



Автор: Сулонов П. Е., к. филос. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История церковно-государственных отношений»**

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Цель дисциплины:** формирование общих понятий об истории, современном состоянии, проблемах и тенденциях развития церковно-государственных отношений в России.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации (ПК-2).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере;
- историю формирования церковно-государственных отношений;
- принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;

*Уметь:*

- разделять светские и религиозные стороны властных проявлений;
- использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации.
- определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе и современной ситуации в любом регионе мира.

*Владеть:*

- категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений;
- навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения;
- навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах церковно-государственных отношений;
- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «История церковно-государственных отношений в России» является формирование общих понятий об истории, современном состоянии, проблемах и тенденциях развития церковно-государственных отношений в России.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- знать этапы, формы, модели вероисповедной политики, характер сложившихся на современном этапе государственно-церковных отношений;
- изучить и уметь анализировать правовую деятельность государственной власти и управления (на федеральном, региональном и местном уровнях власти) в сфере свободы совести и вероисповедания.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История церковно-государственных отношений в России» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	знать	- историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере; - историю формирования церковно-государственных отношений;	ПК-2.1 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в области медиации.
	уметь	- разделять светские и религиозные стороны властных проявлений; - использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации.	
	владеть	- категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений; - навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения;	
	знать	- принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;	ПК-2.2 Применяет теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
	уметь	- определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе и современной ситуации в любом регионе мира.	
	владеть	- навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных	

		вопросах церковно-государственных отношений; - историческими методами анализа социальных явлений и процессов.	
--	--	--	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История церковно-государственных отношений в России» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР5).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История церковно-государственных отношений в России» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
3	108	8	12	-	79	-	9	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4		73		27	-	-

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	Лабораторные работы		
1.	Христианство как государственная религия	1	2			14
2.	Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация	1	2			13
3.	Государство и	1	2			13

	церковь в Древней Руси					
4.	Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.	1	2			13
5.	Советская модель государственно-церковных отношений	2	2			13
6.	Российское государство и религиозные организации этапы становления взаимоотношений	2	2			13
7	Подготовка к экзамену					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>79+9=88</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	Лабораторные работы		
1	Христианство как государственная религия	2	2			12
2	Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация					12
3	Государство и церковь в Древней Руси					12
4	Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.	2	2			12
5	Советская модель государственно-церковных отношений					12
6	Российское государство и религиозные организации этапы становления взаимоотношений					13
7	Подготовка к экзамену					27
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>73+27=100</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 1. Христианство как государственная религия

Константин Великий. Христианство как государственная религия. Епископ внешних церковных дел. Соборный период. Государство и его вмешательство в церковные дела. Церковное и светское управление. Епископ как государственный и религиозный деятель. Развитие идей папского верховенства

### 2. Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация

1. Политические причины раскола. 2. религиозные основания раскола. 3. влияние разных типов ГКО на Востоке и Западе на раскол.

### 3. Государство и церковь в Древней Руси

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Занятие князем Владимиром Киевского престола. Начало Русской митрополии. Митрополиты-греки. Митрополиты из русских. Взаимоотношения Церкви и государства. Роль иерархии в общественной и политической жизни. Церковно-государственные отношения в Монгольский период. Церковно-государственные отношения в царствование Ивана III. Взаимоотношения с православным Востоком. Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества. Теория Москва – Третий Рим. Идея всемирного центра христианской государственности и её адаптация на русской почве.

### 4. Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.

Рост самосознания русского народа в начале 15 века. Св. Филипп – обличитель беззаконий Грозного и жертва террора. Вопрос о праве «печалования» в контексте государственно-церковных отношений в 16 столетии. Церковно-государственные отношения во время Смуты. Царь Борис, его церковная политика. Русская Церковь при Лжедмитрии I. Патриарх Игнатий. Русская Церковь при Лжедмитрии II. Свщмч. Патриарх Гермоген, жизнь и деятельность. Митр. Филарет. Русская Церковь и Собор 1613 года. Конфессиональная политика Петра I. Зарождение реформы протестантского образца. РПЦ при приемниках Петра I. Секуляризация церковного землевладения. Конфессиональная политика Александра I. Масонство. Введение единоверия. Реформа духовной школы. Религиозно – нравственное состояние общества. Конфессиональная политика Александра II. Реформа духовной школы. Конфессиональная политика Александра III. Св. Иоанн Кронштадский. Конфессиональная политика св. Николая II. Депутаты от духовенства в Государственной думе. Св. Царственные Страстотерпцы.

### 5. Советская модель государственно-церковных отношений

РПЦ и большевики. Октябрьский переворот 1917 года. Реакция Церкви. Дискуссия о восстановлении Патриаршества. Избрание Патриарха Тихона, его житие. Советское законодательство о Церкви (1918 – 1929 гг). Местоблюстительство. Свщмч. Митр. Петр (Полянский). Церковно-государственные отношения в 1939 – 1941 гг. Местоблюстительство митрополита Сергия (Страгородского). Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным. Гонения 1956 – 64 гг. Закрытие духовных семинарий, монастырей и приходов. Новый виток атеистической пропаганды. Экономическое давление на РПЦ. Изменения в «Положении об управлении Русской Православной Церкви». Церковные диссиденты и религиозное состояние общества

### 6. Российское государство и религиозные организации этапы становления взаимоотношений

РПЦ и Советское государство в 1970 – 80 гг. Празднование 1000-летия Крещения Руси и Поместный Собор 1988 года. Положение Церкви на западной Украине. Поместный Собор 1990 года. Патриарх Алексей II. Правовой статус Русской Православной Церкви. Церковно-государственные отношения 1990 – 2000 гг.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:  
репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);  
активные (работа с информационными ресурсами, тест);  
интерактивные (групповые дискуссии, иные).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История государственно-конфессиональных отношений в России» кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, во время участия в дискуссии, в ходе тестирования и на экзамене.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Христианство как государственная религия	Знать: - историю формирования церковно-государственных отношений;	Тест
2.	Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация	Знать: - принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;	Тест
3.	Государство и церковь в Древней Руси	Знать: - историю формирования церковно-государственных отношений;	Тест
4.	Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.	Знать: - принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений; Уметь: - определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе и современной ситуации в любом регионе мира; Владеть: - навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения; - навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах церковно-государственных отношений;	Групповая дискуссия, тест
5.	Советская модель государственно-	Знать: - историю формирования церковно-	Групповая дискуссия, тест

	церковных отношений	государственных отношений; Уметь: - разделять светские и религиозные стороны властных проявлений; Владеть: - категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений;	
6.	Российское государство и религиозные организации этапы становления взаимоотношений	Знать: - историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере. Уметь: - использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации; Владеть: - историческими методами анализа социальных явлений и процессов;	Тест

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Крестин Шайо Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквями [Электронный ресурс] / Шайо Крестин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 186 с. — 5-89647-022-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22239.html">http://www.iprbookshop.ru/22239.html</a>	Эл. ресурс
2.	Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31950.html">http://www.iprbookshop.ru/31950.html</a>	Эл. ресурс
3.	Русский патерик [Электронный ресурс] : жития великих русских святых / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2013. — 384 с. — 978-5-485-00444-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50292.html">http://www.iprbookshop.ru/50292.html</a>	Эл. ресурс
4.	Чеснокова В.Ф. Тесным путем. Процесс воцерковления населения России в конце XX века [Электронный ресурс] / В.Ф. Чеснокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 304 с. — 978-5-8291-1148-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36608.html">http://www.iprbookshop.ru/36608.html</a>	Эл. ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Знаменитые русские храмы [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 32 с. — 978-5-485-00468-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50336.html">http://www.iprbookshop.ru/50336.html</a>	Эл. ресурс
2	Иллюстрированная православная энциклопедия [Электронный ресурс] / Н.П. Бахолдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 320 с. — 978-5-485-00438-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51405.html">http://www.iprbookshop.ru/51405.html</a>	Эл. ресурс
3	Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 48 с. — 978-5-906853-20-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59980.html">http://www.iprbookshop.ru/59980.html</a>	Эл. ресурс
4	святитель Симеон Солунский О храме Божиим и о служащих в нем [Электронный ресурс] / Симеон Солунский святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 128 с. — 978-5-906853-38-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59983.html">http://www.iprbookshop.ru/59983.html</a>	Эл. ресурс
5	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 767 с. — 978-5-906853-23-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68877.html">http://www.iprbookshop.ru/68877.html</a>	Эл. ресурс

## **11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>
2. Библиотека Нестор [libelli.ru/library.htm](http://libelli.ru/library.htm)
3. Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии 8. Институт всеобщей истории РАН [www.odysseus.msk.ru](http://www.odysseus.msk.ru)
4. Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>
5. Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>
6. Свод Законов Российской Империи. / Проект компании "Консультант Плюс" - "Классика российского права" [civil.consultant.ru/code/](http://civil.consultant.ru/code/)
7. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
8. Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек [elibra.ru](http://elibra.ru)

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional  
Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Суслонов П. Е., к. филос. н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Новые религиозные движения и вопросы духовной безопасности»**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** повышение общей религиозоведческой культуры, формирование целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России, умение с позиций современного религиозоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, их места в жизни российского общества, приобретение опыта анализа степени, форм и способов распространения новых религиозных движений среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные:*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-1).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;

- нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;

- основные направления реализации знания в области исследования религии;

- основные принципы и методы религиозоведческих и теологических исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.

*Уметь:*

- проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью;

- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;

- демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте;

- анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности;

- пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посредническо-представительских функций в области межрелигиозного взаимодействия;

*Владеть:*

- терминологическим аппаратом; навыками религиозоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способностью определять деструктивные потенции религиозных групп;

- навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;

- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Новые религиозные движения и основы духовной безопасности» является повышение общей религиозоведческой культуры, формирование целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России, умение с позиций современного религиоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, их места в жизни российского общества, приобретение опыта анализа степени, форм и способов распространения новых религиозных движений среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

Для достижения указанной цели необходимо:

- приобретение опыта комплексного анализа с позиций современного религиоведения сущности и конкретных форм проявления феномена новых религий;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание, компенсаторную и регулятивную функцию, мотивационную и эмоционально-волевую стороны деятельности различных типов новых религиозных образований;
- ознакомление с основными направлениями исследования различных аспектов функционирования современных нетрадиционных религий, их типологизации в отечественном и зарубежном религиоведении, теологии и социологии религии;
- усвоение причин, механизмов, социальных, экономических, политических и психологических предпосылок возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России;
- ознакомление с государственно-правовым регулированием деятельности новых религиозных объединений, отношением к ним традиционных конфессий России, политических партий и движений;
- приобретение опыта изучения индивидуально-психологических и личностных особенностей последователей нетрадиционных религиозных движений и культов.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Новые религиозные движения и основы духовной безопасности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-1: способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	ПК-1.2 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	- проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического	

		процесса и место формирования НРД в этом контексте; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности;	
	владеть	- терминологическим аппаратом; навыками религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способностью определять деструктивные потенции религиозных групп; - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	
	знать	- основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих и теологических исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.	ПК-1.3 Применяет теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; - пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посредническо-представительских функций в области межрелигиозного взаимодействия;	
	владеть	- навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Новые религиозные движения и проблемы духовной безопасности» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛРЗ).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Новые религиозные движения и проблемы духовной безопасности» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		

<i>очно-заочная форма обучения</i>									
2	72	6	10	-	52	4		-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	6	-	53	9		-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1.	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.	2	2			3
2.	Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).					3
3.	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности					3
4.	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.					3
5.	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.					3
6.	Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)	2	2			3
7.	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)					3
8.	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.					3

9.	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)		2			4
10.	Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты					4
11.	Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).	2	2			4
12.	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».					4
13.	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».					4
14.	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.		2			4
15.	Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России					4
16	Подготовка к зачету					4
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			<b>52+4=56</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.	2	2			4
2	Тема 2. Феномен					4

	сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).					
3	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности					4
4	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.					4
5	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.					4
6	Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)					4
7	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)					4
8	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.	2				4
9	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)		2			3
10	Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты					3
11	Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое					3

	Братство»).					
12	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахай» и «Аум Синреке».					3
13	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».					3
14	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.					3
15	Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России					3
16	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>53+9=62</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.

Проблема определения новых религиозных движений «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Зарубежное религиоведение и социология религии о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Отечественные традиции изучения новых религиозных образований.

### Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).

Описание феномена сакрального в различных философских направлениях. Социально-регулятивные практики в архаичных сообществах (М. Элиаде, М. Мосс, К. Леви-Строс, П. Радин, Э. Дюркгейм). Философия мифа. Опыт ИСС в архаичных культах и современных формах культуры. История наркотиков и психотропных средств (Т. Лири). Методы манипуляции сознанием адепта. Формы вербовки неофитов. Экстатические практики в современных молодёжных субкультурах. Спецфармакология. Психологические характеристики транса. История карательной психиатрии. Современный фетишизм. Рынок сакрального. Социально-экономические предпосылки развития эзотерики.

### Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности

Религии Нового века в современном мире, становление и распространение. Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров. Социальная ориентация и этика. Последователи Нью-Эйдж в России, их основные типы и организации. Юридический статус объединений, отношение к Нью-Эйдж традиционных религий России. Нью-Эйдж и мода на духовность. Современная медиасреда как популяризатор неомистицизма и эзотерики. Мир без «рассказчика» и экзистенциальный кризис постмодерна. Неомифология в информационных потоках.

### Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.

НТР и синетз всех религий. Новая этика в постиндустриальную эпоху. Биография Блаватской. Вс. С. Соловьёв и «Разоблачённая Изида». Современные теософские общества. Теокосмогония «Тайной Доктрины». Теософская антропология. Эволюционные процессы согласно теософскому учению. Биография и социально-политическая деятельность А. Безант. История рерихианства. Экспедиция Рериха на Восток. Анализ текстов «Живой Этики». Базовые положения доктрины «Агни-Йоги». «Живая этика» и наука. «Живая Этика» в современном образовании. Диалоги «Рерихов» и РПЦ в интернет – пространстве.

#### **Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.**

Синтез суфизма, буддизма и христианства в учении Г.И. Гурджиева. Деятельность Г.И. Гурджиева и П.Д. Успенского в начале XX в. Институт гармоничного развития человека. Миф о Трикстере и «Путь хитреца» в Айда-Йоге. Динамическая медитация. Анализ «Рассказов Вельзевула». Влияние учения Гурджиева на философию Дж. Беннета. Антропология в учении Гурджиева. Идея и здоровья и бессмертия в учении П. Иванова. Самобытность доктрины П. Иванова – параллели с восточными мистическими культами. «Миф о телесности» в современном медиапространстве. БАДы, рынок всеобщего оздоровления, экономические пирамиды и секты.

#### **Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)**

История индуизма. Реформы индуизма и ориенталистский романтизм XIX в. Учение Рамакришны. Влияние Рамакришны на индийский национализм. Вивекананда и Рамакришна Матх и Миссия Рамакришны. Формы фетишизма и недвойственности, опыт «God vision» в современных индуистских культах. Махариши и секта Трансцендентальной медитации. Трансценденталистский ренессанс в западной цивилизации XX в. Ведические университеты в современной Европе. Философия сознания и «Наука Созидательного Разума». Технологии ведических вибраций и Аюр-Веда. Основные положения интегральной йоги. Санскрит – праязык человечества. Дхарма, мантрика, пранаяма, экадаши, антахкарана. Протоиндуистская эстетика в современной массовой культуре. Эстетика Дзен в молодёжных субкультурах.

#### **Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)**

Психологические характеристики гуризма. Европейская мечта о Востоке – история вопроса. Биография современных гуру. Способы изменения сознания в восточных культах. Жажда «Быть богом» и клиническая психиатрия. Медитация и подавление воли. Сатъя, према, сахана и ахимса – и символическое пространство русской ментальности. Система Веданата. Система Санкхья. Йога Патанджали. Веды и упанишады. Биография Саи Бабы.

#### **Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.**

Последователи МОСХ в современном мире, численность, география распространения. Юридический статус объединений. Вероучение содержание, религиозно-философские источники. Богослужение, основные обряды. Маха-мантра. Структуры, организация внутренней жизни, учебные и воспитательные учреждения, миссионерская и издательская деятельность. Кришнаиты в России. Появление и распространение. Брахма-Кумарис, Раджа-Йога, Бхагавана Шри Раджниша (Ошо), Сахаджа-Йога, Прабхат Ранджан Саркар и “Ананда марги”, Псевдотантристы: “Ашрам Шамбалы”, А. Лапин и другие, “Радхасоами Сатсангх” “Организация здоровья, счастья и святости”.

#### **Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)**

Период возникновения и становления христианства. Ессеи (курманиты), гностики, монтанисты, манихеи. Средневековые ордена и секты: катары, альбигойцы. Секты русского происхождения: прыгуны, «иудействующие», секта иннокентьевцев, хлыстовцы. Секты протестантского типа: баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы. Мормоны и «американская мечта». Новоапостольская церковь.

#### **Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты**

История возникновения шиизма. Зайдиты и имамиты. Исмаилиты и исламский мистицизм. «Владыка горы» и идеология ассасинов. Массмедийная романтизация ассасинов (XX-XXI в.в.). Сефид-Шамеганы и их влияние на развитие ислама на Кавказе. Мифы о ваххабизме. Марабуты: новая интерпретация суфийских доктрин. Курдские езиды в диалоге с исламом. Секты «Нурджулар», «Сулейманджи»: идеи пантюркизма на территории современной России. Вахаббизм и религиозная мода на Северном Кавказе.

**Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).**

Координационные центры, гуманитарная помощь, волонтерские движения и прочие способы социальной мимикрии неохристианства. Проповедь и манипуляция. Отсев целевой аудитории. Церковь с домашней обстановкой. Псевдохристианский тоталитаризм «Богородичного Центра». Богословская проблема синтеза католицизма, софиологии и гностицизма. «Новая Святая Русь», «Вавилонская блудница», «метро – храм преисподней» и прочая мифология российского неохристианства. Идеи экуменизма в неохристианских деструктивных культурах. Мария Дэви Христос и история возникновения «Белого братства». Концептуальный анализ неохристианских мифологем.

**Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».**

Биография Бахауллы. История экуменических идей. Синтез религии и науки. Миф о «Золотом веке»: всемирная федерация народов для достижения всеобщего мира и согласия на планете. Идея универсального языка. Концептуальный анализ Китаб-и-Аган. Аум Сенрикё: жизнь и учение Сёко Асахары. Разрушение мирских желаний, «Поа», Пять столпов учения. Тоталитарные секты и терроризм. Техники манипуляции сознанием в деструктивных культурах. Смерть «Аум Сенрикё» и рождение организации «Алеф».

**Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».**

Наука и псевдонаука: история вопроса. Псевдонаука и рынок сакрального. Астрологи и алхимики современности. Теория торсионных полей, биоэнергоинформационные поля, нетрадиционная медицина, биодобавки, диагностика кармы, поиск Шамбалы и Зелёного луча, уфология, парапсихология. Социально-политические истоки эзотеризма в научной среде. Псевдонаука в мифологическом окружении постмодернизма. Сайентология – новый путь к универсализму.

**Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.**

Неошаманизм. Типы неошаманизма: индеанистика, нью-эйдж, славянский культ, восточные практики. Родноверы и инглииты. Содержание Славяно-Арийских Вед. Славянское язычество и ультраправый экстремизм. Кельтское неоязычество. Германское неоязычество. Прибалтийское неоязычество. Кеметизм. Неоязыческие культы и семиотика масс-медиа. История и современное эстетическое пространство кибермистицизма и техношаманизма. Биомеханика в эстетике тату. «Золотой Век» цифровой техноутопии. Сетевая мифология. Религии и культы нейросообщества.

**Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России**

История сатанинских культов от Средневековья до наших дней. Психология и этика сатанизма. Колдовство, ведьмы и литературная неоготика. Религиозный сатанизма (Валентин Скавр «Книга десяти воззваний»). Сатанизм Ла-Вейя. Алистер Кроули и звери Апокалипсиса. Символика современного сатанизма. Роль масс-медиа в романтизации сатанизма. Псевдосатанизм и клиническая психиатрия. Специфика сатанинских сект современной России.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, тест);
- интерактивные (групповые дискуссии).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Новые религиозные движения и проблема духовной безопасности» кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практических занятиях, на групповой дискуссии, на зачете.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.	Знать: - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
2.	Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; Уметь: - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; Владеть: - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;	Дискуссия
3.	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. Уметь: - пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведческих и теологических	Дискуссия

		дисциплин; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	
4.	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.	Знать: - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
5.	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	Тест
6.	Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. Уметь: - пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведческих и теологических дисциплин; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	Дискуссия
7.	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)	Знать: - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; Уметь: - проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	Дискуссия
8.	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	Тест
9.	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.	Тест
10.	Тема 10. Современные исламские секты: шииты, исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды.	Знать: - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест

11.	Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	Тест
12.	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиозоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.	Тест
13.	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».	Знать: - нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
14.	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; Уметь: - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; Владеть: - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;	Дискуссия
15.	Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиозоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. Уметь: - пользоваться полученными знаниями в процессе выполнения представительско-посреднических функций в области межрелигиозного взаимодействия; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	Дискуссия

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8627">http://www.iprbookshop.ru/8627</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16442">http://www.iprbookshop.ru/16442</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Красиков В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47274.html">http://www.iprbookshop.ru/47274.html</a>	Электронный ресурс
4.	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36078">http://www.iprbookshop.ru/36078</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
5.	Гамзатова П. О ваххабизме. Часть вторая [Электронный ресурс] / П. Гамзатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Ислам, 2008. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32373.html">http://www.iprbookshop.ru/32373.html</a>	Электронный ресурс
6.	Махмуд аз-Зейн Отказ от мазхабов – мост, ведущий к заблуждению [Электронный ресурс] / аз-Зейн Махмуд. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихсан, 2012. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32382.html">http://www.iprbookshop.ru/32382.html</a>	Электронный ресурс
7.	Неоязычество на просторах Евразии [Электронный ресурс] / В.А. Шнирельман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001. — 177 с. — 5-89647-050-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22243.html">http://www.iprbookshop.ru/22243.html</a>	Электронный ресурс
8.	Пивоваров Д.В. Вера бахаи. История, вероучение, культ [Электронный ресурс] :	Электронный

	учебное пособие / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — 978-5-7996-1082-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68322.html">http://www.iprbookshop.ru/68322.html</a>	ресурс
9.	Пивоваров Д.В. Социоцентрические религии [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — 978-5-7996-1376-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68395.html">http://www.iprbookshop.ru/68395.html</a>	Электронный ресурс
10	Пивоваров Д.В. Культура и религия. Сакрализация базовых идеалов [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 247 с. — 978-5-7996-0846-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68342.html">http://www.iprbookshop.ru/68342.html</a>	Электронный ресурс
11	Фархитдинова О.М. Эзотерические учения в современном мире. Опыт междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — 978-5-7996-1889-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66616.html">http://www.iprbookshop.ru/66616.html</a>	Электронный ресурс
12	Шнирельман В. Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России [Электронный ресурс] / В. Шнирельман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2012. — 316 с. — 978-5-89647-291-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22247.html">http://www.iprbookshop.ru/22247.html</a>	Электронный ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СОВРЕМЕННЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ  
СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Библиотека Нестор – [www.libelli.ru/library.htm](http://www.libelli.ru/library.htm)
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
4. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
5. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
6. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
7. Православная религиозная литература - <https://lib.pravmir.ru/>
8. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ирины Лионского - <http://iriney.ru/>
9. Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – [www.elibra.ru](http://www.elibra.ru)

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>  
Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),**

## **ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

### **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной

работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

15.11.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.02 РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ И ГРУППЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки:

**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Суслонов П. Е., к. филос. н., доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиозные течения и группы на территории России»**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов представления о религиозных течениях и группах, не относящихся к традиционным для России религиям, действующих в нашей стране, способствовать повышению общей религиозоведческой культуры, формированию целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движениях и культах в зарубежных странах и в России, умению с позиций современного религиоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, его место в жизни российского общества, приобретению опыта анализа степени, форм, и способов распространения новых религиозных движения среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные:*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-1).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- причины формирования, основные функции религиозных групп;
- классификацию и характеристику религиозных групп;
- процесс возникновения, эволюции и современное состояние новых религиозных движений;
- особенности вероучений, культов и организаций различных религиозных групп;
- особенности духовных практик религиозных групп

*Уметь:*

- определять функциональное назначение вероучительного текста религиозного движения;
- выделять специфические особенности и определять основные специфические понятия;
- вести полемику с представителями различных религиозных групп по теологическим вопросам;

*Владеть:*

- понятийным аппаратом религиоведения и теологии;
- методиками организации научно-поисковой работы и углубления знаний в области профессиональной специализации, в том числе, при представительско-посреднической деятельности;
- навыками развития в себе уважительного отношения к иной религиозно-культурной традиции;
- представлением о феномене религиозных течений и групп;
- методиками экспертной оценки новых религиозных движениях деструктивного и тоталитарного характера.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Религиозные течения и группы на территории России» является формирование у магистрантов представления о религиозных течениях и группах, не относящихся к традиционным для России религиям, действующих в нашей стране, способствовать повышению общей религиозоведческой культуры, формированию целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движениях и культах в зарубежных странах и в России, - умению с позиций современного религиоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, его место в жизни российского общества, приобретению опыта анализа степени, форм, и способов распространения новых религиозных движения среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

Для достижения указанной цели необходимо:

–приобретение опыта комплексного анализа с позиций современного религиоведения сущности и конкретных форм проявления феномена новых религий;

–овладение понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание, компенсаторную и регулятивную функцию, мотивационную и эмоционально-волевою стороны деятельности различных типов новых религиозных образований;

–ознакомление с основными направлениями исследования различных аспектов функционирования современных нетрадиционных религий, их типологизации в отечественном и зарубежном религиоведении и социологии религии;

–усвоение причин, механизмов, социальных, экономических, политических и психологических предпосылок возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России;

–ознакомление с государственно-правовым регулированием деятельности новых религиозных объединений, отношением к ним традиционных конфессий России, политических партий и движений;

–приобретение опыта изучения индивидуально-психологических и личностных особенностей последователей нетрадиционных религиозных движений и культов.

- сформировать у студентов общие понятия о современном состоянии, проблемах и тенденциях развития философии религии, специфике ее преподавание магистрантам теологии, о структурировании системы философского знания в области религиозной философии в текущий период.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Религиозные течения и группы на территории России» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-1: способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- причины формирования, основные функции религиозных групп; - классификацию и характеристику религиозных групп; - процесс возникновения, эволюции и современное состояние новых религиозных движений;	ПК-1.2 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных

			отношений.
	уметь	- определять функциональное назначение вероучительного текста религиозного движения; - выделять специфические особенности и определять основные специфические понятия;	
	владеть	- понятийным аппаратом религиоведения и теологии; - методиками экспертной оценки новых религиозных движений деструктивного и тоталитарного характера.	
	знать	- особенности вероучений, культов и организаций различных религиозных групп; - особенности духовных практик религиозных групп	ПК-1.3 Применяет теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	- вести полемику с представителями различных религиозных групп по теологическим вопросам;	
	владеть	- методиками организации научно-поисковой работы и углубления знаний в области профессиональной специализации, в том числе, при представительско-посреднической деятельности; - навыками развития в себе уважительного отношения к иной религиозно-культурной традиции; - представлением о феномене религиозных течений и групп;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Религиозные течения и группы на территории России» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛРЗ).

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Религиозные течения и группы на территории России» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
2	72	6	10	-	52	4		-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	6	-	53	9		-	-

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1.	Религиозные течения и группы, относящиеся к новым религиозным движениям, как предмет научного анализа. Обзор подходов к исследованию.	2	4			13
2.	Определение и сравнительный анализ основных понятий.	1	2			13
3.	Новые религиозные движения (НРД)	1	2			13
4.	Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России.	2	2			13
5	Подготовка к зачету					4
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			<b>52+4=56</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1	Религиозные течения и группы, относящиеся к новым религиозным движениям, как предмет научного анализа. Обзор подходов к исследованию.	2	2			13
2	Определение и сравнительный анализ основных		2			13

	понятий.					
3	Новые религиозные движения (НРД)					13
4	Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России.	2	2			14
5	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 1. Религиозные течения и группы, относящиеся к новым религиозным движениям, как предмет научного анализа. Обзор подходов к исследованию.

Опыт философского и религиоведческого осмысления феномена новых религиозных движений (в дальнейшем - НРД).

### 2. Определение и сравнительный анализ основных понятий.

Исследователи новых религиозных движений, отечественные, зарубежные. Культ. Основные различия между религией и культом. Церковь. Секта. Новые религиозные движения (НРД).

### 3. Новые религиозные движения (НРД)

Западный индустриальный и постиндустриальный мир. Восточные религиозно-культурные концепции. Российские религиозные традиции, начиная от язычества до Православия. Новые религиозные движения.

### 4. Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России.

Новые религиозные движения в США, странах Западной Европы, государствах Юго-Восточной Азии. Государственно-правовое регулирование деятельности новейших нетрадиционных религиозных объединений. «Антикультовое движение», его участники, формы и способы противодействия распространению новых религиозных объединений. Нетрадиционные религиозные движения и культы в России, основные причины их распространения. Место и роль религиозных новообразований в современном российском обществе. Новые религиозные движения – «религии кризиса». Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений и культов. Отношение к неорелигиозным объединениям Русской Православной Церкви, других традиционных конфессий.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий);
- интерактивные (групповые дискуссии)

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Религиозные течения и группы на территории России» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, в ходе дискуссии, на тестировании и на зачете.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Религиозные течения и группы, относящиеся к новым религиозным движениям, как предмет научного анализа. Обзор подходов к исследованию.	Знать: -причины формирования, основные функции религиозных групп; -классификацию и характеристику религиозных групп; Уметь: -выделять специфические особенности и определять основные специфические понятия; Владеть: -навыками развития в себе уважительного отношения к иной религиозно-культурной традиции; -представлением о феномене религиозных течений и групп.	Дискуссия
2.	Определение и сравнительный анализ основных понятий.	Знать: -процесс возникновения, эволюции и современное состояние новых религиозных движений; Уметь: -определять функциональное назначение вероучительного текста религиозного движения; Владеть: -методиками экспертной оценки новых религиозных движениях деструктивного и тоталитарного характера. -понятийным аппаратом религиоведения и теологии.	Дискуссия
3.	Новые религиозные движения (НРД)	Знать: -особенности вероучений, культов и организаций различных религиозных групп; -особенности духовных практик религиозных групп	Тест, дискуссия
4.	Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России.	Знать: -причины формирования, основные функции религиозных групп; -классификацию и характеристику религиозных групп.	Тест

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8627">http://www.iprbookshop.ru/8627</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16442">http://www.iprbookshop.ru/16442</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Красиков В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47274.html">http://www.iprbookshop.ru/47274.html</a>	Электронный ресурс
4.	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36078">http://www.iprbookshop.ru/36078</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

### **10.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
5.	Гамзатова П. О ваххабизме. Часть вторая [Электронный ресурс] / П. Гамзатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Ислам, 2008. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32373.html">http://www.iprbookshop.ru/32373.html</a>	Электронный ресурс
6.	Махмуд аз-Зейн Отказ от мазхабов – мост, ведущий к заблуждению [Электронный ресурс] / аз-Зейн Махмуд. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихсан, 2012. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32382.html">http://www.iprbookshop.ru/32382.html</a>	Электронный ресурс
7.	Неоязычество на просторах Евразии [Электронный ресурс] / В.А. Шнирельман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001. — 177 с. — 5-89647-050-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22243.html">http://www.iprbookshop.ru/22243.html</a>	Электронный ресурс
8.	Пивоваров Д.В. Вера бахаи. История, вероучение, культ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — 978-5-7996-1082-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68322.html">http://www.iprbookshop.ru/68322.html</a>	Электронный ресурс
9.	Пивоваров Д.В. Социоцентрические религии [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — 978-5-7996-1376-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68395.html">http://www.iprbookshop.ru/68395.html</a>	Электронный ресурс
10.	Пивоваров Д.В. Культура и религия. Сакрализация базовых идеалов [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 247 с. — 978-5-7996-0846-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68342.html">http://www.iprbookshop.ru/68342.html</a>	Электронный ресурс
11.	Фархитдинова О.М. Эзотерические учения в современном мире. Опыт междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — 978-5-7996-1889-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66616.html">http://www.iprbookshop.ru/66616.html</a>	Электронный ресурс
12.	Шнирельман В. Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России [Электронный ресурс] / В. Шнирельман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2012. — 316 с. — 978-5-89647-291-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22247.html">http://www.iprbookshop.ru/22247.html</a>	Электронный ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ  
СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Библиотека Нестор – [www.libelli.ru/library.htm](http://www.libelli.ru/library.htm)
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
4. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
5. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
6. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
7. Православная религиозная литература - <https://lib.pravmir.ru/>
8. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского - <http://iriney.ru/>
9. Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – [www.elibra.ru](http://www.elibra.ru)
- 10.

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.





Автор: Усова О. В., к. психол. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология религии»**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** формирование общих понятий о современном состоянии и проблемах и тенденциях развития психологии религии, специфике ее преподавание магистрантам теологии, о структурировании системы психологического знания в области религиозной практики в текущий период.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные:*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-1).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- основные категории и понятия психологии религии;

- основные социально-психологические характеристики религиозной группы;

*Уметь:*

- хорошо ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания;

- определять роль сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения;

- ориентироваться в мотивации и психической регуляции религиозного поведения;

*Владеть:*

- теоретическими основами и исследовательской методологией психологии религии;

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом теоретических положений психологии религии и эмпирических фактов;

- понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология религии» является формирование общих понятий о современном состоянии и проблемах и тенденциях развития психологии религии, специфике ее преподавание магистрантам теологии, о структурировании системы психологического знания в области религиозной практики в текущий период.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;
2. овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны;
3. ознакомление с исследованиями, касающимися особенностей становления и функционирования религиозного сознания и самосознания субъекта;
4. изучение специфики психических состояний верующего человека.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Психология религии» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-1: способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	– основные категории и понятия психологии религии;	ПК-1.2 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	– хорошо ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания;	
	владеть	– понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны;	
	знать	– основные социально-психологические характеристики религиозной группы;	ПК-1.3 Применяет теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	– определять роль сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения; – ориентироваться в мотивации и психической регуляции религиозного поведения;	
	владеть	– культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом теоретических положений психологии религии и эмпирических фактов; – теоретическими основами и исследовательской методологией психологии религии.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Психология религии» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛРЗ).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология религии» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
2	72	8	8		52	4			
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	2		57	9			

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1.	Тема 1. Предмет психологии религии	1	1			7
2.	Тема 2. Становление психологии религии в России.	1	1			7
3.	Тема 3. Светская и конфессиональная психология религии	1	1			7
4.	Тема 4. Психологические	1	1			7

	предпосылки религиозности.					
5.	Тема 5. Психологические аспекты различных религий.	1	1			8
6.	Тема 6. Религиозная вера как психологический феномен.	1	1			8
7.	Тема 7. Социально-психологические подходы в психологии религии.	2	2			8
8.	Подготовка к зачету					4
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>52+4=56</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1	Тема 1. Предмет психологии религии	2	2			8
2	Тема 2. Становление психологии религии в России.					8
3	Тема 3. Светская и конфессиональная психология религии					8
4	Тема 4. Психологические предпосылки религиозности.					8
5	Тема 5. Психологические аспекты различных религий.	2				8
6	Тема 6. Религиозная вера как психологический феномен.					8
7	Тема 7. Социально-психологические подходы в психологии религии.					9
8	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>66</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Предмет психологии религии

Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования.

Психология религии - перспективная отрасль психологии. Трансформация психологии как

отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии.

Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Этимология слов "психология", "логос", "религия", "психотерапия". Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии.

Место психологии религии в системе религиоведения и теологии. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Американская школа – исследования Дж. Леуба, Э.Д. Старбака, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса.

### Тема 2. Становление психологии религии в России.

Психология и религия в России - её становление. Работы И.М. Кандорского (17 в.), отечественных писателей, политиков и деятелей науки 18-го века: В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, В.Т. Золотницкого, Д.С. Аничкова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова. Отечественная психология и религия 19-го и начала 20-го вв. Работы П.М. Любоцкого, И.И. Юрьевича, архиепископа Иннокентия (Борисова), И.М. Скворцова, А.И. Галича, О.М. Новицкого, В.Ф. Одоевского, епископа Гавриила, С.Н. Кашменского, П.Д. Юркевича, И.М. Сеченова, В.Д. Кудрявцева-Платонова, К. Скворцова, Ф.А. Голубинского, Н.Н. Страхова, Н.Я. Грота, В.Х. Кандинского, М.М. Троицкого, А.К. Гиляровского, В.М. Бехтерева, И.А. Сикорского, В.А. Снегирева и др. практическое занятие (2 часа(ов)): Отечественная и зарубежная психология религии середины 20-го века. Психология религии и современность.

### Тема 3. Светская и конфессиональная психология религии

Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж. Уотсона, его представление о религии. У.Р. Уэлс и его работа "Биологические основания веры". Дж. Траут и его исследование религиозного поведения. Интерпретация религиозного поведения в понятиях "стимул-реакция". Бихевиоризм Ф.Скиннера, введение понятий респондентного и оперантного поведения. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф. Скиннера. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма. Гештальт-психология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З. Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Фрейдовская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа. Элементы героического мифа в истории Моисея. З. Фрейд о социальной роли и перспективах

религии. Ключевые понятия концепции К.Г. Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, мандала, четверица и др.) Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. К.Г.Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г. Юнга. Принцип синхронизма. "Новая теология" Э. Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий. Психологическая концепция религиозности У. Джеймса. Значение работы У. Джеймса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Критика медицинского материализма. Подходы У. Джеймса к определению религии. У. Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. У. Джеймс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У. Джеймса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Проблема оправдания истин верования в свете анализа религиозного опыта. Логотерапия В.Э. Франкла. В.Э. Франкл о психотерапевтической функции религии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х. Маслоу. Понятие "трансцендент" и особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу).

#### **Тема 4. Психологические предпосылки религиозности**

Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления - "Нейро-лингвистическое программирование". Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности. Понятие психических состояний.

Психология стресса, механизмы его развития и стратегии совладания с ним (копинг-стратегии). Защитные механизмы Эго и религиозность, как характеристика личности. Пограничные психические состояния. Невротические расстройства, психосоматические и соматоформные расстройства, личностные расстройства, поведенческие расстройства. Посттравматические состояния. Травматический стресс и посттравматический стресс. Модели преодоления ПТСР и религия. Психическое выгорание как результат накопления

стресса. Профилактика и преодоление. Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт). Экстазы, мистические видения, транс спиритических медиумов, пророчества; опыт обновленных состояний, духовные возрождения и т.п. Связь "визионерского" опыта с измененными состояниями сознания. Проблема интерпретации религиозного опыта; 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни. Опыт продолжительного пребывания в религиозной среде; практика достижения религиозно-обусловленных целей, опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умерщвления плоти. Системы физических и дыхательных упражнений, имеющие культовое значение (йога, восточные боевые искусства). Опыт подчинения дисциплине религиозной организации (опыт воцерковления, монастырской жизни, пастырского служения). Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д. Связь между первым и вторым типом

религиозного опыта. Культовые действия, направленные на достижение "визионерского" опыта. Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения. Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу). Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа. Параметры исследования личной религиозности. Понятие о "зрелой" и "формирующейся" религиозности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога.

### **Тема 5. Психологические аспекты различных религий**

Психологические аспекты религии Древнего Египта и Зороастризма. Психология Греческих философов - Пифагора, Сократа, Аристотеля, Эпикура. Психология римских стоиков. Психология индуизма. Психология буддизма. Психология дзен-буддизма. Психология даосизма и конфуцианства. Японская психотерапия. Психология иудаизма. Психология кабалы. Психология христианства. Психология ислама. Психология суфизма.

Трансперсональная психология. Психосинтез Р. Ассаджиоли и соотношение его теории с содержанием Древних Индийских Вед. Ст.Грофф и его экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания. Интегральная психология К. Уилбера - теория эволюции сознания. Христианско-ориентированный подход в психологии. Ислам и психология.

### **Тема 6. Религиозная вера как психологический феномен**

Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии. Специфические факторы психотерапевтического метода. Связь исторических корней психотерапии с магией и шаманизмом. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия. Психотерапевтическая функция религии. Психотерапевтические свойства религии (по П. Джонсону). 4 контекста взаимодействия психотерапевта и пациента в соответствии с системой веры. Специфические факторы религиозного метода. Психотерапевтическое воздействие обряда (на примере христианства). Помощь религиозного психотерапевта. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей. Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки. Основные отличия протекания психодуховного кризиса от психопатологического процесса. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).

### **Тема 7. Социально-психологические подходы в психологии религии**

Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные

роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация.

Принадлежность к социальной группе как психологический фактор межконфессиональных споров. Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектанства. Деструктивные культы и среда социального влияния. Контроль сознания - деструктивный и продуктивный. Теория когнитивного диссонанса. Контроль поведения. Информационный контроль. Создание культовой личности. Стадии завоевания контроля над сознанием. Целенаправленное обращение. Формирование личного и группового мнения в секте. Программирование подсознания членов секты. Нейрологические основы "промывания мозгов".

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции при заочной форме обучения, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Психология религии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практических занятиях, участие в дискуссии, зачет.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Предмет психологии религии	Знать: основные категории и понятия психологии религии	Тест
2.	Тема 2. Становление психологии религии в России.	Знать: основные социально-психологические характеристики религиозной группы;	Тест
3.	Тема 3. Светская и конфессиональная	Знать: основные категории и понятия психологии	Тест

	психология религии	религии	
4.	Тема 4. Психологические предпосылки религиозности.	Знать: основные социально-психологические характеристики религиозной группы;	Тест
5.	Тема 5. Психологические аспекты различных религий.	Знать: основные категории и понятия психологии религии	Тест
6.	Тема 6. Религиозная вера как психологический феномен.	Знать: основные социально-психологические характеристики религиозной группы; Уметь: определять роль сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения; ориентироваться в мотивации и психической регуляции религиозного поведения; Владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом теоретических положений психологии религии и эмпирических фактов; теоретическими основами и исследовательской методологией психологии религии.	Тест, Групповая дискуссия
7.	Тема 7. Социально-психологические подходы в психологии религии.	Знать: основные категории и понятия психологии религии; Уметь: хорошо ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания; Владеть: понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны;	Групповая дискуссия

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Красиков В.И. Религиозность. В сознании, истории и современности [Электронный ресурс] : монография / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 с. — 978-5-00094-343-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65884.html">http://www.iprbookshop.ru/65884.html</a>	Электронный ресурс
2.	Кирсберг И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2016. — 304 с. — 978-5-89826-479-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65077.html">http://www.iprbookshop.ru/65077.html</a>	Электронный ресурс
3.	Разина М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Разина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 60 с. — 978-5-7996-0897-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68379.html">http://www.iprbookshop.ru/68379.html</a>	Электронный ресурс
4.	Гиндин В.П. Светлый сон аббата Фариа [Электронный ресурс] : очерки интервенционной психологии / В.П. Гиндин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 128 с. — 5-9292-0097-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7416.html">http://www.iprbookshop.ru/7416.html</a>	Электронный ресурс
5.	Луций Анней Сенека Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах [Электронный ресурс] : учебное пособие / АннейСенека Луций, Монтень Мишель, Юм Давид. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 569 с. — 5-89353-016-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3902.html">http://www.iprbookshop.ru/3902.html</a>	Электронный ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Христианство [Электронный ресурс]: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ ЕгорьевскийМарк архиепископ [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Даръ, 2011.— 640 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50596">http://www.iprbookshop.ru/50596</a> .—	Электронный ресурс

	ЭБС «IPRbooks»	
2.	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50597">http://www.iprbookshop.ru/50597</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Георгиева Т.С. Культура повседневности. Русская культура и православие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Георгиева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8978">http://www.iprbookshop.ru/8978</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4.	Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34923">http://www.iprbookshop.ru/34923</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
5.	Козлов В.В. Психология буддизма [Электронный ресурс] / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 209 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18328.html">http://www.iprbookshop.ru/18328.html</a>	Электронный ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ  
СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Архив журнала «Логос» - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
2. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
3. Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>
4. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
5. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
6. Научный центр психологии религии ФРИРАК - <https://vk.com/public95128191>
7. Русская православная психология - <http://dusha-orthodox.ru/>
8. Журнал Minbar. Islamic Studies (Раздел Психологические науки) <https://www.minbar.su/jour>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),  
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

### **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Уповов  
15.11.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕРТВАМ ДЕСТРУКТИВНЫХ КУЛЬТОВ

Направление подготовки:

**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Усова О. В., к. психол. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическая помощь жертвам деструктивных культов»**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в области оказания психологической помощи пострадавшим от деятельности деструктивных культов; формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к самостоятельной профессиональной деятельности; формирование знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; ознакомление с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая); содействие развитию мотивации к освоению навыков консультативной помощи, раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные:*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-1).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- базовые понятия и концепции оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов;

- существующие формы и методы оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов;

- содержание и тенденции развития теории и практики оказания психологической помощи людям, находящимся в критической ситуации;

- основные способы реализации психологической помощи в исследуемых ситуациях;

*Уметь:*

- самостоятельно анализировать психические состояния человека в кризисных условиях;

- выявлять степень развития посттравматического стрессового расстройства индивида;

- выявить факторы повышения социальной адаптации у жертв деструктивных культов;

*Владеть:*

- навыками критического осмысления ситуации, способствующей приобщению индивида к деструктивным культам;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, связанных с оказанием эффективной психологической помощи жертвам деструктивных культов;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации о критической ситуации, в которой находятся жертвы деструктивных культов;

- навыками анализа основных этапов формирования постстрессового состояния у человека;

- основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов;

- навыками активизации резервных возможностей личности.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая помощь жертвам деструктивных культов» является подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в области оказания психологической помощи пострадавшим от деятельности деструктивных культов; формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к самостоятельной профессиональной деятельности; формирование знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; ознакомление с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая); содействие развитию мотивации к освоению навыков консультативной помощи, раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

Для достижения указанной цели необходимо:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций, в которых оказываются жертвы деструктивных культов;
- построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций (деструктивных культов);
- освоение методов психологической диагностики состояний и помощи жертвам деструктивных культов и их адаптации в социокультурной среде в период реинтеграции в общество.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Психологическая помощь жертвам деструктивных культов» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-1: способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- базовые понятия и концепции оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов; - существующие формы и методы оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов;	ПК-1.2 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	- самостоятельно анализировать психические состояния человека в кризисных условиях	
	владеть	- навыками критического осмысления ситуации, способствующей приобщению индивида к деструктивным культам; - навыками работы с информацией из	

		различных источников для решения профессиональных задач, связанных с оказанием эффективной психологической помощи жертвам деструктивных культов; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации о критической ситуации, в которой находятся жертвы деструктивных культов;	
	знать	- содержание и тенденции развития теории и практики оказания психологической помощи людям, находящимся в критической ситуации; - основные способы реализации психологической помощи в исследуемых ситуациях;	ПК-1.3 Применяет теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	- выявлять степень развития посттравматического стрессового расстройства индивида; - выявить факторы повышения социальной адаптации у жертв деструктивных культов;	
	владеть	- навыками анализа основных этапов формирования постстрессового состояния у человека; - основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов; - навыками активизации резервных возможностей личности.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Психологическая помощь жертвам деструктивных культов» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛРЗ).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая помощь жертвам деструктивных культов» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.		Трудоемкость дисциплины						Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
		Часы							
		общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.	
<i>очно-заочная форма обучения</i>									

2	72	8	8		52	4		-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	2		57	9		-	-

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1.	Психология кризисной ситуации	2	2			13
2.	Классификации кризисных ситуаций.	2	2			13
3.	Психическое состояние личности в кризисных ситуациях.	2	2			13
4.	Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения	2	2			13
5	Подготовка к зачету					4
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>52+4=56</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1	Психология кризисной ситуации	2	2			14
2	Классификации кризисных ситуаций.					14
3	Психическое состояние личности в кризисных ситуациях.					14
4	Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и					15

	саморегуляция поведения					
5	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>66</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Понятие кризисной ситуации.

Определение понятий «жизненный путь» и «событие». Понятие кризисной ситуации. Понятие кризисной ситуации: ситуационный (Д. Доллард, Н. Э. Миллер, Л. Колб, Р. К. Питман, Д. Б. Уотсон, К. Л. Халл); субъективистский (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Д. Келли, А. Эллис, Р. Джаноф-Бульман, К. Роджерс); интеракционистский (Дж. Роттер, А. Бандура, А. Маслоу, В. Франкл, Ф. Е. Василюк).

### Тема 2. Классификации кризисных ситуаций.

Классификации кризисных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Влияние кризисной ситуации на жизнедеятельность личности. Особенности экстренной психосоциальной помощи в кризисных ситуациях. Психогении в кризисных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях. Техники экстренной психосоциальной помощи. Психологическая помощь жертвам деструктивных сект: способы и техники оказания.

### Тема 3. Психические состояния человека в кризисных условиях.

Определение состояний человека и их классификация. Теория стресса Г. Селье. Стадии стрессовой реакции организма. Напряженность, тревожность и роль стрессовых механизмов в их проявлении. Исследования М. Горовица, Китаева-Смыка в области стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов. Теории Ф. Б. Березина, Анохина, Судакова о психической адаптации как многомерной функциональной системе. Факторы, способствующие эффективной адаптации и влияющие на стрессоустойчивость. Факторы дезадаптации. Стратегии психической адаптации. Последствия стресса. Травматический стресс. Психологический стресс и психосоматические заболевания. Христианские и мусульманские деструктивные культы: особенности явления.

### Тема 4. Преодоление личностью кризисных ситуаций.

Проблема регуляции поведения в работах Л.С. Выготского. Образования в структуре личности, позволяющие регулировать ее деятельность: представление о другом человеке (А.А. Бодалев), иерархическая структура диспозиций личности (В.Я. Ядов), устойчивость и направленность личности (Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, В.Э. Чудновский), личностные смыслы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.Б. Бассин, Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк), отношение (В.Н. Мясищев). Развитие проблемы регуляции в рамках зарубежных психологических школ. Уровни регуляции по П. Жане. Психоаналитическое представление о регуляции (З. Фрейд, А. Адлер). Гуманистическая психология и идея о личности как механизме регуляции поведения (Г. Олпорт, К. Роджерс). Регуляция человеком своих действий в теории поля К. Левина. Преодоление последствий кризисной ситуации в контексте изучения проблемы саморегуляции активности субъекта. Психологическая саморегуляция как раздела дисциплины Содержание высший уровень регуляции поведенческой активности биологических систем (П.К. Анохин, К.А. Абульханова-Славская, Ж. Пиаже, Д. Ковач, О.А. Конопкин, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов и др.). Представления об активной природе саморегуляции, ее преимущество перед регуляцией (К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Бернштейн, О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.С. Никифоров, С.Л. Рубинштейн, Л.П. Гримак, В.А. Пономаренко). Структурно-функциональный подход к анализу психической саморегуляции произвольной активности (О.А. Конопкин).

Человек как система саморегуляции. Уровни саморегуляции: информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный. Саморегуляция как одна из составляющих деятельности по сознательной перестройке смысловой сферы личности (Б.В. Зейгарник, Е.С. Мазур). Рефлексия, смыслообразование и смысловое связывание.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Психологическая помощь жертвам деструктивных культов» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практических занятиях, участие в дискуссии, на зачете.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Психология кризисной ситуации	Знать: - базовые понятия и концепции оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов; - существующие формы и методы оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов;	Тест
2.	Классификации кризисных ситуаций.	Знать: - содержание и тенденции развития теории и практики оказания психологической помощи людям, находящимся в критической ситуации; - основные способы реализации психологической помощи в исследуемых ситуациях;	Тест
3.	Психическое состояние личности в кризисных ситуациях.	Знать: - базовые понятия и концепции оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов; - существующие формы и методы оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов; Уметь: - самостоятельно анализировать психические	Тест

		<p>состояния человека в кризисных условиях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического осмысления ситуации, способствующей приобщению индивида к деструктивным культам;</li> <li>- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, связанных с оказанием эффективной психологической помощи жертвам деструктивных культов;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации о критической ситуации, в которой находятся жертвы деструктивных культов;</li> </ul>	
4.	Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и тенденции развития теории и практики оказания психологической помощи людям, находящимся в критической ситуации;</li> <li>- основные способы реализации психологической помощи в исследуемых ситуациях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять степень развития посттравматического стрессового расстройства индивида;</li> <li>- выявить факторы повышения социальной адаптации у жертв деструктивных культов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этапов формирования постстрессового состояния у человека;</li> <li>- основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях оказания психологической помощи жертвам деструктивных культов;</li> <li>- навыками активизации резервных возможностей личности.</li> </ul>	Групповая дискуссия

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	священник Хвыля-Олинтер А.И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества [Электронный ресурс] / Хвыля-Олинтер А.И. священник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2008. — 640 с. — 978-5-485-00186-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50275.html">http://www.iprbookshop.ru/50275.html</a>	Электронный ресурс
2.	Павлова И.М. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.М. Павлова, Т.Н. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012. — 52 с. — 978-985-503-226-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67724.html">http://www.iprbookshop.ru/67724.html</a>	Электронный ресурс
3.	Красиков В.И. Религиозность. В сознании, истории и современности [Электронный ресурс] : монография / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 196 с. — 978-5-00094-343-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65884.html">http://www.iprbookshop.ru/65884.html</a>	Электронный ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Кирсберг И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания [Электронный ресурс] / И.В. Кирсберг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2016. — 304 с. — 978-5-89826-479-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65077.html">http://www.iprbookshop.ru/65077.html</a>	Электронный ресурс
2.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 104 с. — 978-5-98079-682-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8627.html">http://www.iprbookshop.ru/8627.html</a>	Электронный ресурс
3.	Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа:	Электронный ресурс

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21309.html">http://www.iprbookshop.ru/21309.html</a>	
4.	Луций Анней Сенека Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах [Электронный ресурс] : учебное пособие / АннейСенека Луций, Монтень Мишель, Юм Давид. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 569 с. — 5-89353-016-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3902.html">http://www.iprbookshop.ru/3902.html</a>	Электронный ресурс

## **11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Хассен С. Контроль сознания и феномен культа - <http://soul.dn.ua/article/360>
2. Хассен С. Освобождение от психологического насилия - <http://www.vixri.ru/d/Xassen%20S.%20Osvobozhdenie%20ot%20psixologicheskogo%20nasilija.pdf>
3. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского - <http://iriney.ru/>
4. Секты / Психология деструктивной религиозности - [http://www.kistine.ru/sects/sects\\_hassen.htm](http://www.kistine.ru/sects/sects_hassen.htm)

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional  
Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических семинарских занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

15.11.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО- КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки:

**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сулонов П. Е., к. филос. н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Актуальные проблемы государственно-конфессиональных отношений»**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с актуальными проблемами взаимоотношений и основными моделями взаимодействия государства и религиозных сообществ, с историей и современным состоянием государственно-конфессиональных отношений в России.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации (ПК-2).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;
- современную картину государственно-конфессиональных отношений;
- нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений.
- теоретико-методологические основы исследования и формы отчетности по проделанной работе.

*Уметь:*

- использовать положения и категории исторической науки для анализа и оценивания государственно-конфессиональных отношений в России;
- выделять и систематизировать основные тенденции и особенности современного состояния государственно-конфессиональных отношений в России;
- критически оценивать любую информацию религиозного содержания;
- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений;

*Владеть:*

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению вопросов государственно-конфессиональных отношений;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению вопросов государственно-конфессиональных отношений;
- различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений;
- навыками выбора методов и средств решения задач в сфере государственно-конфессиональных отношений.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы государственно-конфессиональных отношений» является ознакомление магистрантов с актуальными проблемами взаимоотношений и основными моделями взаимодействия государства и религиозных сообществ, с историей и современным состоянием государственно-конфессиональных отношений в России.

Для достижения указанной цели необходимо:

- проанализировать действующие источники права Российской Федерации, регламентирующие конституционно-правовое положение религиозных объединений, особенности правовых норм и нормотворчества в этой сфере, специфику правоотношений с участием религиозных объединений;

- исследовать акты органов управления и другие локальные нормативные акты наиболее распространенных в России религиозных объединений, а также их соотношение с позитивным правом Российской Федерации;

- рассмотреть правовые аспекты и особенности практического взаимодействия российского государства, законодательной и исполнительной ветвей власти Российской Федерации, институтов гражданского общества и религиозных объединений, а также проанализировать имеющиеся научные представления относительно перспектив развития конфессионально-государственных отношений в различных сферах жизни общества;

- рассмотреть проблемы правовой регламентации деятельности новых религиозных движений в Российской Федерации.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Актуальные проблемы государственно-конфессиональных отношений» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-2: - способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	знать	- тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; - нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений; - теоретико-методологические основы исследования и формы отчетности по проделанной работе.	ПК-2.1 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в области медиации
	уметь	- использовать положения и категории исторической науки для анализа и оценивания государственно-конфессиональных отношений в России; - выделять и систематизировать основные тенденции и особенности современного состояния государственно-конфессиональных отношений в России; - критически оценивать любую информацию религиозного содержания;	

	владеть	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению вопросов государственно-конфессиональных отношений; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению вопросов государственно-конфессиональных отношений;	
	знать	- современную картину государственно-конфессиональных отношений;	ПК-2.2 Применяет теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в области медиации.
	уметь	- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; - применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений	
	владеть	- различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений; - навыками выбора методов и средств решения задач в сфере государственно-конфессиональных отношений.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Актуальные проблемы государственно-конфессиональных отношений» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР5).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы государственно-конфессиональных отношений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.		Трудоемкость дисциплины						Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
		часы							
		общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.	
<i>очно-заочная форма обучения</i>									

2	72	6	8	-	54	4	-		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	55	9	-		

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1.	Тема 1. Понятие, основные принципы и сферы государственно-конфессиональных отношений	2	2			5
2.	Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений					5
3.	Тема 3. Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность	2	2			5
4.	Тема 4. Христианская социально-политическая доктрина: основные принципы и их трансформации					5
5.	Тема 5. Религия и государство в исламе					5
6.	Тема 6. Особенности и разновидности буддийской социально-политической доктрины					5
7.	Тема 7. Взаимоотношения государства и церкви в России.					5
8.	Тема 8. Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	2	2			5
9.	Тема 9. Ислам в России					5
10.	Тема 10. Иудаизм и буддизм в России					5
11.	Тема 11. Вероисповедная политика в современной России					4
12	Подготовка к зачету					4
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>54+4=58</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1	Тема 1. Понятие, основные принципы и сферы государственно-конфессиональных отношений	2	2			5
2	Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений					5
3	Тема 3. Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность					5
4	Тема 4. Христианская социально-политическая доктрина: основные принципы и их					5

	трансформации					
5	Тема 5. Религия и государство в исламе					5
6	Тема 6. Особенности и разновидности буддийской социально-политической доктрины					5
7	Тема 7. Взаимоотношения государства и церкви в России.	2	2			5
8	Тема 8. Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России					5
9	Тема 9. Ислам в России					5
10	Тема 10. Иудаизм и буддизм в России					5
11	Тема 11. Вероисповедная политика в современной России					5
12	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Понятие, основные принципы и сферы государственно-конфессиональных отношений**

Понятие государственно-конфессиональных отношений. Термины «конфессия» и «вероисповедание» («исповедание»). Политико-правовая сфера и проблемы согласования ценностей, норм и интересов конфессий, а также религиозных объединений и государства. Проблемы сотрудничества государства и конфессий в социальной сфере. Государственно-конфессиональные отношения в сфере культуры и образования. Деятельность религиозных объединений в армии и пенитенциарной системе.

### **Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений**

Теократия: сущность, истоки и основные формы. Роль религии в процессе социоантропогенеза. Основные черты древневосточных теократий, обожествление правителя. Особенности теократии в монотеизме, фигура посредника между Богом и миром: пророк, священник, царь. Социокультурные причины размежевания религиозных и государственных институтов.

### **Тема 3. Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность**

Становление государственно-конфессиональных отношений в допетровской Руси (X – XVII века). Церковь под властью государства (XVIII – начало XX века). Религия и государство в XX веке.

### **Тема 4. Христианская социально-политическая доктрина: основные принципы и их трансформации**

Общая характеристика христианства: возникновение религии, догматика, культовая практика, церковное устройство. Константиновская эпоха и социально-политическое учение в православии. Эволюция социально-политической доктрины католицизма. Основные направления развития социально-политического учения в протестантизме.

### **Тема 5. Религия и государство в исламе**

Общая характеристика ислама. Особенности социально-политических доктрин суннизма и шиизма. Социально-политические теории в современном исламе.

### **Тема 6. Особенности и разновидности буддийской социально-политической доктрины**

Общая характеристика буддизма. Социально-политическая проблематика в контексте основных направлений буддизма.

### **Тема 7. Взаимоотношения государства и церкви в России.**

Модель взаимоотношения светской и духовной властей в дохристианской Руси. Роль государства в принятии христианства. Взаимоотношения православной церкви и Золотой Орды. Государственно-церковные отношения в XVI в. XVII в. в истории церкви и государства. Реформы Петра I. Церковь и государство в первой половине XIX в. Реформа 1803 г. Деятельность обер-прокуроров Синода. Церковь и революционное движение. Религиозная политика советского государства в советский период.

### **Тема 8. Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России**

Дипломатические отношения Киевской Руси с Римом. Политика России по отношению к лицам католического вероисповедания при Петре I. Папство и революционные события в России в октябре 1917 г. Отношение Советской власти к католической и униатской церквям. Российский католицизм в период «перестройки». Лютеранство и кальвинизм – первые протестантские направления в России (XVI в.). Соборное уложение 1649 г. о запрете миссионерства. Протестантизм в XVIII – н. XX вв. Репрессивная политика советского правительства в отношении протестантов в контексте общей борьбы с религией. Динамика численности протестантских общин в свете современных изменений вероисповедной политики РФ.

### **Тема 9. Ислам в России**

Первые связи народов России с исламским миром. Участие татарских мурз в земских соборах. Отношение Российского государства к мусульманам в 16 – 17 вв. Учреждение Управления делами иноверцев (1810) и Министерства духовных дел и народного просвещения (1817). Государственно-исламские отношения в период 1917 – 1941 гг.: особенности по регионам страны. Либерализация государственно-исламских отношений в период Великой Отечественной войны. Феномен «внеместного ислама» и возникновение в 70-80-ых гг. фундаменталистских групп. Создание Всесоюзной исламской партии возрождения (1990). Распад СССР и децентрализация структуры духовных управлений. Радикализация фундаменталистских движений и распространение экстремистских религиозно-политических идей в России и на постсоветском пространстве. Создание муфтиятов по национально-территориальному и региональному признаку. Совет муфтиев России. Координационный центр мусульман Северного Кавказа. «Основные положения социальной программы российских мусульман» (2001). Развитие системы религиозных учебных заведений мусульман. Социальная доктрина российских мусульман (2015).

### **Тема 10. Иудаизм и буддизм в России**

Первые достоверные сведения об иудейских общинах на территории РФ (I в. н.э.). Хазарское царство (8 в.). Распространение иудаизма в Новгороде и Москве (к. XV в.). Политика Московского царства по отношению к иудеям. Политика советской власти по отношению к иудаизму, антисемитская и антииудейская компании в к. 40-ых – в н. 60-ых гг. Сокращение числа синагог. Арабо-израильская война и оживление национально-религиозных чувств еврейского населения. Эмиграция. Буддизм как идеология. Буддизм в советское время. Репрессии. Создание Центрального Духовного управления буддистов СССР (ЦДУБ СССР). Отношения с зарубежными буддийскими организациями и объединениями.

### **Тема 11. Вероисповедная политика в современной России**

1988 г. – поворотный пункт в развитии государственно-конфессиональных отношений. Современная система правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в РФ (обзор трансформации законодательства в период с 1990 по 2016 гг.) Российская цивилизация и методология формирования современной модели государственно-конфессиональных отношений. Причины распространения нетрадиционных религий в России. Основные признаки НРД.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий, реферат);
- интерактивные (групповые дискуссии, круглый стол).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Актуальные проблемы государственно-конфессиональных отношений» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практических занятиях, на групповой дискуссии и круглом столе, проверка реферата, тестирование, зачет.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, реферат, круглый стол.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Понятие, основные принципы и сферы государственно-конфессиональных отношений	Знать: -тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; -современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира;	Тест
2.	Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений	Знать: - представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий; Уметь: - определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей; Владеть: - информацией о том, как складываются государственно-конфессиональные отношения в различных регионах мира; - информацией о том, как религиозные традиции повлияли и влияют до сих пор на характер государственного устройства тех или иных стран;	Тест, Дискуссия
3.	Тема 3. Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность	Знать: -тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; -современную картину государственно-	Тест

		конфессиональных отношений в России и различных странах мира;	
4.	Тема 4. Христианская социально-политическая доктрина: основные принципы и их трансформации	Знать: -нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений;	
5.	Тема 5. Религия и государство в исламе	Знать: -тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; -современную картину государственно-конфессиональных отношений;	
6.	Тема 6. Особенности и разновидности буддийской социально-политической доктрины	Знать: -нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений.	
7.	Тема 7. Взаимоотношения государства и церкви в России.	Знать: -тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; -современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира; Уметь: -использовать положения и категории исторической науки для анализа и оценивания государственно-конфессиональных отношений в России; -выделять и систематизировать основные тенденции и особенности современного состояния государственно-конфессиональных отношений в России; -критически оценивать любую информацию религиозного содержания; Владеть: -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению вопросов государственно-конфессиональных отношений; -приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению вопросов государственно-конфессиональных отношений	Тест, Дискуссия
8.	Тема 8. Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	Знать: - представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий; Уметь: - определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей;	Тест, Реферат
9.	Тема 9. Ислам в России	Знать: -тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; - современную картину государственно-конфессиональных отношений и различных странах мира; Уметь: -использовать положения и категории исторической науки для анализа и оценивания государственно-конфессиональных отношений в России; -выделять и систематизировать основные тенденции и особенности современного состояния государственно-конфессиональных отношений в России;	

		-критически оценивать любую информацию религиозного содержания;	
10.	Тема 10. Иудаизм и буддизм в России	Знать: -нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений. Уметь: -вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; -применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений;	
11.	Тема 11. Вероисповедная политика в современной России	Знать: -нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений. Уметь: -вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; -применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений; Владеть: -различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; -навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений; -навыками выбора методов и средств решения задач в сфере государственно-конфессиональных отношений.	Тест, Круглый стол

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ломакин В.В. Деятельность органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности в сфере межнациональных отношений, защиты прав и свобод российских граждан [Электронный ресурс] : монография / В.В. Ломакин, А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 144 с. — 978-5-394-02760-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70847.html">http://www.iprbookshop.ru/70847.html</a>	Электронный ресурс
2.	Погасий А.К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиозоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70781.html">http://www.iprbookshop.ru/70781.html</a>	Электронный ресурс
3.	Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Димитров, А.С. Ловинюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — 978-5-9590-0252-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69778.html">http://www.iprbookshop.ru/69778.html</a>	Электронный ресурс
4.	Якунин В.И. Социальное партнерство государства и религиозных организаций [Электронный ресурс] : монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 232 с. — 978-5-91290-040-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5706.html">http://www.iprbookshop.ru/5706.html</a>	Электронный ресурс
5.	Религиозные практики в современной России [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Агаджанян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2006. — 400 с. — 5-98379-063-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49495.html">http://www.iprbookshop.ru/49495.html</a>	Электронный ресурс
6.	Андреев К.М. Право на религиозную тайну в Российской Федерации (вопросы теории и практики) [Электронный ресурс] : монография / К.М. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правождения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 182 с. — 978-5-9516-0683-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23029.html">http://www.iprbookshop.ru/23029.html</a>	Электронный ресурс
7.	Пчелинцев А.В. Религиозная диффамация. Защита верующих от ксенофобии и языковой агрессии [Электронный ресурс] / А.В. Пчелинцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правождения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 185 с. — 978-5-9516-0654-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23035.html">http://www.iprbookshop.ru/23035.html</a>	Электронный ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный	Электронный ресурс

	университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13345">http://www.iprbookshop.ru/13345</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
2.	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36078">http://www.iprbookshop.ru/36078</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16442">http://www.iprbookshop.ru/16442</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8627">http://www.iprbookshop.ru/8627</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
5.	Пчелинцев А.В. Делопроизводство в религиозных организациях [Электронный ресурс] : справочник / А.В. Пчелинцев, И.В. Загребина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2011. — 168 с. — 978-5-9516-0542-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35747.html">http://www.iprbookshop.ru/35747.html</a>	Электронный ресурс
6.	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24020.html">http://www.iprbookshop.ru/24020.html</a>	Электронный ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ  
СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
4. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
5. Древлеправославная Поморская Церковь [www.ruvera.ru](http://www.ruvera.ru)
6. Духовное собрание мусульман России [www.dsmr.ru](http://www.dsmr.ru)
7. ИА Интерфакс-религия [www.interfax-religion.ru](http://www.interfax-religion.ru)
8. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
9. Конференция католических епископов России <http://catholic-russia.ru/>
10. Координационный центр мусульман Северного Кавказа [www.kcmsk.ru](http://www.kcmsk.ru)
11. Межрелигиозный совет России <http://interreligious.ru/>
12. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
13. Протестантский портал [www.protestant.ru](http://www.protestant.ru)
14. Русская старообрядческая православная церковь <http://rpsc.ru/>
15. Совет муфтиев России [www.muslim.ru](http://www.muslim.ru)
16. Традиционная буддийская сангха России [www.sangharussia.ru](http://www.sangharussia.ru)
17. Федерация еврейских общин России [www.feor.ru](http://www.feor.ru)
18. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ириныя Лионского - <http://iriney.ru/>
19. Центральное Духовное Управление Мусульман России [www.cdum.ru](http://www.cdum.ru)
20. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – [www.elibra.ru](http://www.elibra.ru)

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению

учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению,

адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

15.11.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.02 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки:

**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Сулонов П. Е., к. филос. н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Международный опыт межконфессиональных отношений»**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачёт.

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся систему знаний о зарубежной теории и практике межконфессиональных отношений, формах взаимоотношений между институтами государства и институциональными религиозными образованиями в рамках действующего международного законодательства; о месте религиозных объединений в жизни стран Востока, Запада, Африки, Северной и Южной Америки, об их функциях, сферах деятельности и компетенции всех участников этих отношений

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*профессиональные:*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-1).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- исторические, национальные и религиозные обычаи и традиции народов мира;  
- основы этнокультурного общения с представителями различных национальностей, религий и культур;

- основные требования этикета и культуры поведения и особенности их проявления у народов различных регионов;

- об опыте межэтнического и межрелигиозного общения народов, проходившем в процессе их исторического развития;

- формы и практические механизмы участия институтов гражданского общества в гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях и противодействии экстремизму.

*Уметь:*

- анализировать национальные, культурные и религиозные особенности территории (населения) и использовать их при решении задач, стоящих перед органами государственной власти и местного самоуправления;

- применять полученные знания в организации своей профессиональной деятельности;

- выстраивать взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с представителями национальных общественных объединений и религиозных организаций в сфере обеспечения прав человека на свободу совести и вероисповедания, на свободное этнокультурное развитие и национальное самовыражение.

*Владеть:*

- навыками конструктивного взаимодействия с религиозными организациями, этнонациональными и культурными меньшинствами, предотвращения конфликтов на религиозной и национальной почве, противодействия религиозно-политическому экстремизму, воспитания толерантности

- приемами мониторинга этнорелигиозной ситуации в стране и составления прогнозов ее развития;

- навыками разработки программ по укреплению и гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях, воспитанию толерантности и профилактики экстремизма;

- методикой поиска информации и ее экспертной оценки по межэтническим и межконфессиональным проблемам современного общества и использовать ее в профессиональной деятельности по профилактике экстремизма на национальной и религиозной почве.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Международный опыт межконфессиональных отношений» является формирование у обучающихся системы знаний о зарубежной теории и практике межконфессиональных отношений, формах взаимоотношений между институтами государства и институциональными религиозными образованиями в рамках действующего международного законодательства, а также о месте религиозных объединений в жизни стран Востока, Запада, Африки и Латинской Америки, об их функциях, сферах деятельности и компетенции всех участников этих отношений.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- определение роли религии в современном мире, рассмотрение взаимосвязи религии и политики;
- изучение различных международных форм и практик межконфессиональных отношений;
- определение влияния религии на современную социокультурную динамику в различных регионах мира;
- выявление возможных конфликтогенных факторов, которые могут возникнуть при взаимодействии различных этноконфессиональных групп населения.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Международный опыт межконфессиональных отношений» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ПК-1: способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- исторические, национальные и религиозные обычаи и традиции народов мира; - основы этнокультурного общения с представителями различных национальностей, религий и культур; - основные требования этикета и культуры поведения и особенности их проявления у народов различных регионов;	ПК-1.2 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	- анализировать национальные, культурные и религиозные особенности территории (населения) и использовать их при решении задач, стоящих перед органами государственной власти и местного самоуправления; - применять полученные знания в организации своей профессиональной деятельности;	
	владеть	- приемами мониторинга этнорелигиозной ситуации в стране и составления прогнозов ее развития; - методикой поиска информации и ее экспертной оценки по межэтническим и межконфессиональным проблемам	

		современного общества и использовать ее в профессиональной деятельности по профилактике экстремизма на национальной и религиозной почве.	
	знать	-об опыте межэтнического и межрелигиозного общения народов, проходившем в процессе их исторического развития; -формы и практические механизмы участия институтов гражданского общества в гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях и противодействии экстремизму.	ПК-1.3 Применяет теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	-выстраивать взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с представителями национальных общественных объединений и религиозных организаций в сфере обеспечения прав человека на свободу совести и вероисповедания, на свободное этнокультурное развитие и национальное самовыражение.	
	владеть	- навыками разработки программ по укреплению и гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях, воспитанию толерантности и профилактики экстремизма; -навыками конструктивного взаимодействия с религиозными организациями, этнонациональными и культурными меньшинствами, предотвращения конфликтов на религиозной и национальной почве, противодействия религиозно-политическому экстремизму, воспитания толерантности.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Международный опыт межконфессиональных отношений» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8).

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Международный опыт межконфессиональных отношений» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
2	72	6	8		54	4		-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		55	9		-	-

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	Лабор. работы		
1.	Тема 1. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и их гарантии.	2	2			7
2.	Тема 2. Законодательство о религии зарубежных стран.					7
3.	Тема 3. Международное право о религии	2	2			8
4.	Тема 4. Особенности межконфессиональных отношения за рубежом в конце XX - начале XXI века.					8
5.	Тема 5. Социокультурные предпосылки и условия формирования и развития новых религиозных движений.	2	2			8
6.	Тема 6. Религия и конфликт		2			8
7.	Тема 7. Межконфессиональные отношения в контексте глобализации					8
8	Подготовка к зачету					4
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>54+4=58</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
---	--------------	--	--	------------------------

		лекции	практич. занятия	Лабор. работы		
1	Тема 1. Конституционно- правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и их гарантии.	2	2			8
2	Тема 2. Законодательство о религии зарубежных стран.					8
3	Тема 3. Международное право о религии					8
4	Тема 4. Особенности межконфессиональных отношения за рубежом в конце XX - начале XXI века.					8
5	Тема 5. Социокультурные предпосылки и условия формирования и развития новых религиозных движений.	2	2			8
6	Тема 6. Религия и конфликт					8
7	Тема 7. Межконфессиональные отношения в контексте глобализации					7
8	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и их гарантии.**

Совесть как категория этики. Свобода совести в конституционном праве. Свобода вероисповедания в конституционном праве. Конституционные гарантии свободы совести, свободы вероисповеданий. Право на религиозные убеждения. Содержание вероисповедания. Практика рассмотрения Конституционным судом споров связанных с реализацией прав на свободу совести, свободы вероисповедания.

### **Тема 2. Законодательство о религии зарубежных стран.**

Правовое регулирование взаимоотношений религиозных организаций с государством в странах Западной и Восточной Европы, Северной и Латинской Америки. Законодательство Норвегии, Дании, Греции, Аргентины. Боливии. Ирландии. Италии. Израиля. Болгарии. Англия, Дания, Швеция.

### **Тема 3. Международное право о религии**

Роль норм международного права и международных договоров в обеспечении свободы совести и в регулировании деятельности религиозных объединений.

Проблема защиты прав и свобод во второй половине XX в. в международных конвенциях, соглашениях и международных документах.

Всеобщая Декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.).

Международный пакт о гражданских и политических правах (СССР подписал 18 марта 1968 г., вступил в силу для СССР 23 марта 1976 г.)

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (Провозглашена Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 25 ноября 1981 г.)  
Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (подписана 4 ноября 1950 г., вступила в силу для Российской Федерации 5 мая 1996 г.)

Итоговый документ Венской встречи 1989 г. представителей государств-участников СБСЕ  
Декларация глав государств – участников Содружества Независимых государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (принята 24 сентября 1993 г.) и Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека (подписана 26 мая 1995 г.)

Декларация глав государств – участников Содружества Независимых государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (принята 24 сентября 1993 г.) и Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека (подписана 26 мая 1995 г.)

#### **Тема 4. Особенности межконфессиональных отношения за рубежом в конце XX - начале XXI века.**

Межконфессиональные отношения в странах Западной и Восточной Европы (католицизм, протестантизм, ислам), на Ближнем Востоке (Ислам и христианство), на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии (Буддизм).

#### **Тема 5. Социокультурные предпосылки и условия формирования и развития новых религиозных движений.**

Кризис религиозного сознания. Кризис традиционной культуры. Нравственная индифферентность технократического общества. Содержание и цель изучения предмета. Определение понятия "секта". История и содержание термина в философии, библейском богословии, патристической литературе. Критический разбор термина "тоталитарная секта" и «новое религиозное движение». Причины появления сект. Причины распространения сект в России.

#### **Тема 6. Религия и конфликт**

Традиционные религии и секуляризация. Исламская политико-правовая культура и демократизация в мусульманском мире. Ислам и социальные конфликты на Ближнем Востоке. Политика Ватикана и наступление на христианство в Азии и Северной Африке. Религиозный фактор в палестино-израильском конфликте. Протестанты и политические конфликты в Евразии. Буддизм и политические конфликты в Юго-Восточной Азии.

#### **Тема 7. Межконфессиональные отношения в контексте глобализации**

Религиозная жизнь в Евразии, как реакция на глобализацию. Православие в условиях глобализации. Язычество в современном мире как крайности глобализма и антиглобализма. Трансформация протестантизма в условиях глобализации. Религиозный радикализм и экстремизм как ответ на вызовы глобализации и унификации культуры.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий);
- интерактивные (групповые дискуссии).

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Международный опыт межконфессиональных отношений» кафедрой подготовлены

## Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка во время участия в дискуссии, в ходе тестирования, на зачете.

### 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и их гарантии.	Знать: - исторические, национальные и религиозные обычаи и традиции народов мира; - основы этнокультурного общения с представителями различных национальностей, религий и культур; - основные требования этикета и культуры поведения и особенности их проявления у народов различных регионов;	Тест
2.	Тема 2. Законодательство о религии зарубежных стран.	Знать: - формы и практические механизмы участия институтов гражданского общества в гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях и противодействии экстремизму.	
3.	Тема 3. Международное право о религии	Знать: - об опыте межэтнического общения народов, проходившем в процессе их исторического развития;	
4.	Тема 4. Особенности межконфессиональных отношений за рубежом в конце XX - начале XXI века.	Знать: - формы и практические механизмы участия институтов гражданского общества в гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях и противодействии экстремизму.	
5.	Тема 5. Социокультурные предпосылки и условия формирования и развития новых религиозных движений.	Знать: - исторические, национальные и религиозные обычаи и традиции народов мира; - основы этнокультурного общения с представителями различных национальностей, религий и культур; - основные требования этикета и культуры поведения и особенности их проявления у народов различных регионов; Уметь: - выстраивать взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с представителями национальных общественных объединений и религиозных организаций в сфере обеспечения прав человека на свободу совести и вероисповедания, на свободное этнокультурное развитие и национальное самовыражение; Владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с религиозными организациями, этнонациональными и культурными меньшинствами, предотвращения конфликтов на религиозной и национальной почве, противодействия религиозно-политическому экстремизму, воспитания толерантности;	Дискуссия

6.	Тема 6. Религия и конфликт	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опыте межэтнического общения народов, проходившем в процессе их исторического развития;</li> <li>- формы и практические механизмы участия институтов гражданского общества в гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях и противодействии экстремизму.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать национальные, культурные и религиозные особенности территории (населения) и использовать их при решении задач, стоящих перед органами государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- применять полученные знания в организации своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ по укреплению и гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях, воспитанию толерантности и профилактики экстремизма</li> <li>- методикой поиска информации по межэтническим и межконфессиональным проблемам современного общества и использовать ее в профессиональной деятельности по профилактике экстремизма на национальной и религиозной почве.</li> </ul>	Дискуссия
7.	Тема 7. Межконфессиональные отношения в контексте глобализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и практические механизмы участия институтов гражданского общества в гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях и противодействии экстремизму.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в организации своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ по укреплению и гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений на разных уровнях, воспитанию толерантности и профилактики экстремизма;</li> <li>- методикой поиска информации и ее экспертной оценки по межэтническим и межконфессиональным проблемам современного общества и использовать ее в профессиональной деятельности по профилактике экстремизма на национальной и религиозной почве.</li> </ul>	Дискуссия

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ермишина К.Б. Религиозная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 368 с. — 978-5-7429-0736-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34947.html">http://www.iprbookshop.ru/34947.html</a>	Эл. ресурс
2.	Карен Армстронг. История Бога [Электронный ресурс] : 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / Армстронг Карен. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 500 с. — 978-5-91671-093-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43532.html">http://www.iprbookshop.ru/43532.html</a>	Эл. ресурс
3.	Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 240 с. — 978-5-7042-2397-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18640.html">http://www.iprbookshop.ru/18640.html</a>	Эл. ресурс
4.	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24020.html">http://www.iprbookshop.ru/24020.html</a>	Эл. ресурс
5.	Казьмина О.Е. Религиозные организации современного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Казьмина, П.И. Пучков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 367 с. — 978-5-211-05892-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29857.html">http://www.iprbookshop.ru/29857.html</a>	Эл. ресурс

## 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Братерский, Е.В. Водошнянова, О.В. Гаман-Голутвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 471 с. — 978-5-7567-0577-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8910.html">http://www.iprbookshop.ru/8910.html</a>	Эл. ресурс
2	Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2008. — 382 с. — 978-5-903983-01-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11266.html">http://www.iprbookshop.ru/11266.html</a>	Эл. ресурс
3	Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20213.html">http://www.iprbookshop.ru/20213.html</a>	Эл. ресурс
4	Звягельская И. Ближневосточный клинч [Электронный ресурс] : конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Звягельская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 208 с. — 978-5-7567-0754-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56756.html">http://www.iprbookshop.ru/56756.html</a>	Эл. ресурс
5	Трухин А.С. Генезис радикальных исламистских организаций на Ближнем Востоке [Электронный ресурс] : монография / А.С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 106 с. — 978-5-394-02838-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70846.html">http://www.iprbookshop.ru/70846.html</a>	Эл. ресурс

### 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
4. Ватикан – официальный сайт - <https://w2.vatican.va/content/vatican/it.html>
5. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
6. Документы ООН - <http://www.un.org/ru/documents/index.html>
7. Единый реестр правовых актов и других документов Содружества Независимых Государств - <http://cis.minsk.by/reestr/ru/index.html#reestr/create>
8. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
9. Организация исламского сотрудничества – официальный сайт - <https://www.oic-oci.org/home/?lan=en>
10. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского - <http://iriney.ru/>
11. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – [www.elibra.ru](http://www.elibra.ru)
12. Всемирный совет церквей (The World Council of Churches) <https://www.oikoumene.org/>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными

образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому  
комплексу  
С.А. Упоров  
15.11.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05 ЭТНОРЕЛИГИОЗНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки:

**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономический факультет

(название факультета)

Председатель

(подпись)

д.э.н., доц. Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

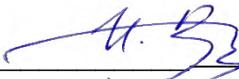
Протокол №2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Беляев В.П., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «**Развитие навыков критического мышления**» согласована с выпускающей кафедрой теологии.

Заведующий кафедрой  И.В. Бачинин  
подпись И.О. Фамилия

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Развитие навыков критического мышления»**

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з. е., 108 час.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** развитие критического мышления как интеллектуальной основы профессиональной деятельности будущего магистра.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*универсальные*

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- приемы анализа критической ситуации, системного подхода в выработке стратегий решения проблемных ситуаций;

- методы критической оценки и анализа научных исследований в области менеджмента;

*Уметь:*

- анализировать проблемные ситуации, критически оценивать надежность информационных источников;

- анализировать и критически оценивать научные исследования в области менеджмента, делать самостоятельные выводы;

*Владеть:*

- навыками разработки стратегий решения проблемных ситуаций и содержательного аргументирования своей позиции;

- навыками выполнения научно-исследовательских проектов.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Развитие навыков критического мышления» является развитие критического мышления как интеллектуальной основы профессиональной деятельности будущего магистра.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомление с наиболее значительными теоретическими и методологическими основами критического мышления;
- формирование на этой основе приемов и навыков критического мышления,
- развитие навыков использования технологии критического мышления в работе;
- становление важных профессионально-значимых качеств: эмоциональной устойчивости, осуществление коммуникации, готовности принимать решения, и др.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Развитие навыков критического мышления» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	3		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	знать	- приемы анализа критической ситуации, системного подхода в выработке стратегий решения проблемных ситуаций;	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик исламского богословия
	уметь	- анализировать проблемные ситуации, критически оценивать надежность информационных источников;	
	владеть	- навыками разработки стратегий решения проблемных ситуаций и содержательного аргументирования своей позиции;	
	знать	- методы критической оценки и анализа научных исследований в области менеджмента;	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного теологического подхода, оценивает их преимущества и риски.
	уметь	- анализировать и критически оценивать научные исследования в области менеджмента, делать самостоятельные выводы;	
	владеть	- навыками выполнения научно-исследовательских проектов.	

## 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие навыков критического мышления» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>									
3	108		8		96	4	-		
<i>Заочная форма обучения</i>									
3	108		8		91	9			

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Раздел, тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостояте льная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
<b>Раздел I. Сущность и особенности критического мышления</b>						
1	Тема 1. Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра		2			12
2	Тема 2. Понятие «критическое мышление» и его характеристики					12
<b>Раздел II. Развитие представлений о критическом мышлении в истории философии и науки</b>						
3	Тема 3. Социально-культурные предпосылки возникновения критического мышления в философии Древнего Востока и Античности		2			12
4	Тема 4. Формирование системного подхода к критическому мышлению в философии Нового времени					12
5	Тема 5. Основные тенденции формирования целостного представления о критическом мышлении в философии и науке XIX-XX веков					12
<b>Раздел III. Методология развития навыков критического мышления</b>						
6	Тема 6. Методология развития навыков критического мышления. Алгоритм принятия решений		2			12
7	Тема 7. Технология развития критического мышления. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления					12
8	Тема 8. Формы развития навыков критического мышления. Апробация полученных знаний		2			12

	Подготовка к зачету				4
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>		<b>96+4=100</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Раздел, тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
<b>Раздел I. Сущность и особенности критического мышления</b>						
1	Тема 1. Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра		1			12
2	Тема 2. Понятие «критическое мышление» и его характеристики		1			12
<b>Раздел II. Развитие представлений о критическом мышлении в истории философии и науки</b>						
3	Тема 3. Социально-культурные предпосылки возникновения критического мышления в философии Древнего Востока и Античности		1			12
4	Тема 4. Формирование системного подхода к критическому мышлению в философии Нового времени		1			12
5	Тема 5. Основные тенденции формирования целостного представления о критическом мышлении в философии и науке XIX-XX веков		1			12
<b>Раздел III. Методология развития навыков критического мышления</b>						
6	Тема 6. Методология развития навыков критического мышления. Алгоритм принятия решений		1			11
7	Тема 7. Технология развития критического мышления. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления		1			10
8	Тема 8. Формы развития навыков критического мышления. Апробация полученных знаний		1			10
	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>			<b>91+9=100</b>

## 5.2. Содержание учебной дисциплины

### Раздел I. Сущность и особенности критического мышления

#### Тема 1. Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра

Связь критического мышления с творческим мышлением и проблемным мышлением. Практическое значение критического мышления в условиях глобализации современного общества. Признаки критического мышления. Понятие и функции *рефлексии*. Рефлексия как главная характеристика творчества, средство саморазвития, условие личностного роста. Особенности личностной рефлексии: сущность, концепции. Рефлексия и самосознание.

#### Тема 2. Понятие «критическое мышление» и его характеристики

Отличие «критического мышления» от «докритического мышления» и «некритического мышления». Структура критического мышления: цель, проблема, допущения (гипотеза), точка зрения (позиция), данные (информация), концепции (идеи), выводы, интерпретации, следствия. Особенности критического мышления: самостоятельность, информационность, проблемность, документированность и социальность. Критерии критического мышления: альтернативность, комплексность, перспективность, интегративность.

## **Раздел II. Развитие представлений о критическом мышлении в истории философии и науки**

### **Тема 3. Социально-культурные предпосылки возникновения критического мышления в философии Древнего Востока и Античности**

Элементы критического мышления в философии Древнего Востока (на примере учения Конфуция и буддизма). Зарождение критического мышления в философских школах Античности: ранняя натурфилософия Милетской школы и Пифагора, элейская школа, Сократ, Платон, Аристотель, скептицизм, стоицизм.

### **Тема 4. Формирование системного подхода к критическому мышлению в философии Нового времени**

Идеи критического мышления в схоластике Ф. Аквинского и пантеизм Возрождения (Дж. Бруно, Н. Кузанский, Н. Коперник). Эмпиризм Ф. Бекона, и рационализм Р. Декарта. Критическая философия И. Канта.

### **Тема 5. Основные тенденции формирования целостного представления о критическом мышлении в философии и науке XIX-XX веков**

Становление критического мышления в постклассической философии XIX века (позитивизм, иррационализм, марксизм). Основные тенденции развития философии и науки XX века (социоцентризм и культуроцентризм, детерминизм и релятивизм, модернизм и постмодернизм, междисциплинарный подход).

## **Раздел III. Методология развития навыков критического мышления**

### **Тема 6. Методология развития навыков критического мышления. Алгоритм принятия решений**

Алгоритм принятия решений. Выбор темы. Обзор мнений. Сбор информации. Использование опыта. Анализ фактов. Определение критериев. Выдвижение гипотезы. Выявление тенденций. Выявление сложностей, противоречий и последствий. Предварительные результаты. Обратная связь. Построение системы знаний.

### **Тема 7. Технология развития критического мышления. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления**

Эффективные приемы (методы) развития критического мышления. Индивидуальные методы: когнитивная карта, концептуальная таблица, концептуальное колесо, денотатный граф, карта памяти, фишбон, кластеры, синквейн, портфолио. Групповые методы: мозговой штурм, перекрестная дискуссия, «сократическая беседа».

### **Тема 8. Формы развития навыков критического мышления. Апробация полученных знаний**

Исследование критического мышления будущего магистра. Критерии, показатели, уровни развития критического мышления. Диагностический инструментарий исследования критического мышления будущего магистра.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:  
- репродуктивные (работа с книгой);

- активные (доклад, работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий);
- интерактивные (дискуссия).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Развитие навыков критического мышления» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – доклад, тест, дискуссия, зачет.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: доклад, тест, дискуссия.

№ п/п	Раздел, тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
<b>Раздел I. Сущность и особенности критического мышления</b>			
1	Тема 1. Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра	<i>Знать:</i> особенности анализа, синтеза, критического мышления, обобщения; <i>Уметь:</i> анализировать, обобщать, аргументированно отстаивать решения; <i>Владеть:</i> навыками аргументированного отстаивания решений;	Доклад
2	Тема 2. Понятие «критическое мышление» и его характеристики	<i>Знать:</i> особенности анализа, синтеза, критического мышления, обобщения; <i>Уметь:</i> анализировать, обобщать, аргументированно отстаивать решения; <i>Владеть:</i> навыками аргументированного отстаивания решений;	
<b>Раздел II. Развитие представлений о критическом мышлении в истории философии и науки</b>			
3	Тема 3. Социально-культурные предпосылки возникновения критического мышления в философии Древнего Востока и Античности	<i>Знать:</i> особенности анализа, синтеза, критического мышления, обобщения; <i>Уметь:</i> анализировать, обобщать, аргументированно отстаивать решения; <i>Владеть:</i> навыками аргументированного отстаивания решений;	Тест
4	Тема 4. Формирование системного подхода к критическому мышлению в философии Нового времени	<i>Знать:</i> особенности анализа, синтеза, критического мышления, обобщения; <i>Уметь:</i> анализировать, обобщать, аргументированно отстаивать решения; <i>Владеть:</i> навыками аргументированного отстаивания решений;	
5	Тема 5. Основные тенденции формирования целостного представления о критическом мышлении в философии и науке XIX-XX веков	<i>Знать:</i> особенности анализа, синтеза, критического мышления, обобщения; <i>Уметь:</i> анализировать, обобщать, аргументированно отстаивать решения; <i>Владеть:</i> навыками аргументированного отстаивания решений;	
<b>Раздел III. Методология развития навыков критического мышления</b>			
6	Тема 6. Методология	<i>Знать:</i> способы саморазвития и самореализации	Дискуссия,

	развития навыков критического мышления. Алгоритм принятия решений	<i>Уметь:</i> использовать свой творческий потенциал <i>Владеть:</i> навыками развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	доклад
7	Тема 7. Технология развития критического мышления. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления	<i>Знать:</i> способы саморазвития и самореализации	
		<i>Уметь:</i> использовать свой творческий потенциал	
		<i>Владеть:</i> навыками развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	
8	Тема 8. Формы развития навыков критического мышления. Аprobация полученных знаний	<i>Знать:</i> способы саморазвития и самореализации	
		<i>Уметь:</i> использовать свой творческий потенциал	
		<i>Владеть:</i> навыками развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2012. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9134.html">http://www.iprbookshop.ru/9134.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Гриценко, В. П. Логика : учебное пособие / В. П. Гриценко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2008. — 265 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10288.html">http://www.iprbookshop.ru/10288.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88202.html">http://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
4	Логика: учебное пособие для студентов направления 38.03.03 / Н. В. Зотеева, Н. М. Кутарева ; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. — Екатеринбург : УГГУ, 2016. - 127 с	50 шт.

### 10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Холодная, М. А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М. А. Холодная. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-9270-0240-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15603.html">http://www.iprbookshop.ru/15603.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала : монография / М. М. Кашапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-4486-0851-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88207.html">http://www.iprbookshop.ru/88207.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Белоусова, А. К. Стилль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47142.html">http://www.iprbookshop.ru/47142.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ  
СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

№ п/п	Наименование	URL
1. 2	ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36737">http://www.iprbookshop.ru/36737</a>
2. 3	Тренинг "Как развивать критическое мышление"	<a href="https://summercamp.ru">https://summercamp.ru</a>
3. 4	Образовательный портал Конспект.ru	<a href="https://koncept.ru/metodicheskaya-kopilka/obrazovatelnye-tehnologii/2143-master-klass-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya.html">https://koncept.ru/metodicheskaya-kopilka/obrazovatelnye-tehnologii/2143-master-klass-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya.html</a>
4. 5	Psychology.ru - Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения	<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>
5. 6	Психея – информационная страница психолога. Библиотека. Полезная информация из мира психологии	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики):  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#)

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),  
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

**13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методическому  
комплексу

С.А.Упоров  
15.11.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки:  
**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры  
*Иностранных языков и деловой  
коммуникации*  
\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

к.п.н., доц. Юсупова Л. Г.  
(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 19.09.2023  
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

*Инженерно-экономического факультета*  
\_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_

Мочалова Л.А.  
(Фамилия И.О.)

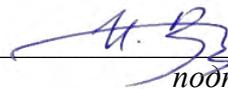
Протокол №2 от 20.10.2023  
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **ТЕОЛОГИИ**

Заведующий кафедрой

  
подпись

И. М. Бачинин  
И.О. Фамилия

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык»**

**Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**Цель дисциплины:** повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие и совершенствовании у магистрантов иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, которая позволит осуществлять иноязычное общение в своей профессиональной сфере для решения профессиональных задач, а также для реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования и проведения научных исследований в профессиональной сфере.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные:*

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

**Результат изучения дисциплины:**

**Знать:**

- лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы;

- правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности;

- терминологию профессиональных текстов;

- иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи;

- представительско - посреднические функции в различных областях профессиональной деятельности теолога;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

**Уметь:**

- пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения;

- участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка;

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;

- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие)

- аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке;

- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке;

- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.

**Владеть:**

- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;

-навыками работы с Интернет технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях;

- опытом использования иностранного языка, как средством профессионального общения в различных областях профессиональной деятельности теолога;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие и совершенствовании у магистрантов иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, которая позволит осуществлять иноязычное общение в своей профессиональной сфере для решения профессиональных задач, а также для реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования и проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Для достижения указанной цели необходимо:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной сфере, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации;
- изучение особенностей межкультурного, делового и профессионального этикета и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности профессионального общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления профессиональной деятельности в соответствии со специализацией и направлениями профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Компетенция	Результаты обучения	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы;</li> <li>- правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- терминологию профессиональных текстов;</li> <li>- иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи;</li> <li>- основные ресурсы, с помощью которых</li> </ul>	<p>УК-4.1 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Создает тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области геологии.</p>

	можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения;</li> <li>- участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка;</li> <li>- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;</li> <li>- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие)</li> <li>- аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке;</li> <li>- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке;</li> <li>- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;</li> <li>-навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях;</li> <li>- опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения;</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и другие работы	и курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
3	108	-	18		81		9	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	-	12		69		27	-	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1.	Тема 1: Представление и знакомство.		3			13
2.	Тема 2: Деловая переписка.		3			13
3.	Тема 3: Наука и образование.		3			13
4.	Тема 4: Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования.		3			14
5.	Тема 5: Аннотирование научных статей.		3			14
6.	Тема 6: Основные правила презентации научно-технической информации		3			14
	Подготовка к экзамену					9
	<i>Итого: за семестр 108 ч.</i>		18			81+9=90

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1	Тема 1: Представление и знакомство.		2			11,5
2.	Тема 2: Деловая переписка.		2			11,5
3.	Тема 3: Наука и образование.		2			11,5

4.	Тема 4: Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования.		2			11,5
5.	Тема 5: Аннотирование научных статей.		2			11,5
6.	Тема 6: Основные правила презентации научно-технической информации		2			11,5
	Подготовка к экзамену					27
	<i>Итого: за семестр 108 ч.</i>		12			96

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

**Тема 1:** Представление и знакомство. Автобиография, характеристика, рекомендации. Описание своих достоинств и умений (резюме). Устройство на работу.

Систематизация грамматического материала: Система времен английского глагола действительного залога. Формы выражения будущего времени в придаточных предложениях условия и времени.

**Тема 2:** Деловая переписка. Структура письма. Электронная почта. Содержание и стиль письма. Виды писем. Деловой этикет, оформление деловой корреспонденции, принятые формулировки, обращения и сокращения. Основные правила оформления электронной переписки.

Систематизация грамматического материала: Категория страдательного залога английского глагола. Образование форм.

**Тема 3:** Наука и образование. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста.

Систематизация грамматического материала: Модальные глаголы can, could, to be able to, must, have to, will, shall, should, ought to, may, might.

**Тема 4:** Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования: Аналитическое чтение с целью отбора существенно значимой и второстепенной информации. Изучающее чтение с целью извлечения научно значимой информации из текстов широкого и узкого профиля изучаемого профиля. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста на основе выделения его логико-смысловых структур и последующим сжатием информации. Работа с отраслевыми словарями и справочниками.

Систематизация грамматического материала: Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений.

**Тема 5:** Аннотирование научных статей. Аннотация и реферат: общее и различия. Аннотирование профессионально - ориентированных текстов. Виды аннотаций. Схема аннотационного анализа. Написание аннотации на иностранном языке к научной статье на русском языке, соответствующей профилю подготовки. Приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловый анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме.

Систематизация грамматического материала: Синтаксис: Побудительные предложения, восклицательные предложения, вопросительные предложения.

**Тема 6:** Основные правила презентации научно-технической информации. Начало презентации, установление контакта с аудиторией. Логическая структура выступления. Умение отвечать на вопросы. Использование технических средств в презентации. Виды презентаций и выступлений. Представление своей компании. Организация встречи. Экскурсия по организации. Встречи с руководителями подразделений.

Систематизация грамматического материала: Синтаксис: Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Согласование времен в английском предложении. Сравнительно-сопоставительные конструкции и обороты в предложении. Типы придаточных предложений и способы их связи.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает использование традиционных базисных и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

- репродуктивные (устные опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (доклад, практико-ориентированное задание, выполнение тестовых заданий);
- интерактивные (ролевая игра).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ»

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, ролевая игра, опрос, практико-ориентированное задание, доклад.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: ролевая игра, опрос, практико-ориентированное задание, доклад, тест.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Тема 1: Представление и знакомство.	Знать: - лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы; Уметь: - пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения; Владеть: - опытом использования иностранным языком, как средством профессионального общения;	Ролевая игра
2	Тема 2: Деловая переписка.	Знать: - правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности; Уметь: - совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; Владеть: - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;	Практико-ориентированное задание
3	Тема 3: Наука и образование.	Знать: - иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; Уметь:	Тест

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	
4	Тема 4: Чтение и перевод научной литературы по направлению исследования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию профессиональных текстов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;</li> </ul>	Опрос
5	Тема 5: Аннотирование научных статей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию профессиональных текстов;</li> <li>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке;</li> <li>- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы;</li> </ul>	Опрос
6	Тема 6: Основные правила презентации научно-технической информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию профессиональных текстов;</li> <li>- иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке;</li> <li>- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с Интернет технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях</li> </ul>	Доклад
			Экзамен

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

При реализации дисциплины (модуля) используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине (модулю).

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Английский язык

#### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безбородова С.А. Английский язык: деловое письмо: учебное пособие по английскому языку для магистрантов всех специальностей и направлений подготовки / С. А. Безбородова. – 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2018. – 78 с.	10
2	Безбородова С.А. Английский язык: деловое письмо: учебное пособие по английскому языку для магистрантов всех специальностей и направлений подготовки / С. А. Безбородова. – 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2018. – 78 с.	10
3	Английский язык (Магистратура) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Фролова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 176 с. — 978-5-00032-068-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47417.html">http://www.iprbookshop.ru/47417.html</a>	Электронный ресурс

#### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — 978-5-89040-515-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a>	Электронный ресурс
2	Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies	Электронный

	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрицкая Л.В., Василевская Л.И., Борисенко Д.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28071">http://www.iprbookshop.ru/28071</a> .— ЭБС «IPRbooks»	ресурс
--	--	--------

## Немецкий язык

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61842.html">http://www.iprbookshop.ru/61842.html</a>	Электронный ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 153 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30113">http://www.iprbookshop.ru/30113</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Немецкий язык для технических вузов = Deutsch für technische Hochschulen : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"), дисциплине "Немецкий язык" / Н. В. Басова [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко ; Федеральный институт развития образования. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2017. - 510 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 509	40
3	Грамматика современного немецкого языка [Текст]: учебник для вузов / [Л. Н. Григорьева и др.] ; послесл. Л. Н. Григорьевой ; С.-Петербург. гос. ун-т, Филолог. фак. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 243 с.	1

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

*Ресурсы сети Интернет:*

### Английский язык

Вид источника	Названия источников	Ссылки
Электронные энциклопедии и справочники	«Wikipedia» «Britannica»	<a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a> <a href="http://www.britannika.com">http://www.britannika.com</a>
Медиа-источники	Электронные версии газет: “The Washington Post” “Daily Telegraph”	<a href="http://www.washingtonpost.com">http://www.washingtonpost.com</a> <a href="http://www.telegraph.co.uk">http://www.telegraph.co.uk</a>

### Немецкий язык

Вид источника	Названия источников	Ссылки
Электронные энциклопедии и справочники	«Wikipedia»	<a href="http://www.wikipedia-werbung">http://www.wikipedia-werbung</a> <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>
Официальные порталы	Официальный сайт Европейского Союза	<a href="http://www.europa.eu">http://www.europa.eu</a> – Europa – the official website of the European Union
Медиа-источники	Электронные версии газет: “Spiegel” “Welt”	<a href="http://www.spiegel.de/wirtschaft">http://www.spiegel.de/wirtschaft</a> <a href="http://www.welt.de/wirtschaft">http://www.welt.de/wirtschaft</a>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

Microsoft Office Standard 2013

Microsoft Windows Server 2012 Standard R2

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

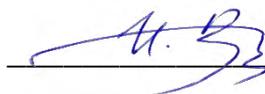
Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Карякина М.В., канд. филол. наук

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **теологии.**

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В. Бачинин', written over a horizontal line.

Бачинин И.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Коммуникации в деловой и академической сферах»**

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** изучение особенностей деловой и научной коммуникации, устной и письменной формы деловой и научной речи, ее стилевых особенностей, подстилей и жанров, речевого этикета.

**Компетенции, формируемая в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные*

- способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- модель процесса речевой коммуникации;
- принципы эффективной речевой коммуникации;
- этапы подготовки публичного выступления;
- способы взаимодействия с аудиторией при публичном выступлении в деловой и академической сферах;
- специфику деловой и научной коммуникации;
- особенности официально-делового стиля, его подстилей и жанров;
- особенности научного стиля, его подстилей и жанров.

*Уметь:*

- ставить цели коммуникации, определять особенности конкретной речевой ситуации, находить подходящие средства для достижения поставленной цели;
- максимально продуктивно воспринимать устную и письменную речь;
- создавать и редактировать тексты официально-делового и научного стилей;
- инициировать общение, поддерживать и завершать беседу в деловой и академической сферах;
- публично выступать.

*Владеть:*

- эффективной речевой коммуникации;
- создания и редактирования текстов официально-делового и научного стилей;
- публичного выступления.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникации в деловой и академической сферах» является изучение особенностей деловой и научной коммуникации, устной и письменной формы деловой и научной речи, ее стилевых особенностей, подстилей и жанров, а также совершенствование навыков речевой деятельности и повышение культуры речи.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучить процесс коммуникации, нравственные установки участников коммуникации и принципы успешного речевого взаимодействия;
- изучить специфику научной и деловой коммуникации;
- научиться создавать и редактировать тексты научного и официально-делового стиля в соответствии с языковыми, коммуникативными и этикетными нормами;
- овладеть навыками эффективной устной и письменной речи в академической и деловой сферах;
- овладеть навыками публичного выступления.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Коммуникации в деловой и академической сферах» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3: способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели	знать	- модель процесса речевой коммуникации; - принципы эффективной речевой коммуникации;	УК-3.3 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом при решении теологических задач.
	уметь	- ставить цели коммуникации, определять особенности конкретной речевой ситуации, находить подходящие средства для достижения поставленной цели;	
	владеть	- навыками эффективной речевой коммуникации;	
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знать	- этапы подготовки публичного выступления; - способы взаимодействия с аудиторией при публичном выступлении в деловой и академической сферах; - специфику деловой и научной коммуникации;	УК-4.1 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия
	уметь	- публично выступать; - максимально продуктивно воспринимать устную и письменную речь; - инициировать общение, поддерживать и завершать беседу в деловой и академической сферах	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
	владеть	- навыками публичного выступления	
	знать	- особенности официально-делового стиля, его подстилей и жанров; - особенности научного стиля, его подстилей и жанров	УК-4.2 Создает тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии.
	уметь	- создавать и редактировать тексты официально-делового и научного стилей;	
	владеть	- навыками создания и редактирования текстов официально-делового и научного стилей;	

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникации в деловой и академической сферах» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
3	108	–	16	–	88	4	–	–	–
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	–	12	–	87	9	–	–	–

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия		5			29
2	Деловая коммуникация		5			29
3	Научная коммуникация		6			30
4	Подготовка к зачету					4
	ИТОГО		16			88+4=92

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия		4			27
2	Деловая коммуникация		4			30
3	Научная коммуникация		4			30
4	Подготовка к зачету					9
	ИТОГО		12			87+9=96

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия

Понятие коммуникации и общения, типы и виды общения. Функции и цели общения. Процесс речевого взаимодействия и коммуникативные барьеры. Виды слушания. Условия, принципы и приемы эффективного слушания. Вербальные и невербальные средства общения. Публичное выступление: этапы подготовки, реализация выступления, взаимодействие с аудиторией. Этика общения и речевой этикет.

### Тема 2. Деловая коммуникация

Характеристика особенностей делового общения. Виды делового общения. Особенности официально-делового стиля. Лексика и грамматика делового языка. Подстили и жанры. Особенности публичного выступления в деловой сфере. Переговоры.

### Тема 3. Научная коммуникация

Характеристика особенностей научного общения. Виды научной коммуникации. Особенности научного стиля речи. Лексика и грамматика научного стиля. Подстили и жанры. Публичное выступление в научной сфере. Дискуссия.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опросы, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания и проч.);
- интерактивные (деловая игра и др.).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Коммуникации в деловой и академической сферах» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, деловая игра, практико-ориентированное задание.

№ n/n	Раздел, тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Коммуникация. Принципы эффективного речевого взаимодействия	<i>Знать:</i> - модель процесса речевой коммуникации; - принципы эффективной речевой коммуникации. <i>Уметь:</i> - ставить цели коммуникации, определять особенности конкретной речевой ситуации, находить подходящие средства для достижения поставленной цели; - максимально продуктивно воспринимать устную и письменную речь	Опрос
2	Деловая коммуникация	<i>Знать:</i> - специфику научной и деловой коммуникации; - особенности официально-делового стиля, его подстилей и жанров; - этапы подготовки публичного выступления; - как взаимодействовать с аудиторией при публичном выступлении. <i>Уметь:</i> - создавать и редактировать тексты научного и официально-делового стиля; - инициировать общение, поддерживать и завершать беседу в академической и деловой сферах; - публично выступать. <i>Владеть:</i> - навыками создания и редактирования текстов научного и официально-делового стиля; - навыками эффективного общения; - навыками публичного выступления	Деловая игра
3	Научная коммуникация	<i>Знать:</i> - специфику научной и деловой коммуникации; - особенности научного стиля, его подстилей и жанров. <i>Уметь:</i> - создавать и редактировать тексты научного и официально-делового стиля; - инициировать общение, поддерживать и завершать беседу в академической и деловой сферах, соблюдая речевые нормы. <i>Владеть:</i> - навыками создания и редактирования текстов научного и официально-делового стиля; - навыками эффективного общения	Практико-ориентированное задание

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Карякина М. В.</i> Культура научной речи: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2019. 131 с.	40
2	<i>Курганская М. Я.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: курс лекций / М. Я. Курганская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013. — 121 с. — 978-5-98079-935-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22455.html">http://www.iprbookshop.ru/22455.html</a>	Эл. ресурс
3	<i>Меленкова Е. С.</i> Русский язык делового общения: учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2018. 80 с.	101
4	<i>Основы русской научной речи</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 285 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/4623.html">http://www.iprbookshop.ru/4623.html</a> . ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

## 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61357.html">http://www.iprbookshop.ru/61357.html</a>	Эл. ресурс
2	<i>Кибанов А. Я., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.</i> Этика деловых отношений. М.: ИНФРА-М, 2012. 424 с.	30
3	<i>Косарев Н. П., Хазин М. Л.</i> Подготовка кадров высшей квалификации в области геолого-минералогических и технических наук. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2008. 481 с.	4
4	<i>Кузнецова Е.В.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-906172-24-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61079.html">http://www.iprbookshop.ru/61079.html</a>	Эл. ресурс
5	<i>Культура устной и письменной речи делового человека:</i> Справочник. Практикум. / Н. С. Водина и др. М.: Флинта: Наука, 2012. 320 с.	166
6	<i>Немец Г. Н.</i> Бизнес-коммуникации. Практикум. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Немец. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9774.html">http://www.iprbookshop.ru/9774.html</a>	Эл. ресурс

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

*Ресурсы сети Интернет:*

- Грамота (сайт).* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- Культура письменной речи (сайт)* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
- Русский язык: энциклопедия русского языка (сайт).* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russkiyazik.ru>
- Стилистический энциклопедический словарь русского языка (сайт).* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stylistics.academic.ru>.
- Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела (сайт).* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edou.ru>.

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## 12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

### **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины «Коммуникации в деловой и академической сферах» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;  
    для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;  
    для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Слукин С.В., канд.филос.наук, доцент

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление проектами и программами»

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 час.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Цель дисциплины:** овладение основными подходами и методами управления проектами и программами при освоении минерально-сырьевой базы.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные*

- способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- принципы, особенности и методы проектного управления;
- принципы организации, содержание и этапы реализации основных процессов управления проектами;
- основы стандартизации в системе управления проектами и требования к информационному обеспечению;

*Уметь:*

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и оценивать основные результаты процессов управления проектами;
- осуществлять отбор, подготовку и анализ информации, необходимой для организации и поэтапной реализации проектов;

*Владеть:*

- навыками разработки и принятия решений в проектном управлении;
- методическими основами организации процессов управления проектами и их оптимизации в условиях отраслевой специализации;
- навыками разработки стратегии проектного управления и проектирования отдельных этапов реализации проектов;

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление проектами и программами» является овладение основными подходами и методами управления проектами при освоении минерально-сырьевой базы.

Изучение данной дисциплины способствует формированию стратегического мышления у магистрантов, которое позволит им определять перспективы развития предприятия, пользоваться современными подходами и методами проектного управления.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- изучить теоретические основы и принципы проектного управления;
- рассмотреть особенности различных подходов и методов управления проектами и применять их на практике;
- овладеть навыками проектного управления в организации;
- изучить процессы управления проектами, их сущность и взаимосвязи.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Управление проектами и программами» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-2: способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать	- принципы, особенности и методы проектного управления;	УК-2.1 Определяет оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.
	Уметь	- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения;	
	Владеть	- навыками разработки и принятия решений в проектном управлении;	
	Знать	- принципы организации, содержание и этапы реализации основных процессов управления проектами;	УК-2.2 Осуществляет мониторинг реализации проекта на основе структуризации всех процессов и определения зон ответственности его участников.
	Уметь	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и оценивать основные результаты процессов управления проектами;	
	Владеть	- методическими основами организации процессов управления проектами и их оптимизации в условиях отраслевой специализации;	
	Знать		УК-2.3 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
	Уметь		проекта при решении теологических задач
	Владеть		

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Управление проектами и программами» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР2).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление проектами и программами» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
3	108	6	12		81		9	-	
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	6	8		67		27	-	

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1	Введение в управление проектами	1	2			13
2	Система стандартов и сертификации в области	1	2			13

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
	управления проектами					
3	Жизненный цикл проекта и его фазы в деятельности современных религиозных конфессий	1	2			13
4	Процессы и методы управления проектами в конфессиональной деятельности	1	2			14
5	Теология как проект в современной России	1	2			14
6	Информационное обеспечение проектного управления в конфессиональной деятельности	1	2			14
7	<b>Подготовка к экзамену</b>					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>81+9=90</b>

Для студентов **заочной** формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
1	Введение в управление проектами					11
2	Система стандартов и сертификации в области управления проектами	2	2			11
3	Жизненный цикл проекта и его фазы в деятельности современных религиозных конфессий					11
4	Процессы и методы управления проектами в конфессиональной деятельности	2	2			11
5	Теология как проект в современной России		2			11
6	Информационное обеспечение проектного управления в конфессиональной деятельности	2	2			12
7	<b>Подготовка к экзамену</b>					27
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>67+27=94</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Введение в управление проектами

Концепция управления проектами. Проект как процесс точки зрения системного подхода. Основные элементы проекта. Этапы развития методов управления проектами (УП). Сущность УП как методологии. Проект как совокупность процессов. Взаимосвязь УП и управления инвестициями. Взаимосвязь между управлением проектами и

функциональным менеджментом. Предпосылки (факторы) развития методов УП. Перспективы развития УП. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения. Классификация базовых понятий УП. Классификация типов проектов.

## **Тема 2. Система стандартов и сертификации в области управления проектами**

Обзор стандартов в области УП. Группы стандартов, применяемых к отдельным объектам управления проектами (проект, программа, портфель проектов). Группа стандартов, определяющих требования к квалификации участников УП (менеджеры проектов, участники команд УП). Стандарты, применяемые к системе УП организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы проектного менеджмента. Международная сертификация по УП. Сертификация по стандартам IPMA, PMI. Теология в системе государственного классификатора образовательных направлений и специальностей.

## **Тема 3. Жизненный цикл проекта и его фазы в деятельности современных религиозных конфессий**

Основные понятия, подходы к определению и структуре проектного цикла в деятельности современных религиозных конфессий. Преинвестиционная фаза проектов: этапы реализации, состав основных предпроектных документов в деятельности современных религиозных конфессий. Проектный анализ и оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости в рамках преинвестиционной фазы в деятельности современных религиозных конфессий. Инвестиционная и эксплуатационная фазы жизненного цикла проекта: состав и этапы разработки проектной документации; строительная фаза проекта; завершение инвестиционно-строительного этапа проекта. Этапы эксплуатационной фазы, ее содержание, период оценки в образовательных, благотворительных и волонтерских проектах. Особенности определения циклов проектов в благотворительной и образовательной сферах

## **Тема 4. Процессы и методы управления проектами в конфессиональной деятельности**

Планирование проекта в образовательной, благотворительной и духовной сферах: постановка целей и задач проекта; основные понятия и определения; информационное обеспечение; методы планирования; документирование плана проекта. Методы управления проектами в рамках системы управления деятельностью религиозной организацией: диаграмма Ганта; сетевой график. Контроль и регулирование проекта (на примере деятельности религиозной организации): цели и содержание контроля; мониторинг работ по проекту; измерение процесса выполнения работ и анализ результатов, внесение корректив; принятие решений; управление изменениями. Управление стоимостью проекта: основные принципы; методы оценки; бюджетирование проекта; контроль стоимости. Управление работами по проекту: взаимосвязь объектов, продолжительности и стоимости работ; принципы эффективного управления временем, формы контроля производительности труда. Менеджмент качества, постановка систем качества. Управление ресурсами проекта: процессы, принципы, управление закупками и запасами, правовое регулирование закупок и поставок, проектная логистика. Управление командой проекта (на примере деятельности религиозной организации): основные понятия, принципы, организационные аспекты, создание команды, эффективные совещания, управление взаимоотношениями, оценка эффективности, организационная культура, мотивация, конфликты.

## **Тема 5. Теология как проект в современной России**

Организационные структуры управления проектами: принципы построения, виды, современные методы моделирования проектных структур. Теология как школа духовности. Реализация идей взращивания «духовности» через теологию в современной России. Теология в системе государственного классификатора образовательных направлений и специальностей. Конфессионализация образования в России и миссионерская теология как современный актуальный проект.

## **Тема 6. Информационное обеспечение проектного управления в конфессиональной деятельности**

Управление коммуникациями проектов реализующихся в деятельности религиозных организаций. Информационная система управления проектами и ее элементы в рамках осуществления деятельности религиозной организации. Ключевые определения и потребности ИСУП. Структура ИСУП. Обзор рынка программного обеспечения управления проектами, используемым в рамках деятельности религиозных организаций. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления деятельности религиозной организации.

### **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, опрос и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, выполнение практико-ориентированных заданий);
- интерактивные (дискуссия и др.).

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Управление проектами и программами» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом занятии, экзамен.

### **8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, практико-ориентированное задание, экзамен.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Введение в управление проектами	<i>Знать:</i> - принципы, особенности и методы проектного управления; <i>Уметь:</i> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения;	
2.	Система стандартов и сертификации в области управления проектами	<i>Знать:</i> - основы стандартизации в системе управления проектами и требования к информационному обеспечению, к разработке проектно-сметной и управленческой документации; <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор, подготовку и анализ информации, необходимой для	опрос

		организации и поэтапной реализации проектов;	
3.	Жизненный цикл проекта и его фазы в деятельности современных религиозных конфессий	<i>Знать:</i> - основы стандартизации в системе управления проектами и требования к информационному обеспечению, к разработке проектно-сметной и управленческой документации; <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор, подготовку и анализ информации, необходимой для организации и поэтапной реализации проектов;	
4.	Процессы и методы управления проектами в конфессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - принципы организации, содержание и этапы реализации основных процессов управления проектами; <i>Уметь:</i> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и оценивать основные результаты процессов управления проектами;	опрос
5.	Теология как проект в современной России	<i>Знать:</i> - особенности проектного управления при освоении минерально-сырьевой базы; <i>Уметь:</i> - применять на практике методику оценки эффективности инвестиционных проектов и осуществлять выбор альтернативных вариантов; <i>Владеть:</i> - методикой оценки проектных и инвестиционных рисков и их снижения с учетом отраслевых особенностей;	практико-ориентированное задание
6.	Информационное обеспечение проектного управления в конфессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы стандартизации в системе управления проектами и требования к информационному обеспечению, к разработке проектно-сметной и управленческой документации; <i>Уметь:</i> осуществлять отбор, подготовку и анализ информации, необходимой для организации и поэтапной реализации проектов;	опрос

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	

65-79	Хорошо	Зачтено
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п		Кол-во экз.
1	Романова М. В. Управление проектами [Текст]: учебное пособие. М., 2010. - 256 с.	20
2	Резник С. Д. Управление изменениями : учебник / С. Д. Резник, М. В. Черниковская, И. С. Чемезов ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 379 с.	20
3	Мазур И. И. Управление проектами [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. И. И. Мазура, 2006. - 664 с.	15
4	Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28269">http://www.iprbookshop.ru/28269</a>	Эл. ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Инвестиции: системный анализ и управление: учебник / К. В. Балдин [и др.] ; под ред. К. В. Балдина, 2009. - 288 с.	33
2	Управление проектом. Основы проектного управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Маркетинг", "Управление персоналом", "Управление инновациями", "Национальная экономика" / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ;	10

	Государственный университет управления. - 4-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2016. - 756 с.	
3	Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей программ профессиональной подготовки управленческих кадров/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 78 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29361">http://www.iprbookshop.ru/29361</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл. ресурс
4	Православное образование, воспитание и обучение: нормативные основы, содержание, преемственность [Текст] : [Монография] М.В. Чудиовских, А.Н. Романов, С.В. Слукин. – Екатеринбург. Издательство «Альфа-Принт». 2019 - 132с.	

### 10.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ (ред. от 12.12.2011) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
3. Федеральный закон от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
4. Федеральный закон от 29.04.2008г. № 57-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
5. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 392-ФЗ «О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
7. Указ Президента РФ от 10.09.2012г. № 1276 «Об оценке эффективности деятельности руководителей федеральных органов исполнительной власти и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 г. №190-ФЗ. - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
9. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ. - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»
10. Постановление СФ ФС РФ от 27 декабря 2011 г. № 570-СФ «Об улучшении инвестиционного климата и о предоставлении государственных услуг в субъектах Российской Федерации». - Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс»

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

*Ресурсы сети Интернет:*

<http://президент.рф/> – официальный сайт Президента Российской Федерации.  
<http://www.government.ru/stens/> – интернет-портал Правительства России.  
<http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

<http://www.gks.ru/> – официальный сайт Росстата

<http://raexpert.ru/> – официальный сайт аккредитованного рейтингового агентства «ЭКСПЕРТ РА».

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики):

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#)

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Старостин А. Н., к. ист. н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнорелигиозная конфликтология»

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с общетеоретическими представлениями, сложившимися в области современных знаний о религии, а также с конкретной практикой существования как широко распространенных религиозных традиций мира, так и нетрадиционных и модернистских религиозных течений, оказывающих существенное влияние на современную жизнь. Особое внимание уделяется конфликтологической проблематике.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные:*

- способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия (УК-5);

*профессиональные:*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-1);

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации (ПК-2).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- историю возникновения этнорелигиозной конфликтологии как науки и ее место в системе гуманитарных знаний;

- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области этнорелигиозной конфликтологии;

- основные инструменты анализа и регулирования межрелигиозных и межконфессиональных конфликтных ситуаций;

- механизмы политического использования религии государством;

- специфику религиозной ситуации в современной России.

*Уметь:*

- раскрывать и объяснять содержание и смысл собственно конфликтологического подхода к анализу религиозных и конфессиональных конфликтов;

- прогнозировать последствия эскалации религиозных конфликтов;

- разбираться в различных типах идеологии современного фундаментализма;

- анализировать проблему в национальном, региональном и глобальном контексте.

*Владеть:*

- методами эффективной коммуникации с представителями разных конфессиональных и религиозных организаций;

- приемами разрешения конфликтных ситуаций;

- методологическими принципами этнорелигиозной конфликтологии как особой формы анализа социально-политической жизни;

- понятийным аппаратом.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Этнорелигиозная конфликтология» является ознакомление студентов с общетеоретическими представлениями, сложившимися в области современных знаний о религии, а также с конкретной практикой существования как широко распространенных религиозных традиций мира, так и нетрадиционных и модернистских религиозных течений, оказывающих существенное влияние на современную жизнь. Особое внимание уделяется конфликтологической проблематике.

Для достижения указанной цели необходимо:

- установить уровень развития теоретических и фактологических знаний, необходимых для изучения этнорелигиозной конфликтологии в магистратуре;
- определить уровень владения базовым понятийно-категориальным, методологическим и методическим и терминологическим аппаратом современной этнорелигиозной конфликтологии;
- познакомить магистрантов с конкретными методами диагностики, картографирования, медиации и разрешения конфликтов в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Этнорелигиозная конфликтология» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-5: способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	знать	- историю возникновения этнорелигиозной конфликтологии как науки и ее место в системе гуманитарных знаний; - основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области этнорелигиозной конфликтологии;	УК-5.1 Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия; выявляет и анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	уметь	- раскрывать и объяснять содержание и смысл собственно конфликтологического подхода к анализу религиозных и конфессиональных конфликтов;	
	владеть	- понятийным аппаратом. - методами эффективной коммуникации с представителями разных конфессиональных и религиозных организаций;	
ПК-1: способен решать актуальные задачи теолога в сфере	знать	- основные инструменты анализа и регулирования межрелигиозных и межконфессиональных конфликтных ситуаций;	ПК-1.3 Применяет теологический подход при решении

религиозных отношений	уметь	- прогнозировать последствия эскалации религиозных конфликтов; - разбираться в различных типах идеологии современного фундаментализма;	актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	владеть	- приемами разрешения конфликтных ситуаций;	
ПК-2: способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	знать	- механизмы политического использования религии государством; - специфику религиозной ситуации в современной России.	ПК-2.1 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в области медиации.
	уметь	- анализировать проблему в национальном, региональном и глобальном контексте.	
	владеть	- методологическими принципами этнорелигиозной конфликтологии как особой формы анализа социально-политической жизни;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Этнорелигиозная конфликтология» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнорелигиозная конфликтология» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
12	12	12	12	12	12	9	-	К.р.	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	6		125	9	-	К.р.	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	Лабор. работы		
1	Предмет и объект этнорелигиозной конфликтологии	2	2			17
2	Сущность религиозных конфликтов		2			17
3	Динамики религиозных конфликтов	2	2			18
4	Технологии урегулирования религиозных конфликтов		2			18
5	Особенности протекания религиозных конфликтов	2	2			18
6	Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости		2			18
7	Выполнение контрольной работы					16
8	Подготовка к зачету					4
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>122+4=126</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	Лабор. работы		
1	Предмет и объект этнорелигиозной конфликтологии	2	2			18
2	Сущность религиозных конфликтов					17
3	Динамики религиозных конфликтов					17
4	Технологии урегулирования религиозных конфликтов		2			17
5	Особенности протекания	2				17

	религиозных конфликтов					
6	Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости		2			17
7	Выполнение контрольной работы					22
8	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>125+9=134</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 1. Предмет и объект религиозной конфликтологии

Религиозная конфликтология в системе гуманитарных наук. Религиозный конфликт среди других типов конфликта. Функции религиозной конфликтологии. Становление отечественной и зарубежной религиозной конфликтологии.

### 2. Сущность религиозных конфликтов

Конфликт религиозный как столкновение религиозных индивидов и групп по поводу различных позиций в вопросах вероучения, религиозной деятельности и правил построения религиозной организации. Конфликт и его формы: разногласия и споров, конкуренции и борьбы, конфронтации и религиозной вражды, которая связана с фанатизмом и во многих случаях выливалась в религиозные войны. Религиозный конфликт в объединениях, конфессиях, направлениях, религии и различными конфессиями. Религиозный конфликт как форма выражения классовых, сословных, межэтнических противоречий, противоборства государств. Социально-политические конфликты и роль религиозного фактора.

### 3. Динамики религиозных конфликтов

Особенности религиозных конфликтов. Конфликтный потенциал модели религиозности: мировоззренческий фактор представлен установками на "разделение" (формула "добра и зла"), "волюнтаризм" или "синергизм" (формула "судьбы"), "преобразование" мира или "изоляция" от него (формула «отношения к миру»); в организационном плане религиозная группа является сектой, культом или идеологической оппозицией внутри господствующей конфессии; в религиозной группе велика доля людей в возрасте 40-60 лет (самый конфликтный возраст); большая часть верующих активно проповедует и осознает свое глубокое отличие от неверующих на уровне и сознания, и поведения; Наименьший конфликтный потенциал модели религиозности: мировоззренческий фактор: установками на "интеграцию" (формула "добра и зла"), "фатализм" или "синергизм" (формула "судьбы"), "адаптацию" к миру (формула "отношения к миру"); в организационном плане религиозная группа является церковью или деноминацией, т.е. "традиционной" для российской конфессиональной среды; большая часть верующих не занимается активной проповеднической деятельностью и указывает на отсутствие глубоких различий в сознании и поведении между собой и неверующими.

### 4. Технологии урегулирования религиозных конфликтов

Преобразование возникших на религиозной почве "конфликтов ценностей" в "конфликты интересов". Восстановление режима устойчивого развития дегеополитизация конфликта. Гармонизация соотношения секуляризма и целостно религиозного мировоззрения в области обустройства межчеловеческих отношений на национальном и глобальном уровнях.

### 5. Особенности протекания религиозных конфликтов

Исламский фундаментализм. Религиозное противостояние в Ирландии. Исламская религиозная революция и фигура имама Хомейни в Иране. Религиозный конфликт на Ближнем Востоке (Палестино-Израильский конфликт).

## 6. Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости

Межконфессиональный диалог и профилактика религиозной нетерпимости: общественные, государственные, нормативные механизмы.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, тест, контрольная работа);
- интерактивные (кейс-задача).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Этнорелигиозная конфликтология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практических занятиях, тестирование, выполнение кейс-задачи, зачет, контрольная работа.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, кейс-задача, контрольная работа.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Предмет и объект религиозной конфликтологии	Знать: - историю возникновения религиозной конфликтологии как науки и ее место в системе гуманитарных знаний; - основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области религиозной конфликтологии;	Тест
2.	Сущность религиозных конфликтов	Знать: - механизмы политического использования религии государством;	
3.	Динамики религиозных конфликтов	Знать: - специфику религиозной ситуации в современной России.	
4.	Технологии урегулирования религиозных конфликтов	Знать: - основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области религиозной конфликтологии;	
5.	Особенности протекания религиозных	Знать: - основные инструменты анализа и регулирования межрелигиозных	

	конфликтов	межконфессиональных конфликтных ситуаций;	
6.	Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения религиозной конфликтологии как науки и ее место в системе гуманитарных знаний;</li> <li>- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области религиозной конфликтологии;</li> <li>- основные инструменты анализа и регулирования межрелигиозных и межконфессиональных конфликтных ситуаций;</li> <li>- механизмы политического использования религии государством;</li> <li>- специфику религиозной ситуации в современной России.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать и объяснять содержание и смысл собственно конфликтологического подхода к анализу религиозных и конфессиональных конфликтов;</li> <li>- прогнозировать последствия эскалации религиозных конфликтов;</li> <li>- разбираться в различных типах идеологии современного фундаментализма;</li> <li>- анализировать проблему в национальном, региональном и глобальном контексте.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами эффективной коммуникации с представителями разных конфессиональных и религиозных организаций;</li> <li>- приемами разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- методологическими принципами религиозной конфликтологии как особой формы анализа социально-политической жизни;</li> <li>- понятийным аппаратом.</li> </ul>	Кейс-задача

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Веселова Н. А. Методическое пособие по дисциплине "Конфликтология" для студентов специальности 080505 - "Управление персоналом" всех форм обучения / Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2006. - 48 с.	38
2.	Веселова Н. А. Конфликтология : учебно-практическое пособие по дисциплине "Конфликтология" для студентов специальности "Управление персоналом" / Н. А. Веселова ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2009. - 162 с.	65
3.	Ермишина К.Б. Религиозная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 368 с. — 978-5-7429-0736-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34947.html">http://www.iprbookshop.ru/34947.html</a>	Эл.ресурс
4.	Конфликтология : учебник для студентов вузов / Под ред. В. П. Ратникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 511 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 496-499. - ISBN 5-238-00892-9	51
5.	Кох И.А. Конфликтология. Теория и практика управления конфликтами : учебное пособие / И. А. Кох ; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2016. - 228 с. : ил. - Библиогр.: с. 222-227. - ISBN 978-5-8019-0375-0	10
6.	Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21309.html">http://www.iprbookshop.ru/21309.html</a>	Эл.ресурс
7.	Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8575.html">http://www.iprbookshop.ru/8575.html</a>	Эл.ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1.	Алаев Л.Б. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий, А.Д. Воскресенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 512 с. — 978-5-7567-0497-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8902.html">http://www.iprbookshop.ru/8902.html</a>	Эл.ресурс
2.	Антикризисное управление : учебник / под ред. Э. М. Короткова ; Государственный Университет Управления. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 620 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 604-608. - ISBN 978-5-16-002459-2. - ISBN 978-5-16-002459-2	31
3.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В.И. Веремчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 254 с. — 5-238-00737-Х. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52644.html">http://www.iprbookshop.ru/52644.html</a>	Эл.ресурс
4.	Звягельская И. Ближневосточный клинч [Электронный ресурс] : конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Звягельская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 208 с. — 978-5-7567-0754-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56756.html">http://www.iprbookshop.ru/56756.html</a>	Эл.ресурс
5.	Казьмина О.Е. Религиозные организации современного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Казьмина, П.И. Пучков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 367 с. — 978-5-211-05892-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29857.html">http://www.iprbookshop.ru/29857.html</a>	Эл.ресурс
6.	Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20213.html">http://www.iprbookshop.ru/20213.html</a>	Эл.ресурс
7.	Конфликтология : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 320 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 5-222-01740-0 : Б. ц.	5
8.	Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — 978-5-7996-1483-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69609.html">http://www.iprbookshop.ru/69609.html</a>	Эл.ресурс
9.	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24020.html">http://www.iprbookshop.ru/24020.html</a>	Эл.ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ  
СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
4. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
5. Журнал «Конфликтология» <http://cdfconflict.com/services/izdatelskij-dom/zhurnal-konfliktologi/>
6. ИА Интерфакс-религия [www.interfax-religion.ru](http://www.interfax-religion.ru)
7. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
8. Международная ассоциация конфликтологов <http://mak78.ru/>
9. Межрелигиозный совет России <http://interreligious.ru/>

10. Религии мира - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/rel\\_mira/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/rel_mira/index.php) Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ирины Лионского - <http://iriney.ru/>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>  
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Корепанов К.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Актуальные проблемы православного богословия»**

**Трудоемкость дисциплины:** 5 з.е., 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Цель дисциплины:** формирование целостных представлений об актуальных проблемах православного богословия и догматического сознания (мировоззрения) на основе изучения богословского наследия Вселенской Церкви.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*общепрофессиональные:*

- способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1);
- способен применять углубленное знание богословских и вспомогательных дисциплин в области государственно-конфессиональных отношений при решении теологических задач (ОПК-2)

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- основные понятия дисциплины;
- основные этапы становления и развития догматического богословия;
- основные принципы православного догматического богословия;
- разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.;
- круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.
- об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;
- приемы ведения дискуссии и полемики;
- о возможностях сотрудничества Церкви и образования;
- о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.

*Уметь:*

- приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;
- пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой;
- давать связное изложение основных богословских истин православной церкви;
- применять полученные уроки и знания в решении проблем современной церковной жизни.
- анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви;
- применять основы христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;
- использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.

*Владеть*

- владеет навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями;

- навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии;
- навыками анализа богослужбных текстов Православной Церкви;
- навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.
- навыками анализа богослужбных текстов;
- аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы православного богословия» является формирование целостных представлений об актуальных проблемах православного богословия и догматического сознания (мировоззрения) на основе изучения богословского наследия Вселенской Церкви.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомить с содержанием догматического учения Православной Церкви;
- дать представление о терминологической системе христианской богословской науки;
- дать фундаментальные знания о характере, источниках, принципах формирования и актуализации традиции Православной Церкви (Священного Предания);
- представить хронологически последовательный очерк истории догматических направлений и движений от раннехристианских времен до наших дней на основе новейших достижений историко-богословской науки;
- дать краткую характеристику личности, сочинений и особенностей теологических взглядов святых отцов и учителей христианской Церкви, которые внесли наиболее значимый вклад в формулирование православных вероучительных истин и полемику с еретическими и нехристианскими суждениями и движениями;
- дать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Актуальные проблемы православного богословия» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия дисциплины;</li> <li>- основные этапы становления и развития догматического богословия;</li> <li>- основные принципы православного догматического богословия;</li> <li>- разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.;</li> <li>- круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.</li> </ul>	ОПК-1.1 Применяет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике не менее двух богословских дисциплин, базовых для изучения государственно-конфессиональных отношений (история Церкви, Церковное право, догматическое богословие, сравнительное
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;</li> <li>- пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой;</li> <li>- давать связное изложение основных богословских истин православной церкви;</li> <li>- применять полученные уроки и знания в</li> </ul>	

		решении проблем современной церковной жизни.	богословие и пр.)
	владе ть	- навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; - навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии; - навыками анализа богослужебных текстов Православной Церкви; - навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.	
ОПК-2. Способен применять углубленное знание богословских и вспомогательных дисциплин в области государственно-конфессиональных отношений при решении теологических задач	знать	- об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; - о возможностях сотрудничества Церкви и образования; - о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности; - приемы ведения дискуссии и полемики;	ОПК-2.1 Использует углубленные знания разделов богословских и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области государственно-конфессиональных отношений.
	уметь	- анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви; - применять основы христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; - использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.	
	владе ть	- навыками анализа богослужебных текстов; - аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия; - навыками ведения дискуссии и полемики; - научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Актуальные вопросы православного богословия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР12).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы православного богословия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
5	180	8	16	-	147	-	9	К.р.	
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	6	-	143	-	27	К.р.	

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и	лаборат. работы		
1.	Тема 1. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.	2				14
2.	Тема 2. Понятие о богопознании.					14
3.	Тема 3. Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.	2				14

4.	<i>Тема 4.</i> Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.					14
5.	<i>Тема 5.</i> Христианская гносеология.	2	4			15
6.	<i>Тема 6.</i> Основные принципы христианской космологии		4			15
7.	<i>Тема 7.</i> Христианская космология, ангелология и антропология.		4			15
8.	<i>Тема 8.</i> Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.	2	4			15
9.	<i>Тема 9.</i> Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.					15
10.	Выполнение курсовой работы					16
11.	Подготовка к экзамену					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>147+9=156</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и	лаборат. работы		
1.	<i>Тема 1.</i> Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.	2				13
2.	<i>Тема 2.</i> Понятие о богопознании.					13

3.	<i>Тема 3.</i> Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.	2				13
4.	<i>Тема 4.</i> Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.					13
5.	<i>Тема 5.</i> Христианская гносеология.		2			13
6.	<i>Тема 6.</i> Основные принципы христианской космологии					14
7.	<i>Тема 7.</i> Христианская космология, ангелология и антропология.		2			14
8.	<i>Тема 8.</i> Христология. Мариология. История христологически х споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотеориология.					14
9.	<i>Тема 9.</i> Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.		2			14
10.	Выполнение контрольной работы					22
11.	Подготовка к экзамену					27
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>143+27=170</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

**Тема 1. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.**

Разделы христианской теологии. Место догматического богословия в корпусе теологических наук. Основные источники догматического богословия.

Процесс формирования и развития христианской теологии. Богословские системы. «Западное пленение» православного богословия. Святоотеческий принцип существования догматического богословия.

### **Тема 2. Понятие о богопознании.**

Принципы христианской гносеологии. Способы и пути богопознания. Естественный способ богопознания: путь отрицания свойств, присущих творению; путь причинности; путь аналогии; путь превосходства. Сверхъестественный способ богопознания: путь Откровения. Нравственные условия богопознания. Характер и границы богопознания. Богословские споры о богопознании в восточном и западном христианстве (исторический обзор).

### **Тема 3. Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.**

Истина бытия Божия. Учение о существе Божию. Единство существа Божия. Непознаваемость существа Божия и возможность познания проявлений Божиих в мире. Понятие о «существенных свойствах». Свойства апофатические (онтологические) и катафатические (духовные). Антропоморфизмы Священного Писания. Отношение свойств Божиих к Его сущности и истинность наших представлений о Боге.

### **Тема 4. Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.**

Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. История тринитарного догмата (краткий обзор): доникейский период в истории троичного богословия; тринитарные споры IV столетия; троичное богословие Великих Каппадокийцев; тринитарные заблуждения после II Вселенского собора. Троичная терминология: «сущность», «энергия», «природа», «ипостась», «личность». Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге: Священное Писание Ветхого и Нового Завета; Священное Предание. Божественное достоинство и равенство Отца, Сына и Святого Духа. Различие Божественных Лиц по Их ипостасным свойствам. Учение о монархии Отца. Римокатолическое учение о *Filioque*: исторический обзор, основные положения доктрины и противоречия между восточной и западной богословской традицией.

### **Тема 5. Христианская гносеология.**

Богопознание, его характер и границы. Божественная природа (*Deus in intra*): Единство существа Божия; свойства существа Божия. Троичный догмат; история тринитарных споров; троичная терминология; сущность; энергия; природа; ипостась; личность.

### **Тема 6. Основные принципы христианской космологии**

Ангелология, антропология, понерология и теодицея: общие положения. Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира. Принцип творения *ex nihilo*. Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Побуждение и цель творения. Совершенство творения. Проблема происхождения зла. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божию: предметы и виды Божественного Промысла; образ божественного промысла о мире (естественный и сверхъестественный). Промысл Божий и человеческая свобода. Христианский ответ на проблему детерминизма. О возможности познания Промысла Божия человеком.

### **Тема 7. Христианская космология, ангелология и антропология.**

Бог и мир (*Deus ad extra*). Понерология и теодицея. Промысл Божий и человеческая свобода. Проблема детерминизма. Отношение Лиц Пресвятой Троицы к тварному миру. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире. Участи Лиц Пресвятой Троицы в деле

творения и Промысла. Мир духовный или ангельский: ангелы в Священном Писании; природа ангелов и ее совершенство; цель и назначение бытия ангелов; небесная иерархия. Демонология: основные положения.

Основные принципы христианской антропологии: сотворение человека Богом. Двуединство человеческой природы. Прародители человечества и проблема происхождения всего человеческого рода. Преадамизм и полигенизм. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы. Тело как орган души. Человеческая телесность и проблема Спасения человека. Душа в составе человеческой природы. Богословские концепции происхождения человеческих душ. Свойства человеческой души: духовность, самостоятельность, разумность и сознательность, свобода, бессмертие. Отличие души человеческой от душ животных. Образ и подобие Божие в человеке. Черты богообразности в человеке. Назначение человека: приобретение богоподобия. Проблема обожения и ее решение в православном богословии и аскетической традиции. Совершенство человека до грехопадения. Грехопадение человека и его последствия. Понятие о первородном грехе (*peccatum originale*): происхождение термина; свидетельство Священного Писания; святоотеческое учение о первородном грехе. Грех: сущность и значение понятия. Грех и страстность. Пессимистический взгляд на падшее человечество. Проблема «наследия Адама». Вина Адама и ее последствия. Основные особенности восточно- и западно-христианского учения о первородном грехе. Проблема оценки понятия «первородный грех» в контексте православной Традиции.

#### **Тема 8. Хринология. Мариология. История хринологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.**

Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы и домостроительство спасения. Участие в деле Спасения Лиц Пресвятой Троицы. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения. Свидетельства Откровения о полноте человеческой природы в лице Иисуса Христа. Отличие Иисуса Христа по человечеству от других людей.

Христианская мариология и проблема непорочного зачатия Девы Марии в контексте православного богословия. Христианский догмат о Лице Искупителя и его история.

Хринология в доникейском богословии. Хринологические ереси: попытка классификации. Материальный докетизм, формальный докетизм. Полемика свв. Григория Богослова и Григория Нисского с учением Аполлинария Лаодикийского. Феодор Мопсуестийский, Несторий и несторианство. Догматические воззрения блаж. Феодорита Кирского. Богословский воззрения св. Кирилла Александрийского и его формула о «единой воплощенной природе Бога Слова». Архим. Евтихий и рождение монофизитства: сущность ереси и аргументация. Определение IV Вселенского собора и эволюция монофизитства (основные черты монофизитского богословия в трудах Севира Антиохийского и Филоксена Маббургского). Принцип и образ ипостасного соединения во Христе двух естеств и его следствия. Учение о *communication idiomatum*.

Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Необходимость Искупления для спасения человека. Этимология слова «искупление». Цель Искупления. Особенность сотериологического учения Христианской Церкви и его отличия от других религий. Обзор основных «теорий искупления», существующих в христианском богословии. Составляющие дела Спасения: Боговоплощение, учение Иисуса Христа (закон веры, закон жизни и деятельности, пророчества Иисуса Христа). Чудеса Спасителя: цель и значение. Принесение искупительной крестной жертвы Иисусом Христом и ее плоды.

#### **Тема 9. Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.**

Учение о Боге Освятителе. Учение и благодати. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле освящения творения. Виды благодати. Отношение благодати к свободе. Проблема синтеза христологии и пневматологии. Значение веры и добрых дел в освящении человека.

Понятие о Церкви, ее основание, цель и назначение. Иисус Христос – Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства Церкви. Кафоличность Церкви. «Один» и «многие» в евхаристическом сознании Церкви. Устройство евхаристической общины как выражение кафоличности. Апостоличность Церкви. Богоустановленная церковная иерархия. Принцип апостольского преемства и «сакраментальность» священнослужения. Служение клириков и служение мирян. Необходимость принадлежности к телу Церкви для Спасения. Церковь земная и небесная. Вселенская, поместная, локальная Церковь: проблема соотношения локальности и универсальности. Проблема границ Церкви и ее современное осмысление. Молитвенное богословие о Церкви.

Принцип почитания икон в христианской Церкви. Смысл и содержание иконы. Основные каноны христианского искусства. Богословское осмысление таинства Церкви (Крещение, Миропомазание, Евхаристия, Покаяние, Брак, Елеосвящение, Священство). Проблема «преложения Даров» в Евхаристии и пути ее решения в современном христианском богословии.

Понятие о Боге как Судии и Мздовоздоятеле в восточно-христианской традиции. Телесная смерть и бессмертие души. «Частный суд» и его следствия. Учение христианской Церкви о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Воскресение мертвых, его всеобщность и одновременность. Открытие благодатного Царства Христова, Царства Славы. Изменение живых при воскресении умерших. Тело воскресения и его свойства. Кончина мира и Всеобщий суд. Особенности христианского учения о блаженстве праведников и мучении грешников после Страшного суда.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, тест, контрольная работа);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины **Актуальные проблемы православного богословия** кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.**

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для обучающихся.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, тестирование, проверка работы на дискуссии, экзамен.

## **8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

*Оценочные средства:* контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	<i>Тема 1. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.</i>	<i>Знать:</i> основные понятия дисциплины; основные этапы становления и развития догматического богословия; основные принципы православного догматического богословия; разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.; круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.	Тест
2.	<i>Тема 2. Понятие о богопознании.</i>		Тест
3.	<i>Тема 3. Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.</i>		Тест
4.	<i>Тема 4. Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.</i>		Тест
5.	<i>Тема 5. Христианская гносеология.</i>	<i>Знать:</i> основные понятия дисциплины; основные этапы становления и развития догматического богословия; основные принципы православного догматического богословия; разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.; круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий. <i>Уметь:</i> приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой; давать связное изложение основных богословских истин православной церкви; применять полученные уроки и знания в решении проблем современной церковной жизни. <i>Владеть:</i> навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии; навыками анализа богослужебных текстов Православной Церкви; навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.	Дискуссия, Тест
6.	<i>Тема 6. Основные принципы христианской космологии</i>	<i>Знать:</i> об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в	Дискуссия, тест

		<p>образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;  приемы ведения дискуссии и полемики;  о возможностях сотрудничества Церкви и образования;  о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь:  анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви;  применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;  использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p> <p>Владеть:  навыками анализа богослужебных текстов; аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия;  навыками ведения дискуссии и полемики; научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p>	
7.	<p><i>Тема 7. Христианская космология, ангелология и антропология.</i></p>	<p>Знать:  об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;  приемы ведения дискуссии и полемики;  о возможностях сотрудничества Церкви и образования;  о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.</p>	Тест
8.	<p><i>Тема 8. Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.</i></p>	<p>Знать:  об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;  приемы ведения дискуссии и полемики;  о возможностях сотрудничества Церкви и образования;  о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь:  анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви;  применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических</p>	Тест

		искажений и нововведений; использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.	
9.	<i>Тема 9. Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.</i>	<p>Знать: об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви; применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p> <p>Владеть: навыками анализа богослужебных текстов; аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия; навыками ведения дискуссии и полемики; научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p>	Дискуссия, тест

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена, курсовой работы (для очной формы обучения).

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Давыденков, О. Догматическое богословие: учебное пособие [Текст] / О. Давыденков; гл. ред. В. Воробьев; науч. ред. П. Ю. Малков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: ПСТГУ, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-7429-0768-8	2
2.	Догматическое богословие. Руководство к выпускному экзамену [Текст]: пособие для подготовки к выпускному экзамену / Екатеринбургская Духовная семинария; сост. Д. Ф. Аникин. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел ЕДС, 2013. - 506 с.	1
3.	Моничев, Д. Исполнение религии [Текст] : учебное пособие для студентов-теологов / Д. Моничев. -Пятигорск : ПГЛУ, 2011. – 417.	2
4.	Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие: учебное пособие / Ю. В. Серебрякова; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования; Кафедра теологии. - Москва : ПСТГУ, 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-7429-0812-8	2
5.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50309.html">http://www.iprbookshop.ru/50309.html</a>	Эл. ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Кол-во экз.
---	--------------	-------------

п/п		
1	Иванов О.Е. Философская истина и догмат [Электронный ресурс] / О.Е. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, Институт богословия и философии, 2012. — 596 с. — 978-5-902461-13-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20348.html">http://www.iprbookshop.ru/20348.html</a>	Эл. ресурс
2	преподобный Фалассий Ливийский О любви, воздержании и духовной жизни к пресвитеру Павлу [Электронный ресурс] / Фалассий Ливийский преподобный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 80 с. — 978-5-91362-736-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43074.html">http://www.iprbookshop.ru/43074.html</a>	Эл. ресурс
3	святитель Василий Великий Творения. Том второй: Аскетические творения. Письма [Электронный ресурс] / Василий Великий святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2009. — 1232 с. — 978-5-91362-144-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43130.html">http://www.iprbookshop.ru/43130.html</a>	Эл. ресурс
4	святитель Василий Великий Творения. Том первый: Догматико-полемические творения. Экзегетические сочинения. Беседы [Электронный ресурс] / Василий Великий святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2008. — 1136 с. — 978-5-91362-053-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43129.html">http://www.iprbookshop.ru/43129.html</a>	Эл. ресурс
5	святитель Игнатий (Брянчанинов) Избранные творения. Отечник [Электронный ресурс] / Игнатий (Брянчанинов) святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 832 с. — 978-5-91362-333-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43033.html">http://www.iprbookshop.ru/43033.html</a>	Эл. ресурс
6	Богословие личности [Электронный ресурс] / Нильс Грегерсен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 278 с. — 978-5-89647-302-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22237.html">http://www.iprbookshop.ru/22237.html</a>	Эл. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,  
СОВРЕМЕННЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. <http://www.pstbi-online.ru>
2. <http://www.apologet.orthodox.ru/>
3. <http://www.apologia.narod.ru/>
4. <http://www.azbyka.ru/>
5. <http://www.hesychasm.ru/>
6. <http://www.ihtik.lib.ru/> (или [www.ihtika.net.ru/](http://www.ihtika.net.ru/))
7. <http://www.katehizis.ru/>
8. <http://www.krotov.info/>
9. <http://www.pagez.ru/>
10. <http://www.sedmitza.ru/>
11. <http://www.wco.ru/biblio/>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному

обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный технический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

директор по учебно-методическому  
комплексу

С.А. Упоров  
15.11.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.07 ЛАТЫНЬ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки:

***48.04.01 Теология***

Направленность (профиль):

***Православная теология***

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 14.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией  
инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Тихомирова А. В., канд.филол.н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Латынь в современной культуре»

**Трудоемкость дисциплины:** 5 з. е., 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Цель дисциплины:** изучить основы фонетических, графических, лексических и грамматических средств латинского языка, релевантные созданию базы его дальнейшего самостоятельного изучения.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные:*

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач;
- лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию;
- особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры;

*Уметь:*

- читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач;
- провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности;

*Владеть:*

- пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы;
- пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре;
- навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Латынь в современной культуре» является изучение основ фонетических, графических, лексических и грамматических средств латинского языка, релевантных созданию базы его дальнейшего самостоятельного изучения.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. указать на сакральную и научную роль латыни и провести их сравнение и разграничение;
2. сообщить основные лексические и грамматические сведения о латинском языке;
3. научить слушателей самостоятельному чтению латинских христианских текстов (со словарем);
4. сформировать минимум латинских христианских текстов.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Латынь в современной культуре» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знать	– парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; – лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию;	УК-4.1 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия
	уметь	– читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач; – провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики;	
	владеть	– навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.	

	знать	– особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры;	УК-4.2 Создает тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии.
	уметь	– применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности;	
	владеть	– пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы; – пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре;	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Латынь в современной культуре» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР11).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латынь в современной культуре» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
5	180		24	-	147		9	К.р.	
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180		8		145		27	К.р.	

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		Лекции	практич. занятия и	лабор. работы		
1.	История латинского языка и культуры		4			22
2.	Фонетика и графика, лексика и словообразование латинского языка		4			22
3.	Грамматика латинского языка		4			22
4.	Перевод и анализ текста		4			22
5.	Функции латинского языка в сакральной сфере		4			22
6.	Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе		4			21
7.	Выполнение контрольной работы					16
8.	Подготовка к экзамену					27
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>			<b>147+9=156</b>

Для студентов заочной формы обучения

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		Лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1	История латинского языка и культуры		2			21
2	Фонетика и графика, лексика и словообразование латинского языка					
3	Грамматика латинского языка		2			21
4	Перевод и анализ текста					
5	Функции		2			20

	латинского языка в сакральной сфере					
6	Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе		2			20
7.	Выполнение контрольной работы					22
8.	Подготовка к экзамену					27
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>			<b>145+27=172</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 1. История латинского языка и культуры

История латинского языка (обзор). Роль латинского языка в формировании современных европейских языков. Культура Древнего Рима (религия, праздники, календарь, система счисления, система имен). Изучается параллельно с грамматическими темами и в порядке подготовки комментария к текстам. Выдающиеся философы и религиозные деятели древнего Рима, средневековья, Ренессанса и эпохи просвещения

### 2. Фонетика и графика латинского языка Лексика и словообразование латинского языка

Алфавит и правила чтения. Диграфы. Правила чтения буквы С (эразмово и рейхлиново произношение). Сочетания букв. Долгие и краткие гласные в латинском языке. Дифтонги. Типы письма. Терминологическая лексика латинского происхождения в русском языке. Словообразование

### 3. Грамматика латинского языка

Имя существительное. Система падежей. Единственное и множественное число. Имя прилагательное. Местоимения. Глагол.

### 4. Перевод и анализ текста

Структура и порядок перевода латинского предложения. Грамматический анализ латинского предложения. Техника работы со словарем. Практикум по переводу.

### 5. Функции латинского языка в сакральной сфере

Латинский язык как официальный язык Католической Церкви, язык католического богослужения.

### 6. Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе

Официальная роль латинского языка в современном мире. Термины, словообразовательные элементы, слова и словосочетания на латыни (в том числе в оригинальном написании) в научной терминологии (медицина, биология, антропология, юриспруденция).

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы аудиторной и внеаудиторной работы соответствуют практике преподавания латинского языка на гуманитарных факультетах отечественных и мировых высших учебных заведений и включают:

1. объяснение преподавателем и самостоятельное внеаудиторное усвоение учащимися теоретического материала;

2. аудиторное (подготовленное или спонтанное) и внеаудиторное чтение латинских текстов с переводом их на русский язык;
3. грамматический анализ текстов;
4. выполнение устных и письменных контрольных заданий по переводу текстов с латинского на русский и с русского на латинский язык;
5. устный и письменный контроль усвоения учащимися различных языковых единиц, в том числе фразеологических выражений, «крылатых» изречений и стихов;
6. выполнение лингвистических заданий иного типа.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Латынь в современной культуре» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся*.

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для обучающихся*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, проект, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, экзамен.

## **8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: контрольная работа, тест, проект, заучивание текстов на латинском языке.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	История латинского языка и культуры	Знать: - особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры.	Тест
2.	Фонетика и графика, лексика и словообразование латинского языка	Знать: - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию;	Тест
3.	Грамматика латинского языка	Знать: - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию; Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач;	Контрольная работа

4.	Перевод и анализ текста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики;</li> <li>- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности.</li> </ul>	Контрольная работа
5.	Функции латинского языка в сакральной сфере	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач;</li> <li>- лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.</li> </ul>	Проект
6.	Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики;</li> <li>- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы;</li> <li>- пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре.</li> </ul>	Проект

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К экзамену необходимо:

- выучить латинский алфавит;
- научиться читать, соблюдая нормы произношения и правила постановки ударения;
- подготовить ответы на контрольные вопросы;
- выполнить проект;
- выучить 30 изречений;
- заучить наизусть текст студенческого гимна «Gaudeāmus» (3 куплета), молитв Pater noster, Ave, María! (по выбору студента);
- подготовить ответы на контрольные вопросы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алабугина, Юлия Владимировна. Начальные сведения о грамматике латинского языка [Текст]: учебное пособие/ Ю. В. Алабугина ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2012. - 42 с.	10
2.	Алабугина, Юлия Владимировна. Латинский язык [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 48.03.01/ Ю. В. Алабугина; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 85 с.	10
3.	Любанец И.И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Любанец. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 216 с. — 978-985-06-2630-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48006.html">http://www.iprbookshop.ru/48006.html</a>	Электрон. ресурс
4.	Маршалок Н.В. Латинский язык в современном международном праве [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Маршалок, И.Л. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 224 с. — 978-5-8354-1112-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29342.html">http://www.iprbookshop.ru/29342.html</a>	Электрон. ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Чеснокова П. Lingua latina [Электронный ресурс] : учебное пособие по	Электрон.

	латинскому языку / П. Чеснокова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54354.html">http://www.iprbookshop.ru/54354.html</a>	ресурс
2	Новодранова В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии. <i>Laterculi vocum latinarum et terminorum</i> [Электронный ресурс] / В.Ф. Новодранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 328 с. — 978-5-9551-0282-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14954.html">http://www.iprbookshop.ru/14954.html</a>	Электрон. ресурс
3	Марцелли А.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 287 с. — 978-5-222-21207-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58956.html">http://www.iprbookshop.ru/58956.html</a>	Электрон. ресурс
4	Васильева О.Ю. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 350 с. — 978-5-7779-1798-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59606.html">http://www.iprbookshop.ru/59606.html</a>	Электрон. ресурс

**11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО –  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Латинско-русский словарь И.Х. Дворецкого: <http://linguaeterna.com/vocabula/>
2. Портал, посвященный живой латыни: <http://linguaeterna.com/>
3. Проект «Diglossa». Электронная библиотека (в т.ч. и латинских текстов с параллельным переводом на русский и английский языки): <http://ru.diglossa.org/>
4. Corpus scriptorum Latinorum (a Digital Library of Latin Literature): [http://www.forumromanum.org/literature/authors\\_a.html](http://www.forumromanum.org/literature/authors_a.html)
5. Documenta Catholica Omnia: <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>
6. Electronic Resources for Classicists: <http://www.tlg.uci.edu/index/resources.html>
7. Gallica: <http://gallica.bnf.fr>
8. Glossa. A Latin Dictionary: <http://athirdway.com/glossa>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО),  
ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

### **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Осипов Д.Б.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История и методология теологии»**

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з. е., 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Целью дисциплины** является изучение и освоение магистром истории вероучений, изложенных в источниках христианской традиции, литературного и в целом культурного, религиозного наследия, материалов, которые представляют информационное основание для выполнения конкретных научно-исследовательских и научно-практических проектов.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*общепрофессиональные:*

- способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1);
- способен применять теологическую методологию в области государственно-конфессиональных отношений (ОПК-3).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- историю теологии;
- основные тенденции и направления в методологии теологии;

*Уметь:*

- свободно ориентироваться в истории и методологии теологии;
- классифицировать теологические дисциплины, определять их предметные границы;
- устанавливать связь между историческим генезисом теологии и ее современными проблемами;

*Владеть:*

- навыком анализа методологических предпосылок теологических дисциплин;
- знанием истории формирования методологических принципов теологии в основных христианских конфессиях;
- знанием основных принципов, истории развития православного, католического и протестантского подходов к методологии теологии;
- представлением о современных проблемах методологии богословских дисциплин.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История и методология теологии» является изучение и освоение магистром истории вероучений, изложенных в источниках исламской традиции, литературного и в целом культурного, религиозного наследия, материалов, которые представляют информационное основание для выполнения конкретных научно-исследовательских и научно-практических проектов.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомить обучающихся с историей развития теологии как науки в различных регионах мира;
- дать магистрантам сведения о дисциплинах профессиональной подготовки;
- развить способности, связанные с поиском и анализом, информации по дисциплине «История и методология теологии», а также применением полученных знаний на практике;
- сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по истории теологии;
- определить роль теологии и ее место в образовательной среде отдельных регионов мира.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «История и методология теологии» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1: способен ориентироваться в современной теологической проблематике	знать	- основные тенденции и направления в методологии теологии;	ОПК-1.1 Применяет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике не менее двух богословских дисциплин, базовых для изучения государственно-конфессиональных отношений (история Церкви, Церковное право, догматическое богословие, сравнительное богословие и пр.)
	уметь	- устанавливать связь между историческим генезисом теологии и ее современными проблемами;	
	владеть	- навыком анализа методологических предпосылок теологических дисциплин; - знанием истории формирования методологических принципов теологии в основных христианских конфессиях;	
ОПК-3: способен применять теологическую	знать	- историю теологии;	ОПК-3.2 Сопоставляет богословские подходы
	уметь	- - свободно ориентироваться в	

методологию в области государственно-конфессиональных отношений		истории и методологии теологии; - классифицировать теологические дисциплины, определять их предметные границы;	в области государственно-конфессиональных отношений с подходами других наук в той же области
	владеть	- знанием основных принципов, истории развития православного, католического и протестантского подходов к методологии теологии; - представлением о современных проблемах методологии богословских дисциплин.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «История и методология теологии» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР5).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методология теологии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
4	144	8	10	-	122	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	4		127	9	-	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1.	Общие сведения о	1	2			18

	понятии «методология»					
2.	Генезис теологии и её становление как науки.	1	2			18
3.	Формирование первых теологических систем.	1	1			18
4.	Теологические системы средневековья.	1	1			17
5.	Теологические системы нового и новейшего времени.	1	1			17
6.	Современная теология: богословские школы и течения и их представители.	1	1			17
7.	Основополагающие методологические принципы богословия В. Н. Лосского.	2	2			17
8.	Подготовка к зачету					4
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>126</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1	Общие сведения о понятии «методология»	2	2			18
2	Генезис теологии и её становление как науки.		2			18
3	Формирование первых теологических систем.		2			18
4	Теологические системы средневековья.		2			18
5	Теологические системы нового и новейшего времени.	2	2			18
6	Современная теология: богословские школы и течения и их представители.		2			18
7	Основополагающие методологические принципы богословия В. Н. Лосского.		2			19
8	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			<b>136</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 1. Общие сведения о понятии «методология»

Понятие «методология». Классификация методологии. Квалификация методологии. Современные проблемы методологии теологии. Особенности исламской теологии.

### 2. Генезис теологии и её становление как науки.

Введение в дисциплину. Изменение статуса теологии в системе наук. Основные этапы развития понятийно-терминологической системы теологии. Эволюция теологических идей. Апологеты.

### **3. Формирование первых теологических систем.**

Иудейское христианство и гностицизм. Александрийская и Антиохийская школы.

### **4. Теологические системы средневековья.**

Переход от античности к средневековью. Учение о причастии и о покаянии в эпоху раннего средневековья. Ранняя схоластика общая характеристика. Спор между номинализмом и реализмом. Развитие богословского метода. Высокая схоластика общие предпосылки. Августинианство и аристотелизм. Ранняя францисканская школа. Доминиканская школа. Теология и наука в учении Фомы Аквинского. Поздняя схоластика оккамизм. Оппозиция периода позднего средневековья. Средневековая мистика.

### **5. Теологические системы нового и новейшего времени.**

Эпоха просвещения общие предпосылки. Английское богословие эпохи просвещения. Теология переходного периода. Направления развития в XIX веке.

### **6. Современная теология: богословские школы и течения и их представители.**

Методы исследования религиозного опыта. Сравнительный анализ, филологический анализ, исторический анализ. Взаимодействие теологии со смежными областями научного знания.

### **7. Основополагающие методологические принципы богословия В. Н. Лосского.**

Опора на опыт богообщения. Основанность богословия на вере. Экзистенциальная вовлеченность. Свободное использование философских средств. Обобщающие выводы.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой);
- активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий);
- интерактивные (групповая дискуссия).

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История и методология теологии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, групповой дискуссии, тестирование, зачет.

## **8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, групповая дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Общие сведения о понятии «методология»	Знать: - основные тенденции и направления в методологии теологии, расширяющие общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; Уметь: - классифицировать теологические дисциплины, определять их предметные границы; - адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности;	Тест, Групповая дискуссия
2.	Генезис теологии и её становление как науки.	Знать: - современные проблемы методологии теологии; Уметь: - устанавливать связь между историческим генезисом теологии и ее современными проблемами;	Тест, Групповая дискуссия
3.	Формирование первых теологических систем.	Знать: - историю теологии; Уметь: - свободно ориентироваться в истории и методологии теологии;	Тест
4.	Теологические системы средневековья.	Знать: - теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике; - методы иных наук, которые можно применять в теологических исследованиях; Уметь: - распознавать богословский контекст в исследованиях проблем современной науки и жизни; - применять методы иных наук (гуманитарных, точных и естественных) при организации и проведении исследований по теологической проблематике;	Тест
5.	Теологические системы нового и новейшего времени.	Знать: - основные тенденции и направления в методологии теологии, расширяющие общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; - современные проблемы теологии; Уметь: - классифицировать теологические дисциплины, определять их предметные границы; - адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности; - устанавливать связь между историческим генезисом теологии и ее современными проблемами; Владеть: - знанием основных принципов, истории развития христианских подходов к	Тест

		<p>методологии теологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о современных проблемах методологии богословских дисциплин;</li> <li>- навыком анализа методологических предпосылок теологических дисциплин;</li> </ul>	
6.	Современная теология: богословские школы и течения и их представители.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю теологии;</li> <li>- теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;</li> <li>- методы иных наук, которые можно применять в теологических исследованиях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в истории и методологии теологии;</li> <li>- распознавать богословский контекст в исследованиях проблем современной науки и жизни;</li> <li>- применять методы иных наук (гуманитарных, точных и естественных) при организации и проведении исследований по теологической проблематике;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием истории формирования методологических принципов теологии в различных исламских правовых школах;</li> <li>- распознавать богословский контекст в исследованиях проблем современной науки и жизни;</li> <li>- навыками решения сложных исследовательских задач по теологической проблематике;</li> <li>- навыками изложения (презентации) актуального теологического материала для слушателей различных возрастов и уровня подготовки.</li> </ul>	Тест
7.	Основополагающие методологические принципы богословия В. Н. Лосского.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю теологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в истории и методологии теологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знанием истории формирования методологических принципов теологии в различных исламских правовых школах;</li> <li>- распознавать богословский контекст в исследованиях проблем современной науки и жизни.</li> </ul>	Тест

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21309.html">http://www.iprbookshop.ru/21309.html</a>	Электрон. ресурс
2.	Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8575.html">http://www.iprbookshop.ru/8575.html</a>	Электрон. ресурс
3.	Серебрякова, Ю. В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Серебрякова, Е. Н. Никулина, Н. С. Серебряков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 336 с. — 978-5-7429-0593-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34923.html">http://www.iprbookshop.ru/34923.html</a>	Электрон. ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бакши Н. Преодоление границ. Литература и теология в послевоенный период в Германии, Австрии и Швейцарии (1945-1955) [Электронный ресурс] / Н. Бакши. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2013. — 411 с. —	Электрон. ресурс

	978-5-9551-0649-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35722.html">http://www.iprbookshop.ru/35722.html</a> -	
2	Оксфордское руководство по философской теологии [Электронный ресурс] / Бергман Майкл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2013. — 872 с. — 978-5-9551-0623-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28636.html">http://www.iprbookshop.ru/28636.html</a> -1	Электрон. ресурс
3	Богословие личности [Электронный ресурс] / Нильс Греггерсен, Стефано Каприо, Джордж Пэттисон [и др.] ; под ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 278 с. — 978-5-89647-302-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22237.html">http://www.iprbookshop.ru/22237.html</a>	Электрон. ресурс

## **11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. <http://auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (полнотекстовые учебные и научные материалы по общественным и гуманитарным наукам).
2. <http://www.public.ru> - Публичная Интернет-библиотека (полнотекстовая база данных российских периодических изданий с 1990 года по настоящее время, включающая около 600 периодических изданий из 76 регионов РФ, материалы 20 информационных агентств, а также данные мониторинга основных передач российского телевидения).
3. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова (электронная библиотека).
4. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека (наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право).

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с

учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Усова О. В., к. психол. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений»**

**Трудоемкость дисциплины:** 5 з.е., 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся широкий круг знаний по актуальным проблемам экспертной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*общепрофессиональные:*

- способен решать актуальные задачи в области государственно-конфессиональных отношений (ОПК-4);

*профессиональные:*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-1);

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации (ПК-2).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- базовые понятия и концепции правовой науки;

- существующие формы государственно-конфессиональных отношений, а также факторы и исторические условия, влияющие на их формирование;

- содержание и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в различные периоды истории;

- основные источники права, регулирующие отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом;

- нормативно-правовые акты, регулирующие экспертную деятельность в Российской Федерации, в области государственно-конфессиональных отношений;

- основные методы, применяемые в ходе экспертной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений;

*Уметь:*

- самостоятельно анализировать ход формирования, становления и развития государственно-конфессиональных отношений в России и мире;

- выявлять степень взаимовлияния религиозных норм и государственного законодательства;

- оценить возможность сохранения традиционной конфессиональной организации в рамках государственного законодательства;

- критически осмысливать существующие в обществе постулаты и идеологические клише в области свободы совести;

- применять основные методы различного вида экспертиз в области государственно-конфессиональных отношений для оценки религиозных материалов и объектов культурного наследия религиозного назначения;

- составлять на профессиональном уровне документы общего и специального назначения в области государственно-конфессиональных отношений;

*Владеть:*

- навыками критического осмысления существующих в обществе постулатов и идеологических клише в области свободы совести;

- навыками работы с информацией из различных источников в области государственно-конфессиональных отношений для решения представительско-посреднических задач;

- нормативно-правовой базой, регулирующей осуществление основных видов экспертиз в сфере государственно-конфессиональных отношений (государственной религиозоведческой, судебной религиозоведческой, искусствоведческой, культурологической и др.);

- методами исследования конфессиональных процессов и их экспертной оценки.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений» является формирование у обучающихся широкого круга знаний по актуальным проблемам экспертной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений.

Для достижения указанной цели необходимо:

- ознакомить студентов с основами экспертной деятельностью в области религиозной политики в РФ;
- сформировать у учащихся прочный понятийно-категориальный аппарат, разработанный в рамках экспертологии в сфере государственно-конфессиональных отношений;
- развить организационно-методические умения и навыки осуществления экспертной деятельности в сфере государственных конфессиональных отношений.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- руководство экспертными комиссиями во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- проведение самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с теологической проблематикой;
- осуществление самостоятельной консультативной деятельности;
- решение задач обеспечения религиозной и духовно-нравственной составляющей при разработке, совершенствовании и осуществлении религиозной, национальной, культурной, социальной, образовательной, молодежной и международной политики государства; политики в сфере духовной и информационно-психологической безопасности общества и личности; международного и межэтнического диалога;
- решение задач организации, развития и осуществления государственно-конфессионального, общественно-конфессионального и межрелигиозного взаимодействия; участие в разрешении конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве; в профилактике и противодействии экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен решать актуальные задачи в области государственно-конфессиональных отношений	знать	- существующие формы государственно-конфессиональных отношений, а также факторы и исторические условия, влияющие на их формирование; - содержание и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в различные периоды истории;	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции исследований государственно-
	уметь	- самостоятельно анализировать ход	

		<p>формирования, становления и развития государственно-конфессиональных отношений в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять степень взаимовлияния религиозных норм и государственного законодательства;</li> <li>- оценить возможность сохранения традиционной конфессиональной организации в рамках государственного законодательства;</li> </ul>	конфессиональных отношений.
	владеть	- методами исследования конфессиональных процессов и их экспертной оценки.	
ПК-1: способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и концепции правовой науки;</li> <li>- основные источники права, регулирующие отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом;</li> </ul>	ПК-1.3 Применяет теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	- критического осмыслять существующие в обществе постулаты и идеологические клише в области свободы совести;	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического осмысления существующих в обществе постулатов и идеологических клише в области свободы совести;</li> <li>- навыками работы с информацией из различных источников в области государственно-конфессиональных отношений для решения представительско-посреднических задач;</li> </ul>	
ПК-2: способен решать актуальные задачи теолога в сфере медиации	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, регулирующие экспертную деятельность в Российской Федерации, в области государственно-конфессиональных отношений;</li> <li>- основные методы, применяемые в ходе экспертной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений;</li> </ul>	ПК-2.1 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в области медиации.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы различного вида экспертиз в области государственно-конфессиональных отношений для оценки религиозных материалов и объектов культурного наследия религиозного назначения;</li> <li>- составлять на профессиональном уровне документы общего и специального назначения в области государственно-конфессиональных отношений;</li> </ul>	
	владеть	- нормативно-правовой базой, регулирующей осуществление основных видов экспертиз в сфере государственно-конфессиональных отношений (государственной религиоведческой, судебной религиоведческой, искусствоведческой, культурологической и др.);	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛРЗ).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоёмкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
5	180	8	12	-	151		9	К.р.	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4		163		9	К.р.	-

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1	Понятие, основные принципы в сфере государственно-конфессиональных отношений	2	2			19
2	Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность		2			19
3	Религия и	2	2			19

	государство в XX веке					
4	Законодательство, регулирующее государственно-конфессиональные отношения					19
5	Научные и практические аспекты экспертной деятельности	2	2			19
6	Экспертная деятельность в области исламской традиции государственно-конфессиональных отношений в РФ		2			20
7	Особенности и проблемы экспертной деятельности в области религиозной политики.	2	2			20
8	Выполнение контрольной работы					16
9	Подготовка к экзамену					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>151+9=160</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат.		
1	Понятие, основные принципы в сфере государственно-конфессиональных отношений	2	2			21
2	Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность					21
3	Религия и государство в XX веке		2			21
4	Законодательство, регулирующее государственно-конфессиональные отношения					21
5	Научные и практические	2	2			21

	аспекты экспертной деятельности					
6	Экспертная деятельность в области исламской традиции государственно-конфессиональных отношений в РФ					20
7	Особенности и проблемы экспертной деятельности в области религиозной политики.		2			20
8	Выполнение контрольной работы					18
9	Подготовка к экзамену					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>172</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 1. Понятие, основные принципы в сфере государственно-конфессиональных отношений

Государственная религиозная политика. Структурная модель государственной религиозной политики. Компоненты государственной религиозной политики: ценностно-целевой, нормативный, институциональный, функциональный. Цели государственной религиозной политики. Задачи государственной религиозной политики. Основные принципы государственной религиозной политики. Основные направления государственной религиозной политики. Методологические подходы к государственной религиозной политике: правовой, культурный, социальный. Методы осуществления политики государства в религиозной сфере.

### 2. Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность

Государственно-конфессиональные отношения. Отношения государства и религиозных объединений. Предмет государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений. Уровни государственно-конфессиональных отношений.

### 3. Религия и государство в XX веке

Модели государственно-конфессиональных отношений. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: сегрегационный, сепарационный (универсальный), кооперационный (социальное партнерство).

### 4. Законодательство, регулирующее государственно-конфессиональные отношения

Виды правового положения религиозных объединений в современном государстве.

### 5. Научные и практические аспекты экспертной деятельности

Понятие экспертизы. Роль экспертизы в науке и практической деятельности. Принципы экспертной деятельности. Экспертология как система знаний об экспертизе. Цель, объекты и предметная область экспертизы. Виды экспертиз (лингвистические, психологические, социальные, политические, религиоведческие и др.) и их функциональное назначение.

### 6. Экспертная деятельность в области государственно-конфессиональных отношений в РФ

Экспертная деятельность. Прикладное назначение экспертизы. Субъекты экспертизы в области религиозной политики и их функции. Отбор экспертов и требования, предъявляемые к ним в области религиозной политики. Формирование экспертных групп и условия работы экспертов в области религиозной политики. Особенности и проблемы экспертной деятельности в области религиозной политики.

#### **7. Особенности и проблемы экспертной деятельности в области религиозной политики.**

Принципы организации экспертизы в области религиозной политики, обеспечивающие ее независимость. Организационная схема проведения экспертизы в области религиозной политики. Задачи и содержание работ по организации экспертной деятельности в области религиозной политики. Базовые организационные формы (модели) экспертизы в области религиозной политики. Финансирование экспертизы в области религиозной политики.

Виды экспертиз по правовому статусу. Виды экспертных исследований по месту проведения, по субъекту исследования, по предмету исследования, по объему исследования, с точки зрения достоверности исследования.

Государственная религиоведческая экспертиза. Судебная религиоведческая экспертиза. Основные функции эксперта-религиоведа. Сфера компетенции эксперта-религиоведа. Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации.

Методы и подходы религиоведческого анализа: феноменологический, контекстуальный, ситуативный, системный и др. Их роль и применимость в экспертизе.

Теоретико-правовой анализ государственной религиоведческой экспертизы. Общая характеристика института государственной религиоведческой экспертизы. Принципы государственной религиоведческой экспертизы. Цель и задачи государственной религиоведческой экспертизы. Предмет и объекты государственной религиоведческой экспертизы. Процедура государственной религиоведческой экспертизы. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы. Этапы проведения государственной религиоведческой экспертизы. Заключение государственной религиоведческой экспертизы и его правовое и научное значение.

Теоретико-правовой анализ судебной религиоведческой экспертизы. Общая характеристика института судебной религиоведческой экспертизы. Принципы судебной религиоведческой экспертизы. Цель и задачи судебной религиоведческой экспертизы. Предмет и объекты судебной религиоведческой экспертизы. Процедура судебной религиоведческой экспертизы. Субъекты судебной религиоведческой экспертизы. Этапы проведения судебной религиоведческой экспертизы. Заключение судебной религиоведческой экспертизы и его правовое и научное значение.

Структура заключения религиоведческой экспертизы. Форма запросов. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы. Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.

Иные формы экспертиз в сфере государственно-конфессиональных отношений: искусствоведческая, историческая, этнологическая, археологическая, культурологическая, лингвистическая и иные виды. Объекты исследования. Случаи применения.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:  
репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);  
активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий, контрольная работа);  
интерактивные (групповые дискуссии).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Экспертиза в сфере государственно-конфессиональных отношений» кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.**

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для обучающихся.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, в ходе дискуссии, тестирование, проверка контрольной работы, экзамен.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Понятие, основные принципы в сфере государственно-конфессиональных отношений	<i>знать:</i> - базовые понятия и концепции правовой науки; - существующие формы государственно-конфессиональных отношений, а также факторы и исторические условия, влияющие на их формирование;	Тест
2.	Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регулирующие экспертную деятельность в Российской Федерации, в области государственно-конфессиональных отношений; - основные методы, применяемые в ходе экспертной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений;	
3.	Религия и государство в XX веке	<i>знать:</i> - содержание и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в различные периоды истории; - основные источники права, регулирующие отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом;	
4.	Законодательство, регулирующее государственно-конфессиональные отношения в области	<i>знать:</i> - базовые понятия и концепции правовой науки; - существующие формы государственно-конфессиональных отношений, а также факторы и исторические условия, влияющие на их формирование;	
5.	Научные и практические аспекты экспертной деятельности	<i>знать:</i> - базовые понятия и концепции правовой науки; - существующие формы государственно-конфессиональных отношений, а также факторы и исторические условия, влияющие на их формирование; <i>Уметь:</i> - самостоятельно анализировать ход формирования, становления и развития государственно-конфессиональных отношений в России и мире;	Групповая дискуссия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять степень взаимовлияния религиозных норм и государственного законодательства;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического осмысления существующих в обществе постулатов и идеологических клише в области свободы совести;</li> </ul>	
6.	Экспертная деятельность в области государственно-конфессиональных отношений в РФ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в различные периоды истории;</li> <li>- основные источники права, регулирующие отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить возможность сохранения традиционной конфессиональной организации в рамках государственного законодательства;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информацией из различных источников в области государственно-конфессиональных отношений для решения представительско-посреднических задач;</li> </ul>	
7.	Особенности и проблемы экспертной деятельности в области религиозной политики.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты, регулирующие экспертную деятельность в Российской Федерации, в области государственно-конфессиональных отношений;</li> <li>- основные методы, применяемые в ходе экспертной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы различного вида экспертиз в области государственно-конфессиональных отношений для оценки религиозных материалов и объектов культурного наследия религиозного назначения;</li> <li>- составлять на профессиональном уровне документы общего и специального назначения в области государственно-конфессиональных отношений;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базой, регулирующей осуществление основных видов экспертиз в сфере государственно-конфессиональных отношений (государственной религиоведческой, судебной религиоведческой, искусствоведческой, культурологической и др.);</li> <li>- методами исследования конфессиональных процессов и их экспертной оценки.</li> </ul>	

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Димитров, А.С. Ловинюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — 978-5-9590-0252-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69778.html">http://www.iprbookshop.ru/69778.html</a>	Эл. ресурс
2.	Ломакин В.В. Деятельность органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности в сфере межнациональных отношений, защиты прав и свобод российских граждан [Электронный ресурс] : монография / В.В. Ломакин, А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 144 с. — 978-5-394-02760-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70847.html">http://www.iprbookshop.ru/70847.html</a>	Эл. ресурс
3.	Погасий А.К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70781.html">http://www.iprbookshop.ru/70781.html</a>	Эл. ресурс
4.	Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс] : монография / В.И. Якунин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 224 с. — 978-5-91290-054-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/5708.html">http://www.iprbookshop.ru/5708.html</a>	Эл. ресурс
5.	Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс] / С.Ю. Пятин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новая правовая культура, 2007. — 315 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1269.html">http://www.iprbookshop.ru/1269.html</a>	Эл. ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13345">http://www.iprbookshop.ru/13345</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г./ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36078">http://www.iprbookshop.ru/36078</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16442">http://www.iprbookshop.ru/16442</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8627">http://www.iprbookshop.ru/8627</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

## **11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### *Ресурсы сети Интернет:*

О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы - <http://pokrovostov.ru/2011-01-04-20-03-18/2011-01-04-20-04-34/324-2011-01-16-13-48-29>  
Религия и право - [http://www.sclj.ru/analytics/comment/detail.php?ELEMENT\\_ID=3431](http://www.sclj.ru/analytics/comment/detail.php?ELEMENT_ID=3431)  
Судебная религиоведческая экспертиза - <http://www.lawmix.ru/comm/6145>  
Судинформ - [http://sudinform.ru/asi.aspx?cat\\_id=256&d\\_no=1418](http://sudinform.ru/asi.aspx?cat_id=256&d_no=1418)  
Экспертиза Сайентология - <http://www.scientologyfacts.ru/1/222.html>

### *Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

### *Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной

дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Текстология Священного писания Ветхого и Нового Заветов»**

**Трудоемкость дисциплины:** 5 з. е., 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Целью дисциплины:** изучение текстовых источников – Священных книг Ветхого и Нового Заветов, оказывающих определяющее влияние на жизнь христианской Церкви.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*Общепрофессиональные:*

- способен применять углубленное знание богословских и вспомогательных дисциплин в области государственно-конфессиональных отношений при решении теологических задач (ОПК-2);

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- историю формирования текстов Священного Писания;
- содержание текстов священного писания Ветхого и Нового Заветов;
- принципы экзегетики христианских священных текстов;

*Уметь:*

- осуществлять анализ текстов Священного Писания;
- интерпретировать тексты;
- устанавливать связь текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета;

*Владеть:*

- знанием истории формирования канона Священного Писания;
- навыками экзегетического анализа Ветхо - и Новозаветных текстов;
- основными принципами и знать историю развития христианской экзегетики Нового Завета для использования данных познаний в экспертно-консультативной деятельности;
- информацией об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой из книг Нового Завета (проблема авторства, места и обстоятельства написания, а также жанра, стиля и структуры).

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Текстология Священного писания Ветхого и Нового Заветов» является изучение текстовых источников – Священных книг Ветхого и Нового Завета, оказывающих определяющее влияние на жизнь христианской Церкви.

Для достижения указанной цели необходимо:

- изучение процессов создания и распространения книг в древности;
- описание наиболее важных рукописных документов, содержащих текст Ветхого и Нового Завета;
- изучение истории критики текста Ветхого и Нового Завета;
- рассмотрение происхождения современных версий священных текстов.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Текстология Священного писания Ветхого и Нового Заветов» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-2: Способен применять углубленное знание богословских и вспомогательных дисциплин в области государственно-конфессиональных отношений при решении теологических задач	знать	- историю формирования текстов Священного Писания; - содержание текстов священного писания Ветхого и Нового Заветов; - принципы экзегетики христианских священных текстов;	ОПК-2.1 Использует углубленные знания разделов богословских и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области государственно-конфессиональных отношений.
	уметь	- осуществлять анализ текстов Священного Писания; - интерпретировать тексты; устанавливать связь текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета;	
	владеть	- знанием истории формирования канона Священного Писания; - навыками экзегетического анализа Ветхо - и Новозаветных текстов; - основными принципами и знать историю развития христианской экзегетики Нового Завета для использования данных познаний в экспертно-консультативной деятельности; - информацией об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой из книг Нового Завета (проблема авторства, места и обстоятельства написания, а также жанра, стиля и структуры).	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Текстология Священного писания Ветхого и Нового Заветов» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР12).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Текстология Священного писания Ветхого и Нового Заветов» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
5	180	10	12		149		9	-	
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180		10		143		27	-	

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и	лаборат.		
1.	История библейской критики.	2	2			15
2.	История библейского текста					15
3.	Древние переводы Ветхого Завета	2	2			15
4.	Жанровая специфика Ветхого Завета					15
5.	Рукописи, переводы и	2	2			15

	издания Нового Завета					
6.	Новозаветная текстология: передача и чтения Нового Завета					15
7.	Жанровая специфика Нового Завета.	2	2			15
8.	Специфика посланий Св. апостола Павла					15
9.	История славянской текстологии.	2	2			15
10.	История славянских библейских текстов		2			14
11.	Подготовка к экзамену					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>149+9=158</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и	лаборат. работы		
1	История библейской критики.		4			14
2	История библейского текста		2			14
3	Древние переводы Ветхого Завета		2			14
4	Жанровая специфика Ветхого Завета		2			14
5	Рукописи, переводы и издания Нового Завета		2			14
6	Новозаветная текстология:		2			14

	передача и чтения Нового Завета					
7	Жанровая специфика Нового Завета.		2			14
8	Специфика посланий Св. апостола Павла		2			15
9	История славянской текстологии.		2			15
10	История славянских библейских текстов		2			15
11	Подготовка к экзамену					27
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>			<b>170</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 1. История библейской критики.

Необходимость текстологического исследования Ветхого Завета. Изучение библейского текста в рамках традиционного подхода. Выработка нового подхода к библейской текстологии. Обращение к специфике грамматических принципов библейского иврита, попытки восстановления первоначального еврейского текста Библии в трудах западно-европейских ученых и богословов XVI - начала XVIII в.в. Развитие источниковедческих исследований: проблема авторства книг Священного Писания, изучение компиляций и редакций библейских книг; «теория дополнений». Становление методов историко-литературной критики Библии. Католический модернизм. Деятельность в Риме, Иерусалиме Папского библейского института. Формирование методов библейской критики и научных школ в отношении анализа текстов. Структуралистские и постструктуралистские подходы. Новейшие достижения зарубежной археологической науки и их значение для изучения библейских текстов. Новейшие библейские исследования.

### 2. История библейского текста

Способ и порядок письма. Алфавит. Форма алфавита: разорванное письмо; квадратированное письмо – арамейско-сирийское. Материал письма. Появление огласовок и пунктуация. Разные виды орфографии: орфография текстов масоретской группы. Язык Самаритянского Пятикнижия. Количество столбцов на листах и их размеры. Разлиновка и другие аспекты письма. Практика письма: деление на слова. Конечные буквы. Внутренне деление текста. Исправление ошибок. Деление на параграфы. Тетраграмматон. Палеоеврейское письмо в кумранских документах. Школы переписчиков. Понятие чтений и вариантов. Чтения созданные в процессе передачи текста. Чтения намеренно созданные переписчиком: лингвистические изменения, синонимические изменения, контекстуальные изменения, богословские изменения, номистические изменения, добавления к тексту. Древнегреческая текстология, работа библиотекарей в Александрии. Древние христианские текстологи: Феодор, Ориген, Иероним, Лукиан, Августин. Эпоха Возрождения и создание текстологических методов; рецензии и исправления; построение генеалогии текстов. Использование статистических методов в текстологии. Методы текстологического анализа. Историко-литературный; историко-географический; социологический; структуралистский; лингвостатистический метод (в сочетании с семантическим и контекстуальным анализом); метод изучения традиций и традирования. Методика синхронных корреляций и сопоставлений

и диахронных экстраполяций библейских и экстрабиблейских (ханаанейскоугаритских, шумерских, ассиро-вавилонских, хурритских, древнегреческих) текстов. Выбор предпочтительного варианта на основании его численного преобладания; древности рукописи. Выбор чтения, засвидетельствованного большинством типов текста. Выбор наиболее внутренне логичного варианта (радикальный эклективизм). Выбор на основе внешнего анализа внутренних и внешних свидетельств (разумный эклективизм). Достоинства и недостатки каждого метода. Критерии оценки внешних признаков: предпочтение более древнего типа текста; предпочтение географически более распространенного варианта чтения; оценка генеалогических связей текстов. Соотношение различий между параллельными текстами внутри Библии. Критерии оценки внутренних признаков: приоритет более трудного чтения; более краткого чтения; отсутствие буквального согласования параллельных текстов; менее изящного варианта; авторского стиля и вокабуляра; лучшего согласования с непосредственным контекстом. Типы древнееврейских текстов. Тексты книжников. Появление книжников во времена Ездры; деятельность «ранних книжников-переписчиков» (соферим); правила копирования манускриптов; особенности стилистики. «Поздние книжники» - попытки унификации текста Писания. Масоретский текст. Общество масоретов «баале-хаммасора» - хранители предания; масоретский анализ текста; добавление огласовки и пунктуация к консонатному тексту. Текстологическая работа масоретов; техника исправлений «кере-кетив»; плавающие буквы и т.д. Кодекс Аарона бен-Ашера и штутгарская Библия; Алепский, Каирский, Петербургский кодексы и другие манускрипты. Роль масоретского текста в текстологии. Кумранские тексты. Сравнение кумранских рукописей с масоретским текстом. Значение и роль текстов Кумрана в текстологии. Дополнительные свидетельства: серебряные свитки из Кетеф Гинном, папирус Нэша, Теффилин и меззузот из Иудейской пустыни.

### **3. Древние переводы Ветхого Завета**

Древние переводы Ветхого Завета. Лингвистическая ситуация в Палестине во II-I вв. до н.э. – переход с древнееврейского языка на родственный ему арамейский; арамейские переводы, парафразы; использование в Храме и синагогах. Эволюция таргумов – от свободного парафразы и экзегетического комментария к переводу. Таргумы Онкелоса на Пятикнижие; Таргум Ионафана на пророков; палестинские таргумы на Пятикнижие; таргумы на пять свитков-мегиллот; таргумы на Иова, Притчи, Псалтирь Паралипоменон; кумранский таргум на книгу Иова. Роль в текстологии. Древние греческие переводы Ветхого Завета. Септуагинта. История формирования Септуагинты – предание о семидесяти двух иудейских книжниках; перевод LXX толковников: история текста, происхождение и язык перевода LXX, значение перевода. Предисловие книги Премудрости о вариантах датировки памятника. Древнейшие полные рукописи Септуагинты: папирусные фрагменты Пятикнижия (II в. до н.э.). Состав и последовательность книг; принцип упорядочивания по жанрам. Апокрифы в структуре разных разделов. Особенности перевода; «вольности» при трансляции; обилие семитизмов – Книга Судей, Руфь и Песнь Песней. Тенденция использования нормативного греческого языка той эпохи – Книги Исаяи, Иисуса Навина. Значение Синайской, Александрийской, Ватиканской рукописей для текстологии. Роль Септуагинты в ранней Церкви. Значимость для текстологии. Буквальный перевод Аквиллы переводы Симмаха. Латинский перевод – Вульгата. Сирийский перевод – Пешитта. Арабский перевод Саадии.

### **4. Жанровая специфика Ветхого Завета**

Общая типология литературных жанров библейской эпохи. Многообразие литературных жанров Священного Писания; «каноны» и законы традиционных жанров древнееврейской литературы (биографии, 10 официальные летописи, панегирики царям, плачи, мифы, сатиры, лирическая поэзия, молитвы, сказки, философские трактаты, афоризмы, деловые документы); преобладание литературных форм. Проблема выбора священными писателями литературного рода; интерпретации библейских жанров. Теория библейского символизма. Особенности мировоззрения древних иудеев и литературно-художественное своеобразие книг Ветхого Завета. Литературные жанры, используемые в Ветхом Завете. Тольдот, или генеалогии, - лаконичная литературная форма передачи определенного учения, духовного смысла; задачи

жанра и искажение исторической достоверности. Торот, или законы, - торжественность стиля, афористичность, религиознонравственные предписания, элементы правового уложения и уголовного кодекса. Поэтический эпос. Эпические повествования. Фрагменты летописей. Пророческие проповеди, молитвы и гимны. Культовые правила. Псалмы. Писания мудрецов. Апокалиптические писания. Поэтические произведения Библии: Псалтирь и Песнь Песней. Особенности древневосточной поэзии. Особенности древнееврейской литературы и ее оригинальные формы: художественная неритмизованная проза, исторические повествования, короткая сюжетная назидательная повесть и т.д. Египетские, месопотамские, угаритские параллели.

## **5. Рукописи, переводы и издания Нового Завета**

Количество и классификация греческих новозаветных рукописей. Типы текста новозаветных рукописей. Александрийский тип текста. Александрийская традиция работы с текстами. Ранние, необработанные, и поздние, стилистически измененные, варианты александрийского текста. Роль в текстологии. Западный тип текста. Особенности работы переписчиков на Западе: низкий профессионализм; стремление к объединению чтений разных рукописей; добавление подробностей. Роль в текстологии. Кесарийский тип текста. Смешение александрийского и западного вариантов текста. Влияние Оригена на распространение текста. Роль в текстологии. Византийский тип текста. Роль в текстологии. Греческие рукописи Нового Завета. Особенности греческого письма. Папирусы. Технология изготовления папирусов. Обзор наиболее известных папирусов. Унциальные рукописи. Технология изготовления пергамента; унциальное письмо. Минускульные рукописи. Возникновение минускульного письма; снижение стоимости рукописей, их распространение. Значение минускульных рукописей для текстологии. Прочие источники: лекционарии (литургические книги); остраконы; талисманы. Древние переводы Нового Завета. Вульгата. Африканские и европейские варианты старолатинского перевода: деятельность Иеронима использование латинских переводов и александрийских греческих рукописей; переводческие ошибки в Вульгате; последующие искажения Вульгаты при переписывании; средневековые ревизии; издания Сикста V и Климента VIII; роль Вульгаты в Римско-католической церкви. Другие переводы. Проблемы использования цитат в текстологии: неточные цитаты; дополнительные изменения при переписывании; частые «исправления» цитат переписчиками. Печатные тексты Нового Завета. Textus Receptus. Подготовка Эразмом первого издания греческого текста; принятие текста в качестве общепринятого; сопротивление попыткам корректировки текста. Издание Комплютенской Библии; издания Стефана и Безы. Немецкий перевод Лютера и английский перевод Библии короля Иакова с Textus Receptus. Некоторые критические издания Нового Завета. Джон Милл; издание текстологического аппарата. Иоганн Бенгель; текстологическое правило: «предпочти трудное легкому»; деление рукописей на группы по качеству; издание Нового Завета с критическим аппаратом; объявление его «врагом Писания». Иоганн Землер; деление рукописей по типам александрийский, восточный, западный). Якоб Грисбах; формулировка основных принципов современной текстологии; три критических издания Нового Завета. Карл Лахман; полный отказ от Textus Receptus; реконструкция текста. Ф. Тишендорф.

## **6. Новозаветная текстология: передача и чтения Нового Завета**

Причины возникновения ошибок при передаче текста. Непреднамеренные замены: ошибки из-за неправильного зрительного восприятия, из-за неправильного слухового восприятия; ошибки запоминания; ошибки суждения. Преднамеренные изменения: изменения связанные с правописанием и грамматикой; гармонизирующие изменения; добавление естественных дополнений и сходных определений; устранение исторических и географических трудностей; объединение чтений; изменения, внесенные по доктринальным соображениям; добавление различных подробностей. Основные критерии и положения, которые должны быть учтены при оценке вариантных чтений. Внешние признаки: датировка свидетеля текста; географическое распространение свидетелей текста, поддерживающих данный вариант чтения;

генеалогические связи текстов и семейств текстов данных свидетелей. Внутренние признаки: вероятности переписывания, зависящие от палеографических особенностей и пристрастий писцов; внутренние вероятности, зависящие от предположений о том, что автор, скорее всего, мог написать.

### **7. Жанровая специфика Нового Завета.**

Евангелие как литературный жанр. Литературные особенности жанра; отсутствие непосредственных аналогов в античной литературе; по древней церковной традиции автор литературной формы и модели для множества последующих Евангелий. Основные характеристики этого жанра: централен керигматический интерес (события, обосновывающие веру, керигма – возвешение о спасении, речи и дела Иисуса); канонические Евангелия определены предыдущей устной и письменной традицией; отсутствие хронологической непрерывности; перикопы (сопоставление отдельных эпизодов, на которые нанизываются притчи, чудеса); соприкосновение с античными фольклорными биографиями. Вопрос о писательской цели Евангелий: отношение между керигмой (вестью о спасении) и историей, с одной стороны, и прошлая история – с другой. Исследования творчества евангелистов. Композиционная специфика, особенности произведения.

### **8. Специфика посланий Св. апостола Павла**

Жанровая принадлежность – вариации частного письма и послания. Литературная форма (письма) и сложность связного концептуального изложения посланий ап. Павла. Специфика соборных посланий. Стилистические приемы: ритмичные строки, подобные молитве или псалму, переходящие в род диатрибы; сочетание разных тональностей и стилей; использование автобиографической темы; длинные периоды сменяются меткими афоризмами; отрывки из первохристианских Гимнов в составе посланий.

### **9. История славянской текстологии.**

Способ и порядок письма. Алфавит. Форма алфавита: сравнение греческого и славянского алфавитов. Роль солунских братьев Кирилла и Мефодия в славянской текстологии. Азбучные молитвы. Акrostих. Азбучная молитва Константина Преславского. Охридская и Преславская книжные школы. «Преславизмы», «охридизмы». Деятельность Климента Охридского и Константина Преславского. Разночтения в рукописных текстах. Контроль над стабильностью текста. Статистический метод. Узлы разночтений. Характер текстовых групп. Типы научного издания. Уровень стабильности текста. Текстовые особенности редакции и извода. Уровень вариантности текста. Цитаты и текстология. Перевод как филологическая проблема. Латинское влияние на славянские библейские переводы. Отличие перевода от редакции. Текст Песни песней: четий перевод (сокращенно - ЧП), выполненный, вероятно, Мефодием, и толковый перевод (сокращенно - ТП). Влияние первого перевода на второй. Независимость поздней версии от ранней: систематическое сохранение всех особенностей греческого оригинала; смешение с византийской орфографией; экстраполирование на библейский текст содержащегося в толкованиях объяснения; систематический отказ от «западноболгарской» лексики в пользу «восточноболгарской». Филологические критерии происхождения библейских текстов. Свидетельства восточнославянского происхождения текстов; заимствования из восточных и скандинавских языков; ономастика. Лингвогеографическая разработка лексики. Синтаксический, лингвистический критерий. Филологические критерии. Библейские переводы южных славян в послемефодиевскую эпоху.

### **10. История славянских библейских текстов**

Оригиналы славянских библейских переводов. Греческая основа славянских ветхозаветных переводов. Греческая основа славянских новозаветных переводов. Объем рукописной традиции. История переводов Библии в России. Геннадиевская Библия. Влияние Вульгаты. Этапы работы по составлению Геннадиевской Библии. Филологический анализ. Роль в текстологии. Первопечатный Апостол 1564 г. – «новаторское» произведение. Структура текста. Технология печати, шрифт, качество набора, орнаментальные украшения, фронтисписная гравюра. Роль в славянской текстологии. Острожская Библия 1581г. первопечатная церк.-слав. Библия, изданная в Остроге. Основа текста. Альдинская Библия и

перевод Скорины. Шрифт, орнаментальное оформление, издательский знак и колофон. Роль Острожской Библии в церковной и культурной жизни Восточной Европы, в текстологии. Петровско-Елизаветинская Библия 1751 г. Работа над новым славянским переводом Библии. Издание Елизаветинской Библии. Роль в славянской текстологии и жизни Церкви. Переводы Библии на русский язык. Ранние переводы. Переводы и издания Российского библейского общества. Русский Синодальный перевод 1876 г. Новые «исправления» Елизаветинского славянского и русского переводов Библии. Библия 1956 г. Библия в современном русском переводе (Российское библейское общество) 2011 г. Литературные жанры, языковой стиль. Современный перевод Ветхого Завета.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции при очно-заочной форме обучения, работа с книгой);
- активные (проекты, выполнение тестовых заданий, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (круглый стол).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Текстология Священного писания Ветхого и Нового Заветов» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – в ходе практических занятий, в ходе круглого стола, выполнение проекта, тестирование, экзамен.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, реферат, проект.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	История библейской критики.	Знать: - историю формирования текстов Священного Писания; Уметь: - осуществлять анализ текстов Священного Писания;	Тест, Реферат
2.	История библейского текста	Знать: - принципы экзегетики христианских священных текстов; Уметь: - устанавливать связь текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета;	Тест, Проект
3.	Древние переводы Ветхого Завета	Знать: - историю формирования текстов Ветхого Завета; Уметь: - осуществлять анализ текстов Ветхого Завета;	Тест, Проект:
4.	Жанровая специфика Ветхого Завета	Знать: - содержание текстов священного писания Ветхого	Тест, Проект

		Завета; Уметь: - интерпретировать тексты;	
5.	Рукописи, переводы и издания Нового Завета	Знать: - историю формирования текстов Нового Завета; Уметь: - осуществлять анализ текстов Нового Завета;	Тест, Проект
6.	Новозаветная текстология: передача и чтения Нового Завета	Знать: - принципы экзегетики христианских священных текстов; Уметь: - устанавливать связь текстов Священного Писания Нового Завета; Владеть: - основными принципами и знать историю развития христианской экзегетики Нового Завета для использования данных познаний в экспертно-консультативной деятельности; - информацией об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой из книг Нового Завета (проблема авторства, места и обстоятельства написания, а также жанра, стиля и структуры).	Дискуссия, Тест
7.	Жанровая специфика Нового Завета.	Знать: - содержание текстов Священного Писания Нового Заветов; Уметь: - интерпретировать тексты Нового Завета;	Тест, Проект
8.	Специфика посланий Св. апостола Павла	Знать: - принципы экзегетики христианских священных текстов; Уметь: - устанавливать связь текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета;	Тест, Проект
9.	История славянской текстологии.	Знать: - историю формирования текстов Священного Писания Ветхого и Нового Заветов в славянском мире; Уметь: - осуществлять анализ текстов Священного Писания;	Тест, Проект
10.	История славянских библейских текстов	Знать: - принципы экзегетики христианских священных текстов;	Тест

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ветхий Завет. Десять заповедей [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00533-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51286.html">http://www.iprbookshop.ru/51286.html</a>	Электрон ресурс
2.	Ветхий Завет. Общие сведения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00509-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51287.html">http://www.iprbookshop.ru/51287.html</a>	Электр ресурс
3.	Библия [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 1488 с. — 978-5-91362-247-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42985.html">http://www.iprbookshop.ru/42985.html</a>	Электр ресурс
4.	Десницкий А.С. Сорок вопросов о Библии [Электронный ресурс] / А.С. Десницкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 416 с. — 978-5-485-00359-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50528.html">http://www.iprbookshop.ru/50528.html</a>	Электр ресурс
5.	Пороль О.А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — 978-5-7410-1601-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69890.html">http://www.iprbookshop.ru/69890.html</a>	Электр ресурс
6.	Закон Божий [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 271 с. — 978-5-485-00486-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51289.html">http://www.iprbookshop.ru/51289.html</a>	Электр ресурс
7.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга первая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 736 с. — 978-5-91362-348-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43161.html">http://www.iprbookshop.ru/43161.html</a>	Электр ресурс
8.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга вторая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 656 с. — 978-5-91362-316-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43162.html">http://www.iprbookshop.ru/43162.html</a>	Электр ресурс
9.	епископ Кирский блаженный Феодорит Толкование на четырнадцать Посланий святого апостола Павла [Электронный ресурс] / Кирскийблаженный епископ. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 704 с. — 978-	Электр ресурс

	5-91362-700-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43167.html">http://www.iprbookshop.ru/43167.html</a>	
10.	Лопухин А.П. Законодательство Моисея. Исследование о семейных, социально-экономических и государственных законах Моисея. Суд над Иисусом Христом, рассматриваемый с юридической точки зрения. Вавилонский царь правды Аммураби и его новооткрытое законодательство в сопоставлении с законодательством Моисеевым [Электронный ресурс] / А.П. Лопухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 328 с. — 978-5-94373-257-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52243.html">http://www.iprbookshop.ru/52243.html</a>	Электр ресурс
11.	Снигирев Р. Законоположительные книги Ветхого Завета [Электронный ресурс] / Р. Снигирев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2010. — 216 с. — 978-5-89353-320-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15251.html">http://www.iprbookshop.ru/15251.html</a>	Электр ресурс
12.	протоиерей Егоров Г. Священное Писание Ветхого Завета [Электронный ресурс] : курс лекций / Егоров Г. протоиерей. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 608 с. — 978-5-7429-0642-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34917.html">http://www.iprbookshop.ru/34917.html</a>	Электр ресурс

## 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том I: Пятикнижие. Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00270-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50308.html">http://www.iprbookshop.ru/50308.html</a>	Электрон ресурс
2	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50309.html">http://www.iprbookshop.ru/50309.html</a>	Электрон ресурс
3	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том III: Исторические книги. Учительные книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 960 с. — 978-5-485-00272-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50310.html">http://www.iprbookshop.ru/50310.html</a>	Электрон ресурс
4	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том IV: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1168 с. — 978-5-485-00273-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50311.html">http://www.iprbookshop.ru/50311.html</a>	Электрон ресурс
5	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том V: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 992 с. — 978-5-485-00274-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50312.html">http://www.iprbookshop.ru/50312.html</a>	Электрон ресурс
6	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VI: Четвероевангелие [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1232 с. — 978-5-485-00275-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50313.html">http://www.iprbookshop.ru/50313.html</a>	Электрон ресурс
7	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1296 с. — 978-5-485-00276-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50314.html">http://www.iprbookshop.ru/50314.html</a>	Электрон ресурс

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Ресурсы сети Интернет:

- <http://archive.org/details/origenhexapla01unknuof> - Гекзаплы Оригена

- <http://archive.org/details/origenhexapla02unknuoft> - Гекзаплы Оригена
- <http://call.cn.huc.edu/> - словарь арамейского языка
- <http://digitalcommons.mcmaster.ca/mcmastercollection63/> - самаритянское Пятикнижие
- <http://rosetta.reltech.org/TC/index.html#page=home> – сайт журнала, посвященного библейской текстологии (английский язык);
- <http://rosetta.reltech.org/TC/vol08/Tov2003.html> - коллекция ссылок на интернет-ресурсы по текстологии Ветхого Завета и описание компьютерных программ, собранная Эммануилом Товом
- <http://targum.info/?p=16> – таргумы на английском
- <http://www.aleppocodex.org/> - кодекс Алеппо
- <http://www.aramaicpeshitta.com/OTtools/LamsaOT.htm> - Вульгата
- <http://www.aramaicpeshitta.com/OTtools/LamsaOT.htm> - Сирийская Пешитта
- <http://www.biblicalstudies.ru-портал>, содержащий статьи и исследования, посвященные, в том числе и Текстологии Ветхого Завета

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional  
Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Корепанов К.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Вероучение и практика основных христианских конфессий»**

**Трудоемкость дисциплины:** 5 з. е. 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения представления об отличительных особенностях внутренней и внешней жизни католической церкви, начиная с момента разделения Церквей (1054 г.) и заканчивая настоящим временем.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*общепрофессиональные:*

- способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1).

**Знать:**

- причины и историю Раскола Вселенской Церкви, истоки и ход Реформации Западной Церкви;
- содержание и суть западных христианских вероучений и их основные отличия от догматического учения Православной Церкви;
- принципы и методы сравнительного богословия.

**Уметь:**

- использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности;
- систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания, оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли;
- проводить обоснованный критический анализ основных положений инославного богословия.

**Владеть:**

- богословской терминологией и способностью обнаруживать и критически оценивать различные отклонения в современном западном богословии;
- практическими навыками применения сравнительного богословского анализа.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Вероучение и практика основных христианских конфессий» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения представления об отличительных особенностях внутренней и внешней жизни католической церкви, начиная с момента разделения Церквей (1054 г.) и заканчивая настоящим временем.

Для достижения указанной цели необходимо:

- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на обучить основам западного богословия в сравнении с православным богословием;
- воспитать студентов в духе верности православному вероисповеданию;
- развить навыки анализа западнохристианских религиозных воззрений.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Вероучение и практика основных христианских конфессий» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины и историю Раскола Вселенской Церкви, истоки и ход Реформации Западной Церкви;</li> <li>– содержание и суть западных христианских вероучений и их основные отличия от догматического учения Православной Церкви;</li> <li>- принципы и методы сравнительного богословия.</li> </ul>	ОПК-1.1 Применяет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике не менее двух богословских дисциплин, базовых для изучения государственно-конфессиональных отношений (история Церкви, Церковное право, догматическое богословие, сравнительное богословие и пр.)
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности;</li> <li>– систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания, оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли;</li> <li>– проводить обоснованный критический анализ основных положений инославного богословия.</li> </ul>	
	<i>владе-ть</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– богословской терминологией и способность обнаруживать и критически оценивать различные отклонения в современном западном богословии;</li> <li>– практическими навыками применения сравнительного богословского анализа.</li> </ul>	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Вероучение и практика основных христианских конфессий» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вероучение и практика основных христианских конфессий» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоёмкость дисциплины								Контрольн е и иные работы	курсовые работы (проекты )
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
5	180	8	12	-	151		9	К.р.	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4	-	145	-	27	К.р.	-

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практическ ой подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	Лаб. раб.		
1	Экклезиология католицизма. Учение о папстве	2	2			15
2	Католическое учение об исхождении Святого Духа («филиокве»)					15
3	Католическая сотериология	2	2			15
4	Католическая мариология, учение о таинствах		2		15	
5	Современный католицизм.	2	2			15
6	Лютеранств					15
7	Кальвинизм			2		15
8	Англиканство	2	2			15
9	История экуменического движения					15
10	Выполнение контрольной работы					16
11	Подготовка к экзамену					9

	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>151+9=160</b>
--	--------------	----------	-----------	--	--	------------------

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	Лабор. раб.		
1	Экклезиология католицизма. Учение о папстве	2	2			13
2	Католическое учение об исхождении Святого Духа («филиокве»)					13
3	Католическая сотериология					13
4	Католическая мариология, учение о таинства					14
5	Современный католицизм					14
6	Лютеранство	2	2			14
7	Кальвинизм					14
8	Англиканство					14
9	История экуменического движения					14
10	Выполнение контрольной работы					22
11	Подготовка к экзамену					27
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>145+27=172</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Экклезиология католицизма. Учение о папстве.

Определение сравнительного богословия, его цели и задачи, содержание учебного курса. Отношение Православной Церкви к инославию, западные исповедания в отеческой письменности, русской богословской традиции. Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чинопоемов как выражение отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости. Основные догматические отличия католического вероучения. Особенности римско-католической экклезиологии, учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект). Догмат о учительной непогрешимости папы, относительная непогрешимость любых суждений римского епископа. Историко-догматические предпосылки учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра, «власть» апостола Петра над Церковью, его отношение к другим апостолам, рассмотрение и критика «доводов от Писания» в защиту папской власти.

### Тема 2. Католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («филиокве»)

Исторические условия возникновения и догматическая сущность учения о «филиокве». Святоотеческое учение о исхождении Святого Духа. Доктрина «филиокве» и Православный Восток, историческая традиция полемики. Осмысление этого догмата в современном католическом богословии.

### **Тема 3. Католическая сотериология**

Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной. Юридизм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении. Католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.

### **Тема 4. Католическая мариология, учение о таинствах**

Католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Ее телесном вознесении (1950 г.), догматические выводы, вытекающие из католической мариологии. Особенности католического учения о таинствах. Действительность и спасительная действенность таинства, отличительные особенности в совершении таинств, их догматическое значение. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Каноническое право. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, храм, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

### **Тема 5. Современный католицизм**

II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI, на соборе и после, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Лефевр и его последователи. Современное состояние католицизма. Ватикан и Россия-история отношений.

### **Тема 6. Лютеранство**

Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви. Отношение лютеран к источникам вероучения: отрицание Священного Предания и умаление учительной роли церкви, вопрос о каноне Священных книг. Лютеранское понимание таинств.

Лютеранская сотериология. Опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской Жертвы. Учение о состоянии крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании «только верой». Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.

### **Тема 7. Кальвинизм**

Сходство кальвинизма с лютеранством: учение о духовном бытии церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания. Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм).

## **Тема 8. Англиканство**

Специфика англиканского богословия как «компромисса» между протестантизмом и католицизмом. Церковная политика Генриха VIII: сохранение догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католической церкви с установлением супрематии короля над церковью Англии. Преследование сторонников реформации и папизма при Генрихе VIII как тенденция к образованию англиканства.

Курс на реформацию при Эдуарде VI, литургическая реформа («Книга общих молитв») и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность. Мария Тюдор и попытка реставрации католичества. Елизавета Тюдор, восстановление королевской супрематии и создание государственной церкви, попытка богословского компромисса, 39 вероучительных членов как выражение политики примирения. Поставление Матфея Паркера и проблема апостольского преемства англиканской иерархии. Нонконформисты (пуритане), их оппозиция новой церкви, разделение пуритан на просвитериан и индепендентов или конгрегационалистов. Оксфордское движение, отношения с Православием в 19 в. Различные течения внутри современного англиканства, их характеристики.

## **Тема 9. История экуменического движения**

Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.).

Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961 г.). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства». Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.). Вопрос экуменизма в настоящее время.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой);
- активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий, контрольная работа);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины **«Вероучение и практика основных христианских конфессий»** кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.**

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для обучающихся.**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, тестирование, экзамен.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Экклезиология католицизма. Учение о папстве.	Знать: - положения экклезиологии католицизма. - содержание учения о папстве;	Тест
2.	Католическое учение об исхождении Святого Духа («филиокве»).	Знать: - содержание католического учения об исхождении Святого Духа («филиокве»); Уметь: - использовать богословские и канонические источники при изучении данного вопроса; Владеть: - критикой данного учения с точки зрения православной теологии;	Тест, дискуссия
3.	Католическая сотериология.	Знать: - содержание католической сотериологии и ее отличие от православной сотериологии.	Тест
4.	Католическая мариология, учение о таинствах.	Знать: - содержание католической мариологии и ее отличие от православной мариологии. - отличие католического учения о таинствах от православного.	Тест
5.	Современный католицизм.	Знать: - историю развития католицизма в современный период.	Тест
6.	Лютеранство.	Знать: - историю развития лютеранства, его учение и догматику;	Тест
7.	Кальвинизм.	Знать: - историю развития кальвинизма, его учение и догматику;	Тест
8.	Англиканство	Знать: - историю развития англиканства, его учение и догматику;	Тест, дискуссия
9.	История экуменического движения	Знать: - историю экуменического движения	Тест

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательное посещение лекций
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Крис, Уикхем Средневековая Европа: От падения Рима до Реформации [Электронный ресурс] / Уикхем Крис ; пер. М. Десятова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 542 с. — 978-5-91671-712-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82645.html">http://www.iprbookshop.ru/82645.html</a>	Эл. ресурс
2.	Дмитриев, М. В. Между Римом и Царьградом. Генезис Брестской церковной унии 1595-1596 гг [Электронный ресурс] / М. В. Дмитриев ; под ред. С. П. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 320 с. — 5-211-04463-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13142.html">http://www.iprbookshop.ru/13142.html</a>	Эл. ресурс
3.	Дворецкая, И. А. Христианская Церковь в Высокое Средневековье [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 220 с. — 978-5-4263-0068-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8276.html">http://www.iprbookshop.ru/8276.html</a>	Эл. ресурс
4.	Церковь и религиозное сознание в Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Дж. Г. Биллингтон, О. В. Большакова, Е. В. Глушко [и др.] ; под ред. З. Ю. Метлицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 184 с. — 978-5-248-00501-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22526.html">http://www.iprbookshop.ru/22526.html</a>	Эл. ресурс

5.	Ильинский, И. И. Тайны Римских Пап [Электронный ресурс] / И. И. Ильинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2013. — 528 с. — 978-5-94201-649-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18050.html">http://www.iprbookshop.ru/18050.html</a>	Эл. ресурс
6.	Тихомиров, А. Истина протеста. Дух евангелическо-лютеранской теологии [Электронный ресурс] / А. Тихомиров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. — 148 с. — 5-89647-135-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22248.html">http://www.iprbookshop.ru/22248.html</a>	Эл. ресурс

## 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зубов, А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс] / А. Зубов ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — 978-5-91671-602-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58558.html">http://www.iprbookshop.ru/58558.html</a>	Эл. ресурс
2	Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21309.html">http://www.iprbookshop.ru/21309.html</a>	Эл. ресурс

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

### *Ресурсы сети Интернет:*

Валентин Васечко В., прот. Сравнительное богословие  
<https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/>  
 Сравнительное богословие. Конспект для студентов 3 курса ПМДС  
<https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2284>  
 Сравнительное богословие. Прогнозно-аналитический центр Академии Управления.  
<http://www.vodaspb.ru/index.php?dn=down&to=open&id=130>

### *Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

### *Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## 12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

### **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;  
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Чекурова М. М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания теологических дисциплин

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с особенностями обучения теологическим дисциплинам, а также обучение особенностям организации и контроля различных видов деятельности при обучении конфессиональным дисциплинам.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*общепрофессиональные:*

- способен применять углубленное знание богословских и вспомогательных дисциплин в области государственно-конфессиональных отношений при решении теологических задач (ОПК-2);

- способен применять теологическую методологию в области государственно-конфессиональных отношений (ОПК-3).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку;
- современные проблемы теологии;
- основные этапы и проблемы развития теологического образования в России и за рубежом;
- о месте и значении теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования;
- о современной системе религиозного образования в России и за рубежом;
- структуру и содержание государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Теология»;
- теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;
- современные методики преподавания теологических дисциплин.

*Уметь:*

- использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе высшего и среднего образования;
- составить учебную программу и УМК по теологической дисциплине;
- адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- навыками оценки аудитории с точки зрения преподавания теологических дисциплин;
- навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера в разных аудиториях;
- навыками организации процесса обучения;
- навыками решения сложных исследовательских задач по теологической проблематике и подготовке к проведению различных форм занятий;
- методиками составления и экспертной оценки учебных и учебно-методических материалов по теологическим и религиозным дисциплинам.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» является ознакомление магистрантов с особенностями обучения теологическим дисциплинам, а также обучение особенностям организации и контроля различных видов деятельности при обучении конфессиональным дисциплинам.

Для достижения указанной цели необходимо:

1. ознакомить студентов с методами обучения теологическим дисциплинам;
2. дать студентам сведения о системе контроля и оценки дисциплин конфессиональной направленности;
3. развить способности, связанные с поиском и анализом информации по обучению теологическим дисциплинам;
4. сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые способы обучения теологическим дисциплинам.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Компетенция	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2: - способен применять углубленное знание богословских и вспомогательных дисциплин в области государственно-конфессиональных отношений при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку;</li> <li>– современные проблемы теологии;</li> <li>– основные этапы и проблемы развития теологического образования в России и за рубежом;</li> <li>– о месте и значении теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования;</li> </ul>	ОПК-2.1 Использует углубленные знания разделов богословских и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области государственно-конфессиональных отношений.
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе высшего и среднего образования;</li> <li>– составить учебную программу и УМК по теологической дисциплине;</li> </ul>	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки аудитории с точки зрения преподавания теологических дисциплин;</li> <li>– навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера в разных аудиториях;</li> <li>– навыками организации процесса обучения;</li> </ul>	
ОПК-3: способен применять	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о современной системе религиозного образования в России и за рубежом;</li> </ul>	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику

теологическую методологию в области государственно-конфессиональных отношений		– структуру и содержание государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению "Теология"; – теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике; – современные методики преподавания теологических дисциплин.	исследований в области государственно-конфессиональных отношений.
	уметь	– адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.	
	владеть	– навыками решения сложных исследовательских задач по теологической проблематике и подготовке к проведению различных форм занятий; – методиками составления и экспертной оценки учебных и учебно-методических материалов по теологическим и религиозным дисциплинам.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания (ЛР12).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
4	144	8	12	-	120	4		К.р.	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	-	8		127	9		К.р.	-

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лабор. работы		
1.	Цели и задачи изучения теологических дисциплин. Система теологических дисциплин	2	4			13
2.	Краткая история богословского образования в России и 6 за рубежом. Преподавание теологии в университетах Запада и России. Основные стадии формирования теологии как теоретической дисциплины.					13
3.	Основные принципы построения учебных курсов теологических дисциплин	2	4			13
4.	Контроль и оценка успеваемости по теологическим дисциплинам					13
5.	Проектная работа по теологическим дисциплинам	2	4			13
6.	Внеаудиторная работа по теологическим дисциплинам					13
7.	Особенности выбора содержания и литературы по теологическим дисциплинам	2	4			13
8.	Использование мультимедийных технологий при обучении теологическим дисциплинам					13
9.	Выполнение контрольной работы					16
10.	Подготовка к зачету					4
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>120+4=124</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	В т.ч.в форме практической	Самостоятельная работа
---	--------------	--	----------------------------	------------------------

		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия</i>	<i>лабор. работы</i>	<i>подготовки</i>	
1	Цели и задачи изучения теологических дисциплин. Система теологических дисциплин		2			13
2	Краткая история богословского образования в России и 6 за рубежом. Преподавание теологии в университетах Запада и России. Основные стадии формирования теологии как теоретической дисциплины.					13
3	Основные принципы построения учебных курсов теологических дисциплин					13
4	Контроль и оценка успеваемости по теологическим дисциплинам					13
5	Проектная работа по теологическим дисциплинам		2			13
6	Внеаудиторная работа по теологическим дисциплинам					13
7	Особенности выбора содержания и литературы по теологическим дисциплинам		2			13
8	Использование мультимедийных технологий при обучении теологическим дисциплинам		2			14
9	Выполнение контрольной работы					22
10	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>8</b>			<b>127+9=136</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

**1. Цели и задачи изучения теологических дисциплин. Система теологических дисциплин.**

Уточнение границ теологии и смежных областей знания. Теология и религиоведение. Теология и философия религии. Теология и религиозная философия. Дисциплинарная структура теологии. Основные и вспомогательные теологические дисциплины. Библиологическое, патрологическое и историко-церковное источниковедение как «материальная» база всех системообразующих теологических дисциплин. Роль изучения текстологии Ветхого и Нового Заветов в освоении теологических дисциплин. Значение преподавания теологических дисциплин для светского образования.

## **2. Краткая история богословского образования в России и за рубежом. Преподавание теологии в университетах Запада и России. Основные стадии формирования теологии как теоретической дисциплины.**

Ветхозаветное учение о воспитании. Учение мужей апостольских и их ближайших приемников о воспитании. Воспитательное значение Дидахе («Учение 12 апостолов»). Учение Отцов и Учителей Церкви 3 века о воспитании. Педагогические воззрения свт. Иоанна Златоуста. Воспитательное значение Синайского законодательства. Отношение христианства к языческому образованию (Тертуллиан, св. Киприан, епископ карфагенский, Климент Александрийский, Ориген). Учение о воспитании в творениях Отцов 4 века (Василий Великий, Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст). Становление педагогики классического Средневековья (Петр Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Феофилакт Эфеский). Педагогическая культура христианского Средневековья. Церковные монастырские школы раннего Средневековья. Организация учебного процесса в Средневековых университетах. Средневековый учебный план, его оформление и развитие. Русская религиозная философия о характере просвещения в России и Европе. Взгляды А. С. Хомякова на общественное воспитание в России. Влияние советской власти на духовное образование РПЦ. Педагогическая мысль в историографии РПЦ. Вопросы образования в работах историков русской церкви (А. В. Карташёв, И. Д. Гальберг, И. Д. Смолич).

## **3. Трудности обучения теологическим дисциплинам.**

Особенности обучения дисциплинам, имеющих отношение к истории православия. Особенности обучения дисциплине «Догматическое богословие». Особенности обучения дисциплине «Литургическое богословие». Особенности обучения дисциплине «Каноническое право». Особенности обучения дисциплине «Текстология Ветхого и Нового Заветов». Особенности обучения дисциплине «История и методология теологии».

## **4. Контроль и оценка успеваемости по теологическим дисциплинам.**

Контроль и оценка успеваемости дисциплин, имеющих отношение к истории ислама. Контроль и оценка успеваемости дисциплины «Догматическое богословие». Контроль и оценка успеваемости дисциплины «Литургическое богословие». Контроль и оценка успеваемости дисциплины «Каноническое право». Контроль и оценка успеваемости дисциплины «Текстология Ветхого и Нового Заветов». Контроль и оценка успеваемости дисциплины «История и методология теологии». Инновационные средства оценки успеваемости. Электронная образовательная среда как средство оценки успеваемости.

## **5. Проектная работа по теологическим дисциплинам.**

Понятие «проектная работа». Роль и место проектной работы в учебном процессе. Виды проектной работы. Особенности подготовки проектной работы. Формы контроля и оценки проектной работы. Особенности проектной работы по различным теологическим дисциплинам.

## **6. Внеаудиторная работа по теологическим дисциплинам.**

Организация внеаудиторной работы магистрантов. Виды внеаудиторной работы магистрантов по различным теологическим дисциплинам. Формы контроля и оценки

внеаудиторной работы магистрантов. Содержание внеаудиторной работы магистрантов по теологическим дисциплинам. Роль и место внеаудиторной работы магистрантов.

#### **7. Особенности выбора содержания и литературы по теологическим дисциплинам**

Содержание учебного плана по дисциплине «Латинский язык». Содержание учебного плана и литература по дисциплине «Латинский язык». Содержание учебного плана и литература по дисциплине «Литургическое богословие». Содержание учебного плана и литература по дисциплине «Каноническое право». Содержание учебного плана и литература по дисциплине «Догматическое богословие». Содержание учебного плана и литература по дисциплине «История и методология теологии».

#### **8. Использование мультимедийных технологий при обучении теологическим дисциплинам**

Понятие «Мультимедийные технологии». Роль и место мультимедийных технологий в учебном процессе. Виды мультимедийных технологий. Особенности использования мультимедийных технологий в учебном процессе. Формы контроля и оценки деятельности с использованием мультимедийных технологий. Трудности использования мультимедийных технологий по различным теологическим дисциплинам.

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:  
репродуктивные (информационные лекции при очно-заочной форме обучения, работа с книгой и т.д.);  
активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий, контрольная работа);  
интерактивные (групповые дискуссии).

#### **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – в ходе практических занятий, групповой дискуссии, на тестировании, на зачете, контрольная работа.

#### **8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства		
1.	Цели и задачи изучения теологических дисциплин. Система теологических дисциплин	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку;</li> <li>- современные проблемы теологии;</li> <li>- основные этапы и проблемы развития теологического образования в России и за рубежом;</li> <li>- о месте и значении теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования;</li> <li>- о современной системе религиозного образования в России и за рубежом;</li> <li>- структуру и содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению "Теология";</li> <li>- теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;</li> <li>- современные методики преподавания теологических дисциплин.</li> </ul>	Тест		
2.	Краткая история богословского образования в России и за рубежом. Преподавание теологии в университетах Запада и России. Основные стадии формирования теологии как теоретической дисциплины.				
3.	Основные принципы построения учебных курсов теологических дисциплин				
4.	Контроль и оценка успеваемости по теологическим дисциплинам				
5.	Проектная работа по теологическим дисциплинам				
6.	Внеаудиторная работа по теологическим дисциплинам				
7.	Особенности выбора содержания и литературы по теологическим дисциплинам				
8.	Использование мультимедийных технологий при обучении теологическим дисциплинам	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку;</li> <li>- современные проблемы теологии;</li> <li>- основные этапы и проблемы развития теологического образования в России и за рубежом;</li> <li>- о месте и значении теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования;</li> <li>- о современной системе религиозного образования в России и за рубежом;</li> <li>- структуру и содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению "Теология";</li> <li>- теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;</li> <li>- современные методики преподавания теологических дисциплин.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе высшего и среднего образования;</li> <li>- составить учебную программу и УМК по</li> </ul>	Дискуссия		

	<p>теологической дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки аудитории с точки зрения преподавания теологических дисциплин;</li> <li>- навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера в разных аудиториях;</li> <li>- навыками организации процесса обучения;</li> <li>- навыками решения сложных исследовательских задач по теологической проблематике и подготовке к проведению различных форм занятий;</li> <li>- методиками составления и экспертной оценки учебных и учебно-методических материалов по теологическим и религиозным дисциплинам.</li> </ul>	
--	---	--

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — 978-5-7429-0839-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34914.html">http://www.iprbookshop.ru/34914.html</a>	Эл. ресурс
2.	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Неземковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60100.html">http://www.iprbookshop.ru/60100.html</a>	Эл. ресурс
3.	Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Никитская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-676-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13011.html">http://www.iprbookshop.ru/13011.html</a>	Эл. ресурс
4.	Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — 978-5-4487-0308-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77291.html">http://www.iprbookshop.ru/77291.html</a>	Эл. ресурс

### 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Денисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — 978-85716-980-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31917.html">http://www.iprbookshop.ru/31917.html</a>	Эл. ресурс
2	Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31950.html">http://www.iprbookshop.ru/31950.html</a>	Эл. ресурс
3	Пороль О.А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — 978-5-7410-1601-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69890.html">http://www.iprbookshop.ru/69890.html</a>	Эл. ресурс
4	Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 336 с. — 978-5-7429-0593-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34923.html">http://www.iprbookshop.ru/34923.html</a>	Эл. ресурс

## **11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

[www.cases.ru](http://www.cases.ru) - Метод кейс-решений: создание и обсуждение кейсов;

[www.mesi.ru/e-joe](http://www.mesi.ru/e-joe) - Научно-практический журнал «Открытое образование»;

[www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622/](http://www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622/) - сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, проект «Основы религиозных культур и светской этики»;

[www.apkpro.ru/content/view/2498/625/](http://www.apkpro.ru/content/view/2498/625/) - программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Старостин А. Н., к. ист. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Религиозная ситуация в зарубежных странах»**

**Трудоемкость дисциплины:** 5 з.е., 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний в области концепций религиозной политики в зарубежных странах (Азии, Африки, Европейском Союзе и Северной Америке).

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*общепрофессиональные:*

- способен решать актуальные задачи в области государственно-конфессиональных отношений (ОПК-4);

*профессиональные:*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-1).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Азии, Африки, Европейского Союза и Северной Америки;

- модели государственно-конфессиональных отношений, сложившиеся в странах данных макрорегионов;

- основы главных религиозных вероучений, распространенных в странах Азии, Африки, Европейского Союза и Северной Америки и их региональные особенности.

*Уметь:*

- понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о странах Азии, Африки, Европейского Союза и Северной Америки;

- понимать закономерности общего и особенного в развитии изучаемых макрорегионов;

*Владеть:*

- понятийным аппаратом европейских, востоковедческих, религиоведческих и теологических исследований;

- навыками работы с религиозными источниками западного и восточного происхождения.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Религиозная ситуация в зарубежных странах» является сформировать у студентов систему знаний в области концепций религиозной политики в зарубежных странах (Азии, Африки, Европейском Союзе и Северной Америке).

Для достижения указанной цели необходимо:

- определение роли религии в общественном пространстве зарубежных стран в прошлом и настоящем;
- рассмотрение взаимосвязи религии, политики и национальных традиций в государствах Азии, Африки, Европейского Союза и Северной Америки;
- определение влияния религии на современную социокультурную динамику государств Азии, Африки, Европы и Северной Америки;
- изучение сложившихся в странах Азии, Африки Европы и Северной Америки моделей государственно-конфессиональных отношений, положения религиозных меньшинств;
- знакомство с системой религиозного образования, деятельностью религиозных организаций в социальной, благотворительной и общественно-политической жизни общества стран изучаемых регионов.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Религиозная ситуация в зарубежных странах» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-4: способен решать актуальные задачи в области государственно-конфессиональных отношений	знать	- основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Азии, Африки, Европейского Союза и Северной Америки;	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции исследований государственно-конфессиональных отношений.
	уметь	- понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о религиозной ситуации в странах Азии, Африки Европейского Союза и Северной Америки;	
	владеть	- понятийным аппаратом европейских, востоковедческих, религиоведческих и теологических исследований.	
ПК-1: способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	- основы главных религиозных вероучений, распространенных в странах Азии, Африки, Европейского Союза и Северной Америки и их региональные особенности; - модели государственно-конфессиональных отношений, сложившиеся в странах данных макрорегионов;	ПК-1.2 Применяет теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	- понимать закономерности общего и особенного в развитии изучаемых макрорегионов;	

	владеть	- навыками работы с религиозными источниками западного и восточного происхождения.	
--	---------	--	--

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Религиозная ситуация в зарубежных странах» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Религиозная ситуация в зарубежных странах» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
5	180	8	12	-	151		9	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4		145		27		

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1.	Религиозно-политические отношения в странах Азии и Северной Африки в период кризиса колониальной системы.	2	2			18

2.	Религиозно-политические отношения в странах Азии и Северной Африки в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).		2			19
3.	Тенденции развития религиозно-политических отношений в странах Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	2	2			19
4.	Перспективы развития религиозной политики в странах Азии и Африки в системе международных отношений (XXI в.)		2			19
5.	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни	2	2			19
6.	Религиозный фактор в истории западных политических систем.					19
7.	Религиозные истоки политической жизни в странах Европейского Союза	2	2			19
8.	Религия в политической жизни стран Европейского Союза и Северной Америки на современном этапе					19
	Подготовка к экзамену					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>151+9=160</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1.	Религиозно-политические отношения в странах Азии и Северной Африки в период кризиса колониальной системы.	2	2			18
2.	Религиозно-политические отношения в странах Азии и Северной Африки в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).					18
3.	Тенденции развития религиозно-политических отношений в странах Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.					18
4.	Перспективы развития религиозной политики в странах Азии и Африки в системе международных отношений (XXI в.)					18
5.	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни					18
6.	Религиозный фактор в истории западных политических систем.	2	2			18
7.	Религиозные истоки политической жизни в странах Европейского Союза					18
8.	Религия в политической жизни стран					19

	Европейского Союза и Северной Америки на современном этапе					
	Подготовка к экзамену					27
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>172</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 1. Религиозно-политические отношения стран Азии и Северной Африки в период кризиса колониальной системы.

Турция в 1918–1939 гг. «Вестернизация» Турции. Идеология турецкого национализма (кемализм). Страны Арабского Востока. Влияние ислама на арабское национальное движение. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920–1930-х гг. Начало арабо-израильского вооруженного конфликта и позиция Великобритании. Особенности этно-конфессиональной структуры Ливана. Конституция Сирии 1930 г. Британская оккупация Ирака. Подъем национального движения в Египте после первой мировой войны. Усиление влияния ислама на идейно-политические процессы. Иран. Афганистан. Индия. Китай. Япония.

### 2. Религиозно-политические отношения стран Азии и Северной Африки в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Характер турецкого нейтралитета в годы второй мировой войны. Активизация пантюркистов. Прогерманская внешняя политика Ирана накануне второй мировой войны. Участие Индии как колонии Великобритании во второй мировой войне. 1939–1945 гг. – второй этап войны Соппротивления в Китае. Начало войны на Тихом океане. Причины успехов Японии на первом этапе войны. Разгром и капитуляция Японии.

### 3. Тенденции развития религиозно-политических отношений в странах Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.

Афганистан. Иран. Турция. Ближневосточный регион и палестинская проблема. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Концепция арабского единства и практика межарабских отношений. Опыт слияния Египта и Сирии в единое государство. Роль исламского фактора в общественной жизни арабских стран. Ближневосточный кризис в международных отношениях. Операция «Буря в пустыне» и позиция арабских стран. Укрепление позиций Саудовской Аравии в арабском и мусульманском мире.

### 4. Перспективы развития религиозной политики в странах Азии и Африки в системе международных отношений (XXI в.)

Развитие африканских форм исламского синкретизма в XXI в. Шариат как действенное средство социальной регуляции в Африке в XXI в. Джихад в Африке против местных язычников-политеистов, а также против христианских государств Восточной Африки и колонизаторской политики европейцев.

Арабский национализм и исламский радикализм на Арабском Востоке (перспективы и пределы сотрудничества в свете новых геополитических реалий в регионе). Концепции и реальные воплощения теократии и теодемократии (на примере Ирана). «Исламское коалиционное общество» как основная консервативная партия в Иране. Ислам в политике современного руководства Пакистана. Доктрина «просвещенной умеренности». Палестино-израильский конфликт: перспективы урегулирования. «Арабская весна» и деятельность радикальных исламистских группировок, запрещенных в России и др. странах (ИГИЛ, Джебхат ан-Нусра и др.), как угроза региональной и международной безопасности.

### 5. Взаимодействие религии и политики в общественной жизни западного общества

Взаимодействие религии и политики в общественной жизни. Место и роль христианства в формировании политических институтов западного общества. Протестантизм как

идеологическое основание либерально-демократической системы ценностей современного западного общества. Ислам в конфессиональном пространстве стран Европейского Союза и Северной Америки. Результаты трансформации протестантских ценностей в либеральные в современном обществе (секуляризация, атомизация общества, появление общества потребления).

#### **6. Религиозный фактор в истории западных политических систем.**

Место и роль христианства в формировании политических институтов западного общества. Христианские политические партии в ЕС и США. Место и роль религии в политической традиции Соединенных Штатов Америки. Религиозный фактор в современной политической культуре и сознании американских граждан. История, проблемы и перспективы межрелигиозного диалога в странах Европейского Союза и Северной Америки.

#### **7. Религиозные истоки политической жизни в странах Европейского Союза**

Реформация. Мартин Лютер, Жан Кальвин, Габриэль Цвиллинг. Влияние протестантизма на формирование современного постиндустриального общества. Протестантская революция и дух капитализма.

#### **8. Религия в политической жизни стран Европейского Союза и Северной Америки на современном этапе**

Формы и перспективы социально-политического участия христианских деноминаций в политической жизни современного западного общества. Последствия процессов секуляризации, атомизации общества. Протестантизм как фактор формирования деятельностно-целевых ориентиров современного западного общества. Религиозный фактор в современной политической культуре и общественном сознании. Модели государственно-конфессиональных отношений в странах ЕС, США и Канаде.

### **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий);
- интерактивные (групповые дискуссии).

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Религиозная ситуация в зарубежных странах» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, в ходе групповой дискуссии, на тестировании и на экзамене.

### **8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Религиозно-политические отношения в странах Азии и Северной Африки в период кризиса колониальной системы.	Знать: - основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Азии и Африки.	Тест
2.	Религиозно-политические отношения в странах Азии и Северной Африки в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).	Знать: - основы главных религиозных вероучений, распространенных в странах Азии и Африки и их региональные особенности; - модели государственно-конфессиональных отношений, сложившиеся в странах изучаемого региона.	
3.	Тенденции развития религиозно-политических отношений в странах Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	Знать: - основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Азии и Африки.	
4.	Перспективы развития религиозной политики в странах Азии и Африки в системе международных отношений (XXI в.)	Знать: - основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Азии и Африки. Уметь: - понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о Востоке. Владеть: - понятийным аппаратом востоковедческих, религиоведческих и теологических исследований.	Дискуссия
5.	Взаимодействие религии и политики в общественной жизни западного общества	- <i>Знать</i> : основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Европейского Союза и Северной Америки;	Тест
6.	Религиозный фактор в истории американской политической системы.	- <i>Знать</i> : основы главных религиозных вероучений, распространенных в странах Европейского Союза и Северной Америки и их региональные особенности; - модели государственно-конфессиональных отношений, сложившиеся в странах изучаемого региона;	
7.	Религиозные истоки политической жизни в странах Европейского Союза	Знать:основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Европейского Союза и Северной Америки; Уметь:понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о религиозной ситуации в странах Европейского Союза и Северной Америки; Владеть: понятийным аппаратом европейских, религиоведческих и теологических исследований.	Тест, Дискуссия
8.	Религия в политической жизни стран Европейского Союза и Северной Америки на современном этапе	Знать: - основы главных религиозных вероучений, распространенных в странах Европейского Союза и Северной Америки и их региональные особенности; - модели государственно-конфессиональных отношений, сложившиеся в странах изучаемого региона; Уметь: понимать закономерности общего и особенного в развитии регионов Западноевропейского и Североамериканского мира; Владеть : навыками работы с религиозными источниками	Дискуссия

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Кузнецова Т.Ф. История американской культуры [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.Ф. Кузнецова, А.И. Уткин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2010. — 432 с. — 978-5-904885-11-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27561.html">http://www.iprbookshop.ru/27561.html</a>	Эл. ресурс
2.	Тихомиров А. Истина протеста. Дух евангелическо-лютеранской теологии [Электронный ресурс] / А. Тихомиров. — Электрон. текстовые данные. — М. :	Эл. ресурс

	Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. — 148 с. — 5-89647-135-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22248.html">http://www.iprbookshop.ru/22248.html</a>	
3.	Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 240 с. — 978-5-7042-2397-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18640.html">http://www.iprbookshop.ru/18640.html</a>	Эл. ресурс
4.	Альбедиль М.Ф. Индия. Беспредельная мудрость [Электронный ресурс] / М.Ф. Альбедиль. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, Алетейа, 2005. — 416 с. — 5-98639-019-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18074.html">http://www.iprbookshop.ru/18074.html</a>	Эл. ресурс
5.	Сутга-Нипата. Сборник бесед и поучений. Буддийская каноническая книга [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2014. — 246 с. — 978-5-91896-123-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26962.html">http://www.iprbookshop.ru/26962.html</a>	Эл. ресурс
6.	Буркхардт Титус Сакральное искусство Востока и Запада. Принципы и методы [Электронный ресурс] / Титус Буркхардт. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2014. — 213 с. — 978-5-91896-129-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26961.html">http://www.iprbookshop.ru/26961.html</a>	Эл. ресурс
7.	Видясова М.Ф. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние [Электронный ресурс] : монография / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 512 с. — 978-5-211-05588-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13052.html">http://www.iprbookshop.ru/13052.html</a>	Эл. ресурс
8.	Будущее Африки. Борьба новых и старых акторов [Электронный ресурс] : материалы международной научной конференции. Москва, 13-14 марта 2012 г. / ДжоэлКату Нетштензе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2012. — 232 с. — 978-5-9551-0631-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28594.html">http://www.iprbookshop.ru/28594.html</a>	Эл. ресурс
9.	Виноградова Н.А. Китай, Корея, Япония. Образ мира в искусстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Н.А. Виноградова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 288 с. — 978-5-89826-319-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7163.html">http://www.iprbookshop.ru/7163.html</a>	Эл. ресурс

## 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Альжев Д.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6284">http://www.iprbookshop.ru/6284</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Горностаева Л.Г. Мировые религии. Морально-правовой дискурс [Электронный ресурс]: монография/ Горностаева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14487">http://www.iprbookshop.ru/14487</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16442">http://www.iprbookshop.ru/16442</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Козловская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20213">http://www.iprbookshop.ru/20213</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
5	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — 978-5-8291-2547-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36373.html">http://www.iprbookshop.ru/36373.html</a>	Эл. ресурс
6	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36372.html">http://www.iprbookshop.ru/36372.html</a>	Эл. ресурс
7	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. — 978-5-8291-	Эл. ресурс

	2549-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36374.html">http://www.iprbookshop.ru/36374.html</a>	
8	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. — 978-5-8291-2550-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36375.html">http://www.iprbookshop.ru/36375.html</a>	Эл. ресурс
9	Сюкияйнен Л.Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий [Электронный ресурс] / Л.Р. Сюкияйнен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2014. — 212 с. — 978-5-906016-32-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70062.html">http://www.iprbookshop.ru/70062.html</a>	Эл. ресурс
10	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24020.html">http://www.iprbookshop.ru/24020.html</a>	Эл. ресурс
11	Трухин А.С. Генезис радикальных исламистских организаций на Ближнем Востоке [Электронный ресурс] : монография / А.С. Трухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 106 с. — 978-5-394-02838-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70846.html">http://www.iprbookshop.ru/70846.html</a>	Эл. ресурс

### **11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

1. FREE Video Podcasts by Professional Historians [www.thehistoryfaculty.com](http://www.thehistoryfaculty.com)
2. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>
3. Библиотека Нестор [libelli.ru/library.htm](http://libelli.ru/library.htm)
4. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
5. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
6. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
7. Ватикан – официальный сайт - <https://w2.vatican.va/content/vatican/it.html>
8. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
9. Государственный музей востока <http://www.orientmuseum.ru/>
10. Документы ООН - <http://www.un.org/ru/documents/index.html>
11. Европейский суд по правам человека - <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>
12. ИА Синьхуа новости <http://www.russian.xinhuanet.com/>
13. Издательский дом «Медина» [www.idmedina.ru](http://www.idmedina.ru)
14. Институт востоковедения РАН [www.ivran.ru](http://www.ivran.ru)
15. Институт всеобщей истории РАН [www.odysseus.msk.ru](http://www.odysseus.msk.ru)
16. Институт стран Азии и Африки МГУ <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/>
17. Институт США и Канады РАН <http://www.iskran.ru/usovet.php>
18. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
19. Китайский информационный Интернет-центр при Управлении издательства литературы на иностранных языках КНР <http://www.synologia.ru/catalog-org-14>
20. Научно-теоретический журнал «Религиоведение» - <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/>
21. Организация исламского сотрудничества – официальный сайт - <https://www.oic-oci.org/home/?lan=en>
22. Отдел японской культуры в ВГБИЛ <https://jpfmw.ru/>
23. Российский совет по международным делам [www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru)
24. Центр африканских исследований Института всеобщей истории РАН <http://www.africa-history.ru/>
25. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ириныя Лионского - <http://iriney.ru/>

26. Электронная библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования Казанского федерального университета  
<https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
27. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
28. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – [www.elibra.ru](http://www.elibra.ru)

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной

среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Автор: Суслонов П. Е., к. филос. н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные проблемы межконфессиональных отношений в России»**

**Трудоемкость дисциплины:** 5 з.е., 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** – курсовая работа, экзамен.

**Цель дисциплины:** анализ и изучение современных проблем межконфессиональных отношений в России, в том числе в поликультурных регионах и соотнесение их с мировыми процессами.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*общепрофессиональные:*

- способен применять углубленное знание богословских и вспомогательных дисциплин в области государственно-конфессиональных отношений при решении теологических задач (ОПК-2);

*профессиональные:*

- способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений (ПК-1).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

– основополагающие принципы и понятийный аппарат, характеризующий эволюцию свободы совести, вероисповеданий и убеждений, а так же смежных категорий «светское государство», «отношения государства и религиозных объединений»;

– основные факты из истории православной, исламской, иудейской, буддийской, католической, протестантской и иных религиозных традиций в России и их взаимоотношений между собой, их правовое положение на разных исторических этапах;

– положения вероучений данных конфессий в части отношения к иноверцам и взаимодействия с ними;

*Уметь:*

– применять практики взаимодействия государства с религиозными объединениями;

– находить в научной литературе исторические и современные примеры успешного взаимодействия представителей различных религиозных традиций;

– адаптировать и применять опыт организации межрелигиозного взаимодействия, наработанный в других регионах Российской Федерации и в зарубежных странах, в своем муниципальном образовании;

*Владеть:*

- навыками анализа международного и российского права в сфере государственно-конфессиональных отношений и его трансформации;

- навыками анализа церковного (религиозного) права в области взаимодействия с представителями других религиозных традиций;

- практиками организации межрелигиозного взаимодействия в области социального служения;

- навыками разрешения конфликтов на религиозной почве.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Современные проблемы межконфессиональных отношений в России» является анализ и изучение современных проблем межконфессиональных отношений в России, в том числе в поликультурных регионах и соотнесение их с мировыми процессами.

Для достижения указанной цели необходимо:

- определение роли религии в современном российском обществе;
- рассмотрение взаимосвязи религии и политики на федеральном уровне и в различных регионах Российской Федерации;
- определение влияния религии на современную социокультурную динамику в России;
- выявление возможных конфликтогенных факторов, их профилактика;
- изучение практик межрелигиозного взаимодействия в России на разных исторических этапах;
- овладение навыками организации межрелигиозного диалога на уровне муниципального образования.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Современные проблемы межконфессиональных отношений в России» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
ОПК-2: способен применять углубленное знание богословских и вспомогательных дисциплин в области государственно-конфессиональных отношений при решении теологических задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основополагающие принципы и понятийный аппарат, характеризующий эволюцию свободы совести, вероисповеданий и убеждений, а так же смежных категорий «светское государство», «отношения государства и религиозных объединений»;</li> <li>• основные факты из истории православной, исламской, иудейской, буддийской, католической, протестантской и иных религиозных традиций в России и их взаимоотношений между собой, их правовое положение на разных исторических этапах;</li> </ul>	ОПК-2.3 Применяет полученные знания при решении задач теолога в области государственно-конфессиональных отношений
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять практики взаимодействия государства с религиозными объединениями;</li> <li>• - находить в научной литературе исторические и современные примеры успешного взаимодействия представителей различных религиозных традиций;</li> </ul>	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - навыками анализа международного и российского права в сфере государственно-конфессиональных отношений и его трансформации;</li> <li>• - навыками анализа церковного (религиозного) права в области</li> </ul>	

		взаимодействия с представителями других религиозных традиций;	
ПК-1: способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	знать	• положения вероучений данных конфессий в части отношения к иноверцам и взаимодействия с ними;	ПК-1.3 Применяет теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	уметь	• адаптировать и применять опыт организации межрелигиозного взаимодействия, наработанный в других регионах Российской Федерации и в зарубежных странах, в своем муниципальном образовании;	
	владеть	• - практиками организации межрелигиозного взаимодействия в области социального служения; • - навыками разрешения конфликтов на религиозной почве.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Современные проблемы межконфессиональных отношений в России» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы межконфессиональных отношений в России» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
5	180	8	10	-	153		9	-	КР
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4	-	145		27	-	КР

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лабор. работы		
1	Конституционно-правовые основы религиозной свободы в России.	2	2			22
2	Государственно-конфессиональные отношения в России в конце XX – начале XXI века.					22
3	Межконфессиональный диалог в культурном пространстве России	2	2			22
4	Основные положения социальных концепций традиционных конфессий в России					22
5	Специфика распространения новых религиозных движений в России.	2	2			22
6	Религиозный фактор и конфликты на Северном Кавказе и в Урало-Поволжье	2	2			22
7	Религия и глобализация: тенденции в России и мире		2			21
8	Выполнение курсовой работы (проекта)					
9	Подготовка к экзамену					9
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>10</b>			<b>153+9=162</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия и др. формы	лабор. работы		
1	Конституционно-правовые основы религиозной свободы в России.	2	2			20
2	Государственно-конфессиональные отношения в России в конце XX – начале XXI века.					20
3	Межконфессиональный диалог в культурном пространстве России					21
4	Основные положения					21

	социальных концепций традиционных конфессий в России					
5	Специфика распространения новых религиозных движений в России.	2	2			21
6	Религиозный фактор и конфликты на Северном Кавказе и в Урало-Поволжье					21
7	Религия и глобализация: тенденции в России и мире					21
8	Выполнение курсовой работы (проекта)					
9	Подготовка к экзамену					27
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>172</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### 1. Конституционно-правовые основы религиозной свободы в России.

Конституционно-правовые основы религиозной свободы в России. Совесть как категория этики. Свобода совести в конституционном праве. Свобода вероисповедания в конституционном праве. Конституционные гарантии свободы совести, свободы вероисповеданий. Право на религиозные убеждения. Содержание вероисповедания. Практика рассмотрения Конституционным судом споров связанных с реализацией прав на свободу совести, свободы вероисповедания.

### 2. Государственно-конфессиональные отношения в России в конце XX – начале XXI века.

Государственно-конфессиональные отношения в России в конце XX – начале XXI века. Либерализация государственно-церковных отношений в России в конце 80-х – 90-е годы. Современные тенденции государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений в России

### 3. Межконфессиональный диалог в культурном пространстве России

Межконфессиональный диалог в культурном пространстве России. Историческое партнерство традиционных конфессий в России. Развитие сотрудничества традиционных конфессий в сфере образования и социального служения. Миротворческий потенциал православия и ислама в решении этно-политических проблем на Северном Кавказе и в поликультурных регионах Урало-Поволжья.

### 4. Основные положения социальных концепций традиционных конфессий в России

Основные положения социальных концепций традиционных конфессий в России. Основы социальной концепции Русской Православной церкви. Основные положения социальной программы российских мусульман.

### 5. Специфика распространения новых религиозных движений в России.

Специфика распространения новых религиозных движений в России. Кризис религиозного сознания. Кризис традиционной культуры. Нравственная индифферентность технократического общества. Содержание и цель изучения предмета. Определение понятия «секта». История и содержание термина в философии, библейском богословии, патристической литературе. Понятие секта в исламской теологии. Критический разбор термина «тоталитарная

секта» и «новое религиозное движение». Причины появления сект. Причины распространения сект в России.

#### **6.Религиозный фактор и конфликты на Северном Кавказе и в Урало-Поволжье**

Религиозный фактор и конфликты на Северном Кавказе. Использование ислама в провоцировании социальных конфликтов на Северном Кавказе. Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе. Традиционные религии и секуляризация.

Вхождение народов Урало-Поволжья в состав Московского государства в XVI-XVII веке. Учет многоконфессиональности края в имперском законодательстве. Развитие навыков совместного сосуществования и взаимодействия православных и мусульман в регионе. Современные практики межрелигиозного взаимодействия на примере Татарстана, Башкортостана и Свердловской области.

#### **7.Религия и глобализация: тенденции в России и мире**

Религия и глобализация: тенденции в России и мире. Религиозная жизнь в Евразии, как реакция на глобализацию. Православие в условиях глобализации. Язычество в современном мире как крайности глобализма и антиглобализма. Трансформация протестантизма в условиях глобализации. Религиозный радикализм и экстремизм как ответ на вызовы глобализации и унификации культуры. В рабочей программе дисциплины ««Современные проблемы межконфессиональных отношений в России» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, наглядный материал и электронные ресурсы. Важными составляющими дисциплины ««Современные проблемы межконфессиональных отношений в России» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

### **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:  
репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);  
активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий, курсовая работа);  
интерактивные (групповые дискуссии).

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Современные проблемы межконфессиональных отношений в России» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Для организации самостоятельной работы обучающихся по написанию курсовой работы по дисциплине «Современные проблемы межконфессиональных отношений в России» кафедрой подготовлены *Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практических занятиях, участие в дискуссии, защита курсовой работы, экзамен.

### **8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Конституционно-правовые основы религиозной свободы в России.	Знать: основополагающие принципы и понятийный аппарат, характеризующий эволюцию свободы совести, вероисповеданий и убеждений, а так же смежных категорий «светское государство», «отношения государства и религиозных объединений»;	Тест
2.	Государственно-конфессиональные отношения в России в конце XX – начале XXI века.	Знать: основные факты из истории православной, исламской, иудейской, буддийской, католической, протестантской и иных религиозных традиций в России и их взаимоотношений между собой, их правовое положение на разных исторических этапах;	Тест
3.	Межконфессиональный диалог в культурном пространстве России	Знать: положения вероучений данных конфессий в части отношения к иноверцам и взаимодействия с ними; Уметь: адаптировать и применять опыт организации межрелигиозного взаимодействия, наработанный в других регионах Российской Федерации и в зарубежных странах, в своем муниципальном образовании; Владеть: практиками организации межрелигиозного взаимодействия в области социального служения; навыками разрешения конфликтов на религиозной почве.	Дискуссия
4.	Основные положения социальных концепций традиционных конфессий в России	Знать: основополагающие принципы и понятийный аппарат, характеризующий эволюцию свободы совести, вероисповеданий и убеждений, а так же смежных категорий «светское государство», «отношения государства и религиозных объединений»;	Тест
5.	Специфика распространения новых религиозных движений в России.	Знать: положения вероучений основных конфессий в части отношения к иноверцам и взаимодействия с ними;	Тест
6.	Религиозный фактор и конфликты на Северном Кавказе и в Урало-Поволжье	Знать: основные факты из истории православной, исламской, иудейской, буддийской, католической, протестантской и иных религиозных традиций в России и их взаимоотношений между собой, их правовое положение на разных исторических этапах; Уметь: находить в научной литературе исторические и современные примеры успешного взаимодействия представителей различных религиозных традиций; Владеть: навыками анализа церковного (религиозного) права в области взаимодействия с представителями других религиозных традиций;	Дискуссия
7.	Религия и глобализация: тенденции в России и мире	Знать: основополагающие принципы и понятийный аппарат, характеризующий эволюцию свободы совести, вероисповеданий и убеждений, а так же смежных категорий «светское государство», «отношения государства и религиозных объединений»; Уметь: применять практики взаимодействия государства с религиозными объединениями;	Тест

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение обучающимся курсовой работы (проекта) является отдельным видом учебной деятельности. Полученные значения учебного рейтинга обучающихся по курсовой работе (проекту) в баллах переводятся в оценки, выставляемые по шкале, указанной выше.

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 592 с. — 978-5-386-09899-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73141.html">http://www.iprbookshop.ru/73141.html</a>	Электронный ресурс
2.	Конфессия, империя, нация [Электронный ресурс] : религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства / А. Корневский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2012. — 450 с. — 978-5-98379-155-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49438.html">http://www.iprbookshop.ru/49438.html</a>	Электронный ресурс

3.	Религиозные практики в современной России [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Агаджанян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2006. — 400 с. — 5-98379-063-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49495.html">http://www.iprbookshop.ru/49495.html</a>	Электронный ресурс
4.	Кэрол Л. Энвэй Выбравшие иной путь [Электронный ресурс] / Л.Энвэй Кэрол. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2014. — 320 с. — 978-5-906016-20-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70055.html">http://www.iprbookshop.ru/70055.html</a>	Электронный ресурс

## 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8627">http://www.iprbookshop.ru/8627</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16442">http://www.iprbookshop.ru/16442</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Горностаева Л.Г. Мировые религии. Морально-правовой дискурс [Электронный ресурс]: монография/ Горностаева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14487">http://www.iprbookshop.ru/14487</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4	Мишучков А.А. Духовные истоки культуры Оренбуржья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Мишучков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2015. — 347 с. — 978-5-4417-0547-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71271.html">http://www.iprbookshop.ru/71271.html</a>	Электронный ресурс

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
4. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
5. Древлеправославная Поморская Церковь [www.ruvera.ru](http://www.ruvera.ru)
6. Духовное собрание мусульман России [www.dsmr.ru](http://www.dsmr.ru)
7. ИА Интерфакс-религия [www.interfax-religion.ru](http://www.interfax-religion.ru)
8. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
9. Конференция католических епископов России <http://catholic-russia.ru/>
10. Координационный центр мусульман Северного Кавказа [www.kcmsk.ru](http://www.kcmsk.ru)
11. Межрелигиозный совет России <http://interreligious.ru/>
12. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
13. Протестантский портал [www.protestant.ru](http://www.protestant.ru)
14. Русская старообрядческая православная церковь <http://rpsc.ru/>
15. Совет муфтиев России [www.muslim.ru](http://www.muslim.ru)
16. Традиционная буддийская сангха России [www.sangharussia.ru](http://www.sangharussia.ru)
17. Федерация еврейских общин России [www.feor.ru](http://www.feor.ru)
18. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского - <http://iriney.ru/>

19. Центральное Духовное Управление Мусульман России [www.cdum.ru](http://www.cdum.ru)
20. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – [www.elibra.ru](http://www.elibra.ru)

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению

учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению,

адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Авторы: Бачинин И.В. к.п.н, Погорелов С.Т., к.п.н. Старостин А.Н., к. ист. н.,  
Суслонов П.Е., к. филос. н., доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание»**

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 час.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям многонационального российского народа, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, знающего историю края и горной отрасли, способного к преодолению актуальных идейно-мировоззренческих угроз, нравственному совершенствованию и развитию.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные*

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;

- особенности межкультурного разнообразия общества;

- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;

- глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения.

*Уметь:*

- воспринимать межкультурное разнообразие общества;

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- оценивать свои личностные ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;

- приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» приобщение студентов к духовно-нравственным ценностям многонационального российского народа, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, знающего историю края и горной отрасли, способного к преодолению актуальных идейно-мировоззренческих угроз, нравственному совершенствованию и развитию.

Для достижения указанной цели необходимо:

- на основе знания истории горного дела и первого вуза Урала, традиций горной школы воспитать у студентов понимание социальной значимости своей будущей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовности нести за них ответственность;

- сформировать у студентов осознание межкультурного разнообразия российского общества, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- усвоить базовые знания, раскрывающие сущность духовной культуры человека в понимании традиционных для России религий – Православия, Ислама, Иудаизма, Буддизма;

- на основе ознакомления с памятниками религиозной культуры как источником фундаментальных образов и ценностей художественной культуры России раскрыть, освоить и принять базовые национальные ценности, носителями которых являются многонациональный народ России, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные религиозные объединения;

- сформировать готовность к оценке общественных явлений, несущих угрозу духовной безопасности современного социума и противодействию им;

- воспитать у студентов любовь и интерес к истории, базовым национальным нравственным и духовным ценностям, патриотические убеждения.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Компетенция	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной	<i>знать</i>	- особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения;	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели и определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития

нравственности	<i>уметь</i>	- воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - оценивать свои личностные ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной деятельности;	деятельности и планируемых результатов, исходя из принципов исламского вероучения
	<i>владеть</i>	- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей.	

В ходе реализации программы учебной дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» формируются следующие личностные результаты обучающихся:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны (ЛР1).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» является элективной дисциплиной по выбору обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>									
4	144	10	-	-	130	4	-	-	-
<i>Заочная форма обучения</i>									
4	144	16	-	-	119	9	-	-	-

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
1.	История горного дела на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета	4				33
2.	Основы российского пат-	2				33

	риотического самосознания					
3.	Духовно-нравственная культура человека	2				32
4.	Основы духовной и социально-психологической безопасности	2				32
5.	Подготовка к зачету					4
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>				<b>130+4=134</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. работы		
5.	История горного дела на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета	4				29
6.	Основы российского патриотического самосознания	4				29
7.	Духовно-нравственная культура человека	4				29
8.	Основы духовной и социально-психологической безопасности	4				32
5.	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>				<b>128</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

**Раздел 1. История горного дела на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета.** Освоение природных богатств Урала. Становление и развитие горнодобывающей и металлургической промышленности в имперский период. Развитие горной и металлургической промышленности на Урале в XX – начале XXI вв.

Основные этапы развития горной школы на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета.

### **Раздел 2. Основы российского патриотического самосознания**

Патриотизм как понятие и мировосприятие. Уникальность и значимость России в контексте мировой цивилизации. Россия — многонациональная держава. Урал - многонациональный край.

### **Раздел 3. Духовно-нравственная культура человека**

Понятие и структура духовного мира человека. Смысл жизни и традиционные духовно-нравственные ценности. Базовые национальные ценности как универсальное явление.

### **Раздел 4. Основы духовной и социально-психологической безопасности**

Глобальные вызовы современности. Духовная безопасность личности, общества и государства. Зависимости как угроза физическому и душевному здоровью человека.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой); активные (работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий); интерактивные (групповые дискуссии) технологии обучения.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Духовно-нравственная культура и патриотическое воспитание» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка на занятии, зачет.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	История горного дела на Урале. Создание и развитие Уральского государственного горного университета	<i>Знать:</i> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;	тест, дискуссия
2	Основы российского патриотического самосознания	<i>Знать:</i> - особенности межкультурного разнообразия общества; <i>Уметь:</i> - воспринимать межкультурное разнообразие общества; <i>Владеть:</i> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;	тест, дискуссия
3	Духовно-нравственная культура человека	<i>Знать:</i> - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; <i>Уметь:</i> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <i>Владеть:</i> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;	тест, дискуссия
4	Основы духовной и социально-психологической безопасности	<i>Знать:</i> - глобальные вызовы современности и основы духовной безопасности для эффективной защиты от деструктивного влияния на формирование своего мировоззрения; <i>Уметь:</i> - оценивать свои личностные ресурсы и	тест, дискуссия

		эффективно использовать их в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> - приемами теоретической и практической реализации задач духовно-нравственного самовоспитания на основе усвоения и принятия базовых национальных ценностей.	
--	--	---	--

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Личностные результаты обучающихся оцениваются по критериям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
----------	--------------	-------------

1.	Батенев Л.М. Краткая история России. С древнейших времён до конца XX века: учебное пособие для студентов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 282 с.	205
2.	Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — 978-5-7782-2493-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44679.html">http://www.iprbookshop.ru/44679.html</a>	Электрон. ресурс
3.	Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 76 с. — 978-5-7782-2259-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44680.html">http://www.iprbookshop.ru/44680.html</a>	Электрон. ресурс
4.	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] : монография / О. А. Павловская, В. В Старостенко, Л. Н. Владыковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 451 с. — 978-985-08-1359-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10089.html">http://www.iprbookshop.ru/10089.html</a>	Электрон. ресурс
5.	История создания и становления Уральского геологического музея: научное издание / В. В. Филатов [и др.] ; под ред. Ю. А. Поленова. - Екатеринбург : АМБ, 2003. - 276 с. - ISBN 5-8057-0329-7	8
6.	Курашов, В. И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс] : монография / В. И. Курашов, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова ; под ред. Л. Г. Шевчук. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 197 с. — 978-5-7882-1838-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63735.html">http://www.iprbookshop.ru/63735.html</a>	Электрон. ресурс
7.	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24020.html">http://www.iprbookshop.ru/24020.html</a>	Электрон. ресурс
8.	Старостин А.Н. История Отечества: учебное пособие для студентов заочной формы обучения по направлению 480301. Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 116 с.	10
9.	Филатов В. В. "Быть по сему!": очерки истории Уральского государственного горного университета 1914-2014. (1720-1920) [Текст] : [монография] / В. В. Филатов. - Екатеринбург : УГГУ, 2014. - 685 с. : ил., фот. - ISBN 978-5-8019-0349-1	3

## 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Батенев. Л.М. Основы курса отечественной истории : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2010. - 371 с.	111
2.	Козлов, В. В. Психология буддизма [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 209 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18328.html">http://www.iprbookshop.ru/18328.html</a>	Электрон. ресурс
3.	Махов, С. Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33423.html">http://www.iprbookshop.ru/33423.html</a>	Электрон. Ресурс
4.	Мосолова Л. М. Культура Урала. Книга III [Электронный ресурс] / Л. М. Мосолова, В. Л. Мартынов, Н. А. Розенберг ; под ред. Н. А. Розенберг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 174 с. — 978-5-9676-0487-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20330.html">http://www.iprbookshop.ru/20330.html</a>	Электрон. ресурс
5.	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83834.html">http://www.iprbookshop.ru/83834.html</a>	Электрон. ресурс
6.	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс] : монография / Р. С. Тамаев. — Электрон. текстовые данные. —	Электрон. ресурс

### 10.3 Нормативно-правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) - ИПС «КонсультантПлюс»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - ИПС «КонсультантПлюс»
3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" - ИПС «КонсультантПлюс»
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) ИПС «КонсультантПлюс»

### 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

*Ресурсы сети Интернет:*

1. АНО «Просветительский центр» - <https://www.prosvetcentr.ru/>
2. Библиотека исторической литературы - <http://history-fiction.ru>
3. Библиотека Нестор - [libelli.ru/library.htm](http://libelli.ru/library.htm)
4. История Урала от зарождения до наших дней - <http://uralograd.ru/>
5. Культура.рф <https://www.culture.ru/>
6. Межрелигиозный совет России - <http://interreligious.ru/>
7. Наука и образование против террора - <http://scienceport.ru/>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://activities.ursmu.ru/protiv-terrora.html>
9. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви - <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/>
10. Сеть мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
11. Социальная доктрина российских мусульман - <https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/>
12. Ураловед. Портал знатоков и любителей Урала - <https://uraloved.ru/>
13. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
14. Этот день в истории. Всемирная история - [www.world-history.ru](http://www.world-history.ru).
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

15.11.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.ДВ.01.02 КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки:

**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Беляев В.П.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 18.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономический факультет

(название факультета)

Председатель

(подпись)

д.э.н., доц. Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №2 от 20.10.2023

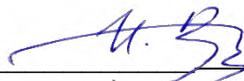
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Гладкова И.В., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «**Коммуникативная культура личности**» согласована с выпускающей кафедрой **теологии**.

Заведующий кафедрой

  
*подпись*

И.В. Бачинин  
*И.О. Фамилия*

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура личности»

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з. е., 144 час.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** формирование ценностного отношения к культурному многообразию мира; способности расширять и обобщать свой личный опыт в межкультурном диалоге.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*универсальные*

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- специфику и пути оптимизации процесса межкультурного взаимодействия;  
- способы совершенствования собственной деятельности на основе критического самоанализа;

*Уметь:*

- адекватно воспринимать и анализировать исторически сформировавшиеся ценностные системы; учитывать в профессиональном взаимодействии этнические, конфессиональные и культурные особенности партнеров;

- оценивать свои личностные ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной деятельности;

*Владеть:*

- навыками эффективного взаимодействия в межкультурных коммуникациях для решения профессиональных задач;

- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникативная культура личности» является формирование ценностного отношения к культурному многообразию мира; способности расширять и обобщать свой личный опыт в межкультурном диалоге.

Для достижения указанной цели необходимо (*задачи курса*):

- ознакомление с этическими нормами межкультурного взаимодействия;
- формирование толерантного отношения к людям других этносов и конфессий;
- развитие навыков эффективного взаимодействия в межкультурных коммуникациях;
- совершенствование способности эффективного использования своих личностных ресурсов в профессиональной деятельности.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты освоения дисциплины «Коммуникативная культура личности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2		3
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>знать</i>	-специфику и пути оптимизации процесса межкультурного взаимодействия; -способы совершенствования собственной деятельности на основе критического самоанализа;	УК-4.1 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия
	<i>уметь</i>	-адекватно воспринимать и анализировать исторически сформировавшиеся ценностные системы; учитывать в профессиональном взаимодействии этнические, конфессиональные и культурные особенности партнеров; - оценивать свои личностные ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной деятельности	
	<i>владеть</i>	-навыками эффективного взаимодействия в межкультурных коммуникациях для решения профессиональных задач; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативная культура личности» является элективной дисциплиной по выбору обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>									
4	144	10	-		130	4			
<i>Заочная форма обучения</i>									
4	144	4	6		119	9			

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1.	Тема 1. Человек как объект культуры	2				26
2.	Тема 2. Личность в системе межкультурного взаимодействия	2				26
3.	Тема 3. Человек как субъект культуры	2				26
4.	Тема 4. Коммуникативные процессы и культурная идентичность	2				26
5.	Тема 5. Культура повседневности в контексте коммуникаций	2				26
6.	Подготовка к зачету					4
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>				<b>130+4=134</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции	практич. занятия	лаборат. работы		
1.	Тема 1. Человек как объект культуры	2	2			23
2.	Тема 2. Личность в системе межкультурного взаимодействия					
3.	Тема 3. Человек как субъект культуры		2			24
4.	Тема 4. Коммуникативные процессы и культурная идентичность	2				24
5.	Тема 5. Культура повседневности в контексте коммуникаций		2			
6.	Подготовка к зачету					9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>119+9=1288</b>

## 5.2. Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Человек как объект культуры

Человек как продукт культуры. Тройственная природа человека: чувственно-эмоциональная, рационально-интеллектуальная, телесно-физическая подсистемы. Понятие личности. Виды и механизмы социализации. Факторы, влияющие на формирование личности: ценности культуры, культурно-исторические факторы, национальные традиции, социальные институты культуры.

### Тема 2. Личность в системе межкультурного взаимодействия

Личностный мир человека. Личность как индивидуальный способ бытия. Общественное и индивидуальное в человеке. Социальная деятельность человека: экономическая, управленческая, эстетическая, образовательная, научная. Социальное поведение. Социальная мобильность. Человек как потребитель культуры. Личность в пространстве массовой культуры. Конформизм и неконформизм. Межкультурная компетентность и культурное взаимопонимание.

### Тема 3. Человек как субъект культуры

Человек как создатель культуры. Языки культуры: роль языка в становлении личности. Человек как транслятор культуры. Коммуникативные качества личности. Культура мышления, рефлексивная культура. Интеллектуальная культура личности. Образованность и интеллигентность. Эстетическая культура личности, эстетический вкус. Роль художественной культуры в формировании духовно-ценностного, чувственно-эмоционального отношения человека к миру. Искусство как форма общения.

### Тема 4. Коммуникативные процессы и культурная идентичность

Инкультурация и аккультурация личности. Понятие идентичности. Менталитет. Мировоззрение. Нравственная культура личности. Национальное, этническое и интернациональное в культуре. Этноцентризм и национализм. Конфессиональная культура человека. Ксенофобия. Толерантность.

### Тема 5. Культура повседневности в контексте коммуникаций

Культура повседневности как совокупность характерных для обыденной жизни людей социальных практик. Хронотоп повседневности. Социальное и физическое пространство повседневности. Время повседневное и неповседневное, структура времени повседневности. Тайм-менеджмент, стратегии и методы эффективной организации личного времени.

Политическое сознание, поведение и культура. Имидж: внешний, поведенческий, речевой в деловой сфере и повседневной жизни. Культура одежды. Дресс-код. Стиль как способ самовыражения и форма коммуникации человека.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой);
- активные (доклад, работа с информационными ресурсами, выполнение тестовых заданий);
- интерактивные (дискуссия).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Коммуникативная культура личности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся*.

Форма контроля самостоятельной работы студентов – доклад, тест, дискуссия, зачет.

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: доклад, тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Тема 1. Человек как объект культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и пути оптимизации процесса межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способы совершенствования собственной деятельности на основе критического самоанализа;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои личностные ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия в межкультурных коммуникациях для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Тест
2	Тема 2. Личность в системе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и пути оптимизации процесса межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способы совершенствования собственной деятельности на основе критического самоанализа;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать и анализировать исторически</li> </ul>	Доклад

		<p>сформировавшиеся ценностные системы; учитывать в профессиональном взаимодействии этнические, конфессиональные и культурные особенности партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои личностные ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия в межкультурных коммуникациях для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</li> </ul>	
3	Тема 3. Человек как субъект культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и пути оптимизации процесса межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способы совершенствования собственной деятельности на основе критического самоанализа;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать и анализировать исторически сформировавшиеся ценностные системы; учитывать в профессиональном взаимодействии этнические, конфессиональные и культурные особенности партнеров;</li> <li>- оценивать свои личностные ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия в межкультурных коммуникациях для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</li> </ul>	Доклад
4	Тема 4. Коммуникативные процессы и культурная идентичность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и пути оптимизации процесса межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способы совершенствования собственной деятельности на основе критического самоанализа;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать и анализировать исторически сформировавшиеся ценностные системы; учитывать в профессиональном взаимодействии этнические, конфессиональные и культурные особенности партнеров;</li> <li>- оценивать свои личностные ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия в межкультурных коммуникациях для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</li> </ul>	Дискуссия
5	Тема 5. Культура повседневности в контексте коммуникаций	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и пути оптимизации процесса межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способы совершенствования собственной деятельности на основе критического самоанализа;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать и анализировать исторически сформировавшиеся ценностные системы; учитывать в профессиональном взаимодействии этнические, конфессиональные и культурные особенности партнеров;</li> </ul>	Доклад

	<p>- оценивать свои личностные ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной деятельности;  <i>Владеть:</i>  - навыками эффективного взаимодействия в межкультурных коммуникациях для решения профессиональных задач;  - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>	
--	--	--

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Маховская, О. И. Коммуникативный опыт личности / О. И. Маховская. — Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 253 с. — ISBN 978-5-9270-0193-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15540.html">http://www.iprbookshop.ru/15540.html</a>	Эл. ресурс

2	Немец Г. Н. Коммуникативные основы деловой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Немец Г. Н. Краснодар : Южный институт менеджмента, - 2012. 107 с. ISBN 2227-8397[Электронный ресурс] IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9592.html">http://www.iprbookshop.ru/9592.html</a>	Эл. ресурс
3	Трофимов М. Ю. Основы коммуникативной культуры: учебное пособие / М. Ю. Трофимов. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2017. –184 с. – ISBN 978-5-8114-2535-8. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92672">https://e.lanbook.com/book/92672</a>	Эл. ресурс
5	Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. —ISBN 978-5-4475-5689. Текст : электронный. Режим доступа.: – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211</a>	Эл. ресурс

## 10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ветошкина Т.А., Шнайдер Н. В. Организационное поведение: учебное пособие для всех специальностей и форм обучения / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2013. - 395 с. - Библиогр.: с. 388-394	20
2	Галкин А.А. Публичная сфера и культура толерантности. - М., 2002. Электронный текст: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21413577">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21413577</a>	Эл. ресурс
3.	Капкан М.В. Культура повседневности [учебное пособие] УрФУ: Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2016. — 110 с. [электронный текст] Режим доступа <a href="https://elar.urfu.ru">https://elar.urfu.ru</a>	Эл. ресурс
3	Колмогорова Л. А.Формирование коммуникативной компетентности личности :учебное пособие / Л. А. Колмогорова. –Барнаул : АлтГПУ, 2015. –2 05 с.ISBN978–5–88210–792–4 [Электронный ресурс] <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova.pdf</a>	Эл. ресурс
4	Садовская, В. С., Ремизов В. А. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /, — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 209 с. — Серия: Бакалавр. ISBN 978-5-9916-8672-3 Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015427.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015427.html</a>	Эл. ресурс
5	Толерантность. Общ. Ред. М.П. Мчедлова. - М.: Изд-во «Республика», 2004. [Электронный ресурс] <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php</a>	Эл. ресурс

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

### *Ресурсы сети Интернет:*

№ п/п	Наименование	URL
2	ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36737">http://www.iprbookshop.ru/36737</a>
4	Образовательный портал Конспект.ru	<a href="https://koncept.ru/metodicheskaya-kopilka/obrazovatelnye-tehnologii/2143-master-klass-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya.html">https://koncept.ru/metodicheskaya-kopilka/obrazovatelnye-tehnologii/2143-master-klass-razvitie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya.html</a>
5	Psychology.ru - Психология на русском языке: новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения	<a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a>

### *Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

2. Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики):  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#)

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:  
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному

обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.В.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Направление подготовки:

**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):

**Православная теология**

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры  
Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

  
Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

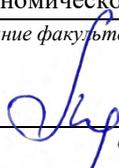
Протокол № 1 от 10.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией  
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

  
Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №2 от 20.10.2023

(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Рабочая программа дисциплины «Технологии интеллектуального труда» согласована с выпускающей кафедрой: **Теологии.**

Заведующий кафедрой  И.В. Бачинин  
*подпись* *И.О. Фамилия*

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии интеллектуального труда»

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з. е., 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные*

- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации;

- различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе;

- принципы научной организации интеллектуального труда;

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы организации и методы самостоятельной работы;

- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- современные технологии работы с учебной информацией;

- рекомендации по написанию работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

*Уметь:*

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

*Владеть:*

- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

- приемами научной организации интеллектуального труда;

- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами

- приемами и методами рационального использования времени;

- современными технологиями работы с учебной информацией;

- навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда» является формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Изучение данной дисциплины способствует саморазвитию и самореализации магистрантов, а также позволяет им использовать личностный творческий потенциал в эффективном построении коммуникаций профессиональной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- освоение конкретных приёмов повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения;
- овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать компоненты обучения: мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- освоение приёмов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Технологии интеллектуального труда» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6: способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	знать	-основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации; -различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; -дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе -принципы научной организации интеллектуального труда -особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; -основы организации и методы самостоятельной работы, -приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели и определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
		процессе с учетом ограничений здоровья;	
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</li> <li>- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);</li> <li>- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);</li> <li>- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>-использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>-составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;</li> <li>-осуществлять выбор направления и обосновывать тему научного исследования;</li> <li>-рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> </ul>	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;</li> <li>-приемами научной организации интеллектуального труда;</li> <li>-навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов</li> <li>-навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами</li> <li>-приемами и методами рационального использования времени.</li> </ul>	
	знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-современные технологии работы с учебной информацией;</li> <li>-рекомендации по написанию работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);</li> </ul>	
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>-представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> </ul>	
владеть	-современными технологиями работы с	УК-6.2 Использует инструменты непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	учебной информацией; - навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.	

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
2	72	18	18		32	4			
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		64	+			

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
<b>Раздел 1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии</b>						
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	2	2			4
2	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	2	2			4
3	Дистанционные образовательные технологии	1	1			4
<b>Раздел 2. Основы интеллектуального труда</b>						
4	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	3	3			4
5	Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной	2	2			4

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
	деятельности человека					
6	Самообразование и самостоятельная работы студента – ведущая форма умственного труда	2	2			3
7	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	2	2			3
8	Организация научно-исследовательской работы	2	2			3
9	Тайм-менеджмент	2	2			3
10	<b>Подготовка к зачету</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>32+4=36</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
<b>Раздел 1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии</b>						
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями					7
2	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	2	2			7
3	Дистанционные образовательные технологии					7
<b>Раздел 2. Основы интеллектуального труда</b>						
4	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества					7
5	Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека					7
6	Самообразование и самостоятельная работы студента – ведущая форма умственного труда	2	2			7
7	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов					7
8	Организация научно-исследовательской работы					7
9	Тайм-менеджмент					8
10	<b>Подготовка к зачету</b>					<b>+</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### *Раздел 1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии*

**Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями.**

Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии.

## **Тема 2. Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)**

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Телевизионное увеличивающее устройство. Назначение и возможности читающей машины. Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы. Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ невидимого доступа информации. Ассистивные тифлотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. Использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. Аудио и видеотехнические средства. Специальные возможности операционных систем. Ассистивные сурдотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

### **Тема 3. Дистанционные образовательные технологии**

Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов.

## **Раздел 2. Основы интеллектуального труда**

### **Тема 4. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества**

Система образования, ее структура и основные задачи. Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании. Образовательная среда вуза. Основные структурные подразделения вуза и их назначение. Специфика адаптации к обучению в вузе лиц с ОВЗ и инвалидов.

Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.

### **Тема 5. Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности**

Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: личностный компонент, мотивационно - потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент, эстетический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда, специфика учебной деятельности студента с ОВЗ и инвалидов. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.

Организация учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Формы и методы проверки знаний студентов. Методы совершенствования познавательной активности студентов. Общеучебные умения – основа познавательной компетентности студентов.

Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда.

Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов). Рационализация памяти. Техника запоминания.

#### **Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда.**

Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Научные основы организации самостоятельной работы студентов Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Технологии самоорганизации - текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях. Особенности подготовки к семинарским, практическим занятиям, в т. ч. в интерактивной форме. Технологии групповых обсуждений.

#### **Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов**

Информационное обеспечение изучения дисциплин в вузе. Основные навыки информационной деятельности в период обучения в вузе. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии работы с текстами. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Техника быстрого чтения. Реферирование. Редактирование. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Особенности работы с электронной информацией.

#### **Тема 8. Организация научно-исследовательской работы**

Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузе. Организация научной работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Методологические основы научных исследований. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Развитие учебно-исследовательских умений и исследовательской культуры студента. Письменные научные работы. Техника подготовки работы. Методика работы над содержанием. Структура работы в научном стиле. Особенности подготовки структурных частей работы. Требования к изложению материала в научной работе. Правила оформления. Особенности подготовки к защите научных работ. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализация учебной информации; использование информационных и телекоммуникационных технологий.

#### **Тема 9. Тайм-менеджмент**

Время и принципы его эффективного использования. Рациональное планирование времени. Ознакомление с основами планирования времени. Приемы оптимизации распределения времени.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, выполнение тестовых заданий и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание и пр.).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Технологии интеллектуального труда» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся*.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачёт (тест, практико-ориентированное задание).

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль* знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, доклад, творческое задание.

№ п/п	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	<i>Знать:</i> - особенности социального взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья; <i>Уметь:</i> - организовывать собственное социальное взаимодействие в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья; <i>Владеть:</i> - навыками реализации социального взаимодействия в коллективе с учетом ограниченных возможностей здоровья;	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
2	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	<i>Знать:</i> - требования, предъявляемые к организации инклюзивной профессиональной и социальной деятельности; <i>Уметь:</i> - выстраивать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов с учетом их поведенческих особенностей; <i>Владеть:</i> - навыками реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, с лицами из числа инвалидов	Тест, практико-ориентированное задание
3	Дистанционные образовательные технологии	<i>Знать:</i> - особенности делового коммуникативного взаимодействия студента, имеющего ограниченные возможности здоровья;	Тест, практико-ориентированное задание

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять инклюзивную социальную деятельность</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственное деловое коммуникативное взаимодействие с учетом ограниченных возможностей здоровья; навыками осуществления инклюзивной социальной деятельности</li> </ul>	задание, творческое задание
4	Особенности интеллектуального труда.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную интеллектуальную деятельность в соответствии с принципами научной организации интеллектуального труда</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами научной организации интеллектуального труда</li> </ul>	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание
5.	Развитие интеллекта в онтогенезе	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственный интеллектуальный труд на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях, с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления информации в соответствии с учебными задачами;</li> </ul>	Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание
6	Самообразование и самостоятельная работа студента	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и методы самостоятельной работы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать типовые способы и методы самостоятельной работы под конкретные социальные условия с учетом имеющихся ресурсов;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самостоятельной работы с учетом конкретных социальных условий и имеющихся ресурсов</li> </ul>	Тест, опрос, практико-ориентированное задание
7	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности личности людей с ограниченными возможностями здоровья, с лиц из числа инвалидов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную интеллектуальную деятельность с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами преобразования информации в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений</li> </ul>	Тест, опрос, практико-ориентированное задание

8	Организация научно-исследовательской работы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности поведения людей с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа инвалидов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственный интеллектуальный труд с учетом ограничений здоровья;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами поиска, выбора информации;</li> </ul>	Тест, опрос, практико-ориентированное задание, творческое задание
9	Тайм-менеджмент	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками тайм-менеджмента и рационального использования физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> </ul>	Тест, опрос, практико-ориентированное задание, творческое задание

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61648.html">http://www.iprbookshop.ru/61648.html</a>	Эл. ресурс
2.	Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — 978-5-88267-358-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21093.html">http://www.iprbookshop.ru/21093.html</a>	Эл. ресурс
3.	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2000. — 400 с. <a href="https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html">https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html</a> — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4.	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] под ред. В.И. Лубовского. — М.: Академия, 2015. — 464 с <a href="http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf">http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf</a> — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

### 10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова. — 2-е изд., доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 272 с.	41
2	Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62066.html">http://www.iprbookshop.ru/62066.html</a>	Эл. ресурс
3	Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55906.html">http://www.iprbookshop.ru/55906.html</a>	Эл. ресурс
4	Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75273.html">http://www.iprbookshop.ru/75273.html</a>	Эл. ресурс

5	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>	Эл. ресурс
6	Сапух Т.В. Формирование читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Сапух. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1502-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69966.html">http://www.iprbookshop.ru/69966.html</a>	Эл. ресурс

### 10. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. «О социальной защите инвалидов в РФ» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

### 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ Ресурсы сети Интернет:

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
3. Международная организация труда (МОТ) – Режим доступа: <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
4. Российский правовой портал – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
5. Социальная психология и общество. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/](https://psyjournals.ru/social_psy/)
6. Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. – Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»
- Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

### 12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

### **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;  
для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;  
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.В.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:  
**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

год набора: 2024

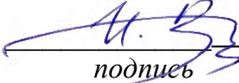
Одобрена на заседании кафедры  
Управления персоналом  
*(название кафедры)*  
Зав. кафедрой Ветошн  
*(подпись)*  
Ветошкина Т.А.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол № 1 от 10.09.2023  
*(Дата)*

Рассмотрена методической комиссией  
Инженерно-экономического факультета  
*(название факультета)*  
Председатель Мочалова  
*(подпись)*  
Мочалова Л.А.  
*(Фамилия И.О.)*  
Протокол №2 от 20.10.2023  
*(Дата)*

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Рабочая программа дисциплины «**Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности**» согласована с выпускающей кафедрой: **Теологии.**

Заведующий кафедрой  И.В. Бачинин  
*подпись* *И.О. Фамилия*

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з. е., 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные*

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;
- требования и правила эффективного публичного выступления;
- принципы толерантного отношения к людям;
- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде;
- правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы;
- правила конструктивного совместного решения проблем;

*Уметь:*

- анализировать процесс делового взаимодействия;
- применять вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;
- организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами;
- выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

*Владеть:*

- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации при учёте собственных особенностей общения;
- навыками самоанализа в сфере коммуникации;
- навыками публичной коммуникации;
- навыками толерантного поведения в коллективе;
- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний;
- механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде;
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Изучение данной дисциплины способствует формированию коммуникативной компетентности у магистрантов, которая позволит им эффективно решать задачи профессиональной деятельности, применяя коммуникативные технологии, а также руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развитие адекватного представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;</li><li>- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации;</li><li>- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;</li><li>- методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;</li><li>- требования и правила эффективного публичного выступления;</li><li>- принципы толерантного отношения к</li></ul>	УК-4.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;</li> <li>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы;</li> <li>- правила конструктивного совместного решения проблем;</li> </ul>	
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс делового взаимодействия;</li> <li>- применять вербальные и невербальные средства коммуникации;</li> <li>- использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;</li> <li>- организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами;</li> <li>- выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию;</li> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</li> <li>- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;</li> <li>- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;</li> <li>- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации;</li> </ul>	

Код и наименование компетенции	Результаты обучения		Код и наименование индикатора достижения компетенции
		адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	
	<i>владе ть</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации при учёте собственных особенностей общения;</li> <li>- навыками самоанализа в сфере коммуникации;</li> <li>- навыками публичной коммуникации;</li> <li>- навыками толерантного поведения в коллективе;</li> <li>- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- навыками адекватного отношения к собственным особенностям;</li> <li>- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний;</li> <li>- механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде;</li> <li>- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.</li> </ul>	

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

### **4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
2	72	18	18		32	4			
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		64	4			

### **5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

## 5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	2	2			4
2	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	2	2			4
3	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	2	2			4
4	Эффективное общение	2	2			4
5	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	2	2			4
6	Способы психологической защиты	2	2			3
7	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	2	2			3
8	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	2	2			3
9	Формы, методы, технологии самопрезентации	2	2			3
10	<b>Подготовка к зачету</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>32+4=36</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации					7
2	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации					7
3	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	2	2			7
4	Эффективное общение					7
5	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации					7
6	Способы психологической защиты					7
7	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации					7
8	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	2	2			7
9	Формы, методы, технологии					8

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
	самопрезентации					
10	Подготовка к зачету					+
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации**

Роль коммуникаций в жизни человека. Межличностное общение как предмет научного познания. Структура общения. Общение людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Средства, виды, функции коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении.

### **Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации**

Деловое общение: содержание, цель, функции. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения.

### **Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации**

Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы.

### **Тема 4. Эффективное общение**

Условия эффективного общения. Восприятие и понимание человека человеком. Типичные ошибки первого впечатления. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Принципы построения успешного межличностного общения.

### **Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации**

Основные причины конфликтов в межличностном общении. Барьеры общения в условиях образовательной среды. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Барьер речи. Способы организации взаимодействия, пути решения конфликтов.

### **Тема 6. Способы психологической защиты**

Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.

### **Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации**

Понятие о группе и коллективе. Структура и виды группы. Факторы сплоченности коллектива. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Виды и формы взаимодействия. Обособление. Диктат. Подчинение. Вызов. Выгода. Соперничество. Сотрудничество. Взаимодействие. Взаимопонимание.

### **Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов**

Основные подразделения и сотрудники образовательной организации, в том числе, занимающиеся вопросами сопровождения учебы студентов-инвалидов. Организация учебного процесса в образовательной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования. Формы, виды учебных занятий. Основные трудности и проблемы, встречающиеся у студентов-инвалидов в процессе обучения. Пути

их решения.

### **Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации**

Самопрезентация как управление впечатлением. Виды презентаций. Психологические особенности и этапы подготовки публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, выполнение тестовых заданий и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания и пр.);
- интерактивные (кейс-задачи и др.).

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

## **8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, кейс-задача.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	<i>Знать:</i> - теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации <i>Уметь:</i> - анализировать процесс делового взаимодействия <i>Владеть:</i> - навыками анализа процесса делового взаимодействия	Тест, практико-ориентированное задание
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	<i>Знать:</i> - принципы толерантного отношения к людям; <i>Уметь:</i> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Опрос, практико-ориентированное задание

		различия; <i>Владеть:</i> - навыками толерантного поведения в коллективе;	
3.	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	<i>Знать:</i> -функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; -современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; <i>Уметь:</i> - применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;	Тест, практико-ориентированное задание
4.	Эффективное общение	<i>Знать:</i> - методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах <i>Уметь:</i> - организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами <i>Владеть:</i> - языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;	Опрос, практико-ориентированное задание
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	<i>Знать:</i> - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; <i>Уметь:</i> - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни так и вне ее; <i>Владеть:</i> - способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;	Тест, практико-ориентированное задание
6.	Способы психологической защиты	<i>Знать:</i> - возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; <i>Уметь:</i> - осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; <i>Владеть:</i> - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний	Опрос, кейс-задача
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях организации	<i>Знать:</i> -правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы;	Опрос, кейс-задача

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде</li> </ul>	
8.	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила конструктивного совместного решения проблем;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива</li> </ul>	Опрос, практико-ориентированное задание
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и правила эффективного публичного выступления</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа в сфере коммуникации; навыками публичной коммуникации.</li> </ul>	Опрос, практико-ориентированное задание

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	

0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено
------	---------------------	------------

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47297.html">http://www.iprbookshop.ru/47297.html</a>	Эл. ресурс
2	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61357.html">http://www.iprbookshop.ru/61357.html</a>	Эл. ресурс

### 10.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61357.html">http://www.iprbookshop.ru/61357.html</a>	Эл. ресурс
2	<i>Емельянова Е.А.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 122 с. — 978-5-4332-0185-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72086.html">http://www.iprbookshop.ru/72086.html</a>	Эл. ресурс

### 10.3. Нормативные правовые акты

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

## **11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Ресурсы сети Интернет:*

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Национальный психологический журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Социальная психология и общество. Режим доступа: [http://psyjournals.ru/social\\_psy](http://psyjournals.ru/social_psy)

Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. Режим доступа: <http://www.apa.org/pubs/journals/psp/index.aspx>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования:

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

## **12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

## **13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому  
вопросам

С.А. Упоров  
15.11.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.В.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Направление подготовки:  
**48.04.01 Теология**

Направленность (профиль):  
**Православная теология**

год набора: 2024

Одобрена на заседании кафедры  
Управления персоналом

(название кафедры)

Зав. кафедрой

*Ветош*

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 1 от 10.09.2023

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией  
Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

*Мочалова*

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол 1 от 13.09.2022

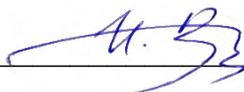
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н.

Рабочая программа дисциплины «**Социальная адаптация и социальная защита**» согласована с выпускающей кафедрой теологии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



И.В. Бачинин

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита»**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з. е., 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

*универсальные*

- способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6).

**Результат изучения дисциплины:**

*Знать:*

- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

- механизмы социальной и профессиональной адаптации;

- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

- личностные психологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения;

*Уметь:*

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

-осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;

-планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;

- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности; навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления.

*Владеть:*

- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при

общении и взаимодействии;

- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний;

- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности;

- навыками применения методов анализа и выявления специфики

функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;

- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- навыками толерантного поведения в коллективе;

- механизмами конформного поведения и согласованности действий;

- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- правовыми механизмами при защите своих прав.

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» является формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Изучение данной дисциплины способствует саморазвитию и самореализации магистрантов, которое позволит им, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, руководить профессиональным коллективом.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» и формируемые у обучающихся компетенции определены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Формируемые компетенции и результаты обучения

Компетенция	Результаты обучения		Индикаторы
УК-6: - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- механизмы социальной и профессиональной адаптации;</li><li>- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;</li><li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;</li><li>- личностные психологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;</li><li>- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;</li><li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li></ul>	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели и определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.

Компетенция	Результаты обучения		Индикаторы
		<p>- правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения;</p>	
	уметь	<p>- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; -осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;</p>	
	владеет	<p>- навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; - навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - правовыми механизмами при защите своих прав.</p>	
	знать	<p>- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p>	<p>УК-6.2 Использует инструменты непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
	уметь	<p>-планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии; - навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности; навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их</p>	

Компетенция	Результаты обучения		Индикаторы
		осуществления.	
	владеет	- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; -навыками толерантного поведения в коллективе; - механизмами конформного поведения и согласованности действий;	
	знать	- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере; - методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;	УК-6.3 Адекватно определяет свою самооценку.
	уметь	- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;	
	владеет	- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии; - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; -навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности;	

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная адаптация и социальная защита» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Трудоемкость дисциплины								Контрольные и иные работы	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очно-заочная форма обучения</i>									
2	72	16	16		36	4			
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4		64	+			

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1 Тематический план изучения дисциплины**

Для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практическо й подготовки	Самостояте льная работа
		лекци и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
1	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	6	6			12
2	Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	6	6			12
3	Основы социально-правовых знаний. Социальная защита инвалидов	4	4			12
4	<b>Подготовка к зачету</b>					<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>36+4=40</b>

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			В т.ч.в форме практическо й подготовки	Самостояте льная работа
		лекц ии	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.		
1	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	2	2			21
2	Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	2	2			21
3	Основы социально-правовых знаний. Социальная защита инвалидов					22
4	<b>Подготовка к зачету</b>					<b>+</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>

## 5.2 Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека**

Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни и профессиональной деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

### **Тема 2. Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие**

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

### **Тема 3. Основы социально-правовых знаний. Социальная защита инвалидов**

Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения личности.

Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой, выполнение тестовых заданий и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклад, практико-ориентированное задание, творческое задание и пр.).

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся.*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Формы и методы текущего контроля:* экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий.

Оценочные средства: опрос, тест, практико-ориентированное задание, доклад, творческое задание.

№ n/n	Тема	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;</li> <li>- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;</li> <li>- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;</li> <li>- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.</li> </ul>	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
2.	Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;</li> <li>-планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;</li> </ul>	Тест, практико-ориентированное задание, творческое задание

		<p>способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности; навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;</li> </ul>	
3.	<p>Основы социально-правовых знаний. Социальная защита инвалидов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;</li> <li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;</li> <li>- личностные психологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;</li> <li>- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений;</li> <li>- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, состояния;</li> <li>- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;</li> <li>- составлять необходимые документы правового</li> </ul>	<p>Тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание</p>

	<p>характера;  <i>Владеть:</i>  -навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; -навыками толерантного поведения в коллективе;  - механизмами конформного поведения и согласованности действий;  - навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;  - правовыми механизмами при защите своих прав.</p>	
--	--	--

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений и промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен / зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ветошкина Т.А., Шнайдер Н.В., Полянок О.В. Социология и психология управления. Екатеринбург, 2013.	80
2	Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24911.html">http://www.iprbookshop.ru/24911.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студентов неюридических направлений подготовки / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 357 с. — 978-5-4365-0890-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61634.html">http://www.iprbookshop.ru/61634.html</a>	Эл. ресурс
4	Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72361.html">http://www.iprbookshop.ru/72361.html</a>	Эл. ресурс
5	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.iprbookshop.ru/71051.html</a>	Эл. ресурс
6	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с. <a href="https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html">https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html</a> — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

## 10.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7393.html">http://www.iprbookshop.ru/7393.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Основы права [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Гущина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — 978-5-94201-716-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77116.html">http://www.iprbookshop.ru/77116.html</a>	Эл. ресурс
3	Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75597.html">http://www.iprbookshop.ru/75597.html</a>	Эл. ресурс
4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>	Эл. ресурс
5	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36853.html">http://www.iprbookshop.ru/36853.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
6	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.] под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2015. – 464 с <a href="http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf">http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf</a> — ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

### 10.3. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

3. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

### 11 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>

2. Международная организация труда (МОТ) –Режим доступа: <http://www.ilo.org>

3. Российский правовой портал – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Социальная психология и общество. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/](https://psyjournals.ru/social_psy/)

5. Journal of Personality and Social Psychology / Журнал психологии личности и социальной психологии. – Режим доступа: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp>

*Информационные справочные системы:*

1. ИПС «КонсультантПлюс»

*Современные профессиональные базы данных:*

1. E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

2. Scopus: база данных рефератов и цитирования: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

### 12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО), ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

### 13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой

учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **14 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При реализации данной дисциплины (модуля) используются различные образовательные технологии (в том числе дистанционные) с учётом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательные технологии используются во всех основных видах учебной работы по дисциплине (модулю) (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учётом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дисциплины (модуля) конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (конкретные формы и процедуры) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) устанавливается ФГБОУ ВО «УГГУ» самостоятельно с учётом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных актах университета.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление индивидуальных графиков проведения текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Учебно-методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставляются в формах с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей к восприятию информации.

Освоение дисциплины (модуля) и проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривает (в случае необходимости) использование специальных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, могут использоваться собственные технические средства.

Каждый обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения при необходимости будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УГГУ с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в данной рабочей программе дисциплины (модуля) и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.