климатические
 - б) антропогенные
 - в) политик идеологические.

6. К угрозам кадровой безопасности относятся:

- а) угрозы сохранности имущества, производственных ресурсов, сохранности их качества или свойств
- б) угрозы разрушения сложившихся в хозяйствующем субъекте социально трудовых отношений, реализующих жизненно важные интересы хозяйствующего субъекта, работника и государственных органов
- в) угрозы сохранности производственных ресурсов, сохранности их качества или свойств и непрерывности, последовательности, неизменности технологического процесса.

7. К формам реализации угроз трудовым ресурсам из внешних источников относятся:

- а) геолог геоморфологические
- б) техногенные
- в) переманивание сотрудников.

8. К формам реализации угроз трудовым ресурсам из внутренних источников относятся:

- а) нарушение режимов труда и отдыха
- б) психологическое насилие
- в) переманивание сотрудников.

9. Проявлениями кадрового ресурсного риска являются:

- а) неэффективная профессиональная структура кадров
- б) утечка информации
- в) недостача материальных ценностей, выявленная по результатам инвентаризации.

10. Относительно денежных средств выделяют формы мошенничества: а) незаконное использование и хищение
б) сокрытие и присвоение, хищение
в) сокрытие и присвоение, хищение, мошеннические выплаты.

11. Система внутреннего контроля кадров включает направления:

- а) профессиональное, организационное, нормативное, финансовое, личные качества и круг общения соискателя вакантной должности
- б) профессиональное, организационное, нормативное, финансовое, техническое
- в) профессиональное, нормативное, финансовое, личные качества и круг общения соискателя вакантной должности.

12. Нормативное направление обеспечения кадровой безопасности

- включает: а) бизнес-планы, штатное расписание, справочник должностей
б) бизнес-планы, штатное расписание
в) штатное расписание, справочник должностей.

13. Профессиональное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе предварительного контроля включает:

- а) сбор информации о родственниках и близком окружении б) проверку наличия судимостей у кандидата
- в) оценку способности принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях.

14. Организационное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе текущего контроля включает:

- а) ознакомление сотрудников с должностными функциями и ответственность за их неисполнение

- б) проверку входящей информации, содержащейся в резюме и автобиографии
- в) контроль за исполнением должностных обязанностей сотрудниками организации в соответствии с их должностными инструкциями.

15. Нормативное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе текущего контроля включает:

- а) проверку сведений о постановке на учет кандидата на трудоустройство по поводу психических заболеваний, алкоголизма или наркомании
- б) ознакомление сотрудников с должностными функциями и ответственность за их неисполнение
- в) утверждение и внедрение в практику деятельности должностных инструкций сотрудников.

16. Нормативное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе текущего контроля включает:

- а) анализ установленных нарушений трудовой дисциплины и выявление их причин
- б) необходимую корректировку правил внутреннего трудового распорядка
- в) проверку соблюдения трудовой дисциплины, т.е. выполнения правил внутреннего трудового распорядка.

17. Профессиональное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе текущего контроля включает:

- а) проверку соблюдения трудовой дисциплины, т.е. выполнения правил внутреннего трудового распорядка
- б) финансовый контроль за расчетами с сотрудниками организации
- в) оценку способности принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях.

18. Риски мошенничества увеличиваются, если условия функционирования экономического субъекта характеризуются:

- а) большим количеством предложений сотрудничества
- б) большим количеством сотрудников мужчин
- в) децентрализацией управления организацией.

19. Профилактическая группа мер предотвращения угроз склонения сотрудников к противоправным действиям и нарушению обязательств перед работодателем включает:

- а) ротацию кадров
- б) создание и применение технологии выбора из множества соискателей на вакантную должность
- в) контроль за трудовой дисциплиной.

20. Оперативная группа мер предотвращения угроз склонения сотрудников к противоправным действиям и нарушению обязательств перед работодателем включает:

- а) обучение и консультации сотрудников
- б) контроль за трудовой дисциплиной
- в) ротацию кадров.

2. Раскройте содержание следующей темы.

Цели и задачи экономической безопасности региона. Объект и предмет экономической безопасности региона. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.

3. Решите задачу.

Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму
- 2) сумму полученных процентов.

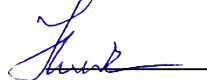
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. К функциям государства в сфере обеспечения безопасности относят:

- А) мониторинг
- Б) контроль за финансовым состоянием
- В) защита своих интересов
- Г) повышение научно-технического прогресса

2. Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?

- А) Суд
- Б) Президент
- В) Премьер-министр
- Г) Прокуратура

3. ... — это факторы бизнеса, используемые владельцами и управленцами предприятия для выполнения целей бизнеса.

- А) корпоративные ресурсы Б) ресурсы персонала
- В) национально-техническое развитие Г) ресурсы прав

4. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:

- А) общего характера
- Б) параллельные
- В) прямые
- Г) антропогенные

5. По виду экономических интересов выделяют (уберите одно лишнее)

- А) экономические
- Б) социальные
- В) экологические
- Г) прямые

6. Взаимодействие предприятия с другими предприятиями и организациями – это взаимодействия...

- А) региональные
- Б) отраслевые
- В) национальные

- Г) стратегические
7. Отказ от готовой продукции, банкротство предприятия потребителя, внезапный разрыв отношений, задержка в оплате дебиторской задолженности – представляет собой угрозу:
- А) экономического характера
 - Б) политического характера
 - В) потребительского характера
 - Г) конкурентного характера
8. Производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:
- А) субъектам безопасности
 - Б) объектам безопасности
 - В) физическим лицам
 - Г) юридическим лицам
9. ... — совокупность наиболее значимых решений, направленных на РЕГУЛИРОВАНИЕ высокого уровня безопасности функционирования предприятия.
- А) Тактика экономической безопасности предприятия
 - Б) Способность к саморазвитию и прогрессу
 - В) Совокупность правовых интересов
 - Г) Стратегия экономической безопасности предприятия
10. ... — это степень освоения новых «правил игры», способов производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия в принципиально иначе внешней среде.
- А) конфигурация
 - Б) адаптация
 - В) акклиматизация
 - Г) активизация
11. Деятельность по проверке и контролю, анализа и оценки финансового состояния фирмы – это:
- А) адаптация
 - Б) активизация
 - В) аудит
 - Г) конфигурация
12. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:
- а) нестабильная инвестиционная активность
 - б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф
 - в) нарастание корпоративного долга
 - г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.
13. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет: а) 7306 млрд. руб.
б) 6000 млрд. руб.
в) 13900 млрд. руб.
г) 13285 млрд. руб.
14. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно: а) 20%
б) 25%
в) 30%
г) 50%.

15. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2003-2005 гг., нельзя отнести:

- а) политическую стабильность
- б) благоприятную экономическую конъюнктуру
- в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций
- г) воспроизводственную структуру экономики.

16. Система мер по предотвращению угроз – это:

- а) реализация государственной стратегии
- б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз
- в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы
- г) все ответы неверны.

17. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату M2) является следующее число оборотов денег:

- а) 33,5
- б) 4,24
- в) 78
- г) 10.

18. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения
- б) уровень безработицы по методологии МОТ
- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума
- г) соотношение доходов 10% наиболее обеспеченного и 10% наименее обеспеченного населения.

19. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форсмажорные обстоятельства
- б) научные и технологические инновации
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности
- г) разрыв кооперационных связей.

20. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии
- б) выход из режима принятой стратегии
- в) способность предприятия в выживание и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам
- г) правовую защищенность корпорации.

2. Раскройте содержание следующей темы.

Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.

3. Решите задачу.

Назначенный собственником финансовый менеджер фирмы неэффективно с позиции собственника управляет финансами. Охарактеризуйте оценочные показатели работы менеджера. Сформулируйте мероприятия, позволяющие взять ситуацию под контроль. Оцените их эффективность

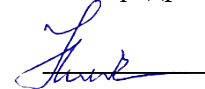
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1. Согласно пирамиде Маслоу, какая потребность человека лежит в ее вершине? А) в безопасности
Б) в отдыхе
В) в уважении
Г) в саморазвитии

2. В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»?

- А) 1491 Б) 1190 + В) 1100 Г) 1189

3. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»? А) во времена «великой депрессии»
Б) в средние века
В) в эпоху Возрождения
Г) после Второй мировой войны

4... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

- А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность
Г) экономические интересы

5. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

- А) экономическая эффективность

- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономическая независимость

6. Способность к саморазвитию и прогрессу – это...

А) способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны.

Б) прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания де стабилизирующих факторов.

В) возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.

Г) объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

7. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...

- А) опасность
- Б) безопасность
- В) угроза
- Г) риск

8. По степени важности национальные экономические интересы бывают: А) долгосрочные

- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) всеобщие

1. По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают:

- А) краткосрочные
- Б) тактические
- В) параллельные
- Г) внутренние

2. По степени реализации национальные экономические интересы бывают: А) краткосрочные

- Б) нереализованные
- В) параллельные
- Г) финансовые

3. Угрозы экономической безопасности по характеру действия бывают:

- А) нарочные
- Б) контролируемые
- В) критические
- Г) антропогенные

4. Угрозы экономической безопасности по степени реализации бывают: А) реализованные

- Б) нарочные

- В) природные
- Г) не нарочные

5. ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- А) экономическая безопасность страны
- Б) социальная безопасность страны
- В) социально экономическая безопасность страны
- Г) финансовая безопасность страны

14. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

- А) энергетическую
- Б) тактическую
- В) полную
- Г) параллельную

1. Индекс прироста населения страны должен быть:

- А) меньше единицы
- Б) равен нулю

- В) больше нуля
- Г) больше равно нуля

2. Средний возраст должен быть:

- А) ниже среднемирового показателя
- Б) равняться среднемировому показателю
- В) отрицательным
- Г) выше среднемирового показателя

3. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:

- А) превышать 5% населения
- Б) превышать 4% населения
- В) превышать 10% населения
- Г) превышать 11% населения

4. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:

- А) более 25%
- Б) не более 25%
- В) более 20%
- Б) не более 16%

19. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:

- А) не ниже 30%
- Б) не ниже 40%
- В) не ниже 50%
- Г) не выше 60%

20. Административно-правовая регламентация экономики – это...

- А) социально-экономическая безопасность
- Б) экономические интересы
- В) экономическая эффективность
- Г) государственное регулирование

2. *Раскройте содержание следующей темы.*

Совокупный критерий экономической безопасности предприятия. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.

3. Решите задачу.

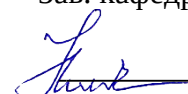
Проблема экономической безопасности многих промышленных предприятий – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность предприятия. Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности
УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Стоимость для конкретного лица или группы лиц – это:

- а) рыночная стоимость
- б) инвестиционная стоимость
- в) ликвидационная стоимость
- г) кадастровая стоимость.

2. Для формирования компенсационного фонда каждым членом саморегулируемой организации оценщиков должен быть внесен обязательный взнос в размере не менее, чем:

- а) 10 тыс. руб.
- б) 30 тыс. руб.
- в) 50 тыс. руб.
- г) 100 тыс. руб.

3. Особенностью ценной бумаги как объекта оценки

- является: а) невозможность воспроизводства
- б) возможность замещения
- в) корректный прогноз генерируемых денежных потоков
- г) простота определения уровня риска и, соответственно, ставки дисконта.

4. Метод оценки акций, основанный на ценах сделок с идентичными

- акциями: а) метод сравнения продаж
- б) метод капитализации доходов
- в) метод дисконтирования денежных потоков
- г) метод избыточных прибылей.

5. Основной фактор, определяющий стоимость бизнеса, –

- это: а) будущая прибыль оцениваемого бизнеса
- б) затраты на создание аналогичных предприятий
- в) соотношение спроса и предложения на аналогичные объекты
- г) всё перечисленное.

6. При оценке пакетов акций предприятий (в отличие от оценки стоимости предприятия) НЕ соблюдается следующее:

- а) собственнику предприятия принадлежит все его имущество и результаты деятельности
- б) собственник предприятия не располагает полными правами по управлению денежными потоками предприятия
- в) требуется внесение соответствующей корректировки на контроль ликвидность
- г) требуется внесение соответствующей корректировки на ликвидность.

7. Проблемой использования традиционных финансовых показателей, рассчитываемых на основе бухгалтерской отчетности, выступает:

- А) возможность проведения бухгалтерской оценки нематериальных активов
- Б) неадекватное отражение отдельных операций в финансовой отчетности
- В) наличие прямой связи бухгалтерских показателей с денежными потоками
- Г) учёт рисков реализации проектов предприятия

8. Комплексным стратегическим показателем перспективы «клиенты» в стоимость-ориентированной сбалансированной системе показателей является:

- А) индекс взвешенных характеристик продукции
- Б) прибыль до вычета налога на прибыль, % по кредитам и амортизации
- В) индекс восприятия компании инвесторами
- Г) индекс стоимости нематериальных факторов создания стоимости предприятия

9. При выборе между методами доходного подхода к оценке недвижимости приоритет отдается методу дисконтирования денежных потоков в следующем случае:

- а) потоки чистых годовых доходов стабильны длительный период времени
- б) потоки годовых доходов возрастают устойчивыми, умеренными темпами
- в) в будущие временные периоды потоки доходов и расходов нестабильны
- г) потоки годовых доходов уменьшаются устойчивыми темпами.

10. Для оценки стоимости какого объекта недвижимости в большей степени применим сравнительный подход?

- а) офисного здания
- б) дворца спорта
- в) детской поликлиники
- г) административного здания.

11. Вид оценки, когда оценивается отдельно взятая машина или оборудование, это: А) индивидуальная оценка

- Б) массовая оценка
- В) оценка «потоком»
- Г) системная оценка.

12. Что НЕ относится к характеристике нематериального

- а) как правило, не имеет материально-вещественной формы
- б) его материально-вещественная форма (при наличии) не имеет существенного значения для использования в хозяйственной деятельности
- в) объект предназначен для использования в течение короткого периода времени
- г) способен приносить доход.

13. Сумма затрат на приобретение или создание объекта нематериальных активов и расходов на доведение его до состояния, в котором он пригоден к использованию в запланированных целях – это:

- а) остаточная стоимость
- б) первоначальная стоимость
- в) ликвидационная стоимость
- г) балансовая стоимость.

14. Подход к оценке стоимости объекта, основанный на учете затрат на его создание

– это ... подход.

- а) затратный
- б) доходный
- в) сравнительный
- г) накопительный.

15. Метод оценки бизнеса, который заключается в определении денежной суммы, которую собственник предприятия может получить при отдельной распродаже его активов и после расчетов со всеми кредиторами:

- а) накопления активов
- б) ликвидационной стоимости
- в) сделок
- г) капитализации доходов.

16. Метод дисконтирования денежных потоков в оценке стоимости бизнеса применяется в случае, если:

- а) будущие доходы предприятия будут стабильны по годам прогнозного периода
- б) будущие доходы предприятия будут нестабильны по годам прогнозного периода
- в) будет доступна информация по продажам предприятий-аналогов
- г) настоящие доходы предприятия представляют собой значительную величину.

17. Метод капитализации доходов в оценке стоимости бизнеса предполагает расчёт:

- а) остаточной стоимости активов предприятия
- б) ставки капитализации
- в) приведенных к настоящему времени денежных потоков за прогнозный период
- г) ретроспективных доходов предприятия.

18. Используемый в рамках сравнительного подхода метод оценки бизнеса, который основан на поиске соотношений цены (стоимости) и определенных экономических показателей, рассчитанных на основе обобщенных данных по отрасли, - это метод:

- а) отраслевых коэффициентов
- б) отраслевых критериев
- в) сделок
- г) рынка капитала.

19. Рыночная капитализация предприятия – это:

- а) стоимость его обыкновенной акции, обращающейся на рынке
- б) рыночная стоимость всех размещенных обыкновенных акций
- в) рыночная стоимость всех его основных фондов
- г) величина его уставного капитала.

20. Модель EVA предполагает определение:

- А) добавленной стоимости денежного потока
- Б) добавленной экономической стоимости
- В) модифицированной стоимости денежного потока
- Г) добавленной рыночной стоимости

2. Раскройте содержание следующей темы.

Сущность и основные категории менеджмент риска. Классификация риска. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.

3. Решите задачу.


Работник уличен в утрате документа, содержащего конфиденциальную информацию. Предложите методику оценки возможного ущерба. Разработайте первоочередные мероприятия по факту утраты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности
УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Разновидностью безопасности в зависимости от проявлений деструктивных сил:

- а) международная
- б) экономическая
- в) информационная
- г) политическая
- д) экологическая
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

2. К показателям состояния экономической безопасности государства следует отнести:

- а) динамику рождаемости
- б) производство ВВП на душу населения
- в) нарушение производственных связей
- г) демонетизации экономики и натурализация обмена (бартер)
- д) количество граждан с высшим образованием
- е) отсутствие существенных инвестиций в основной капитал
- е) все ответы правильные
- ж) нет правильного ответа.

3. В задачи системы безопасности предприятия относятся:

- А) Выявление источников контрабанды
- Б) Повышение заработной платы работникам
- В) Своевременная уплата налогов и сборов
- Г) Все перечисленное
- Д) Нет правильного ответа.

4. Понятие "теневое предпринимательство" включает:

- а) продажа запрещенных товаров
- б) финансовый лизинг
- в) противодействие контрабанде
- г) применение финансовых санкций
- д) применение налоговых льгот
- е) все ответы правильные

е) нет правильного ответа.

5. Подпольный сектор теневой экономики включает:

- а) ремесленничество
- б) эпизодические подработки
- в) незначительные противоправные доходы, получаемые за счет административно-правовых проступков
- г) работу на приусадебных участках
- д) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

7. В задачи негосударственного обеспечения безопасности личности и предпринимательской деятельности относятся:

- а) розыск плательщиков, уклоняющихся от уплаты налогов
- б) участие в оперативно-розыскных мероприятиях
- в) проведение дознания
- г) сотрудничество с органами государственной власти в выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений
- д) предотвращение преступлений в сфере экономической деятельности
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

8. В функции налоговой милиции следует отнести:

- а) Обеспечение и защита права собственности
- б) Обеспечение защиты жизни, здоровья, граждан
- в) ведение учета плательщиков НДС
- г) расследования преступлений, совершенных в сфере предпринимательской деятельности
- д) предотвращение коррупции в органах налоговой службы
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

9. Лица, привлекают для выполнения работ, связанных с подготовкой к приватизации и продажи объектов приватизации, должны иметь:

- а) квалификационный аттестат
- б) лицензию
- в) разрешение г)
доверенности
- д) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

10. В состав инфраструктуры приватизации

- относятся:
- а) инвестиционные фонды
 - б) региональные отделения фонда государственного имущества
 - в) контрагенты
 - г) органы внутренних дел
 - д) букмекерские фирмы
 - е) все ответы правильные
 - е) нет правильного ответа.

11. Не могут выступать учредителями коммерческих банков:

- а) малые предприятия
- б) частные предприятия
- в) политические партии
- г) общества с ограниченной ответственностью
- д) близкие родственники депутатов всех уровней
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

13. Финансовые операции, которые по своим признакам могут быть связаны с легализацией преступных доходов подлежат:

- а) первичном и обязательном финансовому мониторингу
- б) государственном и внутреннему финансовому мониторингу
- в) первичном и внутреннему финансовому мониторингу
- г) обязательном и внутреннему финансовому мониторингу
- д) обязательном и государственному финансовому мониторингу
- е) нет правильного ответа.

14. Группа по разработке финансовых мер борьбы с отмыванием денежных средств, полученных преступным путем, это:

- а) INTERPOL
- б) FATF
- в) MONEYVAL г) OSCE
- д) нет правильного ответа.

15. Риски, связанные с влиянием и зависимостью отраслей и сфер экономической деятельности между собой, называются:

- а) отраслевые
- б) глобальные
- в) системные
- г) межотраслевые
- д) прогнозируемые
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

16. По уровню возникновения риски бывают:

- а) несистемные
- б) внешние
- в) межотраслевого происхождения
- г) все ответы правильные
- д) нет правильного ответа.

17. Недопущение принудительного прекращения деятельности предприятия является целью:

- а) корпоративного управления
- б) управление рисками
- в) менеджмента
- г) антикризисного управления
- д) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

18. Сведения, которые находятся во владении, пользовании или отдельных физических или юридических лиц и распространяются по их желанию в соответствии с предусмотренными

ими условиями, это:

- а) информация с ограниченным доступом
- б) коммерческая тайна
- в) секретная информация
- г) все ответы правильные
- д) нет правильного ответа.

19. Сведения о платежеспособности не могут быть отнесены

- к а) коммерческой тайны
- б) банковской тайны
- в) конфиденциальной информации
- г) интеллектуальной собственности
- д) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

20. информации с ограниченным доступом относятся:

- а) банковская и коммерческая тайна
- б) секретная информация и коммерческая тайна
- в) тайная и конфиденциальная информация
- г) государственная и коммерческая тайна
- д) нет правильного ответа.

2. *Раскройте содержание следующей темы.*

Концепция организации менеджмента риска. Разработка стратегий менеджмента риска. Методы менеджмента риска.

3. *Решите задачу.*

Экономист Ю. Ларин в своей работе «Частный капитал в СССР» насчитывает 12 видов нелегальной деятельности в период нэпа: агенты и соучастники частного капитала в государственном аппарате лжегосударственная форма деятельности частного капитала злостная контрагентура неликвидные формы хищническая аренда нелегальная перекупка контрабанда государственный денежный кредит государственные займы валютные операции уклонение от налогов лжекооперативы. Как вы думаете, в сегодняшнее время ситуации на предприятиях изменились, или остались прежними? Как нелегальный вид деятельности влияет на экономическую безопасность предприятия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. В чем суть деятельности по обеспечению безопасности компании на практике:

- а) составление плана защиты в соответствии с выбранной политикой безопасности
- б) прогнозирование угроз и определение мер по их локализации
- в) определение каналов утечки информации.

2. Разведывательная деятельность службы безопасности

- а) экономическая разведка, конкурентная разведка
- б) деловая разведка, бизнес-разведка
- в) а и б.

3. Экономическая разведка — это одна из базовых

- функций: а) рискологии
- б) конкуренции
- в) менеджмента.

4. Современная бизнес-разведка:

- а) оперативная и аналитическая работа
- б) аудит, финансы, бухгалтерия, информационные технологии
- в) а и б.

5. В подразделении бизнес-разведки должны быть

- специалисты: а) оперативно-розыскной деятельности
- б) в области экономики, финансов, бухгалтерии и т. д.
- в) а и б.

6. На экономическую разведку необходимо тратить:

- а) 1 % от оборота компании
- б) 1,5 % от оборота компании
- в) 3 % от оборота компании.

7. Решение вопросов только собственными службами безопасности: а) противодействие рейдерству

- б) защита информационных ресурсов
- в) противодействие экономическому шпионажу.

8. Основное направление экономического шпионажа:
- а) перехват каналов утечки информации
 - б) перехват выгодных контрактов и инвестиционных проектов
 - в) мониторинг финансово-хозяйственной деятельности.
9. Ведение деловой разведки осуществляется:
- а) по предполагаемым партнерам б) клиентам, заказчикам
 - в) а и б.
10. Рейдерство:
- а) силовой захват компании
 - б) юридическая процедура поглощения компании
 - в) средняя между а и б.
11. Субъекты рейдерства:
- а) рейдермэны
 - б) грин-мэйлеры
 - в) грин-вайдеры.
12. Объекты рейдерства:
- а) ОАО, образованное в процессе приватизации
 - б) приватизированные квартиры
 - в) а и б.
13. Рейдерский захват - мероприятие выгодное и составляет: а) 3-5 % от оборота компании
- б) 10-20 % от реальной стоимости имущественного комплекса
 - в) 75-80 % от уставного капитала.
14. Дела по спорной недвижимости рассматриваются судами исключительно: а) федеральными общей юрисдикции
- б) арбитражным по месту ее нахождения
 - в) судами не ниже регионального уровня.
15. Высокоинтеллектуальное вымогательство, приводящие к захвату активов:
- а) поглощение компаний
 - б) грин-мэйл
 - в) а и б.
16. Стратегические способы защиты от рейдерства: а) юридические мероприятия
- б) современная система менеджмента
 - в) организационно-управленческие мероприятия.
17. Тактические способы защиты:
- а) скрупулёзная разработка внутренних документов
 - б) мероприятия юридического характера
 - в) а и б.
18. Управленческие способы защиты от рейдерства: а) разработка долгосрочного плана развития

- б) регулярная система менеджмента
- в) а и б.

19. Меры по защите компании от рейдерства:
- а) разумная бюрократизация системы управления
 - б) регламентация бизнес-процессов
 - в) а и б.

20. Информация, в отношении которой применяется режим «коммерческая тайна»:
- а) уставные и учредительные документы
 - б) данные о клиентах
 - в) а и б.

2. Раскройте содержание следующей темы.

Методы оценки и имитации риска. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.

3. Решите задачу.

Практическая ситуация «Оценка экономической безопасности предприятия». На основании данных таблицы определить по двухфакторной модели степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты общей ликвидности и доли привлеченных средств предприятия

Показатели	I	II	III
Коэффициент общей ликвидности, Кол	1,5	0,5	0,1
Доля привлечённых средств в общей величине пассива баланса предприятия, дпс	0,05	0,01	0,9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Информация это -

1 сведения, поступающие от СМИ

2 только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях

3 сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

· только сведения, содержащиеся в электронных базах данных

2. Информация

1 не исчезает при потреблении

2 становится доступной, если она содержится на материальном носителе 3 подвергается только "моральному износу"

4 характеризуется всеми перечисленными свойствами

3. Информация, зафиксированная на материальном носителе, с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется

1 достоверной

2 конфиденциальной

3 документированной

4 коммерческой тайной

4. Формы защиты интеллектуальной собственности

1 авторское, патентное право и коммерческая тайна

2 интеллектуальное право и смежные права

3 коммерческая и государственная тайна

4 гражданское и административное право

5. По принадлежности информационные ресурсы подразделяются

на 1 государственные, коммерческие и личные

2 государственные, не государственные и информацию о гражданах

3 информацию юридических и физических

лиц 4 официальные, гражданские и

коммерческие

6. К негосударственным относятся информационные ресурсы

1 созданные, приобретенные за счет негосударственных учреждений и организаций

2 созданные, приобретенные за счет негосударственных предприятий и физических лиц
3 полученные в результате дарения юридическими или физическими лицами
4 указанные в п.1-3

8. По доступности информация классифицируется на 1 открытую информацию и государственную тайну
2 конфиденциальную информацию и информацию свободного доступа
3 информацию с ограниченным доступом и общедоступную информацию
4 виды информации, указанные в остальных пунктах

9. К конфиденциальной информации относятся документы, содержащие 1 государственную тайну
2 законодательные акты
3 "ноу-хау"
4 сведения о золотом запасе страны

10. Запрещено относить к информации ограниченного доступа 1 информацию о чрезвычайных ситуациях
2 информацию о деятельности органов государственной власти
3 документы открытых архивов и библиотек
4 все, перечисленное в остальных пунктах

11. К конфиденциальной информации не относится 1 коммерческая тайна
2 персональные данные о гражданах
3 государственная тайна
4 "ноу-хау"

12. Вопросы информационного обмена регулируются (...) правом 1 гражданским
2 информационным
3 конституционным
4 уголовным

13. Согласно ст.132 ГК РФ интеллектуальная собственность это 1 информация, полученная в результате интеллектуальной деятельности индивида
2 литературные, художественные и научные произведения
3 изобретения, открытия, промышленные образцы и товарные знаки
4 исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности

14. Интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к 1 литературным, художественным и научным произведениям, изобретениям и открытиям
2 исполнительской деятельности артиста, звукозаписи, радио- и телепередачам
3 промышленным образцам, товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям
4 всему, указанному в остальных пунктах

15. Конфиденциальная информация это 1 сведения, составляющие государственную тайну
2 сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц
3 документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с

законодательством РФ

4 данные о состоянии преступности в стране

16. Какая информация подлежит защите?

1 информация, циркулирующая в системах и сетях связи

2 зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

3 только информация, составляющая государственные информационные ресурсы

4 любая документированная информация, неправомерное обращение с которой может нанести ущерб ее собственнику, владельцу, пользователю и иному лицу

17. Система защиты государственных секретов определяется Законом

1 "Об информации, информатизации и защите информации"

2 "Об органах ФСБ"

3 "О государственной

тайне" 4 "О безопасности"

18. Государственные информационные ресурсы не могут

принадлежать 1 физическим лицам

2 коммерческим предприятиям

3 негосударственным учреждениям

4 всем перечисленным субъектам

19. Из нижеперечисленных законодательных актов наибольшей юридической силой в вопросах информационного права обладает

1 Указ Президента "Об утверждении перечня сведений, относящихся к государственной тайне"

2 ГК РФ

3 Закон "Об информации, информатизации и защите

информации" 4 Конституция

20. Классификация и виды информационных ресурсов определены

1 Законом "Об информации, информатизации и защите информации"

2 Гражданским кодексом

3 Конституцией

4 всеми документами, перечисленными в остальных пунктах

2. *Раскройте содержание следующей темы.*

Сущность и виды страхования. Классификация. Менеджмент страхования.

3. *Решите задачу.*

На основании приведенных данных, характеризующих изменение результативного и факторного показателя, требуется:

- исчислить значение недостающего факторного показателя, учитывая, что обобщающий показатель представлен в виде мультипликативной факторной модели:

- используя способы цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, а также индексный и интегральный методы, исчислить влияние изменения факторов на результативный показатель

- проанализировать и сравнить полученные результаты. Сделать необходимые выводы.

Показатели	Данные бизнес-плана	Фактические данные
------------	---------------------	--------------------

Себестоимость товарного выпуска продукции А тыс. руб.	35100	34700
Производство продукции А, шт.	17500	18100


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1) Что понимается под термином "окружающая среда" согласно закону "Об охране окружающей среды"?

1. Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух
2. Растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле
3. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
4. Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

2) Что является основанием для включения в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

1. Предписание территориального органа Ростехнадзора
2. Уведомление от правительства субъекта Российской Федерации
3. Заявка о постановке объекта на учет по форме, установленной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации
4. Предписание центрального органа Ростехнадзора
5. Положительное заключение государственной экологической экспертизы материалов обоснования намечаемой деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, размещению опасных отходов

3) Когда заключение общественной экологической экспертизы приобретает юридическую силу?

1. После его опубликования
2. После его передачи в орган государственной власти субъекта Российской Федерации
3. После его утверждения федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органом государственной власти субъекта Российской Федерации
4. После его подписания руководителем и членами экспертной комиссии

4) Что влечет за собой нарушение юридическими лицами правил водопользования при заборе воды, без изъятия воды и при сбросе сточных вод в водные объекты?

1. Наложение административного штрафа в размере 5 000 рублей
2. Административное приостановление деятельности на срок до 200 суток
3. Наложение административного штрафа в размере от 80 000 до 100 000 рублей

5) Что из перечисленного не является объектом земельных отношений согласно Земельному кодексу РФ?

1. Земля как природный объект и природный ресурс
2. Недра
3. Земельные участки
4. Части земельных участков

6) Допускается ли предоставление лицензий на несколько видов пользования недрами?

1. Допускается
2. Не допускается
3. Допускается только при согласовании с территориальным органом Ростехнадзора
4. Допускается только после проведения общественных слушаний по намечаемой деятельности

7) Что из перечисленного входит в основные принципы государственной политики в области обращения с отходами производства?

1. РЕГУЛИРОВАНИЕ благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека
2. Комплексная переработка материально-сырьевых ресурсов в целях уменьшения количества отходов
3. Недопущение необратимых последствий загрязнения атмосферного воздуха для окружающей среды
4. Все перечисленные принципы

8) Какие из перечисленных категорий особо охраняемых территорий существуют в Российской Федерации?

1. Только государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники
2. Только национальные парки и природные парки
3. Только государственные природные заказники и памятники природы
4. Только дендрологические парки и ботанические сады
5. Все перечисленные категории

9) Какое из перечисленных направлений деятельности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

1. Охрана окружающей среды, безопасность и оборона
2. Природопользование, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
3. Природопользование, метеорологическая служба и стандарты
4. Федеральные энергетические системы и обеспечение экологической безопасности

10) Какой из перечисленных принципов не лежит в основе водного законодательства?

1. Целевое использование водных объектов. Водные объекты могут использоваться для

одной или нескольких целей

2. Приоритет использования водных объектов для целей питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения перед иными целями их использования. Предоставление их в пользование для иных целей допускается только при наличии достаточных водных ресурсов
3. Пользование водными объектами в любых целях осуществляется бесплатно, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации
4. Регулирование водных отношений исходя из взаимосвязи водных объектов и гидротехнических сооружений, образующих водохозяйственную систему

11) Что из перечисленного не относится к деятельности, направленной на охрану окружающей среды?

1. Сохранение и восстановление природной среды
2. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов
3. Предотвращение и ликвидация последствий стихийных бедствий
4. Предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидация ее последствий

12) Каким образом подается заявка о постановке объекта на учет в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в случае если юридическое лицо осуществляет хозяйственную и (или) иную деятельность на двух и более объектах?

1. В отношении каждого объекта отдельно
2. Подается одна заявка в отношении всех объектов
3. Следует подавать одну заявку, если объекты относятся к одной и той же отрасли промышленности, а если к разным отраслям - две и более

13) Какой штраф накладывается на должностных лиц при невыполнении требований законодательства об обязательности проведения государственной экологической экспертизы, финансировании или реализации проектов, программ и иной документации, подлежащих государственной экологической экспертизе и не получивших положительного заключения государственной экологической экспертизы?

1. В размере от 5 000 до 10 000 рублей
2. В размере от 2 000 до 2 500 рублей
3. В размере 1 000 рублей

14) Какой административный штраф предусмотрен для юридических лиц за сокрытие или искажение экологической информации?

1. В размере 500 рублей
2. В размере 1 000 рублей
3. В размере от 20 000 до 80 000 рублей

15) На какие категории по целевому назначению подразделяются земли в Российской Федерации?

1. Только на земли сельскохозяйственного назначения и земли населенных пунктов
2. Только на земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
3. Только на земли особо охраняемых территорий и объектов

4. Только на земли лесного фонда и земли водного фонда
5. На все перечисленные категории, а также на земли запаса

16) На какой срок выдается лицензия при совмещении геологического изучения недр и добычи полезных ископаемых?

1. На срок до 25 лет
2. На срок до 30 лет
3. На срок до 40 лет
4. На срок до 50 лет

17) На какие классы опасности делятся отходы в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду?

1. I класс - высоко опасные отходы
2. II класс - опасные отходы
3. III класс - умеренно опасные отходы
4. IV класс - малоопасные отходы
6. V класс - практически неопасные отходы
7. I класс - чрезвычайно опасные отходы
8. II класс - высоко опасные отходы
9. III класс - умеренно опасные отходы
10. IV класс - опасные отходы
11. V класс - малоопасные отходы
12. I класс - чрезвычайно опасные отходы
13. II класс - высоко опасные отходы
14. III класс - умеренно опасные отходы
15. IV класс - малоопасные отходы
16. V класс - практически неопасные отходы
17. I класс - чрезвычайно опасные отходы
18. II класс – сильно-опасные отходы
19. III класс - умеренно опасные отходы
20. IV класс - неопасные отходы

18) Какая ответственность установлена за нарушение режима особо охраняемых природных территорий согласно Федеральному закону "Об особо охраняемых природных территориях"?

1. Административная ответственность
2. Уголовная ответственность
3. Дисциплинарная ответственность
4. Материальная ответственность

19) Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики, а также нормативно-правовому регулированию в сфере охраны окружающей среды?

1. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
4. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

20) Что из перечисленного не входит в права и обязанности собственников водных объектов, водопользователей при использовании водных объектов?

1. Самостоятельно осуществлять использование водных объектов
2. Осуществлять строительство гидротехнических и иных сооружений на водных объектах
3. Ежемесячно, на платной основе, предоставлять результаты учета объема забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов и объема сброса сточных вод, их качества, регулярных наблюдений за водными объектами и их водоохранными зонами в уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти
4. Информировать уполномоченные исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления об авариях и иных чрезвычайных ситуациях на водных объектах

2. Раскройте содержание следующей темы.

Методология доходного подхода к оценке бизнеса. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера. Учет рисков бизнеса. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.

3. Решите задачу.


Компания выпустила 12,0 миллионов обыкновенных акций. Текущая цена акции – 40 руб. Предполагается в текущем году выплатить дивиденд в размере 2 руб., а в последующем он будет расти с темпом 8%. Компания также осуществила 2 эмиссии 10-летних облигаций. Номинальная стоимость первого выпуска 1000 руб., купон 7% и их выпущено на 100 млн. руб. Облигации сегодня продаются по цене, составляющей 95% от номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска 750 руб., купон 5,5%, их выпущено на 75 млн. руб., облигации продаются сегодня по цене, составляющей 87% от номинальной стоимости. Налоговая ставка 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала (WACC) компании по рыночной стоимости?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности
УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1) Что понимается под термином "негативное воздействие на окружающую среду" согласно закону "Об охране окружающей среды"?

1. Воздействие только химических веществ на окружающую среду, при котором не сохраняется биологическое разнообразие
2. Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды
3. Воздействие только хозяйственной деятельности на окружающую среду, при котором не обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем
4. Последствия стихийных бедствий

2) Какие категории должны присваиваться объекту, в зависимости от уровня негативного воздействия на окружающую среду, при включении его в государственный реестр?

1. I, II, III и IV категории
2. Только I и II категории
3. Только I, II и III категории
4. I, II, III, IV и V категории

3) Какой штраф накладывается на юридических лиц при невыполнении требований законодательства об обязательности проведения государственной экологической экспертизы, финансировании или реализации проектов, программ и иной документации, подлежащих государственной экологической экспертизе и не получивших положительного заключения государственной экологической экспертизы?

1. В размере 5 000 рублей
2. В размере от 50 000 до 100 000 рублей
3. В размере 500 рублей

4) Что понимается под термином "охрана атмосферного воздуха"?

1. Система мер, осуществляемых только юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на окружающую среду
2. Система мер, осуществляемых только органами местного самоуправления, в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека
3. Система мер, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного

самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду

4. Система мер, осуществляемых только органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду

5) Какое из перечисленных мероприятий не обязаны проводить собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков в целях охраны земель?

1. Мероприятия по воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения

2. Мероприятия по установлению нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ, вредных микроорганизмов и других загрязняющих почву биологических веществ

3. Мероприятия по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, в том числе радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия

4. Мероприятия по защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению достигнутого уровня мелиорации

6) Какая ответственность предусмотрена Уголовным кодексом РФ за нарушение правил охраны и использования недр при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации горнодобывающих предприятий или подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых, а равно самовольная застройка площадей залегания полезных ископаемых, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба?

1. Штраф в размере до 500000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 24 месяцев

2. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет

3. Исправительные работы на срок до 3 лет

4. Штраф в размере до 200000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо обязательные работы на срок до 480 часов, либо исправительные работы на срок до 2 лет

7) Какой из перечисленных критериев применяется для установления класса опасности отхода?

1. Только Критерий (1) степень опасности отхода для окружающей среды

2. Только Критерий (2) Кратность (Кр) разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует

3. Применяются оба Критерия: либо Критерий (1), либо Критерий (2)

8) Что из перечисленного противоречит принципам, на которых основывается лесное законодательство и иные регулирующие лесные отношения нормативные правовые акты?

1. РЕГУЛИРОВАНИЕ многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах

2. Допустимость использования лесов органами государственной власти, органами местного самоуправления

3. Платность использования лесов

4. Участие граждан, общественных объединений в подготовке решений, реализация которых может оказать воздействие на леса при их использовании, охране, защите, воспроизводстве, в установленных законодательством Российской Федерации порядке и формах

9) Какой федеральный орган исполнительной власти самостоятельно принимает нормативный правовой акт "Порядок инвентаризации стационарных источников и выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух"?

1. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
2. Федеральная служба по технологическому, экологическому и атомному надзору
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
4. Федеральное агентство по недропользованию

10) Кем определяются критерии отнесения к объектам, подлежащим федеральному государственному надзору в области использования и охраны водных объектов и региональному государственному надзору в области использования и охраны водных объектов?

1. Правительством Российской Федерации
2. Собственником водных объектов
3. Президентом Российской Федерации
4. Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

11) Что понимается под термином "накопленный вред окружающей среде" согласно закону "Об охране окружающей среды"?

1. Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды
2. Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов
3. Вред окружающей среде, возникший в результате прошлой экономической и иной деятельности, обязанности по устранению которого не были выполнены либо были выполнены не в полном объеме

12) Какая категория присваивается объекту, соответствующему нескольким критериям, на основании которых он может быть отнесен одновременно к объектам I, II, III и (или) IV категории?

1. Объекту присваивается категория, соответствующая категории по наибольшему уровню негативного воздействия на окружающую среду
2. Объекту присваивается категория, соответствующая категории по наименьшему уровню негативного воздействия на окружающую среду
3. Объекту присваивается категория на усмотрение территориального органа Ростехнадзора
4. Объекту присваивается категория на усмотрение органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по месту нахождения объектов

13) Какой штраф накладывается на юридических лиц при осуществлении деятельности, не соответствующей документации, которая получила положительное заключение государственной экологической экспертизы?

1. В размере от 5 000 до 10 000 рублей
2. В размере от 50 000 до 150 000 рублей
3. В размере от 500 до 1 000 рублей

14) Что понимается под термином "технический норматив выброса"?

1. Норматив, который устанавливается для каждого источника шумового, вибрационного,

электромагнитного и других физических воздействий на атмосферный воздух и при котором вредное физическое воздействие от данного и от всех других источников не приведет к превышению предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух

2. Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который определяется как объем или масса химического вещества либо смеси химических веществ в расчете на единицу пробега транспортного средства или единицу произведенной работы двигателя передвижного источника

3. Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается только для стационарных источников выбросов, технологических процессов, оборудования

4. Норматив предельно допустимого выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фоновое загрязнение атмосферного воздуха при условии не превышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов

15) Какой из перечисленных органов власти не осуществляет государственный земельный надзор?

1. Федеральное агентство по недропользованию

2. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и

картографии 3. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

4. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору

16) Какая ответственность предусмотрена КоАП РФ для юридических лиц за пользование недрами без лицензии?

1. Административный штраф в размере 5 000 рублей

2. Административный штраф в размере от 800 000 до 1 млн

рублей 3. Административный штраф в размере 30 000 рублей

17) Что из перечисленного не относится к критериям отнесения отходов к I V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду?

1. Объем образовавшихся отходов определенного вида

2. Степень опасности отхода для окружающей среды

3. Кратность разведения водной вытяжки из отхода, при которой вредное воздействие на гидробионты отсутствует

18) Кто может являться участником лесных отношений согласно требованиям Лесного кодекса РФ?

1. Только граждане и юридические лица

2. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане и юридические лица.

3. Только субъекты Российской Федерации и органы местного самоуправления

4. Только органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации

19) Какой федеральный орган исполнительной власти организует и контролирует подготовку и аттестацию специалистов в области обеспечения экологической безопасности?

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2. Федеральное агентство по недропользованию
3. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
4. Федеральная служба по технологическому, экологическому и атомному надзору

20) На кого возложены полномочия по осуществлению федерального государственного надзора в области использования и охраны водных объектов?

1. На Ростехнадзор
2. На Росприроднадзор 3. На Росгидромет 4. На Роснедра
5. Сформировать протокол

2. Раскройте содержание следующей темы.

Объективизация прибылей и рентабельности предприятия. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции. Учет применяемых методов амортизации. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.

3. Решите задачу.

Выполнить диагностику экономической безопасности предприятия на основе финансовых показателей. Рассчитать:

- рентабельность совокупного капитал
- рентабельность собственного капитала
- валовая рентабельность продаж
- операционная рентабельность продаж
- чистая рентабельность продаж
- валовая рентабельность производства
- чистая рентабельность производства.

Исходные данные для расчета показателей рентабельности предприятия:


Показатели	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
1. Собственный капитал, тыс. руб.	8375,7	9706,0	9993,0	9236,4	8507,1
2. Баланс, тыс. руб.	9117,5	10131,0	10526,8	9517,6	10354,1
3. Чистый доход от реализации продукции, тыс. ден. ед.	13104,1	3033,6	7856,8	8531,8	14135,9
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	8360,5	9155,0	5947,8	6730,2	10865,4
5. Валовая прибыль, тыс. руб.	4743,6	3878,6	1190,9	1801,6	3270,5
6. Прибыль от операционной деятельности, тыс. руб.	3771,3	2352,2	558,7	420,7	282,5
7. Прибыль от обычной деятельности, тыс. руб.	3611,5	1871,5	433,2	335,8	31,1
8. Чистая прибыль, тыс. руб.	2337,7	1310,7	309,0	54,4	8,7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности
УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 14

1) Что соответствует термину "объекты накопленного вреда окружающей среде" согласно закону "Об охране окружающей среды"?

1. Только территории и акватории, на которых выявлен накопленный вред окружающей среде
2. Только объекты размещения отходов, являющиеся источником накопленного вреда окружающей среде
3. Территории и акватории, на которых выявлен накопленный вред окружающей среде, объекты капитального строительства и объекты размещения отходов, являющиеся источником накопленного вреда окружающей среде
4. Только объекты капитального строительства, являющиеся источником накопленного вреда окружающей среде

2) Что из перечисленного является неправомерным действием государственных инспекторов при проведении государственного экологического надзора (экологической проверки)?

1. Запрос и получение на основании мотивированных письменных запросов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан информации и документов, необходимых в ходе проведения проверки
2. Составление протоколов об административных правонарушениях, связанных с нарушениями обязательных требований, рассмотрение дела об указанных административных правонарушениях и принятие мер по предотвращению таких нарушений
3. Самостоятельное решение вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений, связанных с нарушениями законодательства в области охраны окружающей среды
4. Предъявление в установленном законодательством Российской Федерации порядке исков о возмещении вреда, причиненного окружающей среде и ее компонентам вследствие нарушений обязательных требований

3) Какой штраф накладывается на должностных лиц при осуществлении деятельности, не соответствующей документации, которая получила положительное заключение государственной экологической экспертизы?

1. В размере от 5 000 до 10 000 рублей
2. В размере 2 000 рублей

3. В размере от 500 до 1 000 рублей

4) Что понимается под термином "предельно допустимый выброс"?

1. Норматив, который устанавливается для каждого источника шумового, вибрационного, электромагнитного и других физических воздействий на атмосферный воздух и при котором вредное физическое воздействие от данного и от всех других источников не приведет к превышению предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух

2. Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для передвижных и стационарных источников выбросов, технологических процессов, оборудования и отражает максимально допустимую массу выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух в расчете на единицу продукции, мощности пробега транспортных или иных передвижных средств и другие показатели

3. Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который определяется как объем или масса химического вещества либо смеси химических веществ, микроорганизмов, иных веществ, как показатель активности радиоактивных веществ, допустимый для выброса в атмосферный воздух стационарным источником и (или) совокупностью стационарных источников, и при соблюдении которого обеспечивается выполнение требований в области охраны атмосферного воздуха

5) Какой орган власти осуществляет государственный земельный надзор за соблюдением выполнения требований законодательства, связанных с обязанностью по приведению земель в состояние, пригодное для использования по целевому назначению?

1. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии

2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

3. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору

4. Все перечисленные органы власти

6) Какая ответственность предусмотрена КоАП РФ для должностных лиц за пользование недрами без лицензии?

1. Административный штраф в размере 3 000 рублей

2. Административный штраф в размере 800 рублей

3. Административный штраф в размере от 30 000 до 50 000 рублей

7) На какие из перечисленных видов отходов не распространяется действие Критериев отнесения отходов к IV классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду?

1. Только на радиоактивные отходы

2. Только на биологические отходы

3. Только на медицинские отходы

4. На все перечисленные виды отходов

8) Какого вида лесов по целевому назначению, согласно требованиям Лесного кодекса РФ, не существует?

1. Защитных лесов

2. Резервных лесов

3. Лесов для заготовки и сбора пищевых лесных ресурсов

4. Эксплуатационных лесов

9) Какие из перечисленных сведений включаются в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

1. Только сведения об объектах, расположенных в пределах территории Российской

- Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации
2. Только сведения об объектах, расположенных во внутренних морских водах Российской Федерации, территориальном море Российской Федерации
 3. Только сведения об объектах, расположенных в исключительной экономической зоне Российской Федерации
 4. Все перечисленные сведения

10) Для каких целей могут использоваться водные объекты согласно Водному кодексу РФ?

1. Только для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения
2. Только для сброса сточных, в том числе дренажных, вод
3. Только для производства электрической энергии
4. Только для водного и воздушного транспорта, сплава древесины
5. Для всех перечисленных целей
6. Сформировать протокол

11) Что из перечисленного не относится к объектам охраны окружающей среды?

1. Природные объекты
2. Компоненты природной среды
3. Здания и сооружения, расположенные в природных комплексах
4. Природные комплексы

12) Какой установлен срок проведения экологических проверок при осуществлении государственного контроля (надзора)?

1. Не более 20 дней
2. Не более 30 дней
3. Не более 45 дней
4. Не более 60 дней

13) Какой из перечисленных принципов не лежит в основе водного законодательства?

1. Целевое использование водных объектов. Водные объекты могут использоваться для одной или нескольких целей
2. Приоритет использования водных объектов для целей питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения перед иными целями их использования. Предоставление их в пользование для иных целей допускается только при наличии достаточных водных ресурсов
3. Пользование водными объектами в любых целях осуществляется бесплатно, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации
4. Регулирование водных отношений исходя из взаимосвязи водных объектов и гидротехнических сооружений, образующих водохозяйственную систему

14) Что понимается под термином "неблагоприятные метеорологические условия"?

1. Метеорологические условия, сопровождающиеся сохранением максимальных температур воздуха более 25 °С и выше в течение 10 дней
2. Метеорологические условия, сопровождающиеся сильными дождями с количеством осадков более 10 мм за 12 часов
3. Метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземном слое атмосферного воздуха
4. Метеорологические условия, сопровождающиеся сильными порывами ветра до 15 м/с

15) Какой орган власти осуществляет государственный земельный надзор за соблюдением выполнения обязанностей по рекультивации земель после завершения разработки месторождений полезных ископаемых (включая общераспространенные полезные

ископаемые), строительных, мелиоративных, лесозаготовительных, изыскательских и иных работ, в том числе работ, осуществляемых для внутрихозяйственных или собственных надобностей?

1. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
3. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
4. Все перечисленные органы власти

16) Какая ответственность предусмотрена КоАП РФ для должностных лиц за пользование недрами с нарушением условий, предусмотренных лицензией на пользование недрами, и (или) требований утвержденного в установленном порядке технического проекта?

1. Административный штраф в размере 3 000 рублей
2. Административный штраф в размере 800 рублей
3. Административный штраф в размере от 20 000 до 40 000 рублей

17) Для кого предназначены критерии отнесения отходов к I V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду согласно Приказа "Об утверждении Критериев отнесения отходов к I V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду"?

1. Только для физических лиц, в процессе жизнедеятельности которых образуются различные виды отходов
2. Только для юридических лиц, осуществляющих деятельность по утилизации, обезвреживанию и захоронению отходов
3. Только для индивидуальных предпринимателей, осуществляющих раздельный сбор отходов
4. Только для зарубежных контрагентов, осуществляющих контроль за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением
5. Для индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, в процессе деятельности которых образуются отходы, а также Федеральной службы по надзору в сфере природопользования и ее территориальных органов

18) При каких видах использования лесов могут создаваться лесные дороги?

1. Только при строительстве, реконструкции, эксплуатации линейных объектов
2. Только при переработке древесины и иных лесных ресурсов
3. Только при выполнении работ по геологическому изучению недр, разработке месторождений полезных ископаемых
4. При любых видах использования лесов

19) Что является основанием для включения в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

1. Предписание территориального органа Ростехнадзора
2. Уведомление от правительства субъекта Российской Федерации
3. Заявка о постановке объекта на учет по форме, установленной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации
3. Предписание центрального органа Ростехнадзора
4. Положительное заключение государственной экологической экспертизы материалов обоснования намечаемой деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, размещению опасных отходов

20) Какого вида водопользования по способу использования водных объектов не существует?

1. Водопользование с забором (изъятием) водных ресурсов из водных объектов без возврата

воды в водные объекты

2. Водопользование с забором (изъятием) водных ресурсов из водных объектов при условии возврата воды в водные объекты

3. Водопользование без забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов при условии захоронения в них отходов производства и потребления

4. Водопользование без забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов

2. *Раскройте содержание следующей темы.*

Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей. Деловой и финансовые риски предприятия.

3. *Решите задачу.*

Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц). Сделать выводы и предложения.

Исходные данные:

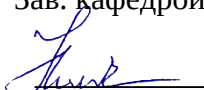
Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)	2100	2134
Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах)	45	46,8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности
УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 15

1. Система экономической безопасности страны включает следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям:

а) 3 б) 5 в) 4 г) 7.

2. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:

- а) нестабильная инвестиционная активность
- б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф
- в) нарастание корпоративного долга
- г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.

3. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ в:

а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2000 г.?

4. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2002 — 2005 гг., нельзя отнести:

- а) политическую стабильность
- б) благоприятную экономическую конъюнктуру
- в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций
- г) воспроизводственную структуру экономики.

5. Система мер по предотвращению угроз — это:

- а) реализация государственной стратегии
- б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз
- в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы
- г) все ответы неверны.

6. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит:

а) Президент РФ

- б) Совет экономической безопасности
- в) Федеральное Собрание
- г) все ответы неверны.

7. К национальным интересам России в сфере экономики

относятся: а) повышение благосостояния и качества жизни населения

- б) устойчивость финансово банковской системы
- в) потери производственного потенциала
- г) утечка капитала.

8. К числу национальных целей России можно отнести:

- а) политические свободы и переход к рынку
- б) возвращение России в число лидеров мирового технологического и экономического развития
- в) интенсификацию процесса реализации экономических реформ
- г) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека
- д) РЕГУЛИРОВАНИЕ обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны.

9. Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам:

- а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов
- б) развитый внутренний рынок товаров и услуг
- в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти)
- г) размеры территории и численность населения.

10. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет: а) 7 306 млрд руб.

- б) 6 000 млрд руб.
- в) 13 900 млрд руб.
- г) 13 285 млрд руб.

11. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

- а) 20 %
- б) 25 %
- в) 30 %
- г) 50 %.

12. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату M2) является следующее число оборотов денег:

- а) 33,5
- б) 4,24,6
- в) 78
- г) 10.

13. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения
- б) уровень безработицы по методологии МОТ
- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума
- г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения. (а)

14. Денежный мультипликатор для российской экономики составляет:

- а) 0,2 0,25 раза
- б) 2,72,8 раза
- в) 4 5 раз
- г) все ответы неверны.

15. Ключевое положение в оценке социального положения народа

- принадлежит:
- а) объему ВВП
 - б) объему валовых внутренних частных инвестиций
 - в) уровню безработицы
 - г) доле населения с доходами ниже прожиточного минимума.

16. В 1990е годы коэффициент Джини для России:

- а) вырос
- б) уменьшился
- в) остался без изменений
- г) нет правильного ответа.

17. Организация как объект это:

- а) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве
- б) обладающий внутренней структурой объект
- в) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением
- г) все ответы неверны.

18. Экономическая обособленность предприятия это:

- а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов
- б) совокупность прав и ответственности предприятия
- в) форма организации труда
- г) звено общественного разделения труда.

19. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

- а) полная экономическая обособленность
- б) действует на основе рыночных нормативов
- в) осуществляет индивидуальное воспроизводство
- г) первичное звено управления.

20. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры
- б) формируется миссия организации
- в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции
- г) механизм выработки и принятия решений централизован.

Сущно 2. Раскройте с держание следующей темы.

сть информационной составляющей экономической безопасности предприятия. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

Кредит 3. Решит задачу.

в^е500 тыс. руб. выдан на 200 дней. Расчетный уровень инфляции за год принят равным 80%, реальная доходность операции должна составить 12% годовых, количество дней в году

равно 365. Требуется определить:

1) ставку процентов при выдаче кредита

2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

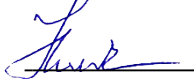
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 16

1. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:
 - а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг
 - б) руководители ищут пути удержания рынков
 - в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность
 - г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства.

2. Основная цель деятельности организации:
 - а) получение прибыли
 - б) социальное благополучие коллектива
 - в) низкая безработица
 - г) РЕГУЛИРОВАНИЕ устойчивого экономического состояния.

3. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:
 - а) форсмажорные обстоятельства
 - б) научные и технологические инновации
 - в) рост теневой составляющей экономической деятельности
 - г) разрыв кооперационных связей.

4. Понятие «безопасность предприятия» отражает:
 - а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии
 - б) выход из режима принятой стратегии
 - в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам
 - г) правовую защищенность корпорации.

5. Риски – это:

- а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия
- б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации)
- в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации)
- г) все ответы неверны.

6. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:
- а) платежная недисциплинированность покупателей
 - б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их не восполнение
 - в) отставание техники и технологий
 - г) высокие издержки производства.

7. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:
- а) высоких издержек производства
 - б) потери конкурентоспособности
 - в) массового выбытия основного капитала
 - г) верны ответы а) и б).

8. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:
- а) страхование рисков
 - б) снижение капитализации корпорации
 - в) снижение ставки рефинансирования
 - г) рост доходности акций.

9. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:
- а) агрессивная политика конкурентов
 - б) изменение финансовой ситуации в стране
 - в) снижение рентабельности предприятия
 - г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров.

10. Формула расчета совокупного критерия экономической безопасности предприятия (организации) имеет вид:
- а) $CCES = \sum Cfi$
 - б) $Cfi = Dp / \sum i + Di \rightarrow \max$
 - в) $Cfi = Dp / Ei + Ds \max$
 - г) все ответы неверны.

11. Из опыта работы ряда отраслей промышленности видно, что рентабельную работу корпорации обеспечивает объем производства при загрузке производственных мощностей не менее, чем на:
- а) 50 %
 - б) 60 %
 - в) 70 %
 - г) 90 %.

12. Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее:
- а) 25 %
 - б) 40 %
 - в) 50 %
 - г) 60 %.

13. Пороговое значение по сумме ежегодного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации:
- а) 1015 %
 - б) 1520 %
 - в) 2025%
 - г) 2530 %.

14. Инструментарий системы безопасности фирмы:
- а) комплекс наблюдений и исследований
 - б) составная часть построения системы безопасности объекта
 - в) признак, на основании которого производится оценка
 - г) цифровой показатель.
15. Для мониторинга ЭБП необходимо:
- а) иметь достаточное число показателей ЭБП
 - б) использовать показатели ЭБП
 - в) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП, определяющих кризисные ситуации
 - г) все ответы неверны.
16. Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает:
- а) все направления экономического развития и становления
 - б) состав количественных производственных показателей фирмы
 - в) только качественные показатели фирмы
 - г) темпы роста промышленного производства.
17. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:
- а) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП
 - б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом
 - в) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП
 - г) верны ответы а) и б).
18. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена указом Президента в:
- а) 1992 г. б) 1996 г. в) 1997 г. г) 2000 г. ?
19. Россия занимает ведущее место в мире по следующим индикаторам:
- а) объемы экспорта топливноэнергетических ресурсов и металлов
 - б) развитый внутренний товаров и услуг
 - в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти)
 - г) размеры территории и численность населения.
20. Система экономической безопасности страны включает: следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям:
- а) 3 б) 5 в) 4 г) 7.

2. *Раскройте содержание следующей темы.*

РЕГУЛИРОВАНИЕ информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

3. *Решите задачу.*

Кредит в 2 млн руб. выдан на два года. Реальная эффективность операции должна составить 8% годовых по сложной ставке процентов. Расчетный уровень инфляции 20% в год. Требуется определить:


- 1) ставку процентов при выдаче кредита
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности
УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Под системой обеспечения экономической безопасности понимается:

- а) состояние, при котором существуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта
- б) события материального и финансового ущерба при реализации различных видов угроз опасности, которые носят вероятный характер, или потенциально возможные неблагоприятные события, в результате которых могут возникнуть убытки и имущественный ущерб
- в) совокупность объектов, субъектов и специальных механизмов, взаимосвязи и взаимодействия которых направлены на предупреждение угроз целостности и стабильности функционирования экономической системы.

2. Целью функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта являются:

- а) состояние, при котором отсутствуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта
- б) предупреждение и нивелирование внутренних и внешних угроз существованию и развитию конкретного бизнеса, оформленного в соответствии с законодательством государства
- в) отсутствие угроз.

3. К задачам функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта относятся:

- а) разработка и утверждение функциональных обязанностей должностных лиц службы экономической безопасности
- б) пересмотр правил разграничения доступа к объектам защиты
- в) выявление и анализ реальных угроз, и оценка рисков экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

4. В состав принципов функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта включаются:
- а) системность, дифференцированность, координация
 - б) подчиненность, координация, подконтрольность
 - в) системность, дифференцированность, целостность.
5. Принцип адаптивности предполагает:
- а) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации
 - б) возможную корректировку механизмов защиты в процессе их функционирования
 - в) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.
6. Принцип системности предполагает:
- а) учет всех внешних и внутренних условий и факторов, в которых существует и функционирует хозяйствующий субъект
 - б) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом
 - в) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации.
7. Принцип дифференцированности предполагает:
- а) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом
 - б) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации
 - в) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.
8. Элементами системы обеспечения экономической безопасности являются:
- а) объекты, субъекты и специальные механизмы
 - б) объекты и специальные механизмы
 - в) цели, объекты, субъекты и специальные механизмы.
9. К объектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:
- а) природные богатства, все виды ресурсов
 - б) достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы
 - в) природные богатства, все виды ресурсов, достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы.
10. К внутренним субъектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:
- а) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта на основании предоставленных им полномочий
 - б) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта
 - в) специализированное подразделение экономического субъекта.
11. В состав фундаментальных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности, включаются:

а) Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390ФЗ

б) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390ФЗ

в) Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.

12. К нормативным правовым актам, определяющим правовое поле деятельности экономических субъектов и физических лиц, относятся:

а) Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390ФЗ

б) Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации

в) Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135ФЗ.

13. Основной целью лицензирования является:

а) предотвращение ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде, объектам культурного наследия, обороне и безопасности государства

б) предотвращение угроз деятельности хозяйствующих субъектов в) регулирование конкурентной борьбы.

14. К группе нормативных правовых актов, регламентирующих организацию деятельности по обеспечению безопасности систем различного уровня, относятся:

а) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307ФЗ

б) Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384ФЗ

в) Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135ФЗ.

15. К группе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных органов, выполняющих функции обеспечения безопасности, относятся:

а) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390ФЗ

б) Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 №40ФЗ

в) постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе РФ» от 30.09.2004 № 650.

16. К полномочиям Государственной Думы РФ в области экономической безопасности относятся:

а) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения

б) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и РЕГУЛИРОВАНИЕ их реализации

в) принятие федеральных законов в области обеспечения безопасности.

17. К полномочиям Совета Федерации в области экономической безопасности относятся:

а) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и регулирование их реализации

б) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения

в) защита прав и интересов граждан и юридических лиц Российской Федерации за рубежом.

18. К функциям Министерства финансов РФ в области экономической безопасности относятся:

а) осуществление контроля за целевым использованием средств, выделяемых из федерального бюджета предприятиям, учреждениям и организациям

- б) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и РЕГУЛИРОВАНИЕ их реализации
- в) выдача и отзыв лицензии на совершение банковских операций.

19. К функциям Министерства юстиции РФ в области экономической безопасности относятся:

- а) защита прав и интересов граждан и юридических лиц Российской Федерации за рубежом
- б) контроль за деятельностью юридических и физических лиц, осуществляющих правовое обслуживание
- в) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и РЕГУЛИРОВАНИЕ их реализации.

20. К функциям Федеральной службы безопасности РФ относятся:

- а) реализация государственной политики в области защиты интеллектуальной собственности
- б) участие в охране государственных секретов Российской Федерации
- в) контроль за осуществлением валютных операций резидентами и нерезидентами Российской Федерации.

2. *Раскройте содержание следующей темы. Угрозы и риски предпринимательского проекта*

3. *Решите задачу.*

Банк выдал в начале квартала кредит на сумму 100 млн руб. сроком на один месяц по ставке 20% годовых и через месяц кредит на сумму 200 млн руб. сроком на два месяца по ставке 25% годовых. Требуется определить сумму процентов за кредиты (полученный доход)..

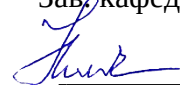
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

. Цель деятельности службы безопасности хозяйствующего субъекта — РЕГУЛИРОВАНИЕ экономической безопасности:

- а) предприятия
- б) сотрудников предприятия
- в) предприятия и его сотрудников.

2. Решение о создании службы безопасности относится к компетенции:

- а) собрания акционеров (участников) либо исполнительного директора (или совета директоров) в случае делегирования ему этого права высшим органом руководства
- б) собрания акционеров (участников)
- в) исполнительного директора (или совета директоров) в случае делегирования ему этого права высшим органом руководства.

3. Задачами службы безопасности хозяйствующего субъекта

- являются: а) противодействие коррупции
б) анализ финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта
в) анализ платежеспособности контрагента.

4. К охраняемым функциям службы экономической безопасности организации относятся:

- а) обучение сотрудников приемам использования средств индивидуального обеспечения безопасности
- б) пожарная безопасность
- в) защита компьютеров и информации от внешних угроз.

5. К информационно-аналитическим функциям службы экономической безопасности организации относятся:

- а) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований экономической безопасности
- б) обучение сотрудников приемам использования средств индивидуального обеспечения безопасности
- в) защита компьютеров и информации от внешних угроз.

6. К организационным функциям службы экономической безопасности организации относятся:

- а) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований экономической безопасности
- б) предотвращение утечки информации через внутреннюю сеть
- в) процедура прекращения трудовых отношений.

7. В состав функций контрольной группы включаются:

- а) проверка правил работы с конфиденциальной информацией и информацией, составляющей служебную тайну
- б) защита компьютеров и информации от внешних угроз
- в) предотвращение утечки информации через внутреннюю сеть.

8. К воспитательным функциям службы безопасности относятся:

- а) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований экономической безопасности
- б) противодействие саботажу и вредительству хозяйствующему субъекту
- в) обучение сотрудников приемам использования средств индивидуального обеспечения безопасности.

9. Специальная группа формируется исполнительным органом (единоличным или коллегиальным) хозяйствующего субъекта:

- а) исполнительным органом хозяйствующего субъекта
- б) руководителем службы экономической безопасности
- в) общим собранием акционеров (участников).

10. Специальная группа (группа чрезвычайных ситуаций) создается с целью:

- а) нейтрализации экстремальной ситуации и устранения угрозы жизненно важным интересам хозяйствующего субъекта или его сотрудникам
- б) предотвращения угроз, реализация которых приведет к существенным финансовым рискам
- в) предотвращения угроз, источниками которых являются сотрудники организации.

11. Для организации деятельности охранного подразделения необходима информация о:

- а) микроклимате в коллективах структурных подразделений хозяйствующего субъекта, наличии группировок, конфликтов и т.д.
- б) функционале структурных подразделений хозяйствующего субъекта
- в) составе посетителей охраняемого объекта.

12. Для организации деятельности режимного подразделения необходима информация:

- а) о составе посетителей охраняемого объекта
- б) используемая или формируемая в процессе деятельности хозяйствующего субъекта
- в) о прогнозных моделях развития хозяйствующего субъекта.

13. Для организации деятельности аналитического подразделения необходима информация:

- а) о прогнозных моделях развития хозяйствующего субъекта
- б) используемая или формируемая в процессе деятельности хозяйствующего субъекта
- в) о микроклимате в коллективах структурных подразделений хозяйствующего субъекта, наличии группировок, конфликтов и т.д.

14. Для организации деятельности информационного подразделения необходима следующая информация:

- а) психологические портреты недобросовестных сотрудников
- б) функционал структурных подразделений хозяйствующего субъекта
- в) виды деятельности хозяйствующего субъекта и ресурсы, используемые при их осуществлении.

15. Для организации деятельности технического подразделения необходима следующая информация:

- а) виды деятельности хозяйствующего субъекта и ресурсы, используемые при их осуществлении
- б) микроклимат в коллективах структурных подразделений хозяйствующего субъекта, наличие группировок, конфликтов и т.д.
- в) характеристика подлежащих охране объектов (территорий, зданий, помещений, транспортных средств и иных материальных ценностей).

16. Для организации деятельности сыскного подразделения необходима информация:

- а) перечень потенциальных и существующих партнеров
- б) характеристика подлежащих охране объектов: территорий, зданий, помещений, транспортных средств и иных материальных ценностей
- в) используемая или формируемая в процессе деятельности хозяйствующего субъекта.

17. К требованиям, предъявляемым к сотрудникам службы экономической безопасности организации, относятся:

- а) малая уязвимость
- б) независимость
- в) материальная обеспеченность.

18. Кадры режимного подразделения службы экономической безопасности организации должны иметь образование:

- а) высшее экономическое
- б) высшее техническое
- в) высшее юридическое.

19. Кадры охранного подразделения службы экономической безопасности организации должны иметь образование:

- а) высшее спортивное, военное
- б) высшее техническое
- в) высшее юридическое.

20. Кадры информационно-аналитического подразделения службы экономической безопасности организации должны иметь образование:

- а) высшее юридическое, экономическое, математическое, психологическое
- б) высшее юридическое, математическое, психологическое
- в) высшее экономическое, математическое, психологическое.

2. Раскройте содержание следующей темы.

Стратегии и методы менеджмента риска

3. Решите задачу.

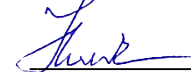
Руководство фирмы, реализуя стратегию развития, поставило перед Вами – руководителем кадровой службы – задачу минимизировать кадровые риски. Сформулируйте кадровые риски. Предложите показатели и методики, обеспечивающие возможность прогнозирования кадровых рисков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Финансовая безопасность это:

- А) эффективное функционирование финансовой системы
- Б) Регулирование безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны
- В) стабильный курс национальной валюты.

2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

- А) структурные изменения экономики
- Б) демографические изменения и проблемы занятости
- В) высокий внешний долг
- Г) высокий внутренний долг.

3. Государственная стратегия экономической безопасности является: А) составной частью стратегии национальной безопасности

- Б) приоритетным направлением экономической политики государства
- В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

4. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

- А) безопасность
- Б) жизненно важные интересы
- В) субъекты экономической безопасности.

5. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

- А) челночная торговля
- Б) «импорт воздуха»
- В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами
- Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

6. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

- А) внешнеторговой
- Б) энергетической
- В) добывающей
- Г) кредитно-финансовой.

7. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

- А) общества
- Б) государства
- В) личности.

8. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует: А) о необходимости предотвращения экономических потрясений

- Б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов
- В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

9. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:

- А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами
- Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России
- В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.

10. Экономическая безопасность – это способность системы:

- А) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям
- Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям
- В) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.

11. Деформация структуры российской экономики обусловлена:

- А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики
- Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий
- В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.

12. К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:

- А) рост числа негосударственных предприятий
- Б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам
- В) рост товарного предложения.

13. Действия системы экспортного контроля направлены:

- А) на недопущение вывоза оружия массового уничтожения

- Б) на недопущение вывоза товаров народного потребления
- В) на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.

14. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:

- А) незаконный вывоз подакцизных товаров
- Б) долларизация экономики
- В) рост экспорта.

15. К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:

- А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран
- Б) дефицит капиталовложений
- В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.

16. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) платежная недисциплинированность покупателей
- б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их не восполнение
- в) отставание техники и технологии г) высокие издержки производства.

17. Из опыта работы ряда отраслей промышленности видно, что рентабельную работу корпорации обеспечивает объем производства, равный не менее:

- а) 50% б) 60% в) 70% г) 90% величины производственных мощностей.

18. Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее:

- а) 25% б) 40% в) 50% г) 60.

19. Наиболее распространенное и приемлемое для всех корпораций пороговое значение по износу основных фондов составляет:

- а) 30% б) 40% в) менее 40%, но более 30% г) все ответы не верны.

20. Пороговое значение по сумме ежегодного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации:

- а) 1015% б) 1520% в) 2025% г) 2530%.

2. *Раскройте содержание следующей темы.*

Менеджмент риска в антикризисном управлении

3. *Решите задачу.*

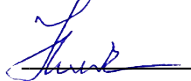
Руководство предприятия заинтересовано в получении объективной информации в режиме реального времени о морально-психологическом климате в коллективе. Дайте общую характеристику мониторинга внутренней среды. Раскройте технику и основные показатели мониторинга.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Под кадровой безопасностью понимается:

- а) состояние, при котором выявляются и предотвращаются угрозы целостности и качеству кадровых ресурсов, используемых в производственном процессе
- б) механизм предотвращения угроз целостности и качеству кадровых ресурсов, используемых в производственном процессе
- в) состояние социально-трудовых отношений работодателей, работников и государственных органов, позволяющее реализовать их жизненно важные интересы.

2. Как соотносятся интересы государства, гражданина и хозяйствующего субъекта, заинтересованных в создании системы обеспечения кадровой безопасности:

- а) скоординированы
- б) противоречивы
- в) дополняют друг друга.

3. Целью функционирования системы обеспечения кадровой безопасности хозяйствующего субъекта является:

- а) предупреждение угроз кадровому потенциалу предприятия и угроз, исходящих от сотрудников, имущественной, финансовой и информационной безопасности хозяйствующего субъекта, угроз жизни, здоровью, материальному и социальному благополучию каждого сотрудника

- б) предупреждение угроз кадровому потенциалу предприятия
- в) предупреждение угроз, исходящих от сотрудников, имущественной, финансовой и информационной безопасности хозяйствующего субъекта.

4. К объектам кадровой безопасности относятся:

- а) имущество хозяйствующего субъекта, ресурсы, используемые в производственном процессе, интересы сотрудника
- б) ресурсы, используемые в производственном процессе
- в) интересы сотрудника хозяйствующего субъекта.

5. Причины, в результате которых сотрудник становится источником угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта, являются:

- а) климатические
- б) антропогенные
- в) политико-идеологические.

6. К угрозам кадровой безопасности относятся:

- а) угрозы сохранности имущества, производственных ресурсов, сохранности их качества или свойств
- б) угрозы разрушения сложившихся в хозяйствующем субъекте социально-трудовых отношений, реализующих жизненно важные интересы хозяйствующего субъекта, работника и государственных органов
- в) угрозы сохранности производственных ресурсов, сохранности их качества или свойств и непрерывности, последовательности, неизменности технологического процесса.

7. К формам реализации угроз трудовым ресурсам из внешних источников относятся:

- а) геолого-геоморфологические
- б) техногенные
- в) переманивание сотрудников.

8. К формам реализации угроз трудовым ресурсам из внутренних источников относятся:

- а) нарушение режимов труда и отдыха
- б) психологическое насилие
- в) переманивание сотрудников.

9. Проявлениями кадрового ресурсного риска являются:

- а) неэффективная профессиональная структура кадров
- б) утечка информации
- в) нехватка материальных ценностей, выявленная по результатам инвентаризации.

10. Относительно денежных средств выделяют формы мошенничества:

- а) незаконное использование и хищение
- б) сокрытие и присвоение, хищение
- в) сокрытие и присвоение, хищение, мошеннические выплаты.

11. Система внутреннего контроля кадров включает направления:

- а) профессиональное, организационное, нормативное, финансовое, личные качества и круг общения соискателя вакантной должности
- б) профессиональное, организационное, нормативное, финансовое, техническое в) профессиональное, нормативное, финансовое, личные качества и круг общения соискателя вакантной должности.

12. Нормативное направление обеспечения кадровой безопасности включает:
- а) бизнес-планы, штатное расписание, справочник должностей
 - б) бизнес-планы, штатное расписание
 - в) штатное расписание, справочник должностей.
13. Профессиональное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе предварительного контроля включает:
- а) сбор информации о родственниках и близком окружении
 - б) проверку наличия судимостей у кандидата
 - в) оценку способности принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях.
14. Организационное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе текущего контроля включает:
- а) ознакомление сотрудников с должностными функциями и ответственность за их неисполнение
 - б) проверку входящей информации, содержащейся в резюме и автобиографии
 - в) контроль за исполнением должностных обязанностей сотрудниками организации в соответствии с их должностными инструкциями.
15. Нормативное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе текущего контроля включает:
- а) проверку сведений о постановке на учет кандидата на трудоустройство по поводу психических заболеваний, алкоголизма или наркомании
 - б) ознакомление сотрудников с должностными функциями и ответственность за их неисполнение
 - в) утверждение и внедрение в практику деятельности должностных инструкций сотрудников.
16. Нормативное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе текущего контроля включает:
- а) анализ установленных нарушений трудовой дисциплины и выявление их причин
 - б) необходимую корректировку правил внутреннего трудового распорядка
 - в) проверку соблюдения трудовой дисциплины, т.е. выполнения правил внутреннего трудового распорядка.
17. Профессиональное направление обеспечения кадровой безопасности на этапе текущего контроля включает:
- а) проверку соблюдения трудовой дисциплины, т.е. выполнения правил внутреннего трудового распорядка
 - б) финансовый контроль за расчетами с сотрудниками организации
 - в) оценку способности принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях.
18. Риски мошенничества увеличиваются, если условия функционирования экономического субъекта характеризуются:
- а) большим количеством предложений сотрудничества
 - б) большим количеством сотрудников мужчин
 - в) децентрализацией управления организацией.
19. Профилактическая группа мер предотвращения угроз склонения сотрудников к противоправным действиям и нарушению обязательств перед работодателем включает:
- а) ротацию кадров
 - б) создание и применение технологии выбора из множества соискателей на вакантную

должность

в) контроль за трудовой дисциплиной.

20. Оперативная группа мер предотвращения угроз склонения сотрудников к противоправным действиям и нарушению обязательств перед работодателем

включает: а) обучение и консультации сотрудников

б) контроль за трудовой дисциплиной

в) ротацию кадров.

2. *Раскройте содержание следующей темы.* Практика финансового оздоровления предприятия

3. *Решите задачу.*


Руководством фирмы утвержден перечень документов, содержащих конфиденциальную информацию. Предложите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасный оборот подобных документов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности
УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).
12. К функциям государства в сфере обеспечения безопасности относят:
- А) мониторинг
 - Б) контроль за финансовым состоянием
 - В) защита своих интересов
 - Г) повышение научно-технического прогресса
13. Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?
- А) Суд
 - Б) Президент
 - В) Премьер-министр
 - Г) Прокуратура
14. ... — это факторы бизнеса, используемые владельцами и управленцами предприятия для выполнения целей бизнеса.
- А) корпоративные ресурсы
 - Б) ресурсы персонала
 - В) национально-техническое развитие
 - Г) ресурсы прав
15. По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:
- А) общего характера
 - Б) параллельные
 - В) прямые
 - Г) антропогенные
16. По виду экономических интересов выделяют (уберите одно лишнее) А) экономические
- Б) социальные
 - В) экологические
 - Г) прямые
17. Взаимодействие предприятия с другими предприятиями и организациями – это взаимодействия...
- А) региональные
 - Б) отраслевые
 - В) национальные
 - Г) стратегические
18. Отказ от готовой продукции, банкротство предприятия-потребителя, внезапный разрыв отношений, задержка в оплате дебиторской задолженности – представляет собой угрозу:
- А) экономического характера
 - Б) политического характера

В) потребительского характера

Г) конкурентного характера

19. Производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:

А) субъектам безопасности

Б) объектам безопасности

В) физическим лицам

Г) юридическим лицам

20. ... — совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования предприятия.

А) Тактика экономической безопасности предприятия

Б) Способность к саморазвитию и прогрессу

В) Совокупность правовых интересов

Г) Стратегия экономической безопасности предприятия

21. ... — это степень освоения новых «правил игры», способов производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия в принципиально иначе внешней среде.

А) конфигурация

Б) адаптация

В) акклиматизация

Г) активизация

22. Деятельность по проверке и контролю, анализа и оценки финансового состояния фирмы – это:

А) адаптация

Б) активизация

В) аудит

Г) конфигурация

12. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:

а) нестабильная инвестиционная активность

б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф

в) нарастание корпоративного долга

г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.

13. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет: а) 7306 млрд. руб.

б) 6000 млрд. руб.

в) 13900 млрд. руб.

г) 13285 млрд. руб.

14. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

а) 20%

б) 25%

в) 30%

г) 50%.

15. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2003-2005 гг., нельзя отнести:

а) политическую стабильность

б) благоприятную экономическую конъюнктуру

в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций

г) воспроизводственную структуру экономики.

16. Система мер по предотвращению угроз – это:

- а) реализация государственной стратегии
- б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз
- в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы
- г) все ответы неверны.

17. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату М2) является следующее число оборотов денег:

- а) 33,5
- б) 4,24,6
- в) 78
- г) 10.

18. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения
- б) уровень безработицы по методологии МОТ
- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума
- г) соотношение доходов 10% наиболее обеспеченного и 10% наименее обеспеченного населения.

19. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форсмажорные обстоятельства
- б) научные и технологические инновации
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности
- г) разрыв кооперационных связей.

20. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии
- б) выход из режима принятой стратегии
- в) способность предприятия в выживании и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам
- г) правовую защищенность корпорации.

2. Раскройте содержание следующей темы.

Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.

3. Решите задачу.

Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Разновидностью безопасности в зависимости от проявлений деструктивных сил:

- а) международная
- б) экономическая в)
- информационная г)
- политическая
- д) экологическая
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

2. К показателям состояния экономической безопасности государства следует отнести: а) динамику рождаемости

- б) производство ВВП на душу населения в)
- нарушение производственных связей
- г) демонетизации экономики и натурализация обмена (бартер) д) количество граждан с высшим образованием
- е) отсутствие существенных инвестиций в основной капитал е) все ответы правильные
- ж) нет правильного ответа.

3. В задачи системы безопасности предприятия относятся: А) Выявление источников контрабанды

- Б) Повышение заработной платы работникам
- В) Своевременная уплата налогов и сборов
- Г) Все перечисленное
- Д) Нет правильного ответа.

4. Понятие "теневое предпринимательство" включает:

- а) продажа запрещенных товаров
- б) финансовый лизинг
- в) противодействие контрабанде
- г) применение финансовых санкций

- д) применение налоговых льгот е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

5. Подпольный сектор теневой экономики включает:

- а) ремесленничество
- б) эпизодические подработки
- в) незначительные противоправные доходы, получаемые за счет административно-правовых проступков
- г) работу на приусадебных участках
- д) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

7. В задачи негосударственного обеспечения безопасности личности и предпринимательской деятельности относятся:

- а) розыск плательщиков, уклоняющихся от уплаты налогов
- б) участие в оперативно-розыскных мероприятиях
- в) проведение дознания
- г) сотрудничество с органами государственной власти в выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений
- д) предотвращение преступлений в сфере экономической деятельности
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

8. В функции налоговой милиции следует отнести:

- а) РЕГУЛИРОВАНИЕ и защита права собственности
- б) РЕГУЛИРОВАНИЕ защиты жизни, здоровья, граждан
- в) ведение учета плательщиков НДС
- г) расследования преступлений, совершенных в сфере предпринимательской деятельности
- д) предотвращение коррупции в органах налоговой службы
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

9. Лица, привлекают для выполнения работ, связанных с подготовкой к приватизации и продажи объектов приватизации, должны иметь:

- а) квалификационный аттестат
- б) лицензию
- в) разрешение г) доверенности д)
- все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

10. В состав инфраструктуры приватизации относятся:

- а) инвестиционные фонды
- б) региональные отделения фонда государственного имущества
- в) контрагенты
- г) органы внутренних дел
- д) букмекерские фирмы е)
- все ответы правильные е)
- нет правильного ответа.

11. Не могут выступать учредителями коммерческих банков:

- а) малые предприятия
- б) частные предприятия
- в) политические партии

- г) общества с ограниченной ответственностью
- д) близкие родственники депутатов всех уровней
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

13. Финансовые операции, которые по своим признакам могут быть связаны с легализацией преступных доходов подлежат:

- а) первичном и обязательном финансовому мониторингу
- б) государственном и внутреннему финансовому мониторингу
- в) первичном и внутреннему финансовому мониторингу
- г) обязательному и внутреннему финансовому мониторингу
- д) обязательному и государственному финансовому мониторингу
- е) нет правильного ответа.

14. Группа по разработке финансовых мер борьбы с отмыванием денежных средств, полученных преступным путем, это:

- а) INTERPOL
- б) FATF
- в) MONEYVAL
- г) OSCE
- д) нет правильного ответа.

15. Риски, связанные с влиянием и зависимостью отраслей и сфер экономической деятельности между собой, называются:

- а) отраслевые
- б) глобальные
- в) системные
- г) межотраслевые
- д) прогнозируемые
- е) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

16. По уровню возникновения риски бывают: а) несистемные

- б) внешние
- в) межотраслевого происхождения
- г) все ответы правильные
- д) нет правильного ответа.

17. Недопущение принудительного прекращения деятельности предприятия является целью:

- а) корпоративного управления
- б) управление рисками
- в) менеджмента
- г) антикризисного управления
- д) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

18. Сведения, которые находятся во владении, пользовании или отдельных физических или юридических лиц и распространяются по их желанию в соответствии с предусмотренными ими условиями, это:

- а) информация с ограниченным доступом

- б) коммерческая тайна
- в) секретная информация
- г) все ответы правильные
- д) нет правильного ответа.

19. Сведения о платежеспособности не могут быть отнесены

- к а) коммерческой тайны
- б) банковской тайны
- в) конфиденциальной информации
- г) интеллектуальной собственности
- д) все ответы правильные
- е) нет правильного ответа.

20. информации с ограниченным доступом относятся:

- а) банковская и коммерческая тайна
- б) секретная информация и коммерческая тайна
- в) тайная и конфиденциальная информация
- г) государственная и коммерческая тайна
- д) нет правильного ответа.

2. Раскройте содержание следующей темы.

Основные цели экономической безопасности предприятия. Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

3. Решите задачу.

На предприятии широко используются информационные технологии. Для обеспечения информационной безопасности кадровой службе предложено разработать комплекс организационных мероприятий. Сформулируйте концепцию. Определите основные задачи. Сформулируйте первоочередные меры.

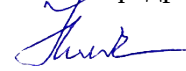
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1) Что понимается под термином "окружающая среда" согласно закону "Об охране окружающей среды"?

1. Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух
2. Растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле
3. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
4. Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

2) Что является основанием для включения в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

1. Предписание территориального органа Ростехнадзора
2. Уведомление от правительства субъекта Российской Федерации
3. Заявка о постановке объекта на учет по форме, установленной Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации
4. Предписание центрального органа Ростехнадзора
5. Положительное заключение государственной экологической экспертизы материалов обоснования намечаемой деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, размещению опасных отходов

- 3) Когда заключение общественной экологической экспертизы приобретает юридическую силу?
1. После его опубликования
 2. После его передачи в орган государственной власти субъекта Российской Федерации
 3. После его утверждения федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органом государственной власти субъекта Российской Федерации
 4. После его подписания руководителем и членами экспертной комиссии
- 4) Что влечет за собой нарушение юридическими лицами правил водопользования при заборе воды, без изъятия воды и при сбросе сточных вод в водные объекты?
1. Наложение административного штрафа в размере 5 000 рублей
 2. Административное приостановление деятельности на срок до 200 суток
 3. Наложение административного штрафа в размере от 80 000 до 100 000 рублей
- 5) Что из перечисленного не является объектом земельных отношений согласно Земельному кодексу РФ?
1. Земля как природный объект и природный ресурс
 2. Недра
 3. Земельные участки
 4. Части земельных участков
- 6) Допускается ли предоставление лицензий на несколько видов пользования недрами?
1. Допускается
 2. Не допускается
 3. Допускается только при согласовании с территориальным органом Ростехнадзора
 4. Допускается только после проведения общественных слушаний по намечаемой деятельности
- 7) Что из перечисленного входит в основные принципы государственной политики в области обращения с отходами производства?
1. Регулирование благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека
 2. Комплексная переработка материально-сырьевых ресурсов в целях уменьшения количества отходов
 3. Недопущение необратимых последствий загрязнения атмосферного воздуха для окружающей среды
 4. Все перечисленные принципы
- 8) Какие из перечисленных категорий особо охраняемых территорий существуют в Российской Федерации?
1. Только государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники
 2. Только национальные парки и природные парки
 3. Только государственные природные заказники и памятники природы
 4. Только дендрологические парки и ботанические сады

5. Все перечисленные категории

9) Какое из перечисленных направлений деятельности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?

1. Охрана окружающей среды, безопасность и оборона
2. Природопользование, охрана окружающей среды и регулирование экологической безопасности
3. Природопользование, метеорологическая служба и стандарты
4. Федеральные энергетические системы и регулирование экологической безопасности

10) Какой из перечисленных принципов не лежит в основе водного законодательства?

1. Целевое использование водных объектов. Водные объекты могут использоваться для одной или нескольких целей
2. Приоритет использования водных объектов для целей питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения перед иными целями их использования. Предоставление их в пользование для иных целей допускается только при наличии достаточных водных ресурсов
3. Пользование водными объектами в любых целях осуществляется бесплатно, за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации
4. Регулирование водных отношений исходя из взаимосвязи водных объектов и гидротехнических сооружений, образующих водохозяйственную систему

11) Что из перечисленного не относится к деятельности, направленной на охрану окружающей среды?

1. Сохранение и восстановление природной среды
2. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов
3. Предотвращение и ликвидация последствий стихийных бедствий
4. Предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидация ее последствий

12) Каким образом подается заявка о постановке объекта на учет в государственный реестр объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в случае если юридическое лицо осуществляет хозяйственную и (или) иную деятельность на двух и более объектах?

1. В отношении каждого объекта отдельно
2. Подается одна заявка в отношении всех объектов
3. Следует подавать одну заявку, если объекты относятся к одной и той же отрасли промышленности, а если к разным отраслям две и более

13) Какой штраф накладывается на должностных лиц при невыполнении требований законодательства об обязательности проведения государственной экологической экспертизы, финансировании или реализации проектов, программ и иной документации, подлежащих государственной экологической экспертизе и не получивших положительного заключения государственной экологической экспертизы?

1. В размере от 5 000 до 10 000 рублей
2. В размере от 2 000 до 2 500 рублей
3. В размере 1 000 рублей

14) Какой административный штраф предусмотрен для юридических лиц за сокрытие или искажение экологической информации?

1. В размере 500 рублей
2. В размере 1 000 рублей
3. В размере от 20 000 до 80 000 рублей

15) На какие категории по целевому назначению подразделяются земли в Российской Федерации?

1. Только на земли сельскохозяйственного назначения и земли населенных пунктов
2. Только на земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
3. Только на земли особо охраняемых территорий и объектов
4. Только на земли лесного фонда и земли водного фонда
5. На все перечисленные категории, а также на земли запаса

16) На какой срок выдается лицензия при совмещении геологического изучения недр и добычи полезных ископаемых?

1. На срок до 25 лет
2. На срок до 30 лет
3. На срок до 40 лет
4. На срок до 50 лет

17) На какие классы опасности делятся отходы в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду?

1. I класс высоко опасные отходы
2. II класс опасные отходы
3. III класс умеренно опасные отходы
4. IV класс малоопасные отходы
5. V класс практически неопасные отходы
6. I класс чрезвычайно опасные отходы
7. II класс высоко опасные отходы
8. III класс умеренно опасные отходы
9. IV класс опасные отходы
10. V класс малоопасные отходы
11. I класс чрезвычайно опасные отходы
12. II класс высоко опасные отходы
13. III класс умеренно опасные отходы
14. IV класс малоопасные отходы
15. V класс практически неопасные отходы
16. I класс чрезвычайно опасные отходы 1
7. II класс сильно опасные отходы 1
9. 18. III класс умеренно опасные отходы
20. IV класс неопасные отходы

18) Какая ответственность установлена за нарушение режима особо охраняемых природных территорий согласно Федеральному закону "Об особо охраняемых природных территориях"?

1. Административная ответственность
2. Уголовная ответственность
3. Дисциплинарная ответственность
4. Материальная ответственность

19) Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики, а также нормативно-правовому регулированию в сфере охраны окружающей среды?

1. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
4. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

20) Что из перечисленного не входит в права и обязанности собственников водных объектов, водопользователей при использовании водных объектов?

1. Самостоятельно осуществлять использование водных объектов
2. Осуществлять строительство гидротехнических и иных сооружений на водных объектах
3. Ежемесячно, на платной основе, предоставлять результаты учета объема забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов и объема сброса сточных вод, их качества, регулярных наблюдений за водными объектами и их водоохранными зонами в уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти
4. Информировать уполномоченные исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления об авариях и иных чрезвычайных ситуациях на водных объектах

2. Раскройте содержание следующей темы.

Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности. Нормативно-правовое РЕГУЛИРОВАНИЕ экономической безопасности.

3. Решите задачу.

Проблема экономической безопасности многих промышленных предприятий – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность предприятия. Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Система экономической безопасности страны включает следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям:

а) 3 б) 5 в) 4 г) 7.

2. В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как:

- а) нестабильная инвестиционная активность
- б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф
- в) нарастание корпоративного долга
- г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ.

3. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ в:

а) 1992 г., б) 1996 г., в) 1997 г., г) 2000 г.? (б)

4. К основным факторам, определяющим положительную динамику российской экономики в 2002 — 2005 гг., нельзя отнести:

- а) политическую стабильность
- б) благоприятную экономическую конъюнктуру

- в) повышение платежеспособного спроса населения и корпораций
- г) воспроизводственную структуру экономики.

5. Система мер по предотвращению угроз — это:

- а) реализация государственной стратегии
- б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз
- в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы
- г) все ответы неверны.

6. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит:

- а) Президент РФ
- б) Совет экономической безопасности
- в) Федеральное Собрание

г) все ответы неверны.

7. К национальным интересам России в сфере экономики относятся: а) повышение благосостояния и качества жизни населения

- б) устойчивость финансово-банковской системы
- в) потери производственного потенциала
- г) утечка капитала.

8. К числу национальных целей России можно отнести:

- а) политические свободы и переход к рынку
- б) возвращение России в число лидеров мирового технологического и экономического развития
- в) интенсификацию процесса реализации экономических реформ
- г) материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека
- д) РЕГУЛИРОВАНИЕ обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны.

9. Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам:

- а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов
- б) развитый внутренний рынок товаров и услуг
- в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти)
- г) размеры территории и численность населения.

10. Пороговое значение для объема ВВП Российской Федерации составляет: а) 7 306 млрд руб.

- б) 6 000 млрд руб.
- в) 13 900 млрд руб.
- г) 13 285 млрд руб.

11. Пороговое значение инвестиций в основной капитал равно:

- а) 20 %
- б) 25 %
- в) 30 %
- г) 50 %.

12. Для российской экономики, учитывая ее воспроизводственную структуру, доставшуюся в наследство от СССР, оптимальным (по агрегату M2) является следующее число оборотов денег:

- а) 33,5
- б) 4,24,6
- в) 78
- г) 10.

13. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения
- б) уровень безработицы по методологии МОТ
- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума
- г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения. (а)

14. Денежный мультипликатор для российской экономики составляет: а) 0,2 — 0,25 раза

- б) 2,72,8 раза
- в) 4 — 5 раз
- г) все ответы неверны.

15. Ключевое положение в оценке социального положения народа принадлежит: а) объему ВВП

- б) объему валовых внутренних частных инвестиций
- в) уровню безработицы
- г) доле населения с доходами ниже прожиточного минимума.

16. В 1990е годы коэффициент Джини для России:

- а) вырос
- б) уменьшился
- в) остался без изменений
- г) нет правильного ответа.

17. Организация как объект — это:

- а) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве
- б) обладающий внутренней структурой объект
- в) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением
- г) все ответы неверны.

18. Экономическая обособленность предприятия — это:

- а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов
- б) совокупность прав и ответственности предприятия
- в) форма организации труда
- г) звено общественного разделения труда.

19. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

- а) полная экономическая обособленность
- б) действует на основе рыночных нормативов
- в) осуществляет индивидуальное воспроизводство
- г) первичное звено управления.

20. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры
- б) формируется миссия организации
- в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции
- г) механизм выработки и принятия решений централизован.

2. Раскройте содержание следующей темы.

Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

3. Решите задачу.

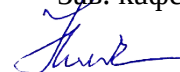
Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году 2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб. Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

дисциплина **«ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг
- б) руководители ищут пути удержания рынков
- в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность
- г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства.

2. Основная цель деятельности организации:

- а) получение прибыли
- б) социальное благополучие коллектива
- в) низкая безработица
- г) РЕГУЛИРОВАНИЕ устойчивого экономического состояния.

3. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форсмажорные обстоятельства
- б) научные и технологические инновации
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности
- г) разрыв кооперационных связей.

4. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии
- б) выход из режима принятой стратегии
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам
- г) правовую защищенность корпорации.

5. Риски – это:

- а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия
- б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации)
- в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации)
- г) все ответы неверны.

6. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не

- относятся: а) платежная недисциплинированность покупателей
- б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их не восполнение
- в) отставание техники и технологий
- г) высокие издержки производства.

7. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю

- угрозу: а) высоких издержек производства
- б) потери конкурентоспособности
- в) массового выбытия основного капитала
- г) верны ответы а) и б).

8. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

- а) страхование рисков
- б) снижение капитализации корпорации
- в) снижение ставки рефинансирования
- г) рост доходности акций.

9. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может

- вызвать: а) агрессивная политика конкурентов
- б) изменение финансовой ситуации в стране
- в) снижение рентабельности предприятия
- г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров.

10. Формула расчета совокупного критерия экономической безопасности предприятия (организации) имеет вид:

- а) $CCES = \sum Cfi$
- б) $Cfi = Dp / \sum i + Di \rightarrow \max$ в) $Cfi = Dp / Ei + Ds \max$ г) все ответы неверны.

11. Из опыта работы ряда отраслей промышленности видно, что рентабельную работу корпорации обеспечивает объем производства при загрузке производственных мощностей не менее, чем на:

- а) 50 % б) 60 % в) 70 % г) 90 %.

12. Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке своей продукции не менее:

а) 25 % б) 40 % в) 50 %, г) 60 %.

13. Пороговое значение по сумме ежегодного обслуживания кредитов должно составлять по отношению к прибыли корпорации:

а) 1015 % б) 1520 % в) 2025% г) 2530 %.

14. Инструментарий системы безопасности фирмы:

- а) комплекс наблюдений и исследований
- б) составная часть построения системы безопасности объекта
- в) признак, на основании которого производится оценка
- г) цифровой показатель.

15. Для мониторинга ЭБП необходимо:

- а) иметь достаточное число показателей ЭБП
- б) использовать показатели ЭБП
- в) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП, определяющих кризисные ситуации
- г) все ответы неверны.

16. Система показателей экономической безопасности фирмы

охватывает: а) все направления экономического развития и становления

б) состав количественных производственных показателей фирмы

в) только качественные показатели фирмы

г) темпы роста промышленного производства.

17. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия

призван: а) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП

б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом

в) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП

г) верны ответы а) и б).

18. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена указом Президента в:

а) 1992 г. б) 1996 г. в) 1997 г. г) 2000 г. ?

19. Россия занимает ведущее место в мире по следующим

индикаторам: а) объемы экспорта топливноэнергетических ресурсов и металлов

б) развитый внутренний товаров и услуг

в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти)

г) размеры территории и численность населения.

20. Система экономической безопасности страны включает: следующее количество блоков, соответствующих основным ее категориям и понятиям:

а) 3 б) 5 в) 4 г) 7.

2. *Раскройте содержание следующей темы.*

Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.

3. *Решите задачу.*

Практическая ситуация «Диагностика изменений рентабельности капитала». На основании

данных в таблице определить изменение рентабельности капитала за счёт оборачиваемости активов $[Д Ri (АКоб)]$ и за счёт доходности продаж $[ДRk(Адп)]$. Проверить правильность расчётов общего изменения рентабельности по сумме влияния факторов. Таблица.

Диагностика изменений рентабельности капитала


Показатели	Предыдущий год	Отчётный год
Рентабельность капитала $[Rk],\%$	7,46	2,63
Доходность продаж $[Др],\%$	12,06	4,45
Коэффициент оборачиваемости активов $[Коб]$	0,62	0,59

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент


_____ Н.В. Мальцев
дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТЫ


Промежуточная аттестация

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Актуальность проблем и необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.

2. Решите задачу.

Компания выпустила 12,0 миллионов обыкновенных акций. Текущая цена акции – 40 руб. Предполагается в текущем году выплатить дивиденд в размере 2 руб., а в последующем он будет расти с темпом 8%. Компания также осуществила 2 эмиссии 10-летних облигаций. Номинальная стоимость первого выпуска 1000 руб., купон 7% и их выпущено на 100 млн. руб. Облигации сегодня продаются по цене, составляющей 95% от номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска 750 руб., купон 5,5%, их выпущено на 75 млн. руб., облигации продаются сегодня по цене, составляющей 87% от номинальной стоимости. Налоговая ставка 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала (WACC) компании по рыночной стоимости?

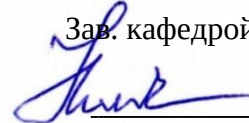
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
Нормативно-правовое РЕГУЛИРОВАНИЕ экономической безопасности.

2. Решите задачу.

Определите ожидаемое выполнение плана товарооборота, если за девять месяцев фактический товарооборот составил 3248 тыс. руб. План четвёртого квартала составляет 25% от годового товарооборота. Планируемый на год товарооборот – 4590 тыс. руб.

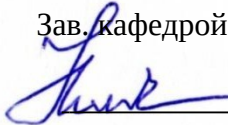
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Основные цели экономической безопасности предприятия. Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

2. Решите задачу.

Заемщик берет ссуду на сумму 100 тыс. руб. сроком на шесть месяцев. Через шесть месяцев заемщик возмещает 102 тыс. руб., т.е. ссуду — 100 тыс. руб. и проценты — 2 тыс. руб. Требуется определить годовую ставку по ссуде.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Цели и задачи экономической безопасности региона. Объект и предмет экономической безопасности региона. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.

2. Решите задачу.

Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

- 1) погашаемую сумму
- 2) сумму полученных процентов.

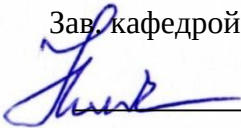
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.

2. Решите задачу.

Назначенный собственником финансовый менеджер фирмы неэффективно с позиции собственника управляет финансами. Охарактеризуйте оценочные показатели работы менеджера. Сформулируйте мероприятия, позволяющие взять ситуацию под контроль. Оцените их эффективность

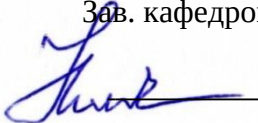
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Совокупный критерий экономической безопасности предприятия. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.

2. Решите задачу.

Проблема экономической безопасности многих промышленных предприятий – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность предприятия. Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

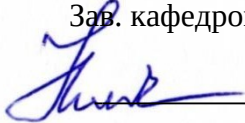
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Сущность и основные категории менеджмент риска. Классификация риска. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.

2. Решите задачу.

Работник уличен в утрате документа, содержащего конфиденциальную информацию. Предложите методику оценки возможного ущерба. Разработайте первоочередные мероприятия по факту утраты.

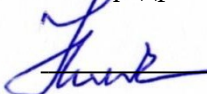
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Концепция организации менеджмента риска. Разработка стратегий менеджмента риска.
Методы менеджмента риска.

2. Решите задачу.

Экономист Ю. Ларин в своей работе «Частный капитал в СССР» насчитывает 12 видов нелегальной деятельности в период нэпа: - агенты и соучастники частного капитала в государственном аппарате; - лжегосударственная форма деятельности частного капитала; - злостная контрагентура; - неликвидные формы; - хищническая аренда; - нелегальная перекупка; - контрабанда; - государственный денежный кредит; - государственные займы; - валютные операции; - уклонение от налогов; - лжекооперативы. Как вы думаете, в сегодняшнее время ситуации на предприятиях изменились, или остались прежними? Как нелегальный вид деятельности влияет на экономическую безопасность предприятия?

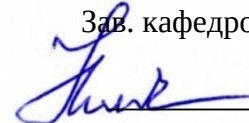
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Методы оценки и имитации риска. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.

2. Решите задачу.

Практическая ситуация «Оценка экономической безопасности предприятия». На основании данных таблицы определить по двухфакторной модели степень вероятности банкротства по вариантам. Сделать соответствующие выводы.

Таблица. Коэффициенты общей ликвидности и доли привлеченных средств предприятия

Показатели	I	II	III
Коэффициент общей ликвидности, Кол	1,5	0,5	0,1
Доля привлечённых средств в общей величине пассива баланса предприятия, дпс	0,05	0,01	0,9

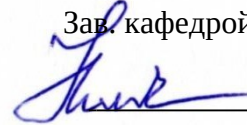
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Анализ и виды банковских рисков. Стратегия управления банковскими рисками. Методы минимизации и страхования рисков.

2. Решите задачу.

Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году -2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб. Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

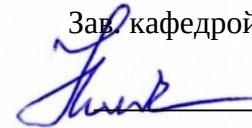
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Сущность и виды страхования. Классификация. Менеджмент страхования.

2. Решите задачу.

На основании приведенных данных, характеризующих изменение резуль­тативного и факторного показателя, требуется:

- исчислить значение недостающего факторного показателя, учитывая, что обобщающий показатель представлен в виде мультипликативной факторной модели;
- используя способы цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, а также индексный и интегральный методы, исчислить влияние изменения факторов на резуль­тативный показатель;
- проанализировать и сравнить полученные результаты. Сделать необходимые выводы.

Показатели	Данные бизнес-плана	Фактические данные
Себестоимость товарного выпуска продукции А тыс. руб.	35100	34700
Производство продукции А, шт.	17500	18100

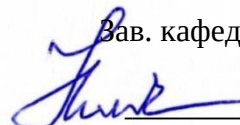
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Методология доходного подхода к оценке бизнеса. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера. Учет рисков бизнеса. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.

2. Решите задачу.


Компания выпустила 12,0 миллионов обыкновенных акций. Текущая цена акции – 40 руб. Предполагается в текущем году выплатить дивиденд в размере 2 руб., а в последующем он будет расти с темпом 8%. Компания также осуществила 2 эмиссии 10-летних облигаций. Номинальная стоимость первого выпуска 1000 руб., купон 7% и их выпущено на 100 млн. руб. Облигации сегодня продаются по цене, составляющей 95% от номинальной стоимости. Номинальная стоимость второго выпуска 750 руб., купон 5,5%, их выпущено на 75 млн. руб., облигации продаются сегодня по цене, составляющей 87% от номинальной стоимости. Налоговая ставка 20%. Какова средневзвешенная стоимость капитала (WACC) компании по рыночной стоимости?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Объективизация прибылей и рентабельности предприятия. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции. Учет применяемых методов амортизации. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.

2. Решите задачу.

Выполнить диагностику экономической безопасности предприятия на основе финансовых показателей. Рассчитать:

- рентабельность совокупного капитал;
- рентабельность собственного капитала;
- валовая рентабельность продаж;
- операционная рентабельность продаж;
- чистая рентабельность продаж;
- валовая рентабельность производства;
- чистая рентабельность производства.

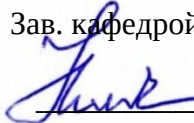
Исходные данные для расчета показателей рентабельности предприятия:

Показатели	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
1. Собственный капитал, тыс. руб.	8375,7	9706,0	9993,0	9236,4	8507,1
2. Баланс, тыс. руб.	9117,5	10131,0	10526,8	9517,6	10354,1
3. Чистый доход от реализации продукции, тыс. ден. ед.	13104,1	3033,6	7856,8	8531,8	14135,9
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	8360,5	9155,0	5947,8	6730,2	10865,4
5. Валовая прибыль, тыс. руб.	4743,6	3878,6	1190,9	1801,6	3270,5
6. Прибыль от операционной деятельности, тыс. руб.	3771,3	2352,2	558,7	420,7	282,5
7. Прибыль от обычной деятельности, тыс. руб.	3611,5	1871,5	433,2	335,8	31,1
8. Чистая прибыль, тыс. руб.	2337,7	1310,7	309,0	54,4	8,7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент
 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей. Деловой и финансовые риски предприятия.

2. Решите задачу.

Проанализировать выполнение плана реализации продукции и производительности труда. Рассчитать влияние факторов, влияющих на изменение объема реализации (способом абсолютных разниц). Сделать выводы и предложения.

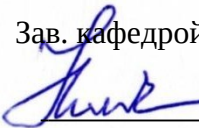
Исходные данные:

Показатели	План	Факт
Объем реализации продукции, тыс. ден. ед. (в сравнимых ценах)	2100	2134
Среднедневная выработка одного работника, ден. ед. (в сравнимых ценах)	45	46,8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент
 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Совокупный критерий экономической безопасности предприятия. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.

2. Решите задачу.

Руководством фирмы утвержден перечень документов, содержащих конфиденциальную информацию. Предложите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасный оборот подобных документов.

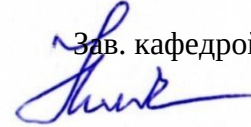
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Регулирование информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

2. Решите задачу.

Кредит в 2 млн руб. выдан на два года. Реальная эффективность операции должна составить 8% годовых по сложной ставке процентов. Расчетный уровень инфляции 20% в год. Требуется определить:

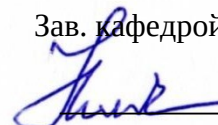
- 1) ставку процентов при выдаче кредита;
- 2) погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ**
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Угрозы и риски предпринимательского проекта

2. Решите задачу.

Банк выдал в начале квартала кредит на сумму 100 млн руб. сроком на один месяц по ставке 20% годовых и через месяц кредит на сумму 200 млн руб. сроком на два месяца по ставке 25% годовых. Требуется определить сумму процентов за кредиты (полученный доход).

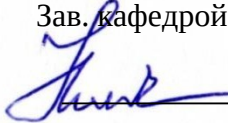
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на теоретический вопрос.
Стратегии и методы менеджмента риска

2. Решите задачу.

Руководство фирмы, реализуя стратегию развития, поставило перед Вами – руководителем кадровой службы – задачу минимизировать кадровые риски. Сформулируйте кадровые риски. Предложите показатели и методики, обеспечивающие возможность прогнозирования кадровых рисков.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Менеджмент риска в антикризисном управлении

2. Решите задачу.

Руководство предприятия заинтересовано в получении объективной информации в режиме реального времени о морально-психологическом климате в коллективе. Дайте общую характеристику мониторинга внутренней среды. Раскройте технику и основные показатели мониторинга.

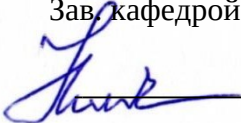
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Практика финансового оздоровления предприятия

2. Решите задачу.

Руководством фирмы утвержден перечень документов, содержащих конфиденциальную информацию. Предложите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасный оборот подобных документов.

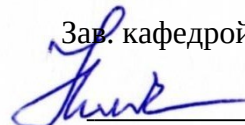
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.

2. Решите задачу.

Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните, с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

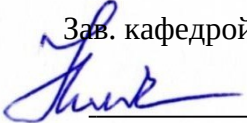
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Основные цели экономической безопасности предприятия. Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

2. Решите задачу.

На предприятии широко используются информационные технологии. Для обеспечения информационной безопасности кадровой службе предложено разработать комплекс организационных мероприятий. Сформулируйте концепцию. Определите основные задачи. Сформулируйте первоочередные меры.

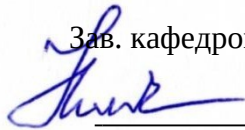
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности. Нормативно-правовое РЕГУЛИРОВАНИЕ экономической безопасности.

2. Решите задачу.

Проблема экономической безопасности многих промышленных предприятий – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность предприятия. Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

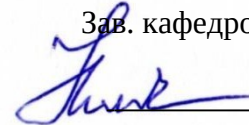
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.

2. Решите задачу.

Практическая ситуация «Оценка доходности продаж продукции и услуг». Выручка от продаж продукции (работ, услуг) [В] в предыдущем году составила 2524 тыс. руб., в отчётном году -2472,4 тыс. руб. Полная себестоимость реализованной продукции [С] в предыдущем году составила 2058,4 тыс. руб., в отчётном году – 2239,9 тыс. руб.

Определить изменение доходности продаж за счёт увеличения себестоимости ДДп (АС) и сделать соответствующие выводы.

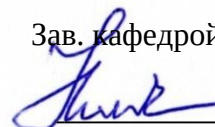
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на теоретический вопрос.

Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.

2. Решите задачу.

Практическая ситуация «Диагностика изменений рентабельности капитала». На основании данных в таблице определить изменение рентабельности капитала за счёт оборачиваемости активов [Д Ri (АКоб)] и за счёт доходности продаж [ДRk(Адп)]. Проверить правильность расчётов общего изменения рентабельности по сумме влияния факторов.

Таблица. Диагностика изменений рентабельности капитала

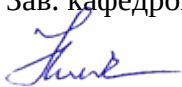
Показатели	Предыдущий год	Отчётный год
Рентабельность капитала [Rk],%	7,46	2,63
Доходность продаж [Др],%	12,06	4,45
Коэффициент оборачиваемости активов [Коб]	0,62	0,59

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина «**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ**»

БИЛЕТЫ

Промежуточная аттестация

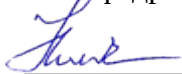
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.

2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.

3. Что представляет собой корпоративная среда: а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.

4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.

5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:
- а) способствует повышению рентабельности;
 - б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
 - в) способствует формированию гражданского общества;
 - г) обеспечивает занятость работников.
7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:
- а) благотворительности;
 - б) социальной ответственности;
 - в) корпоративного эгоизма;
 - г) корпоративного альтруизма.
8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:
- а) замкнутого графа;
 - б) пирамиды;
 - в) вертикальной линии;
 - г) круга.
9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:
- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
 - б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
 - в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
 - г) требует обязательного участия местных органов власти.
10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:
- а) повышение национального дохода;
 - б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
 - в) получение прибыли;
 - г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.
11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:
- а) невыгодная деятельность;
 - б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
 - в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
 - г) деятельность, направленная на получение прибыли.
12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:
- а) социальные инвестиции;
 - б) корпоративный фонд;
 - в) спонсорство;
 - г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;
б) рост доверия потребителей;
в) реклама;
г) любовь к искусству.
14. От чего зависит имидж организации:
а) от целей и намерений ее руководства;
б) от реальной деятельности;
в) от внешних атрибутов;
г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.
15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как: а) виды их деятельности коммерчески неконкурентные;
б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
в) обязаны осуществлять инвестирование;
г) они дают возможность реализации социального партнерства.
16. Субъектами социальных инвестиций являются:
а) органы государственной власти;
б) государственные и муниципальные предприятия;
в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
г) физические лица;
д) все ответы верны.
17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.
18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:
а) снижение уровня негативного отношения к организации;
б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
в) рост количества мероприятий;
г) выход организации на мировой рынок.
19. Что мешает успешному социальному партнерству:
а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
б) непрофессионализм исполнителей;
в) недостаточное финансирование;
г) недоброжелательность средств массовой информации.
20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:
а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;

г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2.Подготовьте таблицу со сравнительным анализом национальных моделей корпоративной социальной ответственности, уделив внимание таким аспектам, как:

- а) основные группы стейкхолдеров,
- б) государственное регулирование,
- в) доминирующие мотивы,
- г) формы реализации, аспекты, не получившие или получившие слабое развитие, роль общественности,
- д) подход к управлению,
- е) развитие социальной отчетности,
- ж) барьеры, тенденции развития и другие.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;
- б) работники компании;
- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, Регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы:

- а) человеческие авуары;
- б) структурный капитал;
- в) трудовой потенциал;
- г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью:

- а) гражданский долг;
- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитию партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное РЕГУЛИРОВАНИЕ для всех работников;
- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в виде: а) налоговых льгот;
б) информационной поддержки;
в) финансирования;
г) юридической поддержки.

2. Опишите и проанализируйте корпоративную социальную ответственность в одной из зарубежных стран. Оцените возможность ее применения для российского бизнеса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.

2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.

3. Что представляет собой корпоративная среда:
а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.

4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности?
а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.

5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:
- способствует повышению рентабельности;
 - обеспечивает повышение качества бизнеса;
 - способствует формированию гражданского общества;
 - обеспечивает занятость работников.
7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:
- благотворительности;
 - социальной ответственности;
 - корпоративного эгоизма;
 - корпоративного альтруизма.
8. Согласно модели А. Керолла, организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме: а) замкнутого графа; б) пирамиды; в) вертикальной линии; г) круга.
9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:
- требует отдельных проектов со своими бюджетами;
 - требует обязательного привлечения внешних специалистов;
 - может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
 - требует обязательного участия местных органов власти.
10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:
- повышение национального дохода;
 - укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
 - получение прибыли;
 - повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.
11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:
- невыгодная деятельность;
 - социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
 - деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
 - деятельность, направленная на получение прибыли.
12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:
- социальные инвестиции;
 - корпоративный фонд;
 - спонсорство;
 - денежные гранты.
13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;

- б) рост доверия потребителей;
- в) реклама;
- г) любовь к искусству.

14. От чего зависит имидж организации:

- а) от целей и намерений ее руководства;
- б) от реальной деятельности;
- в) от внешних атрибутов;
- г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.

15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так

- как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентные;
- б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
- в) обязаны осуществлять инвестирование;
- г) они дают возможность реализации социального партнерства.

16. Субъектами социальных инвестиций являются:

- а) органы государственной власти;
- б) государственные и муниципальные предприятия;
- в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
- г) физические лица;
- д) все ответы верны.

17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной

- ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
- б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
- в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
- г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.

18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:

- а) снижение уровня негативного отношения к организации;
- б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
- в) рост количества мероприятий;
- г) выход организации на мировой рынок.

19. Что мешает успешному социальному партнерству:

- а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
- б) непрофессионализм исполнителей;
- в) недостаточное финансирование;
- г) недоброжелательность средств массовой информации.

20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:

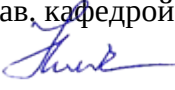
- а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
- б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
- в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
- г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. *Используя пример конкретной российской компании, определите и опишите основные группы заинтересованных сторон, их ключевые интересы и цели. После этого:*

- проведите классификацию стейкхолдеров, расставьте приоритеты их значимости и степени влияния;
- предложите свои рекомендации по совершенствованию организации диалога с ними (формы, каналы коммуникации и т. д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

Н.В. Мальцев

дисциплина «**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;
- б) работники компании;
- в) конкуренты компании;

г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, Регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы: а) человеческие авуары;

- б) структурный капитал;
- в) трудовой потенциал;
- г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью: а) гражданский долг;

- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитии партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические)

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное РЕГУЛИРОВАНИЕ для всех работников;
- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в виде: а) налоговых льгот;
 б) информационной поддержки;
 в) финансирования;
 г) юридической поддержки.

2. *Посмотрите* на приведенный ниже список и в порядке убывания значимости перечислите от трех до шести ценностей, которые наиболее важны лично для Вас в принятии решений.

- *Дополните* список одной или несколькими ценностями.

- *Подумайте* над тем, что будет, если две или более Ваших ценностей окажутся в конфликте. Аргументируйте свой ответ.

- *Подумайте* о ценностях организации, в которой Вы учитесь (или уже работаете). Опишите, существует ли серьезный конфликт между Вашими ценностями и ценностями Вашей организации? Укажите, какие ценности Вы бы выбрали в качестве базовых для бизнеса в идеальном обществе?

-ориентация на действия	-инициативность	-благополучие семьи
-авторитет	-инновационность	-гибкость/адаптивность
-сострадание	-умеренность	-свобода
-компетентность	-новизна	-готовность помочь/полезность
-конформизм	-послушание	-честность
-креативность	-порядок	-честь
-удовлетворенность клиентов	-власть	-скромность
-разнообразие	-выполнение обещаний	-статусность
-равенство	-уважение	-командная работа
-возбуждение	-ответственность	-материальная ценности
-экспериментирование	-принятие риска	-победа
-справедливость	-безопасность	-самодисциплина

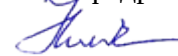
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.

2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.

3. Что представляет собой корпоративная среда:
а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.

4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности?
а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.

5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:
- а) способствует повышению рентабельности;
 - б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
 - в) способствует формированию гражданского общества;
 - г) обеспечивает занятость работников.
7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:
- а) благотворительности;
 - б) социальной ответственности;
 - в) корпоративного эгоизма;
 - г) корпоративного альтруизма.
8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:
- а) замкнутого графа;
 - б) пирамиды;
 - в) вертикальной линии;
 - г) круга.
9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:
- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
 - б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
 - в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
 - г) требует обязательного участия местных органов власти.
10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:
- а) повышение национального дохода;
 - б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
 - в) получение прибыли;
 - г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.
11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:
- а) невыгодная деятельность;
 - б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
 - в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
 - г) деятельность, направленная на получение прибыли.
12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:
- а) социальные инвестиции;
 - б) корпоративный фонд;
 - в) спонсорство;
 - г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;
б) рост доверия потребителей;
в) реклама;
г) любовь к искусству.
14. От чего зависит имидж организации:
а) от целей и намерений ее руководства;
б) от реальной деятельности;
в) от внешних атрибутов;
г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.
15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентные;
б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
в) обязаны осуществлять инвестирование;
г) они дают возможность реализации социального партнерства.
16. Субъектами социальных инвестиций являются:
а) органы государственной власти;
б) государственные и муниципальные предприятия;
в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
г) физические лица;
д) все ответы верны.
17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности:
а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.
18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:
а) снижение уровня негативного отношения к организации;
б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
в) рост количества мероприятий;
г) выход организации на мировой рынок.
19. Что мешает успешному социальному партнерству:
а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
б) непрофессионализм исполнителей;
в) недостаточное финансирование;
г) недоброжелательность средств массовой информации.
20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:
а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. *Объясните*, какой вклад в формирование концепции корпоративной социальной ответственности внесли ниже представленные организации и оцените, как сегодня их деятельность влияет на развитие общества:

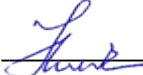
- Всемирный фонд дикой природы;
- ГРИНПИС;
- ЮНЕСКО;
- Международная организация труда;
- Римский клуб
- Международный союз охраны природы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности:

- а) личная, коллективная;
- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;
 - б) работники компании;
 - в) конкуренты компании;
 - г) заинтересованные стороны компании.
7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:
- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
 - б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
 - в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
 - г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.
8. В чем особенности социального управления:
- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
 - б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
 - в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
 - г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.
9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:
- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
 - б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, Регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
 - в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
 - г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.
10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы:
- а) человеческие авуары;
 - б) структурный капитал;
 - в) трудовой потенциал;
 - г) интеллектуальная собственность.
11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью:
- а) гражданский долг;
 - б) высокий уровень самосознания;
 - в) известность;
 - г) реклама, способствующая формированию имиджа.
12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:
- а) социальные инвестиции;
 - б) корпоративный фонд;
 - в) спонсорство;
 - г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитии партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное РЕГУЛИРОВАНИЕ для всех работников;

- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
 - д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.
20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в виде:
- а) налоговых льгот;
 - б) информационной поддержки;
 - в) финансирования;
 - г) юридической поддержки.

2. Заполните таблицу с точки зрения того, какое конкретно влияние имеют заинтересованные стороны на компанию по уровням и укажите, какие конкретно интересы по отношению к компании у данных стейкхолдеров (компанию можно выбрать любую):

Заинтересованные стороны	Уровни корпоративной социально ответственности			
	Экономический	Правовой	Этический	Филантропический
Собственники				
Потребители				
Работники				
Местное сообщество				
Конкуренты				
Поставщики				
Группы активистов				
Общество в целом				


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.

2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.

3. Что представляет собой корпоративная среда:
а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.

4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.

5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:

- а) способствует повышению рентабельности;
- б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
- в) способствует формированию гражданского общества;
- г) обеспечивает занятость работников.

7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:

- а) благотворительности;
- б) социальной ответственности;
- в) корпоративного эгоизма;
- г) корпоративного альтруизма.

8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа;
- б) пирамиды;
- в) вертикальной линии;
- г) круга.

9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:

- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
- б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
- в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
- г) требует обязательного участия местных органов власти.

10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода;
- б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.

11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:

- а) невыгодная деятельность;
- б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
- в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
- г) деятельность, направленная на получение прибыли.

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;
б) рост доверия потребителей;
в) реклама;
г) любовь к искусству.
14. От чего зависит имидж организации:
а) от целей и намерений ее руководства;
б) от реальной деятельности;
в) от внешних атрибутов;
г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.
15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентные;
б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
в) обязаны осуществлять инвестирование;
г) они дают возможность реализации социального партнерства.
16. Субъектами социальных инвестиций являются:
а) органы государственной власти;
б) государственные и муниципальные предприятия;
в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
г) физические лица;
д) все ответы верны.
17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.
18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:
а) снижение уровня негативного отношения к организации;
б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
в) рост количества мероприятий;
г) выход организации на мировой рынок.
19. Что мешает успешному социальному партнерству:
а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
б) непрофессионализм исполнителей;
в) недостаточное финансирование;
г) недоброжелательность средств массовой информации.
20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:
а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. *Определите* возможные преимущества реализации и негативные последствия игнорирования принципов внутренней корпоративной социальной ответственности для компании по основным направлениям (компанию Вы выбираете по своему желанию и

интересам):

- производство качественной продукции/услуг,
 - развитие человеческого потенциала,
 - соблюдение требований законодательства, добросовестная деловая практика и т. д.
- Результаты исследования оформите в виде таблицы.

Проанализируйте основные мотивы внутренней корпоративной социальной ответственности и барьеры, которые мешают ее реализации для данной компании.

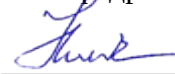
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие

стейкхолдеры: а) клиенты компании;

- б) работники компании;
- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, РЕГУЛИРОВАНИЕ предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы:

- а) человеческие авуары;
- б) структурный капитал;
- в) трудовой потенциал;
- г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью:

- а) гражданский долг;
- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитии партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное РЕГУЛИРОВАНИЕ для всех работников;
- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в виде: а) налоговых льгот;
б) информационной поддержки;
в) финансирования;
г) юридической поддержки.

2. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

- почему образование является объектом внутренней социальной ответственности?
- какую роль играет интеллектуальный потенциал организации в реализации внутренней социальной ответственности?
- какие направления деятельности организации можно отнести к внутренней корпоративной социальной ответственности?
- какой должна быть связь внутренней корпоративной социальной ответственности с миссией, целями и стратегией организации?
- что такое «корпоративный кодекс»?
- как можно оценивать результаты внутренней корпоративной социальной ответственности?

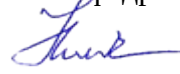
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она:
 - а) закон, обязательный для исполнения;
 - б) правило;
 - в) этический принцип;
 - г) норматив.

2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
 - а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
 - б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
 - в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
 - г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.

3. Что представляет собой корпоративная среда:
 - а) корпоративные отношения;
 - б) местное население и общество в целом;
 - в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
 - г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
 - д) элемент корпоративной культуры.

4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности?
 - а) с определения целей;
 - б) с поиска необходимых средств;
 - в) с выявления актуальных проблем;
 - г) с найма соответствующего персонала.

5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят:
 - а) договоры совместной деятельности;
 - б) подготовка и рассылка информационных материалов;
 - в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
 - г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:
- способствует повышению рентабельности;
 - обеспечивает повышение качества бизнеса;
 - способствует формированию гражданского общества;
 - обеспечивает занятость работников.
7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:
- благотворительности;
 - социальной ответственности;
 - корпоративного эгоизма;
 - корпоративного альтруизма.
8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:
- замкнутого графа;
 - пирамиды;
 - вертикальной линии;
 - круга.
9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:
- требует отдельных проектов со своими бюджетами;
 - требует обязательного привлечения внешних специалистов;
 - может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
 - требует обязательного участия местных органов власти.
10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:
- повышение национального дохода;
 - укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
 - получение прибыли;
 - повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.
11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:
- невыгодная деятельность;
 - социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
 - деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
 - деятельность, направленная на получение прибыли.
12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:
- социальные инвестиции;
 - корпоративный фонд;
 - спонсорство;
 - денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;
б) рост доверия потребителей;
в) реклама;
г) любовь к искусству.

14. От чего зависит имидж организации:

- а) от целей и намерений ее руководства;
- б) от реальной деятельности;
- в) от внешних атрибутов;
- г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.

15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так

- как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентные;
б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
в) обязаны осуществлять инвестирование;
г) они дают возможность реализации социального партнерства.

16. Субъектами социальных инвестиций являются:

- а) органы государственной власти;
- б) государственные и муниципальные предприятия;
- в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
- г) физические лица;
- д) все ответы верны.

17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной

- ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.

18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:

- а) снижение уровня негативного отношения к организации;
- б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
- в) рост количества мероприятий;
- г) выход организации на мировой рынок.

19. Что мешает успешному социальному партнерству:

- а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
- б) непрофессионализм исполнителей;
- в) недостаточное финансирование;
- г) недоброжелательность средств массовой информации.

20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:

- а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
- б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
- в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
- г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

- какие конкретные виды корпоративной социальной ответственности относятся к

мерам социальной защиты сотрудников?

- какие конкретные виды корпоративной социальной ответственности относятся к развитию человеческого капитала организации?

- что такое «социальный бюджет» организации?

- в чем заключаются преимущества и недостатки стимулирования работников через социальный пакет?

- охарактеризуйте особенности внутренней корпоративной социальной ответственности на российских предприятиях через интересы и менталитет менеджеров и работников;


- какие направления социальной ответственности по отношению к персоналу наименее развиты в России?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;
- б) работники компании;
- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, Регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы:

- а) человеческие авуары;
- б) структурный капитал;
- в) трудовой потенциал;
- г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью:

- а) гражданский долг;
- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитии партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное регулирование для всех работников;
- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в

- виде: а) налоговых льгот;
- б) информационной поддержки;
 - в) финансирования;
 - г) юридической поддержки.

2. *Врач компании, стала замечать возрастающее число случаев заболевания эмфиземой легких у рабочих, длительное время работающих на заводе компании. Она сообщает об этом руководству, и ей предлагают продолжать регистрировать число подобных случаев, но никому об этом не сообщать. В следующем году, с увеличением числа заболевших, она приходит к выводу о наличии связи между устарелой вентиляционной системой на различных участках завода и числом заболевших. Она ставит в известность об этом руководство фирмы, и ей снова предлагают продолжать наблюдение, но не проводить анализов и ничего никому не говорить, чтобы не встревожить рабочих.*

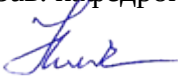
Ответьте на следующие вопросы:

- а) есть ли у врача моральная обязанность поступать так, как ей велят?
- б) есть ли у врача моральная обязанность предпринимать что-либо другое, кроме того, что ей велят?
- в) что бы Вы сами предприняли бы в таком случае, если бы придерживались принципов внутренней корпоративной социальной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.

2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.

3. Что представляет собой корпоративная среда:
а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.

4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности?
а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.

5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:
- способствует повышению рентабельности;
 - обеспечивает повышение качества бизнеса;
 - способствует формированию гражданского общества;
 - обеспечивает занятость работников.
7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:
- благотворительности;
 - социальной ответственности;
 - корпоративного эгоизма;
 - корпоративного альтруизма.
8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:
- замкнутого графа;
 - пирамиды;
 - вертикальной линии;
 - круга.
9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:
- требует отдельных проектов со своими бюджетами;
 - требует обязательного привлечения внешних специалистов;
 - может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
 - требует обязательного участия местных органов власти.
10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:
- повышение национального дохода;
 - укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
 - получение прибыли;
 - повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.
11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:
- невыгодная деятельность;
 - социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
 - деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
 - деятельность, направленная на получение прибыли.
12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:
- социальные инвестиции;
 - корпоративный фонд;
 - спонсорство;
 - денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;
б) рост доверия потребителей;
в) реклама;
г) любовь к искусству.

14. От чего зависит имидж организации:

- а) от целей и намерений ее руководства;
- б) от реальной деятельности;
- в) от внешних атрибутов;
- г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.

15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так

- как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентные;
б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
в) обязаны осуществлять инвестирование;
г) они дают возможность реализации социального партнерства.

16. Субъектами социальных инвестиций являются:

- а) органы государственной власти;
- б) государственные и муниципальные предприятия;
- в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
- г) физические лица;
- д) все ответы верны.

17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной

- ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.

18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:

- а) снижение уровня негативного отношения к организации;
- б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
- в) рост количества мероприятий;
- г) выход организации на мировой рынок.

19. Что мешает успешному социальному партнерству:

- а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
- б) непрофессионализм исполнителей;
- в) недостаточное финансирование;
- г) недоброжелательность средств массовой информации.

20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:

- а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
- б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
- в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
- г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. Составьте перечень благотворительных программ какой-либо компании:

- дайте характеристику каждой программы;

- выделите особенности программы;
- обоснуйте необходимость внедрения и реализации каждой программы;
- оцените возможные последствия программы.

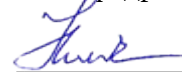
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;

- б) работники компании;
- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы:

- а) человеческие авуары;
- б) структурный капитал;
- в) трудовой потенциал;
- г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью: а) гражданский долг;

- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитию партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное РЕГУЛИРОВАНИЕ для всех работников;
- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в виде: а) налоговых льгот;
б) информационной поддержки;
в) финансирования;
г) юридической поддержки.

2. Составьте личностный социальный отчет. Для его составления используйте следующие показатели:


- участие в экологических акциях,
- участие в клубах по интересам, социальных группах,
- участие в спортивных мероприятиях,
- занятие волонтерской деятельностью, благотворительностью. Ответьте на вопросы:
 - как вы повышаете свое образование и зачем?
 - занимаетесь или помогаете ли вы в распространении образования?
 - какую помощь вы оказываете близким и друзьям?
 - как вы соблюдаете законы, безопасность окружающих, права человека?
 - сформулируйте, что можно сделать для улучшения будущего с позиции корпоративной социальной ответственности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.
2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.
3. Что представляет собой корпоративная среда:
а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.
4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.
5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;

г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:

- а) способствует повышению рентабельности;
- б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
- в) способствует формированию гражданского общества;
- г) обеспечивает занятость работников.

7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:

- а) благотворительности;
- б) социальной ответственности;
- в) корпоративного эгоизма;
- г) корпоративного альтруизма.

8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа;
- б) пирамиды;
- в) вертикальной линии;
- г) круга.

9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:

- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
- б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
- в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
- г) требует обязательного участия местных органов власти.

10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода;
- б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.

11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:

- а) невыгодная деятельность;
- б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
- в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
- г) деятельность, направленная на получение прибыли.

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;
б) рост доверия потребителей;
в) реклама;
г) любовь к искусству.
14. От чего зависит имидж организации:
а) от целей и намерений ее руководства;
б) от реальной деятельности;
в) от внешних атрибутов;
г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп
15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентные;
б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
в) обязаны осуществлять инвестирование;
г) они дают возможность реализации социального партнерства.
16. Субъектами социальных инвестиций являются:
а) органы государственной власти;
б) государственные и муниципальные предприятия;
в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
г) физические лица;
д) все ответы верны.
17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.
18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:
а) снижение уровня негативного отношения к организации;
б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
в) рост количества мероприятий;
г) выход организации на мировой рынок.
19. Что мешает успешному социальному партнерству:
а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
б) непрофессионализм исполнителей;
в) недостаточное финансирование;
г) недоброжелательность средств массовой информации.
20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:
а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. Как можно более честно ответьте на приведенные ниже вопросы.

- Выберите значения на шкале, которые лучше всего представляют ваши убеждения о

бизнесе (где 1 означает, что вы не можете согласиться с данным утверждением, а 5 — что вы полностью его поддерживаете).

- *Подумайте* над причинами ваших ответов.


Утверждения	1	2	3	4	5
Финансовая выгода – это все, что имеет значение в бизнесе					
Этические стандарты должны нарушаться в бизнес-практике.					
Чем больше финансово успешен бизнесмен, тем более неэтично его поведение					
Моральные ценности не имеют никакого значения в бизнесе					
В мире бизнеса есть свои собственные правила					
Бизнесменов заботит только получение прибыли					
7. Бизнес – это как игра, в которой каждый стремится выиграть					
В бизнесе люди делают все возможное, чтобы реализовать свои интересы					
Конкуренция заставляет менеджеров прибегать к сомнительной практике					
Мотив получения прибыли оказывает давление на менеджеров и заставляет поступаться своими этическими ценностями					
Общая сумма баллов					

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;

- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;
- б) работники компании;
- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы: а) человеческие авуары;

- б) структурный капитал;
- в) трудовой потенциал;
- г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью: а) гражданский долг;

- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;

г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитии партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное РЕГУЛИРОВАНИЕ для всех работников;
- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в

- виде: а) налоговых льгот;
б) информационной поддержки;
в) финансирования;
г) юридической поддержки.

2. *Подготовьте таблицу со сравнительным анализом национальных моделей корпоративной социальной ответственности, уделив внимание таким аспектам, как:*

- а) основные группы стейкхолдеров,
- б) государственное регулирование,
- в) доминирующие мотивы,
- г) формы реализации, аспекты, не получившие или получившие слабое развитие, роль общественности,
- д) подход к управлению,
- е) развитие социальной отчетности,
- ж) барьеры, тенденции развития и другие.

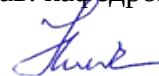
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.

2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;

б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.

3. Что представляет собой корпоративная среда:
а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.

4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.

5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят:

- а) договоры совместной деятельности;
- б) подготовка и рассылка информационных материалов;
- в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
- г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:

- а) способствует повышению рентабельности;
- б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
- в) способствует формированию гражданского общества;
- г) обеспечивает занятость работников.

7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:

- а) благотворительности;
- б) социальной ответственности;
- в) корпоративного эгоизма;
- г) корпоративного альтруизма.

8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа;
- б) пирамиды;
- в) вертикальной линии;
- г) круга.

9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:

- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
- б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
- в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
- г) требует обязательного участия местных органов власти.

10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода;
- б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.

11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:

- а) невыгодная деятельность;
- б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
- в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
- г) деятельность, направленная на получение прибыли.

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;

- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;

- б) рост доверия потребителей;
- в) реклама;
- г) любовь к искусству.

14. От чего зависит имидж организации:

- а) от целей и намерений ее руководства;
- б) от реальной деятельности;
- в) от внешних атрибутов;
- г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.

15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентны;

- б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
- в) обязаны осуществлять инвестирование;
- г) они дают возможность реализации социального партнерства.

16. Субъектами социальных инвестиций являются:

- а) органы государственной власти;
- б) государственные и муниципальные предприятия;
- в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
- г) физические лица;
- д) все ответы верны.

17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;

- б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
- в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
- г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.

18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:

- а) снижение уровня негативного отношения к организации;
- б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
- в) рост количества мероприятий;
- г) выход организации на мировой рынок.

19. Что мешает успешному социальному партнерству:

- а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
- б) непрофессионализм исполнителей;
- в) недостаточное финансирование;
- г) недоброжелательность средств массовой информации.

20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:

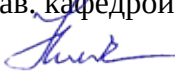
- а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
- б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;

- в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
- г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. *Опишите и проанализируйте* корпоративную социальную ответственность в одной из зарубежных стран. Оцените возможность ее применения для российского бизнеса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

Н.В. Мальцев

дисциплина «**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности:

- а) личная, коллективная;
- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;
- б) работники компании;
- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы:

- а) человеческие авуары;
- б) структурный капитал;
- в) трудовой потенциал;
- г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью:

- а) гражданский долг;
- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;

- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитии партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы

населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное регулирование для всех работников;
- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в

- виде:
- а) налоговых льгот;
 - б) информационной поддержки;
 - в) финансирования;
 - г) юридической поддержки.

2. Используя пример конкретной российской компании, определите и опишите основные группы заинтересованных сторон, их ключевые интересы и цели. После этого:

- проведите классификацию стейкхолдеров, расставьте приоритеты их значимости и степени влияния;
- предложите свои рекомендации по совершенствованию организации диалога с ними (формы, каналы коммуникации и т. д.).

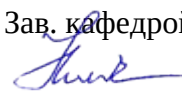
ИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.
2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.
3. Что представляет собой корпоративная среда:
а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.
4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.
5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:

- а) способствует повышению рентабельности;
- б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
- в) способствует формированию гражданского общества;
- г) обеспечивает занятость работников.

7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:

- а) благотворительности;
- б) социальной ответственности;
- в) корпоративного эгоизма;
- г) корпоративного альтруизма.

8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа;
- б) пирамиды;
- в) вертикальной линии;
- г) круга.

9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:

- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
- б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
- в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
- г) требует обязательного участия местных органов власти.

10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода;
- б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.

11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:

- а) невыгодная деятельность;
- б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
- в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
- г) деятельность, направленная на получение прибыли.

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;

г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;
б) рост доверия потребителей;
в) реклама;
г) любовь к искусству.

14. От чего зависит имидж организации:
а) от целей и намерений ее руководства;
б) от реальной деятельности;
в) от внешних атрибутов;
г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.

15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентны;
б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
в) обязаны осуществлять инвестирование;
г) они дают возможность реализации социального партнерства.

16. Субъектами социальных инвестиций являются:
а) органы государственной власти;
б) государственные и муниципальные предприятия;
в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
г) физические лица;
д) все ответы верны.

17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.

18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:
а) снижение уровня негативного отношения к организации;
б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
в) рост количества мероприятий;
г) выход организации на мировой рынок.

19. Что мешает успешному социальному партнерству:
а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
б) непрофессионализм исполнителей;
в) недостаточное финансирование;
г) недоброжелательность средств массовой информации.

20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:
а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. *Посмотрите* на приведенный ниже список и в порядке убывания значимости перечислите от трех до шести ценностей, которые наиболее важны лично для Вас в принятии решений.

- *Дополните* список одной или несколькими ценностями.

- *Подумайте* над тем, что будет, если две или более Ваших ценностей окажутся в конфликте. Аргументируйте свой ответ.

- *Подумайте* о ценностях организации, в которой Вы учитесь (или уже работаете). Опишите, существует ли серьезный конфликт между Вашими ценностями и ценностями Вашей организации? Укажите, какие ценности Вы бы выбрали в качестве базовых для бизнеса в идеальном обществе?

-ориентация на действия	-инициативность	-благополучие семьи
-авторитет	-инновационность	-гибкость/адаптивность
-сострадание	-умеренность	-свобода
-компетентность	-новизна	-готовность помочь/полезность
-конформизм	-послушание	-честность
-креативность	-порядок	-честь
-удовлетворенность клиентов	-власть	-скромность
-разнообразие	-выполнение обещаний	-статусность
-равенство	-уважение	-командная работа
-возбуждение	-ответственность	-материальная ценности
-экспериментирование	-принятие риска	-победа
-справедливость	-безопасность	-самодисциплина


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;
- б) работники компании;

- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала

- фирмы: а) человеческие авуары;
- б) структурный капитал;
 - в) трудовой потенциал;
 - г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью: а) гражданский долг;

- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитию партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;

- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное РЕГУЛИРОВАНИЕ для всех работников;
- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в

- виде:
- а) налоговых льгот;
 - б) информационной поддержки;
 - в) финансирования;
 - г) юридической поддержки.

2. *Объясните*, какой вклад в формирование концепции корпоративной социальной ответственности внесли ниже представленные организации и оцените, как сегодня их деятельность влияет на развитие общества:

- Всемирный фонд дикой природы;
- ГРИНПИС;
- ЮНЕСКО;
- Международная организация труда;
- Римский клуб
- Международный союз охраны природы.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения; б) правило; в) этический принцип; г) норматив.

2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса: а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам; б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах; в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом; г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.

3. Что представляет собой корпоративная среда: а) корпоративные отношения; б) местное население и общество в целом; в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей; г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние; д) элемент корпоративной культуры.

4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей; б) с поиска необходимых средств; в) с выявления актуальных проблем; г) с найма соответствующего персонала.

5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности; б) подготовка и рассылка информационных материалов; в) организация специальных событий и социальных мероприятий; г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:

- а) способствует повышению рентабельности;
- б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
- в) способствует формированию гражданского общества;
- г) обеспечивает занятость работников.

7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:

- а) благотворительности;
- б) социальной ответственности;
- в) корпоративного эгоизма;
- г) корпоративного альтруизма.

8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа;
- б) пирамиды;
- в) вертикальной линии;
- г) круга.

9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:

- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
- б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
- в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
- г) требует обязательного участия местных органов власти.

10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода;
- б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.

11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:

- а) невыгодная деятельность;
- б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
- в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
- г) деятельность, направленная на получение прибыли.

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;

- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;

- б) рост доверия потребителей;
- в) реклама;
- г) любовь к искусству.

14. От чего зависит имидж организации:

- а) от целей и намерений ее руководства;
- б) от реальной деятельности;
- в) от внешних атрибутов;
- г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.

15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентные;

- б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
- в) обязаны осуществлять инвестирование;
- г) они дают возможность реализации социального партнерства.

16. Субъектами социальных инвестиций являются:

- а) органы государственной власти;
- б) государственные и муниципальные предприятия;
- в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
- г) физические лица;
- д) все ответы верны.

17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;

- б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
- в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
- г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.

18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:

- а) снижение уровня негативного отношения к организации;
- б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
- в) рост количества мероприятий;
- г) выход организации на мировой рынок.

19. Что мешает успешному социальному партнерству:

- а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
- б) непрофессионализм исполнителей;
- в) недостаточное финансирование;
- г) недоброжелательность средств массовой информации.

20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:

- а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
- б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
- в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
- г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. Заполните таблицу с точки зрения того, какое конкретно влияние имеют заинтересованные стороны на компанию по уровням и укажите, какие конкретно интересы по отношению к компании у данных стейкхолдеров (компанию можно выбрать любую):

	Экономический	Правовой	Социальный	Филантропический
Заинтересованные стороны				
Собственники				
Потребители				
Работники				
Местное сообщество				
Конкуренты				
Поставщики				
Группы активистов				
Общество в целом				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;

- б) работники компании;
- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы:

- а) человеческие авуары;
- б) структурный капитал;
- в) трудовой потенциал;
- г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью:

- а) гражданский долг;
- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитии партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:
- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
 - б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
 - в) делает доступным негосударственное пенсионное РЕГУЛИРОВАНИЕ для всех работников;
 - г) улучшает статистику социальных инвестиций;
 - д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.
20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в виде:
- а) налоговых льгот;
 - б) информационной поддержки;
 - в) финансирования;
 - г) юридической поддержки.

2. *Определите* возможные преимущества реализации и негативные последствия игнорирования принципов внутренней корпоративной социальной ответственности для компании по основным направлениям (компанию Вы выбираете по своему желанию и интересам):

- производство качественной продукции/услуг,
 - развитие человеческого потенциала,
 - соблюдение требований законодательства, добросовестная деловая практика и т. д.
- д. Результаты исследования оформите в виде таблицы.

Проанализируйте основные мотивы внутренней корпоративной социальной ответственности и барьеры, которые мешают ее реализации для данной компании.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она:
 - а) закон, обязательный для исполнения;
 - б) правило;
 - в) этический принцип;
 - г) норматив.
2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
 - а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
 - б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
 - в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
 - г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.
3. Что представляет собой корпоративная среда:
 - а) корпоративные отношения;
 - б) местное население и общество в целом;
 - в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;

- г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
- д) элемент корпоративной культуры.

4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей;

- б) с поиска необходимых средств;
- в) с выявления актуальных проблем;
- г) с найма соответствующего персонала.

5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;

- б) подготовка и рассылка информационных материалов;
- в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
- г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:

- а) способствует повышению рентабельности;
- б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
- в) способствует формированию гражданского общества;
- г) обеспечивает занятость работников.

7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:

- а) благотворительности;
- б) социальной ответственности;
- в) корпоративного эгоизма;
- г) корпоративного альтруизма.

8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа;
- б) пирамиды;
- в) вертикальной линии;
- г) круга.

9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:

- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
- б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
- в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
- г) требует обязательного участия местных органов власти.

10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода;
- б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.

11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:

- а) невыгодная деятельность;
- б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
- в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
- г) деятельность, направленная на получение прибыли.

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью:

- а) получение прибыли;
- б) рост доверия потребителей;
- в) реклама;
- г) любовь к искусству.

14. От чего зависит имидж организации:

- а) от целей и намерений ее руководства;
- б) от реальной деятельности;
- в) от внешних атрибутов;
- г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.

15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так

- как:
- а) виды их деятельности коммерчески не конкурентные;
 - б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
 - в) обязаны осуществлять инвестирование;
 - г) они дают возможность реализации социального партнерства.

16. Субъектами социальных инвестиций являются:

- а) органы государственной власти;
- б) государственные и муниципальные предприятия;
- в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
- г) физические лица;
- д) все ответы верны.

17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной

- ответственности:
- а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
 - б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
 - в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
 - г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.

18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:

- а) снижение уровня негативного отношения к организации;
- б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
- в) рост количества мероприятий;
- г) выход организации на мировой рынок.

19. Что мешает успешному социальному партнерству:

- а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
- б) непрофессионализм исполнителей;
- в) недостаточное финансирование;
- г) недоброжелательность средств массовой информации.

20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:

- а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
- б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
- в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
- г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

- почему образование является объектом внутренней социальной ответственности?
- какую роль играет интеллектуальный потенциал организации в реализации внутренней социальной ответственности?
- какие направления деятельности организации можно отнести к внутренней корпоративной социальной ответственности?
- какой должна быть связь внутренней корпоративной социальной ответственности с миссией, целями и стратегией организации?
- что такое «корпоративный кодекс»?
- как можно оценивать результаты внутренней корпоративной социальной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека;
- г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;

- б) работники компании;
- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, регулирование предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала

- фирмы:
- а) человеческие авуары;
 - б) структурный капитал;
 - в) трудовой потенциал;
 - г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся

- благотворительностью:
- а) гражданский долг;
 - б) высокий уровень самосознания;
 - в) известность;
 - г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитию партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное регулирование для всех работников; г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в

- виде: а) налоговых льгот;
- б) информационной поддержки;
 - в) финансирования;
 - г) юридической поддержки.

2. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

- какие конкретные виды корпоративной социальной ответственности относятся к мерам социальной защиты сотрудников?

- какие конкретные виды корпоративной социальной ответственности относятся к развитию человеческого капитала организации?

- что такое «социальный бюджет» организации?

- в чем заключаются преимущества и недостатки стимулирования работников через социальный пакет?

- охарактеризуйте особенности внутренней корпоративной социальной ответственности на российских предприятиях через интересы и менталитет менеджеров и работников;

- какие направления социальной ответственности по отношению к персоналу наиболее развиты в России?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.
2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.
3. Что представляет собой корпоративная среда:
а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.
4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.
5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:

- а) способствует повышению рентабельности;
- б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
- в) способствует формированию гражданского общества;
- г) обеспечивает занятость работников.

7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:

- а) благотворительности;
- б) социальной ответственности;
- в) корпоративного эгоизма;
- г) корпоративного альтруизма.

8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа;
- б) пирамиды;
- в) вертикальной линии;
- г) круга.

9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:

- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
- б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
- в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
- г) требует обязательного участия местных органов власти.

10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода;
- б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.

11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:

- а) невыгодная деятельность;
- б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
- в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
- г) деятельность, направленная на получение прибыли.

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;
б) рост доверия потребителей;
в) реклама;
г) любовь к искусству.
14. От чего зависит имидж организации:
а) от целей и намерений ее руководства;
б) от реальной деятельности;
в) от внешних атрибутов;
г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.
15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как:
а) виды их деятельности коммерчески не конкурентные;
б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
в) обязаны осуществлять инвестирование;
г) они дают возможность реализации социального партнерства.
16. Субъектами социальных инвестиций являются:
а) органы государственной власти;
б) государственные и муниципальные предприятия;
в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
г) физические лица;
д) все ответы верны.
17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.
18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:
а) снижение уровня негативного отношения к организации;
б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
в) рост количества мероприятий;
г) выход организации на мировой рынок.
19. Что мешает успешному социальному партнерству:
а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
б) непрофессионализм исполнителей;
в) недостаточное финансирование;
г) недоброжелательность средств массовой информации.
20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:
а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. Врач компании, стала замечать возрастающее число случаев заболевания эмфиземой легких у рабочих, длительное время работающих на заводе компании. Она сообщает об этом руководству, и ей предлагают продолжать регистрировать число подобных случаев, но никому об этом не сообщать. В следующем году, с увеличением числа заболевших, она приходит к выводу о наличии связи между устарелой вентиляционной системой на различных участках завода и числом заболевших. Она ставит в известность об этом руководство фирмы, и ей снова предлагают продолжать наблюдение, но не проводить анализов и ничего никому не говорить, чтобы не встревожить рабочих.

Ответьте на следующие вопросы:

- а) есть ли у врача моральная обязанность поступать так, как ей велят?
- б) есть ли у врача моральная обязанность предпринимать что-либо другое, кроме того, что ей велят?
- в) что бы Вы сами предприняли бы в таком случае, если бы придерживались принципов внутренней корпоративной социальной ответственности?


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент

 Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Кто относится к субъектам социальной ответственности:

- а) руководители предприятия, инвесторы, предприниматели;
- б) предприниматели, владельцы, наблюдатели;
- в) инвесторы, владельцы, работники;
- г) государство, бизнес-предприятия, общество и человек.

2. К основным видам социальной ответственности относятся:

- а) политическая, корпоративная, нравственная, правовая, религиозная ответственность;
- б) ответственность за чистоту окружающей среды; ответственность перед работниками; ответственность перед потребителями;
- в) ответственность за государство, за общество, за экономию, за человека; г) экологическая, нравственная, социальная, правовая ответственность.

3. Как называется формальное изложение ценностей и принципов построения деловых отношений:

- а) коллективный трудовой договор;
- б) корпоративный кодекс;
- в) Устав фирмы;
- г) учредительный договор.

4. Какая дополнительная сила необходима для баланса социальных интересов в рамках модели корпоративной социальной ответственности:

- а) стейкхолдеры;
- б) бизнес;
- в) работники;
- г) региональная власть.

5. Какие различают виды корпоративной социальной ответственности: а) личная, коллективная;

- б) положительная, отрицательная;
- в) внутренняя, внешняя;
- г) прямая и обратная.

6. Кто такие стейкхолдеры:

- а) клиенты компании;
- б) работники компании;

- в) конкуренты компании;
- г) заинтересованные стороны компании.

7. Назовите две основные экономические составляющие маркетинговой концепции корпоративной социальной ответственности:

- а) увеличение прибыли и снижение расходов;
- б) характер инфляции и состояние инвестиционных ресурсов;
- в) корпоративное развитие и формирование имиджа и деловой репутации;
- г) минимизация бизнес-рисков и превращение существующих проблем в возможности для бизнеса.

8. В чем особенности социального управления:

- а) целенаправленное управление трудовым коллективом, людьми;
- б) целенаправленное воздействие на общество для его благоустройства, сохранения, совершенствования и развития;
- в) саморегулирование общества и публичное администрирование;
- г) рационально организованная иерархическая система управления на государственном уровне.

9. Выделите из перечисленного виды внутренней социальной ответственности:

- а) содействие социальной безопасности, партнерские отношения с потребителями;
- б) социальное страхование, социальная защита и государственные гарантии, обеспечение предоставления государственных услуг, стабильная заработная плата;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, медицинское и социальное страхование;
- г) безопасность труда работников, стабильность и поддержка социально-значимой зарплаты, развитие персонала через образовательные программы, оказание помощи работникам в критических ситуациях.

10. Как называют совокупность индивидуальных и коллективных знаний персонала фирмы:

- а) человеческие авуары;
- б) структурный капитал;
- в) трудовой потенциал;
- г) интеллектуальная собственность.

11. Что выступает внешним стимулом компании, занимающейся благотворительностью:

- а) гражданский долг;
- б) высокий уровень самосознания;
- в) известность;
- г) реклама, способствующая формированию имиджа.

12. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Какие различают формы внешней корпоративной ответственности:

- а) выплата премии, меценатство;
- б) спонсорство и корпоративная благотворительность;
- в) социальные трансферты, гранты;
- г) социальные льготы.

14. Выделите из перечисленного виды внешней социальной ответственности государственных органов:

- а) медицинское и социальное страхование, стабильная заработная плата, безопасность труда;
- б) стабильная заработная плата, участие в преодолении кризисных ситуаций, создания надлежащих условий труда и отдыха персонала;
- в) участие в благотворительных мероприятиях, содействие социальной безопасности, участие в преодолении кризисных ситуаций, обеспечения предоставления государственных услуг, реализация государственных социальных программ;
- г) реализация государственных социальных программ, участие в преодолении кризисных ситуаций.

15. Возможность для организации реализовать свои потребности в выживании, безопасности, устойчивости – это:

- а) социальная ответственность бизнеса;
- б) социальный тренд;
- в) социально ответственное поведение;
- г) грамотное стратегическое планирование.

16. Социальная ответственность бизнеса проявляется:

- а) во внутренних социальных инвестициях в человеческий капитал; в благотворительности владельцев и топ - менеджмента предприятий обществу, спонсорская помощь детям сиротам и больницам;
- б) во взаимодействии с внешними инвесторами, которые могут вкладывать средства в бизнес- инфраструктуру;
- в) в участии в избирательных компаниях
- г) реструктуризация и обновление производства, выплата заработной платы, надлежащие условия труда персонала.

17. Положительные качества корпоративной социальной ответственности для государства заключаются в:

- а) оказании помощи работникам предприятия в критических ситуациях;
- б) обеспечении низких конкурентных преимуществ;
- в) обеспечении повышения уровня жизни граждан; развития партнерства между частными и государственными секторами;
- г) ограничении повышения уровня жизни отдельных слоев общества;
- д) развитии партнерства между частными и государственными секторами.

18. К внутренним факторам, определяющим границы корпоративной социальной ответственности, относят:

- а) интересы/ожидания ключевых стейкхолдеров, способных влиять на характер стратегически важных решений (акционеры, поставщики, сотрудники);
- б) уровень конкуренции и динамику конкурентной борьбы;
- в) риски (финансовые, инвестиционные, политические, экономические).

19. Поддерживая в рамках благотворительных программ социально незащищенные группы населения, компания:

- а) пропагандирует здоровый образ жизни;
- б) снижает риск бедности и социальной напряженности на территориях присутствия;
- в) делает доступным негосударственное пенсионное РЕГУЛИРОВАНИЕ для всех работников;
- г) улучшает статистику социальных инвестиций;
- д) создает себе имидж и повышает деловую репутацию.

20. Государственное регулирование социальной сферы проявляется в виде: а) налоговых льгот;
б) информационной поддержки;
в) финансирования;
г) юридической поддержки.

2. Составьте перечень благотворительных программ какой-либо компании:

- дайте характеристику каждой программы;
- выделите особенности программы;
- обоснуйте необходимость внедрения и реализации каждой программы;
- оцените возможные последствия программы.

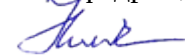
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент



Н.В. Мальцев

**дисциплина «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания (выберите один правильный ответ).

1. Сущность социальной ответственности проявляется в том, что она: а) закон, обязательный для исполнения;
б) правило;
в) этический принцип;
г) норматив.
2. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса:
а) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
б) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
в) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
г) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма.
3. Что представляет собой корпоративная среда:
а) корпоративные отношения;
б) местное население и общество в целом;
в) малые предприятия, ожидающие от сотрудничества с крупными компаниями справедливых торговых отношений и своевременных платежей;
г) область взаимодействия корпорации с теми, на кого она может в силу своих возможностей оказывать влияние;
д) элемент корпоративной культуры.
4. С чего начинается разработка программ корпоративной социальной ответственности? а) с определения целей;
б) с поиска необходимых средств;
в) с выявления актуальных проблем;
г) с найма соответствующего персонала.
5. К коммуникативным технологиям корпоративной социальной ответственности относят: а) договоры совместной деятельности;
б) подготовка и рассылка информационных материалов;
в) организация специальных событий и социальных мероприятий;
г) публикация стандартных форм социальной отчетности организации.

6. Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений имеет важное значения для экономики в целом и для каждой организации, так как она:

- а) способствует повышению рентабельности;
- б) обеспечивает повышение качества бизнеса;
- в) способствует формированию гражданского общества;
- г) обеспечивает занятость работников.

7. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – это теория:

- а) благотворительности;
- б) социальной ответственности;
- в) корпоративного эгоизма;
- г) корпоративного альтруизма.

8. Согласно модели А. Керолла, Организационно-правовое регулирование корпоративных отношений представляет собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа;
- б) пирамиды;
- в) вертикальной линии;
- г) круга.

9. Реализация проектов и программ по развитию корпоративной социальной ответственности организации:

- а) требует отдельных проектов со своими бюджетами;
- б) требует обязательного привлечения внешних специалистов;
- в) может полностью осуществляться работниками организациями в рамках своих обязанностей за штатную заработную плату;
- г) требует обязательного участия местных органов власти.

10. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода;
- б) укрепление уважения к власти и к институту частной собственности;
- в) получение прибыли;
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.

11. Некоммерческая деятельность, включая работу бизнес-ассоциаций, это:

- а) невыгодная деятельность;
- б) социально значимая деятельность, не осуществляемая на коммерческой основе;
- в) деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями;
- г) деятельность, направленная на получение прибыли.

12. Форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества:

- а) социальные инвестиции;
- б) корпоративный фонд;
- в) спонсорство;
- г) денежные гранты.

13. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью: а) получение прибыли;
б) рост доверия потребителей;
в) реклама;
г) любовь к искусству.
14. От чего зависит имидж организации:
а) от целей и намерений ее руководства;
б) от реальной деятельности;
в) от внешних атрибутов;
г) от ожиданий и стремлений конкретных контактных групп.
15. Некоммерческие организации привлекают дополнительные средства так как: а) виды их деятельности коммерчески не конкурентны;
б) необходимо обеспечить занятость работников этих организаций;
в) обязаны осуществлять инвестирование;
г) они дают возможность реализации социального партнерства
16. Субъектами социальных инвестиций являются:
а) органы государственной власти;
б) государственные и муниципальные предприятия;
в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
г) физические лица;
д) все ответы верны.
17. Показатели оценки эффективности корпоративной социальной ответственности: а) должны учитывать развитие человеческого капитала организации;
б) должны ориентироваться на рост социальных инвестиций;
в) должны быть обязательно увязаны с конечными показателями бизнеса;
г) должны отражать специфику общественного мнения по отношению к бизнесу.
18. Показателем эффективности программ корпоративной социальной ответственности является:
а) снижение уровня негативного отношения к организации;
б) рост количества публикаций о компании в средствах массовой информации;
в) рост количества мероприятий;
г) выход организации на мировой рынок.
19. Что мешает успешному социальному партнерству:
а) законодательство, регулирующее деятельность некоммерческих организаций;
б) непрофессионализм исполнителей;
в) недостаточное финансирование;
г) недоброжелательность средств массовой информации.
20. Какие негативные последствия имеют недоработки и ошибки в развитии корпоративной социальной ответственности в России:
а) инвестированные средства расходуются неэффективно;
б) консервируется устаревшая структура социальной сферы;
в) обострение существующих проблем в условиях многочисленных моногородов;
г) возникает сомнение в способности властей представлять действительные интересы общества.

2. Составьте личный социальный отчет. Для его составления используйте следующие показатели:

- участие в экологических акциях,
- участие в клубах по интересам, социальных группах,
- участие в спортивных мероприятиях,
- занятие волонтерской деятельностью, благотворительностью. Ответьте на вопросы:
 - как вы повышаете свое образование и зачем?
 - занимаетесь или помогаете ли вы в распространении образования?
 - какую помощь вы оказываете близким и друзьям?
 - как вы соблюдаете законы, безопасность окружающих, права человека?
 - сформулируйте, что можно сделать для улучшения будущего с позиции корпоративной социальной ответственности.